

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

TRABAJO DE INVESTIGACION

**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL
EN LA PROVINCIA DE PISCO.**

PRESENTADO POR:

RAMIREZ MEDINA, Patricia Odaliza

CARPIO MORALES, Flor Celeste

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO
DE BACHILLER EN EDUCACION**

**HUANCAVELICA – PERU
2017**

DEDICATORIA.

Primeramente agradecer a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis PADRES por haberme apoyado en todo momento, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, Por los ejemplos de perseverancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A Nuestras Familias Tesoro preciados, en los momentos difíciles y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este Trabajo.

Dr. HONORATO VILLAZANA

RESUMEN

La familia es el primer núcleo educativo, su ambiente media en el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es Describir la Influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se tomaron en cuenta las características socio económicos, culturales y educativos del entorno familiar. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para sus aprendizajes de sus hijos.

Palabras Claves: clima, padres, niños, aprendizaje.

INDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Descripción del problema | 8 |
| 1.2 | Formulación del problema | 9 |
| 1.3 | Objetivo: General y específicos | 9 |
| 1.4 | Justificación | 9 |
| 1.5 | Limitaciones de la Investigación | 11 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 2.1 | Antecedentes... .. | 12 |
| 2.2 | Bases teóricas | 15 |
| 2.3 | Hipótesis... .. | 31 |
| 2.4 | Variables de estudios..... | 31 |
| | Conclusión..... | 33 |
| | Recomendaciones..... | 34 |
| | Referencias | 35 |

INTRODUCCION

En la actualidad el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del “Clima familiar de los estudiantes del nivel Inicial. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro País, y con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro País.

Este Elegido problema aun a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los Gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación. Sin embargo de que el desarrollo de un pueblo depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra, donde los servicios básicos tardan o nunca llegan.

Así como las normas de convivencia, los usos y costumbres, y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y de los alumnos de las zonas rurales del Perú, específicamente en la Institución Educativa Públicas, su actividad es netamente agropecuaria.

La mayoría de los alumnos de las Instituciones Educativas rurales, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy Bajo; cuyas actividades principales de sobre vivencia son la Agricultura y la Ganadería incipiente, viven en lugares muy distantes a la Institución Educativa en referencia. Los alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta

responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

Esta situación provocó profunda preocupación en cada uno de los docentes, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que viven. A partir de ello delimitamos las Variables de estudio de nuestra Investigación; Clima Familiar.

Existen estudios de investigación referidos al Clima Familiar de alumnos en zonas urbanas y de mayor desarrollo, pero éste estudio es el primero que se realiza dentro de un contexto de una zona rural con menor desarrollo. Por tal razón consideramos que la presente investigación es de gran importancia, principalmente porque nos permite conocer la relación del Clima Familiar y de 0Alumnos con estas características sociales.

El presente estudio consta de Dos capítulos:

El Primer capítulo contempla “El planteamiento del Problema”. 1.1 Descripción del problema, 1.2 Formulación del Problema, 1.3 Objetivos Generales y específicos, 1.4 Justificación, 1.5 Limitaciones de la investigación.

El Segundo Capitulo Contempla; “El Marco Teórico”. 2.1 Antecedentes, 2.2 Bases Teóricas, 2.3 Hipótesis, 2.4 Variables de Estudios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La mayoría de los niños y niñas de la Provincia de Pisco perteneciente a la región de Ica; cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura. Viven en lugares muy distantes a la Institución Educativa. El grupo de alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

Por otra parte, al reunirnos con los Padres de Familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. La mayoría de los Padres de Familia tienen el tiempo ocupado en actividades de campo, salen de casa muy de madrugada y retornan en la noche, a ello se suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Estas situaciones provocaron profunda preocupación en cada uno de los docentes por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar.

Para lo cual primeramente delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en las Instituciones Educativas, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no

solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General

Describir la influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco.

1.3.2. Específicos

- a) Explicar la influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco
- b) Analizar la influencia del clima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

Considerando que el hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno herramienta que utilizándola en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Asimismo, concibiendo que el grupo familiar sea el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia

en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando.

También es importante por los siguientes aspectos:

Teórico.- Porque permitirá establecer la relación directa entre el Clima Familiar de los niños del nivel inicial.

- ❖ Práctico.- Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar a partir del cambio de actitudes de las Familias, la interrelación con sus pares y los niños.
- ❖ Docente.- Porque permitirá a los Docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Clima Familiar de los niños.
- ❖ La familia.- Porque permitirá a los Padres de Familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos.

1.5. LIMITACIONES DE INVESTIGACION:

La limitación más significativa que se presentaron durante la realización de este trabajo, estuvieron relacionados con la dificultad para obtener información y la falta de interés de los padres de familia.

Otro de las limitaciones fue no contar con información necesaria por falta de tiempo de los padres de familia por motivo de trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las Universidades, Institutos Pedagógicos, página Web; a nivel local, regional, nacional e internacional. De las cuales, por relacionarse con el tema o con una de las variables en estudio se tomó pertinente describir los siguientes:

Gestenfeld, P. (1995). Citado por Cohen, E. (997) hace mención que el 60 % del Rendimiento Escolar se explica por Factores Extraescolares tales como; el clima educacional del hogar, años de estudio de los adultos entre el 40 y el 50% del impacto, la distribución del ingreso per cápita en los hogares entre el 25 y el 30 %, la infraestructura física de la vivienda entre el 25 y 30 %, y por último el nivel de organización familiar cuyos extremos son la jefatura femenina sin cónyuge o integrados por ambos cónyuges casados.

UNESCO (2000) Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Sostiene que: los Factores Contextuales o Extraescolares que influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y viven los alumnos.

Fuentes, I. (2003). Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” concluye que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar

que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Zavala, G. (2001). Tesis El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac. Concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

Zegarra, V. (1999). Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Guerra, E. (1993). Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente:

- ❖ Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión.

- ❖ La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar.
- ❖ Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.
- ❖ Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.
- ❖ El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

Eñoki, Y. (2006). Tesis Clima Social Familiar de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú. Concluye que:

- ❖ El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.
- ❖ En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.
- ❖ En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala
- ❖ En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.
- ❖ Se encuentra que no existe relación significativa en las sub. escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.
- ❖ Existe una relación significativa entre la sub.escala control y rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La familia

a). Definición

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Escardo, F. (1964) bajo este marco de estudio sostiene que: la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky, T. (1962) al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites, L. (1997) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y

experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

b). Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

C. Clima social familiar

El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema

familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es adecuado se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva en el crecimiento sería el logro de las tareas de desarrollo, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social.

El fomento de la madurez de los miembros de la familia se consigue, por una parte orientándolos hacia la adquisición de competencias personales y sociales, fomentando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte, promoviendo valores morales y/o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia.

Para Kemper, S. (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Para (Holaban (1996); citado por Kemper, S. 2000). La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

d). Características de la Psicología ambiental

Kemper, S. (2000) nos hace una breve descripción del trabajo del Claude Lévy 1985 al enfocar las características de la psicología

ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

RELACIONES; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual – Cultural; grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente

ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2. El clima familiar en el aprendizaje de Áreas Curriculares

a). Área de comunicación

Cómo influye el clima familiar en el aprendizaje de comunicación en niños de la provincia de Pisco.

Se ha observado en la Provincia de Pisco que la violencia familiar, maltrato físico infantil, múltiples formas de castigo, baja autoestima, mala alimentación padres ocupados por trabajo, influye en el aprendizaje del área de comunicación ya que la comunicación entre los padres y sus hijos es importante permitiendo a nuestros niños a usar un lenguaje en una situación comunicativa donde ellos son capaces de escuchar y expresar lo que sienten y lo que piensan.

existe una relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la provincia de Pisco donde muestra un análisis de evaluación que se obtuvo como resultados que influye entre el clima familiar y el rendimiento escolar, muestra que un 90% de niños y niñas con el clima social familiar inadecuado, tienen un rendimiento escolar regularmente con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el clima social familiar adecuado u óptimo tienen rendimiento bien logrado.

¿Qué entendemos por competencias comunicativas?

Se entiende por competencias comunicativas a un conjunto de aprendizajes de diverso tipo que permiten a nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje en una situación comunicativa retadora. En esta sección, encontrarás situaciones ilustrativas en las que se ponen en acción cuatro de las cinco competencias comunicativas. Acompañamos cada situación con una reflexión y de ideas claves para comprender cada competencia

A. ¿Qué entendemos por competencias para la comunicación oral?

Un propósito esencial de nuestra escuela es formar hablantes y oyentes que sean capaces de escuchar y expresar lo que piensan y sienten; por ello, hoy es necesario mirar nuestras prácticas de aula, para reflexionar sobre ellas pensando en cuánto tiempo real tienen los estudiantes para expresarse o comprender lo que escucha, y empezar a modificarlas, explicitando situaciones y procedimientos apropiados para lograr que niños y niñas desarrollen su comunicación oral y sepan comunicarse en diferentes escenarios (familiar, escolar, público, etc.)

Como docentes debemos estar en permanente interrogación sobre cómo concebimos y realizamos la tarea educativa. Por ello, te invitamos en esta oportunidad a reflexionar sobre la comunicación oral y la manera de enseñar estas competencias en la escuela.

B. La situación comunicativa

La vida cotidiana de nuestros niños está caracterizada, entre otras cosas, por la interacción comunicativa con los demás, como cuando en su entorno familiar son testigos y partícipes de la forma como sus padres, amigos y las personas de su comunidad conversan y se

comunican entre sí. Además, ellos y ellas tienen acceso a los medios de comunicación masiva, como la televisión y la radio, en los cuales observan entrevistas y diálogos. Todo ello constituye un conjunto de situaciones comunicativas auténticas que la escuela debe aprovechar.

Las situaciones comunicativas orales son intercambios verbales que se desarrollan en un tiempo y lugar determinado, con valores sociales añadidos. Por ejemplo, una conversación con el profesor es una situación que condiciona poderosamente los propósitos y los contenidos de la interacción (Durán y otros, 2009). En una situación comunicativa, se debe tomar en cuenta el tema, aquello de que se habla y escribe, el canal por el que transmitimos la información, la intención con la que nos comunicamos, la relación que se establece entre los interlocutores y el lugar donde se desarrolla la comunicación. Por ejemplo, al conversar con el dueño de la bodega para pedirle que nos consiga un producto, los interlocutores son el bodeguero y la persona que va a pedirle el favor; el lugar o espacio, la bodega; la información es el nombre del producto que necesitamos; y nuestro propósito, la petición al bodeguero.

Esta situación nos permite ver nuestro rol de interlocutores, el propósito y el tema sobre el que se desarrolla la comunicación oral.

C. Comprensión oral

Este hecho nos permite recordar que escuchar no es solo oír; escuchar significa comprender el mensaje, poniendo en marcha una serie de procesos cognitivos de construcción de significados.

La comprensión oral permite mejorar nuestra convivencia con los demás. Comprender a los otros implica aprender a escuchar lo que dicen y, al mismo tiempo, observar lo que expresan con sus rostros, gestos y cuerpo. En toda conversación existe una comparecencia, entendida como el vínculo entre dos o más personas que producen respuestas verbales (palabra, enunciados) y no verbales (miradas, gestos, vocalizaciones,

movimientos de cabeza, etcétera), lo cual permite una comunicación fluida (Cassany y Luna, 2008).

No hay escucha si no hay una situación interpretativa. Aquí reside el aspecto activo del escuchar (Echeverría, 2005).

Es muy importante que en nuestras aulas planifiquemos actividades que busquen desarrollar la comprensión oral, teniendo en cuenta que las situaciones comunicativas deben ser altamente significativas para los estudiantes. Solo en esa medida aseguraremos la participación activa y la movilización de las capacidades de los niños.

Por ello, los docentes tenemos que favorecer ambientes de aprendizaje dialógicos en una atmósfera de libertad y espontaneidad, sustentada en el respeto, la tolerancia, la escucha activa a partir de actividades pedagógicas vinculadas a las prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de una serie de operaciones cognitivas, como las que se aprecian en el gráfico.

D. Expresión oral

Para comunicarnos oralmente y de manera eficaz en diferentes situaciones y con distintos interlocutores.

❖ Características de la expresión oral

- La expresión oral presenta las siguientes características:
- Es fundamentalmente espontánea.
- Demanda la cooperación de los interlocutores.
- Presenta usos propios como las redundancias.
- Usa frases de sintaxis sencilla.
- Evidencia la procedencia geográfica, social, generacional y cultural del hablante, así como su género.
- Acompaña la emisión con usos para verbales: cambios en el tono, el ritmo y la modulación de la voz.

- Se apoya en recursos no verbales: gestos, postura, movimientos del cuerpo, especialmente de las manos.
- Suele incluir onomatopeyas, frases hechas y refranes.
- Presenta muletillas tales como “¿sí?”, “ya”, “este...”, “eh...”, “hmmm”.

❖ **Elementos que intervienen en la expresión oral**

Elementos lingüísticos. Incluyen el uso que hacemos del léxico y la forma como construimos las oraciones. No todos los hablantes utilizan la lengua de la misma manera. Esto se debe a la edad que tenemos, a que provenimos de diversas regiones geográficas, pertenecemos a diferentes generaciones y clases sociales. Así, podemos nombrar un solo objeto o construir oraciones de maneras diversas.

En la selva se dice anaranjilla. De Rodrigo su hermana.

Su hermana de Rodrigo.

En la costa, mandarina. La hermana de Rodrigo.

Los elementos prosódicos. Nos remiten a la entonación o curvas melódicas que caracterizan a los enunciados. Se tienen tonos graves y agudos. El tono de voz que se utiliza al hablar nos permite darnos cuenta del énfasis que queremos darle a algunos enunciados.

Los elementos paraverbales. Son la voz y las vocalizaciones (como onomatopeyas, suspiros, interjecciones, silbidos, chasquidos, carraspeos, risas, etc.). Estas cualidades de la voz influyen en la atención del interlocutor.

Los elementos cinésicas. Remiten al lenguaje del cuerpo, a los movimientos corporales: miradas, formas de saludarse, etc. Las

miradas tienen un papel importante, ya que permiten acercar o alejar a las personas. Una mirada cálida propiciará que nuestros niños se expresen con confianza. La forma de saludarse forma parte de estos elementos cinésicas, tal como las posturas que asumimos al hablar y los movimientos de las manos y de la cabeza cuando estamos escuchando algo.

Los elementos proxémicos. Tratan sobre la manera en que los participantes se sitúan en el espacio. También tienen que ver con la distancia que mantienen los participantes en un intercambio comunicativo (cerca-lejos). El estar cerca de los niños y niñas contribuirá a darles confianza y a crear un mejor clima de aula.

¿Qué entendemos por comprensión de textos?

Según Alliende y Condemarín (1998), comprender un texto consiste en que el lector reconstruya el sentido dado por el autor a un determinado texto. En cambio, para Solé (1999), la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma, y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. También implica adentrarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias.

¿Qué entendemos por producción de textos?

Según Niño (2012), escribir es un acto de creación mental en el que un sujeto escritor, con un propósito comunicativo, concibe y elabora

un significado global, y lo comunica a un lector mediante la composición de un texto con ideas organizadas y elaboradas. Cassany (1997) nos dice que el “escritor competente es el que ha adquirido satisfactoriamente el código, y que ha desarrollado procesos eficientes de composición del texto. Estos conocimientos y estrategias le permiten resolver con éxito las situaciones de comunicación escrita en que participa”. Finalmente, Milian (1994) señala, en **primer lugar**, los tipos de conocimiento que el sujeto precisa para saber escribir en el sentido amplio del término. Estos son:

Los conocimientos de tipo declarativo sobre el lenguaje, sus usos y convenciones.

Los conocimientos de tipo procedimental, como saber buscar, seleccionar y organizar la información sobre un tema. Los conocimientos condicionales o de control en función de los objetivos planteados.

En segundo lugar, afirma que el tipo de factores tiene que ver con el orden de aplicación de dichos conocimientos. Aquí radica parte de la complejidad del proceso de escritura, al existir evidencias de que todos ellos se aplican simultáneamente; es decir, el escritor eficiente hace uso a la vez de todos los conocimientos mencionados.

b). En el área de matemática

Cómo influye el clima familiar en el aprendizaje de las matemáticas en Los niños de Pisco.

Existen investigaciones realizadas que todo tipo de maltrato de su familia influye en el aprendizaje del área de Matemática.

El bajo rendimiento Escolar de los niños y niñas de Pisco se da por distintos factores cognitivos y sociales. La falta de Atención, las conductas violentas hacia los niños o la introversión son señales de que

una niña sufre violencia intrafamiliar, cuando los padres de familia lo maltratan a los niños y niñas físico o psicológicamente impiden poner atención concentración suficiente o captar en el área de matemática cuando se encuentra en las aulas. Ello trae como consecuencia que los niños y niñas presentan bajo rendimiento académico.

Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

¿Por qué aprender matemática?

Porque la matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvemos en él, es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, tales como para contar la cantidad de integrantes de la familia y saber cuántos platos poner en la mesa; realizar el presupuesto familiar para hacer las compras o para ir de vacaciones; al leer la dirección que nos permita desplazarnos de un lugar a otro, también en situaciones tan particulares, como esperar la cosecha del año (la misma que está sujeta al tiempo y a los cambios climáticos). E incluso cuando jugamos hacemos uso del cálculo o de la probabilidad de sucesos, para jugar una partida de ludo u otro juego. Está claro, entonces, que la matemática se caracteriza por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas que le suceden al hombre en su accionar sobre el medio, de tal manera que el tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar en el mundo que nos rodea, en cualquiera de sus aspectos, generando a su vez disfrute y diversión.

A. ¿Para qué aprender matemática?

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella.

El pensar matemáticamente implica reconocer esta acción como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos,

Socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos (Cantoral Uriza, 2000).

En ese mismo orden de ideas, decimos que la matemática no solo se limita a la enseñanza mecánica de números, formas, colores, etc.; si no a las diversas formas de actuar, razonar, comunicar, argumentar y plantear estrategias en un contexto cotidiano.

A partir de ello, se espera que los niños desarrollen competencias matemáticas teniendo en cuenta que:

La matemática es funcional. Para proporcionarle las herramientas matemáticas básicas para su desempeño y contexto social, es decir para la toma de decisiones que orienten su proyecto de vida. Es de destacar la contribución de la matemática a cuestiones tan relevantes para todo ciudadano como los fenómenos políticos, económicos, ambientales, de infraestructuras, transportes, movimientos poblacionales.

La matemática es formativa. El desenvolvimiento de las competencias matemáticas propicia el desarrollo de capacidades, conocimientos, procedimientos y estrategias cognitivas, tanto particulares como

generales, que conforman un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente. Es por ello que a temprana edad la matemática debe ser parte de la vida cotidiana de los niños para lograr su función formativa.

B. ¿cómo aprender matemática?

El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que se dan en forma espontánea; además el clima de confianza creado por la o el docente permitirá afianzar su autonomía en la resolución de problemas, utilizando su propia iniciativa en perseguir sus intereses, y tener la libertad de expresar sus ideas para el desarrollo de su pensamiento matemático.

Por lo tanto, la enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada; implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido.

M. Suzanne Donovan⁵, basándose en trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirma que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

Por otro lado, como lo expresa Freudenthal⁶, esta visión de la práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad

humana, lo que implica que hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado.

En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como lo expresa Gaulin⁷, este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

C. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para aprender matemática?

- ❖ Establecer un clima de confianza para que los niños puedan disfrutar en diversas actividades.
- ❖ Ser paciente, respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño.
- ❖ Si es una situación de juego o una actividad lúdica propuesta por los docentes, debemos observarla, acompañarla e intervenir con preguntas precisas que generen curiosidad y necesidad de resolver situaciones, por ejemplo, para contar, para comparar, para ordenar, estimulando la búsqueda de estrategias y soluciones que favorezcan el aprendizaje.
- ❖ Ser innovadores y aplicar diversas estrategias didácticas respondiendo a los diversos estilos de aprendizaje de los niños y evitar el uso de hojas de aplicación.
- ❖ Ser creativo al diseñar situaciones de evaluación para verificar el logro de los nuevos saberes matemáticos de los niños

2.3. HIPÓTESIS

El clima familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la provincia de Pisco

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO:

Los variables de estudios son:

- a). **Variable 1.** Clima familiar
- b). **Variable 2.** Proceso de aprendizaje

2.4.1. Definición conceptual

Variable 1: Clima Familiar.

Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.

2.4.2. Proceso de aprendizaje:

Proceso de Aprendizaje a través del cual se modifica y adquiere habilidades destrezas. Conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio la experiencia, la instrucción el razonamiento y la observación.

También es individual aunque se lleva cabo en un entorno social determinado para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permite interiorizar una nueva información que se le está formando para convertir en conocimientos útiles.

Definición operativa: Clima social

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|-----------------------|--------------------|--|
| Clima familiar | Relaciones (RR) | <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad. - Conflictos |
| | Desarrollo (DS) | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Actuación - Intelectual – Cultural - Moralidad – Religiosa |
| | Estabilidad (EST) | <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control. |

CONCLUSIONES:

- 1.-La salud física y mental de un niño influye positivamente en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares de los niños y niñas de Educación Inicial.
- 2.-El clima familiar que predomina en un hogar repercute de manera directa e indirecta en el aprendizaje de los niños y niñas.
- 3.-El clima familiar saludable y armonioso que predomina en un hogar repercute de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa, Puesto que Existen condiciones para su desarrollo emocional.

RECOMENDACIONES:

Este trabajo ha permitido elaborar las siguientes Recomendaciones

- 1.-A los profesores de la I.E.I para implementar y desarrolle programas de Escuelas de padres a fin de que exista un clima favorable para los niños.
- 2.-Se recomienda a los padres de familia mantener un clima de paz y tranquilidad No deben practicar la violencia familiar.

REFERENCIAS

- ❖ Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. Lima.
- ❖ Castillo, C, Novoa, D. (1996). Violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos. Trujillo. Perú.
- ❖ CEPAL / NN.UU. (1994). Familia y Futuro. Chile.
- ❖ Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago.
- ❖ Danhke, G. (1989). Investigación y comunicación. México.
- ❖ Eñoki, Y., Mostacero L (2006). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico Guadalupe. Viru.
- ❖ Fuentes, I. (2003). Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar, Chile.
- ❖ García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática., Lima, Perú
- ❖ Guerra, E. (1993). Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. Lima, Perú.
- ❖ Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P.(2003). Metodología de la investigación. México.
- ❖ Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires
- ❖ Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa y el Clima Social Familiar. Lima.
- ❖ Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México.
- ❖ Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura, Lima, Perú.
- ❖ Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México.
- ❖ Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile
- ❖ Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú, Lima, Perú.
- ❖ Romero, Sarquis y Zegers (1997). Comunicación Familiar. Chile.
- ❖ Tawab, S. (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona.
- ❖ Zavala, G. (2001) El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos. Lima, Perú.
- ❖ Zegarra, V., Rodas, F., Cortez N. (1999). Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos. Chimbote, Perú.