



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 19 días del mes de Diciembre del año 2012, a horas 3.30, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Hericato Villazana Kasichuanán

Secretario: Prof. Hermes Vidal Yalle Meza

Vocal: Lic. Giovanna Viteria Leano Agambuja

Designados con resolución N° 0120-2012-D-FED-U.N.H. del proyecto de investigación Titulado:

El uso de la Técnica del Juego de Roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4to grado de la I. E. N° 36390- Pueblo Libre- Huancavelica.

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Canales Fernández, Lilitiana

Ortega Ortiz, Marie Kristina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Lilitiana Canales Fernández

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

Bachiller: Maria Kristina Ortega Ortiz

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E. Nº 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MEDIO AMBIENTE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

- * CANALES FERNÁNDEZ, Liliana
- * ORTEGA ORTIZ, María Cristina

HUANCAMELICA - PERÚ

2012

ASESORA:

Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita

JURADOS

Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN

(Presidente)

Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA

(Secretario)

Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

(Vocal)

Lic. GIOVANNA V.CANO AZAMBUJA

(Suplente)

A nuestros padres quienes nos apoyaron en
nuestra formación profesional.

LILIANA y MARIA C.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional de una manera desinteresada para la realización del presente trabajo de investigación; no terminaría de mencionar a todas aquellas personas pues es una inmensa lista; pero es necesario recalcar el apoyo de la Dra. GLADYS ESPINOZA HERRERA.

Agradecemos de manera infinita a nuestros familiares (padres y hermanos) por apoyarnos y por la paciencia en todo momento, al director, docentes y alumnos de la Institución Educativa **N° 36390 PUEBLO LIBRE – HUANCVELICA**". Quienes nos apoyaron en la concretización de la investigación , agradecemos también a toda la planta de docente de la especialidad de Educación Primaria, personal administrativa y alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica

Las alumnas

ÍNDICE

Portada

Índice

Resumen

Introducción

Capítulo I: Problema

1.1. Planteamiento del problema.....	1 - 3
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Objetivo: General y específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5 - 6

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes.....	7 - 9
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Técnica del juego de roles	
a) ¿Qué es el juego?.....	10 - 11
b) Importancia del juego.....	11 - 12
c) Características del juego.....	13
d) El juego y la educación.....	13 - 16
e) Historia del Juego de roles.....	16

f) Definición del juego de roles.....	17
g) Importancia del juego de roles.....	17 - 18
h) Objetivos del juego de roles.....	18 - 19
i) Las ventajas y desventajas del juego de roles.....	19 - 20
j) Procedimientos de la técnica del juego de roles.....	20

2.2.2. Conciencia ambiental

a) Definición.....	21 - 22
b) Antecedentes de la conciencia ambiental.....	22 - 24
c) La educación ambiental para una conciencia ambiental.....	24 - 26
d) Importancia pedagógica de la educación ambiental.....	26 - 28
e) Componentes de la educación ambiental.....	28 - 30
f) La conciencia ambiental de los niños.....	30 - 31
g) importancia de la conciencia ambiental para la educación peruana.....	31 - 32

2.3. Hipótesis.....	33
---------------------	----

2.4. Variables de estudio.....	33
--------------------------------	----

2.5. Definición de términos.....	34
----------------------------------	----

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Ámbito de estudio.....	35
-----------------------------	----

3.2. Tipo de investigación.....	35
---------------------------------	----

3.3. Nivel de investigación.....35

3.4. Métodos de investigación.....35

3.5. Diseño de investigación.....35

3.6. Población, muestra, muestreo.....36

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....36 - 42

3.8. Procedimiento de recolección de datos.....42

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....43.- 46

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados de la prueba de entrada48 – 51

4.1.2. Resultados de la prueba de salida.....52 – 55

4.1.3. Comparación entre la prueba de salida y entrada.....55

4.1.4. Comprobación estadística de las hipótesis.....56 - 58

4.2. Discusión.....58 - 60

Conclusiones

Recomendaciones

Referencia bibliográfica

Anexos

INTRODUCCION

SEÑOR PRESIDENTE: SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Cuando comparamos los planes de desarrollo educativo regional nacional e internacional con la realidad de la creciente desintegración del planeta y desequilibrio en las relaciones medio ambientales, tenemos la sensación de que "ALGO FALTA". De allí, la intención y la iniciativa de introducir valores ambientales en el que hacer educativo, es decir; una conciencia ambiental que se preocupe del bienestar de la tierra y de los seres vivos que habitan en él.

Frente a esta problemática, es necesario plantear y desarrollar estrategias educativas que traten lo posible minimizar el problema ambiental.

En consecuencia , ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación :
" EL USO DE LA TECNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E.Nº. 36390 PUEBLO LIBRE – HUANCVELICA." Con el objetivo de identificar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental de los alumnos.

Para lograr este fin es necesario que los estudiantes conozcan las causas y consecuencias de la crisis por la que pasa nuestro planeta tierra que cada vez mas amenaza nuestra supervivencia. A la vez desarrollar habilidades críticas y reflexivas para resistir la naturaleza retórica de la globalización económica. En otras palabras, necesitamos una alfabetización ambiental que interiorice y aproveche los avances de la ciencia y a tecnología. En tal sentido, que la técnica del juego de roles se constituye en una estrategia educativa, del que puede valerse el educador, para fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental de las nuevas generaciones.

En el proceso de la concientización ambiental, es necesario desarrollar programas de educación ambiental, es así, que proponemos un programa ambiental; la cual consiste en desarrollar, talleres aplicándola técnica del juego de roles a través de

cuentos con contenidos de carácter ambiental y desarrollando diferentes actividades de investigación, y con su evaluación respectiva de las diferentes actividades realizadas.

La estructura del trabajo de investigación se ha organizado en cuatro capítulos; el primer capítulo trata sobre el planteamiento del estudio en el cual enfatizamos nuestros objetivos a lograr y explicamos el por qué y para qué de nuestro trabajo de investigación; el segundo capítulo sobre el marco teórico en donde podemos encontrar nuestras hipótesis planteadas; el tercero, sobre la metodología de investigación y; el cuarto capítulo, sobre presentación y discusión de los resultados, finalizando con las conclusiones, recomendaciones y anexos que corresponden a la investigación realizada.

Huancavelica, Diciembre 2012.

RESUMEN

La falta de una visión ideológica en nuestros valores y en el que hacer educacional, nos obliga a buscar estrategias para fomentar y desarrollar una conciencia ambiental.

Frente a esta búsqueda de estrategias nace la idea de usar la técnica del juego de roles para desarrollar la conciencia ambiental.

Para este fin se eligió como campo de estudio a la I.E. N°36390 **Pueblo Libre – Huancavelica**. Como muestra de estudio a niñas y niños del 4to grado; quedando identificado el problema de la investigación de la siguiente manera: ¿De qué manera influye la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E.N°36390 Pueblo Libre-Huancavelica?

En consecuencia se desarrollo lo siguientes procesos específicos de investigación: una prueba de entrada para conocer el nivel de Conciencia Ambiental; aplicación de la técnica del juego de roles en los talleres de aprendizaje y; una prueba de salida para conocer y determinar el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos.

El diseño de investigación fue el cuasi experimental son un solo grupo de 23 alumnos; de ambos sexos; de una condición socioeconómico baja. La selección de la muestra fue de manera intencional.

En el tratamiento estadístico para el análisis cuantitativo y cualitativo se hizo a través de los modelos simbólicos y hermenéuticos, partiendo de las medidas de tendencia central de la hipótesis de investigación se recurrió a la t de student.

Obteniendo como resultado en la prueba de entrada que nivel de conciencia ambiental de los alumnos del 4to grado de la I.E.N°36390 Pueblo Libre-Huancavelica, es predominante bajo en 87% del total de la muestra de estudio y en la prueba de salida varia con un nivel de conciencia alto del 91%del total de la muestra.

En tal sentido se concluye que : "si se utiliza como medio didáctico la técnica del juego de roles ,entonces se mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E.N°36390 Pueblo Libre-Huancavelica; sobre todo cuando los contenidos en cuentos son tratados partiendo como referencia de su realidad circundante o cercana".

La educación ambiental en tal sentido debe constituirse en una acción de la sociedad humana que sea ambientalmente sustentable, si queremos vivir en un habitat sustentable para todos.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción de la Situación Problemática

El hombre desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir, inicia su conocimiento sobre todo lo que le rodea, el cual va despertando su curiosidad, su interés e incluso pasión por saber. Sin embargo, estas actitudes y actividades que el hombre va desarrollando, no siempre son beneficiosos para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro del medio ambiente; del cual los causantes de la contaminación son en 10% la propia naturaleza y en un 90% el hombre.

La humanidad en la actualidad se ve enfrentada a una serie de problemas ambientales causadas por el calentamiento global, las lluvias ácidas; es decir la toxificación de nuestro planeta en general a mano con la sobrepoblación, todos estos problemas contribuyen a la crisis que afronta nuestro planeta, ejemplo claro son los grandes países industrializados del mundo. Como E.E.U.U., China y otros países desarrollados que provocan en gran medida el aumento del porcentaje del calentamiento global, pues lo normal es que este porcentaje este en el 0.3% pero en la actualidad nos encontramos en el 2% y se observa que este porcentaje subirá para el 2020 en un 3%. Nuestro planeta se está calentando; los últimos 10 años han sido los más calurosos y los científicos anuncian que en el futuro serán aún más calientes. Nuestra forma de vida – la industrialización y el consumismo – impulsa la combustión desmedida de hidrocarburos, así como la deforestación de los bosques y en consecuencia el clima está cambiando en todo el mundo; esto origina huracanes, sequías,

heladas e inundaciones; es de esta manera que el hombre comete una actividad irracional en contra de su medio ambiente.

El Perú no es ajena a este problema de la falta de conciencia ambiental de su sociedad; es así, como consecuencia del desequilibrio demográfico entre la ciudad y el campo se ha producido una enorme concentración de la población en las ciudades, en caso de Lima nuestra capital, la contaminación es alarmante, no hay un solo lugar exento de contaminación ambiental; en las grandes urbes los asentamientos humanos propician problemas de basura, insalubridad, contaminación del aire, falta de zonas verdes y consecuentemente escasez de flora, drenajes en malas condiciones, contaminación del agua y más, poniendo en peligro a muchos seres vivos y del mismo medio ambiente.

La población Huancavelicana experimenta hoy en día los efectos de la contaminación ambiental que de no tomar decisiones urgentes de normas y principios de convivencia para el buen cuidado de nuestro medio ambiente, ponemos en riesgo la continuidad de muchos seres vivos y del mismo hombre, pues si bien los problemas de contaminación tienen muchos puntos en común con los problemas urbanos, su origen es diferente ya que en esta zona el uso de insecticidas, plaguicidas, fertilizantes, zonas de quema, defecaciones al aire libre, contaminación del agua, entre otros factores como la explotación irracional de nuestros recursos naturales, en forma específica de la explotación minera como las minas de San Genaro, Caudalosa Chica, Recuperada, Julcani, Buena Ventura y otros. Atentan contra la flora y fauna de nuestro departamento, poniendo en riesgo la actividad agrícola y ganadera que se practica de manera extensiva en nuestro departamento, todo ello agudiza este problema de contaminación y los que a la par exigen una pronta y rápida solución.

En la zona urbana de Huancavelica la contaminación es alarmante, es así, que los residuos sólidos no son tratados

121

adecuadamente. Ejemplos claros: las instituciones que contaminan con residuos líquidos al río Ichu (EsSalud, camal municipal, mercado central y otros) se concluye en ellos todos los desagües de la población de Huancavelica.

Por ello para esta tarea tan ardua, cuando confrontamos los planes de desarrollo educativo nacional con la creciente problemática de la contaminación del medio ambiente, lo que parece faltar a esta Educación es la relación de las personas con su medio ambiente, en tal sentido los profesores debemos apoyarnos en diversas estrategias y una de ellas, es el uso de la técnica del juego de roles, como medio que permita identificar con los problemas ambientales que existe en nuestro medio y de esa manera desligarnos de una educación que no se involucre y/o se identifique con los problemas ambientales.

1.1.2. Determinación del Problema

Después de haber identificado la situación problemática, relacionado a los niños de educación primaria con referencia a que la gran mayoría de ellos no cuidan y protegen su medio ambiente; por consiguiente, se ha decidido realizar un trabajo de investigación a fin de desarrollar en los niños una conciencia ambiental y sean conscientes de la importancia que esto conlleva para una mejor calidad de vida.

Para ello se ha visto por conveniente aplicar la Técnica del Juego de Roles, con el propósito de que empiecen a cuidar, proteger y preservar nuestro medio ambiente teniendo en todo ello nuestra unidad de análisis a los alumnos del 4º grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿De qué manera influye la técnica del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to Grado de la I.E N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica?

1.3. Objetivos: General y específicos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º Grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º Grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.
- b) Planificar sesiones de enseñanza –aprendizaje con contenidos ambientales para poner en práctica la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º Grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.
- c) Ejecutar las sesiones de enseñanza- aprendizaje aplicando la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º Grado de la I.E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica.
- d) Evaluar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º Grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.

1.4. Justificación

En la actualidad observamos la rapidez con la que se va destruyendo nuestro planeta tierra producto de la mano inconsciente del hombre, a través de diversos medios, entre ellas encontramos a la contaminación ya sea del agua, suelo o aire; también producto de la tala indiscriminada y caza indiscriminada de animales en peligro de extinción; causa de ello observamos como en algunas ciudades existe la carencia de agua potable, la muerte de especies marinas por los derrames de petróleo en el mar, la abundancia de basura en el suelo y subsuelo, la existencia de lluvias acidas, presencia de mayor cantidad de CO₂ por falta de árboles y mayor presencia de fábricas; esto provoca enfermedades y una mala calidad de vida; el aprovechamiento irracional de nuestros recursos, las diversas formas de contaminación ambiental que existe en nuestro medio ; la falta del interés del poblador huancavelicano de practicar actitudes y acciones que conllevan a generar una relación armoniosa entre hombre, sociedad y medio ambiente; nos obliga a brindar elementos básicos para el análisis de lo natural y de lo social , Por ello la posibilidad de modificar patrones de comportamientos con relación al medio ambiente; en el hogar, la escuela y el barrio.

En el proceso de modificar el comportamiento y reflexionar críticamente sobre cómo influyen nuestros usos, hábitos y costumbres dirigidos a nuestro medio ambiente.

En este sentido, el rol de la educación y del docente es incentivar el espíritu crítico, reflexivo y valorativo, para formar, desarrollar y fortalecer el nivel de la conciencia ambiental del hombre, sobre la base del conocimiento de su realidad y la necesidad de mejorar su calidad de vida, toda vez que los niños de educación primaria tienen debilidades para alcanzar su desarrollo integral, referido a temas ambientales. Al observar este problema que existente en los alumnos del 4º grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre decidimos realizar un proyecto de investigación a través de talleres educativos que consisten en aplicar la técnica del juego de roles con contenidos ambientales y ecológicos y poder de esta

manera fortalecer el nivel de la conciencia ambiental de esa comunidad educativa y en especial a los niños del 4º grado para que empiecen a cuidar, proteger y preservar el medio ambiente; y estén consientes de su importancia.

Los resultados de la investigación favorecerán en innovar la práctica docente para favorecer el que hacer educativo, aplicando correctamente la técnica del juego de roles.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional:

a) **Autor:** BASTIDA AGUILAR, Abraham. (2000)

b) **Título de tesis:** "La responsabilidad del estado frente al daño ambiental – Toluca - México".

c) Conclusiones

- La protección del medio ambiente es una garantía constitucional, ya que el Estado está obligado a preservar el medio ambiente, problema que a todos nos afecta como colectividad y cualquier ciudadano debe tener el Derecho de demandar, la reparación del daño al Estado, cuando se le afecte su medio ambiente.

Porque al afectarlo está atentando contra su salud y contra el desarrollo de un ambiente sano, al cual tiene Derecho por ser parte del entorno.

- Actualmente, la protección al medio ambiente, se ha convertido en una preocupación del Estado a partir de que se observó que se deterioraban los ecosistemas con el peligro de amenazar la presencia de todo ser vivo en la tierra, esta preocupación que primero se presentó a nivel de los Organismos Internacionales, se fue incorporando en tratados y convenciones internacionales, siendo retomado por el Derecho positivo mexicano.
- Últimamente los científicos se han ido dotando de instrumentos de análisis, modelización y previsión muchísimo más sofisticados que les permiten ser más agudos en su veredicto.

- El Derecho ecológico ha tenido que incorporar aspectos novedosos como son los relativos a proteger el medio ambiente como bien jurídicamente tutelado y como un Derecho humano de la más reciente generación.

Nacional:

a) Autor: Sheyla Melissa Ubierna Ríos. (1998)

b) Título de tesis: “Programa de reciclaje y la conciencia ambiental de los niños y niñas de 3 años de edad del aula roja de la Institución Educativa Particular Aprendiendo Juntos – Los Olivos”.

c) Conclusiones:

- Nuestra labor docente, nos refleja diversas problemáticas que vive el mundo y como educadores tenemos la misión de formar a los niños como agentes productores de la sociedad de manera positiva y agentes de protección al mundo donde vivimos y una de las maneras es a través de programas como el del reciclaje para desarrollar en los niños una conciencia ambiental.
- El reciclaje influye de manera positiva en la conciencia ambiental de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa “Aprendiendo Juntos” ubicada en el distrito de Los Olivos perteneciente a la UGEL 02.
- A través de esta investigación aportamos un programa de reciclaje en la escuela de educación inicial, la cual influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y generando un impacto social en la comunidad.
- La presente investigación contribuye a generar más programas ambientales, que se pueden impartir en diversas escuelas, con el fin de generar en grandes y chicos conciencia ambiental y generar un impacto social.

Regional:

a) Autores: García Chávez, Nery.

Mayhua Contreras, Edgar. (2003)

b) Título de tesis: "La técnica del juego de roles como estrategia metodológica y el desarrollo de la identidad personal de los niños y niñas del sexto grado de la I.E. N° 36007 de Huaylacucho".

c) Conclusiones

- La aplicación de la técnica juego de roles como estrategia metodológica en el Área Personal Social coadyuva en el desarrollo de la identidad personal, ya que permite el análisis crítico y vivencial de nuestra realidad y nos orienta para asumir posturas y comportamientos adecuados.
- La aplicación de la técnica juego de roles como estrategia metodológica de enseñanza, que el profesor puede emplear, permite formar la identidad constructiva en el aspecto personal, familiar, comunal, regional y nacional de los niños y niñas.
- El empleo de las estrategias metodológicas activas y la técnica de juego de roles permite optimizar adecuadamente las sesiones de aprendizaje significativo con los niños y niñas de Educación Primaria.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Técnica del Juego de Roles

Técnica del Juego de Roles

a) ¿Qué es el juego?

La vida de los niños es jugar por instinto, por una fuerza interna que les incita a moverse con ello llega al disfrute de su libertad; ellos juegan por una necesidad, interior y lo hacen de una manera clara y transparente, en ese sentido es una fuente inagotable de aprendizaje y ensayo de vida, al respecto CALERO PEREZ, Mavilo en su libro "Metodología activa", (pg. 166), manifiesta: **““Jugar es vivir”. Un niño que no juega, psicológicamente, es un ser sin vida. Con el juego se aprenden muchas cosas (...)**”.

Por ello podemos decir que el juego es cualquier actividad, que es espontaneo y/o aprendido que implica desplazamiento psicomotriz, expresión corporal y/o expresión verbal, que se puede orientar para la formación integral del niño, así como lo manifiesta TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra "Eduque jugando", (pg. 14): **“El juego influye directamente en el desarrollo del niño, porque a través de él llega a descubrir y reconocer su mundo”**.

Durante el juego el niño ejercita su lenguaje, desarrolla y domina su cuerpo adquiriendo conciencia de su utilidad. El juego es una de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo, al respecto GONZALES COTRINA, Wilfredo (2009), en su libro "El juego como técnica de aprendizaje", (pg. 11), menciona: **“El juego es la actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma integral (.....)Plantea al niño la solución de algunas tareas que requieren un esfuerzo mental, la concentración de la atención, el uso de la memoria y la imaginación. También mediante el juego conoce las cualidades y**

propiedades de los objetos, distingue las formas, el tamaño, el color y se orienta en el espacio.”

El juego es una actividad que permite desarrollar actitudes y actividades de una manera más sencilla y divertida, también permite el desarrollo integral del niño, respecto al tema CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2008), en su obra “Diccionario pedagógico”, (pg. 213), menciona: **“El juego implica un conjunto organizado de comportamientos que tiene la finalidad de servir tanto para el desarrollo psicomotriz como para el aprendizaje de posteriores comportamientos adultos”.**

El rol es papel, Cargo o función que cumplen o desempeñan los individuos en una situación o en la vida.

b) Importancia del juego

Es el primer acto del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. El jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un “hacerlo bien”, respecto al tema TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra “Eduque jugando”, (pg. 11) menciona: **“El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador (...)”.**

Por ello podemos decir que el juego es importante porque:

- Desarrolla los sentimientos del niño.
- Ayuda a agudizar su atención.
- Equilibra la actividad mental con la física.
- Aprende a socializarse.
- Consolida el carácter.
- Desarrolla la imaginación.
- Estimula su poder creador.
- Tiene mayor equilibrio emocional.

- Fortalece la voluntad.
- Aumenta la responsabilidad.
- Desarrolla aptitudes físicas: agilidad, soltura, elegancia, fuerza y destreza.
- Mejora la higiene.
- Mejora el espíritu de superación.
- Los juegos y las rondas imponen en el niño trabajo de las grandes masas musculares estimulando las funciones orgánicas y llegando a los centros superiores.
- Interpreta la autoridad y las reglas.

El juego tiene una vital importancia para la enseñanza de los niños ya que pone en actividad todo su cuerpo y desarrolla la mente, así como lo menciona TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra "Eduque jugando", (pg. 11): **"La importancia del juego en la educación es grande, porque pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas"**. Así mismo a través del juego adquiere experiencias como lo manifiesta CALERO PEREZ, Mavilo en su libro "Metodología activa", (pg. 165): **"A través del juego, el niño aprende muchas cosas, que amplían su caudal de experiencias. Por este motivo, el juego tiene vital importancia en la escuela (...)"**.

La actividad particularmente propia de los niños es el juego ,el juego es para él una ocupación seria: jugar ,observar ,inventar es también realizarse, aprender a ser constantemente los niños utilizan su fantasía en sus diversas actividades ; por ejemplo si se hace comida con bolitas de papel, sabe muy bien que aunque considere bombones siguen siendo bolitas de papel . Es decir se divierte con su fantasía libre a costa de la realidad.

c) Características del juego

El juego como tal presenta una serie de características, por ello TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra "Eduque jugando", (pg. 19) manifiesta: **"El juego se caracteriza porque es un movimiento libre, espontáneo y sin reglas"**. Así mismo posee las siguientes características:

- El juego es una actividad libre.
- El juego es absolutamente independiente del mundo exterior
- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía.
- El juego es desinteresado.
- Tiene limitación, se juega dentro de determinados límites de tiempo y espacio.
- El juego crea orden.
- El juego tiene ritmo y armonía.
- El juego es un tender hacia la resolución porque reponen en juego las capacidades cognitivas.
- El juego es una lucha por algo o una representación de algo.
- El juego no es la vida consciente o la vida propiamente dicha, más bien consiste en escaparse de ella a una esfera temporal de actividad que por el su tendencia propia.

El juego también permite lograr un desarrollo integral del niño como lo manifiesta TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra "Eduque jugando", (pg. 19): **"Es una actividad necesaria para el desarrollo físico, psicológico, social y educativo"**.

d) El juego y la educación

Alrededor del concepto del juego existen muchas teorías, de su estudio sean ocupados psicólogos, pedagogos, filósofos, antropólogos, sociólogos, historiadores, etc. abordándolo a través de su dominio experimental. Por otra parte como parte creativa e imaginaria, permite que la conciencia se abra a otras formas del ser originando un aumento de la gradualidad de la misma, Así mismo **CALERO PEREZ, Mavilo** en su

libro "Metodología activa", (pg. 165) menciona: **"Platón, Fenelón, Lock, Vigotsky y otros comprendieron el valor educativo del juego como lo percibió Frobel, pero fue éste quien primero lo empleó como parte esencial de la actividad escolar"**. Desde esta perspectiva a mayor conciencia lúdica, mayor posibilidad de comprenderse asimismo y comprender al mundo.

El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres, al respecto TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra "Eduque jugando", (pg. 14) manifiesta: **"La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico y espiritual del niño. Sin embargo en muchas escuelas se preponderan el valor del aprendizaje pasivo, domesticador alienante a una obediencia ciega, a la pasividad, ausencia de iniciativa, pese a la modernidad que vivimos todavía siguen lastrados en vergonzosos tradicionalismos, donde el juego es admitido solamente al horario del RECREO"**.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía de empuje a mil experimentos positivos. Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes, así lo menciona GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), en su libro "El niño y el juego", (pg. 14): **"El juego es omnipotentemente educativo. Por medio de los juguetes de diferentes tipos, el niño aprende a conocer la forma, la textura, los colores y la significación de los objetos"**.

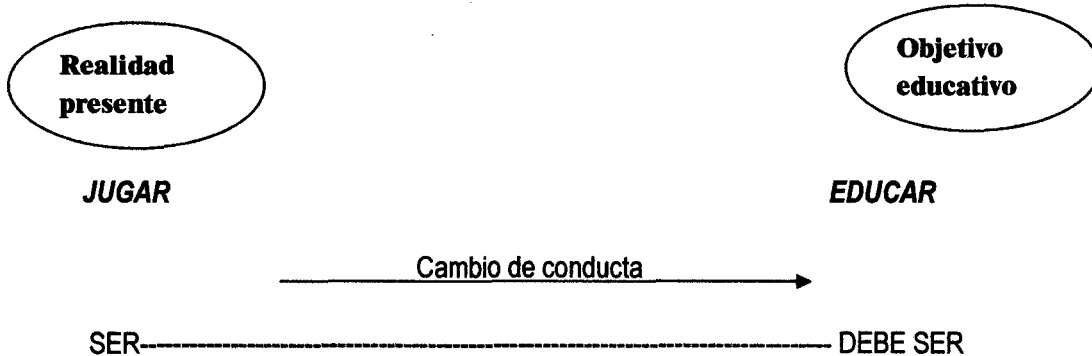
La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizara para proyectos de edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, por ello el niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades un docente que necesita conocer al niño, tiene en el juego un espacio que permite hacerlo, Así como lo menciona TINEO CAMPOS, Luis (2002), en su obra "Eduque jugando", (pg. 11): **"Los juegos sirven al profesor para motivar su clase, hacerlas amenas, interesantes, atrayentes, activas y dinámicas; en el cual**

le sirve para educar a los alumnos, estimular las manifestaciones psíquicas en el desarrollo de sus funciones orgánicas, mentales y fisiológicas”.

La educación, no es una serie de aprendizajes definitivos, sino una búsqueda permanente sobre temas que se encadenan espontáneamente unos a otros, lo cual permite que el docente logre que el alumno adquiriera conocimientos sin mucho esfuerzo; respecto a este tema CALERO PEREZ, Mavilo en su libro “Metodología activa”, (pg. 168) manifiesta: **“La enseñanza mediante el juego permite lograr mayor beneficio y mejores resultados con el menor esfuerzo posible”.** Hay que dotar a los individuos de capacidades y no de conocimientos estereotipados y puntuales.

EL JUEGO COMO ELEMENTO EDUCATIVO, INFLUYE EN:

- El desarrollo físico.
- El desenvolvimiento psicológico.
- La socialización.
- El desarrollo espiritual.



El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico ocupacional y otros. con métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico y a la formación del pensamiento teórico y práctico y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones , capacidades para

dirigir y tomar decisiones individuales y colectivos, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales, con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se le da una participación activa al alumno y se logran además, los resultados siguientes:

- Mejorar el índice de asistencia y puntualidad a clases, por la motivación que se despierte en el estudiante.
- Profundizar los hábitos de estudio, al rendir mayor interés por dar solución correcta a los problemas que se a él planteado para ser un ganador.
- Interiorizar el conocimiento por medio de la repetición sistemática, dinámica y variada
- Lograr colectivismo del grupo a la hora del juego
- Lograr responsabilidad y compromiso con los resultados del juego ante el colectivo, lo que elevo el estudio individual.

e) Historia del Juego de Roles

El juego de roles es una actividad lúdica que proviene de años anteriores, ya que solo necesita de la imaginación y de la creatividad, al respecto GUERRA, Mariana (1986), en su libro "Técnica de acciones dramáticas", (pg. 23), dice: **"(...) se atribuye al profesor de sociología del Boston College William A. Gamson, juego utilizado en universidades y otros grupos para enseñar diversos aspectos de la sociología, ciencia política y habilidades de comunicación. En este juego no había ni fichas, ni tablero, ni siquiera unas reglas estrictas; tan sólo se basaba en la interpretación, en el diálogo, la imaginación y en el sentido de empresa y de aventura. (...)"**.

Los juegos de roles eran usados ya en la formación pedagógica del hombre hace muchos años atrás pues no se necesitaban de cosas u objetos muy complejos para su aplicación ya que solo era necesario una buena imaginación.

f) Definición de la técnica del juego de roles

En la técnica del juego de roles los participantes deben interpretar e improvisar en distintas situaciones y representando a distintos personajes desde su actitud hasta su forma de pensar, es por eso que el juego de roles es una excelente técnica para los debates sobre diferentes formas de pensar (ósea ideológicas) porque exige defender posiciones a partir de los roles o papeles que representamos y no solo de nuestras propias ideas, al respecto GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), en su libro "El niño y el juego", (pg. 10) menciona: **"(...) en el juego de roles se representan las actitudes de las personas, las características de sus ocupaciones o profesiones o las formas de pensar de la gente"**.⁽¹⁶⁾ Es por ello que se considera al juego como el mejor elemento del equilibrio psíquico del niño y que asegura la base de la personalidad, al respecto GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), en su libro "El niño y el juego", (pg. 11) menciona: **"el déficit del juego puede originar un déficit en el dominio de su personalidad"**

El juego de roles puede tener direcciones de dramatización con el fin de que los alumnos adquieran un conocimiento significativo de algún hecho o situación importante, al respecto CUERVO Mateo y otros (1998), en su libro "Como mejorar la expresión oral", (246), mencionan: **"Se definen los roles que deben representar los alumnos sobre determinados personajes, con la finalidad de que en dicha representación conozca con cierta profundidad funciones, responsabilidades, etc. Representando situaciones que permitan procesar aprendizaje significativo"**.

g) Importancia del juego de roles

El juego tiene gran relevancia al aplicarlo en forma pedagógica para que nuestros alumnos puedan adquirir conocimientos por ello el juego tiene una importancia esencial en la vida del niño, respecto al tema CUERVO, Mateo y otros (1998), en su libro "Como mejorar la expresión oral", (248) dicen: **"El juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como sabemos, a la hora de aprender, la**

base de la calidad se basa en la utilidad práctica que se capta del conocimiento. El juego nos permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, informaciones que serían absurdas de otra manera”.

El juego de roles tiene una vital importancia pues contribuye al desarrollo físico y mental del niño, adquiriendo además un conocimiento más profundo de los temas al representarlos y vivenciarlos, al respecto RIVERA, Mercedes, en su libro “Investigación Pedagógica”, (pg. 47), dice: “(...) **El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño (a) desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea”.** Por ello el juego como tal permite que el niño se libere desarrollando su libertad al momento de desarrollar el personaje escogido, al respecto GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), en su libro “El niño y el juego”, (pg. 13) menciona: **“El juego es la esencia de la vida del niño, porque el juego es espontaneo y voluntario, no es obligatorio si no libremente elegido por el que lo practica, el juego implica participación activa por parte del jugador(...)”**

A través de los juegos de roles hacemos que la preparación del niño para la vida sea de una manera más fácil y significativa, respecto al tema CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2008), en su obra “Diccionario pedagógico”, (pg. 213), manifiesta: **“El juego es uno de los modos más efectivos de aprendizaje, es una preparación para la vida. Jugando, aprende a comunicarse, ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas, entrena el uso de cada una de todas las partes de su cuerpo, conoce el mundo que lo rodea y desarrolla su inteligencia”.**

h) Objetivos del Juego de Roles

En la aplicación del juego de roles es necesario lograr en el niño que oiga al profesor para que al brindar las indicaciones el niño empiece a desarrollar su imaginación y creatividad durante el desarrollo de la técnica, así como lo menciona GONZALES COTRINA, WILFREDO (2000), en su libro “El niño y el juego”, (pg. 28): **“El objetivo de la**

técnica del juego de roles es oír, imitar, desarrollar la imaginación, creatividad y la expresión”.

El objetivo esencial es que los participantes a través las experiencias ganadas mediante las representaciones puedan resolver los problemas que se les presenten, al respecto CUERVO, Mateo y otros (1998), en su libro “Como mejorar la expresión oral”, (253) mencionan: **“El objetivo primordial del juego de roles es ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista”.**

Uno de los objetivos de los juegos de roles es que el alumno adquiera un conocimiento y tenga un aprendizaje significativo con el cual desarrolle la crítica y la reflexión de las situaciones o hechos aprendidos, al respecto ARRANZ, Emilio (1966), en su obra “Educar En La No violencia”, (pg. 38), dice: **“Los objetivos de los juegos de roles son los siguientes: Ayuda a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico, Comprender a las personas y el papel que desempeñan (...) Aprender nuevas destrezas ante ciertas situaciones y experimentar su utilización y Adquirir confianza y competencia individual y grupal”.**

i) Las ventajas y desventajas de los juegos de roles

Así como cualquier actividad tiene sus pros y sus contras, y una de las ventajas del juego de roles es que amplía la experiencia de los participantes y brinda una nueva forma de ver el mundo, respecto al tema CUERVO, Mateo y otros (1998), en su libro “Como mejorar la expresión oral”, (255) mencionan: **“Abre perspectivas de acercamiento a la realidad, desinhibe, motiva y fomenta la creatividad”.**

El juego de roles es muy ventajoso pues desarrolla la creatividad y la imaginación, al respecto GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), en su libro “El niño y el juego”, (pg. 11) menciona: **Es muy motivador y permite crear un ambiente de mucha participación, acerca al grupo a problemas de la vida real, la representación de papeles dramatiza la situación analizada, compromete e interesa a todos/as,**

aún a aquellos/as que no representan roles, el grupo puede analizar los puntos de vista de otras personas (...)".

Una de las grandes desventajas es usar el juego de roles de una manera inadecuada pues puede provocar que los niños adquieran un conocimiento erróneo y creen una confusión, respecto a ello GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), en su libro "El niño y el juego", (pg. 12) también menciona: **"Frecuentemente es utilizado inadecuadamente, Es posible que el grupo se detenga más en la representación que en el problema en sí, Si los roles no son bien distribuidos puede ocurrir que las personas que no deseen intervenir se sientan incómodas."**

j) Procedimientos de la técnica del juego de roles

Los procedimientos del juego de roles son los siguientes:

- Al comienzo se explica la técnica que se va a utilizar.
- Se asignan los roles a cada participante.
- Narración de situaciones que va ocurrir. Las personas con roles asignados salen de la sala, se preparan durante unos minutos para meterse en el personaje y pensar cómo van a abordar la situación durante la representación.
- Se ambienta la sala y se hace pasar a los personajes para comenzar la representación.
- Realización de las representaciones.
- El animador o animadora puede congelar el juego mediante un ¡alto! Y una palmada cuando lo crea conveniente (excesivo realismo, teatralización, etc. o al acabar el tiempo estimado).
- Evaluación de aprendizaje.

2.2.2. Conciencia Ambiental

CONCIENCIA AMBIENTAL

a) Definición

Conciencia ambiental proviene de las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, al cual se puede definir como el conocimiento que uno tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno o suma total de aquello que nos rodea, respecto al tema **CRISÓLOGO ARCE, Aurelio** (2008), en su obra “Diccionario pedagógico”, (pg. 70), menciona: **“Conciencia es la actividad psíquica por la que un individuo experimenta inmediatamente sus propios estados (...) Capacidad para conocer inmediatamente los estados o actos propios”**, y también en la (pg. 17), menciona: **“Ambiente es el conjunto de factores físicos, químicos y biológicos que interactúan con un organismo en cualquier punto de su ciclo de vida”**; por ello podemos decir que el ambiente comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en el hombre y sus generaciones.

La conciencia ambiental es conocer nuestro medio ambiente es decir todo lo que nos rodea, y así conocer su gran importancia y así poder protegerlo y preservarlo, al respecto **BLANCO VARGAS, Rafael** en “Revista Ambiente Plástico” en la página web (<http://www.ambienteplastico.com/publish>.) manifiesta: **“Conciencia Ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo”**.

Así, el trabajo, la sociedad, la conciencia y el lenguaje, surgen históricamente en forma simultánea y se influyen mutuamente. Pero la base de tal surgimiento y desarrollo es el trabajo. Los hombres en su actividad se guían por determinadas ideas, motivos, impulsos, se plantean tales o cuales fines y tareas, elaboran los correspondientes medios para su logro y realización desplegando la necesaria actividad. Cada individuo interpreta el acontecimiento concreto de acuerdo al nivel de instrucción, su edad, su experiencia de la vida personal. Es en esta medida que la

conciencia del hombre se desarrolla gracias al desarrollo social, las contradicciones de la vida, de la sociedad, los enfrentamientos de las fuerzas en pugna, el pasado y el presente en la vida de los hombres y las posibilidades nacientes, las vías y las tendencias de desarrollo en el futuro, a lo cual **ROSENTAL – IUDIN (1973)**, en su obra “Diccionario filosófico”, (pg. 7), menciona: “ (...) **constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente, es el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal**”. De ahí, que la conciencia del hombre no puede formarse al margen de la sociedad, sin su permanente influjo. La conciencia es por esencia un producto social. En la conciencia de cada hombre están también presentes los propósitos, ideales, interés propio de su clase, su grupo social o nación.

El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas; desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta, al respecto **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros (2007)**, en su libro “Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial”, (pg. 9), mencionan: “**El hombre desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir, inicia su conocimiento sobre todo lo que lo rodea, el cual va despertando su curiosidad, su interés (...), estas actitudes y actividades que el hombre va desarrollando, no siempre son benéficas para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro del medio ambiente**”.

b) Antecedentes de la conciencia ambiental

Los antecedentes de la Conciencia Ambiental se remontan a los antiguos pobladores de la tierra, quienes consideraban muy importante el cuidado de la naturaleza. Esa conciencia desafortunadamente ha sido poco transmitida hasta

nuestros días, ocasionando que el actual estilo de vida y el déficit de acciones ambientalmente responsables, impacten negativamente los recursos naturales del planeta, los cuales parecían interminables y actualmente se encuentran en peligro, al respecto **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros (2007)**, en su libro "Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial", (pg. 9), mencionan: **"Nuestro ancestros tenían un respeto y devoción mágico religioso por la naturaleza, por lo cual la cuidaban y veneraban, pues sabían que era de ahí de donde provenía la base de su alimentación. Actualmente parece que hemos olvidado eso y se ha perdido el respeto que se debe a los recursos naturales, haciendo uso de ellos inmoderadamente, descuidando y agrediendo los tres elementos básicos de nuestro planeta: agua, aire y suelo"**.

En los siguientes años, la problemática ambiental será un tema de seguridad nacional; actualmente las necesidades básicas para la población no están cubiertas y en el futuro, una distribución equitativa de los recursos naturales, será imprescindible para garantizar la estabilidad nacional, respecto al tema **BLANCO VARGAS, Rafael** en "Revista Ambiente Plástico" en la página web (<http://www.ambienteplastico.com/publish>.) manifiesta: **"En un principio la atención se centro en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como los elementos físico – naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y fauna, etc. A ellos se han incorporado las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas (...)"**.

Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas, al respecto **Lexus (2008)**, en el texto "mi mundo ambiental", (pg. 562), manifiesta: **"La sensibilidad y el respeto hacia la naturaleza y el pacifismo son algunas de las características más notables que definen a la mayoría de jóvenes. En cuanto al medio ambiente, uno de los factores que ha llegado a ese cambio de mentalidad ha sido, sin duda, las numerosas catástrofes ecológicas que se han producido"**

en diversas partes del mundo y cuyas repercusiones sobre el propio bienestar humano han supuesto auténticos aldabonazos para todas las conciencias”.

c) **La educación ambiental para una conciencia ambiental**

No podemos dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades, al respecto **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros (2007)**, en su libro “Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial”, (pg. 73), mencionan: **“La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas (...) promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos”**.

La educación ambiental se ha tornado de gran importancia para el mundo, prueba de ello es que los países más poderosos del mundo y también los que más contaminan el medio ambiente, se han reunido para hablar del tema, al respecto la **UNESCO (1994)** en “Publicaciones del programa internacional de educación ambiental”, (pg. 15), menciona: **“La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico”**. También respecto a ello **ZEBALLOS VELARDE, Mauricio (2005)** en su tesis “Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima”, (pg. 24) llega a la siguiente conclusión: **“La educación ambiental no ha sido tomada en cuenta suficientemente en las reformas que han sido llevadas a cabo en el sector de educación. Las universidades y las ONG locales dedicadas a la conservación juegan un papel fundamental para capacitar a los profesionales sobre principios ambientales y desarrollo sostenible”**.

La educación ambiental enseña a reflexionar críticamente sobre cómo influyen nuestros usos, hábitos y costumbres en el deterioro de las condiciones de nuestro medio ambiente. Bajo este criterio la Educación Ambiental es una alternativa frente a la

problemática ambiental para desarrollar una conciencia ambiental, para lo cual **VAZQUEZ TORRES, Guadalupe (1993)**, en su libro "Ecología y formación ambiental", (pg. 235), lo conceptúa de la siguiente manera: **"La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarios sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, la cultura y el medio biofísica circundante"**. La Educación Ambiental, en este sentido también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

Así, la Conciencia Ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, pues el deterioro del planeta va avanzando cada vez más rápido, respecto al tema **LEXUS (2008)**, en el texto "Mi mundo ambiental", (pg. 564) se menciona lo siguiente: **"(...) aunque la aparición de una conciencia ecológica frente a las innovaciones tecnológicas es relativamente reciente, la presión ambientalista es ya considerable"**. Por tal motivo es necesario que a través de la educación ambiental se logre concientizar a la población respecto al problema que nos aqueja, por ello **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros (2007)**, en su libro "Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial", (pg. 10), también mencionan: **"(...) se exige una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población y que sea aplicado en las escuelas mediante métodos globales, con el fin de que se le dé la real importancia que este problema tiene"**.

Actualmente fenómenos naturales ocasionados por el deterioro de los ecosistemas como inundaciones, y sequías, ocasionan escasez de alimento, pérdida del patrimonio de miles de familias y una consecuente inestabilidad social, lo cual hace aún más difícil promover la conciencia ambiental, ya que la gente en su desesperación por satisfacer sus necesidades inmediatas, tiende a agotar los recursos, impidiendo que éstos se regeneren y por lo tanto no se cumplen los objetivos del desarrollo sustentable, para ello se debe dar una adecuada educación ambiental, al respecto **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros (2007)**, en su libro "Educación ambiental

para los niveles de secundaria, primaria e inicial”, (pg. 64), manifiestan: **“La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad”**.

Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde, que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero a medida en que reflexionemos sobre lo que producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano, nos daremos cada vez más a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad.

En la búsqueda de una conciencia ecológica, el conocimiento de la realidad ecológica ambiental es imprescindible ya que “nadie ama lo que no conoce”. Por lo tanto, si queremos una población que respete y cuide su ambiente tendremos que divulgar el conocimiento sobre él, a través de estrategias y mecanismos que optimicen este anhelo.

d) Importancia pedagógica de la educación ambiental.

Durante mucho tiempo vivimos con la idea de que la naturaleza era un bien inagotable, gratuito y eterno; hoy descubrimos con tristeza y preocupación que la naturaleza no es un bien inagotable sino aniquilable, no gratuito sino cada vez más caro y no eterno sino temporal. Es tan frágil que está en peligro de desaparecer junto con el propio hombre, por ello es de vital importancia que la educación ambiental tome las riendas de ello para lograr un cambio y un desarrollo en las conciencias de los hombres, respecto al tema **GONZALEZ GAUDIANO, Edgar (2005)**, en su libro “Hacia una pedagogía ecológica”, (pg. 35), menciona: **“(…) este tema ha generado gran preocupación en las autoridades, sobre todo en las educativas, que programa tras programa han desarrollado diversas estrategias para que se adquiera esta educación ambiental, pero que hasta el momento no han dado los resultados esperados, ya que cada día el entorno natural se deteriora más”**.

Uno de los aspectos fundamentales de esta educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio

geográfico donde se desenvuelve; lo anterior, favorecerá la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural, respecto al tema **ZEBALLOS VELARDE, Mauricio** (2005) en su tesis "Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima", (pg. 27) llega a la siguiente conclusión: **"Para integrar el uso adecuado de recursos de la población a los procesos educativos de la formación de los ciudadanos es necesario informar adecuadamente las consecuencias del uso y del mal uso de los recursos, integrar los servicios a nivel local y descentralizar gran parte de la gestión de los programas para que los alumnos sean elementos activos del proceso educativo (...)".**

Para lograr el objetivo que se plantea la educación ambiental se debe tomar en cuenta como el docente en su práctica pedagógica dirige al alumno al conocimiento de su medio ambiente para su protección y cuidado pues no solo el docente debe transmitir conceptos y conocimientos sino que ayude a que los alumnos los construyan por sí mismo bajo su guía, al respecto **MEINARDI, Elsa y otros** , en su libro "Teoría y práctica de la educación ambiental", (pg. 24), alegan: **"se debe privilegiar la interacción alumno – alumno (...), ya no se pretende que sea el docente el protagonista principal, sino un mediador en el proceso, que oriente la investigación, el nivel de los debates, aporte nuevas fuentes y datos.(...) La educación ambiental debe superar una concepción pedagógica basada en la transmisión de conceptos que sitúa al alumno en una actitud pasiva, en la que se deja llevar y en la que, irracionalmente, deja el análisis y la acción a los especialistas"**, se logra generar un conocimiento más significativo del problema cuando el niño es el que por sí mismo logra investigar lo que sucede con su entorno y así logra un pensamiento más crítico y así pueda brindar diversas soluciones, respecto a ello también **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros** (2007), en su libro "Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial", (pg. 37), manifiestan: **"En el ámbito educativo es donde el niño va adquirir o reafirmar las bases para cuidar el medio ambiente (...) así ponerla en práctica mediante diversas alternativas que partan de la investigación del entorno de las escuelas rurales o urbanas, hasta la toma de decisiones y aplicación de medidas**

preventivas y detentivas de los problemas que se analizan en cada lugar". Por ello el docente cumple un gran rol, pues todo trabajo realizado con los alumno debe ser de manera activa ya que ello permite una facilidad para trabajar en forma grupal; por ello el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2009), en el "Diseño Curricular Nacional", (pg. 14), se menciona: **"Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad."**

Es importante también el tener un buen y optimo plan de estudios con el tiempo adecuado para que como docentes podamos llegar a desarrollar en los niños las capacidades, habilidades y actitudes que ayuden a generar una conciencia ambiental en los estudiantes así lo menciona la Magister **GOMEZ LOARTE, Alina Hermilia** (2006) en su libro "Palabra de maestro. Revista pedagógico cultural", (pg.49): **"El plan de estudios del nivel secundario planteaba 3 horas pedagógicas para el área de CTA (...) no se puede abarcar el desarrollo del mundo físico, el mundo viviente y la salud integral en 3 horas de 45 minutos, esto obliga a que el docente desarrolle un avance netamente informativo y dejar de lado el desarrollo de la competencia científica (..)"** Por ello es recomendable que se tengan mas horas pedagógicas para obtener un aprendizaje más significativo que permita lograr una conciencia que cuide y proteja nuestro medio ambiente, por ello la magister **GOMEZ LOARTE, Alina Hermilia** (2006) en su libro "Palabra de maestro. Revista pedagógico cultural", (pg.50) menciona: **"El área de CTA tiene las condiciones para asumir en forma transversal los temas de emergencia nacional a través de sus capacidades (...). Por ello, propongo 5 horas pedagógicas como mínimo en el plan de estudios del nivel secundario."**

e) Componentes de la educación ambiental

La educación ambiental consta de cuatro niveles o componentes diferentes:

- **Fundamentos ecológicos:** Este primer nivel se encarga de dar a conocer los conceptos y conocimientos sobre la ecología y las ciencias que estudian la tierra para que así los seres humanos podamos conocer nuestro planeta y cuidarlo, respecto al tema **GONZALEZ GAUDIANO, Edgar** (2005), en su libro "Hacia una

pedagogía ecológica”, (pg. 39), afirma: **“Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital (...)”**.

- **Concienciación conceptual:** Cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar en la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.
- **La investigación y evaluación de problemas:** Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿Es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o de plástico), etc. Muy pocas veces a tales respuestas a las preguntas son sencillas. La mayoría de veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.
- **La capacidad de acción:** Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presente y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Al respecto **BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex y otros (2007)**, en su libro “Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial”, (pg. 56), manifiestan: **“Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son**

colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente)".

f) La conciencia ambiental de los niños

Al tocar el tema sobre el estudio del educando se hace necesario tocar múltiples aspectos, así como: su nivel de inteligencia, grado de madurez emocional o desarrollo afectivo, su status socio económico e integración o procedencia familiar. Y, por ende, a la sociedad a la que pertenece. Esto de por sí, encierra implícitamente una suerte de idiosincrasia y/o clase social correspondiente. En el desarrollo del niño también se forma su persona. Las transformaciones que ella experimenta a menudo desconocidas, tiene por contraste un relieve y un ritmo acentuado. Respecto al tema **CASTILLO RÍOS, Carlos (1985)** en su obra "Los niños del Perú.", (pg. 31), menciona: **"(...) el niño comienza a formarse desde el momento de su concepción, sus características generales y sus rasgos individuales comienzan a estructurarse en el claustro materno. Su personalidad individual y social se desarrollan en la vida con la experiencia"**.

Entre las etapas que preceden y siguen, siempre a atraído solo aquella que corresponde a la crisis de la pubertad en que termina la infancia en la que, precisamente, se tiene una crisis de conciencia y de reflexión. Pero es, en los primeros comienzos de la vida psíquica y en su periodo afectivo que tienen su origen la evolución de la persona.

En esta perspectiva, la conciencia ambiental, de los niños al igual que de los hombres adultos es promisoría, es superficial e incipiente; puesto que, la sociedad y la familia condicionan en sus actitudes y aptitudes con respecto al medio ambiente. Nadie se está preocupando en fomentar una verdadera conciencia ambiental, ya sea por que las condiciones y circunstancias actuales obstaculizan dicho proceso; o por el poco interés e importancia que se le da a la problemática ambiental. Sin embargo, son pocas las personas que se encargan de buscar las verdaderas causas del problema ambiental para poder realizar el proceso de concientización ambiental, que consiste en reflexionar, analizar, criticar y valorar para así, actuar y a través de ello comprender. Este tratamiento, sobre todo educativo, es indudablemente loable, pero es sofocado

por la misma sociedad carcomida y putrefacta por no practicar valores éticos con respecto al medio ambiente.

Tomando en cuenta que el niño está en proceso de formación debemos aprovechar para inserta patrones de comportamiento adecuados para formar y desarrollar conciencia ambiental. En esta tarea la escuela, aunque oficialmente solo está encargado de la instrucción del niño, de hecho influye significativamente en su entera personalidad. Su responsabilidad en relación con el niño es total, al mismo tiempo que le crea un nuevo medio que, genéricamente le es indispensable para su desarrollo. **ALAVA CURTO, Cesar (1996)** en su obra "Psicología General", (pg. 174), al respecto manifiesta: **"(...) el niño lleva a la escuela no solo las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias de sus condiciones materiales y sociales de existencia"**.

g) Importancia de la Conciencia Ambiental para la Educación Peruana.

La educación peruana posee, es decir se basa en una serie de principios que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERUANO toma como importantes y principales. Entre uno de los principales principios de la educación encontramos a la conciencia ambiental y así lo menciona el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009)**, en el "Diseño Curricular Nacional", (pg. 17): **"Para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello se sustenta en los principios de la educación (...)"**; entre estos principios encontramos; **"La conciencia ambiental; que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida"**.

Entre uno de los propósitos de la EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR como intención pedagógica tenemos el desarrollo de la conciencia ambiental con el fin de responder a las demandas actuales de la sociedad y que todo estudiante debe lograr, por ello el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009)**, en el "Diseño Curricular Nacional", (pg. 21) manifiesta: **"Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano (...)"**; entre estos propósitos tenemos; **"Comprensión del medio natural y**

su diversidad, así como desarrollar una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. A través de la investigación se va permitir la comprensión de la naturaleza y así preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad; logrando así desarrollar una conciencia ambiental, tal como lo manifiesta el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2009), en el “Diseño Curricular Nacional”, (pg. 27): **“La construcción reflexiva de conocimientos acerca de las gráficas que ocurren en el contexto local, regional, nacional y mundial permite el desarrollo de una conciencia ambiental; caracterizada por la actitud de prevención e iniciativa (...) Esta capacidad de gestión de riesgos constituye un aprendizaje fundamental para el desarrollo de la conciencia ambiental”.**

La conciencia ambiental también pertenece a uno de los temas transversales de la educación pues esta constituye una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afecta a la sociedad y demanda a la educación una atención prioritaria y así lo menciona el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2009), en el “Diseño Curricular Nacional”, (pg. 35): **“En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, se proponen temas transversales que responden a los problemas nacionales y de alcance mundial. Son los siguientes: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía, (...), Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental, (...)”.** Los temas transversales tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con la realidad y área local, regional, nacional y/o mundial.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis alterna (Hi):

El uso de la técnica del juego de roles como medio didáctico influye positivamente en el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 de Pueblo Libre - Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis nula (Ho):

El uso de la técnica del juego de roles como medio didáctico no influye positivamente en el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 de Pueblo Libre - Huancavelica.

2.4. Variables de estudio

2.4.1. Variable Independiente.

- La técnica del juego de roles.

2.4.2. Variable Dependiente.

- Conciencia ambiental.

2.4.3. Variable Interviniente.

- Edad
- sexo

2.5. Definición de Términos

Ambiente: Conjunto de factores físicos, químicos y biológicos que interactúan con un organismo en cualquier punto de su ciclo de vida.

Conciencia: Actividad psíquica que es producto y productora de la reflexión.

Desarrollo: Serie de cambios que ocurren para mejorar o progresar de una manera más organizada, eficaz y compleja.

Educación: La educación es un proceso espontáneo o sistemático que ejerce sobre el hombre para que adquiriera una concepción del mundo y actúe, desempeñe una función, acorde a esa concepción como integrante de una determinada formación y social concreta.

Juego: Es una actividad fundamental que ayuda a desarrollar y a educar al niño en forma integral.

Rol: papel. Cargo o función que alguien o algo cumple en una situación o en la vida. Son los papeles que desempeñan los individuos; secuencia de sentimientos, palabras y acciones que siguen un patrón.

Técnica: Son procedimientos y pasos para llegar a un determinado objetivo.

Es la activada o modo peculiar de la expresión creadora del niño.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La Institución Educativa N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

- Investigación aplicada.

3.3. Nivel de investigación

- Explicativa.

3.4. Método de la investigación

- Métodos Teóricos: inductivo, deductivo, analítico y sintético (métodos lógicos).
- Método Práctico / experimental: sesión de aprendizaje.
- Método Estadísticos o matemático.

3.5. Diseño de la investigación: Diseño Pre- test Post test con un solo grupo.

O₁ X O₂

Donde:

O₁ : Prueba de entrada (Pre test).

X: Variable independiente (Técnica del juego de roles).

O₂: Prueba de salida (Pos test).

3.6. Población, muestra, muestreo

Población: Los 153 alumnos de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.

Muestra: Los 23 alumnos del 4° grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.

Muestreo: El muestreo para la investigación fue el no probabilístico de manera intencional consistiendo en 23 alumnos, entre varones y mujeres, las mismas que correspondían al 4° grado cuyas edades fluctuaban entre los 9-10 años de edad, teniendo en consideración su madurez y el grado de adaptación personal en comparación de los tres primeros grados, quienes aun carecen en gran porcentaje de estabilidad personal en el ámbito escolar.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Las técnicas que permitieron la recolección de datos en el proceso de investigación fueron:

- **Técnica de la observación:** Sirvió para registrar las actividades y aptitudes del alumno, durante el desarrollo de los talleres de aprendizaje (aplicando la técnica del juego de roles) y, el comportamiento frente a su realidad ambiental.
- **Técnica del cuestionario:** De la misma forma constituyó en la técnica principal para determinar y conocer la interrelación del alumno entre su conocimiento conceptual de su realidad ambiental y su práctica en el cuidado, protección y preservación de su ambiente, frente a los problemas ambientales.
- **Técnica del juego de roles:** Esta técnica se constituyó en una estrategia educativa para desarrollar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos.

Instrumentos

Los respectivos instrumentos como la ficha de observación y la lista de cotejo, permitieron mayor afianzamiento en el registro de las actitudes y comportamientos de los alumnos en las diferentes actividades, situaciones y circunstancias sociales, referidas a su medio ambiente.

Las guías instructivas para la aplicación de la técnica del juego de roles en las diferentes sesiones de aprendizajes, programadas con el fin de desarrollar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos. Las mismas que incluyen, los diferentes cuentos y/o relatos, los objetivos específicos a lograr, los temas a tratar y los pasos que se seguirán contextualmente en las sesiones de aprendizaje.

Para obtener la información básica a fin de cumplir los objetivos propuestos y; probar la hipótesis planteada, se utilizó el siguiente instrumento de recolección de datos:

Prueba del nivel de conciencia ambiental, adaptada a partir de la escala tipo Likert. Prueba que consistió en medir las actitudes y conocimientos de los alumnos referentes a los diversos procesos, sucesos y fenómenos ambientales; es decir, medir el nivel de conciencia ambiental de los alumnos.

La aplicación de la prueba del nivel de conciencia ambiental se hizo antes y después del desarrollo de la técnica del juego de roles. El primero, para conocer el nivel de conciencia ambiental de los alumnos y; el segundo, para conocer y determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, después de haber aplicado la técnica.

Para la validación de la prueba se recurrió a cinco expertos, para su correspondiente aprobación y posterior aplicación.

La prueba contiene 20 ítems, orientando a medir el nivel de conciencia ambiental de los alumnos. Cada ítem tiene un puntaje mínimo de uno y, un puntaje máximo de cinco, según la alternativa elegida y; un total de 20 como mínimo y 100 como máximo.

Según el puntaje obtenido en la prueba al alumno se le ubicó en uno de los tres niveles de conciencia ambiental: Alta, media y baja.

Alta, corresponde a aquellos que obtuvieron puntajes que oscilan entre 74 y 100; media, aquellos que oscilan entre 47 y 73 y; baja, aquellos que oscilan entre 20 y 46.

La prueba obedece a la siguiente estructuración:

PRUEBA DE NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL

(Adaptada a partir de la escala tipo Likert)

CUESTIONARIO

Apellidos y Nombres _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlos con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

13.- Al lavar la ropa en el rio debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascaras y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al río porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos para la recolección de datos, consistieron en la ejecución de las siguientes actividades y acciones:

- Coordinación con la Institución Educativa, para el desarrollo de la actividad de investigación.
- Coordinación con el docente y grupo de alumnos, elegidos como muestra de estudio.
- Aplicación de la prueba de diagnóstico (pre test), para conocer su nivel de desarrollo de conciencia ambiental de los alumnos.
- Elaboración de un cronograma de actividades inmersos al desarrollo de actividades

- Aplicación de la técnica del juego de roles, siguiendo la metodología (procedimientos) correspondientes.
- Dramatización por parte de los alumnos.
- Identificación de la importancia sobre el cuidado y protección del medio ambiente que se encuentran implícitas en el contenido de las escenas, y su recomendación para poder practicarlo.
- Aplicación de la prueba para conocer el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos después de la aplicación de la técnica del juego de roles (post test).
- Comparación e interpretación de los resultados, después de la aplicación de las dos pruebas, para poder determinar la influencia que obtuvo la técnica del juego de roles.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados de la investigación, es decir los datos obtenidos serán procesados a través de las técnicas de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

3.9.1. PROCEDIMIENTOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Cuanto se refiere a la validez y confiabilidad de un instrumento de medición, debe cumplir fundamentalmente con las propiedades de validez y confiabilidad, a fin de que los datos acopiados tengan la garantía, de lo contrario, con datos de mala calidad no será posible dar respuesta adecuada a un problema científico. Al respecto, Ary, Jacobs y Razavieh (1994) indica que "todo instrumento de medición ha de reunir dos características fundamentales: validez y confiabilidad. (...) el investigador educacional debe averiguar la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio, e incluir esto en el informe. Si los

datos no son producto de instrumentos válidos y confiables, los resultados y las conclusiones basadas en ellos merecen poco crédito". En referencia a ello y, para propósitos de nuestro estudio, se tuvo en consideración lo siguiente.

En primera instancia, se realizó la validez de contenido del instrumento mediante el análisis por criterio de jueces expertos, que implica recibir el apoyo de un grupo de profesionales calificados y que hayan realizado estudios o investigaciones en el área de investigación, quienes evaluaron el grado en el cual los reactivos concuerden con los planteamientos del constructor. Los resultados de aprobación que fueron emitidos por cada juez, se recogió a través de una ficha de evaluación en base a diez criterios (Anexo). Los resultados son los siguientes.

Juez*	Coficiente de valoración	Coficiente de valoración promedio
1	0.800	
2	0.960	
3	0.800	0.860
4	0.920	
5	0.820	

*: Anexo.

Este resultado de 0,860 implica que el instrumento de investigación tiene una buena validez de contenido, es decir, el instrumento mide realmente la conciencia ambiental, según la opinión de los jueces expertos.

Seguidamente, con los resultados obtenidos de la prueba de entrada y salida respectivamente, se determinó la confiabilidad del instrumento por el método de consistencia de alfa de Cronbach en razón a que las opciones de respuesta de los ítems del instrumento es politómico, obteniéndose así un valores por encima del parámetro mínimo ($> 0,70$) para que el instrumento sea confiable. Los resultados se presentan en la siguiente tabla.

	Alfa de Cronbach	Resultado de confiabilidad
Inicio	0,815	Alta
Salida	0,841	Alta

De estos resultados se determina que el instrumento para medir la conciencia ambiental es válido y confiable.

3.9.2. TECNICAS ESTADÍSTICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, mediante la estadística de prueba paramétrica, de t de Student para una muestra, a razón a que la diferencia de los puntajes cumple con la condición de normalidad.

Asimismo, en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades estadísticas a 23 alumnos del cuarto grado de Educación Primaria, de ambos sexos, de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica de la Región de Huancavelica. Quienes han sido evaluados a través de un cuestionario de 20 ítems, que fue previamente validado.

Finalmente, la codificación y el procesamiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales.

77

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

Tabla 1.

Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la prueba de entrada de los alumnos del 4to grado de la I.E. N°36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	f	%
Bajo	20	87%
Medio	3	13%
Alto	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De la tabla 1, se aprecia que el 87% (20) del total de los alumnos tienen un nivel de conciencia ambiental bajo, seguido del 13% (3) con el nivel medio. En tanto que en el nivel alto no se tiene ningún alumno. Es decir, el nivel de conciencia ambiental que predomina en este grupo de estudiantes es bajo, tal como se puede apreciar en la siguiente figura.

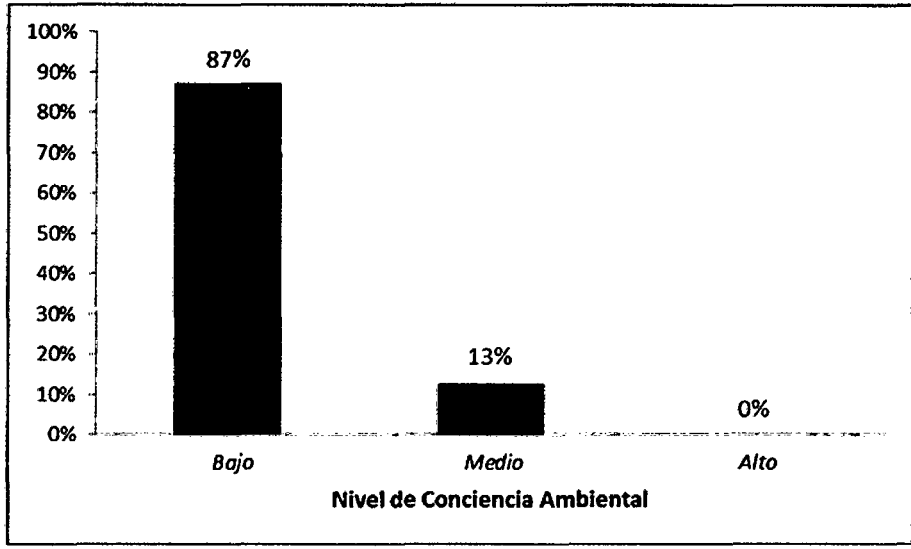


Figura 1. Nivel de desarrollo de conciencia ambiental en la prueba de entrada de los alumnos del 4to grado de la I.E. N°36390 de Pueblo Libro -Huancavelica.

Asimismo, este resultado se corrobora con los estadísticos que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Estadísticos de la prueba de entrada sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N°36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

ESTADÍSTICOS	DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL				CONCIENCIA AMBIENTAL
	Fundamentos ecológicos	Concienciación conceptual	Investigación y evaluación de problemas	Capacidad de acción	
Media aritmética	8,8	8,1	8,6	8,6	34,0
Mediana	8	8	8	8	31
Moda	9	7	7	8	28
Desv. Est.	2,5	2,0	1,9	2,3	7,1
Coef. Var.	28,3%	24,7%	22,5%	26,5%	20,8%
Mínimo	6	5	6	6	28
Máximo	17	12	13	15	53

Fuente: Aplicación de cuestionario.

De las medidas de tendencia central (tabla 2), se observa en forma general que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 34 puntos de la escala, que corresponde al nivel bajo de conciencia ambiental. Asimismo, el 50% de los datos se encuentran por debajo de 31 y el otro 50% por encima de este valor. Mientras que la distribución es unimodal con valor de 15 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia. Con respecto a los estadígrafos de dispersión, se observa una dispersión aproximada de 7,1 puntos de la escala, respecto a la media aritmética.

El cual en forma porcentual nos indica que los datos son homogéneos porque el valor del coeficiente de variación (20,8%) que es menor que el parámetro de comparación de 33%. Es decir, al inicio de la investigación el desarrollo de la conciencia ambiental bajo es homogéneo en todos los alumnos.

En forma similar, de los estadísticos por cada dimensión de la conciencia ambiental, se aprecia que los valores promedios oscilan alrededor de 8 puntos, denotándose un promedio relativamente mayor en la dimensión de fundamentos ecológicos (8,8), seguido de las dimensiones de investigación y evaluación de problemas y capacidad de acción con valores de 8,6 puntos respectivamente y la dimensión de concienciación conceptual es la que tiene menor valor promedio (8,1). Respecto a la variabilidad, los puntajes son relativamente homogéneos con valores que oscilan entre 1,9 y 2,5 puntos respecto a la media aritmética.

De estos resultados, se puede concluir que al inicio de la investigación el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del primer grado de la institución educativa N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es bajo o se encuentra en inicio respecto a la conciencia ambiental.

4.1.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

Tabla 3.

Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la prueba de salida de los alumnos del 4to de la I.E. N°36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	f	%
Bajo	0	0%
Medio	2	9%
Alto	21	91%
Total	23	100%

Fuente: *Aplicación de ficha de observación.*

De la tabla 3, se observa que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36390 de Pueblo Libre es alto en una 91% (21) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel medio con el 9%(2); en tanto que en el nivel bajo no se tiene ningún estudiante. De este resultado, se determina que el nivel predominante es alto, tal como se puede observar en la siguiente figura.

Tabla 4.

Estadísticos de la prueba de salida sobre conciencia ambiental de los alumnos del 4to grado de la I.E. N°36390 de Pueblo Libre -Huancavelica.

ESTADÍSTICOS	DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL				CONCIENCIA AMBIENTAL
	Fundamentos ecológicos	Concienciación conceptual	Investigación y evaluación de problemas	Capacidad de acción	
Media aritmética	22,4	21,8	22,2	21,9	88,3
Mediana	23	23	22	22	90
Moda	23	23	23	22	95
Desv. Est.	1,7	2,4	1,6	2,6	6,6
Coef. Var.	7,6%	10,9%	7,3%	11,7%	7,4%
Mínimo	18	16	18	15	72
Máximo	25	25	25	25	97

Fuente: *Aplicación de cuestionario.*

De las medidas de tendencia central, observamos en forma análoga al de la prueba de entrada, que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 88,3 puntos de la escala, que corresponde al nivel de desarrollo de conciencia ambiental alto. Asimismo, el 50% de los datos se encuentran por debajo de 90 y el otro 50% por encima de este valor. Mientras que la distribución es unimodal con valor de 95 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia. Respecto a los estadígrafos de dispersión, se observa una dispersión aproximada de 6,6 puntos de la escala, respecto a la

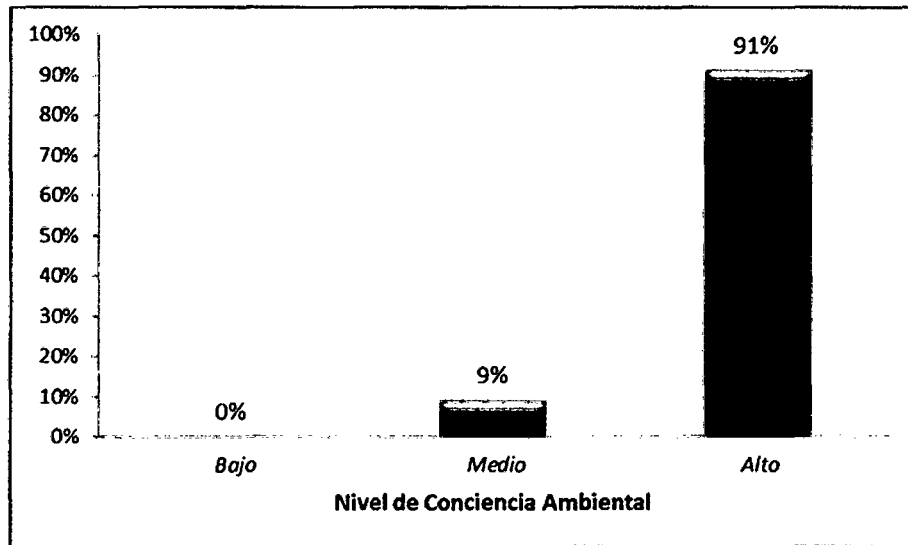


Figura 2. Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en la prueba de salida de los alumnos del 4to grado de la I.E. N°36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

Asimismo, estos resultados es necesario corroborar con los estadísticos de la prueba de salida, en forma global y por cada uno de las dimensiones de la conciencia ambiental.

70

media aritmética. El cual en forma porcentual nos indica que los datos son muy homogéneos porque el valor del coeficiente de variación (7,4%) que es menor que el parámetro de comparación de 33%. Es decir, después de la aplicación de la técnica de juego de roles el desarrollo de la conciencia ambiental cambia muy significativamente en forma homogénea en todos los alumnos.

Por otro lado, se observa que los valores promedios de la dimensión de fundamentos ecológicos (22,4) e investigación y evaluación de problemas (22,2) son relativamente mejores que los promedios de la dimensión de concienciación conceptual (21,8) y capacidad de acción (21,9). Asimismo, la variabilidad de los datos es muy homogénea en las dimensiones de fundamentos ecológicos e investigación y evaluación de problemas, con valores de 1,7 y 1,6 puntos de la escala respectivamente; mientras que en las dimensiones de concienciación conceptual y capacidad de acción presentan relativamente mayor dispersión.

De estos resultados de la prueba de salida, se puede concluir que después de la aplicación de la técnica del juego de roles en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental cambia significativamente en comparación a la prueba de entrada.

4.1.3. Comparación entre la prueba de entrada y salida

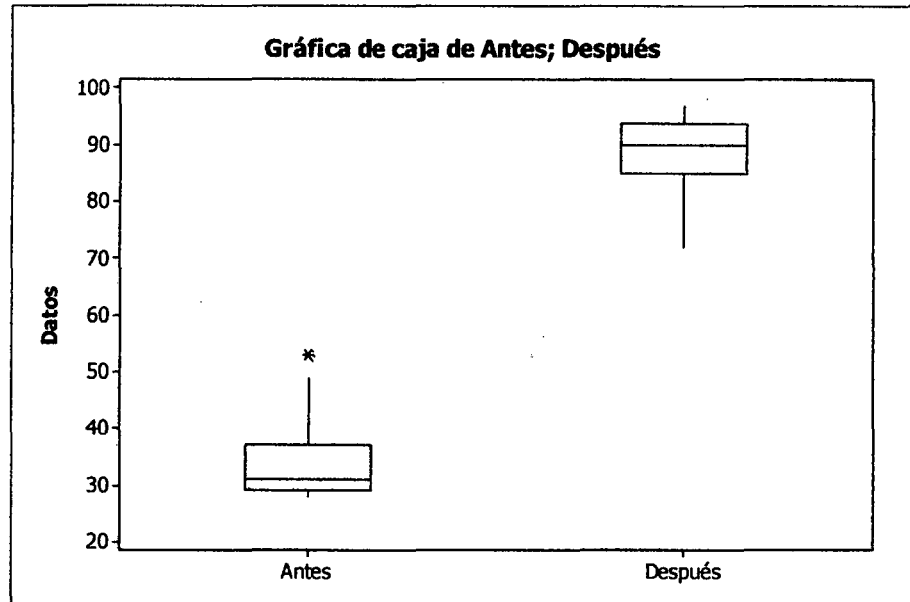


Figura 5. Diagrama de cajas de los resultados de la prueba de entrada y salida sobre el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N°36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

Comparando descriptivamente estos estadísticos de tendencia central y de dispersión en forma gráfica a través del diagrama de cajas que se representa en la figura 3, se puede observar claramente que la diferencia es muy significativo a favor de la prueba de salida, debido a que las cajas no se traslapan o se intersectan completamente. Así como, la línea de la mayor mediana de la prueba de salida, excede notablemente a la línea del percentil 75 de la prueba de entrada, que es uno de los criterios para poder aseverar gráficamente de que existe diferencias significativas entre los promedios de la prueba de salida y entrada.

4.1.4. Comprobación estadística de la hipótesis

Para realizar la prueba estadística de la hipótesis de investigación, se hizo uso de la estadística de prueba paramétrica de t de Student para una muestra con datos relacionados o apareados. Asimismo, se optó por este tipo de prueba porque las diferencias de los puntajes ($D = \text{Entrada-Salida}$) tiene distribución normal de acuerdo a la prueba de normalidad. Para tal efecto, se formula las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de la prueba de entrada y salida de conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

(Esto es: $\mu_D = 0$)

Ha: Los puntajes obtenidos sobre conciencia ambiental antes de la aplicación de la técnica del juego de roles es menor que los puntajes después de la aplicación de la técnica del juego de roles.

(Esto es: $\mu_D < 0$)

La hipótesis alternativa, implica realizar una prueba unilateral o de cola, a la derecha.

Para realizar la prueba de hipótesis, existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada ($P\text{-value} = \text{Sig.}$). El primero se determina comparando el valor

calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico, en tanto que en el segundo se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida (Ritchey, 2008). Para el presente trabajo, se utilizó el segundo método, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Prueba t de Student sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.

		Par 1	
		antes - después	
Diferencias relacionadas	Media	-88,34783	
	Desviación típ.	6,56858	
	Error típ. de la media	1,36964	
	95% Intervalo de confianza para la diferencia	Inferior Superior	-91,18829 -85,50736
	t		-64,504
gl		22	
Sig. (bilateral)		,000	

Fuente: Aplicación de prueba objetiva.

De la tabla 5, se observa que el valor de la estadística de prueba de t de student tiene un valor de -64,540 con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,000. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Con este resultado se concluye que el promedio de desarrollo de la conciencia ambiental en la prueba de salida es mejor que el

promedio de la prueba de entrada, con el cual se corrobora estadísticamente la hipótesis de investigación formulado como: "Si se utiliza como medio didáctico la técnica del juego de roles, entonces se mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre-Huancavelica".

4.2. Discusión de resultados

Con respecto a la hipótesis de investigación general y de acuerdo a los resultados que se presenta en la tabla 5, se afirma que existe una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre la técnica del juego de roles y en nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º de la I.E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica donde la t de student tiene un valor de -64,540 con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,000. Comparado este valor con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esta correlación nos permite apreciar que al uso adecuado de la técnica del juego de roles permite desarrollar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos. Este resultado concuerda con el estudio realizado por García Chávez, Nery y Mayhua Contreras, Edgar. (2003), quien sostiene que El empleo de la técnica del juego de roles como estrategia metodológica de enseñanza permite optimizar adecuadamente las sesiones de aprendizaje significativo con los niños y niñas de Educación Primaria. De igual manera, Sheyla Melissa Ubierna Ríos (1998) afirma que trabajos de investigación como este contribuyen a generar más programas

ambientales, que se pueden impartir en diversas escuelas, con el fin de generar en grandes y chicos conciencia ambiental y generar un impacto social. Connotándose de esta manera una asociación entre niños que tienen un buen desarrollo del nivel de conciencia ambiental con el uso adecuado de la técnica del juego de roles durante el desarrollo de sus sesiones de enseñanza - aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 1, Diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica. Según la evaluación del nivel de conciencia ambiental a través de prueba de entrada se aprecia que el 87% (20) del total de los alumnos tienen un nivel de conciencia ambiental bajo, seguido del 13% (3) con el nivel medio. En tanto que en el nivel alto no se tiene ningún alumno. Es decir, el nivel de conciencia ambiental que predomina en este grupo de estudiantes es bajo, tal como se puede apreciar en la tabla 1.

Respecto al objetivo específico 2, Planificar sesiones de enseñanza – aprendizaje con contenidos ambientales para poner en práctica la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica. Se realizaron las sesiones de enseñanza – aprendizaje a través de talleres siguiendo los pasos especificados en el diseño instruccional de la técnica del juego del roles con contenidos ambientales que se encuentran plasmados en anexos.

Respecto al objetivo específico 3 y 4, Ejecutar las sesiones de enseñanza-aprendizaje aplicando la técnica del juego de roles y evaluar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica. Una vez ejecutada nuestras sesiones de enseñanza - aprendizaje se pasa a evaluar el

resultado obtenido a través de una prueba final (prueba de salida) en la cual se observa que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36390 de Pueblo Libre es alto en una 91% (21) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel medio con el 9%(2); en tanto que en el nivel bajo no se tiene ningún estudiante. De este resultado, se determina que el nivel predominante es alto, tal como se puede observar en la tabla 3.

CONCLUSIONES

1. En la prueba de entrada, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es predominantemente bajo en el 87% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 34 puntos de la escala.
2. En la prueba de salida, después de haber aplicado la técnica del juego de roles, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre del distrito de Huancavelica, es alto en el 91% del total de la muestra de estudio, con un valor promedio de 88,3 puntos de la escala.
3. La hipótesis de investigación: *“Si se utiliza como medio didáctico la técnica del juego de roles, entonces se mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del 4to grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre-Huancavelica”*, se validó estadísticamente a través de la prueba t de Student para una muestra relacionada o apareada con un nivel de confianza de 0,95; el cual es muy significativo.
4. El cuestionario que identifica el nivel de la conciencia ambiental presenta validez y confiabilidad, con valores de 0,860 de validez de

contenido y 0,841 de confiabilidad determinado con el alfa de Cronbach.

5. Si se utiliza adecuadamente la técnica del juego de roles con contenidos ambientales como medio didáctico permite desarrollar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Recomendamos a todos los docentes usar la técnica del juego como un medio didáctico para desarrollar en los alumnos un mayor nivel de conciencia ambiental.
- Se recomienda a los futuros tesisistas realizar más trabajos de investigación que permitan ayudar a cuidar, proteger y preservar nuestro medio ambiente.
- Se recomienda que las instituciones educativas deben elaborar talleres con contenidos ambientales que permitan desarrollar en los niños el interés por el cuidado de su medio ambiente.

Referencia bibliográfica

Fuentes Bibliográficas

- ALAVA CUETO, Cesar (1996), **Psicología General**. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- ARRANZ, Emilio (1966), **Educación En La No violencia**. Editorial Ciencias.
- BALTAZAR MEZA, Carmen Yudex (2007), **Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial**. 1° Edición. Editorial Pluma de oro. Huancayo – Perú.
- CALERO PEREZ, Mavilo. **Metodología activa**. Editorial San Marcos, Lima – Perú.
- CASTILLO RIOS, Carlos (1985), **Los niños del Perú**. Editorial Lima S.A. 4^{ta} Edición. Lima – Perú.
- CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2008), **Diccionario pedagógico**. 2^{da} Edición. Editorial Abedul, Lima–Perú.
- CUERVO Mateo y otros (1998), **Como mejorar la expresión oral**. Editorial Trillas, Buenos Aires.
- FLORA, Davis (1987), **El lenguaje de los gestos**. Editorial Paidós,
- GOMEZ OLARTE, Alina Hermilia (2006), **Palabra del maestro**. Revista pedagógica Cultural N° 45.
- GONZALES COTRINA, Wilfredo. (2009), **El juego como técnica de aprendizaje**. Huánuco – Perú.
- GONZALES COTRINA, Wilfredo (2000), **El niño y el juego**. 1^{ra} Edición. Huánuco - Perú.
- GONZALEZ GAUDIANO, Edgar. (2005), **Hacia una pedagogía ecológica**. Editorial Cero. México.
- GUERRA, Mariana. (1986), **Técnica de acciones dramáticas**. Editorial flores, Argentina.
- LEXUS. (2008), **Mi mundo ambiental**. Ediciones Lexus. Lima – Perú.
- MEINARDI, Elsa y otros. **Teoría y práctica de la educación ambiental**. Editorial AIQUE. Argentina.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), **Diseño Curricular Nacional**. Perú.
- RIVERA, Mercedes (1985), **Investigación Pedagógica**. Quito – Ecuador: Editorial Las Américas.
- ROSENTHAL – IUDIN (1973), **Diccionario Filosófico**. Editorial Universo. Buenos Aires.
- TINEO CAMPOS, Luis. (2002), **Eduque jugando**. 1ª Edición. Editorial E. Edición.
- UNESCO-PNUMA (1994), **Publicaciones del programa internacional de educación ambiental**. Editorial la Catarata. Bilbao.
- VAZQUEZ TORRES, Guadalupe (1993), **Ecología y formación ambiental**. Editorial McGraw-Hill. 1ª Edición. México.
- ZEBALLOS VELARDE, Mauricio (2005), Tesis: **Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima**. Lima – Perú.

Fuentes Electrónicas

- <http://www.ambienteplastico.com/publish>. BLANCO VARGAS, Rafael. "Revista Ambiente Plástico".
- <http://www.juegoderol.com>. Diseño web de Lourdes Sada y Phil Bartle.
- webmaster@ite.educacion.es. Instituto de Tecnologías Educativas.

ANEXOS

57



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0381-2011-D-FED-UNH

Huancavelica, 31 de Mayo del 2011.

VISTO:

Solicitud de **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina**; Proyecto de Investigación titulado: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°30048 DE PUEBLO LIBRE-HUANCAMELICA"**, en cuatro ejemplares; Oficio N° 172-2011-DEAPEP-DFED-VRAC/UNH (30.05.11); Hoja de trámite de Decanatura N° 1195 (30.05.11), y;

CONSIDERANDO:

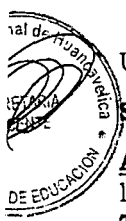
Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N°172-2011-DEAPEP-DFED-VRAC/UNH (30.05.11), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la Mg. Gladys ESPINOZA HERRERA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°30048 DE PUEBLO LIBRE-**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0381-2011-D-FED-UNH

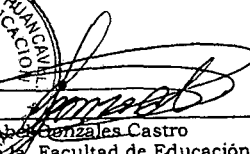
Huancavelica, 31 de Mayo del 2011.

HUANCAVELICA", presentado por: **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina**, y el jurado integrado por:

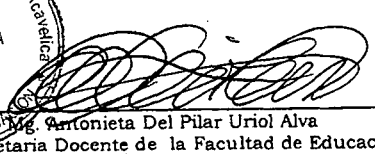
PRESIDENTE : Dr. **HONORATO VILLAZANA RASUHUAMÁN**
SECRETARIO : Prof. **HERMES VIDAL YALLE MEZA**
VOCAL : Lic. **ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI**
SUPLENTE : Lic. **GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, asesora y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, para los fines que estime conveniente.


Mg. Abel Gonzales Castro
Decano de la Facultad de Educación

ADPUA/ryv.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

SECRETARIA
DOCENTE
Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE**

*"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"
"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"*

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0040-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 08 de Noviembre del 2011.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 4 de noviembre de 2011, se aprueba la **modificación y aprobación del título del trabajo de investigación de: "EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°30048 DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA"** a **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAVELICA"** presentado por, CANALES FERNANDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR, el título del proyecto de investigación de: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°30048 DE PUEBLO LIBRE-HUANCAVELICA"** a **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAVELICA"** presentado por, CANALES FERNANDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR, el título del proyecto de investigación: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E.N°36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAVELICA"** presentado por, CANALES FERNANDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR, con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Esther Glory Terrazo Luna
Decana de la Facultad de Educación



MG. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0040-2011-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 08 de Noviembre del 2011.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0381-2011-D-FED-UNH (31.05.11); Solicitud de **CANALES FERNANDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina**; Informe N° 10-2011-GMEH-EAPEP-FED-UNH (29.90.11); Oficio N° 101-2011-DEAPEP-FED-P-COyG/UNH (13.10.11); hoja de trámite de Decanatura N° 0870 (13.10.11), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres **CANALES FERNANDEZ, Liliana y ORTEGA ORTIZ, María Cristina**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, solicitan la **modificación y aprobación del título del trabajo de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 101-2011-DEAPEP-FED-P-COyG/UNH (13.10.11), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de modificación y aprobación del Título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con resolución N° 0893-2011-ANR, de fecha 10 de agosto de 2011, la Asamblea Nacional de Rectores dispone el cese definitivo de las autoridades de gobierno de la Universidad Nacional de Huancavelica y designa una Comisión de Gobierno transitoria para la Universidad Nacional de Huancavelica por el plazo de sesenta (60) días, con el fin de restablecer la normalidad institucional y la elección de sus autoridades universitarias, Comisión integrada por: Dra. Lida Violeta Ascencios Trujillo, Presidenta; Dr. Darío Emiliano Medina Castro, Vicepresidente Académico y Dr. Edwin Guillermo Auris Melgar, Vicepresidente Administrativo.

Que, con resolución N° 0003-2011-P-CGTUNH-ANR, de fecha 19 de agosto de 2011, la Comisión de Gobierno Transitoria, encarga a la Dra. Esther Glory Terrazo Luna Decana de la Facultad de Educación, quien asume las veces de Consejo de Facultad y es ratificada con Resolución N° 0004-2011-COGUNH-ANR, de fecha 13 de octubre del 2011.

SS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0172-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 06 de febrero del 2012

VISTO:

Solicitud de **ORTEGA ORTIZ, María Cristina y CANALES FERNANDEZ. Liliana**, solicita **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por primera vez**, Informe N°011-2012-GMEH-EAPEP-FED-UNH de fecha (31.01.12) de la Asesora **Mg. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 048-2012-DEAPEP-FED-P-COyG-UNH (31.01.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 0378 (31.01.12), y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las **Bachilleres ORTEGA ORTIZ, María Cristina y CANALES FERNANDEZ. Liliana**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjuntan la solicitud de la Asesora, **Mg. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA** pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación **Primaria**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° **048-2012-DEAPEP-FED-COyG-UNH** (31.01.12), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. La Decana de la Facultad, dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por **primera vez** el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E N° 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA"**, presentado por las Bachilleres: **ORTEGA ORTIZ, María Cristina y CANALES FERNANDEZ. Liliana**, debiendo de sustentar en el mes de **Abril del 2012**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** e interesadas, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



[Handwritten signature of Zeida Patricia Hocés La Rosa]

Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
 Decana de la Facultad de Educación



[Handwritten signature of Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva]

Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
 Secretaria Docente de la Facultad de Educación

54



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0724-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 15 de agosto del 2012

VISTO:

Solicitud de **ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNANDEZ, Liliana**, solicita **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez**, Informe N°011-2012-GMEH-EAPEP-FED-UNH de fecha (19.06.12) de la Asesora **Mg. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 258-2012-DEAPEP-FED-P-COYG-UNH (25.06.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 1746 (26.06.12), y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las **Bachilleres ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNANDEZ, Liliana**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjuntan la solicitud de la Asesora, **Mg. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA** pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación **Primaria**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 258-2012-DEAPEP-FED-COYG-UNH (25.06.12), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. La Decana de la Facultad, dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **AMPLIAR**, por **Segunda vez** el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: “**EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E N° 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA**”, presentado por las Bachilleres: **ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNANDEZ, Liliana**, debiendo de sustentarse en el mes de **Setiembre del 2012**.

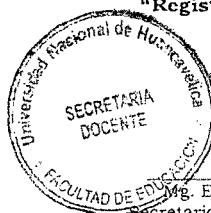
ARTÍCULO SEGUNDO: **DISPONER**, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** e interesadas, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



[Handwritten signature]

Patricia ROSALES LA ROSA
Decana de la Facultad de Educación



[Handwritten signature]

Edwin Julio CÓNDR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



“AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1200-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 19 de octubre del 2012

VISTO:

Solicitud de **ORTEGA ORTIZ, María Cristina y CANALES FERNANDEZ. Liliana**, solicita **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Tercera vez**, Informe N° 012-2012-GMEH-EAPEP-FED-UNH de fecha (17.10.12) de la Asesora **Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 364-2012-DEAPEP-FED-P-COyG-UNH (17.10.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 2872 (17.10.12), y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Bachilleres **ORTEGA ORTIZ, María Cristina y CANALES FERNANDEZ. Liliana**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjuntan la solicitud de la Asesora, **Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA** pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación **Primaria**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 364-2012-DEAPEP-FED-COyG-UNH (17.10.12), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. El Decano de la Facultad, dispone a la Secretaría Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Tercera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: “**EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E N° 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA**”, presentado por las Bachilleres: **ORTEGA ORTIZ, María Cristina y CANALES FERNANDEZ. Liliana**, debiendo de sustentar en el mes de **Enero del 2013**.

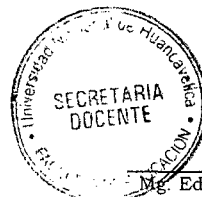
ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria** e interesadas, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

EJCS/hcq.



Mg. Edwin Julio CÓNDROR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0048-2012-D-FED-UNH

Huancavelica, 22 de noviembre del 2012

VISTO:

Solicitud de **ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana**; Informe N° 29-2012-GMEH-EAPEP-FED-UNH (15.11.12); Informe Final de Tesis titulado: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E N° 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA"** en tres anillados; Oficio N° 013-2012-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (15.11.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 3242 (16.11.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Bachilleres **ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjunta el informe del asesor Informe N° 29-2012-GMEH-EAPEP-FED-UNH (15.11.12) y la Directora, con Oficio N° 013-2012-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (15.11.12), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con resolución N° 0381-2011-D-FED-FED-UNH de fecha (31.05.11) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador los Bachilleres **ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: **"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4° GRADO DE LA I.E N° 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA"** presentado por: **ORTEGA ORTIZ, María Cristina** y **CANALES FERNÁNDEZ, Liliana**, jurado integrado por:

- PRESIDENTE** : Dr. **HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN**
- SECRETARIO** : Prof. **HERMES VIDAL YALLE MEZA**
- VOCAL** : Lic. **ALEJANDRO ZÚNIGA CONDORI**
- ACCESITARIA** : Lic. **GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMAN
Decano de la Facultad de Educación

CJAC/hcq*



Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Cecilia ANAYA CALDERÓN
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



Universidad Nacional De Huancavelica FACULTAD DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Espinosa Herrera Gladys Margarita
- 1.2. Cargo e institución donde labora : U.N.H. Docente
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Creacionismo
- 1.4. Autor(es) del instrumento : Emilio Fernandez Liliario, Ortega Ortiz, Mario L.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
Coeficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						4/10

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

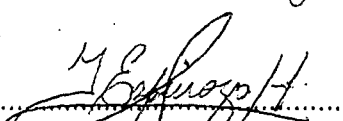
Coeficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coeficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha: <u>U.N.H. 20/10/2011</u>		
DNI N°: <u>04042635</u>	Teléfono: <u>982989419</u>	Email: <u>gmrh15@hotmail.com</u>



 Firma del Juez Informante.



Universidad Nacional De Huancavelica FACULTAD DE EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECÉS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Lic. Janet España Solderilla
- 1.2. Cargo e institución donde labora : DOCENTE
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
- 1.4. Autor(es) del instrumento : Camales Hernández Liliama / Ortega

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN: Ortiz Mario Cristina

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
Coefficiente de validez (Puntaje alcanzado / Puntaje máximo)						41

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

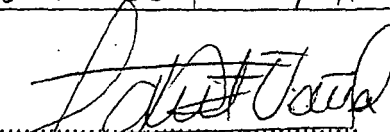
Coefficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coefficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha: <u>24 de Octubre 2011</u>		
DNI N°: <u>40823544</u>	Teléfono: <u>942758985</u>	Email: <u>yeyni31@hotmail.com</u>



 Firma del Juez Informante.



Universidad Nacional De Huancavelica FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECÉS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez Mg. Hugo A. Carlos YANGALI
- 1.2. Cargo e institución donde labora DOCENTE
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado CUESTIONARIO
- 1.4. Autor(es) del instrumento CANALES FERNÁNDEZ LILIANA, ORTEGA ORTIZ MARIA C.

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
Coeficiente de validez (Puntaje alcanzado / Puntaje máximo)						40

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

Coeficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coeficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Reservar para el trabajo de Investigación

Lugar y fecha: <u>Huac - 17 de octubre 2011.</u>
DNI N°: <u>04002034</u> Teléfono: <u>982989410</u> Email:

.....
Firma del juez Informante.



Universidad Nacional De Huancavelica FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del juez : *Eramán Valle Lourdes Margot*
 1.2. Cargo e institución donde labora : *Universidad Nacional de Huancavelica*
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : *Cuestionario*
 1.4. Autor(es) del instrumento : *Camales Fernández Liliana y Ortega Ortiz María Cristina*

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Criterios de Evaluación				
		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
Coefficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						40

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)


Coeficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	X
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coeficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

Lugar y fecha: <i>U.N.H. 19 de Octubre del 2011</i>		
DNI N°: <i>40646451</i>	Teléfono: <i>964 8481 59</i>	Email:



 Firma del Juez Informante.



47

Universidad Nacional De Huancavelica FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Dr. Humberto V. Vasquez Focubasani
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente de la UNAH
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Curso
- 1.4. Autor(es) del instrumento : Adequado por Carlos Focubasani

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

7 de 7 para otros planes críticos.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos				✓	✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓
Coeficiente de validez (Puntaje alcanzado/Puntaje máximo)						48

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marque con un aspa)

Coeficiente de validez ≥ 0.70	Aprobado	✓
$0.60 \leq$ Coeficiente de validez < 0.70	Corregir observaciones	
Coeficiente de validez < 0.60	Desaprobado	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Lugar y fecha: <u>Huancavelica, 21-10-2011</u>		
DNI N°: <u>14890174</u>	Teléfono: <u>962-882603</u>	Email:

.....
 Firma del Juez Informante.




FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	CANALES FERNANDEZ Liliana ORTEGA ORTIZ María Cristina
Título del proyecto	"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E. N° 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCVELICA"
Asesor (a)	Hg. Gladys Espinoza Herrera.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

	REGULAR	BUENO	EXCELENTE		
	3	4	5		
RESUMEN					
ESCALA					
	1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				
RESUMEN					
	1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				
INTRODUCCIÓN					
	1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				
9	Presenta la estructura del informe de investigación				
CAPÍTULO I (PROBLEMA) - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				
11	Se delimita y contextualiza el problema				
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				
OBJETIVOS					
	1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				
LIMITACIONES DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) - ANTECEDENTES					
	1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				
BASES TEÓRICAS					
	1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

VARIABLES		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

CAPÍTULO IV RESULTADOS - PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						

Puntaje total = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{192}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240


 Firma

Nombre del asesor o jurado Dra. Ledy's Margarita Espinoza Ferrero

Huancavelica, 17 de setiembre de 2012



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	CANALES FERNANDEZ Liana ORTEGA ORTIZ María Cristina
Título del proyecto	"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE BOLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL UGGRUPO DE LA I.E.N° 56390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA"
Asesor (a)	Mg. Gladys Espinoza Herrera

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
-------------	-----------	--------------	------------	----------------

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS					
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X
26	La hipótesis responde al problema planteado				X
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS					
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X
VARIABLES					
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X
CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN					
31	Se identifica el ámbito de estudio				X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS					
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X
DISCUSIÓN DE RESULTADOS					
42	Se interpreta y justifica los resultados				X
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA					
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X
ANEXO					
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X
CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					
					A B C D E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado Mg. Hermis Vidal y Calle
 Huancavelica, 22 de Octubre de 2012

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador(es)	CANALES FERNANDEZ Lillano
	ORTEGA ORTIZ, María Cristina
Título del proyecto	"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E. N° 36390"
Asesor(a)	Mg. Gladys ESPINOZA HENARE

ESCALA DE CALIFICACIÓN

	REGULAR	BUENO	EXCELENTE		
	3	4	5		
ESCALA					
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN					
	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN					
	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11 Se delimita y contextualiza el problema				X	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					
	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS					
	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO					
	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES					
	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS					
	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS					
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X
26	La hipótesis responde al problema planteado				X

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS					
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X

VARIABLES					
29	Se identifica(n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variable (s) de estudio				X

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN					
31	Se identifica el ámbito de estudio				X
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS					
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X

DISCUSIÓN DE RESULTADOS					
42	Se interpreta y justifica los resultados				X
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA					
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X

ANEXO					
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					
A	B	C	D	E	

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$ _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

Nombre del asesor o jurado

Gerardo Lugo Candari

[Firma]
Firma

Huancavelica, *4 de Noviembre* de 20*12*



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	CANALES FERNANDEZ Liliانا ORTEGA ORTIZ María Cristina
Título del proyecto	"EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E.N. 36390 PUEBLO LIBRE - HUANCAMELICA"
Asesor (a)	Mg. Gladys Espinoza Herrera

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESÍMO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	EXCELENTE 5
-------------	-----------	--------------	------------	----------------

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				/	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				/	
RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				/	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				/	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				/	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				/	
INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				/	
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				/	
9 Presenta la estructura del informe de investigación				/	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				/	
11 Se delimita y contextualiza el problema				/	
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente				/	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				/	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				/	
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				/	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				/	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				/	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				/	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				/	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				/	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				/	
BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					/
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					/
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					/

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS					
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				/
26	La hipótesis responde al problema planteado				/
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS					
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				/
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				/
VARIABLES					
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				/
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				/
MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS					
31	Se identifica el ámbito de estudio				/
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				/
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				/
34	Se identifican la población y muestra de estudio				/
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				/
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				/
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				/
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				/
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				/
DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y TENDENCIAS Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS					
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				/
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				/
DISCUSIÓN DE RESULTADOS					
42	Se interpreta y justifica los resultados				/
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				/
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				/
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				/
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA					
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				/
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				/
ANEXOS					
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio	1	2	3	4
		↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D
		45	13		

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 195$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado	○	48 - 96
Replantear	○	97 - 144
Aprobado	○	145 - 240

Nombre del asesor o jurado D^o J. Inocente Villar Sánchez

Firma

Huancavelica, 18 de octubre de 2012



38

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ciudad Universitaria de Paturpampa



=====

"AÑO DEL CENTENARIO MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

INFORME N°29-2012- GMEH-EAPEPFED-UNH

A : Lic. OLGA VERGARA MEZA.
Directora de la EAPEP.

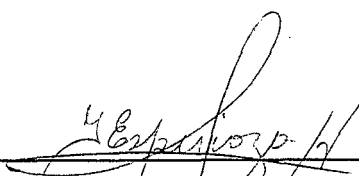
ASUNTO : APROBACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.

FECHA : Huancavelica, 15 de noviembre del 2012

Mediante el presente me dirijo a su despacho a fin de hacerle llegar mi saludo a su persona y a la vez informarle: Sobre la aprobación del trabajo de investigación de las tesis: Canales Fernández, Liliana y Ortega Ortiz, María Cristina. Titulado "EL USO DE LA TECNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E. N°36390 PUEBLO LIBRE- HUANCVELICA", el presente trabajo deberá ser presentado a los jurados correspondientes para el Vº Bº y su aprobación.

Es todo cuanto puedo informarle para su conocimiento y demás fines que crea conveniente.

Atentamente



Mg. Gladys ESPINOZA HERRERA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E. N° 36390 PUEBLO LIBRE – HUANCVELICA".

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TABLA DE MARCO TEÓRICO	POBLACIÓN
<p>P.G: ¿De qué manera influye la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en alumnos del 4to Grado de la I.E N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica?</p>	<p>O.G: Identificar el valor didáctico de la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental de los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.</p> <p>O.E: a) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica. b) Planificar sesiones de enseñanza aprendizaje con</p>	<p>H.A: El uso de la técnica del juego de roles, como medio didáctico si influye positivamente en el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica.</p> <p>.H.N: El uso de la técnica del juego de roles, como medio didáctico no influye positivamente en el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre - Huancavelica.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: La técnica del juego de roles.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Conciencia Ambiental.</p> <p>VARIABLE INTERVINIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas familiares. - Interés de los niños. - Problemas Institucionales. - Edad. - Sexo. - Problemas económicos. 	<p>1. Tipo de investigación: Investigación aplicada.</p> <p>2. Nivel de investigación: Experimental.</p> <p>3. Diseño experimental: O1 X O2</p> <p>Donde: O1: Prueba de entrada (test). X: Variable independiente (Técnica del juego de roles). O2: Prueba de salida (test).</p>	<p>1) ANTECEDENTES. Internacional: a) Título de tesis: "La responsabilidad del estado frente al daño ambiental – Toluca - México". b) Autor: - BASTIDA AGUILAR, Abraham.</p> <p>c) Conclusiones: - La protección del medio ambiente es una garantía constitucional, ya que el Estado está obligado a preservar el medio ambiente, problema que a todos nos afecta como colectividad y cualquier ciudadano debe tener el Derecho de demandar, la reparación del daño al Estado, cuando se le afecte su medio ambiente.</p>	<p>Población: Los alumnos de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre – Huancavelica</p> <p>Muestra: Los alumnos del 4º grado de la I.E. N° 36390 de Pueblo Libre – Huancavelica</p> <p>Método censal.</p> <p>Muestreo: El muestreo para la</p>

	<p>contenidos ambientales para poner en práctica la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.</p> <p>c) ejecutar las sesiones de enseñanza – aprendizaje aplicando la técnica del juego de roles para el desarrollo del nivel de conciencia ambiental de los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.</p> <p>d) Evaluar el valor didáctico de la técnica del juego de roles en el desarrollo del nivel de conciencia ambiental de los alumnos del 4º grado de la I. E. N° 36390 Pueblo Libre –</p>			<p>4. Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos Teóricos: inductivo, deductivo, analítico y sintético (métodos lógicos). - Método Práctico / experimental: sesión de aprendizaje. - Método Estadísticos o matemático. <p>5. Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica del fichaje. - Técnica de Observación. <p>6. Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas textuales. - Lista de cotejo. - Pruebas objetivas. 	<p>Nacional:</p> <p>a) Título: “Programa de reciclaje y la conciencia ambiental de los niños y niñas de 3 años de edad del aula roja de la Institución Educativa Particular Aprendiendo Juntos – Los Olivos”.</p> <p>b) Autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubierna Ríos, Sheyla Melissa . <p>c) Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de esta investigación aportamos un programa de reciclaje en la escuela de educación inicial, la cual influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y generando un impacto social en la comunidad. <p>Regional:</p> <p>a) Título: “La técnica del juego de roles como estrategia metodológica y el desarrollo de la identidad personal de</p>	<p>investigación es de 23 alumnos, entre varones y mujeres, las mismas que correspondían al 4º grado cuyas edades fluctuaban entre los 9-10 años de edad. La selección del grupo de estudio, fue de manera intencional, teniendo en consideración su madurez y el grado de adaptación personal en comparación de los tres primeros grados, quienes aun</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Huancavelica.				<p>los niños y niñas del sexto grado de la E.E. N° 36007 de Huaylacucho".</p> <p>b) Autores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - García Chávez, Nery. - Mayhua Contreras, Edgar. <p>c) Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de la técnica juego de roles como estrategia metodológica en el Área Personal Social coadyuva en el desarrollo de la identidad personal, ya que permite el análisis crítico y vivencial de nuestra realidad y nos orienta para asumir posturas y comportamientos adecuados. <p>2) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:</p> <p>a) <u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>2.1.La Técnica Del Juego De Roles</p> <p>2.1.1. Historia del juego</p>	<p>carecen en gran porcentaje de estabilidad personal en el ámbito escolar.</p>
--	---------------	--	--	--	--	---

					<p>de roles.</p> <p>2.1.2. Definición.</p> <p>2.1.3. Importancia del juego de roles.</p> <p>2.1.4. Objetivos.</p> <p>2.1.5. Ventajas y desventajas.</p> <p>2.1.6. Procedimientos</p> <p>b) <u>VARIABLE</u> <u>DEPENDIENTE:</u></p> <p>2.2. Conciencia Ambiental.</p> <p>2.2.1. Definición.</p> <p>2.2.2. Antecedentes de la conciencia ambiental.</p> <p>2.2.3. La educación ambiental para una conciencia ambiental.</p> <p>2.2.4. Importancia pedagógica de la educación ambiental.</p> <p>2.2.5. Componentes de la educación ambiental.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390
PUEBLO LIBRE – HUANCVELICA

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU
PICHU PARA EL MUNDO"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36390
DE PUEBLO LIBRE - HUANCVELICA,

OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que los investigadores Liliانا **CANALES FERNÁNDEZ** y María Cristina **ORTEGA ORTIZ**; Bachilleres en Educación en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica realizaron la parte práctica de su Proyecto de Investigación titulado: "EL USO DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA I.E. N° 36390 PUEBLO LIBRE – HUANCVELICA", con alumnos del 4º grado demostrando responsabilidad, capacidad e interés durante el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje; cumpliendo a cabalidad y normalidad sus objetivos y cronogramas propuestos y programados respectivamente .

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que considere conveniente.

Huancavelica, 24 de noviembre del 2011.



Javier Espina Casavilca
Prof. Javier Espina Casavilca
DIRECTOR I. E. N° 36390
PUEBLO LIBRE
DIRECTOR



Llegada Pueblo Libre para realizar el diagnóstico de la I.E. 36390 Pueblo Libre – Huancavelica.



Profesores de la I.E. de Pueblo Libre N° 36390 manifestando los diversos problemas que aquejan a sus alumnos.

REALIZANDO LA PRUEBA DE ENTRADA

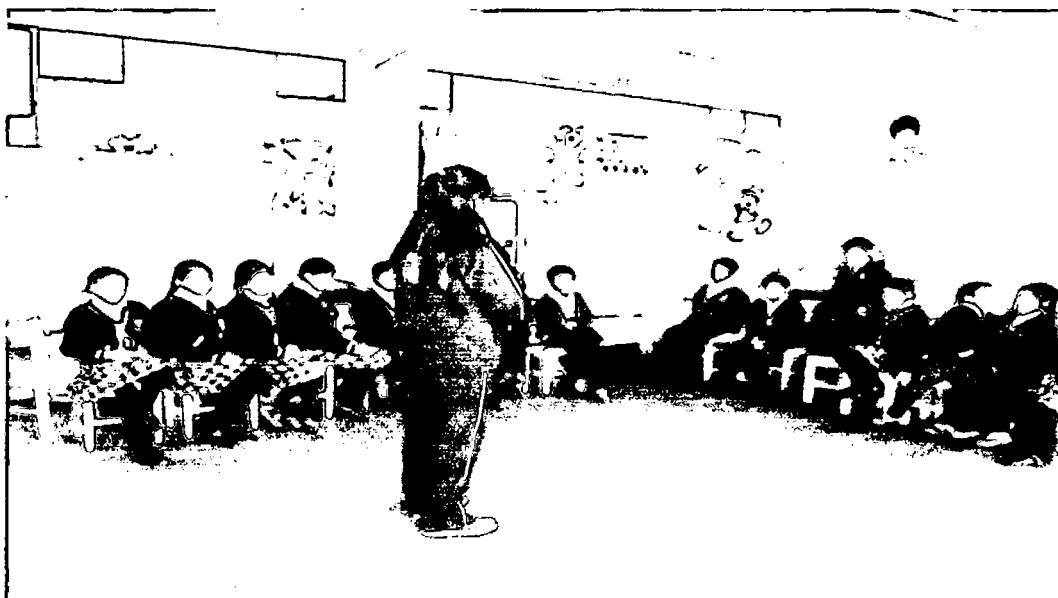


Entregando el cuestionario de Pre test

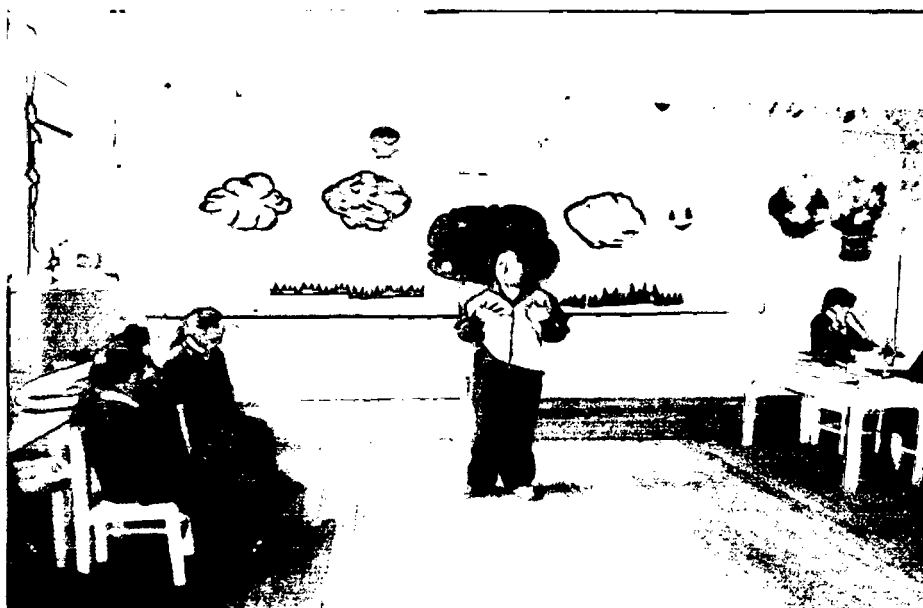


Dando las explicaciones de cómo desarrollar el cuestionario de pre test.

DANDO LAS EXPLICACIONES DE LA TÉCNICA DEL JUEGO DE ROLES



Explicando en qué consiste la Técnica del Juego de Roles.



Relatando una historia para que luego se realicen las dramatizaciones.

REALIZANDO LAS ESCENIFICACIONES



Alumnos realizando la escenificación de "El rey y sus animales"



Alumnas realizando la escenificación "La hija del rey"



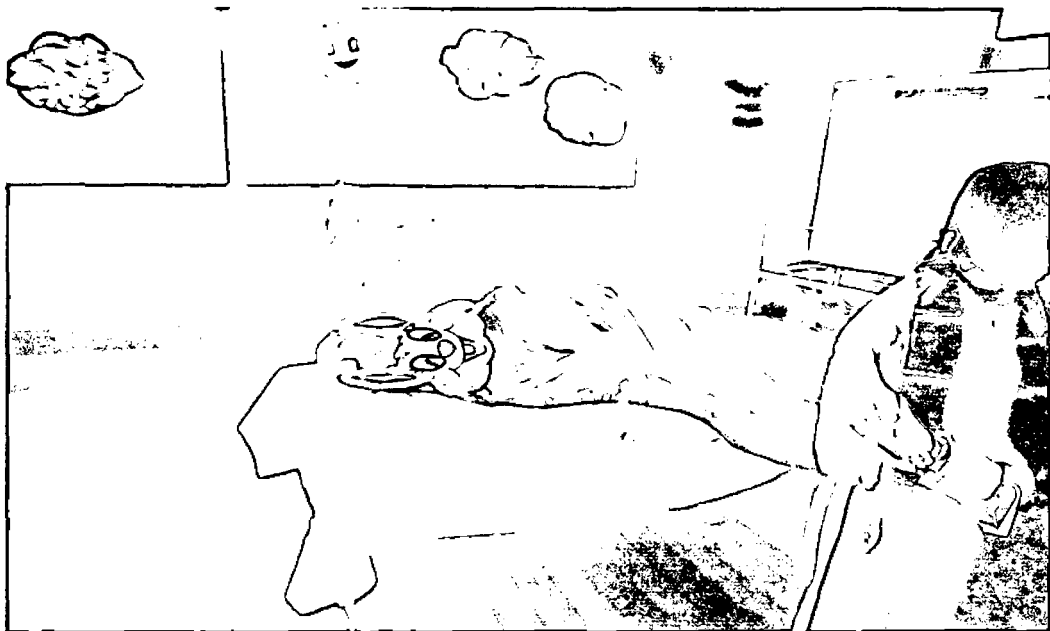
Poniendose de acuerdo para la realización de "Rikitin el ratoncito valiente"



Después de haber realizado la escenificación "La niña pobre"



Escenificación de "Un gran sueño"



Dramatización de "Una gran lección"



Después de la escenificación de "Jorgito el niño flojo"



**Realizaron un porta lapicero con material reciclable como
cierre del taller**

REALIZANDO LA PRUEBA DE SALIDA



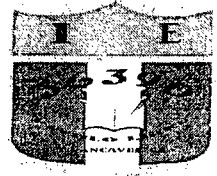
Entregando los cuestionarios de Post test



Dando las últimas explicaciones para la resolución del cuestionario de Post test.



PRUEBA DE ENTRADA



24

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

29

Apellidos y Nombres Jaakeliony Stefany Pasi Huancanya Edad 10

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlós con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

13.- Al lavar la ropa en el río debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascaras y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al rio porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo



PRUEBA DE SALIDA

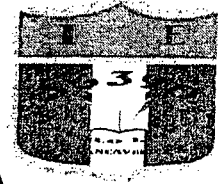
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO



20

91

Apellidos y Nombres Jaqkolinay Stefan Pari Huacaya Edad 10

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

5

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlós con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

5

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

5

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo (X) 5

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo (X)
 e) Muy en desacuerdo () 4

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo (X) 5

13.- Al lavar la ropa en el río debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo (X) 5

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo (X)
 e) Muy en desacuerdo () 7

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo (X)
 e) Muy en desacuerdo () 7

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascaras y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X) 5

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X) 5

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al rio porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X) 5

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

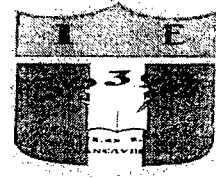
- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X) 5

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X) 5



PRUEBA DE ENTRADA



16

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

20

Apellidos y Nombres Nelly Zorochta Contreras

Edad 10

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (X)
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo (X)
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo (X)
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo (X)
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

2

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlós con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 1

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 2

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 1

13.- Al lavar la ropa en el rio debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 1

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 2

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 1

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascarras y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

2

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al rio porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

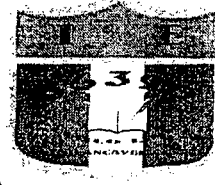
- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo



12

9.5

PRUEBA DE SALIDA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

Apellidos y Nombres Nelly Terechó Contreras Edad 10

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo (X)
- 5

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo (X)
- 5

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlós con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo (X)
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 4

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo (X)
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 4

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo (X)
- 5

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

13.- Al lavar la ropa en el rio debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascaras y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al rio porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

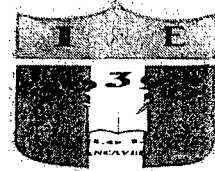
- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)



20

PRUEBA DE ENTRADA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

30

Apellidos y Nombres Milagros Mulate Huamán

Edad 9

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo (X) 2
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo (X) 1
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo (X) 1
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo (X) 2
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo (~~()~~)
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 2

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo (~~()~~)
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 1

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlós con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo (~~()~~)
 - b) De acuerdo ()
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 1

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo (~~()~~)
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 2

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo ()
 - b) De acuerdo (~~()~~)
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 - d) En desacuerdo ()
 - e) Muy en desacuerdo ()
- 2

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo ()

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo ()

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo ()

13.- Al lavar la ropa en el rio debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo ()

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo ()

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo ()
 b) De acuerdo ()
 c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
 d) En desacuerdo ()
 e) Muy en desacuerdo ()

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascara y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

2

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

2

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al rio porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

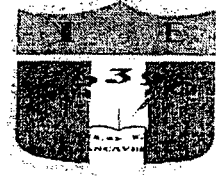
- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

2

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

1



4

97

PRUEBA DE SALIDA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

Apellidos y Nombres Milagros Mulato Huarmán Edad 9

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y de acuerdo a tu opinión marque con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

1.- El Ichu no es bonito porque no tiene flores de colores y por eso se debe quemar, para mejorar el paisaje de nuestra localidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

2.- Las botellas descartables, cartones y materiales de plásticos ya no son útiles; por eso se deben quemar.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

3.- No se debe usar el excremento de llamas, ovejas y cuyes en las chacras porque tienen un olor muy desagradable.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo (X)

4.- Cuando llueve hace mucho frío y hay mucho barro; por eso debería solear todo el año.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo (X)
- e) Muy en desacuerdo ()

5.- El agua se encuentra en abundancia en el planeta tierra, por eso no es necesario controlar su uso en nuestra limpieza cotidiana ya que nunca se acabará.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 5

6.- Debemos cortar los arboles y hacer leña para cocinar, pues así ahorramos mucho dinero.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 5

7.- Son muy divertidas las fiestas con corta montes por eso es bueno cortar los árboles y adornarlós con globos y serpentinas.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 4

8.- Al salir de paseo es muy divertido matar pajaritos e insectos porque así competimos y jugamos con nuestros amigos.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 5

9.- Cuando el carro de basura no pasa se puede arrojar las botellas y basura al rio porque el agua se los lleva lejos.

- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
- 5

10.- Arrojo basura en el patio de mi escuela porque es trabajo del portero mantenerla limpia, pues no tendría trabajo y lo despedirían.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

11.- El uso de insecticidas y fertilizantes como la Urea hace que nuestros productos alimenticios sean más ricos y de mejor calidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

12.- El plantar árboles en abundancia no permite construir más casas para vivir porque ocupan mucho espacio.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

13.- Al lavar la ropa en el rio debemos dejar los envases de lejía y detergente, pues si lo lleváramos haríamos más basura en casa.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

14.- Cuando echamos restos de comida al río no perjudicamos la existencia de muchos seres vivos, porque ellos se lo comerán.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

15.- Debe existir mayor cantidad de automóviles para trasladarnos con mayor facilidad.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

16.- Si al comer golosinas o frutas no encontramos un tacho de basura cerca debemos de poner las cascaras y envolturas en un rinconcito de la calle.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

17.- Si se desea progresar debemos dejar de cultivarlas chacras e irnos a ciudades grandes como Lima, a buscar un futuro mejor.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

18.- Cuando tu mascota (perro, gato u otro) se muere debemos echarlo al rio porque así el agua ayudará a que se descomponga más rápido.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

19.- Se debe de orinar en un rinconcito oculto de la calle cuando no encontramos un baño cerca.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

20.- Se debe amontonar la basura en una esquina de la calle para facilitar el trabajo del recolector de basura.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo