UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley Nº 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

Actitud intercultural de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Intercultural

PRESENTADO POR:

Gladys Bertha Conchoy Ayma

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAVELICA

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintidós días del mes de abril del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0303-2020-D-FCED-UNH de fecha (06.07.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIO : Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
VOCAL : Antro. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: ACTITUD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 31207 DE ARMA PATACANCHA, CHINCHIHUASI, CHURCAMPA, **pertenece** a:

EGRESADA : GLADYS BERTHA CONCHOY AYMA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADA : GLADYS BERTHA CONCHOY AYMA
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR : ----------

OBSERVACIONES:
.....
.....

Siendo las horas dieciocho con cincuenta y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Directiva Nº 001-VRAC-UNH

TÍTULO

Actitud intercultural de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa

AUTORA

Gladys Bertha Conchoy Ayma

ASESOR

Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres que ya se encuentran en la gloria de Dios ya que ellos inculcaron en mí el deseo de la superación también en ello quiero dedicárselo a mis dos hijos anhelos de mi superación, mis profesores y asesores de ese proyecto con su ánimo y apoyo logre hacerlo realidad este sueño y a las demás personas que hicieron el esfuerzo de apoyarme.

ÍNDICE

PORTADA..... i
ACTA DE SUSTENTACION..... ii
TITULO..... iii
AUTORA..... iv
ASESOR..... v
DEDICATORIA..... vi
ÍNDICE..... vii
RESUMEN..... ix
ABSTRACT..... x
INTRODUCCIÓN..... xi

CAPÍTULO I
PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema..... 13
1.2. Formulación del problema..... 17
1.3. Objetivos 17
1.3.1. Objetivo general..... 17
1.3.2. Objetivos específicos..... 17
1.4. Justificación 18
1.5. Limitaciones..... 19

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes..... 20
2.2. Bases teóricas..... 30
2.2.1. Actitud intercultural..... 30
2.3. Hipótesis..... 52

2.4. Variables de estudio..... 52
2.5. Definición de términos..... 54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio..... 56
3.2. Tipo de investigación..... 56
3.3. Nivel de investigación..... 56
3.4. Método de investigación..... 57
3.5. Diseño de investigación..... 57
3.6. Población, muestra y muestreo..... 58
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 58
3.8. Procedimiento de recolección de datos..... 59
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... 60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados..... 62
4.2. Discusión..... 86
CONCLUSIONES..... 88
RECOMENDACIONES..... 89
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS..... 90
ANEXOS..... 93
- GRÁFICOS
- CUADROS
- IMÁGENES

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa. Partiendo del supuesto que la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa presenta un nivel medio, el de tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo y con un diseño descriptivo simple. Para evaluar la actitud intercultutal se utilizó como instrumento una ficha de observación cuyos ítems se basaron en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductutal; sobre una muestra de n= 16 estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa. Haciendo uso del SPSS para la comparación de medias se obtuvo los siguientes resultados: se encontró que existen diferencias entre las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la variable actitud intercultural; cabe señarlar que las tres dimensiones se presentan en un nivel medio, tal como se demuestra en la tabla N° 21 donde podemos apreciar que el mayor promedio que incide en el nivel de la actitud intercultural es la dimensión cognitiva, es decir de acuerdo a los resultados obtenidos se explica en un 55%, mientras la dimensión afectiva se posiciona en segundo plano con un 53% y con 46% la dimensión conductual, se indica que el nivel de la dimensión cognitiva es la dimensión con mayor incidencia en el nivel de la actitud intercultural, mientras que se desestima la probabilidad que la dimensión conductual se considere como un factor determinante para el nivel de la actitud intercultural. Luego del análisis respectivo se concluye que el nivel de la actitud intercultural en 16 estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa se encuentra en un nivel medio, con lo cual queda demostrada la hipótesis general y consecuentemente la presente investigación.

Palabras clave: Actitud intercultural, educación Intercultural e interculturalidad.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of knowing the level of intercultural attitude in 6th grade students of the educational institution No. 31207 of Arma Patacancha of the Chinchihuasi district, Churcampa. Based on the assumption that the intercultural attitude in the 6th grade students of the educational institution No. 31207 of Arma Patacancha of the Chinchihuasi district, Churcampa presents a medium level, the type of research was basic, with a descriptive level and with a design Simple descriptive To evaluate the intercultutal attitude, an observation sheet was used as an instrument whose items were based on cognitive, affective and behavioral dimensions; on a sample of n = 16 students of the 6th grade of the educational institution No. 31207 of Arma Patacancha of the Chinchihuasi district, Churcampa. Using the SPSS for the comparison of means, the following results were obtained: it was found that there are differences between the cognitive, affective and behavioral dimensions of the intercultural attitude variable; It should be noted that the three dimensions are presented at a medium level, as shown in table No. 21 where we can see that the highest average that affects the level of intercultural attitude is the cognitive dimension, that is, according to the The results obtained are explained in 55%, while the affective dimension is positioned in the background with 53% and with 46% the behavioral dimension, it is indicated that the level of the cognitive dimension is the dimension with the highest incidence in the level of intercultural attitude, while the probability that the behavioral dimension is considered as a determining factor for the level of intercultural attitude is dismissed. After the respective analysis, it is concluded that the level of intercultural attitude in 16 students of the sixth grade of Educational Institution No. 31207 of Arma Patacancha of the district of Chinchihuasi, Churcampa is at a medium level, which demonstrates the general hypothesis and consequently the present investigation.

Keywords: Intercultural attitude, intercultural education and interculturality

INTRODUCCIÓN

Debido a la diversidad cultural con la cual cuenta nuestro país se ha generado un problema en la convivencia intercultural tanto en adultos, como jóvenes y también estudiantes, situación que debe estudiarse como parte de la educación intercultural la cual busca reforzar y mejorar las actitudes interculturales de los estudiantes, este estudio se hace necesario puesto que observamos bullyng, racismo y discriminación en las instituciones educativas de la región y de nuestro país. Para el desarrollo de la investigación se citó autores como:

Agar (2017) quien señala que en los vacíos dejados por lo institucional ha emergido la sociedad civil, completando y complejizando el panorama en materia de iniciativas de educación intercultural abordándola de una manera integral y vinculada a su forma de comprender la realidad.

Olivares (2016) sostiene que educar a un pueblo es tarea de todas las instituciones sociales, escuela, economía, iglesia, política y educación, implicando que no solo puede ser responsabilidad de una sola institución social.

Landy y Martos (2015) sostienen que la interculturalidad es un proceso que va más allá de la existencia de varias culturas, sino que abarca una verdadera interacción mediante la valoración, reconocimiento y respeto de todas las manifestaciones culturales dentro de una convivencia armónica.

Arévalo (2017) concluyó que la educación intercultural ayuda significativamente a cimentar una comunidad más democrática, siempre que el contexto político y social afirme condiciones de igualdad para todos, el respeto a las diversidades culturales, el derecho a la propia cultura de las poblaciones en el contexto de la globalización.

Para mejorar esta realidad problematica se hizo necesario plantear y responder científicamente la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa Nº 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa? por lo cual este trabajo científico tuvo como propósito describir el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa Nº 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa y partio

del supuesto: La actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa Nº 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa presenta un nivel medio

La presente investigación se estructuró en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

El Capítulo I El problema, describe el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos general y específicos de investigación, la justificación y limitaciones.

El Capítulo II Marco teórico, expone los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, hipótesis, variables de estudio y la definición de términos básicos.

El Capítulo III Metodología de la investigación, presenta el ámbito de estudio, tipo, nivel, método y diseño de investigación, la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo IV Resultados, presentan los resultados de la investigación así como la discusión de los resultados.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación intercultural se conceptúa convenientemente dentro de los derechos humanos y deberes sociales para un normal desarrollo de las personas dentro de los sistemas de diversidad y participación con el propósito de garantizar la equidad de derechos sociales en el ámbito de la educación, concepto que se maneja con relativa facilidad en la actualidad pero que en épocas de colonización aun no estaban definidos o no era difundidas apropiadamente, la interculturalidad tiene como precedente en siglos anteriores con el origen del Estado-Nación el cual se conoce como una acción intencionada de las élites socio-políticas que organizaron Latinoamérica a partir de sus procesos de independencia, y que requerían reemplazar la identidad y pertenencia común a la corona española por una idea colectiva más localizada, manejable y que permitiera ocultar las inabordables diferencias sociales entre los grupos dirigentes, ahora totalmente hegemónicos, y el resto de la población -la mayoría-, para la cual muy pocas cosas cambiaron con la Independencia, ampliada esta en su conocimiento por la población de manera permanente a través de la expansión del sistema educativo a lo largo del siglo XIX y XX.

Despues de muchos años de adaptación a los conceptos de Estado, el cual es ahora presentado como Estado-Nación en el sentido moderno desde la segunda mitad del siglo XVIII, tanto en su concepción de «nación política» o «cívica»,

> como conjunto de los ciudadanos en los que reside la soberanía constituyente del Estado, como en su concepción de «nación orgánico-historicista» o «esencialista», como una comunidad humana definida por una lengua, unas raíces, una historia, unas tradiciones, una cultura, una geografía, una «raza», un carácter, un espíritu. (Torres, 2008, pp. 41-47)

Sin duda, la concepción de Estado-Nación no es ni nueva ni propiamente latinoamericana. Más bien, constituye una importación ideológica que responde a la modernidad histórica, a la cual los nuevos estados republicanos americanos intentan asimilarse. Diversos autores han advertido acerca de la particularidad del concepto (Anderson, 1993); otros han llamado la atención en relación al explosivo potencial de esta 'idea' entre los pueblos de occidente, primero, y del mundo después (Hobsbawm, 1998); y otros han constatado que las sociedades desiguales, hegemonizadas por una minoría, han propiciado dicha idea o precepto para justificar, desde una perspectiva fuertemente exclusivista, la exclusión de quienes son diferentes o diversos (Balibar y Wallerstein, 1991). Un Estado-Nación, como forma organizativa política, es de por sí y ante sí un estado que discrimina, que excluye, que diferencia y que, finalmente, segrega.

Es ineludible la complejidad que existe al momento de aplicar el concepto de Estado – Nación en nuestro país, dedo a nuestra diversidad cultural.

> Los primeros indicios de las exigencias educativas que emanan de la diversidad cultural de nuestro país se dieron con el pensamiento de José Carlos Mariátegui y Luis E. Valcárcel; conjuntamente con las necesidades de orden étnico y cultural, ellos percibieron agudamente las necesidades socioeconómicas de las poblaciones quechuas y aimaras. Por esta razón, Mariátegui postula que el problema del indio en el Perú es el problema de la tierra. Valcárcel, desde su rol de educador, plantea el funcionamiento de núcleos escolares campesinos que ofrecieran una educación integral a los niños, con un componente laboral, agropecuario y técnico, como consecuencia en 1991 la luz de estos lineamientos

> se aprueba en el Perú la Política Nacional de Educación Intercultural y Educación Bilingüe Intercultural, ese documento partía desde la consideración de la población indígena en particular. (Zúñiga y Ansiòn, 1997, p.19)

En la actualidad en el Perú se entiende por modalidad educativa a las orientaciones, modos, reglas y mecanismos formales con que los sistemas de la región se organizan para garantizar el derecho a la educación. Así, la EIB (Educación Inercultural Bilingüe) se entiende como la modalidad educativa que indica el formato oficial con que el Estado garantiza la educación en la lengua y en la cultura del pueblo en cuestión. En cambio, en el ámbito de las políticas educativas, a la interculturalidad como enfoque se la entiende como una educación que posee la pretensión de interculturalizar al sistema educativo en su totalidad. "La educación intercultural para todos dentro de los sistemas educativos es una educación ciudadana intercultural para indígenas y no indígenas (López, 2009)

En los últimos años se está suscitando diferentes cambios en las instituciones educativas con la implementación de la educación intercultural desde el aula que sugiere trabajar a partir de la diversidad donde se genera una actitud reflexiva desde la práctica pedagógica para el desarrollo de actitudes de reconocimiento y valoración de diversos aspectos culturales.

En esta oportunidad, en cambio, la atención se centra en lo que implica una educación intercultural para todos los peruanos, según reza en la legislación vigente. Paso previo será explicitar qué entender por interculturalidad, noción que emana de las características inherentes a nuestra diversidad cultural, primer punto que discutimos

En el futuro se prevee que el Perú el cual se caracteriza por ser una nación multicultural y multilingüe, por tanto, es un país diverso, no solo culturalmente sino también ecológicamente, seguirá teniendo problemas sociales relacionados a la discriminación, racismo y todo lo relacionado a las actitudes interculturales, puesto que se viosira que en el futuro próximo la diversidad cultural expresada por la

presencia de habitantes en diferentes regiones y pueblos que se diferencian culturalmente por practicar costumbres, fiestas, músicas, danzas, lengua que son propia de cada región, por eso en la praxis culturalmente no es lo mismo ser amazónico, costeño y andino, situación que que definirá nuestro país durante las próximas décadas como multicutural y no pluricultural si es que no mejoramos esta realidad problemática.

Para superar peleas culturales, el Ministerio de Educación en nuestro país, viene promoviendo, la educación intercultural bilingüe, esto porque en el suelo peruano existe una gran cantidad de niños y niñas que habla lengua materna originaria, como quechua, aimara, awajún, shipibo, conibo, asháninka, etc. Ellos tienen derecho a una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la que puedan aprender a leer y escribir en su propia lengua y en el castellano -que es la lengua de comunicación nacional- como segunda lengua. De esta manera, se busca que puedan comunicarse eficientemente en diversos contextos de interacción social y cultural tienen una actitud no definida hacia la interculturalidad.

En la Institución Educativa Nº 31207, los estudiantes se resisten a estos cambios de la dinámica educativa en lo que respecta a la educación intercultural no hay una actitud reflexiva desde las aulas y hogares todo ello repercute en una actitud de rechazo frente a la educación intercultural en toda la comunidad educativa donde se observa el poco interés hacia la interculturalidad. Por ello, para conocer la realidad acerca de la actitud que tienen los estudiantes de educación primaria, se ha propuesto realizar un trabajo de investigación a fin de contar con una información confiable para tomar decisiones de trabajo educativo en el campo de educación intercultural bilingüe, para ello se ha seleccionado a la institución educativa de educación primaria de la comunidad de Arma Patacancha, distrito de Chinchihuasi, provincia de Churcampa, región Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6to grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa?

b) ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa?

c) ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

b) Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva de los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

c) Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión conductual de los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:

a) Justificaciòn teórica: se justifica porque para explicar el comportamiento de la actitud intercultural fue necesario recurrir a los enfoques analizados durante el proceso del desarrollo y los propósitos de autores que sustenten básicamente la variable junto con sus dimensiones, para ello se tuvo como base teórica, Agar, C. (2017), Arévalo, H. (2017), Barbarán, N. (2015), Benalcázar, D. (2016), Cusipuma, J. y Zavala, S. (2019), Olivares, H. (2016), entre otros quienes han permitido que se lleve a cobo el desarrollo de la investigación. Y finalmente afirmar que las hipótesis del estudio de la investigación o en su defecto darle una nueva explicación al sentido de la identidad cultural.

b) Justificaciòn social: Después de haber concluido el desarrollo de la tesis, los resultados y conclusiones benefician a los estudiantes y a la comunidad en general de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa y a todas las instituciones educativas, comunidades, ciudad y regiones del país que tengan actitudes interculturales no deseadas por parte de sus estudiantes y comunidad, pues este trabajo servirá como una guía de los pasos a seguir en la mejora de la actitud intercultural con lo cual se mejoraría la convivencia en armonía.

c) Justificaciòn metodológica: Exactamente para evaluar la variable actitud intercultural y sus dimensiones como tales, se utilizó una ficha de observación, que han sido diseñado y al mismo tiempo validado, convirtiéndose en referentes para otros estudios similares. Así mismo la investigación en estudio contribuirá a la comunidad científica por medio de la metodología empleada la cual parte del análisis de la realidad en estudio para que luego se pueda realizar estrategias que aporten a la mejora de la actitud intercultural de la población estudiantil.

Por tanto, la formación de actitudes interculturales mejorará las relaciones entre los estudiantes de las diferentes culturas que conviven en un mismo espacio, ya sea éste social, escolar o familiar por lo que se pretende a través de este estudio académico es fomentar una convivencia plural, reconociendo actitudes de tolerancia e igualdad, el respeto a la diferencia y a la diversidad cultural y hacerles saber a nuestros estudiantes que la convivencia con otras etnias son fuentes de riqueza personal.

1.5. Limitaciones

En la realización del trabajo de investigación se presentaron algunas limitaciones que detallo a continuación:

a) Metodología: Desconocemos metodologías adecuadas para la elaboración de tesis, sin embargo se superó esta limitación lecturando varios libros de investigación adquiridos por el investigador.
b) Bibliográfico: La bibliografía especializada sobre el tema no es muy difundida, específicamente sobre temas de actitud intercultural y en muchos casos no se encuentran en la biblioteca del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, sin embargo se tuvo que acudir al internet para superar esta limitación.
c) Económico: Es una de las limitaciones que de algún modo influyó en el desarrollo de la investigación ya que no cuento con un trabajo estable, sin embargo gracias al apoyo económico de mis famiares se superó esta limitación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Las investigaciones que guardan relación con el presente estudio en relación a las variables de estudio son:

a) Antecedentes internacionales

Pareja (2017). *Actitudes y concepciones pedagógicas hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario: un estudio con alumnado de grado de educación primaria*, tesis doctoral en la Universidad de Mágala, España. El objetivo principal fue describir, analizar y comprender la percepción, actitudes y creencias del alumnado universitario en relación a la diversidad cultural y la interculturalidad. La hipótesis fue Actitudes y concepciones pedagógicas influyen en la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario. La invetigacion tuvo como metodología de tipo basica, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, se utilizó un cuestionario como instrumento del estudio. La población estuvo conformada por estudiantes del primer curso de Educación Primaria y la muestra estuvo formada por 138 mujeres y 27 hombres (165 estudiantes) del primer curso de Educación. La autora concluyó en que estamos inmersos en una aldea global donde la comunidad no es acotable, por tanto, estamos obligados a convivir y generar

diálogo entre culturas, alejándonos de etnocentrismos, respetando la diferencia y la diversidad cultural. Cuando se fomentan en apariencia discursos críticos de la interculturalidad en la universidad, se infieren actitudes realmente hegemónicas más que contrahegemónicas, más dogmáticas que deliberadoras, más populistas que democráticas e inclusivas, consiguiendo que los propios agentes de la comunidad universitaria se alejen de la paz y armonía que supone la conciencia reflexiva y sosegada de las problemáticas sociales y culturales que inundan el mundo de la educación.

Agar (2017). *Hacia una educación intercultural: Análisis comparativo de iniciativas estatales y de la sociedad civil,* tesis para optar al grado de magíster en gestión cultural en la Universidad de Chile. El estudio tuvo como objetivo principal analizar la educación intercultural de las iniciativas estatales y de la sociedad. La hipótesis fue los programas estatales sobre interculturalidad no transmiten los elementos determinantes y estructurales de las distintas culturas como lo son su cosmovisión, mitología y símbolos quedándose en la superficie y el folklor. No obstante, En los vacíos dejados por lo institucional ha emergido la sociedad civil, completando y complejizando el panorama en materia de iniciativas de educación intercultural abordándola de una manera integral y vinculada a su forma de comprender la realidad. La metodología fue de tipo básico con metoo descriptivo, con diseño no experimental. La poblacion estuvo compuesta por institución estatal y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de la población. La investigación tuvo como conclusión que la educación intercultural promovida desde el Estado en el programa EIB, se establece como “obligatoria” en los establecimientos con ciertas características, teniendo que cumplir con las exigencias propias de la institucionalidad, mientras que las agrupaciones gestionan espacios y clases para quienes quieran profundizar y revitalizar la lengua y el conocimiento mapuche. En esta construcción de políticas públicas interculturales debiesen estar considerados primero que todos, los representantes de estos pueblos, tanto a nivel de las comunidades, como académicos y finalmente figuras gubernamentales. La

educación intercultural, es un programa del MINEDUC, y las exigencias de quienes trabajan en el tema, es que debe ser una política pública que refuerce desde un marco conceptual y legislativo la educación y las lenguas indígenas.

Benalcázar (2016). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*, tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, España. El objetivo fue analizar y determinar la interculturalidad, sus procesos históricos de reconocimiento en la Constitución así como la inclusión de la misma en el sistema educativo y puntualmente en la formación de los niños. La hipótesis planteada fue la interculturalidad, sus procesos históricos de reconocimiento en la Constitución así como la inclusión de la misma se relaciona con el sistema educativo y puntualmente en la formación de los niños. La metodología fue de tipo básica con enfoque cuantitativo y cualitativo. La población estuvo formada por docentes de educación inicial de subnivel I y sub nivel II, así también directivos de los centros educativos, ejecutores desde la parte administrativa y la muestra estuvo conformada 39 docentes de la población. La conclusión de la investigación fue el reconocimiento de la diversidad presente, y las relaciones que se establecen dentro y fuera de los centros de formación infantil, no se limita a la estructura formativa y el desarrollo de destrezas y habilidades. Va más allá, hacia el enlace circunstancial diario de docentes y educandos, por esa razón la pertinencia de la pregunta siete de la encuesta, ya que se considera la necesidad del conocimiento y aplicación de alguna de las lenguas maternas (según sea el caso de la zona en que se habite) para el establecimiento de mejores vínculos sociales y educativos. La interculturalidad y la educación intercultural, se ha manejado en proporción mayoritaria desde el universo indígena, particularmente de la nacionalidad kichwa de la sierra central, manteniendo así, la visión hegemónica que ha caracterizado la vida del país desde la posición de mestizos y, ahora desde otro polo, dejando de lado a grupos importantes como los afroecuatorianos, montubios e incluso los mismos mestizos.

Olivares (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*, tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, España. El objetivo general fue analizar e interpretar la interculturalidad que influyen en la educación. La hipótesis fue la interculturalidad influyen en la educación del país de Puerto Rico. La metodología fue de tipo descriptivo con un enfoque cualutativo, con un diseño no experimental. La población fue los ciudadanos del país de España. El autor conuyó en que los modelos educativos de Puerto Rico provienen de legislaciones establecidas por culturas y estructuras de otros países. Puerto Rico es importante trabajar con una definición sobre la educación y su propósito para el país. Educar a un pueblo es tarea de todas las instituciones sociales, escuela, economía, iglesia, política y educación, implicando que no solo puede ser responsabilidad de una sola institución social.

Landy y Martos (2015). *Estrategias didácticas para fortalecer la interculturalidad en el aula*, tesis para obtener el título de Educación General Básica en la Universidad de Cuenca, Ecuador. El objetivo general fue dar a conocer la importancia de la interculturalidad en la educación mediante el análisis y recopilación de estrategias didácticas en el aula. La hipótesis planteada fue la interculturalidad en la educación se relaciona mediante el análisis y recopilación de estrategias didácticas en el aula. La metodología fue de tipo básico con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por una institución particular y la muesta quedo conformada por la totalitdad de la población. Los autores concluyeron en que la interculturalidad es un proceso que va más allá de la existencia de varias culturas, sino que abarca una verdadera interacción mediante la valoración, reconocimiento y respeto de todas las manifestaciones culturales dentro de una convivencia armónica. El término interculturalidad no hace referencia únicamente al indigenismo, considera a todas las manifestaciones culturales, sociales, religiosas, nacionalidades, etc.; es decir abarca todas las realidades existentes en contextos relacionados. La interculturalidad permite desarrollar experiencias enriquecedoras de aprendizaje al momento de intercambiar diferentes aspectos culturales. Esto, potencia en los

estudiantes un aprendizaje con mayor significatividad mediante el diálogo, respeto y valoración dentro de cada oportunidad.

b) Antecedentes nacionales

Riveros y Vega (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo general fue determinar las diferencias de las dimensiones de la actitud hacia la educación intercultural según el nivel educativo y género de los docentes de educación Básica Regular del distrito de Anco – Huancavelica. La hipótesis planteada fue existe diferencias en las dimensiones de la actitud hacia la educación intercultural según el nivel educativo y género de los docentes de educación básica regular del distrito de Anco - Huancavelica. La metodolofia fue de tipo básico con un método descriptivo y un nivel explicativo. La población estuvo constituida por 271 docentes de" Educación Básica Regular del distrito de Anco - Huancavelica. La muestra estuvo conformada por 58 docentes de Educación Básica Regular. Los autores concluyeron que sí, Existe diferencia significativa de frecuencias en el nivel educativo y de género en las actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación Básica regular del distrito de Anco – Huancavelica. La actitud hacia la educación intercultural de los docentes de educación básica regular del distrito de Anco- Huancavelica es significativamente positiva y de aceptación. La mayoría de docentes del distrito de Anco- Huancavelica tienen una actitud de aceptación hacia la educación intercultural en el aspecto afectivo, pero muy pocos lo demuestran en su práctica social de convivencia.

Bravo (2018). *Atención pertinente a la diversidad cultural en aulas del nivel inicial*, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo principal fue describir de qué manera la docente atiende a las diferencias culturales en el proceso de enseñanza aprendizaje de un aula de inicial de una IE particular del distrito de

San Isidro. La hipótesis fue la atención pertinente a la diversidad cultural se relaciona en el proceso de enseñanza aprendizaje de un aula de inicial. La metodología fue de tipo básico con un diseño no experimental. La población seleccionada fue un aula de 4 años, donde asistían 7 estudiantes peruanos y 4 estudiantes con una procedencia cultural distinta a la peruana, sin embargo todos compartían una misma religión. El autor concluyó en que la institución educativa observada se caracteriza por la presencia de estudiantes de diversas culturas, sin embargo comparten una ideología religiosa. En el caso del aula "A" de 4 años asisten estudiantes de dos culturas, es decir que al asistir 11 alumnos el 64% son peruanos y el 36% de otro país; en este sentido, la diferencia cultural más significativa entre los estudiantes es el idioma. El currículo escolar está basado en dos metodologías, una de estas aporta al desarrollo de la cultura predominante distinta a la peruana, que es de mayor porcentaje en la institución; además, de aportar en la religión que todos comparten.

Menor y Huamani (2018). *La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del Distrito de Haquira Cotabambas Apurímac*, tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. El objetivo general fue determinar la relación entre educación intercultural bilingüe y la formación integral de la personalidad de los estudiantes de nivel secundario. La hipótesis planteda fue la Educación Intercultural Bilingüe influye en la formación integral de la personalidad de los de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haquira Cotabambas Apurímac 2018. La metodología fue de tipo básico con un nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en el año escolar 2018 de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haquira y la muestra fue 50 estudiantes de la institución antes mencionada. La investigación tuvo como conclusión que la Educación Intercultural Bilingüe

influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes del cuarto y quinto de educación secundaria de la Institucion Educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Haquira Cotabambas Apurimac. La Educación Intercultural Bilingüe no se da en la institución debido a que en las aulas los estudiantes exponen que sus profesores no se preocupan por hablar quechua, además no hay material educativo disponible al proceso de aprendizaje del quechua, por que la mayoría de los profesores hablan castellano. Para el MINEDU se desarrollando la educación intercultural bilingüe paso a paso por las regiones.

Arévalo (2017). *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la institución educativa de nivel primaria N° 10032 "Julio Armas Loyola", de la comunidad de lagunas, Chiclayo, Lambayeque*, tesis de maestria en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo principal fue determinar las implicancias de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque de educación intercultural para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. La hipótesis fue las implicancias de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque de educación intercultural se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de tipo básico con un enfoque cuantitativo. El autor concuyó en que el estudiante es hábido a la valoración de su cultura, de sus juegos, de sus creencias, de sus fiestas y prácticas religiosas, reclaman la participación del docente en estas actividades por lo que, sin duda, si la actividad pedagógica se realizara teniendo en cuenta ello se elevaría el nivel de logro y los aprendizajes resultarían más significativos. Los docentes no conocen las estrategias de educación intercultural ni la utilidad que tiene para el logro de aprendizajes por lo que no es de su interés, desaprovechando la comunicación de las comunidades rurales que es una contribución a la interculturalidad y a la eficacia de una variedad de costumbres culturales que fortalezcan su cultura, relatos orales, percepción de la comunidad y el medio ambiente. Ante las cuatro últimas afirmaciones se hace necesario considerar la teoría cognitiva de Vygotsky, que señala que en los seres humanos se estiman una aptitud intercultural mayor cuando poseen un

elevado nivel de auto-conocimiento cultural. Esto compromete que, primero se debe poseer conocimiento de nuestras propias manifestaciones culturales y de nuestro desarrollo expresivo, en esta perspectiva el intercambio intercultural es de gran provecho, en segundo lugar es necesario entender a las otras culturas y sus formas de comunicación. La educación intercultural ayuda significativamente a cimentar una comunidad más democrática, siempre que el contexto político y social afirme condiciones de igualdad para todos, el respeto a las diversidades culturales, el derecho a la propia cultura de las poblaciones en el contexto de la globalización.

Barbarán (2015). *Influencia de la educación intercultural en la identidad cultural de los niños shipibo-conibos del sexto grado de educación primaria en el distrito de Yarinacocha - Ucayali*, tesis doctoral en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. El objetivo de la investigación fue comprobar el grado de influencia de la Educación Intercultural en el desarrollo de la Identidad Cultural de los niños shipibo-conibos. La hipótesis planteada fue la Educación Intercultural influye directamente en la Identidad Cultural de los niños shipibo-conibos del sexto grado de educación primaria en el distrito de Yarinacocha-Ucayali. La metodología fue de tipo básico con método descriptivo un enfoque cuantitativo. La población fue 56 estudiantes de sexto grado de educación primaria y 6 profesores de seis (6) Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Yarinacocha- Ucayali. La autora concluyó en que los estudiantes del sexto grado responden a la educación intercultural bilingüe, así como también se sienten orgullosos de ser shipibos, que sin duda se revalora la influencia del entorno social como es la familia. Destaca el conocimiento pleno de su ambiente, de su ecología así como la distinción de una educación basado en las aspiraciones plenas del niño y no en la represión y/ amenaza permanente del adulto como ocurre con la educación mestiza.

c) A nivel regional

Cusipuma y Zavala (2019). Actitudes interculturales en estudiantes de la institucion educativa N° 22696 San Jacinto De Independencia Pisco-Ica, tesis

de pregrado en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. El objetivo general fue identificar las actitudes interculturales que practican los estudiantes de educación primaria de la institución educativa para concretizar el estudio. La hipotesis general fue las actitudes interculturales que practican los estudiantes de educación primaria de la institución educativa mejora la concretizar el estudio. La metodologia aplicada fue el metodo inductivo – deductive, analitico- sintético, se ha aplicado un cuestionario de encuestas e indagación bibliográfica. La población estuvo compuesta por estudiantes de la institucion educativa N° 22696 San Jacinto De Independencia Pisco-Ica y la muestra estuvo conformada por 30 niños de la población. Los autores concluyeron en que la presencia de niños y niñas con actitud intercultural negativa requiere enfatizar con urgencia el enfoque intercultural para desarrollar la capacidad de valorar y respetar la cultura de otras realidades, entender que se debe vivir en armonía respetando el derecho de todos dentro de nuestra sociedad. Las respuestas en la encuesta realizada reflejan que los niños y niñas no poseen conciencia intercultural para valorar la diversidad cultural de una región y por ende de nuestro país. La institución educativa atiende a niños de diversos contextos de nuestro país como consecuencia del factor migratorio por aspectos laborales, con una diversidad cultural grandiosa la cual se debe valorar para enriquecer la identidad nacional y una conciencia intercultural.

Pérez (2017). *Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa Nº 30939 de Acostambo Huanc*avelica, tesis de pregrado en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. El objetivo principal fue conocer la relación existente entre las variables interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes. La hipótesis fue la relación existente entre las variables interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes. La metodología fue de tio básico con un método descriptivo, se utilizó dos Test de evaluación de actitudes cuyo instrumento se mide a través de la Escala de Likert. La población fue todos los estudiantes del nivel primario, de los cuales actúo como muestra el sexto grado conformada por 25 estudiantes. La conclusión de la investigación fue que

existe una correlación significativa entre interculturalidad y bilingüismo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 30939 de Acostambo-Huancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson (r = 0,72) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica (7,2>1,7) lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01, es decir el 5%; por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha); es decir, existe relación significativa entre interculturalidad y bilingüismo. Se determina que existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo con la dimensión lengua en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 30939 de AcostamboHuancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson (r = 0,55) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica (3,14>2,49), lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01, es decir el 5%; por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha); es decir, existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo. Se determina que existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo con la dimensión comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº 30939 de AcostamboHuancavelica, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson (r = 0,68) y lo que se ratificó con la prueba de hipótesis de significación de correlación, puesto que t calculada es mayor que t teórica (3,14>2,49), lo demuestran, para un nivel de significancia del 0,01, es decir el 5%; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); es decir, existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Actitud intercultural

2.1.1.1. Definición

Quispe (2015) afirma que: “Las actitudes son resúmenes valorativos de las diferentes creencias de una persona acerca de un objeto o concepto” (p.13).

Baez (2015) indica: “La Interculturalidad es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, la característica fundamental la Horizontalidad, es decir que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad e integración” (p.12).

Basandonos en las definiciones anteriores podemos sustentar que la actitud intercultural es es el resumen valorativo que se desarrolla frente a un proceso permanente y dinámico, aprendiendo y tener comunicación entre culturas o creencias, respetando las creencias y las preferencias sin discriminar.

2.1.1.2. Valores de la actitud interculturalidad

Según Rivera y Vega (2018) los valores de la interculturalidad son los siguientes:

- Respeto: Es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. Implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y donde comienzan las posibilidades de acción los demás. Es la base de la convivencia en sociedad, permite reconocer, valorar y apreciar los derechos de los demás individuos.
- Empatía: Es la actitud que tenemos para ponernos en el lugar de los demás e identificarnos plenamente con sus sentimientos.

Capacidad de percibir, compartir y comprender lo que otro ser puede sentir, es un valor que se vive habitualmente, totalmente independiente de nuestro estado de ánimo y disposición interior. Se facilita en la medida que conocemos a las personas, la relación frecuente nos permite descubrir los motivos de enojo, alegría o desánimo de nuestros semejantes y su modo de actuar. supone un esfuerzo aquel que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado. Es uno de los valores humanos que nos permiten tener buenas relaciones con las demás personas; ya que permite que entendamos, apoyemos y motivemos a otros individuos.

- Asertividad: Es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista de una manera respetuosa sin ofender a nadie. Es un comportamiento comunicacional en la cual no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, si no que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. consiste en reconocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás. Es una forma de expresión congruente, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos, defender nuestros derechos legítimos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza.

- Patriotismo: Es el sentirse parte de este patrimonio común supone, primero, conocerlo, y luego saber explicarlo, transferirlo a los demás. El patriota no es la persona que se queja de su país. El patriota criticará a su país, pero pondrá algún medio para corregir lo que ha criticado.

- Paciencia: Es comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos. Capacidad que posee un sujeto para atravesar o soportar una determinada situación sin experimentar.

- Tolerancia: Es una actitud abierta hacia posturas u opiniones diferente a la propia, es un valor que implica el respeto integro hacia el otro, hacia sus ideas, practicas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de la nuestra. Se rige como un valor básico para convivir armónicamente y pacíficamente se trata de reconocer y aceptar la individualidad y las diferencias de cada ser humano.

2.1.1.3. Dimensiones de la actitud intercultural

Para Riveros y Vega (2018) las dimensiones de la actitud intercultural son las siguientes:

- Cognitiva

  Está formado por el conjunto de conocimientos, ideas y creencias que posee el individuo con respecto al objeto actitudinal. Es evidente que tales ideas, conocimiento y creencias pueden ser erróneos o correctos, para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras que el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud. Sin embargo, cuando se posee una representación cognoscitiva

acertada o errónea, del fenómeno percibido; sí existe actitud, aun cuando ésta puede ser poco intensa o desfavorable hacia el objeto en cuestión.

- Afectiva

  Definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto actitudinal, es a través de este componente que el individuo vivencia emociones positivas o negativas con respecto al objeto actitudinal, esto se expresa en manifestaciones observables a favor o en contra, de gusto o disgusto, de aceptación o rechazo.

- Conductual

  Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud. Una actitud sólida se caracteriza por la coherencia en la dirección de sus tres componentes. En conclusión, poseer una actitud supone un nivel de conocimiento acerca del sujeto, objeto o fenómeno actitudinal, aun cuando tal conocimiento puede ser erróneo. Involucra también una reacción emocional, negativa o positiva hacia el objeto actitudinal y una disposición para actuar a favor o en contra del objeto actitudinal. Ahora bien, el estudio de las actitudes es sumamente importante porque involucra mucho más que la conducta. Implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente una disposición a la acción.

2.1.1.4. Actitudes Interculturales según el Currículo Nacional

Según el MINEDU (2016) en el Currículo Nacional que para lograr las actitudes interculturales en los estudiantes de la educación básica

regular presenta el enfoque intercultural inmerso en valores y actitudes los cuales son:

- Respeto a la identidad cultural.

  Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

- Justicia.

  Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.

- Diálogo intercultural.

  Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

2.1.1.5. Limitaciones de los enfoques de interculturalidad

Se asume la interculturalidad no como un componente secundario que solo se aplica cuando se educa a grupos culturales de poblaciones originarias esta es una equivocada visión y no tiene mayor aplicación e impacto limitando a la educación intercultural a un aspecto afectivo y sentimental; porque de lo que se trata es de asumir una educación intercultural que forme la personalidad del estudiante; que desarrolle sus capacidades, entonces la educación intercultural supone que el estudiante forma personalidad al interior de su realidad sociocultural reconociendo incluso los procesos aún pendientes de justicia social. Se alerta en el sentido que puede fracasar los enfoques de educación intercultural que sólo sean epidérmicos y no vayan al meollo de la cuestión: la formación integral del estudiante en el marco de su propio entorno sociocultural. (Menor y Huamani, 2018, p.5).

2.1.1.6. Educación intercultural

Riveros y Vega (2018) indica que antes de tratar lo que es una educación intercultural se debe conocer los siguientes conceptos:

- Cultura

  Según la UNESCO la cultura es el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca los modos de vida, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. Por lo tanto, diremos que la cultura es algo que puede ser aprendido, estructurado, que es divisible en aspectos, dinámico y variable y que emerge de todos los componentes de la existencia humanos y estas se van transmitiendo de generación en generación.

- Identidad cultural

  Es un problema fundamentalmente político, puesto que incumbe a la condición colonial y poscolonial de los pueblos que hasta ahora no pueden expresar su propia palabra, aquellos que no tienen voz ni pueden difundir por escrito o por los medios modernos de comunicación sus saberes y su propia cosmovisión del mundo. (Medo, 2003; citado por Medina, 2016).

  Revisando documentos diremos que es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos cohesionadores dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

- Patrón cultural

  Es un esquema de conducta social que se repite sistemáticamente y que está determinado por una ideología, idiosincrasia, normas y valores, propios de un grupo social determinado. Son un conjunto de normas que rigen el comportamiento de un grupo organizado de personas. Se establecen en una región, ciudad o país de acuerdo a las costumbres y van cambiando de acuerdo a los avances; No

son establecidas legalmente si no que la misma persona que conforma una sociedad en una determinada región acepta y adopta aquellas costumbres que le agrada. Son comportamientos que se aprenden en la familia y estos se pueden compartir con personas de otro entorno ya sea en la escuela o comunidad. Algunas consideran que son hábitos que se aprenden sin tener que hacerlos conscientemente, por ejemplo: el saludo se aprende siendo saludada o saludando. Los patrones culturales se han de establecer de acuerdo a cada persona, ya que por el hecho de que permanezca a una región no necesariamente tendría que seguir todo lo que el común de la gente realiza o hace.

- Rasgo cultural

  Son las unidades mínimas significativas e identificables que constituyen una cultura determinada del cual estos elementos conocidos como cultura material (cerámicas, tejidos, etc.) y no material (creencias, ideas, etc.) son analizados por sociólogos para determinar diferencias, semejanzas y relaciones dentro de las culturas actuales y la historia de la humanidad. La antropología lo define como unidad de transmisión, que reflejan de manera concreta una serie de características de comportamiento individual o grupal, que puede ser agrupado o clasificado en diferentes niveles. Una vez transmitidas de generación en generación los rasgos culturales sirven como unidades replicables que pueden ser modificadas dentro del repertorio cultural de los individuos a través de procesos de recombinación, pérdidas o alteración cultural.

A. Caracteristicas de la educación intercultural

Para Rivera y Vega (2018) las características de la educación intercultural son las siguientes:

- Proporciona oportunidades de rendimiento académico a todos los alumnos.

- Todos los alumnos son considerados con altas capacidades y alto rendimiento. Mejora el éxito escolar y promoción delos alumnos de minorías étnicas.
- Persigue la motivación, el interés y el compromiso de todo el alumnado en el aprendizaje.
- Se basa en el conocimiento significativo. Parte, para ello, de los conocimientos previos y de los intereses de cada alumno.
- Experimenta metodologías adecuadas y diversas para obtener el máximo desarrollo de las capacidades y talentos de todos los alumnos.
- Proporciona contextos para que cada alumno pueda reflejar sus conocimientos y habilidades y pueda desarrollarlas.
- Facilita la integración socioafectiva de los alumnos.
- Estimula la participación activa y democrática de todos en el aula y la escuela y contribuye a una mayor autoestima.
- Se sirve de la cooperación, la interacción dialógica y la comunicación entre compañeros.
- Promueve el respeto y la estima hacia la diversidad étnica y cultural e incorpora aspectos culturales, lingüísticos y sociales significativos de los alumnos.
- Facilita una construcción de la identidad no forzada de los alumnos y proporciona oportunidades para la construcción de una identidad múltiple, dentro de la cual sea posible enraizarse en la sociedad de acogida y sentirla como propia.
- Tiene en cuenta los planteamientos de diferentes culturas, sus valores, sus modos de ver el mundo y sus modos de relacionarse.
- Promueve el pensamiento crítico frente a las diferentes culturas, incluida la propia.
- Impulsa el trabajo en las habilidades comunicativas y educa para la gestión de los conflictos.
- Ejercita a los alumnos en la comprensión crítica de las claves del

mundo en el que viven.

- Impulsa a los alumnos a actuar en la sociedad de manera democrática y activa y a participar en su transformación.
- Busca la participación activa de los padres en la escuela y la inserción activa de la escuela en la comunidad local.

B. Fines generales de la educación intercultural

Para Menor y Huamani (2018) los fines de la educación intercultural son las siguientes:

- La educación intercultural, promueve el reconocimiento de la diversidad cultural, por lo tanto, los procesos comunicativos y críticos entre personas de distintos grupos socioculturales con objetivo de lograr consensos para sociedades realmente inclusivas y plurales.
- Fortalecer los conocimientos de las ciencias de todos los estudiantes en la forma que los usuarios conceptúan su entorno.
- Promover un ámbito de aprendizaje en cuanto los estudiantes puedan expresarse en la comunicación intertextual y práctica cultural para expresar la realidad de los otros.
- Desarrollar capacidades de comunicación, diálogo e interrelación y fomentar la comunicación, diálogo y relación equitativa de personas, estudiantes, docentes para establecer grupos y saberes y conocimientos culturales distintos.
- Construir la búsqueda de políticas sociales de mejores condiciones de vida.

C. Enfoques de la Interculturalidad

Rivera y Vega (2018) indica que los enfoques de la interculturalidad son los siguientes:

- Funcional

  Desde una perspectiva funcional diremos entonces que la

interculturalidad busca promover el diálogo y la tolerancia sin tocar las causas de la asimetría social y cultural.

- Crítica

  Para lo cual dentro de este enfoque diremos que prioriza la formación de los ciudadanos interculturales comprometidos en la construcción de una democracia multicultural inclusiva de la diversidad existente en nuestro país.

D. La Interculturalidad en el Perú

La interculturalidad es parte del reclamo de los indígenas de América latina, en el Perú hay interculturalidad a nivel de discurso, la base de la interculturalidad es la existencia de la multiculturalidad al interior de las comunidades. El ideal de la interculturalidad es que a partir de la multiculturalidad haya un dialogo en condiciones de igualdad, de democracia, de enriquecimiento mutuo en el intercambio. El enfoque intercultural en nuestro país por lo tanto implica que el estado valorice e incorpore las diferentes visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo cultural de los diversos grupos étnicos-culturales, basada en el dialogo y la tolerancia. (Rivera y Vega, 2018, p.38)

Según Rivera y Vega (2018) los enfoques de la interculturalidad son las siguientes:

❖ La práctica de la interculturalidad en el Perú

La práctica de la interculturalidad consideradas como las relaciones interculturales pueden ser armónicas, desequilibradas, inequitativas, aleatorias, etc. Pero en nuestro país se da de la siguiente como: negativa, positiva y activamente. Para ello debe direccionarse de la siguiente manera:

- Poseer una conducta de interculturalidad quiere decir desenvolverse y adecuarse en un determinado sistema cultural.
- Fomentar el contacto cultural ya sea natural como parte de la socialización o planificada como parte de la educación.

❖ Ejes de la política peruana frente a la interculturalidad

Según el Ministerio de Cultura (2011), menciona:

- Fortalecer la capacidad de gestión intercultural del estado peruano.
- Reconocimiento de lo positivo de la diversidad cultural y lingüística, promoviendo el respeto y la valoración de las identidades culturales y sus conocimientos.
- Eliminación de la discriminación étnico – racial.
- Inclusión social de los pueblos indígenas y la población afroperuana.

❖ Ejes de la política peruana frente a la interculturalidad

La realidad peruana sociocultural es de múltiples y significativas conexiones impulsadas y alimentadas por los ejes del sistema dominante capitalista que configuran el rostro social y cultural del Perú. En consecuencia, somos un país intercultural factual y asimétricamente, constituido por relaciones culturales jerarquizadas donde los que tienen poder, es el que determina en última instancia el sentido y la calidad de las relaciones interculturales entre los actores sociales diferentes.

E. Vectores para una buena educación intercultural

Según Rivera y Vega (2018) los vectores de la educación intercultural son los siguientes:

- Pertinencia: Considera la procedencia social y cultural de cada persona, así como sus características individuales. En efecto, los contenidos que se enseñen tienen que ser reconocidos como valiosos por los estudiantes, así como por sus familias y

comunidad de origen. Esto implica una pedagogía adecuada a los niveles de competencia de cada alumno y que tome como punto de partida sus concepciones de mundo. Esta vertiente o mirada hacia la interculturalidad hacer efectivo el derecho a la propia identidad implica respetar a cada uno como es y promover la valoración de las propias raíces, así también, promover el juicio crítico y autónomo frente a la propia cultura y hacia modelos culturales.

- Convivencia: La educación intercultural se da con la formación de actitudes, valores y comportamientos, ya sea de aceptación, entendimiento, colaboración, respeto a la legitimidad del otro. Lo que realmente enriquece el desarrollo de las sociedades y de las personas es la relación y el diálogo con las diferencias. La percepción y la vivencia de la diversidad permiten al ser humano descubrir, construir y reafirmar la propia identidad, distinguirse de otros. La educación intercultural ha asumido también el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, no sólo de las minorías y de los pueblos autóctonos, sino de toda la población. Entonces es de evitar que la sociedad se convierta en un infierno, en un lugar donde los fuertes viven a costa de los débiles, donde los listos se burlan de los torpes, donde los ricos explotan a los pobres, donde los blancos matan a los negros. De lo que se trata en la educación es de conseguir que cada persona se convierta en un ciudadano capaz de respetarse a sí mismo y de respetar a los otros viviendo en paz. Una paz asentada en la justicia y no en la mera ausencia de conflictos.

- Inclusión: Es cuando la escuela propicia una educación incluyente y atiende a sus alumnos y alumnas reduciendo al

máximo la desigualdad de oportunidades con que ingresan y permanecen en ella, cualquiera sea su condición cultural o social. La educación intercultural, además de responder a la diversidad en términos de la pertinencia de los aprendizajes y de la formación humana pluralista, debe organizar la enseñanza para superar las barreras existentes para el desarrollo del aprendizaje y la participación, tal es así que para considerar aspectos de una conducta intercultural positiva debemos considerar los valores interculturales.

F. Propuesta de una educación intercultural en el Perú

La interculturalidad debe ser la perspectiva de las políticas y funcionamiento de la gestión pública con respeto a la diversidad cultural para lograr la igualdad de derechos y ciudadanía. Frente a ello el Estado peruano juntamente con el ministerio de educación está avanzando del modo siguiente: En el 2002 fue aprobada la política nacional de las lenguas y culturas de la educación bilingüe cuyos objetivos es contribuir al conocimiento y desarrollo de los diversos saberes. A fin de desencadenar procesos cognitivos y sociales de carácter intercultural. El 2003 se promulgo la ley general de educación en la cual en su artículo 8 señala que la interculturalidad encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro. El 2011 la dirección general de educación intercultural, bilingüe y rural desarrolla una propuesta para la diversificación curricular donde plantea implementar acciones pedagógicas que promuevan la inclusión de los saberes, y prácticas de los diferentes pueblos, considerandos ciertas clasificaciones de métodos de enseñanza y de comunicación, tomando en consideración los componentes simbólicos de las diferentes culturas. (Rivera y Vega, 2018, p.45).

Rivera y Vega (2018) indica que los componentes simbólicos de las diferentes culturas son:

- ✓ Cosmovisión
- ✓ Temporalidad
- ✓ Espacio
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Oralidad
- ✓ Religión
- ✓ Fiestas
- ✓ Formas de organización
- ✓ La medicina
- ✓ El trabajo productivo, etc.

G. Condiciones para una interculturalidad rica y creativa en el Perú

La intercultural se trata de una tarea difícil ya que en nuestra sociedad actual podemos observar ciertos problemas sociales tales como: el racismo, el machismo, el autoritarismo, ausencia de democracia étnica, la falta de respeto a la diversidad cultural, las múltiples formas de discriminación, etc. En vista de la complejidad de nuestra diversidad y en razón de las fuerzas contrapuestas la educación en nuestro país debe dar paso a una conducta de tolerancia y respeto. (Rivera y Vega, 2018, p.46).

Para Rivera y Vega (2018) las condiciones para poseer una intercultura en el Perú son las siguientes:

- Construir conocimiento mutuo y respetuoso.
- Dialogar, negociar, reflexionar sobre los derechos y todos de ser.
- Aceptar al otro como legitimo para la convivencia.
- Conocer la propia cultura y las otras.
- Percibir y planear la necesidad de una educación intercultural.

2.1.1.7. Características de la Interculturalidad

Para Menor y Huamani (2018) las características de la interculturalidas son las siguientes:

- ✓ La interculturalidad es un proceso dialéctico de comunicación y aprendizaje entre culturas que parte del presupuesto del respeto, la interacción mutua, equidad e igualdad.

- ✓ La interculturalidad presupone intercambio porque se desarrolla en un espacio donde los conocimientos saberes, personas y patrones culturales son diferentes; busca desarrollar un marco de convivencia democrático inclusivo: presupone negociación y reconocimiento de relaciones asimétricas de poder económico político y cultural de tal modo que no se oculta sino se visibiliza para el diseño de políticas públicas que combatan precisamente dichas asimetrías.

- ✓ Tiene un ámbito social y político que se dirige a la estructura social porque implica una interpelación a la sociedad y el Estado para que se promuevan políticas prácticas sociales al interior del sistema educativo para generar las condiciones más óptimas para que el proceso inclusivo se afiance precisamente a través de políticas educativas concretas.

2.1.1.8. Principios Interculturales

Rivera y Vega (2018) señala que algunos principios interculturales son los siguientes:

- ❖ Respeto y reconocimiento positivo de la diversidad cultural y lingüística en el sistema educativo.
- ❖ Respeto a las diferencias culturales, que son dinámicas y adaptativas, y no monolíticas.

- Denuncia de las políticas de marginación y segregación hacia los inmigrantes y minorías étnicas.
- Promoción de actitudes de relación, apertura, comunicación y diálogo equitativo entre personas y grupos de diversas culturas, en un espacio determinado. También, el diálogo e interrelación equitativa entre valores, saberes y conocimientos culturalmente distintos.
- La educación intercultural es una educación dirigida para todos, no sólo para los emigrantes o minorías étnicas y culturales o para los indígenas.
- Promoción de la relatividad y la desacralización de todas las culturales.
- Condena de las políticas asimilacioncitas a la cultura mayoritaria o hegemónica de la cultura de los emigrantes, minorías culturales o indígenas.
- Conciliación entre el respeto por las diferencias culturales y la cohesión de la escuela y la sociedad. Rechazo de toda sumisión a la cultura hegemónica y del aislamiento segregacionista.
- Enseñanza para vivir juntos en un espacio plural y en sociedades multiculturales.
- Estímulo y fortalecimiento de la autoestima, la autonomía personal y la identidad personal y cultural de cada persona.
- Educación basada en las necesidades, experiencias e intereses de los alumnos en su diversidad.
- Impedimento de la separación física de los grupos culturalmente diversos, al contrario, el contacto físico es el medio de conocimiento, compresión y estima entre los grupos culturalmente diversos.
- Respuesta no utópica ni ideológica sino realista a las necesidades de las sociedades multiculturales.
- Atención global e integral de la diversidad étnica y cultural.

- ❖ Rechazo y lucha contra el etnocentrismo, la xenofobia, el racismo, la discriminación, los prejuicios y estereotipos y las desigualdades.
- ❖ Formación y fortalecimiento, en la escuela y en la sociedad, de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.
- ❖ Igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos socioculturales.
- ❖ Búsqueda de la equidad social y mejores condiciones de vida, para el logro de una vida más digna.
- ❖ Búsqueda de una educación de calidad para todos.

2.1.1.9. Evaluación en aulas interculturales

Para brindar una educación de calidad es importante la formación docente, respecto a la teoría, practica y reflexión continua, así como la preparación de la institución (documentación) educativa para desarrollar de forma pertinente sus objetivos y metas recurriendo a metodologías y estrategias más favorables considerando la interculturalidad de su realidad. Asimismo, es importante considerar la evaluación permanente y continua para asegurarse el proceso de enseñanza-aprendizaje y reconocer nuevas necesidades. De esta forma, se considera relevante tratar la evaluación desde dos perspectivas: al estudiante en un aula intercultural y a las aulas que se desarrollan bajo la perspectiva de la pedagogía intercultural. (Bravo, 2018, p.48)

Bravo (2018) indica que la evaluación en las aulas con respecto a la acitud intercultural son los siguientes:

a) Evaluación al estudiante

En un aula intercultural se debe tomar en cuenta la importancia de la flexibilidad, especialmente cuando uno de los estudiantes posee

un idioma distinto tomando en cuenta que el aprendizaje del idioma donde actualmente se desarrolla se dará mediante un proceso.

Bravo (2018) la evaluación de la pedagogía intercultural se ha centrado en tres grandes grupos:

- ✓ Calidad global del medio educativo: los aspectos más destacados son los relacionados con los patrones de organización e interacción propuestos a lograr la interacción entre todos los implicados. Por ello, la técnica utilizada es la observación basándonos en la guía de observación y cuestionarios como instrumentos. De esta forma, los datos obtenidos pueden ser una guía significativa.

- ✓ Actitudes de los estudiantes y profesores: se puede afirmar que el mejor punto de partida es la observación de las actitudes para elaborar iniciativas adecuadas a las necesidades del contexto. En este caso, los instrumentos más utilizados son la guía de observación e indicadores conductuales diversos mediante listas de cotejo.

- ✓ Participación de las familias y la comunidad: En este sentido, se trata de valorar la calidad y cantidad de contactos y la colaboración permanente de los padres y la comunidad. Ello, debido a que existes aspectos que deben ser considerados, como el lenguaje utilizado, dificultades de comunicación y el apoyo de voluntarios pertenecientes a la familia o comunidad.

Considerando los puntos mencionados, es importante resaltar que la comunicación efectiva es esencial para llegar a acuerdos con los padres. Cuando no se comparte el mismo idioma, se puede recurrir a voluntarios e utilizar un guión de entrevista o cuestionario que

permita brindar sugerencias e identificar preocupaciones. Cabe mencionar, que en toda educación del nivel inicial, el docente debe registrar lo que los alumnos dicen y hacen, tomando especial atención al diálogo entre ellos. Así, se podrá obtener información sobre sus intereses, conocimientos previos, participación y habilidades sociales; además, será una guía para interactuar dentro del grupo, reconocer las fortalezas y debilidades, y reflexionar acerca de la práctica docente.

b) Evaluación del aula intercultural

Se puede afirmar, que al desarrollar una pedagogía intercultural no solo se debe resaltar la manera en cómo se evalúa al estudiante, sino también al cómo se está desarrollando la teoría y práctica dentro del aula. De esta forma, permitirá la evaluación permanente, tales como: el conocimiento mutuo entre el alumnado de culturas diferentes o países participantes, el intercambio de experiencias educativas, la apertura de la escuela al entorno y el mismo desarrollo de la educación intercultural a nivel mundial. Al ir evaluando el proceso de la incorporación del enfoque intercultural, se debe seguir en la cultura de evaluación continua tomando en cuenta los estilos de enseñanza del profesorado. Es importancia mencionar la necesidad de crear una cultura de evaluación por parte de los implicados en la práctica del programa intercultural, ya que no todas las realidades educativas son iguales y las necesidades varían. Para ello, se debe tomar en cuenta todos los aspectos anteriormente mencionados; es decir, el enfoque intercultural como eje transversal en el currículo, el perfil del docente, las actividades y estrategias para la inclusión, la ambientación del aula y loso recursos y materiales pertinentes al grupo.

2.1.1.10. Pertinencia cultural en la escuela

- **Inclusión de niños y niñas de otras culturas**

Para una adecuada atención a la diversidad cultural de cada niño y niña, podemos referirnos al concepto de inclusión, es decir que en el trabajo educativo cada estudiante se sienta parte del espacio que comparte con sus pares, así como el respeto por su lugar de nacimiento y los del resto para el desarrollo de la identidad, considerando la enseñanza cultural donde se desarrollan actualmente. El currículo inclusivo reconoce el aporte de todos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sean cuales sean sus referentes culturales, capacidades, edad o género, para que los estudiantes sean capaces de leer, escribir, escuchar, hablar, ser críticos y utilizar las diversas habilidades para promover la justicia e inclusión social. De la misma forma, al comprender que la educación inclusiva pretende superar la exclusión desde toda perspectiva. (Bravo, 2018, p.31)

Salazar y Schmitz (2015) afirmaron: "Los estudiantes no son los que deben acomodarse al sistema educativo, sino la escuela es la que debe realizar cambios para poder desarrollar una educación de calidad" (p.10).

Además, la educación inclusiva no solo hace referencia a la incorporación de niños con discapacidades o habilidades que se consideran distintas, sino también a los estudiantes que poseen otro idioma, religión o cultura. Por lo tanto, dentro de un aula intercultural se debe tener en cuenta las diferentes procedencias de los niños y niñas al planificar las actividades y celebraciones dentro del aula; de esta forma, se incorpora las diversas costumbres de los alumnos dentro de la rutina diaria. Así, cada alumno se podrá sentir identificado con su propia

cultura en la institución educativa sin necesidad de olvidarse o camuflarse dentro de la cultura dominante, de tal manera que adapte ambas. Por ello, el aula debe estar acondicionada para que el niño y/o niña se sienta cómodo y los demás sean invitados a incorporar las distintas culturas en sus juegos, actividades, conversaciones, etc. la importancia de educar a las personas que conviven en un mismo espacio a través de un currículo democrático, abierto y flexible con recursos pertinentes. Para ello, el autor nos recalca la importancia de reconocer lo que implica una educación inclusiva para orientar las acciones y crear un marco conceptual compartido; es decir comprender que es: un proceso, ya que se necesita de un adecuado diagnóstico, planificación, ejecución y retroalimentación para seguir mejorando las estrategias; busca la presencia, participación y el éxito de todos los alumnos, así cada estudiante se sentirá involucrado en su propia educación; precisa la identificación y eliminación de barreras, ya que todos tendrán las mismas oportunidades; pone énfasis en grupos de alumnos que podrían estar en riego de marginalización, exclusión o fracaso escolar. En pocas palabras, un currículo intercultural inclusivo debe ser para todos y no sólo para los extranjeros o inmigrantes. (Bravo, 2018, p.32)

- **Importancia y necesidad de la interculturalidad**

  De esta forma, se considera relevante mencionar la importancia y necesidad del trabajo educativo bajo los conceptos de inclusión intercultural en el aula desde el nivel inicial. La importancia del conocimiento y reflexión acerca de la propia cultura para poder comprender el por qué importa en la vida de las otras personas a su alrededor. Por ello, es primordial el

trabajo a partir de las experiencias personales y sociales, además de la reflexión del cómo los afecta el hecho de ser parte de un grupo cultural específico para determinar su visión del mundo. De esta forma, en el aula se debe evidenciar con materiales y actividades el valor relevante de cada cultura. (Bravo, 2018, p.33).

IB (2015) afirma: "Nosotros apreciamos críticamente nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de otros. Buscamos y evaluamos una variedad de puntos de vista, y estamos dispuestos crecer de la experiencia" (p.1).

Se resalta la importancia de desarrollar la apreciación crítica de nuestra propia cultura y la de los demás, aprendiendo desde las experiencias, lo cual influirá para la vida dentro y fuera del aula desdeuna mirada global y local, de esta forma desarrollar la conciencia y participación necesaria para el compromiso global. (Bravo, 2018, p.33).

En pocas palabras, al reconocer las necesidades de cada estudiante y al abarcar temas locales y globales desde las experiencias de los estudiantes, además de compartir perspectivas acerca de estos creando relación entre la vida escolar, el hogar y el mundo; se lograrán aprendizajes significativos que favorezcan a la creación de una base sólida de aprendizaje futuro. Asimismo, se considera importante mencionar que, aunque estos temas sean señalados en los colegios que trabajan bajo los conceptos del PEP (Programa de la Escuela Primaria) del IB, es un ideal que cada institución educativa debería aspirar, ya que estas primicias u objetivos

aportan al desarrollo integral y holístico del estudiante. Se puede afirmar que a partir de la concientización de la importancia de conocer nuestra propia historia y cultura podremos aprender de las demás para sentirnos parte de una sociedad y encontrar nuestro lugar en ella, reconociendo e interactuando con personas de otros lugares y así desarrollar nuestra propia personalidad. (Bravo, 2018, p.34).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa presenta un nivel medio.

2.4. Variables de estudio

2.4.1. Identificación de variables.

Variable X: **Actitud intercultural** es el resumen valorativo que se desarrolla frente a un proceso permanente y dinámico, aprendiendo y tener comunicación entre culturas o creencias, respetando las creencias y las preferencias sin discriminar.

Dimensiones:

D1: Cognitiva

D2: Afectiva

D3: Conductual

2.4.2. Definiciòn operativa de variables e indicadores

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÒN CONCEPTUAL	DEFINICIÒN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud intercultural	La actitud intercultural es es el resumen valorativo que se desarrolla frente a un proceso permanente y dinámico, aprendiendo y tener comunicación entre culturas o creencias, respetando las creencias y las preferencias sin discriminar.	La variable actitud intercultutal se medira a través de sus tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual.	Cognitiva	• Concepto de cultura
				• Significado de la interculturalidad.
				• Principios de la interculturalidad
				• Concepto de diversidad cultural
				• Concepto de exclusión e inclusión
			Afectiva	• Valora la cultura de otros
				• Valora la lengua quechua de otros pueblos
				• Resalta las fiestas ancestrales y modernas.
				• Aprecia a los productos andinos
				• Aprecia el respeto de la libertad • de las personas
				• Admira la riqueza de su cultura materna
			Conductual	• Practica el respeto y la tolerancia
				• Practica el racismo, la xenofobia y la discriminación.
				• Respeta los derechos humanos
				• Respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos.
				• Es intolerante con los inmigrantes

2.5. Definición de términos

2.5.1. Cultura

Es un sistema, que dan claridad a los fenómenos o eventos de la vida cotidiana, para poder interactuar socialmente y surge como un producto del comportamiento humano y de la vida social situados en un ambiente histórico, geográfico/climático y productivo. (Arevalo, 2017, p.30)

2.5.2. Discriminación

Son las acciones individuales o colectivas que excluyen, restringen o hacen daño a determinados seres humanos por sus rasgos físicos o costumbres asociados con ellos. (MINEDU, 2005).

2.5.3. Identidad Cultural

Es la sensibilidad de un individuo o grupo, en la proporción en la que el ser humano es perjudicado por su favoritismo a un determinado grupo o cultura. (Arevalo, 2017, p.30)

2.5.4. Interculturalidad

Es un proceso constante de comunicación y aprendizaje entre culturas en situación de consideración, legalidad reciprocidad, armonía e igualdad, buscando desarrollar, conocimientos, prácticas y saberes culturalmente diferentes, buscando enriquecer un nuevo sentido de coexistencia, donde las diferencias políticas, económicas, sociales y los enfrentamientos de dominio de la comunidad no se esconden, se examina, se trabajan y confrontan. (Arevalo, 2017, p.31).

2.5.5. Pedagogía Intercultural

Es la introspección sobre la educación, conocido como transformación cultural, fundamentada en el enjuiciamiento de la pluralidad cultural. Promoviendo ejercicios educativos orientados a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto sugiere un modelo de observación y de intervención

que afecte a todas las magnitudes del desarrollo educativo. (Arevalo, 2017, p.31).

2.5.6. Racismo

Es un sistema de creencias y actitudes fundado en la existencia de una relación entre características físicas no cambiables y características psicológicas e intelectuales de las cuales, distinguen entre grupos raciales superiores e inferiores e impulsan y estructuran un sentido de dominación y privilegio. Racismo entendido como prejuicio (actitudes individuales en contra de determinados grupos) más poder, es tanto institucional como individual. (MINEDU, 2005).

2.5.7. Convivencia intercultural

La convivencia intercultural se refiere específicamente a la convivencia entre culturas o grupos culturales. (Giménez, 2005).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se realizó en la comunidad de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, provincia de Churcampa y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación del presente estudio es de tipo básica. Según Sánchez y Reyes (2006), el tipo de investigación utilizada es básica, este tipo de investigación tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, (p. 44.)

3.3. Nivel de Investigación

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de nivel descriptivo. A tal efecto, Sánchez y Reyes (2006), señalan que son investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno. “Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tempero espacial determinada” (p. 49).

3.4. Método de investigación

La investigación se va realizar valiendo de las bondades de los siguientes métodos.

a) Método científico

Se va aplicar teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- Identificar problema a estudiar
- Formular objetivos
- Recopilar información
- Organizar e interpretar la información recogida
- Presentación de resultados.

b) Método descriptivo

El método descriptivo es uno de los métodos que se utiliza en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular, en este caso es la actitud intercultural de los alumnos de educación primaria.

Los procedimientos que se va seguir son los siguientes:

- Identificación y delimitación del problema que se va a investigar y la clase de preguntas a las que se quiere buscar respuesta.
- Formulación de objetivos
- Elaboración y construcción de los instrumentos, en este caso un cuestinario para evaluar la actitud intercultural de los estudiantes de educación primaria.
- Aplicación del instrumento y registrar datos.
- Organizar, interpretar y analizar la información hallada
- Redacción y presentación de las conclusiones.

3.5. Diseño de investigación

Es un diseño de investigación descriptiva simple.

M ----------O

En donde:

M: Es la muestra

O: Es el instrumento para recoger datos

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Según Vera, (2010): “La población es el conjunto de individuos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 210).

La población para estudio fue 16 estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

3.6.2. Muestra

Con el propósito de generar una mayor precisión en la investigación y por la cantidad de la población se realizara una muestra censal por lo cual la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

3.6.3. Muestreo

Según Zarcovich, (2013) afirma: La muestra censal asume la producción de datos de todas las unidades el universo acerca de las cuestiones, bloques que constituyen en cuerpo del censo, los datos se recogen en un patrón que representa el absoluto del universo, en cuestión que la población es pequeña y finita (p.125)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica

se ha empleado para obtener datos sobre la variable (actitud intercultural), a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

3.7.2. Instrumento

Según Carrasco (2006) la ficha de observación es un formato constituido por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se ha empleado una ficha de observación con la finalidad de conocer el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, cabe señalar que el instrumento conto con 16 ítems el cual se estructuro de la siguiente manera:

D1: Cognitiva (5 ítems)
D2: afectiva (6 ítems)
D3: Conductual (5 ítems)

Además el instrumento tuvo como respuesta las siguientes escalas:

Muy rara vez (1 punto)
Rara vez (2 puntos)
A menudo (3 puntos)
Muy a menudo (4 puntos)

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, en 10 estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron la ficha de observación sobre la variable en estudio Atitud intercultural.

Para la validez del contenido de los instrumentos se requirió del juicio valorativo de tres expertos procediéndose a las preguntas según sus recomendaciones

Valoración de expertos

Expertos	Promedio de valoración
Experto 1	90,00%
Experto 2	80,00%
Experto 3	90,00%

Niveles de Confiabilidad del Alfa de Cron Bach

Valores				Interpretaciòn
De	0,25	a	0,49	Baja confiabilidad
De	0,50	a	0,74	Confiabilidad mediana
De	0,75	a	0,89	Confiabilidad aceptable
De	0,25	a	0,49	Confiabilidad elevada

Análisis de Fiabilidad del cuestionario de Educación Ambiental y Comportamiento Ambiental

Alfa de Cron Bach N de elementos	Nùmero de elementos
,735	10

El resultado del Alfa de Cron Bach es de 0,74 aplicado a 10 personas determinando que el instrumento utilizado es aceptable.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos se consideraron las siguientes etapas:

- Clasificación de los datos.

  Una vez recogido los datos con los instrumentos correspondientes, se procedió a

clasificar los datos de acuerdo a la naturaleza de sus variables.

- Codificación de los datos.

  Comprende la asignación de los valores a las preguntas y alternativas que obtuvimos, con el objetivo de asignar un puntaje a cada sujeto o a todo el grupo.

- Elaboración de tablas y estadísticos

  Se refiriere a la elaboración de tablas estadísticas, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables en estudio. Los estadígrafos que se emplearon en la tabulación se adecuan a la naturaleza de las escalas de medición de las variables.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados de la variable X: Actitud intercultural

De acuerdo a la ficha de observación sobre la Actitud intercultural aplicada a 16 estudiantes de primaria de la institución educativa N°. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa se mostró los resultados en función a diversas preguntas de las dimensiones de la variable X.

La ficha de observación está constituida por 16 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Actitud intercultural: Cognitiva (5 ítems); Afectiva (6 ítems) y Conductual (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem de la ficha de observación tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Muy rara vez	1 punto
Rara vez	2 puntos
A menudo	3 puntos
Muy a menudo	4 puntos

Tabla N° 1.

Dimensionamiento de la variable X

V.X.	DIMENSIONES	ÍTEMS	PESO
Actitud intercultural	D1: Cognitiva	5	33%
	D2: Afectiva	6	34%
	D3: Conductual	5	33%
	TOTAL	16	100%

Fuente: El autor de la investigación.

Los datos descriptivos se procesaron con el software SPSS representándose a través de tablas estadística y gráficos estadísticos:

Dimensión: Cognitiva

Tabla N° 2

Item 1: Maneja el concepto de cultura

Categoría	f	h
Muy rara vez	6	38%
Rara vez	0	0%
A menudo	4	24%
Muy a menudo	6	38%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

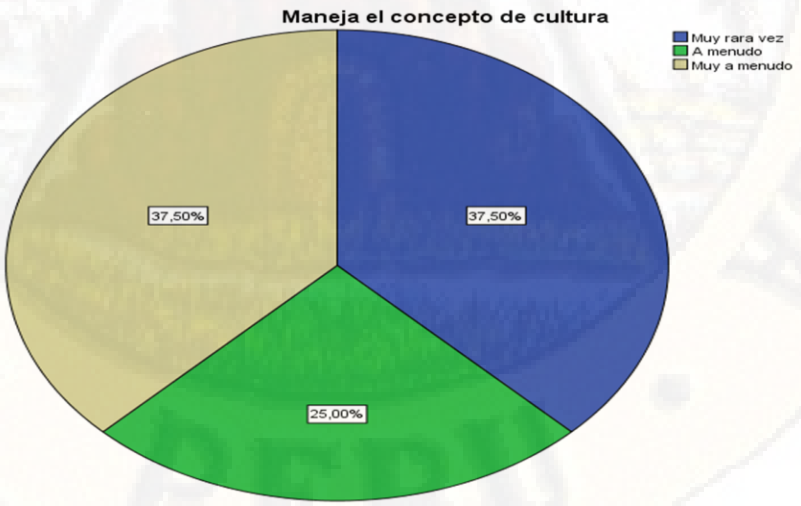

Gráfico N° 1. **Maneja el concepto de cultura**

Interpretación

La tabla N° 2 muestra los resultados del ítem 1. Maneja el concepto de cultura, que corresponde a la dimensión Cognitiva.

En la tabla se observa que un 38% de estudiantes muy rara vez conoce el concepto de cultura, otro 38% de estudiantes muy a menudo tiene conocimiento sobre la cultura y un 24% de los estudiantes a menudo conoce el concepto, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada muy a menudo y también muy rara vez maneja el concepto de cultura.

Tabla N° 3

Item 2: Conoce el significado de la interculturalidad.

Categoría	f	H
Muy rara vez	6	38%
Rara vez	4	24%
A menudo	0	0%
Muy a menudo	6	38%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

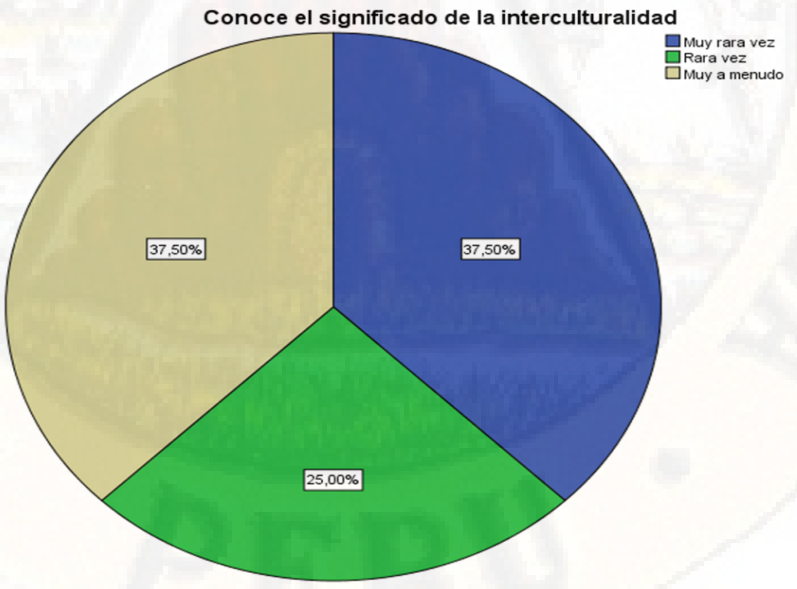

Gráfico N° 2. **Conoce el significado de la interculturalidad**

Interpretación

La tabla N° 3 muestra los resultados del ítem 2. Conoce el significado de la interculturalidad, que corresponde a la dimensión Cognitiva.

En la tabla se evidencia que un 38% de estudiantes muy rara vez sabe el significado de la interculturalidad, otro 38% de estudiantes muy a menudo conoce el significado y un 24% de los estudiantes rara vez comprende el significado, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada muy a menudo y también muy rara vez conoce el significado de la interculturalidad.

Tabla N° 4

Item 3: Practica los principios de la interculturalidad.

Categoría	f	H
Muy rara vez	4	25%
Rara vez	8	49%
A menudo	2	13%
Muy a menudo	2	13%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

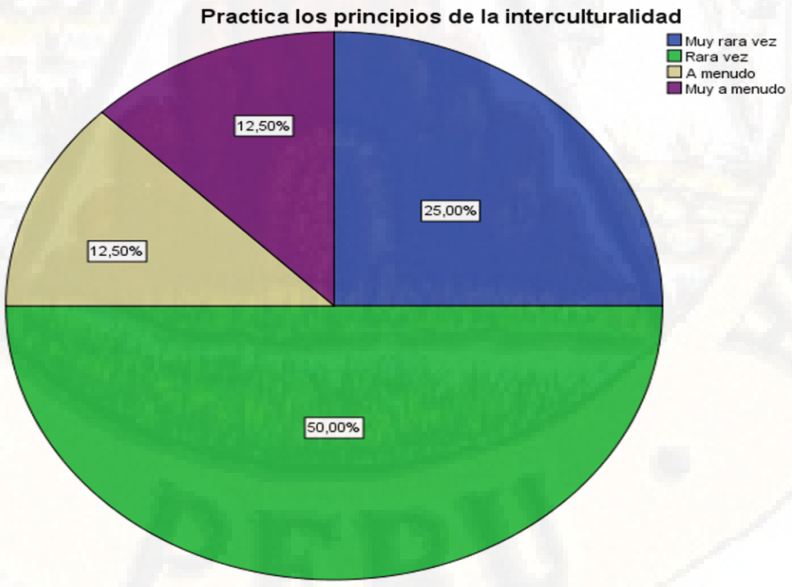

Gráfico N° 3. **Practica los principios de la interculturalidad**

Interpretación

La tabla N° 4 muestra los resultados del ítem 3. Practica los principios de la interculturalidad, que corresponde a la dimensión Cognitiva.

En la tabla se evidencia que un 49% de estudiantes rara vez practica los principios de interculturalidad, el 25% de estudiantes muy rara vez practica los principios, el 13% de estudiantes a menudo lo practica y otro 13% de los estudiantes muy a menudo practica los principios de interculturalidad, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez practica los principios de interculturalidad.

Tabla N° 5

Item 4: Valora el concepto de diversidad cultural.

Categoría	f	h
Muy rara vez	4	26%
Rara vez	9	55%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	2	13%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

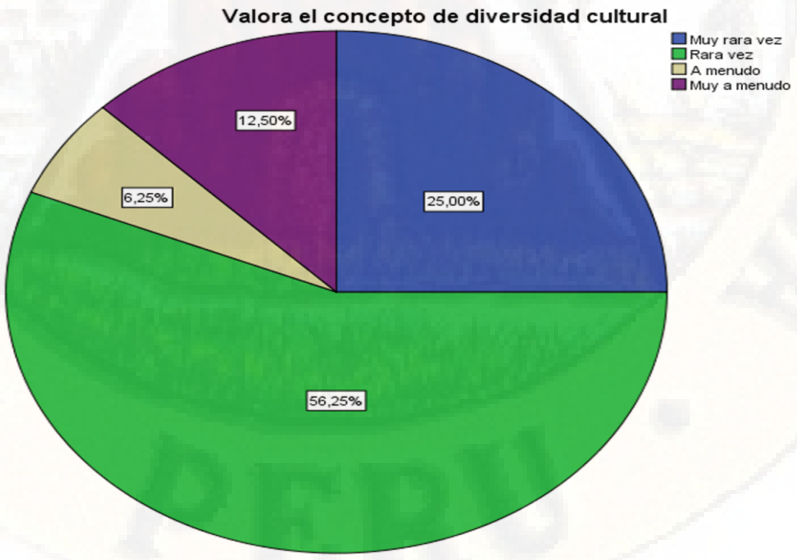

Gráfico N° 4. **Valora el concepto de diversidad cultural**

Interpretación

La tabla N° 5 evidencia los resultados del ítem 4. Valora el concepto de diversidad cultural, que corresponde a la dimensión Cognitiva.

En la tabla se muestra que un 55% de estudiantes rara vez conoce el significado, el 26% de estudiantes muy rara vez tiene conocimiento sobre el concepto de diversidad cultural, el 13% de estudiantes muy a menudo lo sabe y el 6% de los estudiantes a menudo valora el concepto, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez valora el concepto diversidad cultural.

Tabla N° 6

Item 5: Conoce el concepto de exclusión e inclusión.

Categoría	f	h
Muy rara vez	7	44%
Rara vez	5	31%
A menudo	3	19%
Muy a menudo	1	6%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

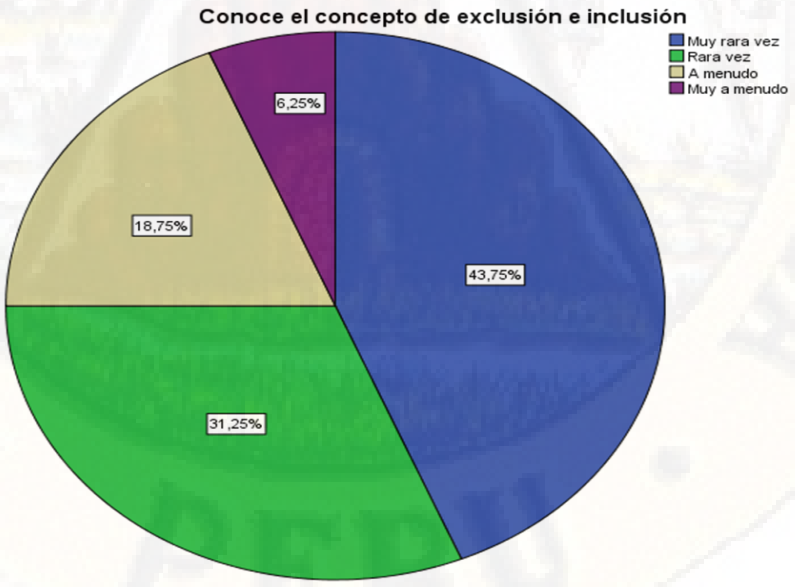

Gráfico N° 5. **Conoce el concepto de exclusión e inclusión**

Interpretación

La tabla N° 6 evidencia los resultados del ítem 5. Conoce el concepto de exclusión e inclusión, que corresponde a la dimensión Cognitiva.

En la tabla se muestra que un 44% de estudiantes muy rara vez conoce el concepto de exclusión e inclusión, el 31% de estudiantes rara vez conoce el concepto, el 19% de estudiantes a menudo sabe dichos conceptos y el 6% de los estudiantes muy a menudo conoce el concepto, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada muy rara vez conoce el concepto de exclusión e inclusión.

Tabla N° 7

Resultados de la dimensión Cognitiva.

Categorías	**f**	**h**
Alto 14 - 20	3	19%
Medio 7 - 13	10	62%
Bajo 0 - 6	3	19%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

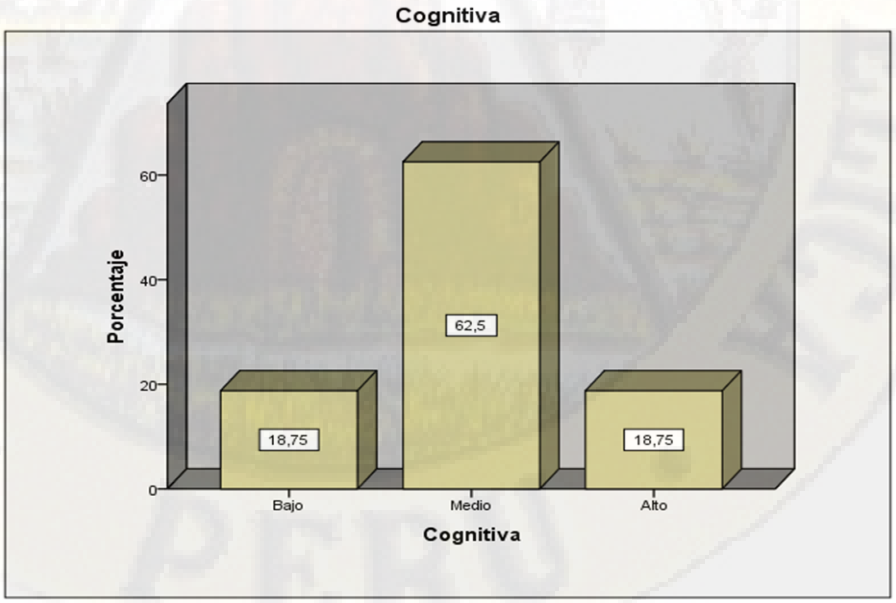

Grafico N° 6. **Resultados de la dimensión Cognitiva**

Interpretación

En la tabla N° 7 se observa los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación para la recolección de datos para determinar el nivel cognitivo de la actitud intercultural dirigida a 16 estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

De los resultados obtenidos se puede observar que un 62% de estudiantes presentó un nivel cognitivo medio, mientras que el 19% de estudiantes presentó un nivel alto y otro 19% de estudiantes presentó un bajo nivel cognitivo.

En general se puede concluir que la dimensión cognitiva condiciona el nivel de la actitud intercultural en estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

Dimensión: Afectiva

Tabla N° 8

Item 6: Valora la cultura de otros.

Categoría	**f**	**h**
Muy rara vez	3	19%
Rara vez	8	50%
A menudo	4	25%
Muy a menudo	1	6%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

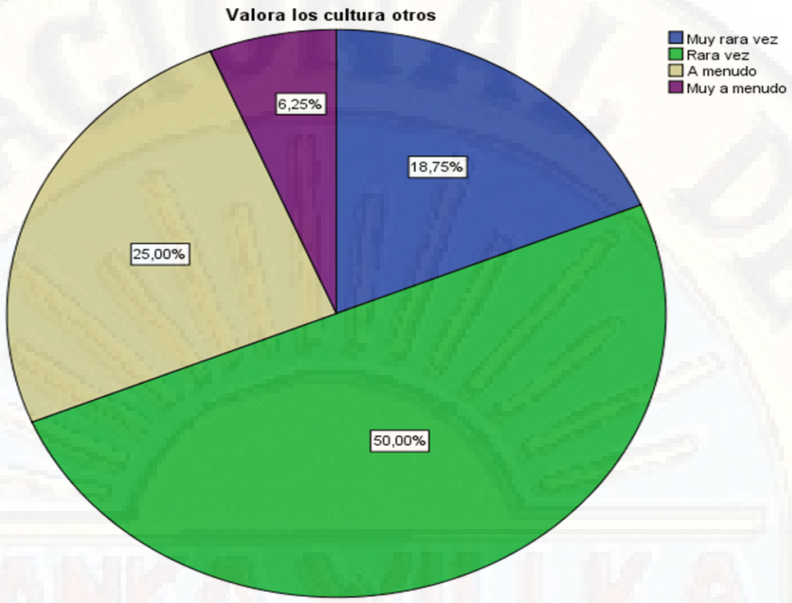

Gráfico N° 7. **Valora la cultura de otros**

Interpretación

La tabla N° 8 evidencia los resultados del ítem 6. Valora la cultura de otros, que corresponde a la dimensión Afectiva.

En la tabla se muestra que un 50% de estudiantes rara vez valora la cultura de otros, el 25% de estudiantes a menudo valora, el 19% de estudiantes muy rara vez valora las culturas de los demas y el 6% de los estudiantes muy a menudo valora la cultura de otras personas, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez valora la cultura de otros.

Tabla N° 9

Item 7: Valora la lengua quechua de otros pueblos.

Categoría	f	h
Muy rara vez	3	19%
Rara vez	9	55%
A menudo	2	13%
Muy a menudo	2	13%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

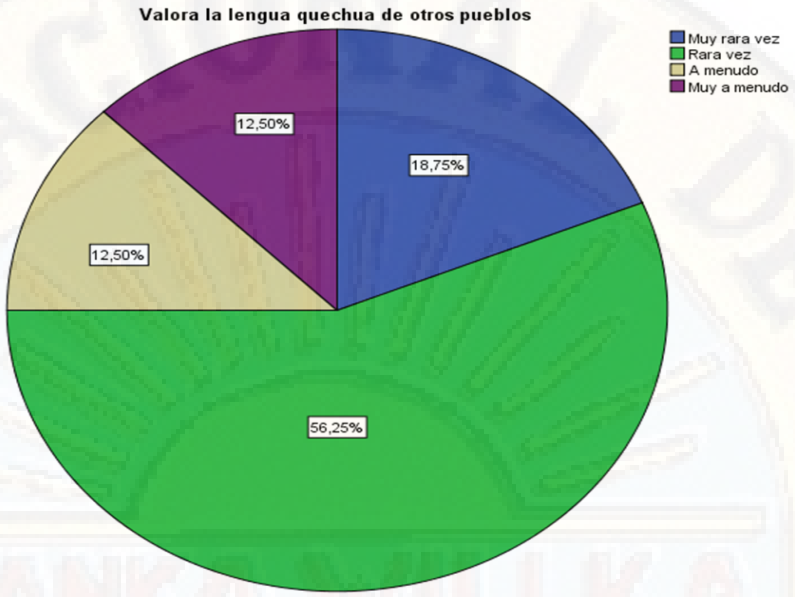

Gráfico N° 8. **Valora la lengua quechua de otros pueblos**

Interpretación

La tabla N° 9 evidencia los resultados del ítem 7. Valora la lengua quechua de otros pueblos, que corresponde a la dimensión Afectiva.

En la tabla se muestra que un 55% de estudiantes rara vez valora la lengua quechua de otros pueblos, el 19% de estudiantes muy rara vez aprecia el idioma quechua, el 13% de estudiantes a menudo valora el lenguaje y otro 13% de los estudiantes muy a menudo estima la lengua quechua, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez valora la lengua quechua de otros pueblos.

Tabla N° 10

Item 8: Aprecia las fiestas ancestrales y modernas.

Categoría	f	h
Muy rara vez	3	19%
Rara vez	10	62%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	2	13%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

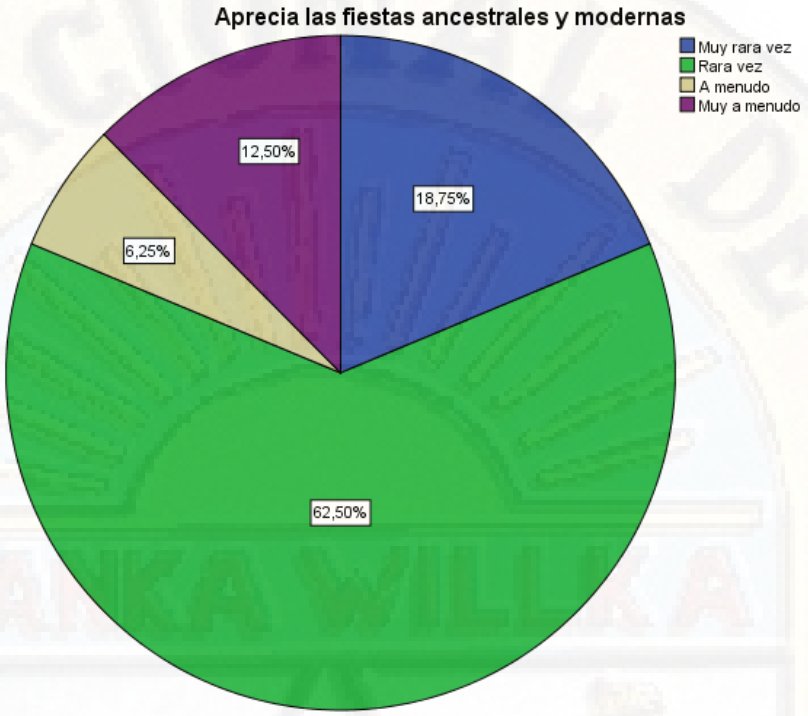

Gráfico N° 9. **Aprecia las fiestas ancestrales y modernas**

Interpretación

La tabla N° 10 evidencia los resultados del ítem 8. Aprecia las fiestas ancestrales y modernas, que corresponde a la dimensión Afectiva.

En la tabla se muestra que un 62% de estudiantes rara vez aprecia las fiestas ancestrales y modernas, el 19% de estudiantes muy rara vez resalta las celebraciones, el 13% de estudiantes muy a menudo aprecia los festividades y un 6% de los estudiantes a menudo aprecia las conmemoraciones ancestrales y modernas, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez aprecia las fiestas ancestrales y modernas.

Tabla N° 11

Item 9: Aprecia a los productos andinos.

Categoría	f	h
Muy rara vez	3	18%
Rara vez	10	63%
A menudo	2	13%
Muy a menudo	1	6%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

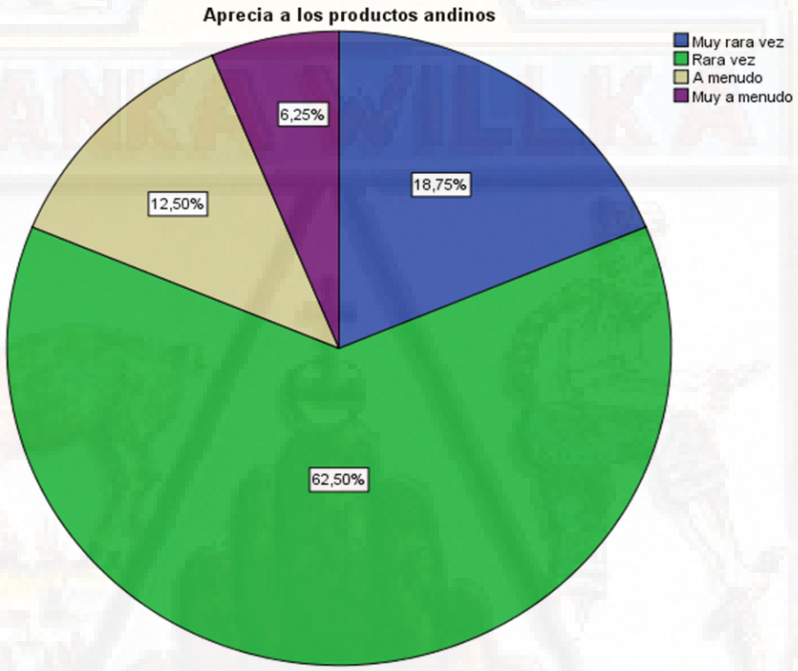

Gráfico N° 10. **Aprecia a los productos andinos**

Interpretación

La tabla N° 11 evidencia los resultados del ítem 9. Aprecia a los productos andinos, que corresponde a la dimensión Afectiva.

En la tabla se muestra que un 63% de estudiantes rara vez aprecia a los productos andinos, el 18% de estudiantes muy rara vez estima los productos, el 13% de estudiantes a menudo valora a los productos andinos y un 6% de

los estudiantes muy a menudo considera los productos elaborados en la sierra, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez aprecia a los productos andinos.

Tabla N° 12

Item 10: Aprecia el respeto de la libertad de las personas.

Categoría	f	h
Muy rara vez	4	25%
Rara vez	9	56%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	2	13%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

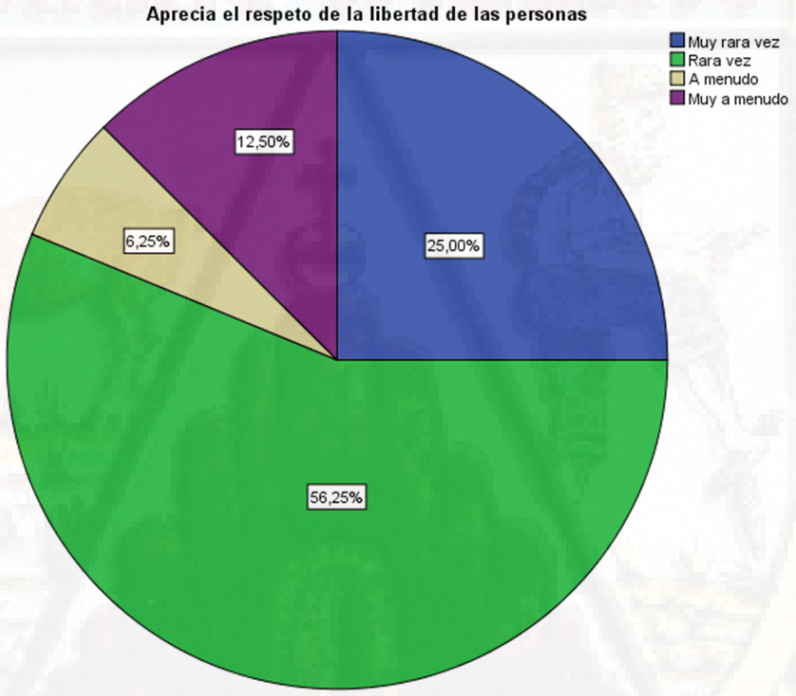

Gráfico N° 11. **Aprecia el respeto de la libertad de las personas**

Interpretación

La tabla N° 12 evidencia los resultados del ítem 10. Aprecia el respeto de la libertad de las personas, que corresponde a la dimensión Afectiva.

En la tabla se muestra que un 56% de estudiantes rara vez aprecia el respeto de la libertad de las personas, el 25% de estudiantes muy rara vez valora el respeto de la libertad, el 13% de estudiantes muy a menudo estima el respeto de la libertad de los demas y un 6% de los estudiantes a menudo aprecia el respeto de la libertad, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez aprecia el respeto de la libertad de las personas.

Tabla N° 13

Item 11: Admira la riqueza de su cultura materna.

Categoría	f	h
Muy rara vez	3	19%
Rara vez	10	62%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	2	13%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

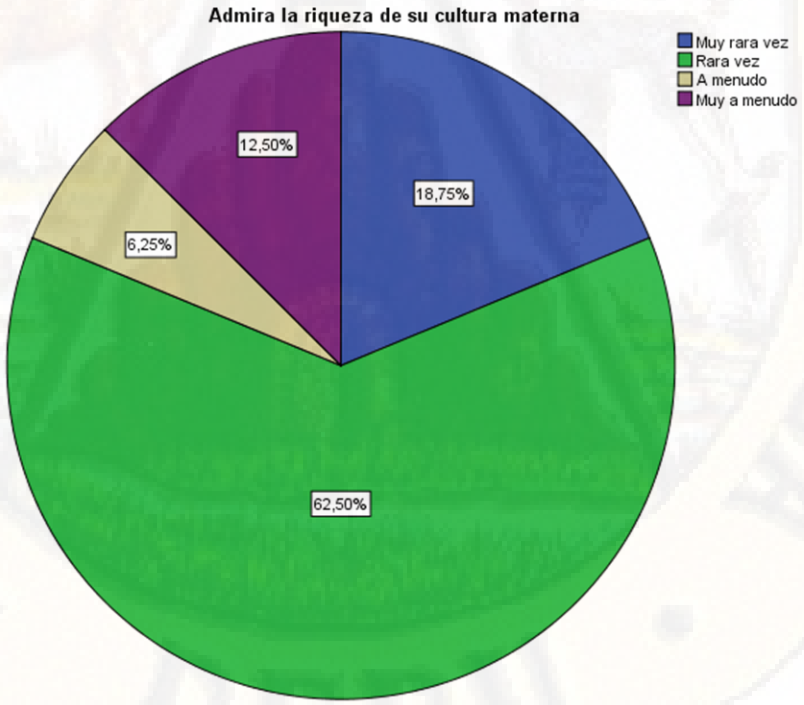

Gráfico N° 12. **Admira la riqueza de su cultura materna**

Interpretación

La tabla N° 13 evidencia los resultados del ítem 11. Admira la riqueza de su cultura materna, que corresponde a la dimensión Afectiva.

En la tabla se muestra que un 62% de estudiantes rara vez admira la riqueza de su cultura materna, el 19% de estudiantes muy rara vez valora su cultura materna, el 13% de estudiantes muy a menudo admira su cultura materna y un 6% de los estudiantes a menudo admira la riqueza de su cultura materna, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez admira la riqueza de su cultura materna.

Tabla N° 14

Resultados de la dimensión Afectiva.

Categorías	f	h
Alto 14 - 20	4	25%
Medio 7 - 13	10	63%
Bajo 0 - 6	2	12%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

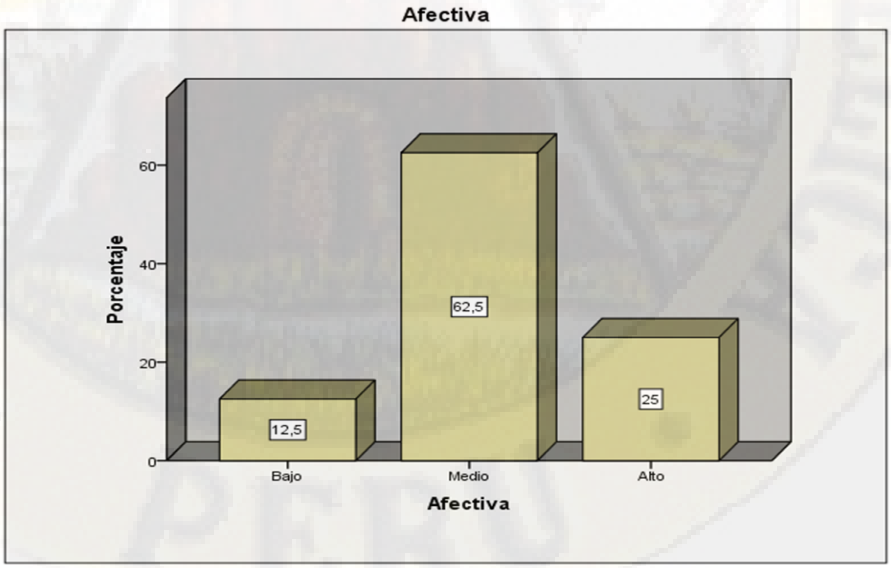

Grafico N° 13. **Resultados de la dimensión Afectiva**

Interpretación

En la tabla N° 14 se observa los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación para la recolección de datos para determinar el nivel afectivo de la actitud intercultural dirigida a 16 estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

De los resultados obtenidos se puede observar que un 63% de estudiantes presentó un nivel afectivo medio, mientras que el 25% de estudiantes presentó un nivel alto y un 12% de estudiantes presentó un bajo nivel afectivo.

En general se puede concluir que la dimensión afectiva condiciona el nivel de la actitud intercultural en estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

Dimensión: Conductual

Tabla N° 15

Item 12: Práctica el respeto y la tolerancia.

Categoría	f	h
Muy rara vez	6	38%
Rara vez	6	38%
A menudo	3	18%
Muy a menudo	1	6%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

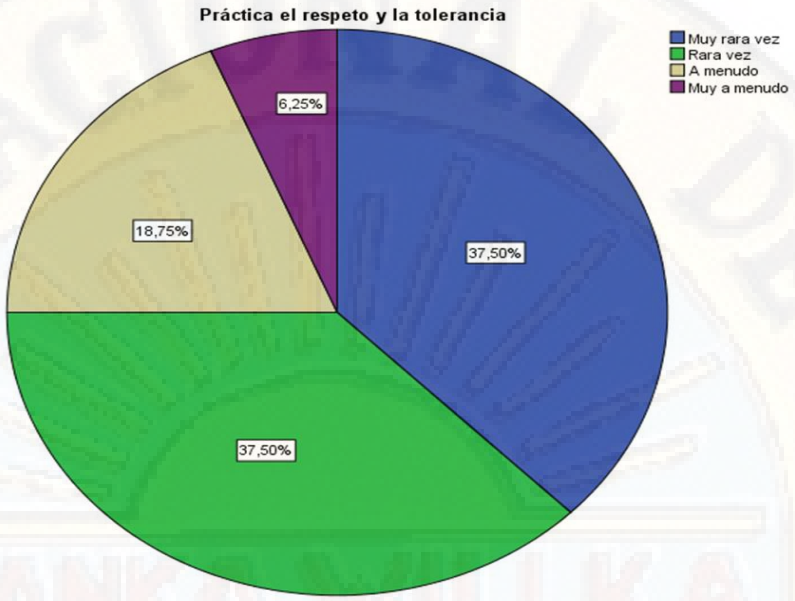

Gráfico N° 14. **Práctica el respeto y la tolerancia**

Interpretación

La tabla N° 15 evidencia los resultados del ítem 12. Práctica el respeto y la tolerancia, que corresponde a la dimensión Conductual.

En la tabla se muestra que un 38% de estudiantes rara vez práctica el respeto y la tolerancia, otro 38% de estudiantes muy rara vez práctica los valores, el 18% de estudiantes a menudo práctica los valores y un 6% de los estudiantes muy a menudo práctica el respeto y la tolerancia, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez práctica el respeto y la tolerancia.

Tabla N° 16

Item 13: Practica el racismo, la xenofobia y la discriminación.

Categoría	f	h
Muy rara vez	6	38%
Rara vez	8	50%
A menudo	0	0%
Muy a menudo	2	12%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

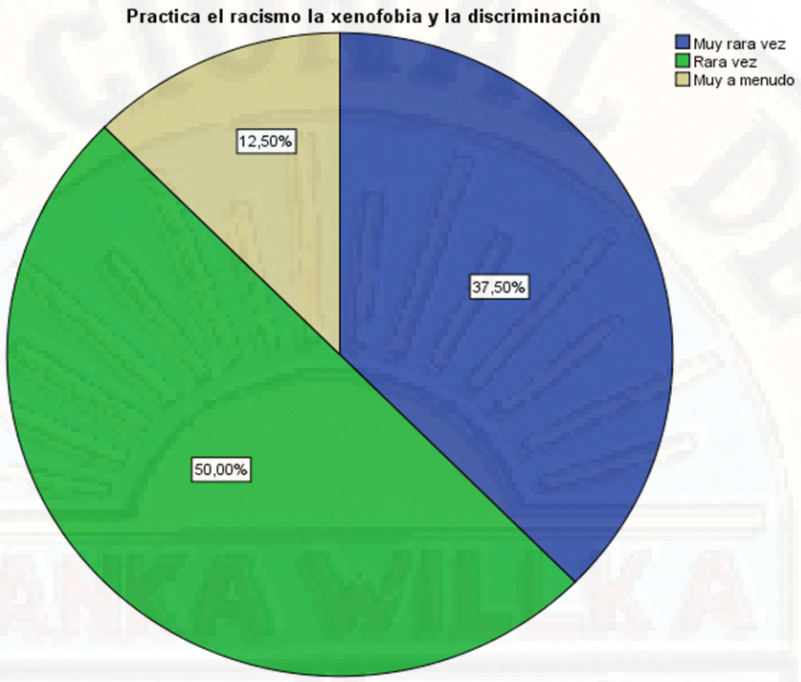

Gráfico N° 15. **Practica el racismo, la xenofobia y la discriminación**

Interpretación

La tabla N° 16 evidencia los resultados del ítem 13. Practica el racismo, la xenofobia y la discriminación, que corresponde a la dimensión Conductual.

En la tabla se muestra que un 50% de estudiantes rara vez práctica el racismo, la xenofobia y la discriminación, el 38% de estudiantes muy rara vez práctica el racismo, la xenofobia y la discriminación, y un 12% de los estudiantes muy a menudo práctica el racismo, la xenofobia y la discriminación, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez práctica el racismo, la xenofobia y la discriminación.

Tabla N° 17

Item 14: Respeta los derechos humanos.

Categoría	f	h
Muy rara vez	4	25%
Rara vez	11	69%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	0	0%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

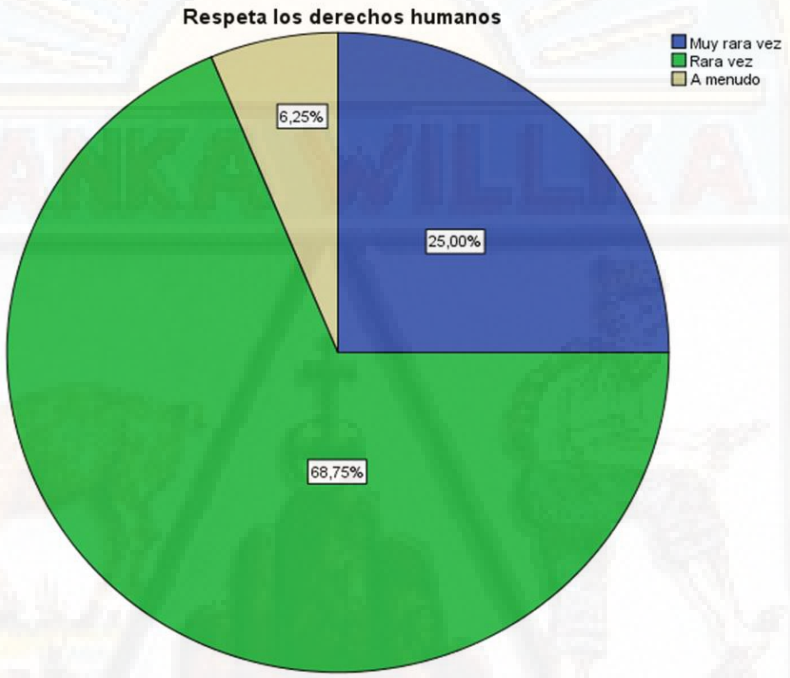

Gráfico N° 16. **Respeta los derechos humanos**

Interpretación

La tabla N° 17 muestra los resultados del ítem 14. Respeta los derechos humanos, que corresponde a la dimensión Conductual.

En la tabla se evidencia que un 69% de estudiantes rara vez respeta los derechos humanos, el 25% de estudiantes muy rara vez respeta los derechos humanos y un 6% de los estudiantes a menudo tiene respeto por los derechos humanos, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez respeta los derechos humanos.

Tabla N° 18

Item 15: Respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos.

Categoría	f	h
Muy rara vez	7	44%
Rara vez	8	50%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	0	0%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

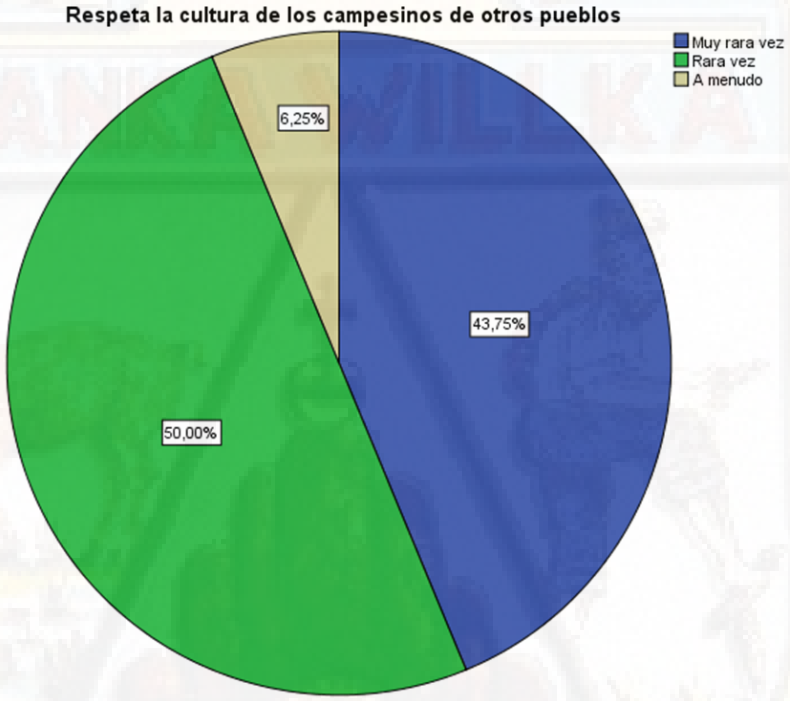

Gráfico N° 17. **Respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos**

Interpretación

La tabla N° 18 muestra los resultados del ítem 15. Respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos, que corresponde a la dimensión Conductual.

En la tabla se evidencia que un 50% de estudiantes rara vez respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos, el 44% de estudiantes muy rara vez respeta la cultura de los campesinos y un 6% de los estudiantes a menudo

tiene respeto por la cultura de los demás, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos.

Tabla N° 19

Item 16: Es intolerante con sus compañeros inmigrantes.

Categoría	f	h
Muy rara vez	5	31%
Rara vez	9	57%
A menudo	1	6%
Muy a menudo	1	6%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

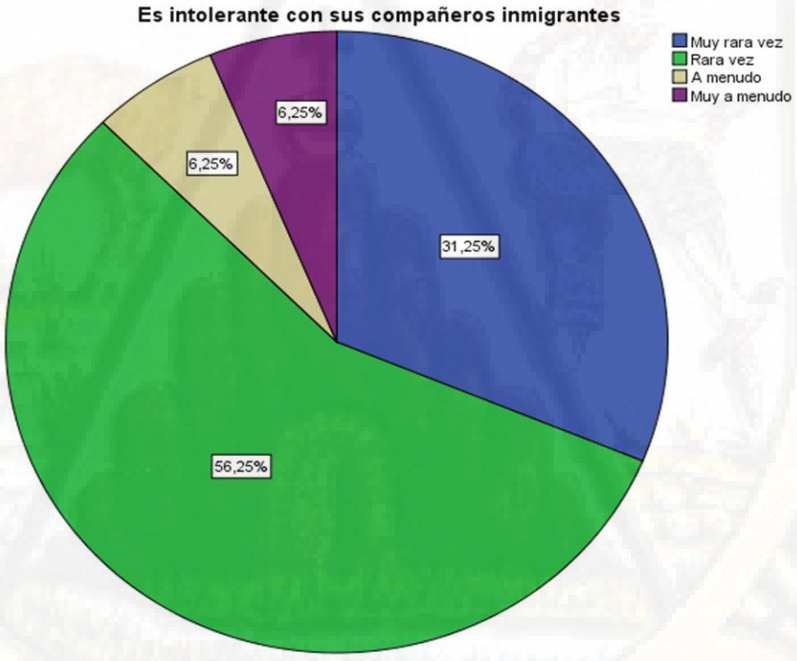

Gráfico N° 18. **Es intolerante con sus compañeros inmigrantes**

Interpretación

La tabla N° 19 muestra los resultados del ítem 16. Es intolerante con sus compañeros inmigrantes, que corresponde a la dimensión Conductual.

En la tabla se evidencia que un 57% de estudiantes rara vez es intolerante con sus compañeros inmigrantes, el 31% de estudiantes muy rara vez no tiene tolerancia con sus compañeros que son inmigrantes, el 6% de estudiantes muy a menudo es intolerante con sus compañeros que son de otro lugar y otro 6% de los estudiantes a menudo no tiene tolerancia con sus compañeros inmigrantes, analizando estos porcentajes se concluye que la mayoría de la muestra que fue observada rara vez es intolerante con sus compañeros inmigrantes.

Tabla N° 20

Resultados de la dimensión Conductual.

Categorías	f	h
Alto 14 - 20	0	0%
Medio 7 - 13	15	94%
Bajo 0 - 6	1	6%
Total	**16**	**100%**

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural.

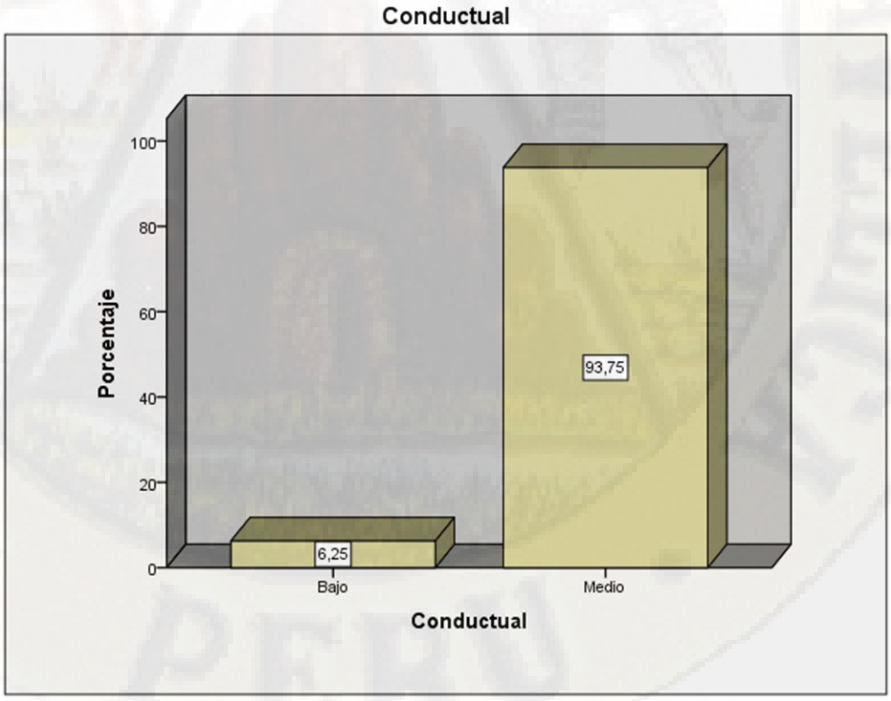

Grafico N° 19. **Resultados de la dimensión Conductual**

Interpretación

En la tabla N° 20 se observa los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación para la recolección de datos para determinar el nivel conductual de la actitud intercultural dirigida a 16 estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

De los resultados obtenidos se puede observar que un 94% de estudiantes presentó un nivel conductual medio y un 6% de estudiantes presentó un bajo nivel conductual.

En general se puede concluir que la dimensión conductual condiciona el nivel de la actitud intercultural en estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

4.1.2. Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Contrastación de la Hipótesis General

A continuación se realiza la validación de las hipótesis de investigación mediante la prueba de comparación de medias para analizar los resultados obtenidos.

Tabla N° 21

Comparativo por dimensiones

Dimensión	X	%
D1: Cognitiva	11.06	55%
D2: Afectiva	12.75	53%
D3: Conductual	9.13	46%

Fuente: Recoleccion de datos de la ficha de observación sobre la variable actitud intercultural

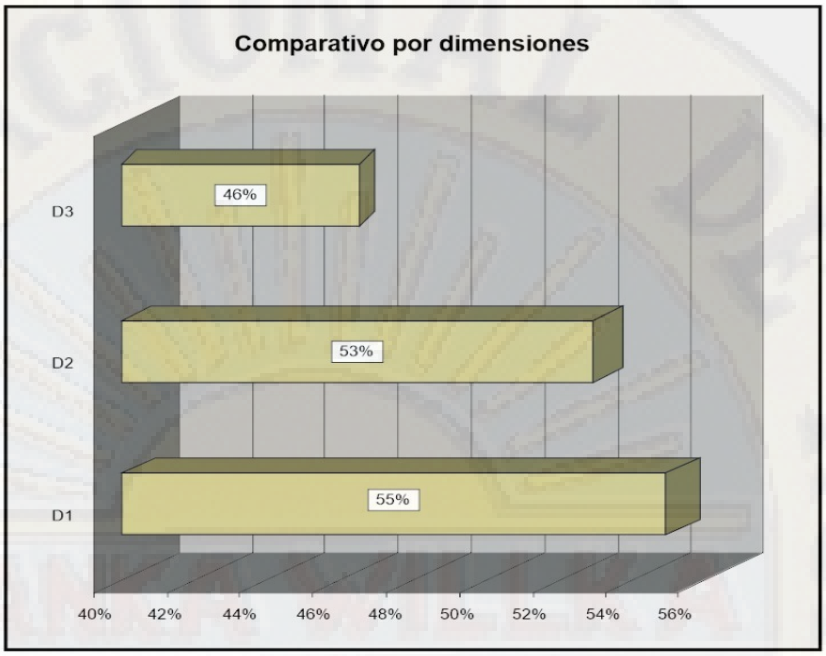

Grafico N° 20. **Comparativo por dimensiones**

De la tabla N° 21 podemos apreciar que el mayor promedio que incide en el nivel de la actitud intercultural es la dimensión afectiva, es decir de acuerdo a los resultados obtenidos se explica en un 53% que la dimensión afectiva es factor determinante para el nivel de la actitud intercultural en 16 estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

De la tabla N° 21 en la cual se puede observar que la dimensión cognitiva, es un factor determinante en nivel de la actitud intercultural en un 55%, mientras la dimensión afectiva se posiciona en segundo plano con un 53%, mientras en tercer plano con 46% la dimensión conductual, se indica que el nivel de la dimensión cognitiva influye en el nivel de la actitud intercultural, mientras que se desestima la probabilidad que la dimensión conductual se considere como un factor determinante para el nivel de la actitud intercultural.

Luego del análisis respectivo se concluye que el nivel de la actitud intercultural en 16 estudiantes del sexto grado de Institución Educativa Nº. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa se encuentra en un nivel

medio, con lo cual queda demostrada la hipótesis general y consecuentemente la presente investigación.

4.2. Discusión

A continuación se realiza la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes del estudio, el marco teórico de la investigación y los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados nos indican que la dimensión cognitiva es la dimensión con mayor incidencia tiene en la actitud intercultural, es decir de acuerdo a los resultados obtenidos se explica en un 55% (tabla N°21) indicando que la dimensión cognitiva es un factor determinante para el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, como ejes transversales o valores de igual forma, aunque con menor porcentaje, pero no por ello menos importante se determinó que las dimensiones afectiva y conductual explican la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, estos resultados encontrados contrastan con lo enunciado por Riveros y Vega (2018) quienes en su investigación sustentaron que respecto a la predominancia de la dimensión en las actitudes hacia la educación intercultural, en el nivel inicial, la dimensión afectiva predominó, en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual. En el nivel primario, se observó que la dimensión afectiva predominó en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual. En el nivel secundaria de los docentes del distrito de Anco, se observó que la dimensión afectiva predominó, en segundo lugar, la dimensión cognitiva y en tercer lugar la dimensión conductual.
Con los hallazgos obetenidos es preciso citar a utores como:

Agar (2017) quien señala que en los vacíos dejados por lo institucional ha emergido la sociedad civil, completando y complejizando el panorama en materia de iniciativas

de educación intercultural abordándola de una manera integral y vinculada a su forma de comprender la realidad.

Olivares (2016) quien sostiene que educar a un pueblo es tarea de todas las instituciones sociales, escuela, economía, iglesia, política y educación, implicando que no solo puede ser responsabilidad de una sola institución social.

Landy y Martos (2015) quien sostiene que la interculturalidad es un proceso que va más allá de la existencia de varias culturas, sino que abarca una verdadera interacción mediante la valoración, reconocimiento y respeto de todas las manifestaciones culturales dentro de una convivencia armónica.

Arévalo (2017) quien concluyo que la educación intercultural ayuda significativamente a cimentar una comunidad más democrática, siempre que el contexto político y social afirme condiciones de igualdad para todos, el respeto a las diversidades culturales, el derecho a la propia cultura de las poblaciones en el contexto de la globalización.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar que la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa presenta un nivel medio, como se observa en la tabla 21 podemos apreciar que el promedio que mas incide en el nivel de la actitud intercultural es la dimensión cognitiva, es decir de acuerdo a los resultados obtenidos esta dimensión explica en un 55% el nivel de la actitud intercultural en los casos observados.
2. Se ha logrado determinar que la dimensión cognitiva se constituye en un factor determinante para determinar el nivel de la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, en efecto se ha logrado determinar una media de 11,06 puntos que representa un 55% indicando que la dimensión cognitiva incide sobre el nivel de la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.
3. Se ha logrado determinar que la dimensión afectiva se constituye en un factor determinante para determinar el nivel de la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, en efecto se ha logrado determinar una media de 12,75 puntos que representa un 53% indicando que la dimensión afectiva incide sobre el nivel de la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.
4. Se ha logrado determinar que la dimensión conductual se constituye en un factor determinante para determinar el nivel de la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa, en efecto se ha logrado determinar una media de 9,13 puntos que representa un 46% indicando que la dimensión conductual incide sobre el nivel de la Actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa en coordinación con la APAFA la realización de talleres vivenciales donde participen docentes, padres de familia y la comunidad en general a fin de que en dichos talleres se aprenda a valorar sus actividades, costumbres, creencias, formas de vida en la formación de la personalidad de los estudiantes y la construcción de su identidad personal y comunal.
2. Es ineludible que los docentes influyen en el manejo conductual, afectivo y cognitivo de los estudiantes es por ello que la Dirección Regional de Educación en unión con la Unidad de Gestión Educativa Local deben programar capacitaciones para docentes a través de jornadas de trabajo, jornadas de inter aprendizaje, talleres de planificación curricular para aprovechar didácticamente la aplicación de la caracterización sociocultural y de estrategias didácticas de educación intercultural.
3. En el campo de la educación los problemas relacionados con la identidad y la interculturalidad debe ser tratados a través de todos los procesos pedagógicos planteados en diferentes áreas y asignaturas del currículo educativo.
4. Para verificar que los docentes promuevan el desarrollo de actitudes interculturales en el aula se deben aplicar instrumentos como los presentados en esta investigación en un nivel descriptivo y también en un nivel correlacional a fin de fiscalizar si las estrategias y las experiencias compartidas en las sesiones de aprendizaje promueven en los estudiantes el sentido de identidad y pongan en práctica la interculturalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

Agar, C. (2017). *Hacia una educación intercultural: Análisis comparativo de iniciativas estatales y de la sociedad civil,* (tesis de magíster). Universidad de Chile.

Altiere, A. (2001). *¿Qué es la Cultura?* En: Revista Semestral de Filosofía. La lámpara de Diógenes. Universidad Autónoma de Puebla. México. Volumen 2, No. 001 julio-diciembre

Anderson, Benedict. 1998||. Comunidades Imaginadas. Reflexiones sobre el origen y difusión del nacionalismo. México: FCE

Arévalo, H. (2017). *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la institución educativa de nivel primaria N° 10032 "Julio Armas Loyola", de la comunidad de lagunas, Chiclayo, Lambayeque*, (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Baez, M. (2015). *Diagnóstico sobre la situación de la educación bilingüe intercultural y propuesta de capacitación de las IE N° 38164, N° 38546 del distrito de Huambalpa, Ayacucho, 2014*. (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Barbarán, N. (2015). *Influencia de la educación intercultural en la identidad cultural de los niños shipibo-conibos del sexto grado de educación primaria en el distrito de Yarinacocha - Ucayali*, (tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Benalcázar, D. (2016). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*, (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Bennett, C. (2001). Genres of research in multicultural education. Review of Educational Research.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Bravo, K. (2018). *Atención pertinente a la diversidad cultural en aulas del nivel inicial*, (tesis de licenciada). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cusipuma, J. y Zavala, S. (2019). *Actitudes interculturales en estudiantes de la institucion educativa N° 22696 San Jacinto De Independencia Pisco-Ica*, (tesis de pregrado).

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Giménez, G. (2009). *Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. En revista: Frontera Norte.* Frontera norte vol.21 No.41 México ene./jun

Hobsbawm, Eric. 1998. Naciones y Nacionalismo desde 1780. Barcelona: Crítica.

IB. (2015). *What is an IB education?* Cardiff: International Baccalaureate.

Landy, J. y Martos, J. (2015). *Estrategias didácticas para fortalecer la interculturalidad en el aula*, (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.

López, L. E. (Ed.) (2009), Interculturalidad, educación y ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas. La Paz, Plural editores.

Menor, J. y Huamani, R. (2018). *La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión del Distrito de Haquira Cotabambas Apurímac*, (tesis de licenciada). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

MINEDU-DNEBI (2005). *La interculturalidad en educación.* Publicado con apoyo de por UNICEF. Lima

Olivares, H. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*, (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Pareja, D. (2017). *Actitudes y concepciones pedagógicas hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario: un estudio con alumnado de grado de educación primaria*, (tesis doctoral). Universidad de Mágala, España.

Pérez, E. (2017). *Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la institución educativa Nº 30939 de Acostambo Huanc*avelica, (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Quispe (2015). *Las actitudes de los internos de enfermería hacia la diversidad cultural*- Lima- Perú.

Riveros, N y Vega, M. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de Educación básica regular del Distrito de Anco – Huancavelica*, (tesis de licenciada). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Salazar, M., & Schmitz, V. (2015). *Prácticas educativas en el nivel de inicial desde la*

educación intercultural. (Tesis de Licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Torres, X. (2008). *Naciones sin nacionalismo*. Cataluña en la Monarquía Hispánica (siglos XVI-XVII). Valencia: Publicacions de la Universitat de València. ISBN 978-84-370-72630.

UNESCO (2001). *Educación e intercultural.* Oficina en Quito. Educador.

Vera, A. (2010). *¿Como hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual breve para los tesistas de Administracion,Negocios Internacionales*,Reursos Humanos y Mrketing (2 ed.). Lima: Universidad San Martin de Porres.

Wallerstein, Immanuel; Balibar, Elienne. 1991. Raza, Nación y Clase. Madrid: IEPALA

Zarcovich, J. (2013). *Estadísticas aplicadas: enfoques e interpretaciones en la Investigación científica*. México: Limusa S.A.

Zúñiga, M y Ansión, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Foro Educativo. Lima.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Actitud intercultural de estudiantes de educación primaria de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es el nivel la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa? **Problemas Específicos** a) ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6to grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa? b) ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva en los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa? c) ¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural en la dimensión conductual en los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa?	**Objetivo General** Conocer el nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa. .**Objetivos Específicos** a) Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión cognitiva de los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa. b) Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión afectiva de los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa. c) Conocer el nivel de la actitud intercultural en la dimensión conductual de los estudiantes del sexto grado de Institución Educativa No 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa.	**Hipótesis general** El nivel de la actitud intercultural en los estudiantes del 6to grado de la institución educativa No. 31207 de Arma Patacancha del distrito de Chinchihuasi, Churcampa presenta un nivel medio.	Variable X: Actitud intercultural Dimensiones: D1: Cognitiva D2: Afectiva D3: Conductual	**Tipo:** Investigación de tipo básica. **Nivel:** Investigación descriptiva. **Método:** Será descriptivo **Diseño:** Descriptivo simple. M ----------O **Población:** La población estuvo compuesta por 16 estudiantes de educación primaria **Muestra:** Por tratarse de una población pequeña, la muestra quedó conformada por el mismo número de la población. **Técnica:** Observación. **Instrumento:** Ficha de observación. **Procesamiento de datos:** M-S Excel. **Técnicas de procesamiento y análisis de datos:** Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y la comparación de medias.

ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES

El docente mediante su juicio de experto determinara la actitud cognitiva, afectiva y conductual de sus estudiantes, por lo cual se le exhorta evaluar la actitud intercultural del alumnado de forma objetiva e imparcial.

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva	1	2	3	4
1.	Maneja el concepto de cultura				
2.	Conoce el significado de la interculturalidad.				
3.	Practica los principios de la interculturalidad				
4.	Valora el concepto de diversidad cultural				
5.	Conoce el concepto de exclusión e inclusión				
	DIMENSIÓN 2: Afectiva				
6.	Valora la cultura de otros				
7.	Valora la lengua quechua de otros pueblos				
8.	Aprecia las fiestas ancestrales y modernas.				

9.	Aprecia a los productos andinos				
10.	Aprecia el respeto de la libertad de las personas				
11.	Admira la riqueza de su cultura materna				
	DIMENSIÓN 3: Conductual				
12.	Práctica el respeto y la tolerancia				
13.	Practica el racismo, la xenofobia y la discriminación.				
14.	Respeta los derechos humanos				
15.	Respeta la cultura de los campesinos de otros pueblos.				
16.	Es intolerante con sus compañeros inmigrantes.				

Gracias por completar la ficha de observaciòn.

ANEXO Nº 03: BASE DE DATOS

	Actitud intercultural					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5							
	D1: Cognitiva					D2: Afectiva						D3: Conductual										d1	
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	D1	D2	D3	T	d1	d2	d3
E1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	11	12	8	31	Medio	Medio	Medio
E2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	14	12	8	34	Alto	Medio	Medio
E3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	13	12	10	35	Medio	Medio	Medio
E4	1	1	3	2	3	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	10	13	10	33	Medio	Medio	Medio
E5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	11	12	9	32	Medio	Medio	Medio
E6	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	13	12	7	32	Medio	Medio	Medio
E7	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	9	18	10	37	Medio	Alto	Medio
E8	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	5	19	9	33	Bajo	Alto	Medio
E9	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	12	9	32	Medio	Medio	Medio
E10	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	13	12	11	36	Medio	Medio	Medio
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	5	16	Bajo	Bajo	Bajo
E12	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	1	1	2	17	17	11	45	Alto	Alto	Medio
E13	4	1	3	1	4	3	1	4	2	4	4	3	1	3	1	4	13	18	12	43	Medio	Alto	Medio
E14	1	4	4	4	3	1	4	2	2	1	1	1	4	2	2	1	16	11	10	37	Alto	Medio	Medio
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	6	8	19	Bajo	Bajo	Medio
E16	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	11	12	9	32	Medio	Medio	Medio

ANEXO Nº 04: FICHAS DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Actitud intercultural de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°31207 de Arma Potacancha, Chinchihuasi, Churcampa

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación

1.3. Autores: Gladys Beatha Conchoy Ayma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. Organización	Existe una organización lógica.															X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Yrma Rosa Godoy Pereyra	**DNI N°**	21406963
Dirección domiciliaria:	Urb. San Antonio B-03-Ica	**Teléfono/Celular:**	956162222
Título Profesional	Lic en Ciencias de la Educación		
Grado Académico:	Doctora		
Mención:	Ciencias de la Educación		

Dra. Yrma Rosa Godoy Pereyra
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Lugar y fecha: .....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Actitud intercultural de los estudiantes de educación Primaria de la Institución Educativa N° 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de Observación

1.3. Autora: Gladys Bertha Conchoy Ayma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables														X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. Organización	Existe una organización lógica.														X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos														X						
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores														X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación														X						

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Humberto Guillermo Garayar	**DNI N°**	21430911
Dirección domiciliaria:	Psje Miraflores N° 116 - Cercado - Hvca	**Teléfono/Celular:**	967661010
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible		

Universidad Nacional de Huancavelica

Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

Firma

Lugar y fecha:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Actitud intercultural de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación

1.3. Autores: Gladys Bertha Conchoy Ayma

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. Organización	Existe una organización lógica.															X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Julio Cesar Quispe Calderón	**DNI N°**	21525996
Dirección domiciliaria:	Res. Magisterial Chuscilla C-08	**Teléfono/Celular:**	956584288
Título Profesional	Lic. Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	EDUCACIÓN		

Dr. Julio César Quispe Calderón
ESP. FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA CC.SS.
C.P.Pe. 1321525996

Firma

Lugar y fecha: .....

ANEXO Nº 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

CALENDARIO
I.E.
N° 31207
ARMA
PATACANCHA
COMUNAL
ÉPOCA LLUVIOSA
ÉPOCA SECA
ENERO
FEBRERO
MARZO
ABRIL
MAYO
JUNIO
JULIO
AGOSTO
SETIEMBRE
OCTUBRE
NOVIEMBRE
DICIEMBRE

WARMAKUNA QICHWA
SIMINTA RIMASUN
AMA PINQAKUSPA

WARMAKUNA QICHWA
SIMINTA RIMASUN
AMA PINQAKUSPA

ONOCIENDO MI
ESTA
PERU
ECUADOR
COLOMBIA
SELVA
BRASIL
OCEANO

RUNA
SIMINCHIKTA
PUNTAMAN
APARISUN HUK
SUNQULLA