

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA
VICTORIA DE AYACUCHO” - HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Bach. PARI CCENCHO, Rafael. Especialidad de Historia y Ciencias Sociales

Bach. QUINTO CURASMA, Martha. Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural

Huancavelica – Perú

2018



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los.....20.....días del mes de ...SEPTIEMBRE... del año 2018, a horas7:00.p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) DR. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
SECRETARIO(A) M.E. FÉLIX AMADEO CANALES CONCE
VOCAL M.E. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Designados con la resolución N° 1255-2017-D-FED-UNH.....del proyecto de investigación
 Titulado:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S)
 PARI CCENCHO, RAFAEL
 QUINTO CURASMA, MARTHA

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: PARI CCENCHO, RAFAEL
APROBADO POR MAYORÍA
DESAPROBADO POR

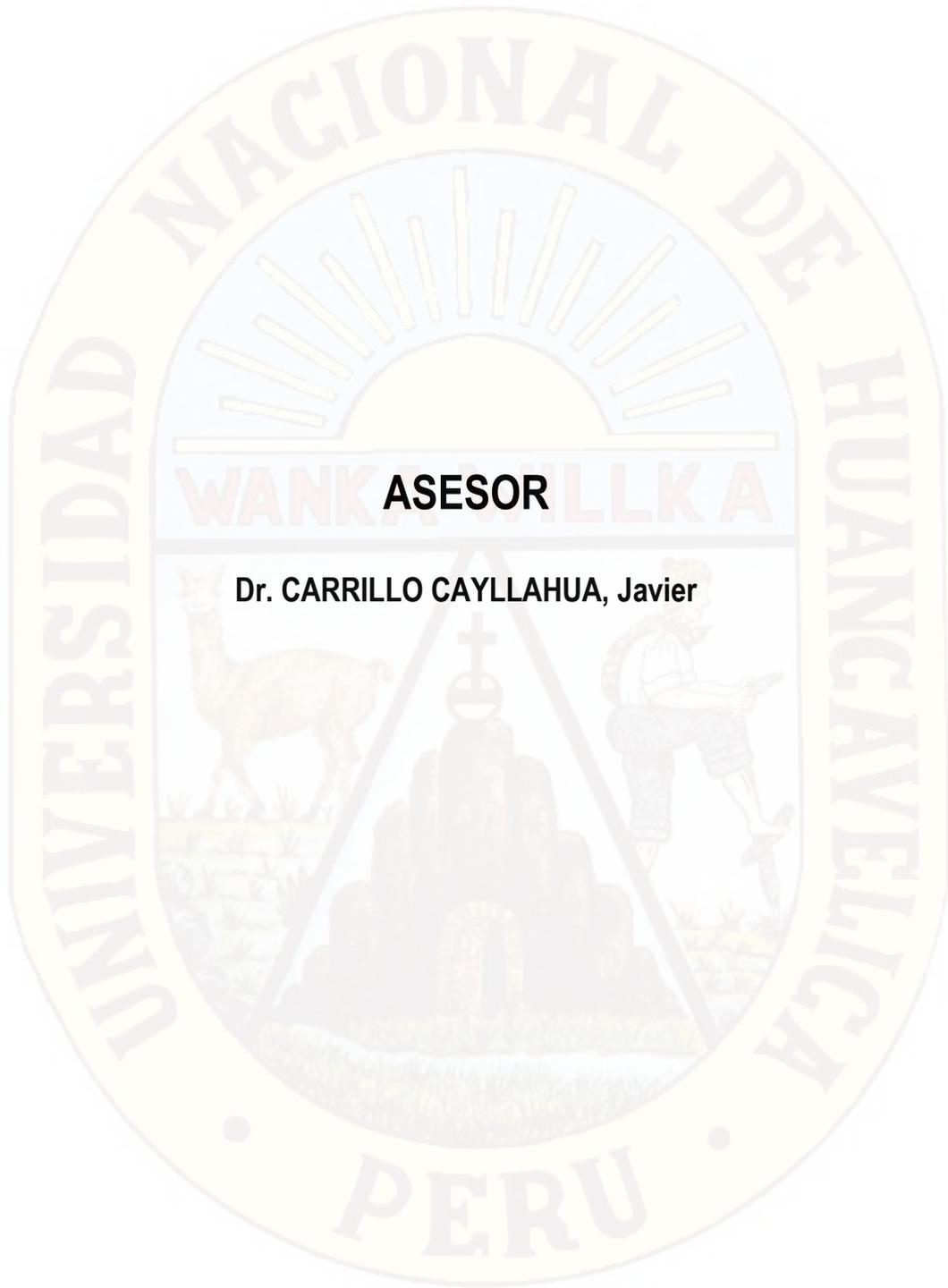
Bachiller: QUINTO CURASMA, MARTHA
APROBADO POR UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



ASESOR

Dr. CARRILLO CAYLLAHUA, Javier

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, mi adorada familia por permitirme tener la fuerza, parientes, maestros y a todos los que me apoyaron, quienes permanentemente me motivaron para realizar y concluir esta tesis.

Rafael, PARI CCENCHO

A mis padres, familiares, maestros y amigos por el apoyo incondicional en la cristalización de la presente tesis.

Martha, QUINTO CURASMA

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de investigación:	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	15
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales.....	18
2.1.3. Locales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Hábitos de estudio.....	20
2.2.2. Formación de hábitos de estudio.....	22
2.2.3. Elementos que influyen en la formación del hábito de estudio	23
2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio	25
2.2.5. Dimensiones de los hábitos de estudio	26
2.2.6. Aspectos que se debe practicar para lograr un hábito de estudio adecuado en los estudiantes.....	34
2.3. Hipótesis	35
2.4. Variable de estudio.....	35
2.5. Definición de términos.....	35
2.6. Operacionalización de la variable	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio	39
3.2. Tipo de investigación	39
3.3. Nivel de investigación	40
3.4. Método de investigación.....	40
3.5. Diseño de investigación	40
3.6. Población, muestra, muestreo	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	44
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	45
4.1.1. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio al momento de estudiar.....	45
4.1.2. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio en las sesiones de clases.....	48
4.1.3. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias	49
4.1.4. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio al prepararse para los exámenes	51
4.1.5. Presentación, análisis e interpretación del resultado general hábitos de estudio.....	53
4.2. Discusión	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	66

RESUMEN

Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

Autores: Pari Ccencho, Rafael y Quinto Curasma, Martha.

Esta investigación responde a la interrogante: ¿Cómo es la práctica de los hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica?, cuyo objetivo fue: determinar la práctica de los hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Es una investigación de tipo No Experimental Transeccional o Transversal Descriptivo, nivel y método Descriptivo y diseño Descriptivo Simple. La población fue el total de estudiantes matriculados y la muestra lo constituyeron 210 estudiantes. El instrumento de investigación que se utilizó fue el “Cuestionario de Hábitos de Estudio”, validado por expertos y a través de una prueba piloto que se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo un $\alpha = 0.901$, lo cual indica fiable. Para el procesamiento de datos se utilizó tablas de frecuencia, diagramas de barras simple y media aritmética. Los resultados muestran el 37,14% de estudiantes tienen una práctica de hábitos de estudio regular; 36,67% poseen una práctica de hábitos de estudio buena; 13,81%, excelente; 10,48%, deficiente y 1,90% muy deficiente, con lo que llegamos a la conclusión: la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, es regular, debido a que se obtuvo una media aritmética de 174,2 puntos que corresponde al nivel de escala regular.

Palabras claves: hábitos de estudio, momento de estudio, sesiones de clases, desarrollo de tareas, prepararse para exámenes.

ABSTRACT

Study habits in students of the first grade of the Educational Institution "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica.

Authors: Pari Ccencho, Rafael and Quinto Curasma, Martha.

This research responds to the question: How is the practice of study habits in students of the first grade of the Educational Institution "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica?, whose objective was to determine the practice of study habits in students of the first grade of the Educational Institution "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica. It is a non-experimental Transectional or Descriptive Transversal type research, level and Descriptive method and Simple Descriptive design. The population was the total of students enrolled and the sample constituted 210 students. The research instrument that was used was the "Study Habits Questionnaire", validated by experts and through a pilot test that was applied the Cronbach's Alpha, obtaining an $\alpha = 0.901$, which indicates reliable. For the processing of data, frequency tables, simple bar graphs and arithmetic mean were used. The results show that 37.14% of students have a practice of regular study habits; 36.67% have a practice of good study habits; 13.81%, excellent; 10.48%, deficient and 1.90% very deficient, with which we reach the conclusion: the practice of study habits in students of the first grade of the Educational Institution "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica, is regular, due to which an arithmetic mean of 174.2 points corresponding to the regular scale level was obtained.

Keywords: study habits, study time, class sessions, homework development, prepare for exams.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva como título Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, es resultado de las experiencias como docente en las Instituciones rural y urbanas en el interior de nuestra región. Donde observamos que uno de los problemas en el ámbito educativo, principalmente en la Educación Básica Regular, es el bajo rendimiento académico en nuestros estudiantes, lo cual sin duda es consecuencia de muchos factores.

Para Santos K. (2015) “Los hábitos de estudio es un factor necesario para mejorar significativamente el desempeño académico” (p. 16). Dado que una de las razones y/o factores que interviene directamente en el éxito académico de un estudiante, viene a ser los hábitos de estudio que practican nuestros estudiantes, si poseen o no, si practican o no estos hábitos relacionados al estudio.

Por lo tanto, los hábitos de estudio como el méjor predictor del éxito académico y como un acto repetitivo que proporciona una clave en el estudiante para adquirir conocimientos o un buen aprendizaje, fue una de las razones por el cuál se consideró el interés de investigar los hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, con la perspectiva de conseguir resultados que permitan asumir acciones para su mejora o toma de desiciones. Para ello se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cómo es la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica?. Teniendo en cuenta como referencias los estudios realizados a nivel internacional: Anleu (2012), Sarabia (2012) y Durón (2015); a nivel nacional: Santos (2015), Solange (2017) y Vilca (2017); a nivel local tenemos a Capcha & Belito (2017).

El objetivo general se proyectó lo siguiente: determinar la práctica de los hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Y los siguientes objetivos específicos comprenden: Identificar los hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, Describir los hábitos de estudio en las sesiones de clase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, Describir los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica y Describir los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, que se detalla a continuación:

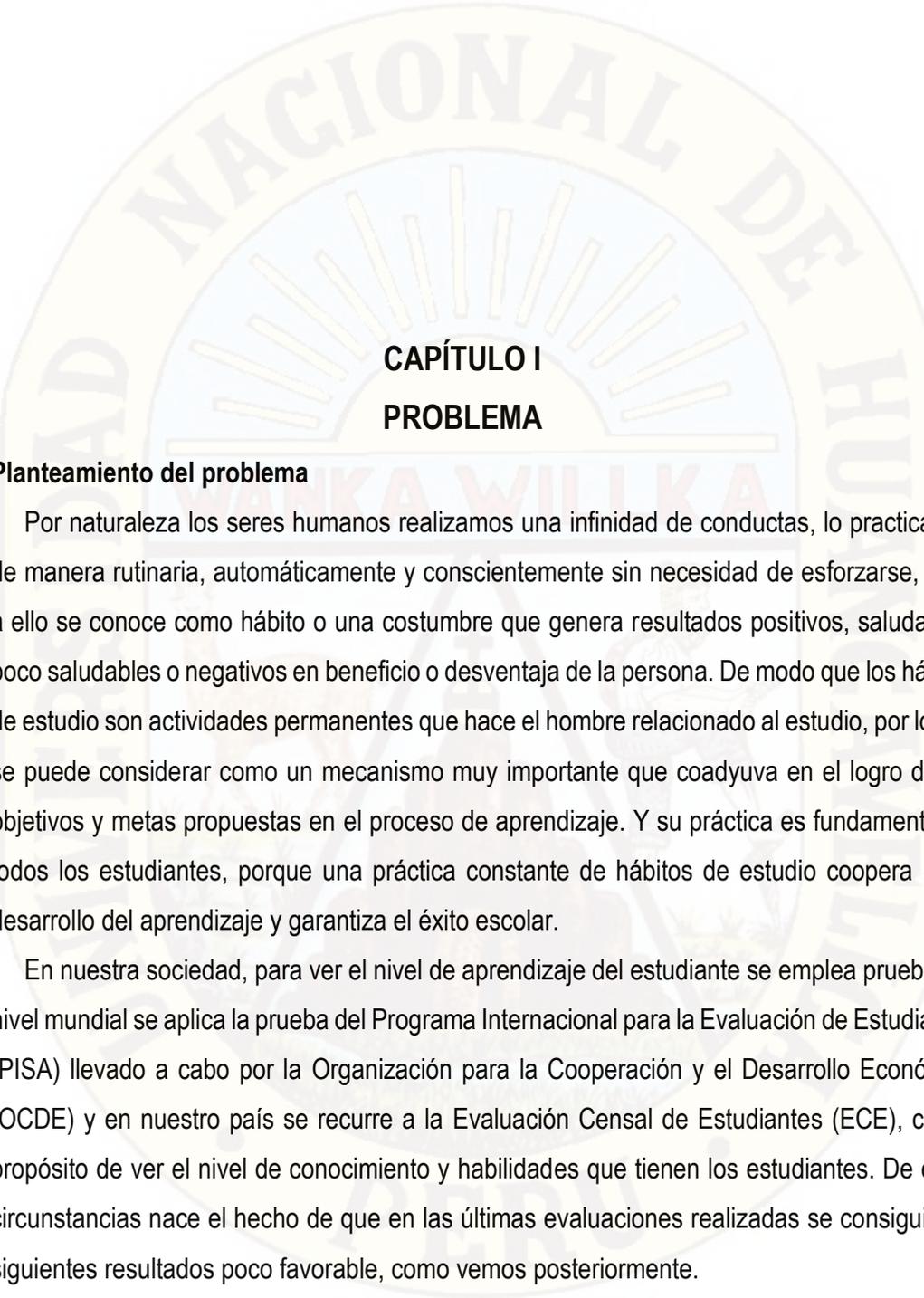
El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, donde se describe detalladamente el contexto del problema relacionado a la variable de estudio; seguido de la formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio y las limitaciones del estudio.

El capítulo II, abarca el marco teórico, donde se consideran los antecedentes referentes al trabajo de investigación, las bases teóricas que fundamentan el trabajo, la hipótesis, las variables de estudio y la definición de términos,

El capítulo III, se presenta la metodología de investigación, en el cual se considera: ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV, en ella se detalla la presentación de los resultados: se indica la validez del instrumento, el análisis e interpretación de los resultados en forma descriptiva de cada una de las dimensiones y el análisis total, y asimismo la discusión del resultado,

Y la investigación finaliza con las conclusiones de acuerdo a los propósitos de la investigación, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos respectivos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Por naturaleza los seres humanos realizamos una infinidad de conductas, lo practicamos de manera rutinaria, automáticamente y conscientemente sin necesidad de esforzarse, pues a ello se conoce como hábito o una costumbre que genera resultados positivos, saludables, poco saludables o negativos en beneficio o desventaja de la persona. De modo que los hábitos de estudio son actividades permanentes que hace el hombre relacionado al estudio, por lo que se puede considerar como un mecanismo muy importante que coadyuva en el logro de los objetivos y metas propuestas en el proceso de aprendizaje. Y su práctica es fundamental en todos los estudiantes, porque una práctica constante de hábitos de estudio coopera en el desarrollo del aprendizaje y garantiza el éxito escolar.

En nuestra sociedad, para ver el nivel de aprendizaje del estudiante se emplea pruebas. A nivel mundial se aplica la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en nuestro país se recurre a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con el propósito de ver el nivel de conocimiento y habilidades que tienen los estudiantes. De estas circunstancias nace el hecho de que en las últimas evaluaciones realizadas se consiguió los siguientes resultados poco favorable, como vemos posteriormente.

A nivel internacional según la Prueba PISA 2015, Perú se encuentra en el penúltimo lugar con respecto al resto de los países de América Latina (RPP.Noticias, 2016). Lo cual refleja que se necesita con urgencia, realizar actividades para mejorar la educación en nuestro país.

A nivel nacional, en la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2016, evaluado por el Ministerio de Educación, Huancavelica obtuvo los siguientes resultados de

acuerdo a los niveles de logro. En Historia, Geografía y Economía, 40,7% de estudiantes evaluados se encuentra en Previo al inicio; 32,1%, en inicio; 21,4%, en proceso; y 5,8%, satisfactorio. En lectura: 43,6% de estudiantes se encuentran en Previo al inicio; 39,8%, en inicio; 12,6%, en proceso; y 4,0%, satisfactorio. En Matemática: 52,0% se encuentran en previo al inicio; 34,1%, en inicio; 9,3%, en proceso; y 4,6%, satisfactorio (MINEDU, 2017). Dado que la mayoría de estudiantes de nuestra región se ubican en un nivel previo al inicio, lo que significa que los estudiantes no logran los aprendizajes necesarios, ya que al igual que a nivel nacional requiere una atención particular.

Según el Sistema de Consultas de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, a nivel local se tiene resultados en lectura: 41,7% de estudiantes se encuentran en previo al inicio; 38,0%, en inicio; 14,5%, en proceso; y 5,7%, satisfactorio. En matemática: 52,8%, previo al inicio; 32,6%, en inicio; 8,9%, en proceso; y 5,6%, satisfactorio. En Historia, Geografía y Economía: 40,8%, previo al inicio; 30,3%, en inicio; 20,9%, en proceso; y 8,0%, satisfactorio (SICRECE, 2017). En cuanto a la provincia también se señala que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio que igualmente se requiere una solución adecuada.

Asimismo, en la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” se adquirió resultados en lectura: el 51,4% de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel inicio; 22,4%, en proceso; 18,1%, en previo al inicio; y 8,5%, en satisfactorio. En matemática: 44,8% se encuentran en inicio; 29,7%, en previo al inicio; 16,2%, en proceso y 9,3%, en satisfactorio. En Historia, Geografía y Economía: 35,7%, en proceso; 30,2%, en inicio; 23,3%, en previo al inicio y 10,9%, satisfactorio (SICRECE, 2017). Del mismo modo, en la institución Educativa según la evaluación se concreta que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo cual está lejos de lograr los aprendizajes o alcanzar el nivel satisfactorio. Por lo que es necesario averiguar el porqué de este resultado, dado que nos conduce a cuestionarnos, a investigar las causas de esta problemática, y uno de los factores que consideramos influyentes en ella vendría ser los hábitos de estudio de los estudiantes.

Estos resultados en la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” expresa una preocupación en nuestras autoridades y principalmente para los docentes que son los sujetos más directos que tienen que ver con el aprendizaje de los estudiantes, por lo que la resolución de esta problemática necesita una atención inmediata y adecuada desde el ministerio, la escuela, la casa y la sociedad en general.

Para mejorar el rendimiento académico en estudiantes o la educación en nuestro país, el Ministerio de Educación de alguna manera implementa insumos o recursos educativos que se

distribuyen gratuitamente en todas las instituciones educativas, tales como: textos, materiales didácticos, pizarras interactivas, computadoras, entre otros. Asimismo, priorizan en la atención a nivel de la infraestructura adecuada, una biblioteca virtual y física, centros de cómputo, laboratorios, capacitaciones y evaluación a los maestros, y frente a todo esto, se afirma que la calidad de la educación está mejorando y se mejorará. Sin embargo, estas implementaciones no están contribuyendo en el incremento del nivel cognoscitivo en el estudiante, en muchos casos las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitaciones a profesores están resultando improductivos e infructíferos, por lo que no se está garantizando el aprendizaje significativo o un rendimiento académico satisfactorio en los estudiantes, debido a que un factor importante influye rotundamente en la adquisición, asimilación y/o construcción de los conocimientos en cada individuo, lo cual está ligado a los problemas de estudio, fundamentalmente a los hábitos de estudio que es uno de los componentes valiosos que favorece en el logro de una mejor aprendizaje y que conduce a un rendimiento académico satisfactorio.

No hay duda de que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a muchas causas económicas, sociales, culturales y otros. Pero se debe tener muy en cuenta a la persona como un ser psicológico, es decir, si el estudiante tiene esa capacidad de voluntad, motivación, esa fuerza interna, el hábito de estudio, es lógico que académicamente será excelente, pero al contrario si el estudiante no posee dichos factores el resultado será inadecuado. No obstante, el educando debe ser consiente y responsable de su propio aprendizaje, para ello debe tener y practicar un hábito de estudio para que se nutra eficaz y eficientemente de todos los conocimientos que adquieren en la escuela, en el colegio, en la casa o en la sociedad en general. En otras palabras, si el estudiante practica los hábitos de estudio permanentemente, la construcción de los conocimientos se da con mayor facilidad, pues ayuda a que haya mayor conexión de las neuronas, es una opción para lograr un buen desempeño académico contribuyendo satisfactoriamente en su aprendizaje y formación académico.

Y para fortalecer la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes, según Solange (2017) los docentes al margen de ser personas altamente capacitadas en las asignaturas de su especialidad, no deben descuidar la formación de hábitos de estudio ni relegar la adquisición de hábitos de estudio adecuados a un trabajo personal e independiente centrándose su trabajo en la exposición y explicación de la materia a enseñar. Visto que es muy importante el papel del docente en la adquisición y fortalecimiento de hábitos en torno al estudio en sus

estudiantes, que guíen a ser responsables de su propia educación, dándose opción a superarse y a dirigir su rendimiento académico en los centros educativos.

Ante esta situación y por la relevancia que tienen los hábitos de estudio en la predicción del éxito estudiantil nos resultó necesario investigar sobre cómo es la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” en los cuatro espacios o dimensiones que consideramos ineludible: los hábitos de estudio al momento de estudiar, al realizar las tareas domiciliarias, en las sesiones de clases y al prepararse para los exámenes. Es decir, cómo está siendo desarrollado o practicado por los estudiantes de la Institución ya mencionada el hábito de estudio en estos cuatro factores mencionados, por ejemplo, cuantos utilizan las técnicas de estudio, planifican su estudio, estudian en un lugar adecuado, establecen un tiempo o espacio adecuado, entre otros componentes.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo es la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica?

1.3. Objetivos de investigación:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.
- b) Describir los hábitos de estudio en las sesiones de clase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.
- c) Describir los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.
- d) Describir los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

1.4. Justificación

La investigación titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” - Huancavelica”, se justifica porque en la

actualidad los estudiantes del nivel primario y secundario aún presentan dificultades en el desempeño académico, claro ejemplo reflejan los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes que se llevan a cabo todos los años en nuestro país, donde indica que se tiene dificultades en la comprensión lectora y razonamiento matemático fundamentalmente (MINEDU, 2017).

Este resultado no satisfactorio de las evaluaciones censales se debe a muchas causas: económicas, sociales, políticas, psicológicas, entre otros; pero teniendo en cuenta el papel fundamental del estudiante en su formación académica y humana, manifestamos que esto también se debe a la deficiencia en adquirir y practicar los hábitos de estudio, que viene a ser un factor necesario para mejorar significativamente el desempeño académico en los estudiantes.

Claro está, si un estudiante no tiene un hábito frente al estudio presentará ciertas dificultades en su formación académica. Por ello, nos nace investigar cómo es la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa ya mencionada, con fines de dar a conocer a los docentes de dicha institución y con ello contribuir posteriormente en la mejora o fortalecimiento de los hábitos de estudio en los estudiantes, es más, como este grado representa el paso del nivel primario al secundario, el primer grado es el inicio de la secundaria, que significa si los estudiantes no practican los hábitos de estudio o tienen limitaciones en ello, los docentes de la Institución Educativa mencionada aún pueden promover, mejorar o todavía no es tarde para fomentar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes.

1.5. Limitaciones del estudio

- En cuanto a la muestra de estudio, la limitación fue en la modificación de la nómina oficial de los estudiantes matriculados debido al fenómeno de retiro y traslado de estudiantes, que de cierta manera modificó la población y la muestra de estudio. Es necesario recordar que durante el año académico en todas las Instituciones Educativas hay una variación de la cantidad de estudiantes matriculados, debido a muchas causas, siempre se da en el proceso, el retiro y/o traslado de estudiantes.
- Otra limitación fue en cuanto al instrumento de investigación que se aplicó solamente a los estudiantes, pero para una mayor corroboración de los resultados, también se debió elaborar y aplicar otro cuestionario a los docentes de aula del grado correspondiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

- Anleu (2012) en su investigación: *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*, formuló el problema de la siguiente manera ¿Qué hábitos de estudio aplican los alumnos de sexto primaria de una institución privada, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar?, donde su objetivo general fue: Establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto primaria de un colegio privado aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Fue una investigación de tipo Descriptivo, donde la población y la muestra estuvo constituida por 42 estudiantes.

Los resultados de su investigación fueron: con lo que respecta a la escala de ambiente, la mayoría de los alumnos, 23,81% se encuentran clasificados en el rango de normal bajo, que significa que en lo que respecta a las condiciones ambientales tanto personales y físicas, al comportamiento académico y a su rendimiento, la mayoría de estudiantes conocen los aspectos importantes que deben tomar en cuenta al momento de estudiar; en la escala de planificación del estudio, se observa que el rango mayor de los alumnos 40,48% se encuentra en bien, que quiere decir que sí organizan su tiempo de estudio; y en la escala de utilización de materiales se evidencia que un 24% de los alumnos, demuestran deficiencia por encontrarse en el rango de no satisfactorio. Por el contrario, también se evidencia que otro 24%, se encuentra en el rango normal, estos alumnos sí saben utilizar lo que respecta al manejo de libros, lectura, subrayado y resúmenes.

- Durón (2015) en su trabajo de investigación, *Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto Nido De Águilas de 7mo, 8vo y 9no grado – Comayagüela*, expuso como problema de estudio ¿Qué tipo de hábitos de estudio practican los estudiantes de 7mo a 9no grado del instituto Nido de Águilas en Comayagüela, año 2015? y su objetivo general fue: Conocer los hábitos de estudio que practican los estudiantes de 7mo a 9no grado del Nido de Águilas, Comayagüela - 2015. Fue una investigación de tipo Descriptivo y la muestra estuvo constituida por 140 estudiantes.

Los resultados más importantes de esta investigación fueron: frente a los esquemas de estudio que utilizan en la preparación para sus exámenes, el 40% de la muestra si usan; 32%, a veces y 28%, nunca; el 85%. En proporción procura asistir a clases todos los días, 11% a veces y 4% nunca. Frente al manejo del subrayado el 59% de la muestra dicen que utilizan, 24% a veces y 17% nunca. Frente al mobiliario adecuado para realizar las tareas el 77% de la muestra utilizan una mesa de trabajo adecuado, 12% a veces y 11% nunca usan y con respecto a preguntar al profesor sobre lo no entendido en clase el 62% preguntan al profesor sobre lo que no entendieron; 30% a veces y 8% nunca.

- Sarabia (2012) en su tesis sobre, *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito norte de la ciudad Q.D.M*, su problema de investigación fue: ¿De qué manera incide los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela particular Quito Norte? y su objetivo general fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la escuela particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M. Fue una investigación de tipo Descriptivo, la población fue compuesta por los alumnos de la escuela y la muestra estuvo constituida por 52 estudiantes.

Los resultados relacionados a la variable de estudio son: el 86% de estudiantes trabajan en el mismo lugar; 12%, a veces y 2%, nunca. 27% de estudiantes estudian en un lugar sin ruidos e interferencias; 31%, a veces y 42%, nunca. 86% de estudiantes realizan las tareas en casa; 4%, a veces y 0%, nunca. 83% de estudiantes presentan cuadernos y tareas todos los días; 15%, a veces y 2%, nunca. En promedio general 12% de alumnos se encuentran con excelentes

hábitos de estudio; 55% se hallan en parte con hábitos de estudio y el 33% necesitan reforzar.

2.1.2. Nacionales

- Santos (2015) en su investigación, *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*, formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo? y su objetivo general fue determinar el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo. Fue una investigación de tipo Descriptivo y la población estuvo constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 - Viques.

El resultado más relevante de esta investigación fue: que los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques-Huancayo es regular porque se obtiene el promedio de 14.19 el cual está en la escala de regular, esto indica que de los 20 ítems planteados los estudiantes realizan ocasionalmente.

- Solange (2017) en su tesis titulada, *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*, se formuló el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016?, siendo su objetivo general: Determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016. Fue una investigación de tipo Descriptivo, donde la población y muestra estuvo constituida por 90 estudiantes.

El autor llegó a los siguientes resultados: respecto a la práctica de técnicas de estudio, se muestra que un promedio de 73,9% de estudiantes indicaron que no demuestran los comportamientos evaluados a diferencia del 26,1 % indica que, si lo realiza. En cuanto a los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes al resolver las tareas el 88,4% consideraron que tiene los comportamientos evaluados excepto el 11,6 % que afirma lo contrario. Un porcentaje significativo de estudiantes 80.5% tiene hábitos de estudio respecto a la preparación para los exámenes ya que, en sus respuestas se destacan que tienen actitud e ímpetu para el estudio, aunque algunos no saben organizarse adecuadamente y tienden

estudiar horas antes del examen. Y los resultados generales demuestran que un porcentaje significativo de estudiantes tienen hábitos de estudio ya que el 58,5 % de estudiantes aseguran que las acciones presentadas en el cuestionario no lo realizan, y tan solo un 4,6% si lo hace.

- Vilca (2017) en su trabajo de investigación, *Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*, formuló como su problema de investigación ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes del área de Ciencias Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017? y su objetivo general fue: determinar el nivel de los hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes del área de Ciencias Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017. Fue una investigación de tipo Básico, la población estuvo constituido por 140 estudiantes y la muestra fue 103.

Los resultados más importantes son los siguientes: dimensión 1: el 30 % presenta un hábito positivo respecto a la forma de estudiar, el 23,3% presenta una tendencia positiva, 29,1% presenta una tendencia negativa y un 18% de los estudiantes no presentan. Dimensión 2: el 52% presenta una tendencia positiva en el hábito resolución de la tarea, 31,1%, tendencia negativa; 13.6 % positiva y un 2,9% de los estudiantes no presenta. Dimensión 3: el 60,2% presenta una tendencia positiva respecto a la preparación de exámenes; 30,1% presenta una tendencia negativa; 5,8% presenta positivo y 3,9% de los estudiantes no presenta. Dimensión 4: el 66 % presenta una tendencia positiva respecto al hábito de escuchar la clase, el 29,1 % presenta una tendencia negativa y solo un 4,9 % presenta hábito positivo.

2.1.3. Locales

- Capcha & Benito (2017) en su tesis titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa "San Antonio" de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*, formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el

rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "San Antonio" del Centro Poblado de Quintaojo del Distrito de Acostambo, Provincia de Tayacaja de la Región Huancavelica?, siendo su objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa "San Antonio" del Centro Poblado de Quintaojo del Distrito de Acostambo, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica. Fue una investigación de tipo Sustantiva Explicativa, la muestra estuvo constituida por 21 estudiantes.

Los resultados que llegó el autor y relacionados a la presente investigación fueron: en cuanto a la dimensión ¿cómo estudia usted?, expresan: el puntaje promedio alcanzado es de 1,17 puntos, que significa que los estudiantes solo algunas veces cuando estudian subrayan los puntos más importantes, buscan en los libros los problemas parecidos, se realiza preguntas y se responden en su propio lenguaje tal como lo comprende y los repasa después de varias horas lo que ha estudiado.

Con respecto a la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?, el puntaje promedio alcanzado es de 1,13 puntos, que significa que los estudiantes solo algunas veces hacen su tarea, leen la pregunta de la práctica de matemática y lo analizan los problemas que Estudian, le dan más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema y revisan las clases desarrolladas por el profesor de matemáticas para resolver problemas.

En relación a la dimensión de ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes el examen? el puntaje promedio alcanzado es de 1,16, que significa que los estudiantes solo en algunas veces se preparan para el examen. Asimismo, en la dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? se obtuvo un promedio de puntaje de 1,02, que significa que estos estudiantes algunas veces tratan de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, cuando el profesor resuelve problemas matemáticos y no entienden levantan la mano y piden que vuelva explicar o en algunas veces están más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Para entender el concepto de hábitos de estudio primero deslindaremos en comprender ¿qué es un hábito? De modo que etimológicamente la palabra hábito

proviene del latín “habitus” que significa “tenido” del verbo tener, lo cual indica “tener la habilidad”. En consecuencia, se manifiesta que existen diferentes tipos de hábitos como, por ejemplo: hábitos físicos, afectivos, morales, sociales, intelectuales, estudio, mentales, de higiene, entre otros.

Según Peña, Castillo & Hinojosa (2010) “Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia” (p. 18).

Asimismo Sarabia (2012) indica que un hábito “es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación” (p. 10).

Del mismo modo, Covey (2008) manifiesta que: “los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o inefectividad” (p. 28).

En conclusión frente a estas definiciones, un hábito es la repetición de conductas que realiza un individuo de manera permanente, constante y natural en un tiempo y espacio determinado. Es decir, los hábitos son costumbres propias del ser humano que se adquieren de acuerdo a la práctica constante y al entorno que los rodea que pueden ser saludables o perjudiciales, igualmente señalamos que son acciones que el hombre realiza a diario inconscientemente y que obviamente esto moldea su personalidad del individuo.

Teniendo en cuenta el concepto de la palabra hábito, seguidamente afirmaremos ¿qué es un hábito de estudio?, pero antes de entrar en el asunto conviene también definir qué se entiende por la palabra estudio. Según el Diccionario de la Real Académica Española, señalamos que el término estudio hace referencia a la acción de estudiar, es la búsqueda infinita de los conocimientos con el fin de desarrollar ciertas aptitudes, capacidades y habilidades, por lo tanto, está ligado con el sistema educativo.

A continuación, vemos las definiciones de hábitos de estudio por varios autores.

Galindo L. & Galindo R. (2010) define que “los hábitos de estudio, se refiere a la costumbre de estudiar sin que se le tenga que estar ordenando al alumno” (p. 96).

García-Huidobro et al. (2000) citado en Inostroza (2013) señala a los hábitos de estudio como “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales” (p. 23).

Estos autores hacen referencia que los hábitos de estudio son en simples palabras el cómo estamos siendo acostumbrados a actuar en el momento de estudiar o realizar actividades escolares, qué acciones hacemos rutinariamente en el momento de estudiar. Por ende, los hábitos de estudio tienen que ver con los factores externos o con el entorno del estudiante, principalmente con el lugar de estudio y la temperatura adecuada en el ambiente de estudio. Esto indica que estos elementos influyen en los hábitos de estudio.

Sarabia (2012) define que: “los hábitos de estudio es un conjunto de actividades, actitudes y métodos que son propios de cada individuo en el momento en que realizan el estudio” (p. 9).

Oré (2012) señala que: “los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos” (p. 49).

Estos dos autores últimos mencionados, lo conceptualizan de una manera más completa que las dos anteriores, pues señalan a los hábitos de estudio como un conjunto de estrategias, técnicas, métodos, recursos, actitudes, habilidades y actividades que se practican constantemente cuando se estudia, que es aprendido y asimilado en la acción, por ende es inherente a la persona, y que esto contribuye en la adquisición de los conocimientos, y que conducen y permiten a desarrollar y a mejorar el rendimiento académico.

En consecuencia, al igual que los hábitos en general son negativos y positivos que tienen resultados de acuerdo a ello, también los hábitos de estudio pueden ser positivos o negativos, efectivos o inefectivos, adecuados o inadecuados que conducen a un resultado positivo o negativo. Al respecto Inostroza (2013) indica que los hábitos de estudio “pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados” (p. 22).

2.2.2. Formación de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se adquieren de manera constante desde pequeños. Dicho en otras palabras, su formación empieza en el hogar, pues la familia juega un papel muy importante en la adquisición y la práctica del hábito de estudio. Posteriormente en las instituciones educativas, vendría a ser su función de los maestros en perfilar su hábito de estudio del estudiante o si es necesario establecer. Al respecto Santos (2015) indica que “en su formación de hábitos de estudio juegan un papel preponderante el

maestro y el círculo familiar” (p. 39). Esto quiere decir que los padres de familia y los profesores tienen que actuar de la mano en la formación y fortalecimiento del hábito de estudio en los estudiantes. Los educadores en toda Institución Educativa deben crear espacios para que los estudiantes descubran su mejor momento de estudio, enseñar a elaborar horarios de estudio, usar adecuadamente su tiempo libre, motivar y demostrar una actitud hacia la lectura constante, asimismo motivar la curiosidad a la investigación científica que es la clave para nutrirnos de conocimientos.

Para tener un hábito de estudio es importante la organización mental y física de cada estudiante por interés propia. Si un estudiante organiza muy bien todas sus actividades de manera voluntaria, sin ninguna coacción por otras personas, es mucho mejor los resultados, pues no cabe duda que mejorará y logrará sus metas, objetivos o fines trazados en su vida, por lo tanto, se desenvolverá exitosamente en todos los espacios de la sociedad.

Asimismo, recalamos que para la formación del hábito de estudio es fundamental la práctica permanente, un ejercicio constante, pues esto ayudará a consolidar la conducta para que sea más eficiente en su estudio. Como dice Galindo L. & Galindo R. (2010) “crear el hábito del estudio conlleva la voluntad, la motivación... y finalmente la capacidad de estudio, son todas las acciones mentales que debe de poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje” (p. 96). Y para ello se debe tomar en cuenta algunos pasos a seguir como: establecer un horario de estudio, distribución y organización de tiempo, preparación continua, estudiar en un lugar libre de ruido (Mori & Ramos, 2012, p. 20).

2.2.3. Elementos que influyen en la formación del hábito de estudio

En la formación de los hábitos de estudio interceden muchos elementos o condiciones que inciden directa o indirectamente. Enseguida vemos los factores contribuyentes según las investigadoras Galindo L. & Galindo R., (2010) y Mori & Ramos, (2012):

a) Voluntad. - es la clave para conseguir lo que uno se ha propuesto, por tanto, el que tiene educada la voluntad verá que sus sueños se irán convirtiendo en realidad (Rojas, 2013). En pocas palabras, la voluntad es un factor interno muy importante que deben tener en cuenta todos los estudiantes para así formar un hábito de estudio de manera voluntaria, es más, es uno de los elementos que influye bastante en el logro de sus metas y objetivos.

- b) Motivación.** - es una de las claves del aprendizaje. La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción (Raya, 2010). Evidentemente la motivación interna y externa viene a ser una condición preponderante que orienta al estudiante adecuadamente o inadecuadamente en la formación de un hábito de estudio, asimismo es un factor determinante del éxito de cada individuo.
- c) Lugar de estudio.** - el lugar que elijamos debería de ser siempre el mismo porque ayuda a crear un hábito de estudio... este sitio puede ser tu propia habitación, un cuarto de estudio o una biblioteca pública (depende de tus preferencias y posibilidades). Sea cual sea el lugar elegido, debe permitirte la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos. Este lugar debe ser ordenado, donde se pueda encontrar todo el material que haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario (Raya, 2010, p. 2).
- d) Horario.** - es fundamental para el éxito académico. Un estudiante debe contar con un horario establecido de las actividades que se desarrollan a diario, y más el apoyo de los padres han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar (Santos, 2015, p. 47). Definitivamente, todos los estudiantes deben planificar y organizar sus actividades durante las 24 horas del día, tener un horario establecido y ser muy exigentes consigo mismo en su cumplimiento, pues ello contribuye con más facilidad en la formación de un hábito de estudio. Seguidamente tenemos un ejemplo:

Tabla 1: Ejemplo de una planificación del tiempo

24 horas	
De las cuales utilizamos:	
8	horas para dormir
8	horas para estudiar
4	horas de hábitos vitales
2	horas para trabajo intelectual
1	hora para convivencia social
1	hora para actividades culturales.
Total: 24 horas diarias	

Fuente: DUEE "Técnicas de Estudio – Manual de Inducción".

- e) Alimentación.** - el estado nutricional es fundamental en los estudiantes, pues una alimentación adecuada, sana y rica en nutrientes ayudará a prevenir muchas enfermedades y a lograr un buen aprendizaje y rendimiento académico; y contrario a ello, una mala alimentación provocará serios problemas como el agotamiento

mental, desconcentración, entre otras. En otras palabras, llevar una alimentación equilibrada es fundamental para nuestro día a día. Muy importante para el estudiante, y es que el rendimiento que se obtenga durante el proceso de estudio dependerá en gran medida de los hábitos alimentarios que tengamos (Ara, 2018).

2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio

Tener hábitos de estudio consiste en organizar el tiempo para que las actividades escolares y extracurriculares se realicen de manera eficaz y eficientemente. En este sentido es una necesidad la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes, porque esto permite un buen desempeño académico en el colegio y contribuye productivamente en su futuro y en su vida laboral. Por tanto, el hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos (Martínez & Pantevis, 2010, p. 7).

Previa experiencia en el aula manifestamos que aún es latente el problema de deserción escolar, sin duda esto se debe a muchas causas, pero una de ellas viene a ser el bajo rendimiento académico. Esto indica si un estudiante se desaprobó una asignatura y en las pruebas de recuperación aún continúa con una mala calificación, muchos de ellos se desmotivan rápidamente así dejando de lado el estudio y finalmente abandonan el colegio. Y uno de los factores podemos considerar a que el estudiante no practica o no posee un hábito de estudio, es decir, si un estudiante no estudia o no lee es muy difícil que apruebe un examen, entonces es una prioridad para los educadores formar un hábito de estudio adecuado en las instituciones para evitar de alguna manera problemas de fracaso estudiantil. Frente a ello Agudelo, Santa, & Gutierrez, (2009) indica que “los hábitos de estudio son elementos fundamentales para el aprendizaje de cualquier estudiante. Al ver los índices de deserción y fracaso estudiantil en las instituciones educativas, estas se han visto en la necesidad de brindar a los estudiantes herramientas que les permitan mejorar su rendimiento” (p. 49).

En consecuencia, gracias a la práctica de los hábitos de estudio el estudiante será capaz de organizar las actividades educativas y las otras actividades de casa, y con ello no cabe ninguna duda que se impulsa su responsabilidad frente a su acción y así evitar improvisaciones en su formación integral.

2.2.5. Dimensiones de los hábitos de estudio

Para medir, analizar y explicar los hábitos de estudio se pueden realizar a través de ciertas dimensiones, porque cada una de estas dimensiones dan respuesta a las propiedades de hábitos de estudio. Puesto que existen distintos autores que definen las dimensiones para evaluar el hábito de estudio, desde su punto de vista. A continuación, se detalla las dimensiones que cada uno de los autores propone.

Tabla 2: Dimensiones de hábitos de estudio según autores

Autores	Dimensiones	Lugar	Población	Cantidad
Vicuña (1998)	Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clases , acompañamiento al estudio	Perú	Secundaria y universidad	5
Contreras, Inostroza, et al (2005)	Los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, la actitud frente a las evaluaciones.	Chile	Sexto de colegio.	6
Toro (2006)	Hábitos de leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, hábitos de distribución del tiempo y hábitos de trabajo	Venezuela	Instituto Superior	4
Mena, Golbach y Veliz (2009)	Organización de horarios, momento de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender, y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos.	Argentina	Universitarios	6
Marquez (2010)	Ambiente físico, estado fisiológico, distribución del tiempo, lectura, técnicas de estudio, preparación para el examen, concentración y actitud hacia el estudio.	La Paz	Estudiantes	8
Vera (2015)	Tiempo y planificación de estudio, espacios y ambientes de estudio, técnicas de estudio, preparación para los exámenes, actitudes y conductas productivas para estudiar.	Ecuador	Estudiantes del bachillerato	5
CHTE Ediciones océano	Planificación de estudio, lugar y ambiente de estudio, el método de estudio, la lectura, memoria y atención, la clase, técnicas auxiliares, revisión y exámenes.	Chile	Estudiantes	8
Savater (2012)	Salud, Actitud, interés y motivación ante el estudio, Condiciones ambientales para el estudio, Planificación del estudio, Horario, Técnicas de Estudio, Método de trabajo, Toma de apuntes y Realización de Exámenes	España	Estudiantes	10

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede ver en la tabla, existe diversidad de propuestas en las dimensiones para medir y analizar los hábitos de estudio, cada autor orienta las dimensiones de acuerdo a los elementos que considera más importantes para su evaluación de los hábitos de estudio en su ámbito de estudio. También se observa que no hay mucha diferencia en cuanto a los conceptos que se utiliza.

En efecto, para la realización de este trabajo de investigación se concretó a la evaluación de cuatro factores, por cuestiones de una realidad de estudio muy particular y diferente al contexto de los autores que proponen.

Por lo que consideramos cuatro dimensiones como propuestas para este estudio son:

- Hábitos de estudio al momento de estudiar
- Hábitos de estudio en las sesiones de clases
- Hábitos de estudio al desarrollar las tareas
- Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes

Que, resalta ser más conveniente y contextualizado para adquirir la información que necesitamos acorde a la realidad de ámbito de estudio del trabajo de investigación. Seguidamente vemos cada uno de ellos.

2.2.5.1. Hábitos de estudio al momento de estudiar

El estudio es una actividad intelectual, donde es necesario el uso de ciertas herramientas, recursos, estrategias, técnicas, métodos y/o habilidades al momento de estudiar, en vista de que es la resolución para estudiar y retener la información. (Ortega, 2012). A continuación, veremos algunos recursos que intervienen en el estudio.

a) Las técnicas de estudio

Para mejorar nuestro aprendizaje y el rendimiento académico existen una variedad de técnicas de estudio que pueden ser muy divertidas o dinámicas. Según Santos D. (2013) presentamos algunas de ellas:

- **Subrayado**; se trata simplemente de subrayar las partes más significativas del texto usando diferentes colores.
- **Realizar apuntes**; se trata de sintetizar o resumir lo más importante del texto con nuestras propias palabras para así recordarlo fácilmente.
- **Mapas mentales**; es crear un esquema de resumen, que viene a ser la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas obtenidas de un texto.
- **Fichas de Estudio**; es un método de aprendizaje poderoso especialmente a la hora de asimilar datos concretos como fechas y números.
- **Ejercicios/Casos prácticos**; esto ayuda a visualizar la teoría y a que se asimile los conocimientos de manera más sencilla con ejemplos reales.
- **Tests**; son interrogantes que se realiza, que es una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen.

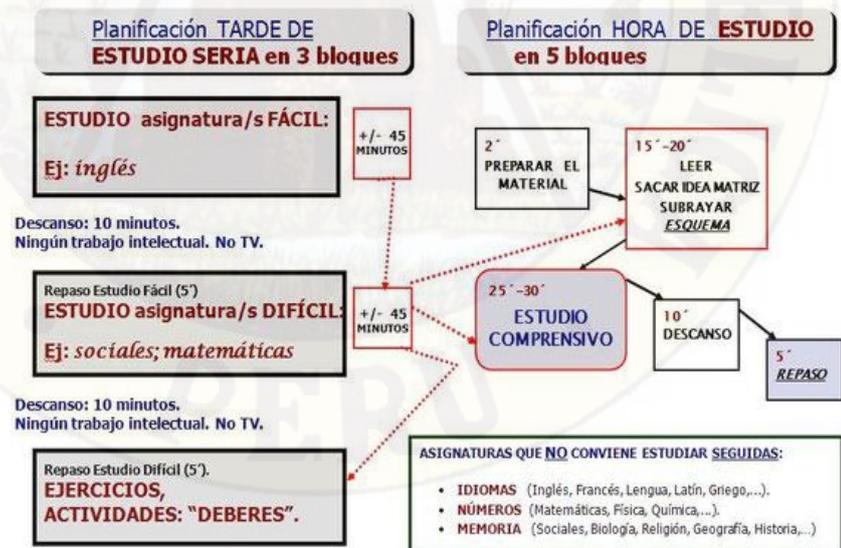
- **Reglas Mnemotécnicas;** es uno de los métodos de estudio importantes y muy útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos.
- **Dibujos;** desarrolla la memoria visual, por lo que ayuda memorizar mejor los conceptos cuando están representados o asociados a imágenes. Coadyuva en la mayor comprensión de un texto.

b) Planificación de estudio

El éxito académico también depende de una buena planificación de las actividades escolares, para ello es imprescindible organizar todas nuestras actividades académicas en el tiempo.

Según Blasco J. (2010) un plan de estudio puede ser a diario o semanal y para hacer un buen plan de estudios, se debe tener claro las siguientes cuestiones como: ¿Qué días se estudia?, ¿Cuánto tiempo por asignatura?, teniendo en cuenta nuestros deberes ¿cuándo es mejor hacerlos?, ¿Cuánto tiempo y cuántos días se estudia cada asignatura?, ¿Y cuánto tiempo libre me queda?, ¿Cuándo se repasa? Pues, si tomamos en cuenta todo esto, se puede comenzar a crear un plan de estudio u horario de estudio, distribuyendo las materias de estudio a lo largo de la semana. Como vemos los siguientes ejemplos:

Figura 1: Ejemplo de una planificación de una tarde de estudio



FUENTE: <https://www.sjbfrances.com/t%C3%A9cnicas-de-estudio/el-plan-de-estudios>.

Figura 2: Ejemplo de plan de estudio semanal

	LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES		SABADO	DOMINGO	
1ª Parte	Inglés	Matemáticas / Tecno.	Religión / Música	Matemáticas	LIBRE	Mañana	Repaso Inglés	LIBRE	
	Descanso 5 a 10 minutos						Repaso Sociales / Fr - C.C.		
Repaso de lo anterior							Repaso Lengua		
2ª Parte	Sociales	Lengua	Bio. / FyQ	Sociales / Francés - C.C.		Tarde	LIBRE		Repaso Religión/ Música
	Descanso 5 a 10 minutos						Repaso Bio / FyQ		
Repaso de lo anterior							Deberes		
3ª Parte	Deberes o Ejercicios						Deberes		

FUENTE: <https://www.sjbfrances.com/t%C3%A9cnicas-de-estudio/el-plan-de-estudios>.

Según Ferri (2017) para realizar la planificación del estudio necesitamos elaborar un horario y para ello es necesario considerar algunos principios para guiarse a la hora de realizar un horario.

- Antes de nada, es anotar en el horario las horas que tenemos disponibles para el estudio y considerar el tiempo de las comidas y del descanso, sueño o dormir. También se debe tomar en cuenta aquellas horas que dedicamos a hacer ejercicio físico, actividades extraescolares, entre otros. Es muy impórtate.
- A diario o cada semana se tiene que revisar los exámenes o trabajos que se debe presentar durante la semana, incluso tener en cuenta los de la semana siguiente.
- Tener muy en cuenta los descansos en el horario. Después de 45-60 minutos de trabajo es recomendable entre 5 y 10 minutos de descanso, aunque esto depende mucho de la capacidad de concentración cada individuo.
- Reservar espacios en el horario para los imprevistos, debido a que siempre se presentan cosas imprevisibles que pueden desordenar todo lo planificado.
- Modificar el horario. Si en el transcurso no se considera positivo la planificación para el estudio, se puede realizar modificaciones en el horario.

Como vemos serían algunos principios que se debe tomar en cuenta al realizar un horario. Al margen de estos principios, es fundamental

recalcar que el plan de estudio debe de ser adaptado a la realidad de cada estudiante, como Sarabia (2012) señala: “la planificación u organización del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona” (pág. 17). Pues esto conducirá al estudiante a obtener una actitud adecuada frente al estudio.

c) Lugar de estudio

El espacio ideal para estudiar puede ser una habitación bien ventilada, con una temperatura adecuada, sin ruidos, ni televisión o cualquier otro elemento que te pueda distraer al estudiante, como también puede ser una biblioteca, donde mejor uno se concentra. Y según el Centro de Desarrollo Universia (2017) considera 4 características que debe tener un lugar de estudios para que sea óptimo.

- Debe tener una buena iluminación

Si se cuenta con la posibilidad de dejar entrar algo de luz natural, poner el escritorio debajo de la ventana o fuente de luz natural para aprovecharla al máximo; y si la luz es únicamente artificial considerar que no sea demasiada luz ya que fatigaría la vista más rápido.

- Debe tener una buena ventilación

Es importante que el sitio de estudio tenga buena ventilación. Por ende, mantener el ambiente algo fresco nos mantiene alerta y despierto, mientras que si el ambiente está demasiado cálido se puede sentir sueño o agotamiento.

- Tener una silla y un escritorio adecuados

Si se va a estar horas sentado en una silla, ésta debe ser cómoda para prevenir los dolores de espalda y los problemas de columna. Asimismo, se debe tener el escritorio adecuado y espacioso con lugar suficiente para guardar los materiales de estudio.

- Alejar todas las distracciones

Un lugar de estudio óptimo debe estar alejado de todo aquello que genera distracción, desde el ruido exterior, la televisión, la navegación en internet, celulares, u otros objetos que no contribuyen en el estudio adecuado y concentración. Evitar todos los elementos distractores contribuye a un buen aprendizaje, por ende, el éxito escolar del sujeto que estudia.

2.2.5.2. Hábitos de estudio en las sesiones de clases

Está claro que los buenos hábitos comienzan en casa, en ella incluye la práctica de los mismos. En el aula es fundamental un buen comportamiento frente al estudio de cada estudiante, pero de manera voluntaria. Es decir, formalmente existen ciertas reglas que cumplir en una institución educativa asimismo en el salón de clases, y en ello está presente cuál es el deber de cada estudiante con respecto al estudio, y uno de los deberes de un educando en las sesiones de clases es justamente la asimilación de conocimientos, lograr un aprendizaje significativo, aprender a aprender, entre otros.

Por consiguiente conoceremos según Altamira, Enríquez, & Valentín (2012) algunos hábitos que practican los estudiantes en el salón de clases.

- a) **Asistir a clases siempre.** - presentarse a clases todos los días es uno de las componentes más sencillas y uno de los requisitos importantes que contribuyen al éxito académico, pues se logra escuchar las clases del docente que genera mayor interés en la materia.
- b) **Llegar temprano.** - la puntualidad es trascendental en nuestras vidas y por respeto a los profesores, compañeros se debe llegar temprano o a la hora indicada a las clases.
- c) **Ubicarse en el lugar adecuado.** - sentarse donde se sienta más cómodo y con una posición adecuada en la silla y a la mesa desempeña un buen trabajo y hace que el estudiante se siente más cómodo.
- d) **Poner atención.** - prestar atención cuando el maestro está hablando o explicando cualquier materia beneficia el buen aprendizaje y mejor rendimiento.
- e) **Tomar apuntes.** - tomar notas de los temas desarrollados en la clase, refuerza el conocimiento y mejora los resultados en la coevaluación.
- f) **Participar, levantar la mano.** - esta acción resuelve las dudas y resuelve las dudas de los otros estudiantes durante el desarrollo de las clases.
- g) **Llevar los útiles completos.** - tener todos los materiales para trabajar en las sesiones de clases contribuye en una exitosa realización de los trabajos individuales o grupales.
- h) **Cumplir con las tareas.** - esto es parte de la responsabilidad del alumno, en consecuencia, se obtiene mejores calificaciones.

A manera de nuestra opinión, otros hábitos en el aula que practican los estudiantes por ejemplo vienen a ser los buenos modales como el saludo respectivo a los docentes, a sus compañeros y los personales administrativos y otros que están presentes en la institución, asimismo dar las gracias cuando se toma prestado algún material.

2.2.5.3. Hábitos de estudio al desarrollar las tareas

Según Daza (2012) es oportuno saber que las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes

Al igual que para estudiar se debe contar con un espacio óptimo equipado con materiales necesarios para hacer las tareas escolares eficaces y eficientes. Entonces resulta tan importante tener un lugar adecuado para hacer las tareas, un escritorio apropiado con una silla cómoda, una buena iluminación, el escritorio tendrá que estar cerca de la ventana y cuando se vaya la luz del sol tendrá que tener una buena iluminación artificial.

Por muchos factores si no se tiene un área especial para hacer los deberes (escritorio, pupitre, etc.), se puede utilizar con normalidad la mesa de la cocina, el comedor, puesto que solo es conveniente asegurarse que el lugar esté bien iluminado, sea cómodo y esté provisto de los útiles como lápices, lapiceros, plumones, papeles, borradores, textos, entre otros. De igual manera, dicho lugar debe estar alejado de objetos o elementos de distracción como televisores, juegos de video, radio, entre otros. Por consiguiente, las tareas se deben desarrollar siempre a la misma hora, de este modo ayudará a crear un buen hábito de estudio... y la hora idónea (Roldán, s.f.).

Tener ciertos hábitos para hacer bien las tareas en el tiempo planificado para el estudiante son beneficiosos. Como Daza (2012) señala "su realización de las tareas escolares siempre traerán consigo cantidad de beneficios para los estudiantes. Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima. Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y

disciplina” (p. 21). Pues la realización óptima, constante y responsable de las tareas académicas favorece en la práctica de los hábitos de estudio.

Cuando en el salón de clases la maestra (o) dicta la tarea, el objetivo inmediato es que los alumnos practiquen y refuercen en casa lo que aprendieron en las lecciones; asimismo los padres de familia deben propiciar el espacio, momento y ambiente idóneo para un desarrollo productivo de las tareas.

2.2.5.4. Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes

Cuando es la fecha de los exámenes, generalmente los estudiantes llegan a la ansiedad y el estrés, sobre todo cuando no se ha estudiado en su debido momento, por lo tanto, trata de estudiar todas las materias en el mismo tiempo sin horario establecido y sin uso de los métodos o técnicas adecuadas. Lo cual conduce a unos resultados negativos generando aún más el desequilibrio emocional de los estudiantes.

Según Blasco M. (2015) para aprender a prepararse para un examen se debe tener en cuenta los tres momentos: antes, durante y después del examen.

En el momento antes del examen, lo importante es organizar los repasos, pues si se deja todo para última hora, uno se cansa y se olvida más fácilmente o se bloquea. Para que no suceda esto, se debe elaborar un plan de repasos por tipo de área o asignatura, teniendo en cuenta la fecha del examen, el número de temas y los días de estudio. Si bien es cierto, una de las mayores preocupaciones de los estudiantes es saber cómo van a ser los exámenes y para ello se les puede preguntar a los profesores días antes del examen cosas como: el tiempo que se va a disponer durante el examen, el número de preguntas, el tipo de respuestas que se espera o entre otras relacionadas al examen.

Igualmente, en las noches antes del examen no se debe robar ni una hora de sueño, pues si se duerme menos por estudiar una noche antes del examen, puede darse que se llegue más cansado al examen y con eso empeorar el rendimiento.

En el momento durante el examen o cuando ya se tiene la hoja del examen se debe hacer los siguientes: Primero: leer atentamente todas las preguntas y escuchar atentamente las instrucciones del profesor. Segundo: empezar a

responder las preguntas que mejor se sabe, continuar por las que se flaquea un poco y terminar con las que no se conoce. Tercero: ser preciso respondiendo las preguntas. Cuarto: evitar dejar alguna pregunta en blanco, siempre se podrá contestar algo o se podrá relacionar con algo que se sabe. Quinto: llevar un reloj al examen para calcular el tiempo. Sexto: organizar el tiempo según las preguntas que hay en el examen, por lo que, si se acaba el tiempo y falta alguna pregunta por contestar, es recomendable señalar los puntos principales a modo de esquema, que el profesor sepa que lo sabes. Y finalmente reservar los últimos 5 minutos para repasar el examen antes de entregarlo.

Y en el momento después del examen, si nos pone nervioso o nerviosa al comentar las respuestas del examen con nuestros compañeros o buscarlas en los apuntes, no es necesario hacerlas, por lo que es recomendable intentar distraerse y olvidarse del examen o relajarse haciendo algo que nos guste. Cuando se recibe el examen corregido: no es bueno fijarse sólo en la nota, sino es importante observar los errores y aprender para la próxima analizando sus causas y preguntar al profesor todo lo que no se ha entendido, de esta manera si se obtuvo una nota menos de lo que se esperaba, no buscar culpables donde no los hay. Aceptar y reflexionar es imprescindible que orienta a ser más consciente de nuestros actos.

El examen no debe ser un trauma para los estudiantes, sólo debe ser un toque de atención sobre los fallos e información para que se pueda corregir, mejorar y perfeccionar en el futuro.

2.2.6. Aspectos que se debe practicar para lograr un hábito de estudio adecuado en los estudiantes

Para lograr una determinada meta en la educación es fundamental practicar algunos aspectos adecuados de hábitos de estudio, en otras palabras, para ser mejores alumnos en la escuela, el colegio, la universidad o cualquier entidad educativa tenemos que desarrollar un hábito de estudio constante.

Según Bellver (s.f.) es necesario practicar los siguientes hábitos de estudio: prepararse los exámenes con anticipación; estudiar con energía y sin hambre; alternar los lugares de estudio; ponerse exámenes de prueba o ficticios; hacer ejercicios o dar paseos antes de los exámenes; leer de manera comprensiva; aprender a planificar; estudiar todos los días el mismo tiempo; tomar buenos apuntes y preguntar en clase;

mantener el material de estudio actualizado; cuidar el lugar de estudio y eliminar los elementos distractores; establecer metas concretas; utilizar técnicas de estudio; hacer pequeños descansos; dedicar más tiempo a las asignaturas difíciles y mantener una actitud positiva y auto motivarse.

2.3. Hipótesis

Este estudio no lleva la hipótesis por ser una investigación descriptiva, porque en una investigación descriptiva solo se formula la hipótesis cuando se pronostica un hecho o datos (Hernández, Fernández, & Batista , 2010).

2.4. Variable de estudio

Hábitos de estudio (Univariable)

2.5. Definición de términos

2.5.1. Hábitos de estudio

“Es un conjunto de actividades, actitudes y métodos que son propios de cada individuo en el momento en que realizan el estudio” (Sarabia, 2012, p. 9).

2.5.2. Hábitos de estudio al momento de estudiar

Se refiere al conjunto de actividades automáticos que hace un estudiante en el momento de leer un libro, artículo o cualquier texto. Pues esto engloba el uso de ciertas técnicas de estudio, uso de un mismo ambiente dotado de mobiliario y materiales adecuados, asimismo la planificación y la organización. Es la resolución para estudiar y retener la información (Ortega, 2012).

2.5.3. Hábitos de estudio en las sesiones de clases

Tiene que ver con la conducta que manifiesta el estudiante de manera continua o repetitiva en el aula de clases, aquellos comportamientos como tomar apuntes, hacer preguntas al profesor cuando no se comprende, prestar atención, concentrarse, llevar todo el material necesario para cada clase, entre otros que orientan hacia el éxito académico.

Según Vicuña (2005) citado por Oré (2012) este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

2.5.4. Hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias

Son las acciones que se acostumbra hacer permanentemente al realizar las tareas académicas o escolares como realizar las tareas domiciliarias en un horario fijo, en el mismo lugar de siempre, esperar ayuda de los padres, entre otros.

Según Ortega (2012), se refiere a las “actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas”.

2.5.5. Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes

Es el conjunto de estrategias, técnicas o tácticas habitadas que practican constantemente un estudiante para un examen, pues depende de ello una buena o mala calificación.

Según Vicuña (2005) citado por Oré (2012) preparación de los exámenes considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.

2.6. Operacionalización de la variable

Tabla 3: Operacionalización de la variable hábitos de estudio

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Hábitos de estudio	a) Hábitos de estudio al momento de estudiar	Uso de las técnicas de estudio.	Lee y subraya las ideas más importantes.	1. Leo y subrayo las ideas más importantes.	FRECUENCIA DE REALIZACIÓN (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca)	Cuestionario de hábitos de estudio.
			Toma apuntes después de estudiar.	2. Tomo apuntes después de estudiar.		
			Elabora mapas mentales después de una lectura.	3. Elaboro mapas mentales después de una lectura.		
			Utiliza fichas de estudio para apuntar datos concretos.	4. Utilizo fichas de estudio para apuntar datos concretos.		
			Realiza ejercicios o casos prácticos a partir de una lectura.	5. Realizo ejercicios o casos prácticos a partir de una lectura.		
			Realiza varias preguntas después de estudiar.	6. Realizo varias preguntas después de estudiar.		
			Asocia los conocimientos a imágenes después de estudiar.	7. Asocio los conocimientos a imágenes después de estudiar.		
		Planificación de estudio.	Dedica más de 30 minutos diarios para estudiar.	8. Dedico más de 30 minutos diarios para estudiar.		
			Descansa el tiempo apropiado (5 ó 10 minutos) después de cada estudio.	9. Descanso el tiempo apropiado (5 ó 10 minutos) después de cada estudio.		
			Después de estudiar, realiza las tareas en las tardes para entregar mañana.	10. Después de estudiar, realizo las tareas en las tardes para entregar mañana.		
			Establece un horario semanal.	11. Establezco un horario semanal.		
			Considera días de descanso los sábados y domingos.	12. Considero días de descanso los sábados y domingos.		
			Estudia de lunes a viernes para preguntar dudas al docente durante las clases.	13. Estudio de lunes a viernes para preguntar dudas al docente durante las clases.		
			Lugar de estudio.	Estudia en el mismo lugar de siempre, iluminado y abrigado.		
	Estudia en un lugar sin ruido (radio, TV u otros)	15. Estudio en un lugar sin ruido (radio, TV u otros)				
	Se sienta en la silla con la posición adecuada al momento de estudiar.	16. Me siento en la silla con la posición adecuada al momento de estudiar.				
	Utiliza un escritorio espacioso para guardar sus materiales de estudio.	17. Utilizo un escritorio espacioso para guardar mis materiales de estudio.				
	Mantiene limpio y ordenado el lugar de estudio.	18. Mantengo limpio y ordenado el lugar de estudio.				
	b) Hábitos de estudio en las sesiones de clases	Interacción con el docente.	Presta atención a las explicaciones del docente.	19. Presto atención a las explicaciones del docente.		
			Levanta la mano para preguntar sus dudas.	20. Levanto la mano para preguntar mis dudas.		
			Evita distraerse conversando con sus compañeros o haciendo otras cosas.	21. Evito distraerme conversando con mis compañeros o haciendo otras cosas.		
		Ubicarse en el lugar adecuado.	Toma notas de lo que explica el docente.	22. Tomo notas de lo que explica el docente.		
			Acostumbra ubicarse en las primeras filas del salón de clases.	23. Acostumbro ubicarme en las primeras filas del salón de clases.		
			Se sienta cómodo con una posición adecuada en la silla y a la mesa.	24. Me siento cómodo con una posición adecuada en la silla y a la mesa.		
		La responsabilidad en el aula	Se siente cómodo en el lugar de siempre.	25. Me siento cómodo en el lugar de siempre.		
			Asiste a clases todos los días.	26. Asisto a clases todos los días.		
			Lleva todos los útiles o materiales completos para trabajar en el aula.	27. Llevo todos los útiles o materiales completos para trabajar en el aula.		
			Cumple con las tareas asignadas por el docente.	28. Cumplo con las tareas asignadas por el docente.		
			Desarrolla las tareas siempre después de la cena.	29. Desarrollo las tareas siempre después de la cena.		

c) Hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias.	Establece un tiempo determinado.	Deja para la última hora el desarrollo de sus tareas.	30. Dejo para la última hora el desarrollo de mis tareas.	
		Termina de hacer una tarea y luego empiezo hacer otra.	31. Termine de hacer una tarea y luego empiezo hacer otra.	
	Establece un espacio determinado.	Desarrolla las tareas siempre en la sala de estudio de su casa.	32. Desarrollo las tareas siempre en la sala de estudio de mi casa.	
		Evita distractores como TV, radio, video juegos en el momento de hacer las tareas.	33. Evito distractores como TV, radio, video juegos en el momento de hacer mis tareas.	
		Utiliza los materiales necesarios (textos, internet, lapiceros, lápiz, etc.) para desarrollar las tareas.	34. Utilizo los materiales necesarios (textos, internet, lapiceros, lápiz, etc.) para desarrollar mis tareas.	
	Intervención de terceros	Deja que sus padres desarrollen toda o gran parte de sus tareas.	35. Dejo que mis padres desarrollen toda o gran parte de mis tareas.	
		Deja que sus hermanos desarrollen toda o gran parte de sus tareas.	36. Dejo que mis hermanos desarrollen toda o gran parte de mis tareas.	
		Desarrolla las tareas sin ayuda de otras personas.	37. Desarrollo las tareas sin ayuda de otras personas.	
	d) Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes.	Antes del examen	Elabora un horario para repasar todas las áreas (asignaturas) por fecha del examen y días de estudio.	38. Elaboro un horario para repasar todas las áreas (asignaturas) por fecha del examen y días de estudio.
			Prepara un plagio para el examen.	39. Preparo un plagio para el examen.
Pregunta días antes del examen al docente: tiempo que va disponer, número de preguntas, tipo de respuestas, etc.			40. Pregunto días antes del examen al docente: tiempo que va disponer, número de preguntas, tipo de respuestas, etc.	
Durante el examen		Escucha las instrucciones del docente para desarrollar el examen.	41. Escucho las instrucciones del docente para desarrollar el examen.	
		Lee atentamente todas las preguntas del examen.	42. Leo atentamente todas las preguntas del examen.	
		Empieza a desarrollar el examen de las preguntas más fáciles y termina con los más difíciles.	43. Empiezo a desarrollar el examen de las preguntas más fáciles y termino con los más difíciles.	
		Responde las preguntas del examen de manera clara y precisa.	44. Respondo las preguntas del examen de manera clara y precisa.	
		No deja ninguna pregunta del examen sin respuesta, responde todo.	45. No dejo ninguna pregunta del examen sin respuesta, respondo todo.	
		Planifica muy bien el tiempo según las preguntas que hay en el examen.	46. Planifico muy bien el tiempo según las preguntas que hay en el examen.	
		Revisa bien el examen antes de entregar al docente.	47. Reviso bien el examen antes de entregar al docente.	
Después del examen	Se pone nervioso al comentar las respuestas del examen con sus compañeros.	48. Me pongo nervioso al comentar las respuestas del examen con mis compañeros.		
	Cuando obtiene una nota desaprobatoria busca culpables.	49. Cuando obtengo una nota desaprobatoria busco culpables.		
	Reflexiona acerca de los resultados del examen.	50. Reflexiono acerca de los resultados del examen.		

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Pública de nivel secundario “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, que está situado en el Jr. Hildauro Castro N° 144 en el Centro Poblado de Ascensión que corresponde al Área Urbana del Distrito de Ascensión, en la Provincia y Región de Huancavelica. De acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional 2017, su superficie territorial es de 12 124 m² y ubicada entre los 3 688 m.s.n.m., 12°47'09.21" latitud Sur y 74°58'47.72" longitud Oeste.

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo No Experimental Transeccional o Transversal Descriptivo. Por lo que en el estudio se recopiló datos, se examinó y se observó sobre hábitos de estudio para luego proporcionar su descripción correspondiente, en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

La investigación de tipo no experimental, según Hernández, Fernández & Baptista (2010) consiste en “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos” (p. 152).

Una investigación no experimental tiene dos diseños generales: los transeccionales o transversales y los longitudinales. Dado que el estudio corresponde a la investigación transeccional o transversal, de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010) este viene a ser “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p.154).

El diseño transversal o transeccional a su vez, se divide en tres diseños específicos: Exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. Puesto que esta investigación corresponde al diseño específico descriptivo.

Descriptivo, porque indaga la “incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Hernández, Fernández, & Batista, 2010, p. 155).

3.3. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, el presente estudio se encuentra ubicado en el nivel descriptivo, dado que se caracterizó, se describió y se analizó la práctica de los hábitos de estudios en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

Al respecto Hernández, Fernández, & Batista (2010) afirman: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro elemento que se someta a un análisis” (p. 80).

3.4. Método de investigación

En esta investigación se utilizó como método general el Método Científico, porque se consideró los pasos de la investigación científica.

Un método científico según Popper (1980) citado por Chenet , Chávez, Huaranga, & Patiño (2018) “inicia poseyendo conocimientos previos sobre las variables de estudio, posteriormente se plantean problemas de investigación, se postulan hipótesis, se contrastan hipótesis con la evidencia de los hechos y finalmente se adoptan decisiones con respecto a la hipótesis” (p. 90).

Y como método específico se utilizó el método descriptivo, porque se puntualizó la práctica de hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, después de aplicar el instrumento de investigación y procesar los datos.

De acuerdo a Valderrama (2013) un método descriptivo “consiste en describir un hecho o fenómeno en cuanto a sus características o relaciones exactas a sus elementos” (p. 81).

3.5. Diseño de investigación

En nuestro estudio el diseño de investigación que se utilizó es el diseño descriptivo simple, porque se recogió y se describió información sobre la práctica de los hábitos de estudios en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

Frente a ello, Chenet , Chávez, Huaranga, & Patiño (2018) señala “en este diseño el investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio existiendo una sola variable y una sola población” (p. 93).

El esquema es lo siguiente:

M --- O

Dónde:

M = Representa la muestra.

O = Representa la Información relevante que recogemos de la muestra.

3.6. Población, muestra, muestreo

3.6.1. Población

Según Chenet , Chávez, Huaranga, & Patiño (2018), “la población la componen el total de unidades de análisis, es decir, el total de sujetos a los cuales se les van a aplicar los instrumentos para medir la variables” (p.98).

En esta investigación la población de estudio estuvo conformada por el total de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. En el siguiente cuadro detallamos todas las secciones:

Tabla 4: Cuadro general de estudiantes matriculados del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – 2018

SECCIONES	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Sub total
CANTIDAD	21	22	22	25	22	22	17	17	19	17	18	222
EDAD (promedio)	13	13	12	12	12	13	13	12	13	13	14	12

FUENTE: Cuadro General de Estudiantes matriculados por niveles y modalidades – 2018. UGEL HVCA.

3.6.2. Muestra

De acuerdo con Arias (2012) si es que la población, por la cantidad de integrantes que posee, es accesible, “se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo” (p. 83).

La muestra en esta investigación fue igual a la población (muestra censal), pues fue necesario conocer la opinión de todos los estudiantes, que estuvo conformada por el total de la población, 222 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

Debido a algunos factores (inasistencia, retirados y trasladados de estudiantes) en dicha institución educativa, hubo una variación en cuanto a la cantidad total de los estudiantes en la encuesta. Por lo tanto, en el siguiente cuadro detallamos cuántos estudiantes asisten y existen matriculados por salón, según la manifestación de los estudiantes y el administrador de la Institución Educativa.

Tabla 5: Cantidad de los estudiantes encuestados

	SECCIONES											
ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Sub total
MARTRICULADOS	21	22	22	25	22	22	17	17	19	17	18	222
TRASLADOS	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	1	7
INASISTS./RETS.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	5
ENCUESTADOS	20	22	20	22	22	21	16	17	19	16	15	210

Fuente: elaboración propia

Según el cuadro manifestados que se ha aplicado el cuestionario a 210 estudiantes del primer grado, lo cual entonces fue tomado como la muestra real de nuestro estudio.

3.6.3. Muestreo

No se empleó ningún tipo de muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Una técnica según Arias (2012) es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67).

Y la técnica usada en esta investigación fue la encuesta:

La Encuesta, para Arias (2012) es una estrategia oral o escrita cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos, en relación con la opinión de éstos sobre un tema específico, donde la información obtenida es válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo (p. 32). De manera que, en esta investigación coadyuvó esta técnica en la recopilación de datos y obtención de información necesaria sobre hábitos de estudio mediante el uso del “Cuestionario Hábitos de Estudio” que a continuación se detalla.

3.7.2. Instrumentos

Para Arias (2012) “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68).

El instrumento que se utilizó fue un **Cuestionario de Hábitos de Estudio**, elaborado por los investigadores con la finalidad de obtener datos con relación a los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. El cuestionario fue de respuesta directa y precategorizado.

El cuestionario de hábitos de estudio consta de 50 ítems y estos fueron medidos a través de la Escala de Frecuencia de Realización bajo la forma de afirmaciones (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y fue validado por 3 profesionales expertos o especialistas en investigación, asimismo a través de una prueba piloto donde se obtuvo su Coeficiente de Confiabilidad con Alfa de Cronbach arrojando un valor de 0,901 que fue un resultado muy bueno para su aplicación de dicho instrumento. Como vemos a continuación con mayor detalle.

3.7.2.1. Coeficiente de validación del instrumento

El Coeficiente de validez del instrumento de investigación, "CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO", se expresan en las Fichas de Validación por criterio de jueces, que se encuentran en el anexo 3. Las puntuaciones alcanzaron entre el intervalo ($<0,70 - 1,00$) que corresponde a la categoría aprobado, lo cual indica que dicho instrumento es válido.

3.7.2.2. Coeficiente de confiabilidad

El análisis de la confiabilidad del instrumento de medición de la variable de estudio fue realizado mediante una prueba piloto, que se aplicó el instrumento a 35 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" de Santa Bárbara – Huancavelica, y el coeficiente de confiabilidad se averiguó mediante la prueba de Alfa de Cronbach en el SPSS. Como vemos la síntesis en los siguientes cuadros:

Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El primer recuadro obedece al número de estudiantes que respondieron la encuesta, en este caso 35 estudiantes. Se tiene 0 casos excluidos y un total de 100% de las respuestas que fueron analizados en este proceso.

Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	50

En el segundo recuadro que corresponde al Alfa de Cronbach general, teniendo en cuenta los 50 ítems, este Alfa de Cronbach total es 0.901, lo cual es alto en la escala. Y valores superiores a 0,901 obedece a una buena confiabilidad.

En conclusión, la fiabilidad de los ítems medidos del Cuestionario de Hábitos de Estudio mediante el Alfa de Cronbach es igual a 0,901.

Según Herrera (1998) citado por Mori & Ramos (2012), los valores del Alfa de Cronbach son:

Tabla 8: Valores del Alfa de Cronbach

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvo en la prueba un valor de 0,901 se deduce que el instrumento de investigación de nuestro estudio tuvo una excelente confiabilidad. Listo para su aplicación en la Institución Educativa correspondiente a la muestra de estudio.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- a) Se Coordinó con el Director de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica satisfactoriamente para su aplicación del instrumento de investigación.
- b) Se aplicó el instrumento de investigación “Cuestionario de Hábitos de Estudio” a los estudiantes del primer grado en dicha Institución Educativa, eficaz y eficientemente.
 - Se coordinó con los profesores responsables de cada sección favorablemente.
 - Se presentó y se explicó el cuestionario a los estudiantes satisfactoriamente.
- c) Se procesó los datos obtenidos en el software SPSS.
- d) Se redactó el informe final de la tesis.
- e) Se elaboró las conclusiones y sugerencias adecuadamente.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de haber recolectado los datos por medio de la aplicación del instrumento de medición, se procedió a construir una base de datos y se realizó su procesamiento con el software SPSS y Excel. Se construyeron las tablas de frecuencia simple, figuras de barras, en las cuales se mostró cómo es la práctica de hábito de estudio, para luego ser interpretados, analizados y explicados en los resultados obtenidos en la medición y la medida de tendencia central la media aritmética en la obtención de los puntajes promedio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

En el presente estudio titulada Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” - Huancavelica, se investigó sobre la práctica de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la Institución mencionada. Y para su medición del hábito de estudio de los estudiantes, se utilizó un cuestionario que permitió observar el resultado de la variable de estudio.

A continuación, se presentan los resultados de lo específico a lo general, por ítems y dimensiones que responden a los objetivos correspondientes del trabajo de investigación. Para ello se consideró las tablas de frecuencia, gráficos de barras, la media aritmética y su interpretación respectiva.

4.1.1. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio al momento de estudiar

De acuerdo al primer objetivo específico, se evaluaron 18 elementos que son del Ítems 1 al Ítems 18 correspondientes a la dimensión hábitos de estudio al momento de estudiar, como se muestra detalladamente en la tabla 9 y 10 y la figura 3.

Tabla 9: Frecuencia de respuestas por cada ítems de la dimensión hábitos de estudio al momento de estudiar que practican los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica

Hábitos de estudio al momento de estudiar	Frecuencia de cada respuesta										Total	
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Leo y subrayo las ideas más importantes.	9	4,3	5	2,4	97	46,2	57	27,1	42	20	210	100
2. Tomo apuntes después de estudiar.	37	17,6	45	21,4	79	37,6	29	13,8	20	9,5	210	100
3. Elaboro mapas mentales después de una lectura.	65	31,0	38	18,1	64	30,5	28	13,3	15	7,1	210	100
4. Utilizo fichas de estudio para apuntar datos concretos.	62	29,5	27	12,9	60	28,6	41	19,5	20	9,5	210	100
5. Realizo ejercicios o casos prácticos a partir de una lectura.	24	11,4	35	16,7	61	29,0	50	23,8	40	19,0	210	100
6. Realizo varias preguntas después de estudiar.	22	10,5	23	11,0	59	28,1	44	21,0	62	29,5	210	100
7. Asocio los conocimientos a imágenes después de estudiar.	36	17,1	41	19,5	61	29,0	42	20,0	30	14,3	210	100
8. Dedico más de 30 minutos diarios para estudiar.	15	7,1	22	10,5	75	35,7	44	21,0	54	25,7	210	100
9. Descanso el tiempo apropiado (5 ó 10 minutos) después de cada estudio.	26	12,4	24	11,4	60	28,6	47	22,4	53	25,2	210	100
10. Después de estudiar, realizo las tareas en las tardes para entregar mañana.	7	3,3	8	3,8	45	21,4	43	20,5	107	51,0	210	100
11. Establezco un horario semanal.	21	10,0	11	5,2	43	20,5	42	20,0	93	44,3	210	100
12. Considero días de descanso los sábados y domingos.	16	7,6	11	5,2	58	27,6	35	16,7	90	42,9	210	100
13. Estudio de lunes a viernes para preguntar dudas al docente durante las clases.	19	9,0	22	10,5	74	35,2	46	21,9	49	23,3	210	100
14. Estudio en el mismo lugar de siempre, iluminado y abrigado.	23	11,0	17	8,1	56	26,7	34	16,2	80	38,1	210	100
15. Estudio en un lugar sin ruido (radio, TV u otros)	39	18,6	22	10,5	45	21,4	35	16,7	69	32,9	210	100
16. Me siento en la silla con la posición adecuada al momento de estudiar.	11	5,2	15	7,1	47	22,4	46	21,9	91	43,3	210	100
17. Utilizo un escritorio espacioso para guardar mis materiales de estudio.	13	6,2	6	2,9	20	9,5	40	19,0	131	62,4	210	100
18. Mantengo limpio y ordenado el lugar de estudio.	7	3,3	4	1,9	39	18,6	57	27,1	103	49,0	210	100
Puntaje promedio	62,5											

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de Hábitos de Estudio".

En la tabla 9, se observa los hábitos que hacen los estudiantes al momento de estudiar. Así tenemos por cada ítem que el 46,2% de estudiantes a veces cuando leen subrayan las ideas más importantes; 37,6%, a veces toman apuntes después de estudiar; 31,0%, nunca elaboran mapas mentales después de estudiar; 29,5%, nunca utilizan fichas para apuntar datos concretos; 29,0% a veces realizan casos prácticos a partir de una lectura; 29,5%, siempre realizan varias preguntas después de estudiar; 29,0%, a veces asocian los

conocimientos a imágenes después de estudiar; 35,7%, a veces dedican más de 30 minutos diarios para estudiar; 28,6%, a veces descansan el tiempo apropiado de 5 ó 10 minutos después de cada estudio; 51,0%, siempre después de estudiar, realizan las tareas en las tardes para entregar mañana; 44,3%, siempre establecen un horario semanal; 43,9%, siempre consideran días de descanso los sábados y domingos; 35,2%, a veces estudian de lunes a viernes para preguntar dudas al docente durante las clases; 38,1%, siempre estudian en el mismo lugar de siempre, iluminado y abrigado; 32,9%, siempre estudian en un lugar sin ruido; 43,3%, siempre se sientan en la silla con la posición adecuada al momento de estudiar; 62,4% siempre utilizan un escritorio espacioso para guardar sus materiales de estudio y finalmente el 39,0% siempre mantienen limpio y ordenado el lugar de estudio.

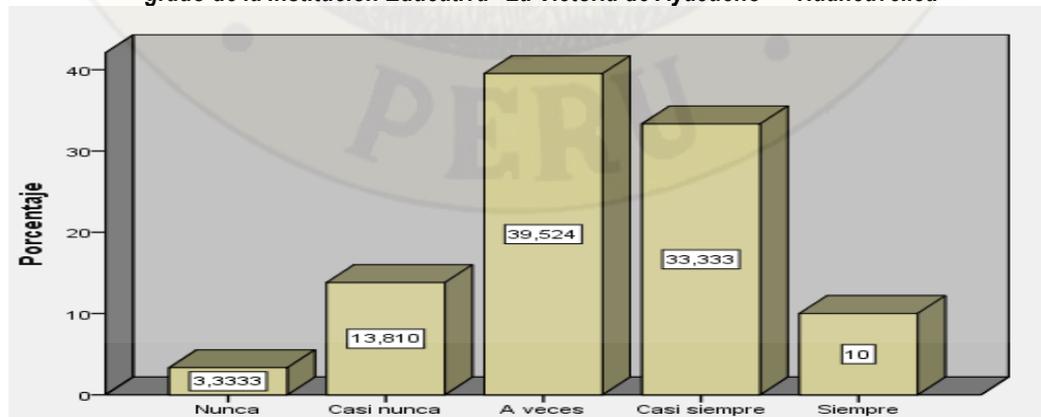
Con respecto al puntaje promedio alcanzado de 62,5 puntos y según el baremo correspondiente a esta dimensión (Ver anexo 7), se deduce en forma general que la práctica de hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” es regular. Esto indica que los estudiantes encuestados ocasionalmente practican los componentes evaluados relacionados a esta dimensión.

Tabla 10: Frecuencia global de hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	29	13,8	13,8	17,1
	A veces	83	39,5	39,5	56,7
	Casi siempre	70	33,3	33,3	90,0
	Siempre	21	10,0	10,0	100,0
	Total	210	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

Figura 3: Resultado global de hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica



Fuente: Tabla N° 10

En la tabla 10 y la figura 3 se percibe que el 39,524% de estudiantes del grupo encuestado practican a veces los hábitos de estudio al momento de estudiar, el 33,333%, casi siempre; 13,810%, casi nunca; 10%, siempre; y 3,3333%, nunca.

4.1.2. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio en las sesiones de clases

Según el segundo objetivo específico, se midió los hábitos de estudio que practican los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” en las sesiones de clases. En seguida se muestra la frecuencia de los componentes del ítem 19 al ítem 28 propios a esta dimensión.

Tabla 11: Frecuencia de respuestas por cada ítems de la dimensión hábitos de estudio en las sesiones de clases en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica

Hábitos de estudio en las sesiones de clases	Frecuencia de cada respuesta										Total		
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		F	%	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
19. Presto atención a las explicaciones del docente.	1	0,5	3	1,4	37	17,6	66	31,4	103	49	210	100	
20. Levanto la mano para preguntar mis dudas.	7	3,3	12	5,7	51	24,3	47	22,4	93	44,3	210	100	
21. Evito distraerme conversando con mis compañeros o haciendo otras cosas.	19	9,0	20	9,5	93	44,3	45	21,4	33	15,7	210	100	
22. Tomo notas de lo que explica el docente.	35	16,7	33	15,7	61	29,0	47	22,4	34	16,2	210	100	
23. Acostumbro ubicarme en las primeras filas del salón de clases.	59	28,1	19	9,0	41	19,5	38	18,1	53	25,2	210	100	
24. Me siento cómodo con una posición adecuada en la silla y a la mesa.	12	5,7	14	6,7	47	22,4	42	20,0	95	45,2	210	100	
25. Me siento cómodo en el lugar de siempre.	12	5,7	11	5,2	44	21,0	41	19,5	102	48,6	210	100	
26. Asisto a clases todos los días.	0	0	4	1,9	16	7,6	38	18,1	152	72,4	210	100	
27. Llevo todos los útiles o materiales completos para trabajar en el aula.	2	1,0	8	3,8	43	20,5	67	31,9	90	42,9	210	100	
28. Cumplo con las tareas asignadas por el docente.	1	0,5	8	3,8	32	15,2	80	38,1	89	42,4	210	100	
Puntaje promedio							38,4						

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

En la tabla 11 se observa los hábitos de estudio que practican los estudiantes en las sesiones de clases. Por lo que tenemos como resultado por ítems lo siguiente: el 49% del grupo encuestado siempre prestan atención a las explicaciones del docente; 44,3%, siempre levantan la mano para preguntar sus dudas al docente; 44,3%, a veces evitan distraerse conversando con sus compañeros o haciendo otras cosas; 29,0%, a veces toman notas de lo que explica el docente; 28,1%, nunca acostumbra ubicarse en las primeras filas del salón de clases; 45,2%, siempre se sienten cómodos con una posición adecuada en la silla y a la mesa; 48,6%, siempre se sienten cómodos en el lugar de siempre; 72,4% siempre asisten a clases todos los días; 42,9%, siempre llevan los materiales completos para trabajar en el aula y el 42,4% siempre cumplen con las tareas asignadas por el docente.

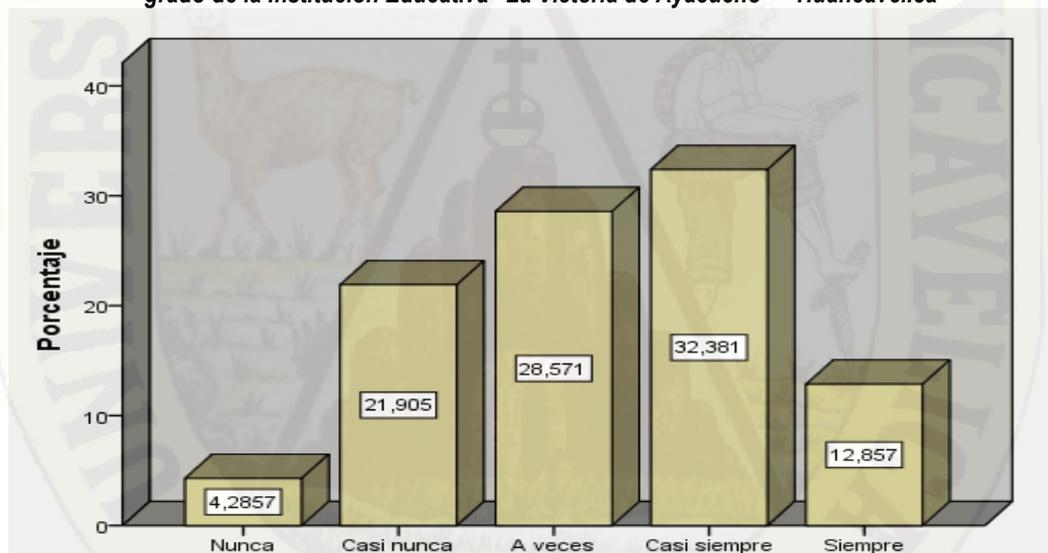
Dado que en forma general el puntaje promedio alcanzado es de 38,4 que, según el baremo y el nivel de valoración correspondiente a esta dimensión, se considera que la práctica de hábitos de estudio en las sesiones de clases es regular (Ver anexo 7). Esto indica que los estudiantes ocasionalmente practican los elementos observados en las sesiones de clases.

Tabla 12: Frecuencia global de hábitos en las sesiones de clases en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” - Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	4,3	4,3	4,3
	Casi nunca	46	21,9	21,9	26,2
	A veces	60	28,6	28,6	54,8
	Casi siempre	68	32,4	32,4	87,1
	Siempre	27	12,9	12,9	100,0
	Total	210	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

Figura 4: Resultado global de hábitos de estudio en las sesiones de clases en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica



Fuente: tabla N° 12

De acuerdo a los resultados en la tabla 12 y figura 4, se observa el 32,381% del total de estudiantes encuestados casi siempre practican los hábitos de estudio en las sesiones de clases; 28,571%, a veces practican; 21,905%, casi nunca; 12,857% siempre y el 4,2857% nunca practican los hábitos de estudio en las sesiones de clases.

4.1.3. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias

En respuesta al tercer objetivo específico, se evaluaron los hábitos que utilizan o practican los estudiantes al desarrollar las tareas domiciliarias. Los ítems correspondientes son del número 29 al 35, elementos propios a esta dimensión. Pues las frecuencias de

dichos componentes se muestran en la Tabla 13 y el resultado global de esta dimensión en la Tabla 14 y la figura 5.

Tabla 13: Frecuencia de respuestas por cada ítems de la dimensión hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica

Hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias.	Frecuencia de cada respuesta										Total	
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	210	100
29. Desarrollo las tareas siempre después de la cena.	18	8,6	12	5,7	45	21,4	47	22,4	88	41,9	210	100
30. Dejo para la última hora el desarrollo de mis tareas.	66	31,4	28	13,3	64	30,5	31	14,8	21	10,0	210	100
31. Termino de hacer una tarea y luego empiezo hacer otra.	5	2,4	9	4,3	49	23,3	54	25,7	93	44,3	210	100
32. Desarrollo las tareas siempre en la sala de estudio de mi casa.	20	9,5	10	4,8	35	16,7	48	22,9	97	46,2	210	100
33. Evito distractores como TV, radio, video juegos en el momento de hacer mis tareas.	29	13,8	23	11,0	57	27,1	45	21,4	56	26,7	210	100
34. Utilizo los materiales necesarios (textos, internet, lapiceros, lápiz, etc.) para desarrollar mis tareas.	7	3,3	11	5,2	36	17,1	46	21,9	110	52,4	210	100
35. Dejo que mis padres desarrollen toda o gran parte de mis tareas.	141	67,1	33	15,7	24	11,4	7	3,3	5	2,4	210	100
36. Dejo que mis hermanos desarrollen toda o gran parte de mis tareas.	149	71,0	27	12,9	20	9,5	9	4,3	5	2,4	210	100
37. Desarrollo las tareas sin ayuda de otras personas.	22	10,5	22	10,5	87	41,4	43	20,5	36	17,1	210	100
Puntaje promedio											28,3	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de Hábitos de Estudio".

En la tabla 13, se percibe los ítems evaluados correspondientes al hábito de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias. De modo que se tiene que el 41,9% de estudiantes del total encuestado siempre desarrollan las tareas siempre después de la cena; 31,4%, nunca dejan para la última hora el desarrollo de sus tareas; 44,3%, siempre terminan de hacer una tarea y luego empiezan hacer otra; 46,2%, siempre desarrollan las tareas en la sala de estudio de su casa; 27,1%, a veces evitan distractores como TV, radio, video juegos en el momento de hacer sus tareas; 52,4% siempre utilizan los materiales necesarios (textos, internet, lapiceros, lápiz, etc.) para desarrollar sus tareas; 67,1% nunca dejan sus padres desarrollen toda la tarea; 71,0% nunca dejan que sus hermanos desarrollen toda la tarea y el 41,4-% de estudiantes a veces desarrollan las tareas sin ayuda de otras personas.

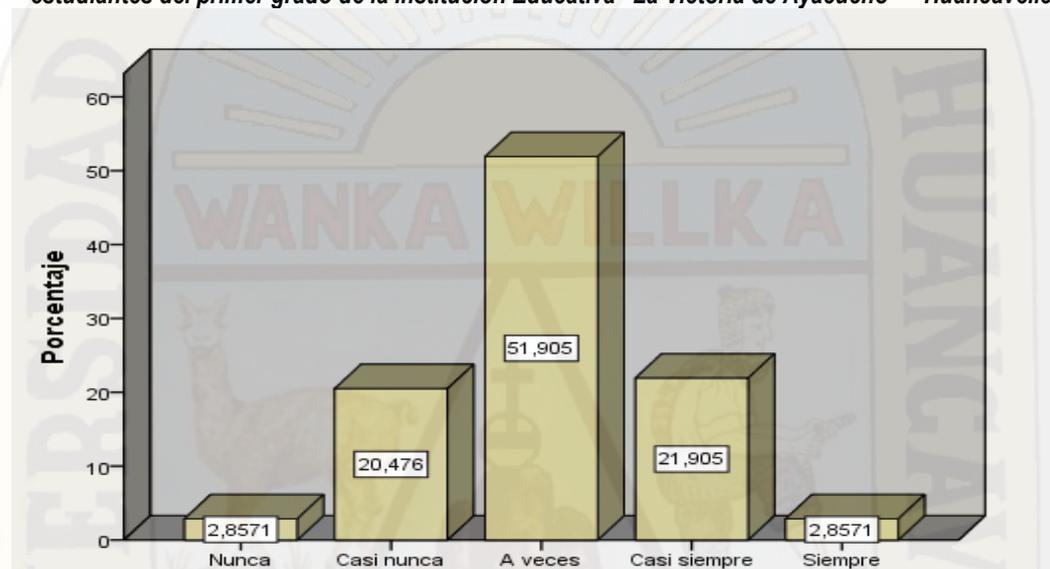
También se observa el puntaje promedio alcanzado referente es de 28,3 puntos, que según el baremo corresponde y al nivel de valoración es regular (Ver anexo 7). Esto indica que los estudiantes encuestados a veces practican los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias.

Tabla 14: Frecuencia global de hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	2,9	2,9	2,9
	Casi nunca	43	20,5	20,5	23,3
	A veces	109	51,9	51,9	75,2
	Casi siempre	46	21,9	21,9	97,1
	Siempre	6	2,9	2,9	100,0
	Total	210	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

Figura 5: Resultado global de hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica



Fuente: Tabla 14

En los resultados Tabla 14 y figura 5, se observa el 51,905% del total de estudiantes encuestados a veces practican los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias; 21,905%, casi siempre; 20,476%, casi nunca; 2,8571% siempre e igualmente 2,8571%, nunca practican los hábitos de estudio al momento de desarrollar las tareas domiciliarias.

4.1.4. Presentación, análisis e interpretación del resultado hábitos de estudio al prepararse para los exámenes

En repuesta al cuarto objetivo específico se evaluaron los componentes del ítem 38 al 50 oportunos a la dimensión hábitos de estudio al prepararse para los exámenes que practican los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”. Las frecuencias de los componentes se muestran en la Tabla 15 y el resultado global de esta dimensión se indica en la Tabla 16 y la figura 6.

Tabla 15: Frecuencia de respuestas por cada ítems de la dimensión hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica

Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes.	Frecuencia de cada respuesta										Total	
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Siempre		Casi siempre		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
38. Elaboro un horario para repasar todas las áreas (asignaturas) por fecha del examen y días de estudio.	27	12,9	18	8,6	59	28,1	52	24,8	54	25,7	210	100
39. Preparo un plagio para el examen.	130	61,9	26	12,4	26	12,4	11	5,2	17	8,1	210	100
40. Pregunto días antes del examen al docente: tiempo que va disponer, número de preguntas, tipo de respuestas, etc.	48	22,9	33	15,7	62	29,5	36	17,1	31	14,8	210	100
41. Escucho las instrucciones del docente para desarrollar el examen.	6	2,9	8	3,8	26	12,4	45	21,4	125	59,5	210	100
42. Leo atentamente todas las preguntas del examen.	2	1,0	3	1,4	20	9,5	43	20,5	142	67,6	210	100
43. Empiezo a desarrollar el examen de las preguntas más fáciles y termino con los más difíciles.	14	6,7	9	4,3	41	19,5	50	23,8	96	45,7	210	100
44. Respondo las preguntas del examen de manera clara y precisa.	2	1,0	7	3,3	48	22,9	74	35,2	79	37,6	210	100
45. No dejo ninguna pregunta del examen sin respuesta, respondo todo.	5	2,4	16	7,6	66	31,4	61	29,0	62	29,5	210	100
46. Planifico muy bien el tiempo según las preguntas que hay en el examen.	15	7,1	22	10,5	62	29,5	59	28,1	52	24,8	210	100
47. Reviso bien el examen antes de entregar al docente.	3	1,4	11	5,2	47	22,4	42	20,0	107	51,0	210	100
48. Me pongo nervioso al comentar las respuestas del examen con mis compañeros.	51	24,3	27	12,9	57	27,1	33	15,7	42	20,0	210	100
49. Cuando obtengo una nota desaprobatoria busco culpables.	155	73,8	13	6,2	12	5,7	17	8,1	13	6,2	210	100
50. Reflexiono acerca de los resultados del examen.	8	3,8	15	7,1	42	20,0	45	21,4	100	47,6	210	100
Puntaje promedio											45,1	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

En la tabla 15, se puede distinguir los resultados por ítems evaluados correspondientes a esta dimensión. Por lo tanto, se observa el 28,1% de estudiantes elaboran un horario para repasar todas las áreas que llevan por fecha del examen y días de estudio; 61,9% nunca preparan un plagio para el examen; 29,5% a veces preguntan días antes del examen al docente: tiempo que va disponer, número de preguntas, tipo de respuestas, entre otros; 29,5% siempre escuchan las instrucciones del docente para desarrollar el examen; 67,6% siempre leen atentamente todas las preguntas del examen; 45,7% siempre empiezan a desarrollar el examen de las preguntas más fáciles y termino con los más difíciles; 37,6% siempre responden las preguntas del examen de manera clara y precisa; 31,4% a veces no dejan ninguna pregunta del examen sin respuesta; 29,5% a veces planifico muy bien el tiempo según las preguntas que hay en el examen; 51,0% siempre revisan bien el examen antes de entregar al docente; 27,1% a veces se ponen nervioso al comentar las respuestas

del examen con sus compañeros; 73,8% nunca cuando obtienen una nota desaprobatória buscan culpables y 47,6% siempre reflexionan acerca de los resultados del examen.

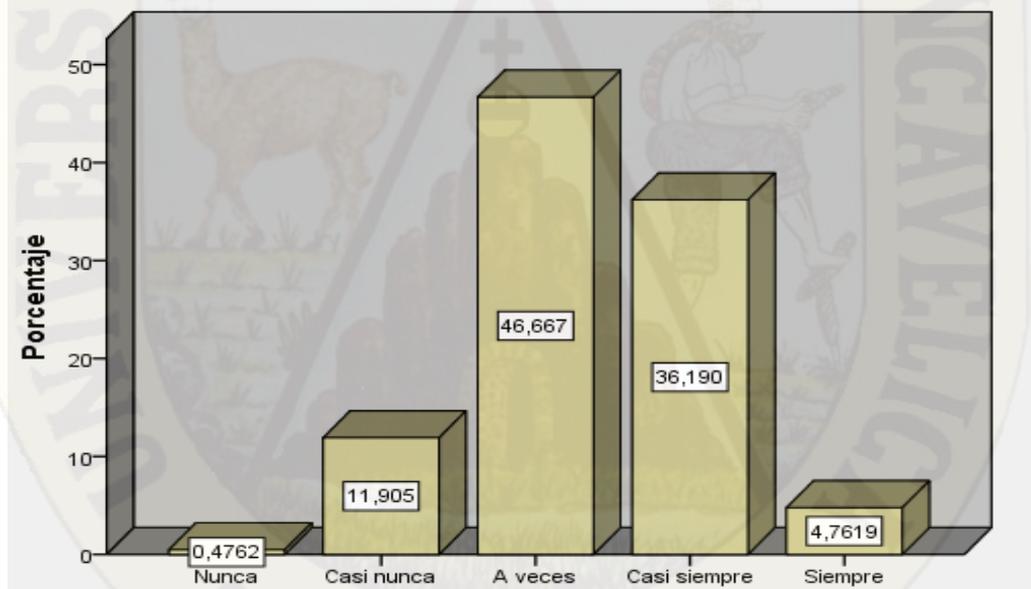
En forma general el puntaje promedio alcanzado es de 45,1 puntos, que según la baremación corresponde al nivel de valoración regular (Ver anexo 7). Esto demuestra que a veces u regularmente practican los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes.

Tabla 16: Frecuencia de hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” - Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	,5	,5	,5
	Casi nunca	25	11,9	11,9	12,4
	A veces	98	46,7	46,7	59,0
	Casi siempre	76	36,2	36,2	95,2
	Siempre	10	4,8	4,8	100,0
	Total	210	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta “Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

Figura 6: Resultado global de hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica



Fuente: Tabla 16

En los resultados Tabla 16 y figura 6, se puede observar que el 46,667%, de estudiantes a veces practican los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes; el 36,190%, casi siempre; 11,905%, casi nunca; 4,7619%, siempre y el 0,4762%, nunca.

4.1.5. Presentación, análisis e interpretación del resultado general hábitos de estudio

Con respecto al objetivo general se presenta un resumen el resultado global que corresponde a los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”. Por lo tanto, en la Tabla 17 se muestran las

frecuencias por dimensión y en la Tabla 18 y figura 7 señala el resultado global que responde al objetivo general y al problema de estudio.

Tabla 17: Frecuencia de respuestas por dimensión de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica

Hábitos de estudio	Frecuencia de cada respuesta										Total	
	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
a) Hábitos de estudio al momento de estudiar.	7	3,3	29	13,8	83	39,5	70	33,3	21	10,0	210	100
b) Hábitos de estudio en las sesiones de clases.	9	4,3	46	21,9	60	28,6	68	32,4	27	12,9	210	100
c) Hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias.	6	2,9	43	20,5	109	51,9	46	21,9	6	2,9	210	100
d) Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes.	1	0,5	25	11,9	98	46,7	76	36,2	10	4,8	210	100

Puntaje promedio 174,2

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de Hábitos de Estudio".

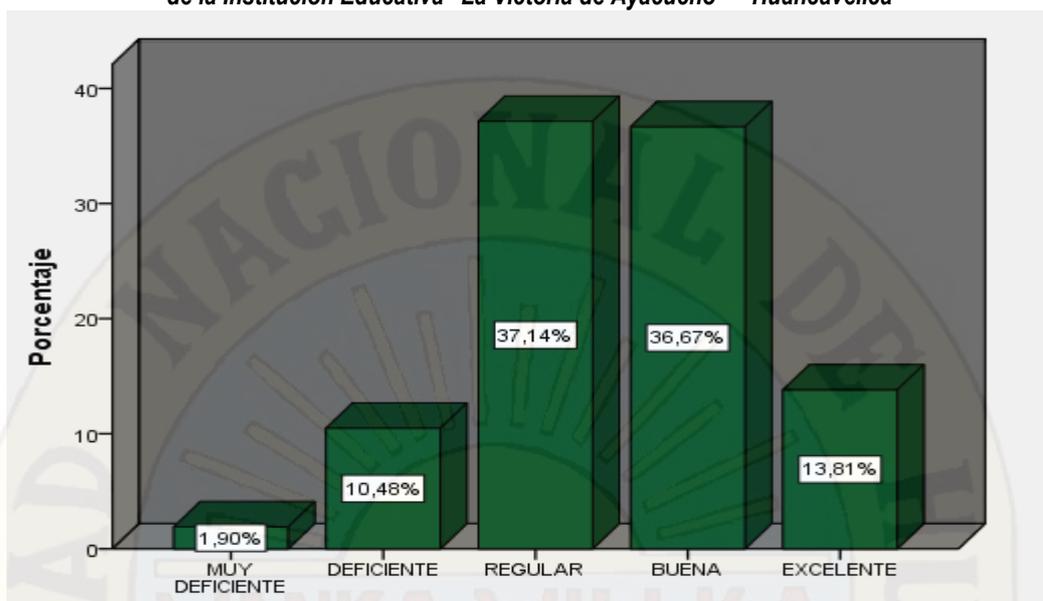
En la tabla 17 se ve de manera general el puntaje promedio total que es de 147,2 puntos, que según la baremación general corresponde al nivel de valoración regular (Ver anexo 8). Esto expresa que la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" es regular.

Tabla 18: Práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUY DEFICIENTE	4	1,9	1,9	1,9
DEFICIENTE	22	10,5	10,5	12,4
REGULAR	78	37,1	37,1	49,5
BUENA	77	36,7	36,7	86,2
EXCELENTE	29	13,8	13,8	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta "Cuestionario de Hábitos de Estudio".

Figura 7: Resultado general de hábitos de estudio que practican los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica



Fuente: Tabla 18

Sin duda de acuerdo al resultado general como se muestra en la Tabla 18 y figura 8, se observa que el 37,14% del total de estudiantes encuestados tienen una práctica de hábitos de estudio regular; seguido de 36,67% tiene una práctica de hábitos de estudio buena; el 13,81%, excelente; 10,48%, deficiente y 1,90% muy deficiente.

4.2. Discusión

El objetivo general del trabajo de investigación fue determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, y los resultados obtenidos en este estudio nos permitieron determinar la práctica de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa ya mencionada.

Por lo tanto, se demuestra que los resultados de esta investigación descriptiva se puede considerar confiables en cuanto al instrumento aplicado “Cuestionario de Hábitos de Estudio” que fue validado a través de juicio de expertos, es más, para tener la veracidad de su confiabilidad de dicho instrumento de investigación se realizó una prueba piloto a 35 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” y luego se realizó su coeficiente de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,901 que significa excelente confiabilidad y aceptable para ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”.

A continuación, se procede hacer la discusión en una explicación comparativa del resultado obtenido en este estudio con los resultados de los antecedentes encontrados correspondiente a esta línea de investigación.

En la dimensión I: “Hábitos de estudio al momento de estudiar” se identificó la práctica de los hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Como se muestra en la tabla 10 y la figura 3 se percibe que, del total de estudiantes encuestados, el 39,524%, practican a veces los hábitos de estudio al momento de estudiar, 33,333%, casi siempre; 13,810%, casi nunca; 10%, siempre; y 3,3333%, nunca practican los hábitos de estudio al momento de estudiar. Con respecto al resultado obtenido referente a esta dimensión tenemos resultados de estudios previos que se relacionan:

Vilca (2017) señala que el 30 % presenta un hábito positivo respecto a la forma de estudiar, el 23,3 % presenta una tendencia positiva, 29,1 % presenta una tendencia negativa y un 18% de los estudiantes no presentan.

Sarabia (2015) afirma el 86% de estudiantes trabajan en el mismo lugar; 12% a veces y 2% nunca y con respecto a que estudian en un lugar sin ruidos e interferencias 27% de estudiantes afirman que siempre lo hacen; 31%, a veces y 42%, nunca.

Solange (2017) con respecto a la práctica de técnicas de estudio muestra que un promedio de 73,9% de estudiantes indicaron que no demuestran los comportamientos evaluados a diferencia del 26,1 % indica que, si lo realiza, lo que se considera si tienen hábitos de estudio respecto a las técnicas.

Capcha & Benito (2017) en cuanto a la dimensión ¿cómo estudia usted? expresan debido al puntaje promedio alcanzado de 1,17 puntos, los estudiantes solo algunas veces al momento de estudiar subrayan los puntos más importantes, buscan en los libros los problemas parecidos, se realiza preguntas y se responden en su propio lenguaje tal como lo comprende y los repasa después de varias horas lo que ha estudiado.

Por lo tanto, se señala que la mayoría de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al momento de estudiar.

En la dimensión II “Hábitos de estudio en las sesiones de clases”, se identificó la práctica de los hábitos de estudio en las sesiones de clase en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Como se muestra en la tabla 12 y figura 4, se observa el 32,381% del total de estudiantes encuestados casi siempre practican los hábitos de estudio en las sesiones de clases; 28,571%, a veces practican; 21,905%, casi nunca; 12,857% siempre y el 4,2857% nunca practican los hábitos de estudio en las sesiones de clases. En cuanto a este resultado se tiene estudios previos relacionados como de:

Capcha y Benito (2017) señala referente a estar atento en las clases, en la dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases?: se obtuvo un promedio de puntaje de 1,02, que quiere decir que los estudiantes algunas veces tratan de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, levantan la mano cuando no entienden al profesor, piden que vuelva explicar y están más atento a las bromas de sus compañeros de clase.

Durón (2015) establece por ítems relacionado a la dimensión, que el 85% de la muestra procura asistir a clases todos los días; 11% a veces y 4% nunca; frente al manejo del subrayado el 59% de la muestra dicen que utilizan, 24% a veces y 17% nunca; con respecto a preguntar al profesor sobre lo no entendido en clase el 62% preguntan al profesor sobre lo que no entendieron; 30% a veces y 8% nunca.

En consecuencia, se infiere que la mayoría de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, casi siempre practican los hábitos de estudio en las sesiones de clases.

En la dimensión III “Hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias” se identificó la práctica de los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Como se indica en la tabla 14 y figura 5, pues en ello se observa el 51,905% del total de estudiantes encuestados a veces practican los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias; 21,905%, casi siempre; 20,476%, casi nunca; 2,8571% siempre e igualmente 2,8571%, nunca practican los hábitos de estudio al momento de desarrollar las tareas domiciliarias. Los estudios previos realizados que se relacionan con el resultado que se obtuvo en esta dimensión tenemos de:

Vilca (2017) que manifiesta: el 52% presenta una tendencia positiva en el hábito resolución de la tarea, 31,1%, tendencia negativa; 13,6 % positiva y un 2,9% de los estudiantes no presenta.

Solange (2017) señala en cuanto a los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes al resolver las tareas el 88,4% consideraron que tiene los comportamientos evaluados excepto el 11,6 % que afirma lo contrario. Como se observa más de la mitad tienen los comportamientos deseados, entonces se puede concluir que los estudiantes si tiene buenos hábitos de estudio.

Asimismo, Durón (2015) afirma por ítems congruente a esta dimensión, frente al mobiliario adecuado para realizar las tareas el 77% de la muestra utilizan una mesa de trabajo adecuado; 12% a veces y 11% nunca usan.

Con respecto a la tercera dimensión, se señala que: la mayoría de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias.

En la dimensión IV “Hábitos de estudio al prepararse para los exámenes”, se ha identificado la práctica de los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Como se muestra en la tabla 16 y figura 6, se puede observar que el 46,667%, de estudiantes a veces practican los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes; el 36,190%, casi siempre; 11,905%, casi nunca; 4,7619%, siempre y el 0,4762%, nunca. Al respecto,

Vilca (2017) expresa que el 60,2% presenta una tendencia positiva respecto a la preparación de exámenes; 30,1% presenta una tendencia negativa; 5,8% presenta positivo y 3,9% de los estudiantes no presenta.

Solange (2017) determina que un porcentaje significativo de estudiantes 80.5% tiene hábitos de estudio respecto a la preparación para los exámenes ya que, en sus respuestas se destacan que tienen actitud e ímpetu para el estudio, aunque algunos no saben organizarse adecuadamente y tienden estudiar horas antes del examen.

Capcha y Benito (2017) señala coherente a esta dimensión, en relación a ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes el examen?, el puntaje promedio alcanzado es de 1,16, que significa que los estudiantes solo en algunas veces se preparan para el examen.

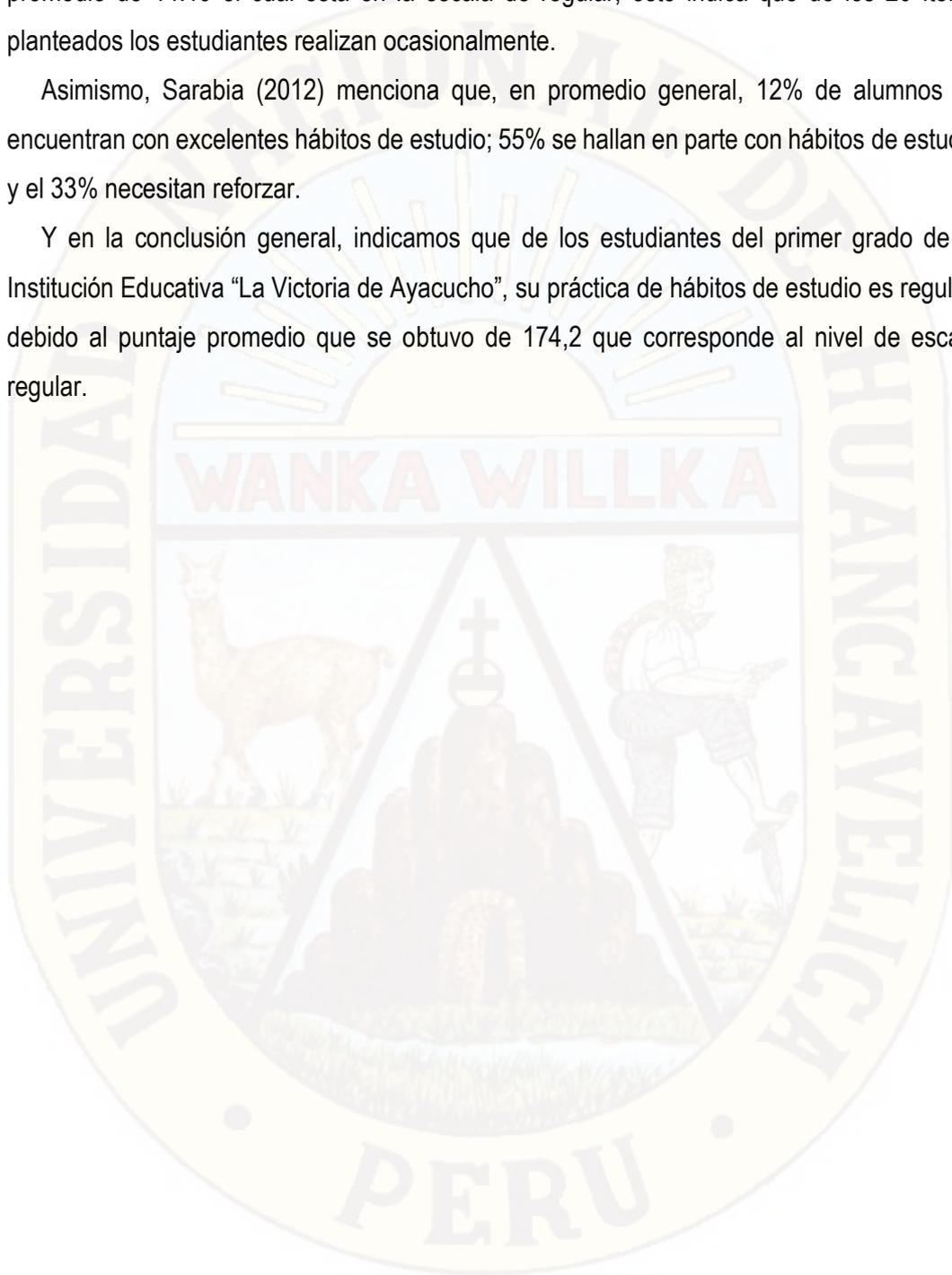
En consecuencia, a proporción a los resultados de la cuarta dimensión, se indica que en su mayoría los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes que indica que su práctica es regular.

Referente al “Hábitos de estudio” como resultado global, se determinó la práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Como se demuestra en la tabla 18 y figura 8, se observa el 37,14% del total de estudiantes encuestados tienen una práctica de hábitos de estudio regular; seguido de 36,67% tiene una práctica de hábitos de estudio buena; el 13,81%, excelente; 10,48%, deficiente y 1,90% muy deficiente. Respecto al resultado general Solange (2017) en el resultado general señala que un porcentaje significativo de estudiantes tienen hábitos de estudio ya que el 58,5 % de estudiantes aseguran que las acciones presentadas en el cuestionario no lo realizan, y tan solo un 4,6% si lo hace.

Del mismo modo, Santos (2015) establece que los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo es regular porque se obtiene el promedio de 14.19 el cual está en la escala de regular, esto indica que de los 20 ítems planteados los estudiantes realizan ocasionalmente.

Asimismo, Sarabia (2012) menciona que, en promedio general, 12% de alumnos se encuentran con excelentes hábitos de estudio; 55% se hallan en parte con hábitos de estudio y el 33% necesitan reforzar.

Y en la conclusión general, indicamos que de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, su práctica de hábitos de estudio es regular, debido al puntaje promedio que se obtuvo de 174,2 que corresponde al nivel de escala regular.



CONCLUSIONES

- a) En base a los resultados y orientados por los objetivos se concluye que la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, es regular, debido a que se obtuvo un promedio de puntaje de 174,2 que corresponde al nivel de escala regular.
- b) Respecto a la dimensión hábitos de estudio al momento de estudiar, se infiere que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al momento de estudiar. Esto quiere decir que esporádicamente toman apuntes, elaboran mapas mentales después de estudiar; utilizan fichas para apuntar datos concretos; realizan casos prácticos a partir de una lectura; realizan varias preguntas después de estudiar; asocian los conocimientos a imágenes después de estudiar; dedican más de 30 minutos diarios para estudiar, descansan el tiempo apropiado de 5 ó 10 minutos después de cada estudio; después de estudiar realizan las tareas en las tardes para entregar mañana; establecen un horario semanal; consideran días de descanso los sábados y domingos; estudian de lunes a viernes para preguntar dudas al docente durante las clases; estudian en el mismo lugar de siempre, iluminado, abrigado, sin ruido; se sientan en la silla con la posición adecuada al momento de estudiar; utilizan un escritorio espacioso para guardar sus materiales de estudio y finalmente mantienen limpio y ordenado el lugar de estudio.
- c) En cuanto a la dimensión hábitos de estudio en las sesiones de clases, se deduce que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, casi siempre practican los hábitos de estudio en las sesiones de clases. Esto quiere decir que con frecuencia prestan atención a las explicaciones del docente; levantan la mano para preguntar sus dudas al docente; evitan distraerse conversando con sus compañeros o haciendo otras cosas; toman notas de lo que explica el docente; acostumbran ubicarse en las primeras filas del salón de clases; se sientan cómodo con una posición adecuada en la silla y a la mesa; se sienten cómodo en el lugar de siempre; asisten a clases todos los días; llevan los materiales completo para trabajar en el aula y cumplen con las tareas asignadas por el docente.

- d) Con relación a la dimensión hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias, se desprende que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al desarrollar las tareas. Es decir, en algunas ocasiones desarrollan las tareas siempre después de la cena; dejan para la última hora el desarrollo de sus tareas; terminan de hacer una tarea y luego empiezan hacer otra; desarrollan las tareas en la sala de estudio de su casa; evitan distractores como TV, radio, video juegos en el momento de hacer sus tareas; utilizan los materiales necesarios (textos, internet, lapiceros, lápiz, etc.) para desarrollar sus tareas; dejan a sus padres que desarrolle la tarea; dejan a sus hermanos que desarrollen la tarea y desarrollan las tareas sin ayuda de otras personas.
- e) Por lo que concierne a la dimensión hábitos de estudio al prepararse para los exámenes, se indica que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, a veces practican los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes. Esto quiere decir, que de vez en cuando elaboran un horario para repasar todas las áreas que llevan por fecha del examen y días de estudio; preparan un plagio para el examen; preguntan días antes del examen al docente: tiempo que va disponer, número de preguntas, tipo de respuestas, entre otros; escuchan las instrucciones del docente para desarrollar el examen; leen atentamente todas las preguntas del examen; empiezan a desarrollar el examen de las preguntas más fáciles y termino con los más difíciles; responden las preguntas del examen de manera clara y precisa; dejan preguntas del examen sin respuesta; planifican muy bien el tiempo según las preguntas que hay en el examen; revisan bien el examen antes de entregar al docente; se ponen nervioso al comentar las respuestas del examen con sus compañeros; cuando obtienen una nota desaprobatoria buscan culpables y reflexionan acerca de los resultados del examen.

RECOMENDACIONES

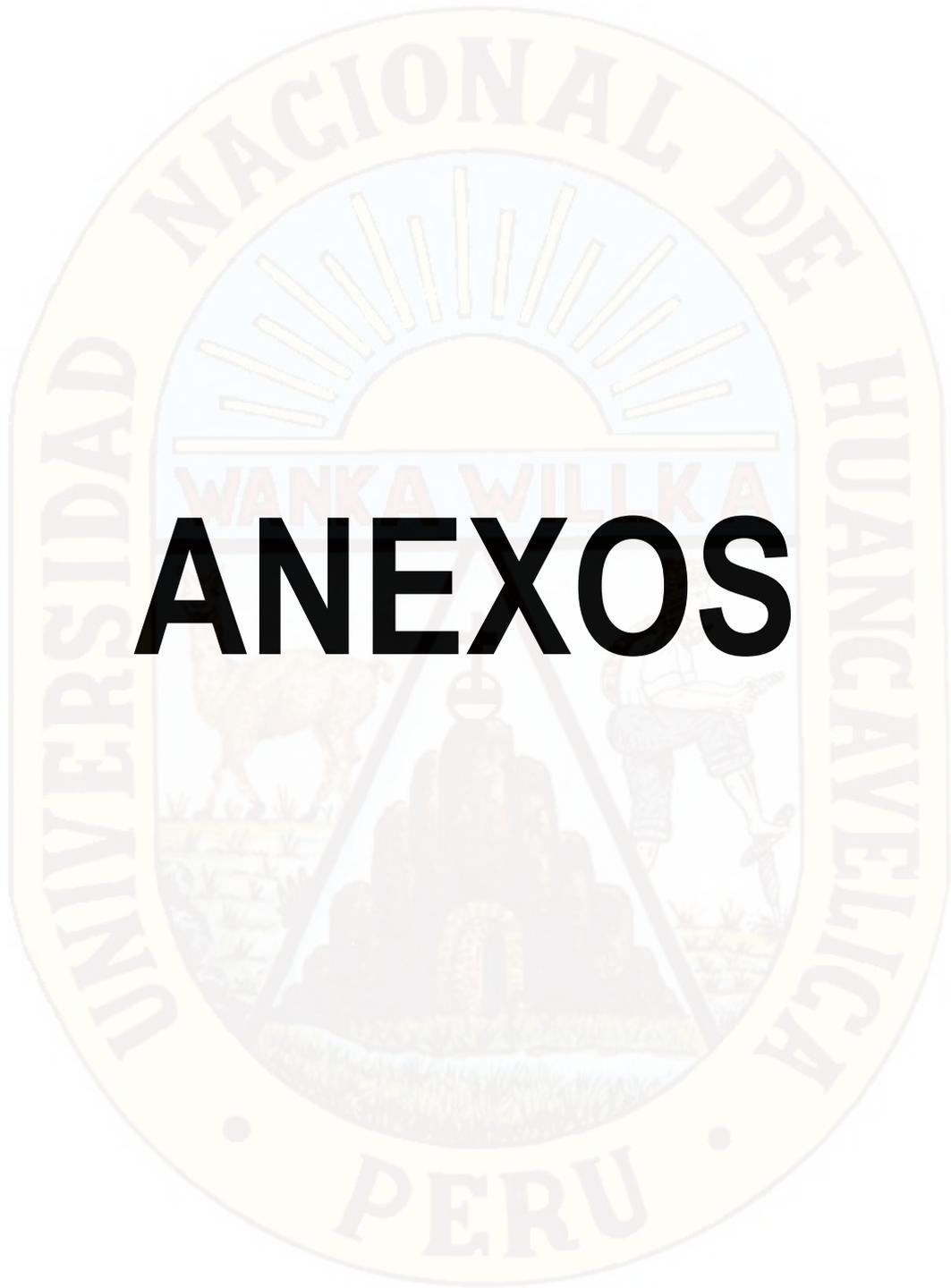
- a) Promover actividades, acciones, proyectos o eventos tutoriales para mejorar y fortalecer la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, con la participación de los agentes educativos.
- b) Fomentar proyectos de innovación para mejorar los hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, con apoyo de padres de familia y docentes.
- c) Estimular acciones como talleres o sesiones de aprendizajes que fortalezcan los hábitos de estudio en las sesiones de clases en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, con colaboración de los docentes de aula.
- d) Impulsar actividades de interés estudiantil en temas relacionados en planificación y organización de las tareas escolares para mejorar los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, con participación de padres de familia.
- e) Propiciar actividades sobre estrategias para perfilar los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, H., Santa, L., & Santa, V. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Obtenido de http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidad_xndui.pdf
- Altamira, C., Enríquez, M., & Valentín, L. (2012). *Reglas de oro para ser un buen estudiante*. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de <https://es.slideshare.net/LosChulos/reglas-de-oro-para-ser-un-buen-estudiante-13963970>
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar. (Tesis Pregrado)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ara, I. (2018). *Becas Estudio. Ayudas para estudiantes. La importancia de la alimentación en el estudio*. Recuperado el 09 de 04 de 2018, de <https://www.becasestudio.es/articulo/importancia-alimentacion-estudio/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.
- Bellver, R. (s.f.). *15 Hábitos de Estudio Esenciales para los Buenos Estudiantes*. Recuperado el 09 de 04 de 2018, de [15 Hábitos de Estudio Esenciales para los Buenos Estudiantes: https://www.lifeder.com/habitos-de-estudio/](https://www.lifeder.com/habitos-de-estudio/)
- Blasco, J. (2010). *El plan de estudio. El estudio diario y durante la semana*. Recuperado el 09 de 05 de 2018, de <https://www.sjbfrances.com/t%C3%A9cnicas-de-estudio/el-plan-de-estudios/>
- Blasco, M. (2015). *¿Qué hago antes, durante y después de un examen?* Recuperado el 11 de 04 de 2018, de <http://homeostasiss.blogspot.pe/2015/04/que-hago-antes-durante-y-despues-de-un.html>
- Capcha, N., & Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "San Antonio" de Quintaojo, Acostambo - Huancavelica. (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Chenet, M., Chávez, A., Huaranga, H., & Patiño, A. (2018). *El proyecto de Tesis*. Huancayo: Soluciones Gráficas.
- Covey, S. (2008). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: PAIDÓS.
- Daza, T. (2012). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Bogotá: UNIMINUTO .
- Durón, N. (2015). *Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto Nido de Águilas de 7mo, 8vo y 9no grado - Comagüela. (Monografía)*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

- Ferri, O. (2017). *Planificación del estudio: hay tiempo para todo*. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de <https://www.redcenit.com/planificacion-del-estudio/>
- Galindo, L., & Galindo, R. (2010). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela Metropolitana del nivel Medio Superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 102.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (16 de 04 de 2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill-5ta Edición.
- Inostroza, E. (2013). *Análisis de los hábitos de estudio empleados por las familias de niñas, niños y jóvenes que presentan Discapacidad Intelectual Leve que se encuentran en el Programa de Integración Escolar del cerro Playa Ancha de la ciudad del Valparaíso*. Obtenido de <http://www.helenkeller.cl/pdf/2.pdf>
- Martínez, J., & Pantevis, M. (2010). Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 22.
- MINEDU. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- MINEDU. (2017). *Resultados-Nacionales-2016.pdf*. Recuperado el 28 de 06 de 2018, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Mori, M., & Ramos, M. (2012). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la UNH - 2012*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/550/TP%20-%20UNH%20INIC.%20009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2738/Or%E9_or.pdf;jsessionid=7B1C420A242B291A16B8FC2310698F53?sequence=1
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Peña, L., Castillo, J., & Hinojosa, F. (2010). *Manual de técnicas de aprendizaje*. México: Universidad Quetzalcóatl en Irapuato - Escuela de Medicina.
- Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Temas para la Educación*, 6.

- Rojas, E. (2013). *La importancia de la Voluntad*. Recuperado el 09 de 04 de 2018, de <http://www.enriquerojas.com/articulos-voluntad-autoestima-motivacion-felicidad-alegria-madurez-personalidad-inmaduro.html>
- Roldán, M. (s.f.). *Cómo hacer las tareas escolares divertidas*. Recuperado el 11 de 04 de 2018, de <https://www.vix.com/es/imj/familia/148300/como-hacer-las-tareas-escolares-divertidas>
- RPP.Noticias. (2016). *Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América?* Obtenido de <http://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-quedo-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>
- Santos, D. (2013). *10 Técnicas de Estudio para Mejorar el Aprendizaje*. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/265>
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad M.D.Q.* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- SICRECE. (2017). *Evaluación Censal SICRECE*. Obtenido de https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico
- Solange, A. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. (Tesis de Pregrado)*. Universidad de Piura, Piura.
- Universia. (27 de 09 de 2017). *Características que debe tener un espacio de estudio*. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/27/1155962/caracteristicas-debe-tener-espacio-estudio.html>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Vilca, A. (2017). *Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017. (Tesis de Pregrado)*. Universidad CésarVallejo, Perú.



ANEXOS

ANEXO 1 (Matriz de consistencia)

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA VICTORIA DE AYACUCHO” - HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo es la práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></p> <p>a) Identificar los hábitos de estudio al momento de estudiar en estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.</p> <p>b) Describir los hábitos de estudio en las sesiones de clase en estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.</p> <p>c) Describir los hábitos de estudio al desarrollar las tareas domiciliarias en estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.</p> <p>d) Describir los hábitos de estudio al prepararse para los exámenes en estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica.</p>	<p>Este estudio no lleva la hipótesis por ser una investigación descriptiva, porque en una investigación descriptiva solo se formula la hipótesis cuando se pronostica un hecho o datos (Hernández, Fernández, & Batista, 2010).</p>	<p>Hábitos de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TIPO: No Experimental Transeccional o Transversal Descriptivo. (Hernández, Fernández, & Batista, 2010) • NIVEL: Descriptivo (Hernández, Fernández, & Batista, 2010). • MÉTODO: <ul style="list-style-type: none"> • Método general: Método Científico • Método específico: Método Descriptivo • DISEÑO: <p>Se utilizará el diseño Descriptivo Simple (Chenet, Chávez, Huaranga, & Patiño, 2018)</p> <p>El diagrama es como sigue:</p> <p>M - O</p> <p>En donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> M = Representa una muestra. O = Representa la Información relevante que recogemos de la muestra. • POBLACIÓN: 222 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. • MUESTRA: 210 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica. • MUESTREO: no es necesario el muestreo. • TECNICA DE INVESTIGACIÓN: <p>La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la Encuesta; se utilizó para recoger la información de la variable de estudio.</p> • INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN <p>Fue un cuestionario de hábitos de estudio.</p>

ANEXO 2 (Cuestionario)

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombres:

Grado: PRIMERO

Sección:

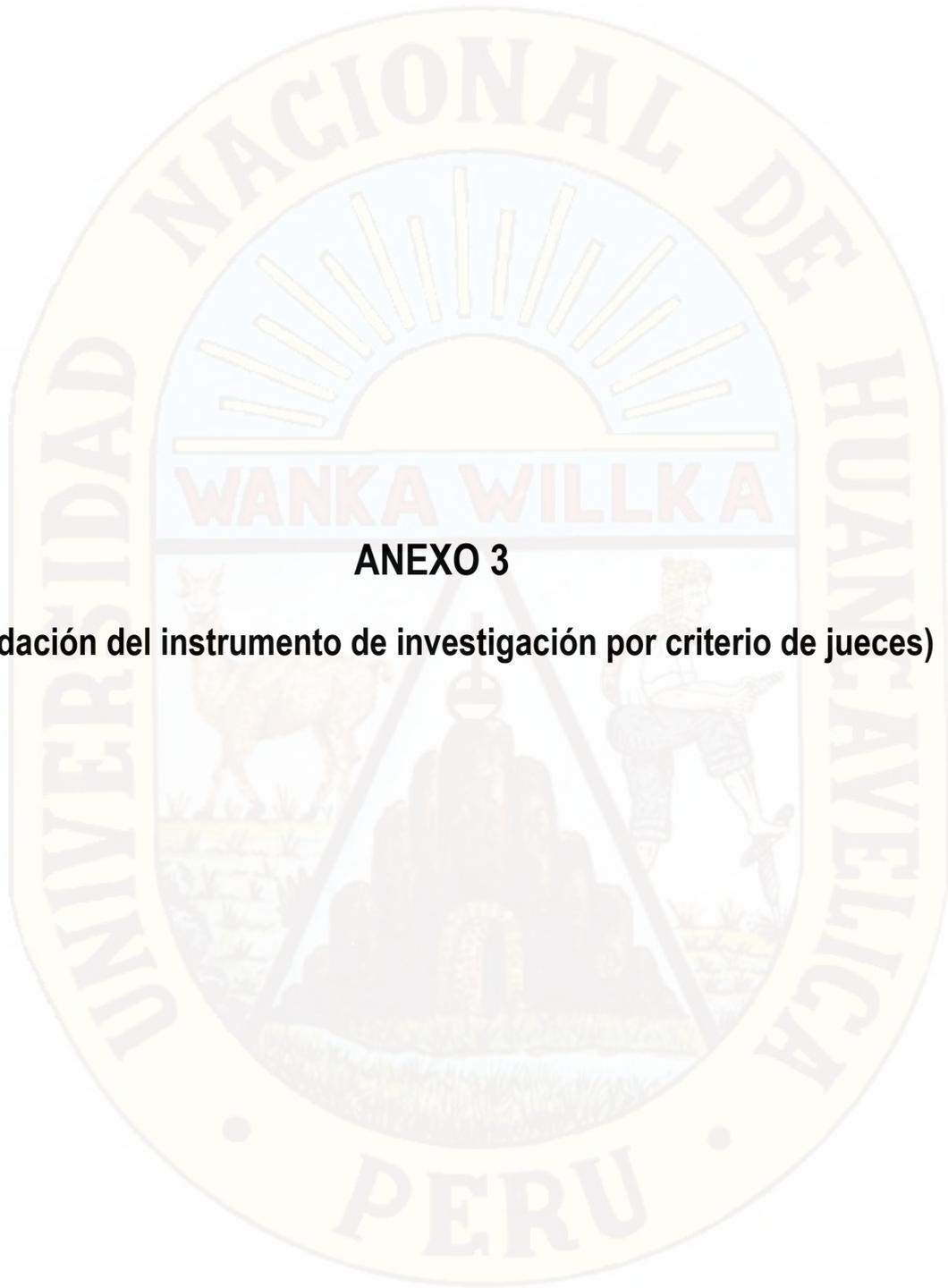
Fecha:/06 /2018

A continuación, te presentamos un cuestionario que nos permitirá conocer tus hábitos de estudio. Marca con una "X" la respuesta que creas correcta para cada pregunta.

N°	¿CÓMO ESTUDIAS?	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Leo y subrayo las ideas más importantes.					
2	Tomo apuntes después de estudiar.					
3	Elaboro mapas mentales después de una lectura.					
4	Utilizo fichas de estudio para apuntar datos concretos.					
5	Realizo ejercicios o casos prácticos a partir de una lectura.					
6	Realizo varias preguntas después de estudiar.					
7	Asocio los conocimientos a imágenes después de estudiar.					
8	Dedico más de 30 minutos diarios para estudiar.					
9	Descanso el tiempo apropiado (5 ó 10 minutos) después de cada estudio.					
10	Después de estudiar, realizo las tareas en las tardes para entregar mañana.					
11	Establezco un horario semanal.					
12	Considero días de descanso los sábados y domingos.					
13	Estudio de lunes a viernes para preguntar dudas al docente durante las clases.					
14	Estudio en el mismo lugar de siempre, iluminado y abrigado.					
15	Estudio en un lugar sin ruido (radio, TV u otros)					
16	Me siento en la silla con la posición adecuada al momento de estudiar.					
17	Utilizo un escritorio espacioso para guardar mis materiales de estudio.					
18	Mantengo limpio y ordenado el lugar de estudio.					
19	Presto atención a las explicaciones del docente.					
20	Levanto la mano para preguntar mis dudas.					
21	Evito distraerme conversando con mis compañeros o haciendo otras cosas.					
22	Tomo notas de lo que explica el docente.					
23	Acostumbro ubicarme en las primeras filas del salón de clases.					
24	Me siento cómodo con una posición adecuada en la silla y a la mesa.					
25	Me siento cómodo en el lugar de siempre.					
26	Asisto a clases todos los días.					

27	Llevo todos los útiles o materiales completos para trabajar en el aula.					
28	Cumplo con las tareas asignadas por el docente.					
29	Desarrollo las tareas siempre después de la cena.					
30	Dejo para la última hora el desarrollo de mis tareas.					
31	Termino de hacer una tarea y luego empiezo hacer otra.					
32	Desarrollo las tareas siempre en la sala de estudio de mi casa.					
33	Evito distractores como TV, radio, video juegos en el momento de hacer mis tareas.					
34	Utilizo los materiales necesarios (textos, internet, lapiceros, lápiz, etc.) para desarrollar mis tareas.					
35	Dejo que mis padres desarrollen toda o gran parte de mis tareas.					
36	Dejo que mis hermanos desarrollen toda o gran parte de mis tareas.					
37	Desarrollo las tareas sin ayuda de otras personas.					
38	Elaboro un horario para repasar todas las áreas (asignaturas) por fecha del examen y días de estudio.					
39	Preparo un plagio para el examen.					
40	Pregunto días antes del examen al docente: tiempo que va disponer, número de preguntas, tipo de respuestas, etc.					
41	Escucho las instrucciones del docente para desarrollar el examen.					
42	Leo atentamente todas las preguntas del examen.					
43	Empiezo a desarrollar el examen de las preguntas más fáciles y termino con los más difíciles.					
44	Respondo las preguntas del examen de manera clara y precisa.					
45	No dejo ninguna pregunta del examen sin respuesta, respondo todo.					
46	Planifico muy bien el tiempo según las preguntas que hay en el examen.					
47	Reviso bien el examen antes de entregar al docente.					
48	Me pongo nervioso al comentar las respuestas del examen con mis compañeros.					
49	Cuando obtengo una nota desaprobatoria busco culpables.					
50	Reflexiono acerca de los resultados del examen.					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. BENDICIONES.



ANEXO 3

(Validación del instrumento de investigación por criterio de jueces)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez Antezana Iparaguire, Régulo Pastor
 1.2 Cargo e institución donde labora UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario
 1.4 Autor (es) del instrumento Quinto Corasma, Martha y
Pari Ccencho, Rafael

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E
			1	6	3

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 3 + 24 + 15}{50} = 0,84$$

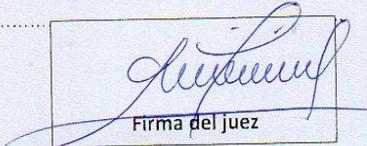
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de levantar algunas observaciones y poner a prueba piloto, pase a su ejecución

Lugar: Ciudad Universitaria - Paturpampa
 Huancavelica 28 de mayo del 20 18


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez: QUINCHO APUMDYTA, RAÚL
 1.2 Cargo e institución donde labora: DOCENTE - EPES
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento: QUINTO CURASMA Martha
PARI CCENCHO, Rafael.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	/

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					7

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 0 + 28 + 15}{50} = 0,86$$

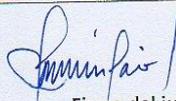
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Poner en prueba piloto, para su aplicación en la muestra de investigación

Lugar: Paturpampa
 Huancavelica: 29 de mayo del 2018


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Dra. Zaida Patricia Flores La Rosa

1.2 Cargo e institución donde labora

Directora Unidad de PG, RED - UNH

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Cuestionario de Hábitos de Estudio

1.4 Autor (es) del instrumento

Martha Quinto Luvasma y Rafael Jari Cenecho

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			/		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			/	/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			/	/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			2	8	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 + 0 + 6 + 32 + 0}{50} = 0,76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

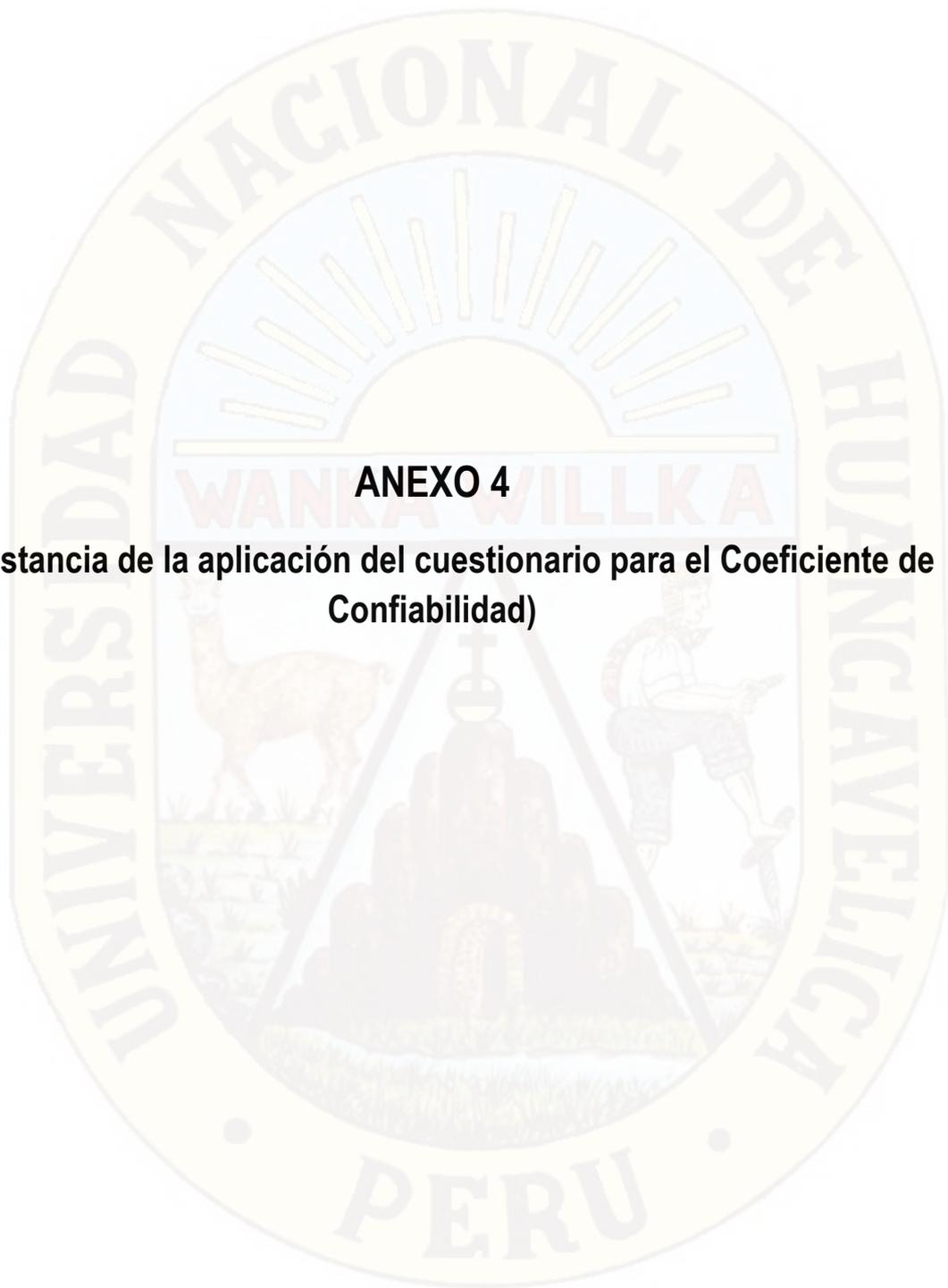
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

Lugar: *Palcajunga*
Huancavelica, *30* de *5* del 20 *18*

Zaida Flores La Rosa
Firma del juez



ANEXO 4

**(Constancia de la aplicación del cuestionario para el Coeficiente de
Confiability)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI”

UGEL HUANCAVELICA
Código Modular de la I.E. 1058353

Santa Bárbara - Huancavelica

CONSTANCIA

Que, la Bach. **QUINTO CURASMA, Martha** y el Bach. **PARI CCENCHO, Rafael**, egresados de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado su instrumento de investigación de su tesis titulado **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA VICTORIA DE AYACUCHO” – HUANCAVELICA**, para su confiabilidad de dicho instrumento de estudio.

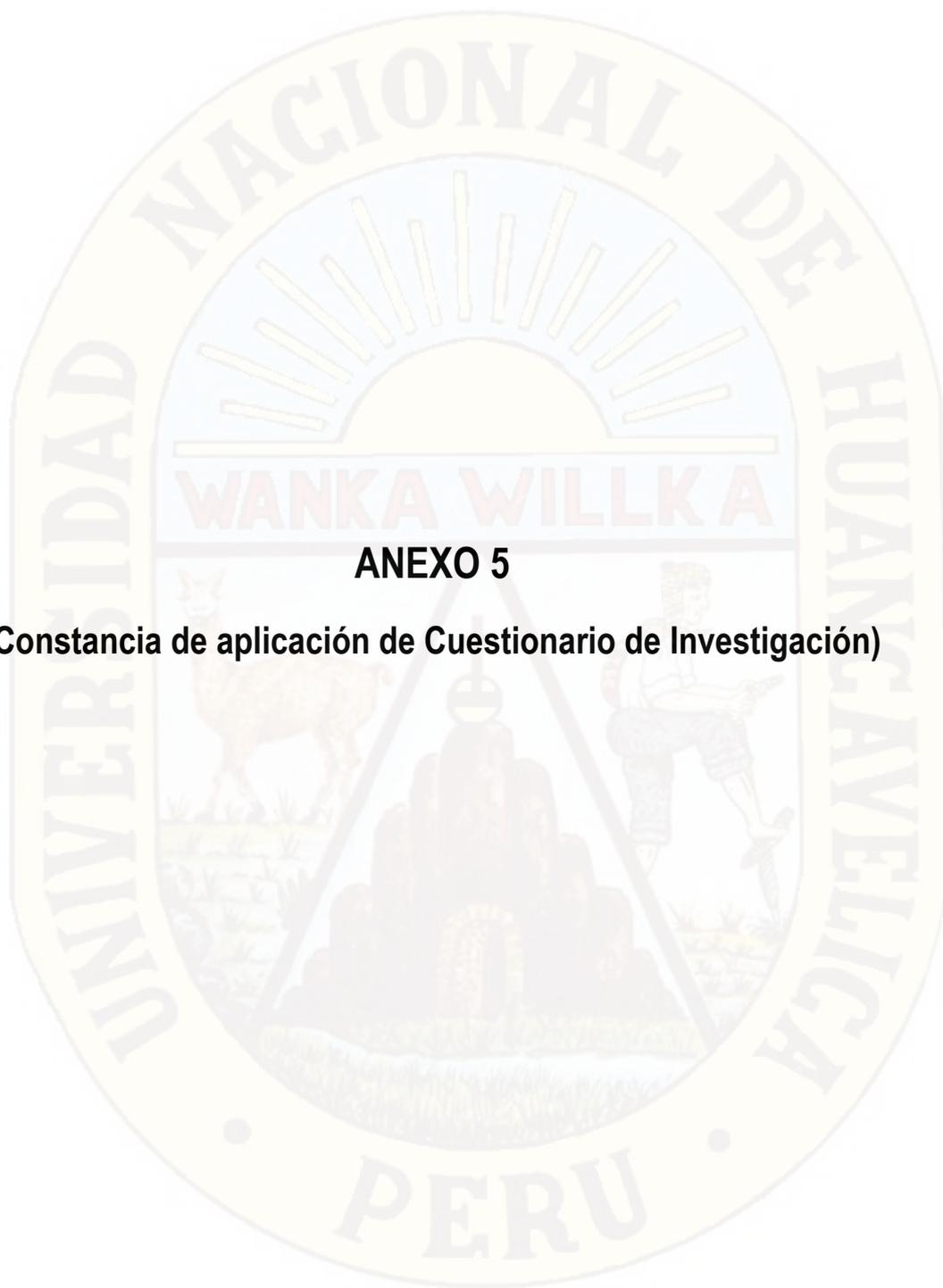
En la siguiente fecha, el día 01 del mes de junio del presente año escolar 2018, cumpliendo satisfactoriamente.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para fines pertinentes.

Huancavelica, 11 de junio del 2018.



[Handwritten Signature]
Prof. Edwin Chirapayán Medasato
DIRECTOR
C.M. 1023204373



ANEXO 5

(Constancia de aplicación de Cuestionario de Investigación)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – UGEL -
HUANCAVELICA
COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES
“LA VICTORIA DE AYACUCHO”
UGEL HUANCAVELICA
Código Modular de la I.E. 0421248



Ascensión – Huancavelica

CONSTANCIA

Que, la Bach. QUINTO CURASMA, Martha y el Bach. PARI CCENCHO, Rafael, egresados de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado su instrumento de investigación de su tesis titulado **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA VICTORIA DE AYACUCHO” – HUANCAVELICA.**

En la siguiente fecha, días 11, 12 y 13 del mes de junio del presente año escolar 2018, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de ejecución presentada a mi despacho.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para fines que estime pertinente.

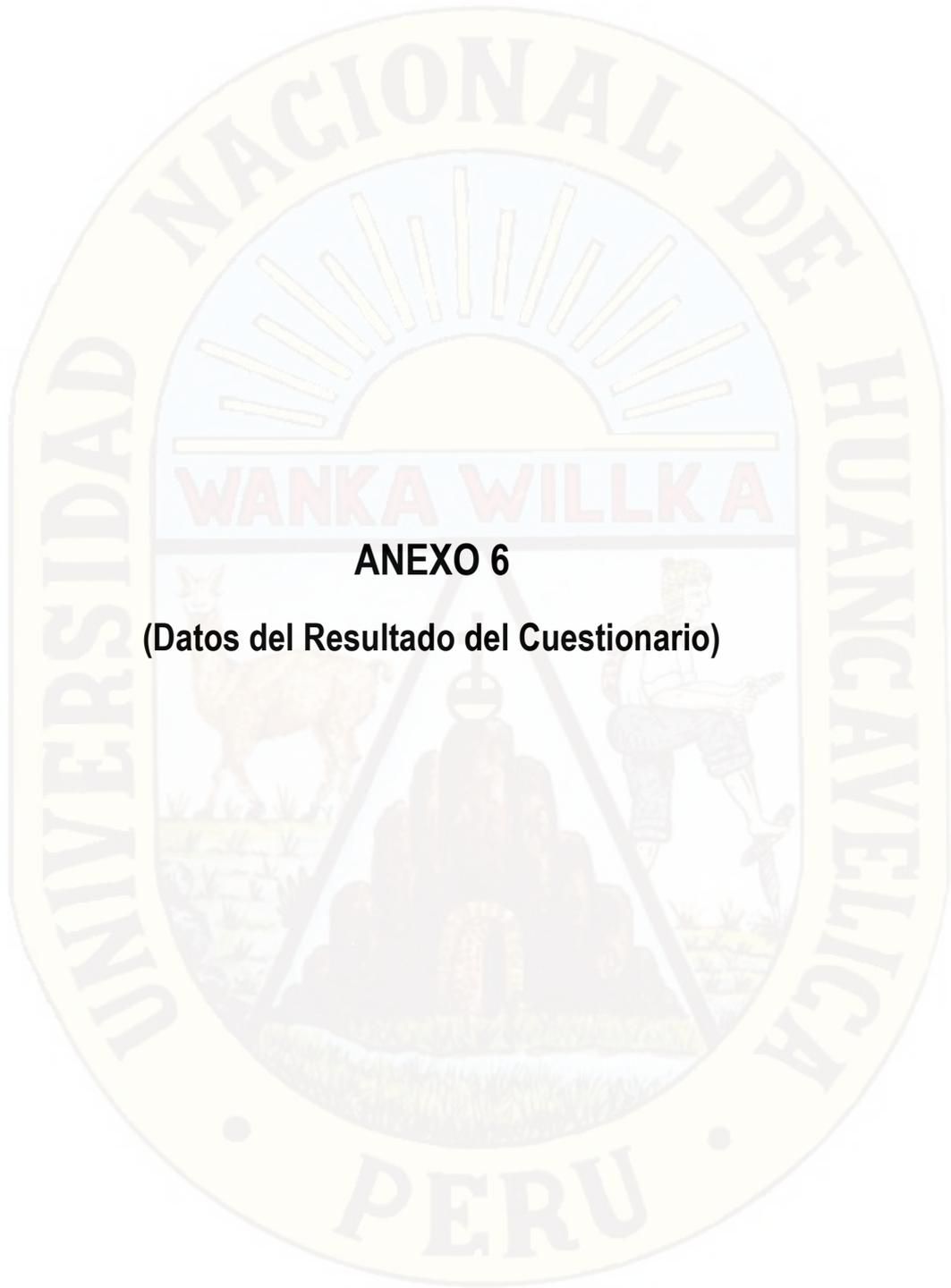
Huancavelica, 15 de junio del 2018.



Angel Gaspar Cortez
Lic. Angel Gaspar Cortez
DIRECTOR
C.M. 1023202002



Miguel Gálvez Pizarro
Prof. Miguel Gálvez Pizarro
Sub Director de Formación General
I.E. "LVA" HVCA



ANEXO 6

(Datos del Resultado del Cuestionario)

ENC	ITEMS																																																			
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	5	4	2	3	4	3	2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	2	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	
2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	1	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3		
3	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	2	3	2	1	2	1	3	4	5	4	3	3	2	5	5	3		
4	3	4	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	2	3	1	4	2	3	4	1	2	1	4	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3		
5	3	2	3	3	2	3	4	5	4	3	4	1	3	4	5	4	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	4	3	5	1	1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5		
6	3	1	5	3	4	5	3	1	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	5	1	1	4	5	1	3	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5		
7	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	5	5	1	1	1	2	5	3	5	5	3	3	1	1	1	5	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	4	5	5	3	1	5	1	1	1		
8	3	2	1	1	1	4	3	4	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	1	1	5	4	3	5	5	1	4	2	3	5	1	1	1	1	1	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5		
9	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5		
10	3	4	3	5	2	4	5	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	1	1	1	4	1	1	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5		
11	2	4	5	1	3	1	5	3	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	4	1	1	3	4	1	1	4	5	5	4	5	5	5	2	1	4		
12	3	2	4	1	4	5	5	4	4	4	3	4	1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	1	1	4	4	1	3	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4		
13	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	1	1	3	5	1	1	5	5	4	5	5	4	4	1	1	1			
14	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	4	5	5	1	5	5	4	5	1	1	3	5	1	3	5	5	5	4	4	3	5	3	1	4		
15	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	4	1	4	3	3	4	1	2	4	5	1	1	4	5	5	4	4	4	5	2	1	4		
16	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	2	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5		
17	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	1	3	5	5	5	1	1	3	5	1	3	5	5	1	4	4	5	5	1	1	3		
18	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	5	3	5	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	4	5	3	1	4
19	5	3	2	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	2	1	3	5	1	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4		
20	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	3	1	3	5	5	5	1	5	5	5	3	2	5	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	2	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	5	
21	3	4	2	1	2	5	3	2	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	3	4	1	5	4	5	3	4	4	1	5	5	2	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	3	1	5		
22	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	3	1	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	3		
23	4	3	1	1	3	5	2	3	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	4	4	5	3	5	4	1	4	1	1	5	3	1	1	5	5	3	4	5	3	4	3	1	5		
24	4	3	1	3	4	5	3	5	1	5	1	1	4	3	1	3	5	1	3	3	2	3	1	3	5	5	4	5	1	1	5	5	1	5	1	1	3	1	1	5	5	4	5	5	3	5	4	1	1	4		
25	4	2	4	1	5	3	4	4	4	2	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	1	3	5	2	5	5	4	3	4	2	4	4	3	2	1	4	2	1	2	5	5	5	5	5	1	2	1	1	5		

55	3	2	2	3	4	3	2	1	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	1	1	3	5	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	1	3	
56	3	2	1	4	5	1	1	3	2	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	3	5	3	4	2	1	3	2	2	5	1	1	3	4	5	1	3	4	1	5	2	4	3	5	1	4	
57	3	3	2	5	3	3	1	5	2	2	5	5	1	5	4	5	1	5	5	3	1	5	5	5	4	4	4	5	5	1	4	3	1	1	1	1	2	5	1	2	1	5	4	2	5	4	5	5	3	5	
58	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	2	3	4	5	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	2	1	5	3	1	3	4	5	5	5	4	4	4	4	1	3	
59	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	1	3	4	2	1	4	3	1	2	4	5	4	4	3	3	4	4	1	4	
60	3	1	1	1	4	5	2	4	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	1	4	5	4	3	5	4	1	5	1	5	5	1	1	4	3	1	1	5	5	4	4	5	3	5	1	1	5	
61	3	2	1	1	3	4	1	3	4	5	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	4	5	1	5	3	5	3	1	1	3	5	1	3	5	5	5	4	5	4	4	1	1	4
62	3	2	2	3	2	4	3	4	3	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	1	1	4	3	1	3	4	5	3	4	4	3	4	3	1	5	
63	2	2	1	3	1	4	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	1	1	3	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	2	1	3	4	3	1	5	5	5	3	2	3	2	3	1	5	
64	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	1	3	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	5	3	3	4	1	1	1	3	
65	3	5	1	3	5	2	4	3	1	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	4	3	2	3	2	5	5	5	5	1	5	5	2	5	1	3	4	5	1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	
66	5	2	3	4	1	2	5	4	2	5	3	5	5	5	2	1	2	4	3	2	4	2	5	5	3	4	4	3	5	2	5	4	1	5	1	1	3	5	1	5	4	5	5	3	1	2	3	2	1	4	
67	4	3	1	2	4	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	5	4	4	3	3	3	1	4	1	1	3	5	4	5	3	4	1	4	5	1	2	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	5	3	1	4	
68	4	2	3	2	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	3	1	4	5	1	4	4	5	5	1	5	5	5	3	1	1	2	5	2	4	1	5	5	5	5	4	5	3	1	5	
69	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	5	1	3	1	3	5	5	5	4	3	3	1	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	1	5	1	1	2	4	1	1	5	5	5	5	4	3	5	3	1	5	
70	4	3	1	4	3	5	3	4	3	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	3	1	4	1	2	5	5	5	5	5	4	3	4	1	1	5	
71	5	1	1	4	1	2	1	2	5	3	5	2	3	5	2	3	2	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	1	1	1	2	1	2	3	5	2	3	2	3	5	5	4	5	
72	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	1	5	3	1	2	2	4	5	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	4	5	4	2	3	4	5	3	4	3	
73	5	4	3	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	2	1	4	3	2	4	5	5	1	5	4	1	4	5	1	5	
74	5	5	4	2	3	5	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	2	3	5	4	5	5	5	3	2	5	4	3	4	1	1	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	
75	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	2	1	2	4	5	3	4	1	2	1	1	4	3	5	5	4	2	3	4	2	3	5	2	1	4	3	1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	
76	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	3	1	1	3	4	1	4	5	5	4	5	4	5	5	1	1	5	
77	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	5	4	3	5	3	5	4	3	2	3	3	2	5	4	4	5	2	5	5	3	5	2	1	4	1	2	1	5	5	2	3	4	3	5	3	1	3	
78	4	4	3	1	5	3	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	4	3	3	5	5	1	4	5	1	5	1	1	3	3	1	3	5	5	5	5	3	3	5	1	1	3	
79	3	2	3	4	4	2	2	5	3	5	3	3	4	2	3	5	5	5	4	5	4	1	1	4	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	1	1	2	5	1	2	5	5	3	4	3	2	5	3	2	3	
80	3	2	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	3	4	5	1	1	2	4	3	2	5	5	1	3	3	2	3	3	1	5	
81	3	2	1	2	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	2	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	3	5	2	1	4	5	1	3	5	5	4	3	4	2	4	1	1	5	
82	5	4	2	1	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	2	4	3	5	3	5	5	5	4	2	5	4	2	5	1	1	3	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	
83	4	5	2	3	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	1	5	5	5	3	5	5	2	3	1	2	5	2	1	3	4	5	1	4	5	5	4	4	3	5	2	1	4	

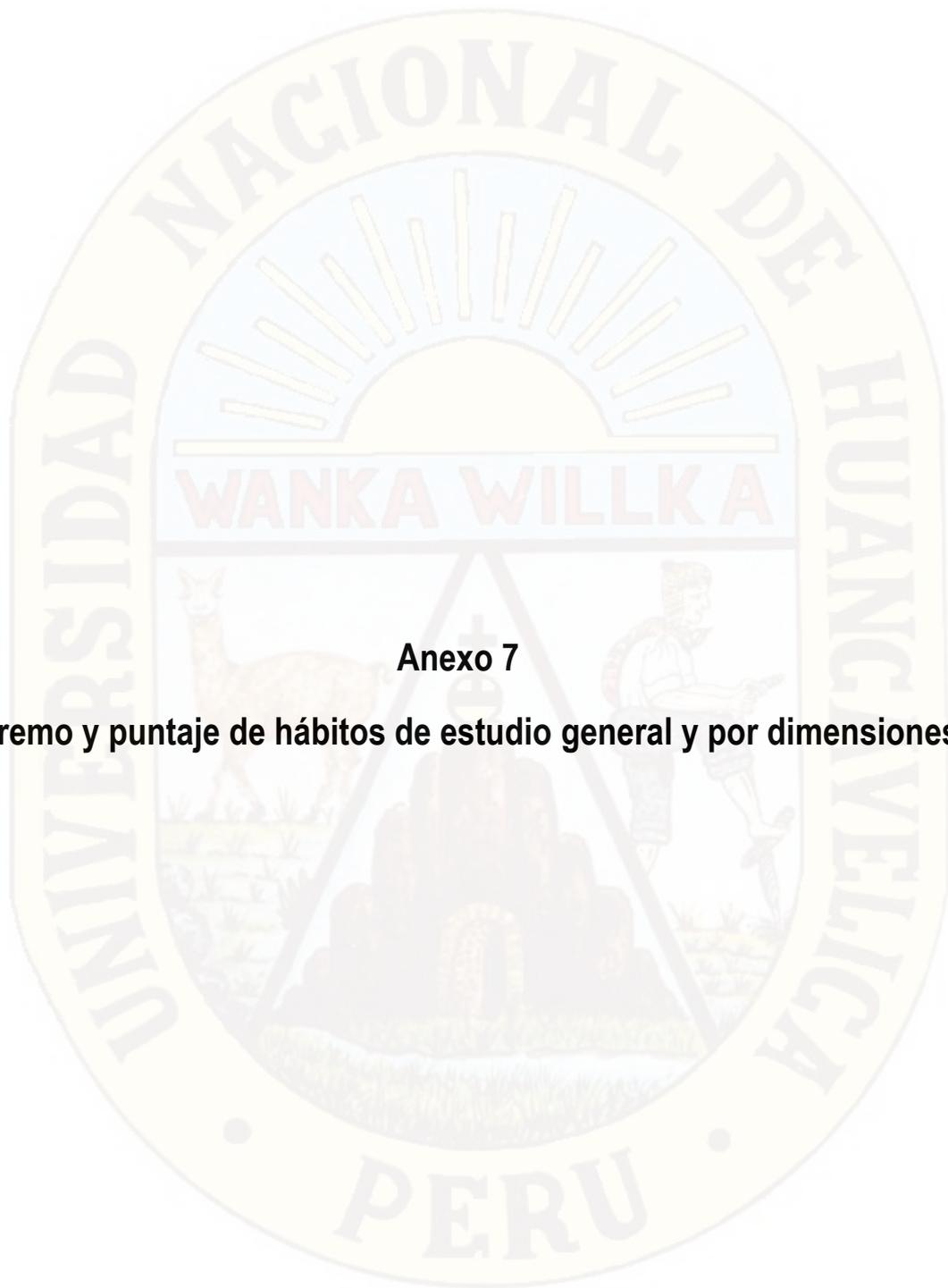
84	2	3	1	3	3	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	1	5	4	3	5	2	3	4	1	4	5	5	4	1	1	2	3	1	1	3	5	4	5	3	3	2	1	1	2					
85	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	2	2	3	5	1	4	5	5	4	5	5	4	5	3	1	5					
86	3	1	1	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	4	2	2	5	1	1	3	2	1	2	5	5	1	3	5	5	5	5	1	5					
87	4	3	4	3	5	3	1	4	3	5	3	2	5	3	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	1	2	5	5	3	5	3	5	5	1	1	3	4	3	2	4	5	5	4	3	3	4	5	3	1	5					
88	4	2	1	2	1	3	1	2	3	2	5	5	2	1	5	5	5	5	5	1	2	1	1	5	5	4	4	3	5	1	3	4	5	5	1	1	3	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5					
89	3	1	1	3	2	1	5	2	5	4	1	5	5	3	1	3	5	3	5	5	3	1	1	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	2	1	2	4	5	3	5	5	3	5	3	2	1	3	5	1	3					
90	1	5	1	2	4	5	1	3	1	1	4	5	3	5	1	5	4	1	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	4	2	5	2	1	5					
91	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	5	1	3	3	4	5	3	1	3	4	2	1	3	2	4	2	5	5	3	2	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	5					
92	4	3	1	4	3	5	4	5	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3					
93	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5					
94	5	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	3	1	1	5	5	4	5	5	4	3	1	5	5	4	5	5	2	3	2	1	5	1	5	5	5	4	5	4	4	4	5					
95	4	5	1	1	3	5	3	3	3	5	1	1	3	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	1	3	4	3	5	1	1	3	2	2	3	5	5	5	4	5	3	5	3	1	5					
96	3	3	2	2	2	4	1	5	3	3	3	5	2	3	3	3	5	4	5	3	3	2	3	3	5	5	4	5	3	2	3	5	4	4	1	1	2	3	1	3	3	5	4	4	4	4	5	2	1	4					
97	1	1	1	3	1	4	1	3	1	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	5	1	3	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5					
98	3	2	5	1	4	5	5	2	4	3	3	4	1	5	4	5	5	5	4	5	3	1	1	4	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	1	1	3	3	1	1	5	5	5	3	5	3	4	2	1	5					
99	5	3	3	2	2	5	1	5	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	4	1	5	4	3	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	4	3	5	1	5					
100	3	1	3	3	1	2	2	2	5	5	5	2	4	1	1	2	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4				
101	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	5					
102	1	1	3	2	4	3	2	1	4	3	4	3	3	2	5	5	4	2	3	4	5	2	4	5	4	5	4	3	4	2	3	5	5	2	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4				
103	3	1	1	1	1	3	1	5	1	5	5	1	3	3	5	3	5	5	5	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5						
104	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	2	5	4	5	3	5	2	3	5	3	4	1	2	4	5	1	4	3	5	2	3	3	4	5	3	1	3					
105	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	1	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5					
106	3	3	2	1	2	3	2	5	2	5	2	1	2	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3					
107	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	3	2	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	1	3	2	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	1	3	4	1	3	5	5	3	5	5	4	5	2	2	5					
108	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	5	5	3	3	1	3	3	3	3					
109	5	3	2	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	1	5	3	5	3	3	1	1	3	3	5	3	5	3	3	5	1	5					
110	5	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5	4	4	2	3	2	1	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	1	1	4	3	1	1	4	4	5	3	3	2	4	3	1	4					
111	1	1	1	3	1	3	1	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	5	1	1	3	5	1	4	3	5	3	5	4	4	5	3	1	5
112	5	4	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	3	5	5	4	5	4	1	5	3	5	5	1	2	4	5	1	2	5	5	5	5	5	2	5	1	1	5					

113	5	3	3	2	5	4	5	3	2	5	5	3	5	4	1	5	5	4	3	2	3	4	5	2	5	4	3	4	5	5	4	5	3	5	1	1	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	1	4	
114	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	5	1	1	5	2	5	5	4	3	3	5	1	2	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	2	2	1	3	1	1	4	5	5	5	2	3	5	5	1	5	
115	3	2	2	4	2	5	3	4	1	5	3	2	2	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	5	3	4	5	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	2	4	4	5	3	3	2	3	2	1	3	
116	3	3	2	1	3	2	4	2	4	5	2	3	3	5	1	5	5	5	3	3	3	3	1	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	4	1	5	
117	3	3	4	3	5	4	1	5	3	3	5	5	3	1	3	5	5	3	5	3	4	1	2	3	4	5	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	2	1	3	5	3	3	5	3	3	3	4	1	2	
118	3	4	1	4	5	5	2	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3	4	1	5	5	5	5	4	3	1	4	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	
119	3	2	1	1	3	2	5	4	1	4	3	5	1	5	3	2	4	5	5	5	3	2	4	5	4	5	2	5	2	2	5	1	3	5	1	1	3	3	1	1	5	5	5	5	5	4	3	3	1	5	
120	3	1	1	1	3	1	1	4	3	3	1	5	2	1	1	4	5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	3	4	5	3	3	3	1	5	1	1	3	1	1	1	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	
121	3	3	2	1	4	3	3	4	3	5	2	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	5	4	3	5	2	3	2	3	3	4	3	4	5	4	3	1	4	4	2	3	1	5	3	
122	4	1	2	1	4	3	3	1	2	4	5	2	3	1	2	5	1	1	3	1	5	3	1	5	1	4	2	4	5	1	2	1	4	2	4	2	4	1	5	2	3	4	2	4	2	5	1	4	2	3	
123	3	3	1	3	5	3	3	2	4	3	1	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	1	3	4	5	5	5	4	4	5	5	1	2	
124	3	1	1	1	3	1	1	2	1	5	3	3	1	1	2	1	1	1	5	5	2	1	1	3	5	5	3	3	4	5	1	3	3	5	1	1	3	1	2	1	5	5	4	3	3	2	4	2	3	3	
125	5	3	4	3	4	3	2	5	4	3	2	5	2	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	1	4	3	4	2	2	1	2	1	3	4	3	1	4	4	2	3	4	3	2	4	2	
126	4	2	3	1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	3	1	4	5	1	2	5	5	5	5	4	4	5	5	1	4	
127	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	
128	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	2	5	4	2	3	3	5	1	1	4	5	3	3	5	4	3	1	3	2	2	3	4	1	3	4	5	4	5	3	3	3	5	3	4	
129	4	2	2	1	4	3	2	3	5	4	5	5	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	5	4	1	1	3	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	
130	3	2	1	3	2	4	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	1	1	3	3	1	1	5	5	5	4	4	4	3	1	1	4	
131	4	3	1	1	2	1	1	4	1	1	4	3	2	5	1	5	1	5	5	3	4	1	1	5	5	5	3	4	5	1	3	1	3	3	1	2	3	2	1	2	5	5	4	3	5	2	4	1	1	4	
132	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	5	5	3	5	1	5	5	3	4	5	3	5	1	3	5	4	5	3	5	1	3	5	2	4	1	3	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	
133	3	2	3	1	4	2	4	2	3	5	5	4	1	1	2	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	2	2	3	5	1	4	5	3	4	3	5	3	5	3	1	2	
134	3	2	1	3	2	4	3	3	4	3	5	5	4	2	5	3	5	4	3	2	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	2	5	3	2	2	1	4	3	2	3	5	5	4	4	2	3	4	5	1	4	
135	2	3	1	3	4	5	1	2	5	5	1	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	1	5	3	1	4	1	1	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	1	3		
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	1	1	3	3	3	2	3	5	5	4	3	1	4	3	5	4	5	4	4	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	1	5	5	4	3	1	1	5	4	4	3	5	4	1	5	5	2	5	2	1	5	
138	3	2	3	1	5	4	3	4	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	1	5	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	1	3	
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	2	
140	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	1	2	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	
141	4	4	3	1	3	5	3	5	4	5	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	1	1	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	

142	3	3	3	5	5	3	3	1	4	4	1	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	4	4	5	3	3	3	2	3	5	5	
143	3	1	1	1	5	3	3	3	2	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	1	1	1	4	1	1	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4
144	3	4	5	2	3	4	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	1	5	4	1	2	3	1	4	5	5	3	5	5	4	5	2	1	4	
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	1	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	
146	3	2	2	2	3	4	3	3	4	5	1	5	3	5	2	5	3	3	4	3	2	5	1	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	1	1	4	2	1	3	4	5	5	3	4	3	4	1	1	5	
147	3	1	1	4	2	5	2	5	4	1	5	5	3	5	1	5	5	3	5	4	4	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	1	1	3	5	1	5	5	5	2	2	5	1	5	2	1	5	
148	5	3	2	3	1	1	4	3	1	3	3	3	2	4	5	3	5	5	5	3	4	1	2	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	1	3	4	1	1	5	5	3	5	4	5	5	1	1	3	
149	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	3	1	3	5	1	1	3	3	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	1	1	
150	1	3	1	4	2	1	3	5	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	2	1	3	5	1	5	1	1	5	1	3	1	5	5	5	4	3	2	3	4	2	2	
151	3	1	3	1	1	3	2	4	3	5	1	1	3	2	3	2	5	5	1	5	3	2	1	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	1	1	5	3	1	3	5	5	5	4	3	3	3	3	1	5	
152	1	3	1	4	3	3	1	3	1	5	4	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	2	1	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	5	1	1	1	3	1	2	5	4	5	5	2	2	5	3	1	3	
153	3	2	3	4	4	5	1	5	3	5	5	5	4	5	1	5	1	5	4	4	3	3	1	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	2	4	1	2	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	
154	3	5	1	3	2	5	4	3	4	3	5	5	5	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	1	2	3	5	3	5	5	4	5	4	2	5	5	4	1	5	5	4	3	2	1	4	
155	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	1	3	4	2	3	3	5	4	4	4	4	3	3	1	1	3	
156	3	2	4	5	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	1	1	5	5	5	4	3	3	1	5	5	3	3	1	1	2	5	1	3	4	4	3	3	4	4	5	1	1	1	
157	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	2	3	2	5	4	1	3	3	3	3	2	2	1	4	5	5	4	4	3	5	2	5	3	4	4	3	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	1	4	
158	1	3	2	1	3	2	1	2	2	5	2	5	4	2	1	1	5	2	2	2	1	1	2	3	4	3	4	5	1	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	2	2	1	4	3	1	2	3	1	1	1	
159	4	3	3	4	5	5	2	3	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	5	5	5	3	2	5	5	2	5	1	1	3	5	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	3	4	
160	3	3	2	4	1	2	3	2	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	3	2	1	2	1	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	1	1	3	3	1	2	4	5	5	4	3	4	5	3	1	4	
161	3	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	
162	5	4	3	1	3	4	1	5	3	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	2	3	5	5	3	3	3	4	4	3	5	2	1	5	4	1	5	5	5	5	5	3	4	5	1	1	5	
163	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	1	3	5	4	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	3	3	1	1	3	5	1	1	5	5	4	3	3	4	5	1	1	5	
164	3	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	1	1	3	3	1	3	5	5	3	5	3	3	5	5	1	5	
165	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	4	5	3	4	4	2	4	5	5	3	4	5	4	3	1	2	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3	
166	5	4	3	4	1	5	2	3	3	2	1	1	3	5	2	3	1	1	3	1	5	5	3	1	5	5	5	1	3	1	2	5	2	2	2	5	1	5	5	4	5	4	2	5	2	5	2	5	2	1	
167	3	2	4	3	5	3	4	1	3	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	1	1	3	5	1	1	4	5	5	3	4	2	5	5	1	5	
168	3	2	3	4	5	2	1	3	5	5	2	5	3	5	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	1	1	3	3	1	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	
169	5	3	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	1	2	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	1	1	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	1	1	5	
170	4	3	1	3	1	4	5	2	1	5	5	5	3	4	1	1	4	1	3	5	1	1	1	5	3	4	5	2	1	5	1	1	1	5	2	5	4	3	5	1	4	2	3	3	2	1	3				

200	3	1	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	
201	4	2	1	1	3	1	2	3	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	2	1	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	1	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	1	1	1	
202	4	1	1	1	1	1	3	2	5	3	4	3	2	5	2	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	3	4	4	2	3	3	4	2	4	1	1	2	3	1	4	4	5	4	4	5	3	5	1	5	3	
203	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	
204	3	2	4	1	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	1	3	1	3	5	3	5	2	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	1	1	2	1	2	1	2	5	5	4	4	5	3	4	3	1	3	
205	3	1	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	
206	5	1	1	3	3	2	1	3	5	5	5	4	2	2	1	2	5	4	4	3	1	2	3	5	4	5	3	4	1	3	3	5	4	3	1	1	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	4	2	1	5	
207	4	2	1	3	2	3	1	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	1	1	5	5	3	3	3	2	3	2	4	5	1	5	1	1	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	2	5	5	5
208	3	2	4	1	3	1	2	5	2	5	3	5	5	5	1	4	4	4	5	5	3	1	2	5	4	5	4	3	2	3	4	5	1	5	1	1	5	5	5	3	4	5	4	5	2	5	5	5	1	5	
209	4	3	2	1	3	3	2	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	3	4	1	4	5	1	4	3	4	3	5	1	1	4		
210	3	2	3	2	4	5	4	3	2	3	4	5	5	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	2	5	5	3	4	3	3	4	1	5	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	4	5	4	5	5	1	5	





Anexo 7

(Baremo y puntaje de hábitos de estudio general y por dimensiones)

BAREMO DEL CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
112 – 132	133 - 153	154 - 174	175 - 195	196 - 217
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Excelente

Puntaje global

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 112,00	1	,5	,5	,5
124,00	2	1,0	1,0	1,4
129,00	1	,5	,5	1,9
134,00	1	,5	,5	2,4
136,00	2	1,0	1,0	3,3
137,00	1	,5	,5	3,8
139,00	1	,5	,5	4,3
140,00	1	,5	,5	4,8
142,00	2	1,0	1,0	5,7
143,00	1	,5	,5	6,2
144,00	2	1,0	1,0	7,1
146,00	1	,5	,5	7,6
147,00	2	1,0	1,0	8,6
149,00	1	,5	,5	9,0
150,00	1	,5	,5	9,5
151,00	1	,5	,5	10,0
152,00	2	1,0	1,0	11,0
153,00	3	1,4	1,4	12,4
154,00	2	1,0	1,0	13,3
155,00	6	2,9	2,9	16,2
156,00	3	1,4	1,4	17,6
157,00	1	,5	,5	18,1
158,00	4	1,9	1,9	20,0
159,00	6	2,9	2,9	22,9
160,00	6	2,9	2,9	25,7
162,00	4	1,9	1,9	27,6
163,00	4	1,9	1,9	29,5
164,00	2	1,0	1,0	30,5
165,00	6	2,9	2,9	33,3
166,00	3	1,4	1,4	34,8
167,00	3	1,4	1,4	36,2
168,00	3	1,4	1,4	37,6
169,00	3	1,4	1,4	39,0
170,00	4	1,9	1,9	41,0
171,00	5	2,4	2,4	43,3
172,00	6	2,9	2,9	46,2
173,00	4	1,9	1,9	48,1
174,00	3	1,4	1,4	49,5
175,00	2	1,0	1,0	50,5
176,00	4	1,9	1,9	52,4
177,00	5	2,4	2,4	54,8
178,00	2	1,0	1,0	55,7
179,00	3	1,4	1,4	57,1

180,00	6	2,9	2,9	60,0
181,00	4	1,9	1,9	61,9
182,00	5	2,4	2,4	64,3
183,00	3	1,4	1,4	65,7
184,00	5	2,4	2,4	68,1
185,00	6	2,9	2,9	71,0
186,00	7	3,3	3,3	74,3
187,00	4	1,9	1,9	76,2
188,00	3	1,4	1,4	77,6
189,00	2	1,0	1,0	78,6
190,00	3	1,4	1,4	80,0
191,00	4	1,9	1,9	81,9
192,00	4	1,9	1,9	83,8
194,00	2	1,0	1,0	84,8
195,00	3	1,4	1,4	86,2
196,00	1	,5	,5	86,7
197,00	4	1,9	1,9	88,6
198,00	3	1,4	1,4	90,0
199,00	3	1,4	1,4	91,4
200,00	1	,5	,5	91,9
201,00	2	1,0	1,0	92,9
202,00	3	1,4	1,4	94,3
203,00	1	,5	,5	94,8
204,00	1	,5	,5	95,2
205,00	1	,5	,5	95,7
207,00	2	1,0	1,0	96,7
210,00	1	,5	,5	97,1
211,00	1	,5	,5	97,6
212,00	1	,5	,5	98,1
213,00	2	1,0	1,0	99,0
216,00	1	,5	,5	99,5
217,00	1	,5	,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	

BAREMO DE LA DIMENSIÓN 1				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
32 - 42	43- 53	54 - 64	65 - 75	76 - 86
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Excelente

DIMENSIÓN 1				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 32,00	1	,5	,5	,5
36,00	1	,5	,5	1,0
38,00	1	,5	,5	1,4
39,00	1	,5	,5	1,9
42,00	3	1,4	1,4	3,3
43,00	1	,5	,5	3,8
44,00	1	,5	,5	4,3
45,00	5	2,4	2,4	6,7

47,00	2	1,0	1,0	7,6
48,00	5	2,4	2,4	10,0
49,00	1	,5	,5	10,5
50,00	2	1,0	1,0	11,4
51,00	1	,5	,5	11,9
52,00	6	2,9	2,9	14,8
53,00	5	2,4	2,4	17,1
54,00	3	1,4	1,4	18,6
55,00	5	2,4	2,4	21,0
56,00	7	3,3	3,3	24,3
57,00	4	1,9	1,9	26,2
58,00	11	5,2	5,2	31,4
59,00	10	4,8	4,8	36,2
60,00	7	3,3	3,3	39,5
61,00	5	2,4	2,4	41,9
62,00	16	7,6	7,6	49,5
63,00	8	3,8	3,8	53,3
64,00	7	3,3	3,3	56,7
65,00	8	3,8	3,8	60,5
66,00	11	5,2	5,2	65,7
67,00	8	3,8	3,8	69,5
68,00	7	3,3	3,3	72,9
69,00	6	2,9	2,9	75,7
70,00	7	3,3	3,3	79,0
71,00	8	3,8	3,8	82,9
72,00	6	2,9	2,9	85,7
73,00	5	2,4	2,4	88,1
74,00	3	1,4	1,4	89,5
75,00	1	,5	,5	90,0
76,00	5	2,4	2,4	92,4
77,00	6	2,9	2,9	95,2
78,00	1	,5	,5	95,7
79,00	4	1,9	1,9	97,6
80,00	2	1,0	1,0	98,6
82,00	1	,5	,5	99,0
83,00	1	,5	,5	99,5
85,00	1	,5	,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	

BAREMO DE LA DIMENSIÓN 2				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 50
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Excelente

DIMENSIÓN 2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25,00	2	1,0	1,0
	26,00	1	,5	1,4
	27,00	2	1,0	2,4

28,00	2	1,0	1,0	3,3
29,00	2	1,0	1,0	4,3
30,00	6	2,9	2,9	7,1
31,00	7	3,3	3,3	10,5
32,00	4	1,9	1,9	12,4
33,00	14	6,7	6,7	19,0
34,00	15	7,1	7,1	26,2
35,00	9	4,3	4,3	30,5
36,00	10	4,8	4,8	35,2
37,00	16	7,6	7,6	42,9
38,00	12	5,7	5,7	48,6
39,00	13	6,2	6,2	54,8
40,00	11	5,2	5,2	60,0
41,00	18	8,6	8,6	68,6
42,00	17	8,1	8,1	76,7
43,00	13	6,2	6,2	82,9
44,00	9	4,3	4,3	87,1
45,00	9	4,3	4,3	91,4
46,00	6	2,9	2,9	94,3
47,00	7	3,3	3,3	97,6
48,00	3	1,4	1,4	99,0
49,00	1	,5	,5	99,5
50,00	1	,5	,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	

BAREMO DE LA DIMENSIÓN 3				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
16 - 20	21 - 25	26 - 30	31 - 36	37 - 42
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Excelente

DIMENSIÓN 3

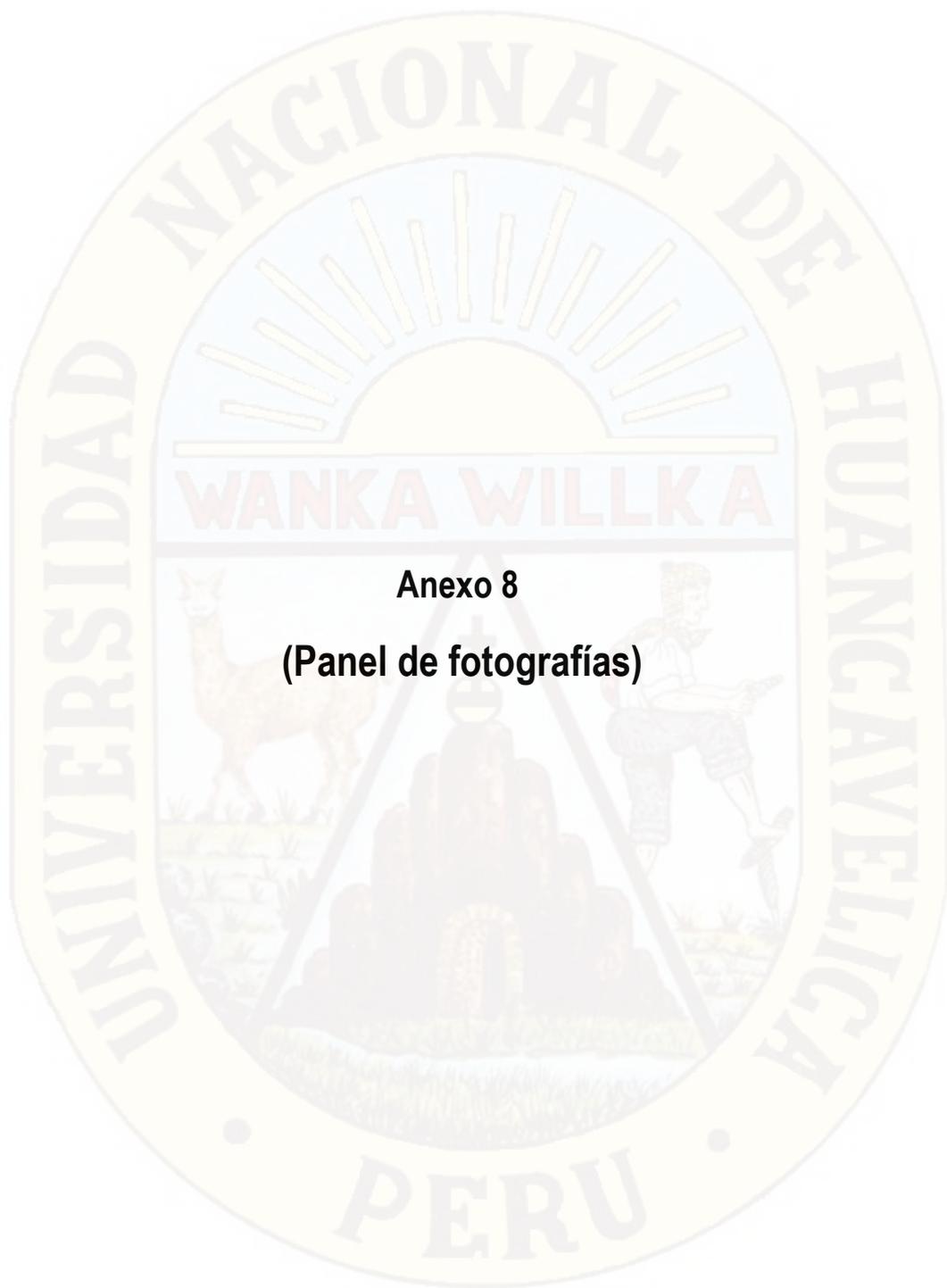
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16,00	1	,5	,5
	18,00	2	1,0	1,4
	19,00	1	,5	1,9
	20,00	2	1,0	2,9
	21,00	4	1,9	4,8
	22,00	6	2,9	7,6
	23,00	9	4,3	11,9
	24,00	7	3,3	15,2
	25,00	17	8,1	23,3
	26,00	20	9,5	32,9
	27,00	23	11,0	43,8
	28,00	14	6,7	50,5
	29,00	28	13,3	63,8
	30,00	24	11,4	75,2
	31,00	10	4,8	80,0
	32,00	10	4,8	84,8
	33,00	11	5,2	90,0

34,00	9	4,3	4,3	94,3
35,00	3	1,4	1,4	95,7
36,00	3	1,4	1,4	97,1
37,00	4	1,9	1,9	99,0
39,00	1	,5	,5	99,5
42,00	1	,5	,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	

BAREMO DE LA DIMENSIÓN 4				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
23 - 30	31 - 38	39 - 46	47 - 54	55 - 63
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Excelente

DIMENSIÓN 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 23,00	1	,5	,5	,5
32,00	1	,5	,5	1,0
33,00	2	1,0	1,0	1,9
34,00	3	1,4	1,4	3,3
35,00	1	,5	,5	3,8
36,00	5	2,4	2,4	6,2
37,00	7	3,3	3,3	9,5
38,00	6	2,9	2,9	12,4
39,00	5	2,4	2,4	14,8
40,00	10	4,8	4,8	19,5
41,00	15	7,1	7,1	26,7
42,00	13	6,2	6,2	32,9
43,00	17	8,1	8,1	41,0
44,00	10	4,8	4,8	45,7
45,00	14	6,7	6,7	52,4
46,00	14	6,7	6,7	59,0
47,00	17	8,1	8,1	67,1
48,00	13	6,2	6,2	73,3
49,00	10	4,8	4,8	78,1
50,00	10	4,8	4,8	82,9
51,00	8	3,8	3,8	86,7
52,00	9	4,3	4,3	91,0
53,00	5	2,4	2,4	93,3
54,00	4	1,9	1,9	95,2
55,00	5	2,4	2,4	97,6
56,00	1	,5	,5	98,1
58,00	1	,5	,5	98,6
59,00	1	,5	,5	99,0
61,00	1	,5	,5	99,5
63,00	1	,5	,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	



Anexo 8
(Panel de fotografías)



En la fotografía se aprecia a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" desarrollando el Cuestionario de Hábitos de Estudio que corresponde al Prueba Piloto.



En la fotografía se observa la puerta principal de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho", que fue el ámbito de estudio de nuestro trabajo de investigación.



En las fotografías se aprecia al investigador, aplicando las encuestas a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”.



En las fotografías se aprecia a la investigadora, aplicando las encuestas a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”.