

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TESIS

**TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID 19 EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LLACTAS, TICRAPO,
CASTROVIRREYNA, HUANCAMELICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación del infante

PRESENTADO POR:

ROMANI RIVAS, JOSÉ MÁXIMO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCAMELICA, PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 16 días del mes de febrero del año 2022, a horas diez de la mañana, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1139-2021-D-FCED-UNH de fecha (07.10.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
Código ORCID: 0000-0001-7108-3382
DNI N°: 04042635

SECRETARIA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
Código ORCID: 0000-0002-1075-0265
DNI N°: 09453643

VOCAL : Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
Código ORCID: 0000-0002-3167-1136
DNI N°: 20723981

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “**TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID. 19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LLACTAS – TICRAPO – CASTROVIRREYNA – HUANCAMELICA**”, pertenece al:

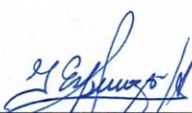
EGRESADO : ROMANI RIVAS José Máximo

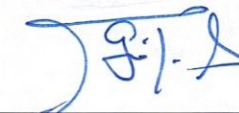
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : ROMANI RIVAS José Máximo
N° DNI. : 42773140
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

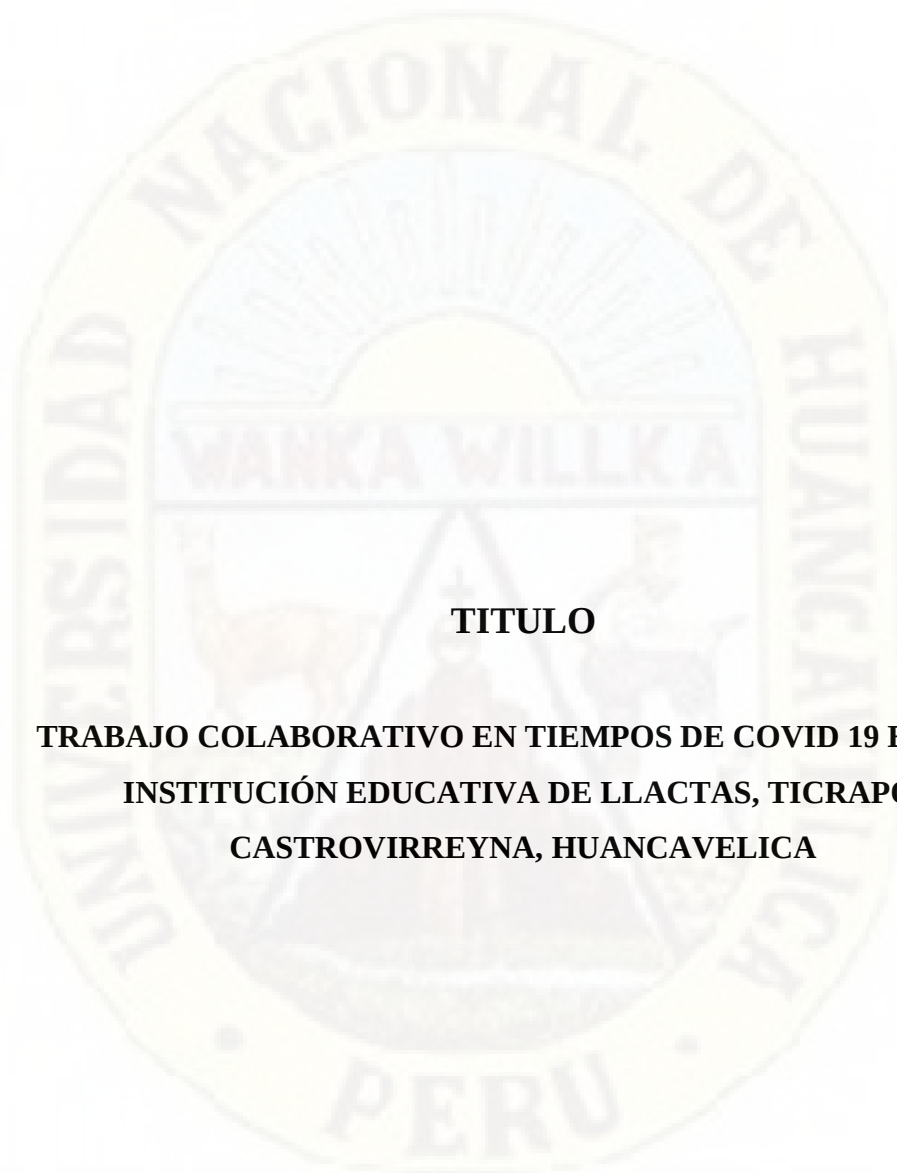
OBSERVACIONES:.....

Siendo las horas doce con cero minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

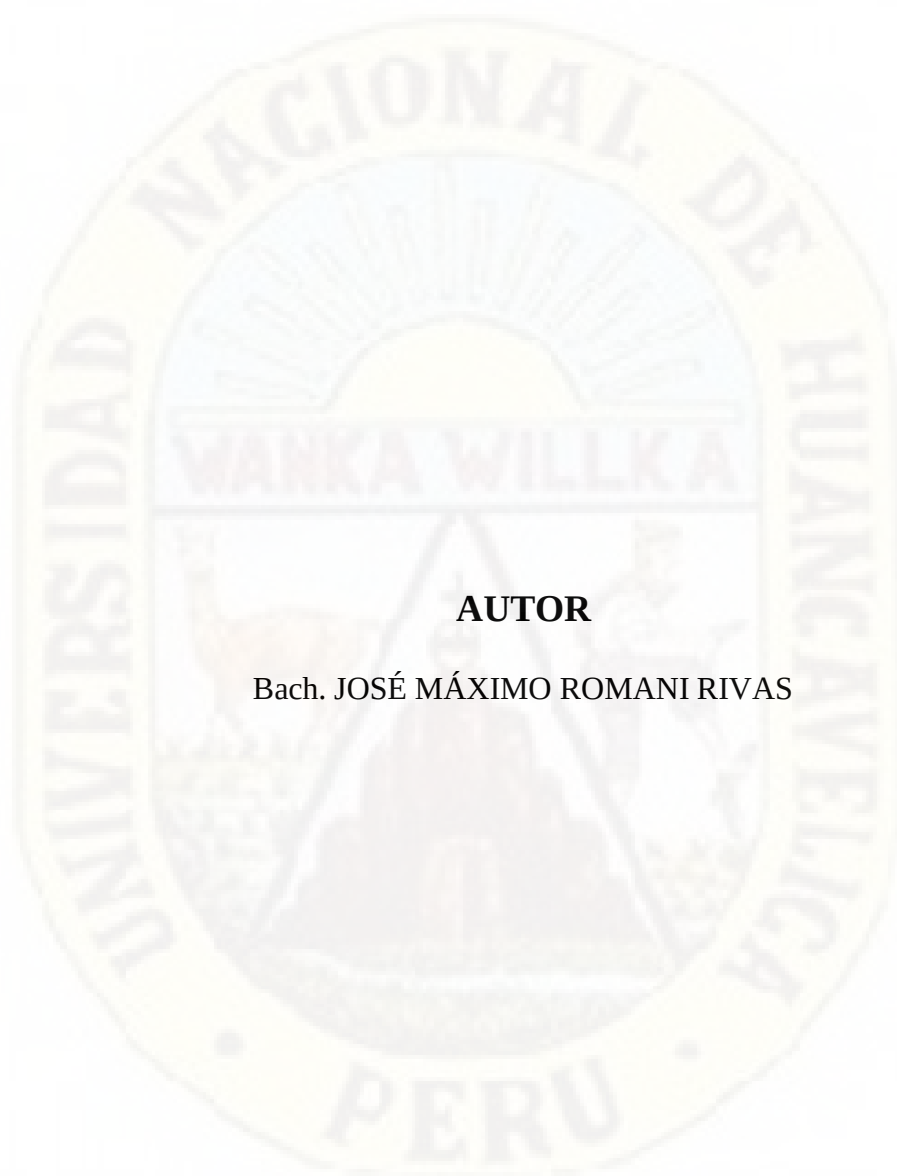

SECRETARIO


VOCAL



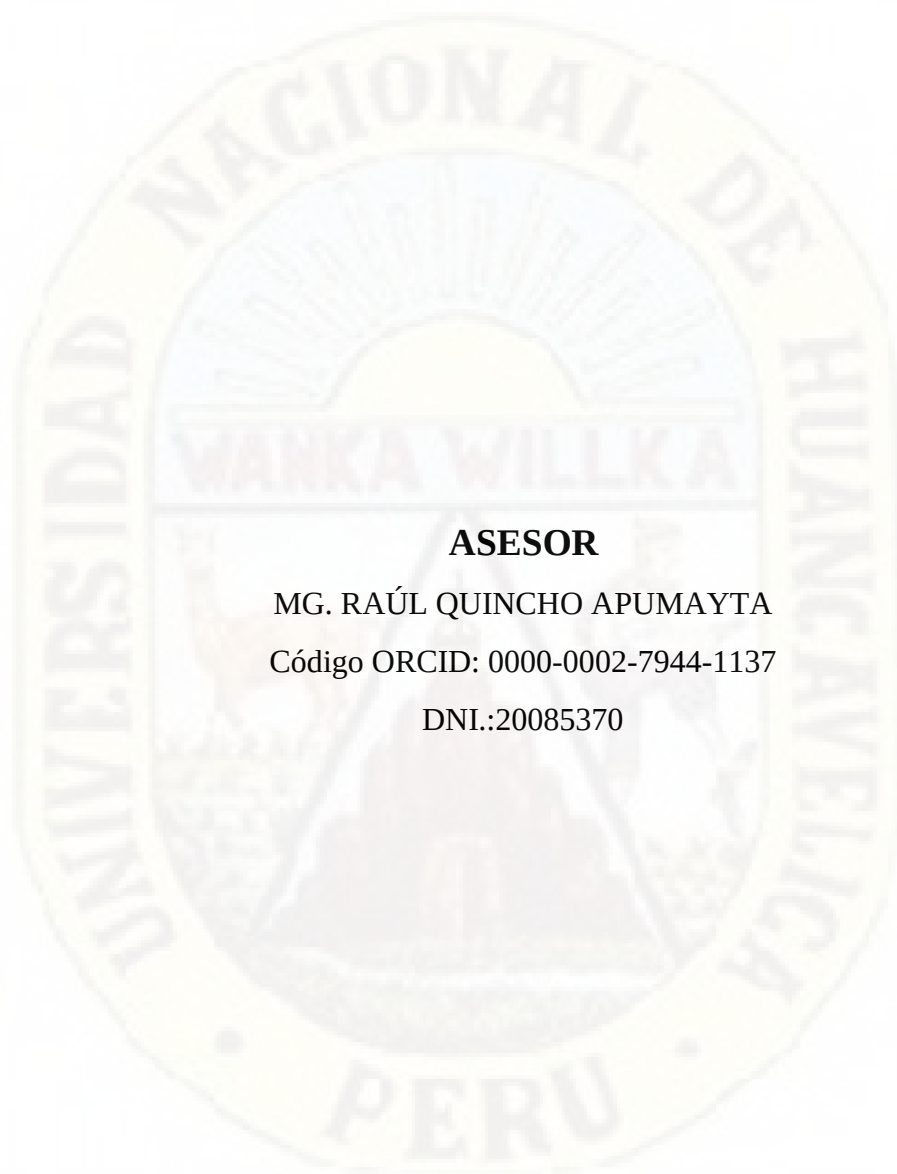
TITULO

**TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID 19 EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LLACTAS, TICRAPO,
CASTROVIRREYNA, HUANCABELICA**



AUTOR

Bach. JOSÉ MÁXIMO ROMANI RIVAS

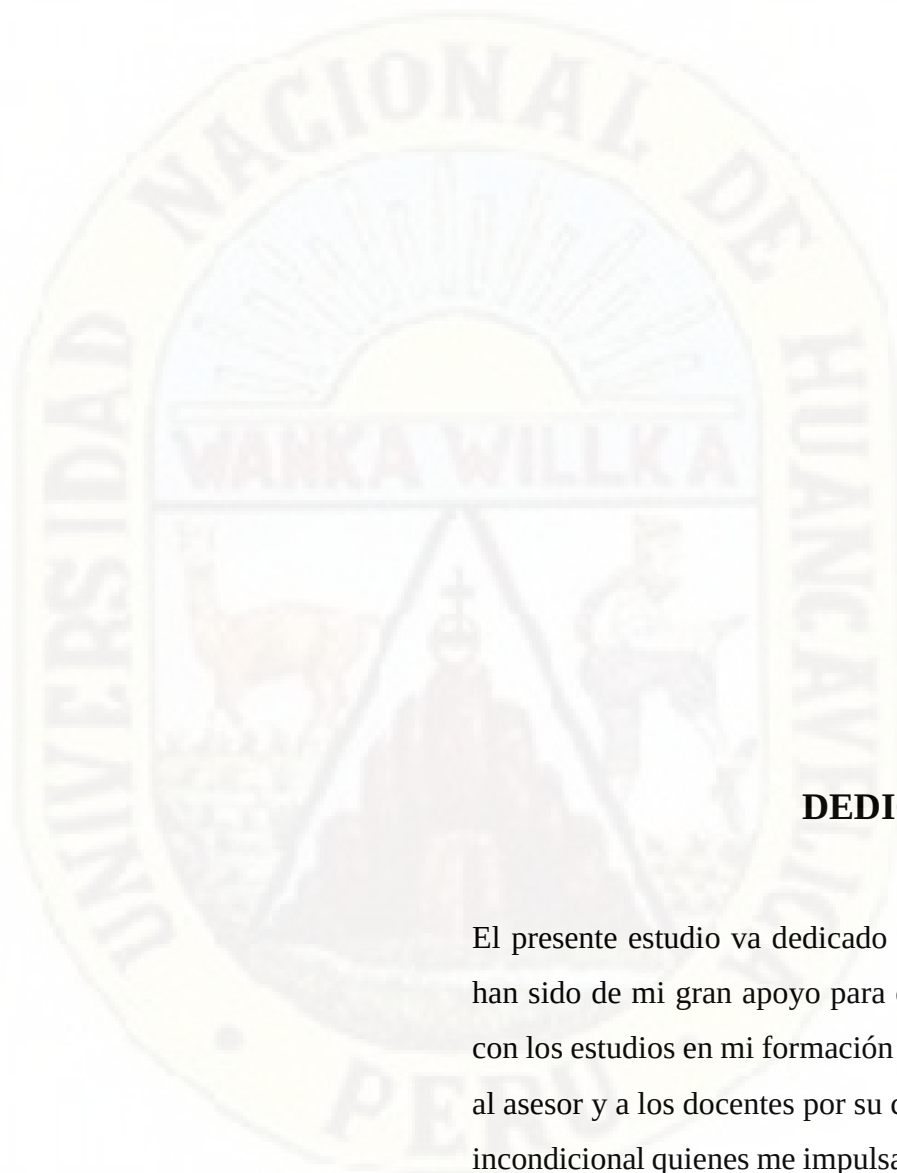


ASESOR

MG. RAÚL QUINCHO APUMAYTA

Código ORCID: 0000-0002-7944-1137

DNI.:20085370



DEDICATORIA

El presente estudio va dedicado a mi familia quienes han sido de mi gran apoyo para continuar y culminar con los estudios en mi formación continua. Asimismo, al asesor y a los docentes por su comprensión y apoyo incondicional quienes me impulsaron a seguir adelante en cada objetivo trazado.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTOR.....	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA.....	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de investigación	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación y alcances de la investigación	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	22
2.1.3. Regionales	24
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. El trabajo colaborativo	24

2.2.1.1. Definición del trabajo colaborativo	24
2.2.1.2. Características del trabajo colaborativo	25
2.2.1.3. Clasificación del trabajo colaborativo	27
2.2.1.4. Elementos del trabajo colaborativo	28
2.2.1.5. Componentes que conforman en el trabajo colaborativo	29
2.2.1.6. Estructura del trabajo colaborativo.....	30
2.2.1.7. Ventajas del trabajo colaborativo	30
2.2.1.8. Desventajas del trabajo colaborativo.....	31
2.2.1.9. Dificultades para utilizar el trabajo colaborativo	32
2.2.1.10. Principios del trabajo colaborativo.....	33
2.2.1.11. Actitudes éticas del trabajo colaborativo.....	35
2.2.1.12. ¿Porque utilizar el trabajo colaborativo?.....	35
2.2.1.13. Condiciones específicas para el trabajo colaborativo.....	36
2.2.1.14. Niveles de logros en el trabajo colaborativo	38
2.2.1.15. Dimensiones del trabajo colaborativo	39
2.2.2. Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases....	43
2.2.3. Trabajo colaborativo en tiempos de COVID en las aulas virtuales.....	47
2.2.4. Bases científicas	49
2.3. Definición de términos	50
2.4. Hipótesis.....	52
2.4. Identificación de Variables.....	52
2.5. Operacionalización de las variables de estudio	52
CAPÍTULO III.....	55
MATERIALES Y METODOS	55
3.1. Ámbito temporal y espacial del estudio	55
3.2. Tipo de investigación	55
3.3. Nivel de investigación	55
3.4. Método de investigación.....	56
3.5. Diseño de investigación.....	56
3.6. Población, muestra, muestreo.....	57
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
CAPÍTULO IV.....	60

RESULTADOS.....	60
4.1. Presentación de resultados	60
4.1.1. Aprendizaje	60
4.1.2. Relaciones interpersonales.....	66
4.2. Discusión.....	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
ANEXOS	83
MATRÍZ DE CONSISTENCIA	83
INSTRUMENTO (CUESTIONARIO).....	84

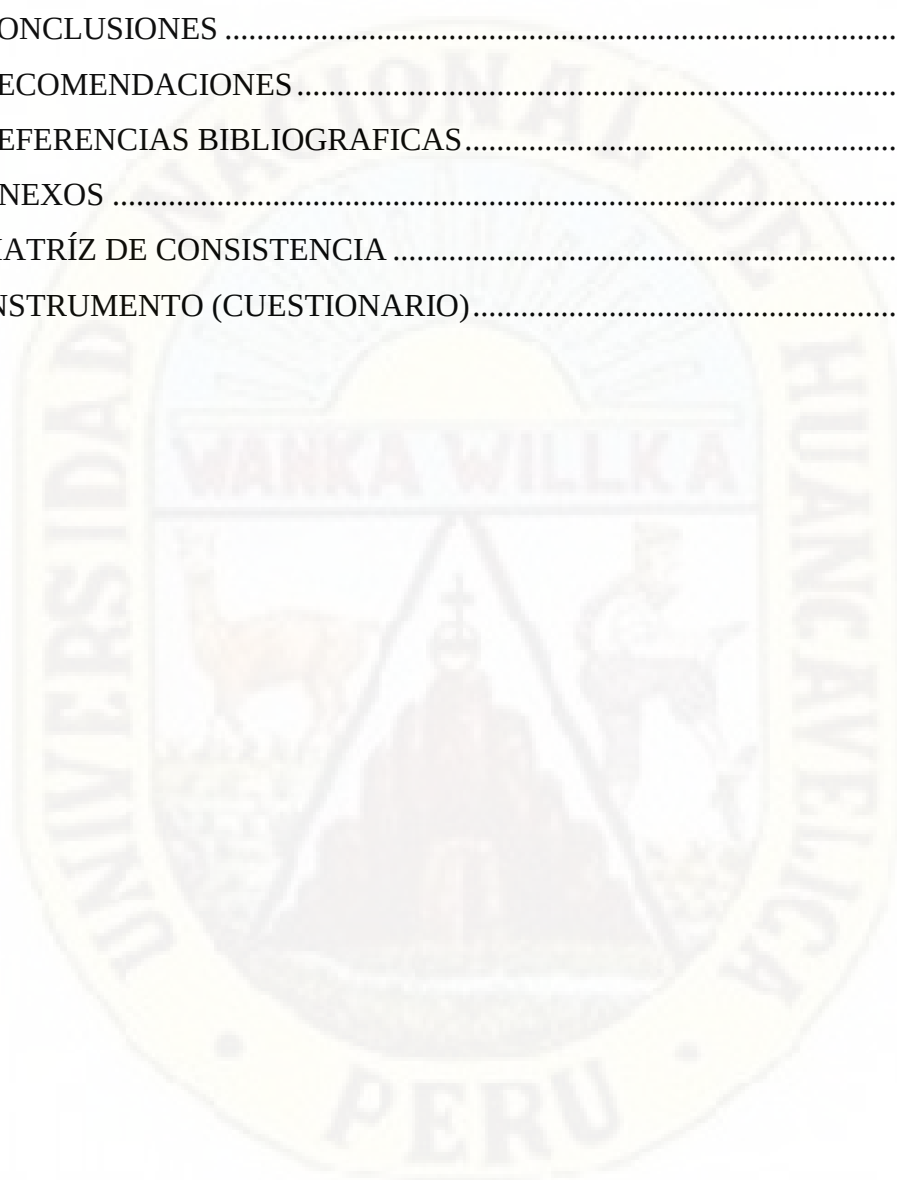


TABLA DE CUADROS

Tabla 1 Número de población de la investigación	57
Tabla 2 Número de muestra de la investigación	58
Tabla 3 Resultados del ítem1	60
Tabla 4 Resultados del ítem2	61
Tabla 5 Resultados del ítem 3	61
Tabla 6 Resultados del ítem 4	62
Tabla 7 Resultados del ítem 5	62
Tabla 8 Resultados del ítem 6	63
Tabla 9 Resultados del ítem 7	63
Tabla 10 Resultados del ítem 8	64
Tabla 11 Resultados del ítem 9	64
Tabla 12 Resultados del ítem 10	65
Tabla 13 Resultados del ítem 11	65
Tabla 14 Resultados del ítem 12	66
Tabla 15 Resultados del ítem13	66
Tabla 16 Resultados del ítem 14	67
Tabla 17 Resultados del ítem 15	67
Tabla 18 Resultados del ítem 16	68
Tabla 19 Resultados del ítem 17	68
Tabla 20 Resultados del ítem 18	69
Tabla 21 Resultados del ítem 19	69
Tabla 22 Resultados del ítem 20	70
Tabla 23 Resultados del ítem 21	70
Tabla 24 Resultados del ítem 22	71
Tabla 25 Resultados del ítem 23	71
Tabla 26 Resultados del ítem 24	72
Tabla 27 Resultados sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19	72
Tabla 28 Resultados por dimensiones sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid.19.....	73

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del ítem 1.....	60
Figura 2 Resultados del ítem2.....	61
Figura 3 Resultados del ítem 3.....	61
Figura 4 Resultados del ítem 4.....	62
Figura 5 Resultados del ítem 5.....	62
Figura 6 Resultados del ítem 6.....	63
Figura 7 Resultados del ítem 7.....	63
Figura 8 Resultados del ítem 8.....	64
Figura 9 Resultados del ítem 9.....	64
Figura 10 Resultados del ítem 10.....	65
Figura 11 Resultados del ítem 11.....	65
Figura 12 Resultados del ítem 12.....	66
Figura 13 Resultados del ítem13.....	66
Figura 14 Resultados del ítem 14.....	67
Figura 15 Resultados del ítem 15.....	67
Figura 16 Resultados del ítem 16.....	68
Figura 17 Resultados del ítem 17.....	68
Figura 18 Resultados del ítem 18.....	69
Figura 19 Resultados del ítem 19.....	69
Figura 20 Resultados del ítem 20.....	70
Figura 21 Resultados del ítem 21.....	70
Figura 22 Resultados del ítem 22.....	71
Figura 23 Resultados del ítem 23.....	71
Figura 24 Resultados del ítem 24.....	72
Figura 25 Distribución porcentual sobre el trabajo colaborativo.....	73
Figura 26 Distribución porcentual por dimensiones sobre el trabajo colaborativo....	73

RESUMEN

El presente trabajo titulada: *Trabajo colaborativo en tiempos de covid.19 en una Institución de la I.E de Llactas-Ticrapo - Castrovirreyna-Huancavelica*, con el objetivo de conocer como es el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, para tal propósito se elaboró un instrumento de cuestionario de encuesta cuyo instrumento fue validado por jueces expertos con una confiabilidad aceptable. La metodología desarrollada en la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y el diseño descriptivo simple, del mismo modo se eligió el método específico analógico, inferencial, de matematización y formalización. La población y muestra estuvo conformada por 47 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencionada. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía"-Llactas-Ticrapo - Castrovirreyna - Huancavelica trabajan colaborativamente y son favorecidos en su aprendizaje y sus relaciones interpersonales de la gran mayoría por el docente y sus compañeros.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, aprendizaje, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present work entitled: Collaborative work in times of covid-19 in an Institution of the IE of Llactas-Ticrapo - Castrovirreyna-Huancavelica, with the aim of knowing how collaborative work is in times of Covid-19 in the students of the Institution Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, for this purpose a survey questionnaire instrument was developed whose instrument was validated by expert judges with acceptable reliability. The methodology developed in the research was of a basic type, descriptive level and simple descriptive design, in the same way the specific analogical, inferential, mathematization and formalization method was chosen. The population consisted and the sample of 47 students, the sampling was intentional non-probabilistic. The results obtained show that the students of the Rural Educational Institution "Vince Quispe Andía"-Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica work collaboratively and are favored in their learning and their interpersonal relationships by the great majority by the teacher and their peers.

Keywords: Collaborative work, learning, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado: *Trabajo colaborativo en tiempos de covid.19 en una Institucion Educativa de Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica*, para empezar, se formuló el siguiente problema: ¿Cómo es el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" Llactas, Ticrapo, ¿Castrovirreyna-Huancavelica? El objetivo principal de la investigación es: Conocer como es el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica. El interés del tema surge para conocer cómo se estuvo dando el trabajo colaborativo en tiempos de COVID 19 ya que es un tema muy importante dentro del contexto educativo que consiste en trabajar en grupos para construir conocimientos nuevos, capacidades, competencias y desempeños del aprendizaje de manera mutua con cada uno de los demás integrantes, asimismo se busca conjugar esfuerzos y talento en cada uno de los estudiantes con el propósito de lograr las metas establecidas consensuadamente. (Sánchez et al., 2018, p. 117)

Para lo cual, el presente estudio consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema y sus respectivas formulaciones del problema (general y específicos), seguido de los objetivos de investigación (general y específicos), la justificación y alcances de la investigación y por ultimo las limitaciones que se presentaron en el presente estudio.

El segundo capítulo consigna el marco teórico, seguido de los antecedentes del estudio (internacional, nacional y regional), seguido de las bases teóricas, las definiciones de términos, así como la hipótesis general y específicos que responde a los problemas reformulado de la investigación, y por último la identificación de las variables como la operacionalización de las variables de estudio.

En el tercer capítulo, consta la metodología de la investigación, el ámbito temporal y espacial del estudio, así como el tipo, nivel de investigación, seguido del método de investigación, luego el diseño de investigación. Así mismo la población,

muestra y muestreo, por ultimo las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la técnica de procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo, se presentan los resultados, donde se detalla la presentación de datos sobre el trabajo colaborativo en tiempos de COVID, también está el análisis de datos, y la discusión de los resultados de los datos recolectados. Además, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas que se utilizaron en la investigación y por último se adjuntan los anexos que contienen la matriz y el instrumento, fotografías que se trabajaron en la investigación.

Por tanto, el presente trabajo se basa en conocer y describir como es el trabajo colaborativo en tiempos de COVID 19 que los estudiantes y el docente utiliza para dar la enseñanza- aprendizaje de forma óptima.

El autor

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El estudio beneficio en la mejora del trabajo colaborativo entre el docente y los estudiantes permitiendo la participación activa entre ambos actores educativos, así como la construcción de conocimientos y del aprendizaje. En ese sentido, cabe precisar que el trabajo colaborativo ocurre cuando las personas participan aportando sus ideas y conocimientos con el propósito de lograr una meta en común por ello es muy importante trabajar y promover el logro común de metas en los estudiantes junto con la colaboración del docente. Ya que el trabajo colaborativo ayuda al estudiante a dar la oportunidad de intervenir y participar aportando sus ideas, y uno de los objetivos fundamentales es incentivar las capacidades que tienen cada estudiante en función al mejoramiento del desarrollo de enseñanza-aprendizaje y este se vea reflejado en la vida real de los educandos.

El problema que aqueja en el ámbito internacional en el trabajo colaborativo es que en su gran mayoría desconocen la importancia del trabajo colaborativo, dado que es fundamental e importante en el ámbito educativo porque permite el intercambio de criterios y sugerencias para mejorar los métodos, técnicas y procedimientos de la enseñanza aprendizaje, sin embargo, los docentes no realizan un trabajo colaborativo, solo imparten las clases de manera teórica y tradicional, no aplican estrategias colaborativas de enseñanza, y producto ello conlleva a la desmotivación de los estudiantes.

A nivel nacional acerca del trabajo colaborativamente no son ajenos a ello, ya que cuando se toma al trabajo colaborativo como parte de una estrategia metodológica existe una influencia significativamente en el aprendizaje, es decir cuanto más alto sea el nivel de trabajo colaborativo implicara un alto nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes como formar parte de grupo, estar en constante interacción con un solo fin.

Después de haber llegado el Covid-19 al Perú, en el mes de marzo del año 2020, se tomó una gran medida y se declaró al país en estado de emergencia, y las actividades en todos los ámbitos cambiaron su modalidad de trabajo. Entre ellas en el ámbito educativo la forma de como brindar las clases, pues las clases de la modalidad presencial pasaron a la modalidad virtual con la incorporación de herramientas de aprendizaje de manera remota, y con la iniciativa del programa aprendo en casa, mediante el cual el estudiante acompañado con sus padres podía acceder desde los diferentes canales, de manera complementaria para desarrollar las clases virtuales e interactuar desde diversas plataformas educativas los docentes y estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes como también los docentes han tenido que adaptarse a esta nueva realidad, donde se modificó los procesos de aprendizaje porque el contacto directo ya no era posible en lugar de ello, las herramientas virtuales de aprendizaje remoto se han presentado como una solución factible, pero parcial. En principio, esto permitía la comunicación e interacción docente-estudiante porque ahora ya no era posible de manera física, lo cual limitaba el ambiente afectivo y emocional, así como en el aprendizaje y las relaciones interpersonales que se generaba en las clases presenciales, con esta nueva modalidad existe una brecha educativa, la dificultad de acceso a una educación de calidad y de manera eficiente.

En ese sentido, el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que brinda respuestas para mejorar los ambientes de aprendizaje y la capacidad para interactuar entre los estudiantes y entre ellos, conjuntamente con su profesor, ya que el docente es quien desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje, las habilidades, competencias y la interacción social en los estudiantes, así como la construcción del conocimiento se desarrolla a medida en que los educandos cuentan con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y la comunicación con el docente y compañeros, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del estudiante. (Ramírez & Rojas, 2014, p. 91)

Por lo sostenido en el párrafo anterior, desde la experiencia como docente de educación secundaria de la Institución Educativa "Vince Quispe Andia" – Llactas, se ha observado que la mayoría de los docentes junto con los educandos no estuvieron trabajando colaborativamente ya que se presentaron dificultades en el acceso a internet y en la cobertura de la señal telefónica, lo cual no permitió acceder a las clases virtuales, a un aprendizaje y a las relaciones interpersonales entre el educador y los educandos generándose obstáculos para interactuar los discentes mutuamente con sus compañeros de clase, ya que algunos no podían acceder a las clases de manera continua, sin embargo se buscó las mejores estrategias, técnicas y métodos de aprendizaje para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, competencias y desempeños de manera conjunta con un solo fin de lograr un aprendizaje en común sin que nadie de los estudiantes se perjudique o este aislado del trabajo mutuo y colaborativo, a fin de que haya una comunicación asertiva entre el profesor y el estudiante y a su vez entre ellos en las diferentes actividades planificadas por el docente.

Frente a esta realidad, la Institución Educativa "Vince Quispe Andia" – Llactas del nivel secundario del anexo de Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, al ubicarse en esta zona, hace visible las dificultades de trabajar colaborativamente por la deficiencia que ya se expresó en el párrafo anterior, trabajar de manera colaborativa y conjunta es importante para conseguir un aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de un conjunto de actividades educativas, para que los estudiantes expongan y compartan sus ideas, experiencias, lo que investigan y aprenden acerca del tema de estudio. Este hecho motivo para desarrollar la presente investigación por lo que se formuló la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" Llactas, Ticrapo, Castrovirreyna-Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo es el trabajo colaborativo dentro del aprendizaje en tiempos de Covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" – Llactas, Ticrapo-Castrovirreyna, Huancavelica?
- b) ¿Cómo es el trabajo colaborativo dentro de las relaciones interpersonales en tiempos de Covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" – Llactas, Ticrapo, Castrovirreyna, Huancavelica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir el trabajo colaborativo en el aprendizaje en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.
- b) Describir el trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.

1.4. Justificación y alcances de la investigación

El presente estudio de investigación se justificó porque se dio a conocer los problemas que se generaron actualmente sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica. Asimismo, se realizó porque se observó una dificultad de interacción entre el profesor y los educandos y a su vez entre ellos, generándose deficiencias en el logro del aprendizaje y la interrelación personal que son componentes del trabajo colaborativo.

Actualmente la educación está haciendo forzada para dar las clases a distancia donde los docentes están transmitiendo, compartiendo e impartiendo sus conocimientos de manera virtual por la pandemia de la Covid-19, Al ser una situación extraordinaria la presente investigación es relevante porque servirá para conocer las nuevas prácticas educativas del proceso de aprendizaje e interacción entre los estudiantes que promueve el Ministerio de Educación. Para ello se debe tener en cuenta el trabajo colaborativo como parte de una estrategia, generando espacios de análisis, reflexión y proposición en las aulas virtuales. permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento y despierte su interés de aprender interactuando con los demás de la mejor manera para que así el ambiente educativo sea más significativo de esta manera podamos identificar y mejorar los procesos de enseñanza en un ambiente de educación rural ya que es más ventajoso cuando es aplicado a la educación secundaria para el logro del aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación tuvo como propósito de contribuir el trabajo colaborativo entre el profesor - estudiantes para evitar las dificultades que estuvieron presentándose en las aulas virtuales ya que actualmente en las instituciones educativas se presentaron una serie de obstáculos por la emergencia sanitaria que en estos últimos años estamos atravesando, asimismo se tuvo en cuenta para saber y describir cómo se estuvo dando el trabajo colaborativo entre el educador y el educando. Por otro lado, los resultados, conclusiones y sugerencias servirán para que los maestros y estudiantes tomen en cuenta lo importante y fundamental de trabajar, aprender e interactuar colaborativamente, todo esto dependerá del contexto en el que se encuentre, así como de los niveles en el que se encuentran los estudiantes y de acuerdo a la temática que el docente está planteando. Por otro lado, servirá como parte de los antecedentes para posteriores investigaciones que se darán acerca del tema de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Criollo (2015) en su investigación titulado: *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*, el objetivo que se plantea es determinar la incidencia de la aplicación del trabajo colaborativo en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La hipótesis del presente trabajo es que el trabajo colaborativo incide en el aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Las conclusiones a las que llego el presente trabajo: Luego de haber obtenido los resultados de la técnica de la encuesta, se pudo evidenciar un porcentaje del 83 % de los educandos aseguran que los maestros no realizan un trabajo colaborativo, con esto se pudo deducir que el trabajo en el aula es teórico los contenidos son impartidos en forma tradicional, a diferencia de lo que propicia la educación básica ecuatoriana actual además no se aplica estrategias colaborativas de enseñanza disminuyendo en los estudiantes la posibilidad de desarrollar destrezas propias de razonamiento científico que son propias en área de Ciencias Naturales.

Polo & Cervera (2017) en su tesis titulada: *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. El objetivo de esta investigación es proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, dada que la relación ente el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico muestra una visión participativa y constructiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues el rol del estudiante es dinámico y autónomo y el logro de promover sus habilidades de pensamiento a niveles superiores. Los resultados

obtenidos de esta investigación indicaron a describir la forma del trabajo colaborativo como parte de la estrategia didáctica que favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos. Las conclusiones a las que llegó la investigación son: Se desconoce la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, lo cual implica que muchas veces por la ignorancia que hay muchas estrategias didácticas que benefician el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes; como lo es el trabajo colaborativo, la práctica pedagógica se torna monótona y sin creatividad lo que conlleva a la desmotivación de los estudiantes.

Jaramillo & Zumba (2016) en su trabajo titulado: *Trabajo colaborativo entre docentes*. Se propuso como objetivo de analizar el trabajo colaborativo entre los maestros, a través de los componentes educativos, con la finalidad de facilitar las actividades curriculares a los profesores de la escuela de Educación General Básica “Loja”. Para el desarrollo de la presente investigación se planteó procesos metodológicos, el estudio pertenece a una modalidad la descriptiva, porque permitió precisar situaciones sobre el trabajo colaborativo en educación, los tipos y las formas de educar, el inter-aprendizaje, así como las estrategias metodológicas, lo que es una institución educativa, el rol del docente, el trabajo en educación y como grupo, también se tomó en cuenta la motivación como parte fundamental del inicio de las labores docentes, la colaboración y sus condiciones básicas, además, se aclaró sobre las dificultades del trabajo colaborativo, las ventajas de este trabajo así como los principales valores dentro del espacio educativo. Dónde llegó a las siguientes conclusiones: El trabajo colaborativo es de mucha importancia ya que permite el intercambio de conocimientos, experiencias, material didáctico, al igual que el intercambio de opiniones y sugerencias para mejorar los métodos, técnicas y procedimientos para el proceso de la enseñanza aprendizaje, siempre y cuando haya una verdadera disposición de los docentes en integrarse en grupo para la ejecución de sus labores curriculares.

2.1.2. Nacionales

Vilcapoma (2017) en su tesis titulado: *El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de*

Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate - Vitarte, se propuso como objetivo de establecer el trabajo colaborativo como parte de la estrategia metodológica que influye en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate –Vitarte. La hipótesis que se formuló el presente estudio es: el trabajo colaborativo como estrategia metodológica influye significativamente en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la I.E Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate –Vitarte. Asimismo el presente estudio, llegó a las siguiente conclusión: La prueba de U de Mann Whitney aplicada a los grupos de control y experimental en el postest y la prueba de Wilcoxon en el grupo experimental, el nivel de significancia resulto menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras cuando se encuentra a un nivel de significancia de 0,05 existe evidencia estadística para afirmar que el trabajo colaborativo como parte de la estrategia metodológica influye significativamente en el aprendizaje de las matemática en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate –Vitarte.

Simone (2020), en su trabajo de investigación titulada: *Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en docentes de la I.E. N° 0073 “Benito Juárez” S.J.L.- 2020*, el objetivo que formulo fue de determinar la relación entre trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en maestros de la IE N° 0073 “Benito Juárez” de SJL en el año de 2020. La hipótesis del presente estudio es si existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en los maestros de la IE N° 0073 “Benito Juárez” de SJL en el periodo de 2020. Las conclusiones a las que llego son los siguientes: Se evidenció una correlación directa y fuerte ($Rho=0.874$; $p=0.000$) entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en los maestros de la I. E N° 0073 “Benito Juárez” de SJL en el periodo de 2020. Asimismo, se observó que un alto nivel de trabajo colaborativo implica un alto nivel de relaciones interpersonales, en consecuencia, podemos afirmar que existe relación estadísticamente significativa entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales.

Uceda (2018) en su tesis titulado: *Las estrategias de trabajo colaborativo y su relación con la exposición oral en clase en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CETURGH–Piura, 2018*. El objetivo que formulo el presente estudio fue: Determinar las estrategias de trabajo colaborativo y su relación con los niveles de logro de la exposición oral en clase en los educandos de Gastronomía y Arte Culinario del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CETURGH–Piura, 2018. Los resultados del presente estudio permitieron verificar que la mayoría de los educandos muestran deficiencias en la exposición oral en clase también se observó que los discentes desarrollan trabajos en grupo de estrategias de trabajo colaborativo pero que es necesario fortalecer para lograr una mejor exposición en clase. La investigación llego a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las estrategias de trabajo colaborativo y la exposición oral en clase, dado que es necesario desarrollar las estrategias de trabajo colaborativo para mejorar la exposición oral en clase.

2.1.3. Regionales

Habiendo revisado las diferentes bibliotecas virtuales y repositorios de la región no se encontró los antecedentes regionales referentes al tema.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El trabajo colaborativo

2.2.1.1. Definición del trabajo colaborativo

El trabajo cooperativo o también llamado colaborativo está presente en el grupo de personas que aportan en la intervención sus conocimientos con el proposito de lograr una meta en común. Según Vázquez et al., (2017) “El trabajo colaborativo consiste en trabajar con otra u otras personas para alcanzar una meta” (p.338).

Asimismo, García et al. (2015) “El trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo” (p. 3). Por otro lado, el trabajo colaborativo es como un trabajo especial que favorece el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en la que cada integrante del grupo

manifiesta su compromiso con su propio aprendizaje y con el de los demás integrantes de su grupo. Además, es donde se da la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. (Zangara & Sanz, 2020, p. 10)

Otros autores han afirmado lo siguiente:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

(Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018, p. 117)

Para Orozco (s.f) el trabajo colaborativo “es una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades efectivas y productivas en el sector educativo que se relacionan, complementan y diferencian en prosecución de una meta en común y no de manera individual” (p. 3). En ese sentido, el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje participativo, que incide a los educandos a construir juntos, aunando esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Maldonado, 2007, p. 238)

En general podemos decir que el trabajo colaborativo es el proceso en la que la persona aprende más de lo debido por sí solo, producto de la interrelación de los miembros de un equipo, quienes interactúan, diferencian y contrastan sus perspectivas desde diferentes puntos de vista de esta manera lleguen a genera el proceso de construcción de conocimiento.

2.2.1.2. Características del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo “se caracteriza por la igualdad y la mutualidad; entendidas como la conexión, profundidad y bidireccionalidad para lograr alcanzar la experiencia en función del nivel de desempeño, la distribución de responsabilidades,

la planificación conjunta y el intercambio de roles” (García et al., 2015, p. 5).

El propósito principal del trabajo colaborativo es tomar en cuenta el proceso grupal desde la aprobación de cada integrante, para lograr la comunicación y confianza que le permitan dar y recibir apoyo; de resolver los conflictos existentes en las personas y en la toma de decisiones conjuntas. Por lo tanto, el rol del docente es muy importante para impartir la igualdad en el plano de la comunicación en los estudiantes para el intercambio de ideas y conceptos.

Según Martínez (2007, como se citó en Criollo, 2015), el trabajo de manera colaborativa se clasifica en una serie de características que se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros las cuales son:

- La responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance del objetivo final.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad, características de los miembros; en oposición, en el aprendizaje tradicional de grupos éstos son más homogéneos.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas. (p. 22)
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas. (Orozco, s.f, p.4)

Mediante estas características del trabajo colaborativo, se tiene que tomar en cuenta como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula entre el docente-estudiantes, entre pares y en la Institución Educativa ya que es necesario y fundamental para desarrollar la comunicación y confianza, que permitirán dar y recibir apoyo conjuntamente y consolidar como equipo las diferencias, dificultades y logros que se presentan en el trabajo.

2.2.1.3. Clasificación del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se clasifica en dos modalidades, las cuales son:

- **Trabajo colaborativo presencial:** Esto se da cuando se realiza una reunión de manera física o virtual sincrónica entre las estudiantes. No siempre es necesario que todo sea siempre reunión, sino se trata de establecer acuerdos o hacer actividades que requieren del trabajo de varios o todos los integrantes del grupo, esto se hace en un determinado lugar físico, con o sin apoyo de un recurso de comunicación.
- **Trabajo colaborativo virtual:** Este tipo de trabajo colaborativo, se realiza a partir de las tecnologías de la información y la comunicación, de manera asincrónica (además puede ser sincrónica, pero con menor frecuencia), para conocerse, dar opiniones y tomar acuerdos como para cumplir con las tareas, planear y ejecutar determinadas actividades que requieren la cooperación de dos o más miembros del grupo. Esto incluye la comunicación por medio del celular y equipos de cómputo con acceso a internet (redes sociales, plataformas virtuales, correo electrónico, Google docs, Drive, etc.). (Vázquez et al., 2017, p. 345)

Por lo tanto, el trabajo colaborativo en las instituciones educativas se debe de tomar en cualquiera de estas dos maneras ya sea de manera presencial o virtual, con el objetivo de relacionarse con los demás integrantes del grupo para lograr la tarea o actividad encomendada del profesor, sin embargo, el trabajo colaborativo en estos tiempos en que nos encontramos se debe de aplicar de manera virtual para evitar el contagio masivo entre los miembros del grupo e interactuar de manera remota en las distintas plataformas.

2.2.1.4. Elementos del trabajo colaborativo

Según Martínez (2007, como se citó en Criollo, 2015, p. 22), Los elementos del trabajo colaborativo son:

- **Cooperación:** Menciona que en este tipo de elemento consiste en que los educandos se apoyan entre ellos para adquirir los conocimientos de la temática del estudio, asimismo desarrollan habilidades de trabajo en equipo (socialización), donde comparten los recursos, logros y metas, porque el éxito individual depende del éxito del trabajo en equipo o grupal, por ello es importante trabajar colaborativamente porque ayuda mucho al estudiante ya que se esfuerzan y comparten conocimientos para alcanzar el objetivo propuesto.
- **Responsabilidad:** Sostienen que los estudiantes son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Por otro lado, el grupo con cada uno de los integrantes debe de permanecer involucrado en la actividad encomendada apoyándose en los momentos de dificultades. Es decir, aquí el estudiante de un grupo de trabajo ya no hace todo el trabajo o lo reparte a los integrantes del grupo. Al contrario, cada estudiante da su aporte científico para la construcción del trabajo asignado.
- **Comunicación:** Aquí los estudiantes exponen y comparten la información recabada, se apoyan de forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para mejorar su trabajo. Asimismo, todo el grupo analizan las conclusiones de cada miembro y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.
- **Trabajo en equipo:** Indica que los estudiantes aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta como grupo, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema. El trabajo en equipo brinda seguridad ya que cuando se cometen errores o si tienen dudas todos los integrantes del grupo pueden resolverlo de la mejor manera haciendo lo correcto e interactuando entre si dando sus opiniones.
- **Autoevaluación:** Consiste en que cada grupo de trabajo debe de evaluar su

desempeño, tanto los aciertos como los errores, para poderlo enmendarlas en la siguiente tarea a resolver. Asimismo, el grupo se fija las metas y se mantiene en la continua evaluación para poder rectificar los posibles cambios en las dinámicas con la finalidad de lograr los objetivos. Por otro lado, la evaluación es importante porque permite darnos cuenta de los errores cometidos y así poderlos rectificar para tener un mejor desenvolvimiento y lograr obtener los resultados óptimos de desempeño que se quiere lograr.

2.2.1.5. Componentes que conforman en el trabajo colaborativo

Rojas & Hidalgo (2017) señala los componentes que conforman en el trabajo:

- **Conjunto de personas:** Hace referencia a los estudiantes que aportan y comparten sus conocimientos, los resultados de su indagación, sus experiencias, sus éxitos y fracasos, sus aptitudes y habilidades, las cuales inciden en los resultados que se obtienen en los trabajos o investigaciones presentadas por el equipo. Es importante considerar las aportaciones de todos los integrantes del grupo y no solo la de unos cuantos, o las ideas del que tome la posición de líder del proyecto, sino de todos los que perteneces al equipo.
- **Organización,** Es otro de los componentes más importantes de trabajar colaborativamente, dado que de ello depende que los trabajos o investigaciones se desarrollen de forma exitosa y que los resultados esperados sean favorables. Existen varias formas en las que un grupo se puede organizar para lograr los objetivos y metas propuestos, siendo la más importante la división de tareas o funciones, donde cada uno de los integrantes del equipo adquiere la obligación y compromiso de realizar las tareas o actividades encomendadas de manera independiente, pero teniendo en mente que los resultados totales del equipo, también son su responsabilidad.
- **Objetivos,** son aquellos fines o metas para alcanzar los temas establecidos de forma cuantitativa que son determinados para realizar en un tiempo determinado por el mismo equipo o por los requerimientos y exigencias que se deriven de los mismos objetivos planteados. En ese sentido los objetivos son los que definen el

trabajo del grupo y se relacionan con los hechos de cada integrante de un equipo, que deben de seguir los mismos objetivos o metas propuestas a alcanzar, para lograr y tener éxito en los resultados esperados.

- **Aportaciones**, son las colaboraciones que aporta cada uno de los participantes del grupo de forma individual, producto de la actividad o investigación realizada, de acuerdo a los objetivos planteados y establecidos previamente por todos los miembros del equipo. (pp. 4-5)

2.2.1.6. Estructura del trabajo colaborativo

Glinz (2018) manifiesta que existe, tres estructuras que forman parte del trabajo colaborativo las cuales son:

- **Competencia**, mediante la cual los educandos tratan de alcanzar las metas, mismas que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano tus ganas).
- **Cooperación**, por medio del cual los y las estudiantes ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social.
- **Individualismo**, a diferencia de la primera, se genera solamente un crecimiento individual o personal, pero el educando tiende al aislamiento, lo que le puede provocar daños permanentes en su interioridad. (p.3)

2.2.1.7. Ventajas del trabajo colaborativo

Para Orozco (s.f), mediante las ventajas del trabajo colaborativo, se puede reflexionar acerca de los beneficios que proporciona el uso del trabajo colaborativo, como son;

- Aumenta el interés de los educandos.
- Promueve el pensamiento crítico.
- Promueve y favorece la interacción.

- Favorece la adquisición de destrezas sociales.
- Promueve y favorece la comunicación.
- Promueve la coordinación de ideas.
- Mejora el logro académico.
- Estimula el uso del lenguaje.
- Permite mejorar la autoestima.
- Permite desarrollar destrezas de autodescubrimiento.
- Genera sinergia en la ejecución de ciertas tareas. (p.7)

Complementando a lo ya mencionado, Rojas & Hidalgo (2017) Menciona algunas de las ventajas del trabajo colaborativo las cuales son:

- Promueve y favorece el aprendizaje
- Favorece la interacción y armonía entre los estudiantes
- Genera la comunicación y convivencia
- Promueve y favorece el trabajo en grupo
- Favorece la integración de los estudiantes
- Aumenta el interés de los estudiantes por aprender
- Favorece la adquisición de conocimientos. (p. 5)

2.2.1.8. Desventajas del trabajo colaborativo

Rojas & Hidalgo (2017) indica las siguientes desventajas que genera el trabajo colaborativo en el aula, las cuales son:

- Los aprendizajes muchas veces pueden tornarse de manera incompleta y superficial.

- Algunas de las herramientas para el trabajo colaborativo, no siempre son de calidad o al cien por ciento de acceso libre.
- Se corre el riesgo de crear dudas y confusiones de manera constante, las cuales no se pueden aclarar al instante, lo cual causa problemas en el aprendizaje del educando.
- El y la estudiante puede estar realizando otras actividades estando en el mismo grupo, motivo de distracción para no hacer un buen trabajo colaborativo.
- Generar la conformidad con la calidad y soluciones del trabajo realizado.
- Los proyectos y tareas encomendadas por el docente son menos cuidados ya que cuando se trabaja en equipo no todos trabajan a diferencia cuando uno trabaja de forma individual.
- Es más difícil tomar decisiones y llegar a una pronta solución en equipo, que cuando un solo individuo del grupo toma la decisión.
- La comunicación entre los miembros del grupo es poca ya que la aportación de información sobre el tema llega a no darse, si el estudiante es introvertido.
- Problemas de conexión a la red, que se genera como consecuencia a la poca o nula participación y aportación en tiempo y forma del estudiante originando el atraso en la realización de trabajos. (pp. 5-6)

2.2.1.9. Dificultades para utilizar el trabajo colaborativo

Las dificultades para hacer uso del trabajo colaborativo en el ámbito educativo es que se presentan muchos aspectos a analizar en niveles, las cuales son:

Por parte del docente:

- La preparación de las clases se requiere de mucho tiempo, para una gran dedicación en el diseño de materiales, tareas, seguimiento del aprendizaje y la evaluación.
- Los profesores recelan que el tiempo dedicado al trabajo colaborativo en los estudiantes, reste tiempo para poder impartir la totalidad de los contenidos del programa de las sesiones de aprendizaje.
- Falta de preparación y desconocimiento de las técnicas del trabajo colaborativo.

- Retroceso en la utilización de estrategias colaborativas.
- Miedo a perder el control de la clase.
- El profesor muchas veces no sabe cómo gestionar el trabajo en grupo y cree que pierde autoridad frente a los estudiantes.
- Oposición de los estudiantes al trabajo colaborativo.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia, cuando el número de estudiantes es muy numeroso y no puede dedicar suficiente tiempo al seguimiento que requiere el trabajo colaborativo y su evaluación.

Por parte del estudiante:

- Una de las mayores dificultades que se encuentra es de implementar el trabajo colaborativo en el aula, es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje. Dado que el modelo tradicional de enseñanza utilizado a lo largo de toda su vida fomenta la pasividad y el aprendizaje memorístico frente al aprendizaje activo, bien sea independiente o en grupo, el estudiante no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes, más a lo contrario desconfía de sus compañeros y carece de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo con sus compañeros.
- Los cambios de actitud que requiere el trabajo colaborativo, son especialmente problemáticos en los estudiantes de primer curso. Los estudiantes tienen dificultades para aceptar que el aprendizaje colaborativo es un aprendizaje real, acostumbrados al profesor como fuente de conocimiento. (Gómez & Álvarez, 2011, pp. 99-100)

2.2.1.10.Principios del trabajo colaborativo

Para Orozco (s.f) Uno de los objetivos básicos que se persiguen con la utilización de una estrategia de formación y actuación laboral en el trabajo colaborativo, que consiste en intercambiar ideas y actuaciones entre los integrantes del grupo, asimismo lleva a la elaboración de nuevas ideas, de recientes actividades formativas y de las nuevas propuestas de acción, y para lo cual se presenta una serie de principios generales del trabajo colaborativo, como son:

- La comunicación entre los integrantes que participan debe ser frecuente, fluida y rápida.
- La exposición y la explicación de las ideas, principios y acciones, debe de realizarse de forma clara y concisa.
- No basta con aportar, sino también se debe justificar.
- Todas las participaciones deben ser tratadas de forma crítica y constructiva.
- Todos los integrantes del grupo deben aportar ideas o argumentaciones.
- La información debe estar disponible para todos los participantes del grupo. No deben existir aportaciones ocultas si no de manera clara.
- Se debe establecer un calendario de duración de las intervenciones y de formación de ideas conjuntas.
- No sólo se debe llegar a un consenso de acuerdos o desacuerdos, sino consenso de argumentaciones.
- Los resultados alcanzados no deben ser el producto sumatorio del trabajo en grupo, sino de su negociación y cohesión.
- Al iniciar las sesiones de trabajo colaborativo en entornos académicos se debe dejar claro que las herramientas de comunicación que se utilizan son importantes para cada uno de los estudiantes.
- Todos los miembros del grupo deben conocer las reglas de funcionamiento del grupo, para así lograr el objetivo propuesto por parte del equipo.
- Cada integrante del grupo debe asumir una responsabilidad individual para la realización de la actividad; para ser más responsables con el trabajo final.
- Para que el trabajo colaborativo funcione de la mejor manera se debe establecer relaciones socio afectivas positivas entre los participantes. (p.5)

En el ámbito educativo el trabajo colaborativo como enriquecedor de la práctica educativa debe de sustentarse en los siguientes principios:

- La necesidad de reflexionar de manera conjunta para aprender a explotar el potencial de cada miembro que resultante la unión de esfuerzos para solucionar los problemas.

- La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar, donde cada miembro permanezca consciente de los demás como seres humanos y con su actuación complementa los actos de los otros integrantes del grupo.
- El papel de los integrantes del grupo en otros equipos de trabajo para alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en grupo, para ello, el elemento fundamental es el dialogo y la discusión. (García et al. 2015., p. 3)

Por todo lo plasmado, en síntesis, podemos decir que estos principios del trabajo colaborativo son muy importantes en el ámbito educativo ya que son instrucciones para mejorar la formación en la práctica diaria del docente y de los estudiantes en la Institución Educativa, y es fundamental para el desarrollo personal y profesional del educando y educador.

2.2.1.11. Actitudes éticas del trabajo colaborativo

Para Orozco, (s.f) El trabajo colaborativo exige a que todos los integrantes del grupo respeten una serie de normas éticas, entre los que podemos indicar las siguientes:

- Avanzar requiere de la iniciativa y del esfuerzo individual.
- Respetar las aportaciones de todos los integrantes del grupo, y valorarlas en función de su contenido, y no de la persona que la realiza.
- Aceptar que el responsable de las decisiones que se adopten es el equipo.
- Dominar estrategias y técnicas de comunicación, intercambio y de aceptación de ideas en las actividades del grupo.
- Impulsar una interdependencia positiva entre todos los integrantes del grupo.
- Todos los participantes deben de tener las mismas oportunidades de intervenir en el grupo
- Cualquier actitud de liderazgo debe de hacerse desde una posición democrática. (p.6)

2.2.1.12. ¿Porque utilizar el trabajo colaborativo?

Para Orozco, (s.f) utilizar el trabajo colaborativo es básico y fundamental para la socialización entre los estudiantes, ya que tiene como fin a donde queremos llegar como grupo, para ello se debe de tener en cuenta estos aspectos porque:

- Ayuda a los estudiantes rápidos como lentos.

- Enseña a trabajar cooperativamente de la misma forma como se trabaja en el mundo laboral y educativo.
- Ayuda a enfrentar los problemas de la forma como se resuelven los problemas hoy.
- Acerca a los educandos a las formas que hoy se utilizan en la sociedad para tratar y procesar la información.
- Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo.
- Prepara a los discentes para el mundo social.
- Desarrolla habilidades y desempeños para comunicarse con otros. (p.7)

2.2.1.13. Condiciones específicas para el trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se da cuando se cumplen determinadas condiciones como la interdependencia positiva, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, grupos heterogéneos de trabajo, igualdad de oportunidades y una alta motivación. (García et al., 2015, p. 3)

A continuación, se definirá de la siguiente manera cada uno de las condiciones del trabajo colaborativo:

- **Interdependencia positiva:** Esto se da cuando la consecución de los objetos de grupo depende del trabajo de coordinación que realicen sus integrantes, donde cada integrante se considere responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de los demás integrantes del grupo.
- **Responsabilidad individual:** Se considera en muchas ocasiones como limitaciones del trabajo grupal, ya que existe la posibilidad de que algunos de sus integrantes trabajen, mientras que otros no y para evitar que esto ocurra, el grupo como equipo debe de evaluar periódicamente sus actividades, de forma grupal e individual y establecer metas comunes. Y que cada integrante debe estar consciente de que su avance depende de los demás para el éxito de la tarea encomendada.
- **Desarrollo de habilidades de trabajo en grupo:** En esta parte los miembros deben de aprender a dialogar, criticar, tomar decisiones en conjunto, respetar las

opiniones de los demás, cumplir las normas de trabajo grupal, asumir posiciones éticas y de responsabilidad social. Cabe precisar que en los escenarios del ámbito pedagógico el trabajo colaborativo es mucho más frecuente cuando se ve el apoyo entre compañeros y que este es importante para la implicación en la tarea y para la motivación.

En ese sentido, es importante desarrollar las habilidades en grupo, para evitar conflictos entre compañeros de clase y de esa manera conseguir un aprendizaje óptimo.

- **Grupos heterogéneos de trabajo:** En la instrucción de los grupos heterogéneos de trabajo se tiene en cuenta la pluralidad de conocimientos, valores, modos de actuar y pensar; así como, las habilidades sociales y conductuales, el género, la edad, la experiencia laboral y la diversidad de profesiones. Estos aspectos deben considerarse al organizar los equipos en los diferentes niveles de trabajo colaborativo para evitar la diferencia, prejuicios y problemas entre los estudiantes
- **Igualdad de oportunidades:** Esta condición debe darse entre los integrantes del equipo, ya que todos deben tener las mismas oportunidades de acceso a materiales y recursos para llevar a cabo con eficacia el trabajo individual y colectivo, que debe ser revertido luego en el espacio grupal. Aquí el conocimiento es compartido entre todos por igual sin diferencias, en función de lograr un amplio y enriquecedor proceso de construcción y renovación de lo aprendido.
- **Alta motivación:** Otro de los aspectos que se debe tener en cuenta en el trabajo colaborativo es que el docente debe partir desde una motivación alta para lograr el conflicto cognitivo-afectivo y del cambio de roles dentro del grupo. La motivación a aprender es motivada por los procesos interpersonales, determinados por la interdependencia social en la situación de aprendizaje y en el que los miembros desarrollan relaciones afectivas mutuas y de pertenencia al equipo, lo cual influye en el rendimiento grupal.

La motivación puede reflejarse dentro del éxito, de la curiosidad epistémica, en el compromiso con el aprendizaje, en la persistencia de la tarea, en las expectativas del éxito y en el nivel de aspiración. (García et al., 2015, pp. 3-4)

En resumen, el trabajo colaborativo debe actuar bajo estas condiciones y lo primero que debemos hacer es proponer una meta o un objetivo en común que se pueda crear algo nuevo, sin dejar de lado la responsabilidad individual, porque en el trabajo colaborativo, todos los miembros del grupo deben involucrarse y aprender en función de sus características particulares. El esfuerzo de todo el miembro es un aspecto importante, necesario y valioso para realizar una tarea y lograr el aprendizaje en grupo. En lo esencial es necesario desarrollar habilidades sociales y la comunicación ya que son eficientes para interactuar de la mejor manera entre los miembros del grupo.

2.2.1.14. Niveles de logros en el trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo además de ser valioso en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicación, “también incrementa en el desarrollo del pensamiento crítico y la utilización de estrategias de razonamiento de más alto nivel” (García et al., 2015, p. 4). Por lo tanto, se plantean tres niveles de logros en el trabajo colaborativo, los cuales son:

- **El primer nivel se refiere a las tareas grupales**, que promueve el logro de objetivos cualitativamente en contenido de las temáticas, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas integrantes del grupo, aumentan el aprendizaje en cada uno de los participantes y enriquecen la experiencia por aprender, elevan la motivación por el trabajo individual y grupal y por el compromiso de cada cual con todos.
- **El segundo nivel incluye a la dinámica grupal**, que es entendida como la forma de actuar para el desarrollo de actividades, que aumenta la cercanía y la apertura para mejorar las relaciones interpersonales y aumentar la satisfacción por el propio trabajo y que permite valorar el conocimiento de los demás miembros del grupo.
- **El tercer nivel se encuentra en el nivel personal**, se considera el proceso de acumulación de experiencias y conocimientos durante el trabajo colaborativo, donde se propicia el desarrollo de habilidades sociales de interacción y de comunicación efectiva; así como, la seguridad en sí mismos, la disminución de

sentimientos de aislamiento y de temor a la crítica. Permite, además, el desarrollo del pensamiento crítico y la autoestima; lo que fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo. (García et al., 2015, p. 4)

En relación con este tema, podemos decir que es muy importante lograr los tres niveles dentro del aula, ya que implica adquirir el conocimiento de manera conjunta, entre el estudiante-profesor y entre los estudiantes con el propósito de fomentar la interacción y participación grupal para el logro de metas comunes, evitando el aislamiento y las posiciones competitivas entre los educandos.

2.2.1.15. Dimensiones del trabajo colaborativo

a. Aprendizaje

El aprendizaje en el estudiante se realiza mediante el trabajo en pequeños grupos, donde el estudiante con diferentes habilidades emplea una serie de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento y comprensión sobre el contenido de la temática de una materia. Además, el aprendizaje se genera cuando se trabaja de manera colaborativa con cada integrante del grupo de trabajo estudiantil dado que no solo es responsable de obtener su propio aprendizaje, si no de ayudar de alguna forma a sus compañeros a aprender, fomentado con ello la creación de una atmósfera de logro. (Dirección de Investigación e Innovación Educativa, s.f, p. 2)

Entonces podemos decir que el aprendizaje es un proceso continuo en el que se adquiere una determinada habilidad, las destrezas, una nueva estrategia de conocimiento y acción con el apoyo de unos a otros cuando se trabaja colaborativamente con los estudiantes, ya que son necesarias e importantes para la organización y desarrollo de las tareas en grupo.

De acuerdo a Coll (2010, como se citó en Criollo, 2015) el aprendizaje es el proceso muy largo a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores y como resultado del estudio se da la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (p.56).

a.1. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje más comunes son:

- **Aprendizaje receptivo:** Aquí solo el educando necesita de comprender el contenido de la temática para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** En este tipo de aprendizaje el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva, por el contrario, descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena para acoplarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** Aquí el aprendizaje se produce cuando el estudiante memoriza los contenidos de la temática sin entenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, asimismo no encuentra significado de los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** El estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos adaptándolos así de manera coherente a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Aquí el aprendizaje se adquiere cuando el estudiante observa la conducta de la otra persona, llamado modelo.
- **Aprendizaje latente:** Aquí el estudiante adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo o estímulo para manifestarlo dicho comportamiento.
- **Estándares de aprendizaje:** Son descripciones del logro de aprendizaje que constituyen los educandos para alcanzar una educación de calidad a lo largo de la trayectoria escolar de la Educación Básica regular.

a.2 Características del aprendizaje colaborativo

Criollo (2015) señala algunas características fundamentales, las cuáles son los siguientes:

- **Cada integrante del grupo es responsable no solo de su aprendizaje, sino también de sus compañeros.**
- **El aprendizaje se basa en actividades del grupo,** en las que se da una interdependencia positiva entre sus integrantes del grupo, es decir, que se necesitan unos a otros.
- **Cada integrante del grupo tiene la responsabilidad de aportar su trabajo al producto final, es decir** se requiere de la implantación activa y la responsabilidad individual de todos los participantes del grupo para lograr una meta.
- **El liderazgo grupal compartido,** aquí todos los miembros del grupo tienen un papel primordial y una función o rol dentro del grupo.
- **El aprendizaje colaborativo requiere destrezas y habilidades sociales de comunicación y negociación,** que son necesarias para la organización y desarrollo de las tareas en grupo o colectivo. (p. 28)

De la misma forma las características y roles del docente durante este proceso del aprendizaje, son los siguientes:

- **Función:** Mejorar los procesos de organización y funcionamiento de los grupos de trabajo. Además, en el aula debe ser dinamizador de su actividad autónoma.
- **Formación de Grupos:** Favorecer la diversidad y heterogeneidad de sus integrantes del grupo en todos los aspectos, para que el aprendizaje sea más productivo.
- **El Facilitador:** Es uno de las fuentes de información y conocimiento; que se impulsa mediante las actividades de búsqueda de nuevas fuentes y recursos,

además de ello busca que estas actividades de aprendizaje se centran dentro de la experimentación, la búsqueda y evaluación de información, la discusión y la resolución de problemas en grupo, es decir, en actividades que conlleven “aprender a aprender”, más que la consolidación de un conjunto de conocimientos ya elaborados y de fácil evaluación. (Criollo, 2015, p. 28)

b. Relaciones interpersonales

Rodríguez (2010, como se citó en Vilcapoma, 2017) indica que las relaciones interpersonales hacen referencia a los contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y virtudes, del mismo modo respetando su forma de ser de los demás sin dejar de ser nosotros mismos. (p.40)

Asimismo, las relaciones interpersonales son las que establecen y determinan el tipo y calidad del saber que se genera en el espacio educativo como las relaciones profesor-estudiante dentro del aula. Por otra parte, la colaboración promueve los esfuerzos competitivos e individualistas, entre estudiantes de diferentes culturas generando espacios de autoestima, alta empatía, alta asertividad y mayores niveles de desarrollo de habilidades sociales.

Para la efectividad de las buenas relaciones interpersonales, se debe desarrollar las habilidades comunicativas, la comunicación asertiva y empática, las cuales a continuación se detallan de la siguiente manera:

– Habilidades comunicativas

La comunicación es un proceso que permite intercambiar informaciones a través de símbolos (palabras escritas o habladas), signos (adoptan formas y colores) o conductas (comunicación no verbal como movimientos corporales o expresiones faciales). La comunicación es el elemento más importante y fundamental de las relaciones humanas. Ya que posee la capacidad de interactuar de manera eficaz con los integrantes del grupo con el objetivo de alcanzar el objetivo planteado. (Dalton, Hoyle, & Watts, 2007, p. 86)

– **Comunicación asertiva**

La comunicación asertiva es una habilidad que posee una persona para expresar lo que cree, piensa o siente sin la necesidad de agredir a los demás, es decir participa y da su opinión con mucho respeto y afecto.

Sanz (2005, como se citó en, Arce & Malvas, 2014, p. 47) manifiesta que la comunicación asertiva se basa en expresar lo que se piensa sin ofender con opiniones agresivas ni violentas, asimismo las opiniones deben de ser atinadas y acertadas.

Esta comunicación asertiva en el trabajo grupal, debe de practicarse para una buena interacción y participación entre los integrantes del grupo y con los demás grupos para evitar los conflictos mayores y menores dentro del aula.

– **Comunicación empática**

La comunicación empática consiste cuando una persona posee la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, es decir generar una relación de cordialidad, amabilidad, sinceridad y de deducir su reacción ante cualquier adversidad, es decir saber comprender lo que sienten y piensan los demás.

Martínez, et al (2005, como se citó en Arce & Malvas 2014, p. 47) indica que la comunicación empática es una habilidad para entender sus emociones y tratar de manera adecuada. Y por ello es muy importante promover en el ambiente escolar una adecuada comunicación entre el educador – educandos y entre los mismos discentes y los padres de familia.

2.2.2. Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases

Cabrera (2008, como se citó en Criollo, 2015), “Desde su experiencia docente menciona que el trabajo colaborativo es una estrategia poderosa para trabajar con los estudiantes” (p.26). Por ello es necesario constituir un método de instrucción en el cual los educandos trabajen en pequeños grupos hacia una meta en común, cada miembro

debe ser responsable del aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo, así como de su propio aprendizaje, para que de esa manera el éxito de un estudiante influya en el éxito del resto de sus compañeros de grupo.

Por otro lado, Cabrera afirma que la participación, el compromiso y la motivación son fundamentales para obtener resultados positivos, ya que el maestro es parte del equipo y tienen como reto incentivar al estudiante, para que tanto el cómo cada uno de sus estudiantes interactúen y aprendan mejor. Porque cuando se realiza actividades colaborativas incrementa el aprendizaje, al permitir que los estudiantes ejerciten, verifiquen y mejoren sus habilidades mentales y pensamientos críticos a partir de la discusión y el compartir la información que se imparte en el aula virtual, como el proceso de solución de problemas de la vida diaria. (p.27)

Manzano (2012, como se citó en Uceda, 2018) nos habla del rol del docente y del estudiante durante la aplicación del trabajo colaborativo, donde indica lo siguiente:

– **Rol del docente**

El rol del docente es esencial a la hora de implementar el trabajo colaborativo en el aula, ya que es quien comparte con los estudiantes conocimientos de muchas maneras, haciéndoles participar en las diversas actividades y tareas académicas con el propósito de atraer al estudiante y ayudar a que escuchen opiniones, de recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico, creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.

El rol del docente es pues crear conciencia sobre la importancia de la colaboración individual en los estudiantes presentando dinámicas, realizando retroalimentación. Asimismo, debe ser un guía que conduce y acompañe a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, dado que al interrelacionarse con los educandos fomenta el aprendizaje e incentiva en el desarrollo de las potencialidades de ellos, del mismo modo ayuda a saber que hacer, como actuar con las actividades encomendadas, ya que es un facilitador de conocimientos y cumple varios roles, que son:

- a) Especificar los objetivos de la actividad:** No debe explicar solamente la parte académica, sino también debe de dar a conocer los objetivos de la actividad para lograr un verdadero aprendizaje.
- b) Tomar decisiones previas a la enseñanza:** Aquí el educador debe indicar sobre la formación de los grupos, así como la estrategia de la actividad a realizar y el papel de cada integrante del grupo.
- c) Explicar la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes:** Aquí el profesor debe dar una previa explicación sobre los criterios a evaluar, es decir, explicar que conducta se espera ver en los estudiantes a la hora de realizar una actividad colaborativa.
- d) Poner en marcha la actividad colaborativa:** El profesor debe realizar observaciones e ir recabando información para así brindar la retroalimentación entre los equipos, alentando la participación continua de los estudiantes.
- e) Evaluar los logros de los estudiantes:** Aquí el docente debe realizar evaluaciones para saber la cantidad y calidad de lo aprendido por parte de los estudiantes.

– **Rol del estudiante**

Los estudiantes forman parte del trabajo colaborativo ya que son los que trabajan en equipo, comparten, escuchan, evalúan y desarrollan habilidades y destrezas. Además, son lo que se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los participantes de su grupo, por otra parte, asumen roles y llevan a cabo de manera responsable y aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los demás grupos.

Los roles de los educandos que estén comprometidos con el proceso de aprendizajes colaborativamente deben tener las siguientes características:

- **Ser responsables con el aprendizaje,** A qui los estudiantes asumen el cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan, asimismo son los que definen los propósitos del aprendizaje y los problemas que les son significativos, entienden qué las actividades específicas, Además, se relacionan con sus objetivos y usan

estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.

- **Estar motivados para aprender.** En esta parte los estudiantes encuentran el placer y motivación de aprender, para resolver problemas y entender ideas y conceptos.
- **Ser colaborativos.** Aquí el estudiante comprende que el aprendizaje es social. Están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás participantes y a articularlas efectivamente; tienen empatía con los otros y una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Poseen la habilidad de identificar las fortalezas de los demás.
- **Ser estratégicos.** Aquí los educandos continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Asimismo, son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el propósito de resolver los problemas de forma creativa, y de hacer conexiones en diferentes niveles. (Collazos & Mendoza, 2006, pp. 66-67)

Para la Dirección de Investigación e Innovación Educativa (s.f) “la participación sea más adecuada, activa y equitativa en los grupos de trabajo dentro de la técnica de aprendizaje colaborativo, los estudiantes deben de asumir roles en los grupos que participen” (p.9).

Algunos roles son los siguientes:

- a) Supervisor:** Es quien verifica a los integrantes del grupo en la comprensión del tema de discusión y quien detiene el trabajo cuando algún participante del grupo requiere aclarar dudas.
- b) Abogado del diablo:** Es quien cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas de solución a los diferentes planteamientos por el grupo.
- c) Motivador:** Es quien se encarga de asegurar que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de participar en el trabajo y elogia a los integrantes por sus contribuciones.

d) Administrador de materiales: Es quien se encarga de proveer y organizar el material necesario para las tareas académicas y/o proyectos.

e) Observador: Es quien se encarga de monitorear y registrar el comportamiento del grupo en base a la lista de comportamientos acordadas y es quien emite observaciones acerca del comportamiento del grupo.

f) secretario: Es quien se encarga de tomar nota durante las juntas de grupo y se asegura que la información sea clara para todos, leyendo y retroalimentando.

g) Controlador de tiempo: Es quien se encarga de monitorear el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde a estándares de los límites establecidos de tiempo para terminar a tiempo sus actividades.

En ese sentido, cabe precisar que el docente puede establecer este tipo de roles en sus aulas educativas para asumir y ponerlo en práctica en las actividades colaborativas con los estudiantes.

2.2.3. Trabajo colaborativo en tiempos de COVID en las aulas virtuales

Desde que se apareció el Covid-19 en el Perú se tuvo que acudir a otros medios para estar en contacto con los estudiantes, ya que esta enfermedad infecciosa venía causando graves consecuencias en los individuos porque provenía de una familia de virus, que causa enfermedades en animales y humanos, se caracterizó por las infecciones respiratorias, empezando el rebrote en Wuhan-China del año 2019 expandiéndose a todo el mundo. Debido a la situación de la propagación veloz de la Covid-19 y la falta de una vacuna, los gobiernos han tomado diversas medidas. (Organización Mundial de la salud, 2020).

Sin embargo, en el ámbito educativo, miles de estudiantes y profesores se han visto afectados por la falta de contacto entre el docente y estudiantes para promover una calidad educativa. Por ello, las instituciones educativas han buscado en opciones remotas para hacer funcionar el teletrabajo, siendo como la primera aplicación el video llamada para impartir las clases y continuar con la formación a los estudiantes. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha promovido el proceso de enseñanza-

aprendizaje por el entorno virtual y medios de comunicación masiva como la televisión y radio con programas tales como; “Yo aprendo en Casa” como parte de una de las estrategias que busca prevalecer esta coyuntura difícil y verla como una oportunidad para poder repensar la forma en que nos hemos venido educando y cómo educamos, incorporando otros contenidos curriculares a través de programas de televisivos y radiales para los niveles de educación inicial primaria y secundaria. (Agencia Andina, 2020, p. 1)

Educar en estos tiempos de pandemia es un reto muy grande para todos los docentes y un proceso de adaptación de los educandos a las nuevas aulas virtuales, dejando de lado las clases presenciales a las cuales todos estamos acostumbrados en estos últimos años. (Castro, Paz, & Cela, 2020, p. 3)

Es por ello que el trabajo colaborativo en las instituciones educativas se están dando de manera virtual, ya que la enseñanza que se imparte es de manera remota cara a cara, mediante plataformas y/o aplicaciones virtuales con el propósito de favorecer la interacción efectiva entre el docente y discentes, en la comunicación, en el proceso de aprendizaje mediante la interacción sincrónica o asincrónica con Internet, videos, video conferencia, sesiones de chat y otros con el único propósito de interactuar de forma continua y cercana promoviendo a una educación virtual.

Y lo más trascendente se refleja en la educación virtual, ya que es “un conjunto de procesos sistemáticos y de actividades planeadas de forma colaborativa, con un seguimiento y acompañamiento activo de un tutor”. (Cuyubamba, 2018, p. 44)

Del mismo modo Cuyubamba (2018), menciona que los elementos que componen en el aula virtual y que se debe de considerar son las siguientes herramientas:

- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido,
- Evaluación de los conocimientos.
- Seguridad y confiabilidad en el sistema. (p.38)

Los cambios sociales que, en los últimos años, se introdujeron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son muy importantes. Y como todos los grandes cambios sociales, atraviesan la vida de todos y cada uno de nosotros. Esto hace que hoy se vuelva imprescindible la incorporación, la integración y el aprovechamiento pedagógico de estas tecnologías en la escuela. Las nuevas maneras de vivir y trabajar juntos, los nuevos modos de comunicarnos y de relacionarnos están transformando los escenarios educativos y las formas de enseñar y aprender. (Pico & Rodríguez, 2012, p. 8)

El valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que enfatiza en la instrucción y la construcción colectiva del conocimiento. La cooperación es fundamental en el aula que invita a los profesores y educandos a caminar juntos, para sumar esfuerzos, talentos y competencias a su vez incentiva al aprender haciendo, interactuando y compartiendo. Asimismo, la riqueza de la colaboración se presenta cuando los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. (Pico & Rodríguez, 2012, p. 9)

Para trabajar colaborativamente y llevar a cabo una diversidad de tareas implica una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación. (Pico & Rodríguez, 2012, p. 9)

2.2.4. Bases científicas

La teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría constructivista que concede mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje. (Schunk, 2012, p. 240)

El aprendizaje colaborativamente mediante esta teoría el individuo es un ser social que vive en constante interacción y comunicación con otros y con los grupos de su entorno que surgen entre ellos.

En ese sentido al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. Pero para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. (Schunk, 2012, p. 242)

Por todo lo sustentado anteriormente, en el aula debemos interactuar con los estudiantes y hacer que exista esa comunicación entre ellos sin diferencias, con su entorno y con quienes les rodean. para alcanzar las metas propuestas, dado que el aprendizaje colaborativamente consiste en construir el conocimiento para contribuir al aprendizaje de todos.

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje:** es como actividad, donde el ser humano aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por la experiencia y vivencia porque no solo es brindar contenidos, imágenes, ideas, etc., sino brindar y proponer en base a las nociones que se propone enseñar. (Sarmiento, 2007, p. 41)
- **Aprendizaje colaborativo:** es una técnica didáctica que fomenta el aprendizaje centrado en el estudiante basando en el trabajo en pequeños colectivos, donde los estudiantes utilizan una serie de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. (Dirección de Investigación e Innovación Educativa, s.f, p. 2)
- **Comunicación:** Es un proceso por medio del cual se transmite e intercambiar

mensajes entre sujetos interlocutores para la construcción social de la realidad organizacional. (Brönstrup & Ribeiro, 2007, p. 35)

- **Dinámica grupal:** son actividades que implican en los cambios internos de los grupos y en la forma en que reaccionan sus integrantes para afianzar sus relaciones al estar en contacto con la comunidad, sociedad, convivencia y cooperación entre los miembros de un grupo. (Gay, 2013, p. 140)
- **Entorno virtual:** Hace referencia a los escenarios, espacios u objetos constituidos por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). (Ministerio de Educación, 2016, p. 377)
- **Equipo:** Es un numero comparativamente pequeño de personas con competencias complementarias (conocimientos, destrezas y cualidades), con metas de desempeño generales y que interaccionan entre sí de manera responsable Hellriegel y Slocum (como se citó en Treviño Alanis & Abreu, 2017, p. 407)
- **Grupo:** Es un conjunto de personas que pretenden alcanzar un objetivo, cuyo nivel de organización es primordial; con tareas, funciones y desprovistos de exactitud. Reza, (como se citó en Treviño Alanis & Abreu, 2017, p. 410)
- **Interrelación:** Es la que “determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan”. (Pino & Alfonso, 2011)
- **Interacción:** “La interacción es escenario de la comunicación, y a la inversa. No existe una sin la otra”. (Rizo, 2006, p. 46)
- **Relaciones interpersonales:** “son una necesidad primordial de cada individuo, por medio de estás podemos comunicarnos y expresar nuestros sentimientos, emociones, pensamientos y conocimientos, a su vez ayudan a desarrollarse como personas plenas y completas”. (Mota & Rivas, 2015, p. 13)
- **Socialización:** es un proceso en la que no se produce en un momento determinado de la evolución del ser humano, sino que a lo largo de su evolución del ser humano

donde va obteniendo conocimientos y conductas que le permiten vivir en sociedad. (Ortego, López, & Alvares, s.f, p. 3)

- **Trabajo en equipo:** “El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.” (Jaramillo, 2012, p. 6)
- **Trabajo colaborativo:** Hace referencia a una persona en el que aprende más de lo que aprendería por sí solo, producto de la interacción de los miembros de un equipo. (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018, p. 117)
- **Trabajo cooperativo:** Es una metodología que impulsa a una interrelación estrecha entre los estudiantes de un grupo, que consiste en la construcción colaborativa del conocimiento entre profesores y estudiantes. (Criollo, 2015, p. 25)
- **Trabajo grupal:** Consiste en la participación concreta de las tareas académicas que propician el conocimiento mutuo y colaboran con el logro de los objetivos, promueven la toma de decisiones y la aceptación de los miembros del grupo. (Oropeza Pablo, 2015, p. 56)
- **Trabajo individual:** Consiste en que el educando solo se enfoca y se interesa en lo que le corresponde realizar, limitando su interacción con otros y los aprendizajes que puedan surgir en un grupo. (Oropeza Pablo, 2015, p. 56)

2.4. Hipótesis

Considerando que la presente investigación es univariable; es decir, el estudio cuenta con una única variable denominada Expresión oral y esta no se relaciona con ninguna otra variable, además corresponde a un estudio de nivel y diseño descriptivo. Por lo que el presente trabajo de investigación no posee hipótesis. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.4. Identificación de Variables

a) **Variable de estudio:** Trabajo colaborativo

2.5. Operacionalización de las variables de estudio

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19	Aprendizaje	Función Formación de grupos Facilitador	1. EL profesor en las clases busca estrategias para trabajar grupalmente y no individualmente. 2. Te gusta las clases virtuales del profesor cuando realiza actividades en grupos. 3. Cuando trabajas en grupo: opinas, expones y propones para construir tus conocimientos 4. El profesor utiliza copias y/o plataformas virtuales para el trabajo grupal. 5. Te gusta relacionarte e interactuar con tus compañeros en cámaras y audios. 6. El profesor te ayuda cuando trabajas en grupos y en tus dificultades de aprendizaje que presentas. 7. El profesor asigna exposiciones individuales y grupales. 8. El profesor promueve la interacción para reforzar los conocimientos que no se lograron. 9. El profesor utiliza material didáctico como laminas, imágenes, videos, etc. para que aprendas mejor con tus compañeros. 10. El profesor en las clases invita a que participen y opinen sobre algún tema. 11. Los trabajos grupales se hacen más rápidos si todos los integrantes colaboran.	Cuestionario Escala de valores “SI” (3) “NO” (1) “A VECES” (2)

Relaciones
interpersonales

Intercambio
Comunicación

12. Te gusta trabajar en grupos.
 1. Intervienes en el aula virtual para trabajar en grupo con tus compañeros
 2. Te apoyas con tus compañeros para reunir las ideas de todos y tomar una decisión.
 3. Compartes tu tarea con tus compañeros de clase.
 4. Intervienes constantemente frente a tus compañeros
 5. El profesor aprecia tu opinión cuando participas.
 6. Te comunicas con tus compañeros en el aula virtual.
 7. Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase
 8. Trabajar con tus compañeros te ayuda a aprender mejor.
 9. Tu profesor se comunica amablemente con tus papas sobre tus logros y dificultades.
 10. Las relaciones sociales entre tu profesor con tus compañeros son excelentes.
 11. La ayuda entre compañeros de grupo es necesaria para realizar el trabajo y resolver conflictos.
 12. Ayudas a tus compañeros cuando tienen alguna dificultad.
-

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial del estudio

El ámbito espacial de la investigación se encuentra en una institución educativa de la zona rural de Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, y el ámbito temporal del presente trabajo, corresponde al año 2020-2021 desde el mes de noviembre y marzo.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a la investigación básica porque tiene el propósito de producir nuevos conocimientos, de profundizar la información y agregar nuevos contenidos. Como indica Carrasco (2017) este tipo de investigación “busca ampliar y profundizar el caudal del conocimiento científico existentes de la realidad” (p. 43)

Por lo tanto, se eligió este tipo de investigación para profundizar la información y generar nuevos conocimientos sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.

3.3. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a la investigación descriptiva, este tipo de nivel de estudio busco en precisar las propiedades, las características y los perfiles de personas, como grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se somete a un análisis, es decir, únicamente solo pretende medir o recoger información de manera autónoma o conjunta sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid.19. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 80)

En ese sentido, se eligió este nivel de investigación para describir y conocer las características esenciales de los hechos y fenómenos del trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince

Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.

3.4. Método de investigación

Para el presente estudio de investigación se eligió el método científico que “son aquellas formas, modos o vías que son adecuados para lograr objetivos previamente definidos” (Carrasco, 2017, p. 271)

a) Método específico

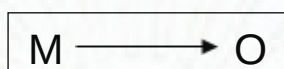
- **El método analógico:** Se emplea cuando la investigación necesita analizar y describir sobre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga como del trabajo colaborativo en tiempos de covid-19, tal como precisa (Carrasco, 2017, pp. 272-273)
- **El método de formalización:** Este método permite sistematizar las conclusiones a las que se ha llegado, a partir de allí se desee que estos nuevos conocimientos adquieren cierto grado de abstracción científica. Por lo tanto, este método ayudo a organizar la investigación y las conclusiones a fin de que otros investigadores adquieran la información del colaborativo en tiempos de covid-19.
- **El método inferencial:** Este método permite realizar la inducción y deducción del proceso, análisis y síntesis de los hechos y fenómenos que se investiga, por lo cual la inducción en la presente investigación permitió conocer como es el trabajo en tiempos de covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica. Y la deducción se realizó a partir de las características generales de la teoría científica, es decir se tomó en cuenta la teoría y el conjunto de conocimientos sistemáticos.
- **El método de matematización:** Consiste en la precisión de la parte estadística y del cálculo de probabilidad, ya que los fenómenos estudiados serán expresados cuantitativamente, en tal sentido, este método se tomó en cuenta para el procesamiento y análisis de los datos mediante la estadística descriptiva y el software estadístico como el Excel y SPSS (versión 23) que se plasmaron en tablas y gráficos dentro de los resultados.

3.5. Diseño de investigación

El presente trabajo sigue un diseño descriptivo simple. Al respecto Carrasco

(2017), menciona que “los diseños transeccionales descriptivos son diseños que se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado” (p.729). Por lo tanto, este estudio describe el trabajo colaborativo en tiempos de covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa de la zona rural de Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica,

El esquema del presente estudio es el siguiente.



Dónde:

M: Muestra

O: Observación de los sujetos de estudio

3.6. Población, muestra, muestreo

a) Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes del estudio” (Arias, 2012, p. 81). En ese sentido, la población de estudio estuvo compuesta por 47 estudiantes de la I.E. “Vince Quispe Andía- Llactas- Tricrapo-Castrovirreyna- Huancavelica- 2020.

Tabla 1 Número de población de la investigación

GRADO	SECCIÓN	SUJETOS	ESTUDIANTES	TOTAL
PRIMERO	A			
SEGUNDO	A	VARONES	30	
TERCERO	A			47
CUARTO	A	MUJERES	17	
QUINTO	A			

Nota: Nómina de matrícula de los y las estudiantes de la I.E. “Vince Quispe Andía- Llactas- Tricrapo-Castrovirreyna- Huancavelica- 2020.

b) Muestra

Para Arias (2012) la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). En ese sentido la muestra de estudio estuvo conformada por 47 estudiantes de la I.E "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.

Tabla 2 Número de muestra de la investigación

GRADO	SECCIÓN	SUJETOS	ESTUDIANTES
PRIMERO	A	VARONES	30
SEGUNDO	A		
TERCERO	A		
CUARTO	A	MUJERES	17
QUINTO	A		
TOTAL			47

Nota: Nómina de matrícula de los y las estudiantes de la I.E. “Vince Quispe Andía- Llactas-Tricrapo- Castrovirreyna- Huancavelica- 2020

c) Muestreo

El muestreo para el presente estudio fue el no probabilístico porque no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos. Por otra parte, la muestra intencionada es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. (Carrasco, 2017, p. 243)

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica

Encuesta: Es una técnica para la investigación, que sirve para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas de manera directa e indirecta a los participantes del estudio, que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo. (Carrasco, 2017, p. 314)

En la situación en que nos encontramos por la pandemia del Covid-19. Esta técnica permitió recoger los datos del estudio, de manera virtual a los estudiantes de la I.E "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica.

b) Instrumento

Cuestionario: Este instrumento para la presente investigación, se eligió porque estudia a un gran número de individuos, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada participante. (Carrasco, 2017, p. 318)

En tal sentido el instrumento se realizó con preguntas en cada una de las dimensiones e ítems del trabajo colaborativo, con anticipación y previsión a cada uno de los estudiantes para poder recoger los datos necesarios acerca del trabajo colaborativo en tiempos de COVID 19 en los estudiantes de la I.E "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica,

El instrumento contiene dos dimensiones de estudio la cual fue planteado y elaborado de la siguiente manera:

- La primera dimensión: Aprendizaje, tiene de 12 ítems,
- La segunda dimensión: Relaciones interpersonales, tiene 12 ítems, haciendo un total de 24 ítems.

La validación del instrumento se realizó mediante un juicio de expertos, cuyos puntajes fueron los siguientes:

Juez 1: 0.80

Juez 2: 0.96

Juez 3: 0.92

Promedio: 0.89

La confiabilidad se hizo con el alfa de Cronbach, el instrumento para el **trabajo colaborativo en tiempos de COVID 19** obtuvo un coeficiente de 0,81 los cuales equivalen a que el instrumento es confiable.

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.81	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

La presentación de los resultados se ha realizado teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y según las dimensiones de la variable de estudio: a) Aprendizaje: ítems 1 al 12; y b) Relaciones interpersonales: ítems 13 al 24. Para el cual se ha empleado la estadística descriptiva como las tablas de frecuencia, diagrama de barras y el análisis e interpretación de los resultados. Teniendo en cuenta que el estudio es univariable los resultados se presentan por cada una de sus dimensiones.

4.1.1. Aprendizaje

Se ha recogido información en base a los 12 ítems, cuyo análisis e interpretación se muestra a continuación:

Tabla 3
Resultados del ítem 1

		f	%
Entiendes	No	0	0,0%
al docente	A veces	0	0,0%
en sus	Si	47	100,0%
clases.	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 1

Resultados del ítem 1

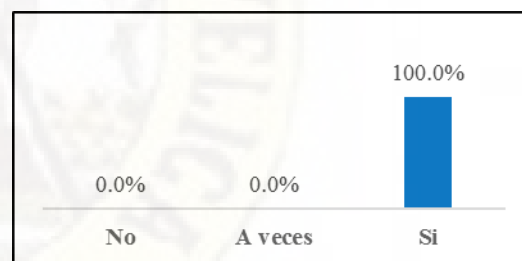


Diagrama de barras del ítem 1

De la tabla 3 y figura 1, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si entienden las clases de sus docentes en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 4*Resultados del ítem2*

		f	%
El profesor diseña estrategias, actividades y recursos para trabajar colaborativamente con los estudiantes	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

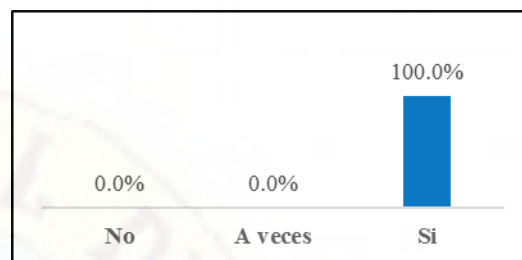
Fuente: Aplicación del cuestionario**Figura 2***Resultados del ítem2*

Diagrama de barras del ítem 2

De la tabla 4 y figura 2, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el profesor diseña estrategias, actividades y recursos para trabajar colaborativamente con los estudiantes en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 5*Resultados del ítem 3*

		f	%
Cuando trabaja en grupo opinan, exponen y proponen para construir conocimientos	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

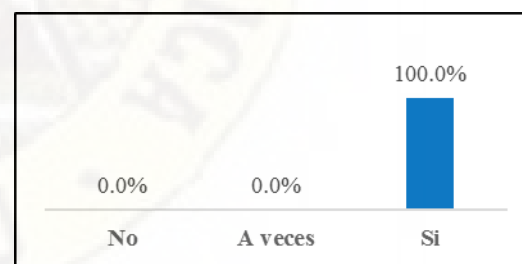
Fuente: Aplicación del cuestionario**Figura 3***Resultados del ítem 3*

Diagrama de barras del ítem 3

De la tabla 5 y figura 3, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que cuando trabajan en grupos opinan, exponen y proponen para construir conocimientos en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido en las categorías de no y a veces.

Tabla 6*Resultados del ítem 4*

		f	%
Existen materiales impresos y plataformas virtuales disponibles y adecuados para el trabajo académico	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 6 y figura 4, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si existen materiales impresos y plataformas virtuales disponibles y adecuados para el trabajo académico en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido en las categorías de a veces y no.

Tabla 7*Resultados del ítem 5*

		f	%
El docente planifica sus clases para que interactúen y trabajen colaborativamente	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 7 y figura 5, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el docente planifica sus clases para que interactúen y trabajen colaborativamente en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de a veces y no.

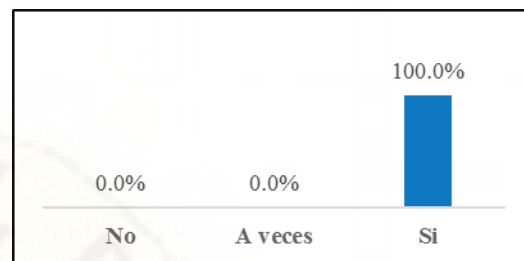
Figura 4*Resultados del ítem 4*

Diagrama de barras del ítem 4

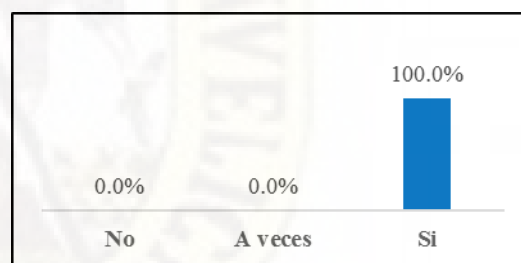
Figura 5*Resultados del ítem 5*

Diagrama de barras del ítem 5

Tabla 8
Resultados del ítem 6

		f	%
El docente aplica estrategias de mediación para desarrollar sus clases	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 6
Resultados del ítem 6

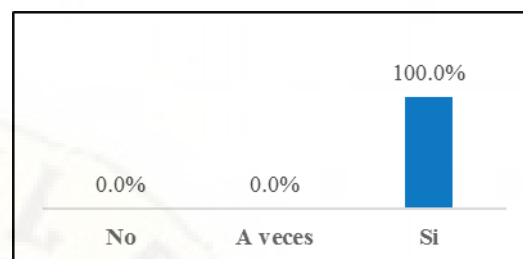


Diagrama de barras del ítem 6

De la tabla 8 y figura 6, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el docente aplica estrategias de mediación para desarrollar sus clases en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 9
Resultados del ítem 7

		f	%
El docente realiza exposiciones magistrales, clases teóricas, repetición de libros, talleres sin explicaciones, etc.	No	45	95,7%
	A veces	0	0,0%
	Si	2	4,3%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 7
Resultados del ítem 7

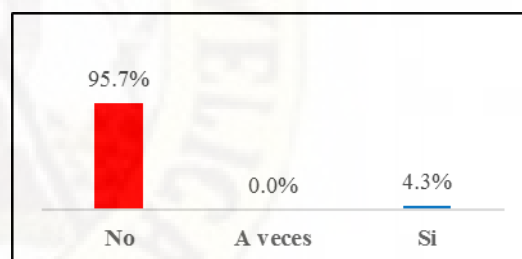


Diagrama de barras del ítem 7

De la tabla 9 y figura 7, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 95,7% han respondido de forma negativa, es decir; que el docente no realiza exposiciones magistrales, ni clases teóricas, ni repetición de libros, ni talleres sin explicaciones, etc. en tiempos de covid-19, mientras el 2% respondieron que si, en tanto que ningún estudiante ha respondido a veces.

Tabla 10*Resultados del ítem 8*

		f	%
El docente fomenta la interacción para reforzar los conocimientos	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 10 y figura 8, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si los docentes fomentan la interacción para reforzar los conocimientos en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

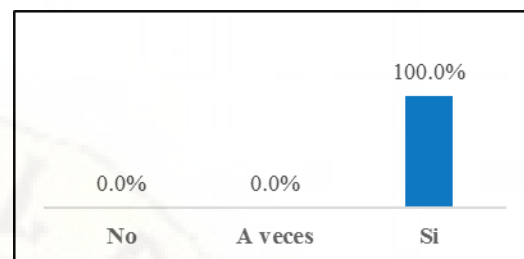
Figura 8*Resultados del ítem 8*

Diagrama de barras del ítem 8

Tabla 11*Resultados del ítem 9*

		f	%
El docente utiliza material didáctico de apoyo a parte del libro de clase.	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

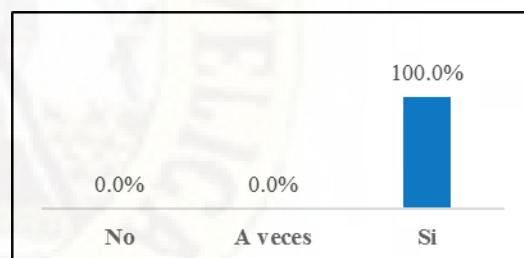
Fuente: Aplicación del cuestionario**Figura 9***Resultados del ítem 9*

Diagrama de barras del ítem 9

De la tabla 11 y figura 9, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si los docentes utilizan material didáctico de apoyo a parte del libro de clase. En tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 12*Resultados del ítem 10*

		F	%
El docente desarrolla sus actividades de aprendizaje en grupos cooperativos promoviendo la participación	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 12 y figura 10, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el docente desarrolla sus actividades de aprendizaje en grupos cooperativos promoviendo la participación en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Figura 10*Resultados del ítem 10*

Diagrama de barras del ítem 10

Tabla 13*Resultados del ítem 11*

		f	%
El docente utiliza el material tecnológico a fin de interactuar en el aula.	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 13 y figura 11, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el docente utiliza el material tecnológico a fin de interactuar en el aula. en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

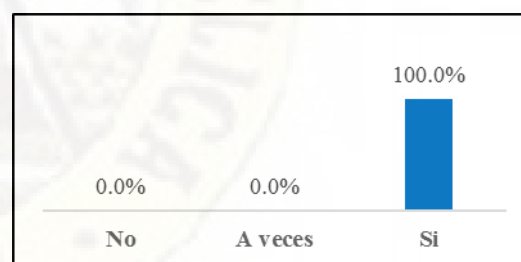
Figura 11*Resultados del ítem 11*

Diagrama de barras del ítem 11

Tabla 14*Resultados del ítem 12*

		f	%
El docente permite que los estudiantes se organicen para realizar sus trabajos.	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

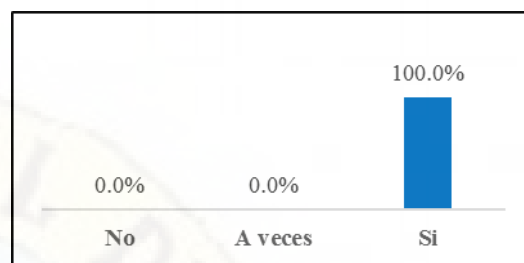
Fuente: Aplicación del cuestionario**Figura 12***Resultados del ítem 12*

Diagrama de barras del ítem 12

De la tabla 14 y figura 12, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el docente permite que los estudiantes se organicen para realizar sus trabajos en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

4.1.2. Relaciones interpersonales

Análogamente se ha recogido información en base a los 12 ítems, cuyo análisis e interpretación se muestra a continuación:

Tabla 15*Resultados del ítem13*

		f	%
Interviene y trabaja en equipo con tus compañeros en el aula virtual.	No	0	0,0%
	A veces	9	19,1%
	Si	38	80,9%
	Total	47	100,0%

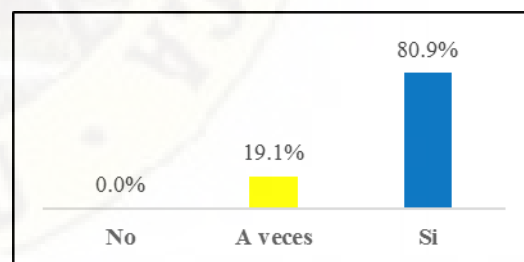
Fuente: Aplicación del cuestionario**Figura 13***Resultados del ítem13*

Diagrama de barras del ítem 13

De la tabla 15 y figura 13, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 80,9% han respondido de forma afirmativa que si intervienen y trabajan en equipo con sus compañeros en el aula virtual en tiempos de covid-19, mientras el 19,1% consideran a veces; y ningún estudiante ha respondido no.

Tabla 16
Resultados del ítem 14

		F	%
Se apoyan con sus compañeros en la comprensión e interpretación de las clases virtuales	No	0	0,0%
	A veces	6	12,8%
	Si	41	87,2%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 14
Resultados del ítem 14

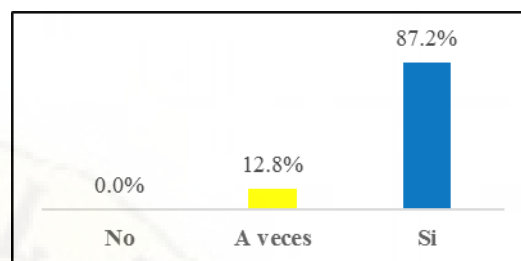


Diagrama de barras del ítem 14

De la tabla 16 y figura 14, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 87,2% han respondido de forma afirmativa que si se apoyan con sus compañeros en la comprensión e interpretación de las clases virtuales en tiempos de covid-19, en tanto que el 12,8% respondieron a veces y ningún estudiante ha respondido no.

Tabla 17
Resultados del ítem 15

		F	%
El docente utiliza métodos y técnicas personales a fin de compartir experiencias entre los estudiantes	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 15
Resultados del ítem 15

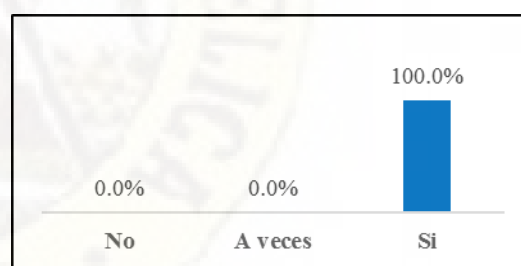


Diagrama de barras del ítem 15

De la tabla 17 y figura 15, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si el docente utiliza métodos y técnicas personales a fin de compartir experiencias entre los estudiantes en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido en las categorías de a veces y no.

Tabla 18
Resultados del ítem 16

		f	%
Intervienes constantemente frente a sus compañeros	No	0	0,0%
	A veces	9	19,1%
	Si	38	80,9%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 18 y figura 16, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 80,9% han respondido favorablemente que si intervienen constantemente frente a sus compañeros en tiempos de covid-19, en tanto que el 19,1% lo realizan a veces; y ningún estudiante respondió no.

Tabla 19
Resultados del ítem 17

		f	%
Comunicas tus inquietudes a fin de interactuar con el docente.	No	0	0,0%
	A veces	2	4,3%
	Si	45	95,7%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 19 y figura 17, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 95,7% han respondido de forma afirmativa que si comunican sus inquietudes a fin de interactuar con el docente en tiempos de covid-19, en tanto que el 4,3% consideraron a veces y ningún estudiante ha respondido no.

Figura 16
Resultados del ítem 16

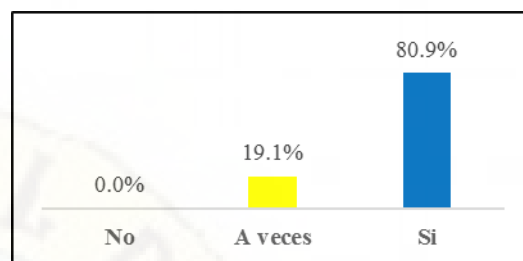


Diagrama de barras del ítem 16

Figura 17
Resultados del ítem 17

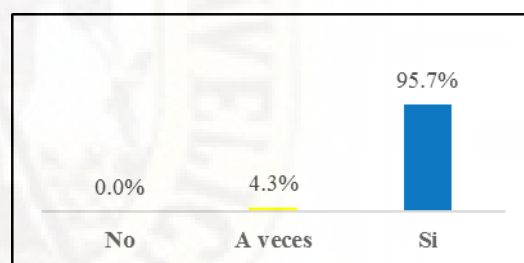


Diagrama de barras del ítem 17

Tabla 20
Resultados del ítem 18

		f	%
Desarrollas una fluida comunicación en el aula	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 18

Resultados del ítem 18

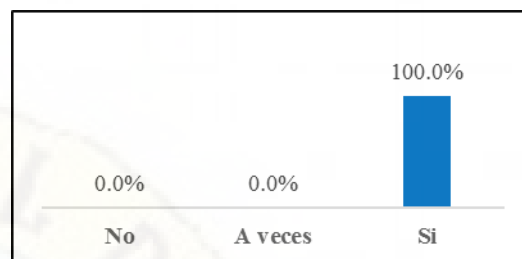


Diagrama de barras del ítem 18

De la tabla 20 y figura 18, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si desarrollan una fluida comunicación en el aula en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 21
Resultados del ítem 19

		f	%
Te comunicas con tus demás compañeros permanentemente	No	0	0,0%
	A veces	4	8,5%
	Si	43	91,5%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 19

Resultados del ítem 19

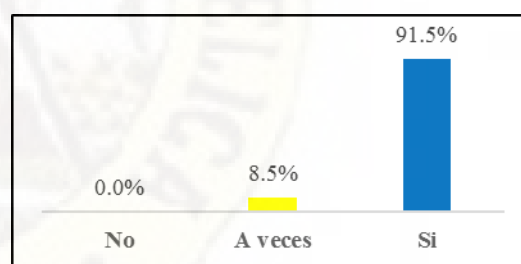


Diagrama de barras del ítem 19

De la tabla 21 y figura 19, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 91,5% han respondido de forma favorable que si se comunicas con sus demás compañeros permanentemente en tiempos de covid-19, mientras el 8,5% afirma que lo realizan a veces, sin embargo, ningún estudiante ha respondido no.

Tabla 22
Resultados del ítem 20

		f	%
La comunicación entre el docente y los estudiantes es fluida y afectiva	No	0	0,0%
	A veces	1	2,1%
	Si	46	97,9%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 20

Resultados del ítem 20

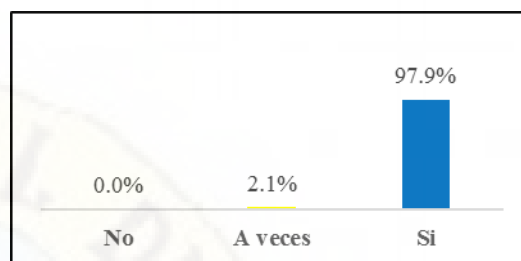


Diagrama de barras del ítem 20

De la tabla 22 y figura 20, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 97,9% han respondido de forma afirmativa que si la comunicación entre el docente y los estudiantes es fluida y afectiva en tiempos de covid-19, en tanto que el 2,1% consideran a veces y ningún estudiante ha respondido de forma negativa.

Tabla 23
Resultados del ítem 21

		f	%
Los docentes y estudiantes se comunican asertivamente con los padres de familia a fin de interactuar colaborativamente de manera virtual	No	0	0,0%
	A veces	1	2,1%
	Si	46	97,9%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

Figura 21

Resultados del ítem 21

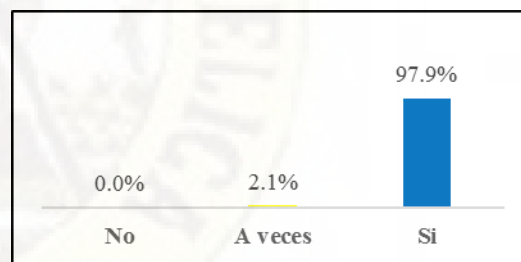


Diagrama de barras del ítem 21

De la tabla 23 y figura 21, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 97,9% han respondido de forma afirmativa que si los docentes y estudiantes se comunican asertivamente con los padres de familia a fin de interactuar colaborativamente de manera virtual en tiempos de covid-19, en tanto que el 2,1% respondió a veces y ningún estudiante ha respondido no.

Tabla 24*Resultados del ítem 22*

		f	%
Las relaciones sociales entre los docentes y estudiantes son óptimas.	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

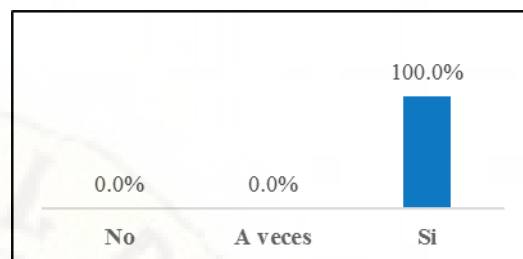
Figura 22*Resultados del ítem 22*

Diagrama de barras del ítem 22

De la tabla 24 y figura 22, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si las relaciones sociales entre los docentes y estudiantes son óptimas en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 25*Resultados del ítem 23*

		f	%
La organización entre el docente y los estudiantes es dinámico y transformadora.	No	0	0,0%
	A veces	0	0,0%
	Si	47	100,0%
	Total	47	100,0%

Fuente: Aplicación del cuestionario

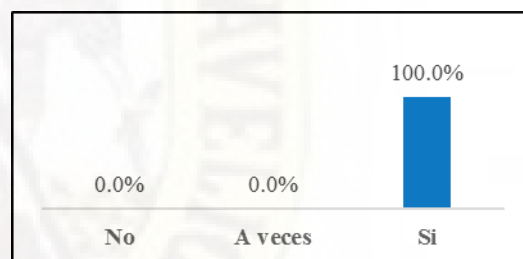
Figura 23*Resultados del ítem 23*

Diagrama de barras del ítem 23

De la tabla 25 y figura 23, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 100% han respondido de forma afirmativa que si la organización entre el docente y los estudiantes es dinámico y transformadora en tiempos de covid-19, mientras ningún estudiante ha respondido las categorías de no y a veces.

Tabla 26
Resultados del ítem 24

		f	%
Intervienes y trabajas en equipo con tus compañeros en el aula virtual.	No	0	0,0%
	A veces	10	21,3%
	Si	37	78,7%
	Total	47	100,0%

Figura 24
Resultados del ítem 24

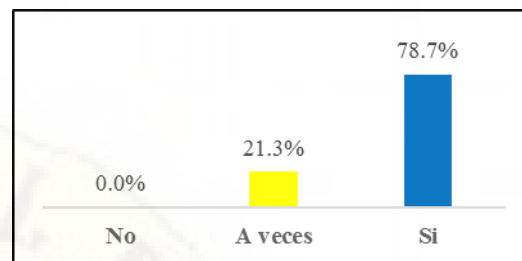


Diagrama de barras del ítem 24

Fuente: Aplicación del cuestionario

De la tabla 26 y figura 24, se observa del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio el 78,7% han respondido de forma afirmativa que si intervienen y trabajan en equipo con sus compañeros en el aula virtual en tiempos de covid-19, en tanto que el 21,3% respondieron a veces y ningún estudiante ha respondido no.

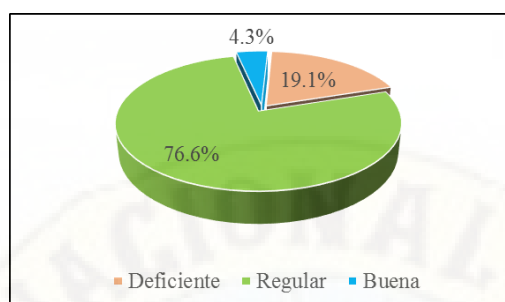
4.1.3. Resultados generales y por dimensiones sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19

A continuación, se presentan los resultados sobre la evaluación en forma genérica del trabajo colaborativo, para el cual se ha considerado tres categorías como son deficiente, regañar y buena, cuyos resultados se tienen en la siguiente tabla.

Tabla 27
Resultados sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19

		f	%
Trabajo colaborativo	Deficiente	9	19,1%
	Regular	36	76,6%
	Buena	2	4,3%
	Total	47	100,0%

Figura 25 Distribución porcentual sobre el trabajo colaborativo



De la tabla 27 y figura 25, se tiene la apreciación global sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en la que el 19,1% (9) consideraron deficiente, mientras el 76,6% (36) apreciaron que es regular y el 4,3% (2) consideran buena.

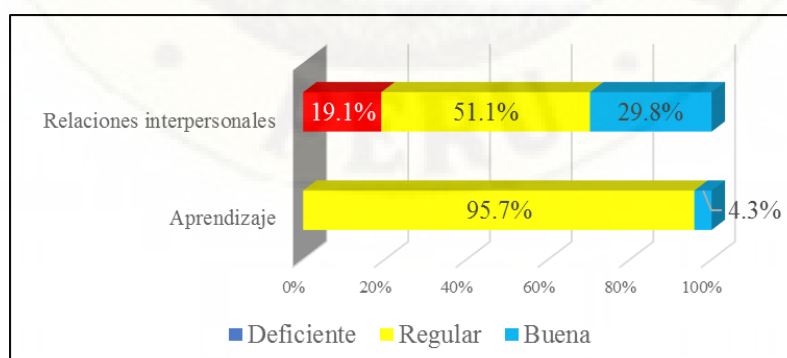
Tabla 28

Resultados por dimensiones sobre el trabajo colaborativo en tiempos de Covid.19

	Aprendizaje		Relaciones interpersonales	
	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0%	9	19,1%
Regular	45	95,7%	24	51,1%
Buena	2	4,3%	14	29,8%
Total	47	100,0%	47	100,0%

Figura 26

Distribución porcentual por dimensiones sobre el trabajo colaborativo



De la tabla 28 y figura 26, se evidencian las apreciaciones sobre la dimensión aprendizaje donde el 95,7% (45) sostuvo que es regular y el 4,3% (2) sostiene que es buena. En tanto, la dimensión relaciones interpersonales los resultados

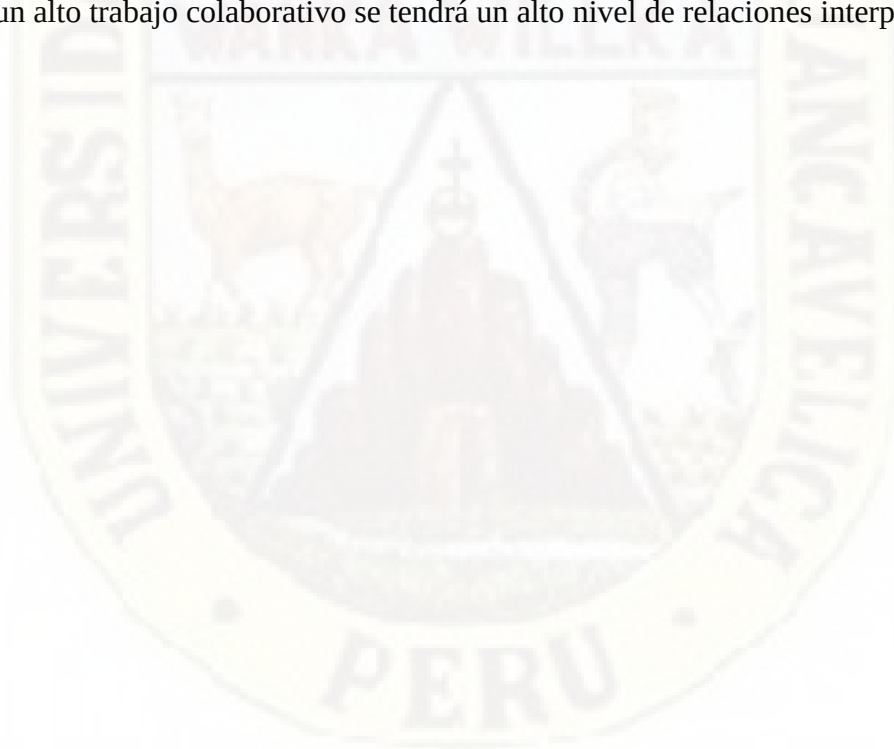
fueron 19,1% (9) deficiente, el 51,1% (24) regular y el 29,8% buena. Por lo que podemos concluir en forma global, así como en las dimensiones la apreciación sobre el trabajo colaborativo recayó en regular.

4.2. Discusión

Los resultados encontrados en el presente estudio en cada una de las dimensiones trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19, indican que los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica son favorecidos en su aprendizaje y sus relaciones interpersonales de la gran mayoría. Estos resultados se apoyan en el estudio de Vilcapoma (2017) en su estudio el trabajo colaborativo como estrategia en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la Ugel 06 – Ate-Vitarte, donde considera que el trabajo colaborativo como estrategia metodológica influye de manera significativa en el aprendizaje del área de matemática.

En relación a la dimensión aprendizaje se evidencio que los estudiantes realizan en grupos de trabajo donde muestran sus diferentes habilidades en las actividades asignadas en las diversas áreas curriculares, en el que los estudiantes son responsables de su aprendizaje y de colaborar en el aprendizaje de sus compañeros. Estos resultados se apoyan en los estudios realizados por Guerrero (2017) en su estudio *trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*, encontrando en los estudiantes el trabajo colaborativo como estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico; sin embargo, se encontró el desconocimiento de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, además la práctica pedagógica se torna monótona y sin creatividad. Lo mismo sostiene la investigación de Criollo (2015) acerca del *trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*, el 83% de estudiantes consideran que los profesores no realizan un trabajo colaborativo, además no se aplican estrategias colaborativas de enseñanza disminuyendo en los estudiantes la posibilidad de desarrollar destrezas propias de razonamiento científico.

Respecto a la dimensión relaciones interpersonales, los resultados evidencian que los estudiantes interactúan en forma virtual durante el desarrollo de las actividades respetando las diferencias entre ellos, que se generó en la educación remota como consecuencia del covid-19, situación que se apoya en los resultados de Jaramillo & Zumba (2016) en su estudio titulado *trabajo colaborativo entre docentes*, donde mediante el trabajo colaborativo se permite el intercambio de conocimientos, experiencias, material didáctico con el fin de mejorar los métodos , técnicas y procedimientos para la E-A en las áreas curriculares. Además, Simone (2020) en su estudio *trabajo colaborativo y relaciones interpersonales estos resultados en docentes de la I.E. N° 0073 “Benito Juárez” S.J.L. – 2020*, donde sostiene que existe una relación directa entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales; es decir, a un alto trabajo colaborativo se tendrá un alto nivel de relaciones interpersonales.



CONCLUSIONES

En la investigación se conoció el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, porque se evidencio estadísticamente de manera global en los resultados que el 19,1% (9) consideraron deficiente, mientras el 76,6% (36) apreciaron que es regular y el 4,3% (2) consideran buena, lo cual indica que son favorecidos de manera regular por el trabajo colaborativo para lograr el aprendizaje y sus relaciones interpersonales.

En la investigación se logró describir el trabajo colaborativo en el aprendizaje en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía"-Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, porque se evidencio estadísticamente que el 95,7% (45) sostuvo que es regular y el 4,3% (2) sostiene que es buena, lo cual el trabajo colaborativo en el aprendizaje es regular ya que no todos los estudiantes son responsables de su aprendizaje y de colaborar en el aprendizaje de sus compañeros en las actividades que se asignan en las diversas áreas curriculares

En la investigación se describió el trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, porque se evidencio estadísticamente que el 19,1% (9) deficiente, el 51,1% (24) regular y el 29,8% (14) buena. Por lo que el trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales es regular ya que no todos los estudiantes interactúan respetando las diferencias entre ellos durante el desarrollo de las actividades, que se generó en la educación remota como consecuencia del covid-19,

RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica, de seguir implementado diferentes plataformas virtuales ya que se ha demostrado que trabajar colaborativamente entre los docentes, estudiantes y padres de familia permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes. porque para transformar la educación y tener en los educandos mejores resultados en su aprendizaje, se requiere de un trabajo colaborativo y socializado.

A los docentes que están impartiendo las clases virtuales, deben utilizar diversas estrategias para poder fomentar el dialogo, participación e interacción del estudiantado, puesto que es necesario mejorar la interrelación y el trabajo en grupo entre el docente y estudiantes, sobre todo en los estudiantes que no están siendo participes en las clases por la situación del COVID 19.

Se recomienda a los docentes implementar actividades de socialización en las distintas actividades y dentro de las sesiones de aprendizaje conociendo la realidad del estudiante y el contexto al que pertenece, para mejorar el trabajo en equipo, el aprendizaje y las relaciones interpersonales entre todos los miembros del grupo con el objetivo de responder las necesidades de aprendizaje que requieren los estudiantes.

A los estudiantes, poner en práctica la socialización y comunicación con sus compañeros para obtener mejores resultados en el aprendizaje y las relaciones interpersonales ya que debido a la COVID 19 se vio una cierta diferencia, porque algunos contaban con accesos y tecnología y algunos no contaban con ello para el desarrollo de las actividades, por ello es muy importante practicar el intercambio de saberes y las relaciones dejando de lado los prejuicios, actuar con mucho respeto y tolerancia con sus compañeros de aula, con el objetivo de colaborar con los que les falta mejorar su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Criollo Masaquiza, C. M. (2015). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. (Título de pregrado, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato.
- Agencia Andina. (8 de julio de 2020). Minedu aprueba la educación a distancia semipresencial para nuevos estudiantes. *Andina (Agencia peruana de noticias)*.
- Arce Baltazar, G. J., & Malvas Rojas, Y. M. (2014). *El clima organizacional y las relaciones interpersonales en la I.E. Manuel González Prada de Huari - 2013*. (Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae). Repositorio Institucional digital - Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Arias Odón, G. F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: El Pasillo 2011, C.A.
- Brönstrup, C., Godoi, E., & Ribeiro, A. (2007). Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional. *Signo y Pensamiento*, XXVI (51), pp. 26-37.
- Carrasco Diaz, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Castro, M. S., Paz, M. L., & Cela, E. M. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), 1-11. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2 de octubre de 2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76. Obtenido de Universidad de La Sabana, Facultad de Educación: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf>
- Cuyubamba Barreto, R. M. (2018). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes*. Huancayo-Perú.

- Dalton, M., Hoyle, D. G., & Watts, M. W. (2007). *Relaciones humanas*. Thomson.
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (s.f). *Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas*. Obtenido de Dirección de Investigación e Innovación Educativa:
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- García Pérez, Y., Herrera Rodríguez, J. I., García Valero, M. d., & Guevara Fernández, G. E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 1-7. Obtenido de Gaceta Médica Espirituana:
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n1/GME06115.pdf>
- Gay, M. (2013). Dinámica grupal y técnicas didácticas en la clase de ELE. *Dialnet* (19), 139-144. Obtenido de Universidad Especializada de las Américas.
- Glinz Férrez, P. E. (2018). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación.*, (ISSN: 1681-5653).
- Gómez Lucas, M. C., & Álvarez Teruel, J. D. (2011). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior*. España: Universidad de Alicante, Marfil.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Jaramillo Carrillo, E. H., & Zumba Baldías, C. H. (2016). *Trabajo colaborativo entre docentes*. (Tesis de pregrado, Universidad técnica de Cotopaxi). Repositorio Institucional Digital - Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Jaramillo Solorio, R. M. (2012). *Trabajo en equipo*. Obtenido de Salud:
<http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/manual-de-trabajo-en-equipo-2012.pdf>
- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 263-278.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de educación secundaria*. Lima-Perú.
- Mota, W., & Rivas, K. (2015). *Relaciones interpersonales entre las practicantes y las docentes de las secciones "C" "D" del C.E.I Germina Barragán*. Nguanagua.

- Organización Mundial de la salud. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de Organización Mundial de la salud: https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=CjwKCAiA17P9BRB2EiwAMvwNyBdFdQyEzEqh81W2HrICbfb3JbwCLapeEq2AcDiDjuFFEIHV1rViKRoC1q4QAvD_BwE
- Oropeza Pablo, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito Federal*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>
- Orozco Nolasco, A. (s.f). *Ventajas del trabajo colaborativo*. Obtenido de Instituto Tecnológico de Sonora: http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/index.htm
- Ortego Mate, M., López Gonzales, S., & Alvares Trigueros, M. L. (s.f). *La socialización*. Obtenido de Ciencias psicosociales I: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_03.pdf
- Pico, L., & Rodríguez, C. (2012). *Trabajo colaborativo serie estrategias en el aula en el modelo*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Pino Bermúdez, D., & Alfonso Gallegos, Y. (octubre de 2011). *Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos*. Obtenido de Contribuciones a las ciencias sociales: <https://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>
- Polo Mercado, S., & Cervera Herrera, O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. (Tesis de maestría, Universidad de la costa CUC). Repositorio Institucional - Universidad de la costa CUC.
- Ramírez Ramírez, E., & Rojas Burbano, R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes, Vol. 16, No. 1.*, pp. 89-101.
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje

- de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134.
- Rizo García, M. (2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica, Breve exploración teórica*. Obtenido de Academia de Comunicación y Cultura. Universidad Autónoma de la Ciudad de México:
<file:///F:/PROYECTO%20E%20INFORME%20DE%20MAXIMO%20ROMANI%20RIVA/02112175n33p45.pdf>
- Rojas Contreras, M. A., & Hidalgo Pérez, S. E. (20 al 30 de abril de 2017). *Aprendizaje a través del trabajo colaborativo en ambientes M-Learning en alumnos que cursan la materia de tecnologías de la información en el CUCEA de la UDEG. El mobil learning y la educación virtual ubicua*. Obtenido de Eduqa:
http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje4/4_18_Rojas_Maira_Hidalgo_Sandra_-_Aprendizaje_a_traves_del_trabajo_colaborativo_en_ambientes_m-learning.pdf
- Sánchez, O. R., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente.:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-tesis_capitulo_2.pdf;sequence=4
- Schunk, D. H. (2012). *Teoría del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Simone Ysela, J. G. (2020). *Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en docentes de la I.E. N° 0073 "Benito Juárez" S.J.L.- 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.

- Treviño Alanís, N. I., & Abreu, J. L. (diciembre de 2017). *Trabajo en equipo, grupos de trabajo y la perspectiva de competencia*. Obtenido de Daena: International Journal of Good Conscience: [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)
- Uceda Cerna, B. (2018). *Las estrategias de trabajo colaborativo y su relación con la exposición oral en clase en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CETURGH–Piura, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio Institucional - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez Antonio, J., Juárez Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo*. *Revista educación y humanismo*, Vol. 19 - No. 33 - pp. 334-356.
- Vilcapoma Lara, N. F. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate -Vitarte*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1371/TM%20CE-Em%203263%20D1%20-%20Diaz%20Nunja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zangara, M. A., & Sanz, C. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos. Metodología de seguimiento y su validación. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología N°25*, pp. 8-20, 2020. doi: 10.24215/18509959.25. e01.

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID.19 EN UNA INSTITUCION DE LA I.E DE LLACTAS-TICRAPO-CASTROVIRREYNA-HUANCABELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo es el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica-2020? Problemas específicos a) ¿Cómo es el trabajo colaborativo dentro del aprendizaje en tiempos de Covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica? b) ¿Cómo es el trabajo colaborativo dentro de las relaciones interpersonales en tiempos de Covid-19 en estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica?	Objetivo General. Conocer el trabajo colaborativo en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica. Objetivos Específicos: a) Describir el trabajo colaborativo en el aprendizaje en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica. b) Describir el trabajo colaborativo en las relaciones interpersonales en tiempos de Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Vince Quispe Andía" - Llactas-Ticrapo-Castrovirreyna-Huancavelica	Considerando que la presente investigación es univariable; es decir, el estudio cuenta con una única variable denominada Expresión oral y esta no se relaciona con ninguna otra variable, además corresponde a un estudio de nivel y diseño descriptivo. Por lo que el presente trabajo de investigación no posee hipótesis. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2014).	Trabajo colaborativo Bases teóricas – Definición – Características. – Elementos – Estructura – Dimensiones – Ventajas – Desventajas – Principios – Actitudes éticas del trabajo colaborativo. – ¿Porque utilizar el trabajo colaborativo? – El trabajo colaborativo en las aulas virtuales – Trabajo colaborativo en el aula virtual en tiempos de Covid.	Trabajo colaborativo en tiempos de covad.	Método de investigación: Método general y método específico (método analógico, de formalización, inferencial y de matematización. Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo Diseño: Descriptivo simple Dónde: M → O M: Muestra O: Observación de los sujetos de estudio Población: 47 estudiantes Muestra: 47 estudiantes Muestreo: No probabilístico, intencionado Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado: Sección: Edad: Sexo: Fecha:

II. INSTRUCCIONES

Lee con atención las siguientes afirmaciones propuestas y responder marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a la siguiente escala de valores: “SI” “NO” Y “A VECES”.

Nº	ITEMS	Escala de valores		
		SI	NO	A VECES
Aprendizaje				
1	EL profesor en las clases busca estrategias para trabajar grupalmente y no individualmente.			
2	Te gusta las clases virtuales del profesor cuando realiza actividades en grupos.			
3	Cuando trabajas en grupo: opinas, expones y propones para construir tus conocimientos			
4	El profesor utiliza copias y/o plataformas virtuales para el trabajo grupal.			
5	Te gusta relacionarte e interactuar con tus compañeros en cámaras y audios.			
6	El profesor te ayuda cuando trabajas en grupos y en tus dificultades de aprendizaje que presentas.			
7	El profesor asigna exposiciones individuales y grupales.			
8	El profesor promueve la interacción para reforzar los conocimientos que no se lograron.			
9	El profesor utiliza material didáctico como laminas, imágenes, videos, etc. para que aprendas mejor con tus compañeros.			

10	El profesor en las clases invita a que participen y opinen sobre algún tema.			
11	Los trabajos grupales se hacen más rápidos si todos los integrantes colaboran.			
12	Te gusta trabajar en grupos.			
Relaciones interpersonales				
13	Intervienes en el aula virtual para trabajar en grupo con tus compañeros			
14	Te apoyas con tus compañeros para reunir las ideas de todos y tomar una decisión.			
15	Compartes tu tarea con tus compañeros de clase.			
16	Intervienes constantemente frente a tus compañeros			
17	El profesor aprecia tu opinión cuando participas.			
18	Te comunicas con tus compañeros en el aula virtual.			
19	Mantienes una buena relación con tus compañeros de clase			
20	Trabajar con tus compañeros te ayuda a aprender mejor.			
21	Tu profesor se comunica amablemente con tus papas sobre tus logros y dificultades.			
22	Las relaciones sociales entre tu profesor con tus compañeros son excelentes.			
23	La ayuda entre compañeros de grupo es necesaria para realizar el trabajo y resolver conflictos.			
24	Ayudas a tus compañeros cuando tienen alguna dificultad.			

Gracias por su colaboración



a..IWIISIIMD NA<IONAL DE HIJANOWUCA



pcw
e d t/ nrenlt iru pi ...
FMU.JU DI aENaNJ DEIA EDUCiWION
CII1fBRCMM S1a1
8BIEWMNCaNR

" tlel lli riotlel Perú: 200 años de Jml

RESOLUCIÓN DB DBOANATURA Resolución N° 0005-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 15 de enero del 2021.

VISTO:

Solicitud del bachiller ROMANI RIVAS, José Máximo, con Oficio N° 527-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH, de fecha 03.11.2020, del Proyecto de Tesis Titulado: "TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LLACTAS-TICRAPO-CASTROVIRREYNA-HUANCAVELICA", ficha de evaluación del proyecto de tesis, presentado en un ejemplar y con oficio de Decanatura N° 0002-2021-DFCED-R-UNH de fecha 06.01.2021), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades, Facultades y las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Que, de conformidad con los Arts. 60°- 61; y 63° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, del proyecto de Tesis se inicia con la presentación del proyecto de Tesis acompañado de un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando designación de un asesor y revisión del proyecto de Tesis. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menor de cinco (05) días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, y comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente nombrado o contratado, cuando la naturaleza del proyecto de Tesis lo amerite. Los proyectos de Tesis que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de Tesis aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de asesor y aprobación del proyecto de tesis.

Que, conforme al artículo N° 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al docente asesor.

Que, conforme a los artículos 89°- 90°- 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, bachiller ROMANI RIVAS, José Máximo, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación adjunta el Proyecto de Tesis Titulado: "TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LLACTAS-TICRAPO-CASTROVIRREYNA-HUANCAVELICA", y el Director con Oficio N° 527-2020-PCA-FCED-VRAC/UNH, de fecha 03.11.2020, propone al asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha 04.07.19.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Mg. RAUL QUINCHO AFUMAYTA del Proyecto de Tesis Titulado "TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LLACTAS-TICRAPO-CASTROVIRREYNA-HUANCAVELICA", Presentado por el bachiller ROMANI RIVAS, José Máximo, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el proyecto de Tesis Titulado: "TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LLACTAS-TICRAPO-CASTROVIRREYNA-HUANCAVELICA" Presentado por el bachiller ROMANI RIVAS, José Máximo, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y al intervenido del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y



Dr. Régulo Pastor ANTEZOLA HERRERA
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : ROJAS QUISPE ANGEL EPIFANIO
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : ROMANI RIVAS, José Máximo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{08 + 40}{50} = 0.96$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

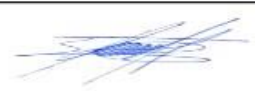
CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....APLICAR.....

Lugar:HUANCAMELICA.....

Huancavelica...15..... deABRIL..... del 2021.....


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACION



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : TORRES ACEVEDO Christian Luis
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : ROMANI RIVAS, José Máximo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
CONTEO TOTAL DE MARCAS					04	06
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{16 + 30}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... APLICAR.....

Lugar:HUANCAMELICA.....

Huancavelica...25..... deABRIL..... del 2021.....

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACION



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : INGA CHOQUE VILMA
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor (es) del instrumento : ROMANI RIVAS, José Máximo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{3+32+5}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APLICAR.....

Lugar:HUANCAMELICA.....

Huancavelica...15..... deMARZO..... del 2021.....

Firma del juez



Aplicando la Ficha de Valoración de Instrumento juntamente con el director de la IE “Vince Quispe Andia” de Llacas



Parte frontal de la IE “Vince Quispe Andia” de Llactas

Aplicando la ficha de Valoración de Instrumento en



Aplicando la ficha de valoración de instrumentos a

**CONSTANCIA DE CONFORMIDAD SOBRE LA FICHA DE VALORACIÓN
DE INSTRUMENTOS**

Llactas 12 de julio del 2021

Señor (a)

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA HUANCAMELICA
Presente.-**

Previo un atento saludo, por intermedio de la presente y en mi condición de director designado de la Institución Educativa “Vince Quispe Andia” de Centro poblado de Llactas del Distrito de Ticrao de la provincia de Castrovirreyna departamento de Huancavelica doy mi **CONFORMIDAD AL PROYECTO DE TESIS TITULADO: TRABAJO COLABORATIVO EN TIEMPOS DE COVID.19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LLACTAS, TICRAO, CASTROVIRREYNA, HUANCAMELICA**”.

Presentado por el profesor: **JOSE MAXIMO ROMANI RIVAS con DNI: 42773140**. Docente nombrado de la Institución Educativa “Vince Quispe Andia” de Llactas, **POR ELLO SOLICITO SU PASE A DICTAMEN DE INFORME DE TESIS**. De acuerdo al reglamento.



[Handwritten Signature]
Felberto Saravia Huasasquich
DIRECTOR

RELACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IE "VINCE QUISPE ANDIA" - LLACTAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO
1	NOLBERTO VITO JOSE	1
2	MANCILLA QUINCHO CRISTHIAN JESÚS	1
3	CARDENAS QUISPE FRANCO JESUS	2
4	NAPA ORMEÑO MIGUEL STIVEN	2
5	CARDENAS DE LA MATTA JEREMY GRABIEL	3
6	FLORES HUAMAN JHENSON ABEL	3
7	FLORES HUAMAN WILDO CARLOS	3
8	FLORES TRILLO JORGE FERNANDO	3
9	RAMOS LA TORRE EDUAR ODAR	3
10	ESCOBAR NOLBERTO EDGAR RAUL	4
11	FLORES MEJIA JHAMPIER RICHARD	4
12	CABRERA BULEJE JESUS EDWIN	5
13	CARBAJAL NOLBERTO JESUS EMANUEL	5
14	CARDENAS QUISPE HAMILTON MICHEL	5
15	FLORES HUAMAN ALEX JOSE	5
16	FLORES TORNERO ZHIDDANE HANYHELO	5
17	PISCONTE CHANCA FRANCO VASILE	5
18	MENESES FRANCO CRISTHIAN OMAR	5
19	AYASCA CCANCCE, JEAN CARLOS	2
20	VILA MAYHUA DANIEL BENJAMIN	1
21	RODRIGUEZ YANCE, Juan Zósimo	1
22	MUÑOZ CONDORI, Marlon Jorge Luis	2
23	JORGE QUISPE, Mark Michael	1
24	SALVATIERRA TABOADA, Jorge	1
25	DE LA CRUZ TAIPE, RUSSBEL	1
26	SORIA DE LA CRUZ OLIVER	2
27	ACUÑA TAPARA JAIME	1
28	OSEDA MARQUEZ FRANKLIN JORGE	1
29	Limache Arriguella Yover	1
30	LAYME CORONADO, JHON KENER	1
31	FLORES VASQUEZ, NADYNNA YERMEY	1
32	HUARANCA LAZARO MARYCIELO	1
33	CARDENAS DE LA MATTA MARYORY ELIZABET	4
34	CARBAJAL GAMBOA, LUZ ELIANA	2
35	ARROYO LIMACHE, ANALI LEYDI	2
36	HUAMAN DE LA CRUZ YESYSI YASMIN	2

37	CONTRERAS QUISPE, MAYELA	3
38	FLORES COSME KEYMI ODET	3
39	ACUÑA HUAMANI CARMEN	3
40	TAIPE VARGAS RUCSANA	4
41	Huaman Pariona Rosa Victoria	4
42	ARANDA LANASCA, Gimena Dina	4
43	BENDEZU QUISPE ROSSINY	4
44	ARRIETA CORDAVA, Alize Jhendy	4
45	GONZALO ERAZO NAOMI ARIANA	5
46	TELLO CONDORI, Kheimmer Eudes	5
47	POZO QUISPE, Deysi Margoth	5

