

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA LEY N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**TRABAJO DE INVESTIGATION**

**PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR EL  
NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES**

**PRESENTADO POR:**

LILLIAN PAOLA GIRAO MARTINEZ  
YESENIA PATRICIA MENESES BENDEZÚ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**HUANCVELICA-PERU**

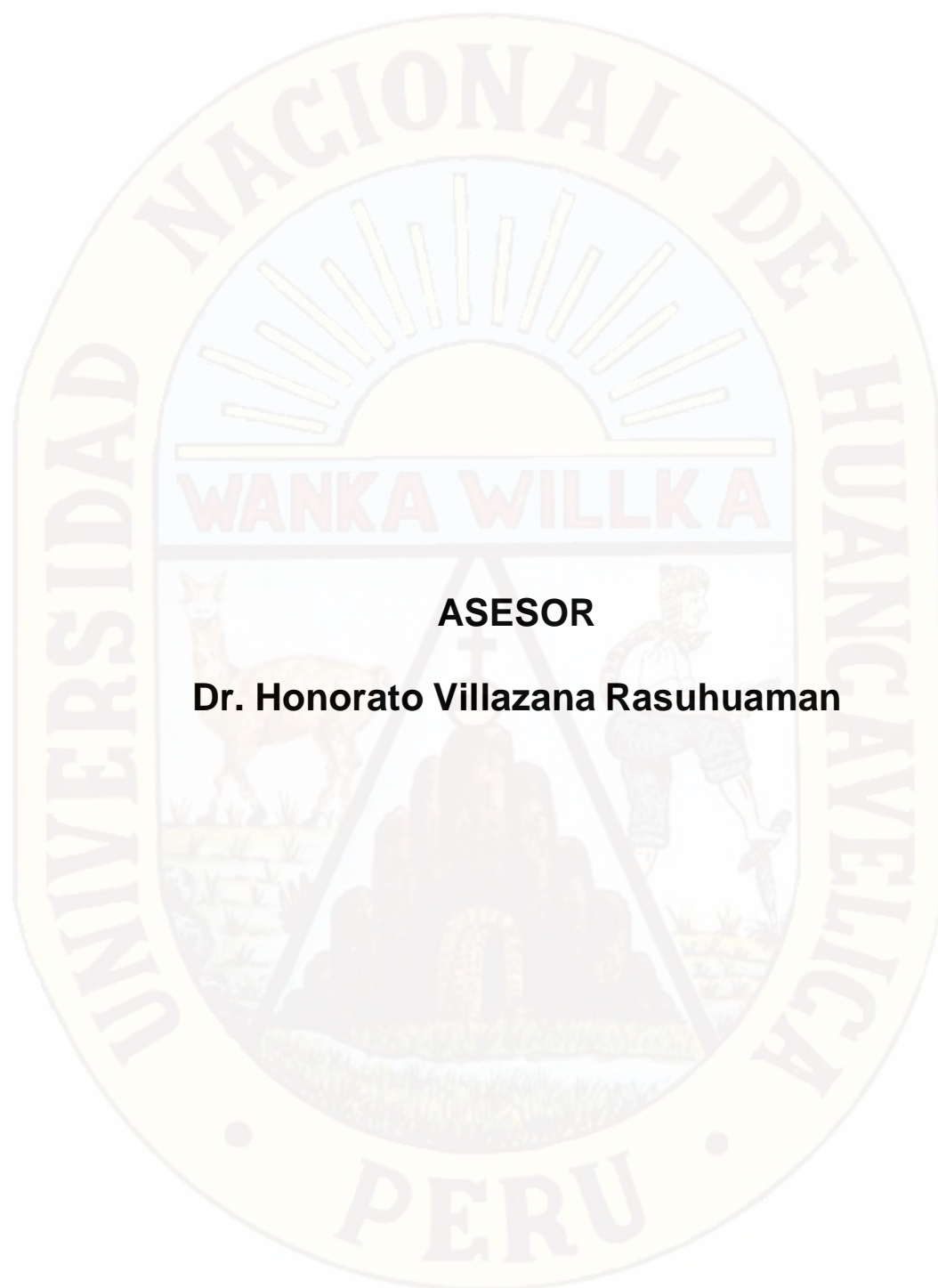
**2017**



## **DEDICATORIA**

Quiero dedicarle este trabajo  
A Dios que me ha dado la vida y  
fortaleza para terminar esta  
monografía.

A mis Padres por estar ahí cuando  
más los necesité.



**ASESOR**

**Dr. Honorato Villazana Rasuhuaman**

## RESUMEN

La importancia de hábitos ecológicos en nuestros tiempos es más que evidente dada las necesidades del medio ambiente, por las condiciones actuales de nuestro mundo puntualizadas por organismos internacionales, nacionales, regionales y locales. Esta investigación tuvo por objeto determinar en qué medida se relacionan los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes.

Considerando los hábitos ecológicos como el más próximo a la conservación del medio ambiente. Además busca educar, comprometer a los estudiantes sobre el manejo y disposición adecuado de los residuos sólidos; se pretende dar un uso racional mediante la técnica del reciclaje y de esta manera colaboren, en el bienestar y futuro de todos. Y así formar una gran cadena de compromiso con el ambiente.

Palabras claves: hábitos ecológicos, conservación del medio ambiente, reciclaje de residuos sólidos.

## **ABSTRACT**

The importance of ecological habits in our times is more than evident given the needs of the environment, by the current conditions of our world punctuated by international, national, regional and local organizations. The purpose of this research was to determine to what extent the ecological habits and the conservation of the students' environment are related.

Considering the ecological habits as the closest to the conservation of the environment. It also seeks to educate, engage students on the management and proper disposal of solid waste; it is intended to give a rational use through the technique of recycling and thus collaborate, in the welfare and future of all. And thus form a great chain of commitment to the environment.

Key words: ecological habits, conservation of the environment, recycling of solid waste.

# INDICE

Portada	
Dedicatoria	
Nombre del asesor	
Resumen	
Índice	
Introducción	
	pág.
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema</b>	
1.1. Descripción del Problema	8
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
1.4. Justificación	9
1.5. Limitaciones de la investigación	9
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.2. Bases Teóricas	13
2.3. Formulación de Hipótesis	27
2.4. Variables de estudio	27
Conclusiones	
Sugerencias	
Anexo	

## INTRODUCCIÓN

La contaminación del medio ambiente es un problema que puede ser palpado día a día en nuestra comunidad. A lo largo del tiempo, el medio ambiente y la naturaleza han sido aspectos tenidos en cuenta por las distintas disciplinas científicas.

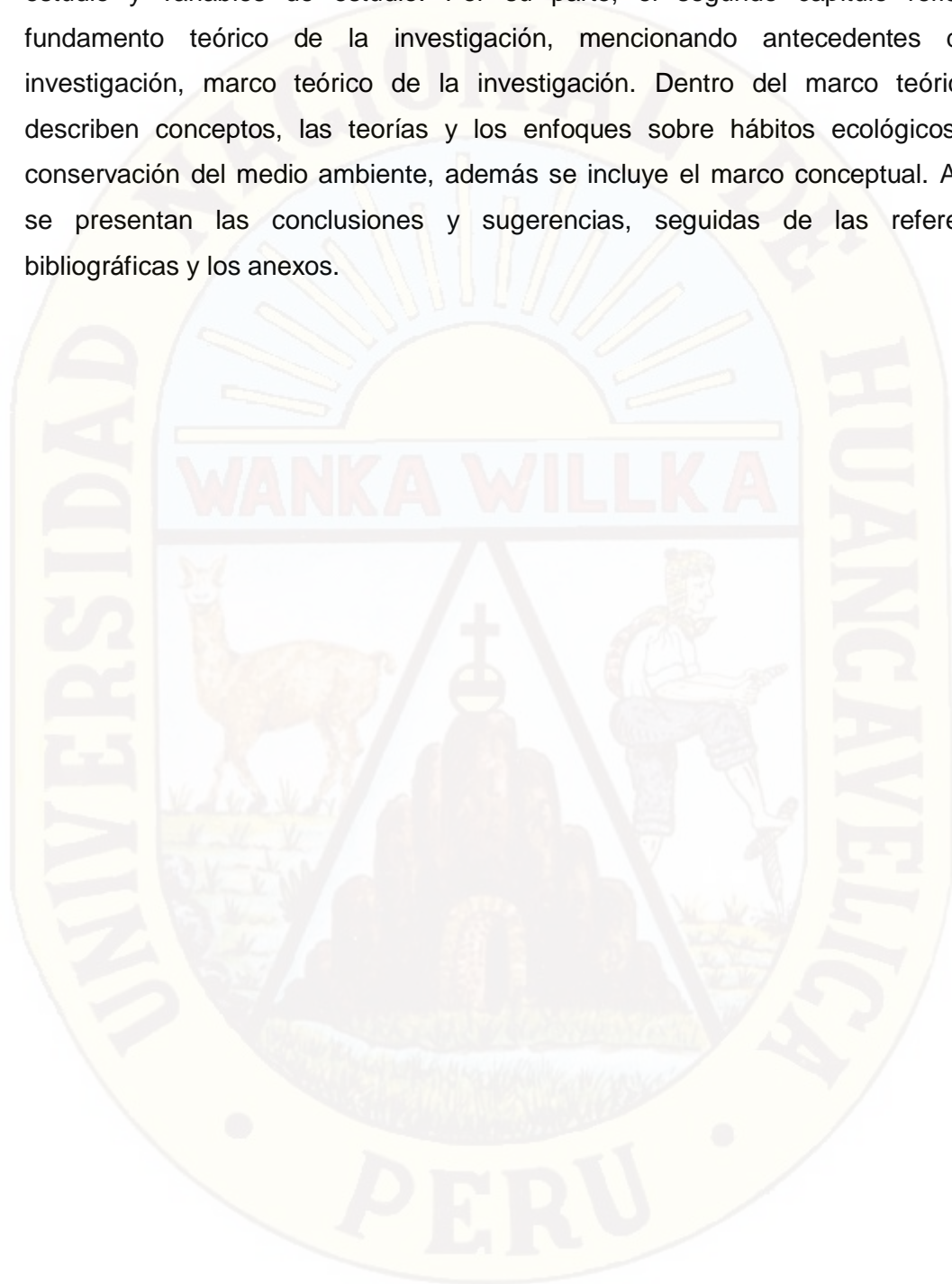
De esta forma, se reconoce que tanto los factores históricos como los elementos ecológicos: terreno, flora y fauna, clima y recursos naturales configuran la cultura, que a su vez influye en el desarrollo de la personalidad (Triandis y Suh, 2002). Partiendo de esta base, lo que actualmente llamamos crisis ecológica es consecuencia de la degradación que los seres humanos hemos provocado en los ecosistemas por medio de prácticas productivas encaminadas a cubrir las necesidades materiales y de supervivencia de la población. Con la idea de progreso ilimitado y con el desarrollo tecnológico de los últimos siglos, el ser humano ha conseguido imponerse al medio ambiente para satisfacer necesidades de movilidad y crecimiento impuestas por una cultura de acumulación y beneficios.

Sin embargo, los conocimientos científicos muestran que los recursos no son ilimitados y que el desarrollo y organización de la industria orientada al mercado, las prácticas agrícolas masivas, la obtención y uso desproporcionado de la energía, los hábitos de vida y de consumo están dañando gravemente los ecosistemas y poniendo en grave peligro la vida en el planeta y la supervivencia del ser humano. Puesto que las causas de estos problemas ambientales están enraizadas en la conducta humana, la solución podría hallarse en el cambio de conducta de los grupos, de las organizaciones y en las conductas políticas de control del crecimiento de la población y del uso eficiente de los recursos y, por tanto, en cambios culturales y de estilos de vida.

La formación y desarrollo de hábitos correctos en lo concerniente a la protección del medio ambiente contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos en estas tareas y exigencias de la tarea local.

El contenido de la investigación ha sido organizado en capítulos. El primer capítulo abarca el problema de la investigación, el planteamiento del problema, la finalidad e importancia de la investigación, los objetivos de la investigación, las hipótesis de

estudio y variables de estudio. Por su parte, el segundo capítulo refiere el fundamento teórico de la investigación, mencionando antecedentes de la investigación, marco teórico de la investigación. Dentro del marco teórico se describen conceptos, las teorías y los enfoques sobre hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, además se incluye el marco conceptual. Al final se presentan las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos.





## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema

La presente investigación se genera a raíz de la observación y análisis acerca de la forma cómo los estudiantes de la I.E.E “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Clemente-Pisco tienen un bajo nivel de educación ambiental y esto se evidencia diariamente en las aulas y patios de la institución educativa, después de los recreos, durante las horas de clase y al término de la jornada laboral los diferentes espacios están llenos de papeles, botellas plásticas, restos de comidas, platos descartables que convierten a las aulas y patios en basurales, a vista y paciencia de los estudiantes, docentes y directivos indiferentes ante esta situación alarmante, por ello urge buscar soluciones a este problema ambiental. Para empezar, reflexionar sobre esta terrible realidad y ayudar a la conservación del medio ambiente a través de la práctica de hábitos ecológicos en el hogar y en la escuela para mejorar la conciencia ambiental en nuestra sociedad.

#### 1.2. Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Definir la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes en los estudiantes.

Identificar la relación que hay en la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes.

Reconocer el nivel de conocimiento sobre hábitos ecológicos en la limpieza del aula por los estudiantes.

### **1.4 Justificación del estudio**

La importancia de la investigación reside en que la práctica de hábitos ecológicos busca cambiar las actitudes de los estudiantes y busca una conciencia ambiental y por tanto practicar hábitos ecológicos que nos aseguran una vida más plena y en armonía con la naturaleza, pese a ser un asunto de gran importancia, no cuenta aún con procedimientos y técnicas para ser asumida y realizada cabalmente y de modo eficiente.

### **1.5. Limitaciones de la investigación.**

Hay muchas carencias teóricas de educación ambiental en las instituciones educativas, partiendo desde el docente, no hay conciencia ambiental.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes.

Existen las siguientes fuentes:

##### A.- Nivel Local.-

Acorema (Paracas, 2002). Plan Estratégico de Educación y Comunicación Ambiental para la Conservación Integral de la Reserva Nacional de Paracas Periodo 2002-2006. (PACEA). La conservación de las áreas naturales protegidas depende en gran parte del grado de sensibilización, competencia y participación de los actores involucrados. La inversión financiera y técnica no dará frutos si es que no va acompañada de inversión en el factor humano y de un enfoque claro en la dinámica social. Es aquí donde la educación y la comunicación cumplen un papel fundamental. Un plan de conservación contempla acciones de corto, mediano y largo plazo y requiere de diversas estrategias. De éstas, la educación y la comunicación constituyen los elementos de interacción con otras estrategias como: Uso sostenible de recursos, desarrollo y negociación de políticas, seguimiento y evaluación, desarrollo de propuestas, fortalecimiento institucional, ciencias de la conservación, etc.

C. N. Industrial César Vallejo – Comas (Perú, 2002). “Los niños verdes de Comas”. El trabajo consiste en alentar a los niños peruanos a conservar

sana la tierra y proteger el medio ambiente, en la que ANIA (Asociación para la Niñez y su Ambiente) a través de su Director Ejecutivo, Joaquín Leguía, viene trabajando en equipo para enseñar a los niños no sólo en el sembrado y cuidado de las plantas, sino en la transmisión de valores hacia la cultura medioambiental que las generaciones de hoy y del futuro deben practicar, un sueño que avanza a la realidad, guiados por su profesionalismo y entrega de promover en esta parte de Lima la esperanza de un mundo mejor para la humanidad. Más de un centenar de árboles han sido plantados en el cerro 11 de julio de Comas por los alumnos del colegio “César Vallejo” de este distrito, en el marco del proyecto “Mundito y el Club Arco Iris”, que promueve la Organización Mundial del Consumidor (OMCO), en coordinación con la Municipalidad de Comas, la Asociación de Padres de Familia del mencionado colegio, la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), la papelería Atlas, a fin de reducir las fuentes de gases de efecto invernadero y el cambio climático, además de embellecer la ciudad y promover la educación medioambiental desde los niños peruanos.

I.E. San Luis de la Paz – Nuevo Chimbote (Perú, 2003). “Respondiendo al desafío ecológico”. Este proyecto innovador contribuye a mejorar las condiciones de vida de las familias de la Villa San Luis y, por lo tanto, la de los alumnos de la institución educativa, mediante la integración de los padres de familia y la comunidad a la promoción de un medio ambiente sano. Con el proyecto se busca integrar a los alumnos y a los padres de familia en la conservación del medio ambiente, donde la comunidad y el medio se beneficien mutuamente. Impulsar la formación de la conciencia ecológica de los alumnos y sus familias mediante la creación de áreas verdes dentro y fuera del centro educativo, con la participación activa del club ecológico “Villa Verde”.

#### **B.- Nivel Internacional**

Renayas del Alamo, J (España, 1990). “Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno”. Este trabajo de investigación pretende determinar la evolución de las escalas de actitudes ambientales de grupos de niños y universitarios que participan en distintos programas educativos basados en la interpretación paisajística de distintos

parques nacionales y áreas rurales. Para la cuantificación de estos cambios se ha llevado a cabo una valoración de los límites y posibilidades que ofrecen las técnicas de análisis de preferencias a partir de colecciones de pares de fotos en comparación con distintos cuestionarios de actitudes ambientales. Por otra parte, también se analiza la relación existente entre las actitudes y preferencias con el incremento de los niveles de conocimientos e información sobre el medio que adquieren los sujetos. Los principales resultados ponen de manifiesto la existencia de un incremento apreciable del interés de los sujetos hacia los entornos más autóctonos naturales y salvajes. El impacto educativo ha sido más significativo en los niños menores de 12 años y de más bajo nivel socioeconómico. La dirección e intensidad de estos cambios indican el gran interés social de promocionar campañas y actividades de educación ambiental.

Arburua, R (España, 1993). "Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje" Se trata de un trabajo cuyo objetivo es realizar una propuesta didáctica sobre educación ambiental dentro de la reforma educativa. Para ello la autora realiza un marco teórico sobre la educación ambiental dentro del contexto de la educación formal. Así mismo, en una segunda parte recoge experiencias en otros países sobre el reciclaje, además de exponer el reciclaje sobre diversos materiales. Finalmente, la propuesta didáctica recoge el carácter transversal de la educación ambiental en enseñanza infantil, primaria y secundaria.

Cabezas, M. (España, 1994). "Nuevas perspectivas didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en la escuela. La integración ciencia-vida en el lenguaje ecológico". Esta tesis está basada en más de quince años de docencia en la asignatura "Ecología – la educación ambiental en la EGB", impartida en la escuela de magisterio de Avila. La hipótesis de trabajo de la que se parte es que existe en la naturaleza un lenguaje ecológico caracterizado por la interrelación entre los seres vivos y su medio ambiente. Entre los posibles receptores de ese lenguaje está el hombre, que debe aprender a captarlo. Este aprendizaje de captación del mensaje ecológico está basado en una estructura didáctica dentro de la escuela (tanto de la

escuela de magisterio como de los centros de EGB), aplicando el método científico de observación, investigación y acción en el medio ambiente con el fin de que el ciudadano conserve, defienda y recree su entorno próximo.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Hábitos Ecológicos**

La palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Del latín **habitus** se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio.

Se refiere al conjunto de acciones que demuestra un ciudadano “ambientalmente alfabetizado” para ayudar a la conservación de la naturaleza. Al respecto Guier citado por García, (2000:2006) define al ciudadano, “ambientalmente alfabetizado” como;... “el individuo que se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico, social y espiritual, conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo la relación histórica del ser humano con ese mundo, lo tiene en las condiciones en que está. Se da perfecta cuenta por lo tanto de que él es pieza esencial de ese mundo, por lo que está dispuesto a comprometerse responsablemente, dentro del ámbito de sus posibilidades en la consecución de una vida plena, justa y equilibrada para todas las criaturas”.

Al referirnos a un ciudadano ambientalmente alfabetizado, nos damos cuenta que se trata de una persona que sabe manejar e incorporarse a su propio medio, lo cual lo conllevará a vivir una vida plena.

Los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos.

### **2.2.1.1. Educación formal para la formación de hábitos ecológicos**

La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en los procesos de transformación de la sociedad, si bien no puede por sí sola cambiar el sistema social, no hay transformación posible sin la intervención de la educación.

Uno de los objetivos de la educación es transmitir la cultura, por lo tanto para promover una cultura ambiental en los ciudadanos es necesario practicarla en el currículum de la educación formal.

Según Navarro, el docente como ente mediador entre el estudiante y la cultura, no puede dejar de lado la responsabilidad social de contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de la realidad y deseosos de cooperar en el mejoramiento de su entorno inmediato. Para lograr procesos de educación integral, no se puede reducir la enseñanza a la trasmisión de contenidos; sino es necesario la adquisición y aprehensión de valores que se deben poner en práctica en la vida cotidiana del entorno escolar.

La interiorización de una cultura ambiental, va más allá de la adquisición de conceptos teóricos de ecología, incluye la incorporación de actitudes, conocimientos y emociones en relación al sistema natural, esta formación integral debe llevar a la práctica de hábitos ecológicos, que permitan a los ciudadanos ser parte de la solución y no del problema.

### **2.2.1.2. El Nivel de Conocimiento de Hábitos Ecológicos**

La carencia de una cultura ambiental, se ve reflejada en el estilo de vida de la mayoría de los pueblos modernos, lo que ha llevado al ser humano a la situación en la cual se encuentra actualmente: calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, sobreexplotación de los suelos agrícolas, escasez y contaminación del agua y destrucción de los bosques, entre otros.

Es por ello que se ha empezado a tomar medidas para contrarrestar estos problemas, primero, es reflexionar y valorar lo que tenemos, y cuidar lo que queda, conociendo nuestra naturaleza, concientizarnos ambientalmente, y practicando hábitos ecológicos.

Actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en segundo lugar encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma.

### ↗ **Incidencias en la educación.-**

El desarrollo de los hábitos ecológicos y el logro de su objetivo principal: la toma de conciencia ambiental, es una necesidad que implica un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa.

Por ello, el documento que regula todo el actuar educativo a nivel nacional, el Diseño Curricular Nacional (DCN) nos brinda a todos los educadores los lineamientos principales para ejercer la docencia y tener un plan educativo en común. Este documento, se avala en la Ley de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Plan de Educación Para Todos y nos ofrece una organización para toda la Educación Básica Regular (EBR).

Dentro de este documento podemos encontrar diversas acotaciones en relación a la Educación Ambiental y cómo llevarla a cabo en nuestras escuelas.

Este documento aborda la temática de educación ambiental en distintos. Señala a la conciencia ambiental como uno de los principios de la educación, luego señala a la Educación Ambiental como uno de los “propósitos de la Educación Básica Regular al 2021”, posteriormente la indica como un Tema Transversal y también la aborda dentro de las áreas curriculares.

### **Consecuencias.**

La preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones.



Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática y como miembro participante de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo. El Perú ya ha iniciado sus primeras acciones por asegurar el logro de estos objetivos, pero los resultados no han sido evaluados. A continuación presentaremos algunas ideas fundamentales sobre el inicio y desarrollo de la Educación Ambiental y su implementación en el Perú.

### **2.2.1.3. Los Hábitos Ecológicos que se deben Practicar**

- **Reusar y Reciclar**, separando los desechos sólidos que se generan. El residuo más abundante, es el papel. Así también tenemos el vidrio, las latas y el plástico. Todos estos desechos se pueden convertir en otros materiales.
- **Salidas Interdisciplinarias**, teniendo contacto con la naturaleza, personas, estudiantes una actitud de respeto y compromiso con el medio. “No se ama lo que no se conoce”.
- **Campañas Ambientalistas**, participando en jornadas de limpieza de la comunidad.

Promoción de biohuertos y el desuso de plaguicidas. Usar métodos caseros (ceniza, hierbas exfoliantes).

- **Ahorro del Agua;**

**En el baño:**

- Revisar regularmente las instalaciones hidro-sanitarias y equipos para detectar fugas.
- No utilizar la taza del baño como basurero.
- Colocar una botella de agua de 1lt. en el depósito del agua, esto ayudará a ahorrar un litro de agua por cada descarga.

**En la limpieza personal:**

- Cerrar las llaves del agua mientras se enjabona o afeita y abrirlas sólo para enjuagarse.
- Enjuagarse los dientes, después de cepillarte, con un vaso de agua.

**En la limpieza de la casa:**

- Limpiar pisos, paredes y vidrios con dos cubetas de agua; una para limpiar y otra para enjuagar. No abusar de los productos de limpieza.
- Aprovechar el agua jabonosa para lavar otras cosas. Si la del enjuague está libre de productos de limpieza, utilizarla para regar las plantas o el jardín.

**En la cocina:**

- Antes de lavar los platos, retirar los residuos de comida y depositarlos en un bote o bolsa; no arrojarlo por el drenaje.
- Remojar los platos de una sola vez; si tienen mucha grasa, utilizar agua caliente. Enjabonar con la llave cerrada y enjuagarlos rápidamente bajo un chorro moderado.
- Lavar las verduras en un recipiente con agua; tallar con los dedos o con un cepillo y desinfectarlo. Reutilizar esta agua para regar plantas.

**Al lavar la ropa:**

- Remojar la ropa en jabón para que sea más fácil quitar manchas y mugre.
- Si se lava la ropa en el lavadero, no desperdiciar el agua. Reutilizar con la que se enjuaga para remojar la siguiente tanda de ropa sucia.

- Si se utiliza lavadora, usarla sólo para cargas completas. Esto ayuda a ahorrar agua y energía eléctrica.
- Utilizar poco detergente, no es necesario crear mucha espuma, basta con sentir el agua jabonosa, recordar que lo que limpia la ropa no es la espuma.
- Utilizar detergentes biodegradables.

#### **Para regar las plantas:**

- Regar durante la noche o muy temprano, cuando el sol tarda más en evaporar el agua.
- Reutilizar el agua de la regadera y de lavar las verduras para regar las plantas o el jardín.
- No retirar las hojas que caen de la poza de la planta, para ayudar a mantener la humedad por más tiempo.

#### **Ahorro de Energía**

- Dejar desenchufados los artefactos después de su uso.
- Utilizar la plancha en horario nocturno y no planchar ropa húmeda.
- Aprovechar la energía solar para calentar el agua.
- Utilizar focos ahorradores y revisar periódicamente las instalaciones eléctricas.
- Practicar el uso de bicicletas en vez de movilizarse en autos.

**Práctica de valores ambientalistas**, teniendo como base el amor, la solidaridad, la bondad y el altruismo.

**Erradicación del consumismo**, utilizando lo necesario evitaremos usar más recursos de manera innecesaria.

### **2.2.2. Educación Ambiental**

En la actualidad los seres humanos están tratando de solucionar los problemas que emergen de los cambios ambientales. Pues la lucha contra la contaminación ambiental entra en conflicto con poderosos intereses económicos y sociales.

Importantes sucesos políticos relacionados con el medio ambiente han ocurrido en todo el mundo en la última década, que han puesto en primer lugar el problema ambiental en la agenda de los gobiernos y la necesidad de formación de una conciencia ambientalista por el bien del hombre actual y de futuras generaciones.

María del Carmen Espinoza Llorens, en el artículo Crisis ambiental, sociedad y educación, plantea:

“El contenido de un currículo es una expresión del balance de las fuerzas sociales; contiene las ideas y creencias que son necesarias para el mantenimiento de ese balance. Mas, un currículo ambientalista que busca revelar la relación entre desequilibrio social y ecológico tendería a provocar un disturbio de ese balance trayendo cuestionamientos fundamentales acerca de las consecuencias de los derechos de propiedad no restringidos, lo destructivo de los extremos de pobreza y riqueza; y la legitimidad ética del uso del poder público con fines privados” Delgado, C. y Fung, T. (1999).

B. Edwards considera que en la solución de la crisis ambiental la educación tendrá que desempeñar un papel fundamental. “La educación, al relacionarse con los problemas ambientales, tendrá un objetivo muy específico, definido por el carácter de la crisis. La educación ambiental, si va a ser efectiva, tiene que dejar claro el vínculo existente entre los procesos naturales y sociales”

En las instituciones educativas es donde las nuevas generaciones deben asimilar que la relación entre los procesos sociales y naturales es el trabajo, pues mediante éste es que nos apropiamos de los elementos naturales del mundo y los utilizamos para nuestros fines socialmente creados.

Por su carácter y naturaleza, la educación ambiental presenta la posibilidad de una transformación fundamental de la sociedad. Contribuye a la comprensión de la existencia e importancia entre las dimensiones económica, política, ecológica y social de la sociedad, establece nuevos patrones de comportamiento en individuos, grupos sociales y en la sociedad, generando una nueva conciencia, en una comprensión de la interdependencia de los sistemas, una sensibilización en cuanto a la

fragilidad de la Tierra y la necesidad de establecer un vínculo entre todos los seres humanos y el mundo natural.

#### **2.2.2.1. Revisión histórica de la Educación ambiental**

El origen de la Educación Ambiental se sitúa en la década de los 70, periodo en el que surge una toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, con una participación importante de las organizaciones no gubernamentales y de la Educación no formal (Pardo, 1995).

Según Colom (1995) la Educación Ambiental está caracterizada por:

- ✓ La interdisciplinariedad. La educación ambiental se fundamenta en múltiples materias.
- ✓ El sentido global. En el tema del ambiente las soluciones no pueden ser localistas, hay que verlas en un contexto universal, planetario.
- ✓ El internacionalismo. La problemática ambiental se interrelaciona siempre con problemáticas de tipo humano.
- ✓ El planteamiento de una nueva ética. La naturaleza debe considerarse un bien, un valor y la relación del hombre con ella implica una moralidad en sus acciones.
- ✓ La acción. La educación ambiental ha de promover la acción, a posibilitar un cambio de actitudes entre el hombre y la naturaleza.

#### **2.2.2.2. Objetivos de la Educación Ambiental**

Los objetivos que marca esta carta han adquirido una enorme importancia con el transcurso del tiempo, los cuales se resumen en seis puntos esenciales:

- ✓ Conciencia. Ayudar a la persona y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- ✓ Conocimiento. Ayudar a la persona y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- ✓ Actitudes. Ayudar a la persona y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- ✓ Capacidad de evaluación. Ayudar a la persona y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.
- ✓ Participación. Ayudar a la persona y los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

### **2.2.2.3. Principios Básicos de la Educación Ambiental**

- Considerar el ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad y participar en todas las formas de la práctica social por la defensa del medio ambiente.
- Capacitar a los alumnos para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo.

- Insistir en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales.

El conocimiento de los problemas ambientales, puede, bajo principios orientados, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante un cambio de actitudes.

#### **2.2.2.4. Metas de la Educación Ambiental**

- Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.
- Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.
- Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.
- Crear a los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.

Al someter a un análisis estas metas surgen dos aspectos que deben tomarse en consideración: primero, revisar y profundizar la diferencia entre los objetivos y las metas que plantean la urgencia de una acción; y, en segundo lugar, preguntarse qué tipo de acciones se llevarían a la práctica, además de pensar en el cuidado ambiental y no tanto en quienes “perderían” o “ganarían” con estas acciones.

#### **2.2.2.5. Conservación del Medio Ambiente**

Esta interrogante es atendida por López (2001:27); el desarrollo del sistema capitalista mundial, en los últimos 3 a 4 siglos, ha logrado fomentar una ciencia, y ésta a su vez ha preparado una tecnología que, en su aplicación ciega e irresponsable, compromete hoy seriamente los límites mismos para la supervivencia de la especie humana. Los conocidos problemas del

deterioro ambiental y del acuciante agotamiento de recursos naturales no renovables, son actuales de una capacidad múltiple de cada ser humano para trascender su entorno inmediato y transgredir el orden natural produciendo en él modificaciones, a menudo irreversibles, en procesos naturales cuya evolución ha tomado miles de millones de años. Para la conservación del medio ambiente se aplica el manejo de recursos ambientales aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes que busca elevar la calidad de vida humana, por medio de la administración del uso antrópico de la biósfera, de modo que pueda producir los mejores beneficios sustentables para las generaciones actuales, y a la vez mantener las posibilidades de uso para las futuras generaciones.

#### **2.2.2.6. Problemas Ambientales que sufre nuestro medio ambiente**

El avance de la tecnología y la falta de valores en nuestra sociedad han producido muchos problemas para nuestro medio ambiente, entre ellos, encontramos:

- Alteración del paisaje
- Agotamiento de los recursos
- Deforestación
- Pérdida de la biodiversidad
- Contaminación atmosférica
- Cambio climático
- Lluvia ácida
- Contaminación el agua
- Contaminación del suelo
- Calentamiento global
- Efecto Invernadero
- Deterioro de la Capa de Ozono

#### **2.2.2.7. Niveles de conciencia ambiental:**

**Sensibilización:** El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los



individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

### **Conocimiento**

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información.

Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los

contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

**Interacción:** Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscocoya, L. (2005) define al proceso de interacción como: “La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo fisiconatural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.”

### **Valoración**

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se

unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

### **Acción**

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la

Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa estén involucrados en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se

podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

### 2.3. Formulación de Hipótesis

Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la conciencia ambiental de los estudiantes

### 2.4. Variables de estudio

a) **Hábitos ecológicos:** Se refiere al conjunto de acciones que demuestra un ciudadano “ambientalmente alfabetizado” para ayudar a la conservación de la naturaleza. Según el Instituto Colombiano De Normas Técnicas Y Certificación se suelen manejar el concepto de las cuatro R, rechazar, reparar, reutilizar, y reciclar:

b) **Conciencia ambiental.**

Es el nivel de conocimiento o de nociones elementales que tiene la población con respecto al medio ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental.

## CONCLUSIONES

Toda propuesta de educación ambiental debe comenzar introduciendo aspectos ambientales, para que los alumnos obtengan la noción fundamental del deterioro ambiental y de ahí motivarlos para adquirir conciencia ambiental. El conocimiento ambiental es el eje básico para ubicar al alumno en la realidad de su entorno y sensibilizarlo para la conservación y preservación de su ambiente; sin embargo, no es suficiente ya que sólo piensa en hacer acciones para cuidar el entorno pero no las materializa.

- No basta con los contenidos ambientales de los libros, el estudiante debe visualizar más allá la situación del ambiente, con gráficas, datos, cuadros, mensajes e imágenes bien ilustradas, asimismo, la información debe darse con base en hechos reales.
- Las propuestas de educación ambiental deben ser un modelo, donde el alumno además de obtener el conocimiento ambiental, debe realizar actividades didácticas-imaginativas prácticas, para lograr una mayor sensibilidad y conciencia para la conservación y preservación del ambiente

## SUGERENCIAS

Al concluir esta investigación sobre hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente, se formula las siguientes sugerencias:

1. Realizar investigaciones sobre la relación de hábitos ecológicos y otras variables de resultado como el consumismo, competencia ambiental, métodos de aprovechamiento de residuos sólidos, programas, etc., en beneficio de la calidad académica y ambiental del centro educativo.
3. Capacitar aún más a los estudiantes, docentes, familias y la comunidad en general sobre los hábitos ecológicos; de estrategias adecuadas, medidas de prevención que eviten daños, nuevas estrategias y métodos para la práctica de hábitos ecológicos.
4. Se sugiere ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andía, W. (2009) Manual de gestión ambiental. 2da Edición. Editorial El Saber. Lima- Perú.  
Pág. 230
- Ballard, M. (2003) Conocimientos básicos en educación ambiental. 1ra Edición. Editorial Asociación Norteamericana de Educación Ambiental. EE.UU. Pág.178.
- Collazos J. (2009) Manual de evaluación de Proyectos. 2da Edición. Editorial San Marcos. Lima- Perú. Pág. 164.
- Delgado, C. y Fung, T. (1999). Ecología y Sociedad. Estudios. La Habana: Ciencias Sociales, pág. 39.
- Elias, X. (2009) Reciclaje de residuos industriales.2da Edición. Editorial Díaz de Santos. España. Pág.1220.
- Fraume, R. y Néstor, J. (2008) Diccionario ambiental. 1ra Edición. EcoeEdiciones. Colombia. Pág. 328.
- Gómez, D. (2003) Evaluación de Impacto Ambiental. 2da Edición. Ediciones Mundi-Prensa. España. Pág. 278.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- López, D. (2002) El medio ambiente. 3raEdición.EditorialCátedra. Madrid – España.Pág.178.
- Otero, L. (1996) Guía profesional para la gestión ecológica de los residuos sólidos urbanos. Editorial La casa de la ecología. Madrid – España. Pág. 78.

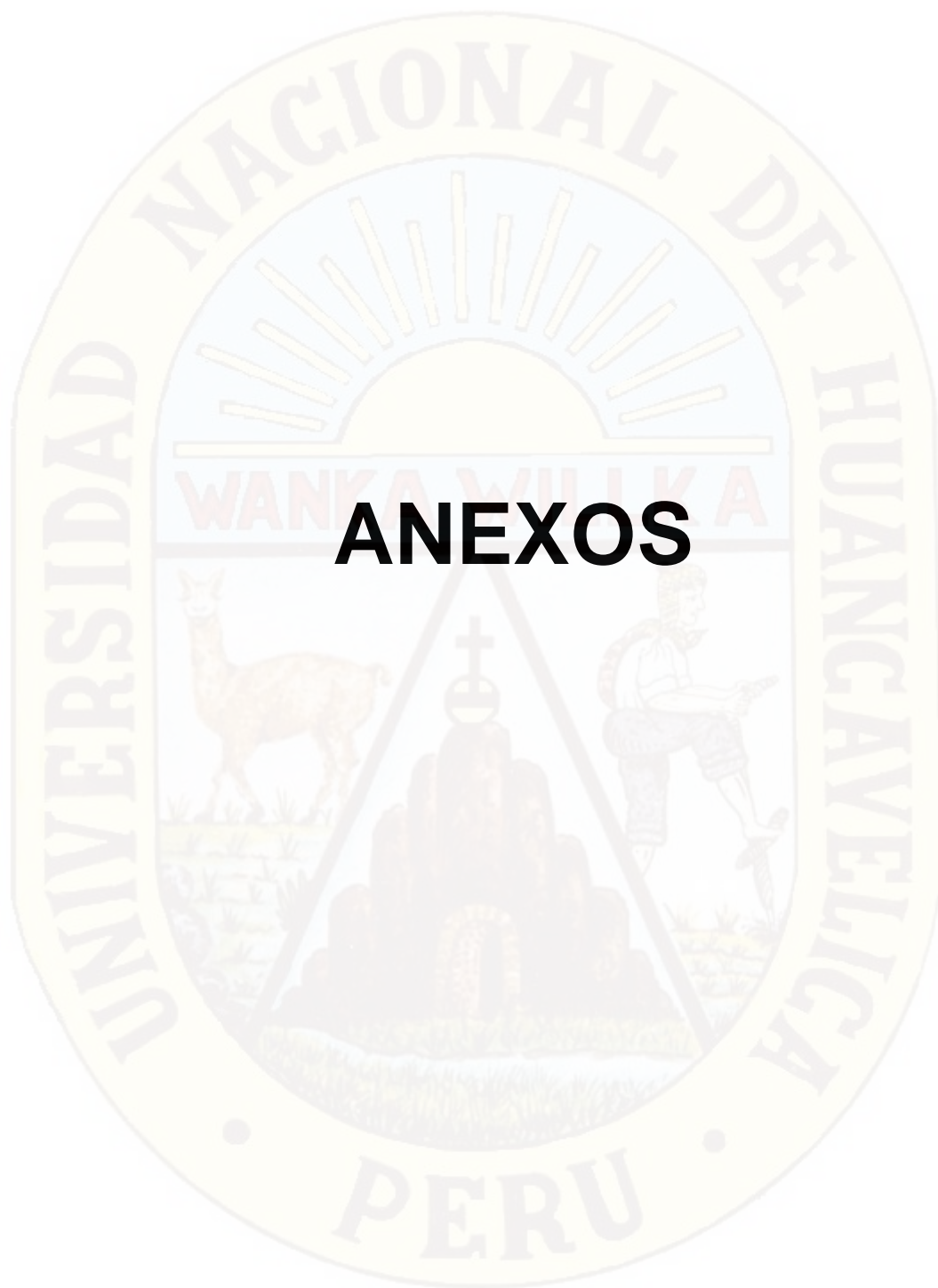
Tyler, G. (2007) *Ciencia Ambiental Desarrollo Sostenible-Un enfoque integral*. 8va Edición. Editores CengageLearning S.A. México. Pág.356

### Webgráficas

Anaya. (24 de Setiembre de 2009). *Eco Habitos Observatorio de la promocion de habitos ecologicos* . Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de <http://ecohabito.blogspot.com>

Navarro, M. (30 de Agosto de 2008). *Educación Ambiental :Una Propuesta de Aula*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de [cientec.or.cr/exploraciones/ponencias](http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponencias): <http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponencias2008/MarianelaNavarro.pdf>





# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Definir la relación entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes en los estudiantes.</p> <p>Identificar la relación que hay en la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos de los estudiantes.</p> <p>Reconocer el nivel de conocimiento sobre hábitos ecológicos en la limpieza del aula por los estudiantes.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la práctica de hábitos ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes.</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Práctica de Hábitos ecológicos</p> <hr/> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Conciencia Ambiental</p>

