

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO
HUANCABELICA- 2014”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

BUSTAMANTE VILLAVICENCIO, Flor de Lucia
CASAS LLANCO, Juan Carlos

HUANCABELICA - PERÚ

2015

9/8

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por ley 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO
HUANCVELICA- 2014”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD PÚBLICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

BUSTAMANTE VILLAVICENCIO, Flor de Lucia
CASAS LLANCO, Juan Carlos

HUANCVELICA – PERÚ

2015

96

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada Por Ley 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO
HUANCAMELICA- 2014”**

JURADOS:

PRESIDENTE : 
Dra. Olga Vicentina Pacovilca Alejo

SECRETARIO : 
Dra. Alicia Vargas Clemente

VOCAL : 
Mg. Guido Flores Marín

HUANCAMELICA – PERÚ

2015

95

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada Por Ley 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO
HUANCVELICA- 2014”**

ASESORA:

Mg. Charo Jacqueline Jáuregui Sueldo

HUANCVELICA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

*“A mi madre, por su amor
infinito y por el apoyo
incondicional que me ha
brindado durante toda mi
vida universitaria”.*

Flor de Lucia

*“A mi familia que me da su
constante apoyo para poder
cumplir con mis metas”*

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

- A nuestros padres, por su constante apoyo, lo que permitió el desarrollo y culminación de este informe.
- Al director Ángel Gaspar Cuba, a los asesores del área de tutoría, a la plana docente y a todos sus estudiantes, por el apoyo y las facilidades brindadas durante la ejecución del trabajo, mediante lo cual se pudieron alcanzar los objetivos de la investigación.
- A todas aquellas personas: compañeros, docentes y profesionales que muy gentilmente nos ayudaron durante la ejecución del presente trabajo.

A todos ellos muchas gracias.

Los Autores.

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

| | |
|--------------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| PÁGINA DE JURADOS | iii |
| PÁGINA DE ASESORES..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| TABLA DE CONTENIDOS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xi |
| LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 6 |
| 1.2.1. Pregunta general..... | 6 |
| 1.2.2. Preguntas específicas..... | 6 |
| 1.3. OBJETIVO..... | 7 |
| 1.2.3. Objetivo general..... | 7 |
| 1.2.4. Objetivos específicos..... | 7 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN | 7 |
| 1.5. DELIMITACIONES | 9 |
| 1.6. LIMITACIONES | 9 |

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS 11

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO..... 11

2.1.1. A nivel internacional..... 11

2.1.2. A nivel nacional..... 13

2.1.3. A nivel local..... 14

2.2. MARCO TEÓRICO 15

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 16

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS 24

2.5. HIPÓTESIS 24

2.5.1. Hipótesis general..... 24

2.5.2. Hipótesis específicas..... 25

2.6. VARIABLE 26

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 26

2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO 30

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO 32

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 32

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 32

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 32

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ... 33

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 33

3.6. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO..... 33

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 35

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..... 35

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 36 |
| 4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 36 |
| 4.1.1. PRESENTACION DE RESULTADOS | 37 |
| 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 45 |
| 4.2.1. PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL..... | 45 |
| 4.2. 2. PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICAS..... | 46 |
| 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS. | 48 |
| CONCLUSIONES | 55 |
| RECOMENDACIONES..... | 56 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 58 |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | 61 |
| ANEXO N° 01 | A |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | A |
| ANEXO N° 02 | B |
| ESCALA DE MEDICION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR | B |
| ANEXO N° 03 | C |
| VALIDEZ DEL INSTRUMENTODE RECOLECCION DE DATOS | C |
| ANEXO N° 04 | D |
| CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOSD | |
| ANEXO N° 05 | E |
| BAREMO O CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES..... | E |
| ANEXO N° 06 | F |
| IMÁGENES (FOTOS) | F |
| ANEXO N° 07 | G |
| ARTÍCULO CIENTÍFICO | G |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|--------------|--|----|
| TABLA N° 01. | AGRESIÓN VERBAL ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 37 |
| TABLA N° 02. | DISCRIMINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 38 |
| TABLA N° 03. | AGRESIÓN FÍSICA ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 39 |
| TABLA N° 04. | PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 40 |
| TABLA N° 05. | DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 41 |
| TABLA N° 06. | VANDALISMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 42 |
| TABLA N° 07. | ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 43 |
| TABLA N° 08. | TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA – 2014 | 44 |

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 01. AGRESIÓN VERBAL ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 37

FIGURA Nº 02. DISCRIMINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 38

FIGURA Nº 03. AGRESIÓN FÍSICA ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 39

FIGURA Nº 04. PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 40

FIGURA Nº 05. DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 41

FIGURA Nº 06. VANDALISMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 42

FIGURA Nº 07. ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 43

FIGURA Nº 08. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014 44

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

I.E.: Institución educativa

OMS: Organización Mundial de la salud.

DRAE: Diccionario de la real academia española.

RESUMEN

La presente tesis titulada "TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAMELICA - 2014" tuvo como objetivo principal determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. El presente trabajo de investigación pertenece al tipo básico y nivel descriptivo, el diseño de investigación que se usó fue no experimental transeccional descriptivo, para la recolección de datos se hizo uso de una escala de medición de violencia escolar, instrumento que se aplicó en una muestra constituida por 306 estudiantes, seleccionados por medio de muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Los resultados nos permitieron deducir lo siguiente: se determina que la interrupción en el aula es el tipo de violencia escolar más frecuente que se presenta en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" con 35.62%, seguido de agresión verbal entre compañeros con 26,14%, en tercer lugar vandalismo con 11.76%, en cuarto lugar problemas de disciplina con 10.47%, en quinto lugar acoso sexual con 10.13%, en sexto lugar agresión física entre compañeros con 4.90% y discriminación con 0.98% en séptimo lugar. Se concluye que la agresión verbal entre compañeros no es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.

Palabras clave: Tipos de violencia escolar.

ABSTRACT

This thesis entitled ""TYPES OF VIOLENCE IN SCHOOL STUDENTS OF SECONDARY LEVEL OF EDUCATIONAL INSTITUTION LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014” had as its main objective to determine the type of school violence that occurs most frequently in secondary students from the school "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica - 2014, this research belongs to the basic type and descriptive level, the research design used is no experimental transeccional descriptive to data collection was used a rating scale of school violence, an instrument that was applied to a sample of 306 students selected through sampling stratified random probability. The results allowed us to conclude that: it is determined that the disruption in the classroom is the more frequent type of school violence that occurs in the students of secondary level educational institution "La Victoria de Ayacucho" with 35.62%, followed by aggression verbal peer with 26.14%, in third place with 11.76% vandalism, fourth discipline problems with 10.47%, fifth with 10.13% sexual harassment, sixth physical aggression among peers with 4.90% and discrimination with 0.98% in seventh place. We conclude that the verbal aggression among peers is not the kind of school violence that occurs most frequently in secondary students from the school "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014.

Keywords: Types of violence school.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, aquellas acciones deliberadas que incluyen el uso de la fuerza o el poder con la intención de ocasionar daño físico, psicológico, sexual o económico, y que no solo se ejerce hacia una persona, sino también a objetos, dentro del ámbito escolar y aquellos relacionados con este, es un fenómeno que ha sido poco estudiado, prueba de ello son los pocos antecedentes de estudio con los que se cuentan a nivel internacional y nacional, y que en nuestra localidad, parece haber pasado por desapercibido.

Sin embargo en nuestro país ha cobrado cierta importancia en los últimos años. En el mes de diciembre de 2013, entro en vigencia la Estrategia nacional contra la violencia escolar con el objetivo de reducir las tasas de violencia escolar en nuestro país. En su última publicación, se reconoce la violencia escolar como un problema global que es poco investigado.

Motivados por la falta de interés en este problema, decidimos investigar más acerca de los “TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA- 2014”, que tuvo como objetivo principal determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia entre los alumnos del nivel secundario en la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”. Para formular la hipótesis del trabajo se tuvo en cuenta las investigaciones anteriores que concuerdan en el que el tipo de violencia escolar más frecuente es la agresión verbal entre compañeros, por lo que la hipótesis general del trabajo se planteó de la siguiente manera: La agresión verbal entre compañeros es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

Este trabajo pertenece al tipo de investigación básico, nivel de investigación descriptivo, el método de investigación del que se hizo uso fue el método deductivo, diseño de investigación no experimental,

transeccional descriptivo, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" del primer al quinto grado, que en el año lectivo 2013 suman un total de 1505 estudiantes., la muestra estuvo integrada por 306 alumnos, de los cuales fueron seleccionados: 68 alumnos del primer grado de secundaria, 63 alumnos del segundo grado de secundaria, 66 alumnos del tercer grado de secundaria, 54 alumnos del cuarto grado de secundaria, 55 alumnos del quinto grado de, por medio del método de muestreo probabilístico aleatorio estratificado.

La técnica que se empleó para el proceso de recolección de datos fue: la observación y como instrumento de recolección de datos se hizo uso de una escala.

Por fines de organización, este informe de investigación está distribuido en cuatro capítulos que describimos a continuación: CAPÍTULO I: Planteamiento del problema. CAPÍTULO II: Marco de referencias. CAPÍTULO III: Marco metodológico. CAPÍTULO IV: Presentación de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

INTERNACIONAL.

Un estudio realizado por el centro de estudios evolutivos e intervención del niño de la universidad del desarrollo (2010) da cuenta entre sus principales hallazgos que la violencia escolar es un fenómeno transversal a los distintos tipos de colegios, géneros y edades. Asimismo, revela que las agresiones son en su gran mayoría verbales (psicológicas) y en menor medida físicas, aunque estas últimas llegan a extremos de mucha gravedad.

Valadez (2008) refiere que desde la perspectiva educativa la violencia escolar introduce riesgos potenciales que amenazan los objetivos de la educación escolar. Esta problemática se comporta como un factor de riesgo a la aparición de trastornos conductuales o psicológicos, tanto como para los estudiantes agresores como para las víctimas y los espectadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas de salud, que afectan, a su aprendizaje, por ende a

la calidad de educación, al mismo tiempo que habla de la forma poco favorable del entorno social en que se produce.

NACIONAL.

Aguirre (2009) refiere que la violencia escolar no se trata de actos intencionados muchas veces, sino de efectos no deseados de prácticas pedagógicas y procedimientos institucionales que, lejos de incluir, excluyen a un importante sector del alumnado, generando la reacción violenta por parte de un grupo minoritario de éstos. La violencia se convierte así en el "punto ciego", lo que no se ve o solo se visualiza parcialmente, en la violencia protagonizada por los estudiantes, cuyas causas además se trasladan a la familia o a la sociedad, sin que la institución escolar tenga responsabilidad por ello. Así, la violencia escolar no sólo tiene una dimensión horizontal, es decir entre pares o "compañeros" de estudio, sino que también tiene una dimensión vertical, es decir de la escuela, personalizada en los maestros, auxiliares y autoridades, hacia los estudiantes. Hecho que va marcando sin lugar a duda influencia en las relaciones de convivencia entre los estudiantes. En una constatación de los hechos en el Perú devela que uno de cada cuatro escolares (24.3%) ha sido víctima de una o más agresiones físicas en lo que va de su vida escolar: el 15.3% señala que el agresor o los agresores fueron compañero(a) s de clase, mientras que el 9.9% manifiesta que fue un profesor, auxiliar u otra autoridad escolar. Respecto a estos últimos actores, recientemente ha cobrado fuerza la idea de que la violencia en la escuela tiene un carácter sistémico. En la investigación realizada en nuestro país por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2012), se reportó que el 40% del total de escolares del nivel secundario del Perú son víctimas de violencia en las modalidades de ignorados (28%),

excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%).

Becerra, Flores y Vásquez (2009) hallaron que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67%). Es evidente entonces que La violencia escolar es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país.

LOCAL.

El coordinador del área de tutoría de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”, manifestó que dentro de las principales causas por las que los estudiantes acuden a esta oficina es el uso de sobrenombres que los estudiantes pintan sobre las carpetas y en los baños con el afán de molestar a sus compañeros, otro motivo común son los golpes, que muchas veces son tomados como broma pero que en otras ocasiones generan reacciones agresivas. Manifestó también que los estudiantes realizan frecuentemente pintas en las paredes de la institución, en los servicios higiénicos y en los pizarrones, refirió que este tipo de conductas son típicas en los estudiantes y adolescentes.

Así también manifestó que la discriminación racial entre estudiantes es bastante común, los estudiantes que viven en la ciudad discriminan a los que llegan del campo, los apartan y les ponen apodos (Condori 2013).

Los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”, refirieron que en sus salones hay estudiantes que golpean a sus compañeros de menor edad o de grados inferiores, y que en la mayoría de veces estos no informan a los auxiliares ni a los profesores de los ataques de los cuales son víctimas por temor a represalias. Manifestaron también que a fin de año algunos

estudiantes rompen vidrios y carpetas con la excusa de “dejar sus recuerdos” (Quispe, 2013).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Pregunta general.

¿Qué tipo de violencia escolar se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014?

1.2.2. Preguntas específicas.

- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la discriminación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la interrupción en el aula en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta el vandalismo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta el acoso sexual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar la frecuencia con la se presenta la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.
- Identificar la frecuencia con la que se presenta la discriminación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.
- Identificar la frecuencia con la que se presenta la agresión física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.
- Identificar la frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.
- Identificar la frecuencia con la que se presenta la interrupción en el aula en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.
- Identificar la frecuencia con la que se presenta el vandalismo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.
- Identificar la frecuencia con la que se presenta el acoso sexual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El ser humano vive en un entorno con tendencia a la violencia, ya que esta es una reacción a diversas situaciones estresantes a la que

se expone, y el ambiente escolar no es ajeno a esta realidad, ya que el adolescente es una persona que está en proceso de formación del carácter, la conducta y la personalidad. Los adolescentes pasan la mayor parte del día en sus centros educativos cumpliendo con sus actividades escolares. Muchas veces el hogar propicia en ellos situaciones de marcado estrés y esto sumado a la exigencia académica, predispone al adolescente a tener conductas violentas producto de la sobrecarga de tensión en su entorno social. Los casos de violencia escolar en el Perú han ido en aumento en estos últimos años. La violencia escolar se ha convertido en un riesgo potencial en todas nuestras instituciones educativas.

Es por ello que el presente trabajo tuvo como objetivo determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" para poder realizar acciones que permitan prevenir la ocurrencia de la violencia escolar para así cuidar la salud mental y física de nuestros adolescentes por medio de la formulación de estrategias que permitan mejorar las relaciones entre compañeros de clase y docentes, fomentando la confianza y el dialogo.

1.4.1. Justificación Social.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho".

Los resultados nos permitieron valorar el tipo de violencia escolar que predomina en esta institución de modo que se puedan dar a conocer los resultados a las autoridades de la institución y a los diferentes actores de la sociedad para poder formar alianzas y proponer alternativas de acción para dar solución a los problemas de violencia escolar que presentan los estudiantes y mejorar la interrelación dentro de la institución.

1.4.2. Justificación Teórica.

La investigación propuesta busco, mediante el uso de la teoría y conceptos que son producto de investigaciones anteriores, identificar las conductas de violencia escolar que se presentan con mayor frecuencia dentro de esta institución educativa. Esto permitió obtener resultados que podrán ser utilizados por los centros de salud, para mejorar su intervención en las instituciones educativas de la localidad.

1.4.3. Justificación Metodológica.

Para poder alcanzar los objetivos de la investigación, fue necesario proponer un instrumento de recolección de datos que resulte valido y confiable: este instrumento fue producto de la revisión de la teoría, que permitió identificar el tipo de violencia escolar más predominante es esta institución educativa.

1.5. DELIMITACIONES.

1.5.1. Delimitación espacial.

Esta investigación se realizó en las instalaciones del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" ubicada en el distrito de Ascensión - Huancavelica.

1.5.2. Delimitación temporal.

El presente trabajo de investigación se realizó durante los meses de noviembre del 2013 a noviembre del año 2014.

1.5.3. Delimitación de unidad de estudio:

Los datos fueron obtenidos de los estudiantes de los distintos grados en la institución educativa "La Victoria de Ayacucho".

1.6. LIMITACIONES.

- Durante la aplicación del instrumento de recolección de datos se pudo notar que algunos estudiantes no colaboraron con absoluta seriedad en el desarrollo de la escala.

- La aplicación del instrumento dependió de la disponibilidad del tiempo brindado por cada docente, en algunos casos se aplicó el instrumento en un corto lapso, por lo que el tiempo de desarrollo del instrumento fue variable.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

2.1.1. A nivel internacional:

Valdivieso (2009) en su investigación "Violencia escolar y relaciones intergrupales: Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile" define como objetivo explorar los significados, las causas y las consecuencias que la violencia escolar tiene para los estudiantes y para la propia institución en la comuna de Peñalolén. Esta tesis corresponde al tipo de investigación no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional. La población estuvo constituida por un grupo de mujeres de 7° y 8° básico del Liceo la Puerta, un grupo de hombres del Liceo Valle Hermoso, un grupo de mujeres de 1° y 2° medio del Liceo Mariano Egaña, un grupo de hombres de 1° y 2° medio del Liceo Mariano Egaña, un grupo de mujeres de 3° y 4° medio del Liceo Eduardo de la Barra, un grupo de hombres de 3° y 4° medio del Liceo Erasmo Escala y un grupo mixto de solo 3 estudiantes de 3° y 4° medio del Liceo Erasmo

Escala. Se obtuvo como resultados que en la categoría de exclusión social que es el primer comportamiento de esta categoría se observa que 289 estudiantes se han sentido ignorados lo cual está representado en un porcentaje de 35.2%, en relación a la segunda acción de esta categoría que es discriminación 192 estudiantes declaran haber sido excluidos o aislados representado por un 23.3%; en cuanto a la categoría de agresiones verbales se obtuvo que un 51% de estudiantes han sido insultados por sus compañeros, en la segunda acción de esta categoría 42.6% de estudiantes manifestó que les ponen sobrenombres mientras que en la tercera acción 54.3% de los estudiantes manifestaron que sus compañeros hablan mal de ellos; en la tercera categoría que es agresión física indirecta, un 32.9% de estudiantes manifestó que sus compañeros esconden sus cosas, un 13.7% manifiesta que sus compañeros rompen sus cosas y un 32.6% manifiesta que sus compañeros roban sus cosas. En la cuarta categoría que pertenece a agresión física directa los estudiantes manifestaron que un 17.5% han recibido golpes de sus compañeros, en la quinta categoría de amenazas y chantajes 13.5% refirieron que son víctimas de amenaza, mientras que un 4.5% manifestó que son obligados a realizar acciones bajo amenaza y un 3.7% manifestó que son amenazados con armas; en la última categoría de acoso sexual un 7.5% de estudiantes manifestó que son acosados sexualmente.

El Centro de Estudios Evolutivos e Intervención del Niño de la Universidad del Desarrollo (2010) en el estudio sobre "Bullying, Cyberbullying y Violencia Escolar" que tuvo como uno de sus objetivos indagar acerca de la violencia escolar, para lo cual se entrevistó a 1365 estudiantes entre séptimo básico y cuarto medio de colegios privados, particulares subvencionados y municipales de la región metropolitana de Chile, distinguió entre los actos que se consideran como violencia escolar a aquellas situaciones que

ocurren a menudo o siempre y revelo que el 59% de los estudiantes manifiesta que se ríen de él/ ella cuando se equivoca, al 56% les colocan sobrenombres que le ofenden o ridiculizan, 50% refiere que es víctima de insultos, 47% manifiestan que hablan mal de él o ella, al 38% les han escondido sus objetos personales, 31% ha sido víctima de golpes, el 20% ha sido amenazado con la intención de generarle miedo, el 20% refiere que no le dejan participar, a un 14% les han roto sus objetos personales, 14% ha sido víctima de robo, 6% ha sido acosado sexualmente, a 4% les han obligado a hacer cosas que no quieren con amenazas, y un 2% ha presenciado amenazas con uso de armas. En conclusión este estudio revela que la mayor proporción se trata de ataques verbales, y en menor medida son los hechos de violencia física.

2.1.2. A nivel nacional:

García, Cárdenas, Gutiérrez y Malo (2011) realizaron la “Encuesta global de salud escolar: Resultados - Perú”. El objetivo de la encuesta fue obtener datos precisos sobre comportamientos relativos a la salud, factores de riesgo y factores de protección entre los estudiantes y proveer información para la generación de políticas saludables en pro de los escolares. La encuesta fue aplicada a estudiantes del 2do. al 4to. grado de educación secundaria. Se utilizó un muestreo aleatorio en dos etapas seleccionando una muestra de 50 escuelas a nivel nacional. Los estudiantes de las aulas elegidas al azar respondieron la encuesta en forma anónima y de manera auto-administrada. Los resultados obtenidos en relación a la violencia escolar fueron que el 38.0% de los estudiantes refirió haber sido agredido físicamente, mientras que 37.8% estuvieron involucrados en una pelea física una o más veces. El 49.5% sufrió al menos una lesión seria o grave o más de una. Entre los estudiantes que fueron heridos seriamente en los últimos 12 meses, el 14.8% sufrió una fractura o dislocación de

alguna articulación, el 47.5% de los estudiantes reportó haberse sentido intimidado o humillado uno o más días. En aquellos estudiantes que fueron intimidados, el 9.5% refiere que fueron víctimas de golpes, patadas o empujones, El 36.9% de los estudiantes faltó a clase sin permiso una o más veces en el último mes. Se llegó a la conclusión de que existe un elevado porcentaje de estudiantes que refiere haber sido víctima de agresión física, así como haber padecido lesiones graves, por otra parte se reporta una elevada tasa de estudiantes que se sintieron intimidados o humillados.

Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe, y Barrientos (2008) en su trabajo "Violencia escolar en colegios estatales de primaria en el Perú". Plantean como objetivo conocer la incidencia, respuesta de los compañeros de clase, padres, maestros y amigos al enterarse de la violencia escolar en colegios nacionales de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este. El estudio fue de tipo descriptivo y la población estuvo constituida por 916 escolares obteniéndose como resultado que la incidencia de violencia escolar severa fue de 47%. El 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe.

2.1.3. A Nivel Local:

Oliveros, Figueroa, Barrientos y otros (2009) en su trabajo "Factores de riesgo de violencia escolar severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú: Ayacucho, Cusco (Sicuni), Huancavelica, Junín (Satipo)". Planteo como objetivo identificar los factores de riesgo de violencia escolar severa en estudiantes de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Se comparó a 37 estudiantes portadores de violencia escolar

severa con 74 estudiantes tomados al azar del grupo que no tuvo violencia. Los resultados obtenidos al comparar ambos grupos fueron que la violencia escolar severa se asoció significativamente la reacción de los padres al conocer el hecho con la repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico. La regresión logística encontró asociación significativa con la reacción de los padres, presencia de pandilleros y poseer un defecto físico.

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Teoría sociológica de la agresión.

Durkheim define que la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones. (Cerezo, 1997)

2.2.2. Teoría explicativa de la violencia.

Webster, Douglas, Eaves y Hart, (2005) Definen la violencia como "un comportamiento que puede causar daño a los demás, un comportamiento que puede generar miedo a otras personas". El acto violento no se define solamente por las consecuencias que genera sino que los actos violentos lo son en sí mismos; así,

disparar una pistola en medio de un numeroso grupo de personas, aunque no haya víctimas, es un acto violento. Podríamos definir, pues, la conducta violenta como aquélla que pretende y consigue dañar física o psicológicamente a otra u otras personas sin que éstas hayan consentido en recibir este trato”.

2.2.3. Modelo del Sistema Conductual.

Marriner y Raile (2007) describen el modelo planteado por Dorothy Jhonson el cual considera al ser humano como un sistema conductual compuesto por siete subsistemas interactivos e integrales: Subsistema de dependencia, subsistema de ingestión, subsistema de eliminación, subsistema sexual, subsistema de agresión/protección, subsistema de realización, subsistema de afiliación. El subsistema de agresión/protección, consiste en proteger y conservar y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad exige que se limiten los modos de autoprotección y que se respete y se proteja a las personas y sus propiedades. El Modelo del sistema conductual de Johnson es un modelo de atención de enfermería, que aboga por el fomento de funcionamiento conductual eficiente y eficaz en el paciente para prevenir la enfermedad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Violencia.

2.3.1.1. Definición:

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), la palabra violencia proviene del latín “violentia” que se relaciona con la cualidad del violento. Por su parte, violento remite a aquello que “está fuera de su natural estado o modo”, que obra con ímpetu y con fuerza”, “que se hace bruscamente con ímpetu e intensidad extraordinarias

La violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad.

La OMS (2009) define la violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de muerte, del desarrollo o privaciones.

Sin embargo hay términos que podrían confundir la investigación, tales como la agresión y el maltrato.

Para ello se hace una breve diferenciación entre estos términos. El Diccionario de la Real Academia Española (2011) define la agresión como el acto de “acometer a uno para matarlo, herirlo o hacerle daño”, y como “acto contrario al derecho de otro”.

Por otro lado, Baró (1988) señala que la agresión se constituye como la forma de violencia que aplica la “fuerza contra alguien de manera intencional”. Señala también que la violencia, no necesariamente sería intencional.

En cuanto al termino maltrato, el DRAE (2011), lo define como “tratar mal a alguien de palabra u obra” este término es usado muchas veces como sinónimo de violencia en la medida que “menoscaba” al otro, es decir, lo empequeñece, lo denigra y reduce.

2.3.2. Violencia escolar.

Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros

espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia estudiantes, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, servicios higiénicos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

Muchas veces la violencia escolar es confundida con el término "bullying", pero se debe tener en claro que este solo hace referencia al acoso escolar en el que intervienen la víctima, el victimario y los espectadores y es una forma característica y extrema de violencia escolar. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. (Fernandez, 2009)

Es por eso que tras definir violencia escolar conviene trazar una línea entre "Bullying" (intimidación escolar) y Violencia Escolar. Bullying se refiere a las agresiones físicas, psicológicas, sexuales, verbales y/o virtuales entre escolares que ocurren de manera intencional y sistemática. Estas agresiones valiéndose de secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder social, físico y/o intelectual que el agredido. (J, Cohen, 2013)

La Asamblea General de Las Naciones Unidas considera que la Violencia Escolar: Es un concepto mucho más amplio. Por violencia escolar nos referimos a toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el acoso sexual que ocurre entre escolares, adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro

de la escuela como también en sus inmediaciones. (Paz Escolar, 2013).

2.3.2.1. Modalidades o tipos de la violencia escolar:

Basile (2007) refiere que las formas de manifestación del comportamiento violento en la escuela son las siguientes:

A. *Disrupción en el aula:* Consiste en el hecho de que un pequeño grupo de estudiantes impiden por su comportamiento, el desarrollo normal de la clase, obligando al docente a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina o el orden. La disrupción en el aula constituye la fuente de preocupación más importante para los docentes. Aunque no pueda hablarse con propiedad de violencia en este caso, la disrupción en el aula es de todos los problemas estudiados, el que más preocupa al docente en la cotidianidad de su tarea y el que interfiere más gravemente el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes en las escuelas.

B. *Problemas de disciplina:* Se presenta comúnmente como conflicto en la relación entre docente y estudiante. Se trata de conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, donde la resistencia hasta el desafío o el insulto activo al maestro o profesor, puede desestabilizar la vida cotidiana en el aula. Esto puede manifestarse a través de insultos explícitos de los estudiantes a los maestros.

C. *Discriminación:* Constituye el primer paso de la violencia y opera como el justificativo de futuras conductas violentas. Discriminar implica separar, diferenciar a un estudiante por su origen étnico, características físicas, religión, condición económica, etc. La forma más grave de discriminación, que aumentó a raíz de la crisis económica social, está en relación con la pobreza, que se ha convertido en una marca de inferioridad.

- D. *Agresión verbal entre compañeros:*** Se trata de procesos en los cuales uno o más estudiantes acosan o intimidan a otros, mediante insultos, sobrenombres, vejaciones, aislamiento social, etc. Intimidación es la acción destinada a acobardar al otro reduciéndolo a la pasividad y produciéndole temor.
- E. *Agresión física entre compañeros:*** Implican golpes, empujones, extorsiones, amenazas, robos, portar armas de todo tipo en la escuela, etc.
- F. *Vandalismo:*** Son manifestaciones de violencia contra objetos y/o edificaciones propias de la institución o de otros lugares fuera del colegio.
- G. *Acoso sexual:*** Es aquella en la que el estudiante es agredido o se convierte en víctima como consecuencia de estar expuesto, de forma repetitiva a acciones negativas de orden sexual por parte de otro estudiante o un grupo de ellos. Estas acciones pueden ser verbales, físicas o psicológicas.

2.3.2.2. Factores de riesgo de la violencia escolar:

Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado.

Los factores de riesgo de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

A. *Factores de riesgo del agresor.*

a) *Factores individuales:*

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.

- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastornos del control de violencia entre compañeros en la escuela los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).

b) Factores familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

c) Factores escolares:

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.

- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

B. Factores de riesgo de la víctima.

a) Factores individuales:

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

b) Factores familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar. Violencia entre compañeros en la escuela

c) Factores escolares:

- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco

comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de "soplones".

- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

C. Factores de riesgo socioculturales.

a) Medios de comunicación:

- Presentación de modelos carentes de valores.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

b) Otros:

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

2.3.2.3. Consecuencias de la violencia escolar.

La violencia escolar, cuando es persistente y prolongada, puede causar problemas a corto plazo como pánico, tristeza profunda, inseguridad y una fuerte disminución de la autoestima. Pero también puede llegar a tener repercusión en la etapa adulta, afectando a las relaciones sociales de las personas y la confianza en sí mismos (Serrano e Iborra, 2008).

A) De tipo escolar: Miedo y rechazo a ir a la escuela, produciéndose disminución del rendimiento y mayor probabilidad de fracaso escolar

B) De tipo personal: Puede llegar a afectar a su autoestima, a su conducta y a su apariencia física. Enfrentarse a actos de violencia escolar supone enfrentarse a una situación de estrés. Algunas víctimas generan síntomas psicossomáticos, ansiedad y depresión. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas y en casos extremos, ideas o intentos de suicidio.

C) De tipo social: Pérdida de confianza en uno mismo y aislamiento. Pudiendo producir en un futuro dificultades para establecer relaciones sociales.

2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.

Estudiante.- Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza. Se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Violencia.- Es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

Violencia Escolar.- Cualquier acción u omisión que denote daño físico o psicológico entre compañeros, o acciones intencionadas con la finalidad de agredir a los compañeros o deteriorar los materiales y la infraestructura de la institución educativa o los ámbitos externos a ella (paredes de los hogares, jardines, etc.).

2.5. HIPÓTESIS.

2.5.1. Hipótesis general.

La agresión verbal entre compañeros es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes

de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

2.4.2 Hipótesis específicas.

- La frecuencia de casos de agresión verbal entre compañeros ocupa el primer lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.
- La frecuencia de casos de discriminación ocupa el segundo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.
- La frecuencia de casos de agresión física entre compañeros ocupa el tercer lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.
- La frecuencia de casos de problemas de disciplina ocupa el cuarto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.
- La frecuencia de casos de interrupción en el aula ocupa el quinto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.
- La frecuencia de casos de vandalismo ocupa el sexto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.
- La frecuencia de casos de acoso sexual entre compañeros ocupa el séptimo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

2.5 VARIABLE.

Tipos de violencia escolar.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE “TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR”

| VARIABLE | DEFINICION | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | ESCALA DE MEDICION |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR | <p>Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar, la violencia se manifiesta mediante diversas acciones que están clasificadas en siete tipos: disrupción en el aula, problemas de disciplina, discriminación, agresión verbal entre compañeros, agresión física entre compañeros, vandalismo y acoso sexual..</p> | <p>Actos violentos realizados por los miembros de la comunidad educativa que se miden a través de una escala que clasificara el tipo de violencia que se presenta con mayor frecuencia.</p> | DISRUPCION EN EL AULA | - COMPORTAMIENTOS DEL ESTUDIANTE QUE CAUSAN LA RUPTURA DE LAS NORMAS | 1. He visto que mis compañeros llegan tarde a clases con frecuencia. | Escala de intervalos o de intervalos iguales |
| | | | | | 2. He notado que mis compañeros salen constantemente al baño mientras el profesor está dictando la clase. | |
| | | | | | 3. Algunos de mis compañeros faltan constantemente a clases. | |
| | | | | | 4. He visto que mis compañeros tiran cosas (papeles, basura, etc.) mientras el docente está dictando clases. | |
| | | | | | 5. Mis compañeros llevan ropa que no pertenece al uniforme escolar. | |
| | | | | | 6. Mis compañeros comen o beben alimentos en clase. | |
| | | | | | 7. Mis compañeros juegan cuando el profesor dicta clase. | |
| | | | | | 8. Mis compañeros escuchan música a escondidas cuando el profesor dicta las clases. | |
| | | | | | 9. Mis compañeros conversan por el celular y/o mandan mensajes de texto durante las clases. | |
| | | | | | 10. Mis compañeros hacen ruidos, murmuran o hablan en voz alta cuando el docente dicta clases. | |
| | | | | | 11. Mis compañeros se empujan entre ellos al entrar o salir del salón de clases. | |
| | | | - ACTITUD DE RECHAZO FRENTE A LAS TAREAS O DEBERES ASIGNADOS EN CLASE. | 12. Mis compañeros no hacen las tareas que nos asignan para nuestras casas. | | |
| | | | | 13. Mis compañeros rechazan realizar trabajos durante la clase. | | |
| | | | | 14. Mis compañeros no traen sus libros, cuadernos o materiales que son necesarios para realizar las clases. | | |
| | | | | 15. Mis compañeros interrumpen con intención de retrasar la clase. | | |
| | | | | 16. Mis compañeros realizan tareas de otra asignatura durante las clases. | | |
| | | | COMPORTAMIENTOS DEL ESTUDIANTE IRRESPECTUOSOS HACIA EL PROFESOR. | 17. Mis compañeros no obedecen las órdenes del profesor. | | |
| | | | | 18. Mis compañeros se levantan de su sitio sin pedir permiso al profesor. | | |
| | | | | 19. Mis compañeros salen del salón de clases antes de que se retire el profesor. | | |
| | | | | 20. Mis compañeros amenazan con quejarse con sus padres o denunciar a los profesores. | | |
| | | | | 21. Mis compañeros mienten a mis profesores. | | |
| | | | PROBLEMAS DE DISCIPLINA | - DESAFÍO VERBAL DEL ESTUDIANTE FRENTE AL DOCENTE. | 22. Mis compañeros rechazan correcciones de los profesores y se muestran agresivos con ellos. | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | - INSULTOS AL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE. | 23. He oído a mis compañeros insultar a los docentes dentro y fuera del salón de clases. |
| | | | | 24. Mis compañeros les hacen bromas pesadas a los profesores del aula. |
| | | | | 25. He oído a mis compañeros ponerles apodosos o sobrenombres a mis profesores. |
| | | DISCRIMINACION | - DIFERENCIAR A UN ESTUDIANTE POR SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS. | 26. He visto que mis compañeros separan de sus grupos de amistad a las personas muy delgadas o con sobrepeso. |
| | | | | 27. He notado que algunos estudiantes de mi salón evitan formar grupos de amistad o estudio con compañeros. |
| | | | | 28. He visto a mis compañeros no incluir a su grupo de amistades y trabajos a aquellas personas que usan anteojos, brackets,, etc. |
| | | | | 29. He notado que mis compañeros no incluyen en sus grupos a otros compañeros que profesan diferente tipo de religión a la suya. |
| | | | | 30. He visto que algunos de mis compañeros no se relacionan con estudiantes de diferente condición económica a la de ellos. |
| | | DISCRIMINACION | - DIFERENCIAR A UN ESTUDIANTE POR SU ORIGEN ÉTNICO. | 31. Veo que mis compañeros no incluyen en sus grupos de trabajo a personas de diferente color de piel a la de ellos. |
| | | | | 32. He visto que mis compañeros no se relacionan con personas que hablan quechua. |
| | | | | 33. He notado que algunos compañeros de mi salón evitan relacionarse con aquellos que provienen de anexos y centro poblados. |
| | | AGRESION VERBAL ENTRE COMPAÑEROS | - INSULTOS, APODOS O SOBRENOMBRE | 34. He oído cuando mis compañeros ofenden con palabras hirientes a otros estudiantes. |
| | | | | 35. He oído que mis compañeros sustituyen el nombre de algún amigo con palabras que hacen referencia a algún defecto o característica de su persona. |
| | | | | 36. He visto a algunos compañeros mientras amenazan con hacerles daño a otros estudiantes. |
| | | | | 37. He oído a algunos compañeros referirse con palabras ofensivas de algún miembro de la familia de otros compañeros de clase. |
| | | AGRESION VERBAL ENTRE COMPAÑEROS | - VEJACIONES. | 38. He visto que mis compañeros no dejan que otros opinen con respecto a temas de la clase. |
| | | | | 39. He visto que algunos de mis compañeros de salón se burlan de otros cuando estos fallan al dar una opinión o una respuesta. |
| | | | | 40. Veo que mis compañeros de aula se burlan de otros cuando les resulta difícil realizar una actividad encomendada por el docente. |
| | | AGRESION FISICA ENTRE COMPAÑEROS | - GOLPES, EMPUJONES | 41. He visto que mis compañeros empujan a otros estudiantes de mi salón sin motivo. |
| | | | | 42. He visto que mis compañeros golpean a otros compañeros sin ningún motivo. |
| | | | | 43. Veo que algunos compañeros de grados superiores golpean a otros estudiantes de menor edad. |
| | | AGRESION FISICA ENTRE COMPAÑEROS | - EXTORSIONES. | 44. He visto u oído a algunos compañeros obligando a otros a hacer cosas en contra de su voluntad. |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | | - PORTAR ARMAS DE TODO TIPO EN LA ESCUELA | 45. He visto que algunos compañeros traen al colegio objetos como navajas, cuchillos, palos o pistolas. 46. He visto a algunos de mis compañeros amenazar a otros usando una navaja, un cuchillo. Un palo o una pistola. |
| | | | | - ROBOS. | 47. En mi salón se pierden constantemente objetos de mis compañeros o de mis profesores. 48. He visto que algunos estudiantes de mi salón toman sin permiso y a escondidas objetos de mis compañeros o de mis profesores |
| | | | VANDALISMO | - VIOLENCIA CONTRA LOS BIENES Y OBJETOS DE LA INSTITUCIÓN (PIZARRAS, CARPETAS, TABURETES, FRANELOGRAFOS ETC.) | 49. He visto a mis compañeros romper carpetas, sillas, ventanas, maseteros y otros objetos que pertenecen a mi colegio. 50. He visto a mis compañeros pintar las carpetas, sillas, paredes de mi colegio. |
| | | | | -VIOLENCIA CONTRA LAS EDIFICACIONES QUE SE ENCUENTRAN FUERA DE LA INSTITUCIÓN. | 51. He visto a algunos compañeros romper ventanas, tachos de basura, señalización y alambrado de jardines fuera del colegio 52. He visto a algunos estudiantes realizar pintas en las paredes y puertas de las casas. |
| | | | | PELEAS EN LUGARES PÚBLICOS. | 53. He visto a algunos de mis compañeros participando de peleas grupales fuera del colegio. 54. He oído o he visto que algunos de mis compañeros forman parte de pandillas juveniles. |
| | | | | ACCIONES DE TIPO VERBAL (INSINUACIONES) | 55. He oído que algunos compañeros ponen en duda la orientación sexual de otros compañeros en el salón. 56. He visto a algún compañero que ha realizado tocamientos en las partes íntimas de otro en contra de su voluntad. |
| | | | ACOSO SEXUAL | - ACCIONES DE TIPO FÍSICO (TOCAMIENTOS EN ZONAS DE CUERPO, "PALETEO") | 57. He visto que algunos compañeros han tratado de bajarle el pantalón a otro compañero. 58. He visto que algunos compañeros se "paletean" entre ellos. |
| | | | | ACCIONES DE TIPO PSICOLÓGICO. | 59. Veo que mis compañeros de salón realizan pintas con contenido sexual en las mesas, pizarras y paredes de mi colegio (caricaturas de genitales, frases con contenido sexual). |

2.7. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.

La institución educativa “La Victoria de Ayacucho” está localizada en el Jr. Hildauro Castro sin número del distrito de Ascensión de la ciudad de Huancavelica. Es una institución educativa que cuenta con niveles de enseñanza primario y secundario, tiene como misión ser una institución de educación básica regular y educación básica alternativa, que forma integralmente las nuevas generaciones para el acceso a las instituciones educativas superiores y al mundo laboral competitivo; como medio para la transformación de la realidad socio-cultural, a través de una propuesta pedagógica científico, humanista y tecnológica de acuerdo a los principios, intereses y a las necesidades básicas del aprendizaje de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; cultivando valores ético morales, cívico patriótico, e identidad con su entorno local, regional y nacional. La organización de esta institución educativa es la siguiente:

- 01 Director
- 01 Sub director de formación general
- 01 Sub director de administración
- 01 Coordinador de tutoría
- 08 Asesores de aula
- 153 Docentes de las diversas asignaturas.

2.7.1. Entorno Geográfico

2.7.1.1. Ubicación.

- Departamento: Huancavelica
- Provincia: Huancavelica
- Distrito: Ascensión
- Dirección: Jr. Hildauro Castro s/n

2.7.1.2. Superficie.

Superficie Territorial de institución educativa “La Victoria de Ayacucho”: 12 124 m².

2.7.1.3. Clima.

Por su ubicación mantiene un clima seco pero con temperatura baja, cuyo promedio anual varía:

- Mínima: 2°C- 5°C
- Media: 8°C- 10°C
- Máxima: 14°C- 17°C
- Precipitación: 811 mm/año.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Según Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2011)

Básica: Porque no se realizó la manipulación de la variable, solo se buscó acrecentar conocimientos acerca de la variable de estudio.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010)

El presente trabajo pertenece al nivel descriptivo, porque se expuso las características y se determinó el tipo de violencia escolar que se suscita con mayor frecuencia en la institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Según Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2011)

Se hizo uso del método deductivo, porque nos permitió extraer una conclusión y generalizar los conocimientos obtenidos por medio de la recolección de datos a toda la población.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Carrasco (2006).

Para la recolección de datos de la variable Violencia Escolar se hizo uso de:

- **TÉCNICA:** Observación.
- **INSTRUMENTO:** Escala de medición de la violencia escolar.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Se hizo uso de un diseño no experimental, transeccional descriptivo, referido por **Hernández, Fernández y Baptista (2010)**.

- **No experimental**, porque no se manipulo la variable en ningún momento.
- **Transeccional**, porque se recolectaron datos en un momento único.
- **Descriptivo**, porque se recogieron las características fundamentales que presenta la variable

Diagrama:



Dónde:

M = muestra

O_Y = observación de la variable de estudio.

Y = variable tipos de violencia escolar

3.6. POBLACIÓN, MUESTREO Y MUESTRA.

Hernández, Fernández y Baptista (2010)

- **Población:** Estuvo constituida por Todos los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” del

primer al quinto grado, que en el año lectivo 2014 suman un total de 1505 estudiantes.

• **Cálculo del tamaño de la muestra:**

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando: Z= 1,96

N= **1505**

P= 0,5

Q= 0,5

E= 0,05

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (\bar{N} - 1) E^2} \quad \boxed{306,233}$$

DONDE:

Z= NIVEL DE SIGNIFICANCIA

N= POBLACION

P=PROBABILIDAD DE EXITO

Q=PROBALIDAD DE FRACASO

E=ESTIMACION DE ERROR

| POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------|-------------------------|------------|
| GRADOS Y SECCIONES | Nº DE ALUMNOS - POBLACION | PORCENTAJE | Nº DE ALUMNOS - MUESTRA | PORCENTAJE |
| 1º grado | 323 | 21,85 | 68 | 21,85 |
| 2º grado | 311 | 20,17 | 63 | 20,17 |
| 3º grado | 328 | 21,23 | 66 | 21,23 |
| 4º grado | 347 | 19,12 | 54 | 19,12 |
| 5º grado | 296 | 17,63 | 55 | 17,63 |
| Total | 1505 | 100,00 | 306 | 100,00 |

Por lo tanto, se tomó como muestra a 68 estudiantes de primer grado, 63 estudiantes de segundo grado, 66 estudiantes de tercer grado, 59 estudiantes de cuarto grado y 55 estudiantes de quinto grado.

- **Muestreo:** Se hizo uso de la técnica del muestreo Probabilístico aleatorio estratificado.
 - **Probabilístico**, porque se pretendió hacer una estimación de la variable en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho"

- **Estratificado**, porque fue necesario estratificar la muestra en los cinco grados de estudio que brinda la ya mencionada institución educativa, por lo que se tomó en cuenta estudiantes del 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- Se identificó a la población muestral.
- Se determinó la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos que nos permitió medir la variable de estudio los tipos de violencia escolar.
- Se realizó las coordinaciones con la dirección de la institución educativa para poder aplicar el instrumento de recolección de datos.
- Se aplicó la escala a los estudiantes constituidos dentro de la muestra.
- Se realizó la organización y procesamiento de los datos obtenidos.
- Se realizó análisis estadístico haciendo uso del software estadístico SPSS versión 20, castellano; y el programa Microsoft Excel 2010 versión 1:85v.

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Para el procesamiento y análisis de datos se usó:

- **Análisis estadístico:**

Estadística descriptiva. Por medio de distribución de frecuencias.

Los datos se presentan por medio de gráficos e histogramas.

El programa de análisis que se usó fue el Microsoft Excel 2010 versión 1:85v. y el programa SPSS versión 20 castellano.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

Se tuvo presente el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resumen simple, gráfico de barras, medidas de tendencia central y medidas de dispersión. Asimismo, para obtener resultados más fiables, se procesó los datos con los paquetes estadísticos Excel 2010 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales) y el SPSS versión 20 en español para Windows.

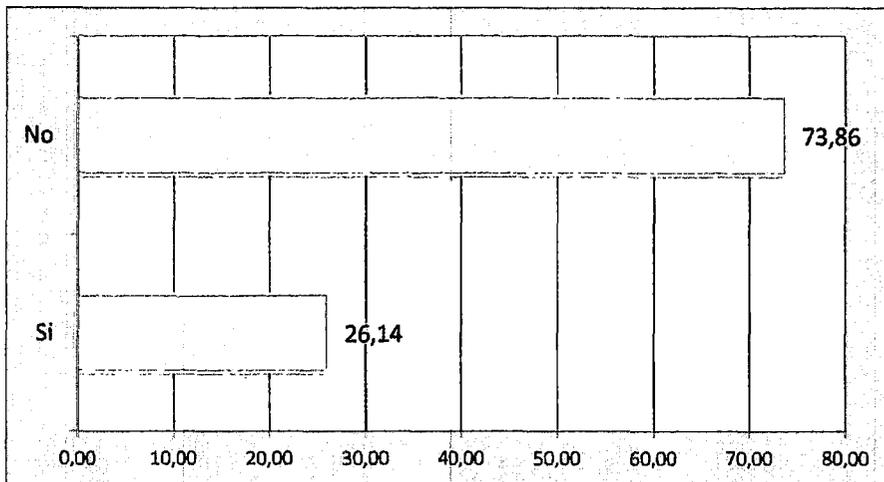
4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

TABLA N° 01. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA AGRESIÓN VERBAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Agresión verbal entre compañeros | F | % |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Si | 80 | 26,14 |
| No | 226 | 73,86 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 01. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA AGRESION VERBAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 01

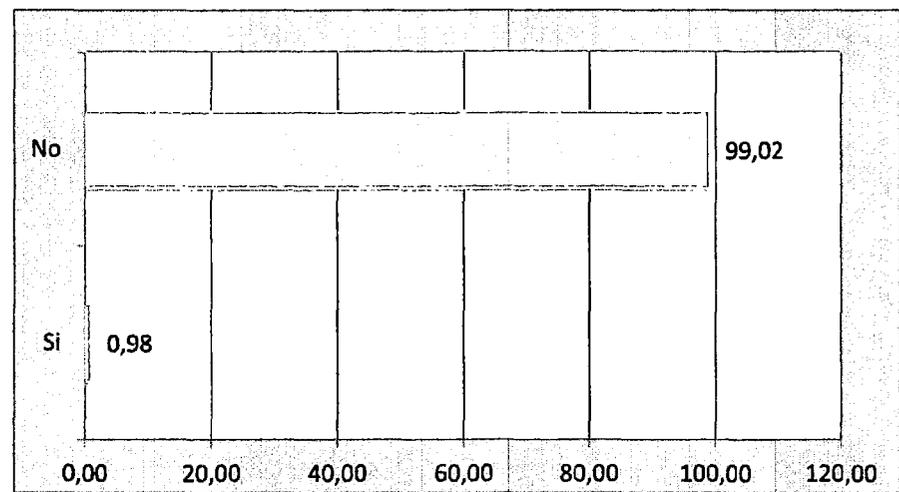
En la tabla N° 01 se identifica la frecuencia con la que se presenta la agresión verbal constituyendo un 26.14% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 02. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA DISCRIMINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Discriminación | F | % |
|----------------|------------|-------------|
| Si | 3 | 0,98 |
| No | 303 | 99,02 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 02. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA DISCRIMINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 02

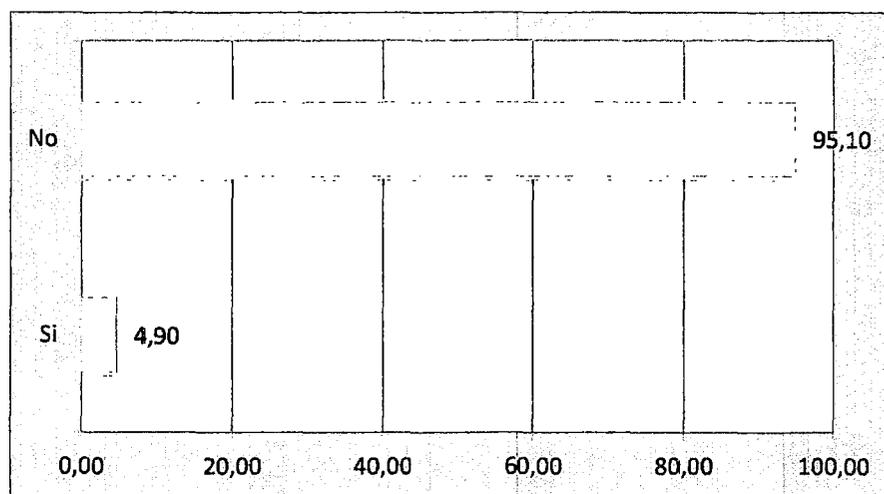
En la tabla N° 02 se identifica la frecuencia con la que se presenta la discriminación que constituye un 0.98% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 03. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA AGRESIÓN FÍSICA ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Agresión física entre compañeros | F | % |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Si | 15 | 4,90 |
| No | 291 | 95,10 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 03. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA AGRESIÓN FÍSICA ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 03

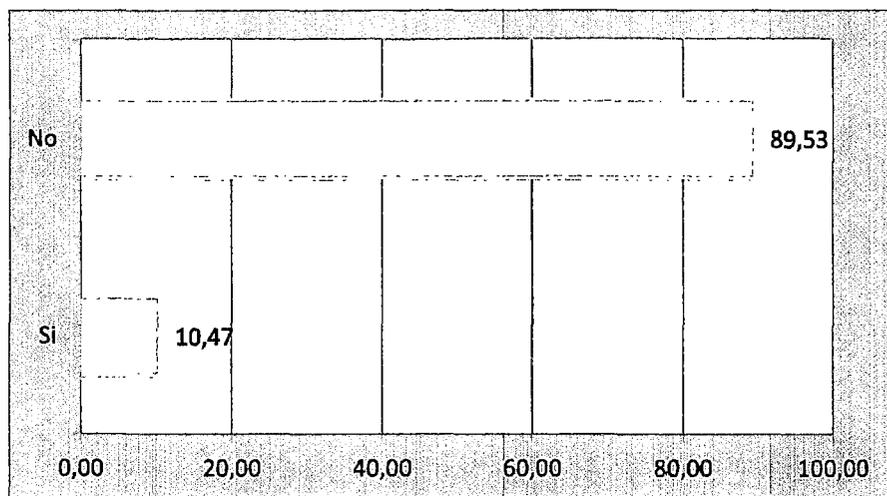
En la tabla N° 03 se identifica la frecuencia con la que se presenta la agresión física entre compañeros que constituye un 4.90% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 04. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTAN LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Problemas de disciplina | F | % |
|-------------------------|------------|-------------|
| Si | 32 | 10,47 |
| No | 274 | 89,53 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 04. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTAN LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 04

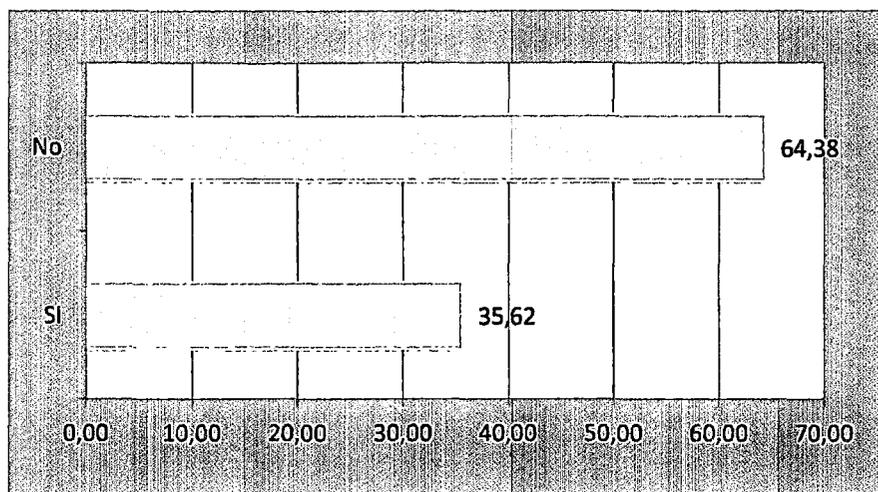
En la tabla N° 04 se identifica la frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina que constituyen un 10.47% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 05. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Disrupción en el aula | F | % |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si | 109 | 35,62 |
| No | 197 | 64,38 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 05. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 05

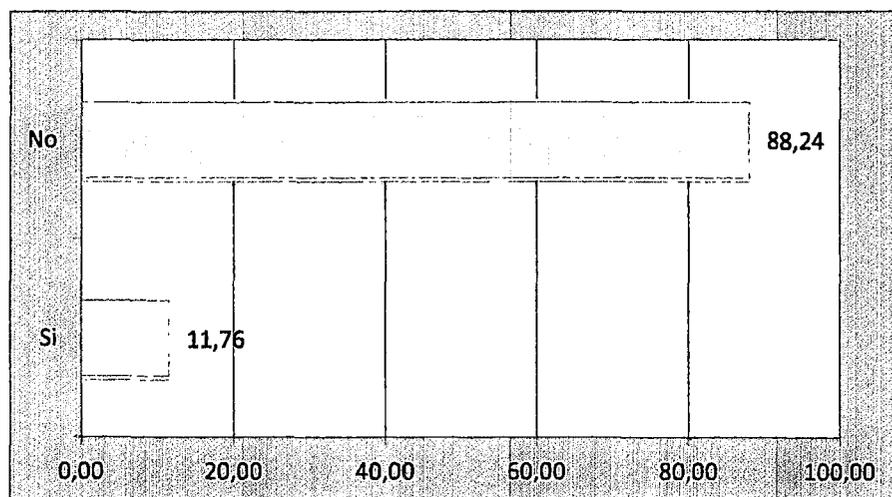
En la tabla N° 05 se identifica la frecuencia con la que se presenta la disrupción en el aula que constituye un 35.62% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 06. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL VANDALISMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Vandalismo | F | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 36 | 11,76 |
| No | 270 | 88,24 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 06. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL VANDALISMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 06

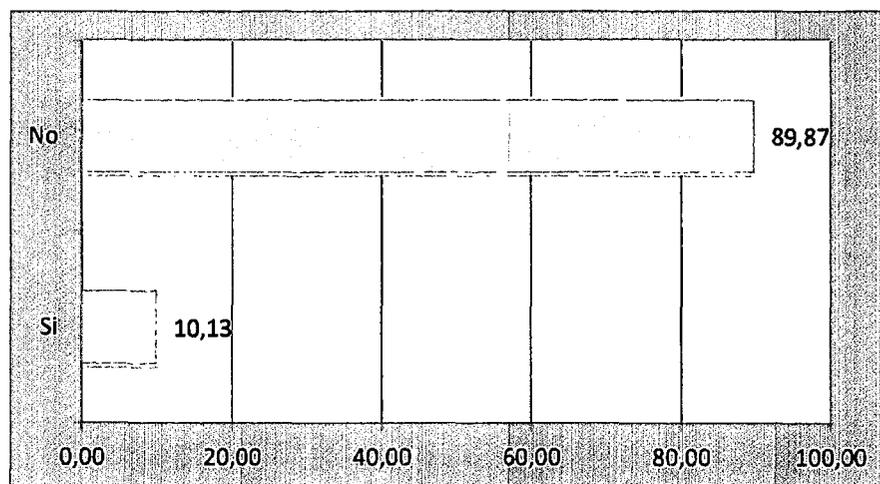
En la tabla N° 06 se identifica la frecuencia con la que se presenta el vandalismo que constituye un 11.76% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 07. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Acoso sexual | F | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 31 | 10,13 |
| No | 275 | 89,87 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 07. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 07

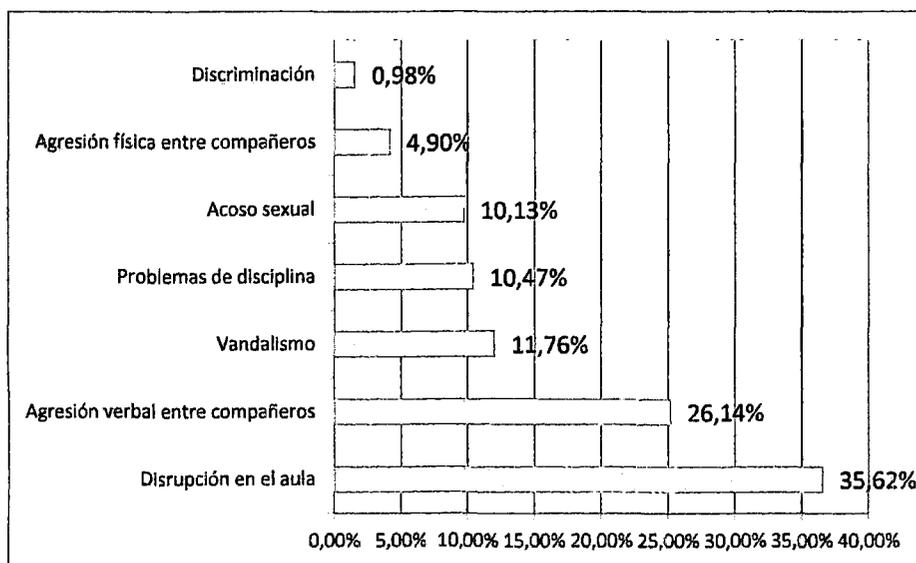
En la tabla N° 07 se identifica la frecuencia con la que se presenta el acoso sexual que constituye un 10.13% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.

TABLA N° 08. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014.

| TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR | F | % |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Disrupción en el aula | 109 | 35.62 |
| Agresión verbal entre compañeros | 80 | 26.14 |
| Vandalismo | 36 | 11.76 |
| Problemas de disciplina | 32 | 10.47 |
| Acoso sexual | 31 | 10.13 |
| Agresión física entre compañeros | 15 | 4.90 |
| Discriminación | 3 | 0.98 |
| TOTAL DE UNIDADES DE ESTUDIO | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

FIGURA N° 08. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014



FUENTE: Tabla N° 08

En la tabla N° 08 se identifica la frecuencia con la que se manifiesta cada tipo de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014,

siendo el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia la disrupción en el aula, haciendo un total del 35.62%.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

4.2.1. Prueba de hipótesis general.

Hipótesis de investigación.

La agresión verbal entre compañeros es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

Hi = frecuencia de alumnos que realizan agresión verbal entre compañeros > 153 alumnos.

Hipótesis nula

La agresión verbal entre compañeros no es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

Ho = frecuencia de alumnos que realizan agresión verbal entre compañeros \leq 153 alumnos.

A) Regla de decisión

- ✓ Si: La frecuencia de alumnos que realizan agresión verbal entre compañeros \leq 153 se **ACEPTA HIPÓTESIS NULA**.
- ✓ Si: La frecuencia de alumnos que realizan agresión verbal entre compañeros > 153 se **RECHAZA HIPÓTESIS NULA**

B) Calculo de frecuencia

| VIOLENCIA GENERAL | Frecuencia |
|----------------------------------|------------|
| Agresión verbal entre compañeros | 80 alumnos |

C) Decisión

La frecuencia de alumnos que realizan agresión verbal entre compañeros es 80 alumnos, como este valor es la segunda frecuencia de violencia que se presenta, siendo la disrupción en el aula la más frecuente con 109 alumnos entonces **SE ACEPTA** la hipótesis nula.

D) Conclusión

No se encontró suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y se acepta que: **“La agresión verbal entre compañeros no es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014”**.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.

| Hi | Ho | Frecuencia / Posición | Decisión |
|--|---|---------------------------|-----------------------|
| 1. La frecuencia de casos de agresión verbal entre compañeros ocupa el primer lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - Hi= agresión verbal entre compañeros es primero en frecuencia. | 1. La frecuencia de casos de agresión verbal entre compañeros no ocupa el primer lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - Hi= agresión verbal entre compañeros no es primero en frecuencia | 80 alumnos / segundo | ACEPTA HIPÓTESIS NULA |
| 2. La frecuencia de casos de discriminación ocupa el segundo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - Hi= la discriminación es el segundo lugar en frecuencia | 2. La frecuencia de casos de discriminación no ocupa el segundo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - Hi= la discriminación no es el segundo lugar en frecuencia | 3 alumnos / séptimo lugar | ACEPTA HIPÓTESIS NULA |
| 3. La frecuencia de casos de agresión física entre compañeros ocupa el tercer lugar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” | 3. La frecuencia de casos de agresión física entre compañeros no ocupa el tercer lugar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” | 15 alumnos / sexto lugar | ACEPTA HIPÓTESIS NULA |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| <p>Huancavelica – 2014 - Hi=La agresión física entre compañeros es el tercer lugar de frecuencia.</p> | <p>Huancavelica – 2014 - Hi=La agresión física entre compañeros no es el tercer lugar de frecuencia.</p> | | |
| <p>4. La frecuencia de casos de problemas de disciplina ocupa el cuarto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Hi= Los problemas de disciplina es el cuarto lugar de frecuencia</p> | <p>4. La frecuencia de casos de problemas de disciplina no ocupa el cuarto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Hi= Los problemas de disciplina no es el cuarto lugar de frecuencia</p> | <p>32 alumnos / cuarto lugar</p> | <p>ACEPTA HIPÓTESIS NULA</p> |
| <p>5. La frecuencia de casos de disrupción en el aula ocupa el quinto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Hi= La disrupción es el quinto lugar de frecuencia.</p> | <p>5. La frecuencia de casos de disrupción en el aula no ocupa el quinto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Hi= La disrupción no es el quinto lugar de frecuencia.</p> | <p>109 alumnos / primer lugar</p> | <p>ACEPTA HIPÓTESIS NULA</p> |
| <p>6. La frecuencia de casos de casos vandalismo ocupa el sexto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. Hi= El vandalismo es el sexto lugar de frecuencia.</p> | <p>6. La frecuencia de casos de casos vandalismo no ocupa el sexto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Hi= El vandalismo no es el sexto lugar de frecuencia</p> | <p>36 alumnos / tercer lugar</p> | <p>ACEPTA HIPÓTESIS NULA</p> |
| <p>7. La frecuencia de casos de acoso sexual entre compañeros ocupa el séptimo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. Hi= El acoso sexual entre compañeros es el séptimo lugar de frecuencia.</p> | <p>7. La frecuencia de casos de acoso sexual entre compañeros ocupa el séptimo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Hi= El acoso sexual entre compañeros es el séptimo lugar de frecuencia.</p> | <p>31 alumnos / cuarto lugar</p> | <p>ACEPTA HIPÓTESIS NULA</p> |

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que el tipo de violencia escolar que se suscita con mayor frecuencia es la interrupción en el aula con 35.62%. Estos resultados difieren con los obtenidos por Valdivieso (2009) quien encontró que la agresión verbal es el tipo de violencia más frecuente (51%). Así también difiere con los resultados de Becerra, Flores y Vásquez (2009) quienes hallaron que 67% de estudiantes en la ciudad de Lima fueron víctimas de agresión verbal. También difieren con los resultados obtenidos por García, Cárdenas, Gutiérrez y Malo (2011) quienes en su investigación encontraron que la agresión física es el tipo de violencia que se presenta con mayor frecuencia dando como resultado un 49.5%.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación se pueden deber a que en nuestro contexto, el estudiante pasa mucho más tiempo compartiendo experiencias con sus compañeros dentro y fuera de clases, lo cual genera que algunos de estos traten de imitar actitudes que observan en sus amistades, los cuales se reflejan en el aula. Esto se ve respaldado con la teoría sociológica de la agresión planteada por Durkheim, la cual indica que la agresión inicia con un grupo que arrastra a los miembros individuales produciendo un desorden colectivo el cual produce comúnmente la interrupción del curso normal de clases. Esto también podría deberse a que no hay normas específicas establecidas en cuanto a los comportamientos que deban regir la conducta del estudiantes en el transcurso de las clases.

El segundo tipo de violencia más frecuente es, según los resultados obtenidos, agresión verbal entre compañeros con 26.14%. Este tipo de violencia, es sin duda alguna considerada por muchos investigadores como la más frecuente, sin embargo nuestro estudio difiere con el realizado por el Centro de estudios

evolutivos e intervención del niño de la Universidad del desarrollo en Chile (2010) cuyos resultados develaron que un 59% de estudiantes manifiestan que se ríen de él cuando se equivoca, que un 56% son víctimas de sobrenombres, colocando estas actitudes como las más frecuentes. Así también en nuestro país Becerra, Flores, y Vásquez (2009) encontraron que la modalidad de violencia escolar más frecuente es la agresión verbal (67%). En cambio, nosotros encontramos que en la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” se puede observar que solo el 25.20% de alumnos manifiestan que se suscita este tipo de violencia. A pesar de que los resultados evidencian que en el caso de la presente investigación la agresión verbal entre compañeros supone el segundo lugar, es preocupante la frecuencia con la que se suscita. Esto puede deberse a las prácticas de crianza inadecuadas, autoritarias o negligentes de parte de los padres de familia, puede deberse también a que el estudiante se encuentra sometido a maltrato intrafamiliar, o que existen escasos canales de comunicación en la familia (Basile, 2007).

Así mismo se puede observar que el vandalismo (11.76%) es el tercer tipo de violencia escolar más frecuente en esta institución educativa. Este tipo de violencia escolar, lamentablemente ha sido poco estudiado y no se le ha dado una gran significancia. Sin embargo nuestro estudio revela que este tipo de violencia es mucho más frecuente de lo que se tenía pensado en nuestro contexto, puesto que no solo debe considerarse violencia escolar a las acciones que se realizan entre compañeros, sino también a las que van dirigidas hacia el patrimonio escolar, los bienes de la institución, o las edificaciones que se encuentran fuera de la institución, así también a la formación de pandillas que ponen en riesgo la tranquilidad de las personas. Este fenómeno puede

responder a la carencia de políticas educativas que no sancionan adecuadamente este tipo de conductas.

Del mismo modo, los problemas de disciplina representan un 10.47% de los resultados obtenidos. Este tipo de violencia ha sido poco estudiado y es así que en la mayoría de los casos no se ha considerado siquiera como tema de investigación. En el presente trabajo sin embargo, representa el cuarto tipo de violencia más frecuente que se presenta en la institución educativa "La victoria de Ayacucho". Se puede afirmar a partir de estos resultados que el desafío verbal y los insultos hacia los docentes son acciones frecuentes. La indisciplina es un comportamiento común en las escuelas. El trabajo realizado por Fierro (2005) afirma que el mal comportamiento, además de ser un rasgo peculiar de algunos alumnos, tiene consecuencias negativas para los demás compañeros, quienes se ven amenazados en su integridad física así como en su derecho a estar en un ambiente ordenado y relajado en tanto el compañero permanezca en su aula.

Sin embargo el acoso sexual representa un 10.13% según los resultados obtenidos. Estos resultados son similares a los obtenidos por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2012), quienes reportan que existe un 10% de alumnos acosados sexualmente en nuestro país. Pero nuestros resultados superaron los de Valdivieso (2009) en Chile, quien obtuvo un 7.5% de alumnos que son acosados sexualmente, por lo tanto nuestros resultados difieren con los antes mencionados. Ambas investigaciones concuerdan en que este tipo de violencia escolar representa el menos frecuente, situándolo en el último lugar, a diferencia de la presente investigación que indica que el acoso sexual ocupa el quinto lugar. Esta diferencia se debe a que en nuestro ámbito social existen todavía estereotipos sexistas y xenófobos, además los medios de comunicación presentan muchas

veces programas con contenido altamente sexual en horario de protección al menor (Basile, 2007).

La agresión física entre compañeros representa un 4.90%. Estos resultados difieren con los obtenidos por Valdivieso (2009) quien determino que un 17.5% han sido agredidos físicamente por sus compañeros. Tampoco concuerdan con la investigación de García, Cárdenas, Gutiérrez y Malo (2011) que obtuvieron 38.0% de agresión física. En Perú, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2012) concluye que 24% de estudiantes son físicamente agredidos. En contraposición, nuestra investigación indica que hay poca frecuencia de este tipo de violencia en su institución educativa, debido a diversos factores familiares, escolares y sociales, entre los cuales se pueden ver baja autoestima, pobre control de impulsos y falta de habilidades sociales y alto contenido de violencia en los medios de comunicación. (Basile, 2007)

En cuanto a discriminación se obtuvo 0.98%, resultando la menos frecuente. Estos datos no coinciden con anteriores investigaciones. En Chile, Valdivieso (2009) obtuvo un 23.3% en esta categoría, mientras que en Perú, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2012) obtuvo que 21% de estudiantes son discriminados. De esto podemos deducir que existe un mínimo de sucesos que implican a la discriminación como un factor de violencia escolar en esta institución educativa. Estos resultados pueden deberse a que todavía existe falta de atención y respeto hacia la diversidad cultural en los estudiantes. (Basile, 2007)

La teoría sociológica de la agresión Durkheim (1938), indica que el determinante de la violencia se ubica en los grupos sociales, este es una multitud que para aliviar la amenaza del estrés extremo arrastra con fuerza a sus miembros individuales. El entorno escolar es un grupo social, por lo tanto sus miembros son susceptibles a

mostrar episodios de violencia, nuestros resultados concuerdan con esta teoría ya que la interrupción en el aula resultó ser la más frecuente, y esta se manifiesta comenzando de un pequeño grupo social de estudiantes, el cual arrastra en este comportamiento a los miembros individuales, generando una reacción colectiva y difícil de manejar para el docente en ocasiones.

Según la teoría explicativa de la violencia planteada por Webster, Douglas, Eaves y Hart (1997), define la violencia como un comportamiento que pretende dañar física o psicológicamente a otras personas sin consentimiento de estas, y que puede generar miedo a las personas que la observan. Según esta investigación, si bien uno de los tipos de violencia es el más preponderante, la frecuencia de los otros tipos son considerables, prueba de ello son los resultados obtenidos, que reflejan la visión de los estudiantes que presencian a diario este tipo de comportamientos. Ninguna dimensión de la variable fue considerada nula. Mas al contrario, algunos tipos de violencia que en otros contextos eran poco frecuentes, en nuestro estudio resultaron tener mayor implicancia. Como es el caso del acoso sexual y el vandalismo.

Como nos indica Marriner (2007) en la descripción del modelo de Dorothy Johnson, en el cual define al subsistema de agresión/protección que consiste en proteger y conservar, esto proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad exige que se limiten los modos de autoprotección y que se respete y se proteja a las personas y sus propiedades.

En el caso de la violencia escolar la víctima ve inhibidas sus respuestas de defensa frente al agresor, quien por su parte tiene poco control social pues generalmente estas situaciones ocurren en el anonimato y quienes conocen la situación de violencia tienden a no intervenir en el problema, convirtiéndose en cómplices. Lo que es más lamentable es que estas víctimas viven

en un entorno cultural en que la violencia escolar es percibida como algo natural y muchas veces ellos mismos justifican los episodios de violencia.

El modelo de Johnson se centra en las necesidades humanas, y el uso de la enfermería para promover el equilibrio y disminuir el estrés es muy importante en el sentido en que podríamos reducir el riesgo de aparición de comportamientos violentos en los estudiantes, previniendo la generación de un entorno violento, mejorando el desenvolvimiento del estudiante en su centro de estudios.

La revisión literaria y los resultados obtenidos en esta investigación nos llevan a afirmar que la violencia escolar en la institución educativa "La Victoria de Ayacucho", es frecuente, en sus distintas modalidades, y que la interrupción en el aula es el tipo de violencia escolar que más la aqueja. Los altos porcentajes obtenidos, plantean la importancia de tomar acciones inmediatas para poder controlar y erradicar este problema. Esta investigación resalta la importancia de evaluar constantemente la salud mental del estudiante, puesto que si bien la violencia escolar se suscita dentro de la institución educativa, las razones que la producen pueden ser ajenas a esta, debiendo tener en cuenta otros factores condicionantes de violencia escolar, que pueden investigarse posteriormente, y así contribuir a la reducción de la violencia escolar.

Es necesario señalar que los resultados de esta investigación no deben ser adjudicados a toda la población estudiantil del nivel secundario de nuestra localidad, estos datos solo son aplicables en la institución educativa en la que se realizó el estudio, debido a que esta investigación se aplicó en estudiantes de sexo masculino; sin embargo el instrumento de recolección de datos elaborado para esta investigación, puede ser utilizado para observar la violencia

escolar en otros centros educativos, adaptando la terminología a su contexto y de acuerdo al género al que vaya dirigido.

CONCLUSIONES

1. El tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia es la interrupción en el aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014, mas no así la agresión verbal.
2. La frecuencia con la que se presenta la agresión verbal entre compañeros en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014, es de 26.14%, ocupando así el segundo lugar.
3. La frecuencia con la que se presenta la discriminación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014, es de 0.98%, ocupando así el séptimo lugar.
4. La frecuencia con la que se presenta la agresión física entre compañeros en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014 es de 4.90%, ocupando así el sexto lugar.
5. La frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014 es de 10.47%, ocupando el cuarto lugar.
6. La frecuencia con la que se presenta la interrupción en el aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014 es de 35.62%, ocupando el cuarto lugar.
7. La frecuencia con la que se presenta el vandalismo en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.es de 11.76%, ocupando así el tercer lugar.
8. La frecuencia con la que se presenta el acoso sexual en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014 es de 10.13%, ocupando así el quinto lugar.

RECOMENDACIONES

- A los hospitales y centros de salud de nuestra localidad:
 - Promover la implementación de centros de apoyo de salud mental en las instituciones educativas de sus jurisdicciones, para poder identificar casos de violencia escolar y tomar acciones inmediatas para reducir y erradicar posteriormente este tipo de conducta.
 - Mantener una actitud vigilante frente a la violencia escolar, realizando constantemente campañas en las instituciones educativas de la localidad, para tener información actualizada acerca de los índices de violencia escolar, ya que para esta investigación no se pudo contar con ningún dato estadístico proporcionados por los centros de salud ni hospitales, ya que carecen de ellos.
- Para la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”
 - A las autoridades: Director y auxiliares de educación, poner mayor atención a las quejas de los estudiantes, así como también darle más importancia a la vigilancia de la convivencia diaria de los estudiantes, para que poder identificar posibles actos de violencia escolar que se estén suscitando entre los estudiantes.
 - A los docentes, buscar estrategias para mejorar la convivencia en el aula, así también prestar mayor atención a posibles actos de violencia escolar que se susciten mientras está en contacto con los estudiantes, ya sea dentro o fuera del aula. También orientar a los estudiantes fomentando la buena convivencia entre estos.
 - Establecer normas específicas que rijan la conducta del estudiante dentro del aula, y establecer sanciones concretas en caso de su incumplimiento.
 - A los padres de familia, mantener una constante comunicación con sus hijos, generando confianza en ellos para que así puedan identificar cambios de conducta en sus hijos.

- Para la Facultad de Enfermería
 - Promover la investigación acerca de violencia escolar, y sus modalidades, ya que este problema es de interés público, y nuestra facultad no es ajena.
 - Dar a conocer generalidades acerca de violencia en el ámbito educativo, para así mejorar la formación del estudiante y las relaciones interpersonales entre estos, así también darle mayor énfasis a la labor de consejería estudiantil, pues muchos de los actos de esta investigación podrían estar suscitándose dentro de las aulas de esta facultad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Aguirre F. (2009). "*Violencia escolar y política educativa en el Perú*". Centro de investigación de desarrollo de la educación. Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.

Basile, H. (2008). "*Violencia escolar*". Revista Concepto. Año 76, N° 01. Argentina.

Baró, I. (2004). "*Psicología social desde Centroamérica*" Tomo II.(3ra Ed.) El Salvador.

Becerra, S., Flores, E., Vásquez, J. (2009). "*Acoso escolar en Lima Metropolitana*". (Tesis Inédita).Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

Carrasco, S. (2006). "*Metodología de la Investigación Científica*". (1ra ed.)Editorial "San Marcos". Lima, Perú.

Centro de Estudios Evolutivos e Intervención del Niño de la Universidad del Desarrollo (2010). "*Bullying, cyberbullying y violencia escolar*". (1ra. Ed.) Región metropolitana de Santiago, Chile

Cerezo, F. (1997). "*Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica: propuestas de intervención*". Madrid, España.

Cohen, J., Freiberg, A. (2013). "*School climate and bullying prevention*". National School Climate Center. New York, EE.UU.

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2012). "*IV Estudio nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria*". Lima, Perú.

Condori, S. (2013).Entrevista acerca de violencia escolar. En: *I.E. La victoria de Ayacucho*.2 de setiembre. 13:15 Hrs.

- Fernández I. (2009) *"El maltrato o acoso infantil en las aulas"* (Tesis).
- Fierro, M. (2005). *"El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en las escuelas públicas del nivel básico"*. Revista mexicana de investigación educativa. Vol. 10. México.
- García, H., Cárdenas, F., Gutiérrez, E., Malo, M. (2011). *"Encuesta global de salud escolar: Resultados - Perú 2010"*, (1era ed.). Ministerio de salud. Lima, Perú.
- Gonzales, A., Oseda, D, Ramírez, F., Gave, J.(2011). *"¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?"*, (1era ed.). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *"Metodología de la investigación"*. (4ta ed.). México D.F.
- Marriner A, Raile M. (2007). *"Modelos y teorías en enfermería"*. (6ª ed.). Madrid, España.
- Ministerio de educación. Vice ministerio de administración pedagógica, Dirección de tutoría y orientación educativa. (2010). *"Acoso y agresión entre estudiantes"*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas (2014). *"Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar"*. (2da. ed.). Lima, Perú.
- Oliveros, M., y Barrientos, A. (2009). *"Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú: Ayacucho, Cusco (Sicuani), Huancavelica, Junín (Satipo)"*, (Tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y., y Barrientos, A. (2008). *"Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de"*

primaria en el Perú". (Tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Orsini, A. "Concepto de Violencia". Recuperado el 28 de diciembre del 2013 desde <http://www.monografias.com/trabajos10/vioso/vioso.shtml#ixzz2H8696jQB>

Quispe, E. (2013). Entrevista personal acerca de violencia escolar. En: *I.E. La victoria de Ayacucho*. 2 de setiembre. 16:00 Hrs.

Serrano, A., Iborra, I. (2008). "Violencia entre compañeros en la escuela". (Informe). Madrid, España.

Valadez, I. (2008). "Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara" (Informe de estudio) 1ra ed. Universidad de Guadalajara. Dirección de psicopedagogía.

Valdivieso, P. (2009). "Violencia escolar y relaciones intergrupales: Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile" (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, Chile.

Webster, Ch., Douglas, K., Eaves, D. y Hart, S. (2005). "HCR – 20 Guía para la valoración del riesgo de comportamientos violentos". Barcelona, España.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3ra ed.). México.

Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación. Introducción* (Primera ed. Vol. 01). Lima – Perú: UNMSM.

Paz escolar: Estrategia nacional contra la violencia escolar (2014). (2da. Ed.). Ministerio de educación. Lima, Perú.

Torre, A. (2010). *Tablas estadísticas*. (1ra ed.). Lima, Perú: Arcángel.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO, HUANCVELICA- 2014”

| VARIABLE | FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | SISTEMA DE HIPÓTESIS | DISEÑO DE INVESTIGACION | METODOLOGÍA |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR | <p>PREGUNTA GENERAL. ¿Qué tipo de violencia escolar se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014? - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la discriminación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica - 2014? - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la agresión física en los | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la frecuencia con la que se presenta la agresión verbal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - Identificar la frecuencia con la que se presenta la discriminación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - Identificar la frecuencia con la que se presenta la agresión física en los | <p>HIPOTESIS GENERAL. La agresión verbal entre compañeros es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La frecuencia de casos de agresión verbal entre compañeros ocupa el primer lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - La frecuencia de casos de discriminación ocupa el segundo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014. - La frecuencia de casos de agresión física entre compañeros ocupa el tercer lugar | No experiment al Transectio nal Descriptivo | <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transeccional, Descriptivo.</p> <p>M → O_y</p> <p>Población, muestra y muestreo: N: 1505 n: 306 alumnos</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014? - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta la disrupción en el aula en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014? - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta el vandalismo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014? - ¿Cuál es la frecuencia con la que se presenta el acoso sexual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014? | <p>estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Identificar la frecuencia con la que se presenta la disrupción en el aula en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Identificar la frecuencia con la que se presenta el vandalismo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - Identificar la frecuencia con la que se presenta el acoso sexual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. | <p>en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La frecuencia de casos de problemas de disciplina ocupa el cuarto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - La frecuencia de casos de disrupción en el aula ocupa el quinto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - La frecuencia de casos de casos de vandalismo ocupa el sexto lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. - La frecuencia de casos de acoso sexual entre compañeros ocupa el séptimo lugar en comparación con los demás tipos de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica – 2014. | | <p>Probabilístico aleatorio estratificado.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de medición de la violencia escolar.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (Creada por ley 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR



“TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LA VICTORIA DE
 AYACUCHO HUANCAMELICA- 2014”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. GRADO Y SECCIÓN:
- 1.2. LUGAR DE APLICACIÓN:
- 1.3. FECHA DE APLICACIÓN:

II. INSTRUCCIONES:

Querido amigo estudiante: Lee detenidamente cada enunciado y responde con la verdad marcando con un aspa en el recuadro de alternativas, recuerda que este cuestionario es anónimo.

III. CUERPO DEL INSTRUMENTO.

1= Nunca; 2= casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre.

| ITEMS | ALTERNATIVAS | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIMENSION 1: DISRUPCION EN EL AULA | | | | | |
| INDICADOR 1A : COMPORTAMIENTOS DEL ESTUDIANTE QUE CAUSAN LA RUPTURA DE LAS NORMAS | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 1. He visto que mis compañeros llegan tarde a clases con frecuencia. | | | | | |
| 2. He notado que mis compañeros salen constantemente al baño sin pedir permiso mientras el profesor está dictando la clase. | | | | | |
| 3. Algunos de mis compañeros faltan constantemente a clases. | | | | | |
| 4. He visto que mis compañeros tiran cosas (papeles, basura, etc.) mientras el docente está dictando clases. | | | | | |
| 5. Mis compañeros llevan ropa que no pertenece al uniforme escolar después del inicio del año escolar. | | | | | |
| 6. Mis compañeros comen o beben alimentos en clase. | | | | | |
| 7. Mis compañeros juegan cuando el profesor dicta clase. | | | | | |
| 8. Mis compañeros escuchan música a escondidas cuando el profesor dicta las clases. | | | | | |
| 9. Mis compañeros conversan por el celular y/o mandan mensajes de texto durante las clases. | | | | | |
| 10. Mis compañeros hacen ruidos, murmuran o hablan en voz alta cuando el docente dicta clases. | | | | | |
| 11. Mis compañeros se empujan entre ellos al entrar o salir del salón de clases. | | | | | |
| INDICADOR 1B: ACTITUD DE RECHAZO FRENTE A LAS TAREAS O DEBERES ASIGNADOS EN CLASE. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ITEMS: | | | | | |
| 12. Mis compañeros no hacen las tareas que nos asignan para nuestras casas. | | | | | |
| 13. Mis compañeros rechazan realizar trabajos durante la clase. | | | | | |
| 14. Mis compañeros no traen sus libros, cuadernos o materiales que son necesarios para realizar las clases. | | | | | |
| 15. Mis compañeros interrumpen con intención de retrasar la clase. | | | | | |
| 16. Mis compañeros realizan tareas de otra asignatura durante las clases. | | | | | |
| INDICADOR 1C: COMPORTAMIENTOS DEL ESTUDIANTE IRRESPETUOSOS HACIA EL PROFESOR. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 17. Mis compañeros no obedecen las órdenes del profesor. | | | | | |
| 18. Mis compañeros se levantan de su sitio sin pedir permiso al profesor. | | | | | |
| 19. Mis compañeros salen del salón de clases antes que el profesor termine de dictar de clase. | | | | | |
| 20. Mis compañeros amenazan con quejarse con sus padres o denunciar a los profesores. | | | | | |
| 21. Mis compañeros les mienten a mis profesores. | | | | | |
| DIMENSION 2: PROBLEMAS DE DISCIPLINA | | | | | |
| INDICADOR 2A: DESAFÍO VERBAL DEL ESTUDIANTE FRENTE AL DOCENTE. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 22. Mis compañeros rechazan correcciones de los profesores y se muestran agresivos con ellos. | | | | | |
| INDICADOR 2B: INSULTOS AL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 23. He oído a mis compañeros insultar a los docentes dentro y fuera del salón de clases. | | | | | |
| 24. Mis compañeros les hacen bromas pesadas a los profesores del aula. | | | | | |
| 25. He oído a mis compañeros ponerles apodos o sobrenombres a mis profesores. | | | | | |
| DIMENSION 3: DISCRIMINACION | | | | | |
| INDICADOR 3A: DIFERENCIAR A UN ESTUDIANTE POR SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 26. He visto que mis compañeros separan de sus grupos de amistad a las personas muy delgadas o con sobrepeso. | | | | | |
| 27. He notado que algunos estudiantes de mi salón evitan formar grupos de amistad o estudio con compañeros que usan zapatos y ropa que no es de marca. | | | | | |
| 28. He visto a mis compañeros no incluir a su grupo de amistades y trabajos a aquellas personas que usan anteojos, crackers, etc. | | | | | |
| INDICADOR 3B: DIFERENCIAR A UN ESTUDIANTE POR SU RELIGIÓN. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 29. He notado que mis compañeros no incluyen en sus grupos a otros compañeros que profesan diferente tipo de religión a la suya. | | | | | |
| INDICADOR 3C: Diferenciar a un estudiante por su condición económica | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 30. He visto que algunos de mis compañeros no se relacionan con estudiantes de diferente condición económica a la de ellos. | | | | | |
| INDICADOR 3D: DIFERENCIAR A UN ESTUDIANTE POR SU ORIGEN ÉTNICO. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 31. Veo que mis compañeros no incluyen en sus grupos de trabajo a personas de diferente color de piel a la de ellos. | | | | | |
| 32. He visto que mis compañeros no se relacionan con personas que hablan quechua. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 33. He notado que algunos estudiantes de mi salón evitan relacionarse con aquellos compañeros que provienen de anexos y centros poblados. | | | | | |
| DIMENSION 4: AGRESION VERBAL ENTRE COMPAÑEROS | | | | | |
| INDICADOR 4A: INSULTOS, APODOS O SOBRENOMBRES | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 34. He oído cuando mis compañeros ofenden con palabras hirientes a otros estudiantes. | | | | | |
| 35. He oído que mis compañeros sustituyen el nombre de algún amigo con palabras que hacen referencia a algún defecto o característica de su persona. | | | | | |
| INDICADOR 4B: INTIMIDAR, PRODUCIR TEMOR A UN COMPAÑERO. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 36. He visto a algunos compañeros mientras amenazan con hacerles daño a otros estudiantes. | | | | | |
| 37. He oído a algunos compañeros referirse con palabras ofensivas de algún miembro de la familia de otros compañeros de clase. | | | | | |
| INDICADOR 4C: VEJACIONES | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 38. He visto que mis compañeros no dejan que otros opinen con respecto a temas de la clase. | | | | | |
| 39. He visto que algunos de mis compañeros de salón se burlan de otros cuando estos fallan al dar una opinión o una respuesta. | | | | | |
| 40. Veo que mis compañeros de aula se burlan de otros cuando les resulta difícil realizar una actividad práctica encomendar por el docente. | | | | | |
| DIMENSION 5: AGRESION FISICA ENTRE COMPAÑEROS | | | | | |
| INDICADOR 5A: GOLPES, EMPUJONES. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 41. He visto que mis compañeros empujan a otros estudiantes de mi salón sin motivo. | | | | | |
| 42. He visto que mis compañeros golpean a otros compañeros sin ningún motivo. | | | | | |
| 43. Veo que algunos compañeros de grados superiores golpean a otros estudiantes de menor edad. | | | | | |
| INDICADOR 5B: EXTORSIONES. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 44. He visto u oído a algunos compañeros obligando a otros a hacer cosas en contra de su voluntad. | | | | | |
| INDICADOR 5C: PORTAR ARMAS DE TODO TIPO EN LA ESCUELA. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 45. He visto que algunos compañeros traen al colegio objetos como navajas, cuchillos, palos o pistolas. | | | | | |
| 46. He visto a algunos de mis compañeros amenazar a otros usando una navaja, un cuchillo, un palo o una pistola. | | | | | |
| INDICADOR 5D: ROBOS. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 47. En mi salón se pierden constantemente objetos de mis compañeros o de mis profesores. | | | | | |
| 48. He visto que algunos estudiantes de mi salón toman sin permiso y a escondidas objetos de mis compañeros o de mis profesores | | | | | |
| DIMENSION 6: VANDALISMO. | | | | | |
| INDICADOR 6A: VIOLENCIA CONTRA LOS BIENES Y OBJETOS DE LA INSTITUCIÓN (PIZARRAS, CARPETAS, FRANELOGRAFOS, TABURETES, BANCAS, ETC.) | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 49. He visto a mis compañeros romper carpetas, sillas, ventanas, maseteros y otros objetos que pertenecen a mi colegio. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 50. He visto a mis compañeros pintar las carpetas, sillas, paredes de mi colegio. | | | | | |
| INDICADOR 6B: VIOLENCIA CONTRA LAS EDIFICACIONES QUE SE ENCUENTRAN FUERA DE LA INSTITUCIÓN. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 51. He visto a algunos compañeros romper ventanas, tachos de basura, señalización y alambrado de jardines fuera del colegio | | | | | |
| 52. He visto a algunos estudiantes realizar pintas en las paredes y puertas de las casas. | | | | | |
| INDICADOR 6C: PELEAS EN LUGARES PÚBLICOS. | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 53. He visto a algunos de mis compañeros participando en peleas grupales fuera del colegio. | | | | | |
| 54. He oído o he visto que algunos de mis compañeros forman parte de pandillas juveniles. | | | | | |
| DIMENSION 7: ACOSO SEXUAL. | | | | | |
| INDICADOR 7A: ACCIONES DE TIPO VERBAL (INSINUACIONES) | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 55. He oído que algunos compañeros ponen en duda la orientación sexual de otros compañeros en el salón. | | | | | |
| INDICADOR 7B: ACCIONES DE TIPO FÍSICO (TOCAMIENTOS EN ZONAS DE CUERPO, "PALETEO") | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 58. He visto a algún compañero que ha realizado tocamientos en las partes íntimas de otro en contra de su voluntad. | | | | | |
| 57. He visto que algunos compañeros han tratado de bajarle el pantalón a otro compañero. | | | | | |
| 58. He visto que algunos compañeros se "paletean" entre ellos. | | | | | |
| INDICADOR 7C: ACCIONES DE TIPO PSICOLÓGICO | | | | | |
| ITEMS: | | | | | |
| 59. Veo que mis compañeros de salón realizan pintas con contenido sexual en las mesas, pizarras y paredes de mi colegio (caricaturas de genitales, frases con contenido sexual). | | | | | |

IV. OBSERVACIONES.

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR TU APOYO.

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|---|
| 29. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 30. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 31. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 32. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 33. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 34. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 35. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 36. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 37. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 38. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 39. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 40. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 41. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 42. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 43. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 44. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 45. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 46. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 47. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 48. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 49. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 50. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 51. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 52. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 53. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 54. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 55. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 56. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 57. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 58. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| 59. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | A |
| TODOS LOS ÍTEMS | Índice De Validez De Contenido(CVI)= | | | | | | 1,00 | |
| SOLO ÍTEMS ACEPTABLES | Índice De Validez De Contenido CVI= | | | | | | 1,00 | |

0 = INADECUADO y 1 = ADECUADO

A= Acepta ítem y E=Elimina ítem.

CONCLUSIÓN:

Instrumento válido al 100 %, no fue eliminado ningún ítem.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- 1°. Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 20 estudiantes del tercer grado "D" de secundaria.
- 2°. Se construyó la base en función a los puntajes obtenidos en el cuestionario.

| | Suj_1 | Suj_2 | Suj_3 | Suj_4 | Suj_5 | Suj_6 | Suj_7 | Suj_8 | Suj_9 | Suj_10 | Suj_11 | Suj_12 | Suj_13 | Suj_14 | Suj_15 | Suj_16 | Suj_17 | Suj_18 | Suj_19 | Suj_20 |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item_1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Item_2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| Item_3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Item_4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Item_5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| Item_6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Item_7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| Item_8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| Item_9 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| Item_10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Item_11 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Item_12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Item_13 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Item_14 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| Item_15 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Item_16 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| Item_17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Item_18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Item_19 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Item_20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| Item_21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| Item_22 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Item_23 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| Item_24 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| Item_25 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| Item_26 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Item_27 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Item_28 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Item_29 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| Item_30 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| Item_31 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| Item_32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | |
| Item_33 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | |
| Item_34 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | |
| Item_35 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | |
| Item_36 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | |
| Item_37 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | |
| Item_38 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| Item_39 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| Item_40 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | |
| Item_41 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | |
| Item_42 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| Item_43 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | |
| Item_44 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| Item_45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| Item_46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | |
| Item_47 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | |
| Item_48 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | |
| Item_49 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| Item_50 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | |
| Item_51 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | |
| Item_52 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| Item_53 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | |
| Item_54 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | |
| Item_55 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| Item_56 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | |
| Item_57 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | |
| Item_58 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | |
| Item_59 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | |

1= Nunca

2=Casi nunca

3=A veces

4=Casi siempre

5= Siempre

3°. Aplicar la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_r^2}{S_t^2} \right]$$

ESTADÍSTICOS DE RESUMEN DE LOS ELEMENTOS

| ITEMS | N | Mínimo | Máximo | Medida | Desv. fin. | Varianza |
|--------|----|--------|--------|--------|------------|----------|
| item1 | 20 | 2 | 5 | 3.50 | 827 | 684 |
| item2 | 20 | 2 | 5 | 2.90 | 1 071 | 1 147 |
| item3 | 20 | 1 | 5 | 2.55 | 887 | 787 |
| item4 | 20 | 1 | 5 | 3.30 | 1 218 | 1 484 |
| item5 | 20 | 1 | 5 | 3.25 | 1 070 | 1 145 |
| item6 | 20 | 1 | 5 | 2.45 | 1 099 | 1 208 |
| item7 | 20 | 1 | 5 | 3.15 | 1 182 | 1 397 |
| item8 | 20 | 1 | 5 | 2.75 | 1 410 | 1 987 |
| item9 | 20 | 1 | 5 | 2.45 | 1 432 | 2 050 |
| item10 | 20 | 1 | 5 | 3.40 | 1 046 | 1 095 |
| item11 | 20 | 1 | 5 | 3.45 | 1 356 | 1 839 |
| item12 | 20 | 1 | 5 | 3.10 | 788 | 621 |
| item13 | 20 | 1 | 5 | 2.05 | 1 146 | 1 313 |
| item14 | 20 | 1 | 5 | 3.20 | 1 105 | 1 221 |
| item15 | 20 | 2 | 5 | 2.70 | 865 | 747 |
| item16 | 20 | 2 | 5 | 3.70 | 923 | 853 |
| item17 | 20 | 1 | 4 | 2.20 | 894 | 800 |
| item18 | 20 | 1 | 5 | 3.15 | 1 137 | 1 292 |
| item19 | 20 | 1 | 5 | 1.70 | 979 | 958 |
| item20 | 20 | 1 | 5 | 1.70 | 1 174 | 1 379 |
| item21 | 20 | 1 | 5 | 3.00 | 1 257 | 1 579 |
| item22 | 20 | 1 | 3 | 1.45 | 759 | 576 |
| item23 | 20 | 1 | 5 | 2.55 | 1 191 | 1 418 |
| item24 | 20 | 1 | 5 | 1.85 | 1 137 | 1 292 |
| item25 | 20 | 1 | 5 | 2.55 | 1 191 | 1 418 |
| item26 | 20 | 1 | 4 | 1.80 | 894 | 800 |
| item27 | 20 | 1 | 5 | 1.80 | 1 196 | 1 432 |
| item28 | 20 | 1 | 3 | 1.55 | 826 | 682 |
| item29 | 20 | 1 | 5 | 1.45 | 945 | 892 |
| item30 | 20 | 1 | 5 | 1.85 | 1 040 | 1 082 |
| item31 | 20 | 1 | 3 | 1.40 | 754 | 568 |
| item32 | 20 | 1 | 5 | 1.55 | 999 | 997 |
| item33 | 20 | 1 | 4 | 1.55 | 887 | 787 |
| item34 | 20 | 1 | 5 | 3.15 | 1 182 | 1 397 |
| item35 | 20 | 1 | 5 | 3.00 | 1 170 | 1 368 |
| item36 | 20 | 1 | 5 | 2.75 | 1 070 | 1 145 |
| item37 | 20 | 1 | 5 | 2.30 | 1 261 | 1 589 |
| item38 | 20 | 1 | 4 | 1.90 | 1 021 | 1 042 |
| item39 | 20 | 2 | 4 | 2.85 | 745 | 555 |
| item40 | 20 | 1 | 5 | 2.75 | 1 209 | 1 461 |
| item41 | 20 | 1 | 5 | 2.85 | 1 040 | 1 082 |
| item42 | 20 | 1 | 5 | 2.75 | 1 164 | 1 355 |
| item43 | 20 | 1 | 5 | 2.60 | 1 314 | 1 726 |
| item44 | 20 | 1 | 4 | 2.05 | 759 | 576 |
| item45 | 20 | 1 | 3 | 1.50 | 688 | 474 |
| item46 | 20 | 1 | 4 | 1.55 | 1 146 | 1 313 |
| item47 | 20 | 1 | 5 | 2.45 | 1 050 | 1 103 |
| item48 | 20 | 1 | 4 | 2.30 | 979 | 958 |
| item49 | 20 | 1 | 4 | 2.55 | 887 | 787 |
| item50 | 20 | 1 | 5 | 3.35 | 988 | 976 |
| item51 | 20 | 1 | 5 | 2.80 | 1 196 | 1 432 |

| | | | | | | |
|--------|----|---|---|------|-------|-------|
| item52 | 20 | 1 | 5 | 2.40 | 1.188 | 1.411 |
| item53 | 20 | 1 | 5 | 2.30 | 1.380 | 1.905 |
| item54 | 20 | 1 | 5 | 2.80 | 1.322 | 1.747 |
| item55 | 20 | 1 | 4 | 1.95 | 1.234 | 1.524 |

| | | | | | | |
|--------|----|---|---|------|-------|-------|
| item56 | 20 | 0 | 4 | 1.90 | 1.021 | 1.042 |
| item57 | 20 | 1 | 5 | 2.25 | 1.164 | 1.355 |
| item58 | 20 | 1 | 4 | 2.60 | 1.142 | 1.305 |
| item59 | 20 | 1 | 4 | 2.85 | 933 | 871 |

Dónde:

k = Número de reactivos.

ΣS_r^2 = Varianza de cada reactivo.

S_t^2 = Varianza del instrumento.

Resultado:

Alfa de Cronbach = 0,875

4º. Escala de alfa de Cronbach:

- De 0,00 a 0,20 = Muy baja
- De 0,21 a 0,40 = Baja
- De 0,41 a 0,60 = Regular
- De 0,61 a 0,80 = Aceptable
- De 0,81 a 1,00 = Elevada

5º. Conclusión:

El instrumento presenta una **CONFIABILIDAD ELEVADA**, por presentar un alfa de Cronbach igual a 0,875; es decir tiene una confiabilidad del 87,5%.

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

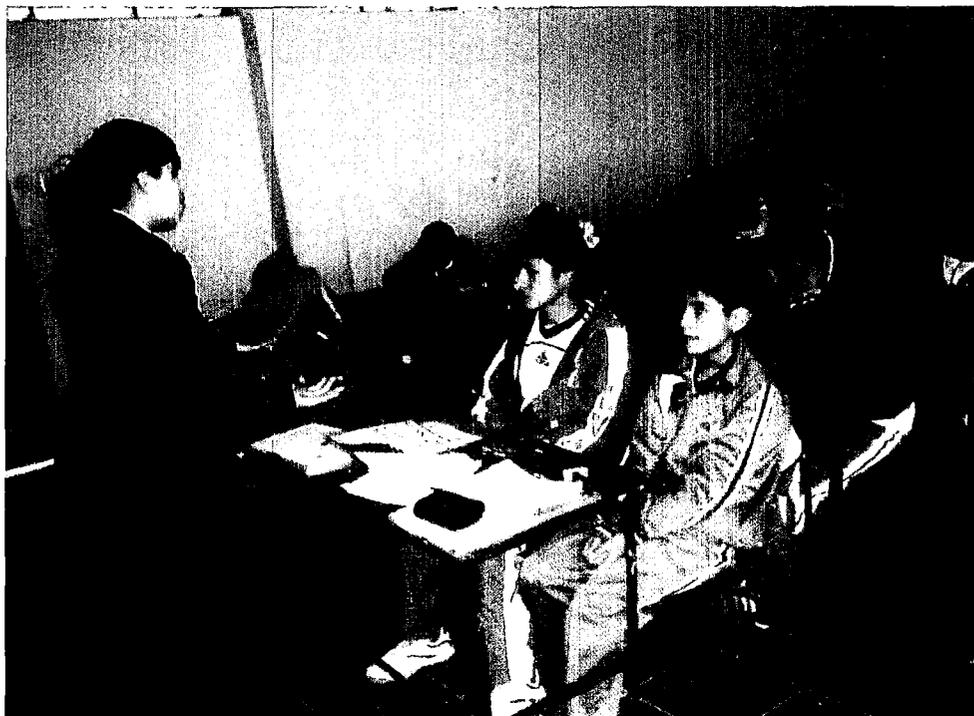
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,875 | 59 |

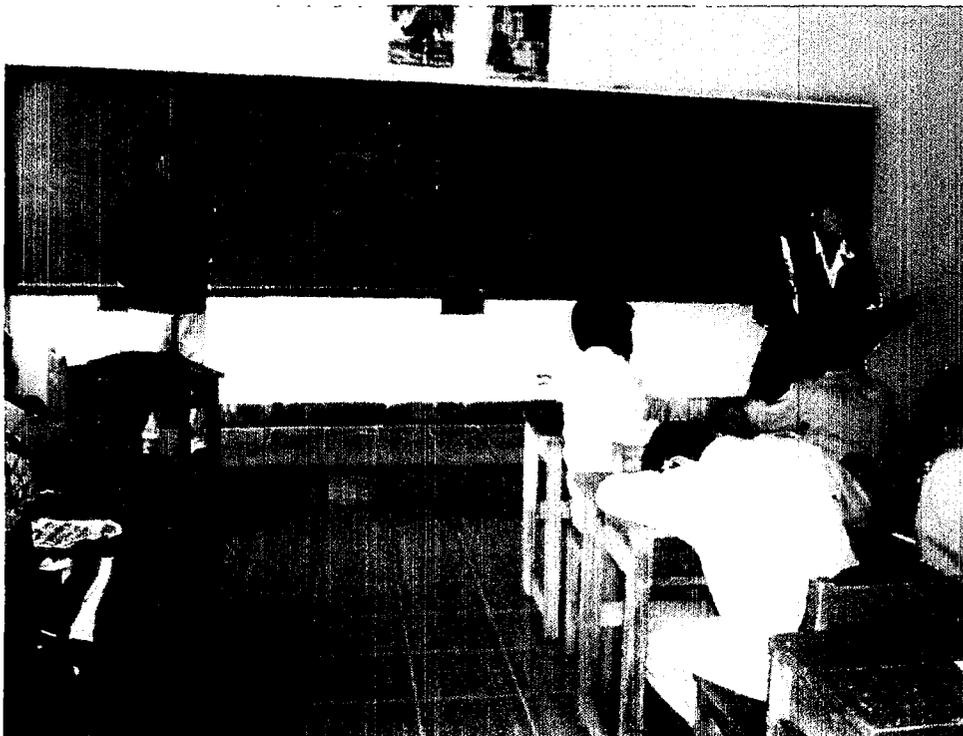
ANEXO Nº 05

IMÁGENES DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO



MÁGENES DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN





ANEXO N° 06

ARTÍCULO CIENTÍFICO.

TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO, HUANCVELICA- 2014

TYPES OF SCHOOL VIOLENCE IN STUDENTS OF SECONDARY LEVEL EDUCATIONAL INSTITUTION "LA VICTORIA DE AYACUCHO" HUANCVELICA-2014

BUSTAMANTE, F y CASAS, J

Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo principal determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014. El presente trabajo de investigación pertenece al tipo básico y nivel descriptivo, el diseño de investigación que se uso fue no experimental transeccional descriptivo, para la recolección de datos se hizo uso de una escala de medición de violencia escolar, instrumento que se aplicó en una muestra constituida por 306 estudiantes, seleccionados por medio de muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Los resultados nos permitieron deducir lo siguiente: se determina que la disrupción en el aula es el tipo de violencia escolar más frecuente que se presenta en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" con 36.60. Se concluye que el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia es la disrupción en el aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014.

Palabras clave: Tipos de violencia escolar.

ABSTRACT

This thesis had as main objective to determine the type of school violence that occurs most frequently in secondary students from the school "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica - 2014. This research belongs to the basic type and descriptive level, the research design that was used not experimental descriptive transeccional for data collection was done using a rating scale of school violence, an instrument that was applied to a sample of 306 students selected through sampling stratified random probability. The results allowed us to conclude that: it is determined that the disruption in the classroom is the most common type of school violence that occurs in the students of secondary level educational institution "La Victoria de Ayacucho" with 36.60. We conclude that the type of school violence that occurs most frequently is the disruption in the classroom in secondary students El "The victory of Ayacucho" Huancavelica - 2014.

Keywords: Types of violence school.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, aquellas acciones deliberadas que incluyen el uso de la fuerza o el poder con la intención de ocasionar daño físico, psicológico, sexual o económico, y que no solo se ejerce hacia una persona, sino también a objetos, dentro del ámbito escolar y

aquellos relacionados con este, es un fenómeno que ha sido poco estudiado, y parece haber pasado por desapercibido.

La Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar en su última publicación reconoce a la violencia escolar como un

problema global que es poco investigado.

Motivados por la falta de interés en este problema, decidimos investigar más acerca de él, “TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA- 2014”, tuvo como objetivo principal determinar el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia entre los alumnos del nivel secundario en la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”. Para formular la hipótesis del trabajo se tuvo en cuenta las investigaciones anteriores que concuerdan en el que el tipo de violencia escolar más frecuente es la agresión verbal entre compañeros, por lo que la hipótesis general del trabajo se planteó de la siguiente manera: La agresión verbal entre compañeros es el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

Este trabajo perteneció al tipo de investigación básico, el nivel de investigación fue descriptivo, el método de investigación del que se hizo uso fue el método deductivo, diseño de investigación no experimental, transeccional descriptivo, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” del primer al quinto grado, que en el año lectivo 2014.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo de investigación fue del tipo básico perteneció al nivel de investigación descriptivo, se usó el método deductivo, para la obtención de resultados se hizo uso de la observación como técnica de recolección de datos, y nuestro instrumento de recolección de

datos fue una escala que nos permitió obtener los datos para determinar qué tipo de violencia escolar es la que se presenta en su institución educativa, este instrumento estuvo constituido por 59 ítems que se dividieron en siete dimensiones. El diseño de investigación fue no experimental transeccional descriptivo y la población total fueron los 1505 estudiantes del año lectivo 2013, la muestra estuvo constituida por 306 estudiantes, de los cuales 68 alumnos fueron de primer grado, 63 alumnos de segundo grado, 66 alumnos de tercer grado, 59 alumnos de cuarto grado y 55 alumnos de quinto grado, lo cual se pudo determinar mediante el muestro probabilístico aleatorio estratificado.

RESULTADOS.

TABLA N° 01. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA AGRESIÓN VERBAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCVELICA – 2014

| Agresión verbal entre compañeros | F | % |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Si | 80 | 26,14 |
| No | 226 | 73,86 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 01 se observa la frecuencia con la que se presenta la agresión verbal constituyendo un 26.14% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”, Huancavelica – 2014.

TABLA N° 02. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA DISCRIMINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAVELICA – 2014

| Discriminación | F | % |
|----------------|------------|-------------|
| Si | 3 | 0,98 |
| No | 303 | 99,02 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 02 se observa la frecuencia con la que se presenta la discriminación que constituye un 0.98% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”, Huancavelica – 2014.

TABLA N° 03. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA AGRESIÓN FÍSICA ENTRE COMPAÑEROS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAVELICA – 2014

| Agresión física entre compañeros | F | % |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Si | 15 | 4,90 |
| No | 291 | 95,10 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 03 se observa la frecuencia con la que se presenta la agresión física entre compañeros que constituye un 4.90% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 04. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTAN LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAVELICA – 2014

| Problemas de disciplina | F | % |
|-------------------------|------------|-------------|
| Si | 32 | 10,47 |
| No | 274 | 89,53 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 04 se observa la frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina que constituyen un 10.47% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho”, Huancavelica – 2014.

TABLA N° 05. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA LA DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAVELICA – 2014

| Disrupción en el aula | F | % |
|-----------------------|------------|-------------|
| Si | 109 | 35,62 |
| No | 197 | 64,38 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 05 se observa la frecuencia con la que se presenta la disrupción en el aula que constituye un 35.62% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la

institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 06. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL VANDALISMO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO, HUANCAVELICA – 2014

| Vandalismo | F | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 36 | 11,76 |
| No | 270 | 88,24 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 06 se observa la frecuencia con la que se presenta el vandalismo que constituye un 11.76% en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 07. FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA EL ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAVELICA – 2014

| Acoso sexual | F | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 31 | 10,13 |
| No | 275 | 89,87 |
| TOTAL | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de la violencia escolar

En la tabla N° 07 se observa la frecuencia con la que se presenta el acoso sexual que constituye un 10.13%

en comparación con la presencia de otros tipos de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014.

TABLA N° 08. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE AYACUCHO HUANCAVELICA –

| TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR | F | % |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Disrupción en el aula | 109 | 35,62% |
| Agresión verbal entre compañeros | 80 | 26,14% |
| Vandalismo | 36 | 11,76% |
| Problemas de disciplina | 32 | 10,47% |
| Acoso sexual | 31 | 10,13% |
| Agresión física entre compañeros | 15 | 4,90% |
| Discriminación | 3 | 0,98% |
| TOTAL DE UNIDADES DE ESTUDIO | 306 | 100% |

FUENTE: Escala de medición de violencia escolar 2014

En la tabla N° 08 se observa la frecuencia con la que se manifiesta cada tipo de violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica – 2014, siendo el tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia la disrupción en el aula, haciendo un total del 35.62%.

DISCUSION.

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que el tipo de violencia escolar que se suscita con mayor frecuencia es la disrupción en el aula con 35.62%. Estos resultados

difieren con los obtenidos por Valdivieso (2009) quien encontró que la agresión verbal es el tipo de violencia más frecuente (51%). Así también difiere con los resultados de Becerra, Flores y Vásquez (2009) quienes hallaron que 67% de estudiantes en la ciudad de Lima fueron víctimas de agresión verbal. También difieren con los resultados obtenidos por García, Cárdenas, Gutiérrez y Malo (2011) quienes en su investigación encontraron que la agresión física es el tipo de violencia que se presenta con mayor frecuencia dando como resultado un 49.5%.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación se pueden deber a que en nuestro contexto, el estudiante pasa mucho más tiempo compartiendo experiencias con sus compañeros dentro y fuera de clases, lo cual genera que algunos de estos traten de imitar actitudes que observan en sus amistades, los cuales se reflejan en el aula. Esto se ve respaldado con la teoría sociológica de la agresión planteada por Durkheim, la cual indica que la agresión inicia con un grupo que arrastra a los miembros individuales produciendo un desorden colectivo el cual produce comúnmente la disrupción del curso normal de clases. Esto también podría deberse a que no hay normas específicas establecidas en cuanto a los comportamientos que deban regir la conducta del estudiantes en el transcurso de las clases.

El segundo tipo de violencia más frecuente es, según los resultados obtenidos, agresión verbal entre compañeros con 26.14%. Este tipo de violencia, es sin duda alguna considerada por muchos investigadores como la más frecuente, sin embargo nuestro estudio difiere con el realizado por el Centro de estudios evolutivos e intervención del niño de la Universidad del desarrollo en Chile (2010) cuyos

resultados develaron que un 59% de estudiantes manifiestan que se ríen de él cuando se equivoca, que un 56% son víctimas de sobrenombres, colocando estas actitudes como las más frecuentes. Así también en nuestro país Becerra, Flores, y Vásquez (2009) encontraron que la modalidad de violencia escolar más frecuente es la agresión verbal (67%). En cambio, nosotros encontramos que en la institución educativa "La Victoria de Ayacucho" se puede observar que solo el 25.20% de alumnos manifiestan que se suscita este tipo de violencia. A pesar de que los resultados evidencian que en el caso de la presente investigación la agresión verbal entre compañeros supone el segundo lugar, es preocupante la frecuencia con la que se suscita. Esto puede deberse a las prácticas de crianza inadecuadas, autoritarias o por el contrario negligentes de parte de los padres de familia, puede deberse también a que el estudiante se encuentra sometido a maltrato intrafamiliar, o que existen escasos canales de comunicación en la familia (Basile, 2007).

Así mismo se puede observar que el vandalismo (11.76%) es el tercer tipo de violencia escolar más frecuente en esta institución educativa. Este tipo de violencia escolar, lamentablemente ha sido poco estudiado y no se le ha dado una gran significancia. Sin embargo nuestro estudio revela que este tipo de violencia es mucho más frecuente de lo que se tenía pensado en nuestro contexto, puesto que no solo debe considerarse violencia escolar a las acciones que se realizan entre compañeros, sino también a las que van dirigidas hacia el patrimonio escolar, los bienes de la institución, o las edificaciones que se encuentran fuera de la institución, así también a la formación de pandillas que ponen en riesgo la tranquilidad de las personas. Este fenómeno puede responder a la carencia

de políticas educativas que no sancionan adecuadamente este tipo de conductas. Del mismo modo, los problemas de disciplina representan un 10.47% de los resultados obtenidos. Este tipo de violencia ha sido poco estudiado y es así que en la mayoría de los casos no se ha considerado siquiera como tema de investigación. En el presente trabajo sin embargo, representa el cuarto tipo de violencia más frecuente que se presenta en la institución educativa. “La victoria de Ayacucho”. Se puede afirmar a partir de estos resultados que el desafío verbal y los insultos hacia los docentes son acciones frecuentes. La indisciplina es un comportamiento común en las escuelas. El trabajo realizado por Fierro (2005) afirma que el mal comportamiento, además de ser un rasgo peculiar de algunos alumnos, tiene consecuencias negativas para los demás compañeros, quienes se ven amenazados en su integridad física así como en su derecho a estar en un ambiente ordenado y relajado en tanto el compañero permanezca en su aula. Sin embargo el acoso sexual representa un 10.13% según los resultados obtenidos. Estos resultados son similares a los obtenidos por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2012), quienes reportan que existe un 10% de alumnos acosados sexualmente en nuestro país. Pero nuestros resultados superaron los de Valdivieso (2009) en Chile, quien obtuvo un 7.5% de alumnos que son acosados sexualmente, por lo tanto nuestros resultados difieren con los antes mencionados. Ambas investigaciones concuerdan en que este tipo de violencia escolar representa el menos frecuente, situándolo en el último lugar, a diferencia de la presente investigación que indica que el acoso sexual ocupa el quinto lugar. Esta diferencia se debe a que en nuestro ámbito social existen todavía estereotipos sexistas y xenófobos, además los medios de

comunicación presentan muchas veces programas con contenido altamente sexual en horario de protección al menor (Basile, 2007). La agresión física entre compañeros representa un 4.90%. Estos resultados difieren con los obtenidos por Valdivieso (2009) quien determino que un 17.5% han sido agredidos físicamente por sus compañeros. Tampoco concuerdan con la investigación de García, Cárdenas, Gutiérrez y Malo (2011) que obtuvieron 38.0% de agresión física. En Perú, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2012) concluye que 24% de estudiantes son físicamente agredidos. En contraposición, nuestra investigación indica que hay poca frecuencia de este tipo de violencia en su institución educativa, debido a diversos factores familiares, escolares y sociales, entre los cuales se pueden ver baja autoestima, pobre control de impulsos y falta de habilidades sociales y alto contenido de violencia en los medios de comunicación.(Basile, 2007) En cuanto a discriminación se obtuvo 0.98%, resultando la menos frecuente. Estos datos no coinciden con anteriores investigaciones. La teoría sociológica de la agresión Durkheim (1938), indica que el determinante de la violencia se ubica en los grupos sociales, este es una multitud que para aliviar la amenaza del estrés extremo arrastra con fuerza a sus miembros individuales. El entorno escolar es un grupo social, por lo tanto sus miembros son susceptibles a mostrar episodios de violencia, nuestros resultados concuerdan con esta teoría ya que la disrupción en el aula resulto ser la más frecuente, y esta se manifiesta comenzado de un pequeño grupo social de estudiantes, el cual arrastra en este comportamiento a los miembros individuales, generando una reacción colectiva y difícil de manejar para el docente en ocasiones.

Según la teoría explicativa de la violencia planteada por Webster, Douglas, Eaves y Hart (1997), define la violencia como un comportamiento que pretende dañar física o psicológicamente a otras personas sin consentimiento de estas, y que puede generar miedo a las personas que la observan. Según esta investigación, si bien uno de los tipos de violencia es el más preponderante, la frecuencia de los otros tipos son considerables, prueba de ello son los resultados obtenidos, que reflejan la visión de los estudiantes que presencian a diario este tipo de comportamientos. Ninguna dimensión de la variable fue considerada nula. Mas al contrario, algunos tipos de violencia que en otros contextos eran poco frecuentes, en nuestro estudio resultaron tener mayor implicancia. Como es el caso del acoso sexual y el vandalismo.

Como nos indica Marriner (2007) en la descripción del modelo de Dorothy Jhonson, en el cual define al subsistema de agresión/protección que consiste en proteger y conservar, esto proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad exige que se limiten los modos de autoprotección y que se respete y se proteja a las personas y sus propiedades.

En el caso de la violencia escolar la víctima ve inhibidas sus respuestas de defensa frente al agresor, quien por su parte tiene poco control social pues generalmente estas situaciones ocurren en el anonimato y quienes conocen la situación de violencia tienden a no intervenir en el problema, convirtiéndose en cómplices. Lo que es más lamentable es que estas víctimas viven en un entorno cultural en que la violencia escolar es percibida como algo natural y muchas veces ellos mismos justifican los episodios de violencia.

La teoría de Johnson es un modelo de atención que se centra en las necesidades humanas, y el uso de la enfermería para promover el equilibrio y

disminuir el estrés es muy importante en el sentido en que podríamos reducir el riesgo de aparición de comportamientos violentos en los estudiantes, previniendo la generación de un entorno violento, mejorando el desenvolvimiento del estudiante en su centro de estudios.

La revisión literaria y los resultados obtenidos en esta investigación nos llevan a afirmar que la violencia escolar en la institución educativa "La Victoria de Ayacucho", es frecuente, en sus distintas modalidades, y que la disrupción en el aula es el tipo de violencia escolar que más la aqueja. Los altos porcentajes obtenidos, plantean la importancia de tomar acciones inmediatas para poder controlar y erradicar este problema. Esta investigación resalta la importancia de evaluar constantemente la salud mental del estudiante, puesto que si bien la violencia escolar se suscita dentro de la institución educativa, las razones que la producen pueden ser ajenas a esta, debiendo tener en cuenta otros factores condicionantes de violencia escolar, que pueden investigarse posteriormente, y así contribuir a la reducción de la violencia escolar.

Es necesario señalar que los resultados de esta investigación no deben ser adjudicados a toda la población estudiantil del nivel secundario de nuestra localidad, estos datos solo son aplicables en la institución educativa en la que se realizó el estudio, debido a que esta investigación se aplicó en estudiantes de sexo masculino; sin embargo el instrumento de recolección de datos elaborado para esta investigación, puede ser utilizado para observar la violencia escolar en otros centros educativos, adaptando la terminología a su contexto y de acuerdo al género al que vaya dirigido.

CONCLUSIONES

1. El tipo de violencia escolar que se presenta con mayor frecuencia es la disrupción en el aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La victoria de Ayacucho" Huancavelica - 2014, mas no así la agresión verbal.
2. La frecuencia con la que se presenta la agresión verbal entre compañeros en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014.es de 26.14%, ocupando así el segundo lugar.
3. La frecuencia con la que se presenta la discriminación en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014, es de 0.98%, ocupando así el séptimo lugar.
4. La frecuencia con la que se presenta la agresión física entre compañeros en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014 es de 4.90%, ocupando así el sexto lugar.
5. La frecuencia con la que se presentan los problemas de disciplina en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014 es de 10.47%, ocupando el cuarto lugar.
6. La frecuencia con la que se presenta la disrupción en el aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014 es de 35.62%, ocupando el cuarto lugar.
7. La frecuencia con la que se presenta el vandalismo en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014.es de 11.76%, ocupando así el tercer lugar.
8. La frecuencia con la que se presenta el acoso sexual en estudiantes del

nivel secundario de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica – 2014 es de 10.13%, ocupando así el quinto lugar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Basile, H. (2008). "Violencia escolar". Revista Concepto. Año 76, N° 01. Argentina.
- Becerra, S., Flores, E., Vásquez, J. (2009). "Acoso escolar en Lima Metropolitana". (Tesis Inédita). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Centro de Estudios Evolutivos e Intervención del Niño de la Universidad del Desarrollo (2010) "Bullying, cyberbullying y violencia escolar". (1ra. Ed.) Region metropolitana de Santiago, Chile
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2012). "IV Estudio nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria". Lima, Perú.
- García, H., Cárdenas, F., Gutiérrez, E., Malo, M. (2011). "Encuesta global de salud escolar: Resultados - Perú 2010", (1era ed.). Ministerio de salud. Lima, Perú.
- Gonzales, A., Oseda, D, Ramírez, F., Gave, J. (2011). "¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?", (1era ed.). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). "Metodología de la investigación". (4ta ed.). México D.F.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas (2014). "Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar". (2da. ed.). Lima, Perú.
- Serrano, A., Iborra, I. (2008). "Violencia entre compañeros en la escuela". (Informe). Madrid, España.
- Valadez, I. (2008). "Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas

secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara” (Informe de estudio) 1ra ed. Universidad de Guadalajara. Dirección de psicopedagogía.

- Valdivieso, P. (2009). “Violencia escolar y relaciones intergrupales: Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile” (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, Chile.