

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA
EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBAS – HUANCAMELICA**

**LINEA DE INVESTIGACION
TECNOLOGIA DE INFORMACION**

**PRESENTADO POR:
SEGAMA LIZANA, Edgar
CANDIOTTI ORDOÑEZ, Carlos Alejandro**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

HUANCAMELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Huancavelica, a los doce días del mes de setiembre del año 2020, a horas diez a.m., se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0083-2020-D-FCED-UNH de fecha (06.02.2020), conformado por la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
VOCAL : Dr. ALVARO IGNACIÓ CAMPOSANO CORDOVA

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación del trabajo académico de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET.

Del trabajo académico titulado: "USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBA - HUANCAYELICA", pertenecen a los autores:

EGRESADOS : SEGAMA LIZANA Edgar y
: CANDIOTTI ORDOÑEZ Carlos Alejandro.

Terminada la sustentación y defensa del trabajo académico de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado calificador comunica a los egresados y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

EGRESADA : SEGAMA LIZANA Edgar
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :
EGRESADO : CANDIOTTI ORDOÑEZ Carlos Alejandro.
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

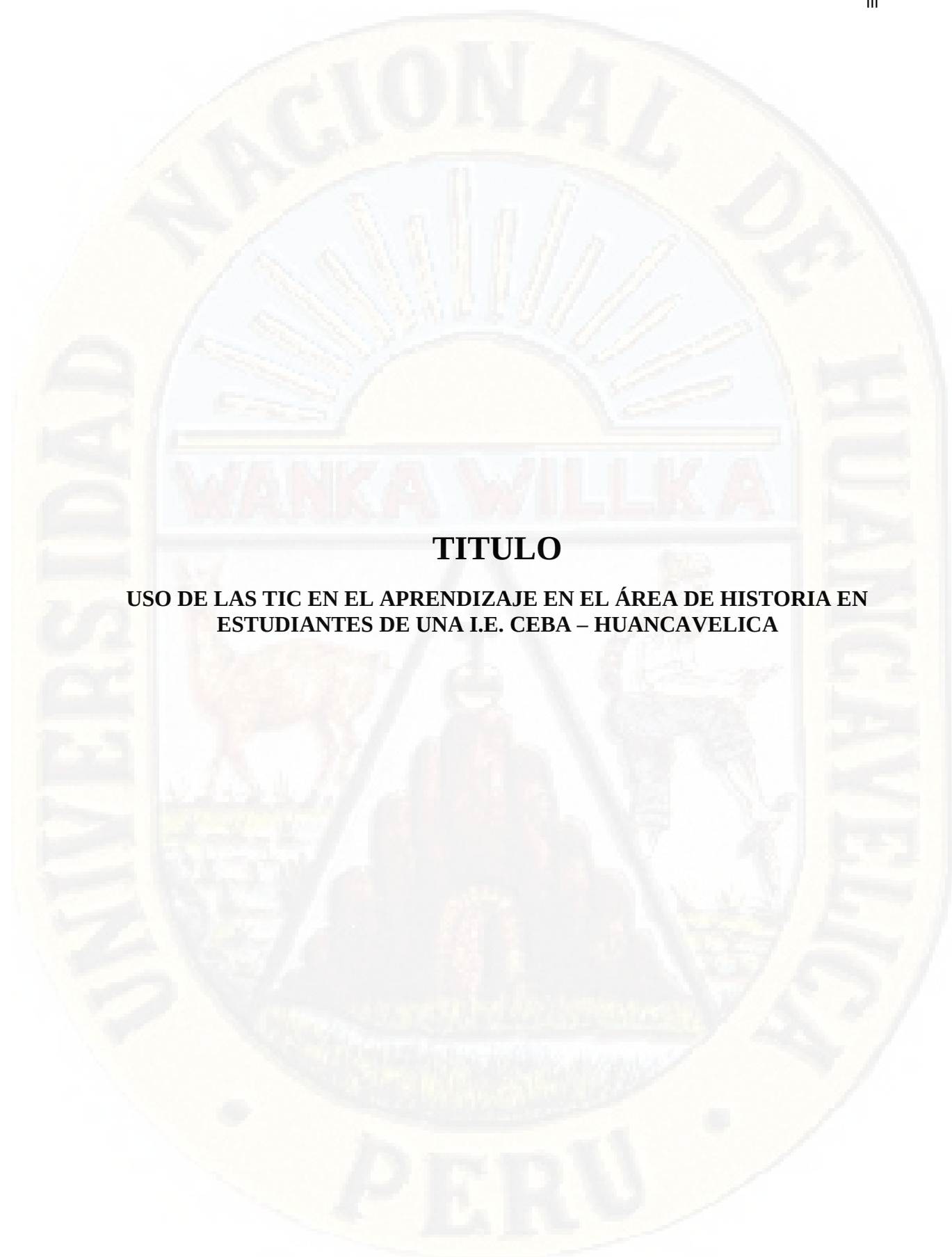
Siendo las horas once con once minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



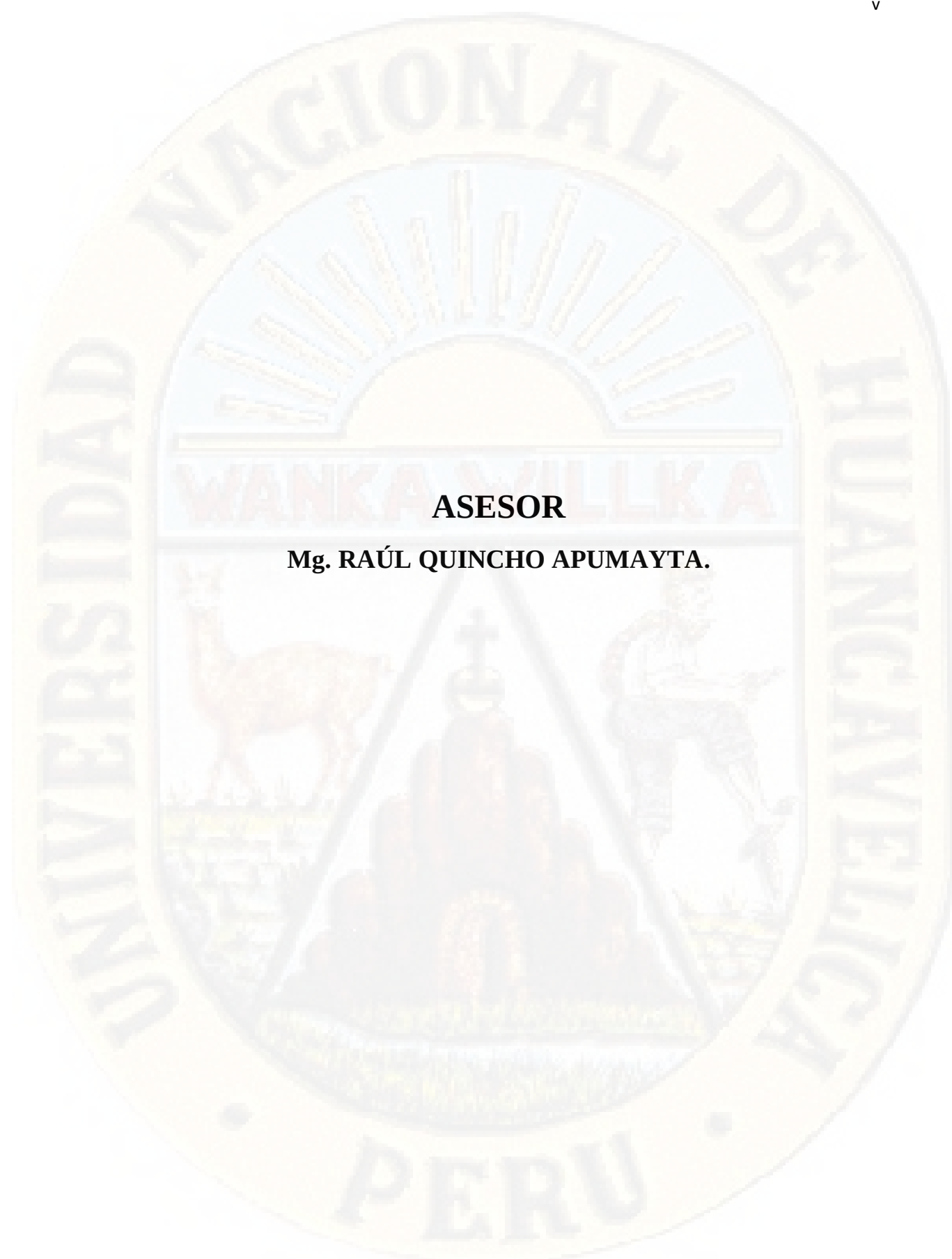
TITULO

**USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN
ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBA – HUANCVELICA**

AUTORES

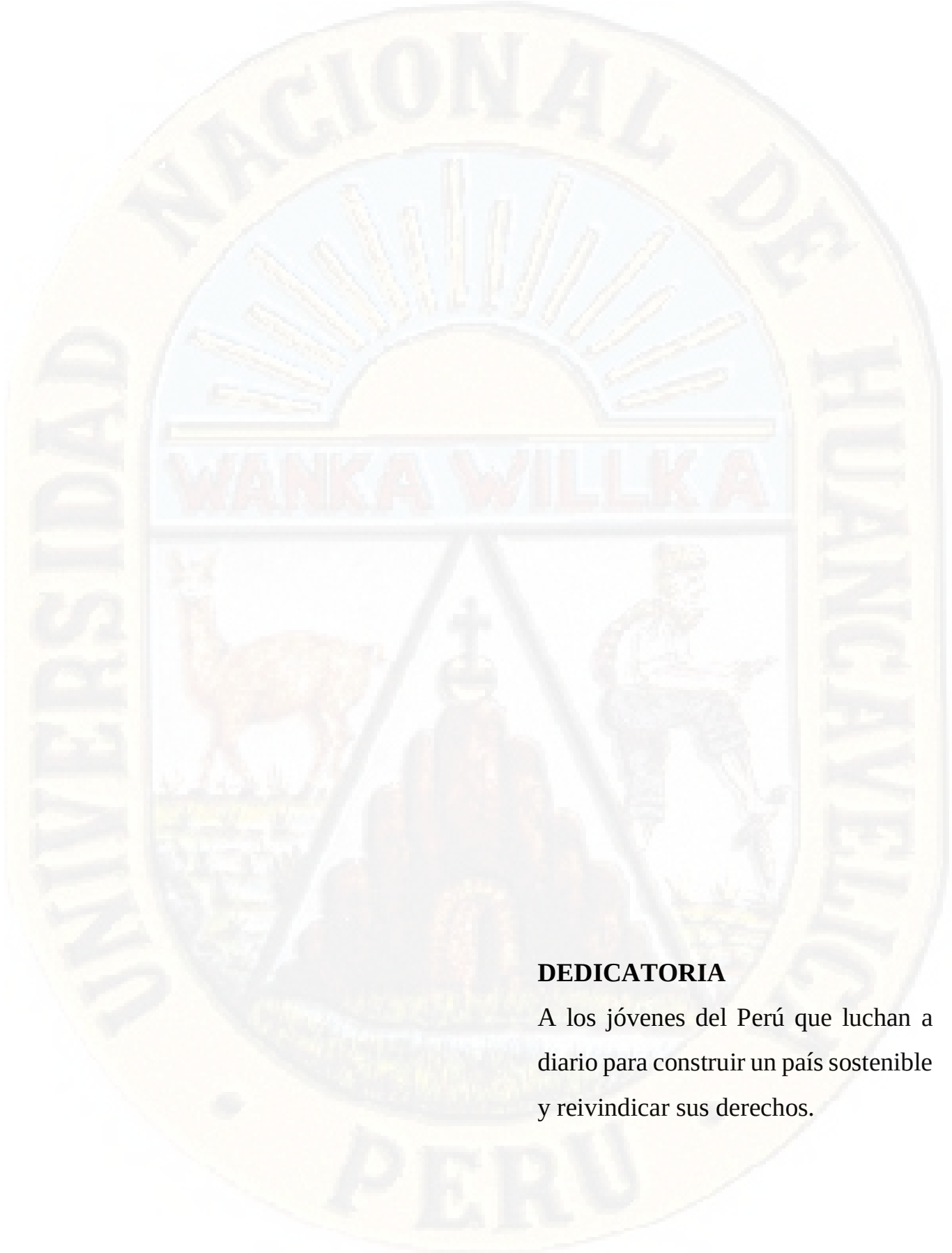
SEGAMA LIZANA, EDGAR

CANDIOTTI ORDOÑEZ, CARLOS ALEJANDRO



ASESOR

Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA.

The seal of the National University of Huancavelica, Peru, is a circular emblem. It features a central shield with a sun rising over a mountain range, flanked by a llama on the left and a figure on the right. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELIC" is written around the top half of the circle, and "PERU" is at the bottom. The word "WANKA WILLKA" is written across the middle of the shield.

DEDICATORIA

A los jóvenes del Perú que luchan a diario para construir un país sostenible y reivindicar sus derechos.

SUMARIO

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORES	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
SUMARIO	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	
PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA	
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.....	12
1.2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	13
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	15
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
CAPÍTULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. METODO DEL ESTUDIO	33
3.2. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.....	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	35
4.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS.....	36
4.3. ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS EMPLEADOS	36
4.4. LOGROS ALCANZADOS	57
4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS	72

RESUMEN

Las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) posibilitan poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el empleo de concepciones avanzadas de gestión, en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación (Díaz y Florido, 2011).

Bajo esa perspectiva y considerando el contexto actual se planteó como objetivo del trabajo académico determinar de qué manera el uso de las TIC se relaciona con el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

La información que permitió arribar a las conclusiones procedió de la aplicación de dos cuestionarios mediante los cuales se recogió información de los elementos de la muestra. Como diseño metodológico, el trabajo académico corresponde a un tipo aplicado, de nivel relacional.

Concluyendo que tras la aplicación de la prueba estadística y obtenerse un (p) valor de $0.561 > 0.050$ (5%) se concluye que el uso de las TIC no se relaciona significativamente en el aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de la Comunicación e Información, aprendizaje, área de historia.

ABSTRACT

Communication and Information Technologies (ICT) make it possible to put into practice communication and educational strategies to establish new ways of teaching and learning, by using advanced management concepts, in an increasingly demanding and competitive world, where there is no place for improvisation (Díaz, and Florido, 2011).

Under this perspective, and considering the current context, the objective of the academic work was to determine how the use of ICT is related to learning in the area of history in students of I.E. CEBA – Huancavelica.

The information that allowed reaching the conclusions came from the application of two questionnaires through which information was collected from the elements of the sample. As a methodological design, academic work corresponds to an applied type, of a relational level.

Concluding that after applying the statistical test and obtaining a (p) value of $0.561 > 0.050$ (5%), it is concluded that the use of ICT is not significantly related to learning

Keywords: Communication and Information Technologies, learning, history area.

INTRODUCCIÓN

La revolución tecnológica viene generando una serie de cambios en las instituciones. Uno de los entes que se ha venido afectando con más incidencia viene a hacer la escuela. Así, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hoy representan soportes y buenos complementos para potenciar la relación alumno – docente.

Por lo mismo, en el ámbito de la educación, el uso de las tecnologías en los salones de las instituciones educativas se viene implementando paulatinamente. Dicen los expertos que las clásicas aulas donde los docentes y los alumnos interactúan medianamente cambiarán para dar paso a salones interactivos y dinámicos que fomenten la participación del estudiante y profesor.

En ese sentido el trabajo académico plantea como objetivo general determinar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con el aprendizaje en el área de Historia en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica. Cómo diseño metodológico el trabajo académico corresponde al método científico, de tipo aplicada, siendo de nivel descriptivo - relacional.

El presente trabajo académico se encuentra dividido en cuatro capítulos, siendo su estructura la siguiente:

En el Capítulo I, denominado presentación de la temática, se desarrollan la fundamentación del tema, los objetivos del estudio (objetivo general y específicos) y la justificación del estudio.

En el Capítulo II, marco teórico, se incide en los antecedentes del estudio, las bases teóricas y el tratamiento de la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, denominado diseño metodológico, se abordan aspectos como métodos del estudio y las técnicas de recolección de datos.

En el Capítulo IV, denominado resultados, se desarrollan ítems como: descripción de las actividades realizadas, desarrollo de estrategias, actividades e instrumentos empleados, logros alcanzados y discusión de resultados.

Posteriormente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones; además se consignan las referencias y los anexos sustentatorios del trabajo académico.

Los autores

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema

La globalización y, sobre todo, la tecnología han generado toda una revolución en el campo de la comunicación y la información. Razón por lo cual, las organizaciones se han tenido que adaptar a los nuevos retos de la tecnología, a fin de no ser desplazados del mercado.

En el ámbito de la educación, el uso de las tecnologías en los salones de las instituciones educativas se viene implementando paulatinamente. Dicen los expertos que las clásicas aulas donde los docentes y los alumnos interactúan medianamente cambiarán para dar paso a salones interactivos y dinámicos que fomenten la participación del estudiante y profesor.

Además, el nuevo contexto social ha generado que la mayoría de adolescentes sea considerado como ‘nativos digitales’; por el uso constante de herramientas tecnológicas por parte de este grupo humano. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el 49% de la población peruana tiene acceso a internet; el 91% cuenta con telefonía móvil y de ese grupo el 51% accede a internet por ese medio.

Por otro lado, tenemos el curso de Historia; que por su contenido (fechas, localizaciones, nombres, etc.) se vuelve muy denso para el aprendizaje de los estudiantes. Llegando incluso a ser rechazado por alguno de ellos. Y siendo una materia de formación de conciencia histórica para el estudiantado en el sentido de conocer el pasado, comprender el presente y visionar el futuro debe ameritar estrategias adecuadas de enseñanza -bajo el enfoque crítico-reflexivo por sobre el memorístico- motivado por docentes adaptados al cambio social generado por la tecnología, en pos de lograr el aprendizaje deseado en los alumnos.

Visionando que la tecnología -en base a su avance- seguirá adentrándose en la cotidianidad de la población y teniendo materias de aprendizaje como geografía, historia y otros, es necesario plantear este tipo de

estudios para ir a la vanguardia del contexto que se dará más adelante, razón por lo cual se planteó el trabajo académico.

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el uso de las TIC se relaciona con en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con en el aprendizaje por asimilación en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.
- Especificar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.
- Analizar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con en el aprendizaje significativo en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

1.3. Justificación del estudio

Frente al avance incontenible de la tecnología y su adaptabilidad a una sociedad ávida de estos avances, es importante analizar el impacto que tendrá –sobre todo- en el campo de la educación.

Si bien es cierto que la tecnología siempre ha estado al servicio del docente y del estudiantado, como es el caso de las calculadoras, los procesadores de texto entre otros; las Tecnologías de la Información y Comunicación y su adecuada combinación con la información a verter, los materiales a emplear, las características de los alumnos y los enfoques de enseñanza, podrían generar nuevos impactos en el aprendizaje del estudiantado; por lo que es imprescindible su análisis.

Por lo mismo, el trabajo académico visiona la motivación de un intercambio de ideas, opiniones y posiciones con respecto a las perspectivas mencionadas; máxime cuando estas nuevas herramientas podrían facilitar la labor del docente y generar aprendizajes significativos para los alumnos, en un contexto donde la tecnología y su avance es inexorable.

El trabajo académico incidió en desarrollar en un instrumento documental que servirá como precedente para futuras investigaciones. En su relevancia social, los resultados se harán de conocimiento del director de la institución educativa, para que en forma conjunta con los docentes y padres de familia puedan generar las condiciones de adaptabilidad de las TIC en el centro educativo, de igual forma motivar a los docentes a desarrollar sus clases con el soporte de las TIC.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Para el desarrollo coherente del trabajo académico, se ha optado por la recolección de antecedentes de fuentes nacionales e internacionales; así pues, se han indagado por trabajos de investigación cuyas conclusiones ayudarán a orientar el desarrollo de la presente.

Para ello, mencionaremos en primer lugar las tesis y trabajos de investigación de carácter nacional y seguidamente los trabajos de fuentes internacionales.

A nivel internacional citamos las siguientes fuentes:

A Moreno (2005), sustentó la tesis para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universitat Rovira Virgili” Táchira-Venezuela., titulada “Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación de la III etapa de educación básica de los municipios”, de tipo no experimental y diseño transversal, habiéndose utilizado como instrumento una Escala de Actitudes, aplicado a 40 docentes de Comunicación, llegando a concluir que: El 85% de los docentes no está conectado a Internet desde su casa, sin embargo el 100% considera que las TICs son un recurso necesario para mejorar el proceso de enseñanza. Se da paso a la posibilidad o factibilidad de desarrollar una propuesta que pretenda el desarrollo de las competencias básicas en TIC para el desarrollo de las actividades profesionales del profesor de Comunicación, además, se dará lugar a la creación de nuevas líneas de investigaciones.

La investigación de Montolio (2011) en la universidad de educación de Madrid, en su tesis doctoral las TIC en la educación primaria de la provincia de Teruel dedicado a la educación primaria y en la enseñanza pública, se tomó de muestra 47 colegios obteniendo las siguientes conclusiones la dotación informática en las escuelas turolenses es buena aproximadamente cada alumno de quinto y sexto de educación primaria tiene su Tablet PC, los profesores de

primaria no tienen diferencias apreciables en formación de conocimientos y aplicación de TIC en el aula, las tics son instrumentos que en muchas ocasiones ayudan a la construcción del propio aprendizaje por parte del alumno.

García (2014) con su tesis “Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia”. Universidad de Valladolid. El tesista arriba a las siguientes conclusiones: Los maestros consideran importante la aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, Herramientas como Pizarra digital y ordenador son los recursos TIC más empleados en el aula educativa. Se obtendrían mayores beneficios de su aplicación si se mejoraran la instalación y mantenimiento de los componentes, así como una mejora curricular que ampliará tiempo para emplearlas. Las páginas web sirven de herramienta actualmente a la mayoría de los maestros, ofreciendo información que podrá ser empleada en el aula. El maestro buscará lo que quiere enseñar, visualizará el contenido, lo analizará, lo acoplará a su idea y finalmente lo expondrá.

Jiménez (2015) con su tesis: “Estudio sobre los estándares TIC en la educación”. Universidad de Mar del Plata. La investigación tuvo como motivación evaluar los estándares de las TIC en la educación. El estudio concluye que: el concepto de educación ha variado a través del tiempo los sistemas educativos, han tenido que adaptarse a las demandas sociales que son imprescindibles, lo que implica cambios e intervenciones dentro del sistema o en uno de sus elementos para los que a veces éste no está preparado; por ello se produce la natural resistencia, por parte de los involucrados; la mejor manera de minimizar esta resistencia es ir introduciéndolo primero en uno de sus elementos y que éste desde dentro genere otras intervenciones hasta lograr el producto deseado. En el currículo se incorporan las TIC como herramientas tanto académicas como administrativas, para el funcionamiento de diferentes procesos. Es por ello que debe ser incluido dentro de éste como asignatura(s), contenidos de una o varias asignaturas, para uso del individuo tanto en su profesión como personalmente y por último como un eje transversal que permita permear e impregnar los cursos tal cual lo hacen en la vida diaria.

Bastidas, (2010) con la tesis titulada: “El par motivación/desmotivación y el uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como

lengua extranjera” Universidad Los Andes- Venezuela. La presente investigación determinó por medio de entrevistas un alto nivel de motivación del docente del área de inglés por tratar de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma haciendo uso de las TICs y al mismo tiempo un alto nivel de desmotivación hacia el estudio del inglés en la mayoría de los estudiantes entrevistados de la sección “C” del 1er año del Ciclo Diversificado del Liceo Bolivariano “Julio Sánchez Vivas” ubicado en el Municipio San Rafael de Carvajal. En un intento por mejorar el nivel de motivación de los estudiantes se realizó una clase en la sala de computación haciendo uso de una presentación Power Point, donde el docente logró captar la atención de sus estudiantes y mantener la disciplina y concentración durante la clase. Los resultados del cuestionario aplicado después de la clase fueron bastantes positivos para los estudiantes quienes manifestaron su interés en seguir estudiando inglés haciendo uso de estas herramientas tecnológicas.

A nivel nacional citamos las siguientes fuentes:

El estudio de Castilla (2007) titulada “Influencia del uso de las TICS en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres”. Tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las TICS en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Aplicó como diseño metodológico un diseño cuasi experimental y de modo longitudinal tuvo como muestra 146 alumnos. El estudio concluye que existen diferencias significativas favorables en el grupo experimental en los conocimientos y habilidades que logran los estudiantes en el uso del computador y manejo de herramientas del internet.

Medina (2013) en su tesis titulada “Efectos de las tecnologías de información y comunicación sobre el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 024 Rosa Irene Infante del distrito de San Miguel UGEL 03”, cuyo diseño es cuasi experimental conformado por 97 estudiantes y cuya muestra extraída fue 54. El estudio concluyó que existen cambios en el grupo experimental y en el grupo de

control, pero este último en menor escala, se atribuye al efecto del programa basado en TIC es decir cambios significativos.

Choque (2009) en su tesis doctoral “Estudio de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC en instituciones educativas 0087 José María Arguedas, I.E. 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, I.E. Miguel Grau Seminario, I.E. 100, I.E. 119 Canto Bello, I.E. 161 Moisés Colonia Trinidad e I.E. 169, todos ellos en el distrito de San Juan de Lurigancho”, cuya metodología de investigación es cuasi experimental, con postprueba, con grupo de comparación. La población de estudio estuvo constituida por 1,141 estudiantes del 4to.y 5to. año de educación secundaria de la red educativa N° 11 de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Juan de Lurigancho de Lima. Del total de esta población de estudio, el grupo experimental estuvo conformado por 581 estudiantes (265 hombres y 316 mujeres) y el grupo control por 560 estudiantes (266 hombres y 294 mujeres). Se confirmó la hipótesis general, que el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria, frente al desarrollo de capacidades TIC convencionales. Asimismo, se confirmó las hipótesis específicas, donde el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de las capacidades de adquisición de información, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. La verificación de las hipótesis fue hecha aplicando el test de Student. Se concluyó que el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC, puesto que los estudiantes en contacto con las nuevas TIC como la computadora y el Internet tienen efectos en su capacidad de su intelecto humano.

Villanueva, (2005), realizó la tesis titulada “Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria: posibilidades educativas”, de tipo descriptivo y diseño transversal, habiéndose aplicado una Lista de Cotejo a 148 alumnos de educación primaria y 8 docentes de Comunicación, llegando a concluir que: Existe dificultades para la cabida de las TIC en la Comunicación en el actual modelo de escuela, debido a la actual estructura de áreas curriculares con una escasa incidencia las unas de las otras,

ya que desde esta perspectiva, la introducción de las TIC implicaría necesariamente una reducción de la actividad motriz, contraria a los objetivos del área. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden ofrecer muchas y muy variadas posibilidades a la Comunicación escolar; representa una poderosa herramienta de motivación para trabajar contenidos de tipo conceptual y actitudinal, ofrecen una gran alternativa para atender la diversidad, representan la posibilidad de ganar horas para el área mediante un trabajo interdisciplinario, o la posibilidad de realizar actividades fuera del horario lectivo.

Baltazar (2016) con su tesis “El proceso de aprendizaje y su relación con las TICS”. Universidad Enrique Guzmán y Valle. El estudio concluye que la información dada en las escuelas tradicionales, en las que el maestro solo usa tiza y pizarrón, no es pertinente ni adecuada a los cambios que hay en el entorno en el cual se muestran posibilidades múltiples de zapping y videojuegos entre otras, lo que hace que exista una brecha entre la oferta cultural de la escuela y las demandas de los estudiantes que no pueden ni deben ignorarse. Los cambios deben introducirse desde las políticas del Estado y de las instituciones que proporcionen el marco legal y el basamento fundamental para la incorporación real de las TIC dentro de las aulas de clases y el currículo respectivo.

A nivel local citamos las siguientes fuentes:

Santa Cruz (2016) con sus tesis: “TICS en el aprendizaje y su influencia desarrollado en la Escuela Estatal Nro. 30012 – Distrito de Chilca, Huancayo”. Universidad Peruana Los Andes. La investigación concluye que la sociedad actual y las actividades que en ella se realizan no pueden prescindir del efecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estas herramientas han irrumpido en nuestra sociedad y han producido cambios en todos los aspectos de nuestra vida. Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos todas las – actividades que realizamos están mediadas por alguna tecnología. En este contexto tan mediatizado, la escuela tiene un papel preponderante, como formadora de los futuros ciudadanos que se integrarán a una sociedad altamente globalizada. En consecuencia, no puede mantenerse al

margen de los cambios que se están sucediendo en el ámbito social y por ello debe apre(h)ender a trabajar con estas nuevas herramientas de manera cotidiana. Se entiende que la realidad de lo que sucede en las aulas es un fenómeno multideterminado y por ende complejo, por tal motivo en este estudio también se analizarán documentos curriculares y programas educativos que se encuentren relacionados con la aplicación de TIC en el ámbito educativo.

Meléndez (2016) con su tesis: “Efectos de las TICS en los niveles de aprendizaje” presentado en la Universidad Peruana Los Andes. El estudio determinó que un principio fundamental a tener en cuenta es el de que la forma como se aprende, se enseña y que superar el enciclopedismo y el academicismo de una educación que resulta cada vez más anacrónica para los niños, jóvenes y adultos del siglo XXI requiere un urgente salto cualitativo en los enfoques y las metodologías de formación profesional de los futuros docentes. Uno de los mayores desafíos es desarrollar competencias en el ámbito del uso de las tecnologías vinculadas a lo pedagógico; y a la gestión conjunta y coherente de ambas dimensiones. La necesidad de responder a esta mixtura de competencias desde la formación inicial docente, requiere seguir avanzando en la discusión de los estándares para el ejercicio profesional de los docentes. Si bien en sus orígenes las políticas públicas relacionadas con las TIC estuvieron asociadas a la productividad y competitividad, hoy éstas se han ido modificando hacia fines más amplios como reducir la brecha digital y propiciar el fomento de la inclusión social, desplegando el máximo potencial de las TIC para la difusión del conocimiento.

La tesis de Lloclla y Rojas (2015), con la tesis “Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica. Se hizo uso del método de descriptivo correlacional y para tal efecto se ha diseñado, dos instrumentos, que fueron validados oportunamente por expertos, a fin de efectivizar su aplicación correspondiente, centrados cada pregunta en las variables considerando sus dimensiones e indicadores, con los cuales se obtuvo la información pertinente de 73 estudiantes del Centro de

Educación en referencia. El estudio evidenció que las aplicaciones de la tecnología de información y comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica con un 95% de confianza. Por lo que se concluyó que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica.

Zevallos (2018), con la tesis “Importancia de TIC en la enseñanza de ciencia y ambiente en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 36513 de Pampahuasi – Lircay”. Tuvo como objetivo, enfatizar el valor pedagógico de TIC en la enseñanza de Ciencia y Ambiente en los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 36513 de Pampahuasi Lircay. Para el logro del objetivo propuesto, se utilizó las etapas del método científico, como también los métodos lógicos y didácticos y los materiales utilizados fueron libros, computadoras, pizarras, plumones y otros. Como resultado de la experiencia en aula se tiene los siguientes detalles. Del total de 17 niños y niñas de la Institución Educativa de 36513 de Pampahuasi- Lircay un 47 % se ubican en el grupo de los que obtienen la calificación de “AD”, eso significa que se hallan en nivel de logro destacado en el conocimiento de Ciencia Ambiente después de utilizar TIC como recurso de enseñanza. Un 35 % obtienen el calificativo “A”, que implica que se hallan en el nivel de logro. Un 6 % de los niños en el nivel de proceso. Un 12 % se hallan en nivel de inicio. Esto revela que los usos de las TIC permiten estructurar y formar competencias en los alumnos, es decir, la aplicación de las TIC genera el desarrollo de capacidades para encontrar, discriminar, validar y asimilar la información relevante para transformarla en un conocimiento válido para la vida.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS)

Vidal (2005) sostiene que las TICS pueden ser definidas en dos sentidos, como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces.

Las TICS son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

Graells (2003), refiere sobre el término Tecnologías de la Información y de la Comunicación, que cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

Características de las TICS.

- Generan y procesan información, como es el caso de la utilización de la informática.
- Facilitan el acceso a grandes masas de información y en períodos de tiempo cortos.
- Presentan al usuario la misma información con códigos lingüísticos diferentes.

- Transmiten información a destinos lejanos, con costos cada vez menores y en tiempo real.

TICS y su aplicación en la Educación.

Maldonado (2014) menciona que dialogar sobre las TIC es aludir a los medios electrónicos, a la televisión por satélite y cable, a la telefonía celular, a los computadores y los programas informáticos que facilitan el acceso a redes, esencialmente porque los avances tecnológicos, han dado al computador un protagonismo como recurso pedagógico, que permite el acceso a la información de manera veraz, oportuna y significativa.

De otro lado, se explica a las TICS como un proceso que desde la computadora o desde el aula virtual o cualquier otro escenario reafirma el conocimiento en los alumnos, ya que éste hace que el alumno se interese por aprender de una manera armónica, amena y efectiva y más aún si se trata de su propia realidad local, lo que enriquece su aprendizaje de forma significativa. Las TIC son un recurso para avivar el rendimiento, preservar la motivación y la participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Rincón: 2008).

Para Maldonado (2014) el aprendizaje ya no es el mismo cuando está soportado con ellas; el diseño conceptual para introducir estas tecnologías al servicio de la educación es una tarea primordialmente pedagógico-comunicacional. Es evidente que, en la sociedad contemporánea, los medios audiovisuales son importantes creadores y mediadores del conocimiento social; ya que ellos representan la realidad y han cambiado la manera en que el hombre pueda conocerla a través de la transmisión y pautas de comportamiento; así como la organización de la información, que implica unos contenidos y forma de leer e interpretar el mundo.

De lo expresado anteriormente se puede inferir que la incorporación de las TICS y, su uso efectivo, constituye un reto para los docentes y, al mismo tiempo, requiere de una reflexión previa. Su

introducción ha de ser pensada y razonada en el estudio de las formas de integración curricular de las mismas que vayan más allá del modelo transmitido del conocimiento imperante todavía hoy en las aulas de clase, de esa manera, contribuir a la innovación y la mejora de la docencia, a la implantación de metodologías activas, a la formación de grupos de trabajo, y a situar al estudiante como centro del proceso de enseñanza- aprendizaje Maldonado (2008), aspecto en que debemos detenernos para determinar de qué manera las TICS pueden convertirse en aspecto esencial para el nuevo enfoque de Educación que quiere impartirse a nivel nacional.

Se refiere Cano (2014) que a través de las TICS la educación puede verse sustantivamente mejorada porque se suceden los siguientes ítems:

- Se mejora la comunicación entre los participantes.
- Se obtienen mejores resultados comunes.
- Se obtienen mejoras en cuanto a motivación, participación, y compromiso del alumnado.
- Mejoras en cuanto a la aceptación de ideas diferentes y mejor visualización de conceptos.
- El docente no necesita una alta formación para emplear dichas herramientas. Es posible emplear algunas de ellas sin haber realizado cursos de formación o alguna formación similar.
- Uso de multitud de materiales o fuentes didácticas gratuitos ubicados en Internet.
- Mejor interacción entre profesor y alumno.
- Mejor visualización de conceptos e ideas.

Las tecnologías de la información y comunicación como estrategias didácticas en la educación básica.

Al referirse a las TICS como estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, se considera conveniente retomar la conceptualización como aquel conjunto de tecnologías, herramientas, vías o canales que permiten adquirir, acceder, obtener,

almacenar, procesar, registrar, compartir y transmitir información de forma digitalizada, en diversidad de códigos y formas, mediante la combinación de texto, imágenes y sonidos y, cuyos rasgos sobresalientes son: la inmaterialidad, interactividad, interconexión, inmediatez e innovación. Dentro de las llamadas TICS podemos nombrar: Internet, el correo electrónico, los sistemas multimedia, los blogs, foros, chats, videoconferencias, pizarra NetMeeting, wikis (Maldonado: 2008).

El acceso a la tecnología, en especial la que se refiere al cómputo y los recursos de comunicación y multimedia, no se ha generalizado entre los docentes, de ahí que, en la mayoría, su desempeño siga los cánones de la educación tradicional, en parte porque existen razones relacionadas con la edad promedio de los docentes en servicio, su formación profesional y su entorno socioeconómico, no fácilmente se pueden remontar. Se formaron sin tecnología y no se han presentado suficientes oportunidades para su actualización en ese campo.

El hecho de utilizar a las TICS como instrumento para la realización de clases a nivel de la educación básica nos permite dimensionar de una manera múltiple las actividades que pueden enmarcarse dentro de ella, por ejemplo, citamos:

- Visualización de videos, visitas virtuales o imágenes.
- Escucha de contenidos radiofónicos.
- Elaboración de esquemas simples o complejos
- Actividades grupales.
- Online, acceso desde casa al mismo tiempo.

Las TICS en la enseñanza del curso de Historia en el CEBA.

Al igual que en otras disciplinas, en la geografía la relación entre tecnología y conocimiento ha sido estrecha. Históricamente, gran parte de los avances del conocimiento sobre hechos y datos (Historia)

estuvieron muy relacionados con aspectos memorísticos.

Los documentos oficiales, los textos escolares, los cuadernos de los estudiantes de Educación Básica, los diarios de clase, analizados siguen llamando la atención sobre la necesidad de cambiar las prácticas tradicionales en la enseñanza de Historia, ya que se mantiene la tendencia de presentar lo espacial, como un banco de datos geográficos sin ninguna implicación con lo social o la realidad misma de los estudiantes, quienes perciben esta disciplina no como un saber que proporciona elementos para comprender la dinámica del mundo en el que viven, sino como una asignatura más.

Cano (2014) bien refiere que las TICS no sustituyen al maestro, sino que lo complementan. Revalorizan la amplitud de recursos del docente, ya que este es capaz de diseñar actividades con y sin presencia de este tipo de herramientas. Son también un gran soporte tanto para alumno como profesor. Les ayudan, les abren abanicos de alternativas y explicaciones. Ejemplos de ello pueden ser el simple hecho de buscar definiciones en diccionarios online o elaborar gráficos.

La historia, de esta manera, se hace más asequible al proporcionar mayor información para analizar, mayor variedad cultural, multitud de experiencias y desarrollando una serie de competencias (emocionales, manipuladoras, sociales...) que amplían las destrezas del niño. A su vez, se viaja a un mundo de alfabetización digital, en donde se adquieren experiencias que le serán beneficiosas en el futuro (Cano: 2014).

2.2.2. Aprendizaje de historia

Para adentrarnos en lo que pueda entenderse por aprendizaje de historia, demos brevemente estudiar las teorías del aprendizaje a partir de los principales autores que han escrito al respecto, siendo fundamental el hecho de precisar los aportes más sustanciales que han hecho, veamos a continuación:

Teoría de Ausubel.

Su propuesta sobre el aprendizaje significativo es uno de los grandes aportes al paradigma cognitivista. Ausubel postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelaciona con los que el sujeto ya posee. (Segarra, 2010).

Por lo descrito anteriormente se puede decir que aprender es construir; el proceso principal del aprendizaje significativo es facilitar la integración de nuevos conocimientos, utilizar lo que sabemos y construir sobre ello. Ausubel, Novak y Hanesian coinciden en que la motivación es tanto efecto como causa del aprendizaje; estos autores recuerdan que conviene elevar al máximo el impulso cognoscitivo, despertando la curiosidad intelectual y utilizando materiales que atraigan la atención (Ausubel, 1998).

Teoría de Vygotsky.

Vigotsky plantea una teoría Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores. Destaca la importancia de la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo cognoscitivo; las relaciones del niño con la realidad son desde el inicio de su existencia de tipo social. La interacción social en el proceso de desarrollo tiene un papel de formadora y constructora (Segarra, 2010).

Vigotsky asume que la disposición de los estudiantes para aprender algo va a depender de su conocimiento anterior acerca del tema, antes que de la maduración de las estructuras cognoscitivas; los avances en el conocimiento serán estimulados por medio de la construcción social, por ello no podemos considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, el mediador es fundamental pues permite que el niño logre llegar a su zona de desarrollo próximo, cosa que no ocurriría si trabajara por su propia cuenta. Hay varias formas en las que se podría llegar a esta zona de desarrollo próximo mediante

la intervención del mediador: presentar ejemplos válidos, formular preguntas de tipo mayéutica, fomentar actividades compartidas (Good y Brophy, 1995).

Teoría de Bruner.

Jerome Bruner aportó de manera importante en la educación al hablar de la teoría de la instrucción. En su teoría se preocupa de los contenidos académicos y de las habilidades cognitivas. Hace énfasis en la importancia de las disciplinas académicas como “almacenes de conocimiento” y además porque introducen a los niños a formas de pensamiento superior tales como observar, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias, etc. (Good y Brophy, 1995).

Para Bruner las teorías sobre el desarrollo intelectual ayudan a comprender mejor como tiene que ser la educación. Dichas teorías deben tener en cuenta factores personales del alumno tales como el interés, la curiosidad, el placer y el deseo de aprender. Los temas de estudio tienen que adecuarse al nivel del alumno. Según este investigador, se puede enseñar cualquier tema a una persona de cualquier edad, siempre que se adecue al nivel de desarrollo del alumno (Segarra, 2010).

Teoría de Feuerstein.

La filosofía de Feuerstein combate la crueldad de la concepción tradicional que caracteriza al universo de los niños con privación cultural, dificultades de aprendizaje o deficiencia mental. A través de su teoría de experiencia de aprendizaje mediado, propone nuevos procesos de diagnóstico y de interacción, piensa que se puede conseguir un cambio positivo. Aunque su teoría puede ser calificada de utópica, es necesario conocerla y tratar de aplicarla en los distintos momentos que nos depara la enseñanza. (Segarra, 2009).

Segarra (2009) plantea que desarrollo cognitivo se produce según Feuerstein de dos formas: la primera ocurre mediante la exposición del individuo a diversos estímulos que son percibidos y memorizados, interaccionan con el organismo y provocan una

respuesta que dependerá de la intensidad y de la calidad del estímulo. La segunda forma consiste en la transformación de todos los estímulos recibidos a través de un mediador que los ordene, organice y modifique, para una mejor interpretación del universo que lo rodea y para una mejor calidad de su desarrollo intelectual; esta es la esencia de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, que tiene como propósito enriquecer los factores relacionados con lo cognitivo, mediante la exposición del individuo a la acción de un mediador que intervenga en forma consciente e intencional sobre las estructuras cognitivas.

2.3. Definición de términos básicos

- **TICS**

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son términos que se utilizan actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001).

- **TICS en educación básica**

Salazar (2003) distingue cuatro etapas diferentes de avance en la incorporación de las TIC a la educación: a) La etapa emergente, cuando se ha tomado conciencia de los beneficios de las TIC en la educación; b) La etapa de aplicación, cuando las autoridades educacionales comienzan a realizar proyectos pilotos en escuelas seleccionadas; c) La etapa de integración, cuando las escuelas, cuentan con recursos tecnológicos, se han instalado procesos de capacitación de los docentes y se ha integrado el uso de las TIC en el currículo; y, d) La etapa de transformación, cuando las escuelas, han incorporado las TIC de manera sistemática e integral en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en la organización.

- **Aprendizaje de historia**

El aprendizaje considerado como proceso de construcción personal, supone un proceso de elaboración personal de conocimientos, su

significatividad radica en la posibilidad de permanencia, su función habilidad y su relación con las experiencias del sujeto.

El aprendizaje es significativo cuando la nueva información puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe (Rodríguez: 2004).

– **Educación y tecnologías de la información y la comunicación**

Una de las bondades que ofrecen las TIC dentro del proceso educativo es que la información y el conocimiento de cualquier tipo imaginable pueden ser enviados, recibido, almacenado y posteriormente recuperado, sin ninguna limitación geográfica.

Es importante recalcar que, como el concepto de educación ha variado a través del tiempo los sistemas educativos, han tenido que adaptarse a las demandas sociales que son imprescindibles, lo que implica cambios e intervenciones dentro del sistema o en uno de sus elementos para los que a veces éste no está preparado; por ello se produce la natural resistencia, por parte de los involucrados; la mejor manera de minimizar esta resistencia es ir introduciéndolo primero en uno de sus elementos y que éste desde dentro genere otras intervenciones hasta lograr el producto deseado (Guzmán, 1992).

– **Aula virtual:**

Espacio en el que, mediante la teleinformática, estudiantes y asesores ubicados físicamente en lugares diversos participan en el proceso de aprendizaje. Todos coinciden en el momento de trabajo y comparten e intercambian experiencias como se ha hecho de modo tradicional en las aulas presenciales, pero con mayores opciones para interactuar; pueden utilizarse la pizarra electrónica, los foros, el «chat» o el correo electrónico.

– **Biblioteca digital:**

Concepto utilizado para referirse a los acervos bibliográficos almacenados en sistemas electrónicos cuya información se puede acceder a través de las redes de cómputo.

– **Capacidades:**

Potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar

a lo largo de toda su vida. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores. Las capacidades son: fundamentales, de área y específicas.

– **Conducta:**

Es la realización de los actos que están en relación con el objeto de la actitud. Se refiere a la ejecución de los actos en un sentido estricto, y no simplemente a las declaraciones de intenciones sobre la realización o no de una conducta.

– **Enseñanza:**

Conjunto de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones favorables para el aprendizaje de los alumnos.

– **Estrategia:**

Conjunto de procedimientos orientados a la consecución de un objetivo de aprendizaje.

– **Experiencia:**

Es el resultado de la interacción física y se expresa en ideas, es decir, imágenes, afirmaciones, sensaciones, datos empíricos, informaciones, enunciados de problemas. Estos resultados o productos de interacciones fácticas (físicas o emocionales) no elaborados son los hechos. Los hechos son al mismo tiempo insumos para el posterior proceso de reflexión.

– **Internet:**

Internet es una red de redes de computadores y constituye una poderosa herramienta de comunicación y de búsqueda. Permite la comunicación entre personas en cualquier lugar del mundo, y además, ubicar la información en una forma amena y motivante. Internet está asumiendo un papel protagónico en el campo de la educación, si se observan las posibilidades que brinda para acceder rápidamente a cantidades masivas de información y la forma como el individuo las elabora e incorpora a su quehacer.

– **Habilidad:**

Dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y

valorativa, es decir «el conocimiento en acción».

– **Plataforma educativa:**

También conocida como aula virtual, es el espacio virtual (sitio electrónico) que tiene una función similar a un aula de clases, ya que al interior de la misma se encuentran los materiales de estudio, los programas de clase, así como los medios y herramientas de comunicación a través de los cuales el estudiante interactuará con su facilitador y compañeros.

– **La Tecnología de la Información y Comunicación como recurso didáctico:**

Según Cabero (2007, p. 2), las tecnologías se han convertido en un medio y recurso didáctico, más no como la panacea que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo, es tonos lleva a no sobredimensionarlas y establecer orientaciones para su uso, logrando así soluciones pedagógicas y no tecnológicas.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método del estudio

Como método general se utilizó el método científico, definido por Sánchez (2001) como el conjunto de presupuestos y pasos para la obtención del conocimiento científico, haciendo uso de instrumentos fiables; permitiendo minimizar la influencia subjetiva del investigador. Como métodos específicos del trabajo académico se utilizó: la inducción y deducción: Para Mendiola (2011, pág. 111) “en la inducción se procede desde enunciados particulares a los generales”, en tanto que en la inducción de acuerdo a Mendiola (2011, pág. 33) “se trata de utilizar las generalizaciones que ha proporcionado la inducción como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales”.

El trabajo académico corresponde al de tipo aplicada porque no sólo se plantea alcances de forma teórica, sino que propone también alcances prácticos, es decir, considera a la realidad para el desarrollo de sus propósitos. Según Santos (2009, pág. 22) la investigación aplicada se encentra en dependencia de lo realizado en la investigación básica, caracterizándose por “[...] su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos”.

El nivel del trabajo académico es de carácter relacional, ya que se tiene como motivación relacionar la variable TIC y aprendizaje.

Para Mendoza (2001, pág. 11) “la característica más importante de este nivel es que posee análisis estadístico bivariado (de dos variables) y es, precisamente, lo que lo diferencia del nivel descriptivo (donde el análisis estadístico es univariado); y la diferencia con el nivel explicativo es que no pretenden demostrar relaciones de causalidad”.

La población se encuentra conformada por los alumnos de una I.E. CEBA “José María Arguedas” – Huancavelica. Se aplicó una muestra estadística no aleatoria por conveniencia en este caso lo conformarán 28

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la unidad de análisis en referencia.

3.2. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se aplicó en el trabajo académico fue la encuesta. Para Balvín (2008), esta técnica utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo amplio, del que se pretende explorar, describir y/o explicar una serie de características.

El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el cuestionario, que para Mendiola (2011, pág. 21) “es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. [...]”.

Como técnica de procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences), Versión 20, a un nivel de confianza del 95%, con la finalidad de que los datos recabados por el instrumento sean procesados para su posterior estudio de análisis, interpretación y presentación de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Dentro de las actividades realizadas se consideró los siguientes procedimientos para el logro de los objetivos del trabajo académico, siendo estos:

- Se presentó la propuesta de trabajo académico a la Dirección del centro educativo, a fin que brinden todas las facilidades.
- Se procedió a generar reuniones con los docentes del centro educativo, con el fin que apoyen la propuesta del trabajo académico.
- Se desarrolló un tratamiento bibliográfico, incidiendo en bibliografía de los autores más destacados y de reciente publicación.
- Se realizó una evaluación con respecto a las condiciones de infraestructura y logística que tiene el centro educativo con respecto a las TIC.
- Se determinó condiciones limitadas con respecto a potenciar el uso de las TIC en el centro educativo.
- Se procedió a identificar a los integrantes de la muestra, por lo mismo se ubicó el marco muestral; siendo un total de 28 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la unidad de análisis.
- Se diseñó el instrumento de recolección de datos.
- En ese caso se diseñó un cuestionario para la variable TICS (Ver anexo 3).
- De igual forma se diseñó un cuestionario para la variable aprendizaje (Ver anexo 4)
- Se diseñó un cronograma de intervención, incidiendo en horarios estratégicos para no perjudicar el normal desenvolvimiento de las clases. (Ver anexo 6)
- De igual forma, se realizó sesiones de coordinación con los estudiantes conformantes como elementos de la muestra.
- Se aplicó la encuesta a cada uno de los estudiantes.

- Se procedió a tabular los datos de la encuesta.
- Se realizó la contrastación de hipótesis que permitió determinar la relación entre las variables de estudio del trabajo académico.

4.2. Desarrollo de estrategias

Dentro de las estrategias aplicadas en el trabajo académico se puede detallar las siguientes:

- Se realizó coordinaciones con el director del plantel.
- Se promovió la participación de los docentes y la plana directiva de la institución educativa; para lo cual se realizaron reuniones donde se expuso el propósito de la investigación.
- Se motivó la participación de los estudiantes en el trabajo académico.
- Se realizaron sesiones de inducción a los estudiantes con respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Las actividades que se realizaron para contar con los instrumentos de recolección de datos fueron:

- Diseñar el cuestionario (Ver Anexo 3)
- Aplicar el instrumento en la muestra (Ver anexo 4)
- Analizar e interpretar los datos

Previo identificación de los estudiantes que conforman la unidad de análisis, se les explicó a las participantes los objetivos del trabajo académico y su participación voluntaria en ella, haciendo de su conocimiento que la información es estrictamente reservada.

Luego se aplicó el cuestionario a cada una de las participantes quienes tuvieron 20 minutos para responder los ítems del cuestionario.

Para evidenciar los hallazgos se aplicó la estadística descriptiva aplicada a cada uno de los ítems que conforman el instrumento de investigación; siendo estos los resultados

1. ¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?

Tabla 1

¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35,0	35,0	35,0
	Casi nunca	9	45,0	45,0	80,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 35% que nunca han utilizado una computadora, 45% casi nunca, casi siempre un 15% y siempre un 5%.

2. ¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea (Internet)?

Tabla 2

¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea (internet)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	55,0	57,9	57,9
	Casi nunca	8	40,0	42,1	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 57,9% que nunca han tenido una clase en línea y 42,1% casi nunca.

3. ¿Te enseñan con equipos DVD, TV, ¿Multimedia?

Tabla 3

¿Te enseñan con equipos multimedia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	50,0	50,0	50,0
	Casi nunca	3	15,0	15,0	65,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 50% que nunca han le han enseñado con equipos multimedia, 15% casi nunca, 30% casi siempre y 5% siempre.

4. ¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?

Tabla 4

¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	45,0
	Siempre	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 15% que casi nunca existen elementos como el periódico, láminas y textos para el aprendizaje, 30% casi siempre y 55% siempre.

5. ¿Tienes facilidad de Acceso a Internet?

Tabla 5

Facilidad de acceso a internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	50,0
	Siempre	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 20% que nunca han tenido facilidades de accesos a internet, 30% casi siempre y 50% siempre.

6. ¿Demuestras habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información?

Tabla 6

Habilidad para navegar en la computadora y buscar información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,5	10,5
	Casi nunca	4	20,0	21,1	31,6
	Casi siempre	10	50,0	52,6	84,2
	Siempre	3	15,0	15,8	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 10,5% no tienen habilidades para navegar en la computadora, 21.1% casi nunca, 52.6% casi siempre y 15.8% siempre.

7. ¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en tu USB?

Tabla 7

¿Puede abrir, procesar y guardar archivos en tu computadora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	30,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	60,0
	Siempre	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 20% no pueden abrir, procesar y guardar archivos y guardarlos en tu USB, un 10% casi nunca, 30% casi siempre y 40% siempre.

8. ¿Utilizas un archivo o carpeta de información en la XO o en tu computadora?

Tabla 8

Utiliza archivos o carpetas de información en tu computadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25,0	25,0	25,0
	Casi nunca	3	15,0	15,0	40,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 20% no pueden abrir, procesar y guardar archivos y guardarlos en tu USB, un 10% casi nunca, 30% casi siempre y 40% siempre.

9. ¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?

Tabla 9

Facilidad para reducir información de libros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	7	35,0	35,0	45,0
	Casi siempre	8	40,0	40,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 10% no tienen facilidad para resumir información de libros en la computadora, un 35% casi nunca, 40% casi siempre y 15% siempre.

10. ¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, periódico u otros medios?

Tabla 10

Facilidad para resumir información de la TV, otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	5	25,0	25,0	40,0
	Casi siempre	9	45,0	45,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 15% no tienen facilidad para resumir información de la Tv y otros medios, un 25% casi nunca, 45% casi siempre y 15% siempre.

11. Se aprende con mayor facilidad usando el Internet.

Tabla 11

Aprende con mayor facilidad usando internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	5	25,0	25,0	40,0
	Casi siempre	9	45,0	45,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 15%, aprende con facilidad usando el internet un 25% casi nunca, 45% casi siempre y 15% siempre.

12. Resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender

Tabla 12

Resulta fácil usar internet como herramienta para aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	40,0
	Siempre	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 10%, que les resulta fácil usar internet como herramienta para aprender 30% casi siempre y 60% siempre.

13. Resulta fácil de acceder a la plataforma google.

Tabla 13

Le resulta fácil acceder a la plataforma google

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	1	5,0	5,0	10,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	25,0
	Siempre	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 5%, que no les resulta fácil hacer uso de la herramienta google, 10% casi nunca, 25% casi siempre y siempre 75%.

14. Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.

Tabla 14

Aprendo muchas cosas al usar el internet cuando trabajo en grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	15,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	45,0
	Siempre	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

De los resultados se evidencia que los encuestados manifiestan en un 5%, nunca aprenden muchas cosas al usar el internet cuando trabajan en grupo un 10% casi nunca, 30% casi siempre y siempre 55%.

15. El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente

Tabla 15

El docente responde a los mensajes del correo electrónico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	80,0	80,0	80,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem si el docente responde a los mensajes del correo electrónico, los encuestados respondieron nunca 80%, 10% casi nunca y 10% siempre.

16. Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros.

Tabla 16

Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	25,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	40,0
	Siempre	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros?, los encuestados respondieron nunca 15%, 10% casi nunca, casi siempre en un 15% y 60% siempre.

17. ¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para tu aprendizaje)?

Tabla 17

Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, tv, otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	6	30,0	30,0	45,0
	Casi siempre	9	45,0	45,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, otros), los encuestados respondieron nunca 15%, 30% casi nunca, casi siempre en un 45% y 10% siempre.

18. ¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?

Tabla 18

¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	7	35,0	35,0	45,0
	Casi siempre	10	50,0	50,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?, los encuestados respondieron nunca 10%, 35% casi nunca, casi siempre en un 50% y 5% siempre.

19. Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.

Tabla 19

Me gusta participar en clase cuando mi profesor realiza preguntas de algún tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	11	55,0	55,0	65,0
	Casi siempre	2	10,0	10,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema?, los encuestados respondieron casi nunca 10%, 55% a veces, casi siempre en un 10% y 25% siempre.

20. Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.

Tabla 20

Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	14	70,0	70,0	75,0
	Casi siempre	2	10,0	10,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema?, los encuestados respondieron nunca 5%, 70% a veces, casi siempre en un 10% y 15% siempre.

21. Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.

Tabla 21

Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	5	25,0	25,0	30,0
	A veces	8	40,0	40,0	70,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase, los encuestados respondieron nunca 5%, 25% casi nunca veces, a veces en un 40%, 15% casi siempre y siempre en un 15%.

22. Utilizo organizadores visuales para retener la información.

Tabla 22

Utilizo organizadores visuales para retener la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	10	50,0	50,0	55,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Utilizo organizadores visuales para retener la información?, los encuestados respondieron nunca 5%, 50% a veces, casi 15% casi siempre y siempre en un 30%.

23. Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

Tabla 23

Interpreto información antes de mencionarla

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	20,0
	A veces	7	35,0	35,0	55,0
	Casi siempre	7	35,0	35,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Cuándo poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión?, los encuestados respondieron nunca 10%, 10% casi nunca, a veces 35% y siempre en un 10%.

24. Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.

Tabla 24

Pienso que si me explican todo comprenderé mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	1	5,0	5,0	15,0
	Casi siempre	11	55,0	55,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿pienso que si me explican todo comprenderé mejor?, los encuestados respondieron 10% casi nunca, a veces 5%, casi siempre en un 55% y siempre 30%.

25. Hago síntesis de los temas para aprender mejor.

Tabla 25

Hago síntesis de temas

o		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	15,0
	A veces	12	60,0	60,0	75,0
	Casi siempre	3	15,0	15,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Hago síntesis de los temas para aprender mejor? los encuestados respondieron nunca 5%, 10% casi nunca, a veces 60%, 15% casi siempre y siempre en un 10%.

26. Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor

Tabla 26

Apunto las ideas principales de cada tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	15,0
	A veces	7	35,0	35,0	50,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Apunto las ideas principales de cada tema? los encuestados respondieron nunca 5%, 10% casi nunca, a veces 35%, 30% casi siempre y siempre en un 20%.

27. Explico con mis propias palabras los temas.

Tabla 27

Explico con mis propias palabras los temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	7	35,0	35,0	40,0
	A veces	7	35,0	35,0	75,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente a la interrogante ¿Explico con mis propias palabras los temas?, los encuestados respondieron nunca 5%, 35% casi nunca, a veces 35%, 20% casi siempre y siempre en un 5%.

28. Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.

Tabla 28

Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	3	15,0	15,0	20,0
	A veces	7	35,0	35,0	55,0
	Casi siempre	4	20,0	20,0	75,0
	Siempre	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen los encuestados respondieron nunca 5%, 15% casi nunca, a veces 35%, 20% casi siempre y siempre en un 25%.

29. Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.

Tabla 29

Prefiero las ideas originales y novedosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	2	10,0	10,0	15,0
	A veces	6	30,0	30,0	45,0
	Casi siempre	8	40,0	40,0	85,0
	Siempre	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Prefiero las ideas originales y novedosas, los encuestados respondieron nunca 5%, 10% casi nunca, a veces 30%, 40% casi siempre y siempre en un 15%.

30. Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.

Tabla 30

Sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	7	35,0	35,0	40,0
	A veces	8	40,0	40,0	80,0
	Casi siempre	2	10,0	10,0	90,0
	Siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido, los encuestados respondieron nunca 5%, 35% casi nunca, a veces 40%, 10% casi siempre y siempre en un 10%.

31. Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.

Tabla 31

Puedo saber de qué tema se tratará si el profesor da algunas indicaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	4	20,0	20,0	25,0
	Casi siempre	9	45,0	45,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones, los encuestados respondieron 5% casi nunca, a veces 20%, 45% casi siempre y siempre en un 30%.

32. Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.

Tabla 32

Utilizo mis conocimientos previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	10	50,0	50,0	60,0
	Casi siempre	7	35,0	35,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general, los encuestados respondieron 2% casi nunca, a veces 10%, 35% casi siempre y siempre en un 5%.

33. Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.

Tabla 33

Entiendo el tema a partir de enunciados específicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	3	15,0	15,0	25,0
	A veces	9	45,0	45,0	70,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	95,0
	Siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Entiendo el tema a partir de enunciados específicos, los encuestados respondieron nunca en un 2%, casi nunca 15%, a veces 45%, 25% casi siempre y siempre en un 5%.

34. Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.

Tabla 34

Escucho los enunciados para comprender mejor el tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	10,0	10,5	10,5
	A veces	8	40,0	42,1	52,6
	Casi siempre	3	15,0	15,8	68,4
	Siempre	6	30,0	31,6	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Frente al ítem: Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema, los encuestados respondieron que casi nunca 10,5%, a veces 42,1%, 15,8% casi siempre y siempre en un 31,6%.

35. Todos los temas me parecen interesantes.

Tabla 35

Todos los temas me parecen interesantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	7	35,0	35,0	40,0
	Casi siempre	7	35,0	35,0	75,0
	Siempre	4	20,0	20,0	95,0
	53	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Todos los temas me parecen interesantes, los encuestados respondieron que casi nunca 5%, a veces 35%, 35% casi siempre y siempre en un 20%.

36. Me intereso por aprender.

Tabla 36

Me intereso por aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	1	5,0	5,0	10,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	40,0
	Siempre	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Me intereso por aprender, los encuestados respondieron que nunca 5%, casi nunca 5%, 30% casi siempre y siempre en un 12%.

37. Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema.

Tabla 37

Procuro estar atento a la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	8	40,0	40,0	45,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	70,0
	Siempre	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema, los encuestados respondieron que casi nunca 5%, a veces 40%, 25% casi siempre y siempre en un 30%.

38. ¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?

Tabla 38

¿Buscas nuevas tareas y problemáticas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	15,0	15,8	15,8
	Casi nunca	8	40,0	42,1	57,9
	A veces	5	25,0	26,3	84,2
	Casi siempre	3	15,0	15,8	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Frente al ítem: ¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?, los encuestados respondieron que nunca 15,8%, casi nunca 40%, a veces 25% y un 15,8% casi siempre.

39. ¿Te gusta trabajar en grupo?

Tabla 39

¿Te gusta trabajar en grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	9	45,0	45,0	50,0
	Casi siempre	6	30,0	30,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: ¿Te gusta trabajar en grupo?, los encuestados respondieron que casi nunca 5%, a veces 45%, un 30% casi siempre y siempre en un 20%.

40. Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.

Tabla 40

Me gusta participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
	A veces	10	50,0	50,0	55,0
	Casi siempre	5	25,0	25,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Frente al ítem: me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor, los encuestados respondieron que casi nunca 5%, a veces 50%, un 25% casi siempre y siempre en un 20%.

4.4. Logros alcanzados

Siendo la motivación del trabajo académico, determinar la relación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el aprendizaje de los alumnos de la unidad de análisis. Razón por lo cual se aplicó una determinada prueba estadística que nos permitió alcanzar el logro que enfatiza conocer la relación de la primera variable en la segunda variable. En este caso se aplicó la prueba estadística Chi Cuadrado que generó los siguientes resultados.

Hipótesis general:

La hipótesis general, maneja dos supuestos de contraste:

a) **Ha:** El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

b) **Ho:** El uso de las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

En el resumen de casos procesados para esta hipótesis se determina en el siguiente cuadro:

Tabla 41

Tabla cruzada

		APRENDIZAJE		Total
		A veces	Casi siempre	
TIC	Nunca	1	0	1
	Casi nunca	3	4	7
	Casi siempre	6	5	11
	Siempre	1	0	1
Total		11	9	20

Ahora bien, de los datos procesados en la tabla anterior, para las pruebas de Chi cuadrado de Pearson, se tiene que:

Tabla 42*Prueba de Chi cuadrado, hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,054 ^a	3	,561
Razón de verosimilitud	2,807	3	,422
Asociación lineal por lineal	,070	1	,792
N de casos válidos	20		

Donde:

- El Valor de Chi cuadrado de Pearson es de 2.054
- Grados de Libertad a 3
- (p) valor es igual a 0.561

Entonces:

- Si (p) valor (Sig.) < 0.050(5%) existe correlación
- Si (p) valor (Sig.) > 0.050 (5%) no existe correlación

De los datos observados, se tiene que p valor (Sig.) = a 0.561 > 0.050(5%), por lo tanto, no existe correlación entre las variables analizadas.

Así también, en el análisis del coeficiente de Cramer, se tiene que:

Tabla 43**Coeficiente de Cramer**

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,320	,561
	V de Cramer	,320	,561
N de casos válidos		20	

Donde el valor de $v(C)$ se determina en grado, dependiendo su proximidad a la unidad (1.00), siendo que cuanto más cerca este de él, mayor será el grado de influencia. Siendo para el caso, el $v(C)$ es de 0.320, se puede decir que la significancia entre variables es escasa o inexistente.

CONCLUSIÓN:

Al ser el (p) valor de $0.561 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 , donde se concluye por lo tanto que, el uso de las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

Hipótesis específicas

Hipótesis 1

La hipótesis general, maneja dos supuestos de contraste:

- a) **Ha1:** El uso de las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje por asimilación en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.
- b) **Ho1:** El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje por asimilación en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

En el resumen de casos procesados para esta hipótesis se determina en el siguiente cuadro:

Tabla 44

Tabla cruzada

		DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN			Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	
TIC	Nunca	0	1	0	1
	Casi nunca	1	2	4	7
	Casi siempre	1	5	5	11
	Siempre	0	1	0	1
Total		2	9	9	20

Ahora bien, de los datos procesados en la tabla anterior, para las pruebas de Chi cuadrado de Pearson, se tiene que:

Tabla 45*Chi cuadrado para hipótesis específica 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,232 ^a	6	,779
Razón de verosimilitud	4,012	6	,675
Asociación lineal por lineal	,010	1	,920
N de casos válidos	20		

Donde:

- El Valor de Chi cuadrado de Pearson es de 3.232
- Grados de Libertad a 6
- (p) valor es igual a 0.779

Entonces:

- Si (p) valor (Sig.) < 0.050(5%) existe correlación
- Si (p) valor (Sig.) > 0.050 (5%) no existe correlación

De los datos observados, se tiene que p valor (Sig.) = a 0.779 > 0.050(5%), por lo tanto, no existe correlación entre las variables analizadas.

Así también, en el análisis del coeficiente de Cramer, se tiene que:

Tabla 46*Medidas simétricas*

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,402	,779
	V de Cramer	,284	,779
N de casos válidos		20	

Donde el valor de v(C) se determina en grado, dependiendo su proximidad a la unidad (1.00), siendo que cuanto más cerca este de él, mayor será el grado de influencia. Siendo para el caso, el v(C) es de 0.284, se puede decir que la significancia entre variables es escasa o inexistente.

CONCLUSIÓN:

Al ser el (p) valor de $0.779 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_{a1} y se acepta H_{o1} , donde se concluye por lo tanto que, el uso de las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje por asimilación en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

Hipótesis 2

La hipótesis general, maneja dos supuestos de contraste:

- a) **Ha2:** El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.
- b) **Ho2:** El uso de las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

En el resumen de casos procesados para esta hipótesis se determina en el siguiente cuadro:

Tabla 47

Tabla cruzada

		DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO				Total
		Casi nunca	Aveces	Casi siempre	6	
TIC	Nunca	0	1	0	0	1
	Casi nunca	1	0	5	1	7
	Casi siempre	0	4	7	0	11
	Siempre	0	1	0	0	1
Total		1	6	12	1	20

Ahora bien, de los datos procesados en la tabla anterior, para las pruebas de Chi cuadrado de Pearson, se tiene que:

Tabla 48

Prueba de Chi cuadrado para hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,606 ^a	9	,304
Razón de verosimilitud	13,121	9	,157
Asociación lineal por lineal	,347	1	,556
N de casos válidos	20		

Donde:

- El Valor de Chi cuadrado de Pearson es de 10.606
- Grados de Libertad a 9
- (p) valor es igual a 0.304

Entonces:

- Si (p) valor (Sig.) < 0.050(5%) existe correlación
- Si (p) valor (Sig.) > 0.050 (5%) no existe correlación

De los datos observados, se tiene que p valor (Sig.) = a 0.304 > 0.050(5%), por lo tanto, no existe correlación entre las variables analizadas.

Así también, en el análisis del coeficiente de Cramer, se tiene que:

Tabla 49

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,728	,304
	V de Cramer	,420	,304
N de casos válidos		20	

Donde el valor de $v(C)$ se determina en grado, dependiendo su proximidad a la unidad (1.00), siendo que cuanto más cerca este de él, mayor será el grado de influencia. Siendo para el caso, el $v(C)$ es de 0.420, se puede decir que la significancia entre variables es escasa o inexistente.

CONCLUSIÓN:

Al ser el (p) valor de $0.304 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_{a2} y se acepta H_{o2} , donde se concluye por lo tanto que el uso de las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

Hipótesis 3

La hipótesis general, maneja dos supuestos de contraste:

a) H_{a3} : El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el

aprendizaje significativo en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

- b) Ho3:** El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

En el resumen de casos procesados para esta hipótesis se determina en el siguiente cuadro:

Tabla 50

Tabla cruzada

		DIMENSIÓN APRENDIZAJEN		Total
		SIGNIFICATIVO		
		Aveces	Casi siempre	
TIC	Nunca	1	0	1
	Casi nunca	5	2	7
	Casi siempre	9	2	11
	Siempre	1	0	1
Total		16	4	20

Ahora bien, de los datos procesados en la tabla anterior, para las pruebas de Chi cuadrado de Pearson, se tiene que:

Tabla 51

Prueba de Chi cuadrado para hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,844 ^a	3	,839
Razón de verosimilitud	1,209	3	,751
Asociación lineal por lineal	,108	1	,742
N de casos válidos	20		

Donde:

- El Valor de Chi cuadrado de Pearson es de 0.884
- Grados de Libertad a 3
- (p) valor es igual a 0.839

Entonces:

- Si (p) valor (Sig.) $< 0.050(5\%)$ existe correlación
- Si (p) valor (Sig.) $> 0.050(5\%)$ no existe correlación

De los datos observados, se tiene que p valor (Sig.) = a $0.839 > 0.050(5\%)$, por lo tanto, no existe correlación entre las variables analizadas.

Así también, en el análisis del coeficiente de Cramer, se tiene que:

Tabla 52

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	,205	,839
	V de Cramer	,205	,839
N de casos válidos		20	

Donde el valor de $v(C)$ se determina en grado, dependiendo su proximidad a la unidad (1.00), siendo que cuanto más cerca este de él, mayor será el grado de influencia. Siendo para el caso, el $v(C)$ es de 0.205, se puede decir que la significancia entre variables es escasa o inexistente.

CONCLUSIÓN:

Al ser el (p) valor de $0.839 > 0.050(5\%)$, entonces se rechaza H_{a3} y se acepta H_{o3} , donde se concluye por lo tanto que, el uso de las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje significativo en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

4.5. Discusión de resultados

En el trabajo académico se buscó determinar de qué manera el uso de las TIC se relaciona con en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.

Tras la aplicación de los instrumentos de medición, para determinar el uso de las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, se evidenció como se advierte en la tabla 10, que

al ser el (p) valor de $0.561 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_{a0} y se acepta H_{o0} , donde se concluye por lo tanto que, el uso de las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Historia de los alumnos de la unidad de análisis. Resultados que se contrastan con la investigación de Santa Cruz (2016), quien concluye que frente a la tecnología y su impacto en la vida diaria, debe ser la escuela no puede mantenerse al margen de los cambios que se están sucediendo en el ámbito social y por ello debe aprehender a trabajar con estas nuevas herramientas de manera cotidiana.

Con respecto al objetivo específico 1, donde se manifiesta determinar si las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje por asimilación el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, siendo los hallazgos lo siguiente: que a obtenerse un (p) valor de $0.779 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_{a1} y se acepta H_{o1} , donde se concluye por lo tanto que, las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje por asimilación el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica. Resultados que se contrastan con la perspectiva teórica de Rincón, (2008), quien explica a las TICS como un proceso que desde la computadora o desde el aula virtual o cualquier otro escenario reafirma el conocimiento en los alumnos, ya que éste hace que el alumno se interese por aprender de una manera armónica, amena y efectiva y más aún si se trata de su propia realidad local. Las TIC son un recurso para avivar el rendimiento, preservar la motivación y la participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación al objetivo específico 2 que corresponde a determinar si las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje por descubrimiento en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, se concluye que siendo el (p) valor de $0.304 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_{a2} y se acepta H_{o2} , donde se evidencia por lo tanto que, las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje por descubrimiento en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica.

Conclusión que está en contraste con el estudio de García (2014) quien refiere obtendrían mayores beneficios de su aplicación si mejoraran la instalación y mantenimiento de los componentes, así como una mejora curricular que ampliará tiempo para emplearlas.

En relación al objetivo específico 3 que incide en determinar si el uso de las TIC se relacionan con el aprendizaje significativo en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, la investigación concluye que al ser el (p) valor de $0.839 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza H_{a3} y se acepta H_{o3} , donde se evidencia por lo tanto que, las TIC no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica. Evidencias que contrastan con Baltazar (2016), quien en su tesis refiere que la información dada en las escuelas tradicionales, en las que el maestro sólo usa tiza y pizarrón, no es pertinente ni adecuada a los cambios que hay en el entorno en el cual se muestran posibilidades múltiples de zapping y videojuegos entre otras, lo que hace que exista una brecha entre la oferta cultural de la escuela y las demandas de los estudiantes que no pueden ni deben ignorarse.

CONCLUSIONES

– Con respecto a determinar de qué manera el uso de las TIC se relaciona con el aprendizaje en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, tras la aplicación de la prueba estadística y obtenerse un (p) valor de $0.561 > 0.050$ (5%) por consecuencia se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, donde se concluye por lo tanto que, el uso de las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje.

– Al analizar de qué manera las TIC se relacionan con en el aprendizaje por asimilación el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de una I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, y tras la aplicación de la prueba estadística se obtuvo un (p) valor de $0.779 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza la hipótesis específica uno y se acepta la hipótesis específica nula, por tanto, se evidencia que, las TIC no se relacionan significativamente con en el aprendizaje por asimilación.

– Al Especificar de qué manera las TIC se relacionan con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de una I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica; luego de haber aplicado la prueba estadística se obtuvo un (p) valor de $0.304 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza la hipótesis específica dos y se acepta la hipótesis nula, donde se concluye por lo tanto que, las TIC no se relaciona significativamente con en el aprendizaje por descubrimiento.

– Tras analizar de qué manera las TIC se relacionan con en el aprendizaje significativo en el área de Historia de los alumnos del cuarto grado de secundaria de una I.E. “José María Arguedas” – Huancavelica, después de aplicar la prueba estadística se obtiene un (p) valor de $0.839 > 0.050$ (5%), entonces se rechaza la hipótesis específica tres y se acepta la hipótesis nula, donde se concluye por lo tanto que las TIC no se relacionan significativamente en el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda difundir los resultados del estudio a las autoridades de la institución educativa para que promuevan el uso de las TIC en los estudiantes.
- Se recomienda que se destine presupuesto para la implementación de herramientas correspondientes a las TIC, en la institución educativa.
- Se recomienda que se realicen más trabajos académicos sobre el uso de las TIC, ya que es importante analizar los impactos que se pueden generar en el aprendizaje, tomando quizá en consideración una población más grande.
- Se recomienda motivar a los docentes a que puedan utilizar las TIC como un aliado estratégico para el desarrollo de sus clases.
- Se recomienda generar capacitaciones dirigido a los docentes para que tengan conocimiento del buen uso de las TIC.

REFERENCIAS

1. Acosta, R. (2011). *Fundamentos teóricos para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la Geografía*. Investigación libre N°1, Venezuela, Doctorado en Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Educación, División de Estudios para Graduados, Universidad del Zulia, Venezuela.
2. Ausubel, David; Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1990). *Psicología Educativa*, México. Editorial Trillas.
3. Bastidas, Merlín (2010). *El par motivación/desmotivación y el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. (Tesis de maestría, Universidad Los Andes Venezuela)
4. Balbín, L. (2008). *Estudios científicos y teorías metodológicas*. Lima: Santa Lucía.
5. Coronado, J. A. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Lima: Repositorio académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
6. Choque. (2009). *Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y Desarrollo de Capacidades TIC*. Recuperado a partir de http://www.academia.edu/8940202/TITULO_DE_LA_TESIS
7. Fernández, Miguel (2002); *La Realidad Virtual, Una Tecnología Educativa a Nuestro Alcance*. En Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación. No 15, junio de 2002.
8. García, F. O. (2011). *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo*. La Rioja: Repositorio académico de la Universidad Internacional de la Rioja
9. Hernández, S. (2003). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MacGrawHill.
10. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

11. Hernández Manuel (2004) *Las interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de docentes*. Chile
12. Lloclla y Rojas (2015), *Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica*. Huancavelica Perú.
13. Maldonado, G. M. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°,5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. San Pedro Saula: Repositorio académico de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
14. Mendiola López, J. (2011). *Manual para investigadores*. Lima: UNMSM.
15. Mendoza Mattos, R. (2001). *Estudios de Investigación Social*. Lima: UNFV.
16. Montero, Rosa (2009): *Multimedia Interactivo y sus posibilidades en Educación Superior*. En Pixel Bit. Revista de Medios y Educación. Buenos Aires, Argentina.
17. Moreno, Pascual (2005) *Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación de la III etapa de educación básica de los municipios*. Tesis. Universitat Rovira Virgili. Táchira. Venezuela
18. Murillo, Linay (2011): *Medios de comunicación y nuevas tecnologías en la enseñanza: planteamiento normativo y contextual*.
19. Martínez Chocano, M. (2001). *Metodología de la Investigación y Estadística para estudiantes*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
20. Pérez, Vila, Graells Jato (2001) *El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar*. En revista Iberoamericana de Educación Núm. 24. OEI. Septiembre-diciembre 2001.
21. Rivera, C. J. (2015). *Las TIC en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de media en el área de ciencias naturales de la I.E.D.*

- Quiroga Alianza. Bogotá: Repositorio académico de la Universidad Libre de Colombia.
22. Rincón, Nervis (2008). *Software Educativo Interactivo con contenidos de un Proyecto de Aprendizaje sustentado en la Geohistoria*, Revista Geodidáctica.
23. Salazar, H. (2010). *La Ética en la investigación*. Buenos Aires: Aries.
24. Salcedo Rojas, M. (2001). *Metodología de la Investigación*. Lima: UNMSM.
25. Santos Alcibíades, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Lima: Raguel.
26. Sánchez Guardia, F. (2001). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. México D.F.: UNAM.
27. Tobón, Sergio (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, Colombia, Eco Ediciones.
28. UNESCO (2008). *Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima sexta reunión*. Ginebra, 29 de junio de 2008.
29. Vygotsky, Lev (1993). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*, Argentina, Editorial La Pléyade.
30. Villanueva, María (2005) *Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria: posibilidades educativas*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
31. Zevallos (2018), *Importancia de tic en la enseñanza de ciencia y ambiente en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 36513 de Pampahuasi – Lircay*

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica, Peru, is a circular emblem. It features a central shield divided into three sections. The top section shows a sun with rays. The middle section contains the text 'WANKA WILLKA' in red. The bottom section is divided into three parts: a llama on the left, a central mountain with a cross on top, and a figure on the right. The words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica' are written around the top half of the circle, and 'PERU' is at the bottom.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBA – HUANCAMELICA”

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO
OBJETIVO GENERAL: Determinar de qué manera el uso de las TIC se relaciona con en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica. OBJETIVOS ESPECIFICOS: -Analizar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con en el aprendizaje por asimilación en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.	HIPÓTESIS GENERAL: El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el aprendizaje en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica. HIPÓTESIS ESPECIFICAS: -El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el aprendizaje por asimilación en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.	Uso de las TIC Aprendizaje	Investigación aplicada	Relacional, no experimental	La población se encuentra conformada por los alumnos de una I.E. CEBA “José María Arguedas” – Huancavelica.	Se aplicó una muestra estadística no aleatoria por conveniencia en este caso lo conformarán 28 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la unidad de análisis en referencia.	Cuestionario

-Especificar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica. -Analizar de qué manera el uso de las TIC se relacionan con en el aprendizaje significativo en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.	- El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el aprendizaje por descubrimiento en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica. El uso de las TIC se relaciona significativamente con en el aprendizaje significativo en el área de historia en estudiantes de una I.E. CEBA – Huancavelica.						
---	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3: PLANILLA DE JUICIOS DE EXPERTOS

JUICIO DE EXPERTO**I. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
"USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA LE. CEBA – HUANCAMELCA"
- 1.2. INVESTIGADOR: EGGAR SEGAMA LIZANA
CARLOS ALEJANDRO CAMBUSTI GONZALEZ
- 1.3. FECHA DE EVALUACIÓN: 13-06-2019

II. INFORMACIÓN DEL EVALUADOR:

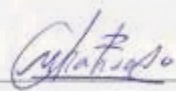
- 2.1. NOMBRE COMPLETO DEL EXPERTO:
MARIO CHAHUAYO QUISPE
- 2.2. PROFESIÓN:
DOCENTE
- 2.3. GRADO ACADÉMICO:
MAESTRO
- 2.4. ESPECIALIDAD:
GESTIÓN EDUCATIVA
- 2.5. CENTRO LABORAL:
UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
- 2.6. DIRECCIÓN:
IV. INDEPENDENCIA N° 105
- 2.7. CELULAR:
967 99 28 20
- 2.8. EMAIL:
MAVIOCHAHUAYO@gmail.com

MARQUE EN EL RECUADRO RESPECTIVO, SI EL INSTRUMENTO A SU JUICIO CUMPLE O NO CON EL CRITERIO ESCOGIDO:

Criterio			Valoración		Observación
			SI	NO	
1	Claridad	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2	Objetividad	Está expresado de forma apropiadamente objetiva.	X		
3	Pertinencia	Adecuado al avance de la Educación	X		
4	Organización	Existe una organización lógica.	X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	Adecuación	Adecuado para valorar el constructos o variables a medir.	X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	Coherencia	Entre las ítems y las dimensiones de las variables	X		
9	Metodología	La estrategia corresponde al propósito de la medición	X		
10	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

COMENTARIOS:

EL INSTRUMENTO TIENE APLICATIVIDAD PORQUE TIENE
 COHERENCIA CON EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN


 20099147
 MARIO CHAHUAYO GUNDE
 EVALUADOR

ANEXO 3: PLANILLA DE JUICIOS DE EXPERTOS

JUICIO DE EXPERTO**I. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
"USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA LE. CEBA - HUANCAMELICA"
- 1.2. INVESTIGADOR: Edgar Segura Lizana
Carlos Alejandro Candiotti Ordóñez
- 1.3. FECHA DE EVALUACIÓN: 13-06-2019

II. INFORMACIÓN DEL EVALUADOR:

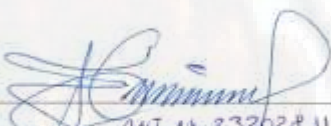
- 2.1. NOMBRE COMPLETO DEL EXPERTO: Jesús Guillermo Caso Álvarez
- 2.2. PROFESIÓN: Docente
- 2.3. GRADO ACADÉMICO: Magíster : Educ. Bilingüe Intercultural.
- 2.4. ESPECIALIDAD: Lengua y Literatura
- 2.5. CENTRO LABORAL: I.E. Nuestra Señora del Carmen
- 2.6. DIRECCIÓN: Av. Esmeralda 108
- 2.7. CELULAR: 970 008 221 - 917 228 239
- 2.8. EMAIL: killincha1701@gmail.com

MARQUE EN EL RECUADRO RESPECTIVO, SI EL INSTRUMENTO A SU JUICIO CUMPLE O NO CON EL CRITERIO ESCOGIDO:

Criterio			Valoración		Observación
			SI	NO	
1	Claridad	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2	Objetividad	Está expresado de forma apropiadamente objetiva.	X		
3	Pertinencia	Adecuado al avance de la Educación	X		
4	Organización	Existe una organización lógica.	X		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	Adecuación	Adecuado para valorar el constructos o variables a medir.	X		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	Coherencia	Entre las ítems y las dimensiones de las variables	X		
9	Metodología	La estrategia corresponde al propósito de la medición	X		
10	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

COMENTARIOS:

El instrumento tiene coherencia con la técnica, en consecuencia es válido para su aplicación.



DNI. N° 23202811
Jesus Guillermo Casarivarez
EVALUADOR

ANEXO 3: PLANILLA DE JUICIOS DE EXPERTOS

JUICIO DE EXPERTO**I. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
"USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBA - HUANCAMELCA"
- 1.2. INVESTIGADOR: Edgar Segura Lizana
Carlos Alejandro Candiotti Ordoñez
- 1.3. FECHA DE EVALUACIÓN: 13-06-2019

II. INFORMACIÓN DEL EVALUADOR:

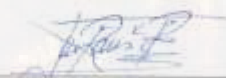
- 2.1. NOMBRE COMPLETO DEL EXPERTO:
Jorge Ramos Rojas
- 2.2. PROFESIÓN:
Docente
- 2.3. GRADO ACADÉMICO:
Magister: Gestión Educativa
- 2.4. ESPECIALIDAD:
Biología - Química
- 2.5. CENTRO LABORAL:
I.E. "José María Arguedas"
- 2.6. DIRECCIÓN:
Jr. Libertad N° 453
- 2.7. CELULAR:
946 703 890
- 2.8. EMAIL:
Jr-2003-20@hotmail.com

MARQUE EN EL RECUADRO RESPECTIVO, SI EL INSTRUMENTO A SU JUICIO CUMPLE O NO CON EL CRITERIO ESCOGIDO:

Criterio			Valoración		Observación
			SI	NO	
1	Claridad	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	×		
2	Objetividad	Está expresado de forma apropiadamente objetiva.	×		
3	Pertinencia	Adecuado al avance de la Educación	×		
4	Organización	Existe una organización lógica.	×		
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	×		
6	Adecuación	Adecuado para valorar el constructos o variables a medir.	×		
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.	×		
8	Coherencia	Entre las ítems y las dimensiones de las variables	×		
9	Metodología	La estrategia corresponde al propósito de la medición	×		
10	Significatividad	Es útil y adecuado para la investigación.	×		

COMENTARIOS:

El instrumento tiene consistencia y significatividad, por lo tanto es pertinente para su aplicación.



23/01/16
Jorge Ramos Rojas
EVALUADOR

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE TIC

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información sobre “USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBA – HUANCVELICA”, al respecto se le solicita responder a las interrogantes que a continuación se presenta. Debe mencionarse que los fines son eminentemente académicos, se le agradece la colaboración.

Lea cada uno de los enunciados y marque con una (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: SISTEMA TECNOLÓGICO					
1	¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?				
2	¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea (Internet)?				
3	¿Te enseñan con equipos DVD, TV, Multimedia?				
4	¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?				
DIMENSIÓN: SISTEMA OPERATIVO					
5	¿Tienes facilidad de Acceso a Internet?				
6	¿Demuestras habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información?				
7	¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en tu USB?				

8	¿Utilizas un archivo o carpeta de información en la XO o en tu computadora?				
9	¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?				
10	¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, periódico u otros medios?				
DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET					
12	Se aprende con mayor facilidad usando el Internet. Resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender				
13	Resulta fácil de acceder a la plataforma google.				
14	Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.				
15	El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente				
16	Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros				
DIMENSIÓN: ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TICS					
17	¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para tu aprendizaje?				
18	¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?				

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE**

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el objetivo de recoger información sobre “USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. CEBÁ – HUANCÁVELICA”, al respecto se le solicita responder a las interrogantes que a continuación se presenta. Debe mencionarse que los fines son eminentemente académicos, se le agradece la colaboración.

Lea cada uno de los enunciados y marque con una (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN						
1	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.					
2	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.					
3	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
4	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
5	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
6	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.					
7	Hago síntesis de los temas para aprender mejor					

8	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
9	Explico con mis propias palabras los temas.					
10	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.					
11	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
12	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
13	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.					
14	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.					
15	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.					
16	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.					
DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO						
17	Todos los temas me parecen interesantes.					
18	Me intereso por aprender.					
19	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema.					
20	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
21	¿Te gusta trabajar en grupo?					
22	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.					
23	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
24	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
25	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.					
26	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.					
27	Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta					
28	Participo activamente durante la clase para dar juicios de valor.					
29	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos.					

9						
3	Me gusta ir de lo particular al tema general porque					
0	así aprendo mejor					
3	A partir de las preguntas puedo saber el tema de la clase.					
1						
3	Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general.					
2						
3	Utilizo diferentes estrategias en la resolución del problema en la clase.					
3						
3	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					
4						
3	Utilizo metáforas en diferentes momentos					
5						
DIMENSIÓN APRENDIZAJEN SIGNIFICATIVO						
3	Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas.					
6						
3	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.					
7						
3	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
8						
3	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros.					
9						
4	Cuando a uno de mis compañeros le pasa un accidente todos nos ponemos de acuerdo para ayudarlo.					
0						
4	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas,					
1						
4	Me cuesta trabajo llevarme bien con personas demasiado espontáneas, irresponsables.					
2						
4	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.					
3						
4	Cuando realizamos trabajos grupales solo algunos trabajan y los demás no.					
4						
4	Me gusta trabajar solo, porque mis compañeros no trabajan como yo quiero.					
5						
4	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
6						
4	A pesar que en el grupo nos equivocamos tratamos de apoyarnos.					
7						
4	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que al terea sea difícil					
8						
4	Pienso que no podré hacer bien mis tareas grupales.					
9						
5	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.					
0						

5 1	Todos los temas mi profesor lo relaciona con la vida diaria.						
5 2	Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase.						
5 3	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.						
5 4	Todas las clases son en aula.						
5 5	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.						
5 6	Cuando camino por la calle y veo un hecho que me llama la atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase.						
5 7	Cuando escucho una nueva idea enseñada comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.						
5 8	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad.						

Evidencias fotográficas



Reunión de coordinación con docentes



Inducción a estudiantes de la unidad de análisis



Aplicación de los cuestionarios