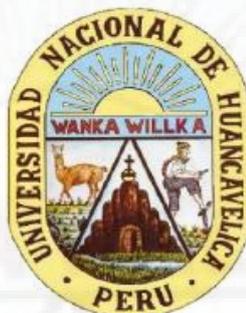


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ÁREAS
CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES E
HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CURRÍCULO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PRESENTADO POR:

Bach. MIKI LINO ROCA VIDAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

HUANCAVELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a veinte días del mes de octubre del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0835-2021-D-FED-UNH de fecha (22.07.2021) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
VOCAL : Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA”.

Pertenece a los:

BACHILLERES : ROCA VIDAL Miki Lino

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al bachiller y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : ROCA VIDAL Miki Lino
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
BACHILLER :
APROBADO POR :
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

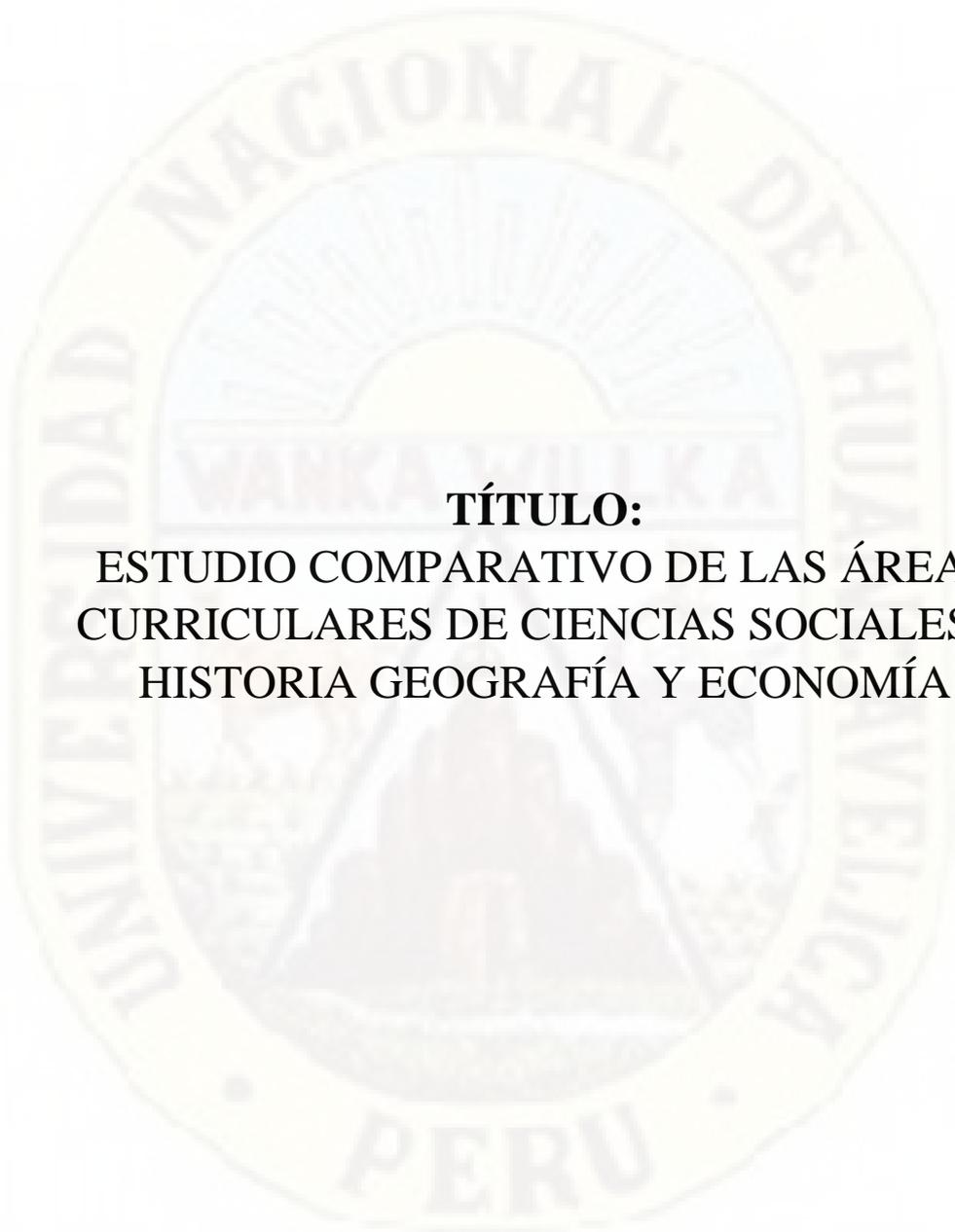
.....
.....

Siendo las diecinueve horas con treinta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

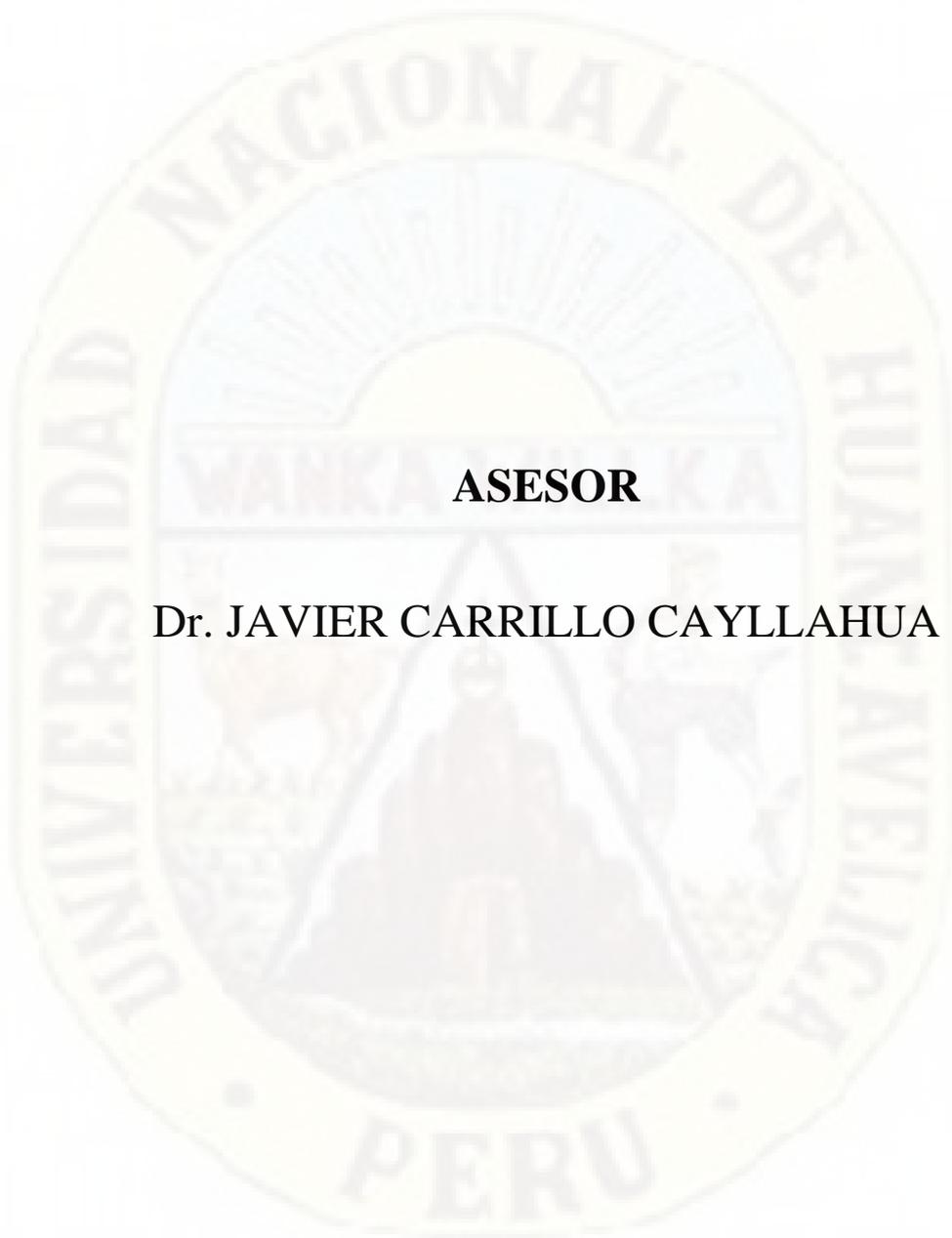


TÍTULO:
ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ÁREAS
CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES E
HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA



AUTOR

Bach. ROCA VIDAL, Miki Lino



ASESOR

Dr. JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA

DEDICATORIA

A mi esposa Yurico y a mi hija Lia, quienes iluminan mi camino y son la fuente de mi inspiración.

Lino

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, hermanos y hermanas que siempre me apoyaron y me dieron confianza para culminar este proceso.

A la Universidad Nacional de Huancavelica alma mater de formación académica y profesional de la región, que me albergó en sus aulas de la Facultad de Educación donde me impartieron conocimientos y una educación en valores para ser ciudadanos de bien y comprometidos con el que hacer de nuestros pueblos.

Para el asesor y un gran amigo Dr. Javier Carrillo Cayllahua, quien en todo momento me brindó su tiempo, apoyo y asesoramiento para poder materializar el presente estudio.

INDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO:.....	iii
AUTOR.....	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
INDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones del estudio	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2.1. Diseño Curricular Nacional (DCN)	22
2.2.2. Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).....	48
2.3. Hipótesis.....	69
2.4. Definición de términos básicos	70
2.5. Variable de estudio	72
2.6. Operacionalización de la variable	72
CAPÍTULO III	74

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	74
3.1. Ámbito temporal y espacial	74
3.2. Tipo de investigación	74
3.3. Nivel de investigación	75
3.4. Método de investigación	75
3.5. Diseño de investigación	75
3.6. Población y muestra.....	76
3.6.1. Población.....	76
3.6.2. Muestra.....	76
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7.1. Técnica	76
3.7.2. Instrumento	76
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	77
CAPÍTULO IV	78
RESULTADOS	78
4.1. Presentación de los resultados	78
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Competencias por ciclo del Área de Historia, Geografía y Economía.....	26
Figura 2: Capacidades del primer grado de la competencia: manejo de información.	27
Figura 3: Capacidades del primer grado de la competencia: comprensión espacio temporal.....	28
Figura 4: Capacidades del primer grado de la competencia: juicio crítico.....	29
Figura 5: Capacidades del segundo grado de la competencia: manejo de información	30
Figura 6: Capacidades del segundo grado de la competencia: comprensión espacio temporal	31
Figura 7: Capacidades del segundo grado de la competencia: juicio crítico.....	32
Figura 8: Capacidades del tercer grado de la competencia: manejo de información...	33
Figura 9: Capacidades del tercer grado de la competencia: comprensión espacio temporal.....	34
Figura 10: Capacidades del tercer grado de la competencia: juicio crítico.....	35
Figura 11: Capacidades del cuarto grado de la competencia: manejo de información	36
Figura 12: Capacidades del cuarto grado de la competencia: comprensión espacio temporal.....	37
Figura 13: Capacidades del cuarto grado de la competencia: juicio crítico.....	38
Figura 14: Capacidades del quinto grado de la competencia: manejo de información.	39
Figura 15: Capacidades del quinto grado de la competencia: comprensión espacio – temporal.....	40
Figura 16: Capacidades del quinto grado de la competencia: juicio crítico.....	41
Figura 17: Actitudes ante el área del primer grado.....	44
Figura 18: Actitudes ante el área del segundo grado	44
Figura 19: Actitudes ante el área del tercer grado.....	45
Figura 20: Actitudes ante el área del cuarto grado.....	45
Figura 21: Actitudes ante el área del quinto grado.....	46
Figura 22: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	48

Figura 23: Desempeños del primer y segundo grado de la competencia: construye interpretaciones históricas.....	54
Figura 24: Desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: construye interpretaciones históricas.....	56
Figura 25: Desempeños del quinto grado de la competencia: construye interpretaciones históricas.....	58
Figura 26: Desempeños del primer y segundo grado de la competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	59
Figura 27: Desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	60
Figura 28: Desempeños del quinto grado de la competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	61
Figura 29: Desempeños del primer y segundo grado de la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.....	62
Figura 30: Desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.....	63
Figura 31: Desempeños del quinto grado de la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.....	64
Figura 32: Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas.....	65
Figura 33: Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	66
Figura 34: Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.....	67
Figura 35: Escala de calificación de la Educación Básica.....	69

RESUMEN

La presente investigación *Estudio Comparativo de las Áreas Curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía*, parte del siguiente problema ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel secundario?, en vista de ello se planteó el objetivo general de establecer las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario. El presente estudio no cuenta con hipótesis, el método que se utilizó fue el método descriptivo, y se utilizó la técnica de análisis documental, siendo el instrumento la ficha de análisis documental. Los resultados muestran que ambas áreas tiene como finalidad de la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes, el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias del Área de Ciencias Sociales es el enfoque de la Ciudadanía activa, ambas áreas cuentan con competencias, el Área de HGE cuenta con competencias por ciclo, cada competencia del Área de Ciencias Sociales está relacionada al desarrollo de la historia, geografía y economía, dentro de las competencias del Área de HGE están inmerso la historia, geografía y economía. Así mismo tanto los desempeños como las capacidades de las áreas respectivas son descripciones específicas que desarrollan los estudiantes en función al desarrollo de las competencias. El área de Ciencias Sociales cuenta con estándares de aprendizaje, ambas áreas cuentan con conocimientos por grado, el área de HGE cuenta con actitudes ante el área. La escala de calificación del Área de Ciencias Sociales es literal y descriptiva, y del Área de HGE es numérica y descriptiva.

Palabras clave: Área de Ciencias sociales, Área de HGE, competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje, actitudes, conocimientos, escala de calificación.

ABSTRACT

The present investigation Comparative Study of the Curricular Areas of Social Sciences and History, Geography and Economy, part of the following problem What are the differences and similarities between the curricular areas of Social Sciences and History, Geography and Economics in the Regular Basic Education of the level In view of this, the general objective of establishing the differences and similarities between the curricular areas of Social Sciences and History, Geography and Economics in Regular Basic Education at Secondary Level was raised. The present study does not have hypotheses, the method used was the descriptive method, and the documentary analysis technique was used, the instrument being the document analysis sheet. The results show that both areas are aimed at building the social and cultural identity of adolescents and young people, the two areas have area competencies, the HGE Area has competencies per cycle, each area of Social Sciences area it is related to the development of history, geography and economics, within the competences of the HGE Area are history, geography and economics. Likewise, both the performances and the capacities of the respective areas are specific descriptions that students develop based on the development of competencies. The area of Social Sciences has learning standards, both areas have knowledge by grade, the HGE area has attitudes towards the area. The rating scale for the Social Sciences Area is literal and descriptive, and the HGE Area is numerical and descriptive.

Keywords: Area of Social Sciences, Area of HGE, competences, capacities, performances, learning standards, attitudes, knowledge, rating scale.

INTRODUCCIÓN

Desde la aprobación del Diseño Curricular Nacional (DCN, 2005), el Área de HGE ha sufrido distintas modificaciones hasta el 2015, fecha en la cual se modifica parcialmente el DCN y se incorpora competencias, capacidades e indicadores de desempeño al Área curricular de HGE. En vista a las insuficiencias y particularidades educativas de los estudiantes, el Ministerio de Educación de acuerdo a sus competencias diseña y aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016), donde el Área de HGE cambia de denominación y pasa a llamarse Área de Ciencias Sociales.

En este contexto el presente proyecto de investigación titulado *Estudio Comparativo de las Áreas Curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía*, surge del interés de conocer las características, componentes, fundamentos y otros de las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía.

Por lo cual se formula el siguiente problema ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel secundario?

El objetivo general de la presente investigación es establecer las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel secundario. La cual nos permitirá describir las semejanzas y diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e HGE, y los objetivos específicos son: a) Describir las diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e HGE; y, b) Describir las semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e HGE. La cual nos permitirá describir las semejanzas y diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e HGE.

La presente investigación no requiere contar con una hipótesis, por ser un trabajo que precisamente busca información inicial sobre las diferencias y semejanzas entre dos áreas curriculares.

El presente informe final de la investigación está organizado de la siguiente manera:

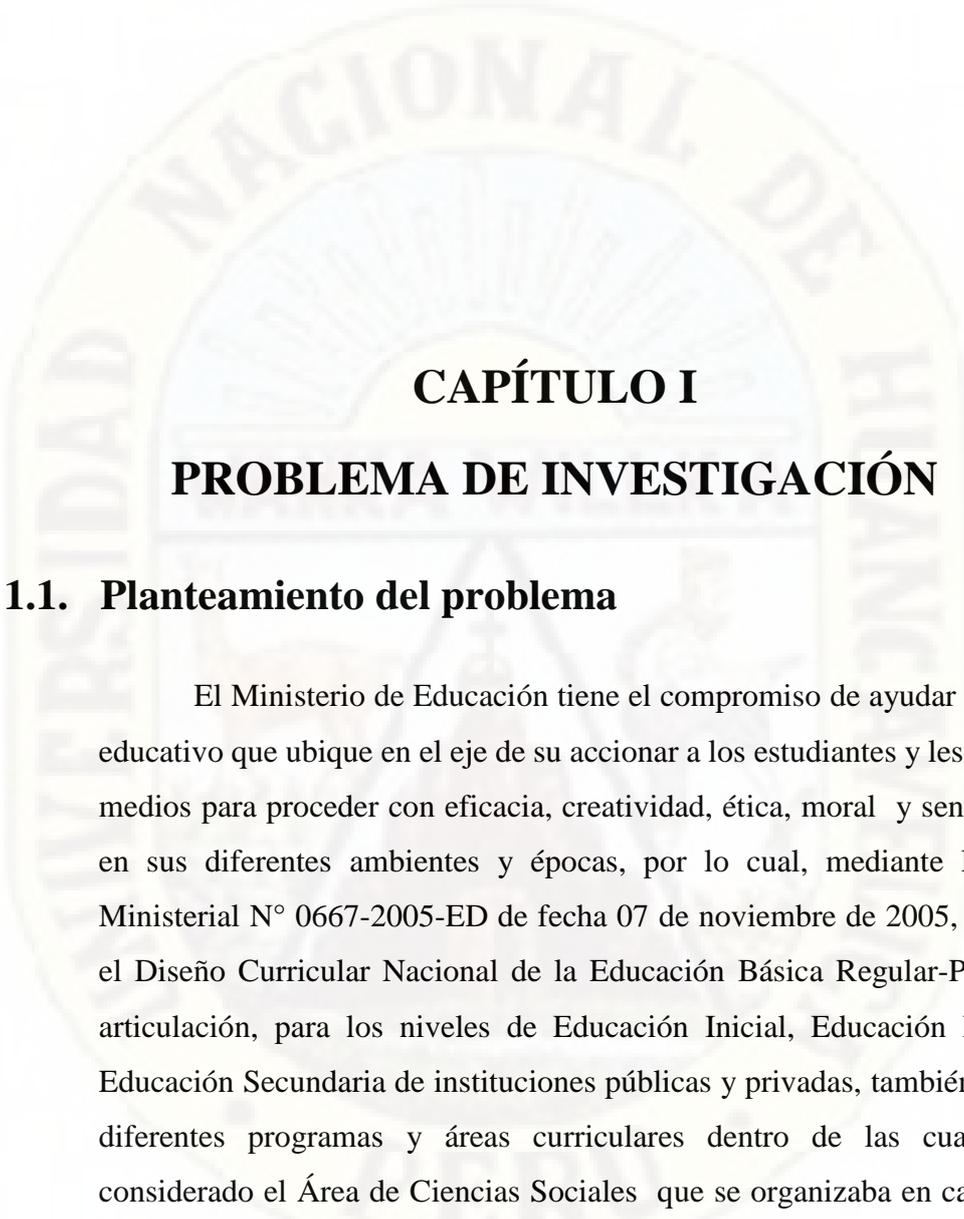
CAPÍTULO I: Corresponde al problema de investigación, que a su vez comprende el planteamiento, la formulación y los objetivos de investigación, así mismo la justificación y limitaciones de estudio.

CAPÍTULO II: Está referido al marco teórico, donde se abordan los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la hipótesis de investigación, la definición de términos básicos, las variables y la operacionalización de las variables de investigación.

CAPÍTULO III: Abarca la metodología de la investigación, que corresponde a aspectos como: ámbito temporal y espacial del estudio, tipo y nivel de investigación; así mismo, método y diseño de investigación, población y muestra del estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Pertenece a la presentación de los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación y las dimensiones de la variable de estudio.

Finalmente se culmina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación tiene el compromiso de ayudar un proceso educativo que ubique en el eje de su accionar a los estudiantes y les facilite los medios para proceder con eficacia, creatividad, ética, moral y sentido crítico en sus diferentes ambientes y épocas, por lo cual, mediante Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED de fecha 07 de noviembre de 2005, se aprueba el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular-Procesos de articulación, para los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de instituciones públicas y privadas, también se incluía diferentes programas y áreas curriculares dentro de las cuales estaba considerado el Área de Ciencias Sociales que se organizaba en capacidades: manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico y contenidos básicos por ciclo y/o grado que se establece en tres componentes: Historia del Perú en el Contexto Mundial, Espacio Geográfico, Sociedad y Economía, y Ciudadanía (DCN, 2005).

Desde la implementación que fue el año 2006 ha sufrido distintas modificaciones hasta el año 2015, fecha en la cual se cambia en parte el Diseño

Curricular de la Educación Básica Regular, en relación a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorporar indicadores de desempeños para cada grado y/o ciclo, según corresponda. Donde, el Área de HGE organiza en: competencias con sus respectivas capacidades e indicadores de desempeño por ciclos (DCN, 2015).

Sin embargo en relación con los fines y principios de la educación en el Perú, el PEN y los objetivos de la Educación Básica, el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular (DCN) es reemplazado por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que es aprobada con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU de fecha 2 de junio del 2016.

En la cual el Área de Historia, Geografía y Economía es cambiado de nombre, y se denomina Área de Ciencias Sociales, donde el Programa Curricular de Educación Secundaria se aprueba con distintas áreas curriculares dentro de las cuales se considera el Área de Ciencias Sociales que se organiza de la siguiente manera: competencias con sus respectivas capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de grado y edad (CNEB, 2016).

El presente proyecto de investigación titulado *Estudio Comparativo de las Áreas Curriculares de Ciencias Sociales e Historia Geografía y Economía*, surge de la limitada información que se tiene al respecto del estudio comparativo. La investigación en cuestión pretende comparar las áreas curriculares de: Ciencias Sociales (CNEB) e HGE (DCN) respecto a la fundamentación, competencias, competencias por ciclo, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, campos temáticos, actitudes ante el área y evaluación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel secundario?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario?
- b) ¿Cuáles son las semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel secundario.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir las diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel secundario.
- b) Describir las semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la en la Educación Básica Regular del nivel secundario.

1.4. Justificación

La presente investigación responde a la necesidad de establecer las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e HGE en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario, en vista que no se tiene información sistematizada sobre el tema.

Otra razón, es la búsqueda de información acerca del estudio comparativo de las competencias, capacidades, desempeños, competencias por ciclo, actitudes del área, escala de calificación y estándares de aprendizaje de las áreas curriculares de Ciencias Sociales e HGE.

Es importante porque permitirá contar con un documento donde contempla información respecto a las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía.

1.5. Limitaciones del estudio

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo limitaciones respecto a que no se cuenta con investigaciones suficientes relacionados al tema para redactar los antecedentes, ya que en la búsqueda de los repositorios de las universidades no se cuenta con estudios relacionados al tema, También no se cuenta con artículos científicos relacionados a la presente investigación. Dicho estas limitaciones dificultaron en la elaboración de los antecedentes. También se tuvo limitaciones bibliográficas, lo cual dificultó en el desarrollo de la metodología de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Cayturo (2020) en su tesis titulada *Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Propuesta Curricular*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú. El presente estudio plantea como objetivo general: analizar la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del Currículo Nacional de Educación Básica; la población del estudio estuvo conformada por los siguientes documentos: Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular de educación Secundaria, las cuales fueron analizadas; entre uno de los resultados del presente estudio se afirma: De acuerdo a este documento el estudiante obtiene conocimientos esenciales en materia de finanzas personales y está preparado para realizar críticas razonables sobre el ahorro, sistema financiero, actividades lícitas e ilícitas, inversión y por ultimo estará consciente de su rol como ente económico.

Mendoza (2016), en su tesis titulada *Capacidad de análisis en el Área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de secundaria de Satipo y Huancayo*. Plantea el siguiente problema ¿Qué diferencias hay en el logro de la capacidad de análisis en el área de Historia,

Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro secundaria y de la I.E.E. Francisco Irazola?; la población del presente estudio está conformada por 2747 estudiantes de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro de la UGEL – Huancayo ubicado en la zona urbana y 1421 estudiantes de la I.E.E. Francisco Irazola que pertenece a la UGEL – Satipo ubicado en la zona urbana, todos matriculados del 1ro al 5to año de secundaria y se tuvo una muestra de 354 estudiantes del quinto grado del nivel secundario. Donde se contempla el siguiente resultado: Los resultados conseguidos nos muestra razones que los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Politécnico Regional del Centro tienen mejor nivel de desarrollo en la capacidad de análisis en comparación a los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.E. Francisco Irazola de Satipo.

Apolinar (2020) en su tesis titulada *Metodología activa para desarrollar las competencias del Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018*. Se planteó el siguiente problema ¿Cómo influye la metodología activa en el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la E.I “Eleazar Guzmán Barrón”-2018?; la cual tuvo como población a los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria matriculados en el año lectivo 2018 entre varones y mujeres; al desarrollar el trabajo se obtiene el siguiente resultado: Se determina que la propuesta, metodología activa mejoró de manera significativa en el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.

Huayna y Condori (2017), realizaron la investigación titulada *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua*. Se formuló el siguiente problema ¿Qué estrategias debemos aplicar para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales?; la cual

tuvo como población a los estudiantes del primer grado “A” que consta de 14 varones y 13 mujeres; los resultados son: El uso del método histórico permitió mejorar de manera significativa el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, debido a que, en la prueba de entrada el 55.6% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso de aprendizaje, y en la prueba de salida el 59.3% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Diseño Curricular Nacional (DCN)

Mediante RM N° 0667-2005-ED emitido el 05/11/2005, se aprueba el “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Proceso de Articulación”, para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de instituciones públicas y privadas, donde el Programa Curricular del Nivel Secundaria, del Área de Ciencias Sociales se organiza en capacidades (manejo de información, Comprensión espacio-temporal y juicio crítico) y contenidos básicos por ciclo y/o grado que se establece en tres componentes (Historia del Perú en el Contexto Mundial, Espacio Geográfico, Sociedad y Economía, y Ciudadanía).

La Dirección General de Educación Básica Regular del MINEDU mediante informe N° 106-DES/DIGEBR/DEI/DEP/DES emitida el 01/12/2008, precisa el proceso técnico de revisión, actualización y mejoramiento del Diseño Curricular Nacional, y la formulación del documento fruto de dicho proceso denominado, DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

Mediante RM N° 0440-2008-ED emitida el 15/12/2008, se aprueba el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, entrando en vigencia a inicios del año académico del 2009 en todas las instituciones públicas y privadas. Donde, el Programa Curricular del Nivel Secundario del Área de HGE se organiza en competencias por ciclos VI y VII (Manejo de

Información, Comprensión Espacio- temporal y Juicio Crítico), capacidades y conocimientos por grado, y actitudes por grado.

Según RM N° 199-2015-MINEDU emitida el 25/03/2015, se modifica de manera parcial el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, en relación a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, incorporando indicadores de desempeños para cada grado y/o ciclo, como corresponde. En el caso del Área de HGE se organiza en competencias con sus respectivas capacidades e indicadores de desempeño por ciclo.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (2008) toma en cuenta los fines orientadores de la educación, así como sus principios: ética, igualdad, inserción, eficacia, democracia, interculturalidad, cuidado ambiental, creatividad e invención. Es un instrumento regulado que sirve de guía para los actores educativos y otros en todo el ámbito del territorio peruano. Resume las finalidades educativas y establece los aprendizajes predichos que todos los estudiantes de la EBR les corresponden desarrollar. Brinda unidad y atiende a la pluralidad de los estudiantes. Toma en cuenta las particularidades evolutivas de los estudiantes de 0 a 17 ó 18 años de edad, aproximadamente, facilitando cabida a las particularidades individuales de cada persona. De la misma manera, se brindan pautas para evaluar los aprendizajes y se utiliza como base para la comunicación entre los diferentes representantes del trabajo educativo.

El DCN está planteado sobre la base de elementos que explican el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Plantea competencias en cada uno de los ciclos de estudios, se logran a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores correctamente relacionados, que deben ser desarrollados en la institución educativa con la finalidad de que se demuestren en el saber actuar de los alumnos.

2.2.1.1. Organización de la Educación Básica

Según DCN (2008) establece la Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial. Donde, la Educación básica Regular es una de las modalidades que contempla el nivel inicial, primario y

secundario. Va encaminada a los niños y adolescentes entre los 3 y 17 o 18 años de edad que transitan de manera pertinente por el proceso educativo.

2.2.1.2. Educación Básica Regular

Según Ley General de Educación N° 28044 (Art. 28) es una de las modalidades que contempla los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está encaminada a los niños y adolescentes que transitan de manera oportuna por el proceso educativo, en concordancia con su avance físico, afectivo y cognitivo, a partir del instante de su nacimiento.

2.2.1.3. Nivel de Educación Secundaria

Según DCN (2008) el nivel secundario corresponde al tercer nivel de la Educación Básica Regular, tiene una duración de cinco años y están divididas por ciclos de estudio, las cuales son: VI ciclo que atiende el primer y segundo grado y VII ciclo que atiende el tercer, cuarto y quinto grado respectivamente.

2.2.1.4. Área de Historia, Geografía y Economía

Según DCN (2008) tiene como propósito la formación de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas entre sí. Permite a los estudiantes conocer de donde provienen, ubicarse en el presente y proyectarse de manera constructiva hacia el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El Área de HGE está relacionada con el nivel de educación primaria a través de aprendizajes y conocimientos que se desarrollan en el Área de Personal Social.

2.2.1.4.1. Competencias del Área de Historia, Geografía y Economía

Según Rutas del Aprendizaje (2015) una competencia es combinar las distintas capacidades que tiene una persona para resolver problemas y dificultades, utilizando de manera creativa y flexible sus conocimientos, habilidades, información, herramientas y otros.

De acuerdo al DCN (2008) se establece para el Área de Historia, Geografía y Economía las siguientes competencias: manejo de información, Comprensión espacio temporal y Juicio crítico.

Manejo de información

Según DCN (2008) plantea involucrar y desarrollar capacidades y actitudes relacionadas con el uso adecuado de la información, concerniente al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, utilizando materiales y procedimientos apropiados, realizando análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, a fin de obtener nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de destrezas en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

Comprensión espacio temporal

Según DCN (2008) plantea involucrar y desarrollar capacidades y actitudes encaminadas a entender, simbolizar e informar los conocimientos, utilizando y empleando sucesiones y procesos, examinando coincidencias y paralelismos, ritmos, semejanzas; interrelacionando el tiempo y el espacio, en relación al tratamiento de los fenómenos y procesos geográficos, económicos e históricos; ubicándose en el tiempo y el espacio, utilizando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio.

Juicio crítico

Según DCN (2008) involucra desarrollar capacidades y actitudes, que admiten tener diferentes puntos de vista, para plantear diferentes alternativas de solución de manera reflexiva frente a las transformaciones del mundo presente, ubicándose en el tiempo y espacio. El alumno evalúa el espacio y tiempo de manera crítica, pensativa, independiente; donde, toma la iniciativa

de plantear y formular de manera argumentada diferentes alternativas de solución respecto a los diferentes problemas identificados en el avance de los procesos históricos, geográficos y económicos en el espacio local, regional, nacional y mundial.

2.2.1.4.2. Competencias por ciclo

Figura 1

Competencias por ciclo del Área de Historia, Geografía y Economía.

	CICLO VI	CICLO VII
MANEJO DE INFORMACIÓN	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía.	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.
COMPRENSIÓN ESPACIO-TEMPORAL	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, apreciando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRÍTICO	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

Nota. La figura muestra las competencias por ciclo del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

2.2.1.4.3. Capacidades del Área de Historia, Geografía y Economía

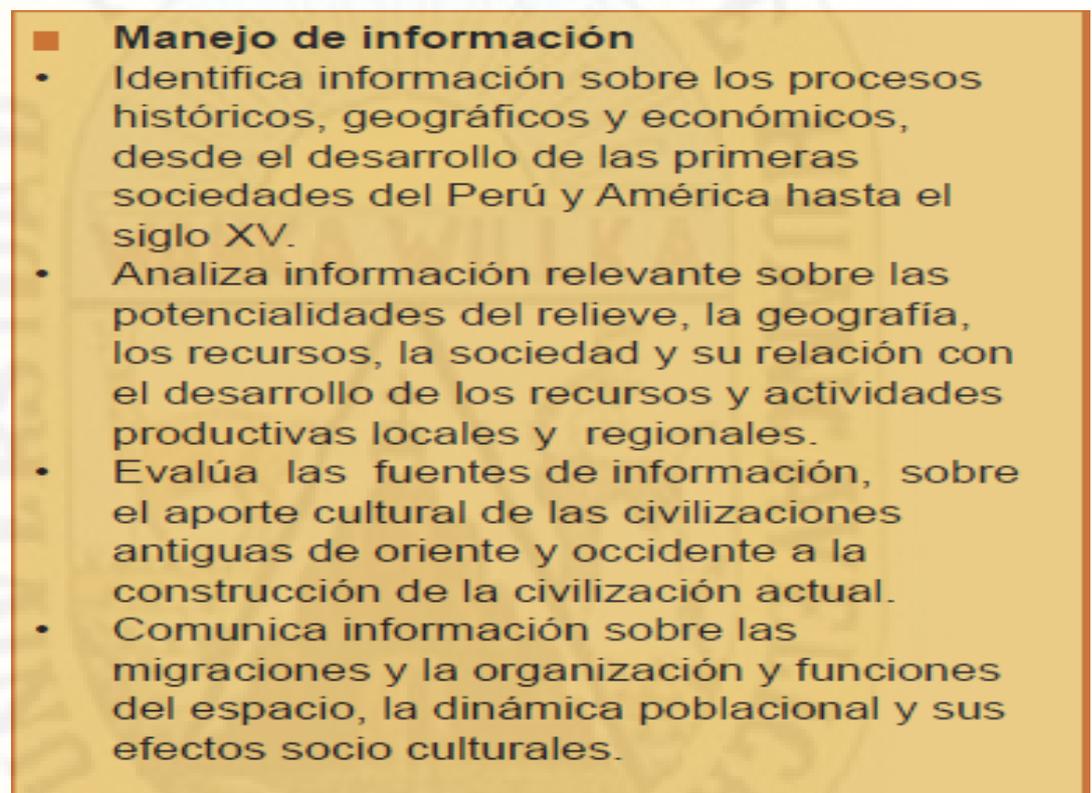
Según el MINEDU (2015) en el documento denominado Rutas del aprendizaje (2015) plantea que las capacidades son habilidades, actitudes, conocimientos, destrezas, emociones y otros que posee un ser humano; se

pueden enseñar y desplegar de manera separada pero es su combinación según las circunstancias lo requiera permiten su desarrollo.

Según el DCN (2008) plantea la organización de las capacidades por grado de estudios y de acuerdo a cada competencia.

Figura 2:

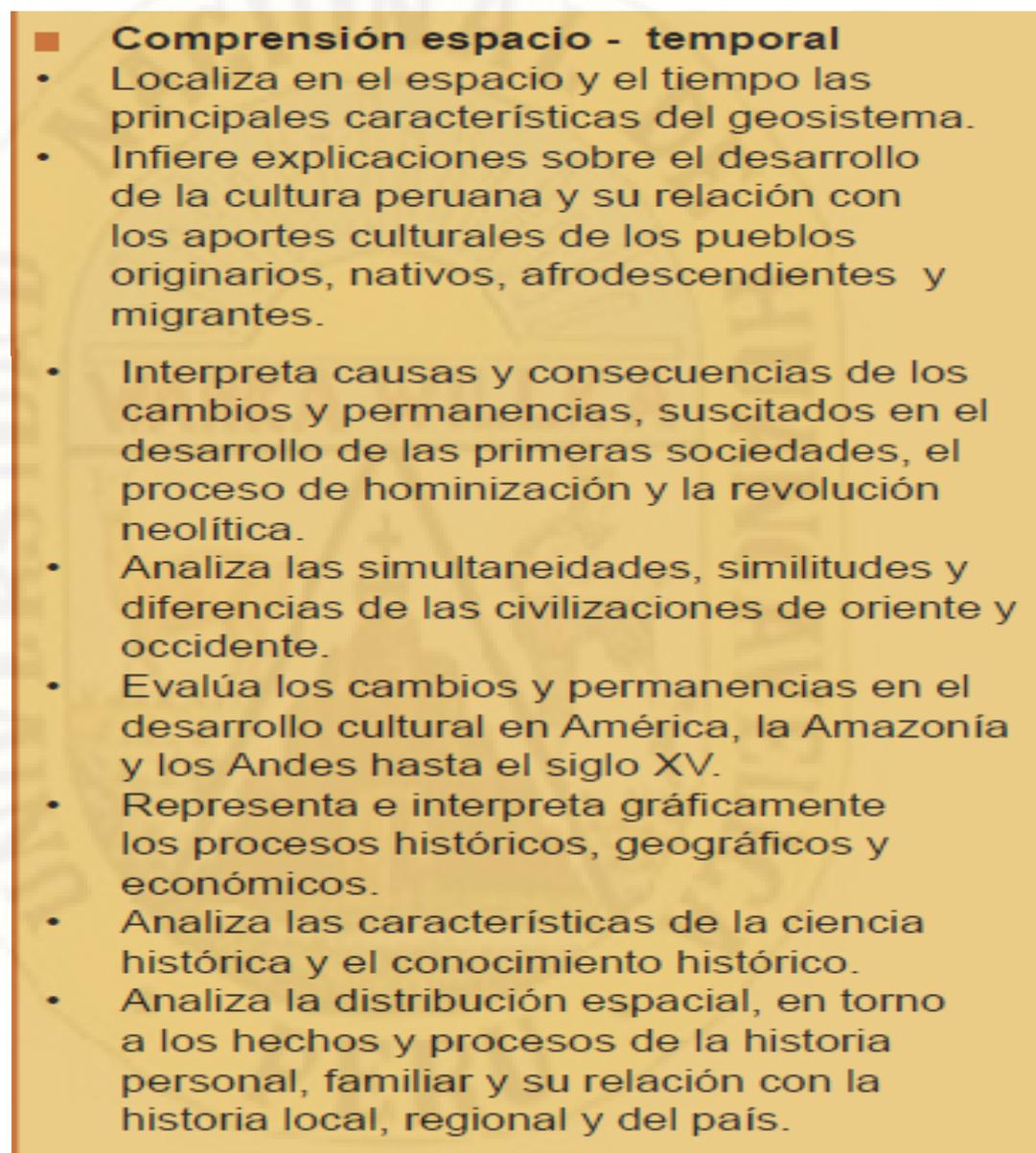
Capacidades del primer grado de la competencia: manejo de información.

- 
- **Manejo de información**
 - Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, desde el desarrollo de las primeras sociedades del Perú y América hasta el siglo XV.
 - Analiza información relevante sobre las potencialidades del relieve, la geografía, los recursos, la sociedad y su relación con el desarrollo de los recursos y actividades productivas locales y regionales.
 - Evalúa las fuentes de información, sobre el aporte cultural de las civilizaciones antiguas de oriente y occidente a la construcción de la civilización actual.
 - Comunica información sobre las migraciones y la organización y funciones del espacio, la dinámica poblacional y sus efectos socio culturales.

Nota. La figura muestra las capacidades del primer grado de la competencia: manejo de información del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 3

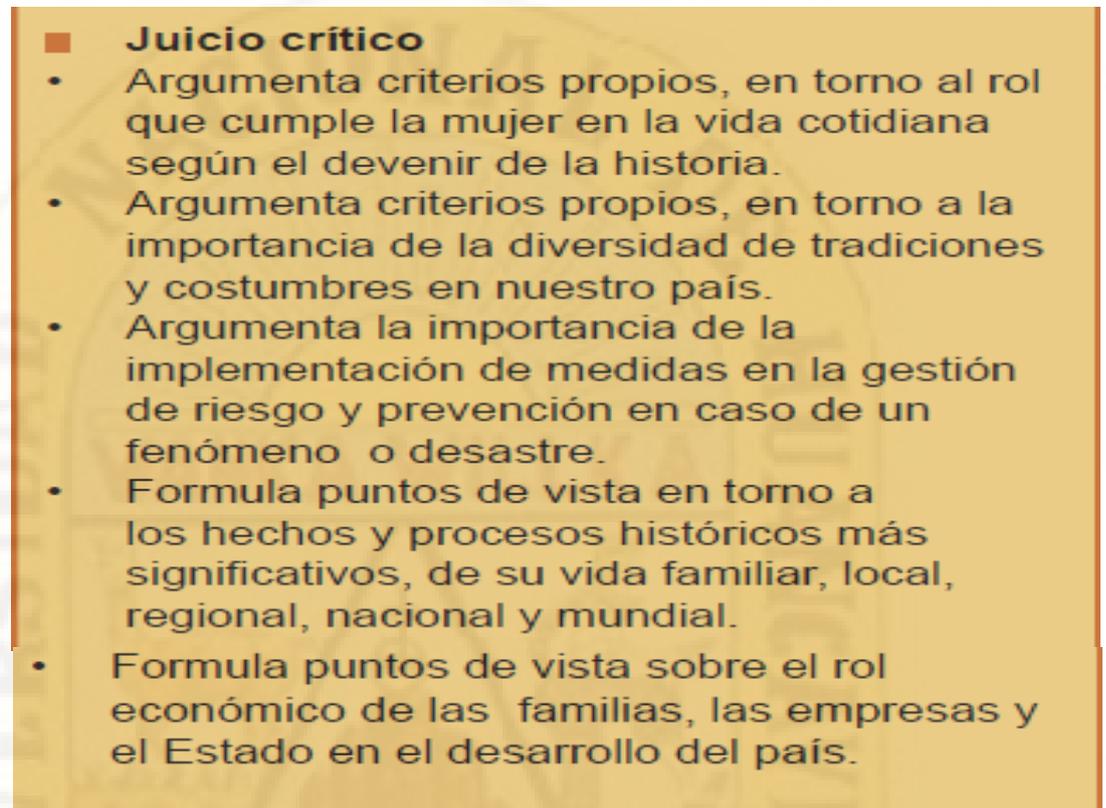
Capacidades del primer grado de la competencia: comprensión espacio – temporal.

- 
- **Comprensión espacio - temporal**
 - Localiza en el espacio y el tiempo las principales características del geosistema.
 - Infiere explicaciones sobre el desarrollo de la cultura peruana y su relación con los aportes culturales de los pueblos originarios, nativos, afrodescendientes y migrantes.
 - Interpreta causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el desarrollo de las primeras sociedades, el proceso de hominización y la revolución neolítica.
 - Analiza las simultaneidades, similitudes y diferencias de las civilizaciones de oriente y occidente.
 - Evalúa los cambios y permanencias en el desarrollo cultural en América, la Amazonía y los Andes hasta el siglo XV.
 - Representa e interpreta gráficamente los procesos históricos, geográficos y económicos.
 - Analiza las características de la ciencia histórica y el conocimiento histórico.
 - Analiza la distribución espacial, en torno a los hechos y procesos de la historia personal, familiar y su relación con la historia local, regional y del país.

Nota. La figura muestra las capacidades del primer grado de la competencia: comprensión espacio - temporal del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 4

Capacidades del primer grado de la competencia: juicio crítico.

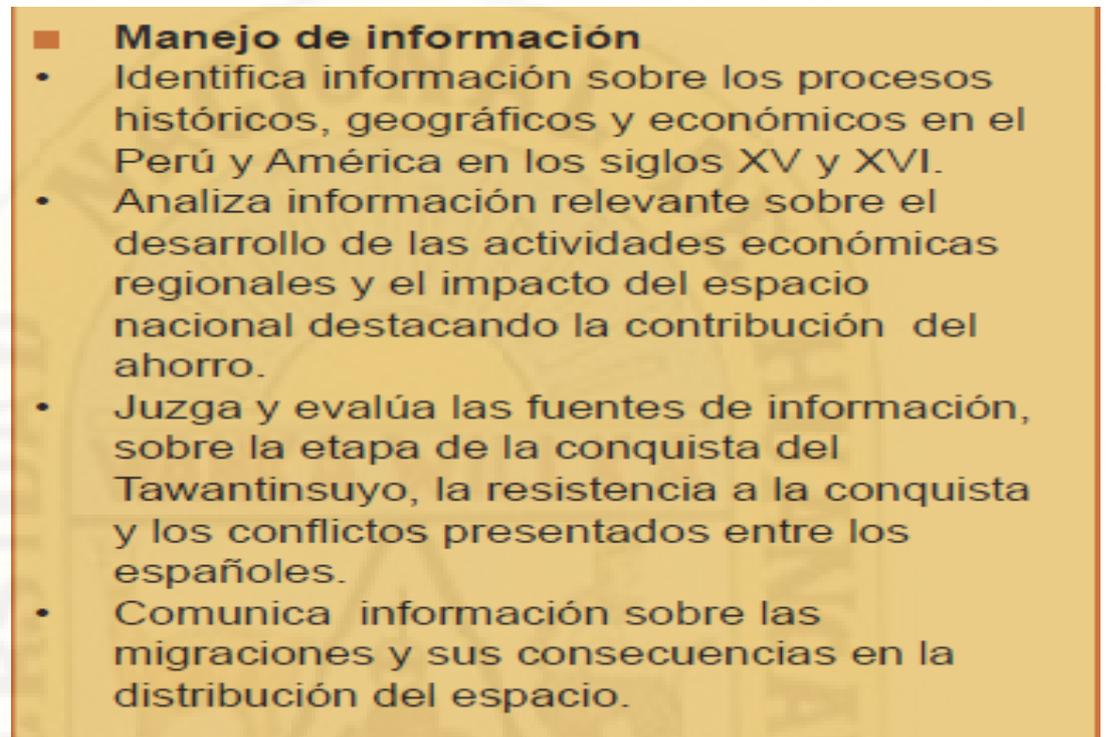
- 
- **Juicio crítico**
 - Argumenta criterios propios, en torno al rol que cumple la mujer en la vida cotidiana según el devenir de la historia.
 - Argumenta criterios propios, en torno a la importancia de la diversidad de tradiciones y costumbres en nuestro país.
 - Argumenta la importancia de la implementación de medidas en la gestión de riesgo y prevención en caso de un fenómeno o desastre.
 - Formula puntos de vista en torno a los hechos y procesos históricos más significativos, de su vida familiar, local, regional, nacional y mundial.
 - Formula puntos de vista sobre el rol económico de las familias, las empresas y el Estado en el desarrollo del país.

Nota. La figura muestra las capacidades del primer grado de la competencia: juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía.

Fuente: DCN (2008).

Figura 5

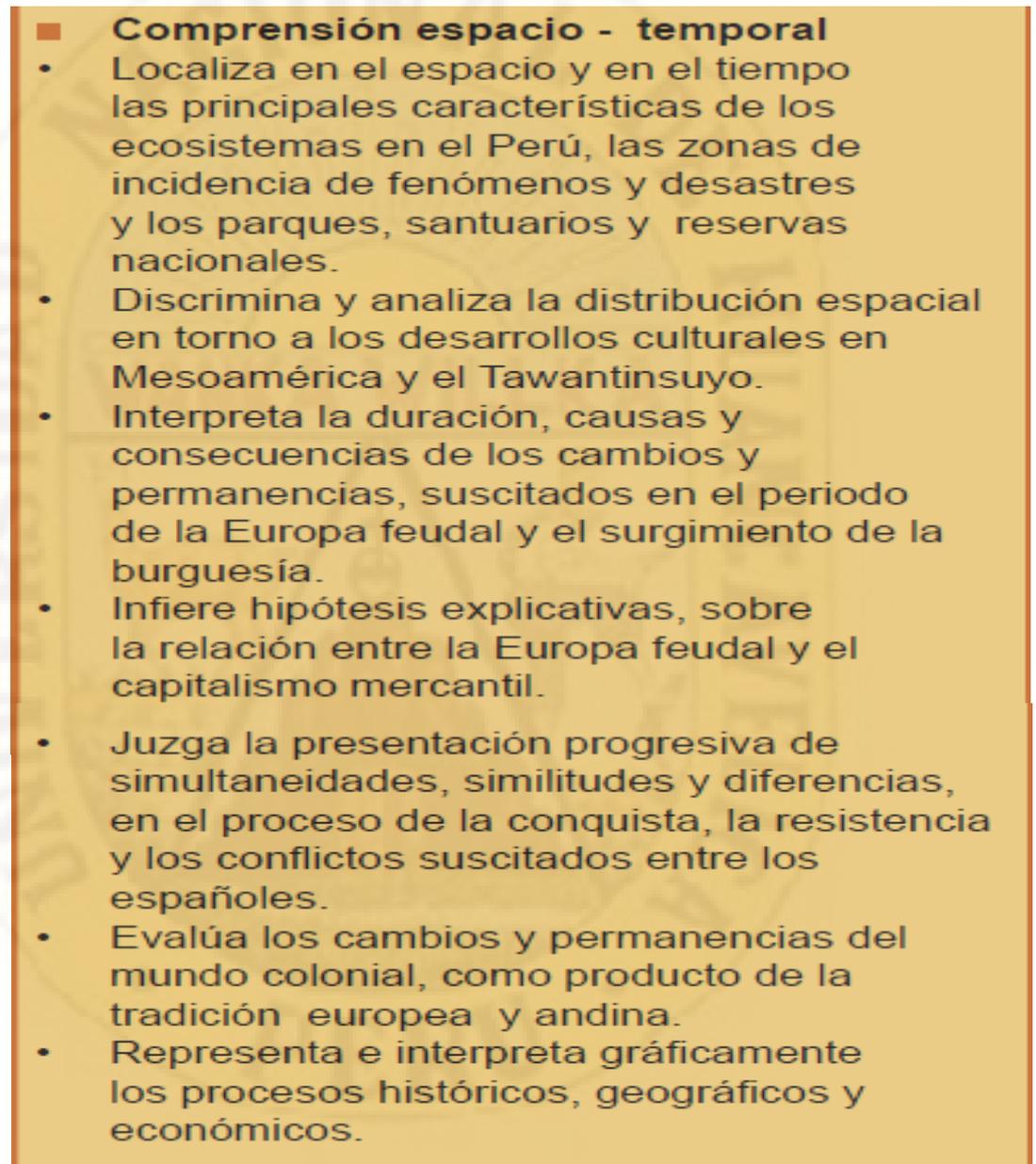
Capacidades del segundo grado de la competencia: manejo de información.

- 
- **Manejo de información**
 - Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.
 - Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto del espacio nacional destacando la contribución del ahorro.
 - Juzga y evalúa las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tawantinsuyo, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles.
 - Comunica información sobre las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio.

Nota. La figura muestra las capacidades del segundo grado de la competencia: manejo de información del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 6

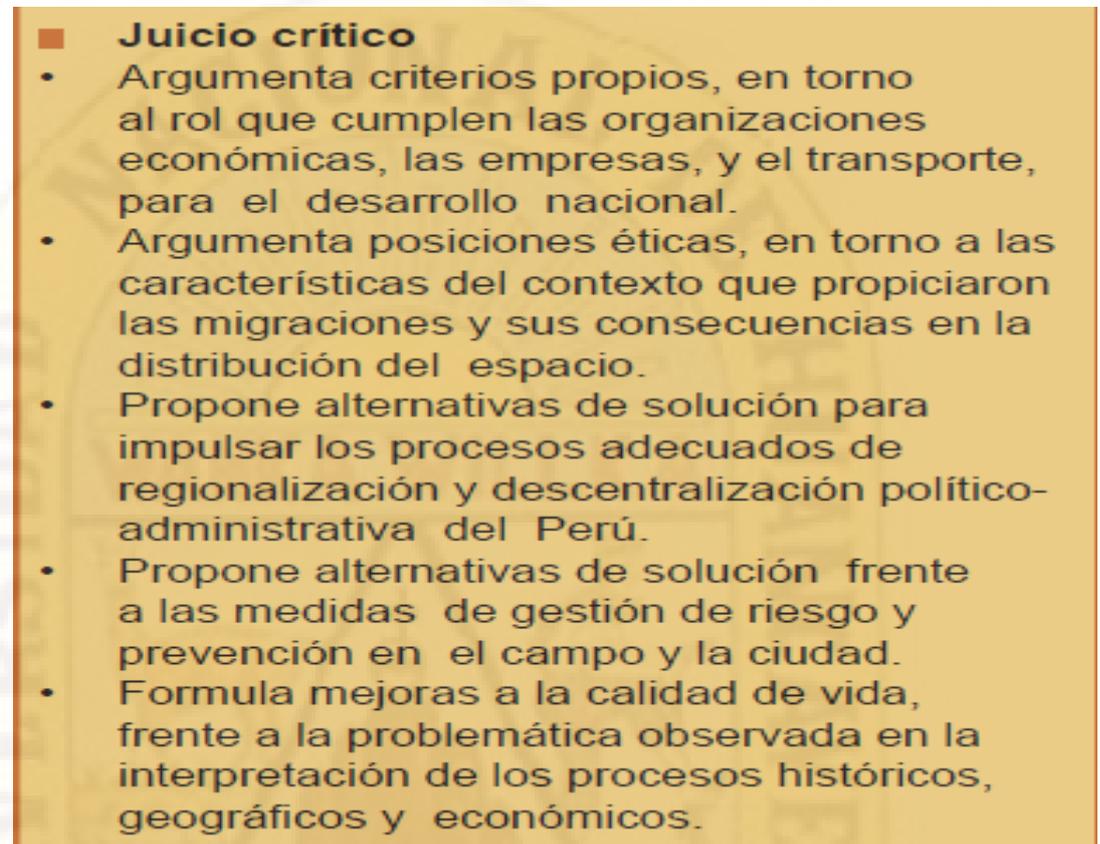
Capacidades del segundo grado de la competencia: comprensión espacio – temporal.

- 
- **Comprensión espacio - temporal**
 - Localiza en el espacio y en el tiempo las principales características de los ecosistemas en el Perú, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres y los parques, santuarios y reservas nacionales.
 - Discrimina y analiza la distribución espacial en torno a los desarrollos culturales en Mesoamérica y el Tawantinsuyo.
 - Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios y permanencias, suscitados en el periodo de la Europa feudal y el surgimiento de la burguesía.
 - Infiere hipótesis explicativas, sobre la relación entre la Europa feudal y el capitalismo mercantil.
 - Juzga la presentación progresiva de simultaneidades, similitudes y diferencias, en el proceso de la conquista, la resistencia y los conflictos suscitados entre los españoles.
 - Evalúa los cambios y permanencias del mundo colonial, como producto de la tradición europea y andina.
 - Representa e interpreta gráficamente los procesos históricos, geográficos y económicos.

Nota. La figura muestra las capacidades del segundo grado de la competencia: comprensión espacio – temporal del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 7

Capacidades del segundo grado de la competencia: juicio crítico.

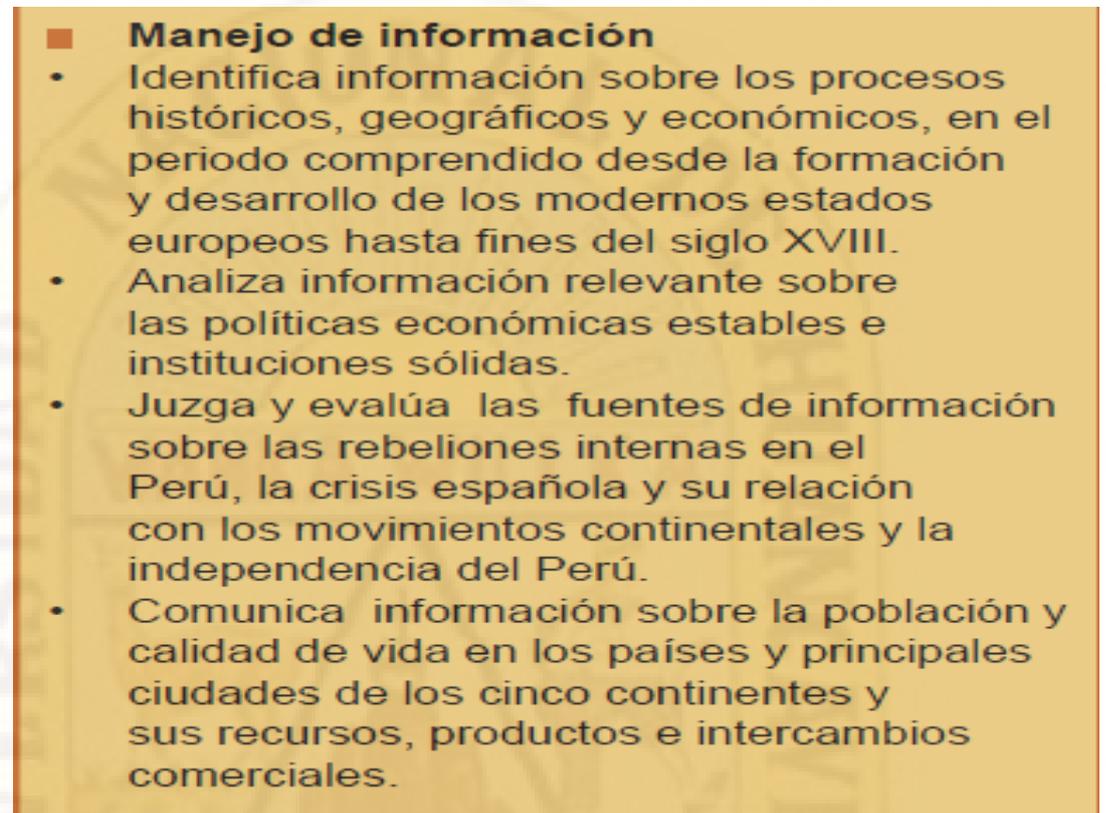
- 
- **Juicio crítico**
 - Argumenta criterios propios, en torno al rol que cumplen las organizaciones económicas, las empresas, y el transporte, para el desarrollo nacional.
 - Argumenta posiciones éticas, en torno a las características del contexto que propiciaron las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio.
 - Propone alternativas de solución para impulsar los procesos adecuados de regionalización y descentralización político-administrativa del Perú.
 - Propone alternativas de solución frente a las medidas de gestión de riesgo y prevención en el campo y la ciudad.
 - Formula mejoras a la calidad de vida, frente a la problemática observada en la interpretación de los procesos históricos, geográficos y económicos.

Nota. La figura muestra las capacidades del segundo grado de la competencia: juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía.

Fuente: DCN (2008).

Figura 8

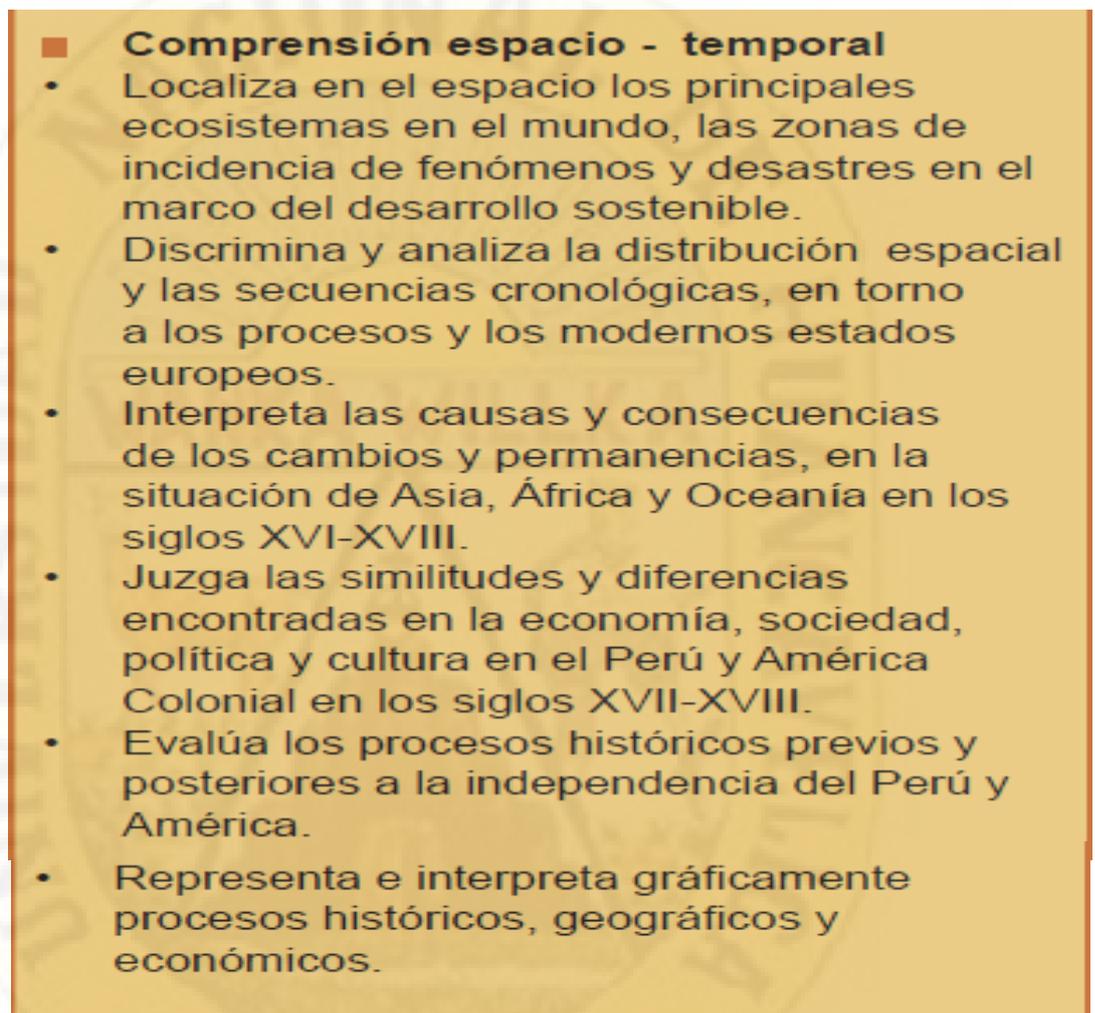
Capacidades del tercer grado de la competencia: manejo de información.

- 
- **Manejo de información**
 - Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, en el periodo comprendido desde la formación y desarrollo de los modernos estados europeos hasta fines del siglo XVIII.
 - Analiza información relevante sobre las políticas económicas estables e instituciones sólidas.
 - Juzga y evalúa las fuentes de información sobre las rebeliones internas en el Perú, la crisis española y su relación con los movimientos continentales y la independencia del Perú.
 - Comunica información sobre la población y calidad de vida en los países y principales ciudades de los cinco continentes y sus recursos, productos e intercambios comerciales.

Nota. La figura muestra las capacidades del tercer grado de la competencia: manejo de información del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 9

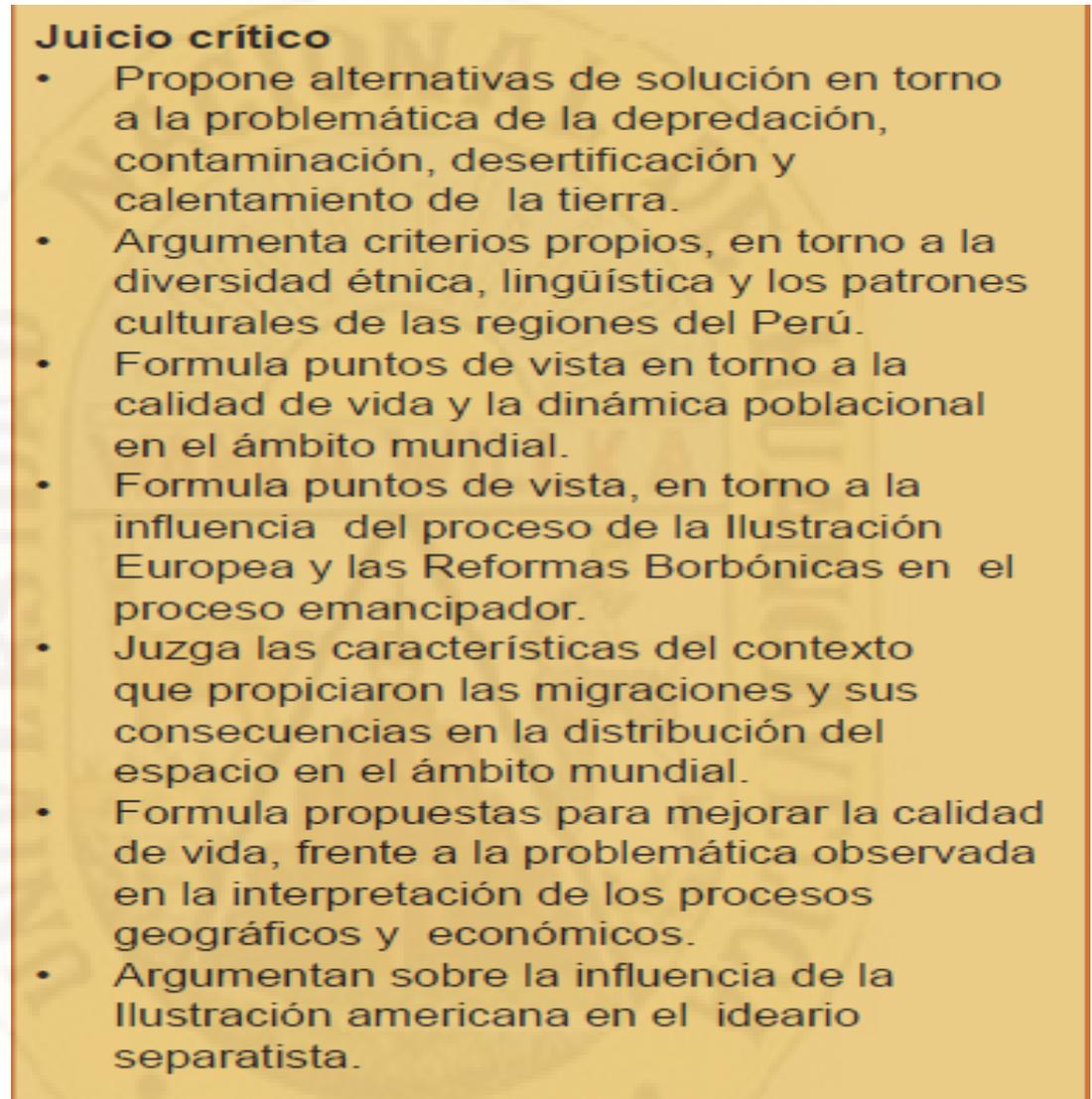
Capacidades del tercer grado de la competencia: comprensión espacio - temporal.

- 
- **Comprensión espacio - temporal**
 - Localiza en el espacio los principales ecosistemas en el mundo, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres en el marco del desarrollo sostenible.
 - Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los procesos y los modernos estados europeos.
 - Interpreta las causas y consecuencias de los cambios y permanencias, en la situación de Asia, África y Oceanía en los siglos XVI-XVIII.
 - Juzga las similitudes y diferencias encontradas en la economía, sociedad, política y cultura en el Perú y América Colonial en los siglos XVII-XVIII.
 - Evalúa los procesos históricos previos y posteriores a la independencia del Perú y América.
 - Representa e interpreta gráficamente procesos históricos, geográficos y económicos.

Nota. La figura muestra las capacidades del tercer grado de la competencia: comprensión espacio - temporal del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 10

Capacidades del tercer grado de la competencia: juicio crítico.

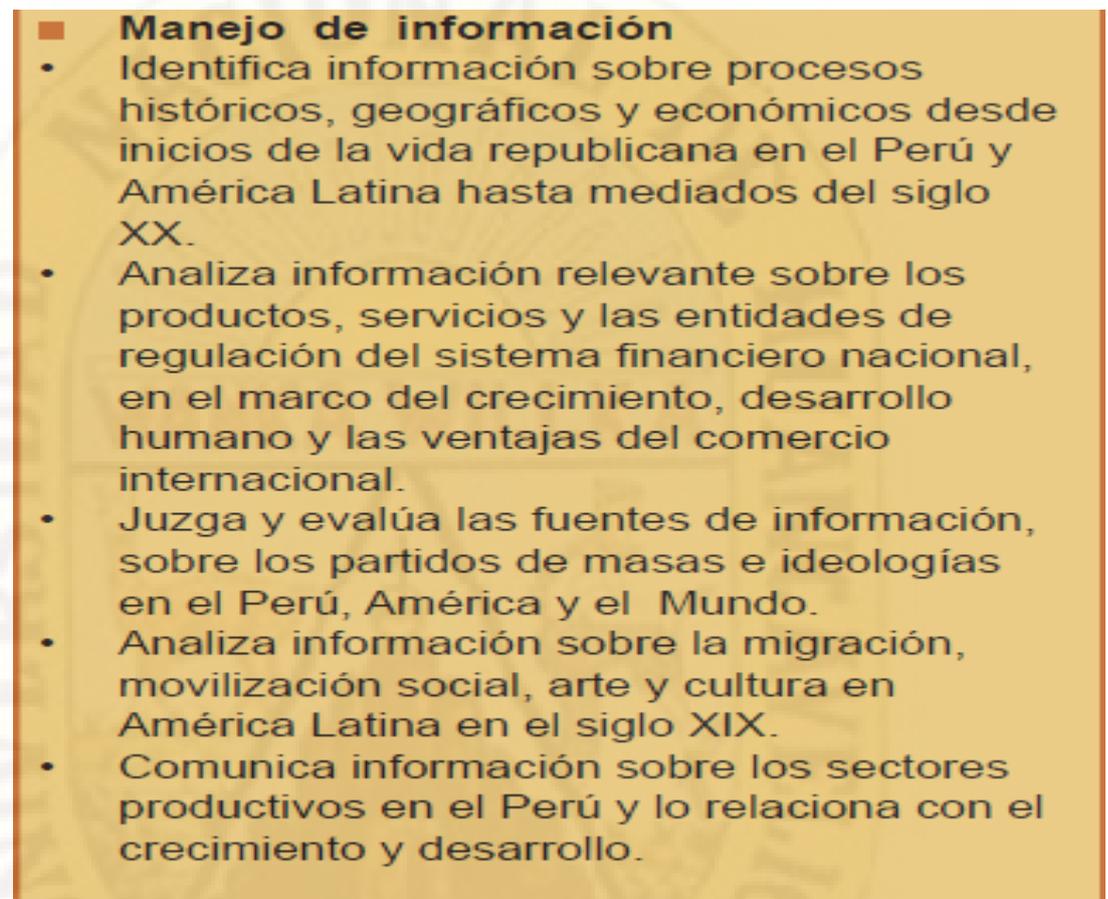


Nota. La figura muestra las capacidades del tercer grado de la competencia: juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía.

Fuente: DCN (2008).

Figura 11

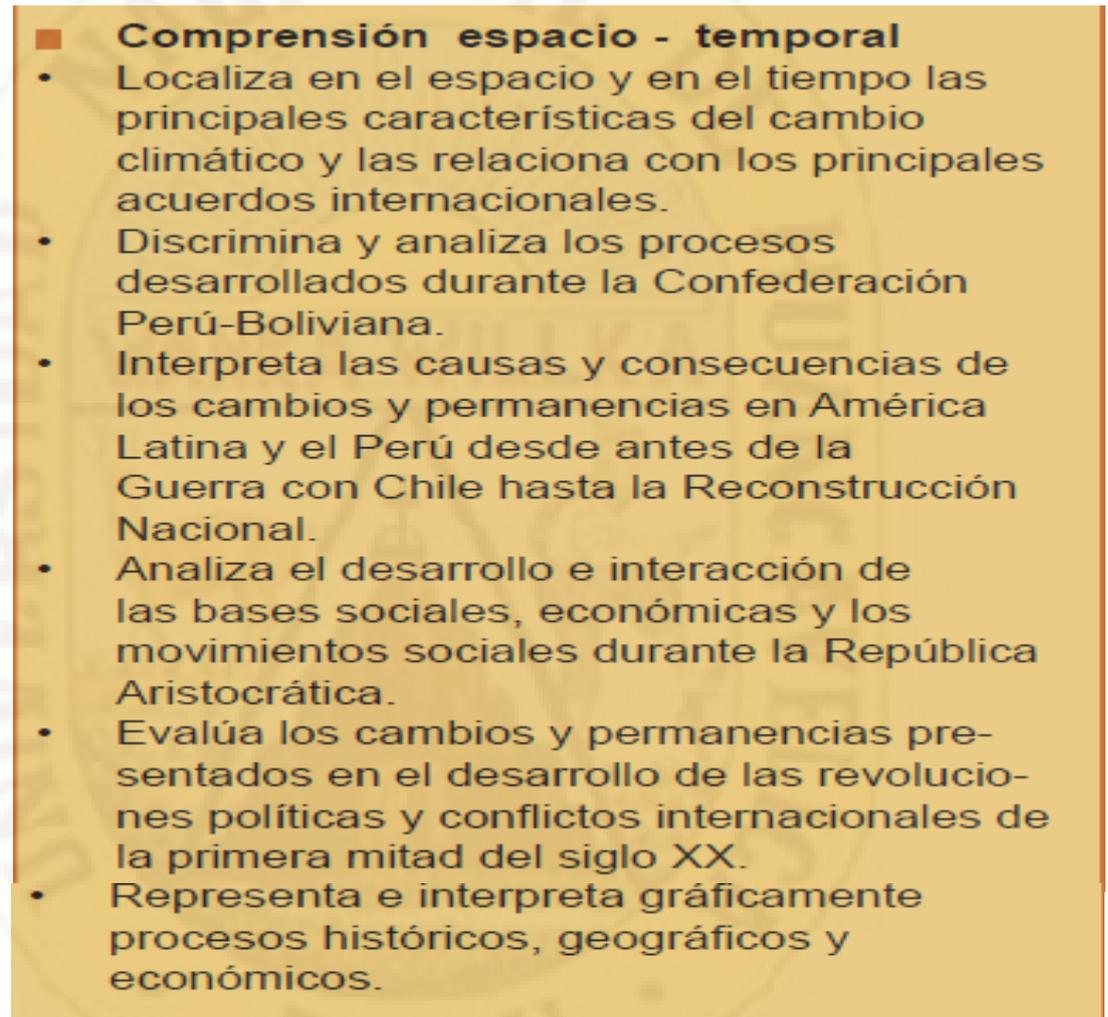
Capacidades del cuarto grado de la competencia: manejo de información.

- 
- **Manejo de información**
 - Identifica información sobre procesos históricos, geográficos y económicos desde inicios de la vida republicana en el Perú y América Latina hasta mediados del siglo XX.
 - Analiza información relevante sobre los productos, servicios y las entidades de regulación del sistema financiero nacional, en el marco del crecimiento, desarrollo humano y las ventajas del comercio internacional.
 - Juzga y evalúa las fuentes de información, sobre los partidos de masas e ideologías en el Perú, América y el Mundo.
 - Analiza información sobre la migración, movilización social, arte y cultura en América Latina en el siglo XIX.
 - Comunica información sobre los sectores productivos en el Perú y lo relaciona con el crecimiento y desarrollo.

Nota. La figura muestra las capacidades del cuarto grado de la competencia: manejo de información del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 12

Capacidades del cuarto grado de la competencia: comprensión espacio – temporal.

- 
- **Comprensión espacio - temporal**
 - Localiza en el espacio y en el tiempo las principales características del cambio climático y las relaciona con los principales acuerdos internacionales.
 - Discrimina y analiza los procesos desarrollados durante la Confederación Perú-Boliviana.
 - Interpreta las causas y consecuencias de los cambios y permanencias en América Latina y el Perú desde antes de la Guerra con Chile hasta la Reconstrucción Nacional.
 - Analiza el desarrollo e interacción de las bases sociales, económicas y los movimientos sociales durante la República Aristocrática.
 - Evalúa los cambios y permanencias presentados en el desarrollo de las revoluciones políticas y conflictos internacionales de la primera mitad del siglo XX.
 - Representa e interpreta gráficamente procesos históricos, geográficos y económicos.

Nota. La figura muestra las capacidades del cuarto grado de la competencia: comprensión espacio - temporal del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 13

Capacidades del cuarto grado de la competencia: juicio crítico.

Juicio crítico

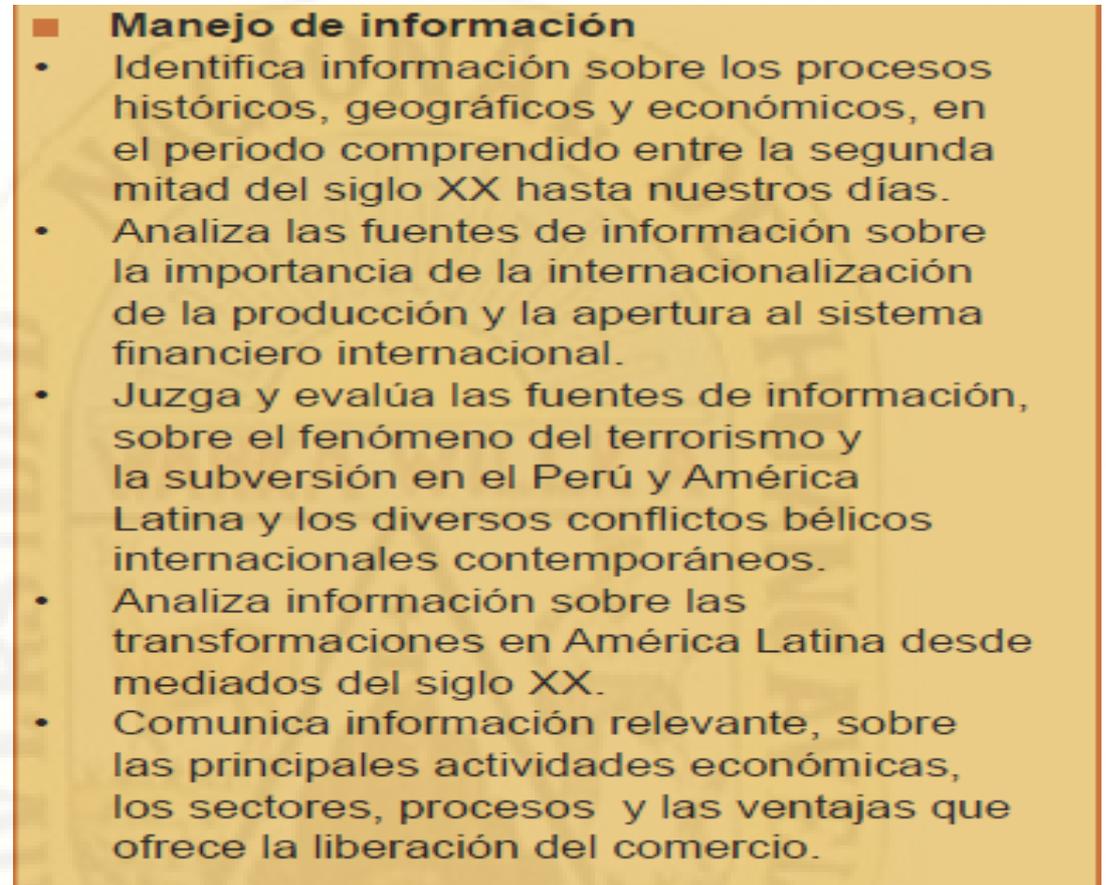
- Argumenta criterios propios en torno a las oportunidades para la descentralización y el desarrollo agrario y el mercado nacional e internacional.
- Asume actitudes positivas frente a las ventajas comparativas y competitivas que se presentan en el comercio internacional.
- Formula puntos de vista, en torno al rol del estado peruano frente al trabajo, recursos naturales y capital.
- Propone alternativas de solución frente al cambio climático y los principales acuerdos internacionales y nacionales.
- Formula puntos de vista, frente a las perspectivas presentadas por el Perú frente al comercio internacional y en el marco de las exportaciones e importaciones.
- Formula propuestas para mejorar la calidad de vida, frente a la problemática observada en la interpretación de procesos históricos, geográficos y económicos.

Nota. La figura muestra las capacidades del cuarto grado de la competencia: juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía.

Fuente: DCN (2008).

Figura 14

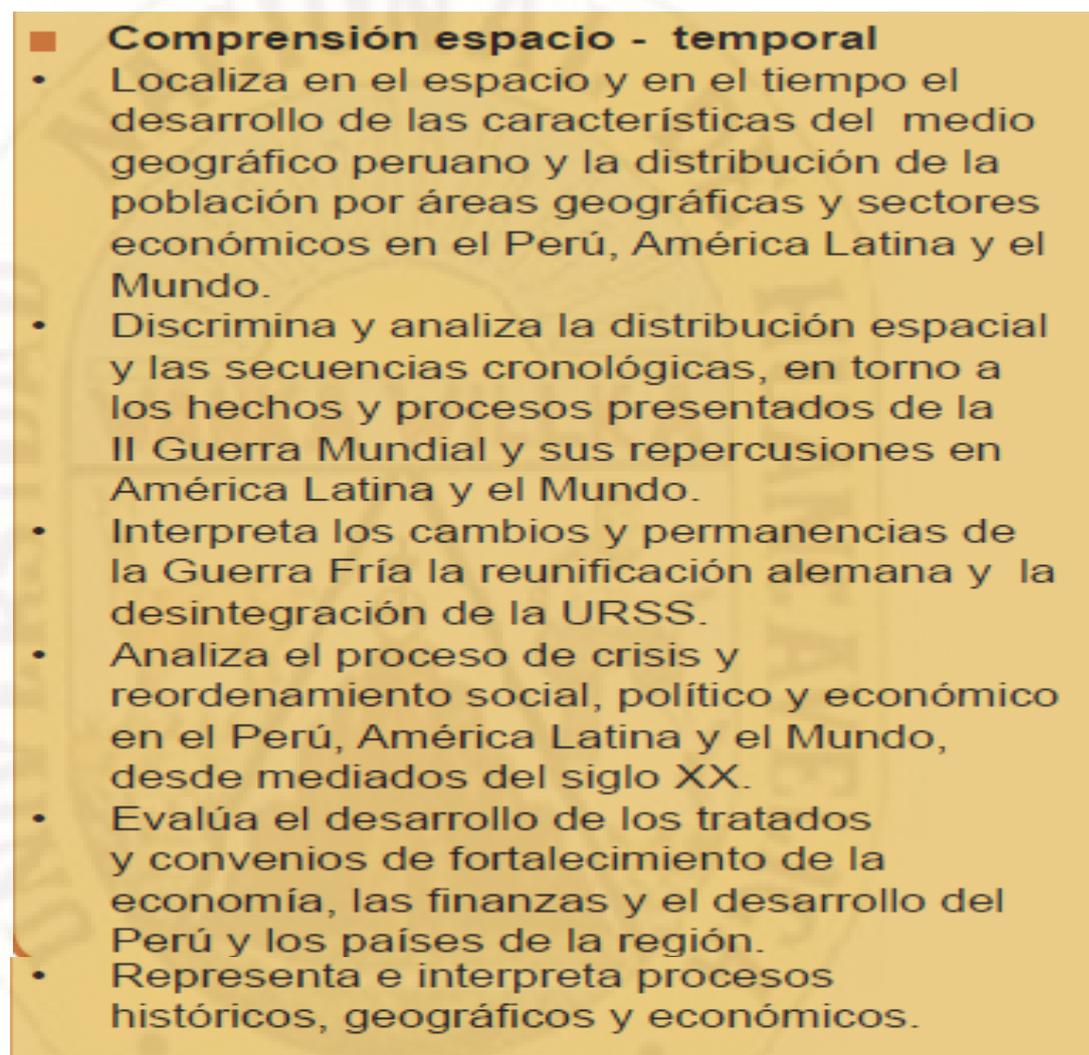
Capacidades del quinto grado de la competencia: manejo de información.

- 
- **Manejo de información**
 - Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, en el periodo comprendido entre la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días.
 - Analiza las fuentes de información sobre la importancia de la internacionalización de la producción y la apertura al sistema financiero internacional.
 - Juzga y evalúa las fuentes de información, sobre el fenómeno del terrorismo y la subversión en el Perú y América Latina y los diversos conflictos bélicos internacionales contemporáneos.
 - Analiza información sobre las transformaciones en América Latina desde mediados del siglo XX.
 - Comunica información relevante, sobre las principales actividades económicas, los sectores, procesos y las ventajas que ofrece la liberación del comercio.

Nota. La figura muestra las capacidades del quinto grado de la competencia: manejo de información del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 15

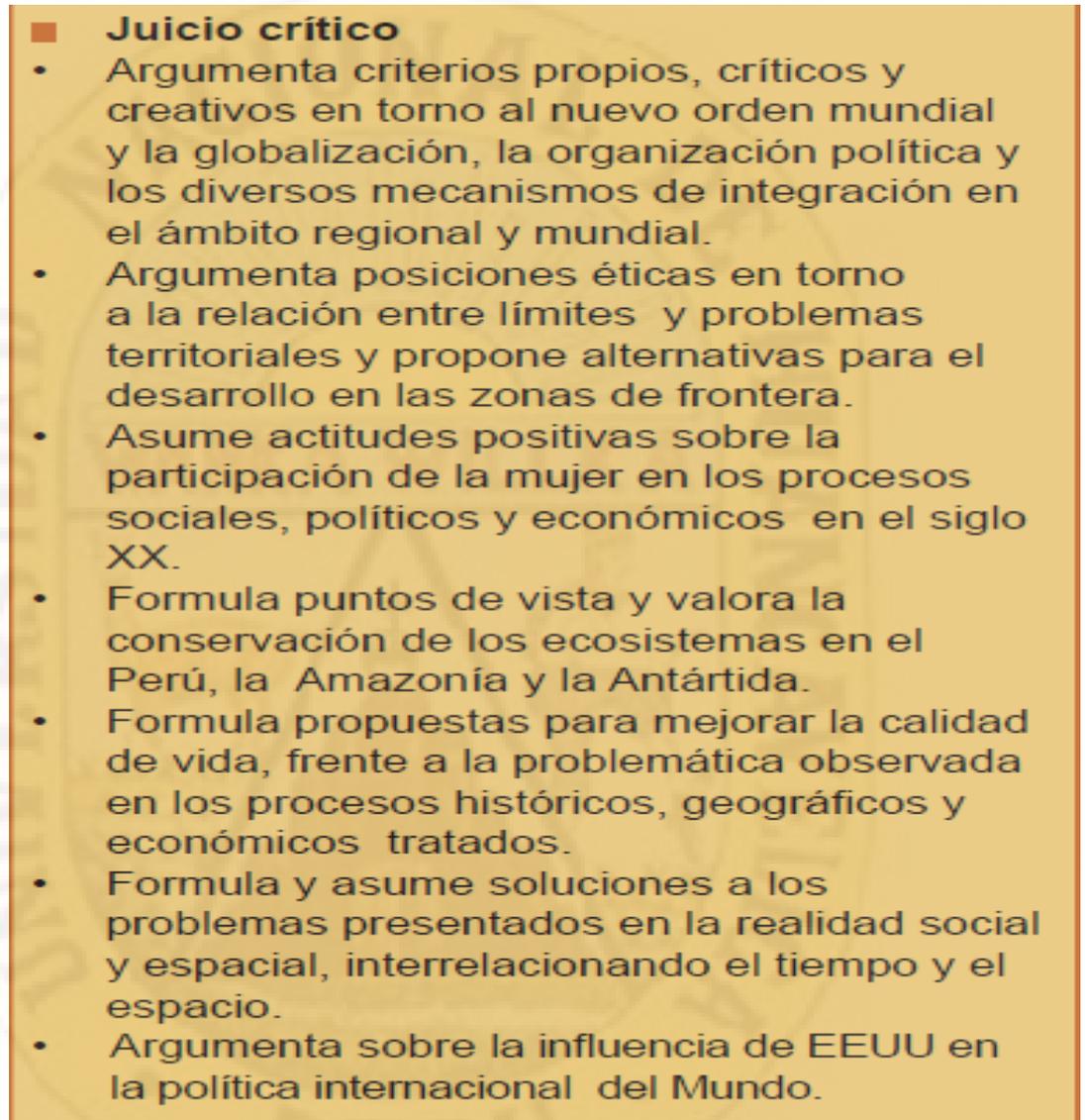
Capacidades del quinto grado de la competencia: comprensión espacio - temporal.

- 
- **Comprensión espacio - temporal**
 - Localiza en el espacio y en el tiempo el desarrollo de las características del medio geográfico peruano y la distribución de la población por áreas geográficas y sectores económicos en el Perú, América Latina y el Mundo.
 - Discrimina y analiza la distribución espacial y las secuencias cronológicas, en torno a los hechos y procesos presentados de la II Guerra Mundial y sus repercusiones en América Latina y el Mundo.
 - Interpreta los cambios y permanencias de la Guerra Fría la reunificación alemana y la desintegración de la URSS.
 - Analiza el proceso de crisis y reordenamiento social, político y económico en el Perú, América Latina y el Mundo, desde mediados del siglo XX.
 - Evalúa el desarrollo de los tratados y convenios de fortalecimiento de la economía, las finanzas y el desarrollo del Perú y los países de la región.
 - Representa e interpreta procesos históricos, geográficos y económicos.

Nota. La figura muestra las capacidades del quinto grado de la competencia: comprensión espacio - temporal del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 16

Capacidades del quinto grado de la competencia: juicio crítico.

- 
- **Juicio crítico**
 - Argumenta criterios propios, críticos y creativos en torno al nuevo orden mundial y la globalización, la organización política y los diversos mecanismos de integración en el ámbito regional y mundial.
 - Argumenta posiciones éticas en torno a la relación entre límites y problemas territoriales y propone alternativas para el desarrollo en las zonas de frontera.
 - Asume actitudes positivas sobre la participación de la mujer en los procesos sociales, políticos y económicos en el siglo XX.
 - Formula puntos de vista y valora la conservación de los ecosistemas en el Perú, la Amazonía y la Antártida.
 - Formula propuestas para mejorar la calidad de vida, frente a la problemática observada en los procesos históricos, geográficos y económicos tratados.
 - Formula y asume soluciones a los problemas presentados en la realidad social y espacial, interrelacionando el tiempo y el espacio.
 - Argumenta sobre la influencia de EEUU en la política internacional del Mundo.

Nota. La figura muestra las capacidades del quinto grado de la competencia: juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía.

Fuente: DCN (2008).

2.2.1.4.4. Conocimientos del Área de Historia, Geografía y Economía

Según DCN (2008) plantea que los campos temáticos del Área de HGE se organiza en: Historia del Perú en el contexto mundial, mediante la cual se pretende promover que los alumnos vinculen su vida diaria con los sucesos locales, regionales, nacionales y mundiales; Espacio Geográfico, Sociedad y Economía, mediante la cual se facilita a los alumnos el conocimiento de las interrelaciones entre la dinámica poblacional, espacio y el desarrollo económico.

Según el DCN (2008) los conocimientos del Área de HGE están organizados por grado de estudios.

Conocimientos del primer grado

Según DCN (2008) los conocimientos del primer grado se organizan de la siguiente manera: Historia del Perú en el Contexto Mundial que comprende desde historia e historiografía, fuentes de la historia hasta desarrollos culturales en la Amazonía peruana. Y de acuerdo al organizador Espacio Geográfico, Sociedad y Economía los conocimientos comprenden desde geografía, geosistema, espacio geográfico hasta rol económico de las familias, las empresas y el Estado.

Conocimientos del segundo grado

Según DCN (2008) los conocimientos del segundo grado se organizan de la siguiente manera: Historia del Perú en el Contexto Mundial que comprende desde desarrollos culturales en Mesoamérica hasta orden colonial en el Perú: cambios y permanencias, educación y cultura. Y de acuerdo al organizador Espacio Geográfico, Sociedad y Economía los conocimientos comprenden desde ecosistemas en el Perú hasta el ahorro en el marco del desarrollo nacional.

Conocimientos del tercer grado

Según DCN (2008) los conocimientos del tercer grado se organizan de la siguiente manera: Historia del Perú en el Contexto Mundial que comprende desde formación y desarrollo de los modernos Estados europeos hasta los movimientos continentales y la independencia del Perú. Y de acuerdo al

organizador Espacio Geográfico, Sociedad y Economía los conocimientos comprenden desde principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible hasta globalización de la economía. Relaciones Norte-Sur.

Conocimientos del cuarto grado

Según DCN (2008) los conocimientos del cuarto grado se organizan de la siguiente manera: Historia del Perú en el Contexto Mundial que comprende desde el nuevo ordenamiento jurídico, economía, sociedad y vida cotidiana a inicios de la vida republicana hasta revoluciones políticas y conflictos internacionales de la primera mitad del siglo XX: revolución mexicana, revolución rusa, I y II guerra mundial. Y de acuerdo al organizador Espacio Geográfico, Sociedad y Economía los conocimientos comprenden desde cambio climático y proceso de calentamiento global hasta exportaciones e importaciones, aranceles y cuotas.

Conocimientos del quinto grado

Según DCN (2008) los conocimientos del quinto grado se organizan de la siguiente manera: Historia del Perú en el Contexto Mundial que comprende desde consecuencias de la II guerra mundial en América Latina y el mundo hasta hechos y acontecimientos de la historia reciente del Perú. Y de acuerdo al organizador Espacio Geográfico, Sociedad y Economía los conocimientos comprenden desde conservación de los ecosistemas en el Perú, la Amazonía y la Antártida como reserva de biodiversidad en el mundo hasta fortalecimiento de la economía y las finanzas.

2.2.1.4.5. Actitudes ante el área

Según DCN (2008) plantea que los estudiantes estén dispuestos con la voluntad para actuar de manera positiva o negativa frente al desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

De acuerdo al DCN (2008) las actitudes ante el área están organizados por grados de estudios, de acuerdo a cada área curricular y se organizan de la siguiente manera:

Figura 17

Actitudes ante el área del primer grado.

- Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial.
- Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.
- Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional.
- Valora la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo.
- Promueve la conservación del ambiente.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.

Nota. La figura muestra las actitudes ante el área del primer grado del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 18

Actitudes ante el área del segundo grado.

- Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial.
- Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.
- Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional.
- Valora la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo.
- Promueve la conservación del ambiente.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.

Nota. La figura muestra las actitudes ante el área del segundo grado del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 19

Actitudes ante el área del tercer grado.

- Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial.
- Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.
- Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional.
- Valora la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo.
- Promueve la conservación del ambiente.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.

Nota. La figura muestra las actitudes ante el área del tercer grado del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 20

Actitudes ante el área del cuarto grado.

- Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial.
- Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.
- Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional.
- Valora la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo.
- Promueve la conservación del ambiente.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.

Nota. La figura muestra las actitudes ante el área del cuarto grado del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

Figura 21

Actitudes ante el área del quinto grado.

- Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial.
- Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional.
- Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional.
- Valora la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo.
- Promueve la conservación del ambiente.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.

Nota. La figura muestra las actitudes ante el área del quinto grado del Área de Historia, Geografía y Economía. Fuente: DCN (2008).

2.2.1.5. Evaluación

De acuerdo al DCN (2008) es un proceso pedagógico de manera permanente, ordenado, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Función pedagógica

Según DCN (2008) plantea recoger información principal de las necesidades, dificultades, avances, potencialidades y aprendizajes de los estudiantes, para luego analizarlo e interpretarlo con la finalidad de tomar decisiones de manera oportuna para proponer y mejorar diferentes actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tratando de esta manera optimizar los aprendizajes.

Función Social

Según DCN (2008) accede a la acreditación de las capacidades de los alumnos para el cumplimiento de determinadas acciones y trabajos en el escenario local, regional, nacional o internacional.

Finalidad formativa

Según DCN (2008) aporta información permanente al docente para interpretar, analizar y valorar los aprendizajes de los escolares; para regular y proponer diferentes actividades de acuerdo a las necesidades, intereses, ritmos

de aprendizaje y particularidades de los alumnos, con la intención de mejorar el aprendizaje.

Finalidad informativa

Según DCN (2008) plantea que los padres de familia y la sociedad estén enterados sobre los éxitos académicos de los alumnos, con la finalidad de involucrarse en las diferentes actividades académicas, culturales, deportivas y otros en la Institución Educativa, para facilitar el éxito de su aprendizaje y en su proyecto de vida. Permite también a los estudiantes puedan conocer sus avances, logros y dificultades para tomar conciencia y mejorar sus aprendizajes.

Evaluación de los aprendizajes

Según DCN (2008) plantea que la evaluación se desarrolla por criterios e indicadores de cada área curricular. Los criterios establecen los elementos de acopio de información y de notificación de los resultados a los alumnos y familias. Asimismo mencionar que los criterios de evaluación del Área de HGE son: manejo de información, comprensión espacio-temporal, juicio crítico y actitudes ante el área.

Según DCN (2008) los indicadores son las señales que hacen visible el aprendizaje del alumno. De acuerdo a las competencias, los indicadores deben mostrar la actividad o producto que el alumno debe cumplir para señalar que consiguió el aprendizaje.

Escala de calificación

Según DCN (2008) plantea una evaluación numérica o vigesimal, utilizando la escala de 0 al 20, por cada área curricular. Los estudiantes al final de cada periodo (bimestre o trimestre), obtienen un calificativo por cada criterio de evaluación.

Figura 22

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota. La figura muestra la escala de calificación en la Educación Básica Regular Fuente: DCN (2008).

2.2.2. Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)

Según RM N° 199-2015-MINEDU emitida el 25/03/2015, se cambia en parte el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, en relación a las competencias y capacidades de ciertas áreas curriculares, y agregar indicadores de desempeños para cada grado y/o ciclo, como incumbe. Donde el Área de HGE se establece siguiente manera: competencias con sus respectivas capacidades e indicadores de desempeño por ciclo.

Según RM N° 281-2016-MINEDU emitida el 02/06/2016, se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, y con RM N° 649-2016, se aprobó el programa curricular de educación secundaria, el mismo que entro en vigencia para su implementación el 01/01/2017, en todas las instituciones educativas y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica, el mismo que a la fecha se viene desarrollando.

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) el CNEB es el instrumento marco que rige política educativa de la educación básica que

contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes consigan durante sus estudios básicos, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el PEN. Este instrumento constituye el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

2.2.2.1. Organización de la Educación Básica

Según MINEDU (2016) comprende la primera etapa del sistema educativo peruano que permite el desarrollo integral del estudiante y el despliegue de sus competencias para actuar de manera eficaz en los diversos espacios de la sociedad. El Estado garantiza la gratuidad y obligatoriedad de la Educación Básica y satisface las necesidades educativas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, tomando en cuenta las particularidades individuales y socioculturales de los alumnos.

Según el CNEB (2016) la Educación Básica se organiza en tres modalidades: Educación Básica Especial, Educación Básica alternativa y Educación Básica Regular. La Educación Básica Regular se organiza en tres niveles: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario, esta a su vez se organiza en ciclos y grados, El Nivel Secundario se organiza en VI ciclo (1 y 2 grado), VII ciclo (3,4 y 5 grado).

2.2.2.2. Nivel de educación secundaria

Según Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) plantea la continuación al tratamiento de las competencias de los alumnos iniciados a partir de la educación inicial y primaria, brinda a los alumnos una adecuada formación humanista, científica y tecnológica cuyos conocimientos están en constante cambio. De acuerdo al sistema educativo peruano contempla el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración de cinco años; atiende los ciclos VI que comprende el 1° y 2° grado, y el ciclo VII que comprende el 3°, 4° y 5° grado respectivamente.

2.2.2.3. Programa Curricular de Educación Secundaria

Según Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) el Ministerio de Educación concluye con actualizar el Currículo Nacional y pone a disposición este documento normativo para toda la comunidad educativa y la ciudadanía peruana, con el objetivo de responder las demandas educativas de los estudiantes del siglo XX, Para que de esta manera la educación peruana aporte a la formación integral de ciudadanos activos, y con el compromiso del progreso razonable de su país, región y su localidad.

Según PCES (2016) plantea las diferentes particularidades de los alumnos según el nivel y ciclo educativo, brinda disposiciones para el desarrollo de los enfoques transversales, para la planificación, para tutoría y orientaciones educativas. Presenta los marcos teóricos y metodológicos de las distintas competencias organizados en áreas curriculares y los desempeños de grado alineados con las competencias, las capacidades, y los estándares de aprendizaje.

2.2.2.4. Área de Ciencias Sociales

2.2.2.4.1. Fundamentación

Según PCES (2016) en la actualidad el mundo está en constante cambio, y donde continuamente se plantean nuevos retos y se ofrecen nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Se intenta que los escolares tomen conciencia de la sociedad donde habitan y de su rol como hombres históricos a fin de asumir responsabilidades y se formen como agentes de cambio del contexto y escenario social a través de la gestión de manera responsable de los recursos ambientales y económicos. Asimismo se busca que los escolares se identifiquen con su país, región, localidad y entiendan que forman parte de una colectividad diversa, comparten la misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

Según PCES (2016) plantea el enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman de manera responsable su rol como ciudadanos con deberes y derechos para participar de manera activa en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, inculcando

la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

2.2.2.4.2. Competencias del Área de Ciencias Sociales

Según CNEB (2016) es la potestad que tiene una persona de combinar diversas capacidades a fin de conseguir un objetivo concreto y dar solución a un determinado problema, procediendo de manera adecuada y ético. En ese sentido, es importante poner en práctica la combinación de capacidades en los estudiantes para lograr un objetivo y darle solución a problemas presentados en diferentes ámbitos de la sociedad.

Según CNEB (2016) se establece para el Área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

Construye interpretaciones históricas

Según CNEB (2016) plantea que el alumno sostiene una postura crítica sobre los hechos y procesos históricos que ayuden a entender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; comprender los cambios temporales y explicar las diferentes causas y consecuencias de estos. Se presume que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir como actores de los procesos históricos y, como tal fruto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción de manera colectiva en el futuro del Perú y de la humanidad.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Según CNEB (2016) plantea que el alumno adopta medidas que ayuden a satisfacer las insuficiencias a partir de una postura reflexiva y un planteamiento de desarrollo sostenible es decir, sin colocar en peligro a las futuras descendencias, y participa en trabajos, labores, tareas de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la inseguridad de la sociedad frente a diferentes desastres. Presume entender que el espacio es una edificación social dinámica, el espacio se va transformando a lo largo del tiempo a causa de la interacción del hombre y la naturaleza y el ser humano desempeña un papel primordial.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Según CNEB (2016) plantea que el alumno está preparado para conducir y gestionar los recursos personales, familiares, tomando una actitud reflexiva sobre la conducción de estos, de forma comprometida y enterada. Admite, que se reconozca como agente económico, entender el papel que cumple los recursos económicos en satisfacer las necesidades y el trabajo del sistema económico financiero.

2.2.2.4.3. Capacidades del Área de Ciencias Sociales

Según CNEB (2016) plantea que los conocimientos, habilidades y actitudes son recursos para actuar de manera competente frente a diversas situaciones. Las capacidades se pueden movilizar y desplegar de manera separada, pero es su combinación de acuerdo a las circunstancias lo que permite su desarrollo.

Interpreta críticamente fuentes diversas

Según CNEB (2016) plantea que para estudiar y llegar a una conclusión de un hecho histórico es necesario conocer y examinar las distintas fuentes y sus diferentes utilidades. Se presume situarlas en su contexto y en tender, de forma crítica que estas reflejan diferentes perspectivas y grados de fiabilidad. Asimismo, involucra acudir a variedad de fuentes.

Comprende el tiempo histórico

Según CNEB (2016) plantea utilizar las generalidades referentes al tiempo de forma adecuada, y reconocer que los métodos de medición temporal son convenciones que obedecen a diferentes costumbres culturales y que el tiempo histórico posee distintas duraciones. También, involucra establecer los hechos y procesos históricos de manera ordenada y exponer los cambios, subsistencias y paralelismos que se desarrollan en ellos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Según CNEB (2016) plantea ordenar de manera jerárquica las causas de los procesos históricos y relacionar las motivaciones de sus actores con su cosmovisión y el tiempo en la que existieron. Además, es importante instituir y analizar las consecuencias de los procesos del pasado y su afectación en el presente, así como reconocer que este va formando el porvenir a más adelante.

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Según CNEB (2016) plantea expresar los cambios que se dan de manera activa sobre el ambiente y el espacio geográfico, tomando en cuenta el reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como la interacción que se dan entre ambos en distintos niveles.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Según CNEB (2016) plantea utilizar diferentes fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para estudiar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, trasladarse y residir en él.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global

Según CNEB (2016) plantea formular y poner en ejecución trabajos encaminados a la protección del ambiente, ayudar a la mitigación y adecuación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto implica examinar el impacto de los diferentes problemas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Según CNEB (2016) plantea conocer las diferentes funciones que cumplen los distintos agentes económicos que participan en el sistema económico, examinar las interacciones entre ellos y entender la función del Estado en dichas interrelaciones.

Toma decisiones económicas y financieras

Según CNEB (2016) plantea organizar el destino de sus recursos económicos de forma razonable, de acuerdo a sus necesidades y medios. Asimismo, involucra comprender los sistemas de producción y de consumo, asimismo practicar sus derechos y deberes a manera de consumidor enterado.

2.2.2.4.4. *Desempeños del Área de Ciencias Sociales*

Según CNEB (2016) son descripciones concretas de lo que realizan los estudiantes en relación a los niveles de desarrollo de las competencias. Las cuales se pueden observar en diferentes escenarios o contextos.

Según CNEB (2016) los desempeños están formulados de acuerdo a cada competencia, capacidad y por grado de estudios.

Figura 23

Desempeños del primer y segundo grado de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas.

DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.• Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.• Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.	<p>Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI).• Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.• Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.

- Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.
- Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.

- Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc.). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.
- Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.

Nota. La figura muestra los desempeños del primer y segundo grado de la competencia: **Construye interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales.** Fuente: PCES (2016).

Figura 24

Desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas.

DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA	DESEMPEÑOS CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.• Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.• Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.	<p>Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.• Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. • Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos. • Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. • Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. • Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos. • Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática. • Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. La figura muestra los desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: **Construye interpretaciones Historicas del Área de Ciencias Sociales.** Fuente: PCES (2016).

Figura 25

Desempeños del quinto grado de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas.

DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).• Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.• Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.• Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jeraquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.• Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.

Nota. La figura muestra los desempeños del quinto grado de la competencia: Construye interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

Figura 26

Desempeños del primer y segundo grado de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.

DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.• Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.• Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras).• Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.• Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.	<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.• Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.• Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.• Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.

Nota. La figura muestra los desempeños del primer y segundo grado de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

Figura 27

Desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.

DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA	DESEMPEÑOS CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.• Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.• Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.• Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.• Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.• Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.• Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.• Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.• Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

Nota. La figura muestra los desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

Figura 28

Desempeños del quinto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.

DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.
- Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
- Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.
- Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.
- Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

Nota. La figura muestra los desempeños del quinto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

Figura 29

Desempeños del primer y segundo grado de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.• Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).• Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.• Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.• Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.	<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.• Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.• Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.• Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.• Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.

Nota. La figura muestra los desempeños del primer y segundo grado de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

Figura 30

Desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA	DESEMPEÑOS CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.• Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.• Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.• Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.	<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.• Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.• Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.• Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.• Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

Nota. La figura muestra los desempeños del tercer y cuarto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

Figura 31

Desempeños del quinto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
<p>Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.• Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.• Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.• Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.• Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.• Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.

Nota. La figura muestra los desempeños del quinto grado de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos del Área de Ciencias Sociales. Fuente: PCES (2016).

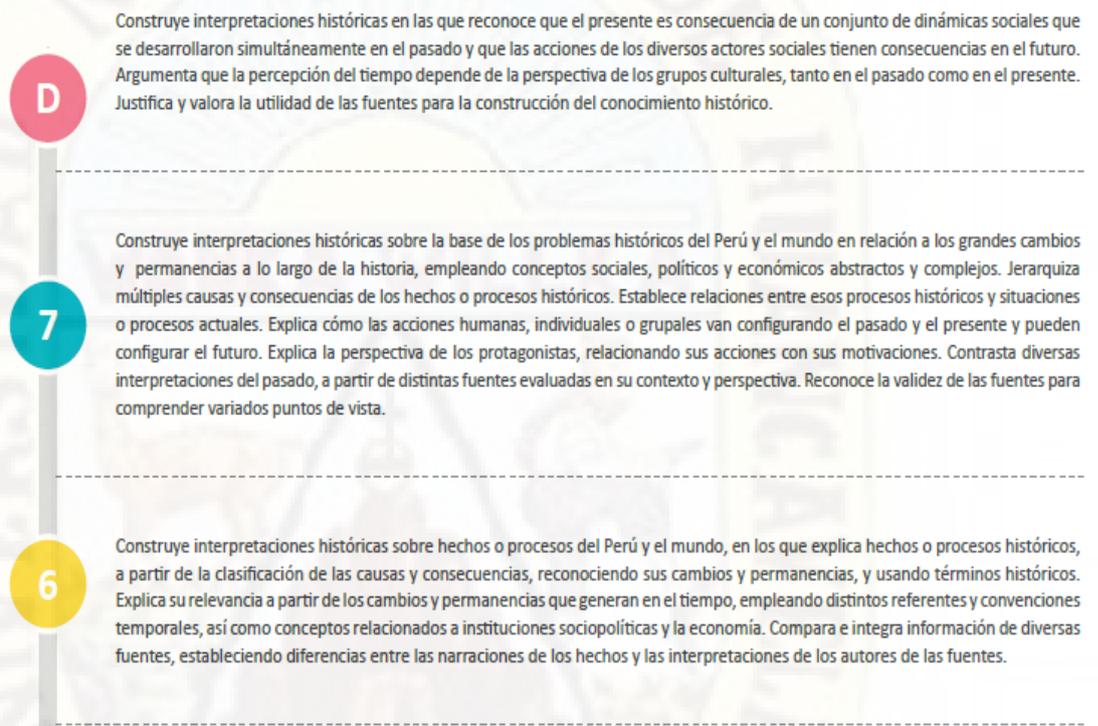
2.2.2.4.5. Estándares de aprendizaje

Según CNEB (2016) plantea representaciones descriptivas del progreso de las competencias, desde el inicio hasta concluir la Educación Básica. Estas representaciones descriptivas precisan el nivel que se espera logren conseguir los estudiantes al concluir los ciclos de la Educación Básica. Asimismo, los estándares de aprendizaje suministran información muy importante para retroalimentar de manera adecuada y oportuna a los estudiantes respecto a su aprendizaje. También, sirve para ajustar la enseñanza de acuerdo a las exigencias e insuficiencias de los alumnos. Además, sirve como base para la

programación de diferentes actividades que permitan el desarrollo adecuado de las competencias.

Figura 32

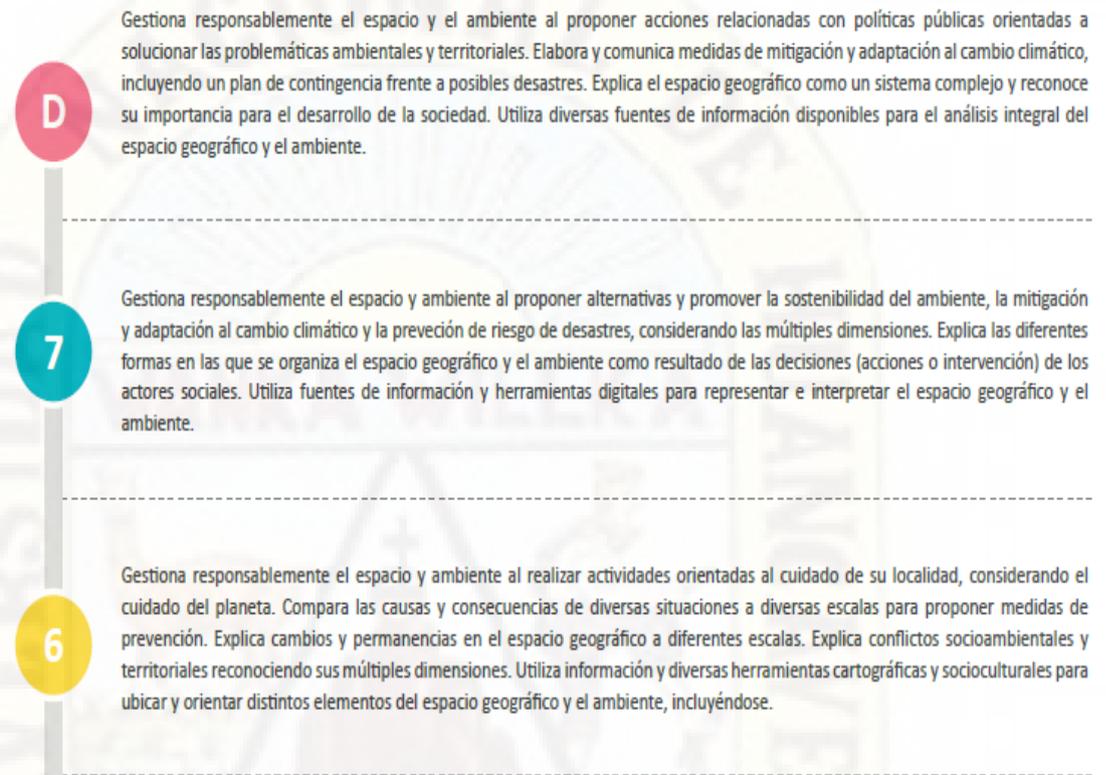
Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas.



Nota. La figura muestra la descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas, del Área de Ciencias Sociales. Fuente: CNEB (2016).

Figura33

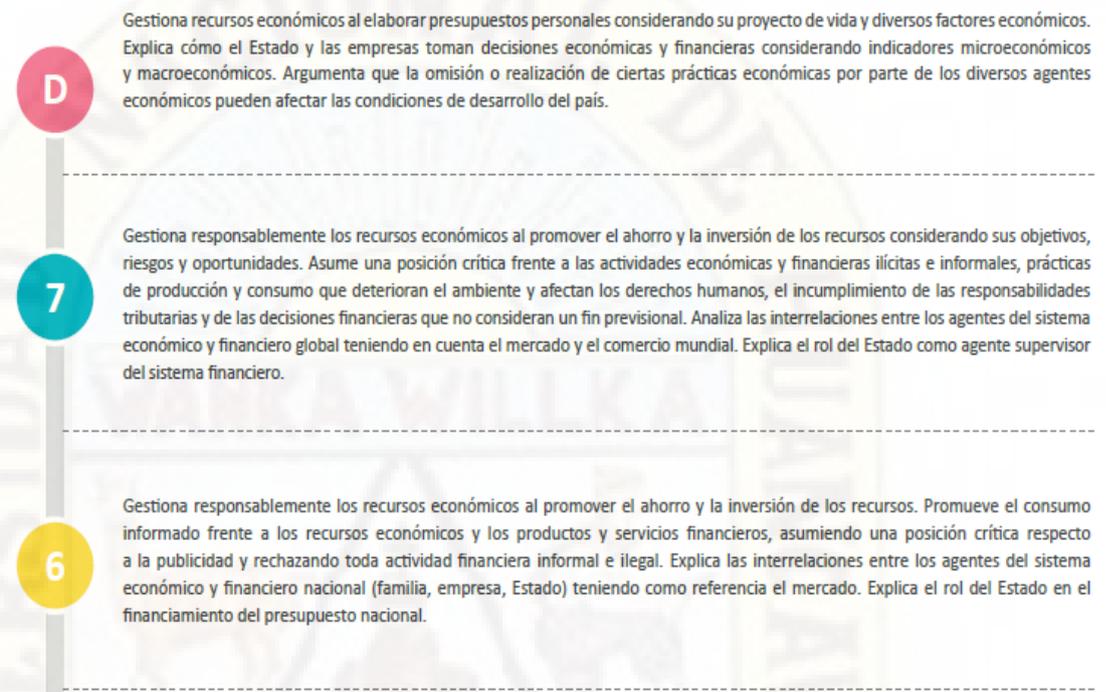
Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.



Nota. La figura muestra la descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente, del Área de Ciencias Sociales. Fuente: CNEB (2016).

Figura 34

Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.



Nota. La figura muestra la descripción de los niveles del desarrollo de la competencia: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, del Área de Ciencias Sociales. Fuente: CNEB (2016).

2.2.2.4.6. Conocimientos del Área de Ciencias Sociales

Según PCES (2016) los campos temáticos del Área de Ciencias Sociales están propuestos por grado de estudios y de acuerdo a cada competencia, y están incluidos dentro de los desempeños. Asimismo, al interior de los conocimientos se plasman aprendizajes relacionados a la historia, geografía y economía.

2.2.2.5. Evaluación

Según CNEB (2016) es un proceso de análisis e información que se da de manera continua en función a los logros de los saberes de los alumnos. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, mediante la cual se busca identificar las dificultades, los avances y logros de los estudiantes con el objetivo de ofrecerles el apoyo educativo necesario para mejorar sus aprendizajes. La Evaluación no solamente sirve para conocer cuanto y que sabe el estudiante, sino también para retroalimentar y de esta manera mejorar los resultados académicos y aprendizajes de los estudiantes, asimismo sirve para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

Según CNEB (2016) plantea el enfoque formativo. A partir de este enfoque, la evaluación es un proceso ordenado donde se acopia y aprecia información importante acerca del nivel de desarrollo de las competencias de cada alumno, con el objetivo de mejorar de manera oportuna su aprendizaje. Asimismo, la evaluación formativa valora el desempeño de los estudiantes al momento de solucionar diversos problemas, poniendo en práctica la combinación e integración de distintas capacidades. También, identifica el nivel actual de los estudiantes respecto al desarrollo de las competencias con el objetivo de apoyarlos a progresar hacia niveles más altos.

2.2.2.5.1. Escala de calificación

Según CNEB (2016) plantea la calificación literal (AD, A, B Y C), se puede desarrollar por etapas de aprendizaje, los cuales pueden ser: bimestrales, trimestrales o anuales. Se realiza conclusiones descriptivas por parte de los docentes sobre el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes, en relación al desarrollo de las competencias, y en función de las evidencias recogidas en los periodos a evaluar. Asimismo las conclusiones descriptivas están asociadas a la escala de calificación.

Figura 35

Escala de calificación de la Educación Básica.

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. La figura muestra la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. Fuente: CNEB (2016).

Según CNEB (2016) plantea las conclusiones descriptivas al final de un determinado periodo, son juicios que plantea el docente basado en el desempeño del estudiante respecto al nivel esperado de cada competencia, donde se señala los avances, dificultades y recomendaciones para los estudiantes; dichas conclusiones descriptivas deben ser basados en evidencias que son recopiladas durante el periodo de aprendizaje, el docente redacta un informe detallado del avance de los aprendizajes de los estudiantes que son dirigidos a los mismos y a los padres de familia; estas conclusiones servirán a los docentes y directivos para la mejora de los aprendizajes en la planificación y estrategias a emplear.

2.3. Hipótesis

Teniendo en cuenta la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2016) respecto a los estudios descriptivos, los cuales pueden o no contar con hipótesis; el presente estudio no requiere con una hipótesis, por ser un trabajo que precisamente busca información inicial sobre las diferencias y semejanzas entre dos áreas curriculares.

2.4. Definición de términos básicos

a) Diseño Curricular Nacional

Según DCN (2008) es un instrumento que regula y orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en todo el territorio peruano. Resume las finalidades y objetivos educativos, donde están contemplados aprendizajes propuestos que todo escolar de la Educación Básica Regular debe desarrollar durante el proceso educativo. Toma en cuenta la pluralidad de los escolares para brindarles unidad y atenderlos en un tiempo determinado.

b) Currículo Nacional de la Educación Básica

Según CNEB (2016) es un instrumento legal que rige la política educativa de la Educación Básica en el Perú. Instrumento que contempla los aprendizajes que los estudiantes puedan conseguir durante sus estudios en las diferentes modalidades y niveles de la Educación Básica. Asimismo, contiene el perfil de egreso, los enfoques transversales, las competencias, los estándares de aprendizajes, las capacidades, los desempeños por grado, los campos temáticos, orientaciones para la evaluación y planificación y otros.

c) Área de Historia, Geografía y Economía

Según DCN (2008) plantea como intención la formación de la identidad sociocultural de los estudiantes y el estudio de competencias afines a la ubicación y contextualización de los hechos y procesos históricos en el tiempo y espacio histórico.

d) Área de Ciencias Sociales

Según PCES (2016), “A través del Área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos” (p. 81)

e) Competencias

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) planteada como capacidad del ser humano. Contempla métodos complejos que comprende prácticas, y habilidades y que tiene en consideración los elementos saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir. Se manifiesta en el trabajo y resultado de una tarea.

f) Capacidades

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es la habilidad para realizar algo de forma segura y eficaz. Se muestra en diferentes organismos vivos, aparatos, maquinas, herramientas y todo objeto que se utilice para desempeñar una función. En los seres humanos se muestra en la actuación del logro o competencia.

g) Desempeños

Según CNEB (2016) planteada como representaciones descriptivas concretas de lo que realizan los escolares en relación a los niveles de desarrollo de las competencias. Asimismo, se pueden observar en distintas circunstancias o contextos.

h) Estándares de aprendizaje

Según CNEB (2016) representa el desarrollo de la competencia de manera descriptiva en niveles de creciente complejidad, a partir de la apertura hasta la última etapa de la Educación Básica, en base al orden que continua la mayoría de estudiantes que avanzan en una competencia precisa.

i) Conocimientos

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) representa a la investigación obtenida por los estudiantes a través de la práctica o la educación. Asimismo, se concibe como la comprensión teórica y práctica de un asunto referido a distintas situaciones o contextos.

j) Actitudes ante al área

Según DCN (2008) son afines a las voluntades de los estudiantes para proceder de manera positiva o negativamente en concordancia a los aprendizajes propios de cada área curricular.

k) Evaluación

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) plantea el acopio de información para establecer de forma ordenada el valor y el significado de algo o alguien en relación de unos criterios respecto a un acumulado de reglas y pautas.

2.5. Variable de estudio

El presente estudio comprende dos variables

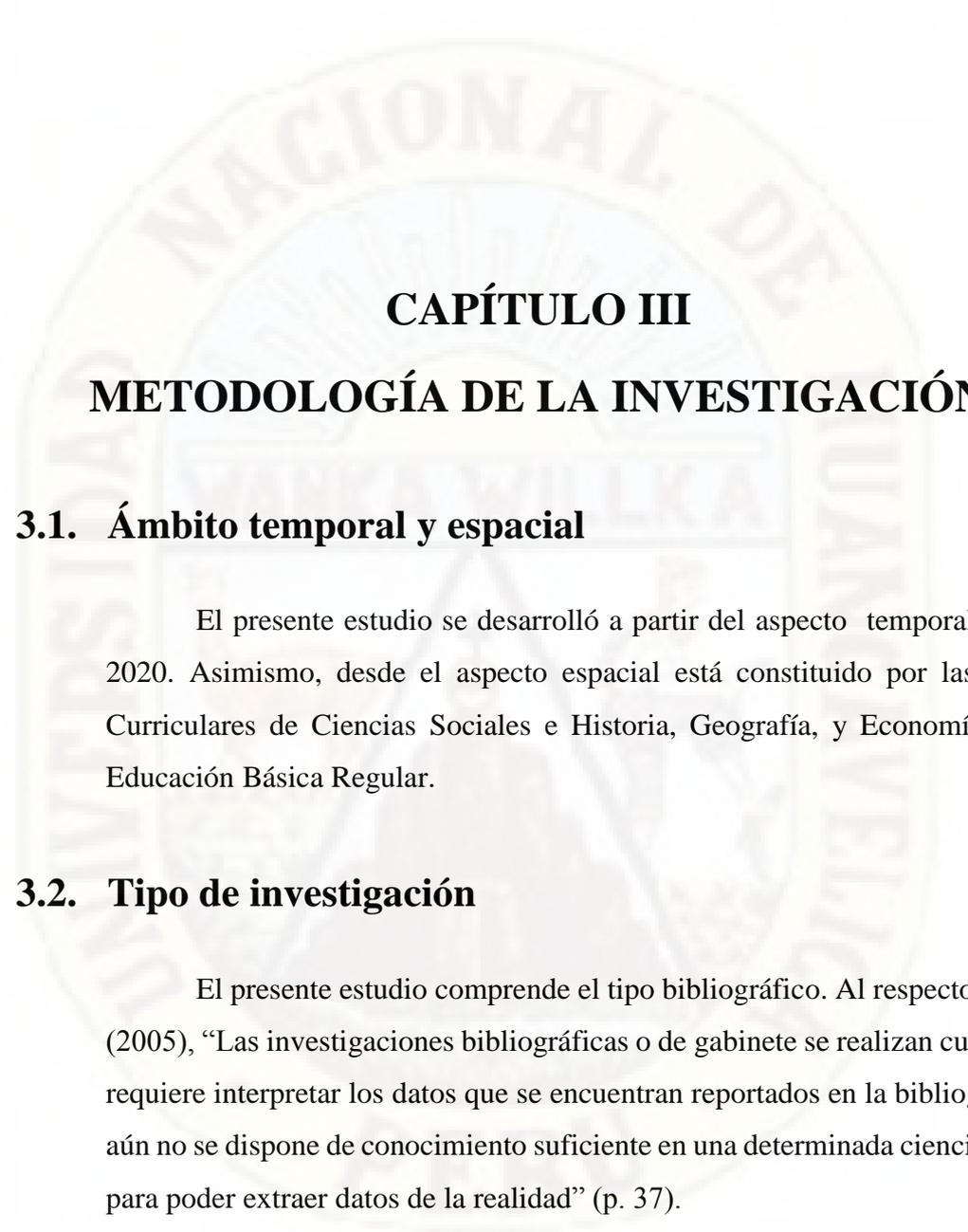
Variable 1: Área de Historia, Geografía y Economía.

Variable 2: Área de Ciencias Sociales.

2.6. Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad • Articulación • Enfoque
	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Competencias de área
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Capacidades de área • Capacidades de cada competencia
	Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Desempeños de grado
	Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Estándares de aprendizaje por ciclo • Estándares de aprendizaje de las competencias
	Campos temáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos por grado • Organización
	Evaluación	

		<ul style="list-style-type: none"> • Escala de evaluación
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad • Enfoque • Articulación
	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Competencias del área • Competencias por ciclo
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Capacidades del área • Capacidades de grado
	Campos temáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos por grado • Organización
	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes por grado
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de calificación



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente estudio se desarrolló a partir del aspecto temporal el año 2020. Asimismo, desde el aspecto espacial está constituido por las Áreas Curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía, y Economía de la Educación Básica Regular.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio comprende el tipo bibliográfico. Al respecto, Mejía (2005), “Las investigaciones bibliográficas o de gabinete se realizan cuando se requiere interpretar los datos que se encuentran reportados en la bibliografía o aún no se dispone de conocimiento suficiente en una determinada ciencia como para poder extraer datos de la realidad” (p. 37).

3.3. Nivel de investigación

El presente estudio es descriptivo. Al respecto Hernández y Mendoza (2018), “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 147). En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo).

3.4. Método de investigación

El presente estudio comprende el método descriptivo. Al respecto Sánchez Carlessi y otro (1998), “El método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables” (p. 33). El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

3.5. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al diseño descriptivo – comparativo. Al respecto Sánchez y Reyes (1998) Este esquema parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recoger información relevante en muchas muestras a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiendo hacerse esta comparación en los datos generales o en una categoría de ellos.

M ₁	O ₁	O ₁	~	O ₂
M ₂	O ₂	O ₁	=	O ₂
		O ₁	≠	O ₂

Donde:

M_1, M_2 = muestras

O_1, O_2 = observaciones de las muestras

O_1 a O_2 = comparaciones entre cada una de las muestras

(~) = resultados semejantes

(=) = observaciones, resultados, o información iguales

(\neq) = resultados diferentes

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Dada la naturaleza de la investigación no requiere población.

3.6.2. Muestra

Dada la naturaleza del estudio no requiere muestra.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de análisis documental.

3.7.2. Instrumento

En el presente estudio se utilizó como instrumento la ficha de análisis documental. La validación se realizó a través de tres jueces expertos, y los puntajes se detallan de la siguiente manera:

Juez 1	0.72
Juez 2	0.74
Juez 3	0.72
Promedio	0.73

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El presente estudio no requiere técnicas estadísticas, por lo cual no se realiza análisis de datos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

A continuación se pasa a mostrar los resultados en función a los objetivos y dimensiones del estudio realizado. A continuación se muestra los resultados de acuerdo a la formulación de los objetivos.

- a) **Acerca del primer objetivo específico: Describir las diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario. Se describe las siguientes diferencias.**

El enfoque que sostiene el desarrollo de las competencias en el Área de Ciencias Sociales. Según PCES (2017) plantea la ciudadanía activa. Mediante este enfoque se promueve que los estudiantes y todas las personas asuman de manera responsable su rol como ciudadanos con deberes y derechos, de esta manera involucrarse de manera activa en el mundo social y en los diferentes espacios de la ciudadanía. El Área de HGE no hace referencia de manera clara y específica el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias.

Las tres grandes competencias propuestas en el Área de Ciencias Sociales están organizadas de la siguiente manera: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona

responsablemente los recursos económicos. Y cada una de las mismas está relacionada al desarrollo de la historia, geografía y economía, lo cual permite el aprendizaje de manera ordenada en los estudiantes. Respecto a las competencias propuestas en el Área de Historia, Geografía y Economía se organiza de la siguiente manera: manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico, debemos mencionar también que en cada una de estas están inmersos el estudio de la historia, geografía y la economía y se desarrollan de manera conjunta.

En el desarrollo de las competencias del Área de Ciencias Sociales el estudiante adopta una posición y postura crítica respecto al estudio de las mismas de manera aislada, donde se utiliza y pone en práctica el pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, podemos mencionar que en la competencia: juicio crítico del Área de Historia, Geografía y Economía se desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en el estudio y desarrollo de la misma, dejando de lado las demás competencias.

Asimismo, podemos mencionar que en el Área de Historia, Geografía y Economía se propone competencias por ciclo, y estas descripciones de las mismas son de manera específica que es lo que esperan alcanzar y lograr los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudios en relación al desarrollo de las competencias. De acuerdo al CNEB el Área de Ciencias Sociales no contempla competencias por ciclo de estudios.

El Área de Historia, Geografía y Economía establece actitudes ante el área, y están propuestos por grado de estudios. Según DCN (2009) las actitudes están relacionadas con las voluntades del estudiante para proceder de manera positiva o negativa con relación a los aprendizajes de cada área curricular. De acuerdo a la propuesta del CNEB, el Área de Ciencias Sociales no cuenta con actitudes ante el área.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes del Área de Ciencias sociales, podemos mencionar que de acuerdo al CNEB se establece la escala de calificación literal C, B, A, Y AD, y al finalizar un periodo determinado se realiza una apreciación descriptiva sobre el aprendizaje del estudiante en

relación al desarrollo de la competencia dando a conocer las dificultades, avances y logros obtenidos con la finalidad de mejorar el desempeño de los mismos. De acuerdo a la propuesta del Diseño Curricular Nacional respecto a la escala de calificación del Área de HGE es numérica de 0 – 20, con los siguientes intervalos: 00-10, 11 – 13, 14 – 17 y 18 – 20 respectivamente

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Secundaria, los campos temáticos del Área de Ciencias Sociales están inmersos en los desempeños, lo cual se tiene que extraer para el desarrollo de las mismas, y guardan relación con las competencias y capacidades. Y de acuerdo a la propuesta del Área de HGE los campos temáticos están de manera aisladas con respecto a las capacidades, dicho esto se tiene que identificar los conocimientos con sus respectivas capacidades a trabajar.

El Área de Ciencias Sociales establece ocho capacidades, las cuales están relacionadas a las tres grandes competencias del área. Podemos mencionar que la combinación de las mismas, permite el desarrollo de las competencias. Cada una de las capacidades del Área de Ciencias Sociales explica de manera clara y coherente que es lo que va desarrollar el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr el desarrollo de las competencias. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, las capacidades del Área de HGE están organizadas por grado de estudios y de acuerdo a cada competencia. El primer grado cuenta con 18 capacidades, las capacidades del segundo grado cuentan con 16, las capacidades del tercer grado cuentan con 17, las capacidades del cuarto grado son 17, y las capacidades del quinto grado son 18, haciendo un total de 86 capacidades en total. Asimismo, podemos mencionar que las capacidades son las descripciones específicas de los aprendizajes que realizan los estudiantes en función a cada grado de estudios y están articulados a cada una de las competencias. Asimismo podemos mencionar que las capacidades del Área de HGE son indicadores de aprendizaje.

El Área de Ciencias Sociales establece estándares de aprendizaje, que estos cuentan con descripciones que se espera logren alcanzar los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudios en relación al desarrollo de cada competencia. Asimismo, podemos mencionar que cada competencia del área cuenta con su respectivo estándar de aprendizaje que se espera alcanzar al finalizar cada ciclo, esta descripción del desarrollo de la competencia brindan información importante para realizar de manera oportuna y adecuada la retroalimentación a los estudiantes sobre sus aprendizajes y apoyarlos a mejorar en su desempeño escolar, también para adecuar la enseñanza y requerimientos de los estudiantes. Esta descripción del desarrollo de la competencia brinda información importante para realizar de manera oportuna y adecuada la retroalimentación a los estudiantes sobre sus aprendizajes y apoyarlos a mejorar en su desempeño escolar, también para adecuar la enseñanza y requerimientos de los estudiantes. De acuerdo a la propuesta del DCN el Área de Historia Geografía y Economía no cuenta con estándares de aprendizaje.

El Área de HGE establece conocimientos o campos temáticos que están organizados de la siguiente manera: Historia del Perú en el Contexto Mundial y Espacio Geográfico, Sociedad y Economía, los conocimientos están de acuerdo a cada grado de estudios, los campos temáticos se trabajan con diferentes capacidades y competencias. Asimismo, podemos mencionar que de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, el Área de Ciencias Sociales cuenta con conocimientos y que estas se encuentran dentro de los desempeños de cada grado, los conocimientos están articulados con las capacidades y competencias de manera ordenada.

El Área de Ciencias Sociales establece desempeños, los mismos están definidos de manera clara, donde menciona que son descripciones concretas de lo que realizan los estudiantes en relación a los niveles de desarrollo de las competencias, muestran acciones que los estudiantes manifiestan cuando están en proceso de lograr el nivel esperado de la competencia o cuando han conseguido este nivel. Asimismo, podemos mencionar que los desempeños del Área de Ciencias Sociales se presentan por grados y de acuerdo a cada

competencia. Podemos mencionar que el primer grado cuenta con 15 desempeños, el segundo grado con 15, el tercer grado con 16, el cuarto grado con 17 y el quinto grado con 17 desempeños, haciendo un total de 80 desempeños del área en mención. De acuerdo a la propuesta del DCN el Área de HGE no establece desempeños.

b) Acerca del segundo objetivo específico: Describir las semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario. Se describe las siguientes semejanzas.

Respecto a la finalidad, el Área de HGE promueve la construcción de la identidad social y cultural de los jóvenes y adolescentes. A la vez, el Área de Ciencias Sociales promueve que los estudiantes se identifiquen con su país, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad diversa y comparten una misma historia. Dicho esto, ambas áreas coinciden en el fortalecimiento y promoción de la identidad cultural y social, que los estudiantes valoren y se identifiquen con su cultura, que siendo diversa comparten un mismo pasado y juntos construyen un porvenir mejor.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, el Área de HGE se articula con el nivel primario a través de los aprendizajes y los mismos están vinculadas con el Área de Personal Social, mediante la competencia: comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. Respecto al Área de Ciencias Sociales debemos mencionar que, se articula con el Área de Personal social del nivel primario, esto mediante sus competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el ambiente y el espacio, gestiona responsablemente los recursos económicos; al contar con las mismas competencias tanto en el nivel primario como en el nivel secundario los aprendizajes están relacionados. Al respecto podemos mencionar que el Área de Ciencias Sociales y el Área de HGE se relacionan con el nivel primario mediante los aprendizajes y las competencias.

Cada una de las competencias del Área de Ciencias Sociales desarrolla de manera aislada campos temáticos vinculados al estudio de la historia, geografía y economía. Respecto a las competencias del Área de HGE, estudia de forma integrada aspectos relacionados a la historia, geografía y Economía. Por lo cual, ambas áreas desarrollan campos temáticos afín a la historia, geografía y economía con sus respectivas características, estos conocimientos están propuestos por grado de estudios y están organizados de manera secuencial, lo cual facilita la planificación para el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

Las descripciones de las competencias por ciclo del Área de HGE muestran el desarrollo de las mismas que se espera alcanzar por parte de los estudiantes durante y al finalizar cada ciclo de estudios. Los estándares de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales son descripciones del desarrollo de la competencia que se espera logren alcanzar los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudios desde la apertura hasta concluir la Educación Básica. De lo mencionado, podemos manifestar las descripciones de las competencias por ciclo del Área de HGE y los estándares de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales muestran de manera clara y específica lo que los estudiantes esperan alcanzar al finalizar cada ciclo de estudios, en relación al desarrollo de las competencias establecidas en ambas áreas curriculares.

Las capacidades del Área de HGE describen los aprendizajes que se espera logren los estudiantes en cada grado en relación a las competencias del área. Los desempeños del Área de Ciencias Sociales son descripciones concretas que realizan los estudiantes en relación a los niveles de desarrollo de las competencias, se pueden observar en distintas situaciones o contextos. Asimismo, podemos mencionar tanto los desempeños como las capacidades son acciones descritas de manera específica de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes, esto respecto al desarrollo de las competencias. El desarrollo de las capacidades como los desempeños que realizan los estudiantes es

importante para el desarrollo de las competencias de acuerdo a cada ciclo de estudios.



CONCLUSIONES

1. La semejanza entre ambas áreas curriculares respecto a la finalidad es promover en los adolescentes y jóvenes el fortalecimiento y la construcción de la identidad social y cultural durante su formación. Respecto a la articulación, ambas áreas se articulan con el nivel primario mediante sus aprendizajes que son propuestos a través del Área de Personal Social y sus respectivas competencias. De acuerdo al CNEB el Área de Ciencias Sociales sostiene para el desarrollo de las competencias el enfoque de la ciudadanía activa, donde se promueve que los estudiantes y todas las personas asuman de manera responsable su rol como ciudadanos con deberes y derechos.
2. Durante el desarrollo de cada una de las competencias del Área de Ciencias Sociales el estudiante adopta una postura crítica, haciendo uso del pensamiento crítico y reflexivo; en el Área de Historia, Geografía y economía el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo solamente cuando desarrolla la competencia juicio crítico. A la vez el Área de HGE plantea competencias por ciclo de estudios.
3. El Área de Ciencias Sociales establece ocho capacidades de acuerdo a cada competencia, desempeños por grado de estudios de acuerdo a cada capacidad y competencia que son en total 80 y el Área de Historia, Geografía y economía constituye capacidades por grado de estudios con un total de 86. Tanto los desempeños como las capacidades del Área de HGE indican o muestran acciones específicas que desarrollan los estudiantes durante sus aprendizajes, las cuales son observables.
4. El Área de Ciencias Sociales plantea estándares de aprendizaje de acuerdo a cada competencia y el Área de Historia, Geografía y Economía establece competencias por ciclo. Ambos describen el desarrollo de las competencias que se espera alcanzar por parte de los estudiantes al finalizar cada ciclo de estudios. Así mismo, los estándares de aprendizaje son importantes para realizar la retroalimentación y adecuar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

5. El Área de Ciencias Sociales y el Área de Historia, Geografía y Economía plantean campos temáticos relacionados a la historia, geografía y economía, y están propuestos por grado de estudios de manera secuencial y ordenada. De acuerdo al Área de Ciencias Sociales cada una de las competencias desarrolla de manera independiente la historia, geografía y economía. Respecto al Área de HGE una competencia puede desarrollar la historia, geografía y economía de manera conjunta. Respecto a la escala de calificación propuesto en el DCN es numérica de 0 – 20. Y de acuerdo al CNEB es literal C, B, A, AD, y al finalizar un periodo determinado se realiza una apreciación descriptiva sobre el aprendizaje del estudiante en relación al desarrollo de la competencia dando a conocer las dificultades, avances y logros obtenidos con la finalidad de mejorar el desempeño de los mismos.

RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a las disposiciones del MINEDU de cambiar el DCN por el CNEB, trajo como consecuencia cambiar el nombre del Área de HGE por el de Ciencias Sociales. Se recomienda a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, profundizar sobre las diferencias y semejanzas de las áreas respectivamente, dicho esto se podrá tener mayor claridad de las ventajas y desventajas de ambas áreas curriculares y esto permitirá el mejor desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes del Área de Ciencias Sociales del nivel secundario realizar investigaciones respecto a las diferencias y semejanzas de las Áreas Curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía, en vista que no se cuenta con información suficiente.
3. Se recomienda a la DREH realizar capacitaciones, talleres y charlas respecto al Currículo Nacional de la Educación Básica, en vista que dicho documento está en proceso de implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolinar, J. M. (2020). *Metodología activa para desarrollar las competencias del Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa].
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3503>
- Cayturo, K. (2020). *Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Propuesta curricular* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46720>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición, México D.F.: Edit. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill.
Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill.
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huayna, L. A. y Condori, Y. A. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 1° grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3812>
- Mendoza, E. (2016). *Capacidad de análisis en el Área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de secundaria de Satipo y Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4427>

Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular -Proceso de Articulación*. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional modificado por RM.199-*

2015-MINEDU. Recuperado de

<http://ceec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN-2009.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.

Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*.

Recuperado de

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Secundaria/HistoriaGeografia-VII.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño en la investigación científica*.

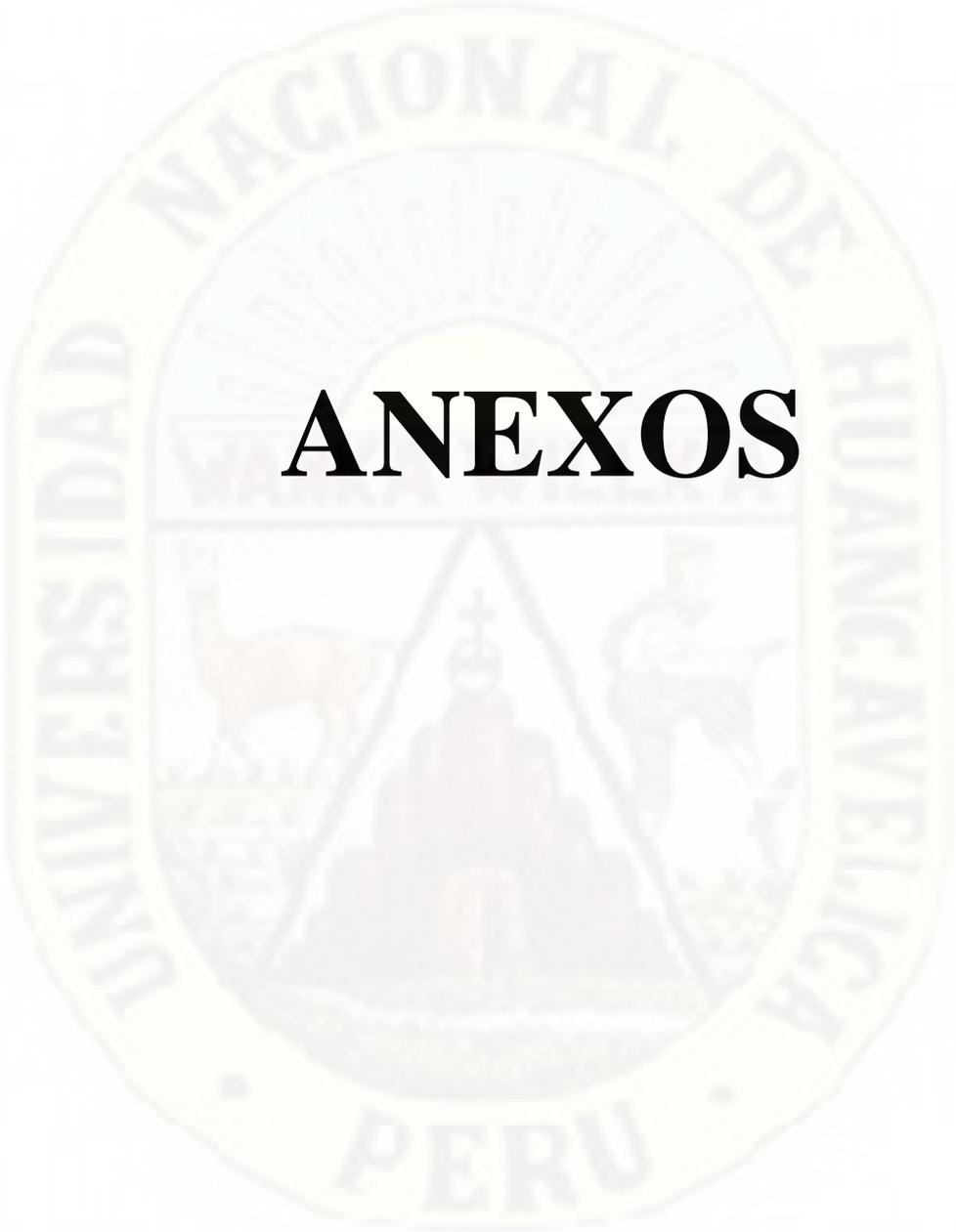
Lima:

Edit. Visión Universitaria.

Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica,*

tecnológica y humanística. 1ra. Edición, Lima-Perú: Edit. Bussiness Support Aneth

S.R.L.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son las diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario?</p> <p>b) ¿Cuáles son las semejanzas entre las</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer las diferencias y semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del nivel Secundario.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir las diferencias entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Teniendo en cuenta la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2016), respecto a los estudios descriptivos, los cuales pueden o no contar con hipótesis; el presente estudio no requiere con una hipótesis, por ser un trabajo que precisamente busca información inicial sobre las diferencias y semejanzas entre dos áreas curriculares.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variables</p> <p>1. Área de Ciencias Sociales</p> <p>1.1. Fundamentación</p> <p>1.2. Competencias</p> <p>1.3. Capacidades</p> <p>1.4. Estándares de aprendizaje</p> <p>1.5. Desempeños</p> <p>1.5. Campos temáticos</p> <p>1.6. Evaluación</p> <p>2. Área de Historia, Geografía y Economía</p> <p>2.1. Fundamentación</p> <p>2.2. Competencias</p> <p>2.3. Capacidades</p>	<p>Nivel de investigación</p> <p>El nivel de investigación es descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Dada la naturaleza del estudio, el tipo de investigación es bibliográfico (Mejía, 2005).</p> <p>Métodos</p> <p>Método descriptivo (Sánchez y Reyes, 1998).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño descriptivo comparativo (Sánchez y Reyes, 1998).</p> <p>Población y muestra</p>

<p>áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario?</p>	<p>b) Describir las semejanzas entre las áreas curriculares de Ciencias Sociales e Historia, Geografía y Economía en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario.</p>		<p>2.4. Campos temáticos 2.5. Actitudes ante el área 2.6. Evaluación</p>	<p>Dada la naturaleza de la investigación no requiere población, ni muestra.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Análisis documental.</p> <p>Instrumentos: Ficha de análisis documental</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS ÁREAS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

ITEM	CC.SS.	HGE	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
FUNDAMENTACIÓN	Finalidad	Finalidad		<p>El Área de HGE tiene como finalidad. Según el DCN (2008):</p> <p>La construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación (p. 383)</p> <p>Al respecto, el Área de Ciencias Sociales. Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2017) menciona:</p> <p>Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común. (p. 81)</p> <p>La construcción de la identidad social y cultural de los jóvenes y adolescentes es una de las finalidades del Área de historia, Geografía y Economía y a la vez el Área de Ciencias Sociales promueve que los estudiantes se identifiquen con su país, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad diversa y comparten una misma historia.</p>

			<p>Dicho esto ambas áreas coinciden en el fortalecimiento y promoción de la identidad cultural y social, que los estudiantes se identifiquen con su cultura.</p>
	Articulación	Articulación	<p>El Área de HGE. Según el DCN (2008): Se articula con el nivel de primaria a través de aprendizajes que permiten al estudiante asumir un rol protagónico, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en el mundo con responsabilidad, valorando y apreciando la diversidad natural, desarrollando una conciencia ambiental y ejecutando estrategias en torno a la gestión del espacio y el cuidado y preservación del ambiente. (p. 383)</p> <p>El Área de Historia, Geografía y Economía se articula con el nivel primario a través de los aprendizajes, y estos aprendizajes están vinculadas con el Área de Personal Social, mediante la competencia: comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.</p> <p>En la fundamentación del Área de Ciencias Sociales, esta no menciona la articulación del área con el nivel primario, pero debemos mencionar que el Área de Ciencias Sociales está vinculada con el Área de Personal Social del nivel primario, esto mediante sus competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el ambiente y el espacio, gestiona responsablemente los recursos económicos. Al tener las mismas competencias tanto en el nivel</p>

			primario como en el nivel secundario los aprendizajes están articulados.
	Enfoque	Enfoque	<p>El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Ciencias Sociales. Según Programa Curricular de Educación Secundaria (2017), “El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa” (P. 81).</p> <p>Este enfoque promueve que los estudiantes y todas las personas asuman su rol como ciudadanos con deberes y derechos para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, este enfoque también propicia la vida en democracia, la vida armónica con el ambiente, en el marco de este enfoque los estudiantes se formaran como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos.</p> <p>Mediante este enfoque se promueve que los estudiantes participen de manera activa de los asuntos públicos, que sean parte de la solución de los problemas sociales, económicos, políticos, ambientales y otros, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.</p> <p>En la fundamentación del Área de HGE no hace referencia de manera clara y específica el enfoque que sustenta el desarrollo de las</p>

			competencias. Dicho esto existe la diferencia entre ambas áreas respecto al enfoque.	
COMPETENCIAS	Definición	Definición	<p>Según CNEB (2016), “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29).</p> <p>Ser competente significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee, para luego combinarlas y ejecutarlas para dar solución a problemas y diferentes situaciones. Dicho esto lo primero es identificar la situación o problema a solucionar.</p> <p>La definición de competencia se expresa de manera explícita en el CNEB, y de acuerdo al DCN no muestra la definición de competencia, ausencia de una definición específica sobre competencia.</p>	
			<p>Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) el Área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:</p> <p>Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>De acuerdo al DCN (2008) considera las áreas como organizadores del currículo, dicho esto. El Área de HGE se organiza en: manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico.</p> <p>De acuerdo al organizador: manejo de información, plantea. Según DCN (2008), “Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos” (p. 384).</p>

	<p>Competencias del área y por ciclo de estudios</p>	<p>Competencias del área y por ciclo de estudios</p>	<p>La competencia: construye interpretaciones históricas, menciona. Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016): El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. (p. 82)</p> <p>La competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, menciona. Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016): El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (p. 91)</p> <p>La competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos, menciona. Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), “El estudiante es capaz de administrar</p>	<p>De acuerdo al organizador: comprensión espacio-temporal, plantea. Según DCN (2008): Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos. (p. 384)</p> <p>De acuerdo al organizador: juicio crítico, plantea. Según DCN (2008): El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en el los ámbitos local, nacional y mundial. (p. 384)</p> <p>Al respecto podemos mencionar que el Área de Historia, Geografía y Economía se organiza en tres grandes aspectos: manejo de información, comprensión espacio-temporal y juicio crítico, dentro de estos organizadores se relaciona con los procesos históricos, geografía y economía.</p>
--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable” (p. 97).</p> <p>Las tres grandes competencias del Área de Ciencias Sociales se desarrollan en los cinco grados del nivel secundario de la Educación Básica Regular y a lo largo de la Educación Básica y en las diferentes modalidades y áreas curriculares. No obstante cabe mencionar que las competencias del Área de Ciencias Sociales están de manera clara, precisa y coherente, lo cual facilita el aprendizaje en los estudiantes. Las competencias del Área de Ciencias Sociales cuentan con una descripción clara que es lo que van a desarrollar los estudiantes.</p> <p>Las competencias del Área de Ciencias Sociales están relacionadas a la Historia, geografía, y economía, lo cual permite el aprendizaje de manera ordenada en los estudiantes.</p> <p>El Área de Historia, Geografía y Economía propone competencias a lo largo de los ciclos VI Y VII, de acuerdo al organizador: manejo de información, la competencia del ciclo VI. Según DCN (2009), “Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y</p>	<p>De acuerdo al DCN (2008) podemos mencionar que los organizadores del Área de HGE cuentan con competencias por ciclo, y la formulación es de manera genérica y ambigua lo cual dificulta el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>De acuerdo al DCN (2008) podemos plantear en la formulación de las competencias por ciclo involucra a la historia, geografía y economía.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía” (p. 385).</p> <p>El Área de Historia, Geografía y Economía propone competencias a lo largo de los ciclos VI Y VII, de acuerdo al organizador: manejo de información, la competencia del ciclo VII. Según DCN (2009), “Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía” (p. 385).</p> <p>El Área de Historia, Geografía y Economía propone competencias a lo largo de los ciclos VI Y VII, de acuerdo al organizador: comprensión espacio-temporal, la competencia del ciclo VI. Según DCN (2009):</p> <p>Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, apreciando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad. (p. 385)</p> <p>El Área de Historia, Geografía y Economía propone competencias a lo largo de los ciclos</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>VI Y VII, de acuerdo al organizador: comprensión espacio-temporal, la competencia del ciclo VII. Según DCN (2009):</p> <p>Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad. (p. 385)</p> <p>El Área de Historia, Geografía y Economía propone competencias a lo largo de los ciclos VI Y VII, de acuerdo al organizador: Juicio crítico, la competencia del ciclo VI. Según DCN (2009):</p> <p>Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. (p. 385)</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>El Área de Historia, Geografía y Economía propone competencias a lo largo de los ciclos VI Y VII, de acuerdo al organizador: Juicio crítico, la competencia del ciclo VII. Según DCN (2008):</p> <p>Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. (p. 385)</p> <p>De acuerdo al DCN, las competencias del Área de historia, Geografía y Economía son por ciclos, y la formulación es de manera genérica y ambigua, la cual dificulta el aprendizaje por no ser clara y coherente.</p> <p>Observando las competencias planteadas en cada ciclo se puede mencionar que esta involucra a la historia, geografía y economía.</p>	
			<p>Según el CNEB (2016), “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las</p>	

<p>CAPACIDADES</p>	<p>Definición</p>	<p>Definición</p>	<p>competencias, que son operaciones más complejas” (p. 30).</p> <p>La definición de capacidad se expresa de manera explícita en el CNEB, y de acuerdo al DCN no muestra la definición de capacidad, existe una ausencia de una definición específica sobre capacidad.</p> <p>De acuerdo al CNEB (2016) podemos plantear que la capacidad engloba tres grandes recursos para actuar de manera competente, y estos recursos son: conocimiento, habilidades y actitudes.</p> <p>Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber, no obstante el estudiante también puede construir nuevos conocimientos.</p> <p>Las habilidades son el talento, la pericia y la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito.</p> <p>Las Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.</p>
---------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Capacidades del área y por grado de estudios</p>	<p>Capacidades del área y por grado de estudios</p>	<p>De acuerdo al CNEB (2016) las competencias del Área de Ciencias Sociales están con sus respectivas capacidades las cuales son:</p> <p>Construye interpretaciones históricas: Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</p> <p>Al respecto podemos mencionar que de acuerdo al CNEB, el Área de Ciencias Sociales cuenta con ocho capacidades para los ciclos VI y VI de la Educación Básica Regular del nivel secundario. Cabe resaltar para el desarrollo de las competencias se debe combinar las capacidades.</p>	
--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Las capacidades del Área de Ciencias Sociales explican de manera clara que es lo que va desarrollar el estudiante a lo largo de los ciclos VI y VI de la Educación Básica Regular, del nivel secundario, podemos mencionar que la capacidad: interpreta críticamente fuentes diversas. Según el Programa curricular del Nivel Secundario (2016):</p> <p>Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.</p> <p>Al respecto podemos mencionar las capacidades del Área de Ciencias Sociales están definidas y explicadas de manera clara que es lo van a desarrollar los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>De acuerdo al DCN (2008) los organizadores del Área de HGE, están con sus respectivas capacidades por grado, una de las capacidades del organizador manejo de información del primer grado es. Según DCN (2008), “Identifica información sobre los procesos</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>históricos, geográficos y económicos, desde el desarrollo de las primeras sociedades del Perú y América hasta el siglo XV” (p. 386).</p> <p>Al respecto de las capacidades del Área de HGE podemos mencionar según el DCN (2008) describen los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes en cada grado en función de las competencias del área. Pueden ser cognitivas, motoras o socio afectivas. De la misma manera recalcar que cada organizador cuenta con sus respectivas capacidades por grado.</p> <p>Según el DCN (2008) las capacidades del primer grado son: 18, las capacidades del segundo grado son: 16, las capacidades del tercer grado son: 17, las capacidades del cuarto grado son: 17, y las capacidades del quinto grado son: 18 haciendo un total de 86 capacidades del área de HGE.</p> <p>Al respecto podemos mencionar las capacidades por grado describen los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes en cada grado en función de las competencias del área.</p> <p>De acuerdo al DCN (2008) Las capacidades están articuladas a los organizadores del área, y estos organizadores a la vez describen las competencias.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Definición	Definición	<p>Según CNEB (2016):</p> <p>Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (P. 36)</p> <p>Al respecto podemos mencionar que el Área de Ciencias Sociales cuenta con estándares de aprendizaje y están definidas de manera clara, y de acuerdo al DCN no cuenta con estándares de aprendizaje lo cual dificulta observar el nivel de desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.</p>	
			<p>De acuerdo al CNEB (2016) las competencias del Área de Ciencias Sociales cuentan con sus respectivos estándares de aprendizaje por ciclo, así mismo podemos mencionar la descripción del nivel de desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas al finalizar el ciclo VI. Según CNEB (2016):</p>	<p>De acuerdo al organizador: manejo de información del Área de HGE, menciona la competencia del ciclo VI. Según DCN (2008), “Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía” (p. 385).</p> <p>Al respecto podemos mencionar que la competencia señalada es la descripción que se espera alcanzar al</p>

	<p>Estándar de aprendizaje por ciclo y de acuerdo a cada competencia</p>	<p>Estándares de aprendizaje por ciclo y de acuerdo a cada competencia</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. (p. 85)</p> <p>Al respecto podemos mencionar cada competencia del Área de Ciencias Sociales cuenta con su respectivo estándar de aprendizaje que se espera alcanzar al finalizar cada ciclo, esta descripción del desarrollo de la competencia brindan información valiosa para para retroalimentar a los estudiantes sobre sus aprendizajes y ayudarlos a avanzar y también para adecuar la enseñanza y requerimientos de los estudiantes.</p>	<p>finalizar el ciclo VI, en relación a los organizadores del área. Dicho esto existe una semejanza entre las competencias y la descripción de los estándares de aprendizaje de las competencias del Área de Ciencias Sociales que están enmarcadas por ciclos, tal como lo están las competencias por ciclos del Área de HGE.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESEMPEÑOS	Definición	Definición	<p>La definición de desempeño. Según el CNEB (2016):</p> <p>Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (p. 38)</p> <p>De acuerdo al DCN (2008) el Área de HGE no cuenta con desempeños, los desempeños del Área de Ciencias Sociales están definidos de manera clara, donde menciona descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias.</p>	
			<p>Al respecto podemos mencionar que los desempeños del Área de Ciencias Sociales se presentan por grados.</p> <p>Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) plantea que cuando el estudiante se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños propuestos en el primer grado.</p>	<p>De acuerdo al organizador: manejo de información del Área de HGE podemos mencionar la capacidad del primer grado. Según DCN (2008), “Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos, desde el desarrollo de las primeras sociedades del Perú y América hasta el siglo XV” (p. 386).</p>

	Desempeños por grado	Desempeños por grado	<p>Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) plantea que cuando el estudiante logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños propuestos en el segundo grado.</p> <p>Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) plantea que cuando el estudiante se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños propuestos en el tercer y cuarto grado.</p> <p>Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) plantea que cuando el estudiante logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños propuestos en el quinto grado.</p> <p>De acuerdo al Programa curricular de Educación Secundaria (2016) los desempeños no están con sus respectivas capacidades y competencias, se tiene que relacionar los desempeños que correspondan a cada capacidad y competencia.</p>	<p>El desempeño de la competencia: Construye Interpretaciones Históricas del primer grado. Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), “Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales” (p. 86)</p> <p>Al respecto podemos mencionar que las capacidades del Área de HGE y los desempeños del Área de Ciencias Sociales guardan cierta similitud respecto a su descripción. Dicho esto cuando el CNEB en su definición de desempeño menciona.</p> <p>Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (CNEB, 2016, p. 38)</p>
			<p>Respecto a los conocimientos del Área de HGE podemos mencionar. Según DCN (2008), “Los conocimientos en el área de Historia, Geografía y Economía se han organizado en Historia del Perú en el Contexto</p>	

CAMPOS TEMÁTICOS	Organización	Organización	<p>Mundial y Espacio Geográfico, Sociedad y Economía” (p. 384).</p> <p>Al respecto podemos mencionar que de acuerdo al CNEB (2016) plantea que los conocimientos del Área de Ciencias Sociales se encuentran dentro de los desempeños de cada grado y estos están inmersos en las capacidades y competencias.</p>
			<p>De acuerdo al DCN (2008) plantea los conocimientos por grado y se organiza en dos aspectos: Historia del Perú en el Contexto Mundial y Espacio Geográfico, Sociedad y Economía.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del primer grado de acuerdo al aspecto: Historia del Perú en el Contexto Mundial abarca desde: Historia e Historiografía. Fuentes de la historia hasta desarrollos culturales en la Amazonía peruana.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del primer grado de acuerdo al aspecto: Espacio Geográfico, Sociedad y Economía: abarca desde Geografía, Geosistema, Espacio geográfico hasta rol económico de las familias, las empresas y el Estado.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del segundo grado de acuerdo al aspecto: Historia del Perú en el Contexto Mundial abarca desde:</p>

	<p>Conocimiento por grado</p>	<p>Conocimiento por grado</p>	<p>desarrollos culturales en Mesoamérica hasta Orden colonial en el Perú: cambios y permanencias, Educación y cultura.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del segundo grado de acuerdo al aspecto: Espacio Geográfico, Sociedad y Economía: abarca desde ecosistemas del Perú hasta el ahorro en el marco del desarrollo nacional.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del tercer grado de acuerdo al aspecto: Historia del Perú en el Contexto Mundial abarca desde formación y desarrollo de los modernos Estados europeos hasta movimientos continentales y la independencia del Perú.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del tercer grado de acuerdo al aspecto: Espacio Geográfico, Sociedad y Economía abarca desde principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible hasta globalización de la economía. Relaciones Norte-Sur.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del cuarto grado de acuerdo al aspecto: Historia del Perú en el Contexto Mundial abarca desde nuevo ordenamiento jurídico. Economía, sociedad y vida cotidiana a inicios de la vida republicana hasta revoluciones políticas y conflictos internacionales de la primera mitad del siglo XX: Revolución Mexicana, Revolución Rusa, I y II Guerra Mundial.</p>	
--	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Según DCN (2008) los conocimientos del cuarto grado de acuerdo al aspecto: Espacio Geográfico, Sociedad y Economía abarca desde cambio climático y proceso de calentamiento global hasta exportaciones e importaciones. Aranceles y cuotas.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del quinto grado de acuerdo al aspecto: Historia del Perú en el Contexto Mundial abarca desde consecuencias de la II Guerra Mundial en América Latina y el Mundo hasta hechos y acontecimientos de la historia reciente del Perú.</p> <p>Según DCN (2008) los conocimientos del quinto grado de acuerdo al aspecto: Espacio Geográfico, Sociedad y Economía abarca desde conservación de los ecosistemas en el Perú. La Amazonía y la Antártida como reserva de biodiversidad en el mundo hasta fortalecimiento de la economía y las finanzas.</p> <p>De acuerdo al DCN (2008) plantea los conocimientos de manera secuencial y por grados y estos conocimientos están relacionados con las capacidades y los organizadores del Área de HGE.</p> <p>Los conocimientos del Área de Ciencias Sociales. Según el Programa Curricular de</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Educación Secundaria (2016), “Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales” (p. 86)</p> <p>Al respecto podemos mencionar que los conocimientos a desarrollar en el área de Ciencias Sociales se encuentran inmersos de los desempeños, tal como se puede mostrar en el desempeño del primer grado de la competencia: construye interpretaciones históricas los conocimientos abarca desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales de los Andes Centrales.</p> <p>Dicho esto podemos mencionar que los conocimientos para el desarrollo de los aprendizajes están inmersos en los desempeños de cada grado, y estos están vinculados con las capacidades y competencias.</p>	
ACTITUDES		Actitudes por grado	<p>De acuerdo al DCN (2008) el Área de HGE cuenta con actitudes por cada grado, las actitudes ante el área. Según DCN (2008), “Están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o</p>

	Actitudes por grado		<p>negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular” (p. 476).</p> <p>De acuerdo al CNEB (2016) el Área de Ciencias Sociales no cuenta con actitudes por grado.</p>	
			<p>De acuerdo al DCN (2008) plantea la escala de calificación del nivel de Educación Secundaria de manera numérica los cual se detalla de la siguiente manera:</p> <p>20 – 18 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p> <p>17 – 14 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>13 – 11 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>10 – 00 Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>	

<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Escala de calificación</p>	<p>Escala de calificación</p>	<p>De acuerdo al CNEB (2016) plantea la escala de calificación de la Educación Básica de manera Literal los cual se detalla de la siguiente manera:</p> <p>AD LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p> <p>A LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p> <p>B EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>C EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al</p>	
--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p> <p>Al respecto podemos mencionar las propuestas respecto a la evaluación numérica del DCN y a la evaluación literal del CNEB, ambas escalas de calificación guardan relación con las descripciones de las dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes, realizan una descripción justificable de las escalas de calificación.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--