

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



MONOGRAFÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO GRADO "A" DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA I.E. 7054 "VILLA MARIA DEL TRIUNFO"**

PRESENTADO POR:

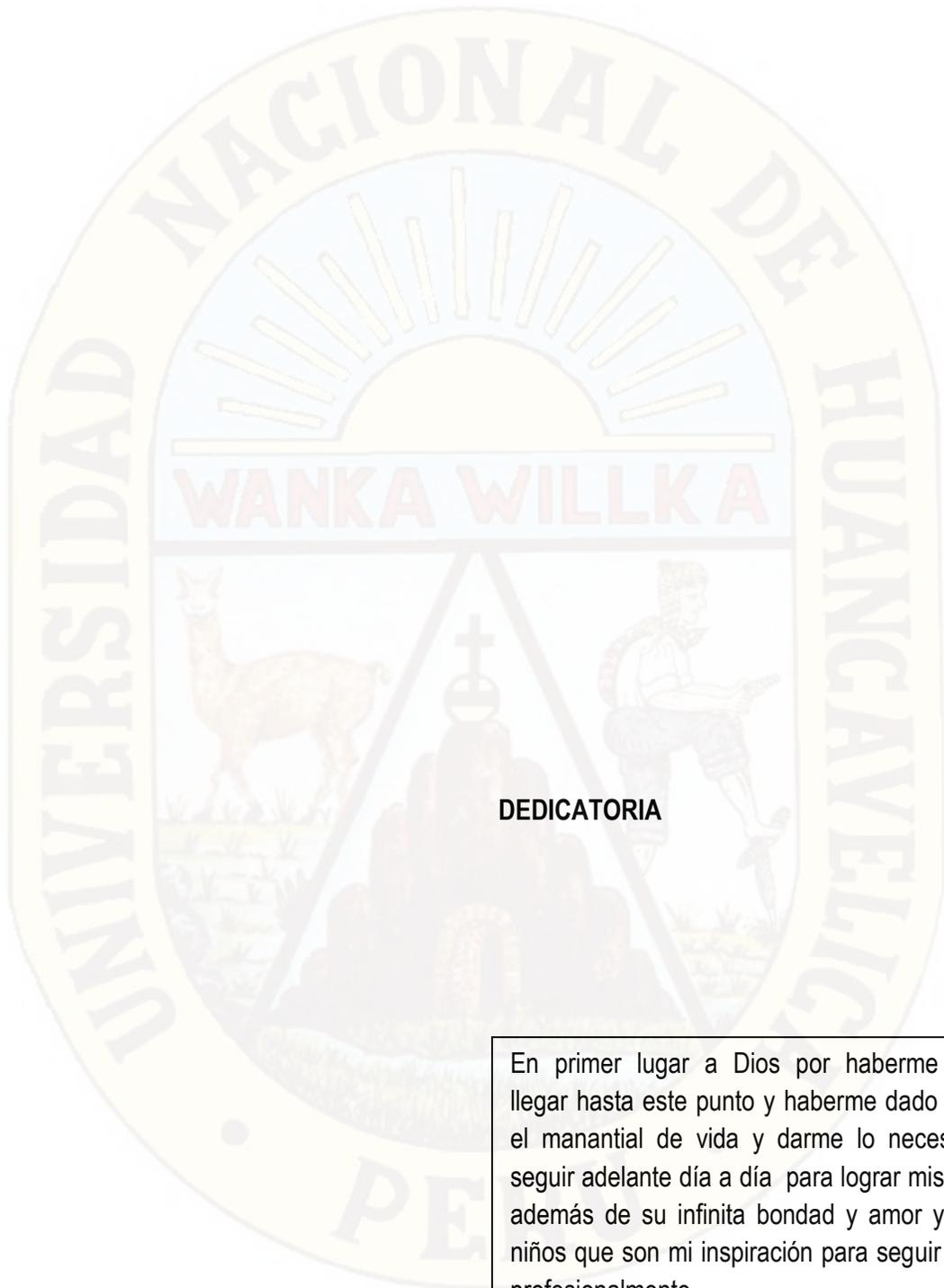
ANA MARIA VARGAS YAJA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN EDUCACION

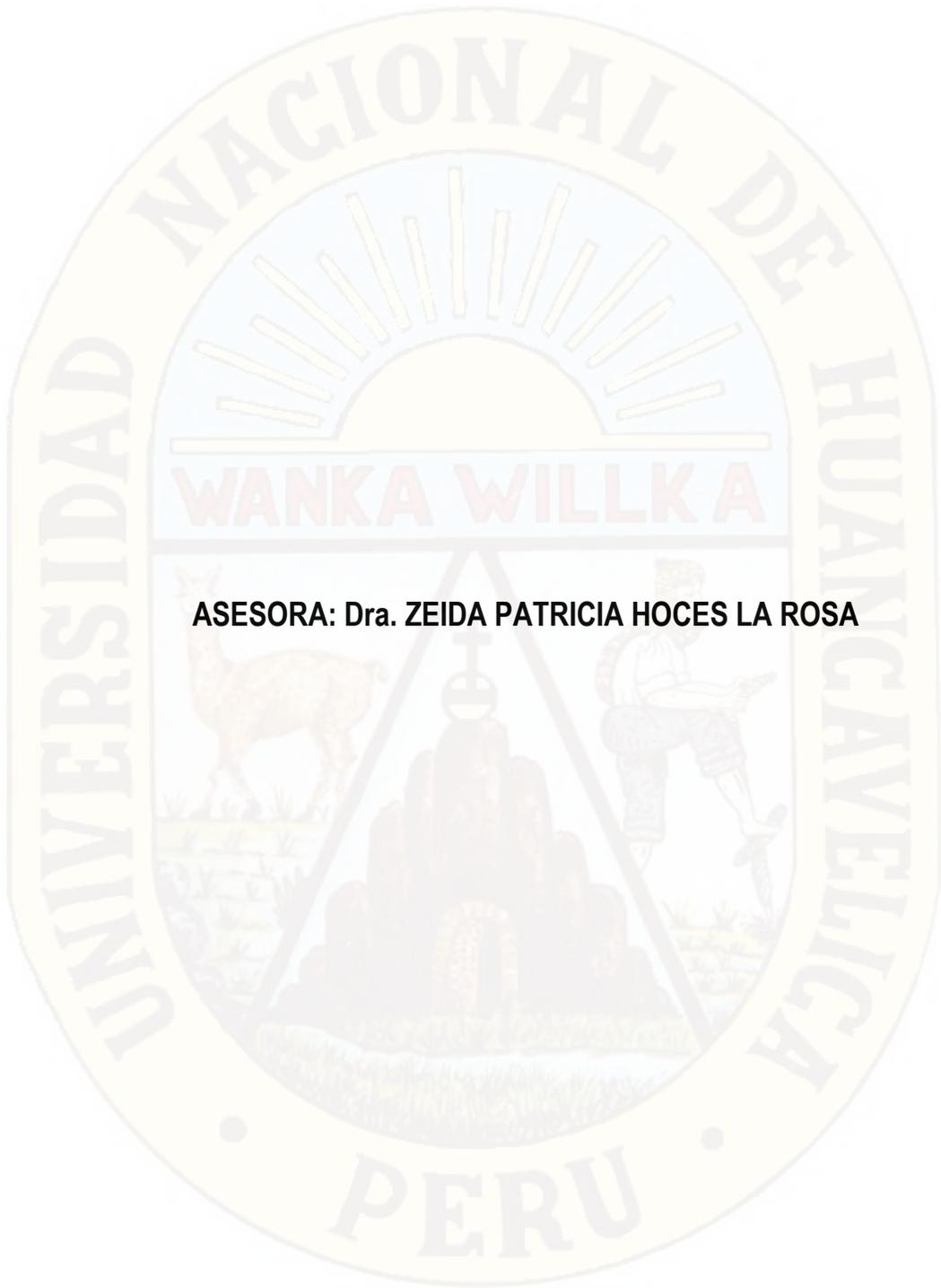
HUANCVELICA-PERU

2017



DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y para mis niños que son mi inspiración para seguir creciendo profesionalmente.



ASESORA: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

RESUMEN

La presente monografía tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en un grupo de niños de 7 a 8 años de edad del segundo grado "A° del nivel primaria de la I.E. 7054 "Villa María del Triunfo", del distrito de Villa María en el departamento de Lima, Para ello se utilizó un diseño descriptivo simple y se aplicó un test de evaluación con 20 Ítems para niños. Los resultados muestran que un 83% de niños tienen su autoestima alta y un 17% de niños su autoestima baja, para lo cual se dio pautas a las docentes de como elevar el autoestima de los niños y niñas a través de diferentes instrumentos de evaluación y el trabajo en equipo con los padres de familia y con los propios amigos, ya que los niños y niñas deben estar formados en quererse a uno mismo y en valores, se desarrolló también componentes con relación a la autoestima de una forma adecuada, para que éstos sean duraderos dentro del desarrollo vital y ayuden a fortalecerla.

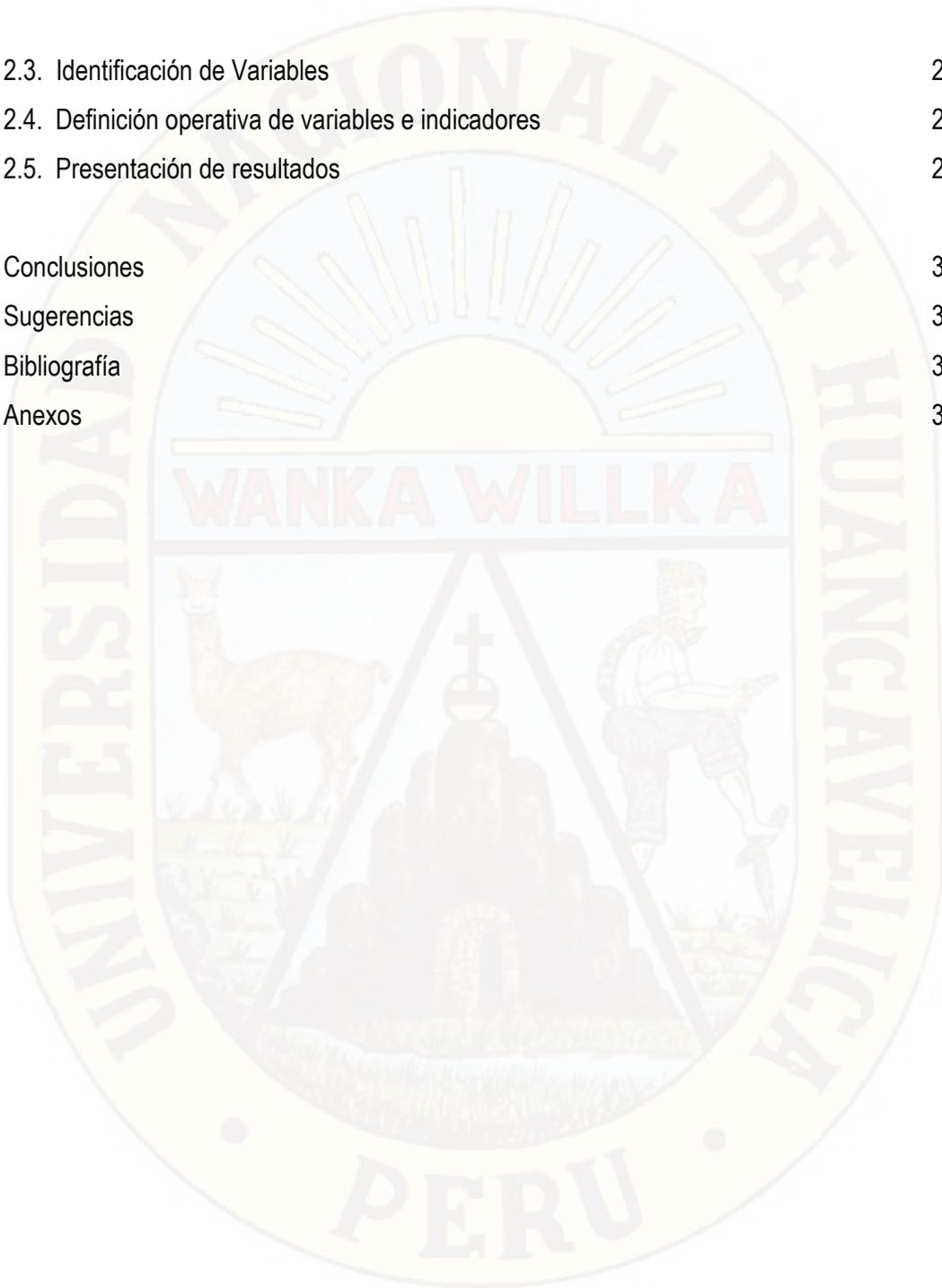
Palabras claves:

AUTOESTIMA – METODOLOGIA Y ENSEÑANZA.

ÍNDICE

Resumen	4
Índice	5
Introducción	7
CAPITULO I: Planteamiento de investigación:	8
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Objetivos de la investigación:	9
1.3.1. Objetivo General:	9
1.3.2. Objetivo Específicos:	9
1.4. Justificación e importancia de la investigación	10
1.5. Limitaciones:	11
Capítulo II: Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes:	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales:	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	13
2.2. Bases Teóricas:	14
2.2.1. Definición de la autoestima:	14
2.2.2. Formación de la Autoestima:	14
2.2.3. Importancia de la autoestima:	15
2.2.4. Niveles de la Autoestima:	16
2.2.3.1. Autoestima Baja.	17
2.2.3.2. Autoestima Alta	18
2.2.5. Elementos que componen la autoestima:	19
2.2.6. Factores que influyen en la autoestima	20
2.2.7. Mejorar la autoestima	20

2.3. Identificación de Variables	21
2.4. Definición operativa de variables e indicadores	22
2.5. Presentación de resultados	22
Conclusiones	35
Sugerencias	36
Bibliografía	37
Anexos	38



INTRODUCCIÓN

La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse que éste presente ante la sociedad.

El presente trabajo es de tipo descriptivo simple, donde se va a describir que es la autoestima y cuál es su importancia en los niños y niñas de la educación primaria de la I.E. N° 7054 “Villa María del Triunfo”, del departamento de Lima, del segundo grado A, siendo el objetivo general determinar que es la autoestima e identificar su importancia en los niños y niñas, de la educación primaria.

La estructura del presente trabajo corresponde a un desarrollo clásico, en donde el primer capítulo consta del planteamiento del problema general y específicos, los objetivos generales y específicos, donde se considera la justificación desde el aspecto teórico práctico.

En el segundo capítulo, se proporciona un marco teórico en el que se desarrollan antecedentes, bases teóricas, la hipótesis, definición de términos básicos y la identificación de variables.

Por otro lado se describe los resultados del análisis de los datos que se realizó con un instrumento de evaluación para poder medir el nivel de autoestima de los niños y niñas del segundo grado “A” de Educación Primaria y finalmente, las sugerencias de nuevas metodologías y conclusiones.

CAPÍTULO I

Planteamiento de investigación:

1.1. Descripción del problema

El Nivel de autoestima de los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, del distrito de Villa María en el departamento de Lima, presenta muchas debilidades, porque he podido observar que algunos niños y niñas no se sienten bien consigo mismo, no cuidan su cuerpo, no desean juntarse con sus compañeros, no se valoran, no se sienten bien cuando realizan un trabajo piensan que lo están realizando mal, no sienten seguridad con lo que hacen, están todo momentos tristes, la maestras en algunos casos no le da la debida importancia al niño por qué se dedica más al niño que sabe y se sienten tristes por las palabras que le dijo su maestra, o en otros casos que vienen llorando porque su mamá los ha tratado mal, etc. Esto me lleva a la conclusión que uno de los factores de los niños y niñas es que tienen baja autoestima.

Por tal motivo se realizó este trabajo con la finalidad de poder conocer, desarrollar y poner en prácticas diversos conocimientos sobre la autoestima en los niños y niñas de nivel primaria para así poder trabajar con ellos para elevar el autoestima de aquellos niños que se encuentran con baja autoestima, ya que va ser un proceso que va a permite al niño y la niña reconocerse, valorarse, quererse, querer, relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye conocer el nivel de autoestima de los niños y niñas.

En el campo de investigación sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas, vamos a ver sobre sus propias experiencias, si el niño y la niña tienen alta o baja autoestima, a través de un instrumento de evaluación, es por tal motivo que es de gran importancia identificar en qué nivel de autoestima se encuentra cada niño o niña y elevar la autoestima de los niños y niñas empleando diversas metodologías, ya que queremos brindar a cada niño y niña una educación integral y de calidad. Asimismo es importante promover una alta autoestima en los niños y niñas de nivel primaria para que pueda tener un desarrollo integral de la personalidad afectivas, cognitivas, sociales, valorativas y espirituales, es por ello que uno de los instrumentos que vamos a utilizar para elevar el nivel de autoestima son los cuentos infantiles ya que nos va a contribuir y permitir una buena autoestima y un aprendizaje adecuado en los niños de educación inicial.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, del distrito de Villa María en el departamento de Lima?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de autoestima e identificar la importancia en los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, del distrito de Villa María en el departamento de Lima.

1.3.2. Objetivo Específicos:

- Identificar las concepciones más importantes del nivel de la autoestima.

- Identificar el nivel alto de la autoestima hallado en los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, del distrito de Villa María en el departamento de Lima.
- Identificar el nivel bajo de la autoestima hallado en los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, del distrito de Villa María en el departamento de Lima.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Se eligió este tema, porque se desea identificar el nivel de autoestima de los niños y niñas del segundo grado “A” del nivel primaria, de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, ya que el nivel de autoestima influye en las relaciones que establece el niño y la niña con su entorno social reflejándose en sus actitudes, pensamientos, expresiones y emociones. Por lo cual, el docente debe tener la capacidad para identificar y dar respuesta a las necesidades que el alumno presente dentro del aula

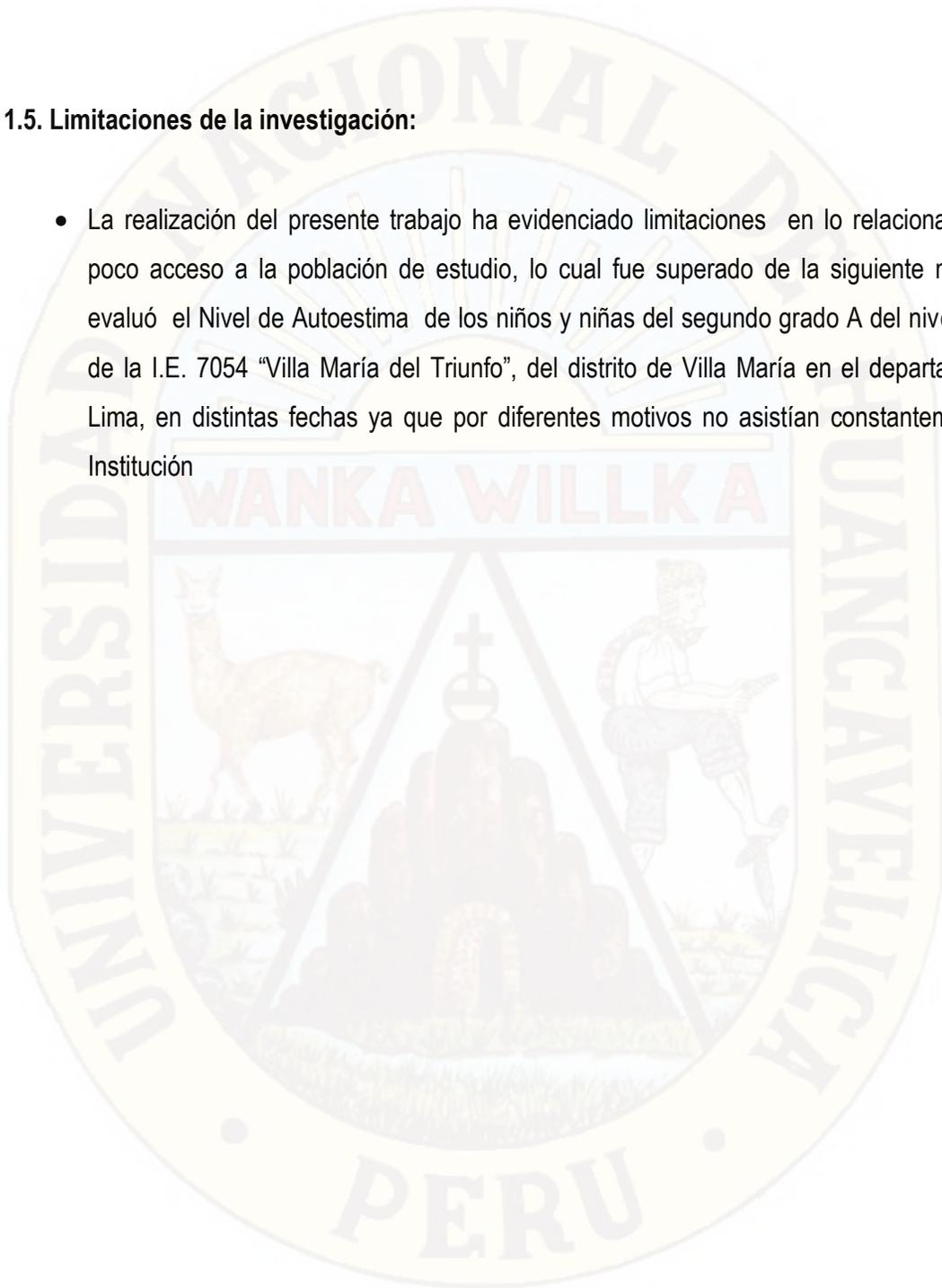
Se ha podido observar que la autoestima es un factor que afecta directamente en el rendimiento escolar del alumno. Por esto mismo, si el alumno presenta una autoestima baja, no puede responder de manera positiva en las diversas actividades que se le presenten.

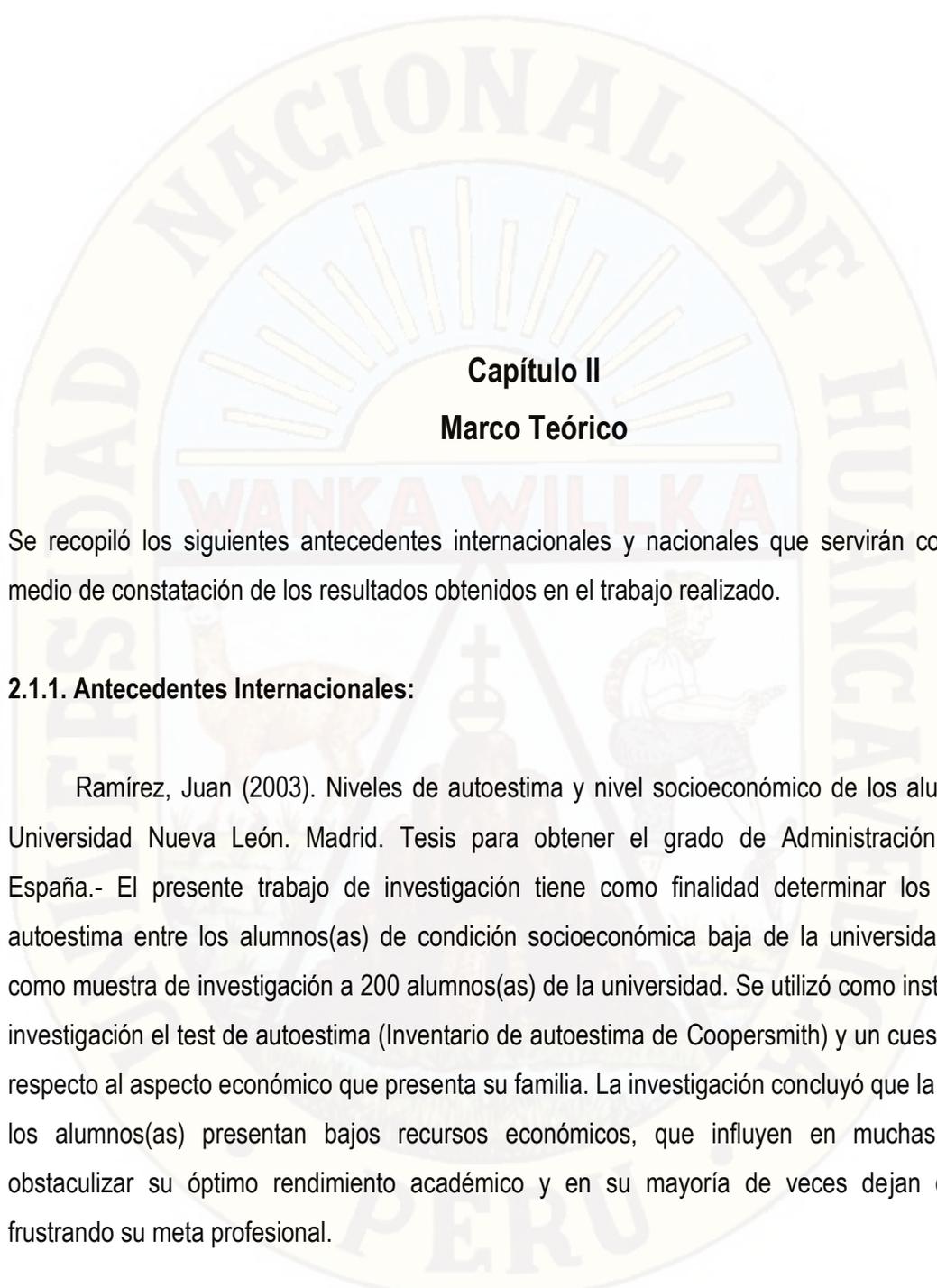
Al resolver este problema, se obtendrá un desarrollo positivo en las actitudes de los alumnos, logrando una mejor relación social con su entorno.

Una solución que los docentes podemos aportar a este problema, es identificar el nivel de autoestima de nuestros alumnos para comunicarlo a sus padres y, en conjunto buscar y aplicar actividades motivacionales para que el alumno mejore su nivel de autoestima, pretendiendo lograr un buen rendimiento escolar.

1.5. Limitaciones de la investigación:

- La realización del presente trabajo ha evidenciado limitaciones en lo relacionado con el poco acceso a la población de estudio, lo cual fue superado de la siguiente manera se evaluó el Nivel de Autoestima de los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria de la I.E. 7054 “Villa María del Triunfo”, del distrito de Villa María en el departamento de Lima, en distintas fechas ya que por diferentes motivos no asistían constantemente a la Institución





Capítulo II

Marco Teórico

Se recopiló los siguientes antecedentes internacionales y nacionales que servirán como base y medio de constatación de los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Ramírez, Juan (2003). Niveles de autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad Nueva León. Madrid. Tesis para obtener el grado de Administración educativa. España.- El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar los niveles de autoestima entre los alumnos(as) de condición socioeconómica baja de la universidad. Se tomó como muestra de investigación a 200 alumnos(as) de la universidad. Se utilizó como instrumento de investigación el test de autoestima (Inventario de autoestima de Coopersmith) y un cuestionario con respecto al aspecto económico que presenta su familia. La investigación concluyó que la mayoría de los alumnos(as) presentan bajos recursos económicos, que influyen en muchas ocasiones obstaculizar su óptimo rendimiento académico y en su mayoría de veces dejan de estudiar frustrando su meta profesional.

Coopersmith, S. (1978), EE.UU. "Inventario de autoestima", con niños que asistían a escuelas públicas en Connecticut, encontró relación altamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima de los escolares.

El autor manifiesta que se da una relación con la autoestima y el rendimiento escolar, para que el niño pueda rendir óptimamente necesita estar en un ambiente tranquilo y sentirse agradable y con confianza en adquirir sus aprendizajes.

Alarcón, Q. (1998), Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "normalidad" (49%). En el rango "alto" y "muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 alumnos.

Si bien es cierto para que se dé una buena autoestima del niño y de la niña tiene que sentirse bien en los lugares que se encuentran y ser considerados importantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Virginia Satir (2002) La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar (pag.35)

Panizo, M. (1985), Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima, "Autoestima y Rendimiento Escolar", realiza un estudio comparativo donde investiga sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. La población osciló entre los 10 y 12 años de edad, del quinto grado, de distinta clase social; para lo cual tradujo y ñ. Inventario de la Autoestima forma escolar. En sus resultados encuentra que existe una asociación significativa entre estas dos variables. Los sujetos con autoestima alta tenían un alto rendimiento escolar.

También haya diferencias de acuerdo al sexo; los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

Ruth Rodríguez Herrera (2003) El nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa. (pag.46)

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Definición de la autoestima:

Branden N: (1995) “La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. “ Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad (pag.35)

Vargas (2002;) señala que” la autoestima es la suma de varios aspectos sobre competencia y valía, traducido en la confianza, seguridad y respecto a uno mismo”.De acuerdo con esta definición la autoestima es una suma de competencias, respecto de uno mismo. (pag.11)

La autoestima la definimos como: el respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismo, reconociéndonos como seres creados a imagen y semejanza de Dios, con dones y cualidades, defectos y limitaciones. Somos únicos y e irrepetibles. Somos seres inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos la capacidad de amar y perdonar.

2.2.2. Formación de la Autoestima:

Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva

complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. (pag.51)

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir.

La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

2.2.3. Importancia de la autoestima:

Aminas Federico (1993) refiere que " La autoestima influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre todo en la manera como una persona interpreta los eventos que le rodean independientemente en el estudio". (pág. 65).

La autoestima es la clave más importante para la maduración humana, tiene un significado específico que permite distinguir un aspecto particular de la relación de todos los alumnos, de tal forma que podemos pensar y trabajar con claridad y consideración.

La autoestima es una característica básica de la personalidad, requisito indispensable para el desempeño académico, respuesta creativa para la conducta general del alumno, por consiguiente la autoestima, se considera como fundamental para los quehaceres educativos, de tal forma que los educadores puedan compartir esa valoración positiva y que nazca o crezca en nosotros la certidumbre y la seguridad firme de su necesidad.

Por otra parte, el auto concepto y la autoestima son la base afectiva del aprendizaje se explican por una pobre autoestima y una baja autoestima, por otra parte se afirma que el "desarrollo de la personalidad del niño, pensamiento, afectividad y simbolización les permitirá en esquemas como resultado de esta integración. Estas situaciones de aprendizaje vividas en relación tienden a elevar su autoestima en la medida que se sienten verdaderamente protagonistas de su aprendizaje".

Mager, F. (1971) Grandes pensadores y pioneros del desarrollo humano afirman que: "Lo peor y más negativo en todo ser humano es pensar mal acerca de sí mismo", "Lo que más beneficia al ser humano es su autoestima", "Si el hombre se interesa por el mundo, refleja solamente los intereses de si mismo. (pág. 25)

Nuestra autoestima por lo tanto, es la base, el centro del desarrollo humano.

2.2.4. Niveles de la Autoestima:

Bonet Vicente (1997) Son los parámetros o grado de medición de la autoestima real que poseen los seres humanos, los niveles pueden ser: Nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Los mismos que son susceptibles a aumento o disminución con el correr el tiempo. Dependiendo de las siguientes características: Aprecio, afecto, aceptación, atención, autoconciencia. (pág. 15)

Craighead, McHeal y Pope (2001), por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un auto concepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación. (pág. 36)

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra auto confianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán.

Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma. Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de auto concepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

2.2.4.1. Autoestima Baja.

Cuando tienes la autoestima baja o negativa, no das apenas valor a tus opiniones e ideas. Te concentras en tus defectos y flaquezas, dando escaso crédito a tus propias habilidades y capacidades. Crees firmemente que los demás siempre serán más capaces que tú y

tendrán más éxito. Y estos pensamientos están tan arraigados en tu cabeza, que incluso al recibir cumplidos o refuerzos positivos, encuentras grandes dificultades para aceptarlos y gestionarlos. Normalmente experimentarás un enorme temor al fracaso, que en realidad puede truncar la consecución de logros académicos durante tu paso por la escuela y la universidad, así como llenar de obstáculos tu carrera profesional.

Ciertamente, en este caso la baja autoestima se convierte en una forma de auto boicot, mediante la cual originamos en nosotros mismos episodios de vulnerabilidad, depresión y ansiedad, y que llega a traducirse en síntomas de malestar físico como el cansancio crónico, las cefaleas y las tensiones musculares, entre otros.

Por si todo esto fuera poco, cuando tenemos un nivel bajo de autoestima, solemos olvidarnos de nosotros mismos y nos preocupamos en demasía por cuidar a los demás, en una búsqueda desesperada de aprobación. Este deseo extremo de agradar a los demás se convierte en un servilismo con consecuencias nefastas para nuestra propia persona.

2.2.4.2. Autoestima Alta

Tener buena autoestima no se refiere al hecho de creerse mejor que los demás bien sea por tener más dinero, por la forma de vestir, etc. Tener alta la autoestima está relacionado con no compararse con el resto, no tener envidia, intentar colaborar sin miedo a fracasar o tener un trato agradable con los demás sin pensar en su beneficio personal.

Es importante identificar esto, ya que a veces comparan a los que tienen un excesivo amor propio con las personas que en realidad están seguras de sí mismas y solo quieren alcanzar sus objetivos de la mejor forma posible. Algunas características de la autoestima positiva son:

- Tener iniciativa y argumentos a la hora de defender algún principio en el que uno cree aun habiendo opiniones contrarias a la tuya.
- Viven el presente, sin dedicarle mucho tiempo al pasado ni al futuro.

- Su capacidad a la hora de resolver un problema es excepcional sin tener miedo a si puede haber un fracaso o alguna dificultad.
- Se sienten igual al resto aun sabiendo que pueden tener diferencias en cuanto a situación profesional, posición económica, etc.
- No se siente influenciada por los demás, aunque si realmente la necesitan y quiere estará dispuesta a colaborar.
- No tiene miedo a la hora de mostrar sentimientos con personas que realmente le transmiten la confianza necesaria para poder hacerlo.
- Saben cómo deben estar y como tienen que comportarse dependiendo de la situación en la que se encuentren, sabiendo diferenciar cuando se está trabajando a cuando se está con los amigos.
- Aceptan nuevas proposiciones. Al no tener miedo al fracaso no tienen ningún inconveniente para intentar desarrollar sus capacidades o habilidades.
- Aceptan críticas tanto negativas como positivas.

En definitiva, cuando se tiene una autoestima alta acepta y valora a los demás tal cual son, y los fracasos no son considerados como un problema, sino como una forma de aprender y a desarrollar los conocimientos de uno mismo.

2.2.5. Elementos que componen la autoestima.

a) Aceptación de sí mismo.

Implica percibirse como un ser que vale. Que desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, y algunos conflictos familiares, que inciden negativamente en la construcción de su auto imagen positiva.

b) **Autonomía.**

Afirmamos el derecho de los niños a ser orientados para valerse de si mismos en diferentes circunstancias de la vida.

c) **Expresión afectiva.**

Los niños que sé autoestiman serán capaces de dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida.

d) **Consideración por el otro.**

Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo.([19])

2.2.6. Factores que afectan la autoestima

En nuestra relación con los niños muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas "normales" de trato.

Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante la encontramos en:

a) **Expresión Negativa.**

Con una calificación fijamos la condición básica del niño.

b) **Expresión de Rechazo.**

Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño.

c) **Falsas Generaciones.**

Al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.

d) **El Trato Silencioso.**

Llamado también el hielo, es una forma de rechazo de algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose el habla e incluso la mirada.

2.2.7. Mejorar la autoestima:

Darse cuenta de que la autoestima es aprendida, y como tal, susceptible de ser modificada, reaprendida, utilizando nuevos métodos, técnicas y experiencias.

Las experiencias pasadas tienen influencia en el comportamiento de ahora; aunque no se pueda cambiar lo que paso ayer, sí puede cambiarse lo que se siente con respecto de ello ahora. La barrera principal para la reconstrucción de la autoestima es vivir el pasado lleno de culpas, resentimientos, etc.

Por ello es necesario conocer como funcionamos, es decir, cuáles son nuestras fortalezas y cuales nuestras limitaciones. A partir de esta valoración decidiremos qué aspectos deseamos mejorar y cuales reforzaremos. El plan de acción para cambiar determinadas características debe ser realista y alcanzable

Claves para mejorar la autoestima:

- No idealizar a los demás.
- Evaluar las cualidades y defectos, para aceptar con orgullo las propias habilidades y capacidades, y reconocer las fallas o debilidades sin sentirse devaluado.
- Confiar en uno mismo y tener la habilidad de tomar decisiones que realmente se quieran, sin importar la reprobación y la crítica.
- Ponerse metas, haciendo contratos consigo mismo.
- Rodearse de una atmósfera donde se promueva la confianza, el afecto, el respeto y la aceptación, y no seguir en una donde los valores son ignorados o rechazados.
- Controlar los pensamientos que te inviten a sentirte menos, reemplazándolos por otros que sean positivos y motivantes.
- Poner en práctica las habilidades propias respetando los derechos de los demás.

2.3. Identificación de variables:

Fernández y Baptista (2010). Señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado. (pág. 28)

Variable Independiente: La Autoestima

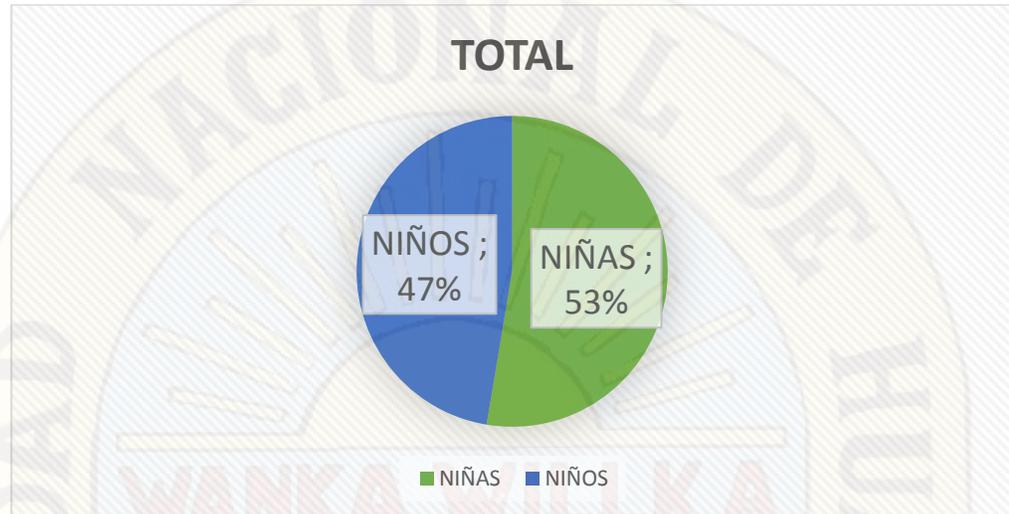
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍNDICE
VI = V1 Autoestima	Autoestima Alta	Test de evaluación
	Autoestima Baja	Este es el instrumento, aquí debe ir los indicadores

2.4. Definición operativa de variables e indicadores:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍNDICE
Autoestima	La autoestima es definido como el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido por en el ambiente social, familiar y educativo	La autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que es el conjunto de capacidades positivas que poseemos para enfrentar de manera eficiente a los obstáculos o problemas que la vida nos depara.	Autoestima Alta	Test de evaluación
			Autoestima Baja	Este es el instrumento, aquí debe ir los indicadores

2.5. Presentación de resultados:

AULA DE SEGUNDO GRADO A DE LA I.E. N°7054 VILLA MARIA DEL TRIUNFO		
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
16	20	36



El instrumento de recolección de datos.

El instrumento que utilizamos es un test, en el cuál se habla prácticamente sobre la autoestima del niño y la niña, son preguntas que se basan en relación al entorno social que tiene el niño y la niña.

El instrumento se llevó a cabo en la I.E. N°7054 Villa María del Triunfo, a los niños y niñas del segundo grado A del nivel primaria.

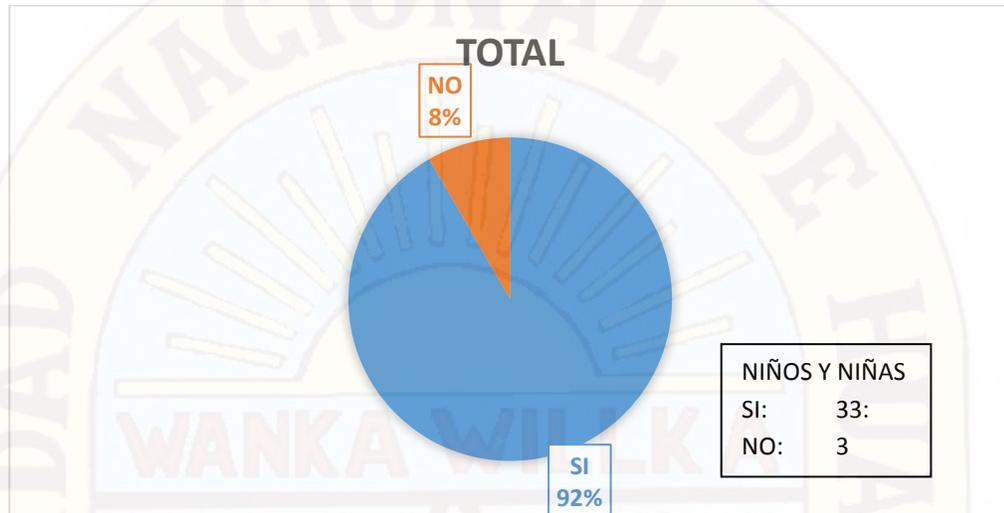
Se le entregó a cada niño y niña en forma individualizada, ellos respondieron para posteriormente hacer la matriz de datos.

Resultados

En este apartado se muestra los resultados que obtuvimos en la aplicación del instrumento para poder saber el nivel de autoestima de cada estudiante evaluado

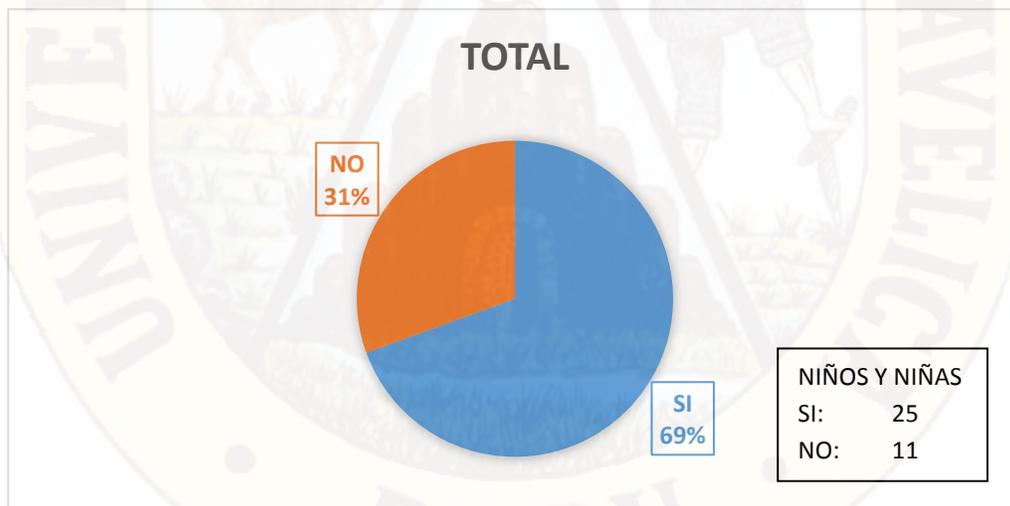
En cada una de las preguntas se anotó el porcentaje que se obtuvo al responder cada una de las preguntas el total de alumnos que le aplicamos el cuestionario.

1. ¿Te gusta tu imagen en un espejo?



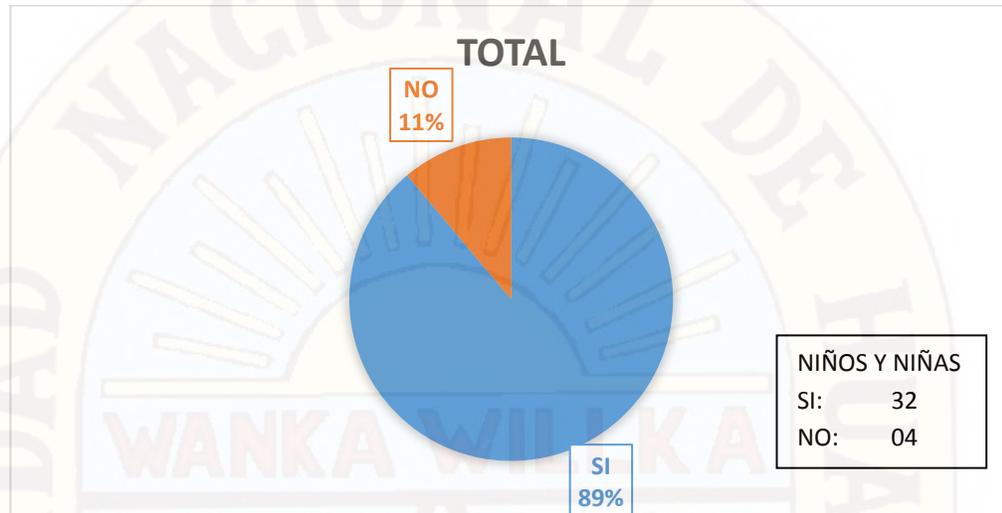
Un 92 % dice que si porque están bien y el 8% dice que no porque son muy pequeños o gorditos.

2. ¿Hay mucha gente que te estima?



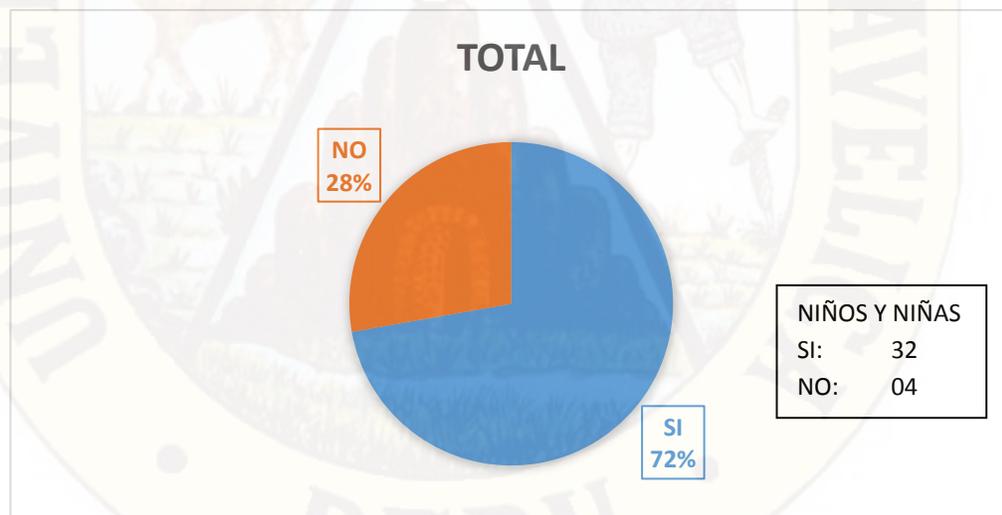
Un 69 % dice que si lo quieren y un 31 % dice que no porque lo castigan.

3. ¿Estas satisfecho con tu vida?



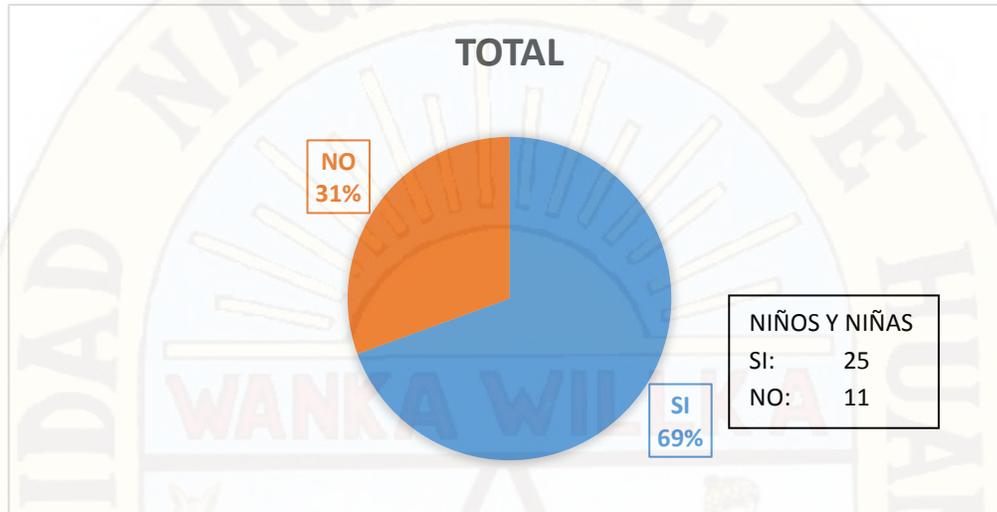
Un 89% dice que si porque son felices y un 11 % dice que no porque en su casa mucho lo castigan.

4. ¿Te gustan las actividades que realizas?



Un 72% dice que si le gusta trabajar con la maestra y un 28% dice que no porque les llama la atención porque no lo hacen bien, o porque otros quieren jugar todo el tiempo.

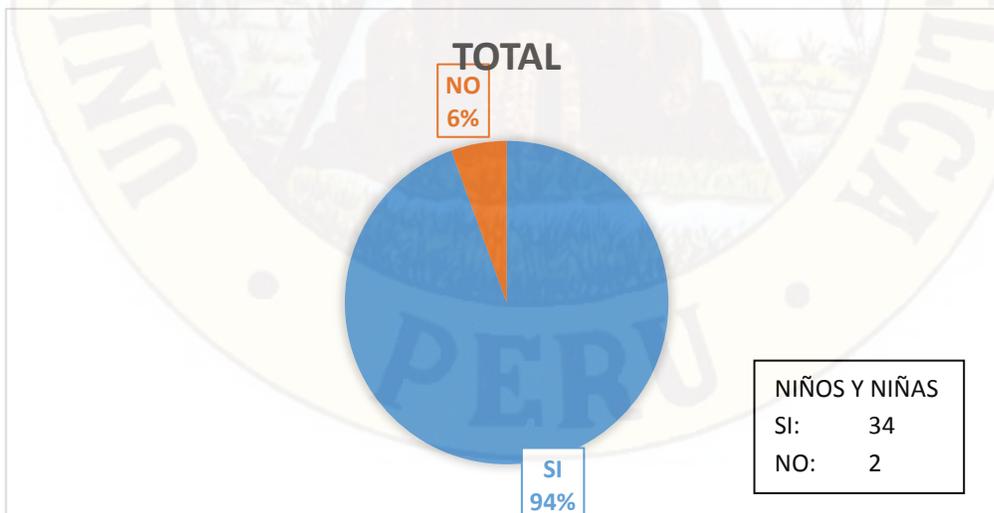
5. ¿Me llevo bien con los demás?



Un 69 %

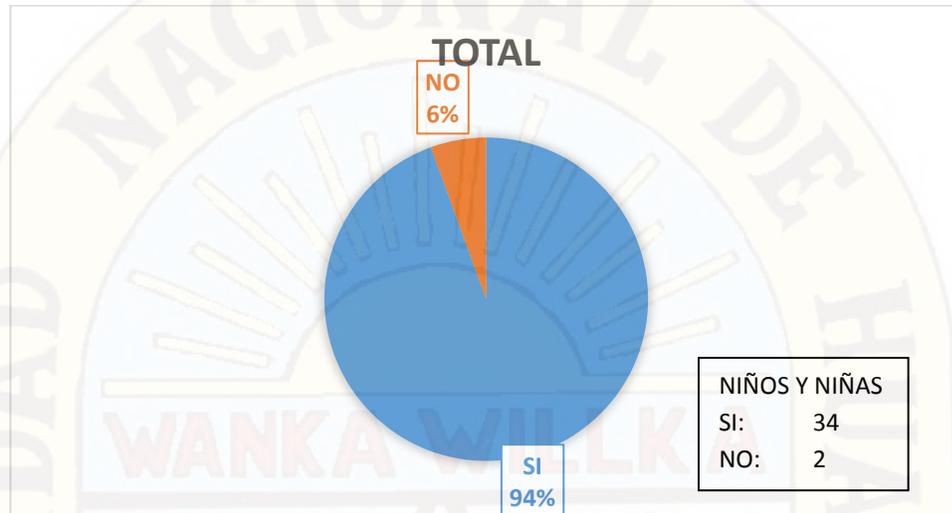
dijo que si y un 31 % dijo que no, nos podemos dar cuenta que la gran mayoría se lleva bien con sus compañeros, pero aquellos niños que dijeron que no tienen problemas a la hora de compartir algún material.

6. ¿Cuándo comento un error, lo acepto sin miedo?



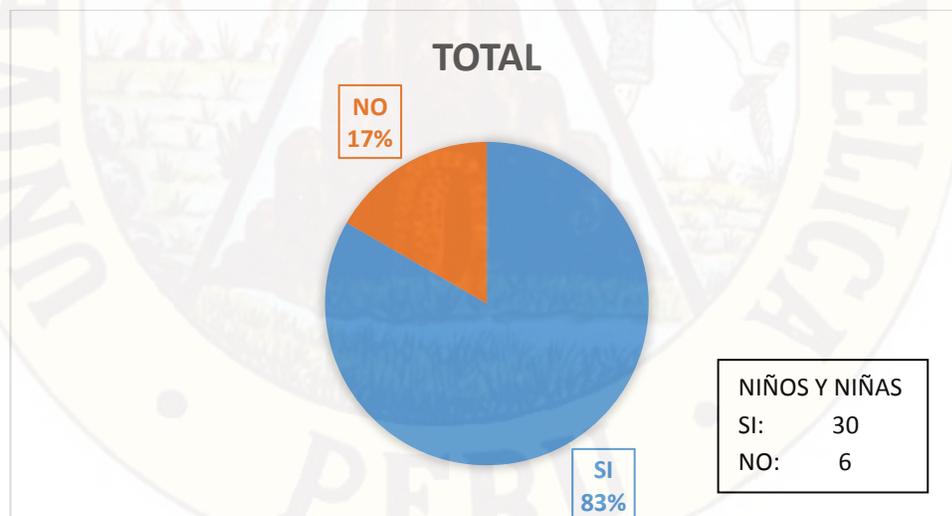
Un 94 % dijo que si, y un 6% dijo que no, en esta pregunta nos percatamos que cuando se le dice al niño que cometió algún error pide disculpa en caso de molestar algún compañero.

7. ¿Me siento menos porque alguien me critique?



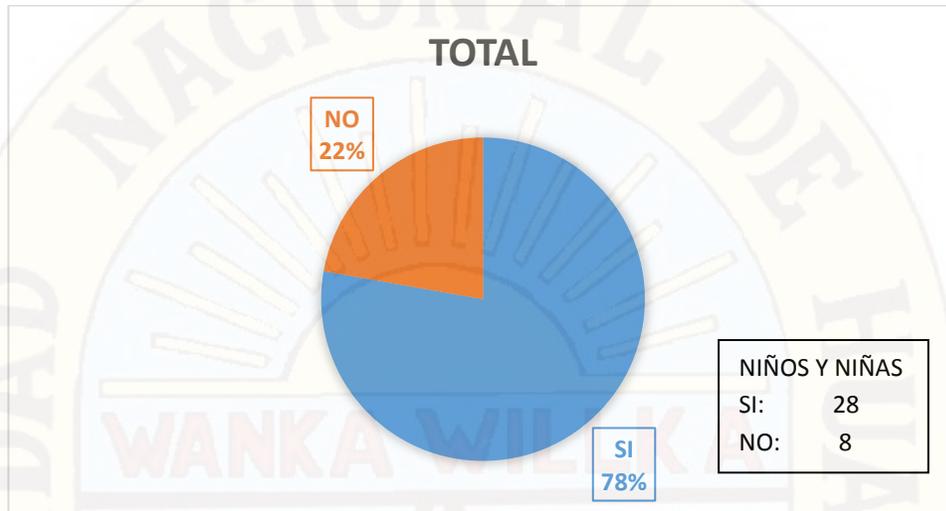
El 94 % comenta que si se siente mal cuando le llaman la atención o lo critican, y el 6% dice que no saben que es una crítica.

8. ¿Pienso que puedo ganarle al o a la mejor?



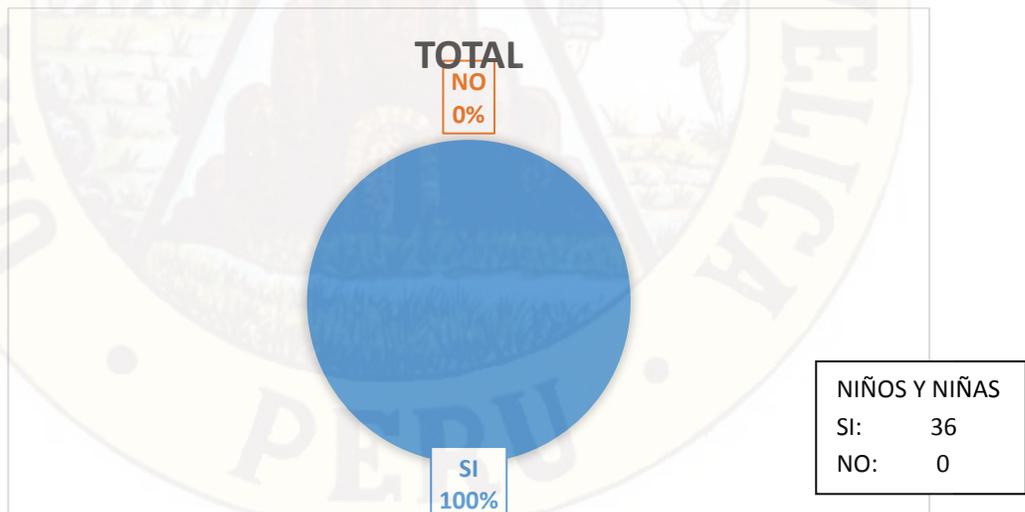
El 83 % de los niños manifiestan que si pueden ganar a sus compañeros si estudian y el 17 % dice que no pueden porque no saben.

9. ¿Le caigo bien a casi todos las personas?



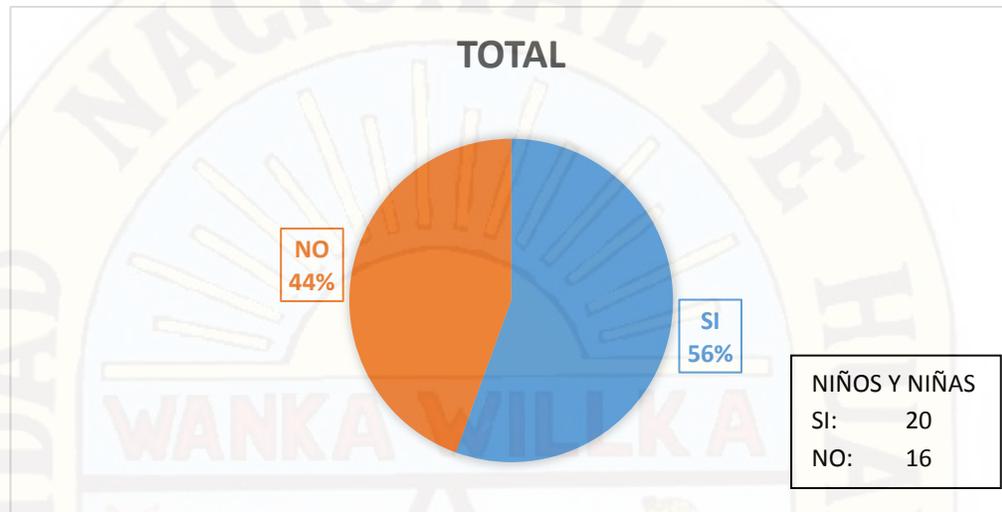
Un 78% dice que si porque son buenos amigos pero un 22% dice que no porque algunos niños son malos y no prestan sus cosas.

10. ¿Si me dicen algo positivo, me da gusto y lo acepto?



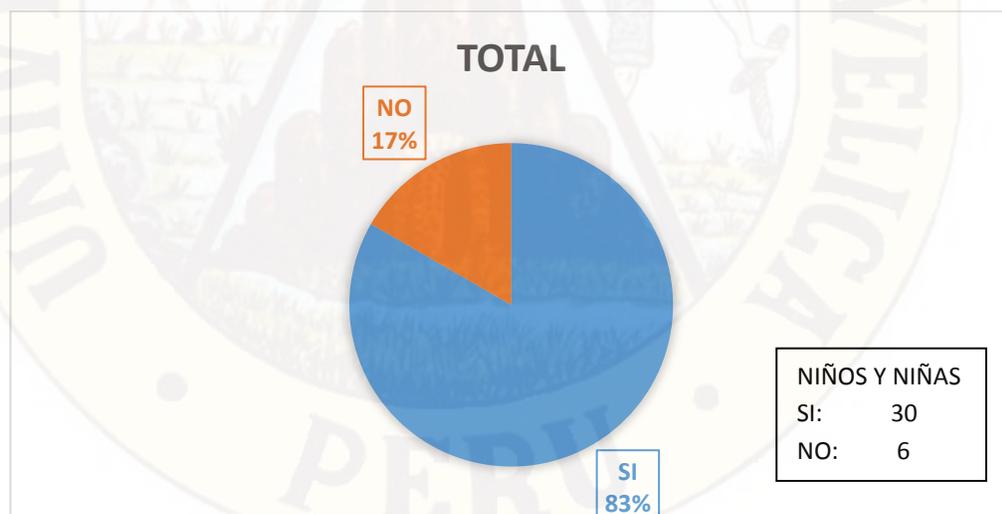
Los niños y niñas manifiestan que se sienten bien cuando alguna persona los alaba y los hace sentir importantes y queridos y que le gusta escuchar las palabras tu puedes, tú sabes, etc,

11. ¿Me siento cómodo(a) al entrar a un sitio donde nadie me conoce?



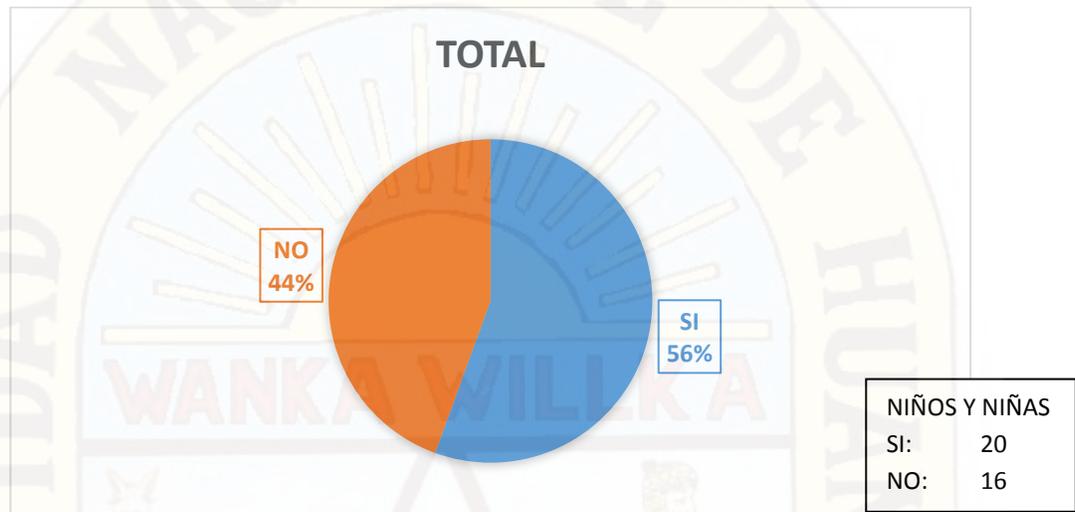
El 20 % dice que si se sienten cómodos al conocer nuevas personas y el 40 % dice que no porque no los conoce.

12. ¿Acepto a los demás como son, sin criticarlos?



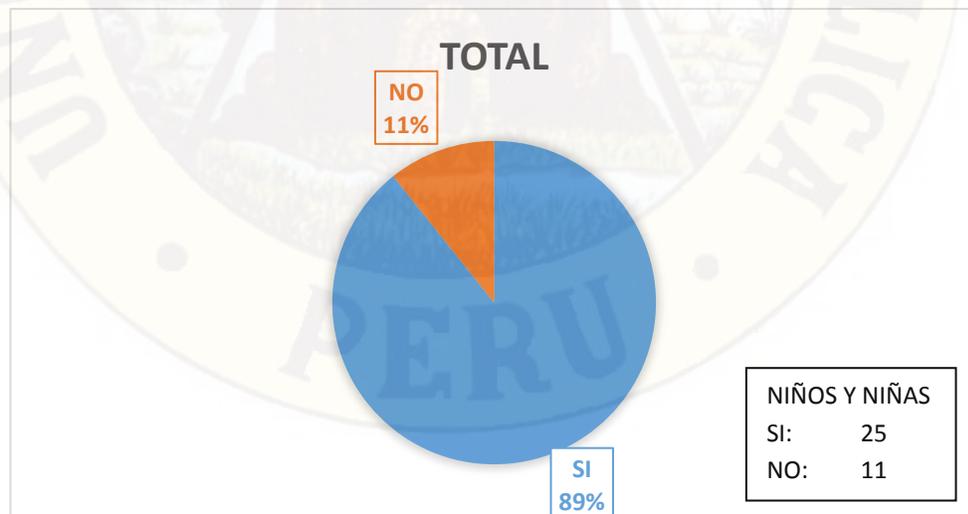
El 83 % dice que sí que todos son sus amigos, pero el 17 % dice que no por diferentes razones, que son malcriados, que tienen algún problema físico, etc.

13. ¿Casi siempre logro las metas que me propongo?



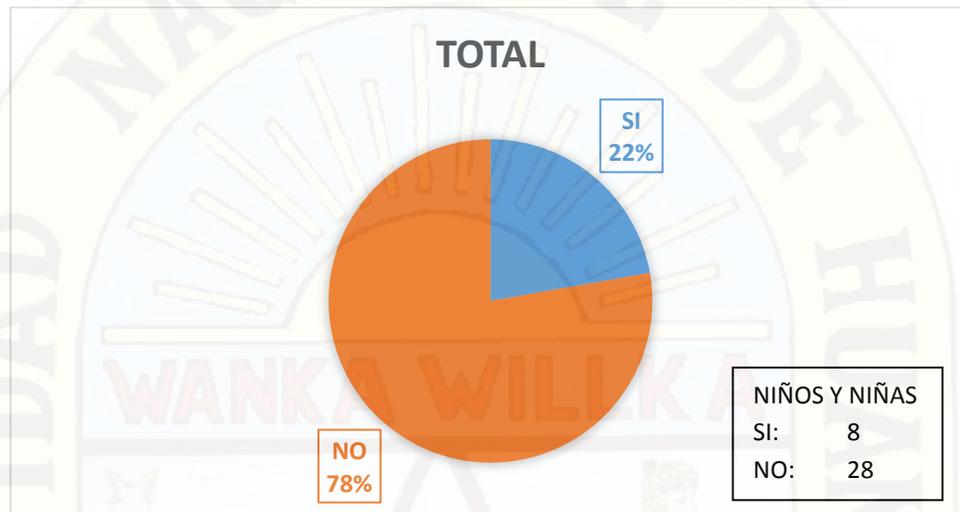
El 56 % dice que si porque sus padres los apoyan, los otro 44 % dice que no porque nadie le ayuda en casa por que trabajan.

14. ¿Si alguien me trata mal, le digo que no lo haga?



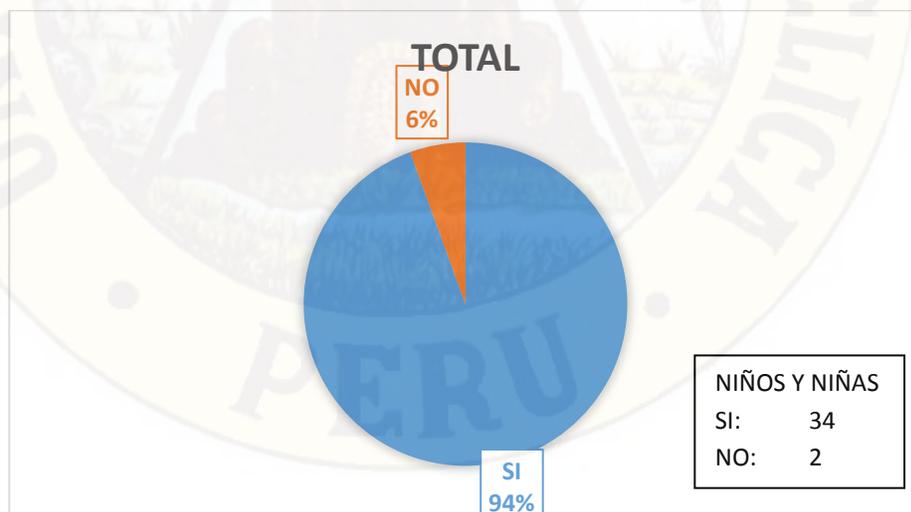
El 89 % dice que si le dice que no lo traten mal y el 11% dice que en otros lugares también lo tratan mal.

15. ¿Me siento bien cuando estoy en público?



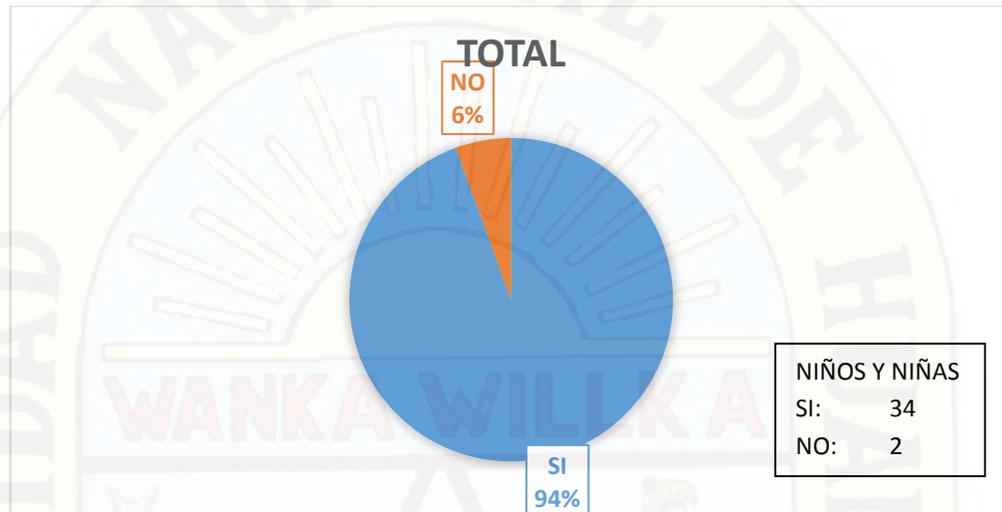
Un 22 % Dice que sí, pero el 78 % dice que no porque le da miedo estar con mucha gente o le da vergüenza que lo miren mucho.

16. ¿Me gusta cómo soy físicamente?



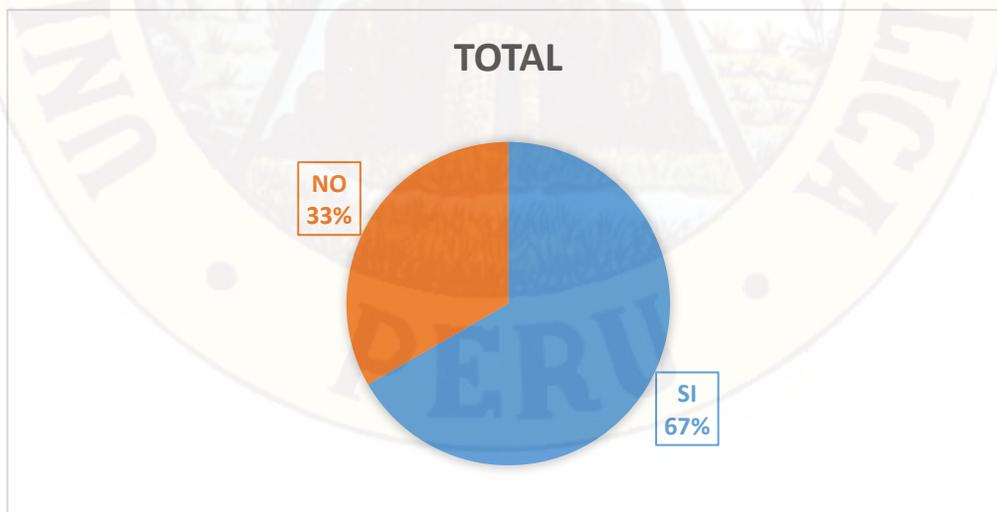
Un 94 % dice que si les gusta como son y un 6% dicen que no porque ven su aspecto físico que son gordos, pequeños, etc

17. ¿Si cometo un error, pienso que merezco una segunda oportunidad?



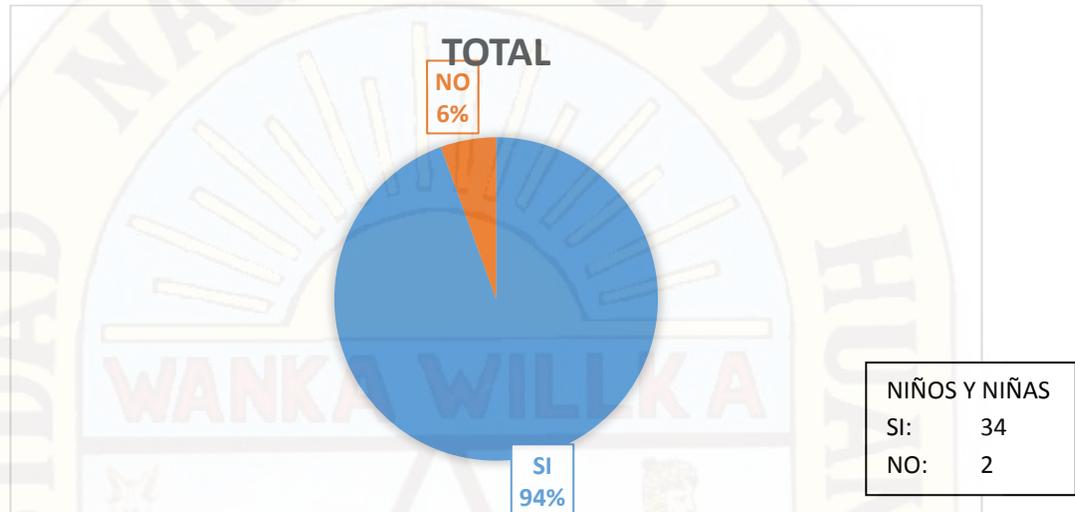
Un 94 % dice que sí que cuando uno se equivoca lo puede volver hacer para mejorar y un 6% dicen que no porque no saben cómo hacerlo.

18. ¿Cuándo tienes un logro lo celebras?



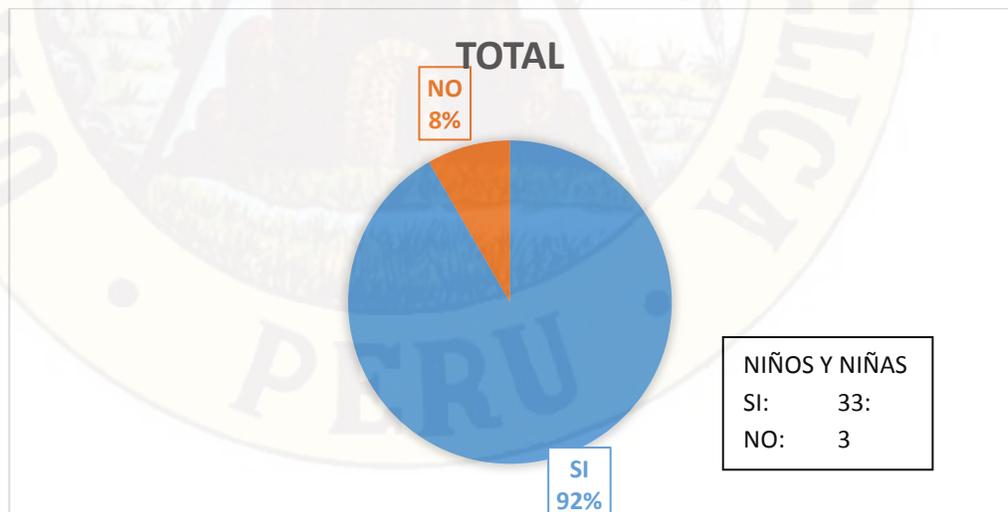
Un 67 % dice que sus padres lo festejan o le dicen muy bien hijo cuando hacen bien sus cosas, pero un 33 % sus padres no están en casa por que trabajan.

19. ¿Piensas en tú cumpleaños?

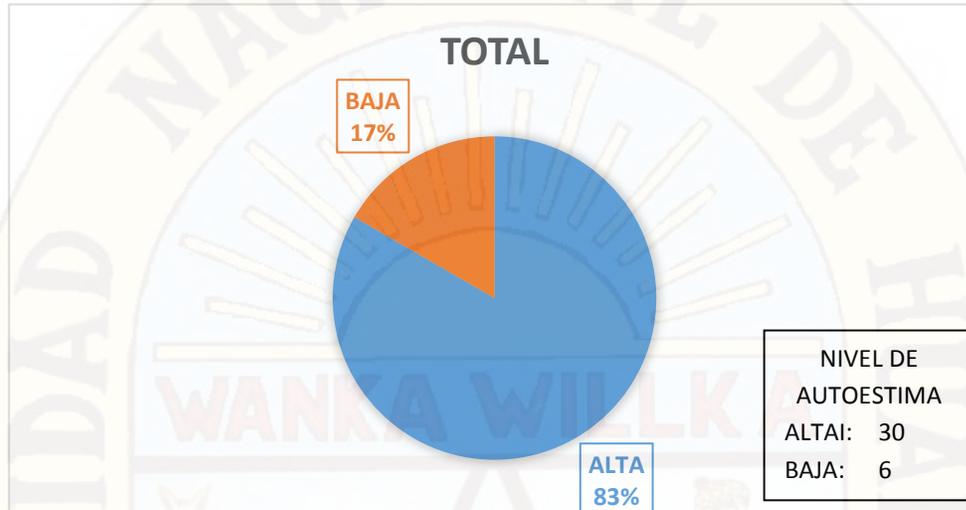


Un 94 % manifiesta que si porque ese día le dan muchos regalos o lo llevan a la pollería, y 6 % dice que no porque no saben la fecha de su cumpleaños y no lo festejan por que viven con su tía.

20. ¿Te admiras?



Un 92 % si se admira porque dicen que sus padres le dicen que los ama mucho pero un 8% dice que no porque no saben que es admirarse.

Resultado de Autoestima Alta o Baja: 36 niños evaluados

Podemos concluir diciendo que los niños y niñas evaluadas con el test de evaluación del Nivel de autoestima con niños de segundo grado A, se encuentran con un 83 % de autoestima alta y un 17 % de autoestima baja.

CONCLUSIONES:

Como conclusión de la monografía realizada, podemos decir que el Nivel del Autoestima en los niños y niñas del segundo grado "A" del Nivel Primaria" de la I.E. 7054 "Villa María del Triunfo" evidencian que un 83% tienen alta autoestima y un 17% baja autoestima, esto demuestra que existe un porcentaje bajo de autoestima y que la docente del aula tiene que emplear estrategias metodológicas para poder elevar y afianzar el autoestima de los niños y niñas.

Después de las investigación realizada, se ratifica el concepto que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de características corporales y mentales que configuran nuestra personalidad. Esto depende de nosotros mismos, tanto en los niños y niñas como en los docentes y cualquiera otra persona, que se quieren tal como son, se auto respetan y respetar a los amigos.

La familia también es un factor importante en el desarrollo de la personalidad de cada niño o niña, ya que es esta, el lugar en el cual formamos nuestra primera visión del mundo. La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevaran al niño a formar, su personalidad y su nivel de autoestima.

Como resultado de esta investigación, podemos aseverar lo que dice la teoría acerca que la autoestima, "que la autoestima no es un factor que determine el éxito o fracaso de una persona en su vida, pero si es un elemento que puede condicionar como encarar una situación determinada, tanto en el plano social, laboral, educativo, afectivo, entre otros".

Existen diferentes formas de superar la baja autoestima, y los docentes del nivel primario debemos de emplear diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje para elevar la autoestima de los niños y niñas, también se trabajara con los padres a través de escuela en familia para hacerle reflexionar sobre el trato adecuado a su menor hijo.

SUGERENCIAS

Para conocer la autoestima de cada uno de los niños debemos de evaluarlos al momento de ingreso a la I.E. a través de un instrumento de evaluación para saber en qué nivel encontramos la autoestima de cada niño o niña.

Sugerimos a los padres de familia que fomenten la autoestima de sus niños y niñas ya que es el amor y aprecio que tiene cada niño y niña consigo mismo, sabemos que cuando un niño o niña está en su etapa de desarrollo, se está formando su autoestima, y la autoestima en los niños y niñas es especialmente vulnerable, ya que tiene pocas experiencias con las que formarse una idea sobre sí mismo. Si el niño forma una baja autoestima, le perjudicaría en la formación de su personalidad. Las inseguridades propias de la edad o los temores a fracasar ante lo desconocido, hacen que la autoestima pueda sufrir especialmente durante esta edad. Para aliviar esos episodios y lograr que el niño se convierta en una persona más feliz, existen algunos consejos que los padres pueden llevar a cabo.

Un niño o niña con una alta autoestima tendrá mayores posibilidades de superar las dificultades que se le presentan. Y otro aspecto importante: debes saber diferenciar entre autoestima y soberbia. Hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia. Tú fomentarás la soberbia en tu hijo si le inculcas la idea de que debe de ser perfecto. No cometas el error de presionar a tu pequeño, ya que puede ser muy nocivo y perjudicial para la autoestima de tu hijo, como padres, debemos contribuir a que el niño tenga un buen desarrollo de la autoestima y mucha confianza en sí mismo y en sus posibilidades.

A Las maestras de la Institución Educativa Villa María del triunfo se les sugiere que trabajen más sobre como elevar el autoestima de sus niños y niñas para que puedan mejorar y quererse tal como son y compartir el material con otras maestra para el trabajo en equipo y un buen clima institucional, de mi parte compartiré materiales educativos para elevar el autoestima a través de diferentes instrumentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993), *Cómo educar la Autoestima* Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Alarcón, Q. (1998), *Isla de Pascua, Chile, "Escuela y Familia"*, realiza un análisis de Los niveles de autoestima, Tesis para optar el grado de maestro. Chile.
- Alarcón, Q. (1998). *Escuela y Familia en Isla de Pascua. Sistemas Compatibles.* Revista Enfoques Educativos. Vol. N° 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales.
- Aminahs, (1993) Federico, *Sicología Social*, pag. 65.
- Anguiano, M. y Loli, S. (2002), "Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos
- Coopersmith S. (1978) *Inventario de la Autoestima*. California.
- Escudero Espinoza, Fernando, (1998). *Para ser mejores, La autoestima en la escuela*, Edit. Tarea, Lima Perú, pág. 22
- F. Mager, Robert, (1971). *Actitudes Positivas*, Ed. PUX México.
- Mckay, Fanning, (1997) *Autoestima, evaluación y mejora* Edit. Martínez Roca, E- Las "AES" de la autoestima, Bonet Vicente, José, *Manual de autoestima, se amiga de ti misma*, 6ta. Edic., España, pág. 15
- Panizo, M. (1985), "Autoestima y Rendimiento Escolar", realiza un estudio Comparativo donde investiga sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vargas, J. 1995. *Técnicas de aprendizaje y vivencial para el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo personal*. Lima.
- Vargas G. Julia 2002, *Autoestima y relaciones interpersonales* .Ed. Rastros gráficos. Lima.
- Virginia Satir (2002) *Nuevas relaciones humanas en el mundo familiar*.

Anexo N°1
TEST DE AUTOESTIMA

Contesta sólo Sí o No o Cierto o Falso a cada pregunta. Bázate en lo que a ti te sucede o lo que parezca más cercano a lo que te sucede.

Nombre del Niño o Niña: _____

N°	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1.	¿Te gusta tu imagen en un espejo?		
2.	¿Hay mucha gente que te estima?		
3	¿Estas satisfecho con tu vida?		
4.	¿Te gustan las actividades que realizas?		
5.	¿Me llevo bien con los demás?		
6.	¿Cuándo comento un error, lo acepto sin miedo?		
7.	¿No me siento menos porque alguien me critique?		
8.	¿Pienso que puedo ganarle al o a la mejor?		
9	¿Le caigo bien a casi todo el mundo?		
10	¿Si me dicen algo positivo, me da gusto y lo acepto?		
11	¿Me siento cómodo(a) al entrar a un sitio donde nadie me conoce?		
12	¿Acepto a los demás como son, sin criticarlos?		
13	¿Casi siempre logro las metas que me propongo		
14	¿Si alguien me trata mal, de buena manera le digo que no lo haga?		
15	¿Me siento bien cuando estoy en público?		
16	¿Me gusta cómo soy físicamente?		
17	¿Si cometo un error, pienso que merezco una segunda oportunidad?		
18	¿Cuándo tienes un logro lo celebras?		
19	¿Piensas en tú cumpleaños?		
20	¿Te admiras?		