

“Año del buen servicio al ciudadano”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**“LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

HUAYTA VILLAGARAY, Luisa Yovana

HUANACAMELICA -2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 28 días del mes de Octubre del año 2017 a horas 04:00 p.m. se

reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dña: María Dolores Aguilar Córdova
 SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio
 VOCAL: Mg: Rodrigo Quilca Castro

Designados con la resolución N° 1405-2017-D-FED-JNH del trabajo Académico titulado " LA PEDAGOGIA DE LA AFECTIVIDAD EN EDUCACION INICIAL "

Siendo los autores (es)

HUAYTA VILLAGARAY LUISA YOVANA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: HUAYTA VILLAGARAY LUISA YOVANA

APROBADO POR MAYORIA

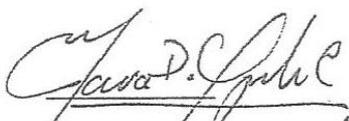
DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

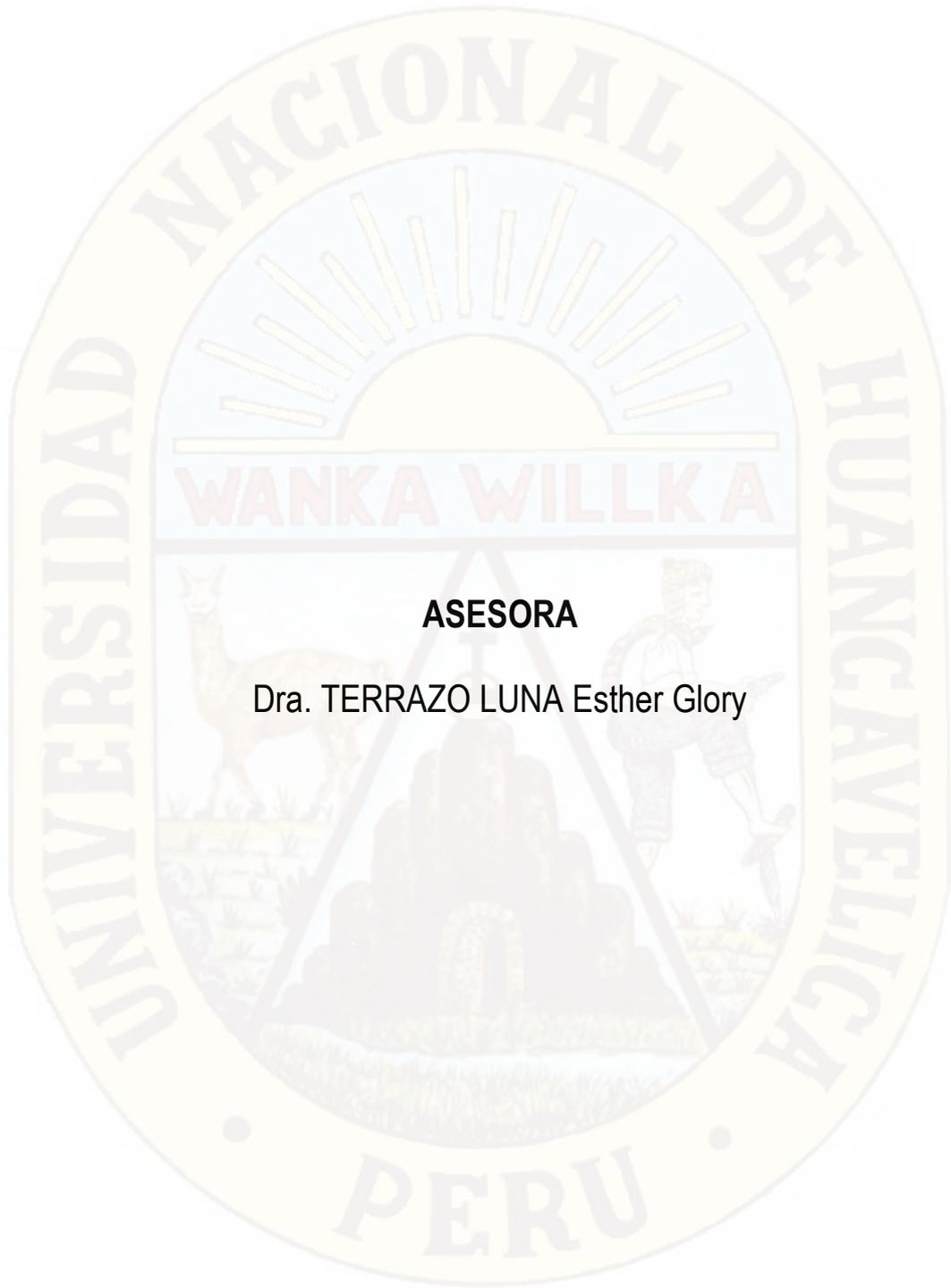
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


 PRESIDENTE


 SECRETARIO


 VOCAL



ASESORA

Dra. TERRAZO LUNA Esther Glory



DEDICATORIA

A Dios por guiarme en mi camino de la vida.

A mi hijo por ser la fuerza y razón de superación permanente.

SUMARIO

| | |
|---------------------------------------|----|
| Portada | |
| Acta de sustentación | 02 |
| Nombre del asesor | 03 |
| Dedicatoria | 04 |
| Sumario | 05 |
| Resumen | 07 |
| Abstract | 08 |
| Introducción | 09 |
| Capítulo I | |
| Presentación de la temática | |
| 1.1. Fundamentación del tema | 10 |
| 1.2. Objetivos del estudio | 11 |
| 1.2.1. Objetivo general | 11 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 12 |
| 1.3. Justificación del estudio | 12 |
| Capítulo II | |
| Marco Teórico | |
| Antecedentes del estudio | 14 |
| Bases teóricas | 17 |
| Definición de términos básicos | 27 |
| Capítulo III | |
| Diseño Metodológico | |
| 3.1. Método del estudio | 28 |
| 3.2. Técnicas de recolección de datos | 28 |

Capítulo IV

Resultados

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción de las actividades realizadas | 30 |
| 4.2. Desarrollo de estrategias | 30 |
| 4.3. Actividades e instrumentos empleados | 31 |
| 4.4. Logros alcanzados | 31 |
| 4.5. Discusión de resultados | 31 |
| Conclusiones | 33 |
| Recomendaciones | 34 |
| Referencias | 35 |

RESUMEN

El trabajo académico titulado “Teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial”, tiene como propósito identificar las áreas de la teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial de una institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017.

El desarrollo del trabajo académico responde al método descriptivo, es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema., en este caso la teoría de la pedagogía de la afectividad. Se empleó la metodología participante. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario sobre la afectividad.

La importancia de promover aprendizajes con afectividad es fundamental en el proceso de aprendizaje más aun en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad, por lo que es importante el análisis y reflexión sobre el empleo de la teoría de la pedagogía de la afectividad en la educación del nivel inicial de una institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017.

PALABRAS CLAVE:

Teoría, pedagogía de la afectividad, área, amor a sí mismo, amor a los otros, amor al mundo y conocimiento.

ABSTRACT

The academic work entitled "Theory of the pedagogy of the affectivity in the level of initial education", has as purpose to identify the areas of the theory of the pedagogy of the affectivity in the level of initial education of an educational institution of the VRAEM convention - Cusco, 2017.

The development of academic work responds to the descriptive method, it is one that studies the quality of activities, relationships, issues, means, materials or instruments in a given situation or problem, in this case the theory of the pedagogy of affectivity. The participant methodology was used. For data collection, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire on affectivity.

The importance of promoting apprenticeships with affectivity is fundamental in the learning process even more at the initial level in which the child needs to lay the foundations of his personality, so it is important to analyze and reflect on the use of the theory of the pedagogy of affectivity in the education of the initial level of an educational institution of the VRAEM convention - Cusco, 2017.

KEYWORDS:

Theory, pedagogy of affectivity, area, love of self, love of others, love of the world and knowledge.

INTRODUCCIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

En cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos, y normas de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha sido elaborado el trabajo académico; “TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL”; la misma que se pone a su disposición para la revisión y evaluación correspondiente.

Este trabajo académico tiene como finalidad identificar y reflexionar sobre las áreas de la teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial de una institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017.

El informe consta de cuatro capítulos.

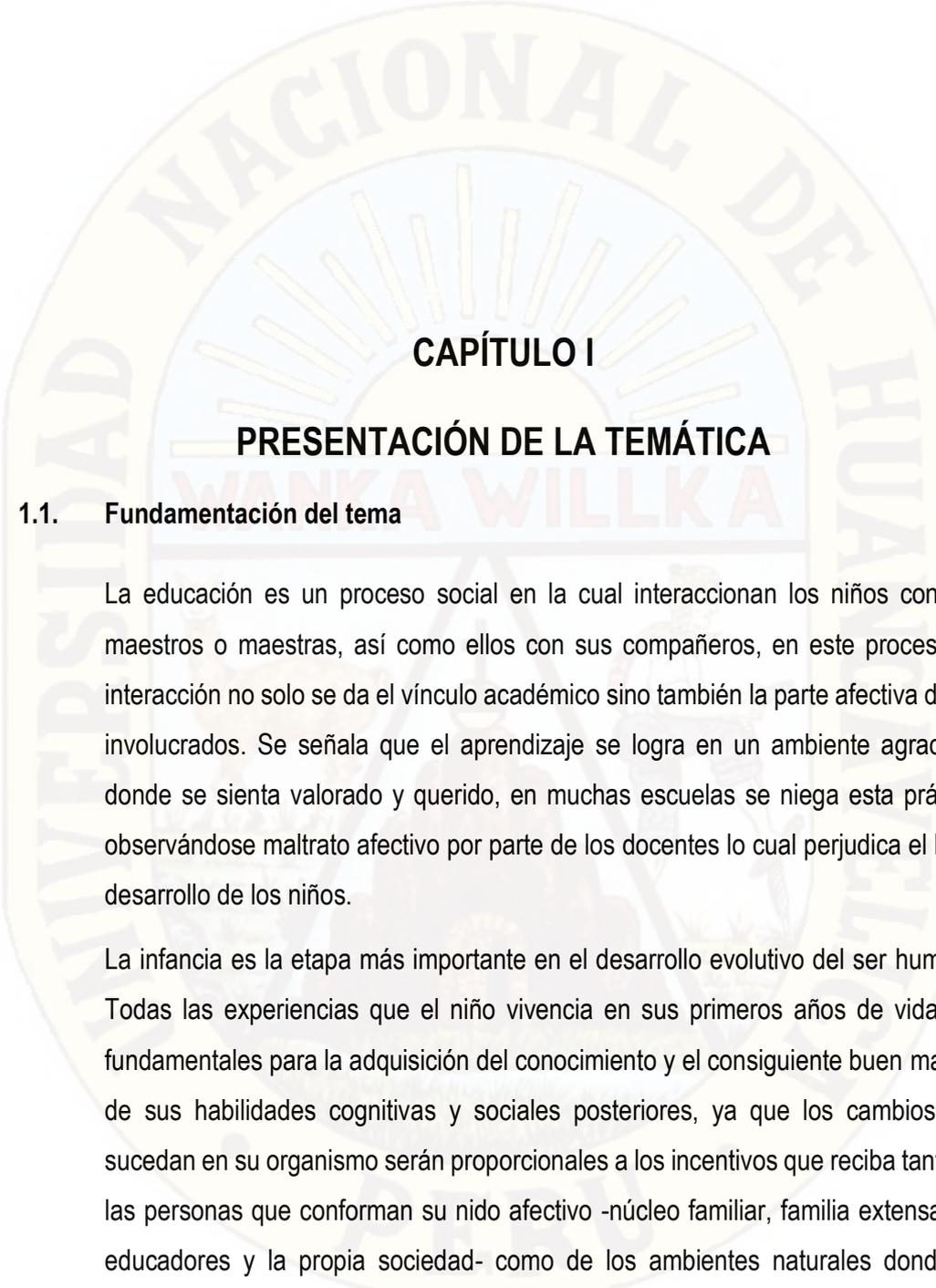
En el capítulo I Presentación temática, comprende la fundamentación del tema, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación de la investigación la cual se fundamenta desde diferentes aspectos.

En el capítulo II Marco teórico, en este capítulo se da la fundamentación teórica del tema en el cual se consideran los antecedentes del estudio, las bases teóricas las mismas que están citadas con sus respectivas fuentes bibliográficas y la definición de los principales términos que se emplean en el desarrollo del trabajo.

En el capítulo III Diseño metodológico, se señala el método de estudio considera en la investigación el mismo que corresponde al enfoque cualitativo y se señalan las principales técnicas de recolección de datos.

En el capítulo IV Resultados, se señala los resultados alcanzados en el trabajo de investigación. Se describe los resultados, el desarrollo de estrategias, actividades e instrumentos, los logros alcanzados y la discusión de resultados.

Se puede afirmar que el trabajo académico constituye una herramienta útil para la práctica pedagógica. Se espera con disposición favorable, las observaciones y sugerencias y la respectiva aprobación.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema

La educación es un proceso social en la cual interaccionan los niños con sus maestros o maestras, así como ellos con sus compañeros, en este proceso de interacción no solo se da el vínculo académico sino también la parte afectiva de los involucrados. Se señala que el aprendizaje se logra en un ambiente agradable donde se sienta valorado y querido, en muchas escuelas se niega esta práctica observándose maltrato afectivo por parte de los docentes lo cual perjudica el buen desarrollo de los niños.

La infancia es la etapa más importante en el desarrollo evolutivo del ser humano. Todas las experiencias que el niño vivencia en sus primeros años de vida son fundamentales para la adquisición del conocimiento y el consiguiente buen manejo de sus habilidades cognitivas y sociales posteriores, ya que los cambios que sucedan en su organismo serán proporcionales a los incentivos que reciba tanto de las personas que conforman su nido afectivo -núcleo familiar, familia extensa, los educadores y la propia sociedad- como de los ambientes naturales donde se desenvuelve cotidianamente; pues, es bien sabido que el desarrollo del niño tiene mucho que ver con la interacción que éste haga con el entorno.

Según Piaget (citado por MEP, 1995) señala que “las emociones son el motor del aprendizaje, es así como, el desarrollo de la inteligencia no está desligado de los afectos” (p.17). Esto confirma el hecho de que, si los niños comparten sus

experiencias de aprendizaje bajo un clima cálido, con mucho afecto y muestras de cariño, su aprendizaje será más efectivo y duradero

La pedagogía afectiva, es un modelo que supera el pensamiento que se enfoca en la formación cognitiva, conocimiento y competencias individuales, otorgándole gran importancia a la motivación. Su propósito es educar a individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes.

La afectividad, asumida como núcleo de la formación integral del sujeto lleva necesariamente a los argumentos formulados a lo largo de la historia a favor de la opción pedagógica por la formación integral.

Fernando Savater (1991) considera que “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”

...cada niño y niña al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose diferentes de los demás y al mismo tiempo parte de un grupo. Es decir, va constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o conflictivas que sumada a condiciones favorables de afecto y control, le permiten tener un adecuado nivel de confianza y seguridad en sí mismo, y un mayor grado de independencia. (MEP, 1995, p. 16)”.

El análisis desarrollado nos permite plantear la pregunta de investigación ¿Cuáles son los fundamentos de la teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial de una institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017?

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo general

Conocer el nivel de afectividad en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la convención VRAEM – Cusco, 2017

1.2.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar el nivel de afectividad en la dimensión del amor así mismo en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la convención VRAEM – Cusco, 2017

OE2. Identificar el nivel de afectividad en la dimensión del amor hacia los otros en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la convención VRAEM – Cusco, 2017

OE3. Identificar el nivel de afectividad en la dimensión del amor al mundo y al conocimiento en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la convención VRAEM – Cusco, 2017

1.3. Justificación del estudio

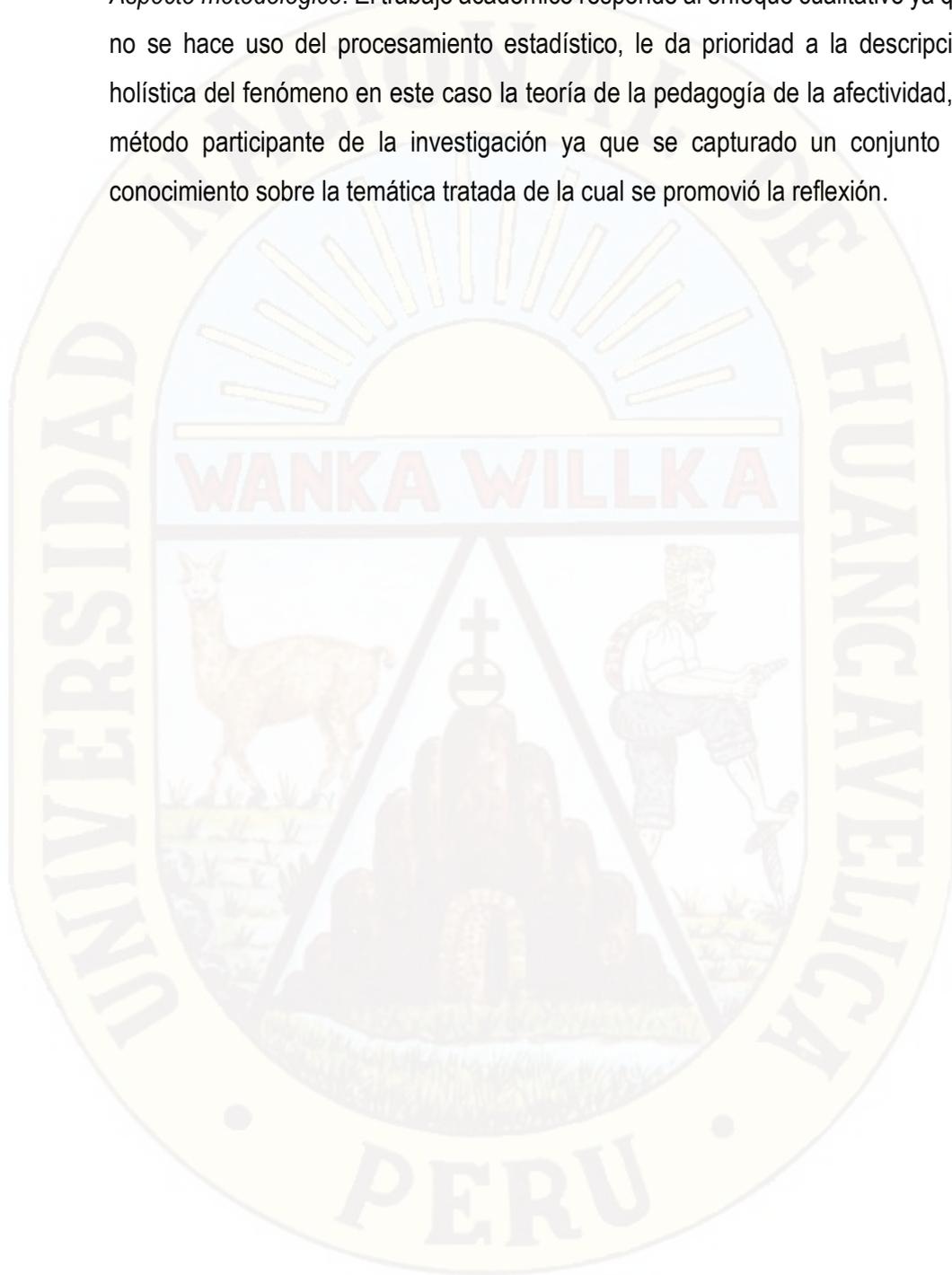
El estudio se justifica desde los siguientes aspectos:

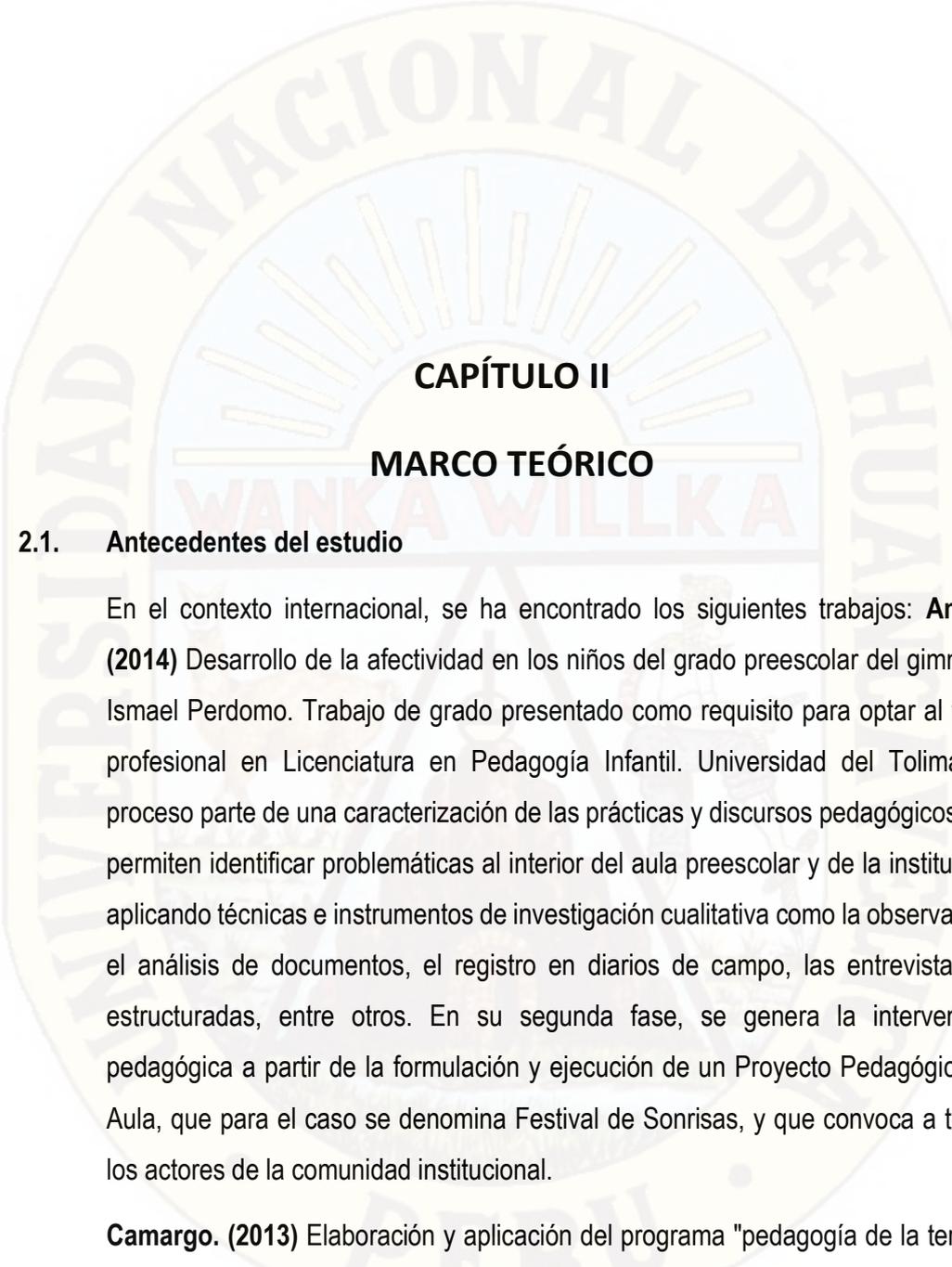
Aspecto pedagógico. El acto educativo que es la razón de la pedagogía significa interacción entre agentes que depositan sus emociones en una acción en busca de los logros significativos, la interacción entre maestra y estudiante; niños y niñas de educación inicial, es mediada socialmente y afectivamente, por lo que el acto educativo debe ser expresión de emociones positivas que favorezca el aprendizaje y con ello el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial.

Aspecto psicológico. El acto educativo involucra procesos emocionales de parte del que enseña y del que aprende, la afectividad como canal de mediación emocional favorece el proceso de aprendizaje, el niño o niña que se sienta querido, apreciado, valorado por su maestra va generar aprendizajes significativos y va mostrar mejores actitudes para aprender.

Aspecto teórico. Se justifica desde este aspecto ya que se indaga información de fuentes confiables, la cual se organiza y sistematiza en relación a la teoría de la pedagogía de la afectividad, se citan las fuentes bibliográficas granizando el derecho a la propiedad de los autores consultados. Desde este aporte se llena vacíos de conocimiento referente a la temática tratada.

Aspecto metodológico. El trabajo académico responde al enfoque cualitativo ya que no se hace uso del procesamiento estadístico, le da prioridad a la descripción holística del fenómeno en este caso la teoría de la pedagogía de la afectividad, el método participante de la investigación ya que se capturó un conjunto de conocimiento sobre la temática tratada de la cual se promovió la reflexión.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En el contexto internacional, se ha encontrado los siguientes trabajos: **Amaya (2014)** Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima. El proceso parte de una caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que permiten identificar problemáticas al interior del aula preescolar y de la institución, aplicando técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como la observación, el análisis de documentos, el registro en diarios de campo, las entrevistas no estructuradas, entre otros. En su segunda fase, se genera la intervención pedagógica a partir de la formulación y ejecución de un Proyecto Pedagógico de Aula, que para el caso se denomina Festival de Sonrisas, y que convoca a todos los actores de la comunidad institucional.

Camargo. (2013) Elaboración y aplicación del programa "pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando" Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Siendo la investigación cualitativa de carácter interpretativo, su rasgo fundamental radica en la reflexividad del investigador, por tanto, no hay que olvidar que se investiga dentro de un contexto donde se debe tener en muy cuenta aspectos sociales, culturales, políticos, lingüísticos y teóricos que inciden en la producción de conocimiento, en la forma y en el contenido en que se expresen, por

lo que el investigador es parte activa del proceso, luego se le debe reconocer los aspectos personales, los supuestos teóricos, su relación con los participantes y la comunidad en la que realiza el estudio (Sandín, 2003); por lo general se pretende recopilar información de cada fenómeno analizado, centrando el estudio de forma concienzuda en casos particulares sin perder de vista que ésta selección o muestra sea identificatoria del grupo. Concluye que los resultados de la aplicación de las herramientas elegidas para el estudio de casos al igual que la observación directa participativa, demuestran que los profesores preescolares requieren actualización de los conocimientos en lo que tiene que ver con el desarrollo psicofísico y sus implicaciones en el aprendizaje, sobre todo, con los niños socialmente vulnerables correspondiente a la etapa de la educación inicial.

Sánchez. (2014) Pedagogía afectiva para la convivencia y el Desarrollo Humano. Barraquilla. Aborda un modelo mixto, enfoques cualitativo y cuantitativo, ciñéndose al diseño de triangulación concurrente. Como la acción humana es compleja y obedece a muchas particularidades, que deben observarse en un contexto específico, se aprovecha el paradigma hermenéutico. Los resultados resaltan como fortalezas significativas en las cuatro instituciones, que el número 4, muestra excelente rendimiento en prácticas afectivas, por lo cual es modelo de afectividad. De los tres restantes, 82%, los estudiantes se caracterizan por ser sencillos, alegres, y sonreír. Conciben la escuela como hogar, para compartir, sentirse felices, olvidar sus problemas; son resilientes. 80%, entienden que es mejor amarse que agredirse. 90%, son solidarios. 79%, gozan de democracia, libertad en sus colegios. Concluye que los niños de estas instituciones educativas, les gusta dialogar, conciliar, y entenderse como verdaderos amigos; en las aulas de clase se puede observar que los estudiantes tienen autodisciplina, se sientan correctamente, y permanecen atentos en sus puestos; se consideran personas valiosas, únicas, inteligentes y muy especiales.

Rojas, M. Rojas, H y Sánchez S (2013) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de transición, desde la pedagogía afectiva. Universidad de la Sabana. Colombia. El presente trabajo investigativo, desde la metodología de la

investigación acción educativa IAE, tuvo el propósito de favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del grado de Transición del Colegio Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Bogotá, mediante la implementación de un proceso de educación socio-emocional en el aula, que contribuirá al desarrollo integral y desempeño en la vida de los estudiantes. Se puede concluir, que los objetivos de la investigación, sí lograron un proceso inicial de transformación en el ámbito educativo del nivel de Preescolar del Colegio Santa Mariana de Jesús, a pesar de que el programa se desarrolló únicamente en el aula de Transición B, con la Docente Investigadora (titular del grupo), sin involucrar a los demás profesores de área ni de los otros niveles de Preescolar, debido a la premura y disponibilidad del tiempo.

Trujillo. (2008) Pedagogía de la Afectividad. La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. Se trata de una investigación teórica en la que se realiza un abordaje hermenéutico y crítico de algunos textos pedagógicos y didácticos modernos a fin de comprender cómo ha sido tratada la afectividad en la educación. Se profundiza en las posibilidades de la formación integral centrada en la afectividad y se derivan de ella algunas implicaciones educativas para la constitución del sujeto en la posmodernidad, asumiendo como presupuesto que la afectividad y no la razón, es el núcleo de constitución del sujeto, desde allí, se proponen algunos lineamientos para una pedagogía de los afectos, en particular: prever conscientemente la condicionabilidad de las emociones, construir proyectos para desarrollar sentimientos perdurables, propiciar la enseñanza dialogante y asumir el discernimiento como estilo de vida.

En el contexto nacional se han encontrado los siguientes trabajos: **Ruiz (2013)** Con su tesis "Rendimiento académico, afectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la motivación de logro, en alumnos de matemáticas de secundaria" Tesis de Maestría con mención Psicología, en la Unidad de posgrado de psicología de la UNMSM. Su metodología de estudio es cuantitativa de tipo experimental y diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo

conformada por 50 estudiantes de educación secundaria de entre 13 y 17 años seleccionados de sectores socioeconómicos medio bajo de los distritos de Lima mediante el muestreo aleatorio simple. Concluye que las creencias, las actitudes de aceptación, como la identificación de las emociones hacia el aprendizaje de matemáticas que muestran los adolescentes, evidencian una covariación directa y significativa con el interés que tienen por el curso, la atribución de los resultados obtenidos en el mismo a su propio esfuerzo, la esperanza que perciben de obtener un cierto resultado futuro en el curso, la Influencia que perciben tienen los exámenes en la nota obtenida y la capacidad con la que perciben a su profesor de matemáticas.

En el contexto local los trabajos hallados son los de: **Romero (2015)** Empleo de la Pedagogía de la afectividad para mejorar la autoestima en niños y niñas de primer grado de primaria de una institución educativa de Ica, 2015. Trabajo presentado para optar el grado de maestría. Metodología explicativa con diseño cuasi experimental. Muestra integrada por 78 estudiantes de educación primaria distribuidos en grupo experimental y de control. Concluye que el empleo de la pedagogía de la afectividad mejora la autoestima en niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa San Vicente-Ica, 2015.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La pedagogía de la afectividad (Zubiría 2004)

2.2.1.1. Definición de pedagogía de la afectividad

Según Tomás y Garrido, (2004) La pedagogía afectiva, desde el punto de vista antropológico, es una zona intermedia de la estructura psíquica de la persona humana en la que se unen lo sensible y lo espiritual, zona en la que se constata que el hombre es unidad de lo biológico y lo espiritual, lo pasional y lo cognitivo. Por esto, educar la afectividad implica abarcar todas las dimensiones. Educar la afectividad es reafirmar o rechazar las respuestas afectivas que surgen espontáneamente e integrarlas en el hondón de la intimidad de la persona.

Según Trujillo (2008) La Pedagogía Afectiva es una teoría relativamente nueva, pues tal y como se dijo, surge a partir de iniciado el presente siglo. El componente afectivo de la personalidad estudiante, no fue considerado como factor determinante en el desarrollo de la inteligencia. Solamente hasta después de la muerte de Piaget, en 1980, comenzaron los estudiosos y continuadores de su teoría psicológica y epistemológica a considerar con gran timidez la importancia de la afectividad, como componente psíquico de la personalidad, en el desarrollo intelectual

2.2.1.2. Modelos pedagógicos de la afectividad

Una breve historia de los modelos pedagógicos gracias a la taxonomía que realizan acerca de éstos, autores como Flórez (1999) quien precisa las opciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas en cada caso, o como Böhm y Schiefelbein (2004) quienes ubican cada modelo pedagógico como una hipótesis de trabajo según sea su tendencia naturalista, socialista, idealista o integrada; o como Not (1992) quien se enfoca en las distintas versiones de la relación profesor-alumno (P-A) como criterio central para el análisis de los distintos modelos pedagógicos.

Puestas en concordancia estas taxonomías, y de la mano de los autores que fundaron cada enfoque y de algunos historiadores de la pedagogía, se describe cómo ha sido tratada la afectividad por los modelos pedagógicos tradicional, experiencial o romántico, conductista, desarrollista o constructivista y crítico social. Se ilustra cada modelo recurriendo a fuentes primarias y secundarias, y después de realizar una lectura crítica de cada uno, se procede a delinear algunas direcciones para una pedagogía de los afectos, que en pocas palabras pueden resumirse así:

- a. El modelo pedagógico tradicional; resalta la función objetiva de la educación, en tanto pretende que los alumnos se apropien, obedientemente, de una verdad externa y preexistente, coincidente con una realidad objetiva común y universal, lo cual exige la supresión de los afectos y la subordinación del alumno al profesor.

- b. El modelo romántico; insiste en la función subjetiva de la educación, por cuanto procura respetar una verdad y un proceso singulares e irrepetibles en cada persona, lo cual supone un respeto irrestricto a la vida emocional de los actores educativos, pero sobre todo la subordinación del profesor a los deseos del estudiante.
- c. El conductismo; por su parte, acusa una radicalización de la educación hacia el polo objetivista, evidenciando la clara intención de manipulación y control de los afectos disponiéndolos a favor de los intereses de los investigadores en la fase superior del capitalismo.
- d. El desarrollismo; representa una postura conciliadora entre el sujeto y el objeto en la cual predomina, sin embargo, el polo subjetivo, aunque se trate en este caso de un sujeto racional abierto a las propiedades del objeto de "allí afuera".
- e. El modelo crítico social; evidencia un interés bastante explícito de integración de sujeto y objeto, en una realidad que se construye socialmente y que supone el papel del sujeto en la sociedad tanto como el papel de la sociedad en el sujeto.

Existe entre el sujeto y el objeto y entre el individuo y la sociedad, una relación bipolar que dinamiza la historia, y que se juega cada polo en el riesgo de su contrario. La historia de la pedagogía muestra que un énfasis reduccionista en el objeto, se puede llevar a cabo a costa del sacrificio del sujeto, y también viceversa. Puede resaltarse la función social de la educación, a riesgo de desvanecer al sujeto y sus particularidades, o puede resaltarse a tal punto el sujeto y sus características personales, que se haga de la educación un himno al individualismo.

2.2.1.3. Propósito de la pedagogía afectiva

El propósito fundamental de la Pedagogía Afectiva lo señala perfectamente, Zubiría (2004) afirmando que esta teoría tiene por propósito final educar adultos felices y competentes intrapersonal, interpersonal, y socio grupalmente. Ese individuo feliz se logra mediante enseñanzas afectivas relevantes, por eso en todo

proceso educativo se deben trabajar tres áreas curriculares fundamentales, que son:

Según Popper: *El amor a sí mismo* vincula al aprendiz con un sector privilegiado del mundo de la mente: valorarse, conocer-se y gobernarse lo cual asienta el primer ladrillo del carácter psicológico que se proyecta hasta la adultez. El filósofo Marina dice “la educación sentimental consiste en educar al sujeto para que sepa proponerse fines, motivarse a sí mismo y aguantar el esfuerzo”.

El amor a los otros vincula al aprendiz con otro sector crucial del mundo de la mente las subjetividades exteriores. Los sufrimientos y las alegrías de otros penetran sus sufrimientos y sus mismas alegrías, el alegrarse por la alegría de otros y sufrir por sus tristezas.

Aprender a amar al mundo y al conocimiento, que es una manera de vincular en directo al aprendiz con el mundo físico y con el mundo de la cultura por un lado el mundo real de los objetos y por el otro el mundo cultural de teorías, explicaciones, hipótesis o valores culturales.

.Según José (1997). En orden evolutivo identifiqué cinco instituciones mediadoras socioculturales que aportan al propósito de Pedagogía Afectiva, los mediadores en desarrollo de estas áreas son: la familia, el colegio, los amigos, la pareja y el trabajo.

2.2.1.4 Objetivos de la pedagogía afectiva

Según Altamirano, et al. (2005) señala que en el presente siglo en el que se sitúa la afectividad exige una educación que pretenda entre otros objetivos, las siguientes:

- Que a través del buen trato se despierte en el educando una actitud positiva y de confianza, porque al levantar su autoestima el estudiante logre sentirse capaz de aprender e incrementar sus conocimientos, puede desarrollar sus habilidades y superar o enfrentar sus temores. El alumno si se educa en un ambiente agresivo, indiferente, frío, represor, etc., no consigue motivarse ni generar una fuerza lo suficientemente poderosa que pueda despertar en él el

deseo de aprender y de cooperar en el proceso de enseñanza, y mucho menos tendrá el interés de incidir positivamente en su entorno social.

- Que las estrategias y dinámicas pedagógicas se desprendan en un segundo momento, después de que el docente ha detectado cuáles son los sentimientos, las preferencias y la situación anímica y psicológica de sus estudiantes. Con ello se pierde la tiranía educativa tradicionalista, pues el sentir del alumno se pone en el nivel más importante, desterrando la idea de que el profesor es el sabelotodo y que sólo debe de llegar al aula a imponer su punto de vista y su carácter ácido e insensible.

- Que se sustituya en gran parte todo el actuar tradicional de la educación, entre ellos los métodos, los programas, los planes, las didácticas, las dinámicas, etc., para implementar una vida educativa en la que se pondere el involucramiento del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lograr convertir dicho sujeto en un individuo emprendedor, entusiasta, dinámico, constructor de conocimiento, analítico, reflexivo y sobre todo, que pueda enfrentarse a los problemas cotidianos para darles solución.

- Que la dimensión afectiva logre fortalecer la libertad interior, la autonomía personal y la capacidad de tomar decisiones, ya que de esta manera el discente podrá resolver sus conflictos cotidianos y mitigar sus ansiedades.

- Que el fenómeno educativo no sólo se comprometa a construir y reconstruir el conocimiento dentro del aula, es decir, que no se reduzca a trabajar con el aspecto teórico-cognitivo; sino también a la construcción de la personalidad del individuo, logrando la integralidad de éste, de manera que se piense en una educación formadora de seres humanos constituyentes de una colectividad, los cuales deben convivir adecuadamente dentro de ella. Recuérdese que las relaciones sociales son ampliamente complejas, por lo cual se necesita formar hombres respetuosos de las diferencias ideológicas y de las distintas formas de pensamiento.

- Que el alumno aprenda que el conocimiento científico es sumamente amplio, que se despierte en él el deseo de la investigación continua, para hacerlo

un ser preocupado y ocupado en comprender los fenómenos que le rodean, y sobre todo hacerlo capaz de generar nuevas propuestas y nuevas ideas; que él mismo se convierta en constructor de conocimientos.

- Que la tarea de la educación tradicionalista de únicamente trabajar con ideas teóricas y cognitivas quede rebasada, ahora se necesita lograr una educación en la que el conocimiento impartido pueda ser detectado por el alumno en problemas y situaciones reales, de lo contrario se pierde la utilidad y el interés por el aprendizaje.

- Que se cree una nueva perspectiva de sociedad, en la cual se fomenten y rescaten valores y principios básicos, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la justicia, la igualdad, el compromiso, la entrega y la sustentabilidad del medio ambiente.

2.2.2. LA AFECTIVIDAD

2.2.2.1. Desarrollo de la afectividad

Según Gutiérrez (2004). La expresión afectividad designa una fenomenología tanto personal o endógena como relacional o exógena. En el terreno personal, constituye un aspecto fundamental de la vida psíquica del individuo que, junto a la inteligencia racional, se identifican con las funciones más importantes en el comportamiento.

Del vínculo cognición-afecto se desprende que ambas son esferas interactivas, ya que el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e interfuncional (sensorio perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, etc.), hacia la unidad de la persona que motive una «tonalidad afectiva» estable entre emociones y sentimientos. (Gutiérrez, 2004).

La manifestación afectiva es vital para un desarrollo psicosocial normal del sujeto siendo, al mismo tiempo, un signo armónico del bienestar emocional y social de la

persona. Por ello, creemos que cualquier modelo educativo que lo soslaye será siempre un modelo segregador.

Es necesario que las instituciones educativas se ocupen de favorecer el campo de las inteligencias personales, tanto intrapersonales como interpersonales y sociales, incluyéndolas de forma explícita en el currículo, pues potencian el conocimiento afectivo-emocional personal y social, facilitándoles la transferencia a su vida relacional de forma activa y eficaz.

En la consecución del bienestar emocional entendemos que el vínculo afectivo es una necesidad primaria significativa que establece el nexo entre el individuo y su grupo social de referencia, y sólo se puede satisfacer en sociedad. De este modo, alcanzar un desarrollo afectivo pleno, nos introduce en el plano relacional del clima afectivo, entendiendo que éste es la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y los lazos que unen al individuo con su medio social (Gutiérrez, 2004).

2.2.2.2. La afectividad en el aula.

Garnier (2007) En una de sus conferencias, refiere al riesgo de que, lograda una buena educación preescolar, la forma en que muchas veces se educa “en primaria y luego en secundaria, en vez de construir sobre las bases establecidas por el preescolar, empiezan por dé-construir o destruir esas bases, para restablecer una educación asentada en el miedo, en la jerarquía y en el autoritarismo.

Por lo tanto, es importante que en la actualidad las prácticas “mandonistas” sean enterradas, para dar paso a una enseñanza de calidad donde medie entre educador y educando la afectividad y, por qué no decirlo, la ternura.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante, pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que, aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan públicamente y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

Al respecto, Restrepo (2000) expresa con gran acierto: “veo en el maestro como una especie de escultor, alguien que va esculpiendo la sensibilidad del niño” (p. 18). Por tanto, es de gran importancia la afectividad en el aula, y en especial en el aula preescolar, donde se forman las nuevas generaciones.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear empatía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad

por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

2.2.2.3. Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.

Maya (2003) expresa que el niño observa el comportamiento y las actitudes de sus docentes, y en ello se basa para construir sus propias conductas y actitudes”, especialmente si la relación que el niño y la niña tienen con aquél o aquélla es cálida, abierta, afectuosa y tierna” (p. 107).

Por lo tanto, se debe buscar desarrollar en el niño:

a. Seguridad:

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

b. Independencia:

El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atractivo y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.

c. Respeto y confianza:

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer

numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva, ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

2.2.2.4. La afectividad en educación inicial

La afectividad en el aula preescolar, más aún si se considera que este nivel constituye la base de la estructura del sistema educativo, porque en la medida en que los niños se sienten respetados y queridos por sus docentes, así será su interés por aprender y su motivación por asistir a su centro de estudios. El personal docente de este nivel debe impregnar su quehacer pedagógico de mucho afecto y ternura, pues solo así logrará en sus estudiantes un buen ajuste emocional, una mejor salud mental y buenas relaciones sociales tanto con sus iguales como con la misma persona docente.

Por otra parte, el personal docente debe establecer empatía con cada uno de los niños y niñas de su grupo y conocer la situación familiar, con el propósito de crear en su aula el ambiente propicio donde se viva el amor y la hermandad, que en muchas ocasiones están ausentes en el núcleo familiar, y son tan importantes en esta etapa de sus vidas en que están en formación sus valores y actitudes. (Villalobos, 2013)

2.2.2.5. La afectividad en los niños

El desarrollo afectivo y emocional del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones.

Es educar desde la individualización y la atención hacia las personas. Debemos recordar que trabajamos con personas; que educamos, no enseñamos simplemente una materia; formamos a niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente. (García, 2017).

2.3. Definición de términos básicos

Pedagogía de la afectividad

Es una teoría relativamente nueva, pues tal y como se dijo, surge a partir de iniciado el presente siglo, en el cual se toma la importancia de la afectividad, como componente psíquico de la personalidad, en el desarrollo intelectual. (Trujillo 2008)

El amor a sí mismo

Vincula al aprehendiz con un sector privilegiado del mundo de la mente: valorarse, conocer-se y gobernarse lo cual asienta el primer ladrillo del carácter psicológico que se proyecta hasta la adultez (Zubiría 2004)

El amor a los otros.

Vincula al aprehendiz con otro sector crucial del sector del mundo de la mente las subjetividades exteriores. (Zubiría 2004)

El amor al mundo y al conocimiento

Que es una manera de vincular en directo al aprehendiz con el mundo físico y con el mundo de la cultura por un lado el mundo real de los objetos y por el otro el mundo cultural de teorías, explicaciones, hipótesis o valores culturales. (Zubiría 2004)

La afectividad.

La expresión afectividad designa una fenomenología tanto personal o endógena como relacional o exógena. En el terreno personal, constituye un aspecto fundamental de la vida psíquica del individuo que, junto a la inteligencia racional, se identifican con las funciones más importantes en el comportamiento. (Gutiérrez 2004)

La afectividad en el aula.

El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. (Garnier 2007)



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DEL ESTUDIO

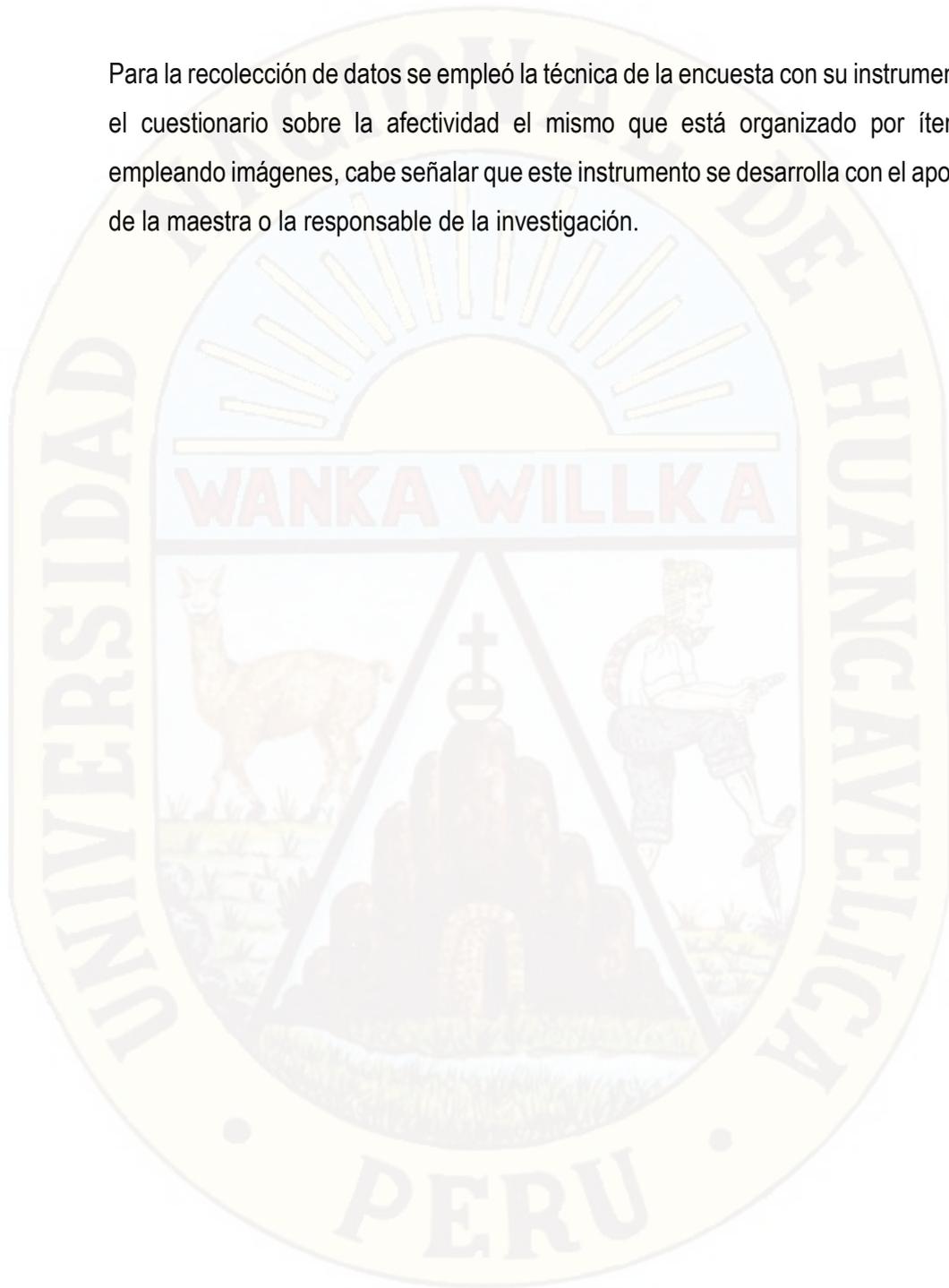
El desarrollo del trabajo académico responde al método descriptivo, es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, en este caso la teoría de la pedagogía de la afectividad. Se empleó la metodología participante.

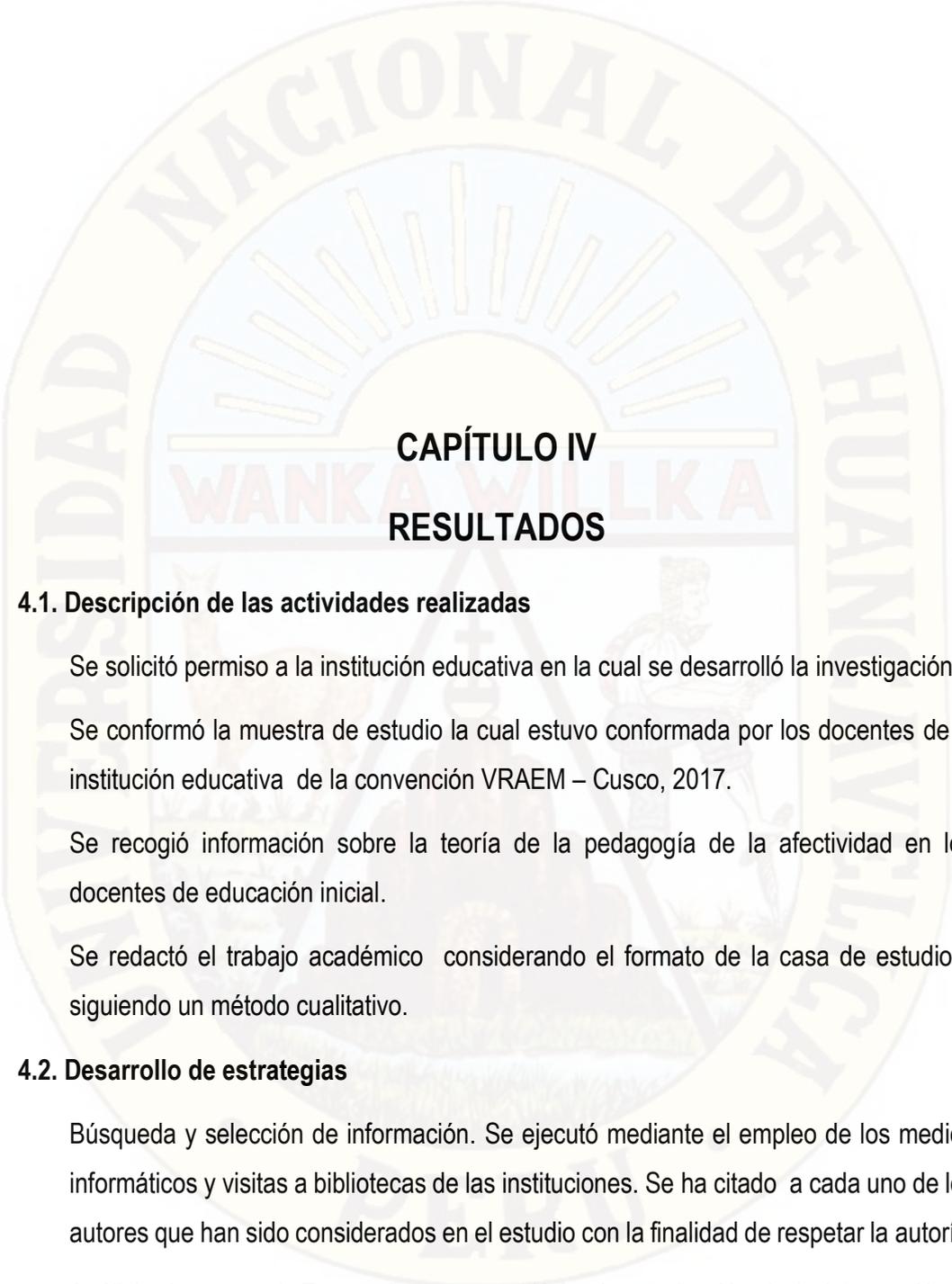
3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica empleada responde al análisis documental; Según Solís I. (s/f) "Es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida". En este caso se ha seleccionado información relevante sobre la teoría de la pedagogía de la afectividad.

Otra de las técnicas empleadas es la del fichaje; Según Tenorio, J. (1998) Es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario sobre la afectividad el mismo que está organizado por ítems empleando imágenes, cabe señalar que este instrumento se desarrolla con el apoyo de la maestra o la responsable de la investigación.





CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Se solicitó permiso a la institución educativa en la cual se desarrolló la investigación.

Se conformó la muestra de estudio la cual estuvo conformada por los docentes de la institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017.

Se recogió información sobre la teoría de la pedagogía de la afectividad en los docentes de educación inicial.

Se redactó el trabajo académico considerando el formato de la casa de estudio y siguiendo un método cualitativo.

4.2. Desarrollo de estrategias

Búsqueda y selección de información. Se ejecutó mediante el empleo de los medios informáticos y visitas a bibliotecas de las instituciones. Se ha citado a cada uno de los autores que han sido considerados en el estudio con la finalidad de respetar la autoría.

Análisis documental. Estrategia que permitió la sistematización de la información la misma que se organizó en el marco teórico y fundamentos de la presente investigación.

Reflexión crítica. Estrategia que favoreció a la identificación de debilidades en la práctica docente en referencia al empleo de la teoría de la afectividad.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Actividades

Lecturas de sensibilización sobre la teoría de la afectividad.

Estudio de casos sobre la importancia de formar a los niños y niñas en afectividad.

Análisis documental sobre los principios pedagógicos de la teoría de la afectividad.

Instrumentos

Ficha de observación, permitió mediante la observación identificar el empleo de los fundamentos de la teoría de la afectividad en su práctica pedagógica.

4.4. Logros alcanzados

Las maestras asumieron los principios pedagógicos de la teoría de la afectividad en su práctica pedagógica.

Las maestras asumen el fortalecimiento del amor a sí mismo en la formación integral de los niños y niñas de educación inicial.

Las docentes asumen la importancia de formar a los niños y niñas en el amor hacia los otros como mecanismo de armonía y respeto.

Se sensibilizó a la maestra a formar a sus niñas y niños en el amor hacia el mundo

4.5. Discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que la teoría de la afectividad es pertinente en la formación integral de los niños y niñas de educación inicial, que la reflexión crítica de la práctica pedagógica de las docentes favorece al desarrollo integral de los niños y niñas.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Trujillo. (20^o8) Quien sostiene que se profundiza en las posibilidades de la formación integral centrada en la afectividad y se derivan de ella algunas implicaciones educativas para la constitución del sujeto en la posmodernidad, asumiendo como presupuesto que la afectividad y no la razón, es el núcleo de constitución del sujeto, desde allí, se proponen algunos lineamientos para una

pedagogía de los afectos, en particular: Así también se cuenta con el estudio de Romero (2015) quien concluye que el empleo de la pedagogía de la afectividad mejora la autoestima en niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa San Vicente-Ica.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Trujillo (2008) La Pedagogía Afectiva es una teoría relativamente nueva, pues tal y como se dijo, surge a partir de iniciado el presente siglo. El componente afectivo de la personalidad estudiante, no fue considerado como factor determinante en el desarrollo de la inteligencia. Desde el punto de vista antropológico, es una zona intermedia de la estructura psíquica de la persona humana en la que se unen lo sensible y lo espiritual, zona en la que se constata que el hombre es unidad de lo biológico y lo espiritual, lo pasional y lo cognitivo (Tomás y Garrido, 2004).

CONCLUSIONES

- La importancia de promover aprendizajes con afectividad es fundamental en el proceso de aprendizaje más aun en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad, por lo que es importante el análisis de la teoría de la pedagogía de la afectividad en la educación del nivel inicial.
- Que el fortalecimiento del amor a sí mismo en los niños y niñas de educación inicial es de sumo valor para su desarrollo integral; valorarse, conocer-se y gobernarse le favorece a la conformación de su personalidad y logros de aprendizaje.
- Formar al niño o niña de educación inicial en el amor a los otros es fundamental para poder superar una sociedad en la cual la violencia se observa de forma cotidiana, las personas que son capaces de tolerar y aceptar las diferencias en una sociedad intercultural es de valor social.
- La formación de los niños no solo debe pasar por el aspecto cognitivo, sino que debe promoverse el amor al mundo y al conocimiento, es valioso que los niños aprendan a respetar su mundo físico el cual de manera permanente lo estamos deteriorando y valorar su cultura

RECOMENDACIONES

- A los docentes tener en cuenta la teoría de la pedagogía de la afectividad como punto inicial del desarrollo integral de los niños y niñas sobre todo en el nivel inicial. Además de que ayuda al desarrollo de la personalidad.
- Trabajar con los niños y niñas la afectividad durante el desarrollo de nuestras sesiones de clase, ya que así formaremos personas más seguras de sí mismas, con capacidad de autocontrol y autoestima.
- En las instituciones educativas las maestras debemos educar con el corazón, estableciendo lazos con nuestros estudiantes, fortaleciéndolos con seguridad y confianza, de manera que a futuro sean capaces de trazar y alcanzar sus objetivos.

REFERENCIAS

- Altamirano, F, et al. (2005). *Didáctica Afectiva y Enfoque Constructivista*. 1era Ed. México: Proedual.
- Amaya (2014) *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima.
- Camargo. (2013) *Elaboración y aplicación del programa "pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando"* Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: McGraw Hill.
- García, E. (2017). *La importancia del desarrollo afectivo del niño*. España: Instituto del Deporte y la salud.
- Garnier, L. (2007). *Aprender de preescolar*. San José: Costa Rica: Asesoría de Preescolar, MEP.
- Gutiérrez, M. (2004). *Afectividad y aprendizaje educativo. Hacia una Pedagogía de la Prevención (Tesis Doctoral)*. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.
- José, M. (1997). *El Misterio de la Voluntad perdida*. Barcelona: Anagrama.
- Maya, A. (2003). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Bogotá: Ecoe Ediciones
- Ministerio de Educación Pública. (MEP). (1995). *Educación preescolar: Ciclo de transición. Nuevos programas que se aplicarán a partir de 1996*. San José, Costa Rica.
- Not, L. (1992). *Las pedagogías del conocimiento*. 1ra edición en español. México: Fondo de cultura Económica.
- Restrepo, L. C. (2000). *La pedagogía de la ternura en la educación primaria*. Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 24 (especial), 11-23.
- Rojas, M. Rojas, H y Sánchez S (2013) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de transición, desde la pedagogía afectiva*. Universidad de la Sabana. Colombia.

- Romero (2015) Empleo de la Pedagogía de la afectividad para mejorar la autoestima en niños y niñas de primer grado de primaria de una institución educativa de Ica, 2015.
- Ruiz (2013) Con su tesis “Rendimiento académico, afectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la motivación de logro, en alumnos de matemáticas de secundaria”
- Sánchez. (2014) Pedagogía afectiva para la convivencia y el Desarrollo Humano. Barraquilla.
- Sandin E, M. P. (2003): Investigación cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill.
- Sandoval, C. A. (agosto de 1997). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Medellín
- Solís I. (s/f) Guía para el análisis documental. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red de Centros Miembros de CLACSO.
- Tenorio, J. (1998) Técnicas de investigación documental, 3ra. Edición, México, Ed.Mc. Graw Hill, 1998 PICK, Susan (et. al.), Cómo investigar en ciencias sociales, 3ra edición, México, Editorial Trillas.
- Tomás, M. y Garrido, C. (2004). La educación de la afectividad. V Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Revista de Pedagogía versión impresa ISSN 0798-9792. Rev. Ped v.25 n.74. Caracas.
- Trujillo (2008) Tesis: “Pedagogía de la afectividad: la afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto”, (Tesis de maestría). En la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- Trujillo. (2008) Pedagogía de la Afectividad. La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto.
- Villalobos, C. (2013). La afectividad en el aula preescolar: reflexiones desde la práctica profesional docente. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Escuela Invu Las Cañas.
- Zubiría, M. (2004). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas, 1a Edición. Bogotá: Fundación Internacional de pedagogía conceptual.