UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley Nº 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. N° 30982 MARÍA INMACULADA CONCEPCIÓN DE CHURCAMPA - HUANCAVELICA - 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación del Infante

PRESENTADO POR:

FLOR MARICELA JOSÉ HUAMÁN

KAREN VANESA TELLO RODRÍGUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

HUANCAVELICA, PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY Nº 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 12 días del mes de marzo del año 2020, siendo las 15 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

SECRETARIO: Dra. María Dolores Aguilar Córdova

VOCAL: Antrop. Julio Modesto Chaparro Zegarra

Designado con la resolución N° 044-2020-D-FCED-UNH de la tesis titulado Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. Nº 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019

Siendo los autores (es)

Flor Maricela José Huamán

Karen Vanesa Tello Rodríguez

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de tesis antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Flor Maricela José Huamán

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Egresado: Karen Vanesa Tello Rodriguez

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL

Título

Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019

Autoras

Flor Maricela José Huamán

Karen Vanesa Tello Rodríguez

Asesora

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestra familia por su apoyo constante por sus consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles por ayudarnos con los recursos necesarios.

Las autoras

Índice

Portada i
Acta de sustentación ii
Título iii
Autoras iv
Asesora v
Dedicatoria vi
Índice vii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1. Descripción del problema 13
1.2. Formulación del problema 15
1.3. Objetivos 15
1.3.1. Objetivo general 15
1.3.2. Objetivos específicos 16
1.4. Justificación 16
1.5. Limitaciones 17
CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO 18
2.1. Antecedentes 18
2.2. Bases teóricas 23
2.3. Definición de términos 36
2.4. Hipótesis 38
2.5. Variables 38
2.6. Operacionalización de variables 39

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 40
3.1. Ámbito temporal y espacial 40
3.2. Tipo de investigación 40
3.3. Nivel de investigación 40
3.4. Diseño de investigación 41
3.5. Población, muestra, muestreo 41
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos 43
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos 44
CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 45
4.1. Análisis de información 45
4.2. Discusión de resultados 53
Conclusiones 56
Recomendaciones 57
Referencias bibliográficas 58
Apéndice 60

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que ha buscado describir la variable de interés (psicomotricidad gruesa) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 25 estudiantes (niños y niñas de 4 y 5 años de edad), a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de psicomotricidad gruesa. Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes (niños y niñas) de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de psicomotricidad gruesa, puesto que se obtuvo una media aritmética de 38,64 puntos, que demuestra objetivamente el nivel regular de psicomotricidad gruesa en los estudiantes.

Palabras clave: Psicomotricidad, psicomotricidad gruesa, coordinación, lateralidad, equilibrio, esquema corporal.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of gross motor skills presented by the children of the I.E. N° 30982 María Immaculate Conception of Churcampa in Huancavelica in the year 2019. The study was of a basic type and of a descriptive level, since it has sought to describe the variable of interest (gross motor skills) using the scientific method and the non-experimental design of descriptive transectional cut. We worked with a population sample of 25 students (boys and girls of 4 and 5 years of age), to whom an instrument (observation sheet) was applied through the technique (observation) to measure their level of gross motor skills. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, the students (boys and girls) of the I.E. N° 30982 María Immaculada Concepción de Churcampa in Huancavelica in 2019, have a regular level of gross psychomotor skills, since an arithmetic average of 38.64 points was obtained, which objectively demonstrates the regular level of gross psychomotor skills in students.

Keywords: Psychomotor, gross psychomotor, coordination, laterality, balance, body scheme.

Introducción

El título de la presente investigación: Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019; tiene como problema general: ¿Cuál es nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019? Con respecto a este tema se hallaron diversas investigaciones como las de Quispe y Guillen (2014) los cuales ubicaron que un 54,5% de menores manifiestan un desarrollo psicomotor normal, un 27,3% presenta un desarrollo psicomotor de riesgo, por otro lado, un 18,2% muestra un desarrollo psicomotor con retraso; situación preocupante, toda vez que dicho retraso cambia el desarrollo integral del menor, Portero (2015) nos dice en su investigación, que los menores manifiestan complicaciones psicomotrices no cuentan con un buen desarrollo integral, lo cual es importante emplear actividades orientadas a realzar el desarrollo psicomotriz del menor, así como detallaron Romero y Rivero (2016) el empleo de actividades lúdicas potencia de una manera preponderante el desarrollo de la psicomotricidad fina así como también la gruesa en niños. Referente a ello, podemos decir que al trata sobre actividades lúdicas, no solo se hace mención al juego sino además a otras actividades como el baile, el canto, etc., por ello, Chirino (2017) halló que la danza aporta el desarrollo de habilidades motoras en el niño, lo que es importante para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, siendo así lo indicado por el autor donde el objetivo de la psicomotricidad gruesa es desarrollar habilidades expresivas como además creativas del niño en su globalidad y la danza dentro de los procesos educativos se hace requerida. Por último, resaltamos el estudio de Ordoñez y Chipana (2018) aquí nos dicen que la estimulación de la psicomotricidad con respecto a la edad del infante es una estrategia eficiente para mejorar la psicomotricidad de los mismos, siendo en este punto un rol preponderante la familia como también la escuela. El estudio tiene como objetivo fundamental determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019; y no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio descriptivo.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se muestra la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las respectivas limitaciones que hubo en su desarrollo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, se demarcan las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el ámbito, tipo, nivel y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas y procesamiento de análisis de datos así como también se deja en claro que no se establece prueba de hipótesis por ser un estudio descriptivo simple.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La edad preescolar constituye una de las etapas de vida más rica en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las habilidades psicomotrices del infante se encuentran en un periodo transicional, empero, dicho periodo se ve alterado cuando aparecen dificultades que limitan al niño(a) a realizar diversas actividades como saltar, correr, expresarse, entre otras, que de una u otra manera afectan el desarrollo integral del menor. Al respecto, Arnaiz (2004) en su estudio señala que algunos signos comunes de los problemas con la coordinación y el movimiento en niños preescolares son; resistencia a dibujar y a escribir, se cansan enseguida durante actividades motoras cortas, tienen dificultad para sostener el lápiz correctamente, son lentos escribiendo a mano, tienen problemas corriendo, saltando, arrojando y atajando una pelota, no pueden manejar bicicletas, tienen problemas con el ritmo, presentan dificultades con el aseo personal, tienen poco equilibrio, son muy torpes, tienen dificultad practicando deportes, no hablan a un ritmo normal, entre otros. En este punto, la familia juega un papel muy importante, pues uno de los factores descuidados es la falta de estimulación del desarrollo psicomotor abordados desde la perspectiva y la expectativa de los padres, pues al ingreso a la educación formal en educación inicial a partir de los tres años se evidencia que muchos niños y niñas suelen venir con retrasos o anormalidades (Garcia y Ramos, 2013).

Por otra parte, la escuela también tiene su cuota de responsabilidad cuando se habla de retrasos o limitaciones en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, mayor aun cuando se sabe que en el proceso educativo del menor, la educación inicial es una etapa que juega un papel decisivo en su desarrollo integral. Al respecto, García y Barruezo (como se citó en Semino, 2016) nos señalan que la educación infantil presenta como objetivo fundamental el estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, afectivas, intelectuales y sociales del menor. Por lo tanto, la práctica de la psicomotricidad desde los primeros años de vida es fundamental pues permite a los niños(as) completar su desarrollo psicomotor en cuanto a aspectos como el esquema e imagen corporal, la coordinación dinámica, la lateralización, el equilibrio, la ejecución y disociación motriz, el control tónico postural, la coordinación visomotora, la orientación y estructuración espacial y el control respiratorio; pero a la vez también permite como señala Serrabona, (2006) la integración y adaptación del niño al medio que le rodea, de ahí la importancia desde la familia y escuela de contribuir en el desarrollo psicomotriz de los menores.

En la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción, que se ubica en el Centro Poblado de Churcampa en Huancavelica, se viene percibiendo en algunos niños y niñas la ausencia de un adecuado desarrollo psicomotriz, y en particular en su desarrollo psicomotor grueso, lo que se manifiesta en las limitaciones de sus habilidades motoras gruesas que al parecer afectan la coordinación adecuada de sus miembros inferiores para los ejercicios que propone la docente. En este sentido, se ha evidenciado que ciertos niños(as) presentan dificultades para mantener el equilibrio en un solo pie, o saltar en un solo pie; también se evidencia que caminar sobre una línea recta es un reto para ellos, asimismo, se suma que muchos no realizan correctamente movimientos asociados de mano y cuerpo, ya sea a través de golpeos rítmicos o movimientos relacionados con la imagen corporal. Precisamente de esta situación problemática ha generado el interés en las autoras de realizar el estudio para conocer el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los menores (niños y niñas de 4 y 5 años de edad) y sobre ello proponer alternativas que contribuyan a mejorar sus habilidades motrices gruesas y por ende su desarrollo integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es nivel de coordinación que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?

P.E.2: ¿Cuál es nivel de lateralidad que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?

P.E.3: ¿Cuál es nivel de equilibrio que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?

P.E.4: ¿Cuál es nivel de esquema corporal que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Conocer el nivel de coordinación que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.

O.E.2: Conocer el nivel de lateralidad que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.

O.E.3: Conocer el nivel de equilibrio que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.

O.E.4: Conocer el nivel de esquema corporal que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico,** se justifica porque en la actualidad existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (psicomotricidad gruesa), en la región de Huancavelica, pues si bien es cierto que se han encontrado estudios sobre la psicomotricidad en esta región, pero a la fecha no hay un estudio objetivo y científico, sea que haya sido elaborado por una institución pública o un privado, centrado en el desarrollo psicomotor grueso del menor, menos aún existe un estudio de tales intenciones investigativas en la jurisdicción de Churcampa que pertenece a la región de Huancavelica.
- **A nivel práctico,** se justifica con los valiosos conocimientos que se han obtenido a través de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática que es muy complicada y amplia, por lo que tal información ha de permitir

a que las autoridades del sector tomen acciones inmediatas orientadas a capacitar al docente en la aplicación de estrategias o metodologías para mejorar el desarrollo psicomotriz del menor así como capacitar a los padres para que ellos desde casa contribuyan en el desarrollo integral de sus hijos.

- **A nivel social,** se justifica porque los beneficiarios directos con la investigación serán los niños y niñas ya que recibirán una educación orientada en el fortalecimiento de sus habilidades motrices gruesas lo que repercutirá positivamente en su desarrollo integral, mientras que los beneficiarios indirectos han sido los docentes, pues el estudio les permite contar con un diagnóstico del nivel de desarrollo psicomotor grueso de sus estudiantes y sobre ello podrán tomar acciones de mejora, asimismo, también se beneficiaran en forma indirecta los padres de familia ya que experimentaran mejoras en el desarrollo psicomotriz de sus menores hijos.
- **A nivel pedagógico,** se justifica porque el estudio ha enriquecido la parte pedagógica de la educación en el sentido de que permitió conocer y comprender los problemas existentes en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa del infante en la mencionada institución, lo que ha de generar nuevas formas de enseñanza en las aulas y con ello favorecer el normal desarrollo del infante en lo referente a sus aspectos psicomotores y consecuentemente a sus aspectos sociales, cognitivos y afectivos ya que estos se encuentran interrelacionados.

1.5. Limitaciones

No han existido limitaciones algunas, por lo que las investigadoras han desarrollado su estudio sin inconveniente. Ello quiere decir, que han existido las condiciones favorables en cuanto al tiempo, recursos, población y economía para desarrollar la investigación sin mayores contratiempos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Portero (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.* Tesis para obtener la licenciatura en Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Ambato en Ambato, Ecuador. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se halló que los infantes que tienen deficiencia psicomotriz no presentan un buen desenvolvimiento integral. A su vez se halló que las actividades psicomotrices empleadas por las docentes del primer año para el desenvolvimiento integral de los infantes son pocas por ello los alumnos no ejercen su imaginación y capacidad reduciendo su crecimiento mental. También, se concluyó que la investigación coordinada entre los saberes y la capacidad mental y manual ofrece a los infantes ejercer su lado de trabajo motriz, aumentando sus destrezas y desarrollando experiencias únicas que le ayudaran a solucionar un lio de carácter motriz. Finalmente se impuso que frente a la deficiencia de actividades psicomotoras para el evoluciona miento integral de los

infantes, se tiene que efectuar un patrón de trabajo de orientación docente que consienta modernizar la labor motriz de las docentes para permitir el incremento de la facultad imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

Rivero y Romero (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas en edad de 3 años*. Trabajo para obtener la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Dr. José Gregorio Hernández en Maracaibo, Venezuela. Las autoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se halló que las profesoras tienen flaqueza en lo que respecta al uso de actividades lúdicas la cual no deja aumentar la psicomotricidad de los niños y niñas, ya que, no tienen en consideración aspectos importantes como lo es la motricidad fina y gruesa en la planificación de las actividades diarias. También se halló que con respecto a la motricidad gruesa a la hora de realizar actividades físicas este tiempo de la jornada no es utilizado, no existen actividades planificadas para los niños(as) sino, se les da la libertad de jugar a lo que deseen, sin ningún tipo de guía, e instrucción en relación a las actividades a realizar. A su vez, se halló que en cuanto a la motricidad fina se trabaja de forma más cónsona, por lo que la mayoría de las actividades gráfico-plásticas realizadas por los niños requieren de la puesta en práctica de la psicomotricidad fina. Por último, se determinó que el empleo planificado y controlado de las actividades lúdicas mejora en forma significativa el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 3 años de edad.

Chirino (2017). *La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2do año de escolaridad de la Unidad Educativa "San Andrés"*. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz, Bolivia. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se esclareció que la involucración

de la danza dentro de los contenidos y orientaciones mitológicas de 2da sección de nivel inicial ayudan al fortalecimiento de la psicomotricidad en los infantes del nivel inicial de la Unidad Educativa san Andrés, Así mismo se halló que la participación clave de danzas folkloricas bolivianas como el carnavalito, huayno, diablada y chuta con los infantes, les dejo incrementar sus habilidades y conceptos, motores, así como: el aprendizaje dinámico, liberación de miembros superiores tanto como inferiores, la lateralidad, el dominio de la respiración, el control de la velocidad, la ubicación espacial, la estructuración espacio temporal y la independencia izquierda – derecha. Finalmente se dictamino que la finalidad de la psicomotricidad gruesa se refiere al desarrollo de habilidades tanto expresivas como creativas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Atapoma (2016). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La autora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se halló que la psicomotricidad se encuentra en un 60%, por lo tanto, gran parte de los alumnos esta camino de igualar tanto el aspecto corporal como el emocional y a las vez el cognitivo, lo cual los dejara desarrollarse y relacionarse con libertad y eficiencia para su ambiente, por lo tanto desarrollaran aprendizajes significativos, Así mismo se sabe que el desenvolvimiento del aspecto corporal ocupa un 50%, o sea, los infantes se hallan en una fase de interacción consigo mismos, saber responder a su nombre propio, indicar cada parte de su cuerpo. También se descubrió que un 56.7% de menores, incremento su coordinación motriz, por lo tanto, ellos están en el desarrollo de ejecutar de manera coordinada y a la vez armónica, actos de movimiento como el equilibrio, desplazamiento y postura, control. La que es apropiada a la edad del infante, ya que estas labores se van incrementando por medio del crecimiento del menor.

Finalmente se halló que un 56.7% de menores incremento su lateralidad, esto se refiere a que se hallan en una serie determinaciones, donde los hemisferios simétricos presentan una gran importancia al momento de terminar cuál de los dos tendrá más predominancia.

Semino (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla - Piura*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de Piura en Piura. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se localizó que el grado de psicomotricidad gruesa que tienen los nenes de 4 años de la I.E.P, es alto de acuerdo a como lo evalúa la escala de OZER, igualmente hay niños con un grado normal, lo cual es bastante considerable. Así mismo, se sabe que los menores de esta institución conservan un nivel equilibrado y asertivo de la psicomotricidad gruesa, pero a la vez también existen infantes que conservan un grado medio o menor de esta capacidad. Finalmente, de igual manera se pudo dictar que los estudiantes de esta institución en su mayoría se encuentran en un grado alto para esta capacidad psicomotora.

Chipana y Ordoñez (2018). *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I "Ana Mogas" Quillasu - Oxapampa 2018*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en Pasco. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se dictamino que el grado de psicomotricidad en los infantes se halla en un nivel muy bueno, por ende, estos menores captan una excelente estimulación de psicomotricidad para su cantidad de años. A la vez se dijo que la categoría en coordinación de los menores es óptima ya que tiene una buena armonización como también una adecuada sincronización. A la vez, se halló que la motricidad de los infantes es buena, lo que nos dice que los resultados son óptimos para este por que muestran que pueden expresarse y comprender fácilmente. Finalmente, se concluyó que la motricidad en los

menores del estudio, es perfecto por lo que los resultados llegados dicen que sus movimientos son amplios y precisos de acorde a su edad.

2.1.3. Antecedentes locales

García y Ramos (2013). *Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 211 del Centro Poblado de Tinyaclla – Huando - Huancavelica*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se localizó que el 93,3% de los infantes examinados logran el nivel de desarrollo psicomotor de normal, por lo que el 6,7% adquiere un grado de riesgo. No se encontró a ningún menor con el grado de retardo, donde se examinaron a 15 infantes. A la vez se descubrió que el grado de desarrollo motor en las dimensiones o áreas evaluadas, motor, grueso, motor, fino, balance y postura, imagen corporal, ácula motora, perceptivo ocular, percepción de la forma son similares al resultado general. Sin embargo, se halla que existe un caso de un niño que alcanza en nivel de retraso en el área ácula manual. Finalmente, se halló que el desarrollo psicomotor en cuanto al sexo de los evaluados se halla que la totalidad de las niñas alcanza el nivel de normal, mientras que los niños de los ocho examinados, siete logran llegar al grado de normal y un menor el grado de riesgo, dejando claro que no se encuentran infantes en el grado de retraso.

Guillen y Quispe (2014). El *desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 534 San Gerónimo - Huancavelica*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. Las autoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se halló que un 54.5% maneja un desarrollo psicomotor normal, mientras que un 27,3% tiene un desarrollo psicomotor en peligro, por lo tanto, un 18,2% esta con un

desarrollo psicomotor retardado, Así que uno de los motivos es la deficiencia de estimulación de los progenitores a sus hijos o incluso cierta patología inferior al problema. Finalmente, se decretó que el desarrollo psicomotor permite llegar a grandes niveles de representación y simbolización las cuales tienen un gran peso en el mundo de la comprensión, al momento de establecer comunicación y a su vez de relacionarse con su alrededor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad gruesa

2.2.1.1. Definición

Comenzaremos definiendo el termino psicomotricidad; Zamudio (2006) nos dice que la psicomotricidad "es la educación del movimiento, la educación por el movimiento y las experiencias corporales empleadas por los niños" (p.18).

Por consiguiente, tenemos que para Durivage (2010) la psicomotricidad "es el campo que indaga la conexión tanto entre los movimientos como además en las funciones mentales, investiga la primacía del movimiento en el desarrollo de la personalidad como también del aprendizaje" (p.34).

Considerando, que en la psicomotricidad se involucran el desarrollo armónico de la mente como del cuerpo mediante el movimiento, Ardanaz (2009) señala:

> Refiriéndose a la armonía como también la sincronización que hay entre realizar movimientos amplios, que es cuando se involucran grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre en actividades de trepar, caminar, saltar, correr, rodar, lanzar objetos y bailar, entre otros. (p.2).

Tenemos a Papalia (2011) citado por Arzola (2018) conceptualiza:

> El crecimiento de las zonas sensorio-motrices permite a que los infantes empleen juegos para su propio goce. "sus huesos y sus músculos son mucho más firmes y su cavidad pulmonar es más grande, lo que le proporciona poder trepar, correr y saltar, pero más rápido y con más precisión. (p.242)

Por su lado Cantón (2014) dice que la psicomotricidad gruesa compone "el control con el que cuenta el niño para tener algunas destrezas sobre su cuerpo como, por ejemplo: caminar, bajar escaleras o subirlas, caminar o también levantarse. Además, a su vez el poder manejar cosas relativamente grandes así manifiesta que puede controlar sus músculos con rapidez como también con facilidad" (p.146).

Por otro lado, contamos con Armijos (como se citó en Semino, 2016) quien manifiesta que:

> Aquí juegan los movimientos de partes grandes del cuerpo del infante, así como todo el cuerpo. Así pues, involucra movimientos musculares de abdomen, piernas, espalda y a la vez de brazos y cabeza. Proporcionando de esta manera: incorporarse, gatear, subir la cabeza, andar y voltear, etcétera. (p.27)

De esta forma, se indica que la psicomotricidad gruesa se basa en los movimientos cotidianos musculares del cuerpo que concederá al infante desarrollar principalmente su coordinación, equilibrio y agilidad. También, podrá expresarse con las personas de su alrededor. Por eso, es de vital importancia que en esta etapa se fortalezca la psicomotricidad para que el menor pueda adquirir una maduración en el sistema nervioso. A la vez,

dichas destrezas y habilidades que ejecute el menor serán de acorde a la edad cronológica para alcanzar la actividad de sus músculos y conservar el agilidad, velocidad, equilibrio y fuerza en sus movimientos, pero todo eso se ejecutara solo si se da una estimulación optima, t además si se tiene muy en claro el contexto del infante, tales como: sus padres, el colegio y la sociedad (Arzola, 2018).

2.2.1.2. Teorías que fundamentan el desarrollo psicomotor del menor

En primer lugar, tenemos a Murillo (2009) que nos dice que las teorías vislumbran conocimientos con respecto del desarrollo psicomotor del niño, tenemos la teoría de Jean le Boulch la cual es conocida como el Método Psicocinético como también tenemos la de Jean Piaget conocida como la Teoría Psicogenética.

A. El método psicocinetico

Para Jean Le Boulch (como se citó en Murillo, 2009) la psicomotricidad es una materia científica en la cual se tiene en cuenta a el ser humano como una unidad psicomática, está conformada por dos componentes, empezando por el término psiqui, manifestando a la actividad psíquica, en donde se involucra tanto al cognitivo como al afectivo y el segundo término motricidad, que tiene la finalidad motriz, referida al movimiento.

También Jean Le Boulch (como se citó en Murillo, 2009) se acopla la corriente francesa al identificar que la psicomotricidad en el ámbito de la educación psicomotriz, se quiere incorporar entre el cuerpo como también en la mente, orientándose a la actividad psicoterapéutica como reeducativa, teniendo así en cuanta a la psicomotricidad como la educación por movimiento.

El vínculo entre la actividad motriz y psíquica, de esa manera forma la interdependencia. La psicomotricidad posee fundamentos del psicoanálisis, la psiquiatría, la neurofisiología y también de la psicología. La psicomotricidad es una forma de acercarse la terapia como también a la educación y se quiere con esto formar las habilidades de la persona por medio de su movimiento.

Además, Jean Le Boulch (como se citó en Murillo, 2009) quien aspira a la educación por el movimiento en la edad escolar, que se manifiesta como un elemento en el rubro educativo, la que es de vital primacía en el desarrollo del niño.

Por ello se determinó que la educación por el movimiento beneficia el desarrollo del hombre para que le sea permitido tanto ubicarse como actuar en un mundo con constante cambio, de la siguiente manera:

- Mejor aceptación de sí mismo y mayor conocimiento.
- Mejor ajuste a su conducta.
- Acceso a responsabilidades en el aspecto de la vida social y autenticidad con su autonomía.

B. Paradigma psicogenético

El presente psicogenético realizado por Jean Piaget (como se citó en Murillo, 2009) tiene una buena y mejorada concepción de la inteligencia, la cual cuenta principalmente en las corrientes pedagógicas del momento; él decía que las estructuras mentales son propiedades organizativas de la inteligencia que se forman en la ontogenia por consecuencia de la maduración natural como también espontánea. Desempeñó toda su teoría en base a los mecanismos básicos del desarrollo, como son la asimilación y la acomodación.

La aceptación que es el desarrollo por el cual él se integra informaciones del mundo exterior, mientras que la acomodación es aquel proceso el cual estas informaciones se convierten y reestructuran las representaciones anteriores. Existen dos procesos diferentes, aunque conectados, tienen entre ellos una relación interactiva. Acoplándose la información nueva, la estructura previa tiene un desacomodo con la información anterior más la nueva que está siendo involucrada. Lo resultante de este proceso es la obtención de un estado de equilibrio, por medio del que logra ser superado el momentáneo desequilibrio ocasionado por el conflicto entre la nueva más la anterior información (Murillo, 2009).

Entonces se afianza que, para este generador, el desarrollo intelectual con lleva un proceso progresivo de equilibrio con el medio, de adecuación a las condiciones de existencia, pues, de acuerdo con su teoría, el pensamiento humano es una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo, lo cual se produce por los mecanismos de aceptación y acomodación, como se ha mencionado antes, y que respalda la transformación de los esquemas de acción anteriormente formados a las nuevas condiciones, así como la formación de nuevas esquemas como el resultado de su transformación (Murillo, 2009).

Para Piaget (como se citó en Murillo, 2009) se cuenta con cuatro etapas del desarrollo de la inteligencia, las que son:

- **Sensorio motor (de 0 a 2 años):** Se forma el mundo práctico, en el que lo real se ordena, y los mecanismos intelectuales de los infantes intervienen en las categorías reales de la acción: objeto permanente tiempo, causalidad como además el espacio, que son susceptibles de acoplarse al medio.

- **Pre-operacional (de 2 a 7años):** Se elabora el paso de la inteligencia cotidiana a la representativa. El comienzo de la representación es un salto cualitativamente nuevo del desarrollo psíquico, que distingue la especie humana de otras especies animales y de las principales fases del hombre primitivo.
- **De las operaciones concretas o estructuras lógico-matemáticas (de 7 a 11 años) y de las operaciones formales (de 11 a 15 años):** El periodo de operaciones firmes y operaciones formales se distingue porque el niño es capaz de laborar con definiciones, Ya en el lado de las operaciones formales, la creatividad tiene un valor hipotético; entonces, en el campo de las operaciones concretas se empiezan a mirar los primeros elementos de imaginación lógica. La fase de las operaciones formales seria únicamente la que corresponde con este pensamiento definiste.

2.2.1.3. Desarrollo de la psicomotricidad gruesa por etapas

Tenemos que para Portero (2015) el presente pasa por las etapas:

Tabla 1

Desarrollo psicomotriz grueso de 3 a 4 años de edad

Desarrollo	Actividad
- Sube y baja escaleras sólo. - Salta con los dos pies. - Patea un balón. - Sube y baja escaleras sin ayuda ni apoyos. - Corre rápido. - Se sostiene sobre un pie durante un segundo.	- De pie con el niño en un área despejada, lanzar un globo e invitarlo a que él lo cache y lo lance nuevamente. - Jugar a imitar a un conejo haciendo que el niño se ponga en cuclillas y salte. - Encontrar un área despejada con superficie suave, como una alfombra o el césped, invitar al niño a girar sobre el piso, con los brazos pegados al

- Puede ir de puntillas caminando sobre las mismas. - Comienza a abrochar y desabrochar botones.	cuerpo y las manos lisas contra sus caderas. Se puede hacer girando hacia adelante y hacia atrás en la misma postura. - Colocar cinta en el suelo formando una línea recta y pedir al niño que pase sobre esta.

Nota: Adaptación de Portero (2015).

Tabla 2

Desarrollo psicomotriz grueso de 5 a 7 años de edad

Desarrollo	Actividad
- Construye con materiales: caminos, puentes, etc. - Sube escaleras de mano. - Se sostiene sobre un pie durante 5 segundos. Con un pie salta hasta dos metros. - Hace botar y coger la pelota. - Conocen mucho mejor los objetos, son capaces de compararlos y diferenciarlos por su forma, color y tamaño. - Pueden señalar el lugar que ocupan en el espacio: arriba, cerca, lejos, etc. - En esta fase, se automatizan los conocimientos adquiridos hasta el momento, que serán la base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos.	- Utilizar una pelota y comenzar a botarla varias veces y después aventarla al niño, invitándolo que realice lo mismo. - Darle al chico una cuchara y ponerle un limón en esta, pedirle que se la ponga en la boca y comience a caminar a un lugar determinado es importante que mantenga el equilibrio. - Batear una pelota colgada de una rama de un árbol utilizando un bate. - Saltar la cuerda primero un salto y después incrementarlos de manera constante. - Trazar una rayuela en el piso (avión) para que brinque con un pie o dos según corresponda el recuadro. - Colocar una cinta adhesiva sobre el piso y pedir al niño pase sobre esta hacia el otro extremo llevando objetos.

Nota: Adaptación de Portero (2015).

2.2.1.4. Dominios de la psicomotricidad gruesa

Para Ardanaz (2009) en la psicomotricidad gruesa esta diferenciada por: el dominio corporal dinámico como también por dominio corporal estático:

A. Dominio corporal dinámico

Viene a ser la habilidad de manejar distintas partes del cuerpo, quiere decir, empezando a moverlas con sincronización de movimiento y desplazamientos, atravesando problemas de los objetos para realizarlos de una forma no rígida, asertiva, como también precisa sin brusquedades (Ardanaz, 2009). Este manejo corporal dinámico suministrara al infante, seguridad y a la vez confianza, porque ya es consciente de sus habilidades y el manejo ejerce sobre su cuerpo. Por parte del niño implica:

- Un dominio fraccionario del cuerpo.
- No tener temor ni tampoco inhibición.
- Madurez neurológica, que sólo encontrará con la edad.
- Estimulación como también ambiente propicio.
- Atención en el movimiento como además la representación mental del mismo.
- Integración progresiva del esquema corporal.

También, Ardanaz (2009) manifiesta que, en este mando podemos laborar en el niño diversos aspectos, que mostramos:

- **Coordinación general:** Donde el niño debe ser competente para realizar movimientos generales, haciendo participas a todas las partes de su cuerpo, como por ejemplo el sentarse, desplazarse, u otro movimiento parcial voluntario de las diversas partes de su cuerpo (Ardanaz, 2009).
- **El equilibrio:** Compromete la facultad para derrotar la acción de la gravedad y conservar el cuerpo en la postura correcta, implicando una interiorización de su eje corporal,, una personalidad equilibrada, un dominio corporal, y

algunos reflejos que le permitan mantenerse en una postura donde no se logre caer (Ardanaz, 2009).

- **El ritmo:** Está conformado por pulsaciones o sonidos separados por intervalos de tiempos ciertamente pequeños. Es aquí donde se realiza la capacidad de la persona para seguir con una buena coordinación de movimientos una serie de sonidos dados (Ardanaz, 2009).
- **La coordinación visomotriz:** Necesita de una maduración conlleve a una fase llena de experiencias en las que son requeridas, el sentido de la visión, el oído y así el movimiento del cuerpo o del objeto. Es por ello, que en la educación de la coordinación visomotriz emplean ejercicios donde el cuerpo debe acostumbrarse al movimiento del objeto procurando un manejo de cuerpo como también del objeto, la adaptación del movimiento con el espacio son una coordinación de movimientos con objetos, puesto que la precisión necesitada para poder llevar el objeto de un lugar a otro. (Ardanaz, 2009).

B. Dominio corporal estático

Tenemos que para Ardanaz (2009) el control corporal estático es aquella actividad motriz que llevan al infante a interiorizar el esquema corporal, son las siguientes:

- **La tonicidad:** Aquí se valora el grado de tensión muscular requerida para realizar alguna actividad. Siendo regulada por el sistema nervioso, llegando al equilibrio tónico como requerido para experimentar lo máximo de sensaciones posibles en distintas actitudes como también de posiciones entre dinámicas como estáticas (Ardanaz, 2009).
- **El autocontrol:** Es el talento de encaminar la energía tónica para poder así hacer distintos movimientos. Por ello, se

necesita obtener un debido tono muscular llevándolo al control de su cuerpo, en cuestión de movimientos como de postura determinada (Ardanaz, 2009).

- **La respiración:** Es la capacidad mecánica regularizada por los centros respiratorios bulbares, lo que consiste en asimilar el oxígeno del aire requerido para la nutrición de sus tejidos, así desprender el dióxido de carbono del cuerpo. Se pretende que sea nasal como regular, por medio de la educación. Dentro de los 2 o 3 años del menor puede controlarla con ejercicios tanto torácicos como abdominales, o los motrices de inspirar como exhalar (Ardanaz, 2009).
- **Relajación:** Que es la disminución voluntaria de la parte muscular. Puede ejecutarse tanto de manera global como también segmentaria. Dentro del colegio de Educación Infantil se emplea, entre otras cosas, para descansar luego de una labor motriz dinámica, para interiorizar lo que se ha experimentado con el cuerpo, para la preparación o ejecución de una actividad. Con respecto a obtener una adecuada relajación se requiere de silencio, llevar ropa cómoda, una temperatura agradable, por último, volver al movimiento sin brusquedades (Ardanaz, 2009).

2.2.1.5. Beneficios de trabajar la psicomotricidad gruesa

Sus beneficios de esta no deben ser un esfuerzo, puesto que, estos se pueden ejecutar mediante juegos divertidos los cuales permiten a los menores guarnezcan a los músculos como el equilibrio para diversificar cada aspecto con la parte cognitiva (Garcia y Rojas, 2018).

Hay labores determinadas dirigidas a los menores de diversas edades, como para los que caminan o aquellos que aún gatean. A través de los ejercicios fortalecen la motricidad gruesa,

evitando distintas patologías, así pudiendo trabajar cada músculo para poder mantener control sobre los mismo así ejecutar deportes que necesitan de esfuerzo como por ejemplo el ciclismo u otros que requieran de equilibrio como malabares (Garcia y Rojas, 2018).

2.2.1.6. Actividades para trabajar la psicomotricidad gruesa

Según Garcia y Rojas (2018) tenemos las siguientes:

- **Puntería:** Ubicamos objetos alejados que pueden ser envases o también latas, el fin es atinar con una pelota de goma para hacerlos caer, practicando aquí la fuerza como también la coordinación.
- **Capturar objetos:** Se agarran objetos, como una pelota de fútbol o pequeña, estimula la coordinación motora, desempeña otros aspectos de la motricidad gruesa.
- **Jugar con un globo:** Al elevar los globos se puede obtener movimientos coordinados.
- **Visitas al parque:** Llevarlos a los menores al parque, hace que disfruten físicamente de sus atracciones, siendo esto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa
- **El juego del equilibrio:** Importante es para la motricidad gruesa cualquier juego que tenga que ver con mantenerse equilibrado.
- **Saltar:** Apoyándose de una cuerda, saltar es una de las expresiones de la motricidad gruesa más empleada, la cual no necesita de mucho; solo incentivar los juegos como también las cuerdas para saltar, el movimiento de saltar beneficia a la coordinación de los saltos haciéndolos cada vez más perfectos.

2.2.1.7. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil

En los primeros años de vida de un niño, la psicomotricidad tiene un papel importante, puesto que, interviene en el desarrollo afectivo, social como también el intelectual, beneficiando al niño en su relación con su entorno, para tomar así en cuenta las diversas necesidades, individuales, e intereses de los infantes (Colado, como se citó en Portero, 2015).

Colado (como se citó en Portero, 2015) menciona tres áreas:

A. A nivel motor

Tenemos que Colado (como se citó en Portero, 2015) mantiene que la psicomotricidad logrará que el niño conozca su cuerpo y posibilidades, para controlar sus movimientos, desarrollar lateralidad, obtener su esquema corporal. Se desarrolla la agilidad, tonicidad, flexibilidad como también la coordinación. Es más:

- Simplifica la adquisición del esquema corporal, deja que el niño tome percepción y conciencia de su propio cuerpo.
- Beneficia el manejo del cuerpo, mediante la psicomotricidad el menor aprende a manejar como también acoplar su movimiento corporal.
- Ayuda a afirmar su control postural, lateralidad, coordinación, equilibrio, ubicación en tiempo y espacio.

B. A nivel cognitivo

Colado (como se citó en Portero, 2015) manifiesta que la psicomotricidad logra que el niño beneficie en su audición, memoria, concentración, atención, creatividad como también en su visión. Es más

- Estimula tanto la percepción como la discriminación de las cualidades de los objetos, también la exploración de los diferentes empleos que se les puede dar.
- Crea hábitos que hacen fácil el aprendizaje, beneficia a la la atención, concentración como además la memoria, así como la creatividad del niño.
- Acopla nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante- detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de tamaño, cantidad, color como además de forma mediante la experiencia directa con los elementos del entorno.

C. A nivel social y afectivo

Colado (como se citó en Portero, 2015) dice que la psicomotricidad logra que los niños conozcan el medio en el que están, adquieren habilidades requeridas para conectarse en el superar problemas o miedos, aprender. Obtiene auto concepto de él mismo. Se involucra con otros, socializa, se facilita en la comunicación receptiva como expresiva. Luego de un buen trabajo psicomotor individualizado se da el trabajo en equipo, además del grupo con juegos de cooperación. Es más.

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Actividades motrices

La actitud del ser humano crece por medio de la actividad muscular y está tratada por reacciones musculares motoras (Thoumi, 2003).

2.3.2. Control del cuerpo

Manejo corporal donde involucran en el control del aspecto muscular, la postura, el equilibrio, para ejecutar diversas actividades día a día siendo de forma voluntaria o involuntaria (Díaz, 2006).

2.3.3. Coordinación

Actividad de manipular a la vez las proporciones del cuerpo, puesto que, interviene el ejercicio paralelo de distintos conglomerados musculares con el objetivo de una labor compleja (Thoumi, 2003).

2.3.4. Desplazamiento

Circulación de una o distintas partes del cuerpo la que coloca en labor tanto a las articulaciones como a los músculos (Rivero y Romero, 2016).

2.3.5. Desarrollo psicomotor

Alude a la madurez psicológica tanto como a la motora, que posee un menor en correspondencia a tres áreas básicas: motricidad, lenguaje y coordinación visomotora. Acoplado a otras características que fortalecen el desarrollo para la práctica en la vida diaria (Haeussler y Marchant, 2009).

2.3.6. Equilibrio

Viene a ser un elemento que permite el control postural como también el empleo de los movimientos, igual que otros componentes de mecanismos neurológicos como además de control consciente (Silva, 2007).

2.3.7. Esquema corporal

Explorar como también el conocer nuestro cuerpo de importante, puesto que se encuentra conectado con la exhibición simbólica que se mantiene del mismo, ejecutando un papel irrefutable para el tributo del lenguaje (Silva, 2007).

2.3.8. Lateralidad

Actos de pequeños conglomerados musculares exactamente en manos, cara, pies, la que se alude a movimiento realizados por una o diversas partes de cuerpo, la cual no goza de una amplitud, puesto que, son movimientos de más requerimiento (Silva, 2007).

2.3.9. Motricidad fina

Actos de pequeños conglomerados musculares exactamente en manos, cara, pies, la que se alude a movimiento realizados por una o diversas partes de cuerpo, la cual no goza de una amplitud, puesto que, son movimientos de más requerimiento (Silva, 2007).

2.3.10. Motricidad gruesa

Son diversas actividades de grandes grupos posturales y musculares. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales (Silva, 2007).

2.3.11. Organización del espacio

Indica que la estructuración del mundo externo, posee como punto de partida el mismo cuerpo y después la relación que tiene con los demás, tales como los objetos, en posición estática o mobiliaria. (Alonso y Jimenez, 2006).

2.3.12. Postura

Situación que obtiene diversas maneras de pensar como también de actuar en distintos aspectos del cuerpo para tener una variante o mantener un mismo estado (Díaz, 2006).

2.4. Hipótesis

De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios como los correlaciónales o explicativos en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).

2.5. Variables

Variable de interés: Psicomotricidad gruesa

Cantón (2014) estima que la psicomotricidad gruesa implica "el control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía" (p.146).

Dimensiones:

D1: Coordinación

D2: Lateralidad

D3: Equilibrio

D4: Esquema corporal

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de las variables de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable de Interés Psicomotricidad gruesa	Cantón (2014) estima que la psicomotricidad gruesa implica "el control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía" (p.146).	En esta investigación la variable de interés (psicomotricidad gruesa) se evaluó mediante la aplicación de una ficha de observación que mide dicha variable, y que se encuentra constituida por 40 ítems según sus dimensiones: coordinación, lateralidad, equilibrio y esquema corporal.	Coordinación	- Coordinación general - Coordinación visiomotora - Coordinación óculo manual	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
			Lateralidad	- Preferencia de mano - Dominancia de los ojos - Dominancia de los pies	Ítems: 9, 10, 11, 12, 13.
			Equilibrio	- Habilidad para saltar - Habilidad para caminar	Ítems: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.
			Esquema corporal	- Desplazamiento del cuerpo - Conocimiento corporal - Conciencia del espacio gestual	Ítems: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el II semestre del año 2019, mientras que a nivel espacial se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción del Centro Poblado de Churcampa que se ubica en el Distrito y Provincia de Churcampa, Región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, ya que estuvo orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito fue recolectar información de la variable de interés (psicomotricidad gruesa) a través de sus dimensiones e indicadores para enriquecer el conocimiento teórico y científico, y transformar la realidad en cuestión. Por lo tanto, su utilidad ha sido teórico-científica (Carrasco, 2006).

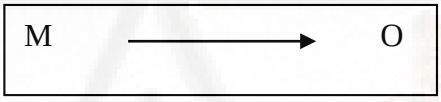
3.3. Nivel de investigación

Es estudio es de nivel descriptivo, ya que ha estado orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en la población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características la variable de interés (psicomotricidad gruesa) en un intervalo de

tiempo determinado, tal y conforme se presentó en la realidad problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Según Carrasco (2006) estos diseños se emplean solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer las características de la variable de interés (psicomotricidad gruesa) en una muestra seleccionada. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (psicomotricidad gruesa) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Carrasco (2006) sostiene que la población "es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación" (p. 236). Al respecto, la población de presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de 4 y 5 años de edad que pertenecen a la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019, que hacen la suma total de 25 estudiantes, tal como se muestra a continuación:

Tabla 4

Población de estudio

Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019				
Grados	Secciones	Nº de estudiantes		Total de estudiantes
		H	M	
4 años	Única	7	5	12
5 años	Única	8	5	13
Total		15	10	25

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica en el año 2019.

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2006) la muestra "es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados de la muestra puedan generalizar a todos los elementos que conforman dicha población" (p. 237). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó conformada por todos los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la institución educativa en mención en el año 2019, que hacen un total de 25 participantes (niños y niñas).

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Carrasco (2006) en el presente estudio se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de muestras intencionadas, que se caracteriza por que el muestreo se realiza según el propio criterio del investigador sin ninguna regla matemática o estadística. Precisamente a criterio de las investigadoras se elegido desarrollar el estudio con los niños de 4 y 5 años de edad debido a que la directora y los padres de familia autorizaron en forma oral que sus hijos participen en el mismo.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos que se emplearon fueron:

- Como técnica se empleó la observación, mientras que como instrumento se aplicó una ficha de observación, la misma que se elaboró con la finalidad de conocer el nivel de psicomotricidad gruesa de los estudiantes de la muestra de estudio. Asimismo, cabe mencionar, que dicho instrumento ha sido validado mediante el informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Al respecto, las características del instrumento se detallan:

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre la psicomotricidad gruesa.
Autoras	Melina Erika García Ledesma Silverta Rojas Aparrin
Adaptación	Flor Maricela José Huamán Karen Vanesa Tello Rodríguez
Dirigido	A los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el 2019.
Propósito	Conocer el nivel de psicomotricidad gruesa
Forma de administración	Individual.
# de ítems	40 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Coordinación (8 ítems) D2: Lateralidad (5 ítems) D3: Equilibrio (13 ítems) D3: Esquema corporal (14 ítems)
Escala de valoración	Malo (0 punto) Regular (1 punto) Bueno (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-29> Regular [29-59> Alto [59-80]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En este estudio se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos,** en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos,** que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación,** que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística,** en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muéstrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- **Interpretación,** en donde los datos se presentaron en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de la variable de interés (psicomotricidad gruesa) y de sus respectivas dimensiones.

Cabe mencionar que no se ha empleado ninguna prueba estadística, pues no se han planteado hipótesis en el presente estudio.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (psicomotricidad gruesa) mediante la aplicación de la respectiva ficha de observación a la muestra de estudio. Para tal efecto, la ficha de observación aplicada mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Coordinación
- Dimensión 2: Lateralidad
- Dimensión 3: Equilibrio
- Dimensión 4: Esquema corporal

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 6

Categorías y rangos de la variable de interés

Categorías	V de I	D1	D2	D3	D4
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0-29>	[0-6>	[0-4>	[0-9>	[0-10>
Regular	[29-55>	[6-11>	[4-7>	[9-18>	[10-19>
Alto	[55-80]	[11-16]	[7-10]	[18-26]	[19-28]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7

Resultados obtenidos sobre la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 29>	6	24%
Regular	[29 - 55>	16	64%
Alto	[55 - 80]	3	12%
Total		25	100%
	$\overline{X}$	38,64	
	S	14,63	

Nota: Data de resultados.

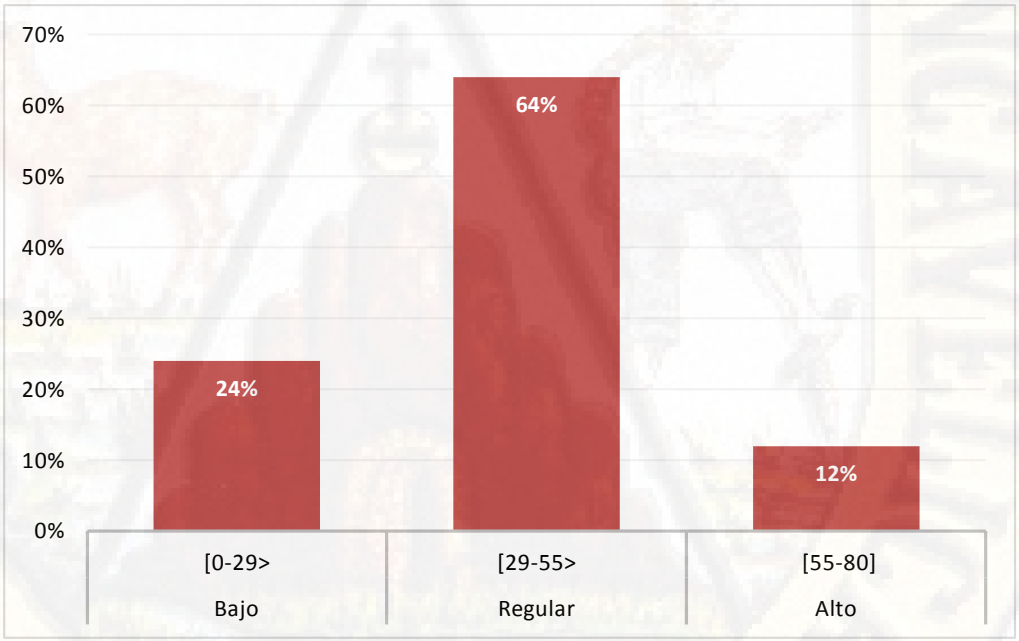


Figura 1. Resultados obtenidos sobre la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de psicomotricidad gruesa que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 7 se observa que: 6 estudiantes (niños y niñas) que representa el 24% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de psicomotricidad gruesa; 16 estudiantes (niños y niñas) que representan el 64% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de psicomotricidad gruesa; y 3 estudiantes (niños y niñas) que representan el 12% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de psicomotricidad gruesa.

Determinándose a la vez una media aritmética de 38,64 puntos que indica que la psicomotricidad gruesa que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 14,64 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8

Resultados obtenidos sobre la coordinación de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 6>	9	36%
Regular	[6 - 11>	11	44%
Alto	[11 - 16]	5	20%
Total		25	100%
	$\overline{X}$	8,08	
	S	3,75	

Nota: Data de resultados.

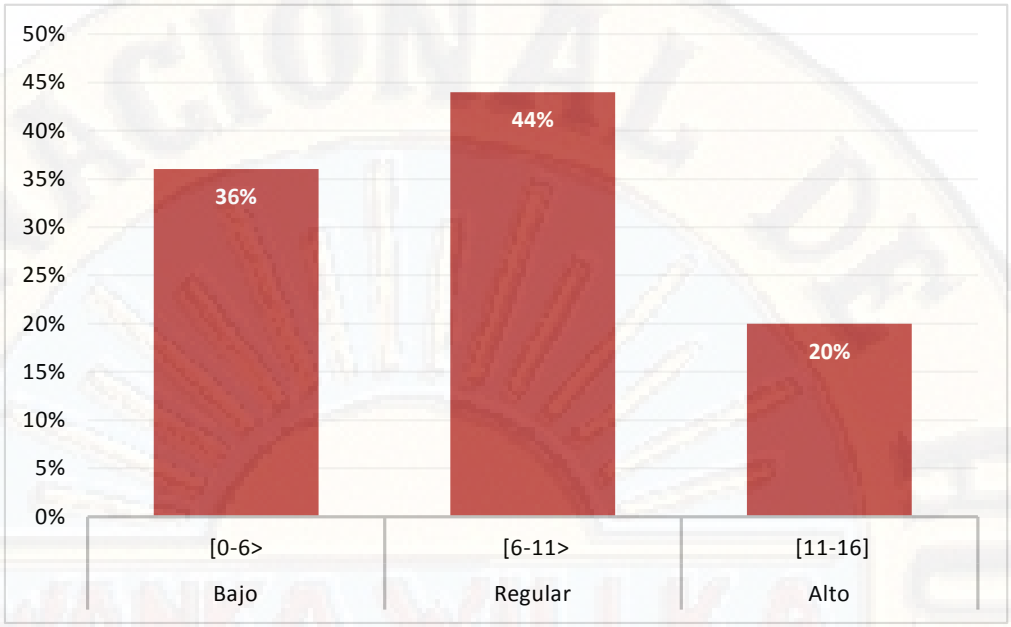


Figura 2. Resultados obtenidos sobre la coordinación de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de coordinación que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 8 se observa que: 9 estudiantes (niños y niñas) que representa el 36% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de coordinación; 11 estudiantes (niños y niñas) que representan el 44% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de coordinación; y 5 estudiantes (niños y niñas) que representan el 20% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de coordinación.

Determinándose a la vez una media aritmética de 8,08 puntos que indica que la coordinación que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 3,75 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 9

Resultados obtenidos sobre la lateralidad de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 4>	9	36%
Regular	[4 - 7>	12	48%
Alto	[7 - 10]	4	16%
	Total	25	100%
	$\overline{X}$	5,02	
	S	2,25	

Nota: Data de resultados.

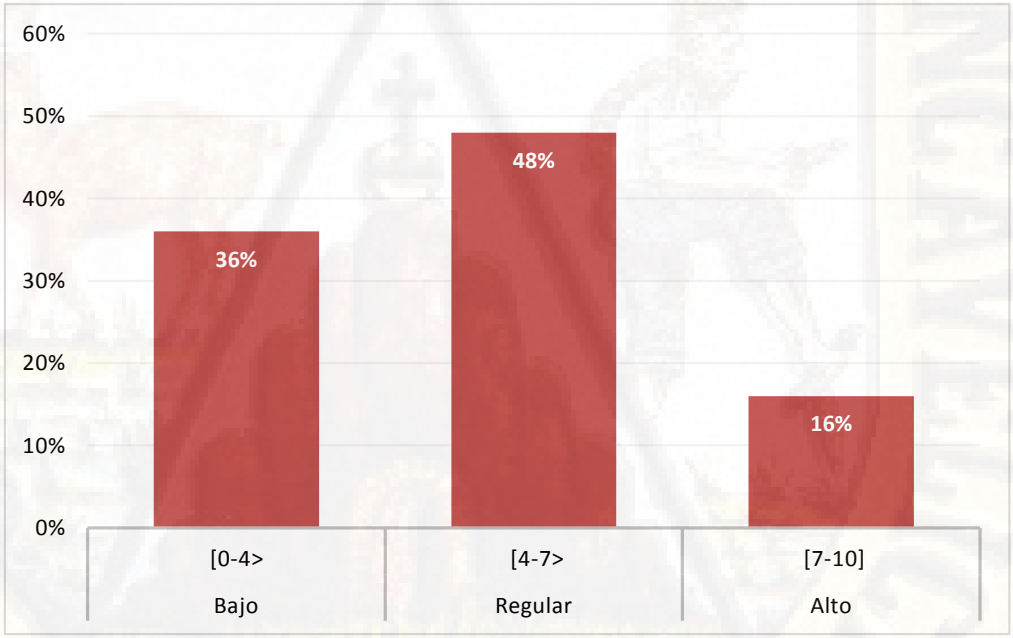


Figura 3. Resultados obtenidos sobre la lateralidad de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de lateralidad que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 9 se observa que: 9 estudiantes (niños y niñas) que representa el 36% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de lateralidad; 12 estudiantes (niños y niñas) que representan el 48% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de lateralidad; y 4 estudiantes (niños y niñas) que representan el 16% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de lateralidad.

Determinándose a la vez una media aritmética de 5,02 puntos que indica que la lateralidad que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 2,25 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 10

Resultados obtenidos sobre el equilibrio de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 9>	8	32%
Regular	[9 - 18>	12	48%
Alto	[18 - 26]	5	20%
Total		25	100%
	$\overline{X}$	13,32	
	S	5,58	

Nota: Data de resultados.

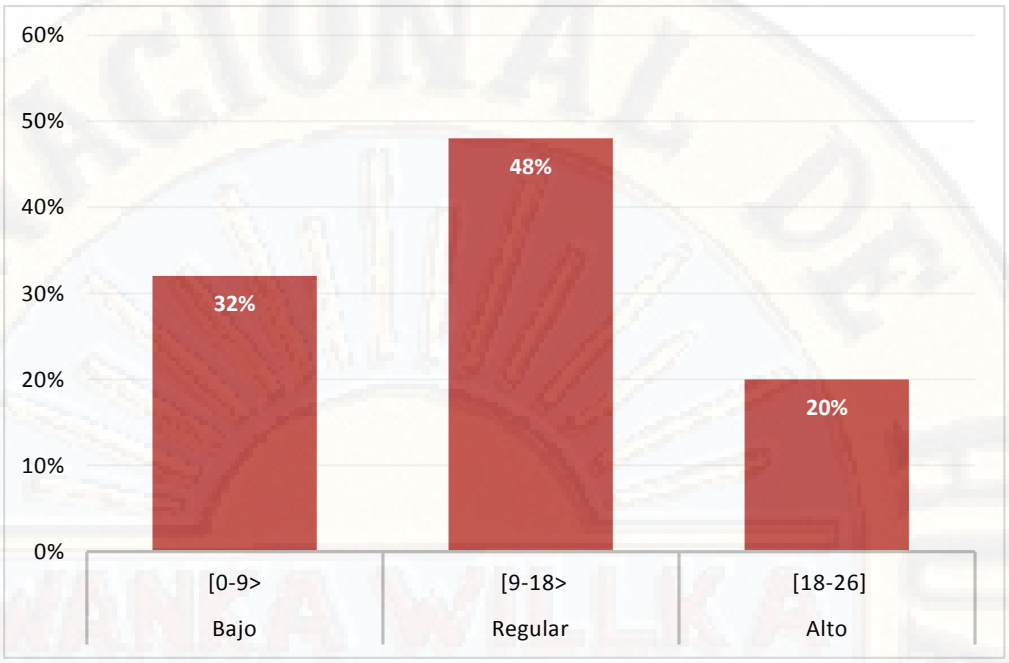


Figura 4. Resultados obtenidos sobre el equilibrio de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de equilibrio que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 10 se observa que: 8 estudiantes (niños y niñas) que representa el 32% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de equilibrio; 12 estudiantes (niños y niñas) que representan el 48% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de equilibrio; y 5 estudiantes (niños y niñas) que representan el 20% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de equilibrio.

Determinándose a la vez una media aritmética de 13,32 puntos que indica que el equilibrio que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 5,58 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 11

Resultados obtenidos sobre el esquema corporal de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 10>	10	40%
Regular	[10 - 19>	12	48%
Alto	[19 - 28]	3	12%
	Total	25	100%
	$\overline{X}$	12,32	
	S	6,18	

Nota: Data de resultados.

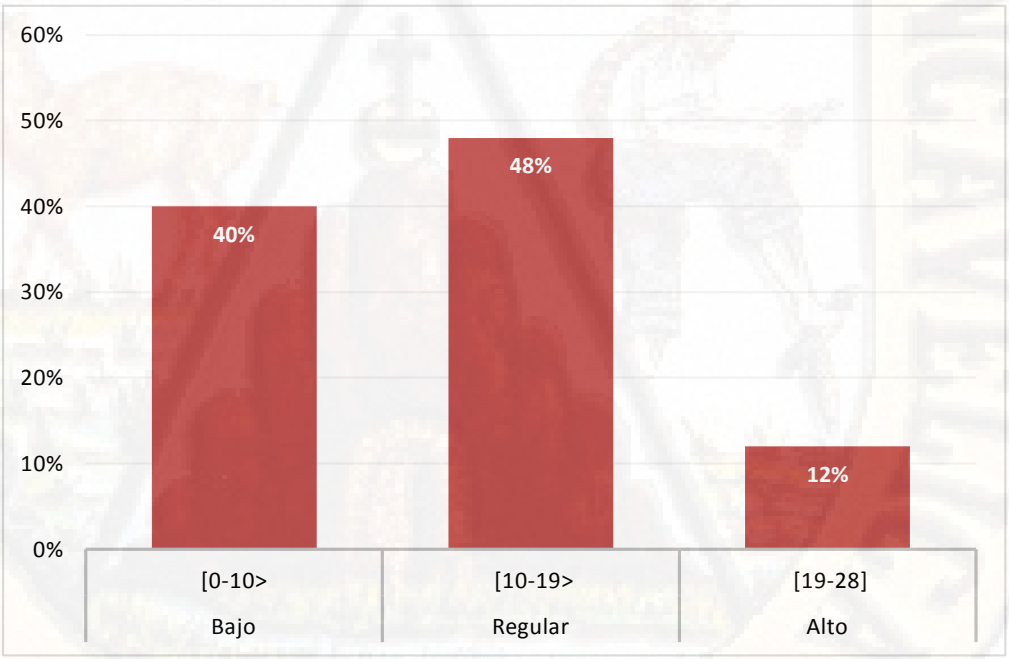


Figura 5. Resultados obtenidos sobre el esquema corporal de los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción en Huancavelica

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado la ficha de observación para conocer el nivel de esquema corporal que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.

En la tabla 11 se observa que: 10 estudiantes (niños y niñas) que representa el 40% de la muestra de estudio presentan un nivel bajo de esquema corporal; 12 estudiantes (niños y niñas) que representan el 48% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de esquema corporal; y 3 estudiantes (niños y niñas) que representan el 12% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de esquema corporal.

Determinándose a la vez una media aritmética de 12,32 puntos que indica que el esquema corporal que poseen los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un ± 6,18 con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando el marco teórico relacionado a la variable de interés así como la evidencia empírica obtenida a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación, en cuanto a la coordinación se ha encontrado que los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio presentan un nivel regular con una media de 8,08 puntos. En cuanto a la lateralidad se ha encontrado que los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio presentan un nivel regular con una media de 5,02 puntos. En cuanto al equilibrio se ha encontrado que los estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio presentan un nivel regular con una media de 13,32 puntos. En cuanto al esquema corporal se ha encontrado que los estudiantes que pertenecen a la

muestra de estudio presentan un nivel regular con una media de 12,32 puntos. De manera general se halló que estudiantes que pertenecen a la muestra de estudio presentan un nivel regular de psicomotricidad gruesa con una media de 38,64 puntos. De lo que se infiere que los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica para el año 2019 presentan un nivel regular de desarrollo psicomotriz grueso, lo que deja en evidencia que aún existen dificultades psicomotrices y que ello va en detrimento del desarrollo integral del infante.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellas se tiene la de Guillen y Quispe (2014) en donde se pone de manifiesto que un 54,5% de niños y niñas presenta un desarrollo psicomotor normal, un 27,3% presenta un desarrollo psicomotor de riesgo y un 18,2% presenta un desarrollo psicomotor con retraso; situación que preocupa, toda vez que dicho retraso altera el desarrollo integral del menor, tal como señala Portero (2015) en su investigación, que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral, por ello es importante realizar actividades orientadas a potenciar el desarrollo psicomotriz del infante, tal como lo determinaron Rivero y Romero (2016) que el empleo de las actividades lúdicas mejora en forma significativa el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de los niños. Al respecto, cabe mencionar que cuando se habla de actividades lúdicas, no solo se hace referencia al juego sino también a otras actividades como el canto, el baile, entre otras, en este sentido, Chirino (2017) encontró que la danza contribuye en el desarrollo de habilidades motoras en el infante, lo que es importante para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, tal como señala el referido autor cuando manifiesta que el objetivo de la psicomotricidad gruesa es desarrollar habilidades expresivas y creativas del niño en su globalidad y la danza dentro de los procesos educativos se hace necesaria. Por último, cabe citar el estudio de Chipana y Ordoñez (2018) en donde se enfatiza que la estimulación de la psicomotricidad de acuerdo a la edad del infante es una estrategia eficiente para la mejora de la psicomotricidad de los mismos, y en este punto juegan un papel muy importante la familia y la escuela.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas, en donde

se sostiene que la psicomotricidad gruesa implica “el control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía” (Cantón, 2014, p.146). Al respecto, Ardanaz (2009) señala que “la psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios (correr, saltar, caminar, etc), es decir, cuando intervienen grandes masas musculares” (p.2).

En este sentido, se puede señalar que la psicomotricidad gruesa consiste en los grandes movimientos musculares del cuerpo que permitirá al niño desarrollar principalmente el equilibrio, la coordinación y agilidad. Por ende, es necesario que en esta edad se refuerce la psicomotricidad para que el niño en esta etapa consiga una maduración en el sistema nervioso. Asimismo, dichas habilidades y destrezas que realice el infante dependerán de la edad cronológica para lograr la armonía de sus músculos y mantener el equilibrio, la agilidad, fuerza y velocidad en los movimientos todo ello se logrará en base a una estimulación adecuada, sobre todo si se tiene en cuenta el contexto del niño como: padres, escuela, y sociedad (Arzola, 2018). De ahí la importancia de la familia y la escuela, en aportar al desarrollo psicomotriz del infante mediante la incorporación o aplicación de actividades lúdicas (juegos, bailes, etc.) que sirvan a tal fin.

Conclusiones

1. Se ha logrado determinar que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 38,64.

2. Se ha logrado conocer que el nivel de coordinación que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 8 en donde se obtuvo una media aritmética de 8,08.

3. Se ha logrado conocer que el nivel de lateralidad que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 9 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,02.

4. Se ha logrado conocer que el nivel de equilibrio que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 10 en donde se obtuvo una media aritmética de 13,32.

5. Se ha logrado conocer que el nivel de esquema corporal que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019; es regular. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 11 en donde se obtuvo una media aritmética de 12,32.

Recomendaciones

1. Se recomienda valorizar la estimulación temprana en la psicomotricidad desarrollando en forma permanente actividades de estimulación psicomotriz pues a través de la estimulación temprana se busca desarrollar en forma adecuada la dimensión motora y psíquica de los niños y niñas en la educación inicial.

2. Se recomienda que dentro de la institución educativa se generen espacios o ambientes adecuados para desarrollar actividades (juegos, deportes, ejercicios, etc.) que permitan el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas, o en su defecto, que la institución implemente un aula especializada para el desarrollo óptimo del área psicomotriz grueso del estudiante.

3. Se recomienda implementar programas o talleres basados en actividades lúdicas y deportivas adecuados a las situaciones reales de los niños y niñas, para que de esta manera se evidencie un desarrollo psicomotor grueso igualitario, y así disminuir el retraso psicomotor grueso que se ha hallado en algunos niños y niñas.

4. Se recomienda realizar actividades donde se involucren factores como fuerza, velocidad, espacio y tiempo para afianzar las destrezas en los movimientos gruesos de los niños y niñas, de tal forma que se realicen en secuencia perfecta, evidenciando orden, armonía y economía de esfuerzo.

5. Se recomienda aplicar el estudio en otras realidades, es decir, en instituciones educativas privadas, con mayor numero muestral, con estudiantes de otras regiones (costas y selva), a fin de tener una mejor comprensión de la variable de interés (psicomotricidad gruesa) y sobre ello proponer alternativas efectivas orientadas a mejorar el desarrollo psicomotriz grueso del estudiante de la educación inicial.

Referencias bibliográficas

Alonso, J. y Jiménez, J. (2006). *La psicomotricidad de ti hijo/a. Cómo desarrollarla y mejorarla.* Madrid, España: La tierra de hoy.

Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil* . Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf

Arnaiz, P. (2004). Psicomotricidad y adaptaciones curriculares, en Psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias*(47).

Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidadgruesa en el nivel inicial.* Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Lima.

Atapoma, Z. (2016). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Agustín, Santa Anita, 2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Cantón, J. (2014). *Atención y apoyo psicosocial.* Madrid, España: Editex S.A.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos.

Chipana, A. y Ordoñez, C. (2018). *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I "Ana Mogas" Quillasu - Oxapampa 2018.* Tesis de licenciatura , Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.

Chirino, P. (2017). *La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2do año de escolaridad de la Unidad Educativa "San Andrés".* Tesis de licenciatura , Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento.* México D.F. , México: Limusa.

Durivage, J. (2010). *Importancia del movimiento.* Madrid, España: Grao.

Garcia, M. y Rojas, S. (2018). *Motivación docente y psicomotricidad gruesa de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 157 Huancavelica.* Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

Garcia, N. y Ramos, Y. (2013). *Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 211 del Centro Poblado de Tinyaclla – Huando - Huancavelica.*

de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

Guillen, V. y Quispe, A. (2014). *El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa N° 534 San Gerónimo - Huancavelica.* Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años.* Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México D.F. , México: Mc Graw-Hill.

Murillo, J. (2009). Paradigmas y Educación. México D.F., México: CEIDE.

Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.* Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Rivero, C. y Romero, K. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas en edad de 3 años.* Tesis de licenciatura, Universidad Dr. José Gregorio Hernández, Maracaibo, Venezuela.

Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla - Piura.* Tesis de licenciatura, Universidad de Piura, Piura, Perú.

Serrabona, J. (2006). La intervención psicomotriz en la escuela. Un programa de actuación psicomotor. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y tácticas coprorales.* (1), 139-152.

Silva, M. (2007). *Desarrollo de la psicomotricidad.* Quetzaltenango, Guatemala: Piedrasanta.

Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la Motivación Infantil.* Bogotá, Colombia: Gamma.

Zamudio, L. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad.* Lima, Perú: Bruño.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019? **Problemas Específicos** **P.E.1:** ¿Cuál es nivel de coordinación que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019? **P.E.2:** ¿Cuál es nivel de lateralidad que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019? **P.E.3:** ¿Cuál es nivel de equilibrio que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?	**Objetivo General** Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019. **Objetivos Específicos** **O.E.1:** Conocer el nivel de coordinación que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019. **O.E.2:** Conocer el nivel de lateralidad que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019. **O.E.3:** Conocer el nivel de equilibrio que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.	De acuerdo con la naturaleza y los objetivos del presente estudio, por ser descriptivo, no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para otros tipos de estudios en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis (Palella y Martins, 2006).	Variable de interés: Psicomotricidad gruesa Dimensiones: D1: Coordinación D2: Lateralidad D3: Equilibrio D4: Esquema corporal	**Ámbito temporal y espacial:** Fue en el II semestre del año 2019, y a nivel espacial fue en la I.E. N° 30982 Maria Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica. **Tipo:** Es de tipo básica. **Nivel:** Es de nivel descriptiva. **Diseño:** Es de no experimental de corte transeccional descriptivo. **Población:** Estuvo conformada por todos los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019, que hacen un total de 25. **Muestra:** Se conformó solo por los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la mencionada institución. **Muestreo:** Es el no probabilístico de tipo intencional. **Técnicas:** La observación. **Instrumentos:** La ficha observación. **Técnicas y procesamiento de análisis de datos:** Se utilizó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.

P.E.4: ¿Cuál es nivel de esquema corporal que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019?	**O.E.4:** Conocer el nivel de esquema corporal que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019.			

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Observador:……. Fecha:..…/……..…/…..…

Circunstancias en que fue observado(a):…….……..
……...

Objetivo: Conocer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños(as) de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica en el año 2019.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		Malo	Regular	Bueno
	D1: Coordinación			
1	Dispersa juguetes en determinado lugares			
2	Se pone en posición de pata coja			
3	Se pone en posición cuadrúpeda			
4	Realiza gestos naturales: tirar, transportar, empujar, levantar, etc.			
5	Dibuja un círculo			
6	Dibuja una persona con 3 partes			
7	Dibuja un triángulo			
8	Hace un nudo en un lápiz			
	D2: Lateralidad			
9	Salta correctamente con pies juntos			
10	Salta coordinadamente esquivando objetos			
11	Recorre dos metros en línea recta			
12	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea			
13	Se desplaza correctamente empleando un objeto			
	D3: Equilibrio			
14	Lanza una pelota			
15	Da cuerda a un reloj			

16	Golpea con un martillo			
17	Se cepilla los dientes			
18	Se peina			
19	Hacer girar el pomo de la puerta			
20	Tensa una goma			
21	Distribuye naipes (casinos)			
22	Simula disparar una escopeta			
23	Realiza avistamientos de objetos (sighting)			
24	Simula observar a través de un telescopio			
25	Patea o chuta el balón			
26	Se desplaza en el juego de la rayuela (mundo)			
	D4: Esquema corporal			
27	Marcha normal			
28	Marcha rápida			
29	Marcha lenta			
30	Marcha a grandes pasos			
31	Marcha a pasos pequeños			
32	Marcha hacia adelante			
33	Marcha hacia atrás			
34	Marcha en punta de pies			
35	Marcha sobre los talones			
36	Completa el dibujo de una figura humana			
37	Hace un dibujo segmentario de la figura humana			
38	Muestra las partes de su cuerpo que el examinador le va señalando			
39	Hace determinados ejercicios frente a un espejo			
40	Sigue una progresión de ejercicios			
SUBTOTAL				
TOTAL				

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 Maria Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre la psicomotricidad gruesa.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			91	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			93	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				98
8. Coherencia	Entre los indices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				97
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ~~e)~~ Muy buena

Nombres y Apellidos:	Nora Herlinda Cárdenas Soto	**DNI N°** 21557485	
Dirección domiciliaria:	Calle los gardenias - 121 - San Idelfonso	**Teléfono/Celular:**	956877100
Título Profesional	Profesora de Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Psicologia Educativa		

Firma

Lugar y fecha: Ica, 18 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 Maria Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la psicomotricidad gruesa.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los indices, indicadores																				96
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) ~~Muy buena~~

Nombres y Apellidos:	RAQUEL ELIZABETH CHACALTANA HUARCAYA	**DNI N°**	21578362
Dirección domiciliaria:	Urb. Sebastian Barranca D-20 Satipo	**Teléfono/Celular:**	956413520
Título Profesional	Profesora de Educación Primaria		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia Universitaria y Gestión		

Raquel Chacaltana H

Firma

Lugar y fecha: Tca. 20 de Setiembre 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E. N° 30982 Maria Inmaculada Concepción de Churcampa - Huancavelica - 2019.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la psicomotricidad gruesa.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular X Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Senia Ayuque Looyza	**DNI N°**	23276083
Dirección domiciliaria:	Antonio Raymandi 317	**Teléfono/Celular:**	943243706
Título Profesional	Licenciado en Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Estudios Sociales Políticos Latinoamericanos		

Firma

Lugar y fecha: Huancavelica, 18 Setiembre del 2019

DATA DE RESULTADOS

Resultados de la variable de interés: Psicomotricidad gruesa

	Psicomotricidad gruesa																																					
	Coordinación								Lateralidad					Equilibrio												Esquema corporal													
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
E1	2	1	0	0	2	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	2
E2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
E3	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	2	1	2
E4	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	2	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1
E5	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
E6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0
E7	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	0	1	1	2	2	2	0	2	0	2	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1
E8	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0
E9	0	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
E10	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1
E11	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
E12	1	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2
E13	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1
E14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E15	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1
E16	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1
E17	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
E18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
E19	2	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0
E20	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0

E21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	1	0	0	2	2	0	0	0
E22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
E23	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
E24	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
E25	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1