

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA SALUDABLE EN LOS PROMOTORES
AMBIENTALES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE AYACUCHO**

Línea de investigación:

Manejo, gestión y valoración del medio ambiente

PRESENTADO POR:

Bach. Rubén Sánchez Romero

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Mención: Educación Ambiental y desarrollo sostenible

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Manuel CASTREJON VALDEZ, Mg. Olga VERGARA MEZA, Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Maestro y Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución N° 0306-2017-CU-UNH.

El candidato al **GRADO DE MAESTRO, EN MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.**

Don, Ruben SANCHEZ ROMERO procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: “PERCEPCIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA SALUDABLE EN LOS PROMOTORES AMBIENTALES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO”

Mediante la Resolución Directoral N° 385 -2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

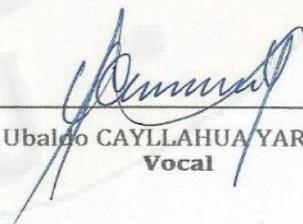
Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

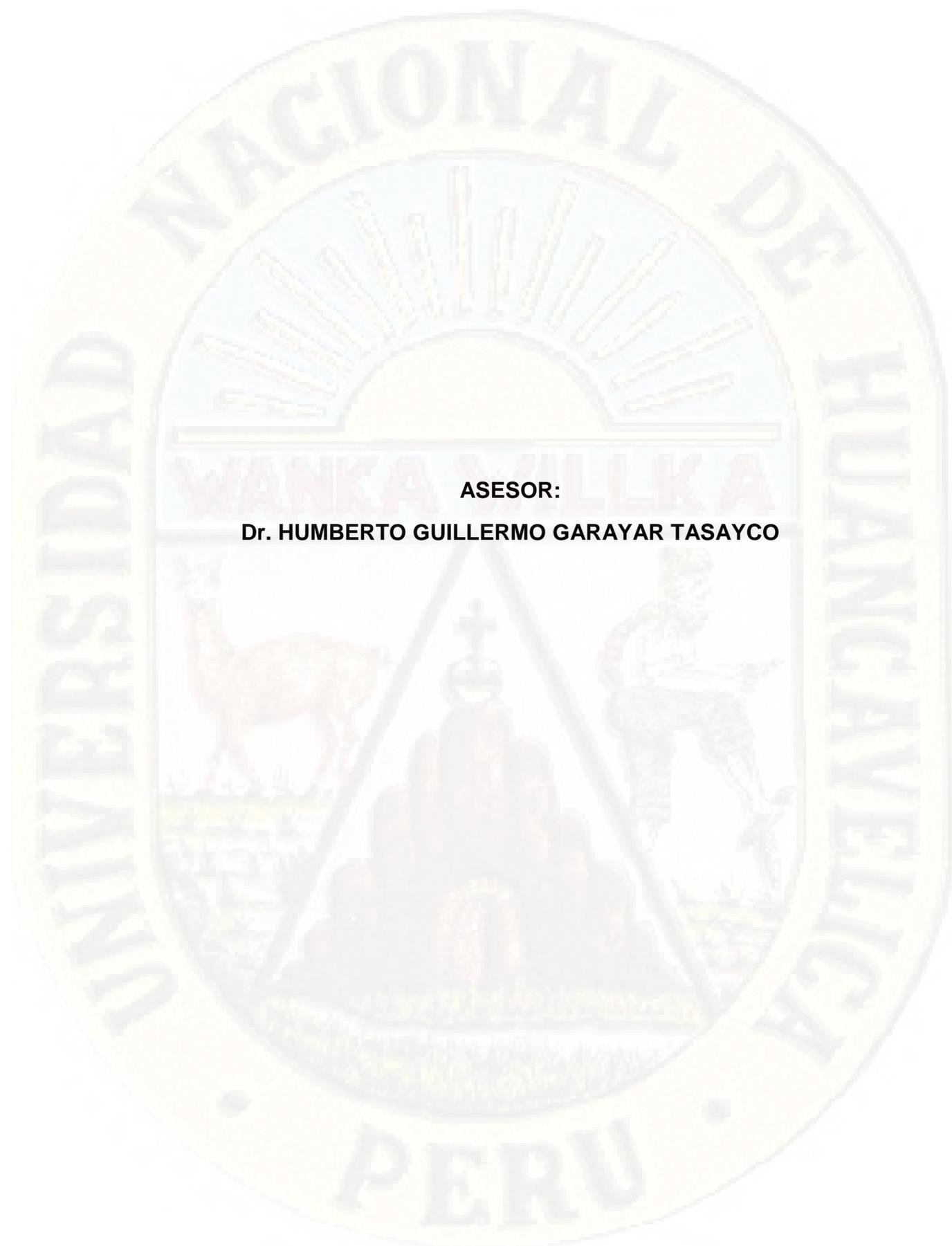
PRESIDENTE:	Dr. Manuel Castrejón Valdez
SECRETARIO:	Mg. Olga Vergara Meza
VOCAL:	Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca.
RESULTADO FINAL:	Aprobado por Unanidad

Para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintiocho días del mes de mayo del año 2019.


Dr. Manuel CASTREJON VALDEZ
Presidente

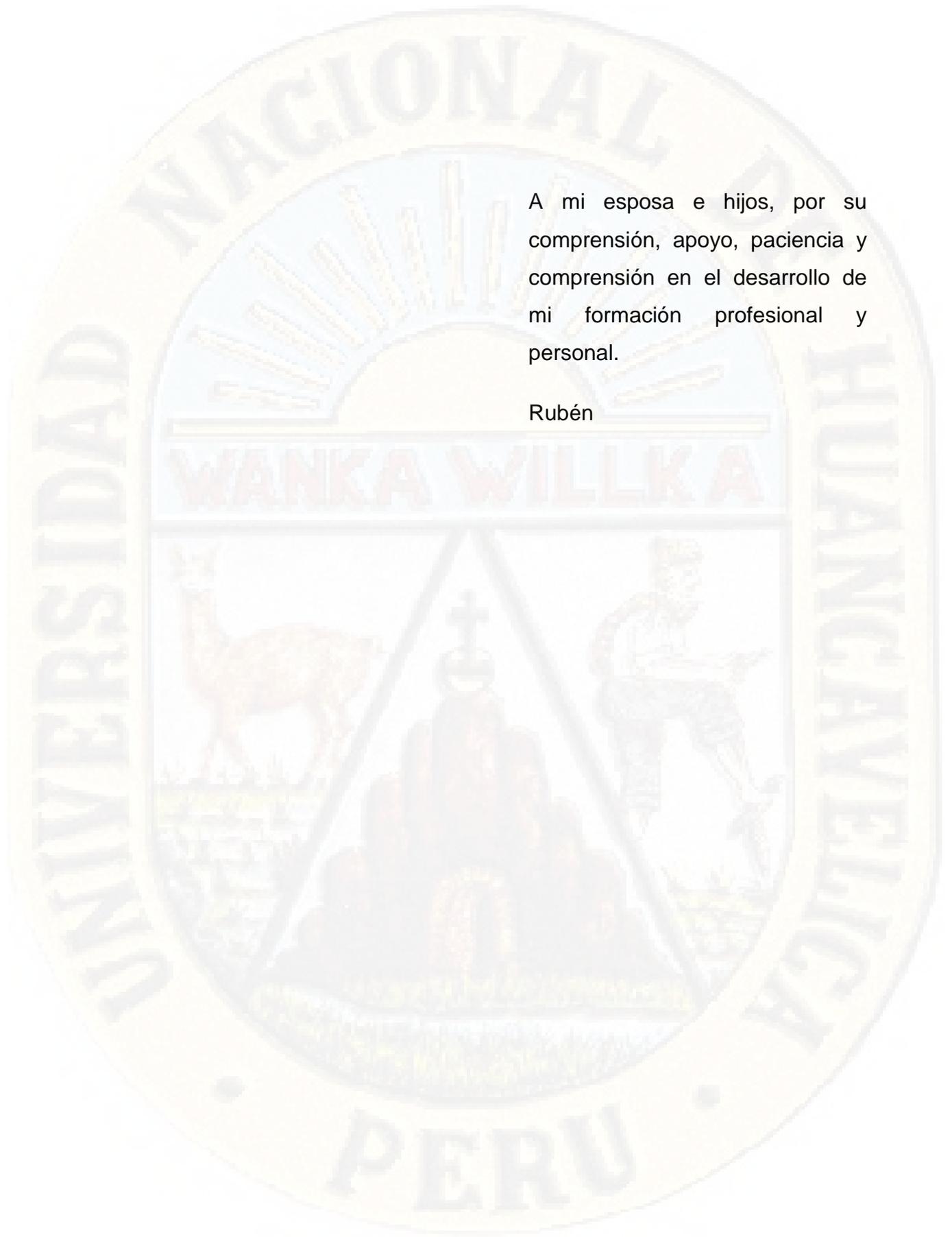

Mg. Olga VERGARA MEZA
Secretario


Mg. Ubaldo CAYLLAHUA YARASCA
Vocal



ASESOR:

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO



A mi esposa e hijos, por su comprensión, apoyo, paciencia y comprensión en el desarrollo de mi formación profesional y personal.

Rubén

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación fue: analizar la relación que existe entre la percepción del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho. El método de investigación utilizado es el cuantitativo por lo que el análisis e interpretación de datos demandó el uso de técnicas y herramientas estadísticas. El diseño de investigación asumido fue el descriptivo correlacional la misma que se adecua al objetivo de investigación formulado. La población de estudio estuvo conformada por 20 promotores ambientales de las instituciones educativas focalizadas, mientras que la muestra consideró la misma cantidad de promotores. La técnica y el instrumento utilizado para el recojo de información fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. Los resultados demuestran que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno el enfoque ambiental, mientras que el 20% (4) considera que es deficiente, mientras que las conclusiones registran que, la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa moderada con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, en la medida que el valor de $\rho=0,515$ y al ser el $p_valor=0,020$ que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

Palabras clave:

Enfoque ambiental, gestión educativa saludable, aprendizaje, ambientes físicos, ambientes psicosociales.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between the perception of the environmental approach and the healthy educational management in the environmental promoters of the Ayacucho region. The research method used is quantitative, so the analysis and interpretation of data required the use of statistical tools and techniques. The research design assumed was the correlational descriptive the same that fits the objective of research formulated. The study population consisted of 20 environmental promoters from the targeted educational institutions, while the sample considered the same number of promoters. The technique and the instrument used for the collection of information was the survey and the questionnaire respectively. The results show that 45% (9) of respondents perceive the environmental approach as good, while 20% (4) consider it to be deficient, while the conclusions show that the perception of the environmental approach is directly related to moderate with the healthy educational management in the environmental promoters of the Regional Directorate of Education of Ayacucho, to the extent that the value of $\rho = 0.515$ and being the $p_value = 0.020$ that turns out to be less than the level of significance $\alpha = 0.05$, it has assumed the alternative hypothesis and the null hypothesis has been rejected, with a level of significance of 5% and a confidence interval of 95%.

Keywords:

Environmental focus, healthy educational management, learning, physical environments, psychosocial environments.

ÍNDICE

PORTADA	i
ASESOR.....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.4. Justificación e importancia	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	06
2.1.1. A nivel internacional:	6
2.1.2. A nivel nacional:	7
2.1.3. A nivel local:	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Percepción del enfoque ambiental.....	8
2.2.2. Gestión educativa saludable	116
2.3. Formulación de hipótesis.....	27
2.4. Definición de términos.....	27
2.5. Identificación de variables	30

2.6. Operacionalización de variables.....	31
---	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Nivel de investigación.....	32
3.3. Métodos de investigación.....	32
3.4. Diseño de investigación.....	33
3.5. Población, muestra y muestreo.....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis.....	36

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos.....	39
4.2. Proceso de prueba de hipótesis.....	45
4.2.1. Prueba para la hipótesis general.....	47
4.2.2. Prueba para la hipótesis específica 1.....	48
4.2.3. Prueba para la hipótesis específica 2.....	50
4.2.4. Prueba para la hipótesis específica 3.....	52
4.3. Discusión de resultados.....	54

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final de Investigación, se desarrolló para abordar los problemas relacionados con el cuidado del medio ambiente y el ecosistema, en la medida que el equilibrio ecológico ha sido desestabilizado por el afán desnaturalizado de los seres humanos que querer explotar los recursos naturales sin el cuidado y la prevención racional que demanda todo tipo de actividad extractiva. De la misma manera se observa que el ser humano ha llegado a tener y demostrar conductas irracionales en relación al cuidado del medio ambiente, por cuanto no repara en contaminar el espacio en el que vive, bajo una perspectiva irresponsable que deteriora el ecosistema, producto del cual, podemos observar una serie de manifestaciones climatológicas que traen destrucción y zozobra a toda la población. En este panorama, los países del mundo vienen implementando diferentes estrategias en todos los ámbitos del quehacer humano, con el fin de sensibilizar a la población sobre la importancia que reviste el cuidado del medio ambiente, en esa medida en nuestro país, a través del Ministerio de Educación se viene impulsado programas y proyectos orientados a mejorar y desarrollar la cultura ecológica, la misma que es responsabilidad de todos los agentes educativos.

El informe de investigación está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema, que comprende el desarrollo del planteamiento, la formulación, los objetivos y la justificación del estudio desarrollado.

Capítulo II: Marco teórico, aquí se considera los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas, la formulación de las hipótesis, la definición de términos y la operacionalización de las variables.

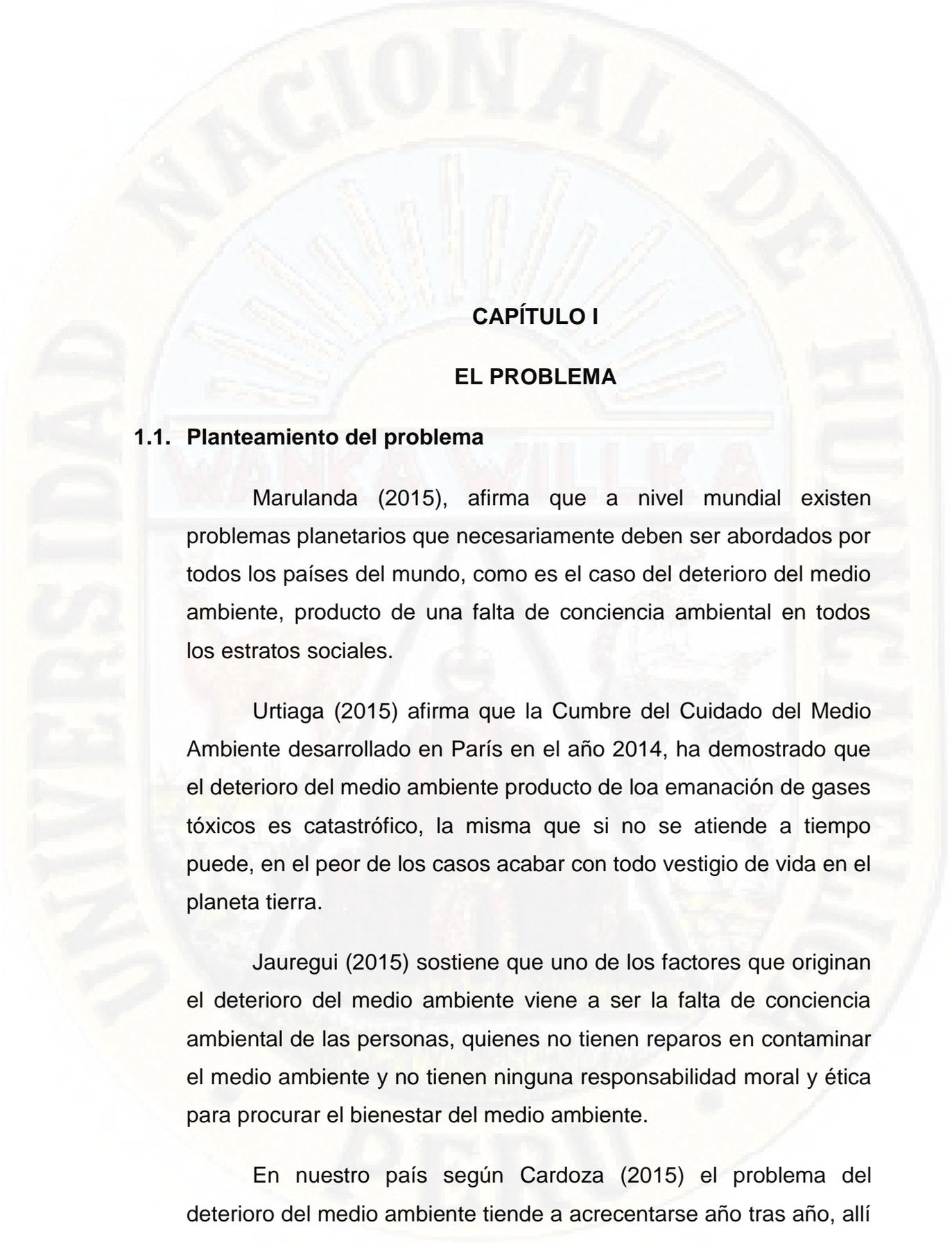
Capítulo III: Metodología de la investigación, comprende el tipo, nivel, método, así como el diseño muestral, las técnicas, los instrumentos de

recolección de datos, culminado con la descripción de la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Presentación de resultados, aquí se organiza y presentan los resultados a nivel descriptivo e inferencial, culminado con el proceso de comprobación de las hipótesis, previa argumentación de la discusión de resultados.

Se concluye con la presentación de las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

El autor.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Marulanda (2015), afirma que a nivel mundial existen problemas planetarios que necesariamente deben ser abordados por todos los países del mundo, como es el caso del deterioro del medio ambiente, producto de una falta de conciencia ambiental en todos los estratos sociales.

Urtiaga (2015) afirma que la Cumbre del Cuidado del Medio Ambiente desarrollado en París en el año 2014, ha demostrado que el deterioro del medio ambiente producto de la emanación de gases tóxicos es catastrófico, la misma que si no se atiende a tiempo puede, en el peor de los casos acabar con todo vestigio de vida en el planeta tierra.

Jauregui (2015) sostiene que uno de los factores que originan el deterioro del medio ambiente viene a ser la falta de conciencia ambiental de las personas, quienes no tienen reparos en contaminar el medio ambiente y no tienen ninguna responsabilidad moral y ética para procurar el bienestar del medio ambiente.

En nuestro país según Cardoza (2015) el problema del deterioro del medio ambiente tiende a acrecentarse año tras año, allí

tenemos por ejemplo el problema de la minería informal que viene depredando nuestra Amazonía, asimismo se tiene un total desinterés de las autoridades por preservar nuestras riquezas naturales a nivel de flora y fauna.

La conciencia ambiental es la capacidad según Jauregui (2015) de hacer suyo el cuidado del medio ambiente, en el entendido de que la naturaleza es nuestro hogar primigenio y su conservación es una obligación de todas las personas, por ello es necesario que a nivel de los sistemas escolares se desarrolle esta capacidad desde los primeros años de la educación básica regular a fin de formar en los futuros ciudadanos la preocupación y el interés por el cuidado del medio ambiente.

Gonzales (2016) afirma que, en la sierra sur del país se observa muchos problemas relacionados con el cuidado del medio ambiente, desde la simple actitud de ensuciar las calles, los colegios y los lugares públicos, hasta la deforestación y contaminación de los pocos recursos hídricos con los que cuenta nuestra región.

En las instituciones educativas de la educación básica regular de nuestra región, la mayoría de los alumnos no tienen desarrollado la conciencia ambiental, por ello se muestran indiferente a los problemas relacionados con la preservación del medio ambiente y adoptan actitudes y posturas nada saludables para el cuidado de nuestros recursos naturales y su conservación.

Iglesias (2016) sostiene que las actividades consideradas en la implementación y desarrollo en la capacitación y sensibilización para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales tienen el propósito de desarrollar la conciencia ambiental a través de sus diversos organizadores, competencias, capacidades y estrategias orientados a que los estudiantes valoren el cuidado de la naturaleza, por cuanto representa un elemento esencial el desarrollo social.

Las capacidades y competencias a ser desarrolladas por los estudiantes del nivel secundario en las actividades de capacitación y sensibilización para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales permiten el logro de los objetivos curriculares previstos, afirmación que se sustenta en las actitudes que muestran los alumnos en relación al cuidado del medio ambiente, así como a calificativos alcanzado en esta área.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo *la dimensión cognitiva* de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?
- b) ¿Cómo *la dimensión afectiva de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?
- c) ¿Cómo *la dimensión activa de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Relacionar la percepción del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar cómo *la dimensión cognitiva de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
- b) Determinar cómo *la dimensión afectiva de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
- c) Determinar cómo *la dimensión activa de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

1.4. Justificación e importancia

Respecto a la conveniencia podemos mencionar que el estudio sirve para que los actores educativos formen la conciencia ambiental que les permite proteger y defender el hábitat y el ecosistema en el que nos desarrollamos. En ese sentido creemos importante mencionar a partir de nuestro estudio, los docentes deben desarrollar sus habilidades conativas y prácticas que es permita tomar conciencia sobre el cuidado de la naturaleza.

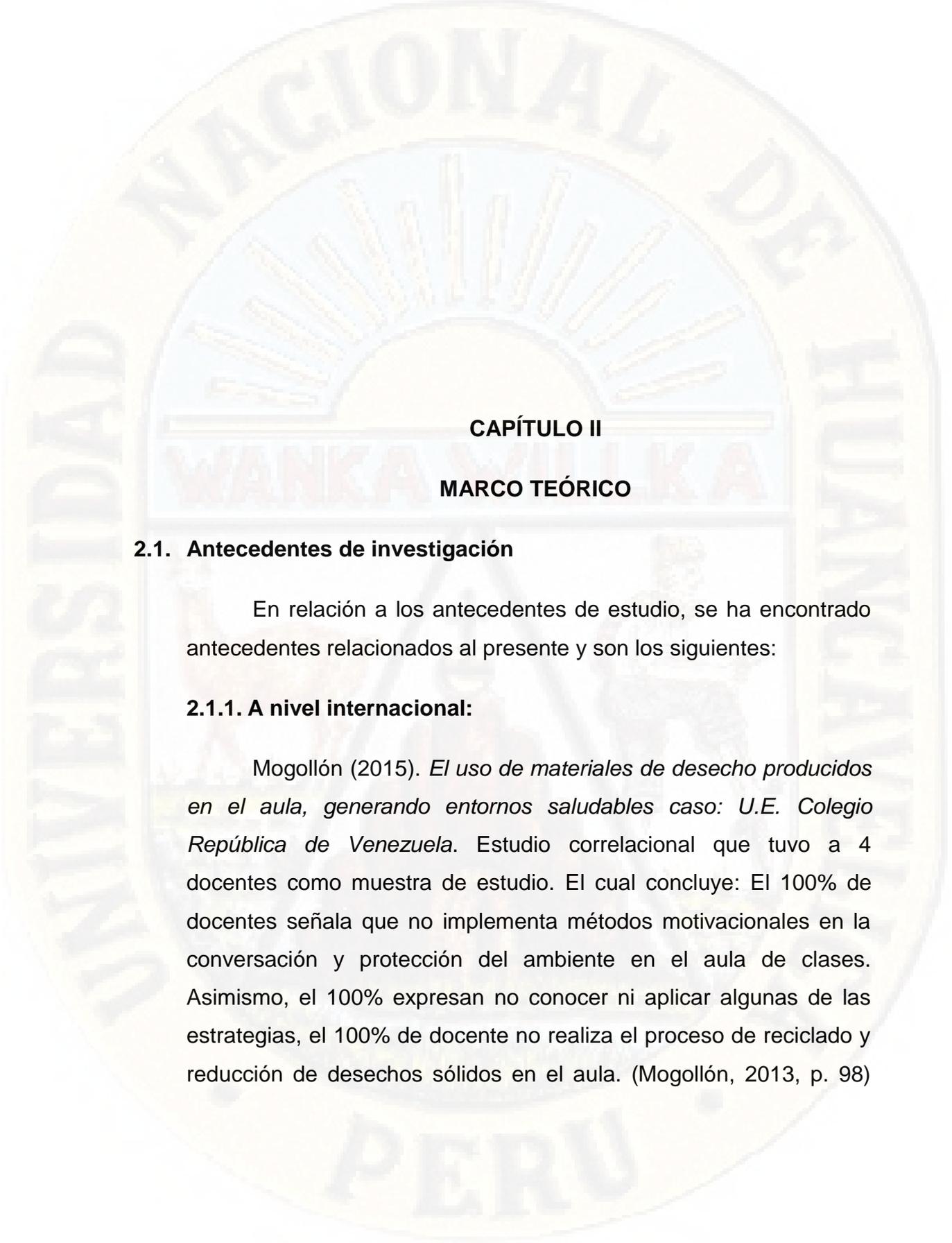
La relevancia social de nuestro estudio se sustenta en que la investigación tiene trascendencia para la sociedad porque debe desarrollar la conciencia ambiental en los actores educativos, quienes al ser parte de la comunidad harán un efecto multiplicador de tal forma que una cantidad mayor de estudiantes y ciudadanos reciban la información sistematizada en las conclusiones.

Las implicancias prácticas consideran que el estudio realizado ayuda a resolver el problema práctico de la falta de conciencia ambiental en los docentes, de tal forma que se implementen mecanismos a nivel de la institución educativa y de la comunica para mejorar la situación.

El valor teórico de nuestro estudio está relacionado a que partir de nuestras conclusiones se deben generar hipótesis que permitan realizar investigaciones en el nivel explicativo.

La utilidad metodológica está centrada en la posibilidad de que los instrumentos de recolección de datos puedan ser utilizados en futuras investigaciones.

La importancia del estudio radica en generar conciencia en los estudiantes, docentes y la comunidad en general sobre la importancia que reviste el cuidado del medio ambiente y la promoción de práctica de la gestión educativa saludable, la misma que beneficia no solo a los actores educativos, también a todos los agentes educativos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

En relación a los antecedentes de estudio, se ha encontrado antecedentes relacionados al presente y son los siguientes:

2.1.1. A nivel internacional:

Mogollón (2015). *El uso de materiales de desecho producidos en el aula, generando entornos saludables caso: U.E. Colegio República de Venezuela*. Estudio correlacional que tuvo a 4 docentes como muestra de estudio. El cual concluye: El 100% de docentes señala que no implementa métodos motivacionales en la conversación y protección del ambiente en el aula de clases. Asimismo, el 100% expresan no conocer ni aplicar algunas de las estrategias, el 100% de docente no realiza el proceso de reciclado y reducción de desechos sólidos en el aula. (Mogollón, 2013, p. 98)

Sánchez (2015). *Influencia de la conciencia ambiental en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del Bachillerato de Lara, Venezuela*. Estudio pre experimental que consideró a 30 estudiantes como muestra de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue la prueba de desempeño. Concluye: la mayoría de los estudiantes del grupo experimental en la prueba de salida obtienen mejores resultados que en el de la entrada, demostrándose la eficacia del programa de intervención.

Mariotti (2015). *Relación de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de naturaleza y sociedad en estudiantes del Liceo “José Zapata”, Chiapas, México*. Estudio relacional que consideró a 45 estudiantes como muestra de estudio. Los instrumentos utilizados para medir las variables fue el cuestionario. Concluye: Lo estudiantes que obtienen mejores puntajes en la prueba que mide el desarrollo de la conciencia ambiental también presentan mejor desempeño en el aprendizaje del área de naturaleza y sociedad existiendo una relación directa entre las variables de estudio.

2.1.2. A nivel nacional:

Espinoza (2016). *Conciencia ambiental y aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la IEP “José Palacios” de Celendín, Cajamarca*. Estudio correlacional que consideró a 30 alumnos como muestra de estudio y utilizó el cuestionario para medir las variables. Concluye: “existe mejor predisposición de los alumnos para el aprendizaje del área en la medida que se ha sensibilizado sobre el cuidado del medio ambiente”.

2.1.3. A nivel local:

Alfaro (2016). *Influencia del Programa fortaleciendo las capacidades ambientales en la cultura de preservación del medio*

ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38054/MX-P – Totorilla del Distrito Jesús Nazareno – Ayacucho. Este estudio contó con una muestra al azar simple de 92 (76.7%) estudiantes del 5to y 6to grado de Primaria, matriculados en el año escolar 2008, aplicando la guía de entrevista y la ficha de cotejo. Concluye que: El 63% de estudiantes de la Institución Educativa N° 38054/MX-P, de la comunidad de Totorilla, el impacto ambiental sobre su salud fue negativa, por tanto, el impacto ambiental sobre la salud influye significativamente en el proceso de aprendizaje organizativo, en el área de Ciencia Ambiente, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38054/MX-P. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación general propuesta. (Alfaro, 2008, p. 86)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Percepción del enfoque ambiental

La presencia del enfoque ambiental en la educación básica en nuestro país, está bastante bien documentada en los casi 40 años del surgimiento de este campo pedagógico emergente. Como menciona Gonzales (2016), la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de educación formal básica ha pretendido ser congruente con las recomendaciones de las diversas reuniones internacionales, principalmente la de Jomtiem, que asume entre otros planteamientos la interdisciplinariedad de la educación ambiental, por lo que ésta debe concebirse como un eje horizontal que atraviesa el currículo y no como una asignatura más.

La Interdisciplinariedad es entendida de acuerdo con Morin (2015) como: “asociación de disciplinas en virtud de un proyecto, de la resolución de un problema o de la construcción de un objeto común (problema u objeto de estudio)”. El concepto de interdisciplinariedad emergió en el ámbito de la investigación y se

desplazó hacia los sistemas educativos provocando cambios en el diseño curricular y en los métodos de enseñanza para integrar las diversas áreas del conocimiento.

Entender este cambio de paradigma donde las disciplinas no son el objeto de estudio, sino el medio para llegar al conocimiento de la realidad, conlleva un cambio de visión en los sistemas educativos, proceso que se está produciendo lentamente. La incorporación interdisciplinaria ha implicado el gran reto de ir avanzando poco a poco en la transformación de los sistemas de enseñanza–aprendizaje, especialmente en las metodologías de enseñanza.

En el caso de la educación ambiental, el propósito es que a través de las distintas asignaturas pueda abordarse la dimensión ambiental desde una perspectiva más amplia que se haga realidad en las prácticas escolares y por ende repercute en la formación de los alumnos. La idea es analizar las causas de los problemas ambientales y no sólo los efectos más aparentes, para identificar las posibles soluciones a fin de transformar la realidad, evitando las medidas puntuales e inmedatistas que no abordan la radicalidad del problema.

De acuerdo con Marulanda (2015), la organización curricular convencional por disciplinas aisladas y cerradas en sí mismas, no sólo no facilita la construcción de articulaciones entre los campos del conocimiento, sino que evita que lo ambiental se exprese. Lo ambiental por ser un área de confluencia disciplinaria per se constituye un puente natural entre las áreas del currículo. Es importante tener en cuenta esta consideración, pues si bien ha habido cambios en estas décadas en la educación básica, todavía no se logra una incorporación efectiva de la EA en el modus operandi de las escuelas.

Si bien, como se comentó, los progresos en esta incorporación han ido desde la inclusión de contenidos temáticos, principalmente en asignaturas del área de las Ciencias Naturales, pasando por materiales educativos como libros de texto que manejan estos contenidos, hasta la consideración actual de la EA como eje transversal en el plan de estudios vigente, es todavía necesario crear las condiciones propicias para que la reforma educativa se exprese en la realidad de las aulas mediante estrategias conceptuales y metodológicas que faciliten su operacionalización.

Prevalece todavía una concepción muy arraigada pendiente de superar de que la educación ambiental se reduce a añadir contenidos ecológicos y listados de problemas ambientales globales, así como a promover un “activismo” sin reflexión que se agota en campañas de reciclaje de residuos sólidos, de reforestación de áreas verdes escolares principalmente y de limpieza de predios, por citar sólo algunos ejemplos de las actividades más recurrentes.

Esta concepción opera como un lastre para avanzar hacia estrategias más integradas en cada una de las asignaturas que constituyen el programa de estudio en las escuelas de educación básica. Quintero (2016) anota al respecto que existen espacios de resistencia, para la educación ambiental en las escuelas de educación básica, específicamente en las secundarias; el tradicionalismo en la práctica docente dentro del aula es uno de ellos, otros son la falta de interdisciplina e innovación pedagógica.

Otro impedimento para avanzar en la incorporación de la EA puede residir en las equívocas interpretaciones de sus propósitos, aún en los profesores que han tenido acceso a cursos o talleres de EA como parte de su formación continua. De acuerdo con Urtiaga (2015), estas interpretaciones fueron promovidas por el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), a través del cual se

promovieron enfoques vinculados a la enseñanza de las ciencias y desde teorías del aprendizaje con enfoques conductistas, o bien enfoques donde la conservación de la naturaleza se justifica por sí misma, sin tomar en cuenta las necesidades sociales.

Valdez (2016) afirma que esto también ha hecho prevalecer la idea de que la EA sólo puede practicarse en espacios naturales, lo que impide su actuación en otro tipo de espacios urbanos que estén más cerca de la realidad de las escuelas. Además, es todavía muy reducida la participación de profesores de educación básica en cursos de formación continua que consideran un enfoque actual de la EA, y quienes lo hacen no llegan a una aplicación en la práctica de los temas tratados en forma teórica en los cursos, como se constató en la tesis de investigación con profesores de secundaria en Saltillo.

Lo anterior implica que debe estudiarse a fondo el proceso de articulación de las distintas áreas del conocimiento y que es afianzado desde la EA, para lograr la formación de alumnos conscientes y competentes para el manejo de situaciones complejas que se dan en la vida cotidiana para el mejoramiento del ambiente y por tanto, de su calidad de vida.

En el desarrollo de este trabajo se amplía la discusión sobre el concepto de interdisciplinariedad y sus implicaciones en los procesos educativos, aquí sólo mencionamos que a partir de los años 90 la propuesta curricular de la interdisciplinariedad adquirió expresión concreta en la forma de ejes transversales para darle voz a asuntos de la realidad que estaban vinculados con todas las áreas del currículo. La reforma educativa española de la década de los 90 fue muy clara en este sentido; estableció ocho temas transversales: educación para la paz, educación moral y cívica, educación ambiental, educación para la salud, educación para la igualdad, educación vial, educación sexual, y educación para el consumidor.

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes.

Costa (2016), sostiene que sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos. Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que: “(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad. Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea.

Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Y todo esto está referido

a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Pineda (2015) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

2.2.1.1. Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

Orellana (2015) sostiene que a pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas. El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos.

Fernández (2014) sostiene que en este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo

de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

2.2.1.2. Dimensión afectiva

Para poder generar en la persona una conducta proambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

2.2.1.3. Dimensión activa

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona. El Ecobarómetro se ha puesto en práctica en la ciudad de Andalucía desde el año 2006. A partir de entonces, se han ido realizando evaluaciones todos los años para ir mejorando la elaboración de los indicadores en las

encuestas y de esta forma constatar si existe una conciencia ambiental en los miembros de la población. Todos los años se realiza un informe de síntesis en el cual se detalla la información obtenida y se pone a disposición de los ciudadanos para que accedan a los resultados y tengan conocimiento sobre la realidad de la conciencia ambiental en las personas de la ciudad.

2.2.2. Gestión educativa saludable

Rivas (2016) sostiene que la Iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud es una estrategia mundial que está fortaleciendo la promoción y educación en salud en todos los niveles educativos, en los espacios donde los jóvenes, los maestros y otros miembros de la comunidad educativa aprenden, trabajan, juegan y conviven. Su misión es la de cooperar técnicamente con los Países Miembros y estimular la cooperación entre ellos, construyendo consenso entre el sector educativo y el sector salud formando alianzas con otros sectores para mantener ambientes físicos y psicosociales saludables y desarrollar habilidades para lograr estilos de vida saludables con los estudiantes, maestros y padres de familia.

Los acuerdos de los foros internacionales respecto a la Educación, como Jomtien, Dakar y la Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el siglo XXI, expresan la importancia de fortalecer la escuela democratizando y descentralizando el sistema educativo a través de estrategias como el trabajo intersectorial que van a fortalecer la gestión priorizando el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Ya no es posible posponer más la tarea de alcanzar las metas sobre la educación para todos, ni aceptar las excusas que justifican su retraso. La educación es un derecho fundamental de todas las personas; una clave para disfrutar los otros derechos humanos; el núcleo de todo desarrollo y el requisito esencial para una paz igualitaria y duradera.

En el Informe Final del Foro de Dakar, se llegaron a conclusiones que expresan el nuevo enfoque de la calidad y equidad educativa. Es decir, sólo se puede alcanzar la meta de Educación para todos si los gobiernos u organizaciones, agencias, grupos y asociaciones representativas se comprometen a la creación de ambientes educativos seguros, sanos, incluyentes, equitativos y adecuadamente equipados, para facilitar la excelencia en el aprendizaje y niveles de rendimiento escolar claramente definidos para todos.

(Belgrano, 2016) afirma que el concepto del Desarrollo Humano señala que la educación constituye tanto una oportunidad como una posibilidad de realización para la persona, permitiéndole el acceso a mejores fuentes de empleo y condiciones de seguridad personal, de salud, de ejercicio de sus derechos y a la equidad intercultural y de género. Como proceso la educación busca formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno.

Nuestro compromiso es con el lugar central que la educación tiene en cualquier proceso de desarrollo. Pero no debemos mirar a la educación como si fuera un fenómeno aislado. Debemos pensarla en el marco de un abordaje integral. Hace falta pensarla en el marco de la equidad y la justicia, en el marco de la

governabilidad, en el de la salud y proponer un enfoque nuevo con el que la ligazón entre salud y educación se hace absolutamente claro.

Para Salazar (2015) la educación es una herramienta y estrategia esencial para ayudar a los pueblos a forjar su futuro, a prepararse ante los desafíos de la globalización y a enfrentar sus posibles repercusiones, es además un instrumento potenciador de los cambios económicos para asumir victoriosamente los procesos de interdependencia que caracterizan al siglo XXI.

La Institución Educativa en el sistema educativo peruano representa la célula más importante en la que se ejecutan las políticas del sector. Es creada para generar el desarrollo de conocimientos y propiciar una línea axiológica concordante con los lineamientos de política educativa pertinentes. La Institución Educativa puede ser una Escuela, Centro Educativo, Colegio o Programa Educativo Público o Privado, que tiene como principal objetivo impartir conocimientos y promover el desarrollo integral del estudiante, distinguiéndose por los elementos que la conforman desde su filosofía de vida, valores y manera de entender y asumir al ser humano a través de la educación y la pedagogía.

Morin (2015) afirma que la Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional. Se entiende por Comunidad Educativa al conjunto de actores que participan en el proceso educativo como integrantes de la Institución, está conformada por el director, los subdirectores, el personal docente, administrativo y de servicio, los estudiantes, los padres de familia y los representantes de la comunidad local.

El gran reto que hoy tienen los directores y docentes es pasar de un modelo tradicional de escuela, a una Institución Educativa abierta al entorno, ágil, flexible, creativa, capaz de aprender y renovarse constantemente, que en su interior las funciones estén definidas y los órganos que la integran se complementen en un trabajo colectivo que contribuya a brindar la mejor calidad del servicio. La organización de la Institución Educativa varía según la modalidad, nivel y el tipo de escuela y la cantidad de integrantes que la conforman, de acuerdo a las metas planteadas (número de estudiantes), puede ser polidocente, unidocente o multigrado. En las zonas rurales y urbanas marginales existen instituciones unidocentes, cuyo director cumple también las funciones de profesor. Estas escuelas pueden trabajar en redes para la elaboración de sus instrumentos de gestión de manera conjunta, porque tienen características económicas, sociales y realidad geográfica similares.

Algunas de las funciones básicas de la Institución Educativa relacionadas a la Promoción de la Salud son: propiciar un ambiente institucional favorable al desarrollo del estudiante, facilitar programas de apoyo a los servicios educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en condiciones físicas y ambientales favorables para su aprendizaje, cooperar en las diferentes actividades educativas de la comunidad

2.2.2.1. Características

Fuentes (2016) afirma que la comunidad educativa, promueve la construcción de una cultura de salud en la institución educativa, que contribuya al desarrollo local.

Implementan políticas institucionales y normas que favorecen la promoción de prácticas saludables y mejoramiento de entornos en la institución educativa.

Promueve un entorno físico saludable, servicios básicos (agua segura y servicios higiénicos adecuados, manejo de residuos sólidos) logrando ambientes agradables, limpios y seguros.

Tiene programas y servicios de nutrición y salud adecuados (desayunos escolares, comedores, tópicos escolares, kioscos escolares saludables).

Promueve un ambiente de bienestar y de tranquilidad para el desarrollo de la educación de los estudiantes. Los directores y docentes son líderes, emprendedores y realizan gestiones interinstitucionales y multisectoriales.

Los directores y docentes:

Rivas (2016) reconoce la importancia del director y los maestros como generadores de actitudes y prácticas saludables en los y las estudiantes.

Actualizan y/o incorporan en sus documentos de gestión (PEI, PCI, PAT, Reglamento Interno) los temas de educación ambiental (Salud, Ecoeficiencia y gestión del riesgo).

Elaboran, ejecutan y evalúan de manera concertada el Plan Anual de Trabajo de su institución educativa, con la participación del personal de salud y de otras instituciones del ámbito local.

Gestionan y elaboran materiales educativos y guías metodológicas para abordar temas de promoción de la salud, teniendo en cuenta el contexto local y las prioridades sanitarias regionales con asistencia técnica del personal de salud.

Aportan a la cultura del bienestar y salud integral de la comunidad educativa.

Los estudiantes:

Saldarriaga (2015) sostiene que se potencian sus conocimientos, habilidades y valores para asumir consciente y responsablemente el cuidado de su salud y su entorno.

Realizan prácticas saludables y de mejora del ambiente. •
Están motivados para desarrollar un mejor aprendizaje.

Tienen mayores espacios de organización, participación y de opinión.

Son agentes promotores de salud, motivando la práctica de comportamientos saludables y de mejora del ambiente en sus familias y comunidad.

Mejoran su salud integral, física, psicológica y social.

Buscan y reciben atención integral en salud según necesidad.

Los padres de familia

Pineda (2015) afirma que los padres de familia tienen información adecuada y promueven prácticas saludables en sus hijos e hijas.

Participan activamente en acciones que promueven la salud desde las instituciones educativas.

Consideran la salud y educación como ejes básicos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Sánchez (2016) afirma que la educación para la salud es proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa e intencionada en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de

educación formal y no formal. Involucra el desarrollo de capacidades y habilidades sociales y personales necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la propia salud y crear las posibilidades para actuar en la comunidad, logrando cambios que favorezcan la salud colectiva.

Orellana (2015) afirma que la comunicación es el proceso social, de interacción y difusión, y un mecanismo de intervención para generar, a escala multitudinaria, influencia social que proporcione conocimientos, forje actitudes y provoque prácticas favorables al cuidado de la salud pública.

Mientras que, estrategia que combina acciones individuales y sociales destinadas, por un lado, a superar resistencias, prejuicios y controversias; y por otro lado a conseguir compromisos políticos, apoyo para las políticas de salud, aceptación social y apoyo de los sistemas para un determinado objetivo o programa de salud.

A través de esta estrategia se llama la atención de la comunidad y de quienes toman decisiones sobre un problema o tema de importancia, para ponerlo en agenda y actuar sobre éste y sus soluciones.

Belgrano (2016) afirma que los acuerdos de los foros internacionales respecto a la Educación, como Jomtien, Dakar y la Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el siglo XXI, expresan la importancia de fortalecer la escuela democratizando y descentralizando el sistema educativo a través de estrategias como el trabajo intersectorial que van a fortalecer la gestión priorizando el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

2.2.2.2. Aprendizaje

Prieto (2016) sostiene que el Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera.

Villamarín (2016) afirma que el hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, van modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Sin bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancias poseen las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende.

Desde los tiempos remotos el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. Filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y realizados estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses.

Padres, maestros, gerentes de empresa, terapeutas, facilitadores, y demás personas que trabajen problemas psicosociales, se ven en la necesidad de comprender la naturaleza y los procesos fundamentales del aprendizaje.

Cardoza (2015) sostiene que sin embargo, su estudio científico; es decir, el conocimiento de cómo ocurre este fenómeno, constituye una responsabilidad especial e importante de quienes se dedican sistemáticamente a la investigación psicológica del aprendizaje y a la aplicación de los hallazgos de dicha

investigación a los problemas educativos y de otra índole. La Psicología del Aprendizaje es en la actualidad el campo de la psicología que cuenta con mayor número de datos y también de aplicaciones en tantos lugares y para tantos fines. Muchos psicólogos han desarrollado diversas teorías suficientemente respaldadas por la experimentación.

Guevara (2016) afirma que las teorías de orientación empirista-asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y se lleva a cabo mediante un proceso de asociación (sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.). Los tipos de aprendizaje que figuran son el aprendizaje de selección-conexión, el aprendizaje por condicionamiento clásico y el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental.

Se encuentran también las teorías cognoscitivas, donde establecen que el aprendizaje consiste en adquirir la comprensión de algo, descubrir significados y establecer relaciones. Entre sus tipos están el aprendizaje por comprensión súbita o insight, el aprendizaje significativo, y el aprendizaje conceptual y por descubrimiento.

2.2.2.3. Ambientes físicos

Flores (2015) sostiene que toda persona tiene el derecho de vivir en un ambiente saludable y la obligación de contribuir a su cuidado y conservación. No obstante, en la mayoría de las ciudades grandes o pequeñas de los países de la Región de América Latina y el Caribe, las condiciones ambientales distan mucho de ser saludables para la vida de sus habitantes.

Ramírez (2016) sostiene que las condiciones del medio ambiente contribuyen a determinar si las personas gozan o no de buena salud y cuán larga será su vida. Dichas condiciones pueden

afectar la salud reproductiva y las opciones reproductivas y pueden contribuir a determinar las perspectivas de cohesión social y crecimiento económico, las cuales tendrán otros efectos sobre la salud.

Los cambios en el medio ambiente -contaminación, degradación, cambio climático, condiciones meteorológicas extremas- también cambian las perspectivas en cuanto a la salud y el desarrollo.

Costa (2016) asegura que las condiciones del medio ambiente contribuyen en gran medida a las enfermedades contagiosas, que cada año causan entre 20% y 25% de las defunciones en todo el mundo. Las enfermedades más estrechamente relacionadas con las condiciones del medio ambiente— enfermedades infecciosas y parasitarias, e infecciones y otras enfermedades de las vías respiratorias—ponen en peligro las perspectivas de desarrollo, particularmente en países pobres y entre los pobres de cualquier país. El agua contaminada y el concomitante saneamiento deficiente se cobran cada año las vidas de más de 12 millones de personas.

Según se ha calculado, aproximadamente un 40% de las infecciones agudas de las vías respiratorias, un 90% de las enfermedades diarreicas, un 50% de los trastornos respiratorios crónicos y un 90% de los casos de paludismo podrían evitarse mediante simples modificaciones del medio ambiente.

Los cambios en el estado de salud afectan directamente las perspectivas de desarrollo y las posibilidades de erradicar la pobreza, las cuales son influenciadas por muy diversas condiciones en el ámbito humano y social.

Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone conocer la definición del medio ambiente, concepto muy debatido y a la vez contradictorio por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta.

Cardoza (2015) sostiene que la Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental, realizada en Tbilisi, Georgia, en 1977, auspiciada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y con la colaboración del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), actualizó la evolución lógica e histórica del concepto medio ambiente al expresar en el informe final que: "... se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no solo el físico, por lo que los análisis que efectúan deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales, y también los factores culturales...". Se puede inferir que la precisión y expresión de este término constituye un aporte en la filosofía ambiental, natural, cultural e histórica por reconocer la dimensión social y humana sobre el medio ambiente, así como todo lo creado por el hombre.

En relación con este término se define: "...medio ambiente es sistema de elementos abióticos, bióticos y sociales con los que interactúa el hombre, a la vez se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Debe concebirse en su totalidad, formando parte de él; lo construido, lo personal y lo colectivo; lo económico, lo social, lo cultural, lo tecnológico, lo ecológico, lo estético, etc...", lo que demuestra la integralidad y lo que representa este término.

Costa (2016), afirma que el medio ambiente es un sistema complejo, sutilmente equilibrado, lo que revela que nunca antes, en

la historia de este planeta, su superficie, donde se desarrolla la vida, fue sometida a la influencia de los agentes tan diferentes, nuevos y potentes, por lo que la toma de decisiones en un determinado país afecta el equilibrio ecológico en otra nación distante.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) La *dimensión cognitiva de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
- b) La *dimensión afectiva de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
- c) La *dimensión activa de la percepción* del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

2.4. Definición de términos

Determinantes de la Salud

Conjunto de factores biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales, de la cual forman parte los individuos y poblaciones, que influyen o condicionan su estado de salud. Estos factores son múltiples e interrelacionados pudiendo citar los siguientes: Estilos de vida, ingresos y posición social, educación, trabajo, condiciones laborales, acceso a servicios sanitarios adecuados y entornos físicos. Combinados todos ellos, crean distintas condiciones de vida que ejercen un claro impacto sobre la salud. (Uribe, 2016)

Desarrollo Sostenible

Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Incluye acciones que involucran el desarrollo social, económico y ambiental. (Maldonado, 2016)

Desarrollo local

Es una estrategia de desarrollo que se genera en un territorio establecido, basándose en la utilización de las capacidades locales, en el trabajo conjunto y coordinado de los distintos sectores de la comunidad, y en la exploración de sus potencialidades a partir de sus características particulares, impulsando el incremento de su competitividad y buscando oportunidades, para promover la mejora en la calidad de vida de la población. (Fernández, 2014)

Descentralización

Es un proceso que busca el desarrollo integral, armónico y sostenible del país, mediante la distribución de competencias y funciones, y el equilibrado ejercicio del poder por los tres niveles de

gobierno: nacional, regional y local; todo ello en beneficio de la población. (Fuentes, 2016)

El traspaso de poder de un nivel a otro incluye la transferencia de competencias, recursos y capacidades. Este proceso reconoce el derecho a decidir sobre la ejecución de recursos y competencias, de acuerdo a las características y necesidades propias del nivel que las recibe.

Educación

Proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad. (Calero, 2016)

Promoción de la Salud

Proceso que consiste en proporcionar a las personas, familias y comunidades los medios necesarios para mejorar su salud. Procura crear y fortalecer las condiciones que habiliten a la población adoptar cada vez mejores decisiones en torno a la salud. En este sentido la promoción de la salud implica emprender un proceso orientado a desarrollar habilidades y a generar mecanismos políticos, organizativos y administrativos que permitan a las personas y a sus comunidades tener un mayor control sobre su salud y mejorarla. (Sánchez, 2016)

Salud

La salud, componente principal del bienestar, es el estado de la persona humana como expresión dinámica de equilibrio de lo biológico, psicosocial y ecológico; por lo tanto, la salud es integral y no sólo la ausencia de enfermedad.

La salud, constituye un derecho y al mismo tiempo una responsabilidad de todos y constituye un elemento indispensable en el desarrollo de la persona, la familia, la sociedad y el país. (Palomino, 2016)

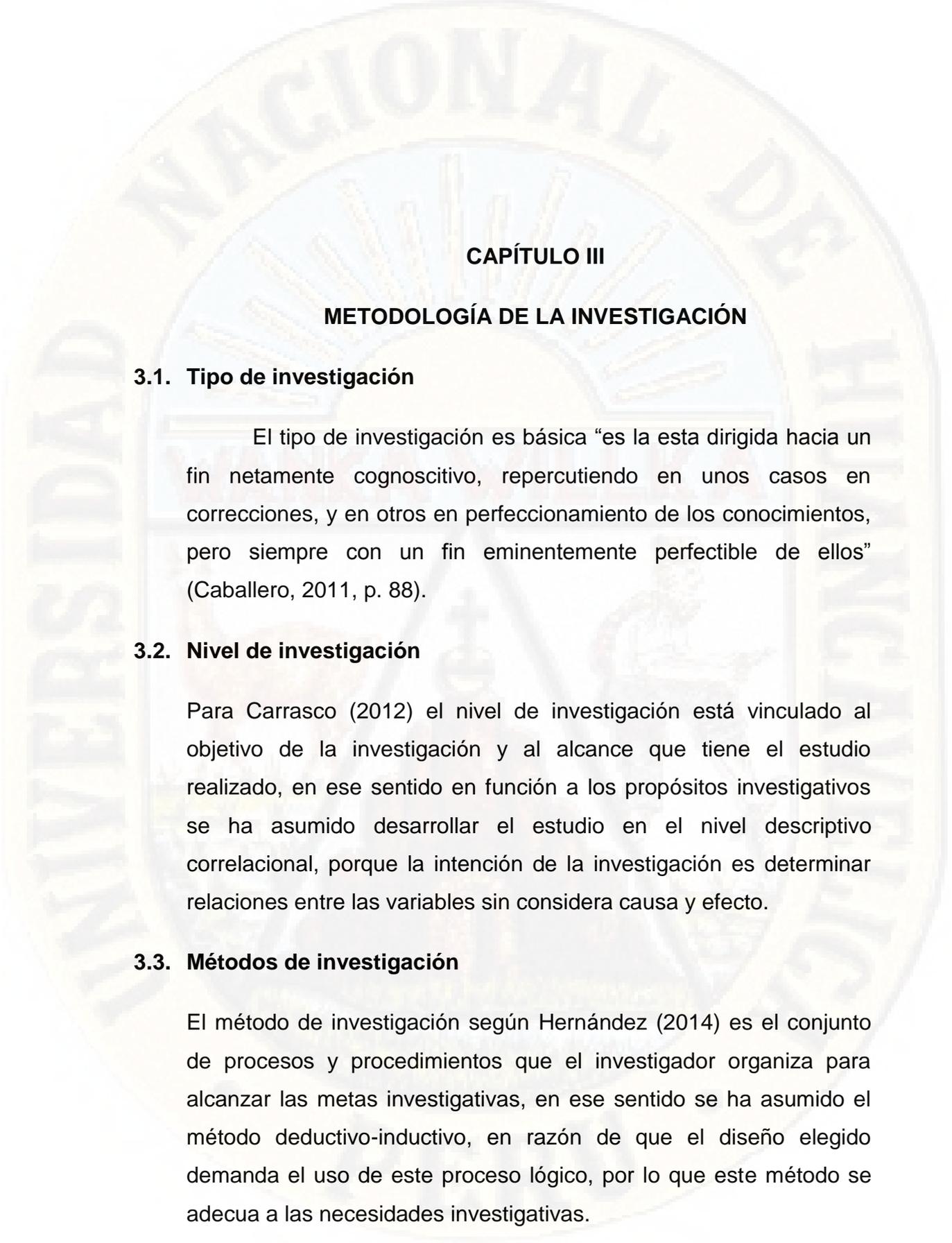
2.5. Identificación de variables

Variable 1: Percepción del Enfoque Ambiental

Variable 2: Percepción de Gestión educativa saludable

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Percepción del enfoque ambiental	Valoración y apreciación que poseen las personas sobre la importancia que reviste el cuidado de la naturaleza y la relación sustancial con el desarrollo de la sociedad y la cultura, evidenciada en el desarrollo cognitivo, afectivo y activo, lo que asegura el desarrollo sostenible entre naturaleza y la sociedad humana. (Belgrano, 2016)	La variable será valorada a través de la aplicación de un cuestionario que considera ítems para cada dimensión.	Cognitiva	Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente	Ordinal: Excelente Buena Regular Deficiente
			Afectiva	Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental	
			Activa	Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos	
Gestión educativa saludable	Estrategia que está fortaleciendo la promoción y educación en salud en todos los niveles educativos, en los espacios donde los jóvenes, los maestros y otros miembros de la comunidad educativa aprenden, trabajan, juegan y conviven, para mantener ambientes físicos y psicosociales saludables y desarrollar habilidades para lograr estilos de vida saludables con los estudiantes, maestros y padres de familia. (Alcantara, 2015)	La variable será valorada a través del registro de calificativos consignados en las actas de calificación	Aprendizaje	Asimilación Construcción Interiorización	Ordinal: Excelente Buena Regular Deficiente
			Ambientes físicos	Equipamiento Infraestructura Recursos	
			Ambientes psicosociales	Interrelación Empatía Asertividad	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica “es la esta dirigida hacia un fin netamente cognoscitivo, repercutiendo en unos casos en correcciones, y en otros en perfeccionamiento de los conocimientos, pero siempre con un fin eminentemente perfectible de ellos” (Caballero, 2011, p. 88).

3.2. Nivel de investigación

Para Carrasco (2012) el nivel de investigación está vinculado al objetivo de la investigación y al alcance que tiene el estudio realizado, en ese sentido en función a los propósitos investigativos se ha asumido desarrollar el estudio en el nivel descriptivo correlacional, porque la intención de la investigación es determinar relaciones entre las variables sin considera causa y efecto.

3.3. Métodos de investigación

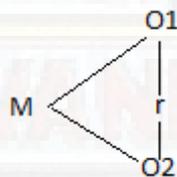
El método de investigación según Hernández (2014) es el conjunto de procesos y procedimientos que el investigador organiza para alcanzar las metas investigativas, en ese sentido se ha asumido el método deductivo-inductivo, en razón de que el diseño elegido demanda el uso de este proceso lógico, por lo que este método se adecua a las necesidades investigativas.

3.4. Diseño de investigación

Para Mendoza (2016) el diseño de investigación es el plan o la estrategia que el investigador organiza para ejecutar cada una de las actividades investigativas orientadas a la comprobación de las hipótesis.

En base a nuestro objetivo investigativo el diseño asumido es el descriptivo correlacional porque la intención de nuestra investigación fue analizar la relación existente entre las variables de estudio.

Esquema



Donde:

O1 es la medición a la variable 1.

O2 es la medición a la variable 2.

r es el cálculo de la correlación.

3.5. Población, muestra y muestreo

a. Población

La población según Bardales (2014) es el conjunto de individuos o fenómenos que son motivo de investigación. Para el caso de nuestro estudio la población está conformada docentes que laboran en las instituciones focalizadas por el proyecto Educación Ambiental, DREA-PIRDAIS, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio conformada por docentes que laboran en instituciones focalizadas del Proyecto Educación Ambiental, DREA-PIRDAIS

Condición	Cantidad	Porcentaje
Nombrados	14	70,0
Contratados	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuadro de asignación de personal
Elaboración: Propia

b. Muestra

La muestra de estudio según Caballero (2016) es la parte representativa de la población, por lo que tiene las mismas características lo que permite realizar cálculos estadísticos que pueden ser generalizados a la población en general.

Para el caso de nuestro estudio, la muestra es similar a la población, en la medida que el número de unidades de estudio es pequeño.

c. Muestreo

El muestreo para Bardales (2016) es el conjunto de técnicas y procedimientos estadísticos que permiten identificar a los elementos que conforman la muestra, en ese sentido de acuerdo al objetivo de la investigación se ha utilizado el muestreo intencional o criterial en razón de que el tamaño de la población es pequeño, es decir se trata de un muestreo no probabilístico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas de recolección de datos

Según Carrillo (2014) las técnicas son el conjunto de competencias investigativas que permiten la organización y control de la información a ser recabada.

Según la naturaleza de nuestras variables de estudio se eligió utilizar las siguientes técnicas de recolección de datos:

Variable	Técnica
Enfoque ambiental	Encuesta
Gestión educativa saludable	Encuesta

Como podemos observar la técnica utilizada para el recojo de información para ambas variables es la encuesta, la misma que ha sido elaborado en base a los indicadores considerados para cada dimensión e indicador.

Es necesario mencionar que la encuesta según Mendoza (2016) es una técnica que se caracteriza por acopiar información a través de la respuesta a interrogantes registradas en un cuestionario, de manera dinámica y en un tiempo prudencial, la misma que se puede aplicar a una muestra considerable.

b. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos para Bardales (2014) vienen a ser los medios físicos que permiten el registro de la información producto de la aplicación de la técnica. Para el caso de

nuestra investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Variable	Técnica	Instrumento
Enfoque ambiental	Encuesta	Cuestionario
Gestión educativa saludable	Encuesta	Cuestionario

El instrumento elegido para el acopio de los datos es el cuestionario, la misma que fue elaborado teniendo en cuenta los procesos metodológicos establecidos por la investigación científica, por lo que se ha elaborado ítems en base a los indicadores.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento, análisis e interpretación de datos se utilizaron las siguientes técnicas y elementos estadísticos:

Tablas estadísticas, las mismas que permitieron organizar y presentar la información procesada en variables y dimensiones.

Estadígrafos, a nivel descriptivo y estadísticos a nivel inferencial, tales como la Tau B de Kendall que se eligió en función a que los datos no configuran distribución normal y son del tipo ordinal.

Es necesario precisar que para el procesamiento de la información se ha utilizado el software estadístico SPSS V22, la misma que ha permitido organizar, presentar, analizar e interpretar los datos a nivel descriptivo y a nivel inferencial.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

En primer lugar, se evaluó la normalidad de los datos, la misma que nos ha permitido elegir el estadígrafo utilizado para medir la correlación entre las variables de estudio, a nivel de dirección e

intensidad, de la misma manera, el cálculo del estadígrafo de correlación nos ha proporcionado el p_valor, a partir de cual se ha tomada la decisión de asumir la hipótesis alterna o rechazar la hipótesis nula.

Para realizar la prueba de hipótesis se ha utilizado los siguientes procedimientos:

Formulación de las hipótesis estadísticas

Determinación del nivel de significancia

Identificación del test de prueba

Estimación del estadístico de prueba

Formulación de la decisión y la conclusión

Validez

La validez del contenido del instrumento se realizó a través del cálculo de la R de Pearson mediante la prueba de ítem total.

La validez según Hernández (2014), es el proceso de evaluación del instrumento que tiene el objetivo de valorar si el instrumento cumple con sus objetivos, es decir si el instrumento mide lo que tiene que medir.

Para el caso de los instrumentos utilizados se utilizó el modelo estadístico ítem total.

Confiabilidad

La prueba de confiabilidad sobre la validez del instrumento se desarrolló en función de la prueba. Para tal fin, se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach, al misma que presenta la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

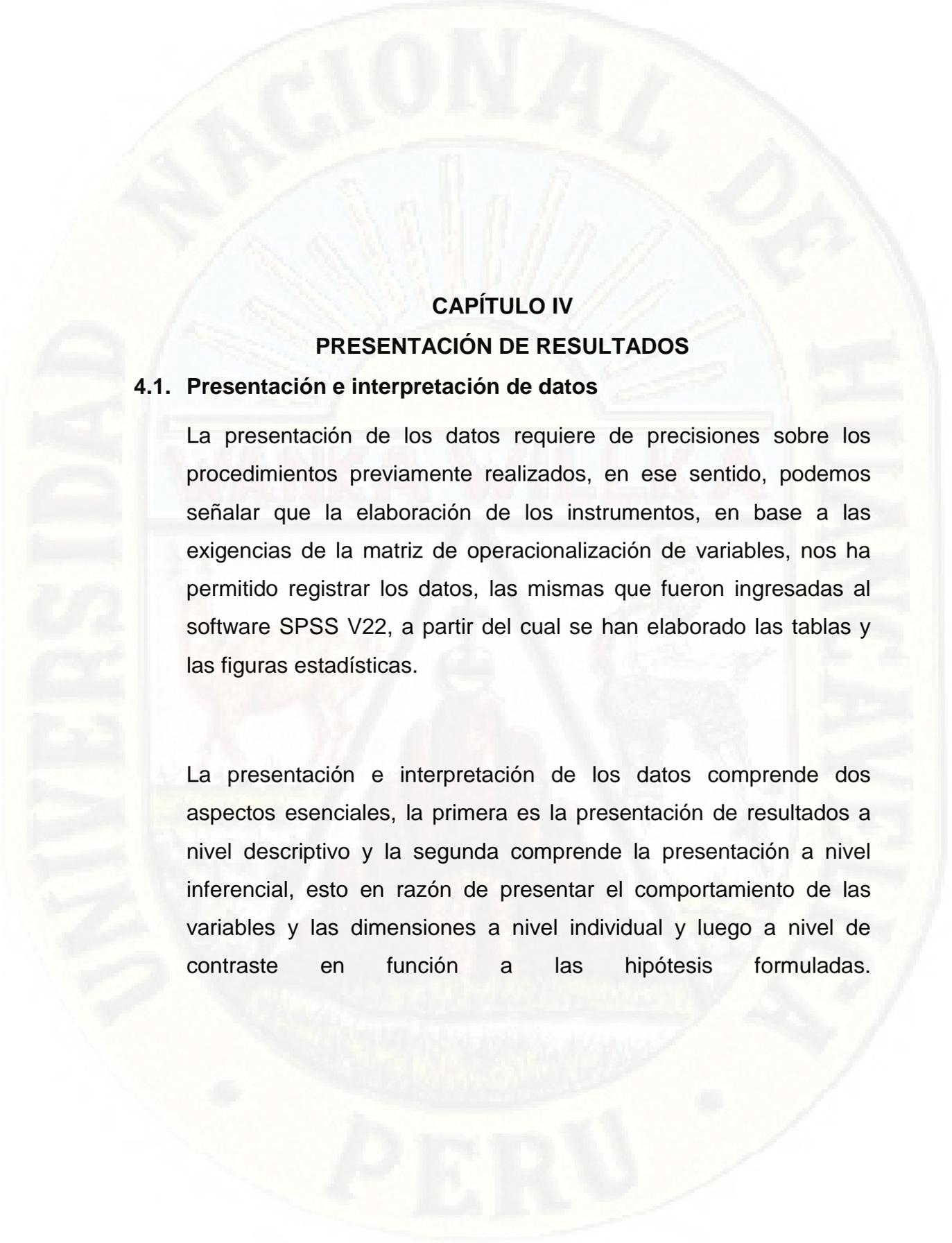
K: El número de ítems

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos registró los valores de 0,849 y 0,861 para las dos variables de estudio, asegurando de esta forma la confiabilidad de los instrumentos utilizados.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

La presentación de los datos requiere de precisiones sobre los procedimientos previamente realizados, en ese sentido, podemos señalar que la elaboración de los instrumentos, en base a las exigencias de la matriz de operacionalización de variables, nos ha permitido registrar los datos, las mismas que fueron ingresadas al software SPSS V22, a partir del cual se han elaborado las tablas y las figuras estadísticas.

La presentación e interpretación de los datos comprende dos aspectos esenciales, la primera es la presentación de resultados a nivel descriptivo y la segunda comprende la presentación a nivel inferencial, esto en razón de presentar el comportamiento de las variables y las dimensiones a nivel individual y luego a nivel de contraste en función a las hipótesis formuladas.

Tabla 2

Distribución de datos según resultado sobre la percepción del enfoque ambiental por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	20,0
Regular	6	30,0
Bueno	9	45,0
Excelente	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Instrumentos de medición
Elaboración: Propia

La tabla 2 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno el enfoque ambiental, mientras que el 20% (4) considera que es deficiente.

Como apreciamos, la mayoría de los docentes comprendidos en el programa perciben que el enfoque ambiental es bueno, lo que implica que la información proporcionado ha logrado los objetivos previstos, porque se tiene mayor conciencia y responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente.

FIGURA 1
Distribución de datos según resultado sobre la percepción del enfoque ambiental por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

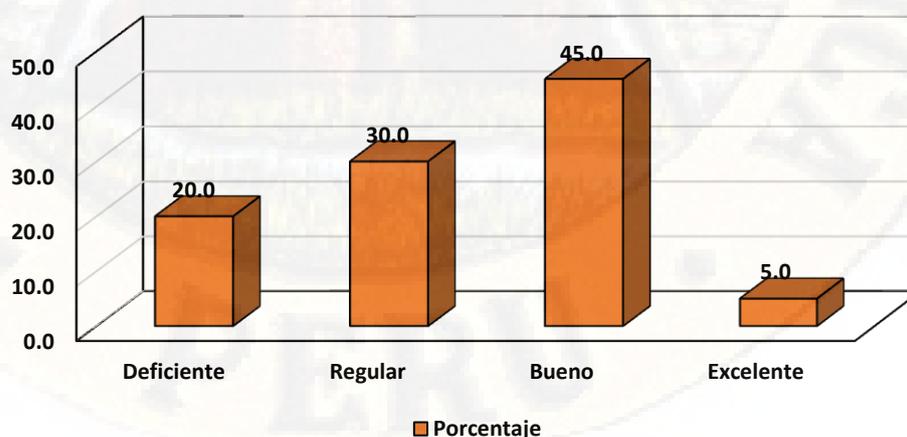


Tabla 3

Distribución de datos según resultado sobre la percepción de la gestión educativa saludable, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	10,0
Regular	4	20,0
Bueno	12	60,0
Excelente	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Instrumentos de medición
Elaboración: Propia

La tabla 3 nos permite observar que el 60% (12) de encuestados percibe como bueno la gestión educativa saludable, mientras que el 10% (2) considera que es deficiente.

La mayoría de los encuestados percibe como bueno la gestión educativa saludable, esto en razón de que son partícipes de los talleres de sensibilización y empoderamiento de los objetivos que tiene el programa, lo que implica que los participantes vienen desarrollando convenientemente la conciencia ecológica.

FIGURA 2
 Distribución de datos según resultado sobre la percepción de la gestión educativa saludable, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

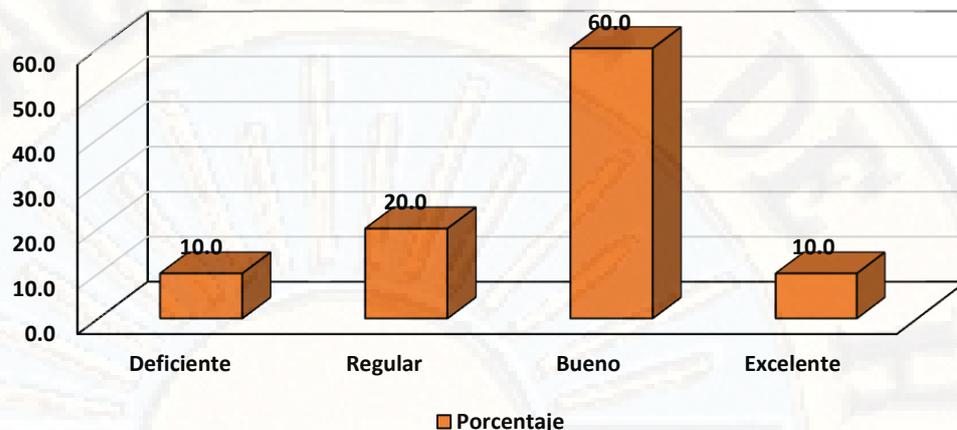


Tabla 4

Distribución de datos según resultado sobre la dimensión cognitiva del enfoque ambiental, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	15,0
Regular	6	30,0
Bueno	9	45,0
Excelente	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Instrumentos de medición
 Elaboración: Propia

La tabla 4 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno la dimensión cognitiva del enfoque ambiental, mientras que el 15% (3) considera que es deficiente.

La dimensión cognitiva considera que las personas deben construir reflexivamente conciencia ambiental, lo que demanda el desencadenamiento de proceso lógicos y racionales, de tal forma que los problemas que aquejan al ecosistema sean abordados de una manera racional, por ello es que la mayoría de los participantes

del programa presentan una forma distinta de concebir esta dimensión.

FIGURA 3
Distribución de datos según resultado sobre la dimensión cognitiva del enfoque ambiental, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

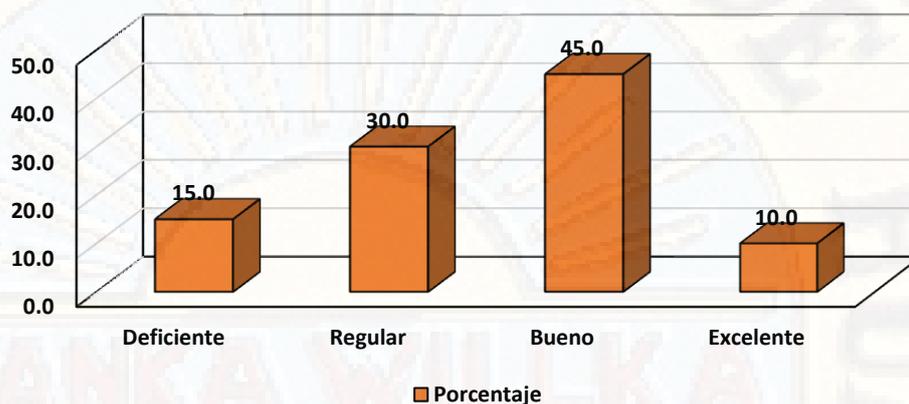


Tabla 5

Distribución de datos según resultado sobre la dimensión afectiva del enfoque ambiental, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	15,0
Regular	8	40,0
Bueno	9	45,0
Excelente	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Instrumentos de medición
Elaboración: Propia

La tabla 5 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno la dimensión cognitiva del enfoque ambiental, mientras que el 40% (8) considera que es regular.

La dimensión afectiva demanda procesos vinculados a motivación, identificación y compromiso con el cuidado y protección del medio ambiente, en esa medida, el hecho de que la mayoría de los

encuestados considere como bueno esta dimensión demuestra que se viene construyendo convenientemente la conciencia ambiental.

FIGURA 4
Distribución de datos según resultado sobre la dimensión afectiva del enfoque ambiental, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

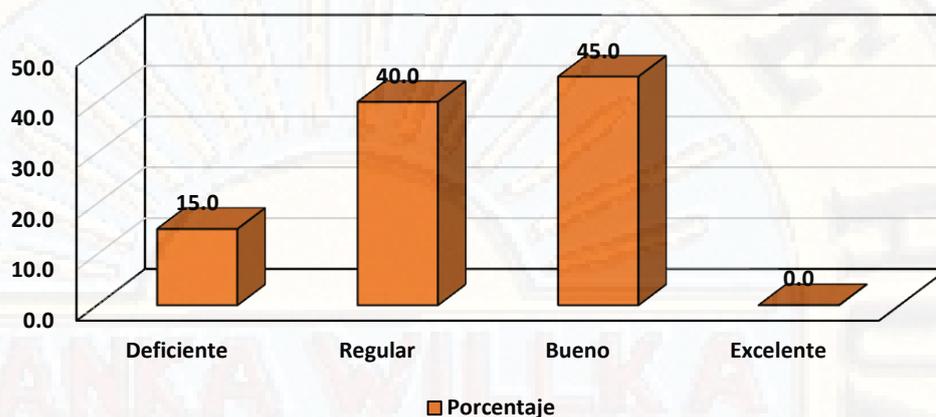


Tabla 6

Distribución de datos según resultado sobre la dimensión activa del enfoque ambiental, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	25,0
Regular	6	30,0
Bueno	8	40,0
Excelente	1	5,0
Total	20	100,0

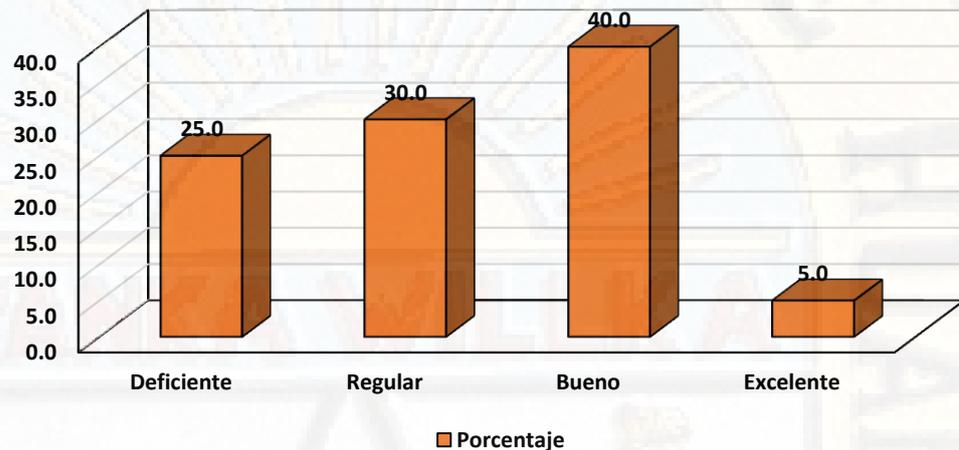
Fuente: Instrumentos de medición
Elaboración: Propia

La tabla 6 nos permite observar que el 40% (8) de encuestados percibe como bueno la dimensión activa del enfoque ambiental, mientras que el 25% (5) considera que es deficiente.

Las conductas, comportamientos y hábitos sobre el cuidado del medio ambiente comprenden la dimensión activa, por lo que

percibimos que la mayoría de los encuestados demuestran en su forma de actuar valores y actitudes para la preservación del ecosistema.

FIGURA 5
Distribución de datos según resultado sobre la dimensión activa del enfoque ambiental, por parte de los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, 2017



4.2. Proceso de prueba de hipótesis

El proceso de la prueba de hipótesis en primer lugar considera la evaluación de la prueba de normalidad de los datos, en razón de que el estadígrafo a ser elegido para calcular la correlación entre las variables debe reunir ciertas exigencias estadísticas; en segundo lugar, se ha procedido a comprobar las hipótesis en base a la secuencia lógica de su formulación.

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad de los datos

Variables/dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Cognitiva	0,875	20	0,014
Afectiva	0,784	20	0,000
Activa	0,859	20	0,007
Gestión_ educativa_ saludable	0,814	20	0,001

Enfoque ambiental	0,853	20	0,006
-------------------	-------	----	-------

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 7 nos permite observar que para el caso de la variable gestión educativa saludable, el $p_valor = 0,001$, lo que significa que los datos no configuran distribución normal, por lo que es necesario hacer uso de un estadígrafo no paramétrico para calcular la correlación y el valor de la probabilidad, en ese sentido, considerando que la variable es del tipo ordinal y el tamaño de la muestra es menor a 30 unidades, corresponde hacer uso del estadígrafo denominado Rho de Spearman por las consideraciones expuestas.

4.2.1. Prueba para la hipótesis general

Hipótesis nula (H₀)

La percepción del enfoque ambiental no se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Hipótesis alterna (H_a)

La percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Tabla 8

Contraste entre enfoque ambiental y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Variables		Gestión educativa saludable				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Enfoque ambiental	Deficiente	fi	2	0	2	0	4
		f%	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%
	Regular	fi	0	4	1	1	6
		f%	0,0%	20,0%	5,0%	5,0%	30,0%
	Bueno	fi	0	0	8	1	9
		f%	0,0%	0,0%	40,0%	5,0%	45,0%
	Excelente	fi	0	0	1	0	1
		f%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
Total		fi	2	4	12	2	20
		f%	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 8 nos permite observar que el 40% (8) de encuestados considera regular la percepción que tienen sobre el enfoque ambiental y la gestión educativa saludable.

Tabla 9

Resultados de la asociación entre enfoque ambiental y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Valores			Gestión Educativa Saludable	Enfoque ambiental
Rho de Spearman	Gestión educativa saludable	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,515*
		N	20	20
	Enfoque ambiental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,515*	1,000
		N	20	20

Fuente: Instrumentos de medición
Elaboración: Propia

La tabla 9 nos permite observar que el valor de rho=0,515, lo que significa que la asociación entre las variables es directa moderada; mientras que el p_valor=0,020 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo que se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, podemos afirmar que, la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

4.2.2. Prueba para la hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho)

La dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental no se relaciona con la gestión educativa saludable en los

promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Hipótesis alterna (Ha)

La dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Tabla 10

Contraste entre dimensión cognitiva y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Variables		Gestión educativa saludable				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Dimensión cognitiva	Deficiente	fi	2	0	1	0	3
		f%	10,0%	0,0%	5,0%	0,0%	15,0%
	Regular	fi	0	4	2	0	6
		f%	0,0%	20,0%	10,0%	0,0%	30,0%
	Bueno	fi	0	0	9	0	9
		f%	0,0%	0,0%	45,0%	0,0%	45,0%
	Excelente	fi	0	0	0	2	2
		f%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total		fi	2	4	12	2	20
		f%	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 10 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados considera regular la dimensión cognitiva del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable.

Tabla 11

Resultados de la asociación entre dimensión cognitiva y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

		Valores		Gestión Educativa Saludable	Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	Gestión educativa saludable	Coeficiente de correlación	1,000	0,803*	
		Sig. (bilateral)	.	0,000	
		N	20	20	
	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	0,803*	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,000	.	
		N	20	20	

Fuente: Instrumentos de medición
Elaboración: Propia

La tabla 11 nos permite observar que el valor de rho=0,803, lo que significa que la asociación entre las variables es directa muy fuerte; mientras que el p_valor=0,000 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo que se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, podemos afirmar que, la dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

4.2.3. Prueba para la hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho)

La dimensión afectiva de la percepción del enfoque ambiental no se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Hipótesis alterna (Ha)

La dimensión afectiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Tabla 12

Contraste entre dimensión afectiva y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Variables		Gestión educativa saludable				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Dimensión afectiva	Deficiente	fi	2	1	0	0	3
		f%	10,0%	5,0%	0,0%	0,0%	15,0%
	Regular	fi	0	3	3	2	8
		f%	0,0%	15,0%	15,0%	10,0%	40,0%
	Bueno	fi	0	0	9	0	9
		f%	0,0%	0,0%	45,0%	0,0%	45,0%
	Excelente	fi	2	1	0	0	3
		f%	10,0%	5,0%	0,0%	0,0%	15,0%
Total		fi	2	4	12	2	20
		f%	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 12 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados considera regular la dimensión afectiva del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable.

Tabla 13

Resultados de la asociación entre dimensión afectiva y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

		Valores		
		Gestión Educativa Saludable		Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Gestión educativa saludable	Coeficiente de correlación	1,000	0,530*
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	20	20
Dimensión afectiva	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	0,530*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	20	20

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 13 nos permite observar que el valor de rho=0,530, lo que significa que la asociación entre las variables es directa moderada; mientras que el p_valor=0,000 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo que se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, podemos afirmar que, la dimensión afectiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

4.2.4. Prueba para la hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H₀)

La dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental no se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Hipótesis alterna (Ha)

La dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Tabla 14

Contraste entre dimensión activa y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

Variables		Gestión educativa saludable				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Dimensión activa	Deficiente	fi	2	1	1	1	5
		f%	10,0%	5,0%	5,0%	5,0%	25,0%
	Regular	fi	0	3	3	0	6
		f%	0,0%	15,0%	15,0%	0,0%	30,0%
	Bueno	fi	0	0	8	0	8
		f%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%
	Excelente	fi	0	0	0	1	1
		f%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Total		fi	2	4	12	2	20
		f%	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 14 nos permite observar que el 40% (8) de encuestados considera regular la dimensión activa del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable.

Tabla 15

Resultados de la asociación entre dimensión activa y gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

		Valores		
		Gestión Educativa Saludable		Dimensión activa
Rho de Spearman	Gestión educativa saludable	Coeficiente de correlación	1,000	0,518*
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	20	20
Dimensión activa	Dimensión activa	Coeficiente de correlación	0,518*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	20	20

Fuente: Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

La tabla 13 nos permite observar que el valor de rho=0,518, lo que significa que la asociación entre las variables es directa moderada; mientras que el p_valor=0,000 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo que se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, podemos afirmar que, la dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados según Valladares (2014) es la parte del informe final en el que se contrasta los resultados obtenidos en el estudio con aquellos registrados en los antecedentes, las que determinan si se corroboran o se discrepa dichos resultados en base al marco teórico registrado en el estudio, en ese sentido consideramos consignar este componente de la siguiente manera:

La tabla 2 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno el enfoque ambiental, mientras que el 20% (4) considera que es deficiente, corroborando lo señalado por Mogollón (2013) quien en su tesis titulado: el uso de materiales de desecho producidos en el aula, generando entornos saludables caso: U.E. Colegio República de Venezuela, afirma que, el 100% de docentes señala que no implementa métodos motivacionales en la conversación y protección del ambiente en el aula de clases. Asimismo, el 100% expresan no conocer ni aplicar algunas de las estrategias, el 100% de docente no realiza el proceso de reciclado y reducción de desechos sólidos en el aula.

Esta afirmación tiene sustento teórico en la propuesta de Gonzales (2016), cuando señala que la organización curricular convencional por disciplinas aisladas y cerradas en sí mismas, no sólo no facilita la construcción de articulaciones entre los campos del conocimiento, sino que evita que lo ambiental se exprese. Lo ambiental por ser un área de confluencia disciplinaria per se constituye un puente natural entre las áreas del currículo.

Al respecto debemos manifestar que efectivamente, en el diseño curricular nacional de la educación básica se considera el desarrollo de capacidades y contenidos relacionados al cuidado del medio ambiente, pero en la práctica poco o nada se ha avanzado en este tema, porque aún subsisten practicas inadecuadas por parte de estudiantes, profesores y padres de familia, que no reparan en cuidar de manera consciente el lugar o espacios en el que habitan o se desarrollan.

La tabla 3 nos permite observar que el 60% (12) de encuestados percibe como bueno la gestión educativa saludable, mientras que el 10% (2) considera que es deficiente, confirmando los resultados obtenidos por Sánchez (2014) quien en su tesis titulado: Influencia de la conciencia ambiental en el aprendizaje del área de Ciencia y

Tecnología en estudiantes del Bachillerato de Lara, Venezuela, afirma que, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental en la prueba de salida obtienen mejores resultados que en el de la entrada, demostrándose la eficacia del programa de intervención.

Lo señalado tiene sustento teórico en la propuesta de Salazar (2015) cuando sostiene que la educación es una herramienta y estrategia esencial para ayudar a los pueblos a forjar su futuro, a prepararse ante los desafíos de la globalización y a enfrentar sus posibles repercusiones, es además un instrumento potenciador de los cambios económicos para asumir victoriosamente los procesos de interdependencia que caracterizan al siglo XXI.

Al respecto podemos mencionar que se percibe en las unidades de estudio el desarrollo de las capacidades relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente, es decir, existen elementos e indicadores que nos permiten afirmar que la conciencia ambiental viene construyéndose favorablemente en los participantes del programa, lo que confirma el logro de los objetivos del programa.

La tabla 4 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno la dimensión cognitiva del enfoque ambiental, mientras que el 15% (3) considera que es deficiente, confirmando los resultados obtenidos por Mariotti (2015) quien en su tesis titulada: Relación de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de naturaleza y sociedad en estudiantes del Liceo “José Zapata”, Chiapas, México, afirma que, los estudiantes que obtienen mejores puntajes en la prueba que mide el desarrollo de la conciencia ambiental también presentan mejor desempeño en el aprendizaje del área de naturaleza y sociedad existiendo una relación directa entre las variables de estudio.

La tabla 5 nos permite observar que el 45% (9) de encuestados percibe como bueno la dimensión cognitiva del enfoque ambiental,

mientras que el 40% (8) considera que es regular, confirmando los resultados obtenidos por Espinoza (2016) quien en su tesis titulada: Conciencia ambiental y aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la IEP “José Palacios” de Celendín, Puno, afirma que, existe mejor predisposición de los alumnos para el aprendizaje del área en la medida que se ha sensibilizado sobre el cuidado del medio ambiente.

La tabla 6 nos permite observar que el 40% (8) de encuestados percibe como bueno la dimensión activa del enfoque ambiental, mientras que el 25% (5) considera que es deficiente, confirmando los resultados obtenidos por Alfaro (2016) quien en su tesis titulado: Influencia del Programa fortaleciendo las capacidades ambientales en la cultura de preservación del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38054/MX-P – Totorilla del Distrito Jesús Nazareno – Ayacucho, afirma que, el 63% de estudiantes de la Institución Educativa N° 38054/MX-P, de la comunidad de Totorilla, el impacto ambiental sobre su salud fue negativa, por tanto, el impacto ambiental sobre la salud influye significativamente en el proceso de aprendizaje organizativo, en el área de Ciencia Ambiente, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38054/MX-P. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación general propuesta.

CONCLUSIONES

1. La percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
2. La dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
3. La dimensión afectiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
4. La dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los responsables de dirigir el programa PIRDAIS, organicen reuniones de trabajo en el que se socialice los avances y logros de los objetivos, sobre la *percepción del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable* a fin de identificar las dificultades que obstaculizan el desarrollo de las actividades programadas, de tal forma que se implementen estrategias para mejorar los procesos de sensibilización y empoderamiento por parte de los beneficiados.
2. Se deben sistematizar los procesos de entrega de información sustancial sobre el programa a fin de mejorar la *dimensión cognitiva* del enfoque ambiental, en la medida que se verifica que algunos promotores no han logrado interiorizar el sustento teórico que viabiliza el programa.
3. Es necesario organizar actividades culturales, deportivas y recreativas, a fin de sensibilizar a los beneficiados con el programa, de tal forma que se construye lazos afectivos entre los beneficiados que permitan afianzar la *dimensión afectiva* del enfoque ambiental.
4. Es necesario que a nivel de las actividades programadas atienda la necesidad de mejorar la *dimensión activa*, evidenciadas en actitudes y conductas de parte de los promotores sobre el cuidado del medio ambiente, de tal manera que la población pueda observar la coherencia entre lo que el programa propone y lo que se realiza en una situación práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, G. (2015). *Gestión educativa saludable y los procesos de desarrollo social*. Lima: San Marcos.
- Alfaro, F. (2016). *Influencia del Programa fortaleciendo las capacidades ambientales en la cultura de preservación del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38054/MX-P – Totorilla del Distrito Jesús Nazareno – Ayacucho*. Ayacucho: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad César Vallejo.
- Bardales, C. (2014). *Métodos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Belgrano, M. (2016). *Enfoque ambiental y políticas públicas*. Lima: Mantaro.
- Caballero, A. (2016). *Elaboración de planes y proyectos de investigación a nivel de maestría y doctorado*. Lima: EACA.
- Calero, M. (2016). *Constructivismo*. Lima: San Marcos.
- Cardoza, H. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo afectivo*. Medellín: Fandi.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, F. (2014). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Lima: Horizonte.
- Costa, G. (2016). *Problemas de contaminación ambiental y procesos educativos*. Lima: San Marcos.
- Egg, A. (2015). *Métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.

- Espinoza, M. (2016). *Conciencia ambiental y aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la IEP "José Palacios" de Celendín, Cajamarca*. Celendín: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Cajamarca.
- Fernández, G. (2014). *Desarrollo local y factores socioculturales en la educación ambiental*. Lima: San Marcos.
- Flores, H. (2015). *Cultura ambiental y el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Fuentes, U. (2016). *Proceso de descentralización y desarrollo sostenible*. Lima: Mantaro.
- Gonzales, M. (2016). *Educación ambiental y el desarrollo sostenible del medio ambiente*. Lima: San Marcos.
- Guevara, J. (2016). *Teorías del aprendizaje y los condicionamientos clásicos*. Lima: San Marcos.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iglesias, G. (2016). *Diseño curricular y el enfoque ambiental*. Lima: Mantaro.
- Jauregui, M. (2015). *Contaminación ambiental y el efecto invernadero*. Lima: San Marcos.
- Maldonado, C. (2016). *Desarrollo sostenible y los efectos de la contaminación ambiental*. Lima: San Marcos.
- Mariotti, G. (2015). *Relación de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de naturaleza y sociedad en estudiantes del Liceo "José Zapata", Chiapas, México*. Chiapas: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Chiapas.

- Marulanda, H. (2015). *Problemas ambientales y desarrollo sostenido*. Buenos Aires: Paidós.
- Mendoza, H. (2016). *Elaboración de diseños e informes de investigación*. Lima: San Marcos.
- Mogollón, J. (2015). *El uso de materiales de desecho producidos en el aula, generando entornos saludables caso: U.E. Colegio República de Venezuela*. Caracas: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Caracas.
- Morin, E. (2015). *Educación y desarrollo del medio ambiente*. Madrid: Paidós.
- Orellana, J. (2015). *Enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia cognitiva en estudiantes*. Lima: San Marcos.
- Palomino, D. (2016). *Enfoque ambiental y desarrollo social*. Lima: Horizonte.
- Pineda, O. (2015). *Agentes educativos y responsabilidad del cuidado del medio ambiente*. Ayacucho: Mercantil Ayacucho.
- Prieto, G. (2016). *Enseñanza y estrategias metacognitivas*. Lima: San Marcos.
- Quintero, G. (2016). *Formación ciudadana y la cultura ambiental*. Lima: San Marcos.
- Ramírez, M. d. (2016). *Desarrollo ambiental y los problemas cognitivos*. Lima: Mantaro.
- Rivas, M. (2016). *Educación ambiental y las políticas educativas*. Lima: Mantaro.
- Salazar, H. (2015). *Educación ambiental y proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Saldarriaga, G. (2015). *Políticas educativas y desarrollo sostenible del medio ambiente*. Lima: Mantaro.

Sánchez, G. (2015). *Influencia de la conciencia ambiental en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del Bachillerato de Lara, Venezuela*. Lara: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Caracas, Venezuela.

Sánchez, G. (2016). *Promoción de la salud y el desarrollo sostenible*. Lima: Mantaro.

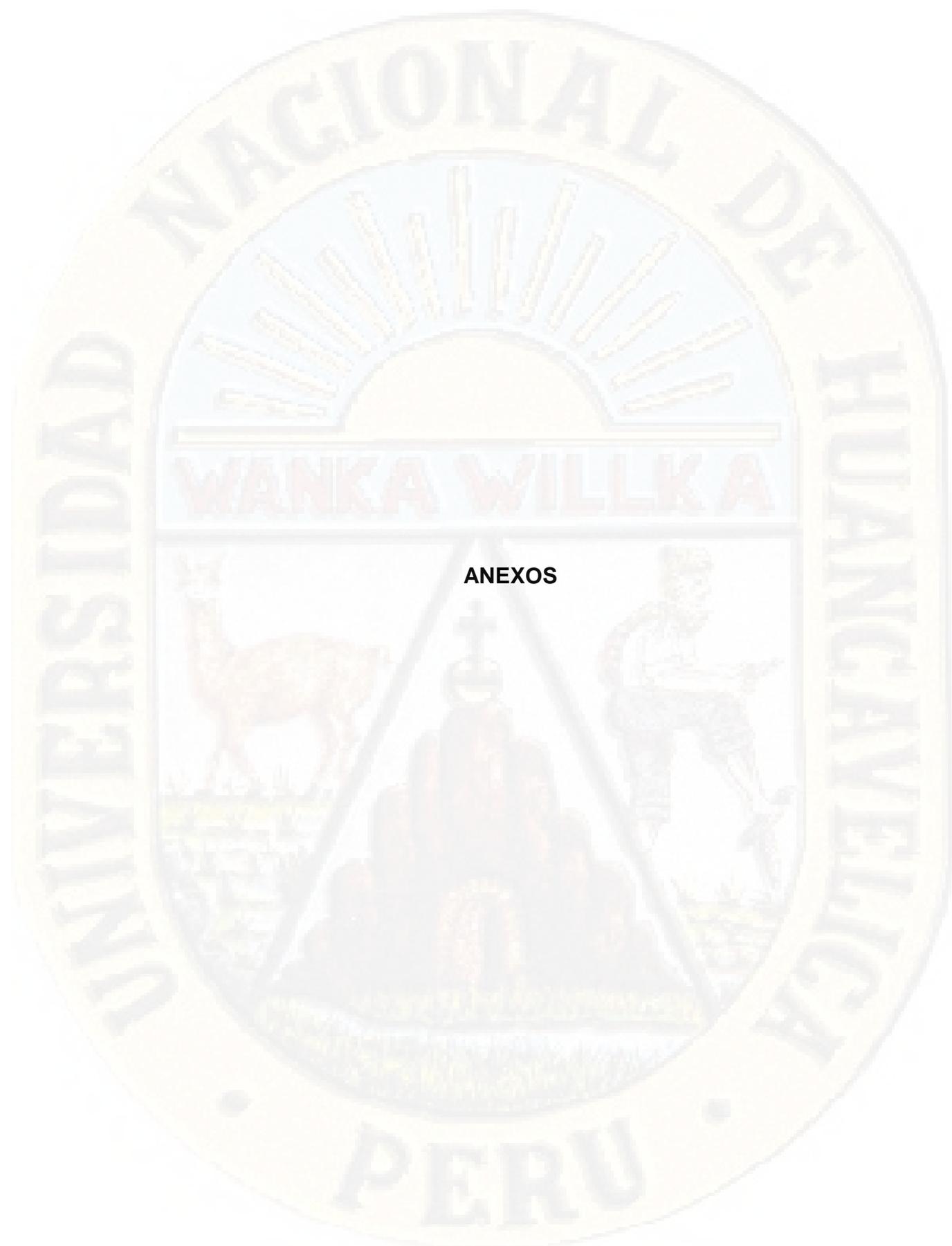
Uribe, M. (2016). *Factores de riesgo de salud en las comunidades alto andinas*. Lima: San Marcos.

Urriaga, M. (2015). *Contaminación ambiental y la conciencia ecológica*. Madrid: Paidós.

Valdez, M. (2016). *Proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de la conciencia ambiental*. Lima: Mantaro.

Valladares, J. C. (2014). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

Villamrarín, J. (2016). *Constructivismo y procesos de enseñanza y aprendizaje*. Lima: Mantaro.



ANEXOS

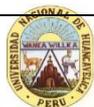
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Percepción del enfoque ambiental y la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho - 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo la dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?</p> <p>¿Cómo la dimensión afectiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los</p>	<p>General:</p> <p>Analizar cómo la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo la dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p> <p>Determinar cómo la dimensión afectiva de la percepción del enfoque</p>	<p>General:</p> <p>La percepción del enfoque ambiental se relaciona de manera directa con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>La dimensión cognitiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p> <p>La dimensión afectiva de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Enfoque ambiental</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componente cognitivo ✓ Componente afectivo ✓ Componente activo <p>Variable 2:</p> <p>Gestión educativa saludable</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Ambientes físicos</p> <p>Ambientes psicosociales</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy R </pre> </div> <p>Población</p> <p>la población está</p>

<p>promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?</p> <p>¿Cómo la dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho?</p>	<p>ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p> <p>Determinar cómo la dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p>	<p>de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p> <p>La dimensión activa de la percepción del enfoque ambiental se relaciona con la gestión educativa saludable en los promotores ambientales de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.</p>	<p>conformada docentes que laboran en las instituciones focalizadas por el proyecto Educación Ambiental, DREA-PIRDAIS.</p> <p>Muestra:</p> <p>80 docentes que laboran en las instituciones focalizadas por el proyecto Educación Ambiental, DREA-PIRDAIS.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis documental</p> <p>Encuesta</p> <p>Registros</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Tablas</p> <p>Gráficos</p> <p>Estadígrafos de correlación</p>
---	--	--	---

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

CUESTIONARIO –ENFOQUE AMBIENTAL

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo sobre enfoque ambiental

Instrucciones:

Estimado docente estamos realizando un estudio investigativo sobre el enfoque ambiental y la gestión educativa saludable, para lo cual te pedimos tengas a bien responder el siguiente cuestionario. Te recordamos que la información obtenida solo tiene validez para efectos investigativos. Muchas gracias.

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

I: DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: M () F () Edad: _____ Condición: _____

CRITERIOS	VALORES				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN I: COMPONENTE COGNITIVO					
1. Considero que la educación ambiental debe procurar el cambio de conducta sobre el cuidado del medio ambiente					
2. Es necesario contar con información sustancial para adoptar conductas sobre el cuidado del medio ambiente					
3. Es importante que las personas se informen sobre estrategias para cuidar el medio ambiente					
4. Si depredamos y contaminamos el medio ambiente estamos condenados a padecer de desastres naturales					
5. Es necesario que las autoridades informen a la población sobre el peligro que presenta la contaminación del medio ambiente.					
6. La flora y la fauna representa la identidad de los pueblos, por ello es que debemos asegurar su preservación.					
DIMENSIÓN II: COMPONENTE AFECTIVO					
7. Me preocupa de sobre manera el cuidado del medio ambiente					
8. El uso irracional del agua, hace que me sienta mal.					

9. La depredación y extinción de los animales y las plantas me conmueve demasiado.					
10. Soy de las personas que procura el cuidado del medio ambiente.					
11. Los niños y niñas desde la escuela deben estar identificados con el cuidado del medio ambiente.					
12. Es necesario hacer conocer a toda la población que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos.					
DIMENSIÓN III: COMPONENTE ACTIVO					
13. Existen actitudes inadecuadas de las personas para el cuidado del medio ambiente.					
14. Algunos vecinos no tienen reparos en contaminar el medio ambiente.					
15. Las autoridades ediles poco o nada hacen por preservar el medio ambiente.					
16. Las personas contaminan el medio ambiente sin tener en cuenta que a futuro podemos sufrir las inclemencias de la naturaleza.					
17. Los alumnos no tienen conciencia ambiental para el cuidado de la naturaleza.					
18. Todas las personas están obligadas a preservar el cuidado del medio ambiente.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

CUESTIONARIO –GESTIÓN EDUCATIVA SALUDABLE

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo sobre enfoque ambiental

Instrucciones:

Estimado docente estamos realizando un estudio investigativo sobre el enfoque ambiental y la gestión educativa saludable, para lo cual te pedimos tengas a bien responder el siguiente cuestionario. Te recordamos que la información obtenida solo tiene validez para efectos investigativos. Muchas gracias.

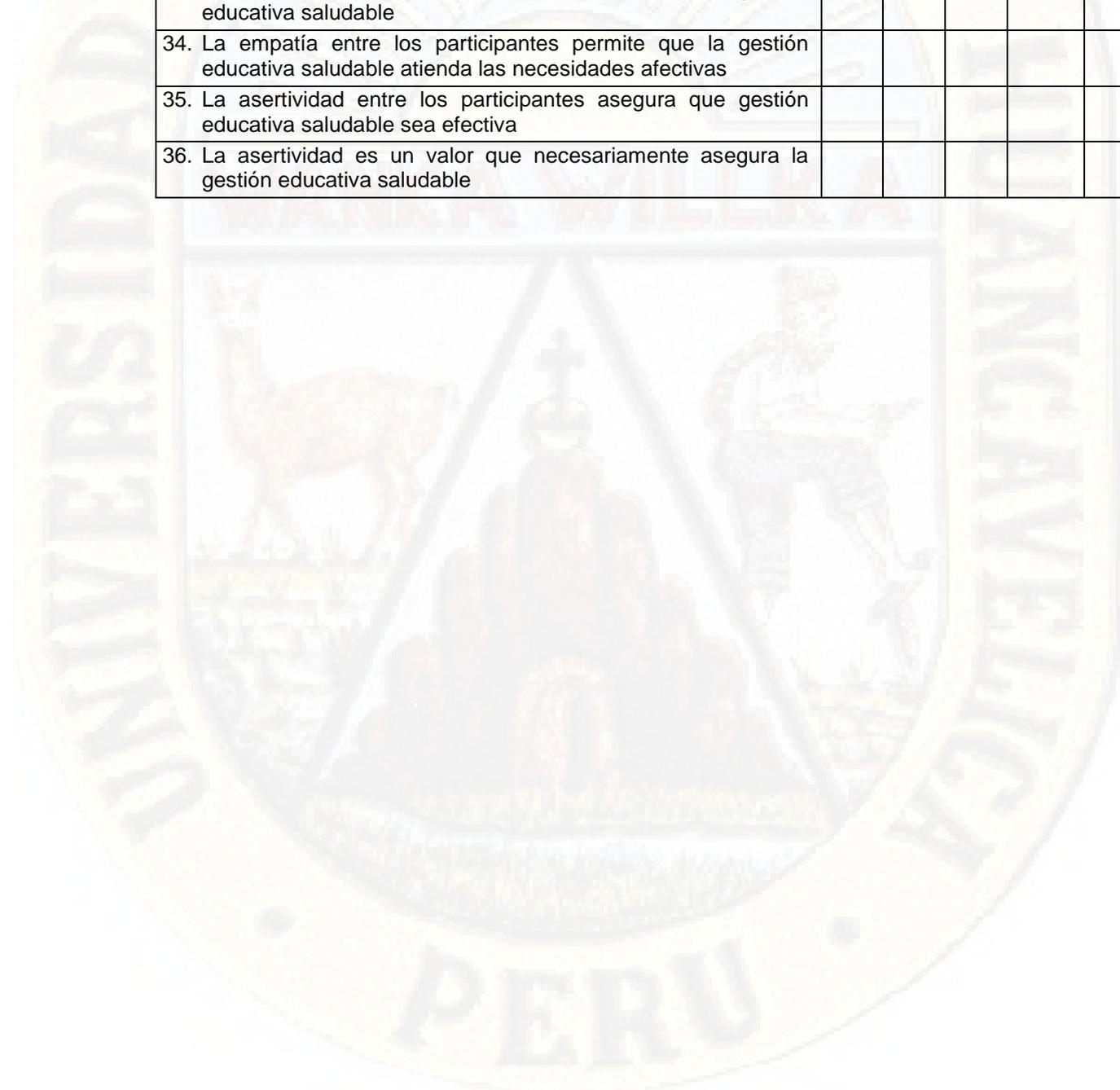
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

I: DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: M () F () Edad: _____ Condición: _____

CRITERIOS	VALORES				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN I: APRENDIZAJE					
19. Considera que la gestión educativa saludable asegura la asimilación de los contenidos desarrollados en clase					
20. La asimilación de los contenidos desarrollados en clase se ve favorecido por las estrategias que propone el enfoque ambiental					
21. La construcción de los conocimientos se afianza en base a la incorporación del enfoque ambiental					
22. La construcción de los conocimientos tiene carácter significativo.					
23. La interiorización de las capacidades demanda la participación activa de los participantes					
24. Los procesos de interiorización de contenidos deben asegurarse utilizando material concreto					
DIMENSIÓN II: AMBIENTES FÍSICOS					
25. Considera que el equipamiento de las instalaciones donde se desarrolla la clase es adecuado					
26. El equipamiento con soporte informático es esencial en la gestión educativa saludable					
27. La infraestructura física de es esencial en el desarrollo de la gestión educativa saludable					

28. La infraestructura necesariamente debe adecuarse a las necesidades cognitivas de los participantes					
29. Los recursos didácticos son sustanciales en el desarrollo de la gestión educativa saludable					
30. Los recursos didácticos permiten el desarrollo de la gestión educativa saludable					
DIMENSIÓN III: AMBIENTES PSICOSOCIALES					
31. La interrelación de los participantes es vital en el desarrollo de la gestión educativa saludable					
32. La interrelación entre los participantes asegura que la gestión educativa saludable sea significativa					
33. La empatía es un componente esencial en la gestión educativa saludable					
34. La empatía entre los participantes permite que la gestión educativa saludable atienda las necesidades afectivas					
35. La asertividad entre los participantes asegura que gestión educativa saludable sea efectiva					
36. La asertividad es un valor que necesariamente asegura la gestión educativa saludable					



ANEXO: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
(ENFOQUE AMBIENTAL)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,864	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	38,8667	29,154	,410	,544
P2	39,0000	28,759	,455	,537
P3	38,9667	31,620	,248	,573
P4	39,3000	32,217	,145	,586
P5	39,1000	34,093	-,063	,614
P6	39,1333	30,051	,408	,551
P7	39,0333	29,068	,346	,552
P8	39,0333	30,516	,227	,574
P9	39,3667	32,102	,155	,585
P10	38,8333	33,523	-,020	,612
P11	38,8333	30,282	,260	,568
P12	39,1333	30,947	,257	,570
P13	39,0333	29,826	,489	,543
P14	39,4667	32,671	,087	,594
P15	38,9667	34,171	-,094	,631
P16	39,4000	31,145	,154	,588
P17	39,3333	30,575	,277	,567
P18	39,0000	31,241	,185	,581

ANEXO: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
(GESTIÓN EDUCATIVA SALUDABLE)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	37,4333	27,564	,435	,536
P2	37,5667	28,668	,319	,556
P3	37,5333	30,120	,260	,568
P4	37,8667	30,809	,142	,583
P5	37,6667	33,126	-,115	,619
P6	37,7667	28,668	,426	,545
P7	37,8000	28,303	,281	,561
P8	37,6667	28,092	,443	,539
P9	37,9333	30,616	,162	,581
P10	37,6333	33,482	-,151	,626
P11	37,2667	27,789	,380	,544
P12	37,9667	29,689	,223	,572
P13	37,7667	29,564	,265	,566
P14	37,9000	31,128	,127	,585
P15	37,2667	32,064	-,055	,627
P16	38,1333	28,671	,310	,557
P17	38,1667	28,764	,357	,552
P18	38,1000	30,990	,073	,596



I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. EDWIN HUARANCCA ROJAS	DOCENTE POSGRADO UNSCH	CUESTIONARIO	RUBÉN SÁNCHEZ ROMERO
TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA SALUDABLE EN LOS PROMOTORES AMBIENTALES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

EL INSTRUMENTO REUNE LAS EXIGENCIAS
ESTADÍSTICAS E INVESTIGATIVAS.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 79%

Ayacucho, 10 de 03 del 2018	28237903		966005650
LUGAR Y FECHA	DNI	Dr. Edwin Huaranca Rojas Cód. SUNEDU: 66093 Rég. CINE-3894	teléfono



I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. MARIO SIFUENTES LAGOS	DOCENTE POSGRADO UAP	CUESTIONARIO	RUBÉN SÁNCHEZ ROMERO
TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA SALUDABLE EN LOS PROMOTORES AMBIENTALES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.				●	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				●	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				●	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				●	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				●	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				●	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científicos.				●	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				●	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			●		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				●	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Se asegura coherencia y consistencia

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

78%

Ayacucho, <i>12</i> de <i>03</i> del 201 <i>8</i>	<i>80304076</i>	<i>Dr. Mario Sifuentes Lagos</i> Reg. UNE: 0020153	<i>999004362</i>
LUGAR Y FECHA	DNI	firma del experto	teléfono



I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR. WILFREDO APAZA BAEZ	DOCENTE POSGRADO UAP	CUESTIONARIO	RUBÉN SÁNCHEZ ROMERO
TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA SALUDABLE EN LOS PROMOTORES AMBIENTALES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 - 60%	MUY BUENA 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.				VB°	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				VB°	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				VB°	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				VB°	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				VB°	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				VB°	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científicos.				VB°	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				VB°	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				VB°	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				VB°	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Cumple con las exigencias investigativas

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Ayacucho, <i>18</i> de <i>03</i> del 2015	<i>07530047</i>	<i>Wg</i> Dr. Wilfredo Apaza Baez Reg. UNE: 0026157	<i>Wg</i> 964701577
LUGAR Y FECHA	DNI	firma del experto	teléfono

ANEXO: FOTOGRAFÍAS







