

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Nociones Matemáticas en Educación Inicial

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE:

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR: CAJA PAUCAR, Sonia Mariela

RAMOS ALMEYDA, Elizabeth Gabriela

HUANCABELICA - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 04 días del mes de agosto del año 2018, siendo las 4.30 p.m

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra Zeida Patricia Hoces la Rosa

SECRETARIO: Dra Esther Glory Terrazo Luna

VOCAL: Poc. Rolando Marino Poma Arroyo

Designado con la resolución N° 0673-2018-D-FED-UNH del proyecto

de investigación titulado Problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial

Siendo los autores (es)

Ramos Almeyda Elizabeth Gabriela.

Caja Paucar Sonia Mariela

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Ramos Almeyda Elizabeth Gabriela

APROBADO POR unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Caja Paucar Sonia Mariela

APROBADO POR unanimidad

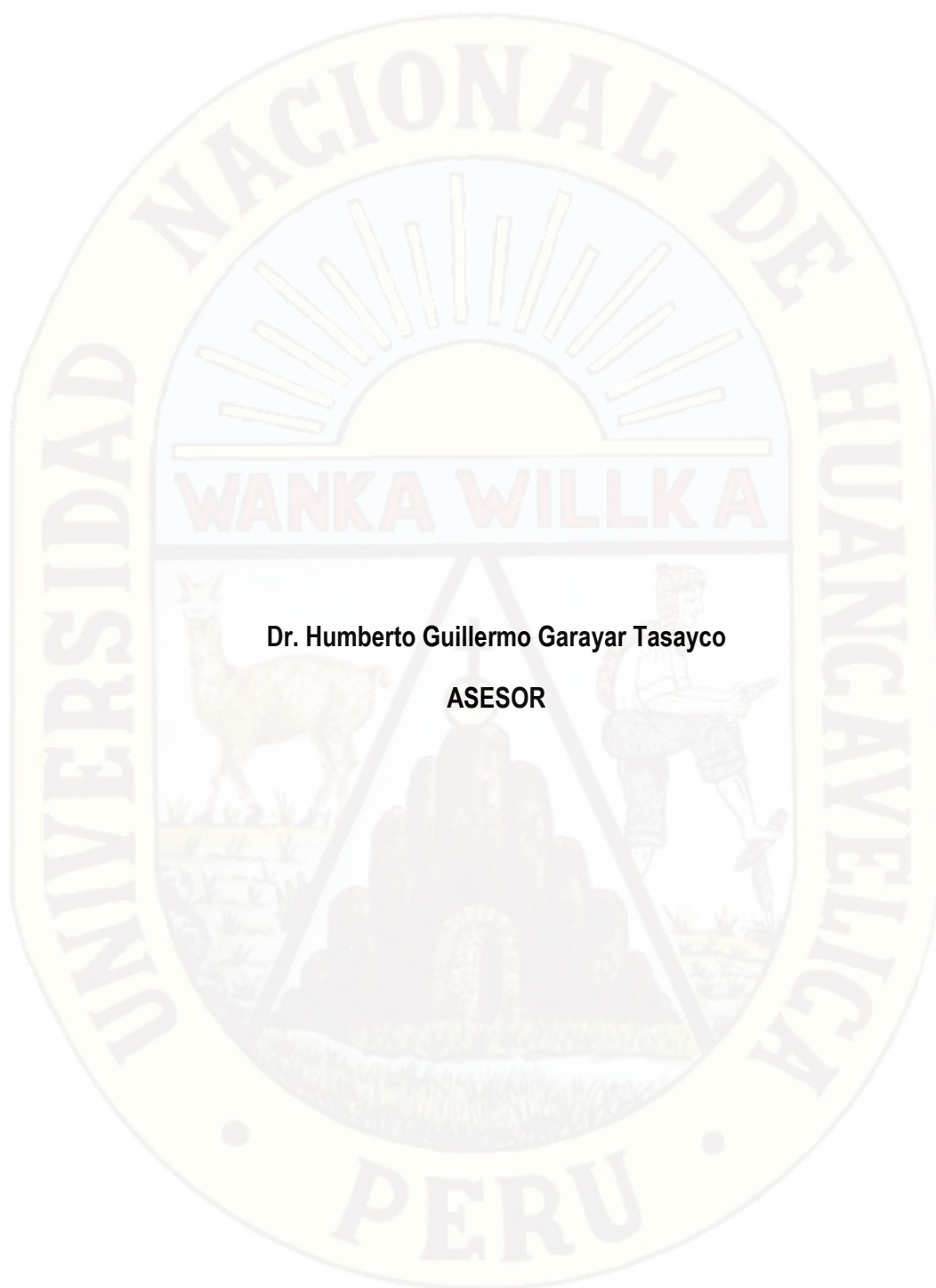
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

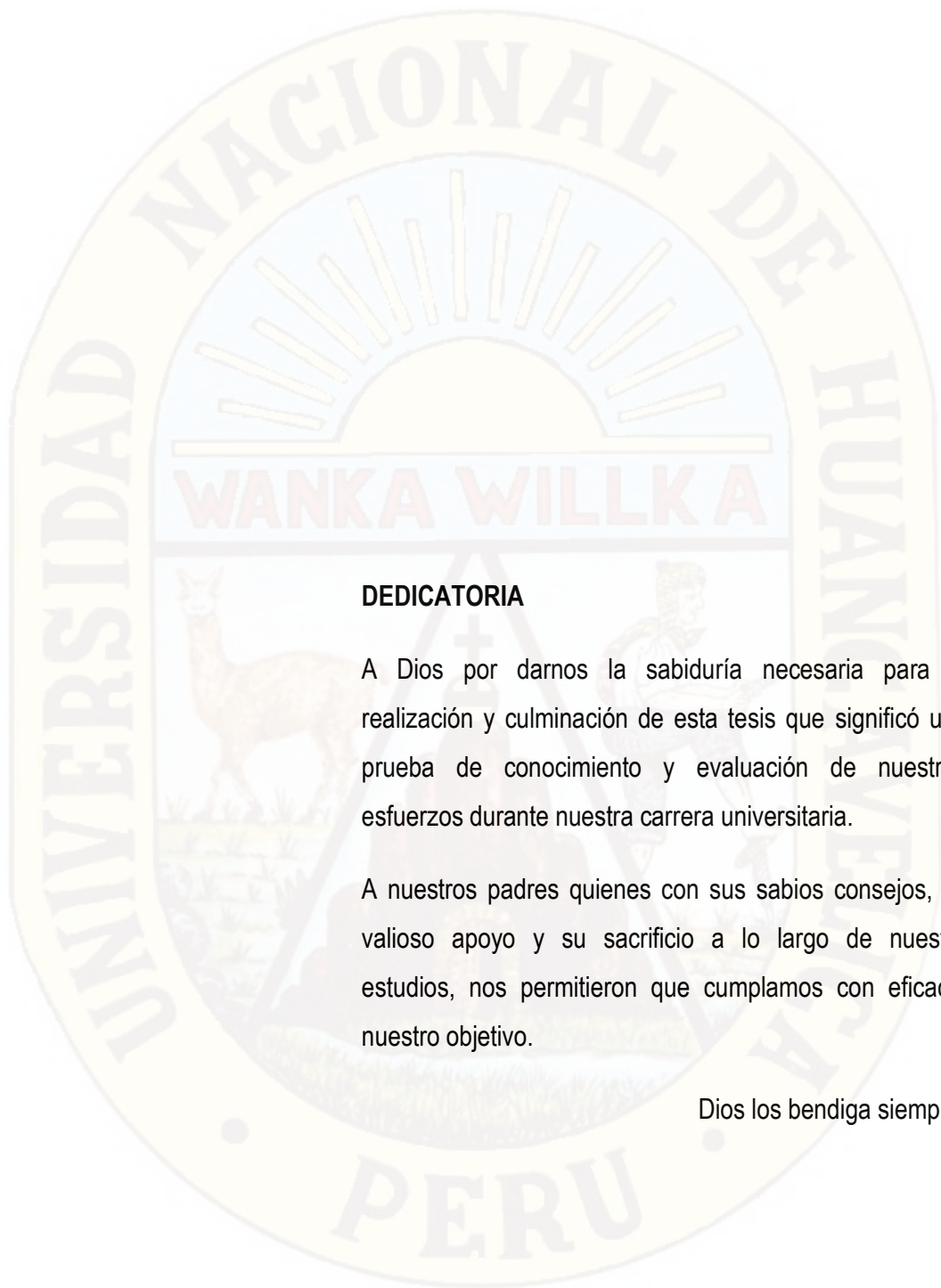
SECRETARIO

VOCAL



Dr. Humberto Guillermo Garayar Tasayco

ASESOR



DEDICATORIA

A Dios por darnos la sabiduría necesaria para la realización y culminación de esta tesis que significó una prueba de conocimiento y evaluación de nuestros esfuerzos durante nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres quienes con sus sabios consejos, su valioso apoyo y su sacrificio a lo largo de nuestro estudios, nos permitieron que cumplamos con eficacia nuestro objetivo.

Dios los bendiga siempre.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	12
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivo: General y Específicos.....	14
1.4 Justificación	14
1.5 Limitaciones.....	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1. Conducta	20
2.2.1.2. Problemas de conducta	21
2.2.2. Rendimiento Académico	26
2.2.2.1. Factores del Rendimiento Académico	28
2.2.2.2. Causas de bajo rendimiento académico en EBR en el Perú.....	30
2.3 Hipótesis	31
2.4 Variables de estudio	32
2.5 Definición de Términos	32

2.6. Identificación de Variables	33
2.7. Definición Operativa de Variables e Indicadores	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio	35
3.2 Tipo de investigación	35
3.3 Nivel de Investigación	35
3.4 Método de Investigación	36
3.5 Diseño de Investigación	36
3.6 Población, Muestra, Muestreo	37
3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.	37
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.	38
3.9 Técnicas de Procesamientos y Análisis de Datos.	38

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados	40
4.2 Discusión	60

CONCLUSIONES	63
--------------------	----

RECOMENDACIONES	65
-----------------------	----

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	66
--------------------------------	----

ANEXO	
-------	--

INDICE DE TABLAS

Tabla 01.....	41
Tabla 02.....	42
Tabla 03.....	44
Tabla 04.....	45
Tabla 05.....	46
Tabla 06.....	48
Tabla 07.....	49
Tabla 08.....	50
Tabla 09.....	51
Tabla 10.....	52
Tabla 11.....	53
Tabla 12.....	54
Tabla 13.....	55
Tabla 14.....	56
Tabla 15.....	57
Tabla 16.....	58

RESUMEN

La presente investigación estableció como objetivo principal establecer la relación entre los problemas de conducta y el rendimiento académico en el área de matemática de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial, se llevó a cabo a través del estudio descriptivo correlacional. El procedimiento de validación se efectuó en una población total de 42 niños de la I.E.P. “María Reina de la Paz” de la provincia de Chincha. Se planificó y elaboró el instrumento de medición sobre la base de la revisión de la literatura y de otros instrumentos validados previamente. El instrumento consistió en un informe sobre el comportamiento de los niños/as de 44 reactivos o ítems para la variable independiente X, otro una evaluación de matemática con 10 reactivos o ítems para la variable dependiente. La presente investigación identificó, describió, analizó y relacionó las dimensiones establecidas en el estudio de ambas variables para determinar el grado de correlación y la influencia entre las variables de estudio. La población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del nivel inicial, niños de 4 y 5 años. En síntesis, el trabajo de investigación confirma que existe una relación directa entre problema de conducta y rendimiento académico en el área de matemática de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. “María Reina de la Paz”

Palabras claves: conducta, hiperactividad, disruptiva, rendimiento académico, actitud.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between behavioral problems and academic performance in the area of mathematics of children from 4 to 5 years old at the initial level; it was carried out through the correlational descriptive study. The validation procedure was carried out in a total population of 42 children of the I.E.P. "María Reina de la Paz" of the province of Chincha. The measurement instrument was planned and elaborated on the basis of the review of the literature and other previously validated instruments. The instrument consisted of a report on the children's behavior of 44 items or reagents for the independent variable X, another a mathematical evaluation with 10 items or items for the dependent variable. The present research identified, described, analyzed and related the dimensions established in the study of both variables to determine the degree of correlation and the influence between the study variables. The study population consisted of 42 students of the initial level, children of 4 and 5 years. In summary, the research work confirms that there is a direct relationship between problem behavior and academic performance in the area of mathematics of children aged 4 and 5 years of the I.E.P. "María Reina de la Paz"

Keywords: conduct, hyperactivity, disruptive, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica y en nuestro país se ha generalizado la atención a la educación en los primeros años; es así que la presente investigación correspondió establecer la influencia que existe entre la conducta de niños de 4 y 5 años de edad y su rendimiento académico en el área de matemática.

El trabajo de investigación evidencia que existe relación directa entre las variables estudiadas y que efectivamente aquellos niños y niñas con una adecuada conducta muestran mejor predisposición desde temprana edad para asumir un rol protagónico en la adquisición de conocimientos matemáticos, que formaran parte de sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar, lo interesante es que los maestros seamos consciente de cómo ir modelando sus actividades para apoyarlos en todo momento.

La investigación consta de cinco capítulos sistemáticamente secuenciados, tenemos así:

Capítulo I: Se muestra el problema de investigación, donde se aborda temas como el planteamiento y formulación de problemas, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Se trata sobre el marco teórico, en el que se detallan antecedentes y las bases teóricas, también las hipótesis de estudio; las variables y la definición de términos.

Capítulo III: Trata sobre la metodología de la investigación, detallando: ámbito de estudio; tipo, nivel, método y diseño de investigación; la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, culminando con las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

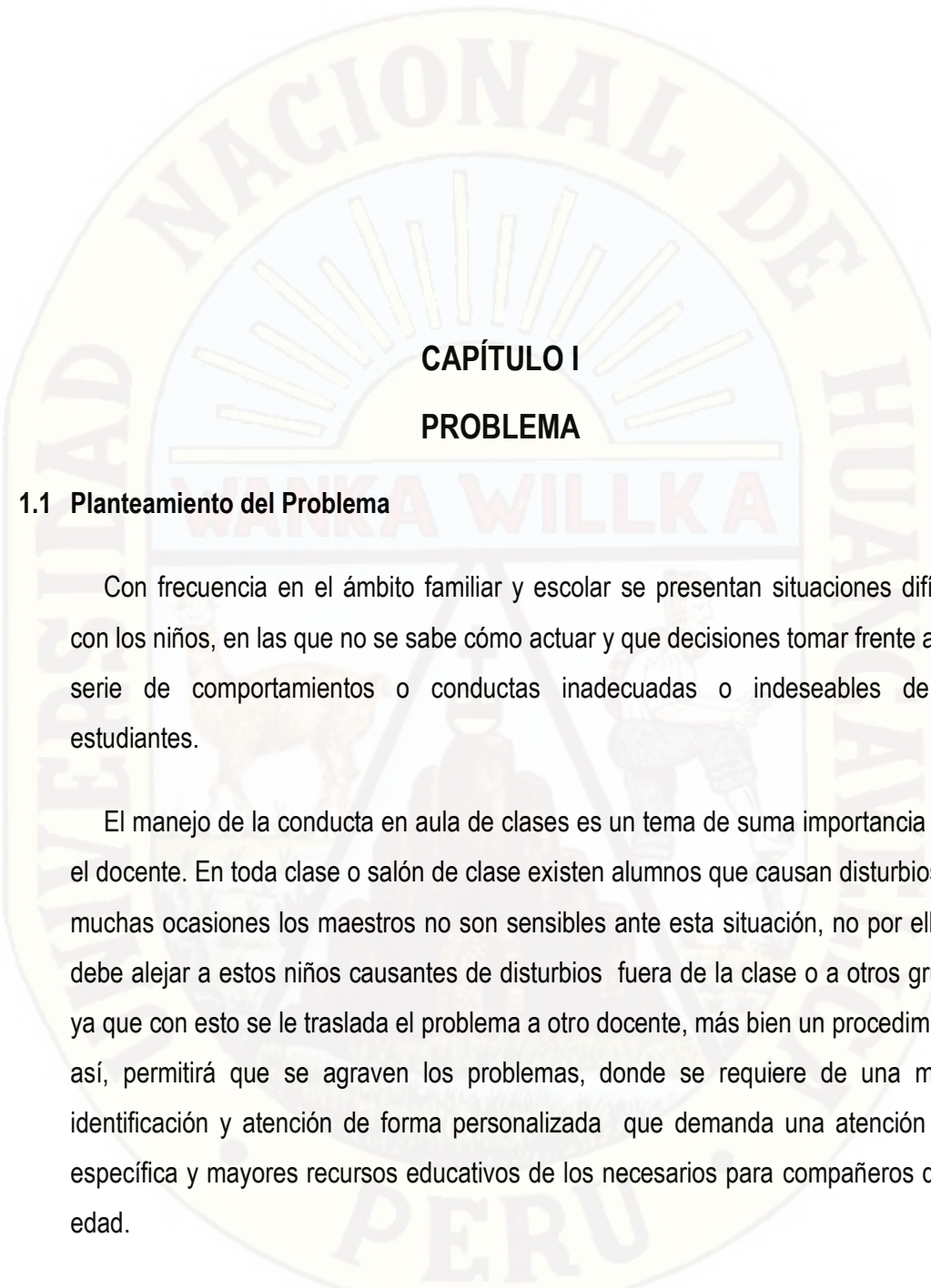
Capítulo IV. Se presentan los resultados en la primera parte, luego se realiza la discusión de las mismas.

Finalmente se aprecian las conclusiones teniendo en cuenta la prueba de hipótesis, su demostración y el nivel de logro de los objetivos propuestos, así como las recomendaciones respectivas con las cuales se espera haber contribuido en el desarrollo y búsqueda permanente de mejorar la relación entre los problemas de conducta y rendimiento académico.

Por último indicamos las referencias bibliográficas donde citamos diferentes autores de libros y trabajos de investigación similares al nuestro.

Esperando que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, queda al imparcial criterio del Jurado la revisión y evaluación de esta tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial.

Las autoras



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Con frecuencia en el ámbito familiar y escolar se presentan situaciones difíciles con los niños, en las que no se sabe cómo actuar y que decisiones tomar frente a una serie de comportamientos o conductas inadecuadas o indeseables de los estudiantes.

El manejo de la conducta en aula de clases es un tema de suma importancia para el docente. En toda clase o salón de clase existen alumnos que causan disturbios, en muchas ocasiones los maestros no son sensibles ante esta situación, no por ello se debe alejar a estos niños causantes de disturbios fuera de la clase o a otros grupos ya que con esto se le traslada el problema a otro docente, más bien un procedimiento así, permitirá que se agraven los problemas, donde se requiere de una mayor identificación y atención de forma personalizada que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

Por lo anterior el deber del maestro es estar atento, ya que estos niños con situaciones educativas difíciles se les deben atender individualizadamente puesto que sus conductas no son iguales a la de sus demás compañeros por ende no se puede pretender tratar de la misma forma a la que se trata a un niño que no tiene conducta problemática e intolerantes.

Un niño con problemas puede causar desórdenes en el aula, pero hay que evitar que esos problemas se vuelvan colectivos y afecten a todo el grupo, porque al aprobar esos desórdenes aprueban la conducta y será más difícil su reparación.

Los problemas de conducta en el aula, son atendidos como aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas, la disciplina o convivencia escolar obstruyendo o entorpeciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como base en la observación los problemas de conducta conlleva a que los niños y niñas no logren desarrollar su pensamiento lógico matemático y se observa un bajo rendimiento académico en el área de matemática.

1.2 Formulación del Problema

Problema General:

¿En qué medida influye los problemas de conducta en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial?

Problemas específicos:

¿En qué medida influye la hiperactividad en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial?

¿En qué medida influye la conducta disruptiva en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial?

¿En qué medida influye el negativismo desafiante en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial?

¿En qué medida influye la conducta violenta en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial?

1.3. Objetivos: Generales y Específicos

Objetivo general

Determinar la influencia de los problemas de conducta en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Objetivos específicos

Identificar la influencia de la hiperactividad en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Identificar la influencia de la conducta disruptiva en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Identificar la influencia del negativismo desafiante en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Identificar la influencia de la conducta violenta en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

1.4 Justificación

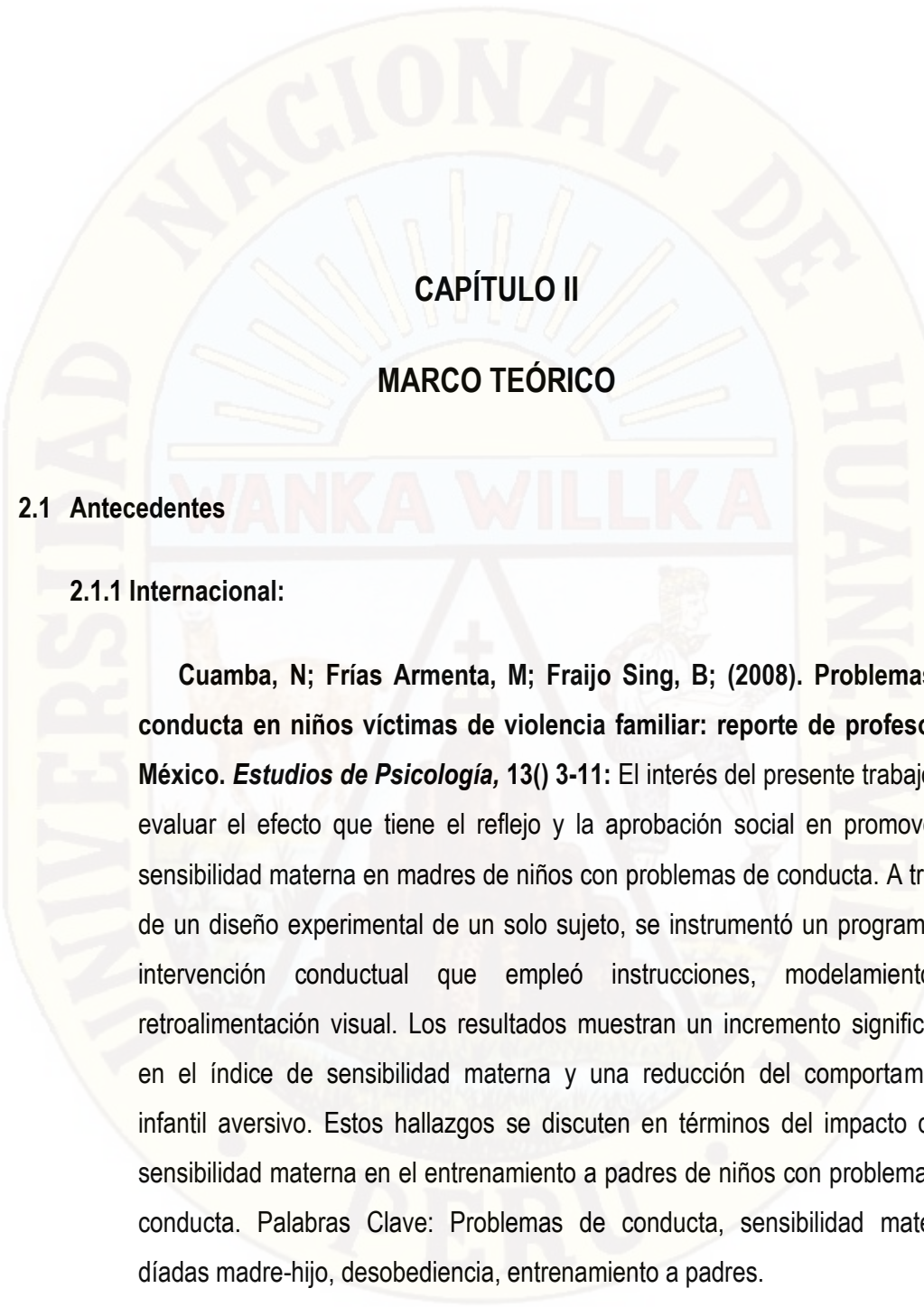
En el proceso de aprendizaje es de vital importancia un ambiente positivo y cálido para aprender. Si en el aula se presentan situaciones conflictivas debido a características perturbadoras en los estudiantes esto provocará tensión, inseguridad y desaliento.

Es importante considerar que el comportamiento perturbador, desencadenado por problemas de conducta y emocionales, desestabiliza la homeostasis del aula y es importante que las docentes no ignoren este tipo de comportamiento, sino más bien que intervengan oportunamente en beneficio de todos sus alumnos, ya que el comportamiento perturbador de unos, puede lesionar e indisponer a los otros, y además afecta la salud emocional de la docente.

La presente investigación es relevante ya que permitirá identificar y conocer el nivel de influencia de los problemas de conducta en los niños a temprana edad, así los docentes pueda tomar las medidas necesarias en bienestar de sus educandos.

1.5 Limitaciones

Durante la investigación se nos presentó las siguientes limitaciones: antecedentes de investigación no muy actualizadas, por la escasez de material bibliográfico en la localidad acerca de las dos variables de estudio además la dificultad en el acceso a bibliotecas extra institucionales, así mismo el no disponer de tiempo adecuado para recabar información.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional:

Cuamba, N; Frías Armenta, M; Fraijo Sing, B; (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. México. *Estudios de Psicología*, 13() 3-11: El interés del presente trabajo fue evaluar el efecto que tiene el reflejo y la aprobación social en promover la sensibilidad materna en madres de niños con problemas de conducta. A través de un diseño experimental de un solo sujeto, se instrumentó un programa de intervención conductual que empleó instrucciones, modelamiento y retroalimentación visual. Los resultados muestran un incremento significativo en el índice de sensibilidad materna y una reducción del comportamiento infantil aversivo. Estos hallazgos se discuten en términos del impacto de la sensibilidad materna en el entrenamiento a padres de niños con problemas de conducta. Palabras Clave: Problemas de conducta, sensibilidad materna, díadas madre-hijo, desobediencia, entrenamiento a padres.

León, M. C. (2014). *Estilos de crianza y depresión infantil en niños con problemas de conducta de la Demuna de San Juan de Miraflores.* Universidad Autónoma del Perú: El objetivo de esta investigación fue analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela

y el maltrato infantil. La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general. Se aplicó la lista de chequeo de Achenbach (Achenbach, 1991; Achenbach & McConaughy, 1997) a los maestros, así como la Escala de Tácticas de Conflicto de Straus et al. (1998), la de Depresión de Hamilton (1959), obteniendo también variables demográficas de los niños. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales en donde la variable dependiente fueron los problemas de conducta y las independientes la violencia familiar y la depresión. Los resultados indican que el maltrato tuvo un efecto significativo en los problemas de conducta de los menores, mediada por la depresión. Concluimos que los profesores deben ser entrenados en la detección y atención del maltrato infantil para prevenir problemas sociales graves como la delincuencia.

Romero Meza, Verónica Patricia, and Magaly Nóbrega Mayorga.
***Sensibilidad Materna Y Problemas De Conducta en Niños Preescolares De NSE Bajo.* 2016. Perú:** En los últimos años se ha observado un incremento en la demanda de atención por problemas de conducta y/o trastornos de conducta de los niños en diferentes instituciones públicas de México, D.F. Debido a la falta de instrumentos de evaluación adecuados a nuestro medio y cultura mexicanos, se realizó un estudio ex post facto para validar el Youth Self Report (YSR) de Achenbach y Rescorla en población mexicana, y así poder detectar oportunamente los problemas de conducta internalizada y externalizada que presentan los niños(as). Participaron 671 niños (media de edad de 11, 10 años) estudiantes de 5° y 6° año de primarias públicas del Distrito Federal. En términos generales, los resultados mostraron que los factores de ambas versiones se mantienen; sin embargo, existen algunas diferencias. En la versión mexicana se obtuvieron 6 factores, uno para problemas externalizados y 5 para problemas internalizados, en contraste con la versión original del YSR la cual consta de cinco escalas, tres subescalas para los problemas internalizados, otra de problemas sociales, otra de

problemas de pensamiento, otra de problemas de atención y dos subescalas para problemas externalizados. Dichos hallazgos son discutidos.

2.1.2 Nacional

Topham, S., & Nóbrega Mayorga, M. (2016). *Competencia social y problemas de conducta en preescolares y la sensibilidad de sus madres*. Perú: La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la competencia social y los problemas de conducta en preescolares con la sensibilidad de sus madres. Asimismo, se evaluaron las diferencias en la competencia social y los problemas de conducta según el sexo del niño, variables fraternas y la asistencia a una institución educativa inicial. Participaron 29 madres entre 23 y 42 años ($M = 29.07$, $DE = 5.01$) con niños de 3 a 5 años ($M = 45.17$ meses, $DE = 7.46$) de nivel socio-económico bajo. Para evaluar la competencia social y los problemas de conducta, se aplicó el Social Competence and Behavior Evaluation Scale (SCBE). Se midió la sensibilidad materna a través del Maternal Behavior for Preschoolers Q-set (MBPQS). Los resultados muestran una asociación positiva entre la competencia social del niño con la sensibilidad de su madre solo en el grupo de niños cuyas madres tenían una sensibilidad mayor al promedio de estudios previos. Además, las niñas puntúan más alto en competencia social que los niños mientras que los varones puntúan más alto en problemas de conducta de cólera-agresión. Asimismo, se halló que los niños que asisten a una institución educativa inicial puntúan más alto en cólera-agresión que aquellos que no asisten. Del mismo modo, se encontró una asociación inversa entre la cólera-agresión y el tiempo de asistencia al nido. Adicionalmente se halló una asociación positiva entre la asistencia a una institución educativa inicial y la competencia social en los niños que asisten a una institución educativa por al menos 20 meses.

Valencia, M d R; Andrade, P; (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. México International Journal of Clinical and Health Psychology: La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los estilos de crianza y la depresión infantil en niños con problemas de conducta de la Demuna de San Juan de Miraflores. La muestra estuvo conformada por 100 niños, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años, de la Demuna de San Juan de Miraflores. Se utilizó un diseño correlacional y un tipo de investigación no experimental transversal. Se emplearon los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Depresión infantil de Kovacs y la Escala de estilos de socialización parental ESPA29. Los resultados muestran que los niños con problemas de conducta tienen un nivel de depresión promedio (Pc 50.75). En cuanto a los estilos de crianza, se observa que, tanto en el Padre como en la Madre, el área de Afecto obtuvo el promedio más alto y el área de coerción física el promedio más bajo. Finalmente se observa que existe una relación negativa y muy significativa entre la depresión y los estilos de crianza, tanto de padre como de la madre, en niños con problemas de conducta, es decir, a mayor nivel de estilos de crianza, menor depresión.

Vite, A; Pérez, I, Ruiz, M; (2008). El impacto de la sensibilidad materna y el entrenamiento a padres en niños con problemas de conducta. México. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*: Tanto Ainsworth como Bowlby plantearon que la sensibilidad materna es un factor que se asocia al desarrollo de un apego seguro en el niño, lo cual ha sido respaldado por diversos estudios a lo largo del tiempo. De esta manera, el niño que posea un apego seguro tendría menos posibilidades de desarrollar problemas de conducta a lo largo de su vida. De esta manera, el presente estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre la sensibilidad materna y los problemas de conducta en preescolares de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Para ello se evaluó a 36 niños(as) con un rango de edad de 36 a 59 meses ($M = 44.31$, $DE = 7.09$) junto a sus madres con edades entre 22 y 42 años de edad ($M =$

28.33, DE = 5.14). Asimismo, para evaluar la sensibilidad materna se utilizó el Maternal Behavior for Preschooler's Q-set (MBPQS) (Posada, Kaloustian, Richmond & Moreno, 2007) y para los problemas de conducta el Child Behavior Check List 1.5- 5 (CBCL 1.5- 5) (Rescorla, 2005; ASEBA, 2014). Los resultados muestran que no existe una relación entre la sensibilidad materna y los problemas de conducta en el niño(a). Asimismo, se encontró una diferencia significativa en los problemas de conducta global en relación al sexo del niño, es decir, los varones tienden a presentar mayores problemas de conducta. Además, en cuanto a la escala externalizante se evidenció que los varones presentan más tendencia a desarrollar problemas de este tipo que las niñas, no mostrando ninguna diferencia significativa en la escala internalizante.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Conducta.

Para poder comprender en su integridad los problemas de conducta durante la infancia, es necesario considerar el contexto evolutivo. Campbell (2006):

El desarrollo normal sirve entonces como telón de fondo desde el que estudiar diferencias individuales en los procesos y en los resultados que pueden estar asociados con la aparición temprana y la estabilidad de los problemas de conducta en algunos niños. Así la atención se centra en los procesos universales de desarrollo (...) como un contexto para comprender las diferencias individuales que a veces pueden ser los marcadores de los problemas que surgen en la primera infancia (...) (p.1)

Para iniciar la investigación debemos de conocer lo que se entiende por conducta; se dice que es "Manera de comportarse, bien o mal; en este sentido, la conducta es esencialmente buena o mala". "Conjunto de acción y

reacciones de un individuo con respecto a los estímulos de su medio” (Sanches, 1998, p160)

Según Rochas El término Conducta engloba todo aquello que la persona hace, dice, piensa, siente. Es decir, engloba tanto lo motor y observable, como lo cognitivo, las emociones y las respuestas fisiológicas, que si bien tienen un componente externo y observable (gestos, muecas...), también tienen una parte difícilmente observable (reacción orgánica acompañante).

Para Skinner (1977) “La conducta es una característica primaria de las cosas vivas. Casi la identificamos con la vida misma” (p.75)

Puede decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como, pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer y hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

En psicología: Una perspectiva científica, encontramos que la conducta "En toda acción o reacción que un animal o una persona manifiesta con respecto al ambiente: saludar, gritar, hablar, temblar, etc. Son ejemplos de conducta innata o aprendida, verbal o no verbal, muscular o glandular. Como se podrá notar la conducta en tanto manifestación objetiva, puede ser observada y medida con procedimientos directos, no son psíquicos solamente, sino expresiones exteriores que se muestran en las actitudes o comportamientos.

2.2.1.2. Problemas de conducta:

Cuando nos referimos a los comportamientos que mantienen algunos niños que distorsionan el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros. No tiene por qué tratarse de comportamientos tan llamativos.

La terminología utilizada tanto por clínicos como investigadores es variada y en ocasiones confusa; es importante distinguir los problemas de conducta de menor gravedad e intensidad de los trastornos de conducta perturbadora.

Para Campbell (1995) se tiene que presentar cuatro factores de manera simultánea para considerar una conducta problemática en trastorno: a. que existan un conjunto de síntomas, b. que los síntomas se presenten en forma estable con el tiempo, c. que los síntomas se presenten en diferentes personas y en diferentes lugares, d. que afecten de forma significativa el desarrollo normal del niño.

Dentro de los excesos conductuales, Según Flora y Velásquez (2013) las clasifica en:

- a. Hiperactividad:** Es el primer nivel, y el menos complejo, de los problemas de conducta en el aula; como lo indica el vocablo *hiper* es un exceso de movimiento, generalmente ocasionado por las inadecuadas pautas de crianza, la falta de límites y los modelos adultos permisivos que no han desarrollado la socialización primaria y los hábitos básicos de vida social o grupal en el niño. Se tiene evidencia de que el 1% de los casos de niños reportados con hiperactividad o hiperquinesia están asociados a una pequeña difusión neurológica que ocasiona los excesos de conducta y movimiento. Tal disfunción se relaciona generalmente con antecedentes perinatales patológicos como parto prolongado, hipoxia neonatal o presencia de convulsiones por fiebre durante el primer año de vida.
- b. Conducta disruptiva:** Es el segundo nivel, y todavía no tan complejo, de los problemas de conducta en el aula, como lo indica el vocablo *disruptir*, es un exceso de actividad, “a veces sí, a

veces no” pero ya intencionado, sin llegar a ser agresivo ni hostil, es el típico niño o niña que constantemente trata de llamar la atención, busca la reprimenda o el reclamo para hacerse notar o afirmarse como parte de un grupo. La conducta disruptiva en sí misma no resulta grave, siempre y cuando se intervenga a tiempo.

c. Negativismo desafiante: Es el tercer nivel, y aquí empieza lo complejo de los problemas de conducta en el aula. Como lo indican los vocablos negativismo y desafiante, se llega a un punto en que el alumno reta a la autoridad, se niega a seguir indicaciones y rechaza los intentos – fallidos por cierto – del docente por imponer reglas y disciplina. Lo anterior ocasiona que la tolerancia y la paciencia del maestro/a se agoten y la situación se vuelva inmanejable.

De acuerdo a las investigaciones de Sagot,Ibañez (s.f) mencionan que:

Según los criterios DSM-IV-TR la característica fundamental del Trastorno Negativista Desafiante es la presencia de un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, que persiste por lo menos durante 6 meses. Asimismo, durante este periodo es frecuente la aparición de cuatro o más de los siguientes síntomas:

- Presentar accesos de cólera (pataletas)
- Discutir con frecuencia con los adultos
- Desafiar activamente o negarse a cumplir las demandas o normas con los adultos
- Llevar a cabo actos deliberados que molestan a otras personas
- Acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento

- Sentirse fácilmente molestado por otros ser rencoroso o vengativo

Así mismo; (Vásquez, feria, Palacios, De la Peña, 2010) mencionan que este trastorno se caracteriza por un patrón de conducta recurrente como la falta de cooperación, desafiante, irritable y hostil hacia todas las personas de su entorno. Además que casi siempre interfiere en sus relaciones interpersonales y en su rendimiento escolar.

Para Loeber, Burke, Winters y Zera (2000) señalan que hasta un 40% de niños y adolescentes con trastornos de conducta desarrollan un trastorno de personalidad en la etapa adulta. Según los mismos, un adulto con diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad que no haya tenido anteriormente un trastorno de conducta, aunque no lo hubieran diagnosticado

De acuerdo con Tamarit (1995) las conductas desafiantes tienen dos componentes importantes por un lado la forma, que se refiere a la manera como el niño ejecuta la conducta (golpear a los compañeros, dañarse a sí mismo) y por el otro lado está la función, que se refiere al porqué se ejecuta dicha conducta. Retomando a dicho investigador, “la mayoría de funciones que desempeñan las conductas desafiantes se realizan con una intencionalidad o propósito claramente comunicativo (p 4)”

d. Conducta violenta: Es el cuarto nivel, y aquí empieza a aumentar la complejidad de los problemas de conducta en el aula, se llega a este nivel donde el alumno agrede, los otros le responden, las quejas aumentan la paciencia se debilita.

Serrano (2000) puntualiza que las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

De acuerdo con Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

- Según la modalidad, puede tratarse de agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (amenazar o rechazar).
- Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva normalmente suele ser directa pero a veces puede manifestarse indirectamente.

Así mismo se pueden encontrar tipos de agresión como:

- a) Física: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

- b) Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
- c) Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.
- d) Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Es muy importante hacer una intervención oportuna, durante la niñez ya que estos problemas con el paso del tiempo se pueden desencadenar problemas de mayor complejidad. Al respecto De la Barra, Toledo y Rodríguez (2002), manifiestan que: “las conductas disruptivas y agresivas de los niños han sido identificadas como predictores de conductas antisociales, abuso de sustancias en la adolescencia y desórdenes psiquiátricos en la adultez (p 65).

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico no es un término complejo de definir unívocamente y que derivan varias interpretaciones. De los autores consultados coinciden en considerar que el rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; otros autores llegan a afirmar que para hablar de rendimiento académico debemos antes identificar qué es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva.

Para Sánchez, Ramón (2000) “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una

valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” (p. 348)

Para Otero (2007) define el rendimiento académico “como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

En este mismo sentido, Adell, (2002, p.76), sostiene que el Rendimiento Académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el Rendimiento Académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Según Gutiérrez y Montañez (2007) el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”

Ferragut y Fierro (2012) consideran que tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, sus resultados mostraron “la existencia

de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar”

Al hablar de rendimiento académico hace alusión al nivel o grado de conocimientos adquiridos a nivel educativo, a través del logro de competencias y capacidades planteadas en las sesiones de aprendizajes, No obstante está asociado a la subjetividad, metodología o forma de evaluación empleado por el docente.

2.2.2.1. Factores del Rendimiento Académico

De acuerdo con Torres (2000), son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra-educativos y factores intra-educativos.

Son factores extra-educativos los siguientes:

Nivel socio-económico: el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.

Nutrición: es un factor determinante porque niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.

Actitud de la madre: depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.

Escolaridad de las madres: el grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar:

El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.

Disponibilidad de textos: disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.

Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.

Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.

Cambios de profesor durante el año escolar: si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.

Equipamiento: escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento

La concepción del rendimiento como producto educativo tiene su máxima expresión en la consideración de la función productiva que la educación tiene para un país, como se puso de manifiesto en la conferencia que, con el título *Indicadores de la calidad de los sistemas educativos: una perspectiva internacional*, se celebró en Roma en 1990 organizada por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos, con sus siglas en inglés IEA, bajo los auspicios de la OCDE. En esta conferencia Walberg (1990) examinó la hipótesis de que el bienestar de un país depende del capital humano con el que cuenta. Para ello comparó el desarrollo económico de dieciséis países durante el período 1977-1982, con las puntuaciones del rendimiento obtenido en las materias científicas por los estudiantes en la década anterior. Según Walberg, los resultados apoyan la hipótesis de que las puntuaciones en rendimiento en estas materias (mejor que los índices de estudiantes enrolados en la educación superior y el número de premios Nobel)

predicen el desarrollo económico y otros índices de bienestar del país. Además, las bajas puntuaciones en ciencias y matemáticas están asociadas a menores niveles de desarrollo y parecen tener consecuencias negativas para el desarrollo económico y cultural de un país en el futuro. Estas mismas consideraciones se desprenden del informe titulado *Una Nación en Riesgo* (*A Nation at Risk*) elaborado por la Comisión Nacional sobre la Excelencia en Educación de los Estados Unidos en 1983.

Otra conclusión general de esta conferencia fue la necesidad de desarrollar indicadores educativos válidos de evaluación del rendimiento en cada país. En este sentido el empleo de pruebas estandarizadas de rendimiento de ámbito nacional y el desarrollo de medidas equivalentes a nivel internacional, que permitan la comparación entre países, se consideró una ventaja a la hora de evaluar el rendimiento de los sistemas educativos nacionales en su conjunto, y de mejorar la información de los padres, profesores y alumnos sobre el rendimiento para la adopción de medidas encaminadas a la mejora del mismo. Los informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, conocidos por sus siglas en inglés, PISA (Program for International Student Assessment), tienen su origen en estas recomendaciones.

2.2.2.2. Causas del bajo rendimiento académico en EBR en el Perú

López, (2007) "Resultados del Perú en la Evaluación Internacional PISA"
Documento de Trabajo del Ministerio de Educación 2004 (p.25).

Causas geográficas

- a) Diversidad geográfica
- b) Existencia de 8 regiones naturales.
- c) Así como con poblados de diferente altitud que fluctúa entre 0 mts. A 4000 mts. Sobre el nivel del mar.
- d) Lo que condiciona diferentes climas con temperaturas que varían entre -10 grados centígrados bajo cero a 42 grados. (p.25)

Causas económicas

- a) Crecimiento económico de 7.5% el 2006 es insuficiente, por mala distribución de la riqueza nacional. b) En el Perú el presupuesto para el sector Educación que era de 3,2 en el 2006 bajó a 3,0 en el 2007, lo cual es insuficiente, en un escenario en que los más de 62 mil centros educativos nos reflejan una realidad donde el 28 % de las Instituciones educativas no tienen agua, desagüe ni luz eléctrica".
- c) Política económica Neoliberal. (p.25)

Causas Sociales-Jurídicas

- a) Pandillaje, drogadicción, alcoholismo, prostitución Infantil.
- b) Violencia familiar y hacia la mujer.
- c) Desempleo subempleo.

Causas culturales

- a) Pluriculturalidad
- b) Racismo
- c) Ausencia de cultura lectora.
- d) Pérdida de valores, alienación

Causas políticas ideológicas

- a) Bajo rendimiento escolar, fracaso en implementación de modelos educativos extranjeros (constructivismo)
- b) Profesores mal pagados, bajo rendimiento académico, población sumisa, ignorante, fácilmente manipulable,
- c) Estudiantes proyectos de "obreros bien calificados", y mal pagados. (p.26)

2.3 Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Los problemas de conducta influyen en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

A. La hiperactividad influye en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

B. La conducta disruptiva influye en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

C. El negativismo desafiante influye en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

D. La conducta violenta influye en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial

2.4 Variables de estudio

Variable 1: Problema de conducta.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.5 Definición de Términos

Actitud.- Son predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación de lo que ha aprendido. (EBR. 2008. ED: p88.)

Conducta: Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

No se logran mejoría a pesar de los intentos de hablar con los padres, mandarlos a terapia, exigirles la imposición de reglas y obediencia o ejercer poder sobre el alumno, de haber intervenido en un nivel anterior seguramente esto no sería tan fácil.

Rendimiento académico

Son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante una determinada área curricular.

Definiciones acerca del rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Agresividad verbal.- Tendencia a atacar o actuar con provocación haciendo el uso del lenguaje oral mediante insultos, amenazas, palabrotas, etc. de un individuo a otro individuo. (Diccionario Spasa Calpe).

Déficit de atención.- Capacidad de no poder concentrarse de manera persistente ante un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de déficit de atención puede manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo (Brown, E. (2006) TDA/TDAH.

Logro de aprendizaje.- Es haber logrado las capacidades, habilidades destrezas del aprendizaje esperado de una determinada asignatura al aplicar la sesión de aprendizaje (DCN. 2008. ED).

2.6 Identificación de Variable

Variable 1: Problema de conducta

Variable 2: Rendimiento académico

2.7 Definición Operativa de Variables e Indicadores.

Problema de conducta.- Son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares.

Indicador: Puntaje obtenido según la valoración de los ítems de la Lista de cotejo.

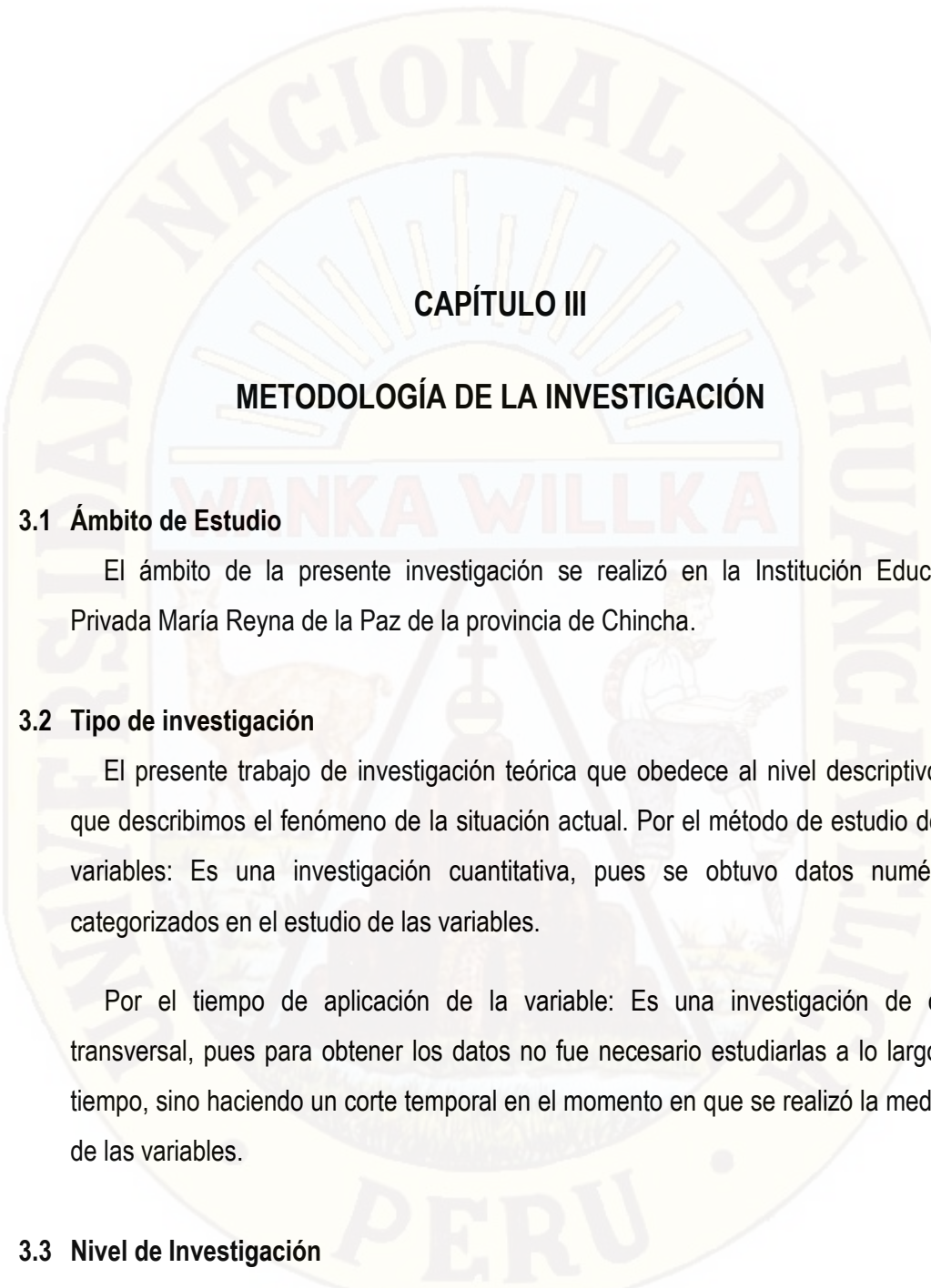
Escala. Intervalo

Siempre	5
Bastante veces	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

Rendimiento académico.- Son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante una determinada área curricular; En escala vigesimal con 2 decimales, referido a cada una de las áreas curriculares y a su Promedio respectivo.

Indicador: Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de las calificaciones obtenidas en el área de lógico matemática.

Calificación vigesimal	Calificación cualitativa
18 - 20	AD
14 -17	A
11-13	B
0-10	C



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de Estudio

El ámbito de la presente investigación se realizó en la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación teórica que obedece al nivel descriptivo, ya que describimos el fenómeno de la situación actual. Por el método de estudio de las variables: Es una investigación cuantitativa, pues se obtuvo datos numéricos categorizados en el estudio de las variables.

Por el tiempo de aplicación de la variable: Es una investigación de corte transversal, pues para obtener los datos no fue necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realizó la medición de las variables.

3.3 Nivel de Investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo - correlacional, porque describe las características de las dimensiones de la variable problemas de conducta en el nivel inicial. Es correlacional porque es un tipo de estudio que persiguió medir el grado de relación existente entre las dos variables.

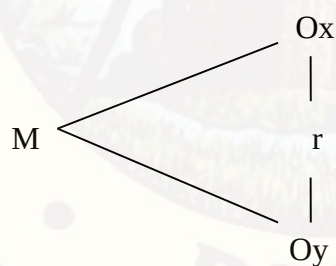
3.4 Método de Investigación

Método Observación y análisis, cuyo propósito del estudio fue establecer la relación que existe entre “Los problemas de conducta y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha”.

Es necesario indicar que se enmarca en el campo descriptivo – correlacional. Es descriptivo porque se describen los fenómenos sociales que conforman el problema, se identifica, determina, predice e infiere las relaciones que existen entre las dos variables. Se tipifica como correlacional porque permitió medir y establecer el grado de relación entre las dos variables a tal efecto ARY (1994), la define como: “un tipo de investigación descriptiva que se usa comúnmente y que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables.

3.5 Diseño de Investigación

Corresponde al Descriptivo a la clase transversal correlacional porque permitió establecer el grado de relación entre los problemas de conducta (V1-VI) y el rendimiento académico del área de matemática (V2-VD) en un momento determinado. El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde M es la muestra en la que se realiza el estudio y los subíndices x, y en cada caso O nos indicará las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables que nos indicará la relación entre ellas.

3.6 Población, Muestra, Muestreo

Universo de estudio

Ubicándonos en el ámbito de estudio, consideremos como nuestro Universo a la todos los grados de la institución educativa privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Población de estudio

Estará constituido por el 100% de:

Estudiantes del nivel inicial 3, 4,5	65 Estudiantes.
Total de la población de la investigación	65

Muestra

Estará conformado por:

Estudiantes del 4y 5 años del nivel inicial	20 estudiantes
Total de la muestra:	20

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las técnicas a utilizar fueron:

Variable 1: para el recojo de información de la variable Problema de conducta se utilizó la observación sistemática.

Variable 2: para el recojo de información da la variable Rendimiento académico fue prueba escrita.

Instrumentos

Variable 1: se utilizó lista de cotejo.

Variable 2: se utilizó prueba de desarrollo.

3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.

Tomando en cuenta la naturaleza de las variables e indicadores, se debe precisar la técnica o técnicas que se empleó para recolectar información (observación) y los probables instrumentos a identificar, adaptar, o elaborar y que serán motivo de aplicación. En este apartado se debe describir las estrategias que se siguió para recolectar la información, combinando las técnicas con los instrumentos.

3.9. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Por la naturaleza de la investigación seleccionamos el programa computacional de Excel, mediante la matriz de datos, aplicando la estadística descriptiva que tiene que ver con: distribución de frecuencias y gráfica.

En cuanto a la estadística inferencial se aplicó el programa spss20, mediante las tablas de contingencia y para medir el nivel de correlación de Pearson

Este análisis cuantitativo obtenido de los instrumentos de aplicación (cuestionarios), cuya representación fue procesada, tabulada y codificada, luego se analizaron utilizando técnicas estadísticas. Los datos fueron representados mediante histogramas y cuadros.

Tratamiento estadístico

Se trabajará con fórmulas de estadística básica así como estadística inferencial hipótesis. En el caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias X e Y sobre una población; el coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra P x, y, siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Interpretación

Varios grupos de puntos (x, y) , con el coeficiente de correlación para cada grupo. Nótese que la correlación refleja la no linealidad y la dirección de la relación lineal. En la figura del centro, la varianza de y es nula, por lo que la correlación es indeterminada.

El valor del índice de correlación varía en el intervalo $[-1,1]$, indicando el signo el sentido de la relación:

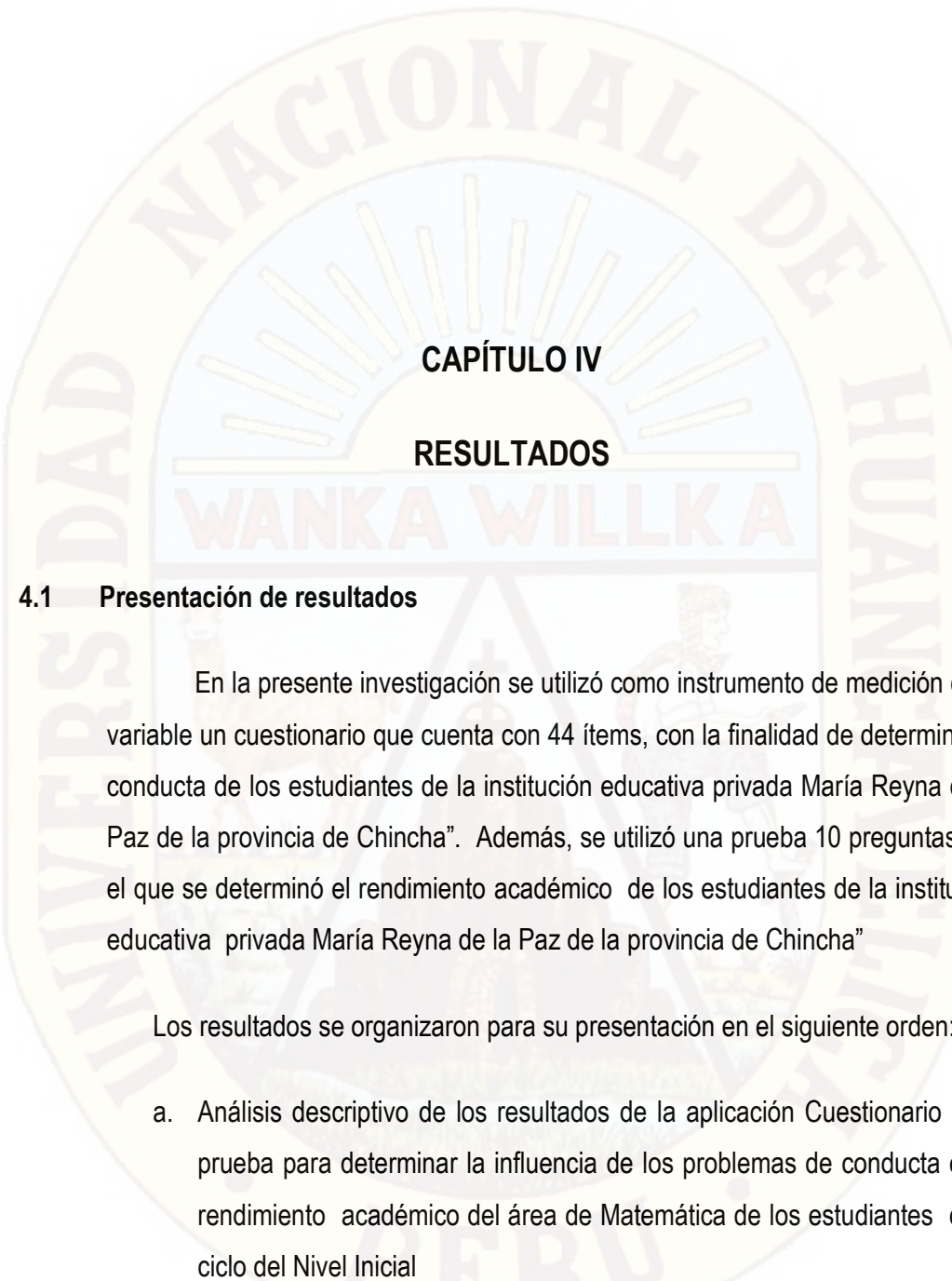
Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.

Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.

Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.

Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada relación inversa: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

En la presente investigación se utilizó como instrumento de medición de la variable un cuestionario que cuenta con 44 ítems, con la finalidad de determinar la conducta de los estudiantes de la institución educativa privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha”. Además, se utilizó una prueba 10 preguntas con el que se determinó el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha”

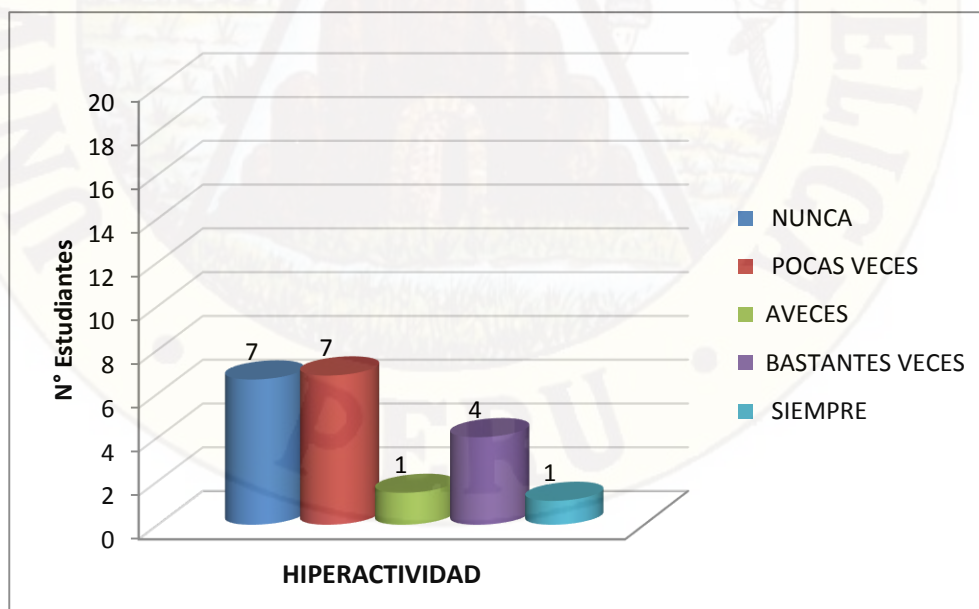
Los resultados se organizaron para su presentación en el siguiente orden:

- a. Análisis descriptivo de los resultados de la aplicación Cuestionario y la prueba para determinar la influencia de los problemas de conducta en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial
- b. Análisis inferencial de los resultados de la aplicación Cuestionario y la prueba para determinar la influencia de los problemas de conducta en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial

TABLA N°1

HIPERACTIVIDAD					
CUESTIONARIO	NUNCA	POCAS VECES	AVECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
4. Se mueve mucho, es revoltoso/a	13	3	1	1	2
6. Hace las cosas sin pensar antes	0	15	1	4	0
8. Tiene amigos/as que lo ayudan	0	0	1	18	1
9. Se cansa enseguida de hacer lo mismo	15	0	3	0	2
14. Se tropieza con las cosas	10	6	1	2	1
16. Le cuesta esperar en las filas.	10	5	1	1	3
19. Se levanta de la carpeta cuando debería estar sentado/a.	0	15	3	0	2
21. Cae bien a los compañeros/as	0	6	5	9	0
28. Pierde cosas	10	6	0	4	0
32. Le cuesta concentrarse, se distrae	0	16	0	4	0
34. Le cuesta esperar	15	3	0	1	1
PROMEDIO TOTAL	7	7	1	4	1
PORCENTAJE	35%	35%	5%	20%	5%

GRAFICO N° 1



INTERPRETACIÓN

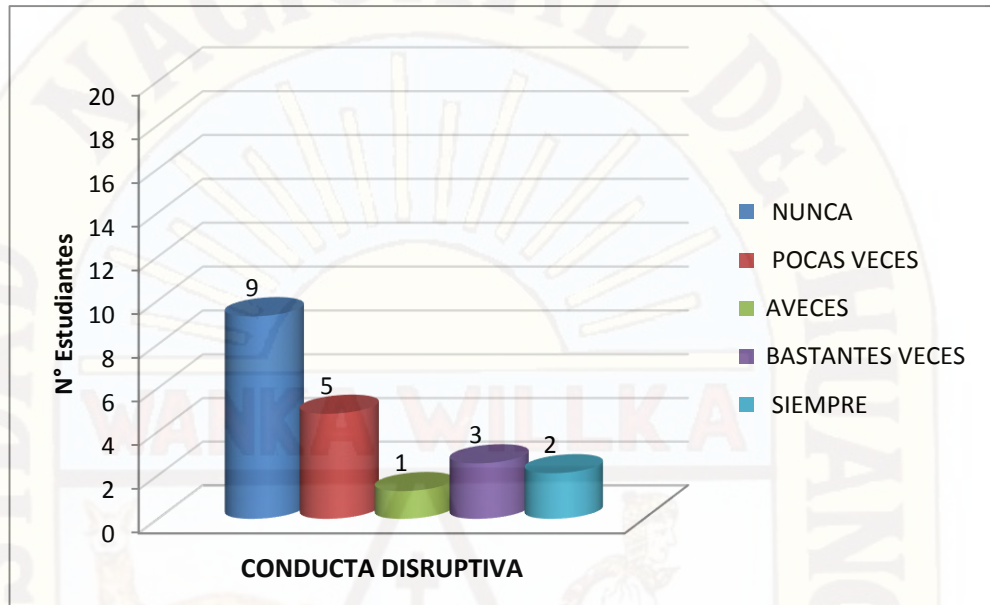
La Tabla y Gráfico N°1, presenta los resultados de la primera dimensión la hiperactividad, en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha.

Se observó del 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 5 % (1 niño) alcanzo el nivel de siempre, el 20% (4 niños y niñas) alcanzo el nivel de bastantes veces, 5% (1 niña) alcanzo el nivel de a veces, 35% (7 niños y niñas) alcanzo el nivel de muy pocas de veces y el 35% (7 niños y niñas) alcanzo el nivel de nunca.

TABLA N°2

CONDUCTA DISRUPTIVA					
CUESTIONARIO	NUNCA	POCAS VECES	AVECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
2.- Ha cogido cosas de sus compañeros.	12	3	1	1	3
10. Se burla de otras personas	13	2	3	0	2
11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño.	11	4	2	0	3
13. Interrumpe cuando hablan otras personas.	12	4	1	2	1
17. Rompe juguetes o material escolar.	11	4	1	3	1
22. Le dicen que no escucha.	10	5	1	2	2
30. Le gusta lanzar las cosas	11	4	1	0	4
35. Hace garabatos	0	15	1	0	4
38. Habla con los compañeros/as y juega durante las clases	0	4	0	13	3
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase	11	4	0	5	0
43. Hace trampas y miente.	11	4	3	2	0
PROMEDIO	9	5	1	3	2
PORCENTAJE	45%	25%	5%	15%	10%

GRAFICO N° 2



INTERPRETACIÓN

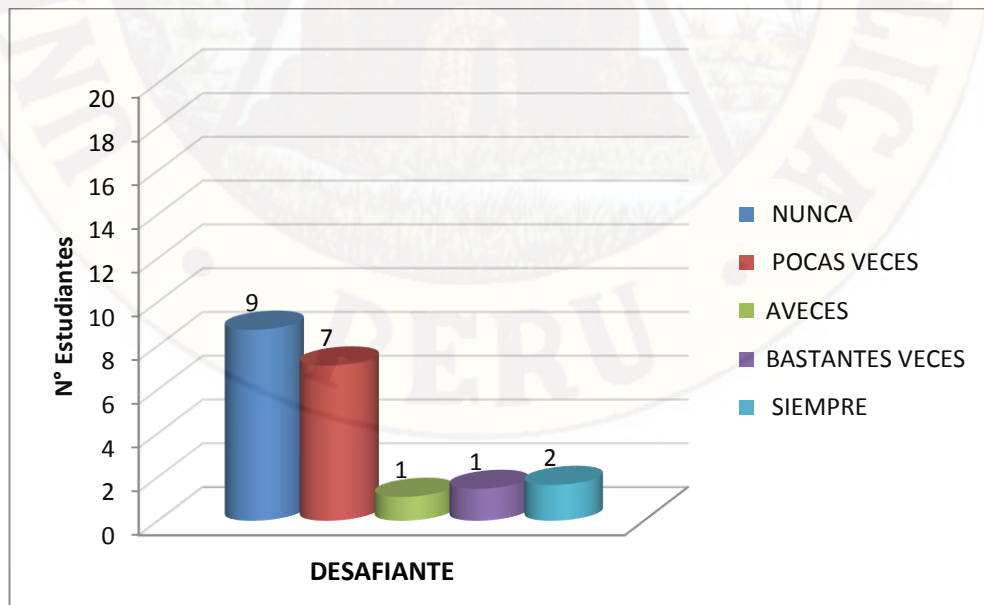
La Tabla y Gráfico N°2, presenta los resultados de la segunda dimensión de los problemas de conducta disruptiva en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que del 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 10 % (2 niños) alcanzo el nivel de siempre, el 15% (3 niños y niñas) alcanzo el nivel de bastantes veces, 5% (1 niña) alcanzo el nivel de a veces, 25% (5 niños y niñas) alcanzo el nivel de muy pocas de veces y el 45% (9 niños y niñas) alcanzo el nivel de nunca

TABLA N° 3

CONDUCTA DESAFIANTE					
CUESTIONARIO	NUNCA	POCAS VECES	AVECES	BASTANTE S VECES	SIEMPRE
1.- Es desobediente	7	8	1	0	4
7. Le gusta llevar la contraria	13	3	1	1	2
18. Le cuesta cumplir las reglas.	9	7	0	1	3
20. Los demás tienen la culpa de sus problemas.	0	16	0	2	2
24. Se siento incómodo cuando hace algo mal.	0	16	0	4	0
25. Pierde el control y grita	13	3	0	4	0
26. Hace gamberradas con su grupo	0	16	2	2	0
27. Le gusta molestar a los otros niños/as	15	1	2	1	1
29. Amenaza a otros niños/as	11	4	3	1	1
37. Contesta mal a sus padres o profesores/as	15	1	2	0	2
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarlos	13	3	1	0	3
PROMEDIO	9	7	1	1	2
PORCENTAJE	45%	35%	5%	5%	10%

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN

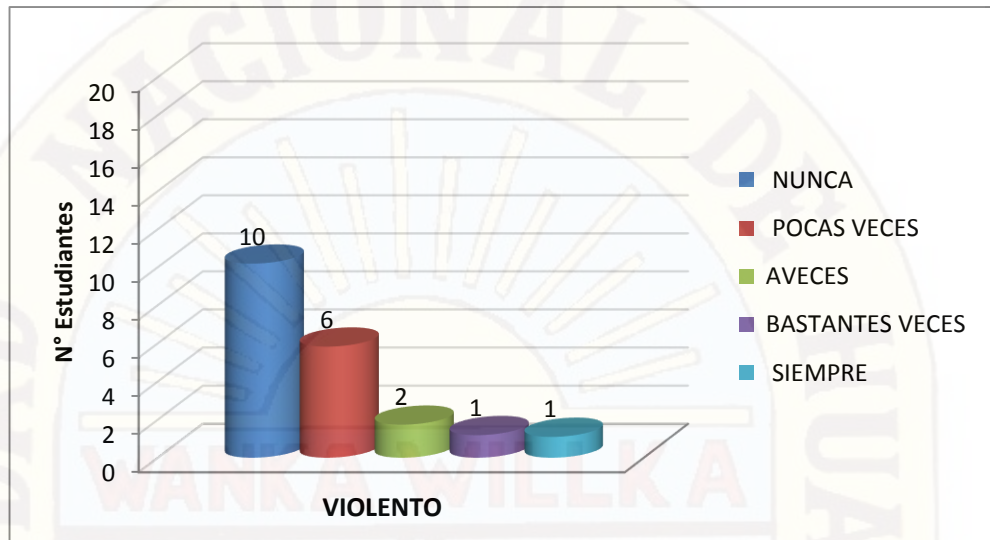
La Tabla y Gráfico N°3, presenta los resultados de la tercera dimensión del problema de conducta disruptiva en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha

Se observó que del 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 10 % (2 niño) alcanzo el nivel de siempre, el 5% (1 niños) alcanzo el nivel de bastantes veces, 5% (1 niña) alcanzo el nivel de a veces, 35% (7 niños y niñas) alcanzo el nivel de muy pocas de veces y el 45% (9 niños y niñas) alcanzo el nivel de nunca.

TABLA N° 4

CONDUCTA VIOLENTA					
CUESTIONARIO	NUNCA	POCAS VECES	AVECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
3.- Es peleón/a	15	1	2	1	1
5. Utiliza su fuerza para pegar a otros niños/as	13	4	2	1	0
12. Ha hecho daño a otros niños/as o animales.	10	6	2	1	1
15. Se enfada cuando no lo dejan hacer algo.	9	7	3	1	0
23. Se pelea con otros niños/as	12	4	0	4	0
31. Se enfada	10	6	2	1	1
33. "Paso" de los problemas de los demás	13	3	1	1	2
36. Esta de mal humor	15	1	2	0	2
39. Le gusta decir lisuras.	15	0	2	1	2
41. Insulta a sus padres o profesores/as	0	16	1	1	2
44. Ha obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería.	0	16	2	1	1
PROMEDIO	10	6	2	1	1
PORCENTAJE	50%	30%	10%	5%	5%

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

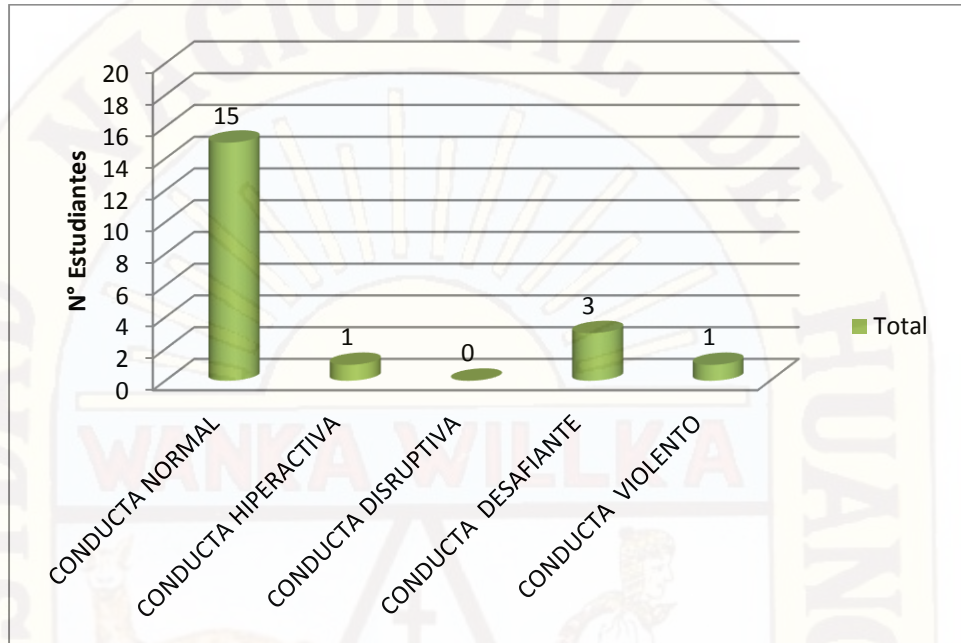
La Tabla y Gráfico N°4, presenta los resultados de la cuarta dimensión del problema de conducta violenta en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha

Se observó que del 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 5 % (1 niño) alcanzo el nivel de siempre, el 5% (1 niño) alcanzo el nivel de bastantes veces, 10% (2 niñas) alcanzo el nivel de a veces, 30% (6 niños y niñas) alcanzo el nivel de muy pocas de veces y el 50% (10 niños y niñas) alcanzo el nivel de nunca

TABLA N° 5

PROBLEMAS DE CONDUCTA	TOTAL ESTUDIANTES	%
CONDUCTA NORMAL	15	75%
CONDUCTA HIPERACTIVA	1	5%
CONDUCTA DISRUPTIVA	0	0
CONDUCTA DESAFIANTE	3	15%
CONDUCTA VIOLENTO	1	5%
TOTAL	20	100%

GRAFICO N° 5



INTERPRETACIÓN

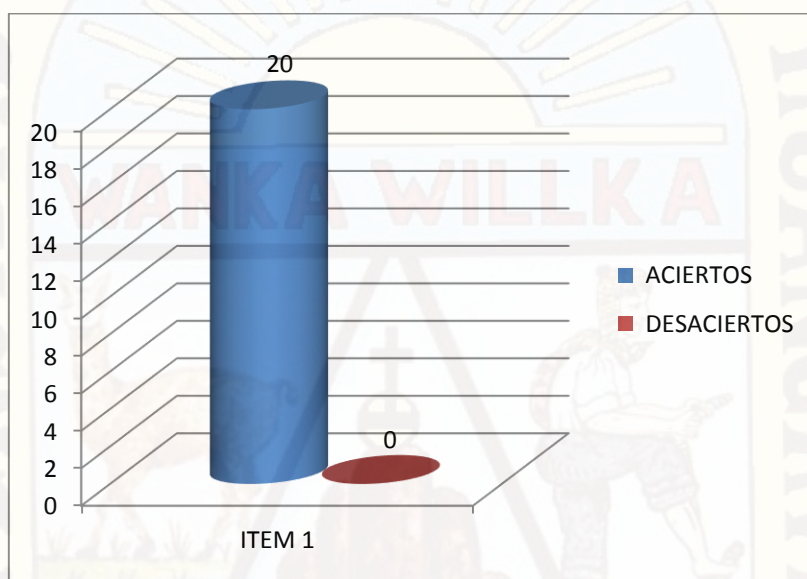
La Tabla y Gráfico N°5, presenta los resultados de la encuesta sobre los problemas de conducta en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que del 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 75 % (15 niños y niñas) tiene una conducta normal, el 5% (1 niño) tiene una conducta hiperactiva, 15% (2 niños y 1 niña) tiene una conducta desafiante y el 5% (1 niño) tiene una conducta violenta.

TABLA N° 6

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 1	20	100%	0	0%
Total general	20	100%	0	0

GRAFICO N°6



INTERPRETACIÓN

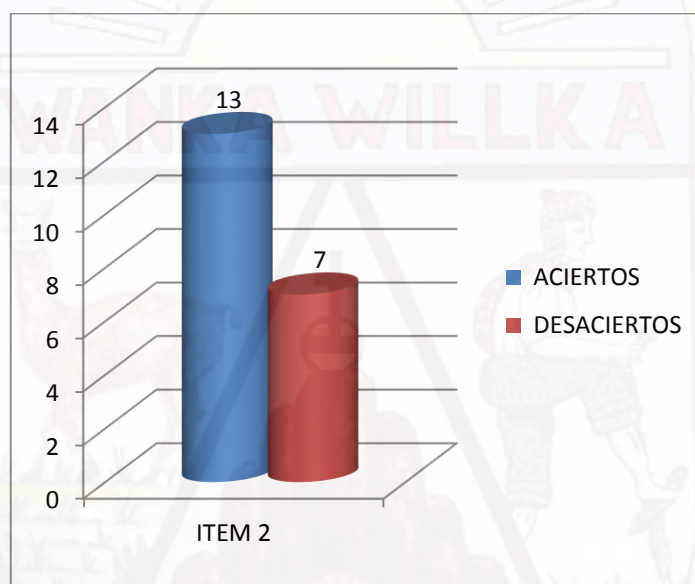
La Tabla y Gráfico N°6, presenta los resultados de la primera pregunta del Examen de Matemática en los 20 de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 100 % (20 niños y niñas) acertaron la respuesta.

TABLA N° 7

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 2	13	65%	7	35%
Total general	13	65%	7	35%

GRAFICO N° 7



INTERPRETACIÓN

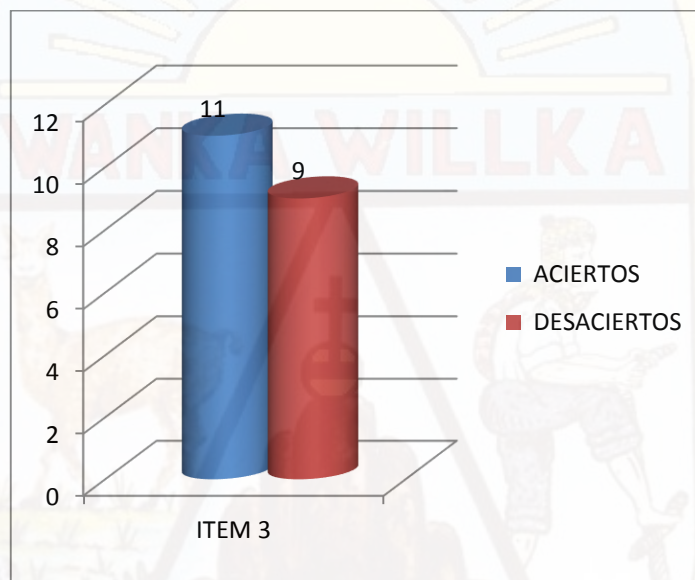
La Tabla y Gráfico N°7, presenta los resultados de la segunda pregunta del Examen de Matemática en los 20 de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 65 % (13 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 35% (7 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 8

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 3	11	55%	9	45%
Total general	11	55%	9	45%

GRAFICO N°8



INTERPRETACIÓN

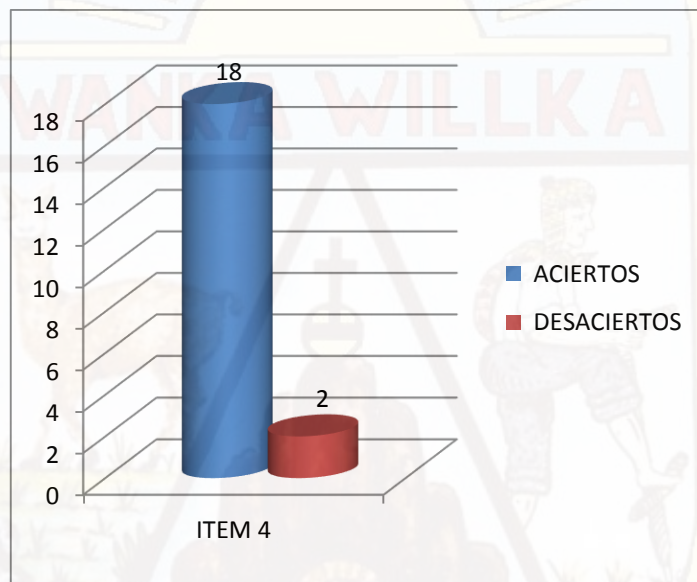
La Tabla y Gráfico N°8, presenta los resultados de la tercera pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 55 % (11 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 45% (9 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 9

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 4	18	90%	2	10%
Total	18	90%	2	10%

GRAFICO N°9



INTERPRETACIÓN

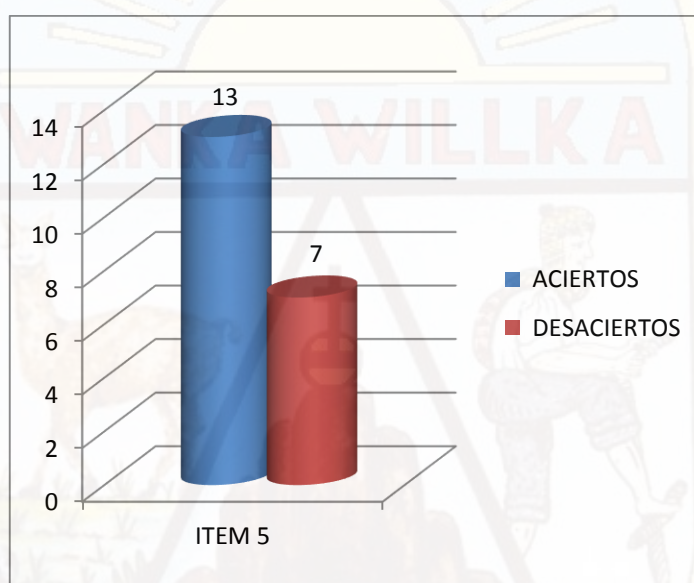
La Tabla y Gráfico N°9, presenta los resultados de la cuarta pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 90 % (18 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 10% (2 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 10

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 5	13	65%	7	35%
Total	13	65%	7	35%

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

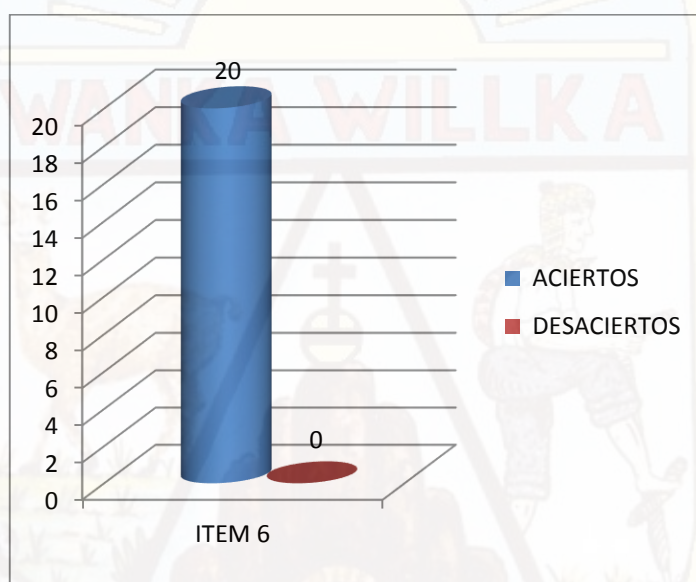
La Tabla y Gráfico N°10, presenta los resultados de la quinta pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 65 % (13 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 35% (7 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 11

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 6	20	100%	0	0%
Total	20	100%	0	0%

GRAFICO N°11



INTERPRETACIÓN

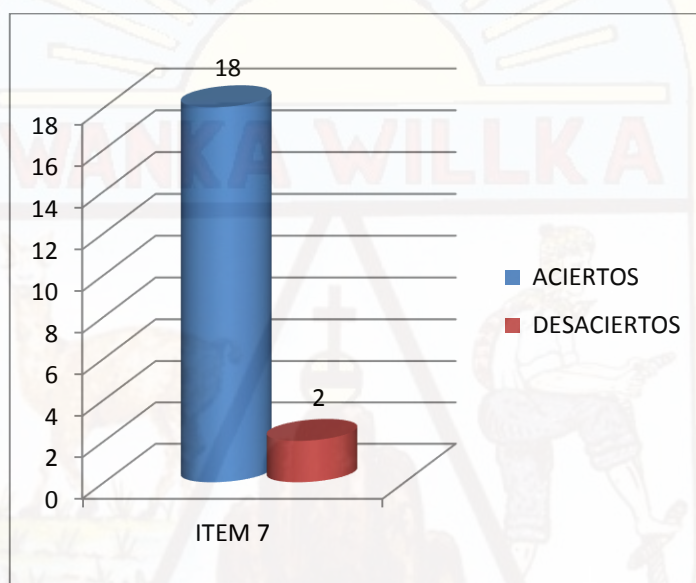
La Tabla y Gráfico N°11, presenta los resultados de la sexta pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 100 % (20 niños y niñas) acertaron la respuesta.

TABLA N° 12

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 7	18	90%	2	10%
Total	18	90%	2	10%

GRAFICO N° 12



INTERPRETACIÓN

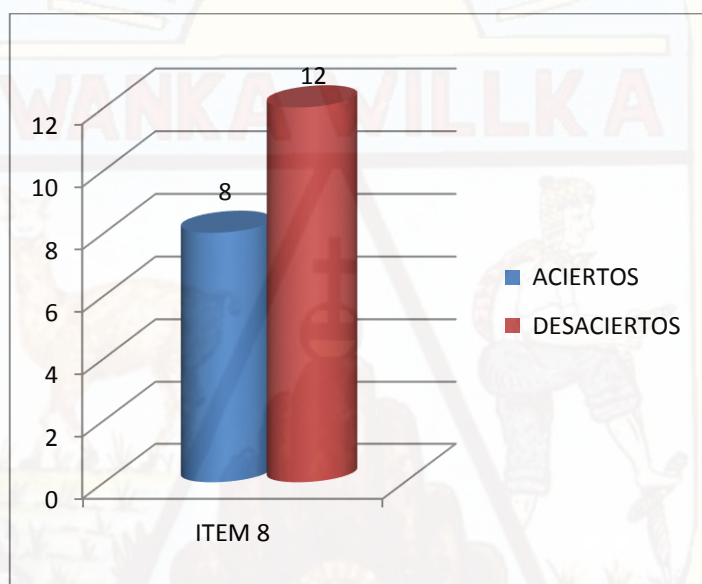
La Tabla y Gráfico N°12, presenta los resultados de la séptima pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 90 % (18 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 10% (2 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 13

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 8	8	40%	12	60%
Total general	8	40%	12	60%

GRAFICO N°13



INTERPRETACIÓN

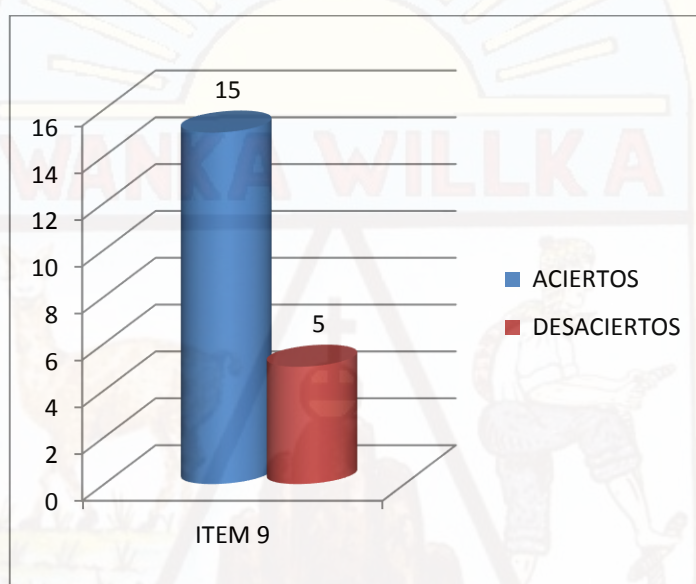
La Tabla y Gráfico N°13, presenta los resultados de la octava pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 40 % (08 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 60% (12 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 14

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 9	15	75%	5	25%
Total general	15	75%	5	25%

GRAFICO N°14



INTERPRETACIÓN

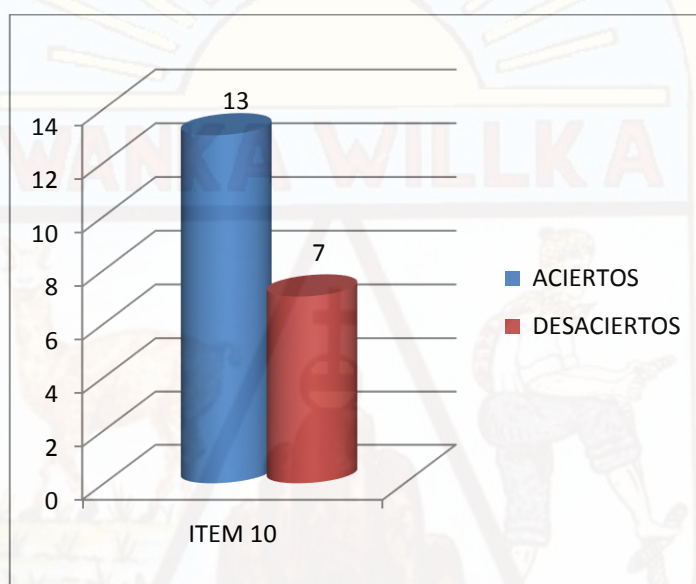
La Tabla y Gráfico N°14, presenta los resultados de la novena pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 75 % (15 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 25% (5 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 15

N° DE ITEM	ACIERTOS	%	DESACIERTOS	%
ITEM 10	13	65%	7	35%
Total	13	65%	7	35%

GRAFICO N° 15



INTERPRETACIÓN

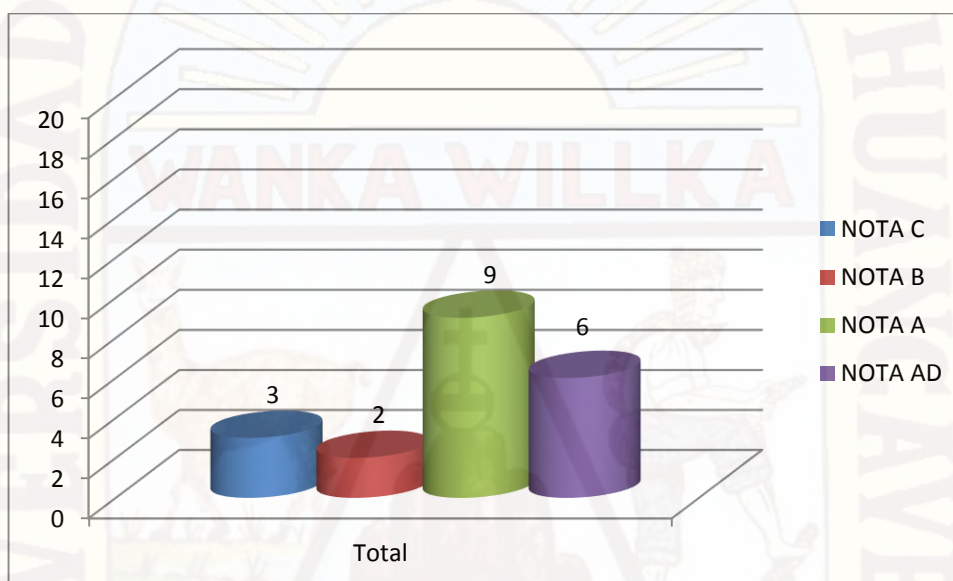
La Tabla y Gráfico N°15, presenta los resultados de la decima pregunta del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 65 % (13 niños y niñas) acertaron la respuesta, mientras que el 35% (7 niños y niñas) no acertaron la respuesta.

TABLA N° 16

N° DE ESTUDIANTES	CALIFICACIONES							
	C	%	B	%	A	%	AD	%
20	3	15%	2	10%	9	45%	6	30%

GRAFICO N° 16



INTERPRETACIÓN

La Tabla y Gráfico N°16, presenta los resultados del Examen de Matemática en los 20 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chincha.

Se observó que el 100% (20 niños y niñas de cinco años) participo en el estudio, el 15 % (3 niños y niñas) obtuvieron de calificación C, el 10% (2 niños y niñas) obtuvieron de calificación B, el 45% (9 niños y niñas) obtuvieron de calificación A, el 30 % (6 niños y niñas) obtuvieron de calificación AD.

Análisis inferencial

Correlación entre problemas de conducta y rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PROBLEMA DE CONDUCTA * CALIFICACIONES	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

TABLA DE CONTINGENCIA PROBLEMA DE CONDUCTA * NOTA DE LOS ESTUDIANTES

Recuento

		CALIFICACIONES							Total
		C	C	B	A	A	AD	AD	
PROBLEMA DE CONDUCTA	NORMAL	0	0	2	3	4	4	2	15
	DE HIPERACTIVIDAD	0	0	1	0	0	0	0	1
	DESAFIANTE	0	3	0	0	0	0	0	3
	VIOLENTO	1	0	0	0	0	0	0	1
	Total	1	3	3	3	4	4	2	20

Hipótesis estadística: Hipótesis general

H₀: **No** existe relación entre problema de conducta y rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

H_a: Existe relación entre problema de conducta y rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

Nivel de significancia $\alpha = 5$

Estadístico de prueba:

CORRELACIONES

		PROBLEMA DE CONDUCTA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
PROBLEMA DE CONDUCTA	Correlación de Pearson	1	-,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,776**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula puesto que se tiene un nivel de -, 776

Es decir: Existe relación significativa entre los problemas de conducta y rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

4.2 Discusión

La investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre el problema de conducta y rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

A. Es indudable que los resultados de la investigación de la primera hipótesis específica reportan la existencia de una relación significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial, puesto que el valor de P es igual a 0,025 entonces $P < 0,05$ donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Este hecho coincide con el estudio realizado por Cuamba Osorio, N; Frías Armenta, M; Fraijo Sing, B; (2008).

B. Es indudable que los resultados de la investigación de la segunda hipótesis específica reportan la existencia de una relación significativa entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial, puesto que el valor de P es igual a 0,000 entonces $P < 0,05$ donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Este hecho coincide con el estudio realizado por León Elguera, M. C. (2014).

C. Es indudable que los resultados de la investigación de la tercera hipótesis específica reportan la existencia de una relación significativa entre el negativismo desafiante y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial, puesto que el valor de P es igual a 0,000 entonces $P < 0,05$ donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Este hecho coincide con el estudio realizado por Valencia García, M d R; Andrade Palos, P; (2005).

D. Es indudable que los resultados de la investigación de la cuarta hipótesis específica reportan la existencia de una relación significativa entre la conducta violenta y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial, puesto que el valor de P es igual a 0,000 entonces $P < 0,05$ donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Este hecho coincide con el estudio realizado por Topham, S., & Nóbrega Mayorga, M. (2016).

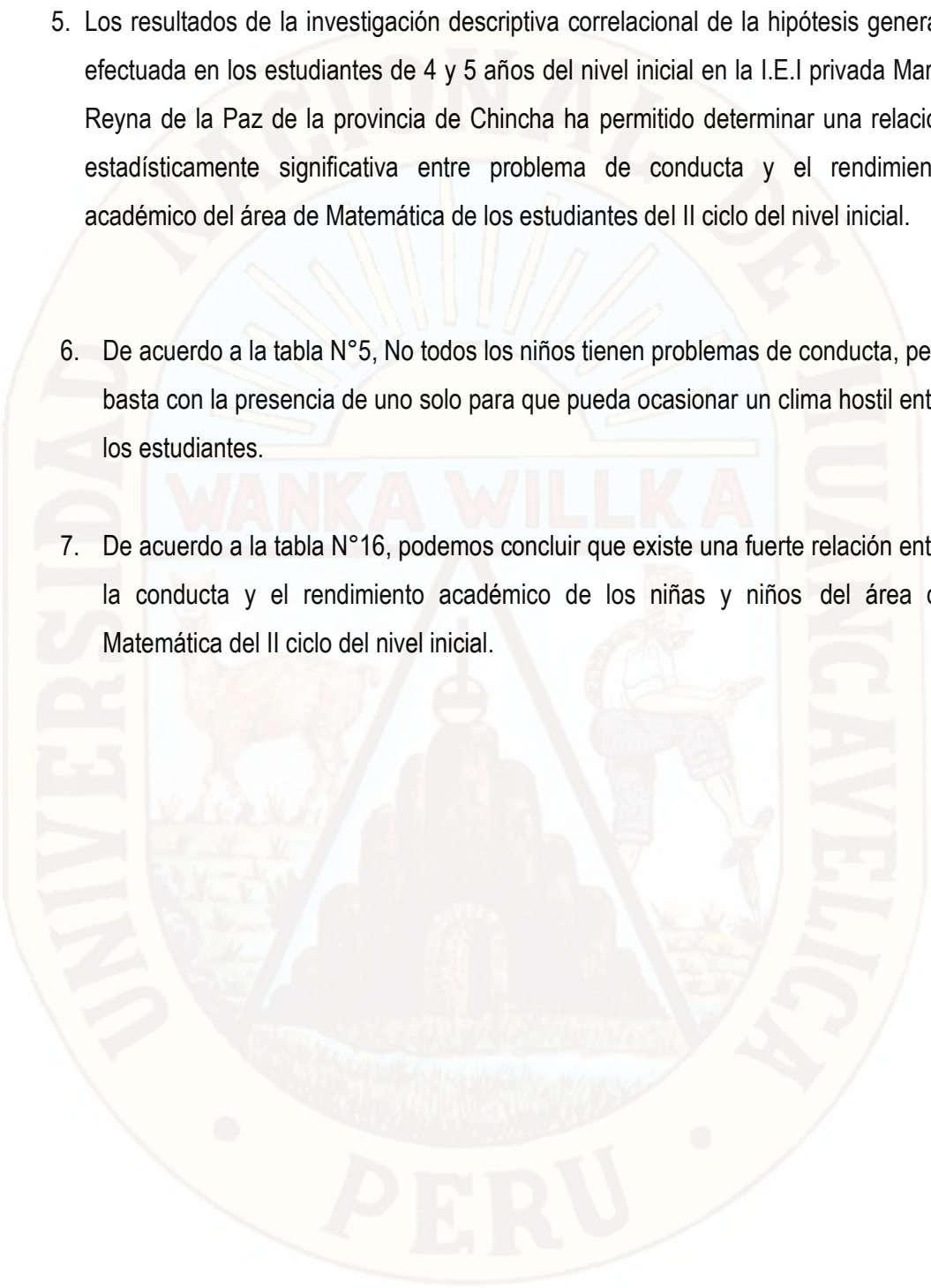
E. Es indudable que los resultados de la investigación de la hipótesis general reportan la existencia de una relación significativa entre problema de conducta y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial, puesto que el valor de P es igual a 0,000 entonces $P < 0,05$ donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Este hecho coincide con el estudio realizado por Vite Sierra, A; Pérez Granados, I, Ruiz Cabello, M; (2008).

Desde el criterio de los padres se reafirma la incidencia de problemas de conducta en los niños y niñas. Ellos no hacen una distinción de manifestación entre hombres y mujeres y resaltan que las niñas son igualmente difíciles a algunos hombres con problemas de conducta

El problema de conducta puede ser diagnosticado desde la niñez pero sino es tratado en su debido momento esto puede generar dificultades mayores en la adolescencia y la adultez; ocasionando en la persona dificultades para interactuar y desenvolverse de forma pertinente en grupos sociales.

Conclusiones

1. Los resultados de la investigación descriptiva correlacional de la primera hipótesis específica, efectuada en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial en la I.E. Privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha ha permitido determinar una relación estadísticamente significativa entre la hiperactividad y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.
2. Los resultados de la investigación descriptiva correlacional de la segunda hipótesis específica, efectuada en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial en la I.E.I privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha ha permitido determinar una relación estadísticamente significativa entre la conducta disruptiva y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.
3. Los resultados de la investigación descriptiva correlacional de la tercera hipótesis específica, efectuada en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial en la I.E.I privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha ha permitido determinar una relación estadísticamente significativa entre el negativismo desafiante y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.
4. Los resultados de la investigación descriptiva correlacional de la cuarta hipótesis específica, efectuada en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial en la I.E.I privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha ha permitido determinar una relación estadísticamente significativa entre la conducta violenta y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

- 
5. Los resultados de la investigación descriptiva correlacional de la hipótesis general, efectuada en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial en la I.E.I privada María Reyna de la Paz de la provincia de Chíncha ha permitido determinar una relación estadísticamente significativa entre problema de conducta y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial.
 6. De acuerdo a la tabla N°5, No todos los niños tienen problemas de conducta, pero basta con la presencia de uno solo para que pueda ocasionar un clima hostil entre los estudiantes.
 7. De acuerdo a la tabla N°16, podemos concluir que existe una fuerte relación entre la conducta y el rendimiento académico de los niñas y niños del área de Matemática del II ciclo del nivel inicial.

Recomendaciones

- 01 Es necesario que las docentes, al conocer las características conductuales de sus estudiantes, determinen quienes presentan mayores problemas en esas áreas y busquen el apoyo profesional necesario para hacerle frente a las dificultades que se le presentan. Para ello, es necesario hacer referencias a otros profesionales y solicitar a los padres su colaboración. La misma debe de realizarse de manera oportuna, no al finalizar el año.
- 02 Al ser la educación un proceso educativo integral, la docente no puede dejar de lado el abordaje de los problemas de conducta en sus estudiantes, en procurar estimular una mejor adaptación del menor. Todo a través de actividades que contengan el principio lúdico, para que los niños vivencien nuevas alternativas para la expresión de sus necesidades e intereses de manera asertiva.
- 03 Capacitar a los docentes para el uso de estrategias y mediar en problemas de conductas de manera efectiva.
- 04 Coordinar con los órganos intermedios del MED para informar sobre estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial con problemas de conducta.

Referencia Bibliográfica

- Buss A .H (1961) The psychology of aggression. New York: Wiley
- Campbell S.B (2006) behavior problems in preschool children. Clinical and developmental issues. Nueva York. Guilford Press
- Cuamba Osorio, N; Frías Armenta, M; Fraijo Sing, B; (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. México. *Estudios de Psicología*, 13() 3-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26113101>
- De la Barra, Flora.(2002) Estudio de dos cohortes de niños escolares en Santiago. Revista chilena de Neuropsiquiatría. Volumen 40. Número 1.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. (Spanish). *Revista Latinoamericana De Psicología*, 44(3), 95-104.
- Frola y Velásquez ,2011, Estrategias de Intervención para los problemas de conducta en el aula.. Editorial Frovel Educación. México, CIECI CAPACITACIÓN
- Gajardo, A. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas, mapuches: contextualizando la primera infancia. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Gutiérrez S., Montañez G.S (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48

- León Elguera, M. C. (2014). *Estilos de crianza y depresión infantil en niños con problemas de conducta de la Demuna de San Juan de Miraflores*. Universidad Autónoma del Perú.
- Otero, C. (2007) *Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio*. Washington CPS.
- Patricia Flores Soto, Jorge Jiménez Navarro , Arantza Salcedo Cerrada Cintia Ruiz Martínez;(2009) *Agresividad infantil Bases psicopedagógicas de la educación especial*
- ROCHA DIAZ, Mirlan *Psicología e Intervención Psicológica*.
- Romero Meza, Verónica Patricia, and Magaly Nóbrega Mayorga. *Sensibilidad Materna Y Problemas De Conducta en Niños Preescolares De NSE Bajo*. 2016. Perú
- SANCHEZ C. Enrique. 1998 "Diccionario de Pedagogía y Psicología". AFA Editores. Lima Perú.
- Sandra Gutiérrez Olvera y Gloria Silvana Montañez Moya (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
- Sasot Llevadot, Jordi y Ibáñez Bordas, Rosa Mª (s.f) *Trastorno de Conducta Negativista Desafiante*, Centro Médico Teknon. Barcelona
- Serrano, I. (2000). *Agresividad Infantil*, Editorial Pirámide, Buenos Aires, Argentina.
- SKINNER, B.F. 1977. "Ciencia y conducta humana" Editorial Fontarella S.A. Barcelona España. P.75
- Tamarit, Javier. (1995) "Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado. Equipo CEPRI. Departamento de educación, cultura, deporte y juventud. Madrid. Revista de servicios sociales Noviembre

Topham, S., & Nóbrega Mayorga, M. (2016). *Competencia social y problemas de conducta en preescolares y la sensibilidad de sus madres*. Perú.

Torres, R. (2000). *Los Achaques de la Educación*. Ecuador. Edit. Libresa.

Valencia García, M d R; Andrade Palos, P; (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. México International Journal of Clinical and Health Psychology. Recuperado de <http://tuxchi.redalyc.org/articulo.oa?id=33705306>

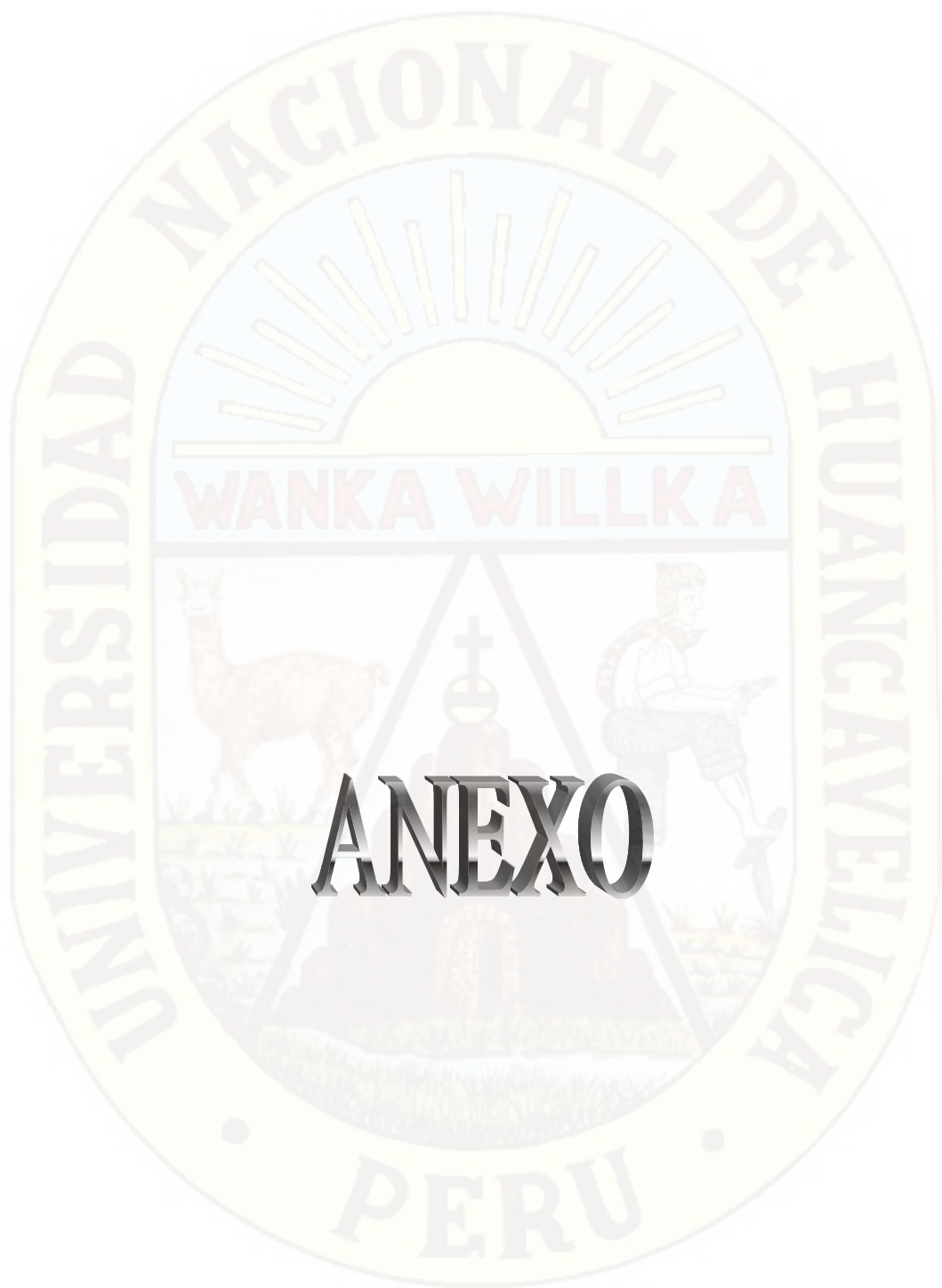
Vásquez José, Fera Miriam, Palacios Lino, De la Peña, Francisco (2010) Guía clínica de trastornos negativista desafiante, Instituto nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, México

Vite Sierra, A; Pérez Granados, I, Ruiz Cabello, M; (2008). El impacto de la sensibilidad materna y el entrenamiento a padres en niños con problemas de conducta. México. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34() 165-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59311115003>

REFERENCIAS WEB

<http://mirfamrachadiaz.wordpress.com/psicologia/la-conducta/>

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>



ANEXO

INFORME SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS

A continuación encontrarás una serie de conductas que viven niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta "rara". No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Nadie más que los investigadores conoceremos el código de cada alumno. Por favor responde según las conductas de los estudiantes.

I.E.	Pub.	Pri.
Sexo	M	F

Edad	4	5
Código		

Instrucciones: Marca la casilla que más se acerque a su opinión de acuerdo a la escala

	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastante veces	Siempre
1.- Es desobediente					
2.- Ha cogido cosas de sus compañeros.					
3.- Es peleón/a					
4. Se mueve mucho, es revoltoso/a					
5. Utiliza su fuerza para pegar a otros niños/as					
6. Hace las cosas sin pensar antes					
7. Le gusta llevar la contraria					
8. Tiene amigos/as que lo ayudan					
9. Se cansa enseguida de hacer lo mismo					
10. Se burla de otras personas					
11. Inventa cosas de otras personas para hacerles daño.					
12. Ha hecho daño a otros niños/as o animales.					
13. Interrumpe cuando hablan otras personas.					
14. Se tropieza con las cosas					
15. Se enfada cuando no lo dejan hacer algo.					
16. Le cuesta esperar en las filas.					
17. Rompe juguetes o material escolar.					
18. Le cuesta cumplir las reglas.					
19. Se levanta de la carpeta cuando debería estar sentado/a.					
20. Los demás tienen la culpa de sus problemas.					
21. Cae bien a los compañeros/as					

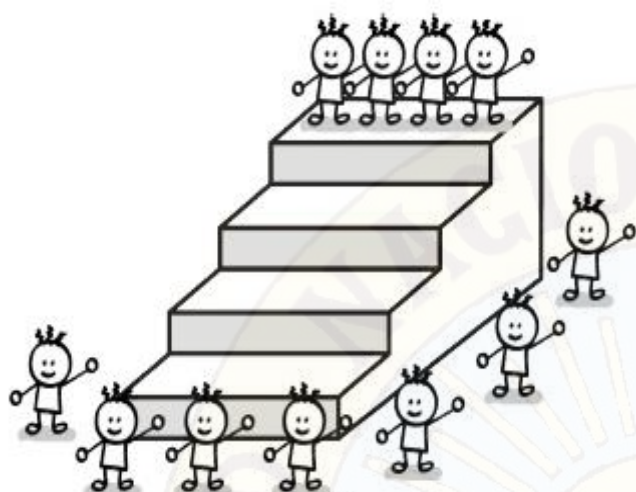
22. Le dicen que no escucha.					
23. Se pelea con otros niños/as					
24. Se siento incómodo cuando hace algo mal.					
25. Pierde el control y grita					
26. Hace gamberradas con su grupo					
27. Le gusta molestar a los otros niños/as					
28. Pierde cosas					
29. Amenaza a otros niños/as					
30. Le gusta lanzar las cosas					
31. Se enfada					
32. Le cuesta concentrarse, se distrae					
33. "Paso" de los problemas de los demás					
34. Le cuesta esperar					
35. Hace garabatos					
36. Esta de mal humor					
37. Contesta mal a sus padres o profesores/as					
38. Habla con los compañeros/as y juega durante las clases					
39. Le gusta decir lisuras.					
40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarlos					
41. Insulta a sus padres o profesores/as					
42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase					
43. Hace trampas y miente.					
44. Es desordenado/a					
45. Ha obligado a algún otro niño/a a hacer cosas que no quería.					
46. Se siente mal si alguien llora por su culpa.					
47. Ayuda a los compañeros/as					

He respondido a estas preguntas sinceramente
0 es = NADA SINCERO y 10 = MUY SINCERO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

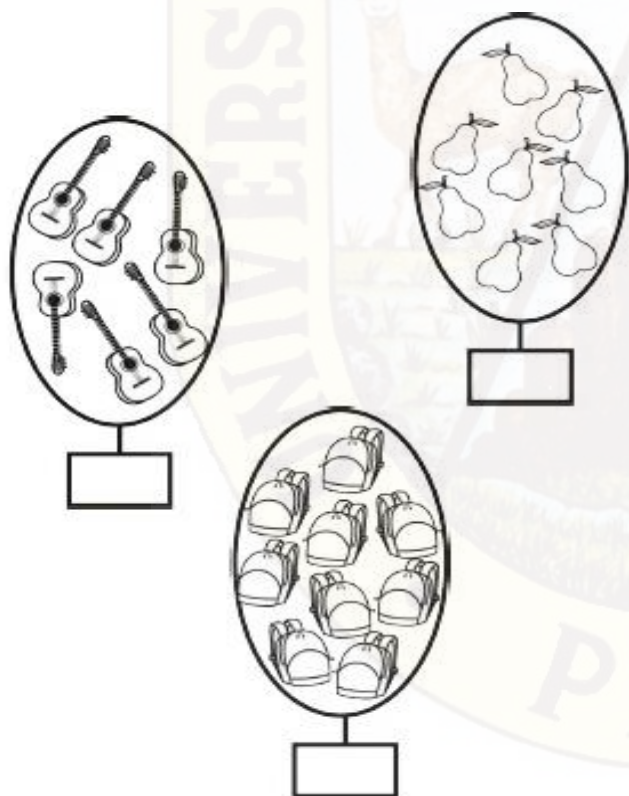
Muchas Gracias por tu colaboración

1.- ¿Cuántos niños hay arriba de la escalera?



Respuesta:

2.- Indica el número que corresponde a cada conjunto.



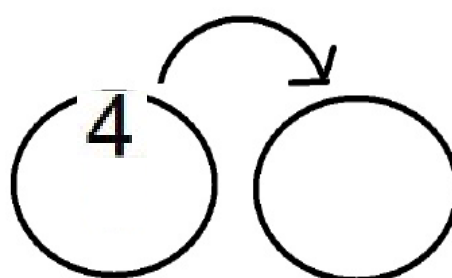
3.- Marca con una "X" a la niña que se encuentra detrás del árbol.



5.- Pinta el número escrito correctamente:



6.- Escribe el número que va después de:



7.- ¿Cuántas patitas contamos en dos caballitos?



Respuesta:

8. Encierra la flor que ves a la derecha de la niña:

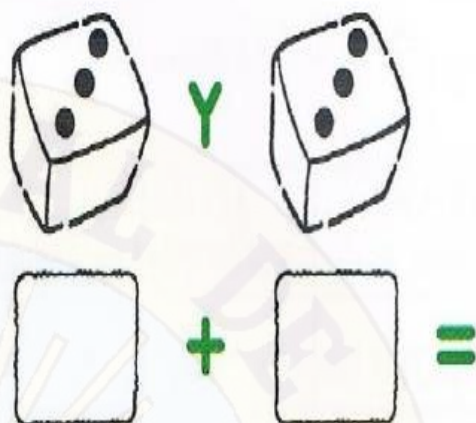


9.- María tiene en su corral 8 pollitos y se escaparon 3
¿Cuántos quedaron?



Respuesta:

10.- Efectúa la suma de los puntos señalados:



¡FELICITACIONES LO LOGRASTE!



1.- Encierra la mano derecha del niño:



2.- Resuelve y completa:

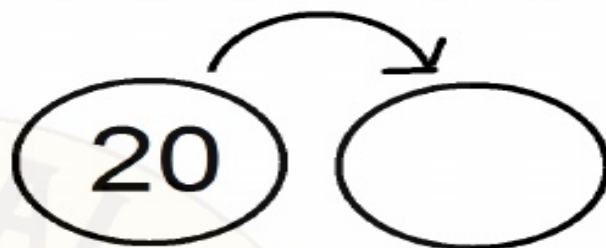
$$(6) + 4 \bigcirc - 3 (7)$$

3.- Observa el grafico siguiente y escribe el número que corresponde:

$$(8) - \bigcirc =$$



4.- Escribe el número que va después de:



5.- ¿Cuántas niñas faltan para llegar a 12.?



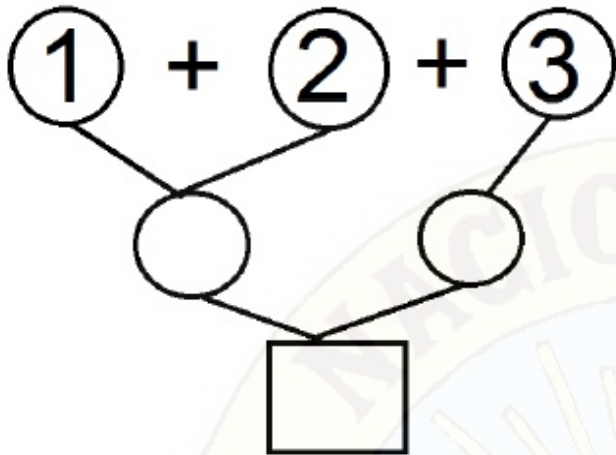
Respuesta:

6.- ¿Cuántos niños y niñas ves?

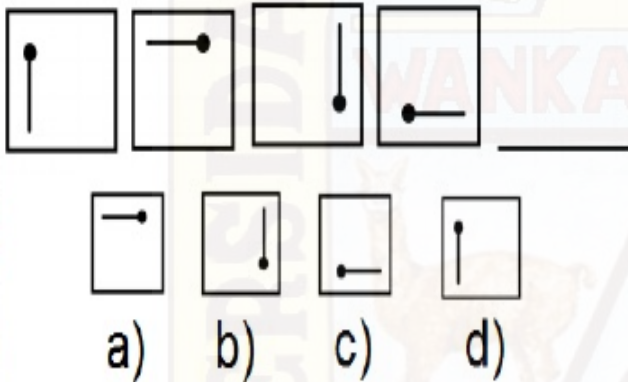


Respuesta:

7.- Halla el resultado de:



8.- Observa la figura que continua, y marca la respuesta correcta.



9.- Marca la respuesta correcta:

En una granja hay dos gallos 
un caballo  y dos vacas 

¿Cuántas patas se puede contar en total? Marca con "X" la alternativa correcta.

Respuesta: ☐ 18 ☐ 19 ☐ 16

10.- ¿Cuántos triángulos hay en la figura?



- a)
- b) 6
- c) 7
- d) 8

¡FELICITACIONES LO LOGRASTE!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

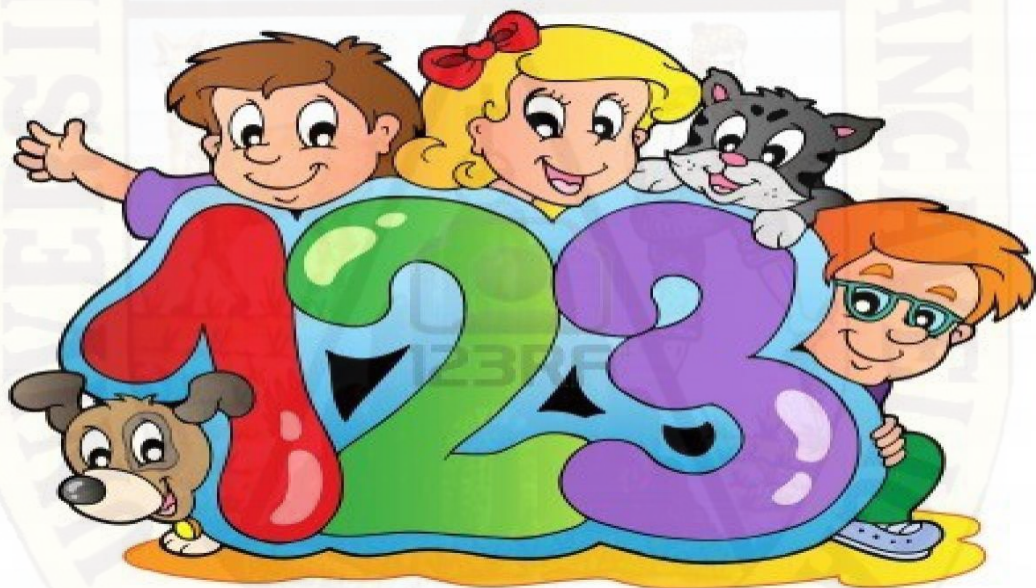
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA



**Datos del
estudiante:**

APELLIDOS

NOMBRES

AÑO

SECCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Influencia de problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre problemas de conducta y del área de matemática.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		9		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		9		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		9		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		9		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		9		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		9		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		9		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		9		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		9		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		9		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Luis Antonio ATÚNCAR GONZALES	DNI N°	21851959
Dirección domiciliaria:	Sector 1 Grupo 25 U.E.S.	Teléfono/Celular:	952809094
Título Profesional	PROF. EDUCACIÓN SECUNDARIO MATEMÁTICO		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Firma

Lugar y fecha: U.E.S. 26/02/2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Influencia de problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios de encuesta sobre problemas de conducta y del área de matemática.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		9		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		9		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		9		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		9		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		9		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		9		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		9		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		9		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		9		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		9		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	MARIBEL YSAURA RAMOS A.	DNI N°	21877078
Dirección domiciliaria:	Sector I Grupo 25 Hx L Lote 10	Teléfono/Celular:	976922858
Título Profesional	EDUCACIÓN SECUNDARIA - MATEMÁTICA		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma

Lugar y fecha: U.E.S. 26/02/2018



