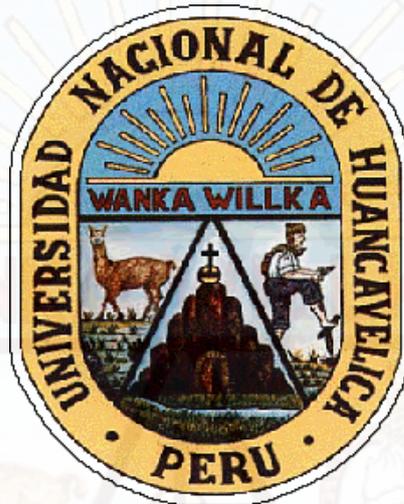


“AÑO DE LA INTEGRACION NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE LA REGIÓN JUNÍN
EN EL AÑO LECTIVO 2017**

PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

FERNANDO EDER CASO ORIHUELA
JAIME PEDRO SANTIVAÑEZ NATEROS

HUANCVELICA PERÚ
2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 02 días del mes de diciembre del año 2017 a horas 9:00 a.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva
SECRETARIO: Dr. Hugo Augusto Carlos Yargali
VOCAL: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designados con la resolución N° 1521-2012-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado Uso de las TIC en docentes de la Region Junin en el año lectivo 2012

Siendo los autores (es)

Caso Orihuela, Fernando Eder
Santivañez Nateros, Jaime Pedro

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Caso Orihuela, Fernando Eder

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Santivañez Nateros, Jaime Pedro

APROBADO POR Mayoría

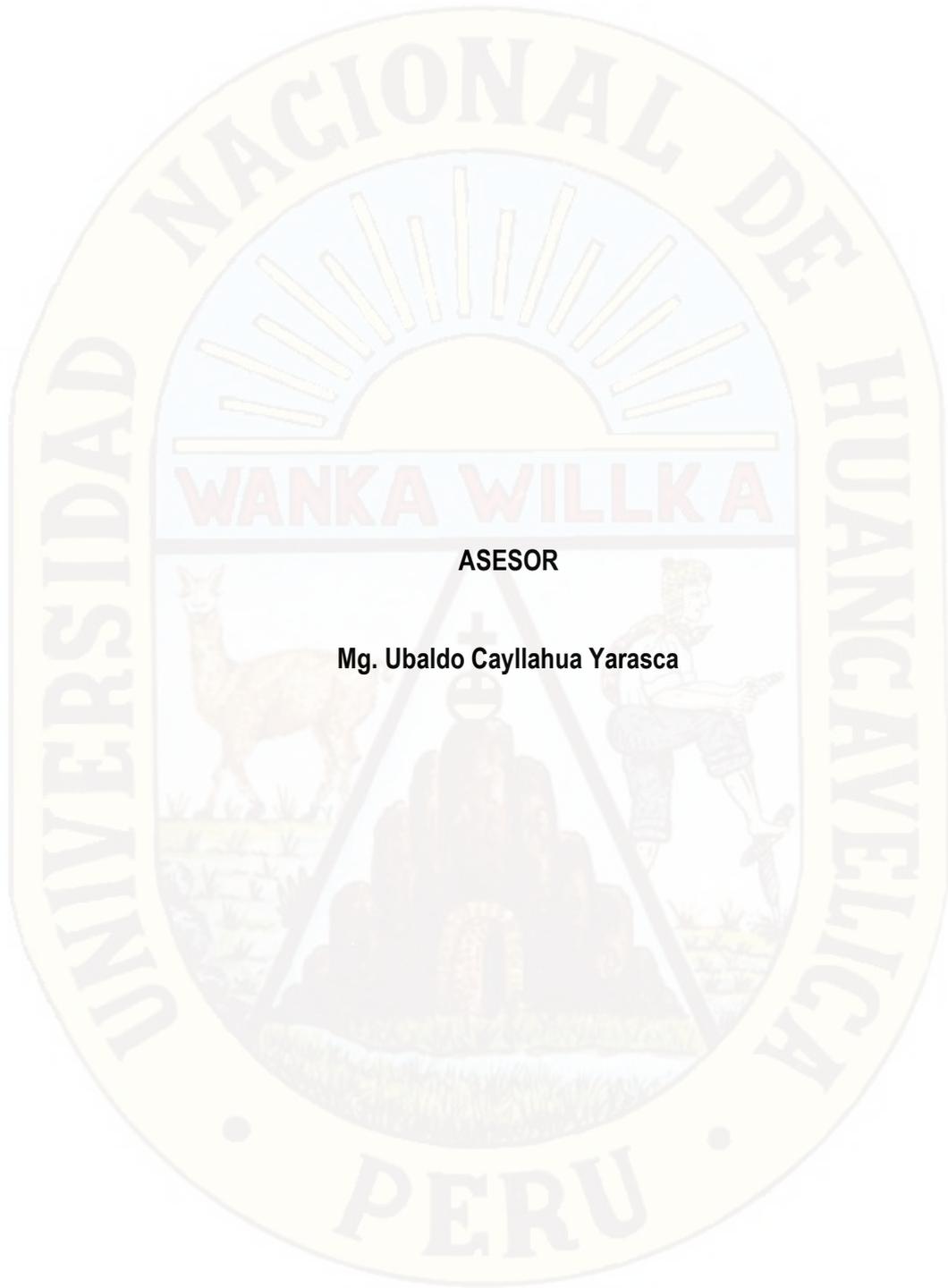
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

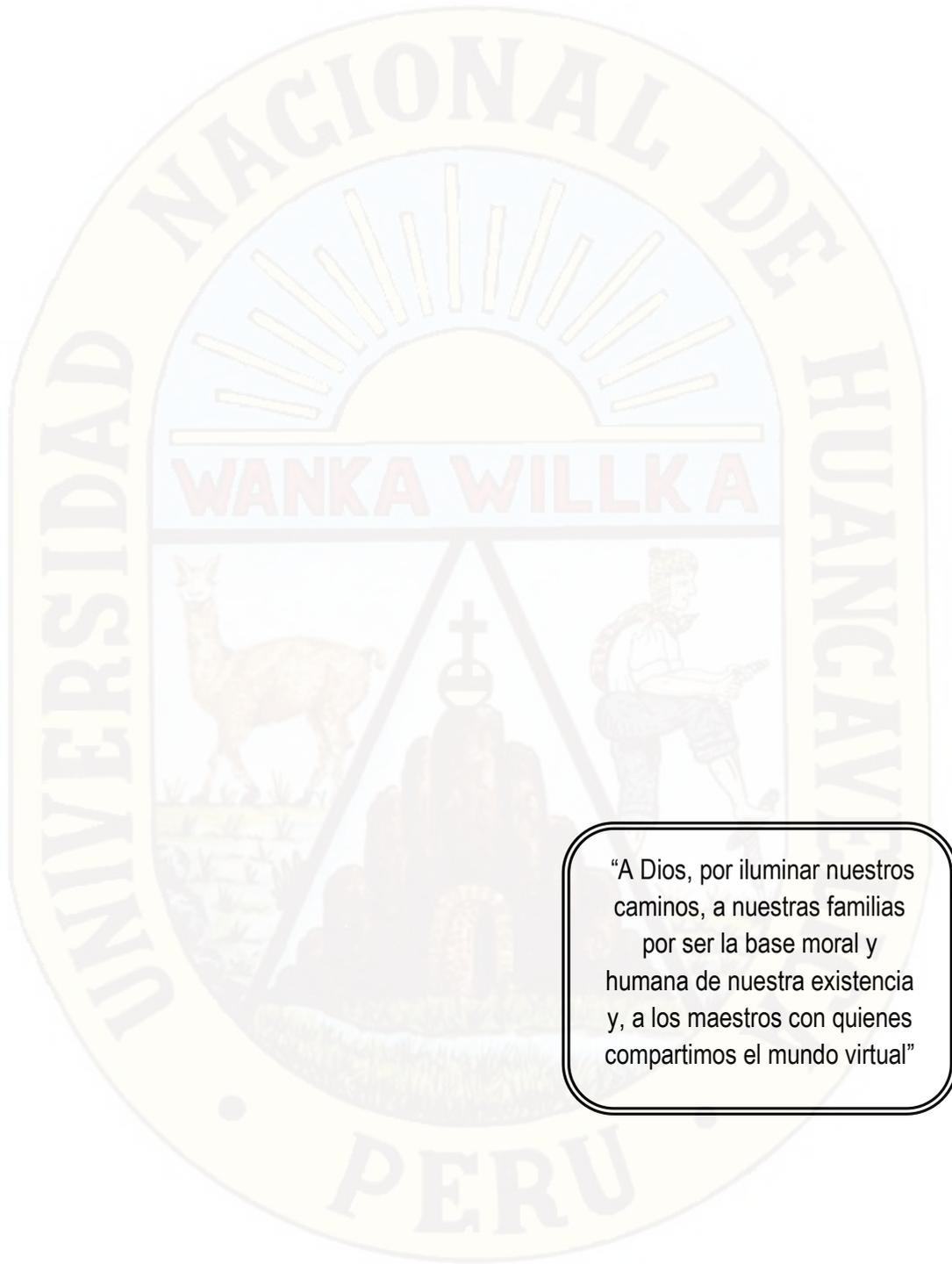
SECRETARIO

VOCAL



ASESOR

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca



“A Dios, por iluminar nuestros caminos, a nuestras familias por ser la base moral y humana de nuestra existencia y, a los maestros con quienes compartimos el mundo virtual”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
ASESOR.....	ii
DEDICATORIA:.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I	
PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación de problema.....	4
1.3. Objetivo.....	4
1.3.1. General.....	4
1.3.2. Específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.5. Limitaciones.....	5
1.5.1. Limitación espacial.....	5
1.5.2. Limitación temporal.....	6
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. A nivel internacional.....	7
2.1.2. A nivel nacional.....	11
2.1.3. A nivel local.....	14
2.2. Bases teóricas:.....	15
2.2.1. Tecnologías de información y comunicación.....	15
A. Uso de las TIC en educación.....	16
2.3. Hipótesis.....	19

2.3.1.	General	19
2.4.	Variable de estudio.....	19
2.4.1.	Identificación de la variable.....	19
2.4.2.	Operacionalización de la variable.....	20
2.5.	Definición de términos	21
2.5.1.	Uso de TIC	21
2.5.2.	Docente	22
CAPITULO III		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		24
3.1.	Ámbito de estudio.....	24
3.2.	Tipo de investigación	24
3.3.	Nivel de investigación	24
3.4.	Método de Investigación	24
3.5.	Diseño de investigación	25
3.6.	Población, Muestra, Muestreo.....	25
3.6.1.	Población	25
3.6.2.	Muestra.....	25
3.6.3.	Muestreo	26
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
3.8.	Procesamiento de Recolección de Datos	26
3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	26
CAPITULO IV		
RESULTADOS		27
4.1.	Presentación de Resultados	27
4.1.1.	Variable: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación	27
4.1.1.1.	Sobre Formación Docente.....	27
4.1.1.2.	Sobre Acceso a las TIC.....	37
4.1.2.	Resultados por puntaje total	41
4.1.3.	Prueba de hipótesis	44
4.2.	Discusión	46
CONCLUSIONES		48
RECOMENDACIONES		49

BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS	52



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Sobre si a los docentes les interesa las TIC.....	27
Cuadro N° 2: Sobre si a los docentes conocen la terminología relacionada con las TIC.	28
Cuadro N° 3: Sobre si a los docentes utilizan la computadora, para realizar la sesión de clase....	28
Cuadro N° 4: Sobre si a los docentes utilizan la laptop para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	29
Cuadro N° 5: Sobre si a los docentes utilizan la Tablet.	29
Cuadro N° 6: Sobre si a los docentes utilizan el celular.	30
Cuadro N° 7: Sobre si a los docentes utilizan el Smartv	30
Cuadro N° 8: Sobre si a los docentes instalan software en la computadora.	31
Cuadro N° 9: Sobre si a los docentes consideran el uso del Microsoft Office.	31
Cuadro N° 10: Sobre si a los docentes acceden o navegan por internet.	32
Cuadro N° 11: Sobre si los docentes utilizan el correo electrónico.	33
Cuadro N° 12: Sobre si los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico reforzando sus conocimientos, de esta manera se trabaja vía online.....	33
Cuadro N° 13: Sobre si los docentes utilizan los chats.	34
Cuadro N° 14: Sobre si los docentes utilizan los chats videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros.	34
Cuadro N° 15: Sobre si los docentes utilizan el msm App, para sus actividades.	35
Cuadro N° 16: Sobre si los docentes utilizan el Skype para realizar actividades.	35
Cuadro N° 17: Sobre si el público utiliza el área a dictar en el blog	36
Cuadro N° 18: Sobre si los docentes utilizan el portal de Perú Educa.	37
Cuadro N° 19: Sobre si los docentes utilizan las experiencias en TIC.	37
Cuadro N° 20: Sobre si los docentes utilizan las experiencias en TIC. Facilita el trabajo como docente.....	38
Cuadro N° 21: Sobre si el docente motiva a los colegas del área.....	38
Cuadro N° 22: Sobre si el uso de las TIC, sirven para mejorar competencias informáticas.	39
Cuadro N° 23: Sobre si la institución educativa tiene computadoras y acceso a internet.	39
Cuadro N° 24: Sobre si el aula o taller cuenta con computadoras.	40
Cuadro N° 25: Sobre si es fácil de acceder a redes o comunidades sociales.	40
Cuadro N° 26: Sobre si las Instituciones Educativas motivan a la comunidad educativa para acceder a portales educativas.	41
Cuadro N° 27: escala de valoración de los puntajes en niveles.	41
Cuadro N° 28: Puntajes obtenidos de la encuesta sobre el Uso de las TIC en docentes de la Región Junín, periodo lectivo 2017.....	42
Cuadro N° 29: Resultados estadísticos de la encuesta sobre el Uso de las TIC en docentes de la Región Junín, periodo lectivo 2017.....	42
Cuadro N° 30: cuadro de barras de los puntajes obtenidos sobre uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en Docentes de la Región Junín, periodo 2017.	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Representación gráfica de la prueba de hipótesis.	45
Imagen N° 2: Fotografía de las profesoras respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	58
Imagen N° 3: Fotografía de las profesoras de la misma institución respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	58
Imagen N° 4: Fotografía de las profesoras del nivel primario respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	59
Imagen N° 5: Fotografía de las profesoras de la misma institución respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	59
Imagen N° 6: Fotografía de profesoras respondiendo la segunda parte de la encuesta del uso de las Tics.	60
Imagen N° 7: Fotografía de las profesoras respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	61
Imagen N° 8: Fotografía de las profesoras de primaria respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	61
Imagen N° 9: Fotografía de los profesores de la especialidad de electrónica respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	62
Imagen N° 10: Fotografía de profesores del área de EPT, especialidades de carpintería respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	62
Imagen N° 11: Fotografía de las profesoras del área de comunicación respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	63
Imagen N° 12: Fotografía de profesores del área de religión y sociales respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	63
Imagen N° 13: Fotografía de los profesores de mecánica automotriz respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	64
Imagen N° 14: Fotografía de profesores del área de producción de profesores respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	64
Imagen N° 15: Fotografía de los profesores del área de producción respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	65
Imagen N° 16: Fotografía de profesores del área de ciencias sociales respondiendo la encuesta del uso de las Tics.	65

RESUMEN

El trabajo que se realizó, tuvo por objeto Conocer el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017. Siendo el objetivo general Conocer el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo 2017. Es una investigación de tipo básico y con nivel no experimental descriptivo en la que se empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo. La población estuvo constituida por docentes de la Región Junín y la muestra estuvo conformada por 100 docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, los cuales fueron evaluados con un cuestionario sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, la misma que fue adaptada, validada por juicio de expertos y confiabilizada por estadística. Los resultados mostraron que los docentes de la región Junín utilizan las TIC frecuentemente.

Palabras clave: Tecnologías. Información. Comunicación. TIC. Conectivismo. Aprendizaje Asistido.

ABSTRACT

The objective of this work was to know the use of ICT in teachers of the Junin region in the academic year 2017. While the specific objectives were: to identify the use of ICTs in teachers named in the Junin region in the Year 2017, as well as to identify the use of ICT in contracted teachers of the Junin region in the academic year - 2017. It is a research of basic type and with non descriptive experimental level in which the deductive hypothetical method was used, Measurement and description, with a descriptive design. The population was made up of teachers from the Junin Region and the sample was made up of 100 teachers from the Educational Institutions of the Province of Huancayo, who were evaluated with a questionnaire on the use of information and communication technologies, which was Adapted, validated by expert judgment and reliable by statistics. The results showed that teachers in the Junin region use TIC frequently,

Keywords: Technologies. Information. Communication. TIC. Connectivism. Assisted Learning.

INTRODUCCIÓN

La producción de conocimientos, por parte de los estudiantes, se debe a la participación de los docentes conocedores y actores principales de las Tecnologías de Información y Comunicación. Este modelo, ayuda al docente y al estudiante, a reemplazar las pizarras tradicionales por pizarras digitales o textos virtuales. Mientras que se constituye el modelo interaccionista, donde el docente y estudiante utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación como plataformas mediadoras para materializar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sobre esta perspectiva, (Graham, 2013) manifiesta que “La incorporación de las TIC a los procesos formativos escolares está mediada por el profesor, agente que resuelve y define su uso. Por tanto, no es sólo fundamental intervenir en el qué o cómo se aprende usando TIC, sino también qué se hace con ellas en el aula y cuál es el proceso que realiza el profesor para tomar decisiones respecto de sus propuestas didácticas con uso de TIC y las transformaciones que esta inclusión provoca en los estudiantes y el propio maestro” (p. 39).

Se puede apreciar entonces, que el fenómeno de las Tecnologías de Información y Comunicación en torno a la enseñanza y aprendizaje, está siendo investigado en diversos estamentos, organizaciones, intelectuales y universidades, a nivel nacional e internacional. Sin embargo aún no se ha investigado sobre el Uso de las TIC en docentes de la Región Junín en el año lectivo 2017. Por ello se formuló el siguiente problema: ¿Cómo utilizan las TIC los docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017?

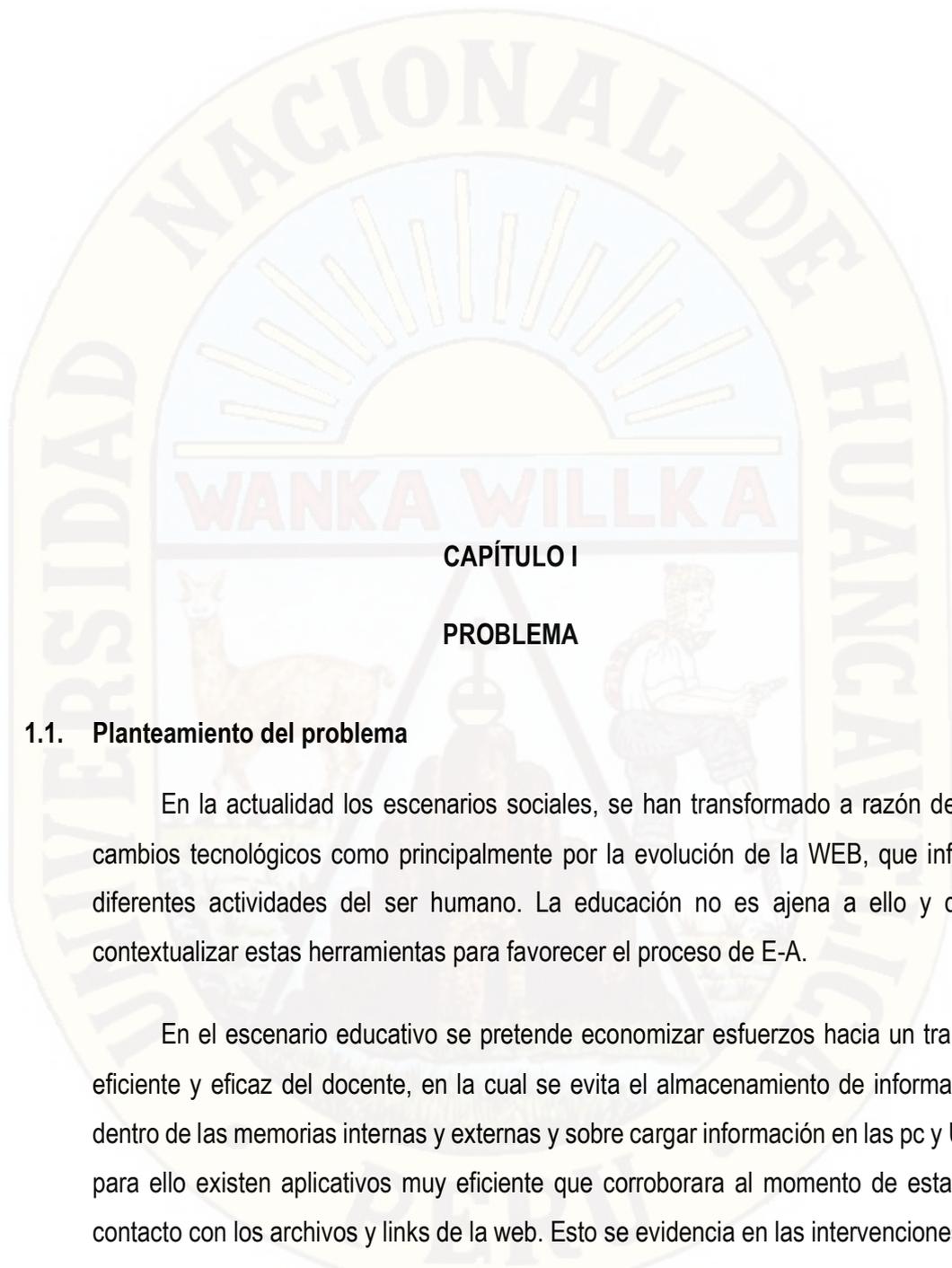
Mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cómo consideran el uso de las TIC (celular, Tablet, Smartv, laptop), los docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017?, y ¿Cómo consideran el uso de los aplicativos (msm, videoconferencias, Skype y Blogger) los docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017? El objetivo general fue: Conocer el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017. Mientras que los objetivos específicos fueron: Identificar el uso de las TIC (celular, Tablet, Smartv, laptop), en docentes

de la región Junín en el año lectivo – 2017. Identificar el uso de los aplicativos (msm, videoconferencias, Skype y Blogger) en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017.

En el CAPÍTULO I, se considera el problema, donde se encuentra: el planteamiento y formulación del problema, objetivo general y específico de la investigación, la justificación e importancia y delimitaciones de la investigación. El CAPÍTULO II, trata del marco teórico, donde se consideran: los antecedentes de la investigación, teorías básicas, hipótesis, variables de estudio y definición de términos básicos. El CAPÍTULO III, comprende la metodología de la investigación, donde se desarrolla lo siguiente: ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y técnicas de procesamiento de datos.

Finalmente, en el CAPÍTULO IV, comprende los resultados obtenidos, abarca la presentación de datos, análisis e interpretación de los mismos y discusión de resultados. En suma, se agradece infinitamente a todas las personas que apoyaron incondicionalmente a materializar esta investigación, especialmente a las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo y a los maestros del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por sus enseñanzas y ejemplos, a favor de la educación Peruana y Latinoamericana en torno a la optimización de los aprendizajes, con quienes compartimos experiencias pedagógicas y científicas a lo largo de la investigación desarrollada.

LOS AUTORES



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad los escenarios sociales, se han transformado a razón de los cambios tecnológicos como principalmente por la evolución de la WEB, que influye diferentes actividades del ser humano. La educación no es ajena a ello y debe contextualizar estas herramientas para favorecer el proceso de E-A.

En el escenario educativo se pretende economizar esfuerzos hacia un trabajo eficiente y eficaz del docente, en la cual se evita el almacenamiento de información dentro de las memorias internas y externas y sobre cargar información en las pc y USB para ello existen aplicativos muy eficiente que corroborara al momento de estar en contacto con los archivos y links de la web. Esto se evidencia en las intervenciones de los docentes ya que las participaciones de los involucrados en este trabajo son importantes y carentes de conocimiento.

Dentro de la educación y del mundo en que nos encontramos nos debemos de preocupar por el control de nuestras informaciones, tales así poder controlarlos desde

una pc con internet es por ello que la mejor manera de contrarrestar ello es haciendo de los recursos virtuales y manejarlo dentro del uso de las tics.

El manejo adecuado de los programas y links de uso constante debe ser controlado por un aplicativo. Tiscar (2005) refiere que “Los aplicativos son una herramienta potencial en el ámbito de la educación ya que se adapta a cualquier área, nivel educativo y que hacer docente” (p. 76).

Es por ello, que el uso de la TIC dentro de la sociedad ha generado un cambio innegable en los últimos años. Ello, se puede notar gracias al impacto que se puede ver tanto en la economía, política, cultura y la educación. Sin embargo, en el campo educativo, dentro de la implementación de tecnologías ha tenido un avance lento y aún no ha podido ser significativo.

Esta inclusión, tecnológica y pedagógica, se hace necesaria en la medida en que se adquieran equipos necesarios, dar capacitación a los docentes de los correctos usos de las Tecnologías de Información y Comunicación, dentro y fuera del aula. Además, de enseñar a los estudiantes a trabajar con estas tecnologías, con una metodología clara y con la planificación que empiece de lo básico hasta lo más complejo.

(Dussel, 2010) reflexiona sobre este hecho y manifiesta que:

Tanto las buenas como las malas actitudes frente al uso de la tecnología en la educación se fundamentan en las presunciones individuales en relación a su competencia personal en el uso de la tecnología, o acerca del impacto que esta pueda tener en los resultados de aprendizaje o los cambios que la implementación tecnológica implica dentro de su aula de clases (p. 66).

Constantemente, se reflexiona y se cuestiona ciertos avances en cuanto al papel desempeñado por los docentes en cuanto a la integración de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se reflexiona también sobre las tareas de los estudiantes sobre la utilización de los mecanismos de Información y

Comunicación en tanto uso de Tecnologías. Todo ello, conlleva a criticar el empoderamiento de tecnologías frente al control y cuidado de los medios naturales.

Sin embargo, existen posiciones opuestas a la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación. Por una parte, están los docentes que están a favor de la utilización de las TIC y defienden los beneficios que se cristalizan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mientras que la otra parte, se encuentran los docentes que manifiestan que las tecnologías en general, deshumanizan la enseñanza de los educandos.

(Toro, 2014), remarca y pone énfasis en este panorama al plantear que:

Muchos docentes piensan que la tecnología destinada a educación hacen su aparición casi forzosamente en el sistema educativo de enseñanza; no son aceptadas por toda la comunidad docente; no se adaptan fácilmente al uso en la enseñanza y, muy probablemente, dentro de poco se aplicaran de manera muy parcial en función de demandas del ámbito educativo.

Sin embargo, existen posiciones opuestas a la utilización adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación. Por una parte, están los docentes que están a favor de la utilización de las TIC y defienden los beneficios que se cristalizan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mientras que la otra parte, se encuentran los docentes que manifiestan que las tecnologías en general, deshumanizan la enseñanza de los educandos.

Sobre el las Tecnologías de Información y Comunicación, se han desarrollado estudios importantes, como lo realizado por: Navés (2015) quien investigó sobre "*Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?*", o Raquimán (2014) que investigó sobre la "*Representaciones sobre el cambio en el uso de las TIC. Relatos de vida de profesores*". Mientras que Campos (2014), investigó "*Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica*" y Sanz, Mercedes (2003), en la Universidad Jaume, en su Tesis Doctoral, investigaron "*Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la autonomía de aprendizaje*".

Se puede apreciar entonces, que el fenómeno de las Tecnologías de Información y Comunicación entorno a la enseñanza y aprendizaje, está siendo investigado en diversos estamentos, organizaciones, intelectuales y universidades, a nivel nacional e internacional. Sin embargo, aún no se ha investigado sobre el Uso de las TIC en docentes de la Región Junín en el año lectivo 2017. Por ello se formuló el siguiente problema:

1.2. Formulación de problema

¿Con que frecuencia utilizan las TIC los docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017.

1.3.2. Específicos.

- Identificar el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la región Junín en el año lectivo 2017.
- Analizar el uso y el nivel de formación y capacitación en TIC, de los docentes de la región Junín en el año lectivo 2017.
- Evaluar los diferentes usos de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la región Junín en el año lectivo 2017.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación, surgió con el fin de servir de guía permanente a todos los investigadores que de una u otra manera están inmersas en la búsqueda de información sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Provincia de Huancayo, Región Junín, República de Perú, Latinoamérica o en otra parte del planeta. Surgió, además, debido a que las Tecnologías de Información y Comunicación, son un tema latente y significativo en la sociedad actual y más aún en la formación de generaciones que parten de la educación. Así como también, porque el fenómeno de la educación en medio de la tecnologización de la enseñanza y aprendizaje, trae consigo nuevas formas de educar y ser educado.

Los resultados de este trabajo permitieron identificar el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017. La investigación que se desarrolló, tuvo un impacto regional y mientras no surjan otros que lo superen, sus resultados deberían ser tomados en cuenta, en el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación de la Región Junín, específicamente de la Provincia de Huancayo. Además, esta investigación beneficiará a la comunidad educativa de instituciones destinadas a la educación que conforman la población de estudio, en la medida en que la información lograda, tenga implicaciones en la gestión del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y, además, en la toma de decisiones que contribuyan a resolver problemas de aprendizaje en tanto uso de nuevas tecnologías, dentro del contexto escolar.

Asimismo, sirve como modelo, para futuras investigaciones en el campo tecnológico, psicológico y pedagógico a nivel nacional e internacional. Los hallazgos del presente estudio servirán también como base para futuras investigaciones y el diseño de programas de intervención tecnopedagógica. Los resultados servirán de guía para directivos, docentes y padres de familia; de tal forma que se les brinde una atinada direccionalidad a los procesos utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Además, que el aporte instrumental de la investigación también se traduce la elaboración y validación de un cuestionario para evaluar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje por los docentes de la provincia de Huancayo en el año lectivo de 2017.

1.5. Limitaciones

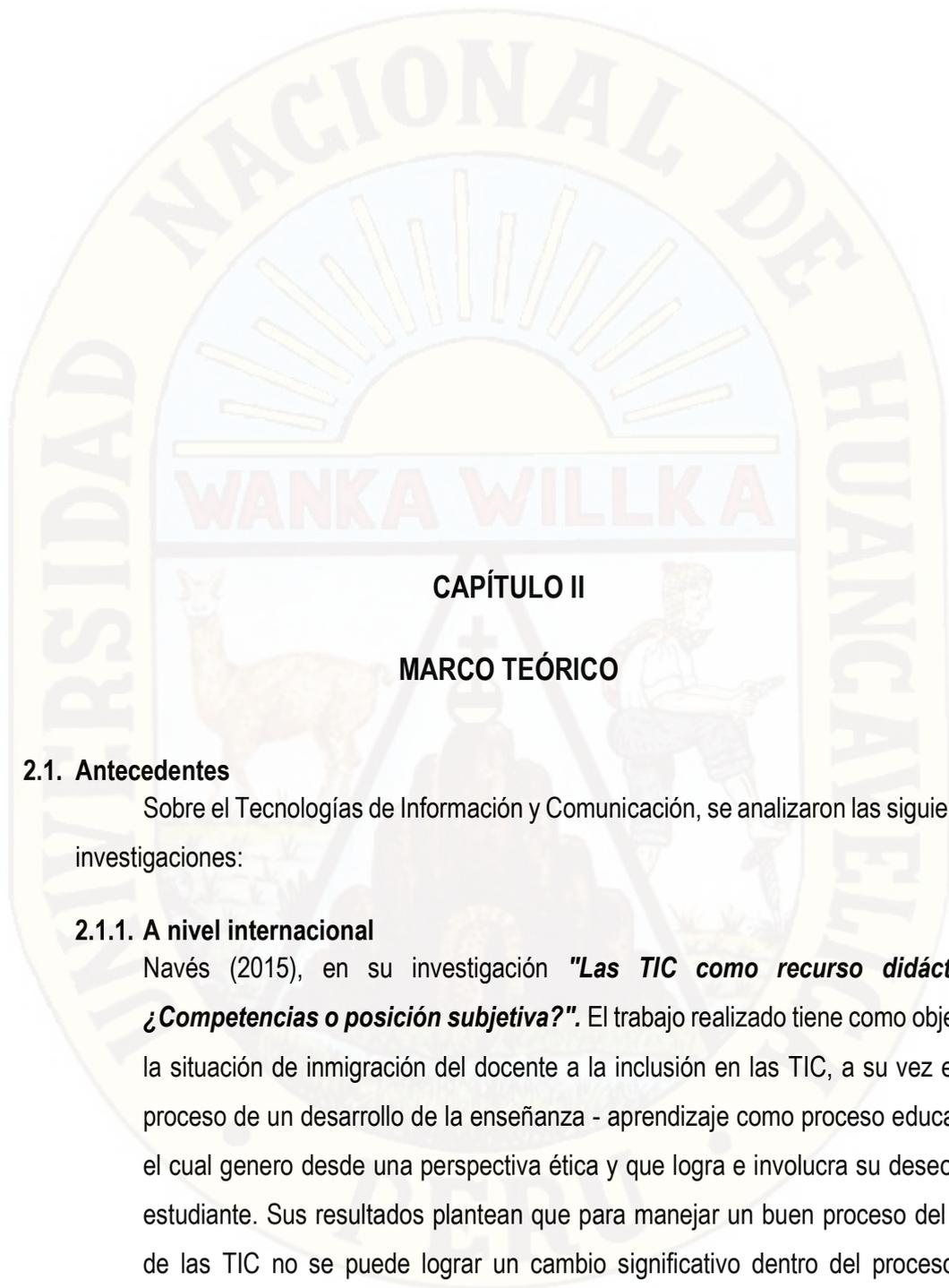
1.5.1. Limitación espacial

La presente investigación se desarrolló específicamente en la Región Junín de la República de Perú, entorno al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Provincia de Huancayo en el año lectivo de 2017

1.5.2. Limitación temporal

El presente estudio se dinamizó durante los meses de Mayo, Junio, Julio, Agosto y Septiembre de 2017. A fin de conocer el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Sobre el Tecnologías de Información y Comunicación, se analizaron las siguientes investigaciones:

2.1.1. A nivel internacional

Navés (2015), en su investigación ***"Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?"***. El trabajo realizado tiene como objetivo la situación de inmigración del docente a la inclusión en las TIC, a su vez en el proceso de un desarrollo de la enseñanza - aprendizaje como proceso educativo el cual genero desde una perspectiva ética y que logra e involucra su deseo del estudiante. Sus resultados plantean que para manejar un buen proceso del uso de las TIC no se puede lograr un cambio significativo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del marco educativo. En esta posición el docente en mera perspectiva ética y subjetivista al desarrollo meritoria de su rol dentro de aula indicia al cambio al espectador o estudiante a sobre salir en el ámbito educativo.

Mientras que Raquimán (2014), manifestó dentro de su investigación ***“Representaciones sobre el cambio en el uso de las TIC. Relatos de vida de profesores”***. El investigador focaliza el deseo de construir conocimientos mediante el empleo de las Tecnologías de Información y comunicación TIC en el desarrollo de docentes que se desempeñan en los colegios técnico –productivo, en Santiago de Chile.

Dentro de la obtención de los resultados, observamos y comprendemos cuando un docente se permite ver su dominio de las TIC y sobre todo, como muestra sus aspectos motivacionales. Así las propiedades características y dimensiones que se observaron en el momento de cambio se permiten mostrar a través de exigencias en tres ámbitos: El primero se relaciona con los diferentes niveles que ha pasado el docente, se observa en formación básica, media o universitaria de pregrado de formación continua o posgrado; cuando existe presencia de TIC dentro de los estudios, siendo parte de una propuesta curricular, determinando horarios o cursos para el empleo de las TIC. El segundo, relacionado a los desafíos y experiencias laborales, se da mediante el buen desempeño y manejo de las herramientas tecnológicas informativas.

El tercero se ubica en el contexto de motivaciones lúdicas, mediante la diversión empleado como medio de comunicación. En esta última dimensión podemos observar que se nota frecuentemente en el desarrollo personal. Podemos determinar que las últimas condiciones que se pueden dar en dos actos. El primero cuando el profesor ha tenido formación y domina el uso de las TIC, ya sea en formación continua o pre grado, permitiéndose en una situación temprana en el empleo y uso de las tecnologías de un manejo adecuado y próspero, estando como requisito anticipado para un desempeño formidable. El segundo está dado por la propia exigencia laboral, dado en que el docente este laborando y además en una entidad empresarial o en el campo de acorde a su especialidad; para los docentes de formación, al manejar esto se convierte en una herramienta vital para su desempeño.

En cuanto a las acciones de los docentes en relación a las TIC se pueden reconocer tres puntos formativos. La primera se en la importancia de motivaciones personales a la adquisición del conocimiento, donde se acerca más el docente en querer aprender y adquirir mayor énfasis en el conocimiento de estas, cuando entiende que estas pautas pueden ser significativas para él. Es de gran importancia resaltar que el docente tiene diversas motivaciones lúdicas pedagógicas y laborales, etc., pero cuando aceptan que las herramientas tecnológicas pueden darle a su vida pedagógica, los emplean de manera más cotidiana en su labor formativa de estudiantes.

La segunda acción es de trabajo más colaborativo, en concepciones más compactas al aprendizaje, lo que le permite preguntar al docente el mismo momento cuando nacen las dudas. Por último la realidad se da cuando el docente admite que se encuentra sofocado por la situación laboral, donde se encuentra el uso de las TIC para un buen desempeño dentro su ámbito laboral, pues reconoce la ventajas en sus diferentes tareas que debe realizar, entonces el empleo de las TIC se hace más de uso diario en su ambiente laboral.

Campos (2014), en su trabajo investigativo dice **"Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica"**. Para esta investigación se consideran catorce instituciones educativas de Costa Rica. Para el abordaje teórico esta propuesta se basa en las consideraciones de Cesar Coll (2005). Menciona en conclusión a los docentes que más destacaron en el empleo de los usos de la TIC, en las prácticas educativas mencionadas sobre sale lo más importante como son los "aspectos emocionales" (ASE), la que demuestra mayor predominancia. Lo anterior permite demostrar que el personal docente posee aspectos en el que debe demostrar la predominación en los aspectos emocionales y formales que debe responder aspectos formativos.

En segundo lugar los aspectos emocionales presentaron un aspecto estrecho en su tramo emocional de acuerdo a la categoría denominada “contenido de aprendizaje”. El personal docente permite mencionar en su aspecto pedagógico de enseñar en aspectos fundamentales en el desarrollo de su fin pedagógico y emocional de estudiantes, a pesar de no estar complementada en los aspectos de estudios.

En tercer lugar se toma en cuenta la categoría denominada “potenciadores de las capacidades de aprendizaje” esta a su vez muestra la predominancia educativas emocionales, con el desarrollo del aprendizaje significativo, el conocimiento práctico, desarrollo del pensamiento creativo y el desarrollo lógico, matemático.

Los datos evidencian que el uso de las TIC por parte de los docentes participantes, demuestra y reconoce al desarrollo de tipo de andamiaje y que evolucionan los aspectos anteriormente ya mencionados.

Lo sobre saliente se encuentran en el cuarto lugar sobre las categorías “herramientas de búsqueda y los contenidos de apreciación en desarrollo del aprendizaje” y “herramientas de comunicación entre los participantes”. La primera se refiere al contenido y mejoramiento de los aprendizajes empleando las TIC en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje. Los docentes presentes dan la iniciativa en la recolección de la información destacable, que se bajan de la web como insumo de la herramienta docente. Por ello conlleva la segunda categoría, concluyendo que la practicas más relacionadas las que se realizan con la orientación comunicativa de las herramientas de la web 2.0, a su vez del modelo M, Learning.

En quinto lugar subyace la categoría “auxiliares o amplificadores de la acción docente” donde se llega a la conclusión que los docentes participantes utilizan las redes informáticas entre estos están: multimedia, software educativo y

herramienta en línea, con el propósito de dinamizar la práctica educativa y potenciar los aprendizajes.

Sanz, (2003), en su tesis doctoral, **“las tecnologías de la información y de la comunicación y la autonomía de aprendizaje”**, investigo de las TIC, representa un campo de conocimiento en el ámbito educativo de forma expansionaria, observando dentro del ámbito de investigación y enseñanza. La investigación se encuentra en el entorno del aprendizaje, en esencia, en el empleo con autonomía del uso correcto con las TIC, campos de investigación, Autonomía y TIC. Menciona diferentes metodologías de aprendizaje y corrientes psicopedagógicas, explicando cómo aparecen diferentes estilos de aprendizaje relacionados con la autonomía.

Es observado también, el desenvolvimiento de las tecnologías aplicadas en el ámbito educativo, para ello llega a las posibilidades técnicas que ofrecen, y es manipulable en el proceso de su uso siendo factible. En lo final muestra casos como propuesta al aprendizaje virtual significativo nuevo y pueden ser integradas a propuestas del aprendizaje, para los que se inician en este mundo, estilo de aprendizaje en su nuevo conocimiento.

2.1.2. A nivel nacional

Montero (2013), investigó la **“Alfabetización digital de los estudiantes egresados del VII ciclo de Educación Básica Regular en Chimbote Áncash – Perú”**. En la investigación fue muy importante acerca a los niveles de conciencia alcanzados en los docentes de nuestra realidad y relacionar este proceso o condición con el logro del proceso en la alfabetización-digital de los estudiantes del básico secundario de las instancias formativas de las aulas de innovación del distrito de Chimbote, provincia de santa Ancash (Perú).

La tesis estuvo planteada bajo el paradigma empírico – analítico, y su fundamento se encuentra en el positivismo lógico y su propósito es explicar,

controlar, predecir los fenómenos, verificar leyes y teorías para los estudios de los fenómenos encontrados. Ahí en el enfoque metodológico empírico – analítico, esta investigación se propuso de un trabajo descriptivo en el nivel de expos facto y correlacional. Trabajando con una población de 1615 estudiantes y 121 docentes, en doce instituciones formativas que tienen aula de innovación, donada por el estado con TIC, dentro del distrito de Chimbote en el año 2011.

Trabajo con una muestra de 91 estudiantes y 60 docentes. Los resultados obtenidos muestran que el 89 % de estudiantes de las instituciones educativas en Chimbote con aulas de innovación, usaron las TIC dentro de las estrategias de aprendizaje, bajo vigilancia del docente, y el 11% lo hicieron de manera personal.

Lo que demostró una clara incidencia del docente en la capacidad de la enseñanza; paradigma tradicional que necesita urgente ser superado ya que retrasa e interfiere a los estudiantes en su inserción al mundo ocupacional y no cumple con los propósitos de la entidad básica regular al 2021, refiriéndose en especial al propósito Nro. 11. Dominando de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), utilizando esto se busca permitir en los estudiantes actitudes y capacidades que les permitan aprovechar y utilizar adecuadamente las TIC, dentro de un marco teórico, mejorando el aprendizaje a lo largo de la vida de forma autónoma. De otro modo la estimación de nivel competencia en TIC de los docentes que ha conducido. Los procesos en dos niveles en los estudiantes sujetos a esta investigación.

De acuerdo al nivel competencia del docente cuanto domina las TIC, se denoto que el 46% no tuvieron competencia, el 31% competencia básica y el 23% estuvo avanzada la competencia; fue relevante la estimación, ya que se observó el no conocimiento, en la investigación a los docentes, que el papel de enseñanza no es tanto en formar (examinar - explicar) conocimientos que tendrán una vigencia limitada en el modo accesible están siempre, como apoyar a los estudiantes a aprender de manera autónoma, en la cultura de cambio y a

promover su desarrollo personal y conocimiento mediante actividades críticas y aplicativas aprovechando de la información en las potentes herramientas TIC.

Se encontró la comprobación que existía la correlación significativa entre la aplicación de las TIC en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el nivel de alfabetización alcanzado por los estudiantes egresados de quinto grado de educación secundaria, en instituciones educativas estatales con aula de innovación, del distrito de Chimbote, por lo que se observa una clara coherencia entre ambas dinámicas educativas.

Más adelante, Palacios Carluis (2010), en su investigación **“diseño e implementación de una división PNP, de tecnología de comunicaciones y sistema de información orientado al desarrollo sostenido de sistemas de información estratégicos contra el crimen organizado y la delincuencia”**, así obtener el grado de Magister en Administración, a la Escuela Superior de la Policía Nacional del Perú, formulo las siguientes conclusiones: La entidad policial no cuenta con una tecnología especializada en TIC y sistemas de información (SI) y que se prepara en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas, que cuente con personal especializado y un número adecuado que se encargue del desarrollo de implementación que se encargue de las TIC y SI, que requieren las direcciones, unidades y divisiones de la PNP.

A todo esto se necesita con contar sistemas transaccionales, en la toma de decisiones y estrategia, adquisiciones de hardware estandarizados, y software con un objetivo definido a fin de integrar la base de datos de todas las unidades de la PNP y brindar un servicio eficaz a sus usuarios, toda vez que en la era del conocimiento de la información, es esencial en el conocimiento del crimen organizado o simple observando que uno de los problemas esenciales de la policía es la falta de datos en el número de bandas, quienes y cuantos son sus integrantes, donde operan, y demás detalles. Se concluyó que la implementación en una división especializada en tecnologías de información y comunicación y de

sistema de información de relacionan directamente a los sistemas de información estratégicos para la dirección general y direcciones de la PNP, encontrando una correlación significativa y directa de 0.773.

2.1.3. A nivel local

Oscuivilca (2014), investigó **“La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de san Jerónimo de la provincia de Huancayo”**. La investigación es de tipo correlacional descriptivo, se emprende en comprender como se puede comprender una variable en función a otras variables en la investigación.

Encontrando una población compuesta por 208 profesores de 11 instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo. Teniendo una muestra de 135 docentes. En los resultados observables que yace 12 años el gobierno dio inicio al presupuesto en la tecnología del proyecto huacharan en el marco de instituciones públicas y privadas han ido implementando sus laboratorios de centro tecnológicos de cómputo y renovando cada cierto tiempo.

En una observación durante un tiempo más de una década que los docentes no tienen manejo tecnológico de los recursos que sus instituciones cuentan que su centro educativo cuenta y no emplean las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. También se observa que ya casi van nueve años que el gobierno peruano ha invertido en un programa más de 155 millones de soles en un proyecto llamada una laptop por cada niño y que en se observó que mucho de estas laptops están guardadas y que no tiene el propósito de labor en la escuela.

Concluye precisando que se encuentra relación significativa entre la gestión de las TIC del personal directivo y el uso de esta tecnología por parte de los profesores en la enseñanza-aprendizaje. La relación es encontrada a base de un análisis multivariado de las TIC en lo global, así como por dimensiones. Finalmente, enfatiza que un director como líder y factor del cambio de una institución, debe y tiene un papel fundamental en el diseño y la implementación de los procesos de innovación en lo general y de las TIC en lo concreto.

Longoria, (2003) en su investigación: “**La educación en línea: el uso de la tecnología de informática y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje**”. Donde concluye que la tecnología de información y comunicación ha venido revolucionando y a revolucionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que está centrado más en el estudiante que en el docente, se observó que el estado del estudiante cambia su forma de ser de un estudiante pasivo a un estudiante interactivo.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Tecnologías de información y comunicación

Marques (2003), en las tecnologías de información y comunicación refiere que la unión de estas tres palabras hace referencia al conjunto de avances tecnológicos, donde se encuentra a la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audio visuales, donde se observa que tiene una relación evolutiva junto a los ordenadores, internet, la telefonía, la realidad virtual y las aplicaciones de la multimedia. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información y las herramientas para su proceso y canales de comunicación.

La denominada TIC son términos que se emplean para una determinada una gama amplia de servicios tecnológicos, entre aplicaciones y tecnologías, que se utiliza en programas de la informática a través de equipos, donde a menudo se transmiten a través de redes de telecomunicaciones, plasmada en la organización de (comisión de las autoridades europeas 2001)

Para Montero (2013), en el siglo XXI se ponen como reto en comprometerse a la educación actual modular sus evoluciones en función a los avances y la tecnología, a los sistemas de información y los accesos de conocimiento, a las formas de innovación y desarrollo científico y los nuevos significados de cultura. Existiendo un gran debate político y público que necesita como desafío la

educación, en principal cuando se tiene como objetivo generar cambios en el ejercicio docente.

El uso de TIC por parte de los docentes en la Provincia de Huancayo, en este siglo ya se va haciendo cada vez más notorio, por la exigencia de sus estudiantes, a manera de ejemplo; se ve que hoy en día los docentes están comunicados por redes sociales como Facebook o tal vez WhatsApp. Y para ello ya cuentan con un celular inteligente, aunque no de repente de alta gama

A. Uso de las TIC en educación

Lugo (2010) en su obra menciona, el empleo de las TIC en las aulas está introduciendo una forma distinta de roles, especialmente en la participación de los estudiantes y docentes. Siendo los primeros, en favor a estas herramientas, nuevas están adquiriendo mayor autoridad, autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que pone en obligación al docente formador a salir de un rol apático inestable denominado clásico en consigna a sus estudiantes, de esta manera siendo como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres y temores, esta realidad obliga a una reestructuración creativa en la educación escolar.

Con la irrupción de las TIC en educación, nos estamos enfrentando hoy en día a un cambio de conocimientos, que pone al desvelo a conjunto de valores creencias que tenían en el pasado. En este círculo se encuentran la mayoría de docentes, los que se enfrentan a un nuevo tipo de estudiantes los que se caracterizan: 1) querer una información digitalizada por haber nacido crecido en la era del TIC; 2) informarse a través de datos de diversas fuentes de la red de manera simultánea; 3) estar permanentemente comunicados; 4) ser participativos y creativos porque pueden donde creen su propio contenido; 5) encontrarse en un entorno altamente informatizado Toro, (2010).

Nos encontramos dentro de una cultura de digitalización, donde la mayoría de docentes se comportan como recién llegados inmigrante digital. Piscitelli (2009), persiguiendo a los alumnos, en el empleo de recursos informáticos en su dominio. En estas últimas temporadas no cabe duda, por haber nacido en una sociedad altamente informatizada dominan mayormente y no el empleo de las Tic a diferencia de los docentes. Mencionado todo ello, nuestra investigación nos ha permitido recoger información que contrasta con la teoría mencionado, ya que los docentes de la provincia de Huancayo han optado nuevas estrategias de enseñanza, claro hasta donde la Institución Educativa pueda tener, en el caso de la I.E I.N.E.I. N° 23, los docentes utilizan los smartv, para dictar una clase digitalizada, esto gracias a que la I.E. cuenta con TIC.

Esto implica mencionar ideas de proposición la modificación de enseñanza en un salón de clase al de un aula virtual de propiciar aprendizajes interactivos en ambientes naturales representados con este apoyo de la tecnología de información y comunicación (TIC). Para estudiosos como Paliare y Guerrero (2010), TIC a generado uno de los cambios importantes dentro de la sociedad: alto acceso a la información digitalizada, fomenta el trabajo colaborativo, empleo de la multimedia para sus contenidos, entre otro ofreciendo el uso de los contenidos de manera accesible a las herramientas informáticas que se actúa en esta nueva sociedad del conocimiento.

Referencialmente en el campo de la formación educativa, Alvares (2003: p, 156) refiere que “las TIC en educación son herramientas, medios y canales que permiten producir conocimiento y procesar información y mostrando mejoría en un logro de aprendizaje”, estableciendo como aprendizaje significativo, al producir resultados significativos a través de conductas estableciendo circunstancia para que ello ocurra.

De igual manera, en la I.E Salesiano técnico Don Bosco gracias a la implementación con las TIC, en sus aulas, Docentes y Estudiantes pueden comunicarse y procesar información en tiempo real, utilizando su plataforma virtual que ellos manejan.

Arbeláez (2014), explica “las tecnologías de información y comunicación (TIC) como instrumento para la investigación” sin alguna duda, las tecnologías de información y comunicación han transformado la vida de manera vertiginosa y social de la humanidad, algunos ejemplos están en el uso de la telefonía móvil y sus aplicativos, dentro de estas herramientas de comunicación en relación de las computadoras e internet, la televisión digital, aplicaciones como google earth, google maps, museos virtuales, entre otros que nos permiten conocer lugares sin haber estado dentro del marco geográfico.

Estas evoluciones ha ido permeando los escenarios profesionales y educativos desde este modo haciéndolo fácil varias áreas de nuestro trabajo, y entorno al desarrollo del acceso de información, otra con el procesamiento de datos, y a su vez otra con la comunicación inmediata, asincrónica y sincrónica para difundir información o para estar en contacto con cualquier persona en algún lugar del mundo.

Así observando que ya no es necesario compartir un lugar físico para realizar una reunión de trabajo, o para elaborar algún tipo de escrito de proyecto, mirando que estala si el impacto de las TIC donde que cada vez más uno de los estudiantes llegan a cursar su grado de pre y posgrado, mediante la vía virtual sin haber conocido la parte física de la universidad.

La situación no ha sido ajena al campo de la investigación científica, donde cada vez más los académicos utilizan las TIC para absolver problemas propios de la gestión personal de su empleo o de la gestión

investigativa misma, si no se usara los recursos tecnológicos seria pecaminosa la búsqueda en términos de tiempo y económica.

Indudablemente ya en un 95% de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, cuentan al menos con: una computadora, o una laptop, o una mini laptop denominado X.O, de tal manera que les permita investigar nuevas cosas no solo a nivel local, ni regional, ni tampoco nacional, ellos en tiempo real se pueden unir con el mundo exterior aun ubicándose aun en lugares imaginables, para muchos docentes las TIC, ha cambiado su estilo de enseñanza, una enseñanza enfocado a la realidad virtual.

Lucas (2014), A pesar de la inconmensurable cantidad de información basura que hay en Internet, hay sitios de organismos que por su legitimidad y su peso en la red de comunicación mundial, merecen confianza. Existen páginas web de científicos, técnicos y humanistas que, por su contribución en distintos campos del conocimiento, gozan de prestigio.

2.3. Hipótesis

2.3.1. General

Los docentes de la región Junín utilizan las TIC frecuentemente.

2.4. Variable de estudio

2.4.1. Identificación de la variable

Uso de las TIC

- Formación Docente
- Acceso a tecnologías de Información y Comunicación

2.4.2. Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
FORMACIÓN DOCENTE	1. Muestra interés por el uso de las tecnologías de información y comunicación.	1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente. 2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases. 3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase. 4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes. 5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.
	1. Utiliza aparatos tecnológicos para los procesos pedagógicos	6. ¿Tiene conocimiento del impacto ambiental de su empresa? 7. ¿participa la institución en forma activa en grupos de trabajo orientados a resolver temas de interés público como temas de medio ambiente? 8. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases. 9. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.
	2. Instala y usa software para generar contenidos educativos.	10. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área. 11. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseñó a los estudiantes distintos temas. 12. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada. 13. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases. 14. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line. 15. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase. 16. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple. 17. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.

		<p>18. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.</p> <p>19. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.</p> <p>20. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>
ACCESO A TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.	1. Muestra experiencias sobre el uso de tecnologías de información y comunicación en el aula de aprendizaje.	<p>21. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.</p> <p>22. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología</p> <p>23. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías</p> <p>24. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases. creados por la misma institución.</p>
	1. Cuenta con condiciones tecnológicas para el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC.	<p>25. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>26. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>27. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>28. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos.</p>

2.5. Definición de términos

2.5.1. Uso de TIC

Bilbao (2010), en la última década, especialmente en el siglo XXI, las tecnologías de comunicación e información han modificado sustancialmente las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas de una cantidad de la humanidad creciente. Formando parte de la sociedad, no estar excluido, nutre con mayor fuerza poder explicar la participación activa a través de las nuevas tecnologías, por lo que el acceso universal se convierte en una de las mayores acciones necesarias de una sociedad que busca la justicia y democratizar el entorno.

2.5.2. Docente

Marina (2015), ¿Por qué hablamos de un libro blanco de la formación educativa que trata el docente? Porque todas las situaciones revelan que el protagonista principal de cambio de un centro educativo es el. Es un hecho evidente que de la multitud de reformas que nos hemos hecho referidos, donde unas triunfaron y otras fracasaron, y que debemos aprender de esas experiencias para no cometer más errores. Los resultados de los informes internacionales revelan que la que con la mayoría de representación en la formación admiten que la evolución admite de tener buenos resultados:

- ✓ Inversión en enseñanza y profesorado.
- ✓ Fijación de estándares altos para resultantes.
- ✓ Empleo de datos para seguir el desarrollo de los estudiantes.
- ✓ Capacidad de los implicados del proceso enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Reconocimiento del papel clave del conocimiento escolar.
- ✓ Apoyo a los estudiantes y a los centros escolares desfavorecidos.
- ✓ Garantía de una política sana con garantías concientes de mecanismo y de responsabilidad.

De todos ellos el factor que adquiere mayor relevancia cada día es del factor docente. (17) Hanushek Eric, Kane Thomas y Williams Sanders, expertos economistas y estadísticos de la educación, sus evaluaciones hacia un estudiante a sido de profesor bueno en el resultado de sus alumnos. El concluye en que su situación en conjunto y el profesorado podrían modificar que de alguna manera que la infiltración de sus alumnos bajos de ingresos contarán siempre con buenos profesores, y así la distancia entre estudiantes podría desaparecer completamente.

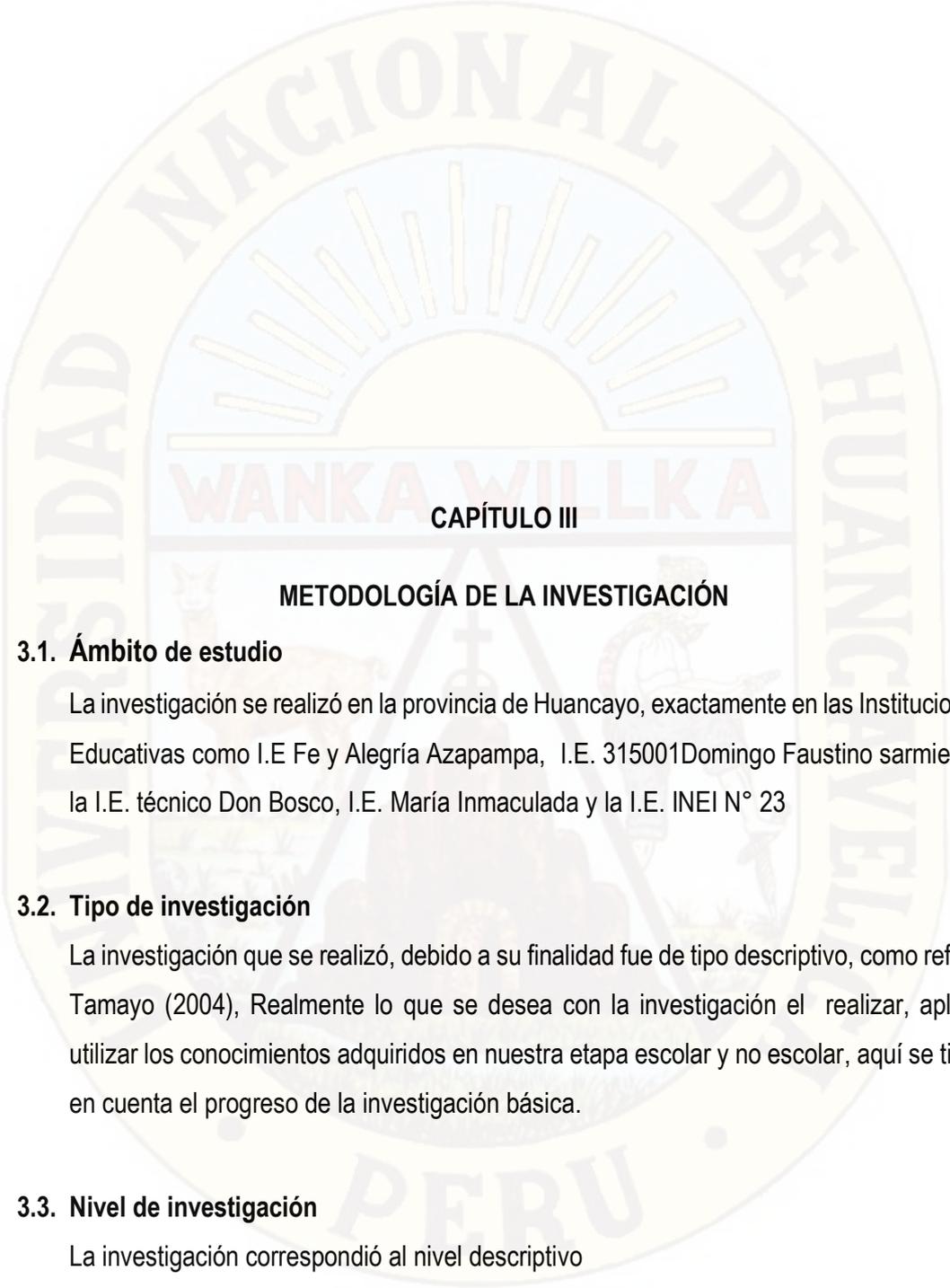
Estudios que toman todos los disponibles despiden sobre la calidad docente, sugieren que docentes asignados altos desempeños logran avances más rápidos que alumnos de bajo desempeño en todos los sistemas educativos visitados, los directores informaron en diferentes clases que los docentes que

vistaron existe diferencia entre volúmenes de aprendizajes en diferentes clases, ellos las que dependieron de las distintas enseñanzas de calidad educativa según Charria (2011), definen a las competencias como un conjunto de capacidades relacionados a las destrezas, habilidades y conocimiento de un individuo así en la comprobación dentro de la práctica.

En el campo educativo, los docentes y su formación por competencias la formación por competencias en los docentes (con calidad en su desempeño que emplean el uso de las TIC) es un cambio de las prácticas de los sinónimos de la concepciones de las prácticas de la enseñanza, de los enfoques de aprendizaje, de las formas de organizar de los contenidos curriculares y de los diseños de los recursos didácticos. Este medio abre una dirección en el enfoque de formación docente que va más allá de la capacitación básica instrumental del manejo de las TIC.

Se observa que el problema principal no está en la formación de los alumnos o denominados “nativos digitales”. En la escuela de hoy por ejemplo los contenidos se distribuyen por asignaturas, generando en el alumno de que falta una percepción de conexión lógica, en la presentación de los mismos y en consecuencia, no logran asimilarlos definitivamente. A esto se le suma la problemática de que los contenidos son transmitidos, para todos por igual sin respetar las singularidades de conocimiento cognitivo de los educandos como parte del proceso de su formación. Este modelo de enseñanza desresponsabiliza al alumno, lo enfatiza haciéndolo obediente y le permite desarrollar la confianza en sus habilidades para producir conocimiento.

Ancho de banda: Capacidad de transmisión de datos de acuerdo al medio.
(Ancho de banda: Banda presidencial, Banda de música, Banda de delincuentes).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio**

La investigación se realizó en la provincia de Huancayo, exactamente en las Instituciones Educativas como I.E Fe y Alegría Azapampa, I.E. 315001 Domingo Faustino Sarmiento, la I.E. técnico Don Bosco, I.E. María Inmaculada y la I.E. INEI N° 23

3.2. **Tipo de investigación**

La investigación que se realizó, debido a su finalidad fue de tipo descriptivo, como refiere Tamayo (2004), Realmente lo que se desea con la investigación es realizar, aplicar y utilizar los conocimientos adquiridos en nuestra etapa escolar y no escolar, aquí se tiene en cuenta el progreso de la investigación básica.

3.3. **Nivel de investigación**

La investigación correspondió al nivel descriptivo

3.4. **Método de Investigación**

En relación al tipo y nivel de investigación se utilizó el método descriptivo, que consiste en seguir los siguientes procedimientos: realizar la encuesta, aplicar en los docentes para luego traducir los resultados de la encuesta y realizar la interpretación,

llegando a las conclusiones de la investigación. Ya que como manifiesta Hernandez (2010): La investigación descriptiva busca la descripción de todo fenómeno de estudio, así como sus cualidades y entre otras de gran importancia (p. 80).

3.5. Diseño de investigación

El diseño fue descriptivo, como refiere Octavio (2005), “al tener poca o nada de referencia del fenómeno a estudiar, nos queda como investigador describirlo, utilizando el diseño descriptivo” (p. 178).

El diseño fue descriptivo simple y el esquema fue el siguiente:

M ————— O

Donde:

M : Muestra de docentes de la Provincia de Huancayo

- : Observación sobre el uso de las Tic a Docentes de la provincia de Huancayo.

3.6. Población, Muestra, Muestreo

3.6.1. Población

La población estuvo conformada por todos los docentes de la Región Junín.

3.6.2. Muestra

En la investigación se trabajó con un grupo de estudios de 100 docentes de I.E. de la Provincia de Huancayo, los cuales fueron: 8 Docentes de la I.E San Juan Bosco, 20 Docentes de la I.E. I.N.E.I N° 23 de San Jerónimo, 6 Docentes de la I.E. N° 31501 Domingo Faustino Sarmiento, 19 Docentes de la I.E. Fe y Alegría, 18 Docentes de la I.E Santo Domingo de Acobamba, 17 Docentes de la I.E. Politécnico Regional del Centro y en la I.E. María Inmaculada fueron 12 Docentes encuestados. El grupo de estudios fue seleccionado teniendo en cuenta la técnica del muestreo intencional probabilístico y por conveniencia de la investigadora

3.6.3. Muestreo

En la investigación se aplicó el muestreo probabilístico, considerando el muestreo aleatorio simple, como refiere Orosco (2014) “se da cuando cada sujeto de la población tienen posibilidad igual e independiente de ser incluido en la muestra.” (p. 69).

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

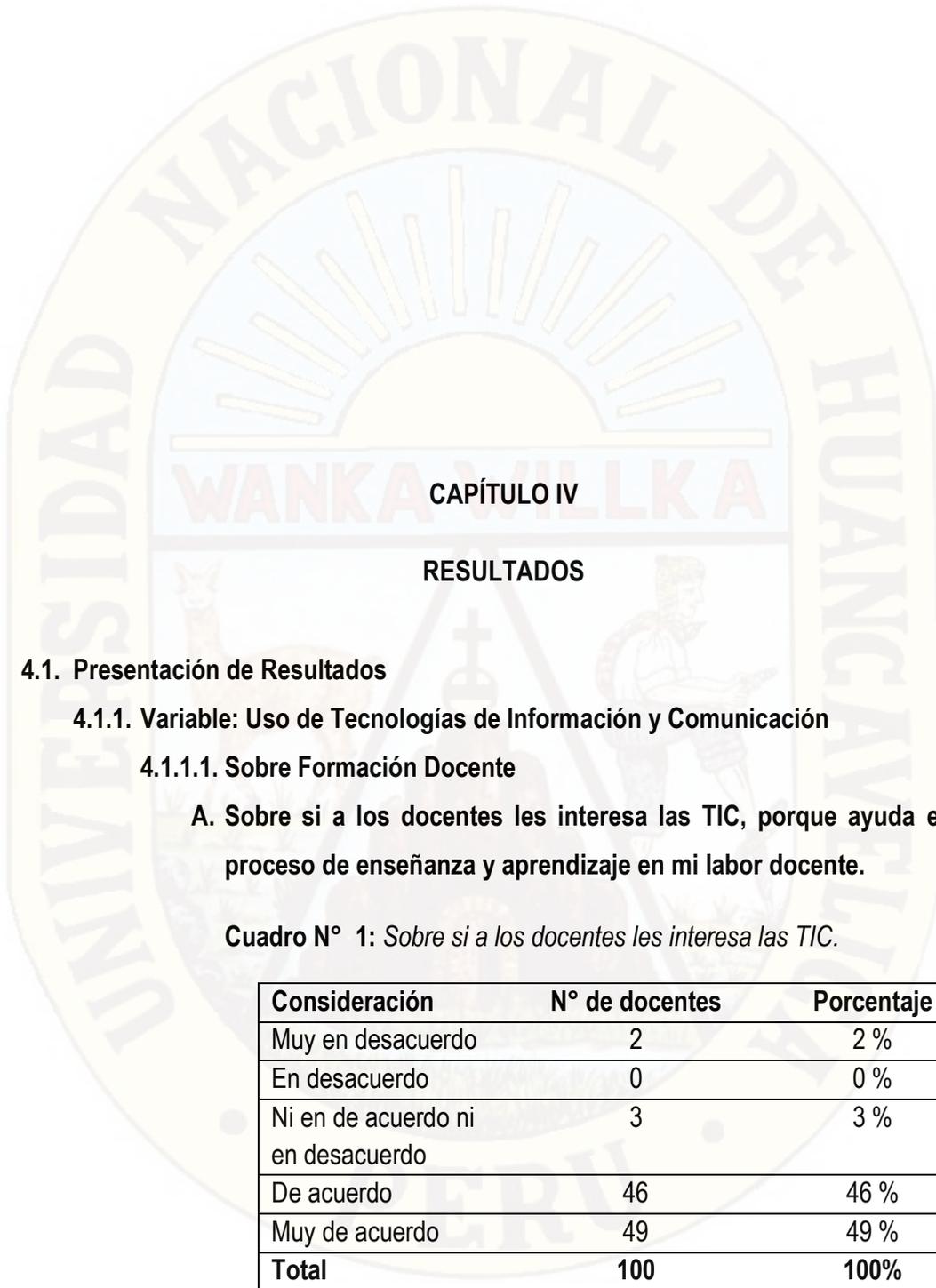
Para seleccionar la muestra se empleó la técnica de muestreo intencional probabilístico, esto debido al grupo de docentes que se encontraron en una reunión de magisterio en la Región Junín.

3.8. Procesamiento de Recolección de Datos

De acuerdo a las características de la investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación fue la encuesta sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, validado y confiabilizado por expertos en el tema.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se utilizó la estadística descriptiva con la que se obtuvieron datos como la moda, mediana y varianza respecto al Uso de las TIC, utilizando el software SPSS versión 24.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Variable: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación

4.1.1.1. Sobre Formación Docente

A. Sobre si a los docentes les interesa las TIC, porque ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.

Cuadro N° 1: *Sobre si a los docentes les interesa las TIC.*

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2 %
En desacuerdo	0	0 %
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	3	3 %
De acuerdo	46	46 %
Muy de acuerdo	49	49 %
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 01, se observa que el 95 % de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo sobre que las TIC ayuda en el proceso de E-A en su labor docente.

B. Sobre si a los docentes conocen la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de las clases.

Cuadro N° 2: *Sobre si a los docentes conocen la terminología relacionada con las TIC.*

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	3	3%
En desacuerdo	1	1%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	10	10%
De acuerdo	60	60%
Muy de acuerdo	26	26%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 02, se observa que 86% están de acuerdo o muy de acuerdo sobre el conocimiento de la terminología de TIC.

C. Sobre si a los docentes utilizan la computadora, para realizar la sesión de clase.

Cuadro N° 3: *Sobre si a los docentes utilizan la computadora, para realizar la sesión de clase.*

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2%
En de acuerdo	2	2%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	6	6%
De acuerdo	29	29%
Muy de acuerdo	61	61%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 03, se observa que 90% de los docentes encuestados utilizan la computadora, para realizar la sesión de clase.

D. Sobre si a los docentes utilizan la laptop la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.

Cuadro N° 4: Sobre si a los docentes utilizan la laptop para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	6%
En de acuerdo	3	3%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	18	18%
De acuerdo	44	44%
Muy de acuerdo	29	29%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 04, se observa que 73% de docentes encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso de la laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación de los estudiantes.

E. Sobre si a los docentes utilizan la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.

Cuadro N° 5: Sobre si a los docentes utilizan la Tablet.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	17	17%
En de acuerdo	12	12%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	42	42%
De acuerdo	23	23%
Muy de acuerdo	6	6%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 05, se observa que 29% de docentes encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso de la Tablet para proceso de

enseñanza y aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.

F. Sobre si a los docentes utilizan el celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.

Cuadro N° 6: Sobre si a los docentes utilizan el celular.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	9	9%
En de acuerdo	6	6%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	24	24%
De acuerdo	34	34%
Muy de acuerdo	27	27%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 06, se observa que 61% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso del celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc.

G. Sobre si a los docentes utilizan el smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.

Cuadro N° 7: Sobre si a los docentes utilizan el Smartv

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	13	13%
En de acuerdo	10	10%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	21	21%
De acuerdo	40	40%
Muy de acuerdo	16	16%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 07, se observa que 56% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso del el smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.

H. Sobre si a los docentes instalan el software en la computadora, porque consiguen programas y dispositivos que servirá en la enseñanza del área.

Cuadro N° 8: Sobre si a los docentes instalan software en la computadora.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	10%
En de acuerdo	9	9%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	19	19%
De acuerdo	41	41%
Muy de acuerdo	21	21%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 08, se observa que 62% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en la instalación del software en la computadora, porque consiguen programas y dispositivos que servirá en la enseñanza del área.

I. Sobre si a los docentes consideran si el uso del Microsoft Office, es importante para integrar en las sesiones de clase, para que a través de ello se enseñe a los estudiantes distintos temas.

Cuadro N° 9: Sobre si a los docentes consideran el uso del Microsoft Office.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	4%
En de acuerdo	3	3%

Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	10	10%
De acuerdo	40	40%
Muy de acuerdo	43	43%
Total	100	100%

Interpretación

En el Cuadro N° 09, se observa que 83% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en considerar que el uso del Microsoft Office, es importante para integrar en las sesiones de clase, para que a través de ello se enseñe a los estudiantes distintos temas.

- J. Sobre si a los docentes acceden o navegan por Internet, porque permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.**

Cuadro N° 10: Sobre si a los docentes acceden o navegan por internet.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	5%
En de acuerdo	2	2%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	9	9%
De acuerdo	32	32%
Muy de acuerdo	52	52%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 10, se observa que 84% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en acceder o navegar por Internet, porque permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.

- K. Sobre si los docentes utilizan el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar**

Cuadro N° 11: Sobre si los docentes utilizan el correo electrónico.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	14	14%
En de acuerdo	13	13%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	32	32%
De acuerdo	20	20%
Muy de acuerdo	21	21%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 11, se observa que 41% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en utilizar el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar sus clases.

L. Sobre si los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera se trabaja vía online.

Cuadro N° 12: Sobre si los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico reforzando sus conocimientos, de esta manera se trabaja vía online.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	17	17%
En de acuerdo	19	19%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	38	38%
De acuerdo	18	18%
Muy de acuerdo	8	8%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 12, se observa que 26% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en enviar sus trabajos por correo electrónico reforzando sus conocimientos, de esta manera se trabaja vía online.

M. Sobre si los docentes utilizan los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.

Cuadro N° 13: Sobre si los docentes utilizan los chats.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	19	19%
En de acuerdo	12	12%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	35	35%
De acuerdo	23	23%
Muy de acuerdo	11	11%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 13, se observa que 34% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el utilizo de los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.

N. Sobre si los docentes utilizan la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.

Cuadro N° 14: Sobre si los docentes utilizan los chats videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	21	21%
En de acuerdo	11	11%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	34	34%
De acuerdo	31	31%
Muy de acuerdo	3	3%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 14, se observa que 34% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso de la video conferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.

O. Sobre si los docentes utilizan el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.

Cuadro N° 15: Sobre si los docentes utilizan el msm App, para sus actividades.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	24	24%
En de acuerdo	18	18%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	33	33%
De acuerdo	22	22%
Muy de acuerdo	3	3%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 15, se observa que 25% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso del msm app, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.

P. Sobre si los docentes utilizan el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.

Cuadro N° 16: Sobre si los docentes utilizan el Skype para realizar actividades.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	26	26%
En de acuerdo	20	20%

Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	34	34%
De acuerdo	17	17%
Muy de acuerdo	3	3%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 16, se observa que 20% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso del Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.

Q. Sobre si el público utiliza el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.

Cuadro N° 17: Sobre si el público utiliza el área a dictar en el blog

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	21	21%
En de acuerdo	20	20%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	30	30%
De acuerdo	23	23%
Muy de acuerdo	6	6%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 17, se observa que 29% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso del blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.

R. Sobre si los docentes utilizan el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 18: Sobre si los docentes utilizan el portal de Perú Educa.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	7	7%
En de acuerdo	9	9%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	19	19%
De acuerdo	38	38%
Muy de acuerdo	27	27%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 18, se observa que 65% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en el uso del portal Perú Educa.

4.1.1.2. Sobre Acceso a las TIC

- A. Sobre si los docentes utilizan las experiencias en TIC, para tener panoramas de la educación virtual.**

Cuadro N° 19: Sobre si los docentes utilizan las experiencias en TIC.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	4%
En de acuerdo	2	2%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	15	15%
De acuerdo	43	43%
Muy de acuerdo	36	36%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 19, se observa que 79% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en tener experiencias en TIC, para tener panoramas de la educación virtual.

- B. Sobre si el uso de las TIC, facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología.**

Cuadro N° 20: Sobre si los docentes utilizan las experiencias en TIC. Facilita el trabajo como docente.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2%
En de acuerdo	2	2%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	16	16%
De acuerdo	45	45%
Muy de acuerdo	35	35%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 20, se observa que 80% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en que el uso de las TIC, facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología.

- C. Sobre si el docente motiva a los colegas de área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías.**

Cuadro N° 21: Sobre si el docente motiva a los colegas del área.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	5	5%
En de acuerdo	5	5%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	20	20%
De acuerdo	45	45%
Muy de acuerdo	25	25%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 21, se observa que 70% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo en motivar a los colegas del área para que usen las TIC.

- D. Sobre si el uso de las TIC sirven realmente para mejorar competencias informáticas, en el desarrollo de clases.**

Cuadro N° 22: Sobre si el uso de las TIC, sirven para mejorar competencias informáticas.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	2	2%
En de acuerdo	4	4%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	15	15%
De acuerdo	48	48%
Muy de acuerdo	31	31%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 22, se observa que 79% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo que el uso de las TIC, sirven realmente para mejorar competencias informáticas, en el desarrollo de clases.

E. Sobre si la Institución Educativa donde laboran los docentes cuentan con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 23: Sobre si la institución educativa tiene computadoras y acceso a internet.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	19	19%
En de acuerdo	8	8%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	9	9%
De acuerdo	31	31%
Muy de acuerdo	33	33%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 23, se observa que 64% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo refieren que la Institución Educativa donde laboran los docentes cuentan con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

F. Sobre si el aula o taller cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro N° 24: Sobre si el aula o taller cuenta con computadoras.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	19	19%
En de acuerdo	12	12%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	20	20%
De acuerdo	29	29%
Muy de acuerdo	20	20%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 24, se observa que 49% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo refieren que el aula o taller cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

G. Sobre si es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro N° 25: Sobre si es fácil de acceder a redes o comunidades sociales.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	15%
En de acuerdo	9	9%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	25	25%
De acuerdo	37	37%
Muy de acuerdo	14	14%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 25, se observa que 51% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo manifiestan que es fácil de acceder a redes y/o

comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

H. Sobre si las Instituciones Educativas motivan a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.

Cuadro N° 26: Sobre si las Instituciones Educativas motivan a la comunidad educativa para acceder a portales educativos.

Consideración	N° de docentes	Porcentaje
Muy en desacuerdo	16	16%
En de acuerdo	12	12%
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	26	26%
De acuerdo	31	31%
Muy de acuerdo	15	15%
Total	100	100%

Interpretación

En el cuadro N° 26, se observa que 46% de docentes están de acuerdo o muy de acuerdo manifiestan que que las Instituciones Educativas motivan a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.

4.1.2. Resultados por puntaje total

Con el objeto de analizar la Conocer el uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo – 2017, en niveles se propuso una escala de acuerdo a los puntajes. La interpretación es teniendo en cuenta lo siguiente:

Cuadro N° 27: escala de valoración de los puntajes en niveles.

Puntajes	Niveles	Significado
00 – 35	Bajo	Docentes de la Región Junín presenta un nivel bajo de Uso de las TIC.
36 – 70	Medio	Docentes de la Región Junín presenta un nivel medio de Uso de las TIC.
71 – 105	Alto	Docentes de la Región Junín presenta un nivel alto de Uso de las TIC.

Cuadro N° 28: Puntajes obtenidos de la encuesta sobre el Uso de las TIC en docentes de la Región Junín, periodo lectivo 2017.

Puntajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
38,00	4	4,9	4,9
36,00	3	4,0	8,0
43,00	3	4,0	12,0
51,00	3	4,0	16,0
55,00	3	4,0	20,0
57,00	3	4,0	24,0
59,00	3	4,0	28,0
60,00	3	4,0	32,0
63,00	3	4,0	36,0
64,00	3	4,0	40,0
65,00	3	4,0	44,0
66,00	6	8,0	52,0
68,00	3	4,0	56,0
69,00	3	4,0	60,0
71,00	3	4,0	64,0
73,00	3	4,0	68,0
74,00	6	12,0	80,0
77,00	6	8,0	88,0
79,00	3	4,0	92,0
85,00	3	4,0	96,0
86,00	3	4,0	100,0
60,00	3	4,0	32,0
74,00	6	12,0	80,0
68,00	3	4,0	56,0
74,00	6	12,0	80,0
74,00	6	12,0	80,0
68,00	3	4,0	56,0
Total	100	100,0	

Ci Uso de las TIC

en docentes de la Región Junín, periodo lectivo 2017.

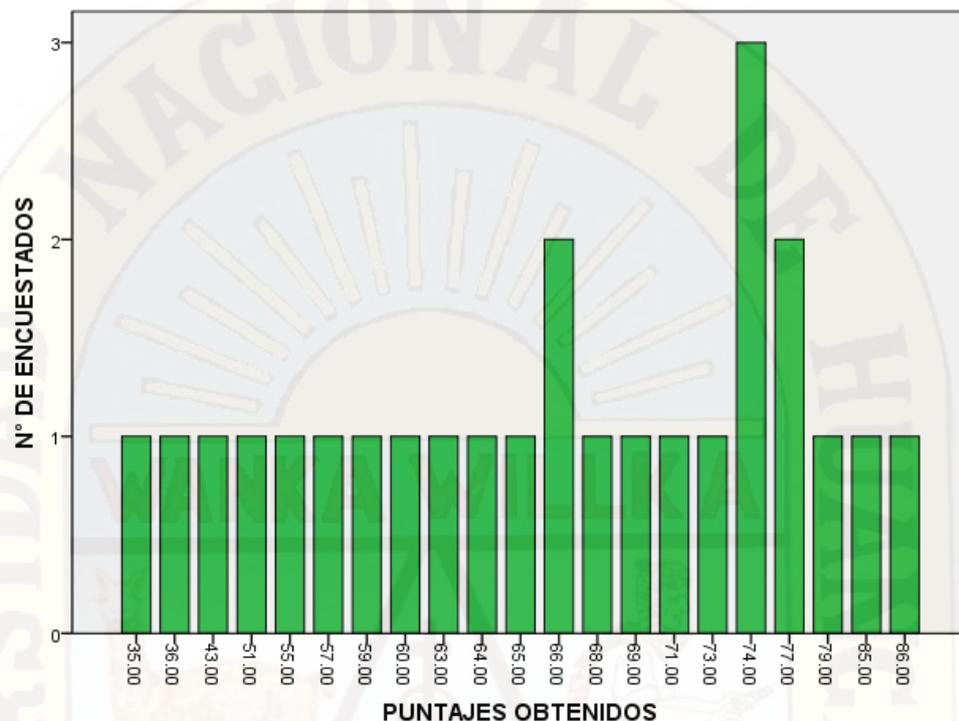
Estadísticos	Resultados
Media	65,08
Mediana	66,00
Moda	74,00
Desv. típ.	13,46
Varianza	181,08
Asimetría	-,766
Mínimo	35,00
Máximo	86,00

Interpretación:

1. El puntaje promedio obtenidos de las encuestas a los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín es de 65,08; lo que significa que presentan niveles regulares, es decir, que los docentes de la Región

Junín en el periodo 2017 presenta un nivel medio de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

2. Los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, poseen un nivel medio de 66; lo que significa que tiene niveles medios de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.
3. El puntaje más frecuente es 74.
4. La distribución de los puntajes obtenidos de las encuestas presenta un sesgo negativo, lo que implica que existe predominio de valores mayores respecto de la media aritmética.
5. El 4% de docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, presentan un nivel bajo de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.
6. El 56% de docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, presentan un nivel medio de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.
7. El 40% de docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, de la Región Junín, presentan un nivel alto de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.



Cuadro N° 30: cuadro de barras de los puntajes obtenidos sobre uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en Docentes de la Región Junín, periodo 2017.

Interpretación

En el cuadro 30 muestra los puntajes obtenidos de la encuesta hecha a Docentes de la Región Junín, periodo 2017 sobre el uso de las TIC, donde se aprecia que el puntaje mínimo es 35 y el puntaje máximo es 86, todos los puntajes están entre los niveles bajo, medio y alto, pero existe mayor predominio del nivel regular.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Considerando que la hipótesis general es:

El nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de la Región Junín en el periodo 2017, es bajo.

a. Hipótesis estadística

H_i : El nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de la Región Junín en el periodo 2017, es menor a 71.

$$H_i: \bar{X} < 71$$

H_0 : El nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en docentes de la Región Junín en el periodo 2017, es mayor a 71.

$$H_0: \bar{X} > 71$$

b. Distribución de zonas: Unilateral derecha.

c. Nivel de confianza: 95%

d. Prueba estadística: Prueba t de Student.

e. Grado de libertad: 24

f. t de tabla: $t_t = 1,7109$

g. Resultado de la prueba: $t_c = 24,182$

h. Representación de la prueba t



Imagen N° 1: Representación gráfica de la prueba de hipótesis.

i. Decisión

El estadístico hallado (t_c) cae en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los docentes de la Región Junín, tienen un nivel bajo de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

4.2. Discusión

Se ha observado que en los resultados de la encuesta realizada en los docentes de la Región Junín en el periodo 2017, el 4% de docentes presentan un nivel bajo de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, el 56% presentan un nivel medio y el 40% de presentan un nivel alto, tal como se evidencia en la Tabla 55.

Los resultados observados indican que se hace imprescindible seguir investigando en esta área ya que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, es un paradigma esencial para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario mencionar que la investigación permitió observar la necesidad de abordar y profundizar esta investigación teniendo en consideración en investigar los niveles de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de Instituciones Educativas de la Región Junín.

La investigación, pudo comprobar que el uso de las TIC en educación, se enfrentan a un nuevo tipo de estudiante que se caracteriza por: 1) preferir información digitalizada, por haber nacido y crecido en una sociedad mediada por las TIC; 2) tomar datos de manera simultánea de diversas fuentes; 3) estar comunicados permanentemente; 4) ser creativos y participativos, porque pueden crear sus propios contenidos; 5) haberse desarrollado en un entorno altamente informatizado (Toro, 2010).

Estas conclusiones, están sustentadas también, en las investigaciones realizadas por

Navés (2015), investigó "Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?". Mientras que Raquimán (2014), estudió la "Representaciones sobre el cambio en el uso de las TIC. Relatos de vida de profesores. Campos (2014), investigó "Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica. Sanz, Mercedes (2003), en la Universitat Jaume, en su Tesis Doctoral, "Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la autonomía de aprendizaje.

También, en las investigaciones de Montero (2013), investigó la "Alfabetización digital de los estudiantes egresados del VII ciclo de Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash – Perú. Más adelante, Palacios Torres, Carluis, (2010), en su tesis "Diseño e Implementación de una División PNP, de Tecnología de Comunicaciones y Sistema de Información orientado al Desarrollo Sostenido de Sistemas de Información Estratégicos contra el Crimen Organizado y la Delincuencia. Oscuivilca (2014), investigó "La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo.

CONCLUSIONES

1. El nivel de Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de la Región Junín en el periodo lectivo 2017, es bajo ya que no cumplen con los criterios básicos en el aspecto pedagógico de uso de herramientas, plataformas, tecnologías, que comunican e informan.
2. Alrededor del 40% de docentes de las Instituciones Educativas de la Región Junín se preocupan por el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.
3. Las Tecnologías de Información y Comunicación, son herramientas educativas en el ámbito pedagógico, para construir en los aprendices un rol dinámico dentro de su aprendizaje, colocándolos como actores principales de sus aprendizajes, facultándolos en sí mismos con el poder de dirigir sus procesos cognitivos.
4. Los docentes de las Instituciones Educativas de la Región Junín, cuando empieza a relacionarse con las Tecnologías de Información y Comunicación, pueden desarrollar su propio pensamiento y tener el mejor espacio para descubrir y conocer las realidades complejas del educando.
5. Las Tecnologías de Información y Comunicación, son un aspecto que no está siendo internalizado por los docentes de las Instituciones Educativas de la Región Junín.

RECOMENDACIONES

1. Realizar programas de capacitación para concientizar e incentivar a los docentes de las Instituciones Educativas de la Región Junín, sobre el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación.
2. Proponer planes o proyectos que permitan a las Instituciones Educativas de la Región Junín, desarrollar los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, basados en el uso de tecnologías acordes al contexto, para informar y comunicar los conocimientos desarrollados en el Perú, Latinoamérica y resto del planeta.
3. Se sugiere al Ministerio de Educación, a la Dirección Regional de Educación y a las Unidades de Gestión Educativa Local, desplieguen proyectos de innovación educativa en base a las Tecnologías de Información y Comunicación, para que de este modo, se pueda emprender cambios significativos en la educabilidad de niños, jóvenes, adolescentes y adultos.
4. A los investigadores y docentes de las Universidades públicas y privadas del país y de la Región Junín, establecer vínculos de cooperación con la ciudadanía en general, para fomentar talleres o programas de alfabetización virtual.

BIBLIOGRAFÍA

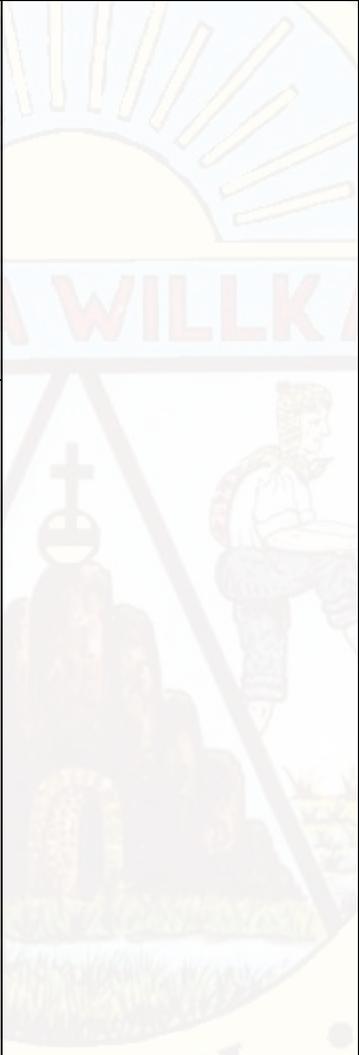
- Arbelaes, G. M. (Julio de 2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *Investigaciones Andina*, 16, 29.
- Becerril, L. (2010). *Uso de TIC en profesores, experiencias de interactividad*. España: Paidós.
- Bilbao, F. M. (2010). *Las nuevas tecnologías de La información y La comunicación en educación*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Campos, K. C. (enero de 2014). Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense . *Revista Electrónica Educare*, 239 - 293.
- Charría, V. H. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. *Psicología desde el Caribe*, 133-165.
- Dussel, I. (2010). *Educación y nuevas tecnologías, los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Argentina: Fundación Santillana.
- Graham, P. (2013). *Incorporación de las TIC en la formación escolar*. México: Trillas.
- Guerrero, B. J. (2010). *Importancia de la formación de profesores y su práctica docente*. *Saberes de la psicología*.
- Hernandez, S. (2010). *metodologia de la investigación*. Mc Graw hill.
- José Antonio Marina, C. P. (2015). *LIBRO BLANCO DE LA PROFESIÓN DOCENTE Y SU ENTORNO ESCOLAR*. Madrid: ISBN.
- Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. *Tendencias y experiencias*. *Revista Fuentes*, 52-68.
- Marques, G. (2003). *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones*. España: Departamento de Psicología.
- Montero Pereda, J. (2013). Alfabetización digital de los estudiantes egresados del VII ciclo de Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash- Perú. *Revista de Educación: In Gres*. Vol. 4 No 1, 33-40.
- Montero Pereda, J. (2013). Alfabetización digital de los estudiantes egresados del VII ciclo de Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash- Perú. *Revista de Educación*, 33- 40.
- Náves, F. (2015). *Las TIC como recurso didáctico ¿competencias o posición subjetiva?* Argentina: CPU-e.

- Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? Revista de Investigación Educativa 20 de la Facultad de Psicología.
- Octavio, D. (2005). Diseño de Investigación. Sevilla: Sisius. Oscuivilca, L. (2014). La gestión de las Tic, dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores y proceso de enseñanza-aprendizaje de las I.E. del Disetrito de San Jerónimo de la provincia de Huancaya. San jeronimo: Cybertesis.
- Raquimán, O. P. (2014). Representaciones sobre el cambio en el uso de las TIC. Relatos de vida de profesores. Monográfico. Revista Iberoamericano de Educación. N.0 65 (2014), 75-90.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. Mexico: 4ta ed Limusa.
- Toro, M. (2014). Tecnologías para la educación . México: Trillas.
- Tiscar, C(2005). Uso de blogs en una pedagogía constructivista. España: de Creative Commons, 7.
- Toro, J. (2014). Tecnología educativa: educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE INVESTIGACION “USO DE TICS EN DOCENTES DE LA REGION JUNIN EN EL AÑO LECTIVO 2017”.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Con que frecuencia utilizan las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje los docentes de la provincia de Huancayo en el año lectivo – 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por los docentes de la provincia de Huancayo en el año lectivo – 2017.</p>	<p>A nivel internacional:</p> <p>Navés (2015), investigó "Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?". El presente trabajo tiene por objetivo realizar un análisis de la situación de inmigración docente que la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los docentes de la provincia de Huancayo utilizan las TIC frecuentemente</p>	<p>Variable</p> <p>Uso de las TIC</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación Docente • Accesos a TIC 	<p>Ámbito de estudio:</p> <p>provincia de Huancayo</p> <p>Tipo:</p> <p>Investigación cuantitativa</p> <p>Nivel: investigación no-experimental descriptiva.</p> <p>Método de investigación:</p> <p>- Hipotetico deductivo</p>
<p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivos específicos:</p>	<p>realizar un análisis de la situación de inmigración docente que la</p>			

<p>- ¿Cómo utilizan las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes de la provincia de Huancayo en el año lectivo – 2017?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la región Junín en el año lectivo 2017. - Analizar el uso y el nivel de formación y capacitación en TIC, de los docentes de la región Junín en el año lectivo 2017. 	<p>inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje generó desde una perspectiva ética que involucra el deseo del enseñante.</p> <p>A nivel nacional: Montero (2013), investigó la "Alfabetización digital de los egresados del VII ciclo de Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash - Perú", Para la investigadora resultó muy importante aproximarse al conocimiento de</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Medición - Descripción <p>Diseño: descriptivo transversal.</p> <p>GE:</p> <p style="text-align: center;">M O</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Docentes de la Ciudad de Huancayo</p> <p>Muestra: 100 docentes de las instituciones educativas.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p>
--	---	---	--	--

	<p>- Evaluar los diferentes usos de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la región Junín en el año lectivo 2017</p>	<p>los niveles de competencia alcanzados por los docentes de nuestro medio y relacionar esta condición con los logros en el proceso de alfabetización-digital de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas con aula de innovación del distrito de Chimbote, provincia del Santa, Ancash (Perú).</p> <p>A nivel local:</p> <p>Oscuvilca (2014), investigó "La gestión</p>			<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>- T student</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo".</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO 02: VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE LA TESIS “USO DE TICS EN DOCENTES DE LA REGION JUNIN EN EL AÑO LECTIVO 2017”.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

I. COMPETENCIAS “USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”

A continuación, le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.-Muy de acuerdo

COMPETENCIAS “ formación docente”	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.					
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.					
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.					
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.					
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.					
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.					
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.					
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.					

9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.					
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.					
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.					
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.					
13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.					
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.					
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.					
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.					
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.					
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.					

ANEXO 03: FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE “USO DE TICS EN DOCENTES DE LA REGION JUNIN EN EL AÑO LECTIVO 2017”.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA I.E. FE Y ALEGRIA DE AZAPAMPA



Imagen N° 2: Fotografía de las profesoras respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 3: Fotografía de las profesoras de la misma institución respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 4: Fotografía de las profesoras del nivel primario respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 5: Fotografía de las profesoras de la misma institución respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 6: Fotografía de profesoras respondiendo la segunda parte de la encuesta del uso de las Tics.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA I.E. N° 315001 DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO



Imagen N° 7: Fotografía de las profesoras respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 8: Fotografía de las profesoras de primaria respondiendo la encuesta del uso de las Tics.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA I.E. TECNICO DON BOSCO EL TAMBO



Imagen N° 9: Fotografía de los profesores de la especialidad de electrónica respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 10: Fotografía de profesores del área de EPT, especialidades de carpintería respondiendo la encuesta del uso de las Tics.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA I.E. MARIA IMACULADA



Imagen N° 11: Fotografía de las profesoras del área de comunicación respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 12: Fotografía de profesores del área de religión y sociales respondiendo la encuesta del uso de las Tics.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA EN LA I.E. INEI N° 23- SAN JERONIMO

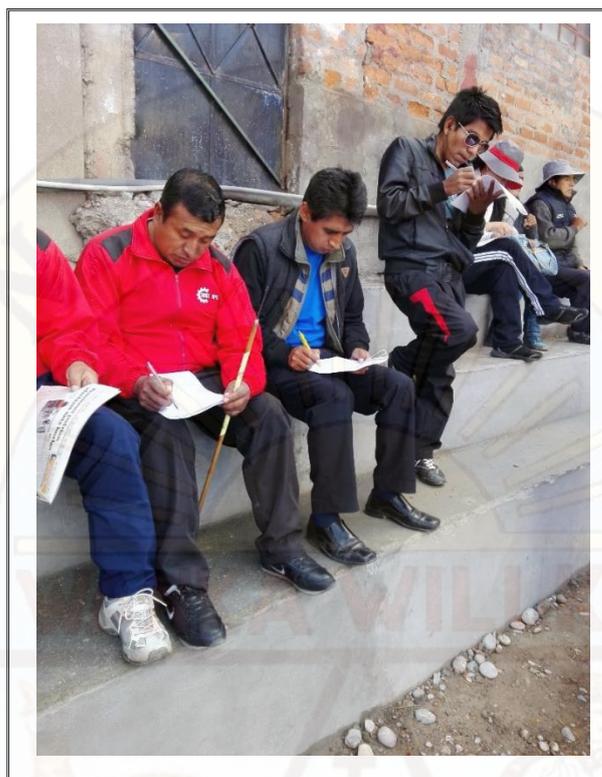


Imagen N° 13: Fotografía de los profesores de mecánica automotriz respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 14: Fotografía de profesores del área de producción de profesores respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 15: Fotografía de los profesores del área de producción respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



Imagen N° 16: Fotografía de profesores del área de ciencias sociales respondiendo la encuesta del uso de las Tics.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Fany Rina Aguirre Castro
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador de Innovación Soporte Tecnológico
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta uso de los TIC
 1.4 Autor (es) del instrumento : Fernando Cazo Orihuela
Yoima Santivanez Noteros

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				3	7

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0.94}{1.00} = 0.94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se sugiere la aplicación de la encuesta.

Lugar: Huancayo
 Huancavelica 28 de del 20 17

[Firma]
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Condori Torres Giancarlo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Continental
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta del Uso de las TIC
 1.4 Autor (es) del instrumento : Fernanda Caso Orihuela
Jaime Santivañez Nateros

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	1	1	1	2	8

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 2 + 3 + 8 + 40}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se sugiere la aplicación de la encuesta

Lugar: Huancayo
 Huancavelica 26 de Junio del 20 17


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Muy de acuerdo

COMPETENCIAS " formación docente "	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.					X
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.					X
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.				X	
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.					X
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.			X		
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.				X	
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.			X		
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.					X
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.					X
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.					X
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.				X	
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.		X		
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.		X		
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.		X		
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.		X		
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.			X	
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.				X

COMPETENCIAS "ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN"	1	2	3	4	5
1. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.					X
2. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología					X
3. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías?					X
4. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases.					X
5. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.				X	
6. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje				X	
7. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje		X			
8. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.					X

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.-Muy de acuerdo

COMPETENCIAS " formación docente"	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.				X	
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.				X	
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.				X	
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.				X	
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.				X	
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.	X				
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.					X
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.	X				
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.				X	
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.				X	
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.		X			
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN

13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.	X				
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.	X				
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.	X				
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.	X				
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.		X			
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.			X		

COMPETENCIAS "ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN"	1	2	3	4	5
1. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.				X	
2. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología				X	
3. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías?				X	
4. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases.				X	
5. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.				X	
6. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje				X	
7. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje			X		
8. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.				X	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.-Muy de acuerdo

COMPETENCIAS " formación docente"	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.					✓
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.					✓
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.					✓
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.					✓
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.			✓		
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.				✓	
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.					✓
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.		✓			
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.				✓	
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.				✓	
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.				✓	
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.			✓		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.-Muy de acuerdo

COMPETENCIAS " formación docente"	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.					X
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.					X
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.					X
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.					X
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.	X				
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.					X
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.			X		
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.			X		
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.					X
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.					X
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.	X				
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.	X				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.				X	
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.		X			
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.	X				
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.	X				
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.	X				
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.					X

COMPETENCIAS "ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN"	1	2	3	4	5
1. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.					X
2. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología					X
3. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías?		X			
4. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases.				X	
5. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.					X
6. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje					X
7. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje					X
8. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.				X	

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Muy de acuerdo

	COMPETENCIAS " formación docente"				
	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.				X	
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.		X			
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.				X	
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.				X	
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.	X				
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.	X				
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.			X		
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.		X			
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.					X
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.		X			
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.	X				
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.	X				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.	<input checked="" type="checkbox"/>				
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>				
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>				
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>				

COMPETENCIAS "ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN"	1	2	3	4	5
1. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología			<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías?			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>				
7. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>				
8. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.	<input checked="" type="checkbox"/>				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.-Muy de acuerdo

COMPETENCIAS " formación docente"	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.			1	X	
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.				X	
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.				X	
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.		X			
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.				X	
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.				X	
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.				X	
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.				X	
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseñó a los estudiantes distintos temas.				X	
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.			X		
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.			X		
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.			X	
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.			X	
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.			X	
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.		X		
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.		X		
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.			X	

COMPETENCIAS "ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN"	1	2	3	4	5
1. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.				X	
2. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología				X	
3. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías?			X		
4. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases.				X	
5. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.				X	
6. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje				X	
7. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje				X	
8. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.		X			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO EN EL AÑO LECTIVO DE 2017

Este cuestionario tiene como finalidad describir el uso de las TIC en el proceso de E-A por los maestros de educación de la provincia de Huancayo. Su único objetivo es el de detectar que docentes aplican las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Le rogamos encarecidamente que sea lo más sincero/a posible.

I. COMPETENCIAS "USO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

A continuación le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias informáticas y acceso a las tecnologías de información y comunicación. Complete la tabla teniendo en cuenta la escala de valoración:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.-Muy de acuerdo

COMPETENCIAS " formación docente"	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC, porque me ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje en mi labor docente.					X
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC porque aplico en la preparación y desarrollo de mis clases.			X		
3. Utilizo la Computadora, para realizar mi sesión de clase.				X	
4. Utilizo la Laptop para proceso de enseñanza y aprendizaje, por que incrementa la motivación, permitiendo un aprendizaje más activo de los estudiantes.			X		
5. Utilizo la Tablet, porque mejora el aprendizaje y favorece la realización de actividades cooperativas y mejora las habilidades cognitivas.			X		
6. Utilizo el Celular, para consultar datos en internet, hacer fotos, se usa como grabadora, para editar videos, etc. así concretizar el desarrollo de una sesión de clases.				X	
7. Utilizo el Smartv, para buscar y reproducir videos relacionados a la sesión de clase que me facilitan la explicación del tema.			X		
8. Instalo software en la computadora, porque consigo programas y dispositivos que me servirá en la enseñanza de mi área.			X		
9. El uso del Microsoft Office, es importante para integrar en mis sesiones de clase, a través de ello enseño a los estudiantes distintos temas.				X	
10. Accedo y navego por Internet, porque me permiten recopilar información y ser transformado a través de plataformas virtuales para que los alumnos accedan a la información seleccionada.				X	
11. Utilizo el correo electrónico para enviar a los estudiantes información sobre para reforzar las clases.		X			
12. Los estudiantes envían sus trabajos por correo electrónico, reforzando sus conocimientos, de esta manera estamos trabajando vía on line.		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

13. Utilizo los chats, para realizar una conversación de manera amigable, eliminando el aspecto frívolo de los estudiantes al opinar sobre el tema tratado en clase.		X			
14. Utilizo la videoconferencia para que los estudiantes expongan temas a sus compañeros y luego se ponga en debate, haciendo una participación múltiple.		X			
15. Utilizo el msm App, para realizar actividades conjuntas de manera textual entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.		X			
16. Utilizo el Skype, para realizar actividades conjuntas de manera oral entre estudiantes y docente, sobre temas que se desarrollaron en clase.		X			
17. Publico el área a dictar en el blog, para que la comunidad educativa se encuentre informado de las actividades a realizar.		X			
18. He utilizado el portal de Perú Educa, como medio digital para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes.		X			

COMPETENCIAS "ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN"	1	2	3	4	5
1. Las experiencias que tengo con TIC, me ha ayudado tener un panorama de la educación virtual.			X		
2. El uso de las TIC, me facilita el trabajo como docente, porque estamos avanzando conjuntamente con los estudiantes en el uso de tecnología				X	
3. Estoy motivando a los colegas de mi área en el uso de las TIC, porque los estudiantes están muy relacionados con las tecnologías?			X		
4. El uso de las tics me ha servido realmente para mejorar mis competencias informáticas, en el desarrollo de mis clases.			X		
5. La institución educativa donde laboro cuenta con computadoras con acceso a internet para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.					X
6. El aula/taller de mi I.E. cuenta con computadoras y acceso a internet para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje				X	
7. Es fácil de acceder a redes y/o comunidades sociales para establecer foros orientados en el proceso de enseñanza y aprendizaje			X		
8. La institución educativa motiva a la comunidad educativa a acceder a portales educativos creados por la misma institución.			X		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN