

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**. COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22313, EL ARENAL, LOS
AQUIJES- ICA.**

LINEA DE INVESTIGACION:

COMPRESION LECTORA

PRESENTADO POR:

SALAZAR FLORES, Luis Dionisio

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA

EDUCACION

HUANCAVELICA-PERU

2019



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

ffSSO£UPGRADE DEOANATURA

ReaoJucJân N° 0572-201P-D-FCSD-UNH

Huanca velica. 12 julia deI 2019.

VISTO'

Solicited del egreado SALAZAR FLORES, Luis Dionisio, con Obcio N° 312-2019 -PCA-FCED-VRACIUNH de fecha (09.07. IS), del Informe Final del Trabajo de I nvestigaciñ Titulado ' " COMPRESI fi N DE TEXTO ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 22313, EL ARENAL, LOS AQUIES • ICA", preentado en un ejemplari con copia de la ficha de eva luacion del Informe Final del Trabajo de Investigacion, hojo de trimate de decanato N° 2186 de fecha (10.07. 19) y '

CONSIDERANDO

Que, de conformidad con foe Arte. 56° 58, y 59* deI Reglamento del Programa de Complementatiñ Académica de la Univereidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigaciñ ee inicia con la prese ntaciñ del Informe Final del Trabajo de Investigaciñ en un ejemplar, at Programa de Complementaciñ Academies Correspondiente, eolicitando su aprobaciñ, designando del doce nte Asesor. El Director del Programa de Complementaciñ Académica designaré al doente aaeor te niendo en cuenta el tema de inveat igaciñ, en un p lazo no me nos de cinco días hibilea. El Programa de Complementaciñ Académica, designaré a un docente nombrado como Aeeor y comunicara a la Decanatura para que este emita la resolucifin de deeignaciñ correspondiente. El aesor despuéa de reviaar el proyecto emitira el informe reectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto ea un plazo mázimo de cinco f0S) dras hébilea, segun formato sugerido. Los que incumpla n sera n aacionado8 de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementacifin Académica. Loa Informe Final del Trabajo de Investigaciñ que no sea n aprobadoe, serán devueltoa, a través del Programa de Complementacion Académica a loa intereadaoa con tae corre8pondie ntes observaciones e indicacionea para an respect iva correcciñ, el Informe Final de Inveatigaciñ, aprobado, sera remitido a la Deca natiira, para que eat a emita reolucifin de aprobacion e inacripeiñ' previa ratificacion del conaejo de facultad.

Que, mediante Resoluciñ N° 0268- 2019-D -ICED -UNH de fecha t04.04.19), se designa como asesor nl Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA, preentado por el egreado SALAZAR FLORAS, Luia Dionisio, del Programa de Compleme ntaciñ Académica de la Facultad de Ciencias de la Educacion.

Que, conforme a loa articulos 89° 90° 91°, 92°, 93° y 94° deI Reglamento Académico del Programa de Complementaciñ Académica, sobre las funciones del aeeor del proceso de evaluaciñ del proyecto del graduado.

Que, el egresado SALAZAR FLORES, Luia Dionisio del Programa de Complementacion Aeadémica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuita el Informe F'inal del Trabajo de Inveatigaciñ Titulado' "COMPRENSION DE TEXTO ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 22313. EL ARENAL, LOS AQUIES - ICA", del Programa de Complementacifin Académica de la Facultad de Cienciaa de la Educaciñ. por lo que result a pertinente emitir la reolucifin correspondie nte.

En uso de las atribuciones que le confieren at Decano, al amparo de la Ley Univeraitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Univeraidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07. 19a.

SE RESUELVE'

ARTICULO PRIMERO. — APROBAR el Informe Final del Trabajo de I nveatigacifin' 'COMPRENSION DE TEXTO ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 22318, EL ARENAL, LOS AQUIES - ICA', preentado por el egreado S.NAGAR FLORES, Luis Dionisio, del Programa de Complementaciñ Académica de la Facultad de Ciencias de la Educacion.

ARTICULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la preente, al asesor y at interesado del Programa de Complementaciñ Académica de la Facultad de Cie ncias de la Educaciñ, para en conocimiento y demas fines.

'Registree, comuni ae y archive ae".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
 Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/jvvv*



Mtr" ' t L "a TORRES ACEVEDO
 Secretario Doc** a acii lta de Ciencias de la Educaciñ



Asesor

**Mg. Raúl QUINCHO
APUMAYTA**

Dedicatoria

A mi familia con mucho cariño, ya que son ellos los que me inspiran a seguir superándome como profesional y persona.

Resumen

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

El tipo de esta investigación es básica, nivel descriptivo. El método utilizado en la presente investigación es el método científico. El diseño seleccionado en la presente investigación fue un diseño no experimental. La población en la presente investigación estuvo constituida por 87 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018. La muestra en la presente investigación estuvo constituida por la misma cantidad de la población por ser pequeña, elegidos mediante el muestreo censal. Se utilizó un instrumento una Ficha de evaluación de la comprensión de textos escritos.

Se ha logrado determinar que el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, se ubica en la categoría regular debido a que ha obtenido una media aritmética de 43,93 puntos.

Palabras claves: Comprensión, textos y escritos.

Abstract

This research work aims to determine the level of comprehension of written texts in students of the fourth grade of primary education of the I.E. N ° 22313, El Arenal, of the Aquijes-Ica district, 2018.

The type of this research is basic, descriptive level. The method used in the present investigation is the scientific method. The design selected in the present investigation was a non-experimental design. The population in the present investigation was constituted by 87 students of the fourth grade of Primary Education of the I.E. N ° 22313, El Arenal, of the district of Aquijes-Ica, 2018. The sample in the present investigation was constituted by the same amount of the population because it is small, chosen through census sampling. An instrument was used to assess the comprehension of written texts.

It has been determined that the level of comprehension of written texts in students of the fourth grade of primary education of the I.E. N ° 22313, El Arenal, of the Aquijes-Ica district, is located in the regular category because it has obtained an arithmetic average of 43.83 points.

Keywords: Understanding, texts and writings.

Indice

Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Indice	vii
Introducción	viii
1.1 Descripción del problema	1
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
A nivel internacional	5
A nivel nacional	7
A nivel local	8
2.2.1 Comprensión de textos escritos	8
Muestra.....	17
Comprensión de textos escritos.....	19
Capacidad recupera información de diversos textos escritos.....	20
Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos	21
Capacidad infiere el significado de los textos escritos	22
Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	23
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencia.....	27

Introducción

Este trabajo de investigación lleva por título: Comprensión de textos escritos en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, los Aquijes- lca, y su objetivo principal es determinar el nivel que tienen los estudiantes respecto a la comprensión de textos escritos.

La comprensión de textos el estudio de la lengua en diferentes educaciones tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

La comprensión de textos escritos consiste en la capacidad de planificación y cuál es el fin que quiero comunicar ya que es un encadenamiento mental por el que se representa de manera conceptual y ordenada la reciprocidad de las partes de una información que requiere aprender, considerando la propia información y experiencias anteriores para comunicar, además se requiere que se escriba de manera coherente.

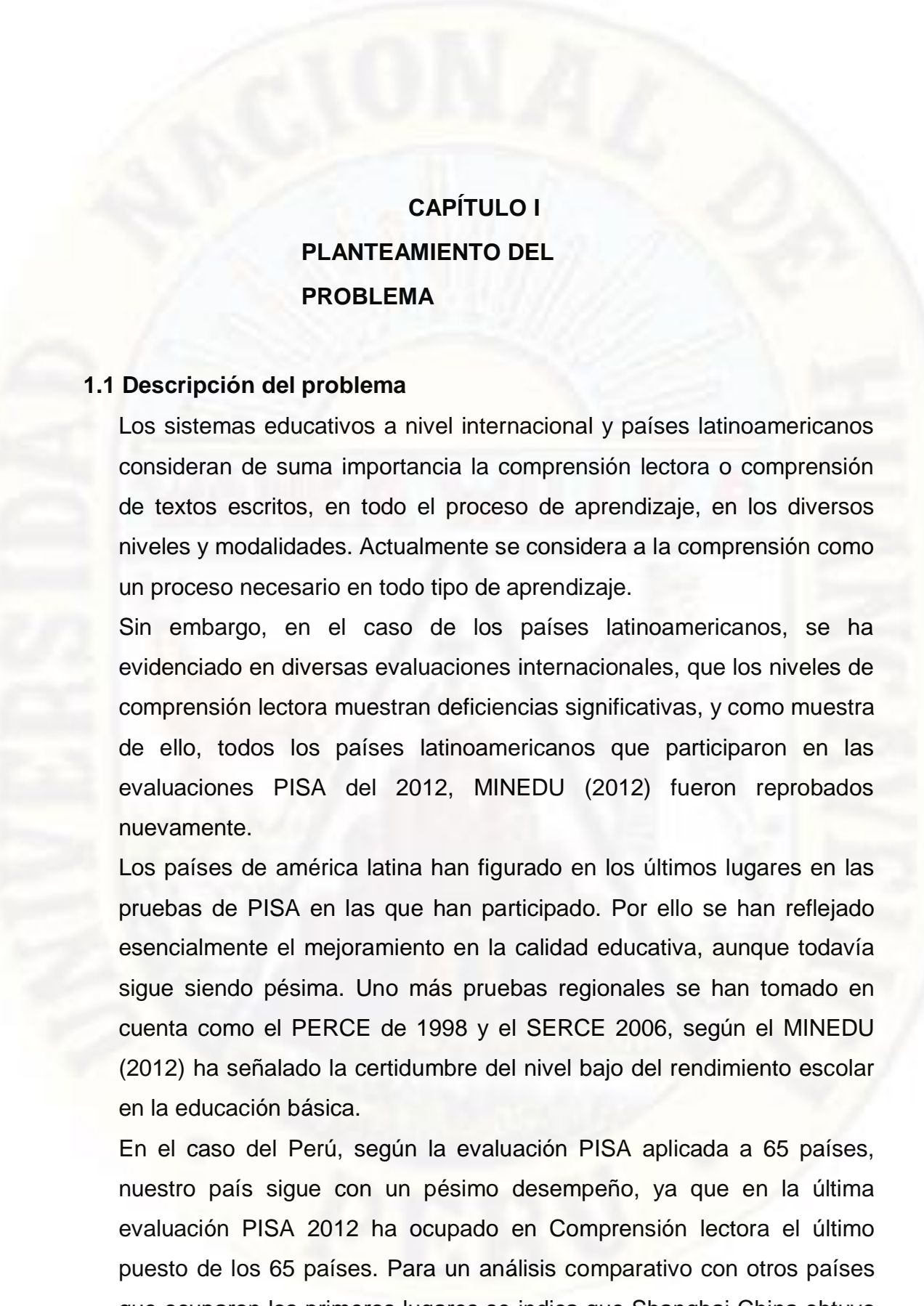
Este trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos:

El Capítulo I es el planteamiento del problema se detalla la descripción del problema, formulación del problema, objetivos: General y específicos y justificación.

El Capítulo II es el marco teórico se detalla acerca de los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, definición de términos y definición operativa de variables

El capítulo III es la metodología de la investigación, donde se detalla sobre el tipo y nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamientos y análisis de datos

El capítulo IV resultados, se habla sobre la presentación de resultados, discusión. Además, tenemos las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Los sistemas educativos a nivel internacional y países latinoamericanos consideran de suma importancia la comprensión lectora o comprensión de textos escritos, en todo el proceso de aprendizaje, en los diversos niveles y modalidades. Actualmente se considera a la comprensión como un proceso necesario en todo tipo de aprendizaje.

Sin embargo, en el caso de los países latinoamericanos, se ha evidenciado en diversas evaluaciones internacionales, que los niveles de comprensión lectora muestran deficiencias significativas, y como muestra de ello, todos los países latinoamericanos que participaron en las evaluaciones PISA del 2012, MINEDU (2012) fueron reprobados nuevamente.

Los países de América Latina han figurado en los últimos lugares en las pruebas de PISA en las que han participado. Por ello se han reflejado esencialmente el mejoramiento en la calidad educativa, aunque todavía sigue siendo pésima. Uno más pruebas regionales se han tomado en cuenta como el PERCE de 1998 y el SERCE 2006, según el MINEDU (2012) ha señalado la certidumbre del nivel bajo del rendimiento escolar en la educación básica.

En el caso del Perú, según la evaluación PISA aplicada a 65 países, nuestro país sigue con un pésimo desempeño, ya que en la última evaluación PISA 2012 ha ocupado en Comprensión lectora el último puesto de los 65 países. Para un análisis comparativo con otros países que ocuparon los primeros lugares se indica que Shanghai-China obtuvo 570 puntos, Singapur 542 puntos, Hong Kong-China 545 puntos y el

promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es de 496 puntos. En el caso de los países latinoamericanos, Chile obtuvo 441 puntos, México 424 puntos y Perú 384 puntos.

Estos niveles bajos de comprensión lectora que constituyen factores que condicionan los bajos niveles de aprendizaje y rendimiento escolar, que son las características fundamentales en el caso de los alumnos del nivel secundario del país.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en distintos sistemas educativos se fundamentan en la utilización de documentos pedagógicos y en la lectura de los estudiantes. La generalidad de las lecturas suele ser escritos, gráficos y numéricos. ¿Qué sucede si la lectura y la comprensión de esos documentos fallan y solo se consigue por parte de los estudiantes un tipo de lectura superficial y una comprensión ligera de los textos?

La respuesta a esta interrogante es que, si nos encontramos con el alejamiento de una lectura comprensiva tendremos como resultado un colapso del sistema educativo que a la vez va a peligrar el aprendizaje en los estudiantes. Por ende, la relevancia que se tiene que fomentar la comprensión de texto en todo el sistema educativo. De ello viene la priorización de incentivar un tipo de lectura profunda, comprensiva, crítica donde habrá la probabilidad de soñar realidades alternativas. Aunque, se ha ido avanzando, la ausencia de un marco de comprensión lectora, la falta de estrategias y técnicas como también el fomentar su promoción y enseñanza de lectura complican un auténtico desarrollo de comprender lo que se lee.

Para entender lo importante y complejo que es la comprensión lectora, resulta importante indicar alguno de los principios y características de la lectura indicados por Pérez (2009), las mismas que son: La lectura es una actividad diversificada y plural, es decir es un fenómeno multidimensional, refleja acciones que integra buena parte de nuestras capacidades intelectuales, y a la vez permite conocer e interpretar las reglas que rigen los códigos de los mensajes. La lectura es dar paso a la evaluación, la crítica y al discernimiento.

En el tema de los alumnos del nivel secundaria de Ica que es el ámbito de esta investigación, las principales características en relación a la comprensión son las siguientes: La lectura no constituye una actividad diversificada ni plural, básicamente es un proceso simple unidimensional que no integra buena las facultades mentales, es un proceso practicado

de manera superficial que generalmente no compromete necesariamente operaciones de razonamiento, no se pone énfasis en conocer las reglas de los mensajes, y no se realiza procesos de autoevaluación de la comprensión.

Estas limitaciones están muy probablemente relacionadas con aprendizajes de baja calidad que en un sector importante de los estudiantes se observa. Estos aprendizajes se

caracterizan básicamente por ser de tipo mecánico, memorístico, los estudiantes al comprobar sus aprendizajes, acostumbran verificar qué tanto de lo leído reproducen. Los sistemas de evaluación también, están orientados generalmente a verificar los porcentajes de retención de los conocimientos.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se plantea como problema de investigación “Nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes de primaria”, en la cual, se investiga determinar cómo es la comprensión de textos escritos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar el nivel de la capacidad recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

Establecer el nivel de la capacidad reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

Identificar el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

Establecer el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los

Aquijes- Ica, 2018.

1.4. Justificación

La investigación tiene además justificación en los siguientes aspectos:

Este estudio es relevante porque tiene gran importancia ya que hoy en día los niños tienen dificultades en la comprensión de textos escritos, se observó que hay estudiante que tiene deficiencias en cuanto a la capacidad recupera información de diversos textos escritos, capacidad reorganiza información de diversos textos escritos, capacidad infiere el significado de los textos escritos y la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos por este motivo se esta planteando hacer el estudio. Para que los docentes y autoridades de la institución tengan conocimiento como se encuentran los estudiantes para que puedan hacer algo para mejorar esta variable, asimismo el investigador va plantear sugerencias de mejora a partir de las conclusiones.


Esta investigación sistematizó información teórica válida y actualizada sobre el nivel de comprensión lectora, dicha información se refiere a la conceptualización concreta de las variables y sus dimensiones, este aspecto evidencia el valor teórico de la investigación.

Esta investigación siguió la ruta metodológica para llevar a cabo la investigación, este tipo de diseño es un proceso que otros investigadores pueden seguir para realizar nuevas investigaciones de mayor alcance y profundidad. La investigación aportó con instrumentos de medición para las variables a investigar, las cuales fueron validadas por juicio de expertos y procesadas por confiabilidad.

Se considera una investigación práctica porque contribuye a que los docentes a través de los datos recogidos mejoren el proceso de comprensión de textos escritos implementando estrategias que promuevan el desarrollo de la capacidad recupera información de diversos textos escritos, capacidad reorganiza información de diversos textos escritos, capacidad infiere el significado de los textos escritos y la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

Este trabajo de investigación es social porque repercute en la sociedad por su importancia y trascendencia en mejorar las variables de estudio

en los beneficiarios directos quienes serán los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018 como beneficiarios directos son los integrantes de la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Llorens, R. (2015) en su tesis: "La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos." (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. España. Esta investigación es del tipo cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 26 alumnos de un mismo centro educativo, debido a que estos respondían a las condiciones marcadas. Los instrumentos que se han utilizado para la realización de esta investigación son los controles realizados antes y después de la clase de mentalización de los alumnos de las asignaturas de matemáticas, castellano y conocimiento del medio y las fichas de lectura utilizadas en el taller de lectura. Conclusión: En dicha investigación se ha determinado la relación existente entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico, por una parte, y por otra parte se ha dado a conocer a los docentes implicados en esta investigación que una simple intervención de concienciación de su alumnado referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados.

Arango, L, Aristizábal, N. & otros (2015) en su tesis: "Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria." Universidad Autónoma de Manizales. Colombia. Investigación de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida

por 53 estudiantes del tercer grado. Se aplicó una prueba piloto para la recolección de datos. Conclusión: En conclusión, las estrategias de aprendizaje son consideradas hoy por los investigadores como las herramientas

privilegiadas para un buen desarrollo académico. Dentro del marco de la enseñanza de las ciencias, dotar a los estudiantes de dispositivos cada vez más actualizados para acceder al conocimiento; se convierte en un reto para los profesionales de la docencia, en especial para los profesores que incursionan en el campo de la didáctica.

Ramos, Z. (2013) en su tesis: "La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales." (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Esta investigación es de un enfoque cualitativo de nivel descriptivo- explicativo. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Se aplicó un test sobre comprensión lectora para la recolección de datos. Conclusión: Aunque el tiempo de aplicación de la estrategia fue corto, y quizás se necesiten un número mayor de pruebas para determinar con exactitud la mejora en la comprensión lectora, los resultados obtenidos muestran que se pueden obtener cambios positivos en esta área con un cambio en la estrategia que aplique el docente; así mismo, muestra que un docente de ciencias naturales puede prepararse en estrategias no solo para su área sino en la búsqueda de mejorar la comprensión lectora convirtiéndola en un objetivo transversal desde todas las áreas.

Herrera, D. (2014) en su tesis: "Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la I.E. República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas." (Tesis de grado). Universidad Libre de Colombia. Colombia. Esta investigación es de tipo cualitativa. La muestra estuvo conformada por hombres y mujeres. Para la recolección de información se implementó un diario de campo. Conclusión: Es significativo señalar que la carencia de hábitos de lectura de los estudiantes es una de las causas para las dificultades en la comprensión e interpretación de textos. Es inevitable afirmar que, si no se forma en disciplina, dedicación, entusiasmo y amor por la lectura, es muy difícil cambiar los paradigmas y el imaginario colectivo de los estudiantes. Por lo tanto, debe ampliarse el campo semántico del término "lectura" y a su vez mostrar al estudiante la importancia que ésta tiene para conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo. Además, la lectura permite formar seres libres, autónomos, autocríticos, cuestionadores y reflexivos. En fin, la lectura

humaniza y sensibiliza: más que un elemento académico, es un proceso que nos diferencia de los animales y nos acerca un poco más a lo que conocemos como “evolución”.

A nivel nacional

Alcarráz, D. & Zamudio, S. (2015) en su tesis: "Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo." (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. El tipo de investigación es descriptivo de diseño comparativo. La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, donde la técnica empleada fue la evaluación pedagógica: mediante esta técnica se aplicó una prueba pedagógica, con el objetivo de recolectar datos. Conclusión: El nivel literal de Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Calderón, M., Chuquillanqui, R. & Valencia, L. (2013) en su tesis: "Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la i.e. no 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013." (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de educación. Lima. Esta investigación es de tipo no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora (ACL - 4). En conclusión: Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

Soto, A. (2013) en su tesis: "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011." (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima. Por la naturaleza de la investigación y las variables de estudio, el diseño de la investigación se enmarcó en la investigación de tipo básico, de diseño experimental. La muestra estuvo formada por 25 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Conclusión: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República

de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Anampa, I. (2016) en su tesis: "Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016." (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima. El tipo de investigación es descriptiva debido a que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de quinto grado de primaria. Conclusión: la variable producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria, se evidencia que el 70 % de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 18 % se encuentra en un nivel de proceso y tan solo un 12 % en nivel de logro. En esta perspectiva se puede deducir que la producción de textos escritos de los estudiantes del quinto grado de primaria está en nivel de inicio, ya que no saben realizar los textos narrativos y expositivos de manera coherente y eficiente.

A nivel local

Garayar, M. (2016) en su tesis: "Nivel de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en estudiantes de secundaria-Ica." (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Ica. El tipo de investigación es descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 138 estudiantes del cuarto grado. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos. Conclusión: Los resultados determinaron que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa "Victor Manuel Maurtua -Ica, en el año 2016. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,767$ y habiendo obtenido un $p\text{-valor} < 0,05$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Comprensión de textos escritos

2.2.1.1 Definiciones de la comprensión de textos escritos

En las Rutas del Aprendizaje (2015. p.62) se señala que:

Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado.

Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el

manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y

complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (p.62).

La comprensión de textos escritos es un encadenamiento mental por el que se representa de manera conceptual y ordenada la reciprocidad de las partes de una información que requiere aprender, considerando la propia información y experiencias anteriores (Fuentes y Quilcate, 2015).

Solé (2000) señala que significa encontrarle un significado, la cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce del texto. La comprensión de textos entonces se da de manera progresiva desarrollando paralelamente el área cognitiva, afectivo y ética - social de la persona. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también es mayor.

Calderón, M., Chuquillanqui, R. & Valencia, L. (2013) señalan que comprender textos es abordar los conocimientos previos a la lectura, encontrarle significado con lo que ya sabe. Es tener una visión particular que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, realizando comparaciones y brindando su opinión y juicio crítico.

2.2.1.2 Enfoque teórico de la comprensión de textos escritos

Valdebenito (2012), señala que se basa en el enfoque cognitivo, el cual se orienta al estudio y análisis de los mecanismos que utiliza el sistema cognitivo al momento de ejecutar actividades de lectura. Es así, que para la psicología cognitiva o psicolingüística textual, la lectura es un conjunto de operaciones de cómputo realizadas por un sistema de procesamiento específico, es decir el sistema cognitivo que selecciona, adquiere, almacena y recupera el conocimiento.

Este sistema “mental” identifica las letras, las convierte en sonidos, crea una representación fonológica de la palabra, accede a los diversos significados adecuados al contexto, asigna un valor sintáctico a las palabras, construye el significado de la frase, integra el significado de las frases para elaborar el sentido global del texto, realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo, entre otros.

2.2.1.3 Dimensiones de la comprensión de textos escritos

En las Rutas del Aprendizaje (2015) se logra determinar las siguientes dimensiones:

- Capacidad recupera información de diversos textos escritos; El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita (p.68).
- Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos; El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario. La capacidad de reorganizar información consiste en dar una nueva organización a las ideas, datos y en general a los diversos elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis (p.69).
- Capacidad infiere el significado de los textos escritos; El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura. El lector se relaciona con el texto integrando y contrastando ideas. Ante los “vacíos” de significado que puede encontrar, el lector lleva a cabo inferencias, es decir, se vale de la información que se le proporciona a través de “pistas” (o datos) para comprender el texto tanto en aspectos particulares como globalmente (p.69).
- Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos;

El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o

de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió (p.70).

2.2.1.4 Procesos de la comprensión de textos escritos

El proceso lector sigue un proceso como lo dice Minedu (2015):

- Proceso lector: Antes de leer
Exponer el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?, elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte) y finalmente hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.
- Durante la lectura
Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente, elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto, inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas, establecer relación entre referentes.
- Después de leer
Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión, relatar lo que se ha leído, expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió, proceso lector Identificamos qué capacidades de las rutas de aprendizaje hemos movilizado al leer el texto (p.6).

2.2.1.5 Procesos psicológicos en la comprensión de textos escritos

Cuando se menciona a la comprensión de textos, también se señala ciertos procesos psicológicos precedentes que son: la motivación, la atención y la percepción selectiva, la memoria y voluntad que permiten facilitar el aprendizaje significativo. De igual modo, la comprensión admite el uso de algunas acciones básicas del pensamiento, como el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y abstracción, de igual forma ciertos procesos representacionales (Sánchez y Reyes, 2015a, pp. 14-15).

Si partimos desde un punto de vista cognitivo, al leer se medían ciertos procesos psicológicos, que llegan a contener subprocesos y

que se concentran en relación el nivel de dificultad en bajo, medio y alto grado.

En otras palabras, dichos que tienen un de bajo nivel, están constituidos por dos subprocesos, en primer lugar, está el perceptivo, que se encarga de analizar y ubicar los signos gráficos, en el segundo lugar se ubica aquel proceso que permite identificar de letras por medio del reconocimiento de rasgos que recurren al almacenamiento interior de registro de datos (memoria sensorial y operativa). Así, el texto escrito se introduce al cerebro por la acción de ciertos mecanismos sensoriales que se ubican en el sistema visual, extrapolan la información de manera gráfica que permite decodificarla, la que a su vez se transforma en códigos, para después ser almacenada en la memoria sensorial o icónica. Una determinada parte de la información descifrada se dirige a la memoria de corto plazo. La memoria operativa extrapola los rasgos y pasa a la memoria a largo plazo, que la acepta como unidades lingüísticas.

2.2.1.6. Teoría sobre comprensión de textos

Vigotsky (citado en Cárdenas y Guamán, 2013) destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo donde el niño al poseer información es capaz de construir conceptos de forma rápida. El pensamiento y el lenguaje convergen en conceptos, los cuales contribuyen en el desarrollo del pensamiento. Además, es la vía principal para la transmisión del pensamiento y el aprendizaje. El pensamiento y el lenguaje dentro de la concepción vygotskyana se atribuye al lenguaje un valor funcional clave de la regulación de la conducta, tanto en el orden social como en lo personal, aquí se revela el elemento capital del desarrollo intelectual.

Finalmente, Vigotsky atribuye al lenguaje un valor funcional clave de la regulación de la conducta, tanto en el orden social como en un aspecto personal, en el que se revela el elemento principal del desarrollo intelectual.

2.3. Definición de términos

- **Comprensión Lectora:** Para Yuni, Urbano y Ciucci (2005), es el

proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”.

- **Comprensión de textos escritos:** En las Rutas del Aprendizaje (2015, p.62) se señala que: Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.
- **Capacidad recupera información de diversos textos escritos:** Rutas del Aprendizaje (2015) el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita (p.68).
- Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos;** Rutas del Aprendizaje (2015) el estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario. La capacidad de reorganizar información consiste en dar una nueva organización a las ideas, datos y en general a los diversos elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis (p.69).
- Capacidad infiere el significado de los textos escritos;** Rutas del Aprendizaje (2015) el estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura. El lector se relaciona con el texto integrando y contrastando ideas. Ante los “vacíos” de significado que puede encontrar, el lector lleva a cabo inferencias, es decir, se vale de la información que se le proporciona a través de “pistas” (o datos) para comprender el texto tanto en aspectos particulares como globalmente (p.69).
- Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los**

textos escritos; Rutas del Aprendizaje (2015) el estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió (p.70).

- **Concepto;** es una representación mental la cual se encuentra asociada a un significante lingüístico.
- **Estrategias de lectura:** Son técnicas y procedimientos utilizados para regular la actividad de la lectura. (Solé, 2000, p. 57)
- **Lectura;** consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. (Solé, 2000, p. 17)
- **Leer;** consiste en el procesamiento de la información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. (Solé, 2000, p. 17)
- **Nivel Crítico;** consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene a formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Vásquez 2006, p. 48)
- **Nivel Inferencial;** son las relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestras experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. (Vásquez 2006, p. 47)
- **Nivel Literal;** se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. (Vásquez 2006, p. 46)
- **Textos;** para Dijk (1993,32) es “una construcción teórica abstracta que subyace a lo que normalmente se llama un discurso. Aquellas expresiones a las que puede asignarse estructura textual son, pues, discursos aceptables de la lengua—en este nivel de explicación de la aceptabilidad— esto es, están bien formados y son interpretables”.

2.5. Definición operativa de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión de textos escritos	<p>En las rutas del aprendizaje (2015. p.62) comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Por ello, un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.</p>	<p>La comprensión de textos escritos se evalúa en función a sus dimensiones.</p>	Capacidad recupera información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Localiza información en un texto. ✓ Reconoce la estructura externa de textos. ✓ Reconstruye la secuencia de un texto. 	Escala de intervalo
			Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parafrasea el contenido de un texto. ✓ Representa el contenido del texto. ✓ Construye diagramas organizados y gráficos. ✓ Establece semejanzas y diferencias. 	
			Capacidad infiere el significado de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula hipótesis. ✓ Realiza deducciones sobre diversos aspectos del texto que lee. 	
			Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina sobre el texto. 	

			reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	✓ Asume una postura frente al texto.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de esta investigación es básica, la cual tiene la finalidad de formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos.

El nivel

El trabajo de investigación es descriptivo.

3.2. Método de investigación

El método utilizado en la presente investigación es el método científico. El cual consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (Tamayo, 2007), específicamente el método descriptivo.

El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular.

3.3. Diseño de investigación

El diseño seleccionado en la presente investigación fue un diseño no experimental, del tipo descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), considera que la investigación es de diseño no experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es decir, es la investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes; lo que se hace en la investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

En esta investigación se buscó describir el comportamiento de las

variables sistema ejecución penal y reinserción social.

M-----O

Donde:

M: Muestra de estudio

O: Comprensión de textos escritos

3.4. Población y muestra

Según Vara (2012), la población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (p. 221).

La población en la presente investigación estuvo constituida por 87 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

Esta población se caracterizó por ser estudiantes de cuarto grado del nivel secundario, en donde los estudiantes son de género femenino.

I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica	
Grado	# Estudiante s
4° "A"	29
4° "B"	29
4° "C"	29
TOTAL	87

Muestra

Según Vara (2012), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras.

La muestra en la presente investigación estará constituida por la misma cantidad de la población por ser pequeña.

Para determinar el número de la muestra se aplicó el muestreo censal.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar fue la encuesta.

El instrumento que se utilizó en el presente trabajo de investigación para el recojo de información será una ficha de aplicación para evaluar la comprensión de textos escritos.

Validez y confiabilidad: Para su validez de contenido se consultó a tres expertos quienes determinaron que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a nuestra muestra de estudio.

3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Una vez obtenidos los datos se procederá a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

- a. Codificación.- La información será seleccionada y se generará códigos para cada uno de los sujetos muestrales.
- b. Calificación.- Consistirá en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems de la ficha de aplicación sobre la comprensión de textos escritos, se le asignó los siguientes valores: De acuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (1) y en desacuerdo (0).
- c. Tabulación de datos.- En este proceso se elaborará una data donde se encontraron todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que permitirán conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizará la media aritmética, desviación estándar y el coeficiente de variación.
- d. Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, luego fueron interpretados en función de la variable.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1. Presentación de resultados Tabla 1

Comprensión de textos escritos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [20-40>	31	35,6
Regular [40-60>	48	55,2
Bueno [60-80]	8	9,2
Total	87	100,0
Media aritmética	43,93	

Fuente: Data de resultados

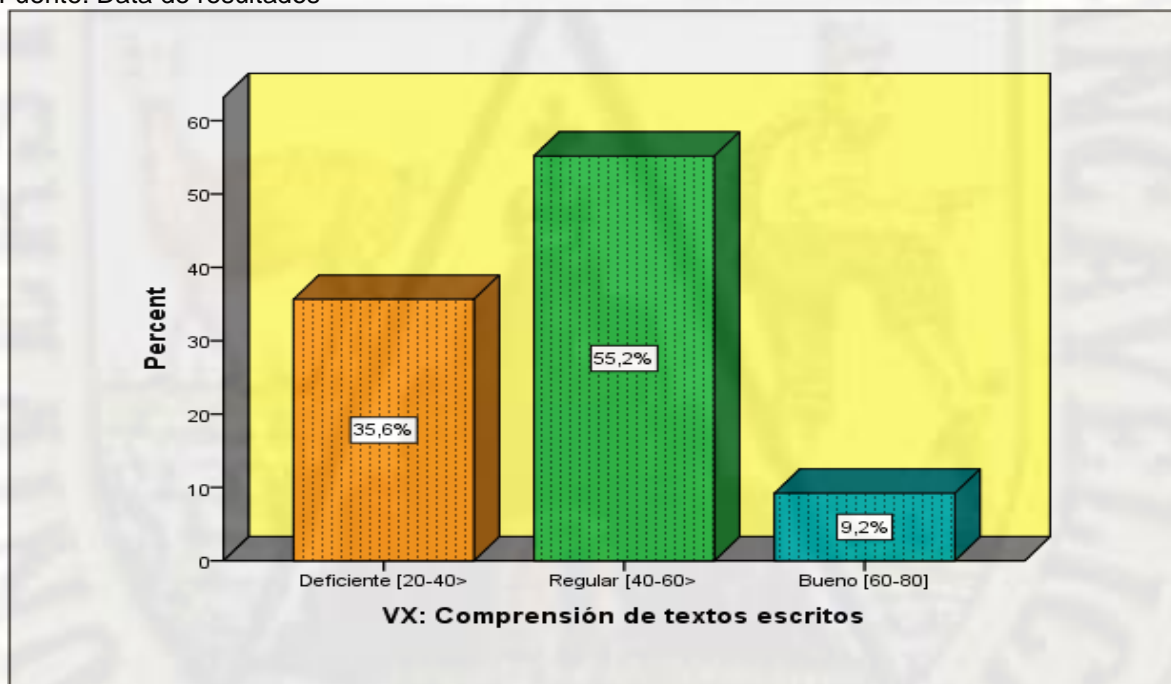


Figura 1: Comprensión de textos escritos

Interpretación: Se observa en la tabla 1 que el 35,6% de estudiantes de educación Primaria de la

I.E. N°22313, El Arenal, Los Aquijes de la provincia de Ica, presentan un deficiente nivel de comprensión de textos escritos, el 55,2% de estudiantes presentan un nivel regular y el 9,2% de estudiantes reflejan un buen nivel de comprensión de textos escritos. Finalmente se ha obtenido de manera global

una media aritmética de 43,93 puntos que indica un nivel regular de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Tabla 2

Capacidad recupera información de diversos textos escritos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	33	37,9
Regular [10-15>	44	50,6
Bueno [15-20]	10	11,5
Total	87	100,0
Media aritmética	10,74	

Fuente: Data de resultados

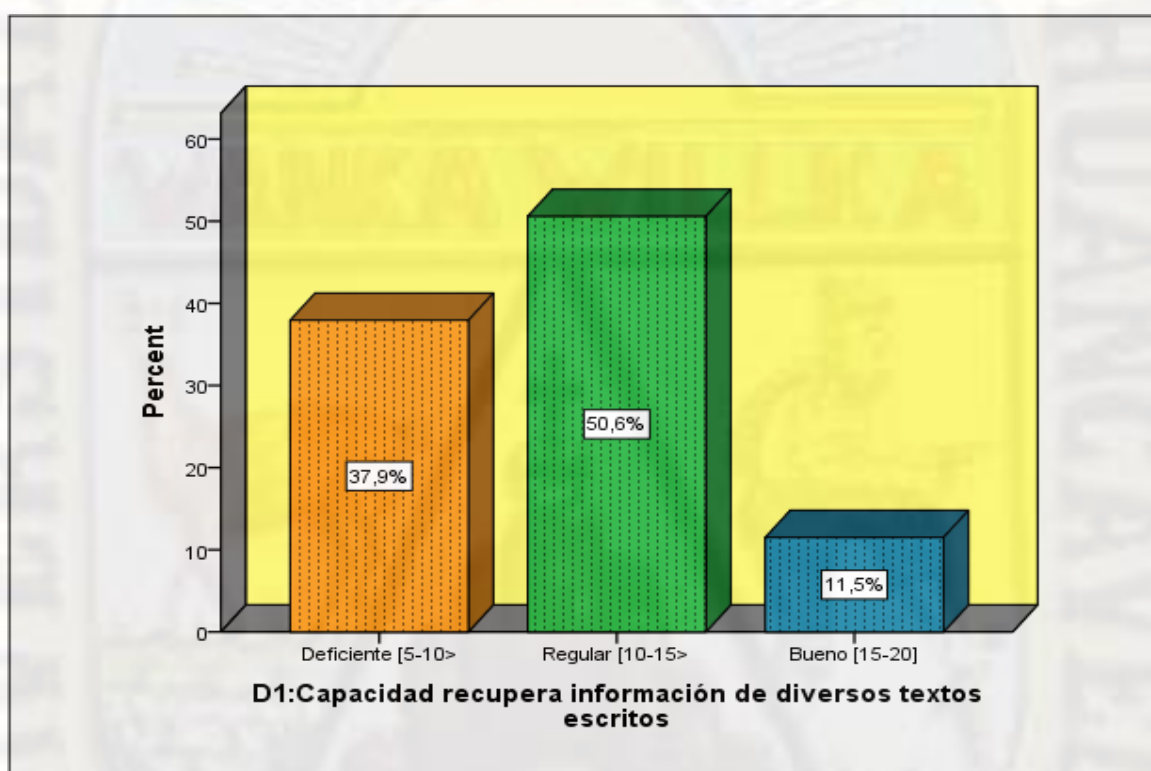


Figura 2: Capacidad recupera información de diversos textos escritos

Interpretación: Se observa en la tabla 2 que el 37,9% de estudiantes de educación Primaria de la

I.E. N°22313, El Arenal, Los Aquijes de la provincia de Ica, presentan un deficiente desarrollo de la capacidad para recuperar información de diversos textos escritos, el 50,6% de estudiantes presentan un nivel regular y el 11,5% de estudiantes reflejan un buen desarrollo de la capacidad para recuperar información de diversos textos escritos. Finalmente se ha obtenido de manera global una media aritmética de 10,74 puntos que indica un regular desarrollo de la capacidad para recuperar información de diversos textos escritos en los

estudiantes.

Tabla 3

Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	20	23,0
Regular [10-15>	59	67,8
Bueno [15-20]	8	9,2
Total	87	100,0
Media aritmética	11,10	

Fuente: Data de resultados

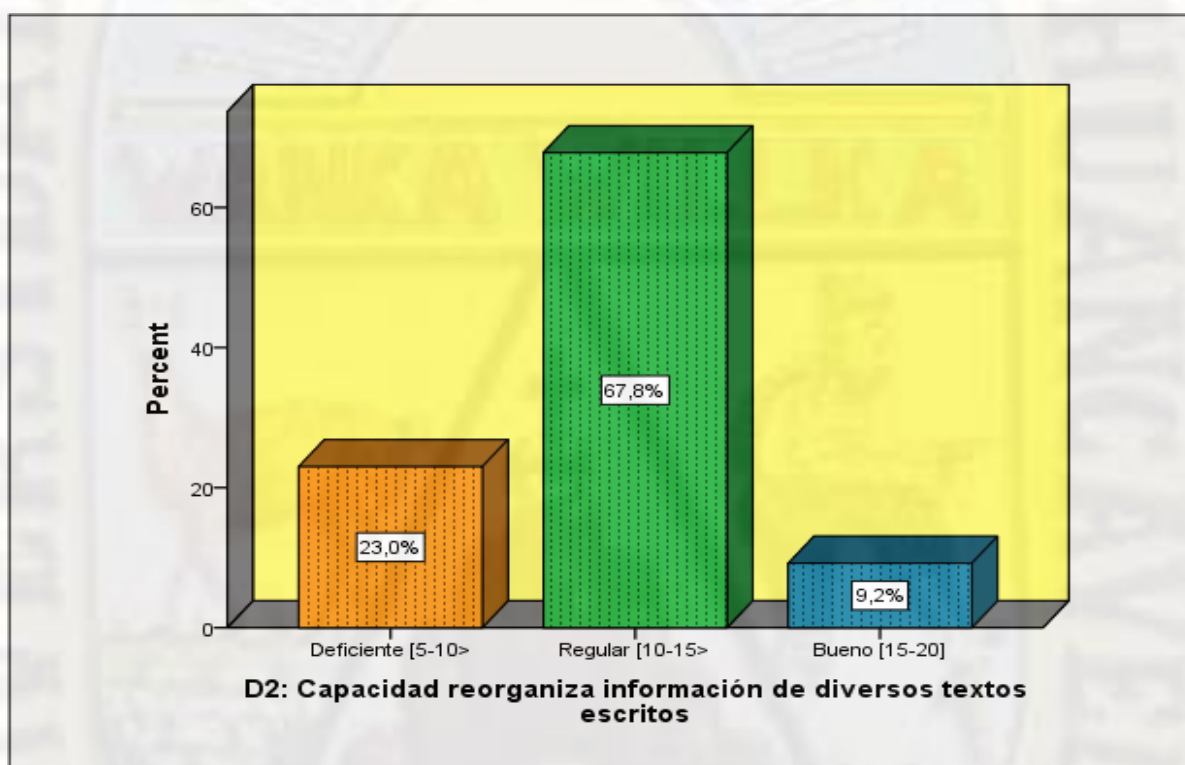


Figura 3: Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos

Interpretación: Se observa en la tabla 3 que el 23% de estudiantes de educación Primaria de la

I.E. N°22313, El Arenal, Los Aquijes de la provincia de Ica, presentan un deficiente desarrollo de la capacidad para reorganizar la información de diversos textos escritos, el 67,8% de estudiantes presentan un nivel regular y el 9,2% de estudiantes reflejan un buen desarrollo de la capacidad para reorganizar la información de diversos textos escritos. Finalmente se ha obtenido de manera global una media aritmética de 11,10 puntos que indica un regular desarrollo de la capacidad para reorganizar la información de diversos

textos escritos en los estudiantes.

Tabla 4

Capacidad infiere el significado de los textos escritos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	23	26,4
Regular [10-15>	54	62,1
Bueno [15-20]	10	11,5
Total	87	100,0
Media aritmética	10,93	

Fuente: Data de resultados

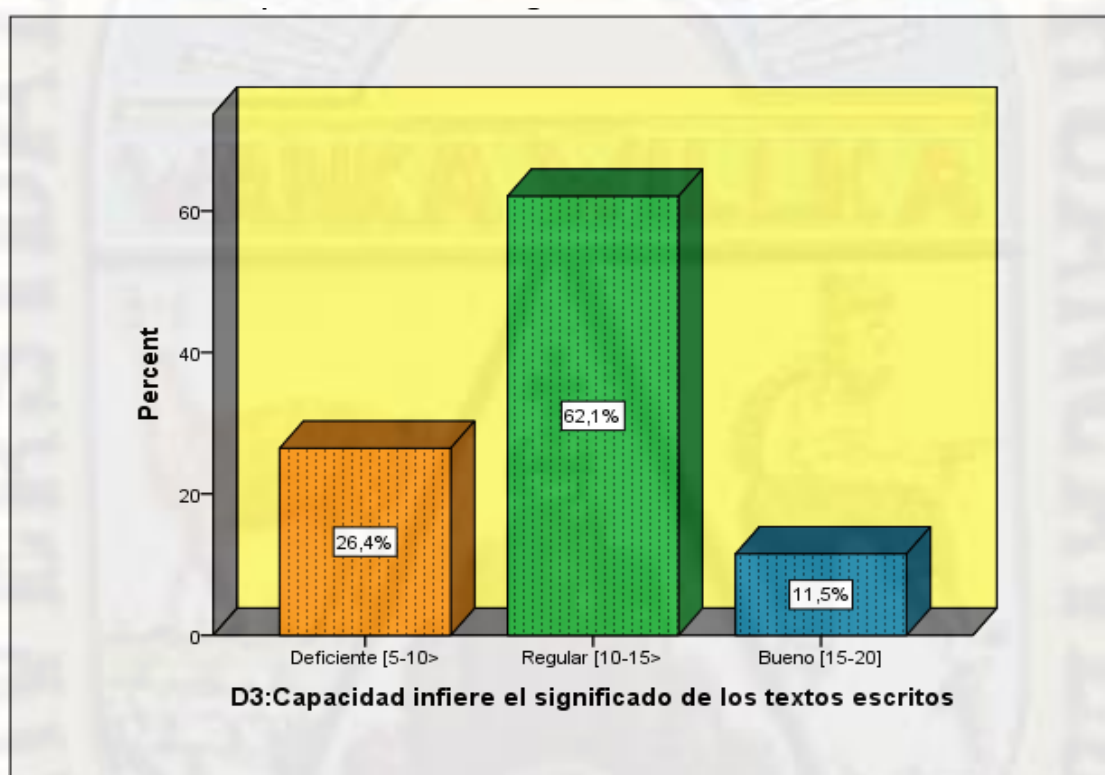


Figura 4: Capacidad infiere el significado de los textos escritos

Interpretación: Se observa en la tabla 4 que el 26,4% de estudiantes de educación Primaria de la

I.E. N°22313, El Arenal, Los Aquijes de la provincia de Ica, presentan un deficiente desarrollo de la capacidad para inferir el significado de los textos escritos, el 62,1% de estudiantes presentan un nivel regular y el 11,5% de estudiantes reflejan un buen desarrollo de la capacidad para inferir el significado de los textos escritos. Finalmente se ha obtenido de manera global una media aritmética de 10,93 puntos que indica un regular desarrollo de la capacidad para inferir el significado de los textos escritos en los estudiantes.

Tabla 5

Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	24	27,6
Regular [10-15>	51	58,6
Bueno [15-20]	12	13,8
Total	87	100,0
Media aritmética	11,16	

Fuente: Data de resultados

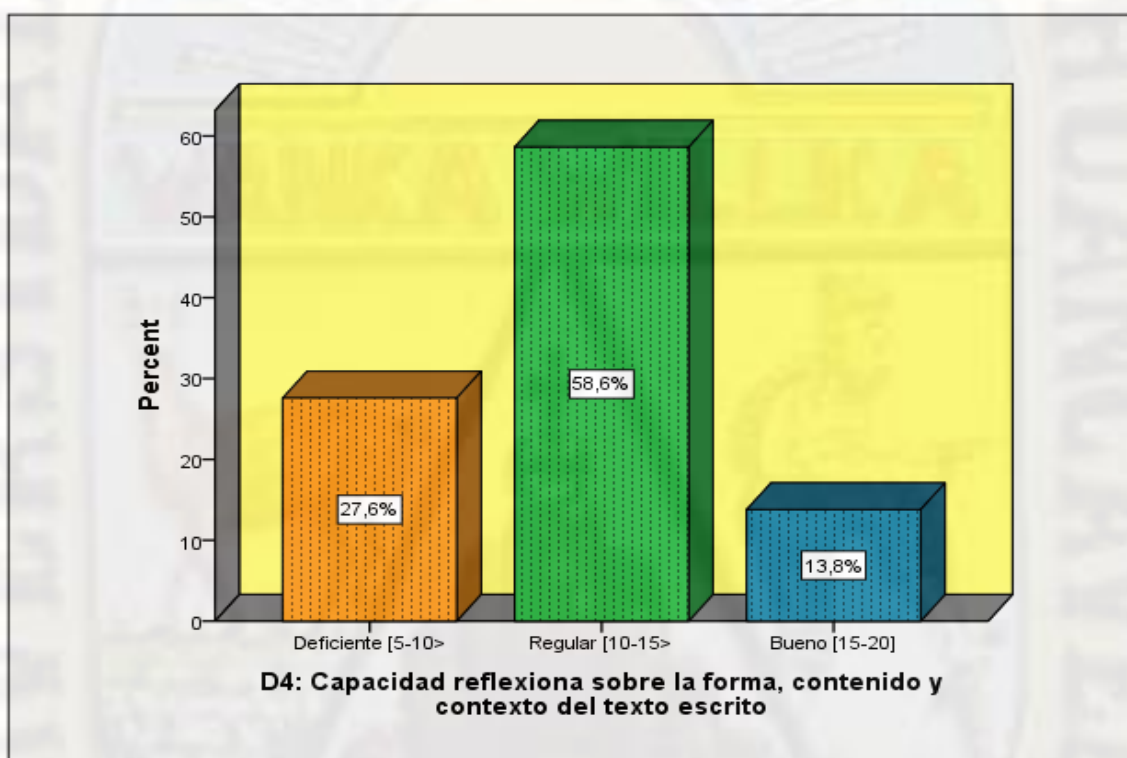


Figura 5: Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

Interpretación: Se observa en la tabla 5 que el 27,6% de estudiantes de educación Primaria de la

I.E. N°22313, El Arenal, Los Aquijes de la provincia de Ica, presentan un deficiente desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, el 58,6% de estudiantes presentan un nivel regular y el 13,8% de estudiantes reflejan un buen desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos. Finalmente se ha obtenido de manera global una media aritmética de 11,16 puntos que indica un regular desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre

la forma, contenido y contexto de los textos escritos en los estudiantes.

4.2. Discusión

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, los Aquijes, se encuentran en una categoría regular con un media aritmética de 43,93 puntos, por otro lado los estudiantes que se encuentran en esta categoría representan altos porcentajes en la dimensiones de la comprensión de textos escritos, es decir el 50,6% tiene un nivel regular en la capacidad para recuperar información de diversos textos escritos; 67,8% presentan un nivel regular en la capacidad para reorganizar información de diversos textos escritos, el 62,1% reflejan un nivel regular en la capacidad para inferir el significado de los textos escritos y finalmente el 58,6% de estudiantes también presentan un nivel regular de la capacidad para reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Llorens (2015) quién señala en base a sus resultados que existente una relación entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico, por una parte, y por otra parte se ha dado a conocer a los docentes implicados en esta investigación que una simple intervención de concienciación de su alumnado referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados. Por otro lado Alcarráz y Zamudio (2015) manifiestan que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Fuentes y Quilcate (2015) quien define el nivel de comprensión de textos escritos en un encadenamiento mental por el que se representa de manera conceptual y ordenada la reciprocidad de las partes de una información que requiere aprender, considerando la propia información y experiencias anteriores. Por otro lado según las Rutas del Aprendizaje (2015) se logra determinar las siguientes dimensiones de la comprensión de textos escritos: capacidad recupera información de diversos textos escritos, capacidad

reorganiza información de diversos textos escritos; capacidad infiere el significado de los textos escritos, y la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

Conclusiones

Primera: Se ha logrado determinar que el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, se ubica en la categoría regular debido a que ha obtenido una media aritmética de 43,93 puntos.

Segunda: Se ha logrado analizar que el nivel de la capacidad recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, se ubica en la categoría regular debido a que ha obtenido una media aritmética de 10,74 puntos.

Tercera: Se ha logrado establecer que el nivel de la capacidad reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, se ubica en la categoría regular debido a que ha obtenido una media aritmética de 11,10 puntos.

Cuarta: Se ha logrado identificar que el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, se ubica en la categoría regular debido a que ha obtenido una media aritmética de 10,93 puntos.

Quinta: Se ha lograd establecer el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, se ubica en la categoría regular debido a que ha obtenido una media aritmético de 11,16 puntos.

Recomendaciones

Primera: Al Ministerio de Educación realizar cursos de capacitación dirigido a los docentes de educación primaria en técnicas, estrategias para desarrollar en los estudiantes las habilidades de escribir bien con coherencia y pertinencia respetando las reglas gramaticales.

Segundo: A los docentes de educación primaria incluir en sus sesiones de aprendizaje la capacidad de recuperación de información de diversos textos escritos donde el estudiante, localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura además que reconozca la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos. Por otro lado, reconstruya la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

Tercero: A los docentes de educación primaria I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica desarrollar la habilidad de parafrasear el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura ademar representar el contenido del texto a través del lenguaje corporal en gráficos, donde pueda construir organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos y establecer semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto.

Referencia

- Alcarráz, D. & Zamudio, S. (2015). *“Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.”* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Anampa, I. (2016) *“Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016.”* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.
- Arango, L, Aristizábal, N. & otros (2015) *“Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.”* Universidad Autónoma de Manizales. Colombia.
- Calderón, M., Chuquillanqui, R. & Valencia, L. (2013) *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la i.e. no 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013.”* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de educación. Lima.
- Cárdenas, B. & Guamán, L. (2013). *“ La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa “María Auxiliadora” año lectivo 2012 – 2013”* (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca. Ecuador.
- Dijk, T. (1993). Texto y contexto: Semántica y pragmática del discurso. Ediciones Cátedra Fuentes, V. y Quilcate, L. (2015). La comprensión lectora y la elección de la operación para la resolución de problemas aritméticos según el género en escolares que cursan el 4° grado de primaria en una escuela pública de Huaraz. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7047>
- Garayar, M. (2016) *“Nivel de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en estudiantes de secundaria-Ica.”* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. Ica.
- Herrera, D. (2014) *“Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la I.E. República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas.”* (Tesis de grado). Universidad Libre de Colombia. Colombia.
- Llorens, R. (2015) *“La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos.”* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. España.

Ramos, Z. (2013) *“La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales.”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Rutas del Aprendizaje (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*. Ministerio de educación. Metrocolor S.A. Biblioteca Nacional del Perú: N° 2015-01454.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015b). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5ta edición. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL

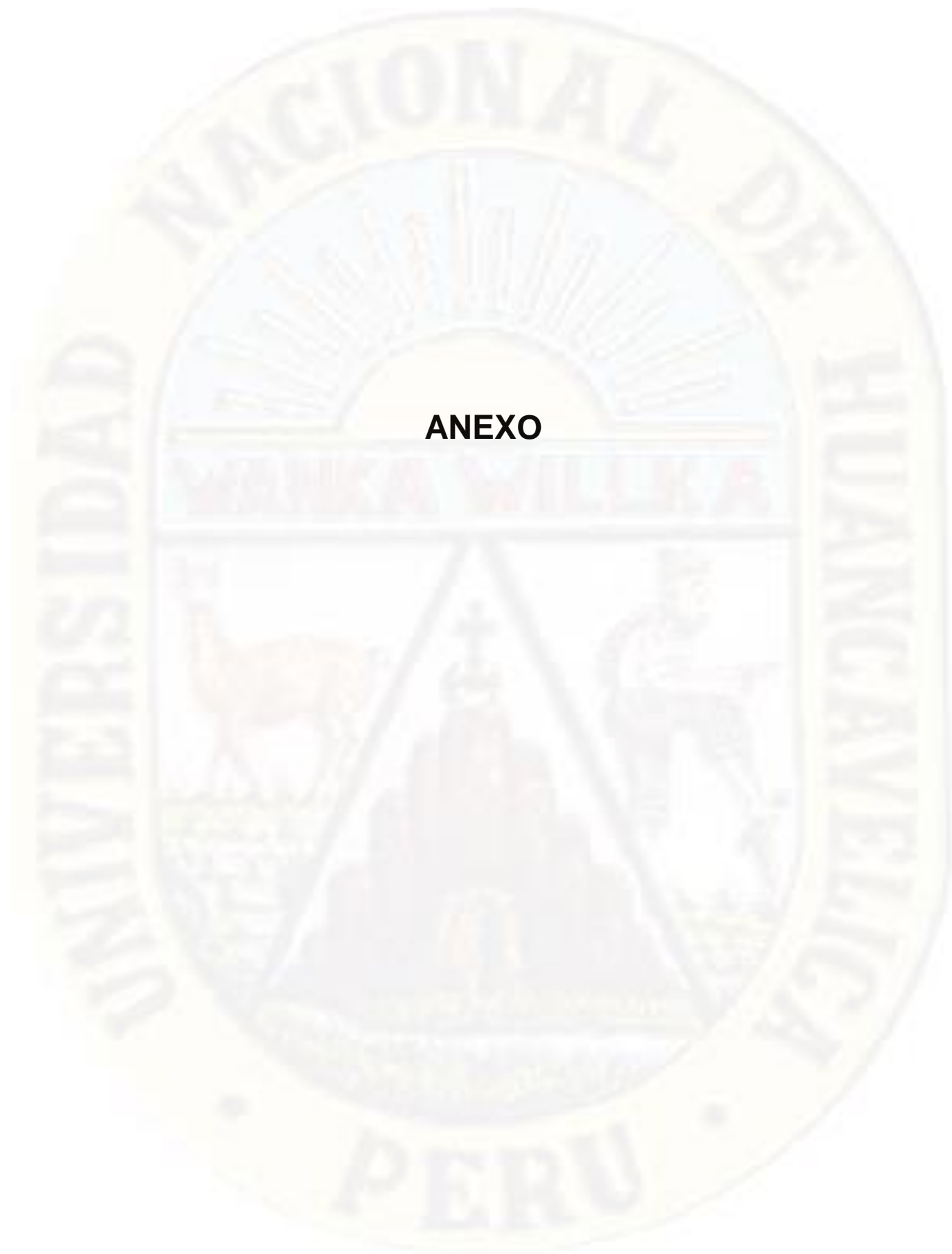
Soto, A. (2013) *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011.”*

(Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima. Solé, I. (2000) *Estrategias de Lectura España*, Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.

Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión.* Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/19956/1/T34297.pdf>

Vásquez, M. (2006) *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria.* Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Yuni, J. , Urbano,C. Ciucci M. (2005). *“Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica, investigación-acción”*, ed. Brujas, Argentina.



ANEXO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha de evaluación de la comprensión de textos escritos

Indicaciones: Evaluar la comprensión de textos escritos en niños del cuarto grado de primaria. Considerar la siguiente escala de valoración:

Inicio: C Proseo:

B

Logro Previsto: A Logro destacado: AD

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración			
			C	B	A	AD
Capacidad recupera información de diversos textos escritos	Localiza información en un texto	1. Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura.				
		2. Localiza información en un texto con vocabulario variado.				
	Reconoce la estructura externa de textos.	3. Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.				
	Reconstruye la secuencia de un texto	4. Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.				
		5. Reconstruye la secuencia de un texto con vocabulario variado.				
Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos	Parafrasea el contenido de un texto	6. Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura				
	Representa el contenido del texto	7. Representa el contenido del texto a través del lenguaje corporal.				
		8. Representa el contenido del texto a través del lenguaje gráfico.				
	Construye organizadores gráficos	9. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos				
Capacidad infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis	11. Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto.				
	Realiza deducciones sobre diversos aspectos del texto que lee	12. Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.				
		13. Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos				
		14. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto				
		15. Deduce el tema central e ideas principales en textos				
Capacidad reflexiona sobre la forma,	Opina sobre el texto	16. Opina sobre la forma del texto con algunos elementos complejos.				
		17. Opina sobre los hechos del texto				

contenido y contexto del texto escrito		18. Opina sobre las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos.				
	Asume una postura frente al texto	19. Opina a favor o en contra del texto				
		20. Explica la intención de los recursos textuales.				



Matriz de consistencia

Título: La comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.

Autor: SALAZAR FLORES, Luis Dionisio

Problema general:	Objetivo general	Hipótesis general:	Variable: Comprensión d e textos escritos	Tipo de investigación: Investigación de tipo básica Diseño de investigación: Diseño no experimental, del tipo descriptivo simple.
¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018?	Determinar el nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.	No necesitan debido al tipo de investigación	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad recupera información de diversos textos escritos • Capacidad reorganiza información de diversos textos escritos • Capacidad infiere el significado de los textos escritos • Capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos 	Diseño no experimental, del tipo descriptivo simple.
	Objetivos específicos:			Población: En esta investigación la población en la presente investigación estará constituida por 87 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.
	Analizar el nivel de la capacidad recupera información de diversos textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018. Establecer el nivel de la capacidad reorganiza información de diversos textos escritos en estudiantes del cuarto grado lprimaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.			Muestra: Conformada por la misma cantidad de la población por ser pequeña. Muestreo: censal Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta

	<p>Identificar el nivel de la capacidad infiere el significado de los textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018.</p> <p>Analizar el nivel de la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 22313, El Arenal, del distrito de los Aquijes- Ica, 2018..</p>			<p>Instrumento: Ficha de aplicación para evaluar la comprensión de textos escritos.</p>
--	--	--	--	--

20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
21	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
23	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
27	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
32	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
36	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
39	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
41	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
42	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	
43	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
44	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
45	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
46	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	

