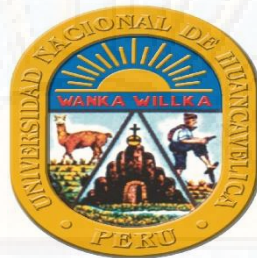


“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

### TRABAJO ACADÉMICO

PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

JORGE YSAAC ANGLÉS CAMACHO

HUANCVELICA, 2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 15 del mes de enero del año 2019, siendo las 21:00

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dña. Zeida Patricia Huen La Rosa

SECRETARIO: Dr. Daker Rveros Anccasi

VOCAL: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designado con la resolución N° 1580-2018-D-FED-UNH del Trabajo académico titulado "Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en estudiantes de una Institución Educativa de Lima."

Siendo los autores (es)

Jorge Ysaac Angles Camacho

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Jorge Ysaac Angles Camacho

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: \_\_\_\_\_

APROBADO POR \_\_\_\_\_

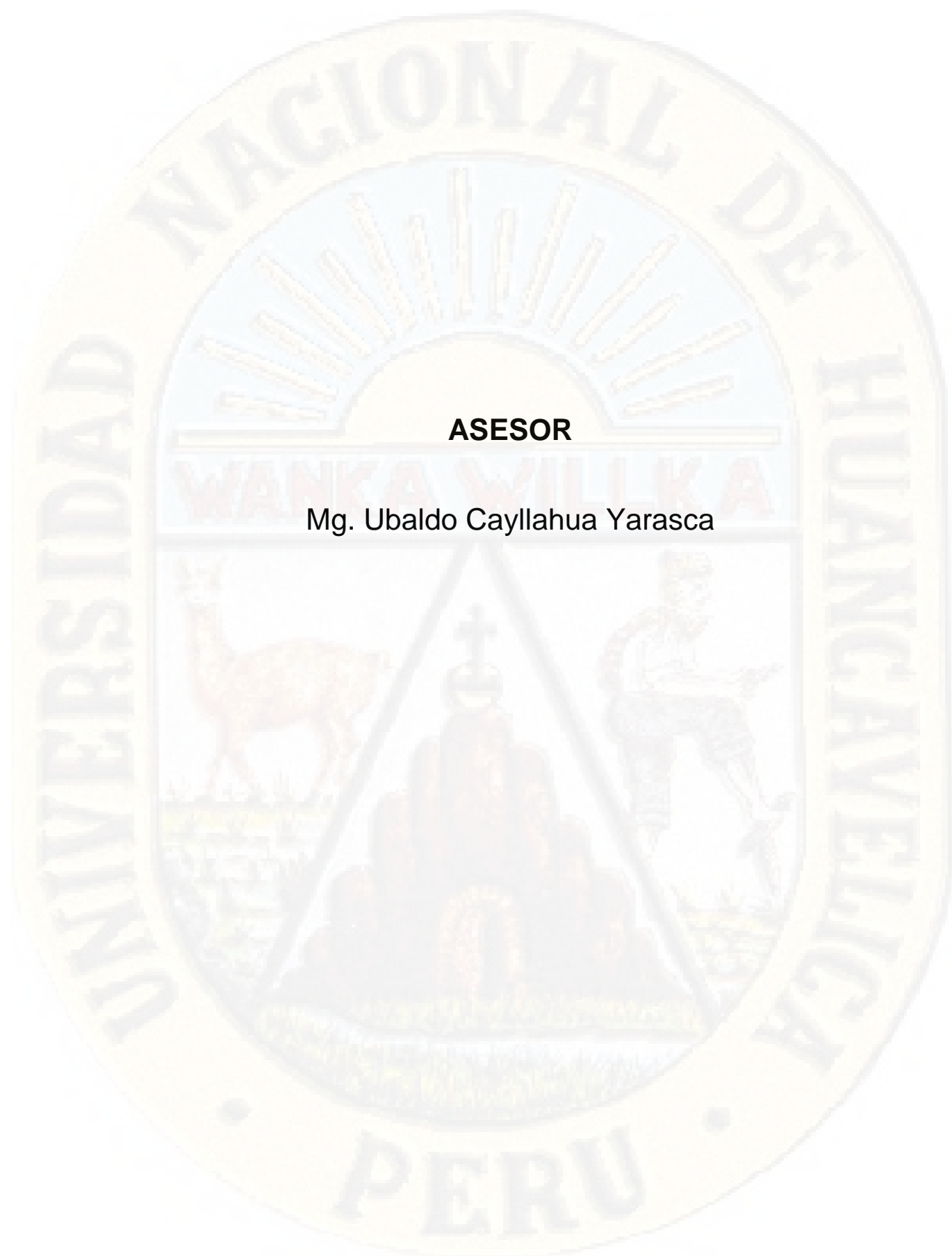
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]  
PRESIDENTE

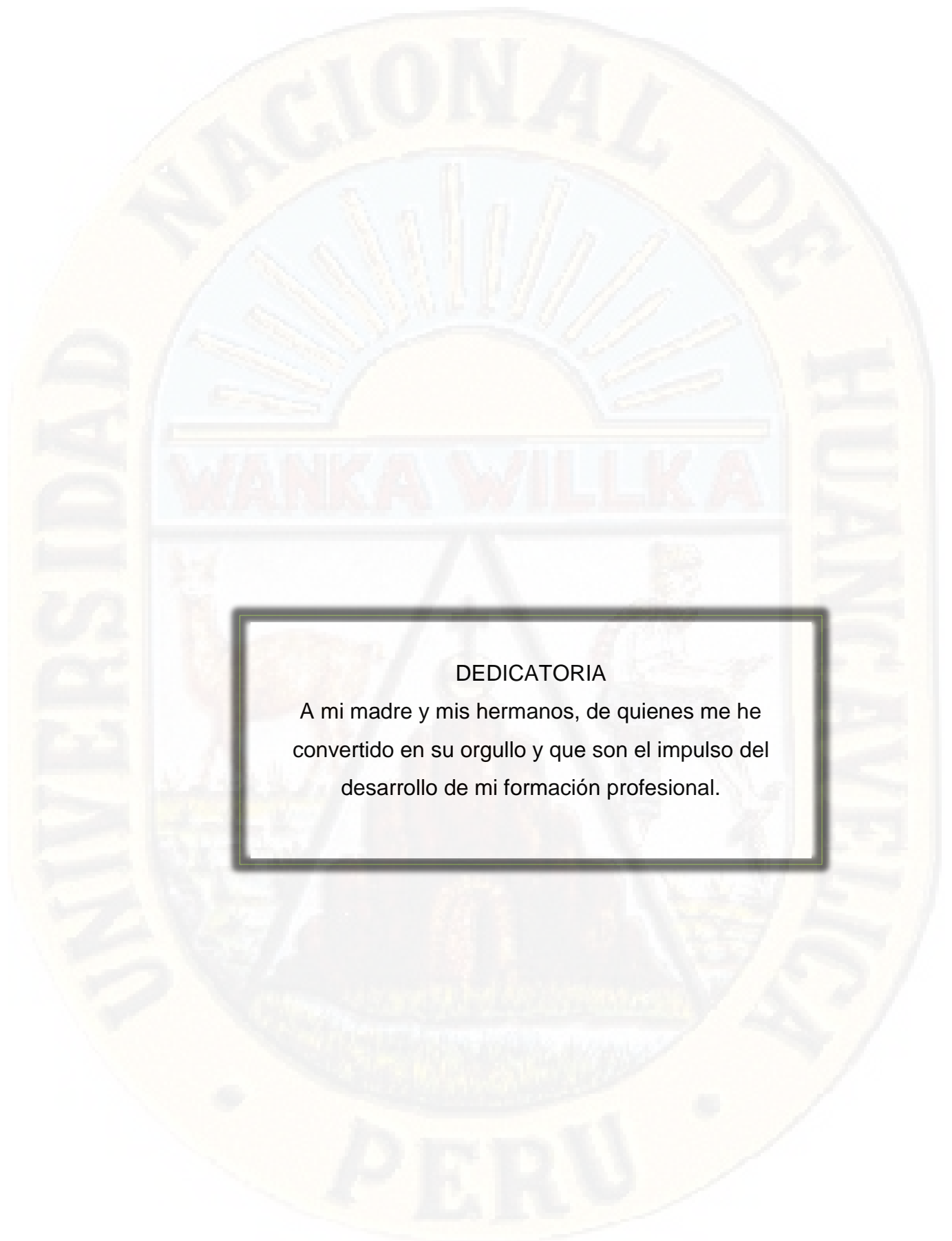
[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL



**ASESOR**

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca



#### DEDICATORIA

A mi madre y mis hermanos, de quienes me he convertido en su orgullo y que son el impulso del desarrollo de mi formación profesional.

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| Portada .....  | i   |
| Acta de sustentacion.....                            | ii  |
| Asesor.....  | iii |
| Dedicatoria.....                                     | iv  |
| Indice.....  | v   |
| Resumen.....   | vi  |
| Introducción.. ..                                    | vii |
| <b>CAPITULO I</b>                                    |     |
| <b>PRESENTACION DE LA TEMATICA</b>                   |     |
| 1.1. Fundamentación del tema. ....                   | 9   |
| 1.2. Objetivos del estudio.....                      | 10  |
| 1.2.1. Objetivo general .....                        | 10  |
| 1.2.2. Objetivos específicos.....                    | 11  |
| 1.3. Justificación del estudio. ....                 | 11  |
| <b>CAPITULO II</b>                                   |     |
| <b>MARCO TEORICO</b>                                 |     |
| 2.1. Antecedentes de estudio. ....                   | 13  |
| 2.2. Bases teóricas. ....                            | 19  |
| 2.3. Definición de términos. ....                    | 31  |
| <b>CAPITULO III</b>                                  |     |
| <b>DISEÑO METODOLOGICO</b>                           |     |
| 3.1. Método de estudio. ....                         | 33  |
| 3.2. Técnicas de la recolección de datos.....        | 33  |
| <b>CAPITULO IV</b>                                   |     |
| <b>RESULTADOS</b>                                    |     |
| 4.1. Descripción de las actividades realizadas. .... | 35  |
| 4.2. Desarrollo de estrategias. ....                 | 37  |
| 4.3. Actividades e instrumentos empleados.....       | 50  |
| 4.4. Logros alcanzados.....                          | 52  |
| 4.5. Discusión de resultados.....                    | 53  |
| CONCLUSIONES. ....                                   | 55  |
| SUGERENCIAS.....                                     | 56  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                      | 57  |
| ANEXOS.....  | 59  |

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo académico es determinar de qué manera la plataforma virtual EDMODO influye en el logro de los aprendizajes en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio de una Institución Educativa de Lima. El presente trabajo surge como consecuencia de búsqueda de una red social, de carácter gratuito, dirigida especialmente al mundo de la educación tanto para profesores como estudiantes. La metodología usada fue el método experimental que nos permitió describir de qué modo o por que causa se produce una situación o acontecimiento, la misma que comprende el ámbito de estudio, método estadístico, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos. Así mismo, se observó por parte de los estudiantes; como la implementación del aula virtual EDMODO sirvió como una herramienta virtual de aprendizaje y de este modo colocar a los estudiantes del ciclo intermedio en contacto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación –TIC- relacionados con los indicadores de desempeño. Finalmente podemos concluir que por medio este entorno se vincula más la interacción del alumno-profesor, pudiendo desarrollar de una manera más didáctica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales en el área de Educación para el trabajo.

Palabras claves: Plataforma virtual, edmodo, aprendizaje

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo académico, se abordó la importancia del uso de las plataformas virtuales, en este caso la plataforma virtual EDMODO; que es un recurso fundamental utilizado en todos los niveles de la educación, para que los estudiantes puedan afrontar exitosamente las exigencias propias de su vida académica.

En cuanto al logro de los aprendizajes de los estudiantes se tomó en cuenta el aprendizaje significativo; este aprendizaje es fundamental en el área de educación para el trabajo, porque permite desarrollar un aprendizaje de forma técnica ya que el estudiante pueda ejercer lo aprendido en el área.

El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la plataforma virtual EDMODO influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del ciclo intermedio en el área de Educación para el Trabajo del CEBA Mateo Pumacahua en el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima.

El trabajo académico está conformado por capítulos, donde en el capítulo I se trata sobre la fundamentación del tema, los objetivos de estudio; general y específico y finalmente la justificación del estudio.

El capítulo II referido al marco teórico, trata de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, así como la definición de términos básicos.

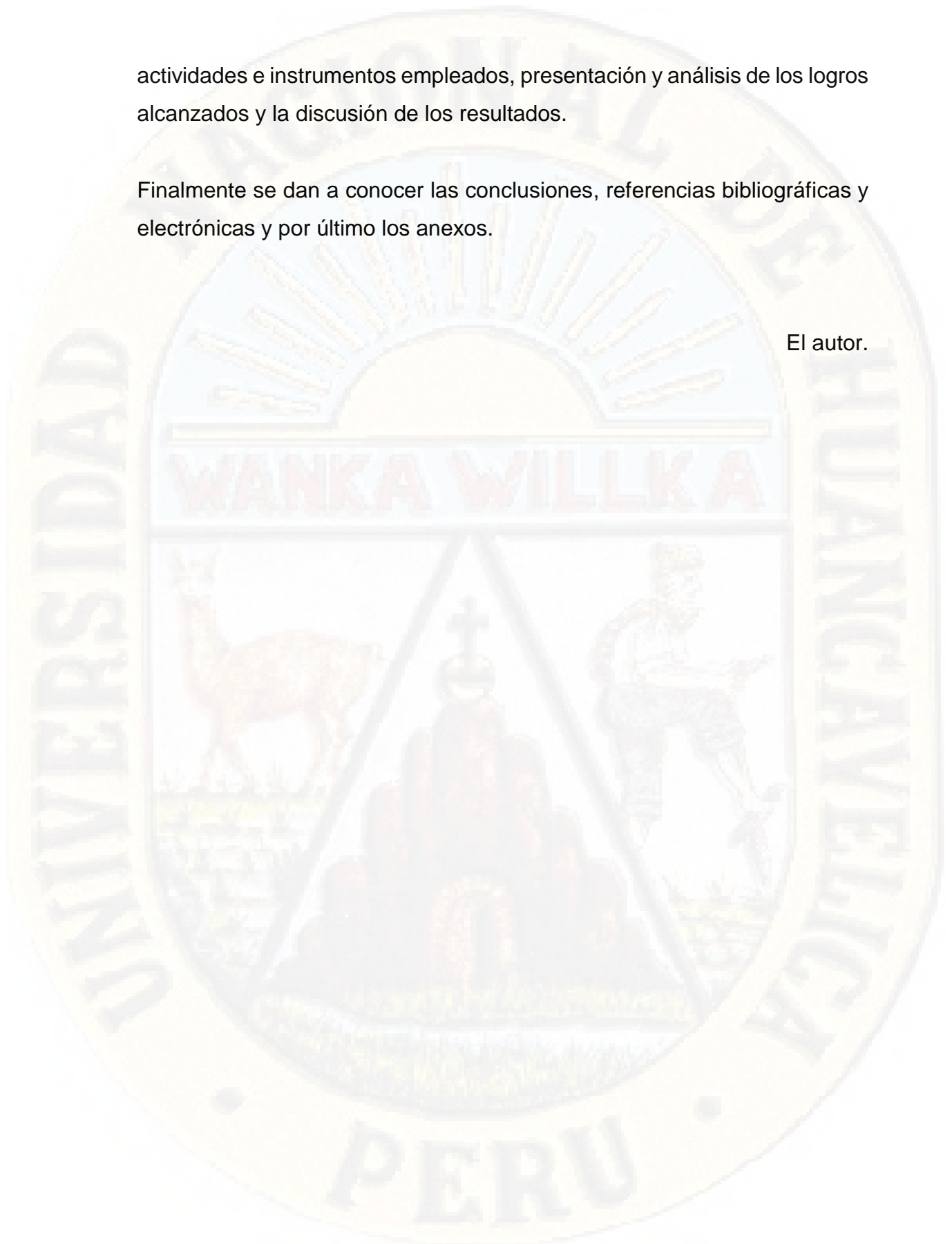
El capítulo III considera el diseño metodológico; el método de estudio y por último las técnicas de recolección de datos.

Mientras que en el capítulo IV se consideran los resultados. Comprende la descripción de las actividades realizadas, el desarrollo de estrategias,

actividades e instrumentos empleados, presentación y análisis de los logros alcanzados y la discusión de los resultados.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones, referencias bibliográficas y electrónicas y por último los anexos.

El autor.







## CAPÍTULO I

### PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

#### 1.1. Fundamentación del tema.

Ávila (2014) En la revista. EDMODO entorno virtual de aprendizaje; manifiesta que: EDMODO es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación. Proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos, enlaces, calendario de aula, así como proponer tareas, actividades y gestionarlas.

EDMODO es una red social educativa, se trata de una red de aprendizaje que conecta a los alumnos con las personas y recursos que necesitan para mejorar sus aprendizajes. En EDMODO, maestros, estudiantes y padres pueden conectarse de manera segura. Se trata de una red abierta al aprendizaje donde nunca se sabe todo, donde siempre hay espacio para el crecimiento. Los principios de EDMODO están basados en que la educación abre las mentes y la tecnología las conecta. (Ávila 2014)

Por ello en nuestra práctica pedagógica, el surgimiento de nuevas herramientas potentes e innovadoras para el trabajo en red y colaborativo que permiten conformar verdaderas comunidades de

aprendizaje, constituyen recursos valiosos. En este contexto, las redes sociales se constituyen como un nuevo entorno de enseñanza y aprendizaje en el cual los profesores y estudiantes se encuentran creando un aula sin barreras de tiempo ni espacio, estando ésta disponible las 24 horas del día y siendo posible de acceder desde cualquier computadora con conexión a internet.

Esta educación 2.0 posibilita por un lado, formas alternativas de comunicación y diálogo entre los integrantes de una o varias comunidades educativas como también el poder compartir contenidos multimedia y recursos entre estos usuarios. Actualmente las redes sociales más utilizadas son Facebook y Twitter, pero ambas han despertado posturas diversas sobre su utilización en el ámbito educativo ya que al utilizar estos medios estamos a su vez, abriendo una puerta a nuestra intimidad a nuestros estudiantes, la cual seguramente sólo queremos compartirla con nuestra familia y amigos. Al incorporar a nuestros estudiantes a nuestro círculo estamos también compartiendo con ellos fotos y comentarios ajenos a nuestra labor educativa. Otra característica que le juega en contra a estas redes sociales es el alto grado de distracción a la que están sometidos sus usuarios lo cual dificultaría el aprendizaje. Ante esto, comenzaron a surgir nuevas plataformas exclusivas y privadas diseñadas para la educación, entre ellas EDMODO.

## **1.2. Objetivos del estudio.**

### **1.2.1. Objetivo general.**

Determinar el grado de relación entre la plataforma virtual EDMODO y el logro de los aprendizajes en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA “Mateo Pumacahua” de Chorrillos 2017.

### **1.2.2. Objetivos específicos.**

- a) Determinar el grado de relación de los recursos tecnológicos y el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017.
- b) Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas y pedagógicas con el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017.

### **1.3. Justificación del estudio.**

Con el desarrollo del presente trabajo académico realizado en el CEBA Mateo Pumacahua del distrito de Chorrillos de la provincia de Lima, se pretendió incentivar a los estudiantes de esta modalidad, utilizar estrategias didácticas mediadas por TIC, utilizando la plataforma virtual EDMODO, como herramienta educativa; se conviertan en instrumentos útiles para obtener resultados positivos y motivadores en los estudiantes para alcanzar mejores indicadores en la proyección de la modalidad.

El presente trabajo académico abrió un espacio de reflexión sobre el tema, con la idea de generar más propuestas que enriquecieron la experiencia de los docentes y le proporcionaron herramientas que les permitieron su práctica con las TIC, utilizando la plataforma virtual EDMODO, puesto que influyen en el desarrollo de las competencias del estudiante y desarrollar las herramientas que necesita para la vida. De igual forma hoy en día los currículos nacionales proponen el desarrollo de entornos virtuales, para lograr un futuro laboral más seguro y maximizar el crecimiento personal. De esta manera directa

se contribuye al mejoramiento de la calidad de la formación educativa del CEBA Mateo Pumacahua del distrito de Chorrillos de la provincia de Lima, en el área de Educación para el trabajo, puesto que impulsará a los docentes utilizar efectivamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de la plataforma virtual EDMODO, en los procesos de enseñanza aprendizaje.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio.

Pari & Tapara (2017) en su tesis denominada **Implementación de la plataforma virtual moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto de educación superior tecnológico la Recoleta de la ciudad de Arequipa**, para optar del grado de bachiller, concluye que: La Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 mejora el proceso de enseñanza aprendizaje Online en el modelo educativo por competencias en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico La Recoleta de la ciudad de Arequipa.

El diseñar la plataforma virtual Moodle 3.2 en el modelo educativo por competencias mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje online. Permite la interacción de forma dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje online en el uso de la plataforma virtual Moodle 3.2.

Brinda un apoyo significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las unidades didácticas, propone diversas actividades, las que fueron usadas eficientemente como objetos virtuales de aprendizaje, dentro y fuera del aula de clase, implementando en forma cabal el manejo del aula virtual con los estudiantes de la carrera profesional de

computación e informática del primer semestre académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico “La Recoleta” de la ciudad de Arequipa.

Catalina & Pupiales (2015) en su tesis **usos reales de la red social EDMODO en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas en el grado quinto a de la institución educativa suroriental de la ciudad de Pereira**, para optar el título de licenciado en educación, concluye: En síntesis es importante resaltar que la implementación de la red social Edmodo como una experiencia de enseñanza y aprendizaje de educación básica primaria, es de ayuda para los docentes e instituciones educativas, ya que pueden implementar en sus planeaciones actividades que permitan transversalizar contenidos con esta red social, teniendo en cuenta que brinda espacios diferentes a los estudiantes y docentes, donde se puede generar diversas actividades implementando las aplicaciones que se encuentran en el contexto digital. Teniendo en cuenta lo mencionado por Castell en la sociedad red, que “se encuentra situada entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento”, a partir de esto se dice que los docentes deben apropiarse de su entorno, en el contexto en el que los estudiantes se encuentran inmersos, un contexto que se encuentra interconectado. Así pues, se observó como en la planeación de Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje de educación básica primaria, se llevó a cabo de manera proyectada por parte del docente con la intención de generar una interacción con los estudiantes mediada por Edmodo para fortalecer el proceso de enseñanza.

El uso de una red social como Edmodo en la educación es de gran ayuda entre la relación profesor estudiante, ya que muchas veces hay alumnos que se les facilita expresar las dudas o inquietudes de una manera escrita, con lo cual este tipo de medios contribuye con la recepción y transmisión de información en una forma bidireccional.

Además debido al cambio de tendencia que se ha venido dando por las nuevas tecnologías (TIC) en todo el mundo es importante el establecimiento de nuevos puntos de encuentro, entre el profesor y el estudiante diferente al aula de clase, es aquí donde Edmodo se convierte en elemento esencial para el desarrollo de este proceso, ayudando a dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta manera se rompe con las estrictas metodologías tradicionales de enseñanza.

Es el profesorado quien debe potenciar o incentivar el uso de entornos sociales virtuales interactivos, en los cuales el verdadero protagonista de los procesos formativos sea el estudiante, y él un promotor de procesos de reflexión didáctica frente al uso responsable de las redes sociales.

Chapilliquen (2015) en la tesis titulada **Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la unidad de gestión educativa local N° 03, el año 2015** para optar el grado de magister titulado; tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, antes y después del uso de la red social educativa Edmodo, Concluye: La tecnología influye en aspectos fundamentales y decisivos del aprendizaje, como los estilos de aprendizaje, los cuales se desarrollan o potencian en presencia de entornos con herramientas digitales variada y dinámica.

Chuquitucto, Rosales, & Torres (2015) en su tesis para optar el título profesional de licenciatura en la especialidad de informática, **influencia de la plataforma EDMODO en el logro de los aprendizajes de los**

**estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa colegio nacional de vitarte del distrito de ate, 2015**, concluyen que: La aplicación de la plataforma virtual EDMODO como estrategia, influye significativamente en el logro de los aprendizajes en el Área de EPT en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria. Según los resultados de la Prueba de Hipótesis, las diferencias de puntajes entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental en el Post Test son significativas, a un nivel de confianza del 95%.

Escobar (2015) en su tesis titulada **Conocimiento de TIC y desempeño docente en la Institución Educativa 40200 República Federal de Alemania Hunter, Arequipa 2015** para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre el conocimiento de TIC y el desempeño docente en el personal de la Institución Educativa 40200 República Federal de Alemania Hunter de Arequipa, la investigación fue de descriptiva, no experimental con un diseño correlacional, con muestra censal de 60 docentes. Se encontró una correlación significativa con el valor de  $p=0.023$ , demostrándose que el conocimiento de las TIC se relaciona de manera significativa con el desempeño docente.

Marbán (2015) tesis titulada **Impacto de la Plataforma Virtual EDMODO en la Educación Media Superior**. Universidad Autónoma de Guerrero. Revista Clamati. Concluye que: Hoy en día los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje han configurado nuevos escenarios en la educación donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. Su implementación efectiva depende de la selección adecuada de un sistema de gestión del aprendizaje o LMS que es el software que administra las actividades de formación en el



entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas sirven como recurso de apoyo en cualquiera de las modalidades educativas (presencial, semipresencial o a distancia). Podríamos recomendar el uso Edmodo a aquellos profesores que vayan a tener su primera toma de contacto con una plataforma educativa ya que al ser una plataforma cerrada su uso es mucho más limitado y puede resultar más sencillo, sobre todo si están familiarizados con el uso de las redes sociales. También a aquellos profesores para los que sea importante el compromiso de los padres de los alumnos en la educación de sus hijos. Puede ser interesante para aquellos profesores que quieran utilizar otros recursos de fuera de Edmodo como puede ser Google Docs. O que quieran compartir información y relacionarse con otros miembros de esta plataforma. La educación media superior en la actualidad le plantea nuevos retos a los docentes a la vez que les permite innovar en su quehacer académico, esto a través del desarrollo y la potencialización de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es de suma importancia capacitar continuamente a los docentes en aspectos técnicos y pedagógicos sobre la creación de recursos educativos para entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, con el fin de desarrollar competencias y habilidades digitales docentes, que les permitan realizar sus actividades pedagógicas de manera innovadora y eficiente. Por otro lado considero, que la incorporación de TIC a los quehaceres educativos es un proceso que debe ser planificado, que incluye diferentes etapas de trabajo y no solo la inserción de la tecnología o la capacitación sobre su uso, sino que también se debe asignar tiempo y recursos para el diseño, ejecución y evaluación de los procesos.

Pérez (2013) en su tesis **importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC; Estudio de caso: Universidad del Magdalena,**

**Colombia**, publicada en la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, tuvo como propósito analizar el cambio actitudinal en los estudiantes de pregrado acerca del uso de la plataforma virtual como apoyo al desarrollo de un curso de formación disciplinar impartido en la modalidad presencial, concluye: Las Facultades de Educación, dedicadas a la Formación de Formadores, enfrentan el desafío de educar a la nueva generación de profesores, con alta capacidad de liderazgo, capaces de incorporar las Tecnologías de la Información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual ha implicado ir más allá de adquirir recursos tecnológicos, sino que ha sido necesario ajustar el currículo de algunos programas. El desarrollo del curso. Políticas Educativas posibilitó una nueva forma de concebir el proceso formativo de los estudiantes (maestros en formación) desde un nuevo paradigma, a partir de la relación entre aprendizaje presencial y virtual, procurando el equilibrio entre ellos y brindando una variedad de oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, que les permitió aprender de manera significativa, asumiendo una actitud participativa y el cambio actitudinal frente al Aprendizaje Semipresencial.

A través del Aprendizaje Semipresencial, se logra avanzar en el cambio de roles de los participantes y en la dirección del proceso, pues se pasa de un proceso centrado en el docente a uno centrado en el estudiante, en el cual el docente sólo es un facilitador y miembro más del colectivo, por lo cual, se logra animar al estudiante cumplir un rol más activo, lo cual muestra la ganancia de autonomía, desarrollo de competencias comunicativas y digitales, el fomento de la creatividad en el trabajo autónomo, la apertura al trabajo colaborativo, la apropiación conceptual y metacognitiva, la toma de decisiones, la disposición para trabajar en red, pero sobre todo, la posibilidad de vivenciar una forma de aprender diferente a la tradicional, que les permitirá asumir una postura activa en la educación que impartirán a la nueva generación de niños y jóvenes nacidos en la era digital.

Alemañy (2009) en un artículo **Blended learning y sus aplicaciones en entornos educativos**, de la revista académica semestral denominado, cuadernos de educación y desarrollo; sostiene que: Dentro de las modalidades de enseñanza a distancia, la que más éxito está teniendo en el siglo XXI es el e-learning, la formación on-line. A diferencia del aprendizaje a distancia tradicional, como puede ser la Universidad a Distancia (el alumno aprende por si solo mediante libros y dispone de un profesor para dudas), el aprendizaje electrónico aprovecha todos los recursos que ofrece la informática e Internet para proporcionar al alumno una gran cantidad de herramientas didácticas que hacen que el curso on-line sea más dinámico, fácil de seguir e intuitivo.

En E-learning el rol del profesor es el de un tutor on-line. Al igual que un profesor convencional, resuelve las dudas de los alumnos, corrige sus ejercicios, propone trabajos, la diferencia radica en que todas estas acciones las realiza utilizando Internet como herramienta de trabajo, bien por medios textuales (mensajería instantánea, correo electrónico), bien por medios audiovisuales (videoconferencia).

El e-learning, entendido como “el uso de tecnologías basadas en Internet para proporcionar un amplio abanico de soluciones que aúnan adquisición de conocimiento y habilidades o capacidades” (Rosenberg, 2000) tuvo un gran auge en la década de los 90 provocando una oferta a veces indiscriminada de cursos y postgrados en internet que marcó una barrera con respecto a las clases magistrales y la presentación tradicional del conocimiento como fórmulas de docencia.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Plataformas virtuales.**

Monge, Glasserman, & Santiago (2014) En el congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y

Educación, llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina. El concepto de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC ha recibido denominaciones como Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Sistemas de Gestión de Aprendizaje, Sistemas de Gestión de Recursos, Ambientes Controlados de Aprendizaje, Sistemas Controlados de Aprendizaje, entre otras; que cumplen con un mismo propósito: facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de asignaturas a través de internet (Sánchez, 2009). Para efectos de este trabajo el término de referencia será Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

El AVA es un espacio de trabajo en línea que dispone de condiciones propicias para el aprendizaje. Este escenario virtual permite la asignación de roles de los participantes, concreción de estrategias a seguir por el facilitador o profesor, quien funge como administración del espacio, permite la planificación del aula virtual de trabajo donde se definen reglas de comportamiento, forma de trabajo, criterios de evaluación, entre otras acciones (Cano y Hernández, 2009).

Los AVA facilitan la comunicación de información textual, auditiva y visual, así también su registro temporal o permanente, de manera sincrónica, o en perfecta correspondencia temporal. De igual forma, ofrece la posibilidad de comunicación asincrónica, o sin correspondencia temporal, para apoyar el aprendizaje a distancia o en línea de tal forma que el estudiante tiene la facilidad de definir su tiempo para el estudio y cumplimiento de actividades. El uso del AVA, al ser un recurso de apoyo para el docente en su práctica, desencadena el desarrollo de habilidades tecnológicas tanto en los profesores como en los estudiantes. Una clasificación de las principales habilidades que se desarrollan mediante este tipo de ambientes son: selección, organización, elaboración, repetición,

recuperación, transferencia, meta-cognición y mediación a través de artefactos educativos (Beltrán, 1996).

### **2.2.2. Enseñanza y aprendizaje mediados por TIC.**

A continuación se presentan las principales modalidades educativas basadas en la utilización de herramientas tecnológicas:

- a) e-learning, se refiere al aprendizaje totalmente a distancia, en donde el aprendizaje se realiza principalmente en un espacio virtual a través de una plataforma a la que se accede mediante internet.
- b) b-learning, modalidad que involucra sesiones presenciales y educación a distancia a través de un aula virtual que permite la comunicación e interacción entre estudiantes y docente.
- c) m-learning, se refiere a la modalidad que se opera a través de redes móviles, esto es, a través de dispositivos móviles o portátiles.
- d) u-learning, hace referencia al aprendizaje ubicuo, el cual representa un nuevo paradigma de aprender en todas partes gracias a nuevos medios digitales y servicios multiplataforma.

Análisis de los AVA con respecto a las ventajas y desventajas de los AVA, a continuación se presentan los principales elementos detectados:

#### **Ventajas:**

- Representa una herramienta de trabajo flexible de interacción mediante actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Propicia la integración de redes de aprendizaje.
- Facilita la creación de repositorios de objetos de aprendizaje.
- Desarrolla la autonomía del estudiante y permite la autoevaluación.

- Permite establecer métodos de enseñanza que promuevan interacción o colaboración entre los participantes.

**Desventajas:**

- Susceptibilidad al plagio.
- No se fomentan las relaciones sociales in situ.
- De tipo económico o técnico, como ejemplo el no disponer del recurso tecnológico de forma inmediata, presentar fallas en la conectividad o disminución en la velocidad de conexión, podrían llevar a la desmotivación del estudiante.

Para el uso del AVA, como en cualquier espacio educativo, se requiere la evaluación de los aprendizajes. Es necesario definir cómo se evalúa en la educación en línea, cuáles serán los recursos o herramientas de evaluación que permitirán mostrar evidencias de los aprendizajes y qué estrategias serán las pertinentes para cada caso. Entre las principales herramientas de evaluación en aulas virtuales se encuentra el uso de cuestionarios, rúbricas, reportes de actividades de estudiantes, co-evaluación, entre otras. La evaluación del aprendizaje es un proceso por el cual los estudiantes identifican y comprenden sus competencias además de ser calificados (Ryan, Scott, Freeman y Patel, 2000).

### **2.2.3. ¿Qué es Edmodo?**

Baravalle, Maccarrone, & Campos (2012) En un tutorial de Edmodo – Guía para el docente – 2012 - Curso Básico Conectar Igualdad, indica: Edmodo es una red social de aprendizaje, de uso educativo y gratuito. Se presenta a través de una plataforma educativa con el fin de facilitar la comunicación entre docentes, alumnos y familias. Se caracteriza por brindar privacidad y seguridad a los usuarios.

### **¿Cuándo surgió?**

Surgió en el 2008, y fue creada por Jeff O'Hara y Nic Borg, empleados del distrito escolar de Illinois, USA. En febrero del 2010 se fusiona con Fusion Project, empresa subsidiaria de Revolution Learning. Actualmente tiene 3.000.000 de usuarios, habiendo tenido 1,9 millones a fines de 2011, denotando un veloz crecimiento. (Baravalle, Maccarrone y Campos 2012)

### **¿Cuáles son sus aplicaciones y funcionalidades?**

Mantener contacto fluido y virtual con alumnos, colegas docentes y familias.

Compartir información relevante entre docentes colegas, alumnos y familias.

Fomentar el trabajo colaborativo dentro de la institución o entre diferentes instituciones.

Apoyar clases presenciales.

Sumar actividades domiciliarias.

Brindar de forma organizada un espacio personal de almacenamiento de información multimedial (links, videos, imágenes, documentos), denominado Biblioteca. (Baravalle, Maccarrone y Campos 2012)

Posada (2015) En su manual de Edmodo-CanalTIC.com; Entre sus funcionalidades más destacadas menciona:

**Gestión académica.** Asignar tareas al alumnado y gestionar las calificaciones de las mismas.

**Acceso privado.** Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnado y familias.

**Comunicación.** Disponer de herramientas de comunicación mediante mensajes y alertas.

**Recursos multimedia.** Es posible compartir todo tipo de recursos: archivos, enlaces, audios, vídeos, etc.

**Calendario.** Gestionar un calendario de tareas y eventos para la clase.

**Sindicación.** Es posible suscribirse a los contenidos publicados en los blogs incorporados.

**Encuestas.** Diseñar, enviar y recopilar datos en encuestas al alumnado.

**Biblioteca.** Se pueden compartir archivos a través de la biblioteca integrando incluso archivos de Google Drive.

**Acceso de familias.** Se contempla habilitar el acceso de las familias para realizar el seguimiento de sus hijos/as y comunicarse con el profesorado.

**Grupos.** El alumnado se organiza en comunidades de todo el centro educativo y en grupos/subgrupos.

**Espacio público.** El profesorado puede publicar la información que estime oportuna en un espacio público.

**Insignias.** Se pueden conceder premios o condecoraciones al alumnado en función de su participación.

**Dispositivos móviles.** Se puede acceder a Edmodo a través de dispositivos móviles (IOS, Android, etc)

#### **Ventajas.**

- Es gratuita.
- Tiene una amplia variedad de idiomas.
- No requiere obligatoriamente el mail de los alumnos, lo cual permite que se registren menores de 13 años.
- No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro.
- Brinda un entorno intuitivo y amigable.
- Permite invitar a los familiares de los alumnos a acompañar el proceso de aprendizaje.



- Emula una clase a distancia para alumnos que no pueden asistir presencialmente a clase por un lapso determinado.
- No presenta opciones pagas mejoradas (cuenta Premium)
- Está en constante mejora.
- Los docentes administradores pueden blanquear la clave de los alumnos de su grupo, en caso de olvido. (Baravalle, Maccarrone y Campos 2012)

#### **Desventajas.**

- No posee chat.
- No se pueden comunicar los alumnos entre sí.
- No visualiza los usuarios en línea.
- No se puede migrar la información que se publique en el muro de los grupos. (Baravalle, Maccarrone y Campos 2012)

#### **¿Qué es un logro de aprendizaje?**

Encontramos que la mayoría de los autores coinciden al definir logro de aprendizaje como rendimiento académico. El mismo que ha sido muy estudiado por diferentes autores y existen muchas definiciones. Así encontramos Algunas de ellas:

Pizarro (1985) El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el

rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Para Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Según Gutiérrez y Montañez (2007) el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”

De acuerdo a la normativa educativa vigente, El PRONABEC (2013) en coincidencia con lo anterior define el Logro de aprendizaje como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, es decir es

una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación superior. el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

#### **2.2.4. Aprendizaje de conocimientos.**

García (2009) En el capítulo 1 del documento titulado. "Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad". Se comentan: los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento. La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o

menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados. Se necesitan valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social. La educación debe proporcionar las cartas náuticas en un mundo complejo y en permanente agitación, pero también la brújula para poder navegar por él y el ancla para detenerse, cobrar fuerzas, anticipar y valorar rutas a seguir. En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. No se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación. Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona. La enseñanza-aprendizaje en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente. En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento, como gran reto para nuestro tiempo, se han de construir sobre los siguientes pilares: A) Aprender a conocer, B) Aprender a querer y sentir, C) Aprender a hacer, D) Aprender a convivir, E) Aprender a ser, F) Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir. (Delors, 1996; García García, 2006).

### **2.2.5. Aprendizaje de habilidades.**

Céspedes & Cossio (2015) En su tesis titulada: la enseñanza de los contenidos actitudinales de las ciencias sociales: Realiza un análisis desde las practicas docentes, este tipo de Contenido, Frida Díaz Barriga lo conceptualiza como el saber hacer o saber procedimental, y lo define como “aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones” (1999, p. 274). Y para César Coll y Eric Valls los Contenidos procedimentales “designan conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas” (1992, p.82). Tomando en cuenta estas consideraciones, podremos entender los procedimientos como “un conjunto de acciones ordenadas de manera sistemática ligados a obtener una meta, es decir, cada procedimiento conlleva consigo un objetivo o un aprendizaje y está formado de operaciones simples para obtener el resultado”.

### **2.2.6. Aprendizaje de actitudes.**

Los contenidos actitudinales pueden ser entendidos como: “Las formas cómo se expresan los valores en situaciones concretas y en el horizonte teleológico de las acciones humanas, es decir, que éstos son disposiciones individuales que permiten reacciones ante otras personas, hechos o situaciones de acuerdo a las formas en cómo se ha constituido el entramado cognitivo a lo largo de un proceso que involucra lo afectivo, lo conductual y por supuesto lo cognitivo.” Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede

mencionarse aquellas que sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual (Bednar y Levy, 1993 en Díaz Barriga, 2002, p. 57). Coll (1987, p. 94) considera las actitudes, valores y normas como un tipo de contenidos que pueden enseñarse y aprenderse. Sarabia (1992, p.146) define las actitudes como «tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas, por las que se evalúa de un modo determinado un objeto, una persona, suceso o situación y se actúa en consonancia con dicha evaluación». (Céspedes y Cossio 2015)

#### **2.2.7. Aprendizaje en el área de educación para el trabajo.**

(Rojas, Boluarte y Corvera 2010), la formación para el trabajo y la formación profesional técnica constituyen sin duda uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social de un país y para la reducción de la pobreza de su población. Por tal razón los países buscan vincular su educación al sistema productivo.

En este marco, la educación peruana ha pretendido, en todas las reformas de la Educación Secundaria, desarrollar capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse en el mundo del trabajo. Entre 1950 y 1968 la formación para el trabajo se desarrolla en los colegios técnicos (agropecuario, industrial, comercial y artesanal); con la reforma educativa del Gobierno Militar (1969) se desarrolla a través de la línea de acción educativa Formación Laboral; con la Ley de Educación anterior (Ley N° 23384 de 1984) se diversifica la Educación Secundaria en variante Científico Humanista y variante Técnica, y la formación para el trabajo se enfatiza en los

colegios de variante Técnica a través de la asignatura Formación Tecnológica. En la actualidad, en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la EBR, se enfatiza este tipo de formación a través del área de Educación para el Trabajo.

Las diversas propuestas de formación para el trabajo a aplicada y experimentada en el país se diferencian por el enfoque que asumen para abordar este tema, y por las características del contexto económico y social en el que se aplican. En tal sentido, para poder comprender el enfoque que asume el área de Educación para el Trabajo es necesario reconocer las características del contexto (p. 5-6).

### 2.3. Definición de términos.

- **Educación.** León (2007) Realiza una reflexión personal sobre el significado de la educación, como un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.
- **Educación a distancia.** Maya (1993) El material de educación a distancia, define: la educación a distancia como una modalidad educativa que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la distancia, el número de alumnos, tipo de conocimientos que se imparte, etc.

- **Aprendizaje.** El aprendizaje se define como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).
- **Autoaprendizaje.** El concepto de autoaprendizaje se refiere al proceso de enfrentar, de manera cada vez más autónoma y consciente, los quehaceres académicos y laborales. Es decir, el autoaprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que ayuda a contar con mecanismos de adaptación. En la sociedad actual, las formas de obtener y crear el conocimiento son cada vez más diversas y dinámicas; situación que te desafía a desarrollar la capacidad de comprender por qué, para qué y cuándo necesitas lograr un nuevo conocimiento (UDLA, 2016).





## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Método de estudio.

En este estudio se utilizó el método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) citando a Dankhe; señala que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Mediante este método se estudiará el problema del estudio describiendo las variables plataforma virtual EDMODO y aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo sin afectar el problema ni manipular alguna variable.

#### 3.2. Técnicas de la recolección de datos.

##### Observación

Esta técnica consiste en aprehender datos mediante los sentidos, o con los instrumentos auxiliares que amplían la capacidad de los sentidos. A través de esta técnica se recogió información sobre la variable Y (Aprendizaje en el área de EPT) con el respectivo instrumento.

**Encuesta.** Técnica que permitió entrar en contacto de manera directa con los estudiantes para recoger los datos.

Velasquez & Nériida (2007), La encuesta es la técnica de recopilación de datos acerca de hechos objetivos, opiniones, conocimientos, etc., basado en una investigación directa (la entrevista) o indirecta (el cuestionario) entre el investigador (encuestador) y el encuestado (el que responde).

Estas técnicas usan como instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista:

**Cuestionario.** (Llamado también, guía de encuesta). Instrumento que permitió recoger datos de los indicadores de la influencia de la plataforma virtual EDMODO en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los encuestados respondieron a los ítems presentados. Hernández & Fernández (2003), afirma sobre cuestionarios, “Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

**Lista de Cotejo.** Es un instrumento que se emplea para determinar el nivel de aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio. Este instrumento se empleó para observar los cambios de mejora o no.

**Guía de entrevista.** Instrumento que permitió recoger datos de las opiniones de los estudiantes sobre la influencia de la plataforma virtual EDMODO y su creatividad.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción de las actividades realizadas.

Comprende la planificación de las acciones realizadas:

- Analizamos la situación educativa y pedagógica del universo de estudiantes a evaluar.
- Seleccionamos el problema de estudio y definimos los objetivos a alcanzar.
- Implementación del trabajo académico, consiste en iniciar la ejecución del proyecto.
- Recolección de datos e información, mediante el dialogo, las encuestas, las entrevistas, etc.
- Análisis e interpretación de los datos, una vez recolectado los datos, procedemos al análisis e interpretación de los mismos, posteriormente, estos datos se convertirán en la información que requiero para cumplir los objetivos.
- Redacción del informe, cumpliendo con las exigencias en el formato de la redacción estipulado por la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### **4.1.1. Plataforma virtual EDMODO en el CEBA “Mateo Pumacahua”.**

##### **Estadística de estudiantes que utilizan la plataforma EDMODO.**

Es el listado de los estudiantes que utilizan la plataforma virtual EDMODO en el área de EPT y que recibieron el servicio de consultoría y acompañamiento pedagógico.

##### **Áreas curriculares que trabajan con la plataforma virtual EDMODO.**

Comprende la serie de actividades que se emplean en las diferentes actividades en el área de EPT.

##### **Implementación de la plataforma virtual EDMODO.**

Reporte de las diferentes actividades y acciones digitales realizadas en el CEBA “Mateo Pumacahua”.

#### **4.1.2. Reporte de los logros alcanzados según indicadores de desempeño.**

##### **Indicadores de desempeño.**

Gráfico con el progreso alcanzado por los estudiantes según los indicadores de desempeño.

##### **Evolución del progreso.**

Gráfico con el progreso alcanzado por los estudiantes entre el primer y segundo bimestre.

#### **4.1.3. Reporte de uso de la plataforma virtual EDMODO.**

Reporte de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua en el uso de la plataforma virtual EDMODO durante el año escolar.

Gráfico de barras con datos de comparación con el acceso por tipo de usuario.

#### 4.1.4. Actividades de reforzamiento.

##### Estadística de talleres de reforzamiento.

Es el reporte de las horas de talleres y capacitaciones que se han realizado en el CEBA “Mateo Pumacahua” como parte del trabajo de investigación.

#### 4.2. Desarrollo de estrategias.

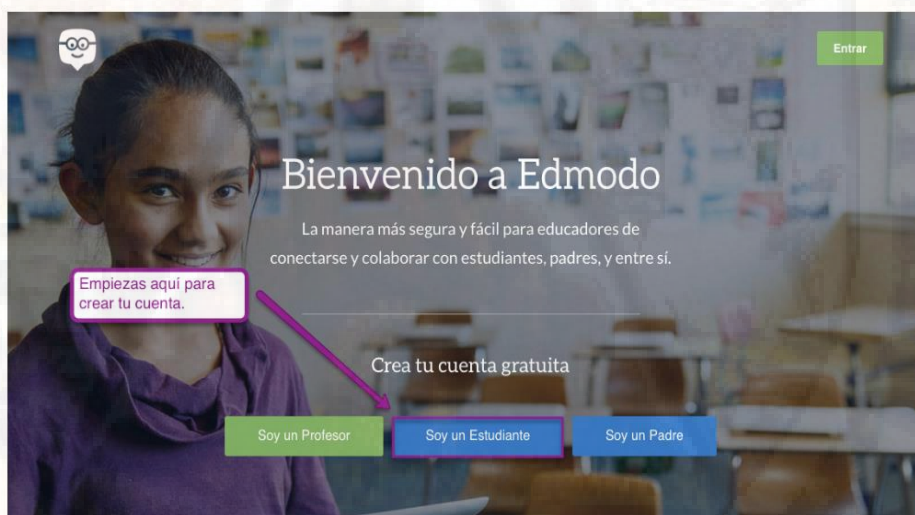
##### 4.2.1. Secuencia de trabajo.

Como podemos observar, hemos desarrollado la secuencia prevista, se logró la integración de la plataforma virtual EDMODO en el logro de los aprendizajes en el área de EPT y es posible establecer un reporte del progreso alcanzado.



#### 4.2.2. Objetivos trabajados en el CEBA “Mateo Pumacahua”

- ✓ Se acompañó a los estudiantes a crear una cuenta en la plataforma virtual EDMODO siguiendo los siguientes pasos:
  1. Obtener el Código del Grupo que el profesor/a. debe proporcionar.
  2. Entrar en [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com) y seleccionar el botón de "Soy un Estudiante".
  3. Rellenar el formulario de registro con el código del Grupo, un único nombre de usuario, y la contraseña. La dirección de correo electrónico no es necesario para conseguir una cuenta de estudiante.
  4. Seleccionan el botón "Regístrate Gratis" para completar el proceso. A partir de ese momento verán los grupos que el profesor ha creado en la parte izquierda de la pantalla de su cuenta.



- ✓ Se atendió a los estudiantes a partir de un diagnóstico, enfocándonos en el área de Educación para el trabajo (EPT) con asesorías y acompañamiento especializado.

#### 4.2.3. Plataforma virtual EDMODO en el CEBA “Mateo Pumacahua”.

- Relación de estudiantes del 1°, 2° y 3° ciclo intermedio activo en la plataforma virtual EDMODO.
- De acuerdo con el reporte generado por la plataforma virtual EDMODO, en la siguiente tabla se muestra el estado de usuarios activos.

| CICLO      | POBLACIÓN ESTUDIANTIL | PORCENTAJE DE USUARIOS ACTIVOS |
|------------|-----------------------|--------------------------------|
| Intermedio | 25                    | 100%                           |
| TOTAL      | 25                    | 100%                           |

La población de estudiantes es la reportada por la plataforma virtual EDMODO.

Implementación de la plataforma virtual EDMODO.

| N° | CONTENIDO DIGITAL                                 | ACCIÓN REALIZADA  |
|----|---|---|
| 01 | Crear una cuenta en la plataforma virtual EDMODO. | Se trabajó con los estudiantes en la creación de una cuenta en la plataforma virtual EDMODO.    |
| 02 | Plataforma virtual EDMODO.                        | Se utilizó permanentemente en el área de EPT, para el desarrollo de capacidades de aprendizaje. |
| 03 | Evaluaciones por unidad.                          | Se utilizaron desde la plataforma <a href="#">crear una prueba</a> .                            |
| 04 | Recursos especializados.                          | Se integraron en la práctica y en las sesiones.   |
| 05 | EDMODO.   | Se mostraron los contenidos de la plataforma y formas de acceso.                                |

#### 4.2.4. Reporte de los logros alcanzados.

##### 4.2.4.1. Análisis de la Variable X: Plataforma virtual EDMODO

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a 25 estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, para determinar el nivel de la Plataforma virtual EDMODO. El instrumento aplicado ha sido estructurado en función:

Tabla 1:  
Estandarización de la variable dependiente

| V.I.                                     | DIMENSIONES                                    | ÍTEMS | PESO |
|--|--|-------|------|
| <b>Plataforma<br/>virtual<br/>EDMODO</b> | D1: Recursos<br>tecnológicos.                  | 5     | 45%  |
|  | D2: Estrategias<br>didácticas y<br>pedagógicas | 5     | 55%  |
| <b>TOTAL</b>                             |  | 10    | 100% |

Fuente: Autor de la investigación.

Al respecto, cabe mencionar que el cuestionario está constituido por 10 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable I, Plataforma virtual EDMODO. Recursos tecnológicos (5 ítems) y Estrategias didácticas y pedagógicas (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:



- NO 0 puntos
- MAS O MENOS 1 punto
- SI 2 puntos

La variable X (Plataforma virtual EDMODO) se categorizó en:

| Categoría | Intervalo | Interpretación cualitativa   |
|-----------|-----------|--|
| Bajo      | [0 - 7>   | El nivel de la Plataforma virtual EDMODO en los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es bajo.  |
| Medio     | [7 - 14>  | El nivel de la Plataforma virtual EDMODO en los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es medio. |
| Alto      | [14 - 20] | El nivel de la Plataforma virtual EDMODO en los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es alto.  |

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

| <b>Dimensión 1:<br/>Recursos tecnológicos</b> | <b>Dimensión 2:<br/>Estrategias didácticas y pedagógicas</b> |
|---|--|
| Alto [7- 10]                                  | Alto [7- 10]   |
| Medio [4 -7>                                  | Medio [4 -7>   |
| Bajo [0 - 4>                                  | Bajo [0 - 4>   |

A continuación se presentan los resultados en tablas y gráficos estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2:

Resultados generales sobre el nivel de la plataforma virtual EDMODO en los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

| CATEGORÍAS | RANGOS       | f(i)        | h(i)%       |
|------------|--------------|-------------|-------------|
| Alto       | [14 - 20]    | 5           | 20%         |
| Medio      | [7 - 14>     | 17          | 68%         |
| Bajo       | [0 - 7>      | 3           | 12%         |
|            | <b>TOTAL</b> | <b>25</b>   | <b>100%</b> |
|            | $\bar{x}$    | <b>10.8</b> |             |

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de la plataforma virtual EDMODO.

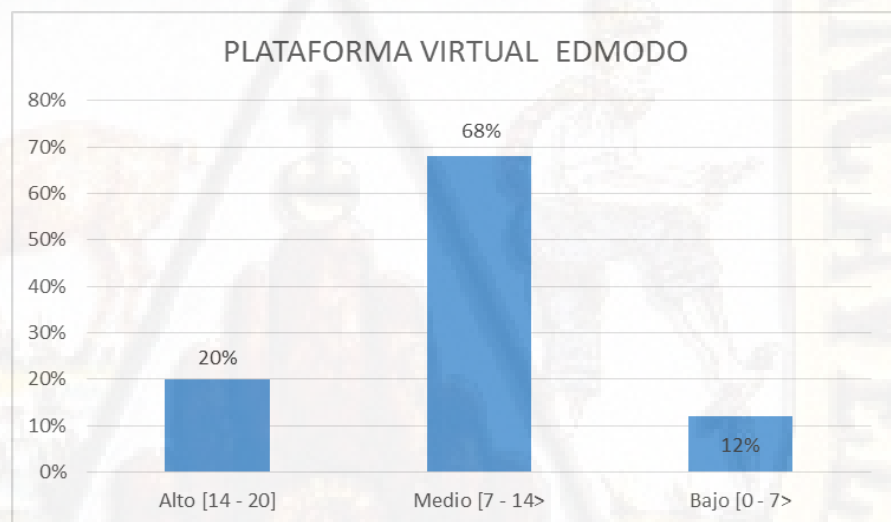


Gráfico 1:

Resultados generales sobre el nivel de la plataforma virtual EDMODO en los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

### Interpretación

Se evidencia que el 68% de estudiantes presentó un nivel medio de la plataforma virtual EDMODO, el 20% de estudiantes presentó un nivel alto y el 12% de estudiantes presentó un nivel de la plataforma virtual EDMODO bajo.

Se obtiene una media aritmética de 10.8 lo cual indica que el nivel de la plataforma virtual EDMODO en los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es medio.

Tabla 3:

Resultados generales sobre el nivel de los recursos tecnológicos en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

| CATEGORÍAS   | RANGOS  | f(i)       | h(i)%       |
|--------------|---------|------------|-------------|
| Alto         | [7- 10] | 10         | 40%         |
| Medio        | [4 -7>  | 12         | 48%         |
| Bajo         | [0 - 4> | 3          | 12%         |
| <b>TOTAL</b> |         | <b>25</b>  | <b>100%</b> |
| $\bar{x}$    |         | <b>5.8</b> |             |

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de la plataforma virtual EDMODO.

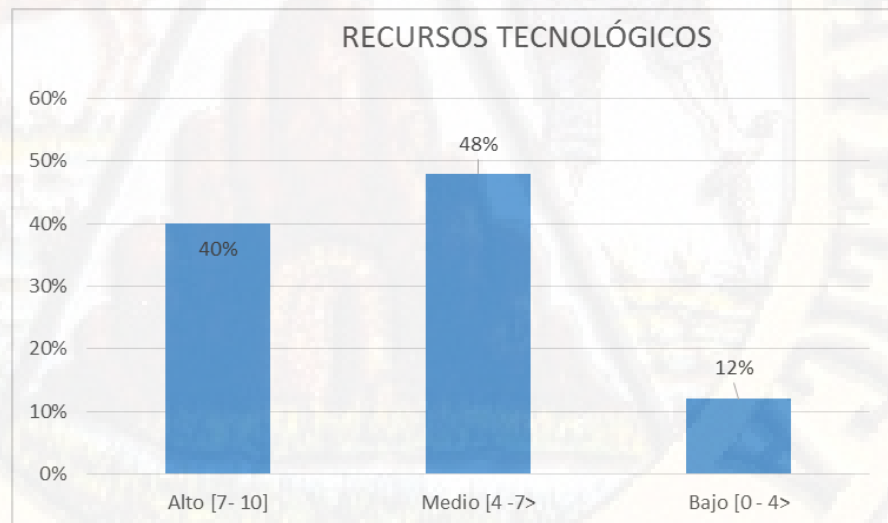


Gráfico 2:

Resultados generales sobre el nivel de los recursos tecnológicos en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

### Interpretación

Se muestra que el 48% de estudiantes considera que el nivel de los recursos tecnológicos en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es medio, el 40% de estudiantes presentó un nivel alto y el 12% de estudiantes presentó un nivel bajo de los recursos tecnológicos en la plataforma virtual EDMODO.

Se obtiene una media aritmética de 5.8 lo cual indica que el nivel de los recursos tecnológicos en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es medio.

Tabla 4:

Resultados generales sobre el nivel de las estrategias didácticas y pedagógicas en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

| CATEGORÍAS | RANGOS       | f(i)      | h(i)%       |
|------------|--------------|-----------|-------------|
| Alto       | [7- 10]      | 5         | 20%         |
| Medio      | [4 -7>       | 13        | 52%         |
| Bajo       | [0 - 4>      | 7         | 28%         |
|            | <b>TOTAL</b> | <b>25</b> | <b>100%</b> |
|            | $\bar{x}$    | <b>5</b>  |             |

Fuente: Data de resultados de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de la plataforma virtual EDMODO.

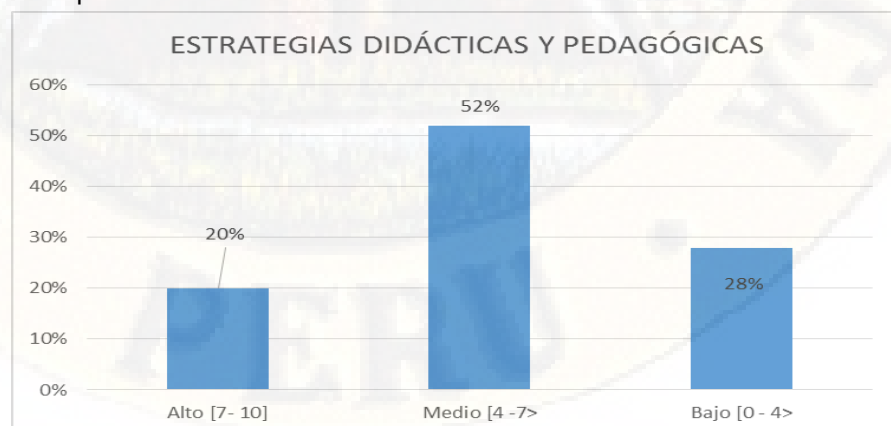


Gráfico 3:

Resultados generales sobre el nivel de las estrategias didácticas y pedagógicas en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

#### **Interpretación**

Se observa que el 52% de estudiantes presentó un nivel de las estrategias didácticas y pedagógicas en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos medio, el 28% de estudiantes considera que el nivel es bajo y el 20% de estudiantes presentó un nivel alto en las estrategias didácticas y pedagógicas de la plataforma virtual EDMODO.

Se obtiene una media aritmética de 5 lo cual indica que el nivel de las estrategias didácticas y pedagógicas en la plataforma virtual EDMODO del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos es medio.

#### **4.2.4.2. Análisis de la Variable Y: Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de una lista de cotejo dirigida a 25 estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, para determinar el nivel de Aprendizaje en el área de E.P.T.

Al respecto, cabe mencionar que la lista de cotejo está constituido por 10 ítems que fueron elaborados en función de la variable D, Aprendizaje en el área de E.P.T.

Las respuestas a cada ítem de la lista de cotejo tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

|             |          |
|-------------|----------|
| NO          | 0 puntos |
| MAS O MENOS | 1 punto  |
| SI          | 2 puntos |

La variable Y (Aprendizaje en el área de E.P.T.) se categorizó en:

| Categoría       | Intervalo | Interpretación cualitativa   |
|-----------------|-----------|--|
| Inicio          | [0-6>     | Los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio de aprendizaje en el área de E.P.T.          |
| Proceso         | [6-11>    | Los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso de aprendizaje en el área de E.P.T.         |
| Logro           | [11-16>   | Los estudiantes se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje en el área de E.P.T.           |
| Logro destacado | [16-20]   | Los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado de aprendizaje en el área de E.P.T. |

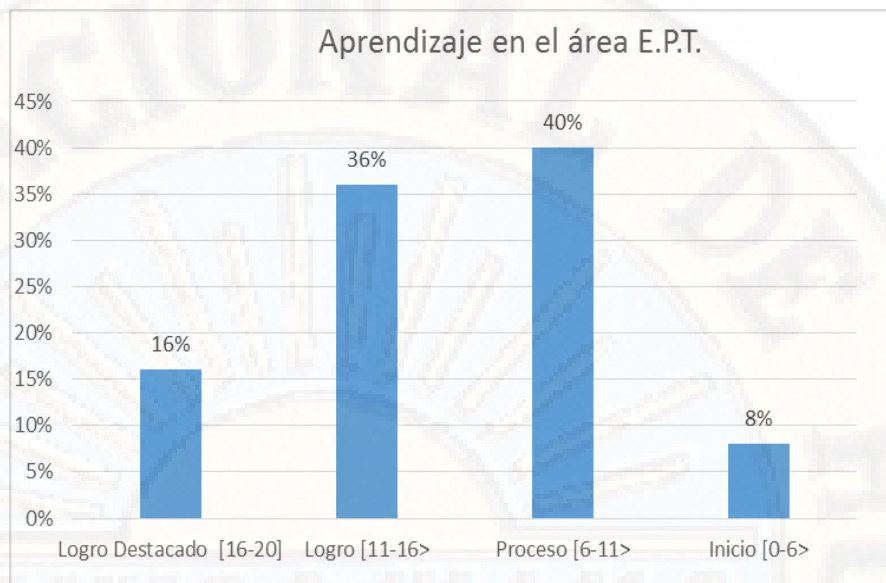
A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 5:

Resultados generales sobre el nivel de aprendizaje en el área de E.P.T. en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

| <b>CATEGORÍAS</b> | <b>RANGOS</b> | <b>f(i)</b>  | <b>h(i)%</b> |
|-------------------|---------------|--------------|--------------|
| Logro destacado   | [16-20]       | 4            | 16%          |
| Logro             | [11-16>       | 9            | 36%          |
| Proceso           | [6-11>        | 10           | 40%          |
| Inicio            | [0-6>         | 2            | 8%           |
|                   | <b>TOTAL</b>  | <b>25</b>    | <b>100%</b>  |
|                   | $\bar{x}$     | <b>11.12</b> |              |

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo sobre el nivel de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo.



**Gráfico 4:**

Resultados generales sobre el nivel de aprendizaje en el área de E.P.T. en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos.

#### **Interpretación**

Se muestra en la tabla N° 05 que de un total de 25 estudiantes participantes en el área de EPT; el 40% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso, el 36% en un nivel de logro, el 16% presentó un nivel de logro destacado y un 8% mostró un nivel de inicio en el aprendizaje del área de E.P.T.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 11.12 puntos, lo cual indica que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro de aprendizaje en el área de E.P.T.

**Tabla 6:**

Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Plataforma virtual EDMODO) y la variable Y (Aprendizaje en el área de E.P.T.).

|   |  |
|---|--|
| <b>Correlación:</b>                             | <b>Variable Y:</b><br>Aprendizaje en el área de E.P.T. |
| D1: Recursos tecnológicos                       | Coefficiente de Correlación de Pearson $r=0,901$       |
| D2: Estrategias didácticas y pedagógicas        | Coefficiente de Correlación de Pearson $r=0,828$       |
| <b>Variable X:</b><br>Plataforma virtual EDMODO | Coefficiente de Correlación de Pearson $r =0,934$      |

#### **Interpretación:**

En la tabla 6 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Plataforma virtual EDMODO) y la variable Y (Aprendizaje en el área de E.P.T.).

El coeficiente de correlación de Pearson de la variable X (Plataforma virtual EDMODO) y la variable Y (Aprendizaje en el área de E.P.T.) es 0,934.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión recursos tecnológicos de la variable X (Plataforma virtual EDMODO) y la variable Y (Aprendizaje en el área de E.P.T.) es 0,901.

El coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión estrategias didácticas y pedagógicas de la variable X (Plataforma virtual EDMODO) y la variable Y (Aprendizaje en el área de E.P.T.) es 0,828.



#### **4.2.5. Actividades de acompañamiento.**

Como parte del proceso de inducción inicial y considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes, el reporte de nuestras actividades formativas es el siguiente:

| N° | ACTIVIDADES Y ACOMPAÑAMIENTO   | HORAS | BENEFICIARIOS                     |
|----|--|-------|-----------------------------------|
| 01 | Inducción Inicial: Crear una cuenta.                                     | 3     | Estudiantes del ciclo intermedio. |
| 02 | Crear tu perfil  | 3     | Estudiantes del ciclo intermedio. |
| 03 | Taller 1 Como subir un archivo de YouTube a la Plataforma virtual EDMODO | 3     | Estudiantes del ciclo intermedio. |
| 04 | Taller 2 Subir un archivo a la Plataforma virtual EDMODO                 | 3     | Estudiantes del ciclo intermedio. |
| 05 | Taller 3 Como subir asignaciones en Plataforma virtual EDMODO            | 3     | Estudiantes del ciclo intermedio. |
| 06 | Taller 4 Como entregar un trabajo en Plataforma virtual EDMODO           | 3     | Estudiantes del ciclo intermedio. |
| 07 | Acompañamiento   | 78    | Estudiantes del ciclo intermedio. |

#### **4.2.6. Experiencia de éxito y reconocimiento.**

**Experiencias de éxito en el CEBA.**

**En cuanto al manejo de la plataforma virtual EDMODO.**

Es importante resaltar el buen desempeño que han mostrado los estudiantes del ciclo intermedio en el manejo de la plataforma virtual EDMODO como herramienta. Además, son los estudiantes que han creado sus propias actividades a lo largo del año escolar.

**En cuanto al desarrollo del acompañamiento.**

Los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua, se han caracterizado por la puntualidad y responsabilidad en el acompañamiento. Se destaca el progreso de estudiantes que al principio se mostraban reacios a realizar actividades en la plataforma porque nunca habían agarrado una computadora, sin embargo; han demostrado un avance significativo durante el segundo semestre escolar.

**En cuanto a la integración de la tecnología en el área de EPT.**

Los estudiantes del ciclo intermedio han demostrado mayor organización al integrar la plataforma en el desarrollo de capacidades en el área de EPT, son quienes incluso llevan al aula una hoja de ruta para hacer sus consultorías sobre temas abordados con anterioridad en el aula y puedan consultarlo en la Web a través de la plataforma.

**Reconocimiento.**

A los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua, por su trabajo constante en la integración de los recursos TIC y de la plataforma EDMODO, con resultados muy satisfactorios.

**4.3. Actividades e instrumentos empleados.**

**CUESTIONARIO SOBRE PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO**

**Instrucciones:** Estimado colaborador, lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad según considere conveniente el cuestionario sobre

plataforma virtual EDMODO; marcando con un aspa (X), teniendo en cuenta la siguiente escala:

**Si (2 puntos), Más o menos (1 punto), No (0 punto)**

| N° | PREGUNTAS   | ALTERNATIVAS |     |   |
|----|---|--------------|-----|---|
|    |   | S            | M/N | N |
|    | <b>Dimensión 1: RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>   |              |     |   |
| 1. | ¿Crees que necesitas mejorar tu nivel en el área curricular de EPT usando plataforma virtual EDMODO?                              |              |     |   |
| 2. | ¿Consideras que tus habilidades mejoran trabajando en EDMODO?   |              |     |   |
| 3. | ¿Accede con frecuencia a la página de la clase de Edmodo en casa para completar una tarea?  |              |     |   |
| 4  | ¿Cuentas con el tipo de tecnología adecuada para utilizar plataforma virtual EDMODO?  |              |     |   |
| 5  | ¿Usas con frecuencia usas la computadora en la escuela?   |              |     |   |
|    | <b>Dimensión 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS</b>  |              |     |   |
| 6  | ¿La institución educativa cuenta con herramientas multimedia de software para presentar los recursos didácticos de la asignatura? |              |     |   |
| 7. | ¿La plataforma Edmodo permite la organización didáctica de la Planificación de recursos educativos de la asignatura?              |              |     |   |
| 8  | ¿La plataforma Edmodo permite la organización didáctica de materiales adicionales de la asignatura?                               |              |     |   |
| 9  | ¿La plataforma Edmodo incluye enlace a direcciones electrónicas relacionadas al aprendizaje del área curricular de EPT?           |              |     |   |
| 10 | ¿La plataforma Edmodo permite la organización didáctica de contenidos adicionales de la asignatura?                               |              |     |   |

¡Gracias por su participación!

**LISTA DE COTEJO SOBRE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE E.P.T.**

**Instrucciones:** Estimado colaborador, lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

**Si (2 puntos), Más o menos (1 punto), No (0 punto)**

| N° | PREGUNTAS  | ALTERNATIVAS |     |   |
|----|--|--------------|-----|---|
|    |  | S            | M/N | N |
| 1. | Muestra interés por el área de EPT                       |              |     |   |
| 2. | Muestra perseverancia en su aprendizaje                  |              |     |   |
| 3. | Muestra puntualidad a la hora de ingreso al AIP          |              |     |   |
| 4  | Muestra disciplina en el AIP                             |              |     |   |
| 5  | Entrega oportunamente sus materiales y trabajo.          |              |     |   |
| 6  | Participa activamente en la toma de decisiones de grupo. |              |     |   |
| 7. | Respeto el orden de Intervención                         |              |     |   |
| 8  | Respeto las opiniones de los demás.                      |              |     |   |
| 9  | Expone sus propias ideas e intereses.                    |              |     |   |
| 10 | Escucha atentamente a los demás.                         |              |     |   |

¡Gracias por su participación!

#### 4.4. Logros alcanzados.

- Mediante la utilización de encuestas pudimos evaluar el aprendizaje de los estudiantes durante una unidad didáctica o después de la misma.
- La plataforma, ayuda a los estudiantes a comprender procesos de elaboración de trabajos mediante la utilización de videos y actividades grupales.

- La plataforma virtual permite crear subgrupos con los estudiantes, donde ellos pueden publicar sus trabajos en su grupo para que sus compañeros puedan revisarlo y hacer sugerencias.
- La plataforma virtual permite a los estudiantes que estimulen su individualidad y mejoren su autoestima, compartiendo sus trabajos escritos con los demás estudiantes.
- La utilización de la plataforma virtual EDMODO nos permitió comunicarnos con los estudiantes cuando estos estaban fuera de clase o ausentes proporcionándoles actualizaciones o reforzamiento.

#### **4.5. Discusión de resultados.**

De la investigación realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica: Plataforma virtual Edmodo y el logro de los aprendizajes en el área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, se derivaron los siguientes resultados que son motivos de discusión:

Se afirma la hipótesis general, La plataforma virtual EDMODO se relaciona significativamente con el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, este hallazgo nos permite coincidir con Chuquitucto, Rosales, & Torres (2015) quienes sostienen que la aplicación de la plataforma virtual EDMODO como estrategia, influye significativamente en el logro de los aprendizajes en el Área de EPT en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria. Según los resultados de la Prueba de Hipótesis, las diferencias de puntajes entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental en el Post Test son significativas, a un nivel de confianza del 95%.

Asimismo se confirma que, los recursos tecnológicos de la plataforma virtual EDMODO se relacionan significativamente con el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017. Coincidiendo con Chapilliquen (2015) quien en su investigación sostuvo como la tecnología influye en aspectos fundamentales y decisivos del aprendizaje, como los estilos de aprendizaje, los cuales se desarrollan o potencian en presencia de entornos con herramientas digitales variada y dinámica.

También se confirma que, las estrategias didácticas y pedagógicas de la plataforma virtual EDMODO se relacionan significativamente con el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017. En ese mismo sentido Catalina & Pupiales (2015) quienes sostienen que el uso de Edmodo en la educación es de gran ayuda entre la relación profesor estudiante, ya que muchas veces hay alumnos que se les facilita expresar las dudas o inquietudes de una manera escrita, con lo cual este tipo de medios contribuye con la recepción y transmisión de información en una forma bidireccional.

Por lo que se ha logrado el objetivo general de determinar que el grado de la relación de la plataforma virtual EDMODO con el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, es muy alta y positiva.

## CONCLUSIONES.

1. Se ha logrado determinar que a mayor nivel en el uso de la plataforma virtual EDMODO le corresponde un mayor nivel en el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, lo cual se contrasta con el valor del coeficiente de correlación de Pearson  $r= 0,934$  (tabla 6)
2. Se determinó que a mayor nivel en el uso de los recursos tecnológicos de la plataforma virtual EDMODO le corresponde un mayor nivel en el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, lo cual se contrasta con el valor del coeficiente de correlación de Pearson  $r= 0,901$  (tabla 6)
3. Se ha logrado determinar que a mayor nivel en el uso de las estrategias didácticas y pedagógicas de la plataforma virtual EDMODO le corresponde un mayor nivel en el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017, lo cual se contrasta con el valor del coeficiente de correlación de Pearson  $r= 0,828$  (tabla 6)

## **SUGERENCIAS.**

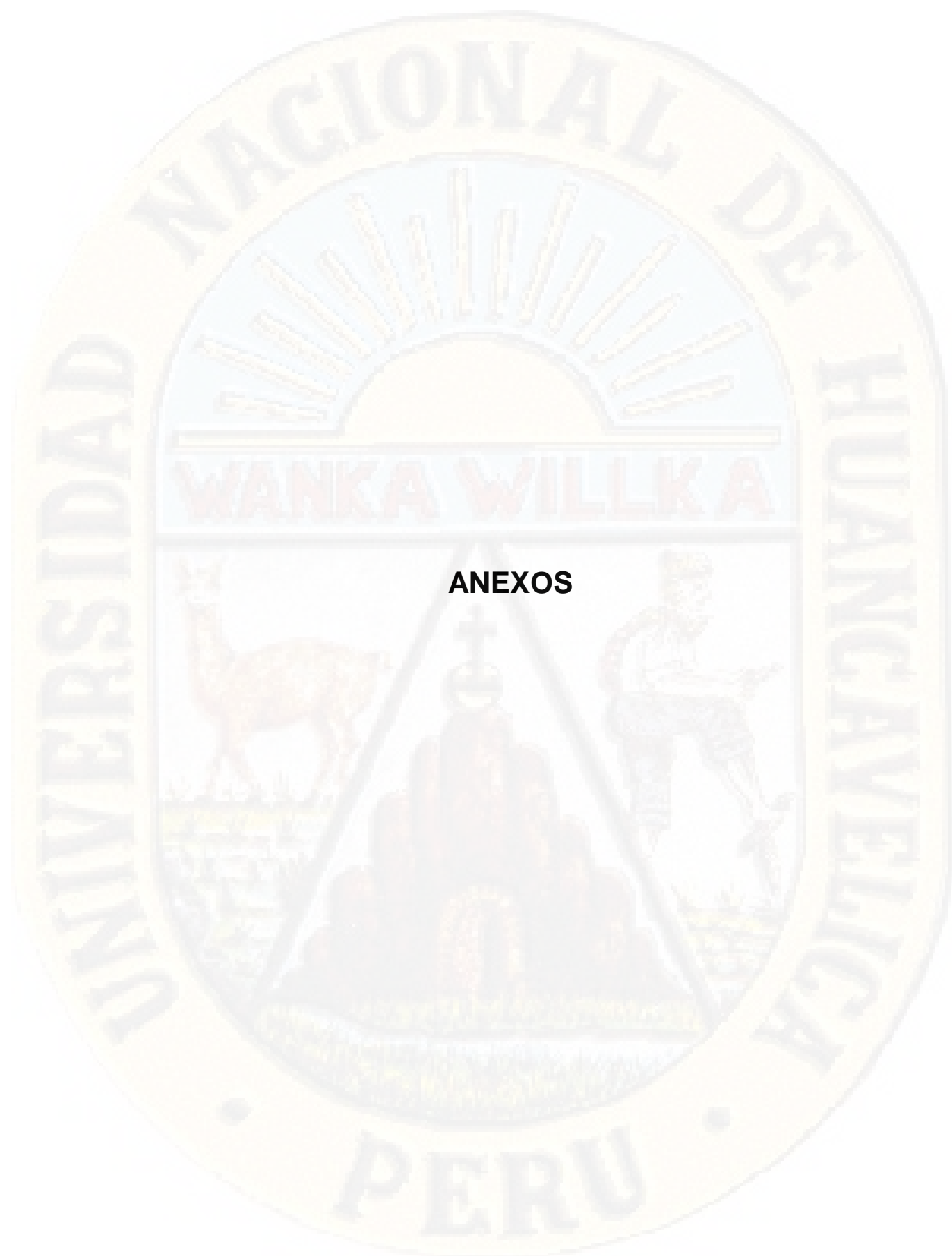
1. Se sugiere a los directivos de las instituciones públicas y privadas involucrar y motivar a los docentes de todas las asignaturas a utilizar la plataforma educativa Edmodo o alguna plataforma de su interés como estrategia de enseñanza-aprendizaje para uso en su práctica pedagógica y así motivar a los estudiantes a participar más y propiciar el aprendizaje colaborativo.
2. Se sugiere a los docentes de las Instituciones Educativas públicas y privadas tener en consideración los recursos tecnológicos que permiten el uso las plataformas educativas, en este caso la plataforma Edmodo el cual sirve para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y superar las dificultades que obstaculizan el aprendizaje.
3. Se sugiere capacitar a los docentes en el uso de las TIC para tener un mejor conocimiento acerca de los beneficios y oportunidades de aprendizaje que se pueden llevar a cabo con los estudiantes. El uso constante y efectivo de las TIC como estrategia didáctica y pedagógica en procesos educativos facilita a los alumnos tener oportunidades de adquirir nuevas competencias tecnológicas en su aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemañy, C. (2009). *Blended Learning y sus aplicaciones en entornos educativos. Cuadernos de educación y desarrollo*, 2009: 1.
- Ávila, C. (2014). *EDMODO Entorno virtual de aprendizaje*, 2014: 4.
- Baravalle, M, Maccarrone, A y Campos, A. (2012). *Guía de uso para el docente*. Madrid.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Catalina, M y Pupiales, J. (2015). *Usos reales de la red social EDMODO en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas en el grado quinto a de la institución educativa suroriental de la ciudad de Pereira*. Pereira
- Céspedes, J y Cossio, G. (2015). *La enseñanza de los contenidos actitudinales de las ciencias*. Antioquia.
- Chapilliquen, M. (2015). *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos*. Lima: Universidad catolica.
- Chuquitucto, N; Rosales, N y Torres, J. (2015). *Influencia de la plataforma edmodo en el logro de los*. Lima.
- Escobar, R. (2015). *Conocimiento de TIC y desempeño docente en la Institución Educativa 40200 República Federal de Alemania*. Arequipa.
- García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento.*» Dpto. *Psicología Básica. Procesos Cognitivos* , 2009: 25.
- Glasserman, L, Monge, P y Santiago, M. (2014). *Experiencia de enseñanza-aprendizaje con la plataforma educativa abierta Moodle*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/400.pdf>

- Hernández, R, Fernandez, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. *Educere*, 2007: 11.
- Marbán, C. (2015). *Impacto de la Plataforma Virtual Edmodo en la Educación Media Superior*. *Tlamati sabiduria*, 2015: 108.
- Maya, A. (1993). *La educación a distancia y la función tutorial*. San José.
- McGuigan, F. (1971). *Sicologia Experimental*. Mexico: Trillas.
- Pari, J y Tapara, R. (2017). *Implementación de la plataforma virtual moodle 3.2 para*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.
- Pérez, M y Saker, A. (2013). *importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC; Estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia*. Publicada en la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, volumen 6(1), 153-166.
- Posada, F. (2015). *Manual de Edmodo*. Canarias.
- Rodriguez, L. (2011). *La teoría del aprendizaje: una revisión aplicable a la escuela actual*.
- Rojas, B; Boluarte; N y Corvera, J. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Sanchez, H y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima.
- Van, D y Meyer, W. (2006). *Manual de técnica de la investigación educativa*. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, España.
- Velasquez, A y Rey, N. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.



**ANEXOS**

PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA.

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | MÉTODO DE ESTUDIO   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar el grado de relación entre la plataforma virtual EDMODO y el logro de los aprendizajes en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA “Mateo Pumacahua” de Chorrillos 2017.</p> | <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>Determinar el grado de relación de los recursos tecnológicos y el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017.<br/><br/>Determinar el grado de relación de las estrategias didácticas y pedagógicas con el logro del Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017.</p> | <p><b>Método de la Investigación:</b><br/><br/>Descriptivo.</p> | <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La encuestas.</li> <li>▪ La observación.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario.</li> <li>▪ Guía de observación.</li> </ul> |

**EVIDENCIA FOTOGRAFICAS**  
**PARTICIPANDO EN LOS ENTORNOS VIRTUALES**











**Relación de estudiantes activos de la plataforma virtual EDMODO.**

| N° DE ORDEN | APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE  |
|-------------|-------------------------------------|
| 01          | Apaza Prado, Paula                  |
| 02          | Ayaypoma Quispe, Jostin             |
| 03          | Ayaypoma Quispe, Jostin             |
| 04          | Castillo Huamani, Marina            |
| 05          | Chonate Castañeda, Jostin Joshue    |
| 06          | Cornelio Silva, Eugenia             |
| 07          | De la Cruz Cordova, Verónica Susana |
| 08          | Fatama Linares, Claudia             |
| 09          | Fernández Astuyauri Esmeralda María |
| 10          | Gallardo Gonsales, Crystyan         |
| 11          | Gomez Manihuari, Clarita            |
| 12          | Gonzales Chacón Miguel Angel        |
| 13          | Halonocca Qquellcca, Reynaldo       |
| 14          | Huayllas Alhuay, Martha             |
| 15          | Jauregui Bolívar, Barbi Genésis     |
| 16          | Marin Chavez, Digna Teonila         |
| 17          | Medina Lucana, Zoila Rosario        |
| 18          | Mozombite Macayo, Luis Joel         |
| 19          | Ponciano Damian, Velita             |
| 20          | Quispe Alvarado, Ariel Sebastian    |
| 21          | Rojas Ramirez, Rodrigo              |
| 22          | Souza Cachique, Gabriel Javier      |
| 23          | Tintaya Torres, Marcelo Marcelino   |
| 24          | Vilcape Chuquicondo, Silveria       |
| 25          | Yalli Salcedo, Jose Luis            |