

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(CREADA POR LEY N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **TESIS**

**"MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA  
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065  
PAMPACHACRA - HUANCVELICA"**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**COMPRENSIÓN LECTORA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **PRESENTADO POR:**

**Bach. CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby**

**Bach. PARI AUCAPIÑA, Rafael**

**HUANCAVELICA - PERÚ**

**2017**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
TESIS**

**MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA  
I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCABELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**COMPRENSIÓN LECTORA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby**

**Bach. PARI AUCAPIÑA, Rafael**

**HUANCABELICA - 2016**

**ASESORA**

**Dra. Gladys Margarita, ESPINOZA HERRERA**

*Dedicamos a nuestros padres quienes nos brindaron su comprensión, cariño y supieron formarnos con buenos hábitos y valores.*

*A nuestros maestros quienes nunca desistieron al enseñarnos, sin importar que muchas veces no poníamos atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en nosotros.*

(DALÍA C.Q)

(RAFAEL P.A)

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, dar gracias a Dios, por estar con nosotros en cada paso que hemos realizado, a nuestros padres y demás familiares ya que nos brindaron el apoyo la alegría la fortaleza para seguir adelante con la culminación del presente trabajo de investigación.

Nuestros agradecimientos en especial a la Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita por el asesoramiento, la colaboración, la paciencia el apoyo que nos brindó quien oriento la búsqueda y sistematización de la información del presente del trabajo de información.

Así mismo agradecemos al Director, docente del aula y estudiantes de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica. Por brindarnos las facilidades necesarias para el desarrollo de la parte práctica del trabajo de investigación lo cual influyo significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes del 6° grado de educación primaria y esperamos que este trabajo de investigación sea de gran utilidad en el campo profesional.

## ÍNDICE

PORTADA  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
RESUMEN  
INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA

	Pág.
1.1. Planteamiento del Problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.3. Objetivo: General y Específicos.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	15

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. Nivel Internacional.....	17
2.1.2. Nivel Nacional.....	18
2.2.3. Nivel Local.....	19
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Método.....	20
2.2.2. Método Viler.....	20
2.2.3. La Lectura.....	31
2.2.4. La Comprensión.....	35
2.2.5. La Comprensión Lectora.....	36
2.3. Hipótesis.....	44
2.3.1. Hipótesis principal.....	44
2.3.2. Hipótesis nula.....	44

## RESUMEN

### **“MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCAMELICA”**

El problema del presente trabajo de investigación, se formuló del siguiente modo: ¿De qué manera la aplicación del Método Viler, influye en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica?

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

El tipo de investigación que se realizó fue de carácter aplicativo, de nivel explicativo y el diseño que se utilizó para la contrastación de la hipótesis fue el diseño cuasi - experimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes que representan al 100% de la población. Los métodos utilizados son: científico, histórico, lógico y estadístico, así mismo se utilizó como instrumento las pruebas escritas, fichas de observación y sesiones de aprendizaje.

Finalmente, para el procesamiento y análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS 23, Microsoft Excel y la prueba no paramétrica de Wilcoxon presentados en tablas y figuras.

**PALABRA CLAVE:** Comprensión lectora, Método Viler, desarrollo de niveles de comprensión lectora

## ABSTRACT

"METHOD VILER IN THE DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING OF THE STUDENTS OF THE SIXTH GRADE OF THE I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA"

The problem of the present research work was formulated as follows: In what way the application of the Viler Method influences the development of reading comprehension of the 6th grade students of the I.E. N° 36065 Pampachacra - Huancavelica?

The general objective of the research was: To determine the influence of the Viler Method in the development of reading comprehension of the 6th grade students of the I.E. N° 36065 Pampachacra - Huancavelica.

The type of research that was carried out was of an explanatory level, and the design that was used to test the hypothesis was the quasi - experimental design. The sample consisted of 20 students representing 100% of the population. The methods used are: scientific, historical, logical and statistical, as well as written tests, observation sheets and learning sessions.

Finally, the statistical program SPSS 23, Microsoft Excel and the Wilcoxon nonparametric test presented in tables and figures were used for the processing and analysis of the results.

KEYWORD: Reading comprehension, Viler method, development of reading comprehension levels

## INTRODUCCIÓN

SEÑOR

PRESIDENTE DEL JURADO

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Tenemos el alto honor de presentar a ustedes el trabajo de investigación titulado: "**MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCVELICA**", el mismo que fue elaborado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, con la finalidad de optar nuestro Título Profesional en Educación Primaria.

Para realizar el trabajo de tesis se ha identificado como situación problemática, la presencia de egresados de nivel de Educación Primaria, con enormes debilidades para comprender lo que leen, esto sucede porque muchos docentes no utilizan técnicas ni métodos pertinentes para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora.

Enseguida se ha formulado como problema de estudio la siguiente interrogante: **¿De qué manera la aplicación del Método Viler, influye en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica?**

La investigación tiene como objetivo: **Determinar la influencia del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica**

Para recopilar la información se ha formulado el siguiente enunciado como hipótesis: **"El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica"**

La estructuración del presente trabajo de investigación se encuentra sistematizada en cuatro capítulos:

En el **CAPÍTULO I**: Referente a la identificación del **PROBLEMA**, planteamiento y formulación del problema, formulación de objetivos, justificación y limitaciones del estudio.

En el **CAPÍTULO II**: Expone el **MARCO TEÓRICO**, que incluye antecedentes del estudio, bases teóricas, formulación de hipótesis, definición de términos básicos, identificación de variables y definición operativa de variables e indicadores.

En el **CAPÍTULO III**: Abarca sobre la **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, que incluye el ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnica e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de recolección de datos y técnicas de procedimientos y análisis de datos.

En el **CAPÍTULO IV**: Trata los **RESULTADOS**, donde incluye sobre el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, a través de los métodos estadísticos pertinentes a este tipo y nivel de investigación.

Finalmente mencionamos las conclusiones y sugerencias a las que arribamos en el presente trabajo de investigación. Se agradece a todas las personas que indirectamente han colaborado en la realización del presente trabajo de investigación.

**LOS AUTORES**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los resultados de PISA (*Programme for International Student Assessment*) en el año 2012 menciona que los países de América Latina han experimentado resultados poco satisfactorios en los niveles educativos en los últimos tres años, a pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad, pero no logran que los estudiantes del nivel primario y nivel secundario mejoren los índices de comprensión de lectura. Según la OCDE (*Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico*) que coordina a PISA menciona, si leer está asociado con la comprensión y aprendemos más fácil lo que comprendemos, esto hace imperativo desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad.

En el Perú, según el Ministerio de Educación y la ECE 2015 se ha observado que los estudiantes del nivel primario y secundario siguen teniendo algunas dificultades en comprender lo que leen, por lo que cuando se realiza evaluaciones a nivel nacional se obtiene bajos promedios, esto se debe en parte que los docentes no utilizan estrategias, técnicas o métodos para mejorar la comprensión lectora y también porque en las zonas rurales los padres no toman importancia por la enseñanza de sus hijos los cuáles no tienen horarios adecuados para la lectura, es mas no cuentan con condiciones pertinentes.

Los estudiantes del nivel primario de la Región Huancavelica no comprenden lo que leen, a causa de la desatención intelectual durante la lectura de textos, lo cual ocasiona el desinterés en la práctica de la lectura.

Actualmente en la región de Huancavelica, particularmente en Pampachacra se observa que los estudiantes no recuerdan algunos partes de las oraciones que leen de un texto, lo cual perjudica, en el buen entendimiento del significado del texto leído, asimismo no tienen hábitos de lectura, a causa de que no tienen establecido el horario de lectura, lo cual perjudica el desarrollo cognitivo en cuanto se refiere a la comprensión de textos.

Los estudiantes de las Instituciones Educativas Rurales de Huancavelica, no comprenden el contenido del texto que lee, a causa de que no utilizan las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, lo cual ocasiona bajo rendimiento académico en comprensión de textos en el Área de Comunicación.

Los estudiantes de las Instituciones Educativas Rurales de Huancavelica, muestran un bajo nivel respecto a lo que viene a ser comprensión lectora, generado por el desinterés de los padres de familia frente a la lectura de sus hijos, ello ocasiona en un futuro que nos ubiquemos en el penúltimo lugar en comprensión de textos.

Como resultado de la visita a la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica; percibimos que, los estudiantes del 6° grado muestran actitudes negativas frente a la lectura de textos, a causa de la falta de concentración al momento de leer, y esto perjudica para lograr una adecuada comprensión lectora de textos en el desarrollo cognitivo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estos hechos nos permitieron realizar el trabajo de investigación, teniendo como situación problemática la escasa comprensión lectora por parte los estudiantes de dicha I.E. Por lo que se formuló el siguiente problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la aplicación del Método Viler, influye en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Identificar la comprensión lectora antes de la aplicación del Método Viler de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica.
- b) Aplicar el Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica.
- c) Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis e interpretación estadística el carácter cuantitativo y cualitativo.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo es de gran importancia porque los estudiantes de la región de Huancavelica presentan un bajo nivel de comprensión lectora, como tal nos muestra los diferentes estudios realizados respecto a lo que viene a ser comprensión lectora, tienen dificultades de comprensión lectora en el salón de clases, debido a que no prestan importancia al momento de leer un texto, razón por la cual el propósito del presente trabajo de investigación, es modificar las acciones negativas frente a comprensión lectora específicamente de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

Por ello también se utilizó el Método Viler en los estudiantes del 6° grado, para mejorar el hábito de lectura, identificar la idea principal, realizar resúmenes, hacer inferencias sobre la información brindada por el texto, lo cual favorecerá a mejorar su comprensión lectora.

En el contexto huancavelicano, dentro del proceso educativo, el docente debe mostrar un mejor conocimiento de estrategias metodológicas referido al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora a través del empleo del Método Viler que proponemos, a fin de lograr en los estudiantes el interés por aprender y tener la satisfacción de cumplir sus labores escolares en forma eficaz.

Asimismo, sabemos sobre la escasa presencia de trabajos de investigación relacionados al Método Viler, por lo que nuestro estudio contribuirá a conocer el Método Viler para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I. E. N°36065 Pampamchacra -Huancavelica.

Debido al valor que tiene el Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora es importante aplicarlo en la mejora de comprensión de los estudiantes en los diferentes textos y del mismo modo incentivar a que ellos tengan un hábito de lectura.

Thorndike (1917), hablaba sobre el porqué de dificultades que se producían en la lectura como: fallas en la identificación del significado de una palabra, asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea y respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura. Más tarde, el mismo autor confirma que la lectura es un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel. Es necesario llevar a cabo este trabajo de investigación y buscar una solución al problema, obteniendo mejores resultados en los estudiantes que muestran dificultades al momento de leer y comprender un texto. Por lo que será necesario aplicar el Método Viler, realizar sesiones de aprendizaje y desarrollar prácticas de lectura.

## **1.5. LIMITACIONES PREVIAS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **1.5.1. ECONÓMICO:**

Teniendo en cuenta que el costo económico del presente proyecto de investigación asciende la suma de tres mil nuevos soles (3000 nuevos soles),

cuyo monto económico tuvo que disponerse de nosotros mismos, para dicho proyecto, en tal sentido, se solucionará la limitante económica.

**1.5.2. BIBLIOGRÁFICA:**

En este aspecto si se encontró la limitante ya que en el contexto donde se está trabajando esta investigación carece de biblioteca, esto se solucionará consultando con docentes que conozcan sobre el tema. Y podrían recomendar diversos textos.

**1.5.3. TIEMPO:**

La investigación se inició en el mes de abril del 2016 y durará hasta noviembre del 2016, tiempo en el cual se desarrollará el proyecto de investigación, en tal sentido no hay limitante respecto al tiempo.

**1.5.4. CONTEXTO:**

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró la I. E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica, asimismo tiene la aceptación de las autoridades educativas de la mencionada Institución Educativa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Nivel Internacional

Arcoya, (2010), en su tesis titulada: ***“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DE JESÚS MARÍA PORTILLO – VENEZUELA”***, trabajo ejecutado para obtener el grado de magister en educación, y quien arribo a las siguientes conclusiones:

- La comprensión lectora es un tema preocupante y alarmante en nuestro país, puesto que nuestros estudiantes presentan un bajo rendimiento, en esta área.
- Las causas del bajo rendimiento sobre comprensión lectora son diversos, pero el más preocupante es que nuestros alumnos muchas veces no conocen o simplemente no hacen uso de estrategias de lectura que les ayude a comprender un texto.
- Diversos estudios demuestran que un buen uso de estrategias de lectura, origina que los alumnos creen trabajos creativos y de mejor interés hacia la lectura.

- Otro punto a analizar es que, los alumnos no hacen uso de grupos de trabajo, para la comprensión de textos, pues en su mayoría prefieren la lectura individual (78%)

### **2.1.2. Nivel Nacional:**

*Perez, (2014) en su trabajo titulado "APLICACIÓN DEL MÉTODO DOLORIER EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI- HUALMAY -2014".*

*Llego a las siguientes conclusiones:*

- El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Hualmay, 2014; antes de la aplicación del Método Dolorier; en su mayoría (69%) fue Bajo. Después de dicha aplicación, en su mayoría (56%) fue Alto.
- Los principios y estrategias del Método Dolorier, aplicados en las sesiones de aprendizaje, durante este estudio, permitieron mejorar significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Hualmay, 2014, como lo demuestra la prueba de hipótesis aplicada correspondiente a la "t" de Student, con 5% de significancia

*Gutiérrez (2013), Tesis Titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS(AS) DEL SEXTO GRADO "B" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N°49" - PIURA 2012", llego a las siguientes conclusiones:*

- Las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. En el alumno fue un proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto.
- El nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado "B" al final de la intervención se ha superado considerablemente comparado con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de proceso

- En cuanto a la comprensión literal la mayoría de alumnos logra recuperar información explícitamente planteada en el texto. Esto aporta a la comprensión inferencial ya que un significativo porcentaje de alumnos logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia ser alumnos críticos.

### 2.1.3. Nivel Local

*Condori y Pomacahua (2008); En su trabajo titulado: "LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN DE LOS MENSAJES DE LOS CUENTOS INFANTILES EN LOS NIÑOS DEL 5º GRADO "D" DE LA I.E. N° 36009 DEL BARRIO DE YANANACO "Llegaron a las siguientes conclusiones:*

- La adquisición de hábitos de lectura permite el desarrollo de las capacidades de retención, comprensión, reflexión y recreación.
- Que la lectura se debe realizar en un ambiente agradable y placentero apartar del texto de interés del niño
- La adquisición de hábitos de lectura coadyuva favorablemente en la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles.

*Chuquiyaury y Reymundo, (2013), proyecto titulado: "LA TÉCNICA DE LECTURA SILENCIOSA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS EDUCANDOS DEL 5º GRADO DE LA I.E. N° 36220 DEL DISTRITO DE CONGALLA – ANGARAES" trabajo ejecutado para obtener el grado de Licenciado en Educación Primaria, quienes arribaron a las siguientes conclusiones:*

- La técnica de lectura influye en el grado de desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del 5º grado de la I.E. N° 36220 del Distrito de Congalla – Angaraes, a un nivel de confianza de 95%.
- Se demostró la importancia de la técnica de la lectura silenciosa en el grado de desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del 5º grado de la I.E. N° 36220 del Distrito de Congalla – Angaraes.
- Después de la aplicación de la técnica silenciosa en los niveles literal, inferencial, crítico ningún educando se encuentra en el nivel de grado inferior ni medio representado por un 0.00 % observándose así la

ascendencia en un 100.00% al grado superior en los tres niveles de comprensión lectora.

- Finalmente, los educandos del 5° grado de la I.E. N° 36220 del Distrito de Congalla – Angaraes, han mejorado notablemente en el grado de desarrollo de comprensión lectora a través del empleo de la técnica silenciosa.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Método

Deriva de las raíces griegas *meta* (hacia, a lo largo) y *odos* (camino).

**Según** Egg, Ander; CAPÍTULO 2. Metodología, Método y Técnicas. el Método Científico. El Aborsaje Científico de la Realidad. señala el método: "El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual. ". *pág. 5*

**Según** Carrasco Díaz, Sergio; señala: "El método puede definirse como los modos, las formas, las vías o caminos más adecuados para lograr objetivos previamente definidos.". *pág. 269*

**Según** Rodríguez, Walabonso; considera el Método Educativo: "como un conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, lógicos y los principios de la educación, que utiliza hábilmente el maestro para conseguir, de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección de aprendizaje del educando con miras a su desarrollo integral". *pág.70*

### 2.2.2. Método Viler

#### a. Conceptualización del Método Viler

**Sánchez Miranda, Paúl.** (1999), en su libro: Metodología en la Comprensión de Lectura, *pág.47*. Considera: "Es un método que tiene la intención de formar hábito permanente de lectura, parte de lo general a lo particular en primer lugar, por una visión holística o general de la lectura, consiguientemente analiza a través de interrogantes para mantener los propósitos o lo que se pretende con la lectura, luego leer y explicar para

finalmente tener la posibilidad de sintetizar a través de un resumen. Este método toma en cuenta las diversas capacidades a desarrollar, relacionadas con la comprensión de lectura”.

**Barta Gross, Francisco; (1986)**, en su libro: *Didáctica de la Educación Secundaria*, pág., 92. Asimismo manifiesta: “El Método Viler permite desarrollar la comprensión lectora optimizando las capacidades sensorio perceptiva, propiciando la concentración, comprensión, promoviendo la capacidad de análisis, favoreciendo al desarrollo de aprendizaje”

El Método Viler permite comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencia sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación señala que la lectura se puede dividir en muchas destrezas diferentes que deben ser dominadas.

#### **b. Procedimientos del Método Viler**

**Según Flores García, Rodrigo**: en su libro “*Metodología del Estudio*” Pág. 89 - 91

Los Procedimientos del Método Viler están inspirados en razón a sus iniciales y el factor determinante, para distinguir, orientarse y hacer manejable su aplicación. Es así que el Método Viler proviene de las iniciales que lo identifican como es: Visionar (V), Interrogar (I), Leer (L), Explicar (E), Resumir (R), este método permite trabajar de diferentes maneras ya sea a nivel oral, escrito, graficado en fichas, mediante cuestionarios, etc.

Los procedimientos son:

##### ➤ **Visionar:**

Consiste en formularse una visión general y global de todo el contenido a estudiar. Para ello se debe comenzar leyendo los títulos de la lectura, las frases sobresalientes, palabras que destacan. Si existieran resúmenes al inicio o al final es recomendable empezar ello.

interacción social de los hombres a través de la lengua. Y la lengua se presenta en su forma concreta en el proceso de la comunicación social y cuyo conocimiento posibilita la eficacia del acto comunicativo. Por consiguiente, es muy importante tener en cuenta los consiguientes aspectos lingüísticos:

- **La Comunicación como una Integralidad:** Desde el punto de vista académico, hoy la lengua no es concebida como un conjunto de signos que es objeto de estudio para su conocimiento sino como el principal instrumento de comunicación social. Por consiguiente, su estudio nos limita al análisis gramatical de corte estructural y funcional, sino abarca toda la dimensión cultural, este enfoque hace que el estudio del lenguaje como instrumento de comunicación se diversifique en forma precisa en algunos ejes temáticos concretos, como viene hacer la comunicación oral, comunicación escrita, comunicación audiovisual y la comunicación literal.

**Gross Barta, Francisco;** expresa al respecto: "El estudio del acto comunicativo es contextualizado es decir se tome en cuenta la situación comunicativa. La comunicación se desarrolla en un contexto social, es ahí donde se genera la necesidad bajo el imperio de alguna motivación por ello es necesario saber cuál es la motivación de tal o cual es el mensaje.". *pág. 105*

- **Elementos de la Comunicación:** Aparentemente es trillado pero lo importante es entender su dimensión conceptual, la naturaleza de su interacción cultural.

La comunicación es un proceso bio-sico-social-cultural, es un proceso biológico porque se presenta en el sistema central y es un proceso psicológico porque en ella actúa la sensación, percepción, pensamiento, memoria, imaginación, lenguaje, sentimiento y los demás actos de la voluntad. Y es un hecho socio cultural porque responde a las necesidades de la convivencia social de los seres

humanos y es producto de la acción del hombre. Pues la comunicación no es un hecho natural sino un acto social. Y los elementos de la comunicación son emisor, receptor, código, canal, contexto y mensaje, los seis elementos constituyen el sistema comunicativo, sin embargo, no basta que existan los seis elementos para que haya comunicación. Por un lado, debe haber la interacción dialéctica entre los protagonistas de la comunicación y por otro lado debe haber el conocimiento y dominio del mismo código por ambos sujetos del acto comunicativo: emisor y receptor.

- **Clases de Comunicación:** Existen dos clases de comunicación: no lingüística y lingüística, vamos señalar ambas a nivel de un proceso evolutivo:

La comunicación no lingüística es la comunicación realizada por medios distintos a las palabras, donde la comunicación se establece a través de gestos, señales, posturas, miradas, expresiones faciales y mímicas, no presentando sonidos articulados y son utilizados frecuentemente a largo de nuestras actividades diarias en el hogar, trabajo y escuela. Desde las labores de la historia de la humanidad se ha iniciado por la comunicación con un elemento vital que cohesionan y nos permite conocer nuestra realidad en su amplitud. En consecuencia, el proceso de la comunicación siempre ha sido un proceso ascendente.

La comunicación lingüística es el empleo de un conjunto de signos y reglas donde el sujeto manifiesta lo que piensa o siente permitiendo establecer una adecuada comunicación articulada. Este tipo de comunicación inicia con el descubrimiento de la palabra ha enriquecido el desarrollo del pensamiento y la fijación de la realidad objetiva en la memoria, haciendo que los recuerdos traspasen los límites del tiempo y del espacio. Ahí tiene fundamento la historia oral y la literatura de la misma índole.

El proceso de la comunicación lingüística ha pasado de la comunicación oral a la comunicación escrita; sin embargo, este proceso no ha sido mecánico, sencillo y fácil. Empezó con las pinturas rupestres, son los símbolos ideográficos, para luego llegar a la escritura alfabética.

**Marchese y Forradellas**, (1994). Pág. 68 menciona: "La comunicación lingüística es aquella que se realiza mediante el empleo de palabras. Se manifiesta de manera oral, verbal o hablada mediante palabras articuladas, grafica o escrita usando signos de la escritura, de aquí deducimos que la persona que trasmite a otro lo que piensa, lo que siente tiene intención de comunicar"

- **La Lengua y la Comunicación Humana:** La comunicación y el lenguaje es exclusivamente humano porque emplea signos y reglas, estableciendo una comunicación articulada. El hombre emplea diferentes formas de comunicación que en muchos puntos coinciden con las de los animales. Sin embargo, el ser humano se diferencia, principalmente de los otros seres, por su capacidad de utilizar signos lingüísticos. (Asociación fondo de investigadores y editores. Pág. 38.
- **Lengua - Escritura:** La historia y la práctica social nos demuestran que todos aprendemos primero a hablar y consecuentemente en nuestra vida cultural es cuando adquirimos la escritura. Por lo mismo son procesos distintos: la habilidad del hablar es una habilidad vital; mientras la escritura es una habilidad cultural, se requiere de mayor preparación intelectual de carácter cognitivo en el ámbito lingüístico. Pues sin conocer el alfabeto de una determinada lengua, sin conocer su gramática en sus expresiones morfosintácticas, sin conocer la ortografía sería imposible escribir. En el acto dialógico en el que se manifiesta el cual hablando es difícil percibir las connotaciones semánticas que se expresa a

través de la entonación y las mímicas gestuales que siempre suelen acompañar. A diferencia del habla, la escritura, como una de las formas de expresión, es una actividad intelectual más complicada y más difícil. Por lo mismo, la lectura, como un proceso cognitivo derivado de la escritura, es una condición fundamental para el desarrollo de la misma.

- **La Lengua como producto Cultural del Hombre:** La educación como proceso social siempre ha demandado de la precisión conceptual del origen y desarrollo de la lengua para mejorar las condiciones cognitivas y comunicativas de los educandos. Y al respecto se han manifestado una diversidad de teorías, desde las más fatalistas hasta las más optimistas.

Unos han sustentado que la lengua es una cualidad hereditaria del hombre y otros como una cualidad adquirida a través de la práctica social. Entre quienes sustentaron el carácter innato de la lengua, se encuentra **Noam Chomsky**, *pág. 62*. La lengua es un fenómeno hereditario que emerge de acuerdo al desarrollo social del hombre en su proceso de su interacción humana. No es un fenómeno cultural que se adquiere sino son el que se nace. Según su planteamiento, todos los seres humanos nacen con una determinada gramática virtual en su cerebro y que el papel de la práctica social es solo revelar esa gramática virtual.

Sin embargo, la concepción científica del mundo, nos precisa que la lengua es un proceso, sería un fenómeno cultural adquirido a través de la práctica social y que se desarrolla por la misma acción. No se demuestra que no nacemos con ella. La gramática virtual se adquiere por necesidad en relación a la convivencia con los mayores en el proceso de la interacción social.

- **Competencias Lingüísticas:** La competencia lingüística estriba en el conocimiento y dominio de una determinada lengua en sus aspectos estructurales, funcionales y semánticas. Donde el

lenguaje comprendido de manera directa y que el lector tiene conocimiento sobre el significado del lenguaje para comprenderlo mejor, tal como **Saussure**; en su libro "El Curso de Lingüística General". Pág. 7, "El lenguaje por un lado es lengua; es decir, un sistema de signos, una estructura formal con unas unidades y unas reglas y un instrumento cultural. Pero el lenguaje también es habla; es decir, el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse". "El lenguaje es la función y uso individual que se hace, por lo tanto, es una actividad y comportamiento individual, por lo que podemos decir que la lengua y el habla son realidades distintas pero inseparables que van unidas por una interacción..."

**d. Elementos esenciales para desarrollar el Método Viler**

Para que el Método Viler contribuya eficazmente es necesario que los lectores sean autónomos y capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente, para aprender de manera autónoma y eficaz se requiere tener en cuenta las siguientes características. Estas son:

- **Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura**

**Pearson, Joel.** (1992), *pág. 45*; al respecto afirma que: "las investigaciones que se han realizado con adultos, adolescentes y niños lectores competentes y lectores en formación arrojan la misma conclusión: la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con esquemas existentes.

- **Monitorean su comprensión durante todo el proceso de lectura**

Monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen. Siempre hemos sabido que los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no son. Que también son más conscientes de cuan bien y cuan mal están leyendo y utilizan diversas estrategias para corregir sus errores de lectura una vez que se dan cuenta de su situación.

La evidencia presenta en las investigaciones que se han llevado a cabo indican que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente, del que no lo es, otra característica del lector competente relacionada con la función de monitorear es que este corrige y regula la comprensión del texto tan pronto detecta que hay problemas.

- **Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se den cuenta que han interpretado mal lo leído**

Los buenos lectores saben lo que hay que hacer tan pronto se dan cuenta que no entienden lo que están leyendo. Cuando la lectura es difícil dedican más tiempo a la misma, contrario a los menos competentes o con déficit que dedican el tiempo mismo a la lectura independientemente de su nivel de complejidad. Otra estrategia que utilizan los lectores competentes es que están dispuestos a volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión.

- **Pueden distinguir lo importante en los textos que leen**

Determinar que es importante en una lectura, es importante en el proceso de comprensión. ¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no es? *Williams (1986)*, *Tierney y Cunningham (1984)* hacen una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector. Los lectores determinan lo que es importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura (*Pichen y Anderson, 1977*). Casi todas las lecturas se realizan en los salones de clases requieren que los lectores determinen lo importante para el autor.

- **Resumen de la información cuando leen**

Muchos estudios confirman la utilidad de resumir como una estrategia de estudio y de comprensión de lectura. Es fundamental que el alumno desarrolle la capacidad de sintetizar los contenidos que lee. Esta habilidad mental se logra con a la frecuente práctica es necesario tener

en cuenta los términos claves para enlazar de forma adecuada la intencionalidad del autor y no parcializar lo leído.

- **Hacer inferencias constantemente durante y después de la lectura**

Uno de los hallazgos más comunes de los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se utilicen desde los primeros grados.

- **Preguntan**

Que los docentes hagan preguntas como parte de las actividades de comprensión es muy común, pero en cambio que los estudiantes sean quienes generen las preguntas.

*Según André y Anderson*, considera: "este proceso de generar preguntas, sobre todas las que estimulan los niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundas del conocimiento del texto y de este modo mejor la comprensión y el aprendizaje". Pág. 55 Existe una correlación entre las características de los lectores competentes que presenta Pearson (1992) y las estrategias que utilizan. Los investigadores recomiendan que estas formen parte esencial del currículo de la enseñanza de comprensión lectora.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplan, es decir, hasta que comprobamos que el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse y pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y que es lo secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

**Solé, Isabel (1994)**, divide el proceso en tres subprocesos a saber antes de la lectura, durante de lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo entre cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso. *Pág. 49. En el libro "Didáctica de las ciencias del Lenguaje" por Desinano, Norma y Avendaño, Fernando.*

❖ **Antes de la lectura**

¿**Para qué voy a leer?** (determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿**Qué se de este texto?** (activar el conocimiento previo)

¿**De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?**

(Formular la hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

❖ **Durante la lectura**

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas sobre el texto.
- Resumamos parte de la información.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

**Según**, P. Braslavsky, Berta: (1995). *Pág. 98*, menciona que la lectura es; "...comprender y crear significados de un código escrito, relacionándolos con experiencias y conocimientos anteriores que incluye el análisis, el razonamiento, los juicios y cambios positivos en el interés por la lectura, así como en los valores y actitudes".

**Según** Ministerio de Educación – PLANCAD (2009): *Pág. 4*; se ha definido. "La lectura como habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua (grafías) es decir se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, párrafos, etc.

**Según** Sánchez Lozano, Carlos (2009), *Pág. 152*. "La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto marcado por momentos donde confluyen los tres grandes tipos de comprensión".

**Según** Solé (2004), *Pág. 10*; afirma que "La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, mediante el cual, el lector intenta obtener información pertinente para los objetivos que guían su lectura". El lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto de acuerdo a alguna finalidad.

*Para nosotros la lectura es el arte de construir sobre la base de la página impresa; las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escrito: Pero propiamente la lectura es un proceso a través del cual se decodifican los mensajes, significados y estructuras existentes en la escritura.*

**b. ¿Por qué es importante leer?**

**Según** Ministerio de Educación – PLANCAD (2009), *Pág. 6*: es importante que el lector entienda la lectura y su aprendizaje como un medio para ampliar sus posibilidades de comunicación y de placer.

A continuación, te presentamos diversas razones que justifican la importancia de la lectura, que creemos deberán estimular el interés y el placer para ella. Así la lectura es importante para:

- Obtener información precisa.
- Seguir instrucciones.
- Obtener información de carácter general.
- Revisar un escrito propio.
- Comunicarnos con el exterior.
- Alimentar y estimular nuestra imaginación.
- Refuerza el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Ayuda a mejorar la expresión oral y escrita.
- Aumenta el vocabulario y la ortografía.
- Facilita la capacidad de pensar.
- Desarrolla la capacidad de juicio y de análisis.
- Fortalece la capacidad de observación.
- Fortalece la atención.
- Fortalece la concentración.

### c. Tipos de Lectura

**Según**, Basto Sáenz, Manuel Jesús; Rojas Casavilca, Antonio y Zúñiga Condori, Alejandro (2002), *pág. 41 – 44*.

**c.1. Lectura Oral;** proceso físico mental que realiza el agente de la educación mediante la capacidad de articulación (pronunciar, entonar), con el propósito de comprender los signos gráficos con que se representa la lengua oral. Intervienen los órganos de fonación: boca, labios, laringe, etc

La lectura oral se sub tipifica en:

- **Lectura vacilante;** es cuando el lector no demuestra seguridad al articular los signos gráficos en el texto producto de la falta de aprestamiento en la lecto – escritura; además la presencia de este fenómeno dependerá de factores endógenos y exógenos que presenta el sujeto responsable de la lectura.
- **Lectura mecánica;** proceso físico mental de articulación de los signos gráficos sin que le corresponda significado al concepto, juicio o texto motivo de la lectura.

**c.2. Lectura Comprensiva;** proceso intelectual que realiza el lector dándole el correspondiente significado o sentido al texto como resultado de la articulación coherente de los signos lingüísticos.

De la misma forma la lectura comprensiva se sub tipifica en:

- **Lectura Comprensiva Rápida;** proceso físico mental que realiza el lector demostrando fluidez en la articulación, los conceptos, juicios y/o texto motivo de la lectura.
- **Lectura Comprensiva Deslizante;** (veloz) proceso intelectual consistente en articular los signos gráficos del lenguaje humano con un ritmo acelerado fuera de lo normal pero que tiene sentido o razón para el lector.
- **Lectura Comprensiva Expresiva;** proceso físico psicológico consistente en la articulación de los signos gráficos lingüísticos acompañados de gestos, mímicas y cambios de ritmo en la articulación. Para cuyo efecto el lector deberá ajustarse a las reglas siguientes:
  - Leer sin precipitaciones.
  - Vocalizar bien los fonemas.
  - Emitir voz clara.
  - Saber aspirar el aire.
  - Leer con naturalidad.
  - Pensar que se lea para entender, comprender uno mismo y para que entiendan los que escuchan.
- **Lectura Comprensiva Dialogada;** proceso físico psicológico que consiste en la articular los signos gráficos del texto con la participación de dos o más agentes lectores sobre un tema de interés, en donde logren comprender el sentido o significado del texto.
- **Lectura Comprensiva de Estudio;** proceso intelectual consistente en articular los signos gráficos del lenguaje humano con el propósito

de descubrir la razón o el ser de un hecho o fenómeno motivo de investigación.

**c.3. Lectura Silenciosa;** proceso visual y mental que realiza un lector con el propósito de abstraer y generalizar el sentido o significado del texto.

La lectura silenciosa se sub tipifica en:

- **Lectura silenciosa rápida;** proceso físico mental que realiza el lector a través del uso de la vista y el cerebro demostrando fluidez y/o rapidez en la comprensión de los conceptos, juicios y/o texto motivo de la lectura.
- **Lectura silenciosa deslizando;** (veloz) proceso intelectual consistente en fijar la vista y la mente sobre los signos gráficos del texto motivo de lectura para internalizar y asimilar el sentido del texto, demostrando rapidez en la cantidad de palabras con relación al tiempo de lectura.
- **Lectura silenciosa de estudio;** proceso visual y mental consistente en abstraer y generalizar los signos gráficos del texto con el propósito de conocer la esencia de o ser del tema motivo de la lectura.

#### **2.2.4. Comprensión**

Nori Rojas, Morote, (1995), *Pág.12*, afirma que, la comprensión es: "Un caso de razonamiento o, de pensamiento gobernado, que varía según la edad, el desarrollo, la capacidad mental y el propósito del lector. Cada palabra apunta diversas direcciones, debido a los múltiples significados y aceptaciones que esta tiene y entonces el sujeto interpreta la lección, según la aceptación o el significado que le da cada palabra."

La comprensión sería un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un individuo.

## 2.2.5. Comprensión Lectora

### a. Concepto

**Según** Chase y Clark (1972), y Trabasso (1972), *Pág.22*; la comprensión lectora es como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

**Según** Alonso (1985), *Pág. 23*, define la comprensión lectora como "...habilidad para extraer el significado del texto", "...los buenos lectores al interpretar el significado del texto se sirven más de sus conocimientos sintácticos y semánticos". "...el buen lector obtiene el significado del texto representado la información decodificada en la lectura acomodándola a su propio conocimiento sobre la realidad, con lo que el resultado final de la comprensión lograda es una interacción entre el texto y los esquemas previos de conocimiento.

**Según** Johnston (1990), *Pág.24*; define que la comprensión lectora es, "...un proceso complejo que incluye el uso consciente e inconsciente de varias estrategias de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar. En la construcción del modelo que se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento y los distintos sistemas de señales de datos por el autor (palabras, sintaxis, estructura, información social) para plantear hipótesis que se comprueban poniendo en marca varias estrategias lógicas y pragmáticas"

**Según** Cooper (1990); *pág.33*; expreso que "la comprensión lectora implica el razonamiento verbal, es la capacidad de entendimiento de la lectura, que no solamente se limita a develar el significado de las palabras o de las frases; más bien se trata de generar una representación mental de lo que se lee, sea este perteneciente a un escenario real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo".

**Según** Ausubel (1983), Pág.122; en su libro *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

En un importante folleto titulado "Aprender a leer" **Bettlheim y Zelam**, conceptualiza la capacidad de la comprensión lectora como:

"Ser capaz de leer con facilidad presupone indudablemente las habilidades pertinentes, tales como saber descifrar y pronunciar las palabras que uno no conoce, y esto el pequeño lo sabe muy bien. Pero también sabe que estas habilidades en y por si mismas tienen poco o ningún mérito, aparte de su valor de entrenamiento. Desde el principio, el niño debe estar convencido de que el dominio de tales habilidades no es más que el medio de alcanzar una meta y que lo único que importa es aprender a leer y escribir, es decir, aprender a disfrutar de la literatura y a beneficiarse de lo que esta pueda ofrecerse" (Bettlheim y Zelam Pág.20)

*Para nosotros la comprensión lectora es entender el significado de algo, por tanto, la idea principal como las ideas secundarias de un texto, también se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.*

#### **b. Características de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora tiene las siguientes características:

- Captar el sentido del texto.
- Permite aumentar el vocabulario.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y análisis.
- Permite el desarrollo cognitivo.

- **Identificar la Idea principal:** La más importante, de ella dependen las secundarias y tienen mayor significado o mayor contenido semántico. *Ella concentra el asunto que trata el párrafo.*

### c. **Importancia de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es importante porque permite desarrollar las capacidades de análisis y abstracción de la información. Para aprender a través del estudio no basta recoger información asistiendo a las clases, conferencias, seminarios, o leer tantas horas un libro o separatas para que se produzca un aprendizaje nuevo o significativo; si no es una condición comprender, mensaje del texto.

### d. **Niveles de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora está conformada por tres niveles que permitan al lector conocer el significado de las palabras, activar los conocimientos previos, formular inferencias, captar el propósito del autor, desarrollar su criticidad, creatividad e imaginación, mediante la organización de ideas. Siendo así, el lector podrá ir midiendo su avance hasta llegar a una interacción que genere la comprensión esencial del texto.

Según Arribas, Jesús (1975), Pág. 241 – 251; al respecto habla sobre los niveles de comprensión.

**d.1. Nivel Literal:** Es la etapa donde se produce la decodificación o desciframiento que hacemos en el proceso de interacción (texto y lector). Es propio de los estudiantes que cursan los primeros años de escolaridad.

El primer nivel es el de la *comprensión literal*. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al:

- **Reconocimiento y recuerdo de detalles:** Nombres de los personajes, tiempo y lugar.
- **Reconocimiento de las ideas principales:** Una oración explícita en el texto, que contengan las ideas principales.
- **Reconocimiento y recuerdo de secuencias:** En orden de las acciones explícitamente planteadas en el texto completo o trozo seleccionado.

### **e.2. Lectura de Dificultades Interpretativas**

- Dificultad de contextualizar el significado de palabras.
- Dificultad para “traducir” el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.
- Dificultad para inferir el significado de palabras desconocidas.
- Dificultad para establecer relaciones de causalidad entre distintas partes del texto.
- Dificultad en la percepción analítica de la lectura. (percepción de partes).

### **e.3. Lectura de Dificultades Críticas**

- Dificultad para identificar los hechos de las opiniones.
- Dificultad para valorar (juicio personal) el texto.
- Dificultad para integrar lo leído a las experiencias propias.
- Dificultad para verificar la veracidad de la información.
- Dificultad para analizar las intenciones del autor del texto.

## **f. Factores de Comprensión Lectora**

**Según** Ministerio de Educación, PLANCAD (2001), *Pág.12- 18*

### **f.1. Factores de Comprensión Derivados del Escritor**

Para Teresa Colomer y Ana Camps. “La comprensión de texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como cualquier acto comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor”

Por consiguiente, se trata de que los estudiantes en un texto escrito, además de las ideas principales, lo siguiente.

- La intención del emisor.
- El propósito de la comunicación.
- Entender lo que se dice explícitamente como: ambigüedades, expresiones de doble sentido, supresión o reiteración de las palabras y frases, etc.

- Captar el tono de curso: agresividad, ironía, dulzura, sarcasmo, humor, etc.
- Identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases anteriormente emitidas, tales como pronombres, los sinónimos, etc.

### **f.2. Factores de Comprensión Derivados del texto**

Existe una gran variedad de textos escritos, que pueden ser de;

- **Ámbito familiar y amistades:** cartas, posdatas, invitaciones, etc.
- **Ámbito académico:** redacciones, exámenes, resúmenes, esquemas, trabajos, test, etc.
- **Ámbito laboral:** informes, cartas, notas, memorias, etc.
- **Ámbito social:** anuncios, artículos en revistas, notas públicas, avisos, etc.
- **Ámbito literario:** géneros tradicionales de la literatura (lirico, narrativo y dramático)

Teniendo en cuenta esto podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado por muchas veces, por el interés del autor por el texto, y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Pero, además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es una forma y estructura del texto. Cuando los contenidos se presentan en una forma desordenada, inconexa o incompleta no se produce una construcción de significados nuevos de carecer el texto, de unidad, de sentido debido, a su vez, la falta de coherencia textual.

### **f.3. Factores de Comprensión provenientes del Lector**

El lector debe presentar conocimientos de diverso tipo para enfrentar con éxito la lectura. Entre estos tenemos

- **Conocimientos sobre el Mundo:** Como afirma Colomer y Camps, "la gente necesita gran cantidad de conocimientos para comprender

un texto. la comprensión es un proceso por el cual la gente relaciona lo que ve u oye, o lee, con grupos de acciones pre – almacenadas que han experimentado previamente...”

- **Conocimientos sobre el Texto:**

- ✓ **Conocimientos de situación comunicativa:** Como afirma Colomer y Camps el lector debe entender el tipo de interacción social propuesta por el escritor, ejemplo: que objetivo tiene la comunicación, desde que lugar y tiempo se produce, etc., así como deberá de contrastar su propia finalidad de la lectura que puede coincidir en mayor o menor grado con el escrito.

- ✓ **Conocimiento de sistema:** Es importante que el lector identifique las unidades de sistema. es decir:

- **Sistema de escribir**

- Reconocer y distinguir las diferentes letras de alfabeto.

- Pronunciar las letras de alfabeto.

- Saber cómo ordenar las lecturas.

- Saber cómo pronunciar las palabras escritas.

- Poder descifrar la escritura hecha a mano.

- **Palabras y Frases**

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.

- Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida. ej. blanquecino – blanco.

- Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva

- Elegir correcto de una abarca según el contexto.

- **Gramática y Sintaxis**

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase

- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de una oración.

- Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

Entender lo que se dice explícitamente como: ambigüedades, expresiones de doble sentido, supresión o reiteración de las palabras y frases, etc.

Captar e tono de curso: agresividad, ironía, dulzura, sarcasmo, humor, etc.

Identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases anteriormente emitidas, tales como pronombres, los sinónimos, etc.

- **Conocimientos textuales:** En primer lugar, es importante determinar la estructura textual. de ello se deduce la necesidad de que los estudiantes aprendan.
  - A conocer y distinguir los tipos de estructura de textos, no como un fin en sí mismo (no interesa que aprendan a etiquetar o clasificar textos según su tipología u otra sino como medio para identificar las ideas principales).

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis alterna**

El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

### **2.3.2. Hipótesis Nula**

El Método Viler, no influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

## 2.4. Definición de términos

Según REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, en el libro "Diccionario de la Lengua Española"

- a) **Analítico:** (del gr. Analytikós). 2. Que procede descomponiendo, o que pasa del todo a las partes. *Pág. 125*
- b) **Capacidad:** (Del lat. Capacitas –atis). 1. Cualidad de capaz. 3. Apto con talento o cualidades para algo. *Pág. 422*
- c) **Comprensión:** (Del Comprehensión). 1. Acción de comprender o comprenderse. 2. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas, 4. Conjunto de propiedades que permiten definir un concepto, por oposición a extensión. *Pág. 589*
- d) **Crítico:** (Del lat. Criticus). 9. Juicio expresado generalmente de manera pública, sobre un espectáculo, una obra artística, etc. *Pág. 666*
- e) **Desarrollar:** 2. Exponer con orden y amplitud una cuestión o un tema. *Pág. 739*
- f) **Educación:** (Del lat. Education- onis). 1. Acción y efecto de educar. 2. Crianza, enseñanza, doctrina que se da los niños y a los jóvenes. *Pág. 839*
- g) **Explicar:** (Del lat. Explicare). 1. Declarar, manifestar, dar a conocer lo que alguien piensa. 2. Declarar o exponer cualquier materia, doctrina o texto difícil, con palabras muy claras para hacerlos más perceptibles. *Pág. 993*
- h) **Estudiante:** (Del And. Act. De estudiar). 2. Persona que cursa estudios en establecimiento de enseñanza. *Pág. 978*
- i) **Frase:** (Del lat. Phrasis). 1. Conjunto de palabras que constituyen un enunciado. *Pág. 1056*
- j) **Idea:** (Del lat. Idea). 2. Imagen o representación que del objeto percibido queda en la mente. 3. Conocimiento puro racional debido a las naturales condiciones del entendimiento humano. Conceptos formados por abstracción que representa en nuestra mente. *Pág. 1209*
- k) **Inferencia:** (De inferir). Acción y efecto de inferir. 1. Deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa. *Pág. 1236*
- l) **Interrogar:** (Del lat. Interrogare). 2. Hacer una serie de preguntas para aclarar un hecho o sus circunstancias. *Pág. 1258*

- m) Lectura:** (Del v.lat. lectura). 1. Acción de leer. 3. Interpretación del sentido de un texto. 4. Variante de una o más palabras de un texto. *Pág. 1321*
- n) Leer:** (Del lat. Legere). 1. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. 2. Comprender el sentido de cualquier representación gráfica. 3. Entender o interpretar de determinado modo. *Pág. 1321*
- o) Literal:** (Del lat. Litteralis). 1. Conforme a la letra del texto, o al sentido exacto y propio, y no lato ni figurado, de las palabras empleadas en él. 2. Que produce lo que se ha dicho o escrito. *Pág. 1348*
- p) Método:** (Del lat. Methodus). 4. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. *Pág. 1456*
- q) Nivel:** (Del occit. Nivel). 3. Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada. *Pág. 1540*
- r) Oración:** Que está construida con una forma pasiva de la conjugación verbal o cuyo sujeto designa la persona o cosa que reside la acción del verbo. *Pág. 1580*
- s) Palabra:** (Del lat. Parábola). 1. Unidad lingüística, dotada generalmente de significado, que se separa de las demás mediante pausas potenciales en la pronunciación y blancos en la escritura. *Pág. 1605*
- t) Párrafo:** (Del lat. Tardío). 1. Fragmento de un texto en prosa constituido por un conjunto de líneas seguidas y caracterizado por el punto y aparte al final de la última. *Pág. 1639*
- u) Procedimiento:** m. 1. Acción de proceder. 2. Método de ejecutar algunas cosas. *Pág. 1788.*
- v) Resumir:** (Del lat. Resumere "retornar", "reanudar", "reabsorber"). 1. Reducir a términos breves y precisos, o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia. *Pág. 1911*
- w) Texto:** (Del lat. Textus). 1. Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos. 4. Todo lo que se dice en el cuerpo de la obra manuscrita o impresa, a diferencia de lo que ella va por separado; como las portadas, las notas, los índices, etc, *Pág. 2114*
- x) Visualizar:** (De visuale – izar). 3. Formar en la mente una imagen visual de un concepto abstracto. *Pág. 2252*

## 2.5. Identificación de las Variables

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**  
Método Viler
- **VARIABLE DEPENDIENTE**  
Comprensión lectora.
- **VARIABLE INTERVENIENTE**  
Según sexo (mujeres y varones)

## 2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>MÉTODO VILER</b> Es un método que tiene la intención de formar habito permanente de lectura, parte de lo general a lo particular en primer lugar, por una visión holística o general de la lectura, consiguientemente analiza a tres de interrogantes para mantener los propósitos o lo que se pretende con la lectura, luego leer y explicar para finalmente tener la posibilidad de	Visionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títulos</li> <li>• Las frases sobresalientes.</li> <li>• Pasa la vista por el texto.</li> <li>• Las palabras que se destacan.</li> </ul>
	Interrogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas</li> <li>• Formular interrogantes sobre las ideas relevantes contenidos en la lectura.</li> </ul>
	Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lectura silenciosa.</li> <li>• Respeta el ritmo de la lectura.</li> <li>• Identifica la información más relevante del texto.</li> <li>• Comprende la información del autor.</li> <li>• Dificultad al leer un texto.</li> <li>• Facilidad de leer.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde interrogantes de la lectura, planteadas anteriormente.</li> </ul>

sintetizar a través de un resumen.	Explicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas de sus compañeros.</li> <li>• Interpretar lo que dice el autor.</li> <li>• Explica lo comprendido del texto.</li> <li>• Enjuicia información proveniente de la lectura.</li> </ul>
	Resumir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un resumen utilizando ficha de lectura.</li> <li>• Expresa su resumen.</li> <li>• Debate su resumen.</li> </ul>

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b> Es un proceso complejo que incluye el uso consciente e inconsciente de varias estrategias de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los nombres de los personajes de la lectura.</li> <li>• Identifica la idea principal del texto leído.</li> <li>• Recuerda las secuencias importantes de la lectura.</li> <li>• Identifica características explícitas de un personaje.</li> </ul>
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el significado de las palabras desconocidas de la lectura.</li> <li>• Ordena las acciones realizadas en el texto.</li> <li>• Induce el significado general, tema o enseñanza moral.</li> </ul>

autor ha querido comunicar.	Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juzga desde su punto de vista las acciones del personaje.</li><li>• Evalúa el mensaje del texto.</li><li>• Valora la importancia del texto..</li></ul>
-----------------------------	---------------	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

El proyecto se realizó en la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica con los estudiantes del 6° grado.

#### **3.2. Tipo e investigación**

Según Carrasco Díaz Sergio (2007), en su libro *Metodología de la investigación Científica*; pág.43. El proyecto de investigación que hemos ejecutado se ubicó dentro de tipo de investigación aplicada, porque se aplicó el Método Viler en comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I. E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

#### **3.3. Nivel de investigación**

Según Carrasco Díaz Sergio, (2007); en su libro *Metodología de la investigación Científica*; pág.42. El nivel de investigación que se realizó se ubica en el nivel explicativa, porque explica el procedimiento del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I. E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

#### **3.4. Métodos utilizados en la investigación**

Según Sánchez Carlessi, Hugo, (1996); en su libro *Metodología y Diseño en la investigación Científica*; pág. 30 - 35

- **Método Científico:** Por ser la materia y los fenómenos la base de la indagación de los conocimientos científicos, mediante: Observaciones, el control y la inferencia científica.
- **Método Histórico:** Consiste en un proceso de indagación o recolección de información sistemática, así como la evaluación de modo objetivo de los hechos pasados de un fenómeno social desde una perspectiva histórico.
- **Método lógico:** Se utilizó para construir el marco teórico, analizar el cuadro de investigación y proponer alternativas de solución.
- **Método estadístico:** La estadística organiza e interpreta los resultados para contrastar la hipótesis.

### 3.5. Diseño de investigación

Según Sánchez Carlessi, Hugo, (1996) en su libro *Metodología y Diseño en la investigación Científica*; pág. 87. El diseño que se utilizó para la contrastación de la hipótesis fue el diseño de investigación cuasi - experimental de pre test y pos test con un solo grupo, cuyo diagrama es la siguiente:

$$M = O1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O2$$

Donde:

M = Muestra

O1= Prueba de entrada, comprensión lectora.

X = Método Viler

O2= Prueba de salida, comprensión lectora.

### 3.6. Población, muestra, muestreo

#### ➤ Población

La población está conformada por 20 estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36065 de Pampachacra – Huancavelica.

#### ➤ Muestra

La muestra de estudio fue constituida por la muestra poblacional o censal que lo conforman los 20 estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años, con 12 mujeres y 8 varones, de condición

económica media y con idioma bilingüe: quechua, castellano de la Institución Educativa N° 36065 de Pampachacra del nivel primario de Educación Primaria de la región de Huancavelica.

➤ **Muestreo**

El muestreo que se utilizó es el no probabilístico intencional, es decir selección directa e intencionadamente los individuos de la población.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- **Las técnicas que hemos utilizado son:**

Técnica de observación.

Técnica de cuestionario.

Técnica estadística.

- **Los instrumentos que se utilizó son:**

**Pruebas escritas:** Instrumento de evaluación que permitió medir o estimar el nivel de conocimiento de los estudiantes, lo cual consta de un texto con preguntas de los tres niveles de comprensión lectora, que fueron planteadas de manera coherente, clara y precisa.

**Ficha de observación:** Instrumento que nos ayudó a observar el avance de cada estudiante en cada día de clase que se realizó.

**Ficha de resumen:** Apoyo en realizar resúmenes a los estudiantes del texto leído,

**Sesiones de aprendizaje:** Nos permitió planificar y prever las actividades a realizar en cada día de clase.

### 3.8. Procedimientos de Recolección de Datos

#### Determinación

- Elaboramos los instrumentos de evaluación.
- Validación de los instrumentos de evaluación por expertos.
- Solicitamos la autorización del centro educativo
- Identificamos el tema a encuestar o recolectar
- Contacto con los estudiantes.
- Aplicamos el instrumento. (pre test)
- Ejecutamos las actividades propuestas en el proyecto como la aplicación del Método Viler.

- Aplicamos las sesiones de aprendizaje utilizando la ficha de observación.
- Aplicamos el instrumento. (post test)
- Procesamos los datos del instrumento de estudio.
- Analizamos el instrumento de estudio.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La técnica de procesamiento y análisis de datos que utilizamos en la ejecución del proyecto de investigación son:

#### **3.9.1. Modelo Simbólico.**

- Para procesar los datos recolectados referidos al proyecto de investigación se hizo uso de la estadística descriptiva, donde se hallan las medidas de tendencia central, medidas de forma y medidas de variabilidad.
- De la misma forma se procederá con la construcción de tablas estadístico y figuras correspondientes.
- Para la contrastación de la hipótesis se usó la estadística inferencial, haciendo uso de la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

#### **3.9.2. Modelo Hermenéutico.**

- Se interpretó los datos estadísticos obtenidos para poder tratarlos semánticamente y obtuvimos una información final del trabajo de investigación que se relacionó con la hipótesis contrastada.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de Resultados.

Iniciamos la presentación de los resultados los mismos que se parte de la prueba de entrada, la prueba de salida y la ficha de observación sobre el Método Viler, aplicado a los 20 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°36065 Pampachacra – Huancavelica, el cual es como a continuación se indica:

Tabla 1. Resultados de la prueba de entrada sobre el grado de comprensión lectora

		f	%
Categorías de la prueba de entrada	Inicio	20	100%
	Proceso	0	0%
	Satisfactorio	0	0%
	Logro destacado	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: aplicación de prueba objetiva

**Figura 1.** Resultados de la prueba de entrada sobre el grado de comprensión lectora



De la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que los 20 estudiantes, ósea la totalidad de ellos que representa el 100%, se ubicaron en la categoría de inicio al iniciar el proceso de la investigación.

Ahora veamos el análisis estadístico de la prueba de entrada de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra, como se indica a continuación:

**Tabla 2.** Estadísticos de la prueba de entrada sobre el grado de comprensión lectora

<b>N</b>	<b>20</b>
<b>Media</b>	<b>6,30</b>
<b>Mediana</b>	<b>6,00</b>
<b>Moda</b>	<b>5</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1,490</b>
<b>Varianza<sup>a</sup></b>	<b>2,221</b>
<b>Asimetría</b>	<b>1,122</b>
<b>Curtosis</b>	<b>,574</b>
<b>Rango</b>	<b>5</b>
<b>Mínimo</b>	<b>5</b>
<b>Máximo</b>	<b>10</b>

Fuente: aplicación de prueba objetiva

En la tabla 2, nos indican las medidas de tendencia central, cuyo mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 6,30 de la escala vigesimal. Asimismo, la mediana es de 6 puntos que indica el 50% de los datos se encuentran por debajo de este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 5 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Los estadísticos de variabilidad de los puntajes observados, indican un rango de dispersión es de 5 puntos, entre un puntaje mínimo de 5 y máximo de 10. Asimismo, la varianza de estos puntajes es de 2,221 con una desviación estándar de 1,490 puntos respecto a la media aritmética.

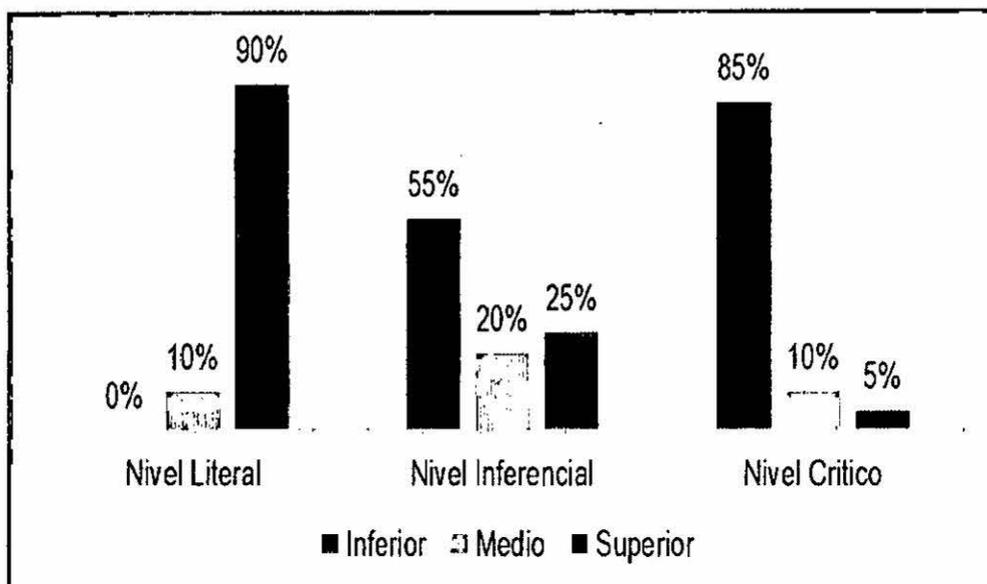
Con respecto a las medidas de forma, se observa que presenta una distribución asimétrica positiva, es decir, sesgado a la derecha con un coeficiente de asimetría de 1,122 y el mismo que presenta una distribución leptocúrtica con un coeficiente de curtosis de 0,574.

**Tabla 3.** Resultados de la prueba de entrada por niveles de comprensión lectora

	Nivel Literal		Nivel Inferencial		Nivel Crítico	
	f	%	f	%	f	%
<b>Inferior</b>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>11</i>	<i>55%</i>	<i>17</i>	<i>85%</i>
<b>Medio</b>	<i>2</i>	<i>10%</i>	<i>4</i>	<i>20%</i>	<i>2</i>	<i>10%</i>
<b>Superior</b>	<i>18</i>	<i>90%</i>	<i>5</i>	<i>25%</i>	<i>1</i>	<i>5%</i>
<b>Total</b>	<i>20</i>	<i>100%</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>

Fuente: aplicación de prueba objetiva

Figura 2. Resultados de la prueba de entrada por niveles de comprensión lectora.



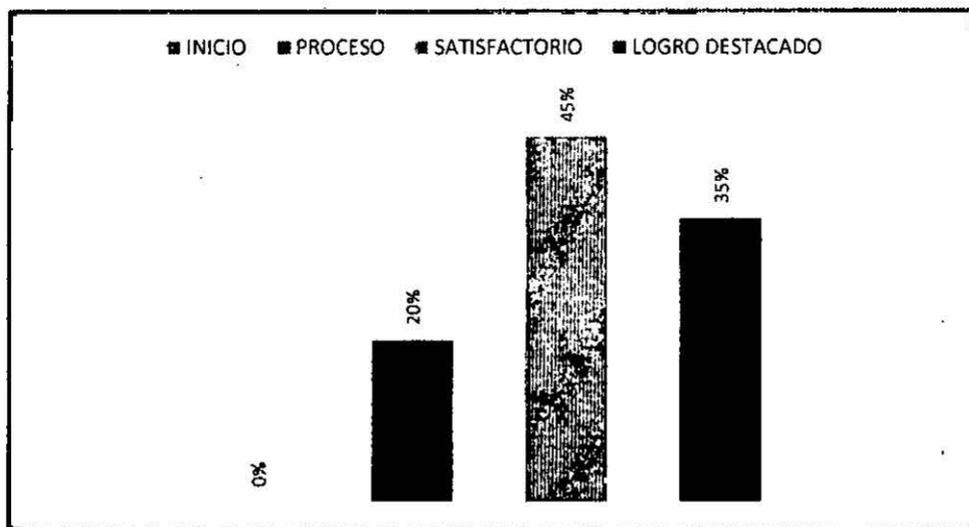
De la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar de los 20 estudiantes del grupo de estudio, en el nivel literal el 10% están la categoría medio y el 90% en la categoría superior. Por otra parte, en el nivel inferencial el 55% están en la categoría inferior, 20% en la categoría medio y el 25% en la categoría superior. Así mismo en el nivel crítico el 85% está en la categoría inferior, 10% en la categoría medio y el 5% en la categoría superior.

Tabla 4. Resultados de la prueba de salida sobre el grado de comprensión lectora

		f	%
Categoría de Prueba de salida	Inicio	0	0%
	Proceso	4	20%
	Satisfactorio	9	45%
	Logro destacado	7	35%
	Total	20	100%

Fuente: aplicación de prueba objetiva

**Figura 3.** Resultados de la prueba de salida sobre el grado de comprensión lectora



De la tabla 4 y figura 3, se puede apreciar de los 20 estudiantes del grupo de estudio, 4 se ubicaron en la categoría de proceso con un 25%, en la categoría de satisfactorio se ubicaron 9 estudiantes con 65% y 7 estudiantes en la categoría de logro destacado que representa el 35%, como consecuencia de la aplicación del Método de VILER en la comprensión lectora.

**Tabla 5.** Estadísticos de la prueba de salida sobre el grado de comprensión lectora

<b>N</b>	<b>20</b>
<b>Media</b>	<b>16,35</b>
<b>Mediana</b>	<b>16,00</b>
<b>Moda</b>	<b>15</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>1,927</b>
<b>Varianza</b>	<b>3,713</b>
<b>Asimetría</b>	<b>,327</b>
<b>Curtosis</b>	<b>-1,209</b>
<b>Rango</b>	<b>6</b>
<b>Mínimo</b>	<b>14</b>
<b>Máximo</b>	<b>20</b>

Fuente: aplicación de prueba objetiva

En la tabla 5, en relación a las medidas de tendencia central, se puede apreciar que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 16,35 de la escala vigesimal. Asimismo, la mediana es de 16 puntos que indica el 50% de los datos se encuentran por debajo de este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 15 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Las medidas de variabilidad de los puntajes observados, indican un rango de dispersión es de 6 puntos, entre un puntaje mínimo de 14 y máximo de 20. Asimismo, la varianza de estos puntajes es de 3,713 con una desviación estándar de 1,927 puntos respecto a la media aritmética.

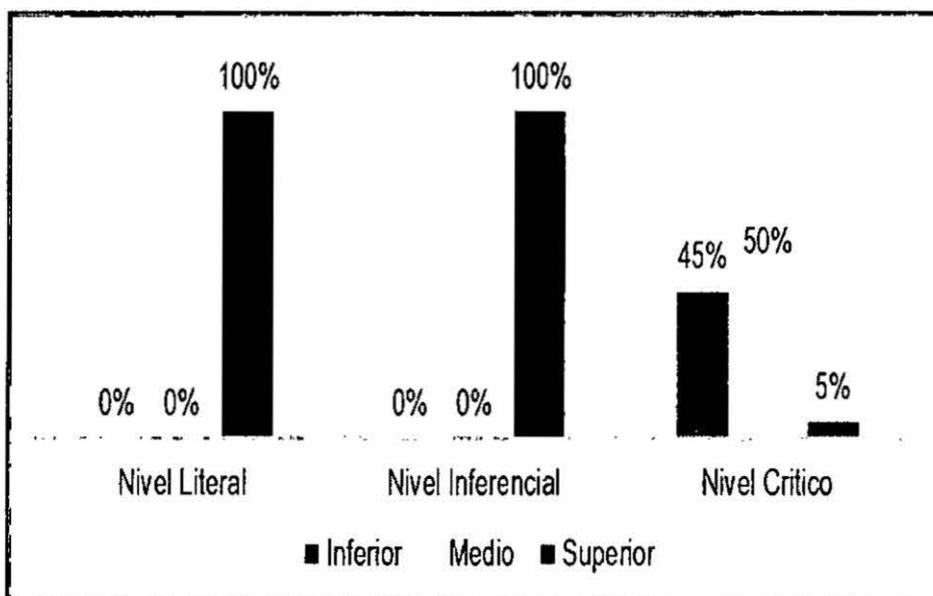
Con respecto a las medidas de forma, se observa que presenta una distribución asimétrica positiva, es decir, sesgado a la derecha con un coeficiente de asimetría de 0,327 y el mismo que presenta una distribución platicúrtica con un coeficiente de curtosis de -1,209.

**Tabla 6.** Resultados de la prueba de salida por niveles de comprensión lectora

	Nivel Literal		Nivel Inferencial		Nivel Critico	
	f	%	f	%	f	%
<b>Inferior</b>	0	0%	0	0%	9	45%
<b>Medio</b>	0	0%	0	0%	10	50%
<b>Superior</b>	20	100%	20	100%	1	5%
<b>Total</b>	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: aplicación de prueba objetiva

**Figura 4.** Resultados de la prueba de salida por niveles de comprensión lectora



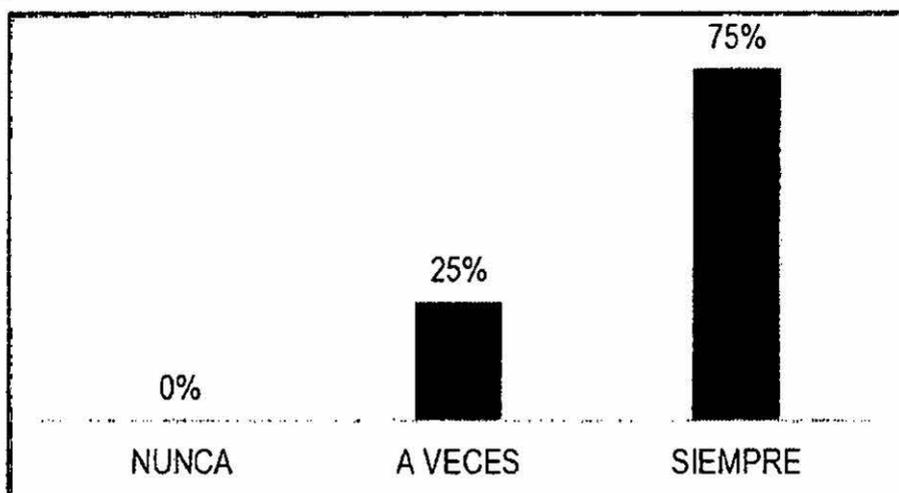
De la tabla 6 y figura 4, se puede apreciar de los 20 estudiantes del grupo de estudio, luego de haber aplicado el método Viler en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica, en el nivel literal el 100% alcanzó la categoría superior. Así mismo en el nivel inferencial el 100% de estudiantes alcanzaron la categoría superior. Pero en el nivel crítico hubo ligeros cambios como son el 45% está en la categoría inferior, 50% en la categoría medio y el 5% en la categoría superior.

**Tabla 7.** Resultados de la observación del Método Viler

		f	%
<b>Método VILER</b>	<b>NUNCA</b>	0	0%
	<b>A VECES</b>	5	25%
	<b>SIEMPRE</b>	15	75%
	<b>Total</b>	20	100%

Fuente: aplicación de prueba objetiva

**Figura 5.** Resultados de la observación del método Viler.



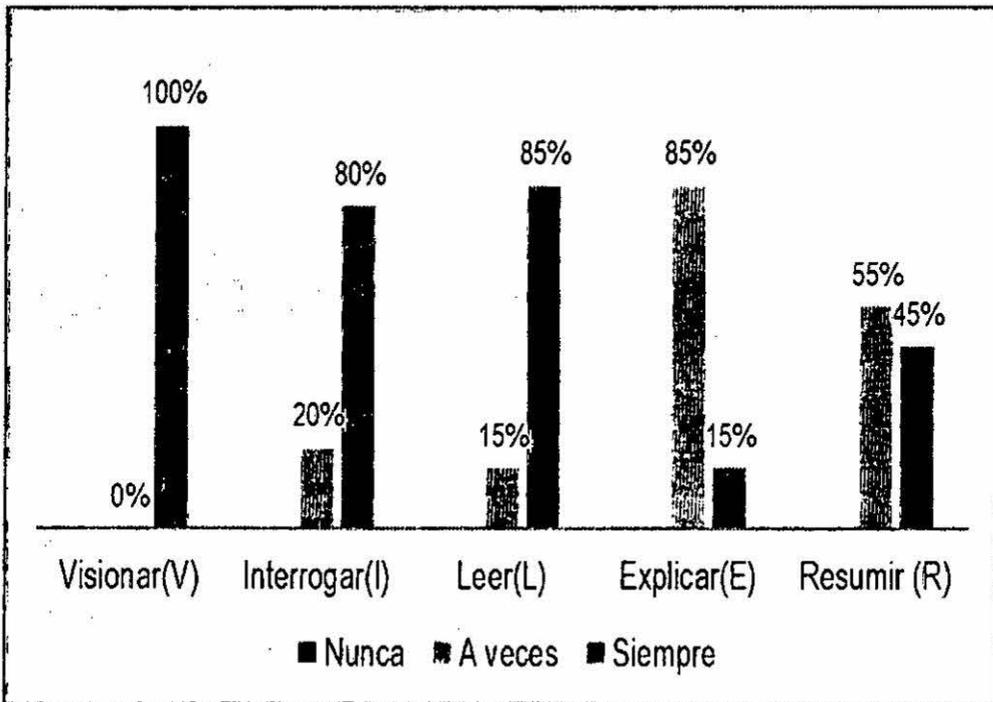
De la tabla 7 y figura 5, se puede apreciar que durante el desarrollo de las 12 sesiones de aprendizaje con el método Viler, los estudiantes del 6° grado de la I.E. 36065 Pampachacra - Huancavelica han sido observados mediante una ficha de observación cuyos resultados nos indican que el 25% de ellos a veces cumplían con la secuencia de la metodología, pero el 75% de los estudiantes siempre emplearon la secuencia del método Viler.

**Tabla 8.** Resultados de la observación del método de Viler por componentes

	Visionar (V)		Interrogar (I)		Leer (L)		Explicar (E)		Resumir (R)	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Nunca</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%	4	20%	3	15%	17	85%	11	55%
<b>Siempre</b>	20	100%	16	80%	17	85%	3	15%	9	45%
<b>Total</b>	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

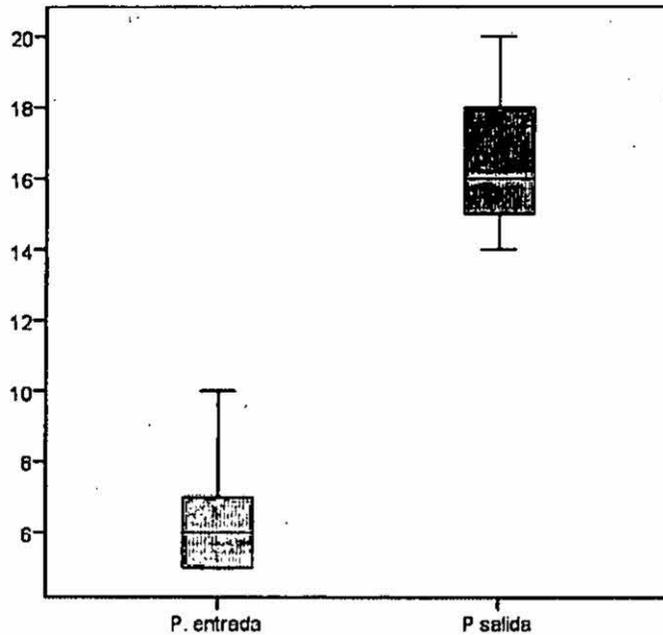
Fuente: aplicación de prueba objetiva

Figura 6. Resultados de la observación del Método Viler por componentes



De la tabla 8 y figura 6, se puede apreciar las observaciones realizadas de los procedimientos del método VILER, cuyos resultados nos indican que el a componente Visionar(V) el 100% de los estudiantes siempre realizaron este proceso, en la componente Interrogar(I) se observa que el 20% de los estudiantes a veces interrogaban y el 80% siempre interrogaba, en la componente Leer(L) observamos que 15% a veces leía, y que el 85% siempre realizaban la lectura, en la componente Explicar (E) se tiene que el 85% de los estudiantes a veces explicaban y el 15% siempre explicaban, finalmente en la componente Resumir (R) se tiene que el 55% de los estudiantes a veces realizaban dicho proceso y el 45% siempre cumplían con el resumen del proceso.

**Figura 7.** Comparación entre la prueba de entrada y salida mediante el diagrama de cajas.



De la figura 7, se observa que al comparar descriptivamente los estadísticos de tendencia central y de dispersión en forma gráfica mediante el diagrama de cajas, se puede observar que la diferencia es significativa a favor de la prueba de salida, debido a que las cajas no se interceptan completamente. Así como la línea del percentil 75 de la prueba de entrada, que es uno de los criterios para poder aseverar gráficamente de que existen diferencias significativas entre los promedios de la prueba de salida y la prueba de entrada.

#### **4.1.1. Comprobación estadística de la prueba de hipótesis**

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. Se ha podido verificar los planteamientos de diversos autores y cada uno de ellos con sus respectivas características y peculiaridades. Existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada ( $P\text{-value}=\text{Sig.}$ ).

El primero se resume a 6 pasos los cuales son: Formular la hipótesis nula y alterna de acuerdo al problema, escoger un nivel de significancia o riesgo  $\alpha$ , escoger el estadígrafo de prueba más apropiado, establecer la región crítica, calcular los valores de la prueba estadística de una muestra aleatoria de tamaño "n" y rechazar la  $H_0$  si el estadígrafo tiene un valor en la región crítica y no rechazar (aceptar) en el otro caso; es decir estando en este último paso se toma la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula comparando el valor calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico.

El segundo método denominado del valor probabilístico o nivel de significación observada (P-value=Sig.), sigue los siguientes pasos: Formular la hipótesis nula y alterna de acuerdo al problema, escoger un nivel de significancia o riesgo  $\alpha$ , escoger el estadígrafo de prueba más apropiado, luego se determina el nivel de significancia observada empleando software estadístico, finalmente se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida, para tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula

En el trabajo se utilizó el segundo método. Para evaluar la inferencia de medias aritméticas del nivel de desarrollo se empleó la estadística no paramétrica de Wilcoxon para una muestra con datos relacionados, debido a que no se conoce la forma de su distribución poblacional y menos aún sus parámetros. Para tal efecto se formula las siguientes hipótesis:

**$H_0$ :** No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la prueba de entrada y salida del nivel comprensión lectora, de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica

(Esto es:  $\mu_{ENTRADA} = \mu_{SALIDA}$ )

**$H_a$ :** El promedio del nivel de comprensión lectora en la prueba de salida es mejor que el promedio de la prueba de entrada, de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica

(Esto es:  $\mu_{SALIDA} > \mu_{ENTRADA}$ )

Luego se determina el valor del nivel de significancia observado cuyo resultado se indica a continuación:

**Tabla 9.** Comprobación estadística de la prueba de hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon sobre la comprensión lectora.

Rangos	N	Rango de promedios	Suma de rangos	Z	Sig.
P. Salida – P. Entrada					
Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00	-3,968 <sup>b</sup>	,000
Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00		
Empates	0 <sup>c</sup>				
Total	20				

a.  $P\_Salida < P\_Entrada$

b.  $P\_Salida > P\_Entrada$

c.  $P\_Salida = P\_Entrada$

**Fuente:** Aplicación de prueba objetiva

De la tabla 9, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z basado en rangos negativos tiene un valor de -3,968<sup>b</sup> con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0.000. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: "El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica"

## 4.2. Discusión de Resultados

La investigación que se presenta ha permitido estudiar sobre el Método VILER para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria, en el cual se puede observar que los resultados son significativos por lo que el análisis se realizó teniendo en cuenta las hipótesis propuestas. Esta investigación se comprueba (tabla 9) que el valor de la estadística de prueba de Z basado en rangos negativos tiene un valor de  $-3,968^b$  con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0.000. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por lo que concluimos que: "El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica".

Según nuestro objetivo general que está orientado a determinar la influencia del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica., se observa (figura N° 7), en el diagrama de cajas de la prueba de entrada y prueba de salida, existe una gran diferencia entre dichas pruebas, ya que no tienden a cruzarse, se observa que la prueba de entrada representada por la caja de color verde con las notas de 5 a 10 solo existe un bigote hacia arriba el cual indica que ningún estudiante obtuvo nota negativa y mediana de 6. La prueba de salida representada por la caja de color rojo con las notas de 14 a 20 hay dos bigotes que representa la distribución asimétrica hacia la derecha donde el bigote superior es más largo que el bigote inferior y la mediana 16

Continuando con el primer objetivo específico, orientado a: Identificar la comprensión lectora antes de la aplicación del Método Viler de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°36065 Pampachacra – Huancavelica. De la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar de los 20 estudiantes del grupo de estudio, en el nivel literal el 10% están la categoría medio y el 90% en la categoría superior. Por otra parte, en el nivel inferencial el 55% están en la categoría inferior, 20% en la categoría medio y el 25% en la categoría superior. Así mismo en el nivel crítico el 85% está en la categoría inferior, 10% en la categoría medio y el 5% en la categoría superior.

El segundo objetivo específico; Aplicar el Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica. De la tabla 7 y figura 5, se puede apreciar que durante el desarrollo de las 12 sesiones de aprendizaje con el método Viler, los estudiantes han sido observados mediante una ficha de observación cuyos resultados nos indican que el 25% de ellos a veces cumplían con la secuencia de la metodología, pero el 75% de los estudiantes siempre emplearon la secuencia del método Viler.

Seguidamente De la tabla 8 y figura 6, se puede apreciar las observaciones realizadas de los procedimientos del método Viler, cuyos resultados nos indican que el componente Visionar(V) el 100%, el componente Interrogar(I) se observa que el 20% a veces interrogaban y el 80% siempre interrogaba, en la componente Leer(L) observamos que 15% a veces leía, y que el 85% siempre realizaban la lectura, en la componente Explicar (E) se tiene que el 85% a veces explicaban y el 15% siempre explicaban, finalmente en la componente Resumir (R) se tiene que el 55% a veces realizaban y el 45% siempre.

En el último objetivo específico que era: Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis e interpretación estadística el carácter cuantitativo y cualitativo. Se observó que los resultados fueron favorables con apoyo al Método Viler donde utilizaron correcto los tres primeros pasos que fueron visionar, interrogar, leer; mientras regular los dos últimos pasos que fueron explicar y resumir, por lo que se llegó al 100% en nivel literal y nivel inferencial, por otro lado, en el nivel crítico falta un poco más de tiempo ya que todavía hay dificultades en explicar y resumir con sus propias palabras lo que comprendieron de la lectura.

Según los antecedentes a nivel internacional Arcoya (2010) dijo en una de sus conclusiones que diversos estudios demuestran que un buen uso de estrategias de lectura, origina que los alumnos creen trabajos creativos y de mejor interés hacia la lectura, así como nosotros utilizamos el Método Viler, se observó mejoras en los hábitos de lectura y también el desarrollo del lenguaje, memoria, comprensión, análisis, síntesis, evaluación.

A nivel nacional según Perez (2014), en una de sus conclusiones dijo que el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la

Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Hualmay, 2014; antes de la aplicación del Método Doloirier; en su mayoría (69%) fue Bajo. Después de dicha aplicación, en su mayoría (56%) fue Alto. Asimismo, el Método Viler en la prueba de entrada el 100% se encontraba en la categoría de inicio y en la prueba de salida el 25% en proceso, el 45% satisfactorio y el 35% logro destacado.

A nivel local según Chuquiyauri y Reymundo (2013), en una de sus conclusiones menciona que después de la aplicación de la técnica silenciosa en los niveles literal, inferencial, crítico ningún educando se encuentra en el nivel de grado inferior ni medio representado por un 0.00 % observándose así la ascendencia en un 100.00% al grado superior en los tres niveles de comprensión lectora. De la misma manera el Método Viler aplicado en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica también llegó a un 100.00% en nivel literal e inferencial, mientras nivel crítico solo un 5% domina perfectamente mientras que los demás faltan mejorar.

## CONCLUSIONES

- El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica, a un nivel de confianza de 95%.
- Los puntajes de la prueba de salida supera significativamente a la prueba de entrada, esto significa que “El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.
- En el pre-test el 100%, de estudiantes se ubicaron en la categoría de inicio en comprensión lectora.
- El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Método Viler., es decir en el post-test, mejoró, 25% siguen en proceso, un 45% de estudiantes se ubicaron en satisfactorio y el 35% en el logro destacado.
- En el presente estudio se ha cumplido el propósito de este trabajo de investigación realizado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I. E. N° 36065 Pampachacra –Huancavelica, a través del uso del Método Viler.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso del Método Viler porque a través de ella se mejora en comprensión lectora de los estudiantes.
- Los docentes de Educación Primaria de Huancavelica deben utilizar el Método Viler; para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes grados.
- Se sugiere a los estudiantes el uso del Método Viler para observar progresos significativos en la comprensión lectora ascendiendo de un nivel bajo a un nivel alto.
- Los estudiantes deben aplicar el Método Viler al momento de leer un texto, ya que se observa que ayuda a mejorar la comprensión lectora en sus niveles, obteniendo mejoras significativas.
- Se sugiere que los estudiantes de todas las Instituciones Educativas tanto rurales y urbanas de Huancavelica, utilicen el Método Viler para mejorar los hábitos de lectura, identifiquen la idea principal, realicen inferencias sobre el texto y resúmenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR VERA, Abrahán S. (2000). Nuevo Enfoque Pedagógico: Que saber y como aplicar. Ediciones Magister. 2da Edic. Arequipa – Perú
- ALLIENDE G., Felipe y CONDEMARIN G., Mabel (2000). La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Editorial Andrés Bello Chile, Santiago
- ANCIO, Luis. (1991 - 1994). Para una Pedagogía Activa y Recreativa. S.A.; Ed. Salesiana. Lima- Perú.
- BARTA GROSS, Francisco (1986). Didáctica de la Educación Secundaria. Edic. Luis Miracle. S.A. Barcelona.
- CAMARGO, Carmen. (1999) La Comprensión Lectora. Edit. Alfar. España.
- CARRASCO DIAZ; Sergio (2007). Metodología de la investigación Científica. Editorial San Marcos E.I.R.L. Perú- Lima.
- CERVANTES PALACIOS, Rosa (2002) Teoría y Didáctica de Lengua y Literatura. Editorial Salesiana. Perú.
- DESINANO, Norma y AVENDAÑO, Fernando (2009) Didáctica de las Ciencias de Lenguaje. Editorial Adrián F. Gastelu. Argentina.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. (2001). Método y técnica de Aprendizaje: Teoría y práctica. Edic. Grafica Norte. Trujillo.
- FERNANDEZ, J. (1998). La Comprensión Lectora en la Escuela. Edic. Alfa, Brasilia. Brasil.
- H. JOHNSTON, Peter (1989): La Evaluación de la Comprensión Lectora: Un Enfoque Cognitivo. Ed. Visor. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2001). PLANCAD 2001, FASCICULO 1. Edic. El Chiipe. Perú, Piura.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2001). PLANCAD 2001, FASCICULO 2. Edic. El Chiipe. Perú, Piura.
- NISBET, T y SHUCKSMITH, J. Estrategias de aprendizaje. Editorial Santillana. Madrid.
- PINZAS GARCÍA Juana. (2000). Guía de estrategias Metodológicas para desarrollar la comprensión lectora. Editorial Salesiana. Lima.

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Edic. Tricentenario. España, Barcelona.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1998). Metodología y Diseño de Investigación Científica. Edic. Mantaro. Perú, Lima.
- SANCHEZ MIRANDA, Paúl. (1999). Metodología en la Comprensión de Lectura. Edic. Lumbre, Lima – Perú
- SOLOVIEVA, Yullia y QUINTANAR, Luis (2006), Método para la Formación de la Lectura. Ediciones Libro Amigo. España
- SOLÉ, Isabel (1994), Estrategias de Lectura. Edic. Grao. Barcelona.
- SANCHEZ LOZANO, Carlos y ALFONSO SANABRIA, Deyanira (2009). Comprensión Textual. Editorial Adriana Gutiérrez M. Colombia – Bogotá.
- TAPIA, Alonso. (1992). Lee comprender y pensar: Nuevas estrategias y técnicas de evaluación. Mec. Cide. Madrid.
- VALLES ARANDIGA, Antonio. (1995). Técnicas de Velocidad y Comprensión Lectora. Editorial Escuela Española S.A. España.

## WEBGRAFIAS

Anderson y Person. (15 de diciembre del 2009). Comprensión Lectora. España.  
<http://www.monografias.com>

Aranibar Escarcha, Natalia Rosario. (2012). Perú.  
[http://www.uatf.edu.bo/web\\_descargas/publicaciones/LA LECTURA Y LA%20COMPRESION LECTORA.pdf](http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA%20LECTURA%20Y%20LA%20COMPRESION%20LECTORA.pdf)

Febres Pomareda Javier Jhon (2012 - 2014). Perú.  
[http://www.ismontessori.edu.pe/pedagogico/compresion\\_lectora.pdf](http://www.ismontessori.edu.pe/pedagogico/compresion_lectora.pdf)

Ministerio de Educación, SIMCE PISA Noviembre 2011 Impresores Ltda. Santiago  
[http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/files/mf/pisa\\_evaluacion\\_de\\_las\\_competencias\\_lectoras\\_para\\_el\\_siglo\\_xxi\\_final.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/files/mf/pisa_evaluacion_de_las_competencias_lectoras_para_el_siglo_xxi_final.pdf)

PIRLS (2001 y 2006. LA. LEC). España  
<http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/lalecturapirls.pdf?documentId=0901e72b8010b9f5>

Solé, Isabel (1994), Barcelona, Editorial Grao <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

**ANEXOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCAMELICA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿De qué manera la aplicación del Método Viler, influye, en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica?	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>a) Identificar la comprensión lectora antes de la aplicación del método viler de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N°36065 Pampachacra – Huancavelica.</p> <p>b) Aplicar el método viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.</p> <p>c) Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis e interpretación estadística el carácter cuantitativo y cualitativo.</p>	<p><b>1. HIPÓTESIS ALTERNA</b> El Método Viler, influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6°, de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.</p> <p><b>2. HIPÓTESIS NULA</b> El Método Viler, no influye significativamente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6°, de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica</p>	<b>MÉTODO VILER</b>	Visionar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títulos</li> <li>• Las frases sobresalientes.</li> <li>• Las palabras que se destacan.</li> <li>• Pasa la vista por la hoja</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Investigación Explicativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b> M = O1 — X — O2</p> <p>Donde: M = Muestra</p> <p>O1= Prueba de entrada, comprensión lectora.</p> <p>X = Método Viler</p> <p>O2= Prueba de salida, comprensión lectora.</p> <p><b>Métodos</b></p> <p>a). <b>M. general:</b></p> <p><b>Método científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación del problema.</li> <li>• Formulación de la hipótesis.</li> <li>• Recopilación de datos.</li> <li>• Conclusión.</li> </ul>
				Interrogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas</li> <li>• Formular interrogantes sobre las ideas relevantes contenidos en la lectura</li> </ul>	
				Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lectura silenciosa.</li> <li>• Respeta el ritmo de la lectura.</li> <li>• Identifica la información más relevante del texto.</li> <li>• Comprende la información del autor.</li> <li>• Dificultad al leer un texto.</li> <li>• Facilidad de leer.</li> </ul>	
				Explicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde interrogantes de la lectura, plantadas anteriormente.</li> <li>• Responde a preguntas de sus compañeros.</li> <li>• Interpretar lo que dice el autor.</li> <li>• Explica lo comprendido del texto.</li> <li>• Enjuicia información proveniente de la lectura.</li> </ul>	
Resumir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un resumen utilizando ficha de lectura.</li> <li>• Expresa su resumen.</li> <li>• Debate su resumen.</li> </ul>					

			<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los nombres de los personajes de la lectura.</li> <li>• Identifica la idea principal del texto leído.</li> <li>• Recuerda las secuencias importantes de la lectura.</li> <li>• Identifica características explícitas de un personaje.</li> </ul>	<b>b). M. específicos</b> <b>Métodos lógicos</b> <b>Teórico:</b> analítico-sintético; inductivo-deductivo <b>Práctico:</b> trabajo en el aula <b>Estadístico:</b> descriptiva e inferencial  <b>Técnicas para recoger datos</b> Observación – cuestionario. - estadística.
				Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el significado de las palabras desconocidas de la lectura.</li> <li>• Ordena las acciones realizadas en el texto.</li> <li>• Induce el significado general, tema o enseñanza moral.</li> </ul>	<b>Instrumento para recoger información</b> Prueba escrita Ficha de resumen Ficha de observación Sesiones de aprendizaje.
				Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga desde su punto de vista las acciones del personaje.</li> <li>• Evalúa el mensaje del texto.</li> <li>• Valora la importancia del texto.</li> </ul>	<b>Técnicas para procesar los datos</b> Procesamiento de datos: Wilcoxon, Excel y SPSS.  <b>Población:</b> La población estará conformada por los 20 de estudiantes: del 6° grado de la I.E. N° 36065 Pampachacra - Huancavelica.  <b>Muestra:</b> Está constituida por la muestra poblacional que conforma los 20 estudiantes : del 6° grado, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años de la I.E. N°36065 Pampachacra - Huancavelica

**VALIDACIÓN  
DE  
INSTRUMENTOS**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p><b>COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <p>Es un proceso complejo que incluye el uso consciente e inconsciente de varias estrategias de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar.</p>	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala los nombres de los personajes de la lectura.</li> <li>• Identifica la idea principal del texto leído.</li> <li>• Recuerda las secuencias importantes de la lectura.</li> <li>• Identifica características explícitas de un personaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los personajes de la lectura?</li> <li>• ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>• Completa.</li> <li>• ¿Cuáles son las características de los personajes?</li> </ul>
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el significado de las palabras desconocidas de la lectura.</li> <li>• Induce el significado general, tema o enseñanza moral.</li> <li>• Deduce, analiza y comprende las diferencias que existen entre los personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca el significado de la palabra desconocida que encontraste en el texto, utilizando el diccionario.</li> <li>• Enumera del (1 – 4) siguiendo el orden en que ocurrió:</li> <li>• Qué entiendes por la siguiente frase.</li> </ul>
	Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga desde su punto de vista las acciones del personaje.</li> <li>• Evalúa el mensaje del texto.</li> <li>• Valora la importancia del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos enseña esta lectura?</li> <li>• ¿Qué opinas sobre el contenido de la lectura? ¿Te ha gustado o no? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué actitud habrías asumido tú? ¿Por qué?</li> </ul>

MATRIZ DE INSTRUMENTO DEL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCAVELICA.

OPERALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE				FORMULACIÓN DE ÍTEMS		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS	
					CORRECTAS	INCORRECTAS
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel Literal	• Señala los nombres de los personajes de la lectura.	01	• ¿Quiénes son los personajes de la lectura?	1	0
		• Identifica la idea principal del texto leído.	02	• ¿Cuál es la idea principal del texto?	1	0
		• Recuerda las secuencias importantes de la lectura	03	• Completa.	1	0
		• Identifica características explícitas de un personaje	04	• ¿Cuáles son las características de los personajes?	1	0
	Nivel Inferencial	• Comprende el significado de las palabras desconocidas de la lectura.	05	• Busca el significado de la palabra desconocida que encuentre en el texto, utilizando el diccionario.	2	0
		• Induce el significado general, tema o enseñanza moral.	06	• Enumera del (1 – 4) siguiendo el orden en que ocurrió:	2 ½	0
		• Deduce, analiza y comprende las diferencias que existen entre los personajes.	07	• Que entiendes por la siguiente frase.	2 ½	0
	Nivel Crítico	• Juzga desde su punto de vista las acciones del personaje.	08	• ¿Qué nos enseña esta lectura?	3	0
		• Evalúa el mensaje del texto.	09	• ¿Qué opinas sobre el contenido de la lectura? ¿Te ha gustado o no? ¿Por qué?	3	0
		• Valora la importancia del texto.	10	• ¿Qué actitud habrías asumido tú? ¿Por qué?	3	0

**ESCALA DE VALORES**

**CORRECTA: 1, 2, 2 ½ y 3**

**INCORRECTA: 0**



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por la Ley N° 25265)

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Institución de Formación Universitaria:** Universidad Nacional de Huancavelica.
- 1.2. Facultad:** Educación
- 1.3. Institución Educativa donde se ejecuta el Proyecto:** I.E N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.
- 1.4. Grado De Estudios:** 6°
- 1.5. Edad de la Unidad de Análisis:** 11 – 12
- 1.6. Título de Proyecto de Investigación:** Método Viler en el Desarrollo de Comprensión Lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.
- 1.7. Variables de Estudio:** Desarrollo de la comprensión lectora.

- II. OBJETIVO:** Determinar la influencia del Método Viler en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°36065 Pampachacra – Huancavelica.

**VALIDACIÓN  
DE  
INSTRUMENTOS  
SEGÚN  
JUECES**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN  
(Juicio de Expertos)**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante..... Arias Huánuco Jesús Mery  
 1.2. Institución donde labora..... Docente - UNH  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación..... Ficha de Observación  
 1.4. Autor del Instrumento.....

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación de una estructura ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/ medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.					X

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL:**

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Huancavelica: 13 de Julio del 2016

.....  
 Firma del Experto Informante



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Arias Huánuco Jesús Méry  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba Escrita  
 1.4 Autor (es) del instrumento : .....

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				3	40

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{43}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

  
 Firma del juez



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
(Juicio de Expertos)

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Aguilar Melgarejo, Rosaño Mercedes  
 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional de Huancavelica  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Método Viter (Ficha de Observación)  
 1.4. Autor del Instrumento: Dalia Gaby Cayllahu Quispe, Rafael Pari Aucapiña

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			✓		
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación de una estructura ordenada.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			✓		
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			✓		
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/ medidas.				✓	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				✓	

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL:**

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Huancavelica: 10 de Agosto del 2016

.....  
 Firma del Experto Informante



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Aguilar Melgarjo Rosario Mercedes  
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PRUEBA ESCRITA  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Dalia Gaby Cayllahua Quspe y  
Rafael Pari Aucapina

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				/	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				/	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \dots$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

  
 Firma del juez



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
(Juicio de Expertos)

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Dr. Hugo A. Oselos Jancaci  
 1.2. Institución donde labora: UNAH  
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACION  
 1.4. Autor del Instrumento: .....

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excefente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación de una estructura ordenada.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/ medidas.				✓	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				✓	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				✓	

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL:**

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Huancavelica: 13 de Julio del 2016

.....  
Firma del Experto Informante



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Carlos Yancachi, Hugo A.  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Pruebas Escritas  
 1.4 Autor (es) del instrumento : \_\_\_\_\_

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
					X

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica 13 de Julio del 2016

Firma del juez



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN  
(Juicio de Expertos)**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante Camposano Córdova, Alvaro Ignacio
- 1.2. Institución donde labora Universidad Nacional de Huancavelica
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación Ficha de observación
- 1.4. Autor del Instrumento Dra. Gaby Cayllahua Quispe, Rafael Pari Aucapina

**II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Mala 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible para la muestra.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. FORMULACIÓN	La adaptación o elaboración es coherente con los propósitos del estudio.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación de una estructura ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/ indicadores/ medidas.				X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Permite un tratamiento estadístico pertinente.				X	

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL:**

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Huancavelica: 15 de Julio del 2016

.....  
Firma del Experto Informante

**VALIDACIÓN  
DE  
INSTRUMENTOS  
SEGÚN  
MEDICIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Investigador (es)	<i>CAYLLAHUA QUIJPE, Dalia Gaby</i> <i>PARI AUCAPIÑA, Rafael</i>
Título del proyecto	<i>METODO VILIER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHAERA - HUANCAMELICA</i>
Asesor (a)	<i>PROF. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita</i>

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

<b>PÉSIMO</b>	<b>MALO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
1	2	3	4	5

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>TÍTULO</b>						
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				/	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					/
<b>RESUMEN</b>						
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos					/
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos		/			
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio		/			
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo					/
<b>INTRODUCCIÓN</b>						
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio					/
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis					/
9	Presenta la estructura del informe de investigación			/		
<b>CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>						
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					/
11	Se delimita y contextualiza el problema					/
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente			/		
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>						
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					/
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					/
<b>OBJETIVOS</b>						
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio					/
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación					/
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar					/
<b>JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>						
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para que? del estudio					/
<b>LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>						
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			/		
<b>CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES</b>						
20	Se mencionan los antecedentes de estudio					/
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.					/
<b>BASES TEÓRICAS</b>						
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					/
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					/
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					/



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

<b>HIPÓTESIS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					/
26	La hipótesis responde al problema planteado					/
<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio		/	/		
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes	/				
<b>VARIABLES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio					/
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio					/
<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Se identifica el ámbito de estudio					/
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación					/
33	Se describen los métodos de investigación utilizados					/
34	Se identifican la población y muestra de estudio					/
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado					/
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados					/
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		/			/
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				/	/
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				/	/
<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				/	/
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				/	/
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
42	Se interpreta y justifica los resultados				/	/
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			/		
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				/	/
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				/	/
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido			/		
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				/	/
<b>ANEXO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio					/
↓ ↓ ↓ ↓ ↓						
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)						

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{198}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

*[Firma]*  
 Firma

Nombre del asesor o jurado Zucenia Palomares Huaco La Rosa

Huancavelica, 22 de noviembre de 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Investigador (es)	<i>CAYLASHUA QUISPE, Dalía Gaby</i>
	<i>PARI AUCAPIÑA, Rafael</i>
Título del proyecto	<i>MÉTODO LILIER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.N.° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA</i>
Asesor (a)	<i>OIO. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita</i>

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

<b>PÉSIMO</b>	<b>MALO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
1	2	3	4	5

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

	RESUMEN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

	INTRODUCCIÓN	ESCALA				
		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

	CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

	OBJETIVOS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

	CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

	BASES TEÓRICAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



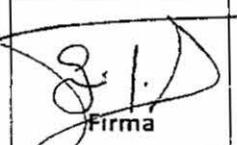
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

<b>HIPÓTESIS</b>		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
26	La hipótesis responde al problema planteado				X	
<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	
<b>VARIABLES</b>		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	
<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				X	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				X	
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				X	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				X	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				X	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				X	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	
<b>ANEXO</b>		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	
		↓	↓	↓	↓	↓
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		A	B	C	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\quad 192 \quad}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	48 - 96
Replantear	97 - 144
Aprobado	145 - 240

  
 Firma

Nombre del asesor o jurado Me. Giovanna Y. Cano Azambuja

Huancavelica, 02 de diciembre de 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Investigador (es)	<i>CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gabry</i> <i>PARI AUCAPIÑA, Rafael</i>
Título del proyecto	<i>MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA</i>
Asesor (a)	<i>Dña. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita</i>

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1 El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2 Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X

RESUMEN	1	2	3	4	5
3 Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4 Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5 Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6 Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN	1	2	3	4	5
7 Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio					X
8 Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis					X
9 Presenta la estructura del informe de investigación					X

CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
10 Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica					X
11 Se delimita y contextualiza el problema					X
12 La redacción del planteamiento del problema es coherente					X

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
13 La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14 El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS	1	2	3	4	5
15 El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16 Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17 Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
18 Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio					X

LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
19 Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
20 Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21 En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
22 Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación					X
23 La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio					X
24 La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes					X



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

<b>HIPÓTESIS</b>		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa					X
26	La hipótesis responde al problema planteado					X

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	

<b>VARIABLES</b>		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio					X

<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				X	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				X	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				X	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				X	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				X	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				X	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				X	

<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados					X
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados					X

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados					X
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis					X

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados					X
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación					X

<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

<b>ANEXO</b>		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				X	

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					X	X
		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{212}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

  
 Firma

Nombre del asesor o jurado \_\_\_\_\_

Huancavelica, 28 de Noviembre de 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	<i>CAYUAHUA QUISPE, Dalia Gaby</i>
	<i>DARI AUCAPIÑA, Rafael</i>
Título del proyecto	<i>MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.N° 36065 PATAPACHAURA-HUANCVELICA</i>
Asesor (a)	<i>DR. ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita</i>

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

<b>PÉSIMO</b>	<b>MALO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
TÍTULO						
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
RESUMEN						
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
INTRODUCCIÓN						
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA						
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
OBJETIVOS						
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO						
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
LIMITACIONES DEL ESTUDIO						
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES						
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

		ESCALA				
		1	2	3	4	5
BASES TEÓRICAS						
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

<b>HIPÓTESIS</b>		1	2	3	4	5
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				x	
26	La hipótesis responde al problema planteado				x	

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>		1	2	3	4	5
27	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				x	
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes				x	

<b>VARIABLES</b>		1	2	3	4	5
29	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				x	
30	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				x	

<b>CAPÍTULO III [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN]</b>		1	2	3	4	5
31	Se identifica el ámbito de estudio				x	
32	Se señala el tipo, nivel y diseño de investigación				x	
33	Se describen los métodos de investigación utilizados				x	
34	Se identifican la población y muestra de estudio				x	
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado				x	
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados				x	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				x	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos				x	
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos				x	

<b>CAPÍTULO IV [RESULTADOS] PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados				x	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados				x	

<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		1	2	3	4	5
42	Se interpreta y justifica los resultados				x	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis				x	

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		1	2	3	4	5
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados				x	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación				x	

<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		1	2	3	4	5
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				x	
47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				x	

<b>ANEXO</b>		1	2	3	4	5
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio				x	

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>		1	2	3	4	5
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\quad 192 \quad}$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	48 - 96
Replantear <input type="radio"/>	97 - 144
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	145 - 240

Firma

Nombre del asesor o jurado Dra. Gladys Mayrita Espinoza Herrero.

Huancavelica, 21 de Noviembre de 20 16

# **PLAN ESPECÍFICO**



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por la Ley N° 25265)

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título:** EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065, PAMPACHACRA – HUANCAMELICA.
- 1.2. **Institución Educativa** : I.E. N° 36065, Pampachacra – Huancavelica
- 1.3. **Lugar** : Pampachacra – Huancavelica
- 1.4. **Duración** : Dos meses y 15 días
- 1.5. **Grado y sección** : 6° Única
- 1.6. **Ejecutores** : CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby  
PARI AUCAPIÑA, Rafael
- 1.7. **Director de la Institución Educativa** : HUARCAYA ESTRADA, Heber Raúl
- 1.8. **Profesor de Aula** : HUAMÁN DÁVILA, Edwin
- 1.9. **Asesora** : Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys M.  
Asesora
- 1.10. **Duración** : 16/08/2016 a 30/10/2016

#### II. FINALIDAD

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad experimentar el Método Viler para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36065 Pampachacra -- Huancavelica.

### III. OBJETIVOS:

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del Método Viler en la capacidad del desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°36065 de Pampachacra – Huancavelica.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Identificar la comprensión lectora antes de la aplicación del Método Viler de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°36065 de Pampachacra – Huancavelica.

b) Aplicar el Método Viler en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°36065 de Pampachacra – Huancavelica.

c) Establecer e interpretar estadísticamente la relación entre los resultados de la comprensión lectora y el Método Viler el desarrollo de los estudiantes del sexto de la I.E. N° 36065 Pampachacra – Huancavelica.

### IV. RECURSOS

4.1. **Humano:** Decana de la Facultad de Educación, Directora y Docentes de la E.P. Educación Primaria; Director, Docente y 20 estudiantes de la I.E. N° 36065, Pampachacra – Huancavelica.

4.2. **Económico:** El presupuesto es autofinanciado por los investigadores.

4.3. **Técnico pedagógico:** Plan de experimentación, programa curricular, plan de actividad (actividad significativa).

4.4. **Materiales:** Registro de educación (auxiliar), lecturas, hojas de aplicación, hojas bond, plumones, folder instrumentos de evaluación, data, laptop.

4.5. **Infraestructura:** Instalaciones de la I.E. N° 36065, Pampachacra – Huancavelica.

### V. ORGANIZACIÓN

5.1. **Órgano de Dirección:** Decana de la Facultad de Educación, Directora de la E.P. Educación Primaria; Director, Docente y Estudiantes de la I.E. N° 36065, Pampachacra – Huancavelica.

5.2. **Órgano de Planificación y Ejecución:** los investigadores

5.3. **Órgano de Coordinación:** Asesora, profesor orientador de la I.E. N° 36065, Pampachacra – Huancavelica.

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	ACTIVIDADES	RESPONDABLES	MES
1	<b>PLANIFICACIÓN</b> - Elaboración del plan específico de la práctica. - Revisión del plan específico.	- Asesora e investigadores. - Asesora	Junio
2	<b>ORGANIZACIÓN</b> - Coordinación con el director de la I.E. N° 36065, Pampachacra – Huancavelica.	- Director de la I.E. N° 36065, Pampachacra -- Huancavelica, docente e investigadores.	Julio
3	<b>EJECUCIÓN</b> - Realización de la parte práctica en el grupo experimental (desarrollo de la sesión de aprendizaje)	- Investigadores.	Agosto
4	<b>CONTROL</b> - Aplicación de la prueba de entrada. - Aplicación de la prueba de salida.	- Alumnos del sexto grado único. - Alumnos del sexto grado único.	Agosto Octubre

**VII. EVALUACIÓN**

El presente trabajo de investigación será evaluado cualitativo y cuantitativo.



**CAYLLAHUA QUISPE, Dalia Gaby**  
Investigadora



**PARI AUCAPIÑA, Rafael**  
Investigador



**Dra. ESPINOZA HERRERA, Gladys M.**  
Asesora



**HUAMAN DAVILA, Edwin**  
Profesor de Aula

**PRUEBA  
DE  
ENTRADA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN LECTORA										NOTAS FINALES
		NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRÍTICO			
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	
1	ESTUDIANTE 1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
2	ESTUDIANTE 2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
3	ESTUDIANTE 3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
4	ESTUDIANTE 4	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
5	ESTUDIANTE 5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
6	ESTUDIANTE 6	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	7
7	ESTUDIANTE 7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
8	ESTUDIANTE 8	1	1	1	1	½	2½	0	0	0	0	7
9	ESTUDIANTE 9	1	1	1	1	½	1½	0	0	0	0	6
10	ESTUDIANTE 10	1	1	½	1	0	2½	0	0	0	0	6
11	ESTUDIANTE 11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
12	ESTUDIANTE 12	1	1	1	1	2	2½	0	1½	0	0	10
13	ESTUDIANTE 13	1	1	1	1	1	2½	0	½	0	0	8
14	ESTUDIANTE 14	1	1	1	1	½	2½	0	0	0	0	7
15	ESTUDIANTE 15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
16	ESTUDIANTE 16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
17	ESTUDIANTE 17	1	1	1	1	2	2½	0	½	0	0	9
18	ESTUDIANTE 18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
19	ESTUDIANTE 19	1	1	1	1	1½	2½	0	0	0	0	8
20	ESTUDIANTE 20	1	1	½	1	0	2½	0	0	0	0	6



**PRUEBA DE ENTRADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°36065 PAMPACHACRA – HUANCAVELICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE : <i>Thon Noel Quisse Olarte</i>		
GRADO: <i>6to</i>	EDAD:	FECHA: <i>16-08-16</i>

08

**RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

**NIVEL LITERAL**

1. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

*1* La tortuga y el antilope

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- 1*
- a. De la ingeniosa idea que tuvo la tortuga al desafiar a una carrera al antilope.
  - b. De no sentirse superior a otro ya que nunca sabemos cuándo uno puede ser más ingeniosos que otro.
  - c. La historia de la tortuga y en antilope.

3. Completa.

*1* El veloz antilope no se explicaba lo que ocurría, pero su desempeño fue mayor cuando al llegar cerca de la meta vio que allí estaba la tortuga bailando de alegría.

4. ¿Cuáles son las características de los personajes?

- 1*
- a. La tortuga es un reptil y camina lento mientras el antilope es un herbívoro y es veloz.
  - b. La tortuga es un mamífero y tiene un caparazón mientras el antilope es un carnívoro y es veloz.
  - c. La tortuga es un herbívoro y tiene un patas mientras el antilope es un reptil y es lento.

**NIVEL INFERENCIAL**

5. Busca el significado de la palabra desconocida que encuentraste en el texto, utilizando el diccionario.

*1/2* antilope: mamífero cuadrúpedo, que vive en los países cálidos

6. Enumera del (1 – 4) siguiendo el orden en que ocurrió:

- (1) El antilope, tras burlarse de la tortuga, aceptó el reto.
- (4) Desde aquel día, el antilope considera a la tortuga como el animal más veloz de la selva.
- 2 1/2* (2) Se inició la carrera y el antilope salió como una flecha. Al poco tiempo, con cierta burla, preguntó: "Amiga, ¿estás ahí?". Y cuál sería su asombro cuando oyó: "¡Sí, aquí estoy!".
- (3) El antilope corrió más aprisa todavía y al cabo de un rato repitió la pregunta y oyó la misma respuesta.

**PRUEBA**

**DE**

**SALIDA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN LECTORA										NOTAS FINALES
		NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL			NIVEL CRÍTICO			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
1	ESTUDIANTE 1	1	1	1	1	2	2½	2½	2	0	2	15
2	ESTUDIANTE 2	1	1	1	1	2	2½	2½	3	0	0	14
3	ESTUDIANTE 3	1	1	1	1	2	2½	2½	2	2	0	15
4	ESTUDIANTE 4	1	1	1	1	2	2½	2½	3	0	0	14
5	ESTUDIANTE 5	1	1	1	1	2	2½	2½	1	1	3	16
6	ESTUDIANTE 6	1	1	1	1	2	2½	2½	3	2	2	18
7	ESTUDIANTE 7	1	1	1	1	2	2½	2½	3	0	1	15
8	ESTUDIANTE 8	1	1	1	1	2	2½	2½	3	3	0	17
9	ESTUDIANTE 9	1	1	1	1	2	2½	2½	2	2	2	17
10	ESTUDIANTE 10	1	1	1	1	2	2½	2½	2	0	2	15
11	ESTUDIANTE 11	1	1	1	1	2	2½	2½	3	0	0	14
12	ESTUDIANTE 12	1	1	1	1	2	2½	2½	3	3	3	20
13	ESTUDIANTE 13	1	1	1	1	2	2½	2½	3	2	2	18
14	ESTUDIANTE 14	1	1	1	1	2	2½	2½	3	2	2	18
15	ESTUDIANTE 15	1	1	1	1	2	2½	2½	2	1	1	15
16	ESTUDIANTE 16	1	1	1	1	2	2½	2½	3	0	0	14
17	ESTUDIANTE 17	1	1	1	1	2	2½	2½	3	2	3	19
18	ESTUDIANTE 18	1	1	1	1	2	2½	2½	3	2	2	18
19	ESTUDIANTE 19	1	1	1	1	2	2½	2½	3	2	3	19
20	ESTUDIANTE 20	1	1	1	1	2	2½	2½	3	1	1	16

**PRUEBA DE SALIDA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36065 PAMPACHACRA - HUANCABELICA**



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Thon Maal Quirope Olarte</u>		
GRADO: <u>6°</u>	EDAD:	FECHA: <u>06-10-2019</u>

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

**NIVEL LITERAL**

1. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

1 El rey y el joven

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- 1  a. Del jardín maravilloso.  
 b. Del árbol apagado y casi seco que le daba vida a todo el jardín maravilloso que se encontraba en el palacio del rey.  
 c. Del jardín maravilloso que se encontraba dentro del palacio.

3. Completa.

1 Allí vivían miles de animales de especies distintas, de gran variedad y coloridos que convertían aquel lugar en una especie de paraíso del que todos disfrutaban

4. ¿Cuáles son las características de los personajes?

- 1  a. El rey era admirable, y un joven humilde y pobre.  
 b. El rey era inteligente, y un joven rico y ambicioso.  
 c. El rey era malo y el joven bello.

**NIVEL INFERENCIAL**

5. Busca el significado de la palabra desconocida que encontraste en el texto, utilizando el diccionario.

2 fuentes manantiales que brota de la tierra

6. Enumera del (1 - 4) siguiendo el orden en que ocurrió:

(4) Pidió a los sabios de su corte explicar el suceso. Solo un joven explico el problema y así el rey comprendió lo que sucedió.

(1) Hubo una vez un rey que tenía un gran palacio cuyos jardines eran realmente maravillosos.

(3) El rey, ordenó cortarlo y sustituirlo por un precioso juego de fuentes. Pero con el tiempo vio que si jardín perdía vida y quedaban pocos animales.

(2) Pero había una cosa en aquellos jardines disgustaba al rey: prácticamente en el centro del lugar se veían los restos de un inmenso árbol, pero que ahora lucía apagado y casi seco.

## el jardín maravilloso

En una vez un Rey admirable tenía un gran palacio cuyo jardín  
maravilloso y animales de especies distintas convertían aquel  
jardín en una especie que todos disfrutaban solo una cosa en aquellos  
días prácticamente en el centro del lugar vivían los reyes  
un gran árbol inmenso lucía apagado melancólico al rey  
ordenó a los guardias a sacarlo y se hizo un juego de  
actos vino un noble astuto disimuladamente dijo al lado  
jardín seas el más astuto de los hombres y vino un joven  
y le dijo majestad ya explican lo que pasa con su jardín  
jardín me tiene suficiente secretos sobre todo semillas  
son de lo que haría dicho los guardias y quisieron robarlo  
el rey se lo impidió y quiso escuchar la historia  
ellos jardines se alimentan principalmente de pequeñas  
semillas y el rey dijo basta como sabes de estas cosas  
que el jardín está en mi casa el árbol mi padre lo plantó  
rey se queda triste y comprendía de la naturaleza rompenlo  
alegramente.

**RESULTADOS**

**DEL**

**MÉTODO**

**VILER**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MÉTODO VILER																			
		VISIONAR				INTERROGAR		LEER						EXPLICAR					RESUMIR		
		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20
1	ESTUDIANTE 1	22	17	22	22	19	4	21	10	12	9	5	15	9	5	2	9	1	15	11	7
2	ESTUDIANTE 2	19	17	18	17	16	7	20	11	11	9	7	12	14	6	6	12	1	15	9	5
3	ESTUDIANTE 3	23	21	23	21	22	11	20	14	17	7	13	14	16	9	5	14	8	13	8	8
4	ESTUDIANTE 4	21	17	19	17	14	10	20	12	12	10	9	15	11	6	2	10	3	11	6	5
5	ESTUDIANTE 5	22	21	22	19	20	6	20	13	12	12	11	12	12	6	7	11	6	10	8	4
6	ESTUDIANTE 6	24	20	23	23	19	12	21	12	13	12	10	18	17	10	8	8	7	14	12	7
7	ESTUDIANTE 7	21	16	21	16	16	10	20	13	14	9	10	18	11	7	7	11	5	12	10	5
8	ESTUDIANTE 8	24	20	21	21	20	15	21	8	14	15	7	18	13	5	4	12	5	17	12	11
9	ESTUDIANTE 9	24	19	23	20	20	8	20	10	17	13	9	21	16	7	5	15	4	15	12	9
10	ESTUDIANTE 10	24	18	22	23	21	9	21	9	15	12	8	15	10	6	3	12	1	15	11	7
11	ESTUDIANTE 11	22	17	18	16	18	7	18	13	16	11	6	17	9	3	5	12	3	12	8	7
12	ESTUDIANTE 12	24	24	24	24	23	16	23	20	18	18	14	21	17	11	11	20	11	21	18	12
13	ESTUDIANTE 13	22	19	21	20	22	14	23	11	18	16	5	21	17	10	3	14	3	16	14	11
14	ESTUDIANTE 14	23	21	20	21	19	12	22	14	17	16	10	20	16	11	10	15	9	18	13	8
15	ESTUDIANTE 15	21	17	19	18	19	9	19	11	12	13	8	18	12	10	3	15	5	18	13	11
16	ESTUDIANTE 16	17	13	16	14	14	6	18	6	9	11	6	17	14	7	3	11	3	11	8	7
17	ESTUDIANTE 17	21	19	20	19	19	14	21	13	16	15	9	21	14	11	8	16	7	18	15	12
18	ESTUDIANTE 18	23	20	22	20	18	13	21	11	18	11	10	15	16	11	7	14	6	16	12	10
19	ESTUDIANTE 19	22	19	19	19	20	16	22	16	18	17	8	20	17	13	13	18	8	13	13	14
20	ESTUDIANTE 20	23	22	21	19	21	15	20	12	16	14	6	20	11	7	6	14	6	14	12	11

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.  
N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCÁVELICA**

**1.1 DATOS INFORMATIVOS**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE :</b>		ESTUDIANTE 8	
<b>GRADO:</b>	6 <sup>TO</sup>	<b>FECHA:</b>	06 - 09 - 16
		<b>EDAD:</b>	11

25

CRITERIOS	PUNTAJE
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0

**1.2. INSTRUCCIONES**

- Lee correctamente las preguntas y marca con un aspa (x)

N°	INDICADORES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>VISIONAR</b>				
1	Identifica rápidamente los títulos de un texto.	X		
2	Subraya las frases sobresalientes de un texto.	X		
3	Visualiza la lectura de una forma rápida.	X		
4	Encierra las palabras que se destacan en la lectura	X		
<b>INTERROGAR</b>				
5	Responde a las preguntas planteadas .	X		
6	Formula preguntas de las frases sobresalientes del texto.		X	
<b>LEER</b>				
7	Realiza una lectura silenciosa para comprender el texto	X		
8	Respeto los signos de puntuación a la hora de leer un texto.		X	
9	Identifica la idea principal del texto.		X	
10	Entiende la información que el autor le quiere brindar.		X	
11	Expresa alguna dificultad al momento de leer un texto.		X	
12	Comprende con facilidad lo que lee.		X	
<b>EXPLICAR</b>				
13	Responde correctamente a las preguntas planteadas anteriormente.	X		
14	Responde a preguntas planteadas por sus compañeros.		X	
15	Analiza la interpretación del autor			X
16	Explica con sus propias ideas lo que ha comprendido del texto.			X
17	Juzga el texto leído bajo su punto de vista.			X

**SESIONES  
DESARROLLADAS  
DE  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 36065 - PAMPACHACRA
ÁREA	COMUNICACIÓN

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	DURACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN		
6°	Única	20	4 h.p.	16	08	16

PROFESOR DE AULA	HUAMÁN DÁVILA, Edwin
ASESORA	ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita.
INVESTIGADORES	CAYLLAHUA QUISPE, Dalia Gaby PARI AUCAPIÑA, Rafael

### II. IMPLEMENTACION CURRICULAR

TÍTULO DE LA SESIÓN	Aprendemos sobre el Método Viler y su utilización en el desarrollo de la comprensión lectora.				
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Los niños y las niñas aprendan a utilizar el Método Viler en el desarrollo de la comprensión lectora.				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA(S) DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	
Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	Lee y comprende una lectura completa que forma parte de su vida cotidiana.	Comprobación	Prueba escrita.	
	Infiere el significado del texto	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Procedimientos)	Método Viler: Visionar, Interrogar, Leer, Escribir y Resumir.				



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN				
PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos las actividades permanentes de aula:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisamos pañuelos y zapatos lustrados</li> </ul> </li> <li>Se motivará a través de un video titulado: "Fomentando la Comprensión Lectora"</li> </ul>	Palabra hablada Pizarra Data Laptop.	5"
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les gusto el video?</li> <li>✓ ¿De qué trata el video?</li> <li>✓ ¿Con qué lecturas debería empezar Sofia para mejorar su comprensión lectora?</li> <li>✓ ¿Qué consejos le brindo la maestra a la niña Sofia?</li> </ul> </li> </ul>	Palabra hablada	10"
	Generación de conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor realiza interrogantes como; ¿Les gustaría saber qué es lo que vamos trabajar?</li> <li>¿Qué es un método?, ¿Qué es la lectura?, ¿Será importante leer?</li> </ul>	Palabra hablada	5"
	Propósito de la sesión	Los niños y las niñas aprendan a utilizar el Método Viler en el desarrollo de la comprensión lectora.	Palabra hablada	3"
DESARROLLO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da a conocer el tema titulado: "Método Viler para el desarrollo de la Comprensión Lectora"</li> <li>Se presenta diapositivas explicando qué es comprensión lectora, seguidamente sobre el Método Viler.</li> <li>Se explica mediante una lectura los pasos del Método Viler; empezando con visionar, interrogar, leer, explicar y resumir.</li> <li>Seguidamente se reparte una lectura para hacer uso del Método Viler.</li> <li>Los estudiantes empiezan con el primer paso que es <b>VISIONAR</b>, para lo cual utilizan la vista y observan la lectura rápidamente.</li> <li>Después pasamos al segundo paso que es <b>INTERROGAR</b>, en el cual se realiza preguntas de lo que observaron rápidamente con la vista, por ejemplo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el título del texto?</li> <li>• ¿Qué frase del texto te gusta?</li> <li>• ¿Qué palabras desconocidas encontraste?</li> <li>• ¿De qué crees que trata el texto?</li> </ul> </li> <li>Luego continuamos con el tercer paso que es <b>LEER</b>; los estudiantes leerán en forma silenciosa el texto, comprendiendo de que se trata.</li> <li>Pasamos al cuarto paso que es <b>EXPLICAR</b>; los estudiantes responderán a las preguntas de nivel</li> </ul>	diapositivas Pizarra Mota Palabra hablada Data Laptop	50"



		etc.; y luego saldrán cada uno a explicar su resumen para sus compañeros.		
<b>CIERRE</b>	Consolidación/ Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes dialogan sobre el Método Viler y como ayuda mejorar la comprensión lectora</li> <li>La profesora pide a cada estudiante que salga a exponer su resumen de la lectura leída.</li> </ul>		
	Metacognición/ Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos un recuento de lo realizado: ¿Qué han aprendido de este cuento?, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué me falta aprender?, ¿Qué me ayudó a aprender?, ¿Cuáles fueron las dificultades?</li> <li>Se evaluará la participación de los estudiantes y de igual manera el trabajo práctico de la resolución de preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>	Prueba escrita. Palabra hablada	25"
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y las niñas leerán otros cuentos para reforzar lo aprendido utilizando el Método Viler.</li> </ul>		5"

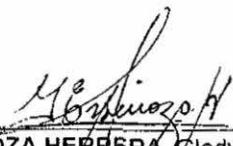
## V. BIBLIOGRAFÍA

### CONTENIDO CIENTÍFICO

1. Santillana	Comunicación integral 6°	Pág. 25
2. Ministerio de Educación	Comunicación integral 6°	Pág. 55 – 60
3. Sevilla	Lecturas para quinto y sexto grado	Pág. 10 – 252

### CONTENIDO PEDAGÓGICO

1. Ministerio de Educación	Rutas de Aprendizaje	Pág. 50-52
----------------------------	----------------------	------------

  
**ESPIÑOZA HERRERA, Gladys M.**  
 AseSORA

  
**HUAMAN DAVILA, Edwin**  
 Profesor de Aula

  
**CAYLLAHUA QUISPE, Dalia Gaby**  
 Investigadora

  
**PARI AUCAPINA, Rafael**  
 Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA  
(Creada por la Ley N° 28285)

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 30065, PAMPACHACRA -  
HUANCAYELICA

PRESENTADO POR:

CAYLLAHUA QUESPE, Della Gabry  
PARI AUCAPUÑA, Rafael

## COMPRESIÓN LECTORA

### CONCEPTO

Según Alonso (1985, pág. 23), define la comprensión lectora como "... habilidad para extraer el significado del texto", "... los buenos lectores al interpretar el significado del texto se sirven más de sus conocimientos sintácticos y semánticos", "... el buen lector obtiene el significado del texto representado la información decodificada en la lectura acomodándola a su propio conocimiento sobre la realidad, con lo que el resultado final de la comprensión lograda es una interacción entre el texto y los esquemas previos de conocimiento.

Según Johnston (1990), define que la comprensión lectora es, "... un proceso complejo que incluye el uso consciente e inconsciente de varias estrategias de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar. En la construcción del modelo que se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento y los distintos sistemas de señales de datos por el autor (palabras, sintaxis, estructura, información social) para plantear hipótesis que se comprueban poniendo en marcha varias estrategias lógicas y pragmáticas"

## MÉTODO

Deriva de las raíces griegas meta (hacia, a lo largo) y odos (camino).

Según Egg, Ander; señala el método: "Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin".

Según, Rodríguez, 1997; señala el método: "El método no debe ser visto como un ritual, no es nada en sí mismo, sólo tiene valor en el contexto de la investigación, como un mecanismo de interrelación entre el sujeto y el objeto"

## MÉTODO VILER

### a. Conceptualización del Método Viler

Sánchez Miranda, Paúl Considera sobre el particular: "Es un método que tiene la intención de formar habito permanente de lectura, parte de lo general a lo particular en primer lugar, por una visión holística o general de la lectura; consiguientemente analiza a tres de interrogantes para mantener los propósitos o lo que se pretende con la lectura, luego leer y explicar para finalmente tener la posibilidad de sintetizar a través de un resumen. Este método toma en cuenta las diversas capacidades a desarrollar, relacionadas con la comprensión de lectura".

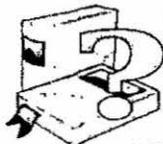
Francisco Berte asimismo manifiesta: "El Método de Viler permite desarrollar la comprensión lectora optimizando las capacidades sensorio perceptiva, propiciando la concentración, comprensión, promoviendo la capacidad de análisis, favoreciendo al desarrollo de aprendizaje"



## PROCEDIMIENTO DEL MÉTODO VILER

Los procedimientos de Método Viler están inspirados en razón a sus iniciales y el factor determinante, para distinguir y orientarse y hacer manejable su aplicación. Es así que el método viler proviene de las iniciales que lo identifican como es: *V*isionar (V), *I*nterrogar (I), *L*eer (L), *E*xplicar (E), *R*esumir (R), este método permite trabajar de diferentes maneras ya sea a nivel oral, escrito, graficado en fichas, mediante cuestionarios, etc.

Los procedimientos son:



## - VISIONAR

Consiste en formularse una visión general y global de todo el contenido a estudiar. Para ello se debe comenzar leyendo los títulos de la lectura, las frases sobresalientes, palabras que destacan. Si existieran resúmenes al inicio o al final es recomendable empezar ello.



Ejemplo:

EL HONRADO LEÑADOR

Vocablo

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecito sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente.

¿Cómo me ganará el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella rama apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro entre las ramas. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la rama, para reaparecer después con otra hacha de plata.

¡Tan poco es la mía! dijo el feliz leñador.

Por tercera vez la rama buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

¡Oh, gracias, gracias! (Esa es la mía)

Observe las palabras desconocidas y también las frases sobresalientes

INTERROGAR

Es buscar, a base de interrogaciones, si se ha captado algo sobre los contenidos o ideas centrales. Para ello es necesario captar lo que sugieren los títulos o lecturas resúmenes y luego encontrar la posible respuesta o ampliatorias. De esta manera la lectura no se hará de manera subjetiva, sino sabiendo lo que buscamos.



Ejemplo:

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Qué frase del texto te gusta?
- ¿Qué palabras desconocidas encontraste?
- ¿De qué crees que trata el texto?

1. ¿Quién o quiénes son los personajes del texto?
2. ¿De qué trata el texto?
3. ¿Cuáles son las características del personaje principal?
4. ¿Qué nos enseña el texto?
5. ¿Qué actitud hubieras adoptado si tu fueras el personaje principal?

- LEER

Consiste en practicar una lectura silenciosa comprensiva teniendo en cuenta dos aspectos básicos: que cada lector avance de acuerdo a su capacidad comprensiva y, considerando la naturaleza del tema o especialidad y sus dificultades.



Ejemplo:

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecito sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente.

¿Cómo me ganará el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella rama apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro entre las ramas. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la rama, para reaparecer después con otra hacha de plata.

¡Tan poco es la mía! dijo el feliz leñador.

Por tercera vez la rama buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

¡Oh, gracias, gracias! (Esa es la mía)

Lee en silencio el texto y subraya las palabras desconocidas y frases que me interesan.

- EXPLICAR

Refiere a cuando el educando debe explicar lo que ha comprendido en los pasos anteriores o de la lectura, comprobándose si la adolescente está en condiciones de responder las interrogantes planteadas en el segundo paso. Es como realizar un proceso analítico de la estructura de la lectura en todos sus aspectos.



**Ejemplo:**

- ¿Quién o quiénes son los personajes del texto?
  - El honrado leñador
  - La niña
  - El honrado leñador y la niña
- ¿De qué trata el texto?
  - La pérdida de el hacha del honrado leñador
  - El encuentro de la niña con el honrado leñador
  - El trabajo del honrado leñador.
- ¿Cuáles son las características del personaje principal?
  - Es un personaje orgulloso, ambicioso y malo.
  - Es un personaje honrado, trabajador.
  - Es un personaje tímido, barbaoso.
- ¿Qué nos enseña el texto?
 

Nos enseña a ser personas trabajadoras y honradas que siempre digamos la verdad de las cosas que nos pertenecen y que no desear ni recibir las cosas ajenas.
- ¿Qué actitud hubieras adoptado si tu fueras el personaje principal?
 

Siempre yo hubiera adoptado la misma posición que el honrado leñador, ya que mis padres, me enseñaron a no recibir cosas que no me pertenecen y valorar las cosas que tengo.

Responde a las preguntas que se te plantean

**- RESUMIR**

Para culminar el paso decisivo consiste en desarrollar para comprobar y reforzar la adquisición de los contenidos o valores propuestos en el tema, motivo de la lectura. En resumen, se puede realizar de diferentes maneras: oral, escrito, graficado, en fichas mediante cuestionarios y otros.




**Ejemplo:**

**EL HONRADO LEÑADOR**

Un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Una bella niña apareció sobre las aguas y dijo al leñador:  
- Traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro. El leñador dijo no era la suya. Por segunda vez se sumergió la niña, para reaparecer con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía.
- Por tercera vez la niña buscó. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.
- ¡ Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Realizar un resumen y luego exponer.

**EL HONRADO LEÑADOR**

Un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Una bella niña apareció sobre las aguas y dijo al leñador:  
- Traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro. El leñador dijo no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la niña, para reaparecer con otra hacha de plata. Tampoco es la mía.

Por tercera vez la niña buscó. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro. ¡ Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

**Gracias Por Su Atención**



**Gracias**



*Heber Paul Huarcaya Estrada*  
 Heber Paul Huarcaya Estrada  
 C.M. 1023272373  
 DIRECTOR

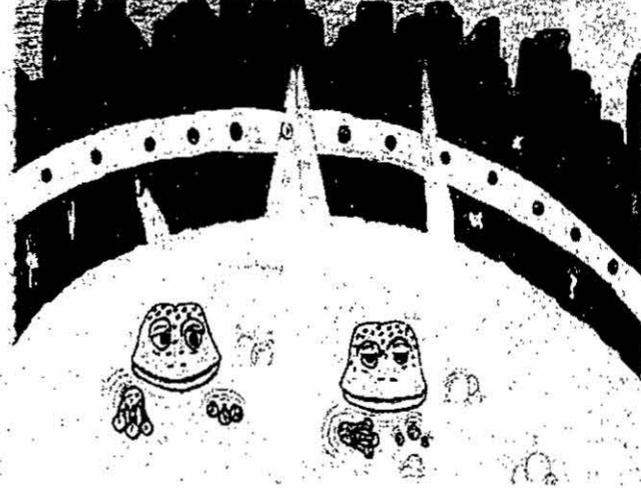
## LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas.

Al principio, las dos ranas patearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.



Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril".

Dicho esto, dejó de patear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: "¡No hay manera!

Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora".

Siguió pateando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patear y *batir* las ancas, agitar y patear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente.

Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

**DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay.**

**Preguntas:**

**NIVEL LITERAL**

1. **¿Quiénes son los personajes de la lectura?**

---

---

2. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. La historia de dos ranas.
- b. De dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.
- c. De las ranas que buscaban la manera de salir del recipiente de nata.

3. **Completa.**

Al principio, \_\_\_\_\_ patearon en la nata para llegar \_\_\_\_\_ . Pero era inútil; solo conseguían \_\_\_\_\_ en el mismo lugar y hundirse.

4. **¿Cuáles son las características de los personajes?**

- a. Son anfibios y realizan saltos.
- b. Son vertebrados y comen pasto.
- c. Son mamíferos y viven en cuevas.

**NIVEL INFERENCIAL**

5. **Explica el significado de la palabra desconocida que encontraste en el texto**

---

---

6. **Numera siguiendo el orden en que ocurrió:**

- ( ) La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: "¡No hay manera!
- ( ) Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.
- ( ) Dicho esto, dejó de patear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.
- ( ) Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento.

7. **Que entiendes por la siguiente frase.** *"Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento."*

---

---

---

**NIVEL CRÍTICO**

8. ¿Qué nos enseña esta lectura?

---

---

---

9. ¿Qué opinas sobre el contenido de lectura? ¿Te ha gustado o no? ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Qué actitud habrías adoptado tú? ¿Por qué?

---

---

---



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 36065 - PAMPACHACRA
ÁREA	COMUNICACIÓN

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	DURACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN		
6°	Única	20	2 h.p.	20	09	16

PROFESOR DE AULA	HUAMÁN DÁVILA, Edwin
ASESORA	ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita.
INVESTIGADORES	CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby PARI AUCAPIÑA, Rafael

### II. IMPLEMENTACION CURRICULAR

TÍTULO DE LA SESIÓN	Utilizamos el Método Viler en un cuento.				
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Los niños y las niñas utilizan el Método Viler en el desarrollo de un cuento.				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA(S) DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	
Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	Lee y comprende una lectura completa que forma parte de su vida cotidiana.	Comprobación	Prueba escrita.	
	Infiere el significado del texto	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Procedimientos)	Método Viler: Visionar, Interrogar, Leer, Escribir y Resumir.				



### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

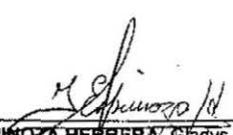
PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos las actividades permanentes de aula:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisamos pañuelos y zapatos lustrados</li> </ul> </li> <li>Se motivará a través de un video titulado: "EL PRÍNCIPE Y EL MENDIGO"</li> </ul>	Palabra hablada Pizarra Data Laptop.	5"
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De buscaba el príncipe?</li> <li>✓ ¿Qué le dio al mendigo el príncipe?</li> <li>✓ ¿Qué paso con el príncipe?</li> <li>✓ ¿Qué en que termino el video?</li> <li>✓ ¿Qué nos enseña este video?</li> </ul> </li> </ul>	Palabra hablada	10"
	Generación de conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor realiza interrogantes como; ¿Les gustaría saber qué es lo que vamos trabajar?</li> <li>¿Qué es un Método Viler?, ¿Qué es la lectura?, ¿Qué es un texto?, ¿Será importante leer? ¿Qué significa cada inicial de la palabra VILER?</li> </ul>	Palabra hablada	5"
	Propósito de la sesión	Los niños y las niñas utilizan el Método Viler en el desarrollo de un cuento.	Palabra hablada	3"
DESARROLLO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da a conocer el tema titulado: "EL PRÍNCIPE Y EL MENDIGO"</li> <li>Se presenta en virtual el texto: <b>EL PRÍNCIPE Y EL MENDIGO.</b></li> <li>Seguidamente se reparte el texto para hacer uso del Método Viler.</li> <li>Los estudiantes empiezan con el primer paso que es <b>VISIONAR</b>, para lo cual utilizan la vista y observan la lectura rápidamente.</li> <li>Después pasamos al segundo paso que es <b>INTERROGAR</b>, en el cual se realiza preguntas de lo que observaron rápidamente con la vista, por ejemplo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el título del texto?</li> <li>• ¿Qué frase del texto te gusta?</li> <li>• ¿Qué palabras desconocidas encontraste?</li> <li>• ¿De qué crees que trata el texto?</li> </ul> </li> <li>Luego continuamos con el tercer paso que es <b>LEER</b>; los estudiantes leerán en forma silenciosa el texto, comprendiendo de que se trata.</li> <li>Pasamos al cuarto paso que es <b>EXPLICAR</b>; los estudiantes responderán a las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, luego explicarán lo que comprendieron del texto con sus propias palabras.</li> <li>Por último, el quinto paso que es <b>RESUMIR</b>; los estudiantes realizarán un resumen del texto utilizando diferentes formas: mapas conceptuales, ficha de resumen, etc.; y luego saldrán cada uno a explicar su resumen para sus compañeros.</li> </ul>	Pizarra Mota Palabra hablada Data Laptop	50"



		- Por último, el quinto paso que es <b>RESUMIR</b> ; los estudiantes realizarán un resumen del texto utilizando diferentes formas: mapas conceptuales, ficha de resumen, etc.; y luego saldrán cada uno a explicar su resumen para sus compañeros.		
<b>CIERRE</b>	Consolidación/ Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes dialogan sobre el Método Viler y como ayuda mejorar la comprensión lectora</li> <li>La profesora pide a cada estudiante que salga a exponer su resumen de la lectura leída.</li> </ul>		
	Metacognición/ Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos un recuento de lo realizado: ¿Qué han aprendido de este cuento?, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué me falta aprender?, ¿Qué me ayudó a aprender?, ¿Cuáles fueron las dificultades?</li> <li>Se evaluará la participación de los estudiantes y de igual manera el trabajo práctico de la resolución de preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>	Prueba escrita. Palabra hablada	25"
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y las niñas leerán otros cuentos para reforzar lo aprendido utilizando el Método Viler.</li> </ul>		5"

## V. BIBLIOGRAFÍA

CONTENIDO CIENTÍFICO		
1. Santillana	Comunicación integral 6°	Pág. 25
2. Ministerio de Educación	Comunicación integral 6°	Pág. 55 – 60
3. Sevilla	Lecturas para quinto y sexto grado	Pág. 10 – 252
CONTENIDO PEDAGÓGICO		
1. Ministerio de Educación	Rutas de Aprendizaje	Pág. 50-52

  
 ESPINOZA HERRERA, Gladys M.  
 Asesora

  
 HUAMAN DAVILA, Edwin  
 Profesor de Aula

  
 CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby  
 Investigadora

  
 PARI AUCAPIÑA, Rafael  
 Investigador





## VI. SISTEMATIZACIÓN

### EL PRÍNCIPE Y EL MENDIGO

Érase un principito rico y curioso que quiso un día salir a pasear sin escolta. Caminando por un barrio miserable de su ciudad, descubrió a un muchacho de su estatura que era en todo exacto a él.

- ¡Si que es casualidad! -dijo el príncipe. Nos parecemos como dos gotas de agua.

- Es cierto, reconoció el mendigo. Pero yo voy vestido de andrajos y tú te cubres de sedas y terciopelo. Entonces el príncipe, avergonzado de su riqueza, se despojó de su traje, calzado y el collar de la Orden de la Serpiente, cuajado de piedras preciosas.

-Eres exacto a mí, repitió el príncipe, que se había vestido, en tanto, las ropas del mendigo.

Contó en la ciudad quién era y le tomaron por loco. Cansado de proclamar inútilmente su identidad, recorrió la ciudad en busca de trabajo. Realizó las faenas más duras, por un miserable jornal.

Aquella noche moría el anciano rey y el mendigo ocupó el trono. Lleno su corazón de rencor por la miseria en que su vida había transcurrido, empezó a oprimir al pueblo, ansioso de riquezas. Y mientras tanto, el verdadero príncipe, tras las verjas del palacio, esperaba que le arrojasen un pedazo de pan.

Era ya mayor, cuando estalló la guerra con el país vecino. El príncipe, llevado del amor a su patria, se alistó en el ejército, mientras el mendigo que ocupaba el trono continuaba entregado a los placeres.

Un día, en lo más arduo de la batalla, el soldadito fue en busca del general. Con increíble audacia le hizo saber que había dispuesto mal sus tropas y que el difunto rey, con su gran estrategia, hubiera planeado de otro modo la batalla.

- ¿Cómo sabes tú que nuestro llorado monarca lo hubiera hecho así?

- Porque se ocupó de enseñarme cuanto sabía. Era mi padre.

El general, desorientado, siguió no obstante los consejos del soldadito y pudo poner en fuga al enemigo. Luego fue en busca del muchacho, que curaba junto al arroyo una herida que había recibido en el hombro. Junto al cuello se destacaban tres rayitas rojas.

- ¡Es la señal que vi en el príncipe recién nacido! -exclamó el general.

Comprendió entonces que la persona que ocupaba el trono no era el verdadero rey. El príncipe había sufrido demasiado y sabía perdonar. El usurpador no recibió más castigo que el de trabajar a diario.

Cuando el pueblo alababa el arte de su rey para gobernar y su gran generosidad el respondía:  
Es gracias a haber vivido y sufrido con el pueblo por lo que hoy puedo ser un buen rey.



**PRUEBA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36065 PAMPACHACRA – HUANCAVELICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE :		
GRADO:	EDAD:	FECHA:

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

**NIVEL LITERAL**

1. **¿Quiénes son los personajes de la lectura?**

---



---

2. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. El cambio del príncipe con el mendigo.
- b. La historia del príncipe y el mendigo.
- c. De cómo el principito cambio de prendas con el mendigo para entender el esfuerzo que realizaban las personas de su reino.

3. **Completa**

El \_\_\_\_\_, llevado del amor a su \_\_\_\_\_, se alistó en el ejército, mientras el \_\_\_\_\_ que ocupaba el \_\_\_\_\_ continuaba entregado a los placeres.

4. **¿Cuáles son las características de los personajes?**

- a. El principito rico y curioso, el mendigo pobre.
- b. El principito rico y inteligente, el mendigo poderoso.
- c. El principito pobre y talentoso, el mendigo inteligente.

**NIVEL INFERENCIAL**

5. **Busca el significado de la palabra desconocida que encuentre en el texto, utilizando el diccionario.**

---



---

6. **Enumera del (1 – 4) siguiendo el orden en que ocurrió:**

( )	El rey falleció, y fue reemplazado por el mendigo que había ocupado el puesto del príncipe, tiempo después se dieron cuenta del fraude y el príncipe recupero su trono.
( )	El príncipe al ver vestidos con andrajos al mendigo, decidió quitarse sus prendas he intercambiar de lugar.
( )	Un principito rico y curioso quiso un día salir a pasear sin escolta. Caminando por un barrio miserable de su ciudad, descubrió a un muchacho de su estatura que era en todo exacto a él.
( )	El mendigo regreso al palacio con las prendas del príncipe, mientras el príncipe buscaba trabajo en el pueblo.



7. **Que entiendes por la siguiente frase. "Es gracias a haber vivido y sufrido con el pueblo por lo que hoy puedo ser un buen rey"**

---

---

---

**NIVEL CRÍTICO**

8. **¿Qué nos enseña esta lectura?**

---

---

---

9. **¿Qué opinas sobre el contenido de la lectura? ¿Te ha gustado o no? ¿Por qué?**

---

---

---

10. **¿Qué actitud habrías asumido tú? ¿Por qué?**

---

---

---

## EL PRÍNCIPE Y EL MENDIGO

Érase un principito rico y curioso que quiso un día salir a pasear sin escolta. Caminando por un barrio miserable de su ciudad, descubrió a un muchacho de su estatura que era en todo exacto a él.

- ¡Sí que es casualidad! -dijo el príncipe. Nos parecemos como dos gotas de agua.  
- Es cierto, reconoció el mendigo. Pero yo voy vestido de andrajos y tú te cubres de sedas y terciopelo. Entonces el príncipe, avergonzado de su riqueza, se despojó de su traje, calzado y el collar de la Orden de la Serpiente, cuajado de piedras preciosas.

-Eres exacto a mí, repitió el príncipe, que se había vestido, en tanto, las ropas del mendigo.

Contó en la ciudad quién era y le tomaron por loco. Cansado de proclamar inútilmente su identidad, recorrió la ciudad en busca de trabajo. Realizó las faenas más duras, por un miserable jornal.

Aquella noche moría el anciano rey y el mendigo ocupó el trono. Lleno su corazón de rencor por la miseria en que su vida había transcurrido, empezó a oprimir al pueblo, ansioso de riquezas. Y mientras tanto, el verdadero príncipe, tras las verjas del palacio, esperaba que le arrojasen un pedazo de pan.

Era ya mayor, cuando estalló la guerra con el país vecino. El príncipe, llevado del amor a su patria, se alistó en el ejército, mientras el mendigo que ocupaba el trono continuaba entregado a los placeres.

Un día, en lo más arduo de la batalla, el soldadito fue en busca del general. Con increíble audacia le hizo saber que había dispuesto mal sus tropas y que el difunto rey, con su gran estrategia, hubiera planeado de otro modo la batalla.

- ¿Cómo sabes tú que nuestro llorado monarca lo hubiera hecho así?  
- Porque se ocupó de enseñarme cuanto sabía. Era mi padre.

El general, desorientado, siguió no obstante los consejos del soldadito y pudo poner en fuga al enemigo. Luego fue en busca del muchacho, que curaba junto al arroyo una herida que había recibido en el hombro. Junto al cuello se destacaban tres rayitas rojas.

- ¡Es la señal que vi en el príncipe recién nacido! -exclamó el general.

Comprendió entonces que la persona que ocupaba el trono no era el verdadero rey. El príncipe había sufrido demasiado y sabía perdonar. El usurpador no recibió más castigo que el de trabajar a diario.

Cuando el pueblo alababa el arte de su rey para gobernar y su gran generosidad él respondía:  
Es gracias a haber vivido y sufrido con el pueblo por lo que hoy puedo ser un buen rey.

**PRUEBA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°36065 PAMPACHACRA – HUANCAMELICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Ruth Simona Guzmán O. de la Cruz</u>		
GRADO: <u>6° Unica</u>	EDAD: <u>14 años</u>	FECHA: <u>20-09-16</u>

14 1/2

**RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

**NIVEL LITERAL**

1. ¿Quién es el personaje y/o personajes de la lectura?

El príncipe y el mendigo

1

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. El cambio del príncipe con el mendigo.
- b. La historia del príncipe y el mendigo.
- c. De cómo el principito cambio de prendas con el mendigo para entender el esfuerzo que realizaban las personas de su reino.

1

3. Completa

El príncipe, llevado del amor a su patria, se alistó en el ejército, mientras el mendigo que ocupaba el trono continuaba entregado a los placeres.

1

4. ¿Cuáles son las características del protagonista y/o protagonistas?

- a. El principito rico y curioso, el mendigo pobre.
- b. El principito rico y inteligente, el mendigo poderoso.
- c. El principito pobre y talentoso, el mendigo inteligente.

1

**NIVEL INFERENCIAL**

5. Busca el significado de la palabra desconocida que encontraste en el texto, utilizando el diccionario.

Enemigo: El que tiene mala voluntad a todos

6. Enumera del (1 - 4) siguiendo el orden en que ocurrió:

(4)	El rey falleció, y fue reemplazado por el mendigo que había ocupado el puesto del príncipe, tiempo después se dieron cuenta del fraude y el príncipe recupero su trono.
(2)	El príncipe al ver vestidos con andrajos al mendigo, decidió quitarse sus prendas he intercambiar de lugar.
(1)	Un principito rico y curioso quiso un día salir a pasear sin escolta. Caminando por un barrio miserable de su ciudad, descubrió a un muchacho de su estatura que era en todo exacto a él.
(3)	El mendigo regreso al palacio con las prendas del príncipe, mientras el príncipe buscaba trabajo en el pueblo.

2

# El Príncipe y

## EL Mendigo

1. una vez un príncipe rico y curioso que quería ir de su palacio sin escolta y fue a mercados más lejos y se encontró con un jehem que se parecían mucho a él.

el príncipe le dijo que nos parecemos con dos gotas de agua.

2. el vestido de príncipe era moderno y de otro estaba viejo y rotos y el príncipe y el mendigo cambiaron

identidad desde ese día el príncipe busca trabajo por el día y mendigo en el palacio.

3. mendigo en el palacio orgullosa y egoísta mientras el príncipe unió al ejército cuando empezó una batalla le hicieron

dijo que el verdadero príncipe y cuando se curaba la herida

4. el general que tenía un lunar en el cuello era el

verdadero príncipe y el que estaba en el palacio era el mendigo

5. supo la verdad y vivieron felices para siempre

6. Simona Huayllani De

Cruz



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 36065 - PAMPACHACRA
ÁREA	COMUNICACIÓN

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS	DURACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN		
6°	Única	20	2 h.p.	04	10	16

PROFESOR DE AULA	HUAMÁN DÁVILA, Edwin
ASESORA	ESPINOZA HERRERA, Gladys Margarita.
INVESTIGADORES	CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby PARI AUCAPIÑA, Rafael

### II. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

TÍTULO DE LA SESIÓN	Utilizamos el Método Viler en un cuento.				
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Los niños y las niñas utilizan el Método Viler en el desarrollo de un cuento.				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA(S) DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN	
<b>Comprende textos escritos</b>	Se apropia del sistema de escritura.	Lee y comprende una lectura completa que forma parte de su vida cotidiana.	Comprobación	Prueba escrita.	
	Infiere el significado del texto	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Procedimientos)	Método Viler: Visionar, Interrogar, Leer, Escribir y Resumir.				



### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

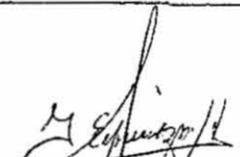
PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se motivará a través de un juego titulado: "<b>PASAR EL AGUA SIN ECHAR</b>" <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pide que los estudiantes salgan fuera del aula.</li> <li>Seguidamente se agrupa en cuatro grupos, se les pide que formen filas.</li> <li>Al final de cada fila se pone una botella y en el comienzo un recipiente con un vaso.</li> <li>El juego consiste en pasar el agua con el vaso por entre las piernas y llenar la botella, el grupo que termina primero, gana el juego.</li> </ul> </li> </ul>	Palabra hablada- 4 botellas. 4 recipientes 4 vasos.	5"
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionamos sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trato el juego?</li> <li>✓ ¿Qué tenías que pasar en los vasos y a dónde llenabas?</li> <li>✓ ¿Que aprendieron del juego?</li> </ul> </li> </ul>	Palabra hablada	10"
	Generación de conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor realiza interrogantes como; ¿Les gustaría saber qué es lo que vamos trabajar?</li> <li>¿Qué es un Método Viler?, ¿Qué es la lectura?, ¿Qué es un texto?, ¿Será importante leer? ¿Qué significa cada inicial de la palabra VILER?</li> </ul>	Palabra hablada	5"
	Propósito de la sesión	Los niños y las niñas utilizan el Método Viler en el desarrollo de un cuento.	Palabra hablada	3"
DESARROLLO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da a conocer el tema titulado: "<b>LA IMPORTANCIA DE AGUA</b>"</li> <li>Se presenta en virtual el texto: <b>LA IMPORTANCIA DE AGUA</b>".</li> <li>Seguidamente se reparte el texto para hacer uso del Método Viler.</li> <li>Los estudiantes empiezan con el primer paso que es <b>VISIONAR</b>, para lo cual utilizan la vista y observan la lectura rápidamente.</li> <li>Después pasamos al segundo paso que es <b>INTERROGAR</b>, en el cual se realiza preguntas de lo que observaron rápidamente con la vista, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del texto?</li> <li>¿Qué frase del texto te gusta?</li> <li>¿Qué palabras desconocidas encontraste?</li> <li>¿De qué crees que trata el texto?</li> </ul> </li> <li>Luego continuamos con el tercer paso que es <b>LEER</b>; los estudiantes leerán en forma silenciosa el texto, comprendiendo de que se trata.</li> <li>Pasamos al cuarto paso que es <b>EXPLICAR</b>; los estudiantes responderán a las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, luego explicarán lo que comprendieron del texto con sus propias palabras.</li> <li>Por último, el quinto paso que es <b>RESUMIR</b>; los estudiantes realizarán un resumen del texto utilizando diferentes formas: mapas conceptuales, ficha de resumen,</li> </ul>	Pizarra Mota Palabra hablada Data Laptop	50"



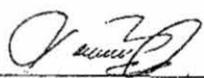
		<p>literal, inferencial y crítico, luego explicarán lo que comprendieron del texto con sus propias palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por último, el quinto paso que es <b>RESUMIR</b>; los estudiantes realizarán un resumen del texto utilizando diferentes formas: mapas conceptuales, ficha de resumen, etc.; y luego saldrán cada uno a explicar su resumen para sus compañeros.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	Consolidación/ Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes dialogan sobre el Método Viler y como ayuda mejorar la comprensión lectora</li> <li>La profesora pide a cada estudiante que salga a exponer su resumen de la lectura leída.</li> </ul>		
	Metacognición/ Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos un recuento de lo realizado: ¿Qué han aprendido de este cuento?, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué me falta aprender?, ¿Qué me ayudó a aprender?, ¿Cuáles fueron las dificultades?</li> <li>Se evaluará la participación de los estudiantes y de igual manera el trabajo práctico de la resolución de preguntas de comprensión lectora.</li> </ul>	Prueba escrita. Palabra hablada	25"
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y las niñas leerán otros cuentos para reforzar lo aprendido utilizando el Método Viler.</li> </ul>		5"

**V. BIBLIOGRAFÍA**

CONTENIDO CIENTÍFICO		
1. Santillana	Comunicación integral 6°	Pág. 20 -22
2. Ministerio de Educación	Comunicación integral 6°	Pág. 50 – 52
3. Sevilla	lecturas para quinto y sexto grado	Pág. 10 – 252
CONTENIDO PEDAGÓGICO		
1. Ministerio de Educación	Rutas de Aprendizaje	Pág. 50-52

  
ESPINOZA HERRERA, Gladys M.  
Asesora

  
HUAMAN DAVILA, Edwin  
Profesor de Aula

  
CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby  
Investigadora

  
PARI AUCAPIÑA, Rafael  
Investigador

  
Dieber Raúl Huarcaya Estrada  
C.M. 1023272373  
DIRECTOR



## VI. SISTEMATIZACIÓN

### LA IMPORTANCIA DEL AGUA

En un país lejano llamado Naturalia hay un pequeño pueblo conocido como Agualandia debido a la cantidad de agua que tiene. Es famoso por sus bellos jardines de flores coloridas y como centro de atracción turístico tiene un enorme molino rojo.

Los hombres se dedican a la agricultura y a la pesca, lo que les sirve de alimento y productos de comercialización. Las mujeres se dedican a los quehaceres de la casa, al cuidado de los niños y a la jardinería. Los niños asisten a la escuela.

Los habitantes vivían seguros de que nunca les faltaría el agua, pues tienen la enorme "Laguna Aguazul" que es su fuente principal y piensan que la laguna no se secará, pues llueve fuerte y seguido.

Las cosas cambiaron cuando empezaron a derrochar el agua y le siguió un largo periodo de sequía. Debido a la falta de lluvias la laguna se fue secando, pero este gran problema no fue percatado al inicio por los pobladores.

Sin embargo, Miguel un niño alegre y curioso se dio cuenta que el nivel de la laguna había bajado y corrió a comunicarlo a los del pueblo, pero sólo recibió risas y burlas.

Miguel no se quedó tranquilo y pensó en actuar rápidamente. Fue a buscar a Salvador, el amo de los bosques, un hombrecillo de apenas un metro de estatura, pero muy sabio y con mucho poder.

Luego de andar por horas logro encontrarlo. Salvador lo escuchó pacientemente y le dijo: "esto es un castigo para el pueblo por derrochar el agua sin pensar que algún día podría suceder una desgracia". Se perderán las cosechas, habrá plagas de insectos y los niños enfermarán.

Miguel le pide a Salvador que le ayudara y prometió no derrochar el agua.

Salvador preparó unas pócimas que tenían que ser lanzadas al aire para provocar la descarga de las nubes. Una vez terminado el conjuro, el hombrecillo se internó en el bosque silenciosamente.

Cuando regreso al pueblo escucharon a dos pescadores decir que el nivel del agua de la laguna había bajado tanto que se quedarían sin agua. Recién el pueblo se dio cuenta que Miguel decía la verdad. Miguel conto todo y les dijo que a partir de ese momento todos debían cuidar el agua. Las pócimas dieron buenos resultados y hubo lluvia en grandes proporciones.

Los habitantes agradecieron la buena obra de Salvador y del niño Miguel. Desde entonces Agualandia continuó siendo un lugar bello y feliz donde sus habitantes cuidaban el agua y toda la naturaleza.



**PRUEBA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36065  
 PAMPACHACRA – HUANCAMELICA**

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE :</b>		
<b>GRADO:</b>	<b>EDAD:</b>	<b>FECHA:</b>

**RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

**NIVEL LITERAL**

1. **¿Quiénes son los personajes de la lectura?**

---



---

2. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. De los pobladores que viven en Agualandia.
- b. De cómo el niño Miguel ayudo a que el pueblo Agualandia no sufriera, por desperdiciar el agua, que es vital para vivir.
- c. La historia del cuidado del agua.

3. **Completa**

Desde entonces \_\_\_\_\_ continuó siendo un lugar \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ donde sus habitantes cuidaban el \_\_\_\_\_ y toda la naturaleza.

4. **¿Cuáles son las características de los personajes?**

- a. El niño Miguel alegre y curioso; Salvador amo de los boques, sabio y con poder.
- b. El niño Miguel triste e inteligente; Salvador amo de los ríos, sabio y con fuerza.
- c. El niño Miguel inquieto y curioso; Salvador amo de los cielos, inteligente y terco.

**NIVEL INFERENCIAL**

5. **Busca el significado de la palabra desconocida que encontraste en el texto, utilizando el diccionario.**

---



---

6. **Enumera del (1 – 4) siguiendo el orden en que ocurrió:**

( )	Tiempo después el niño Miguel se dio cuenta que el agua de la laguna disminuía, fue a contar a los pobladores, pero no le hicieron caso.
( )	En un país lejano llamado Naturalia hay un pequeño pueblo conocido como Agualandia debido a la cantidad de agua que tiene.
( )	Los hombres se dedican a la agricultura y a la pesca. Las mujeres se dedican a los quehaceres de la casa. Los niños asisten a la escuela
( )	Entonces Miguel fue en busca de Salvador un sabio del bosque, para que le ayudara. Salvador le dio una pócima para salvar a su pueblo, desde entonces cuidaron el agua y toda la naturaleza.



7. Que entiendes por la siguiente frase. "Todavía es posible salvar la Tierra"

---

---

---

### NIVEL CRÍTICO

8. ¿Qué nos enseña esta lectura?

---

---

---

9. ¿Qué opinas sobre el contenido de la lectura? ¿Te ha gustado o no? ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Qué actitud habrías asumido tú? ¿Por qué?

---

---

---



## LA IMPORTANCIA DEL AGUA

En un país lejano llamado Naturalia hay un pequeño pueblo conocido como Agualandia debido a la cantidad de agua que tiene. Es famoso por sus bellos jardines de flores coloridas y como centro de atracción turístico tiene un enorme molino rojo.

Los hombres se dedican a la agricultura y a la pesca, lo que les sirve de alimento y productos de comercialización. Las mujeres se dedican a los quehaceres de la casa, al cuidado de los niños y a la jardinería. Los niños asisten a la escuela.

Los habitantes vivían seguros de que nunca les faltaría el agua, pues tienen la enorme "Laguna Aguazul" que es su fuente principal y piensan que la laguna no se secará, pues llueve fuerte y seguido.

Las cosas cambiaron cuando empezaron a derrochar el agua y le siguió un largo periodo de sequía. Debido a la falta de lluvias la laguna se fue secando, pero este gran problema no fue percatado al inicio por los pobladores.

Sin embargo, Miguel un niño alegre y curioso se dio cuenta que el nivel de la laguna había bajado y corrió a comunicarlo a los del pueblo, pero sólo recibió risas y burlas.

Miguel no se quedó tranquilo y pensó en actuar rápidamente. Fue a buscar a Salvador, el amo de los bosques, un hombrecillo de apenas un metro de estatura, pero muy sabio y con mucho poder.

Luego de andar por horas logro encontrarlo. Salvador lo escuchó pacientemente y le dijo: "esto es un castigo para el pueblo por derrochar el agua sin pensar que algún día podría suceder una desgracia". Se perderán las cosechas, habrá plagas de insectos y los niños enfermarán.

Miguel le pido a Salvador que le ayudara y prometió no derrochar el agua.

Salvador preparó unas pócimas que tenían que ser lanzadas al aire para provocar la descarga de las nubes. Una vez terminado el conjuro, el hombrecillo se internó en el bosque silenciosamente.

Cuando regreso al pueblo escucharon a dos pescadores decir que el nivel del agua de la laguna había bajado tanto que se quedarían sin agua. Recién el pueblo se dio cuenta que Miguel decía la verdad. Miguel conto todo y les dijo que a partir de ese momento todos debían cuidar el agua. Las pócimas dieron buenos resultados y hubo lluvia en grandes proporciones.

Los habitantes agradecieron la buena obra de Salvador y del niño Miguel. Desde entonces Agualandia continuó siendo un lugar bello y feliz donde sus habitantes cuidaban el agua y toda la naturaleza.



**PRUEBA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°36065 PAMPACHACRA - HUANCAVELICA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: <u>Lisbeth castro Huaman</u>		
GRADO: <u>6°</u>	EDAD: <u>11 años</u>	FECHA: <u>04-10-16</u>

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

15 1/2

**NIVEL LITERAL**

1. ¿Quién es el personaje y/o personajes de la lectura?

1 el niño Miguel y salvador

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- 1
- a. De los pobladores que viven en Agualandia.
  - b. De cómo el niño Miguel ayudo a que el pueblo Agualandia no sufriera, por desperdiciar el agua, que es vital para vivir.
  - c. La historia del cuidado del agua.

3. Completa

1 Desde entonces agualandia continuó siendo un lugar bello y Feliz donde sus habitantes cuidaban el agua y toda la naturaleza.

4. ¿Cuáles son las características del protagonista y/o protagonistas?

- 1
- a. El niño Miguel alegre y curioso; Salvador amo de los boques, sabio y con poder.
  - b. El niño Miguel triste e inteligente; Salvador amo de los ríos, sabio y con fuerza.
  - c. El niño Miguel inquieto y curioso; Salvador amo de los cielos, inteligente y terco.

**NIVEL INFERENCIAL**

5. Busca el significado de la palabra desconocida que encuentraste en el texto, utilizando el diccionario.

1 escuchar. intr Aplicar el oído para oír

6. Enumera del (1 - 4) siguiendo el orden en que ocurrió:

2 1/2

(3)	Tiempo después el niño miguel se dio cuenta que el agua de la laguna disminuía, fue a contar a los pobladores, pero no le hicieron caso.
(1)	En un país lejano llamado Naturalia hay un pequeño pueblo conocido como Agualandia debido a la cantidad de agua que tiene.
(2)	Los hombres se dedican a la agricultura y a la pesca. Las mujeres se dedican a los quehaceres de la casa. Los niños asisten a la escuela
(4)	Entonces Miguel fue en busca de Salvador un sabio del bosque, para que le ayudara. Salvador le dio una pócima para salvar a su pueblo, desde entonces cuidaron el agua y toda la naturaleza.

En un país lejano llamado Naturalia hay un pequeño conocido como Agualandia debido a la cantidad de agua.

Los hombres se dedicaban a la agricultura, las mujeres a los quehaceres hogar y los niños asistían a la escuela.

Los habitantes vivían seguros de que nunca les faltaría el agua, pues tiene la enorme laguna azul.

Las cosas cambiaron cuando empezaron a derrochar el agua, que sin embargo Miguel que era un niño se dio cuenta el nivel

de la laguna había bajado. Miguel no se quedó tranquilo y pensó en actuar rápidamente fue a buscar a Salvador el amo de los

vosques. Miguel le pidió a Salvador que le ayudara. Entonces Salvador le dio una pócima.

Miguel regresó al pueblo y les dijo que a partir de ese momento todos debían cuidar el agua. Los habitantes agradecieron a Miguel

y Salvador por haber reemperado el agua.

**DOCUMENTOS**

**RECIBIDOS**

**Y**

**EMITIDOS**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0708-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 18 de mayo del 2016.

VISTO:

Solicitud de CAYLLAHUA QUISPE, Dalia Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, Oficio N°155-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (16.05.16) Proyecto de Investigación Titulado: "EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DE LA I.E. N° 36065, PAMPACHACRA - HUANCAMELICA". En cuatro ejemplares: hoja de trámite de Decanato N° 1104 (16.05.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas CAYLLAHUA QUISPE, Dalia Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, de la Escuela Profesional de Educación Primaria y la Directora, con Oficio N°155-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (16.05.16) propone a la Asesora y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DESIGNAR como Asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DE LA I.E. N° 36065, PAMPACHACRA - HUANCAMELICA". Los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. MANUEL JESUS BASTOS SAENZ
SECRETARIA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Dra. OLGA VERGARA MEZA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DISPONER el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en agosto del 2016.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARLAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Patúrpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0834-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de junio del 2016

VISTO:

Solicitud de CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARÍ AUCAPIÑA, Rafael Oficio N° 189-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (08.05.16) Proyecto de Investigación titulado: "EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DE LA I.E. N° 36065, PAMPACHACRA - HUANCAMELICA"; Hoja de Trámite de Decanato N° 1604 (10.06.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Bachilleres, CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARÍ AUCAPIÑA, Rafael, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 189-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (08.05.16), solicita el cambio del jurado y ratifica al asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR, la ratificación de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA del Proyecto de Investigación Titulado: "EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DE LA I.E. N° 36065, PAMPACHACRA - HUANCAMELICA". Presentado por: CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARÍ AUCAPIÑA, Rafael, y el Cambio del Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en agosto del 2016.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado ya a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Méndez ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

### RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

## Resolución N° 0679-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 04 de agosto del 2016.

#### VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0834-2016-D-FED-UNH (16.06.16); Solicitud de CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael; Informe N° 001-2016-GMEH-EPEP-FED-UNH (12.07.16); Oficio N° 249-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (14.07.16); Hoja de Trámite de Decanatura N° 2045 (15.07.16) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 249-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (14.07.16); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: “METODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA- HUANCAMELICA”, presentado por CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** APROBAR la modificación del título del proyecto de: “EL MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “A” DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA- HUANCAMELICA” por “METODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065, PAMPACHACRA- HUANCAMELICA” presentado por CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: “METODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA- HUANCAMELICA” presentado por CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael.

**ARTÍCULO TERCERO.** APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, debiendo de sustentar en el mes de noviembre del 2016.

**ARTÍCULO CUARTO.** NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

ECA/hrc\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1429-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de noviembre del 2016

VISTO:

Solicitud de CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael Oficio N° 400-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (28.10.16) Proyecto de Investigación titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA"; Hoja de Trámite de Decanato N° 3562 (04.11.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Bachilleres, CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 400-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (28.10.16), solicita el cambio del jurado y ratifica al asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR, la ratificación de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA del Proyecto de Investigación Titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA". Presentado por: CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, y el Cambio del Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
ACCESITARIO	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUMAN

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en abril del 2017.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente al Asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/yvv\*

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1628-2016-D-FED-UNH**

Huancavelica, 21 de diciembre del 2016.

**VISTO:**

Solicitud de CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, Informe Final de Tesis Titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA" presentado en cuatro anillados; Oficio N° 430-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (15.12.16); Informe de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, hoja de trámite de Decanatura N° 3962 (15.12.16) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael; de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, la Directora, con Oficio N° 430-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (15.12.16), propone expedir resolución para aprobación del Informe Final y declarar apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1429-2016-D-FED-UNH de fecha (09.11.16), se designa a la Asesora y a los miembros del jurado evaluador, de las bachilleres CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael; de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - RATIFICAR a la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA", presentado por: CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
ACCESITARIO	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente al Asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Méry ARIAS HUÁNUCO  
 Decana de la Facultad de Educación

ECA/y/v\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1644-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 26 de diciembre del 2016.

#### VISTO:

Solicitud de CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 1628-2016-D-FED-UNH (21.12.16), de apto para sustentación de la tesis titulado "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de Decanatura N° 4052 - (22.12.16) y:

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1429-2016-D-FED-UNH (09.11.16) se designa como Asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
ACCESITARIO	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUMAN

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 12 de enero del 2017, a horas 4:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA". Presentado por las Bachilleres: CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby y PARI AUCAPIÑA, Rafael.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** -NOTIFICAR con la presente al Asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
Ciudad Universitaria de Paturpampa

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

**INFORME N° 005 -2016-GMEH-EPEP-FED-UNH**

A : Ps. Mg. MARÍA ELENA, ORTEGA MELGAR  
Directora de la EPEP

DE : Dra. GLADYS MARGARITA, ESPINOZA HERRERA  
Asesora

ASUNTO: **APROBACIÓN Y REVISIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

FECHA: Huancavelica, 06 de diciembre de 2016

Mediante el presente es grato dirigirme a su digno despacho, para saludarlo cordialmente y a la vez informarle, que en atención al documento de la referencia sobre REVISIÓN/ APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado(a) MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCVELICA, presentado por los bachilleres Cayllahua Quispe, Dalía Gaby y Pari Aucapiña, Rafael, se informa lo siguiente:

**PRIMERO:** Mediante se ratifica a los miembros del jurado para revisión del informe final de tesis, conformado por tres docentes y un accesitario de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

- Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa	Presidente de Jurado
- Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja	Secretario de Jurado
- Mg. Olga Vergara Meza	Vocal de Jurado
- Dr. Honorato Villazana Rasuhuaman	Accesitario

**SEGUNDO:** Se ha procedido con la evaluación de informe final de tesis titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCVELICA"

**TERCERO:** Como resultado de la revisión y evaluación del informe final de tesis. SE APRUEBA el documento arriba mencionado, el mismo que deberá proseguir con su trámite respectivo

Es todo cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Dra. Gladys M. ESPINOZA HERRERA  
ASESORA

C.C.  
Archivo (4)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
Ciudad Universitaria de Paturpampa

---

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

**INFORME N° 002 -2016-GMEH-EPEP-FED-UNH**

A : HEBER RAÚL HUARCAYA ESTRADA  
Director

DE : Dra. GLADYS MARGARITA, ESPINOZA HERRERA  
Asesora

ASUNTO : SOLICITA APOYO PARA LA EJECUCIÓN

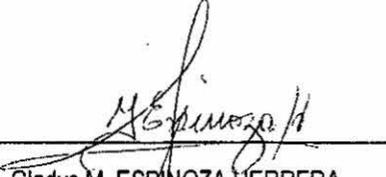
FECHA : Huancavelica, 20 de julio de 2016

---

Mediante el presente me dirijo a su digno Despacho, mis saludos cordiales de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en especial el propio mío, asimismo solicito el apoyo a los egresados **CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby** y **PARÍ AUCAPIÑA, Rafael** para que apliquen la parte práctica de su proyecto de investigación **"MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA – HUANCVELICA"**, que consiste en realizar sesiones de aprendizaje con los estudiantes del 6° grado de educación primaria que tiene como docente al profesor HUAMAN DÁVILA, Edwin de la institución que usted dirige dignamente.

En espera de su amable atención al presente, hago aprecio la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Dra. Gladys M. ESPINOZA HERRERA  
ASESORA

c.c. Archivo (2)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36065 PAMPACHACRA

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"



## CERTIFICADO

*Otorgado a:*

**CAYLLAHUA QUISPE, Dalía Gaby**

**PARI AUCAPIÑA, Rafael**

*Por haber realizado y ejecutado el proyecto de investigación titulado: "MÉTODO VILER EN EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA", donde desarrollaron actividades extracurriculares.*

*Iniciándose en el mes de agosto y culminando en el mes de octubre del 2016.*



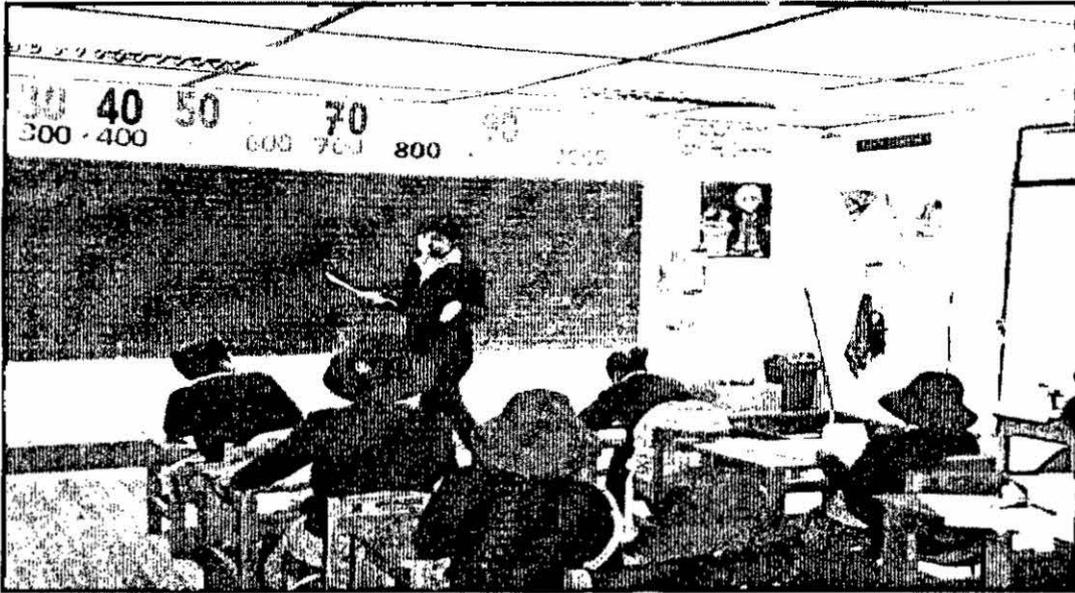
*[Signature]*  
Heber Raúl, HUARCAYA ESTRADA

C.M. 1023272373

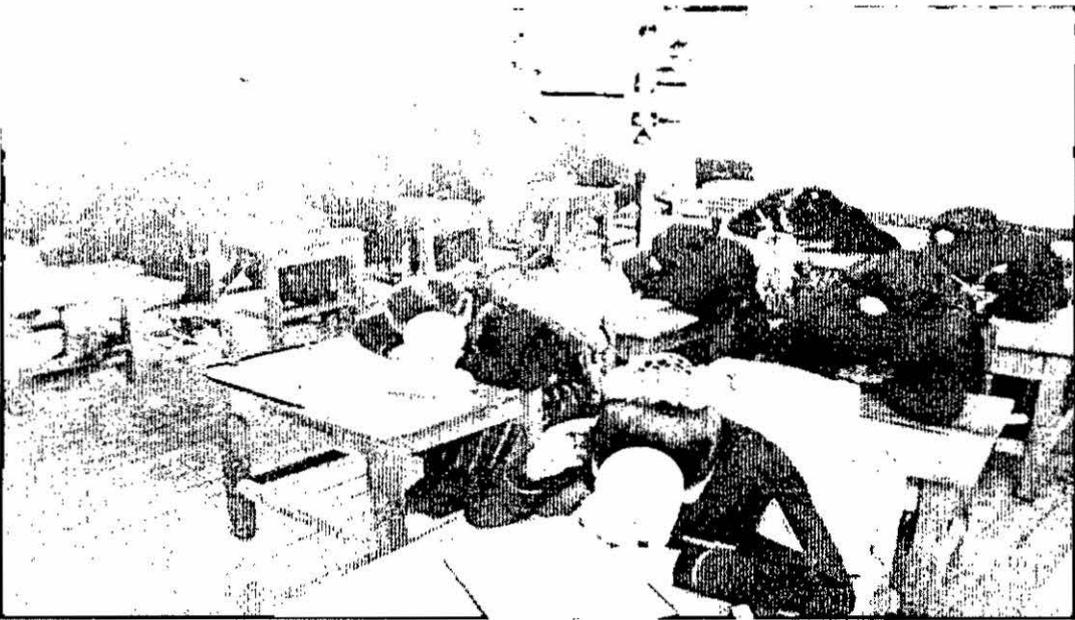
DIRECTOR

*Huancavelica, 30 de octubre del 2016.*

**FOTOS**



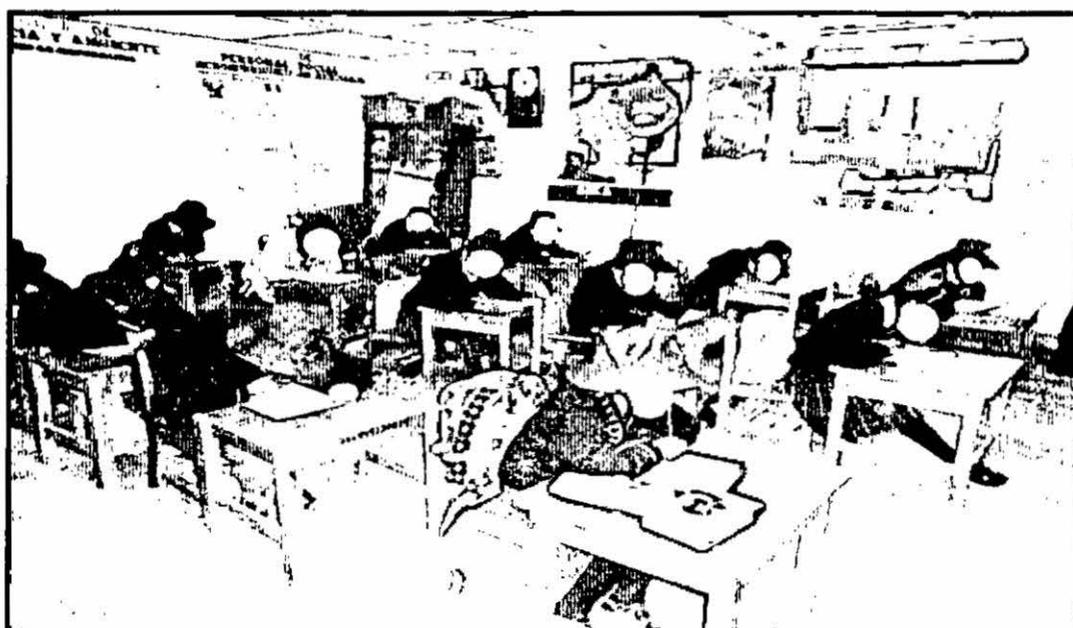
EXPLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA.



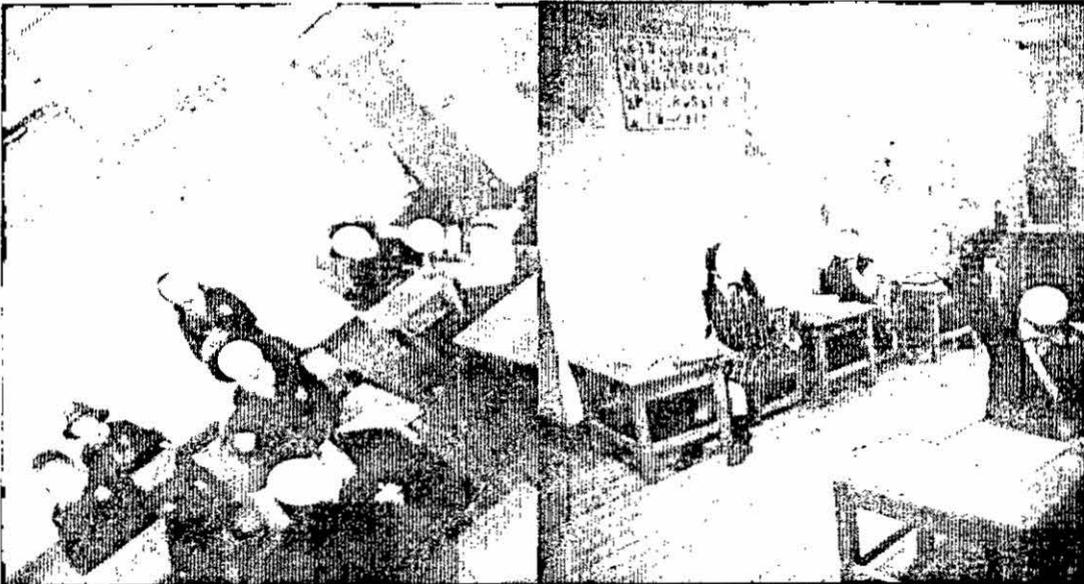
DESARROLLO DE LA PRUEBA DE ENTRADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCAMELICA .



**PRIMERA CLASE PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.**



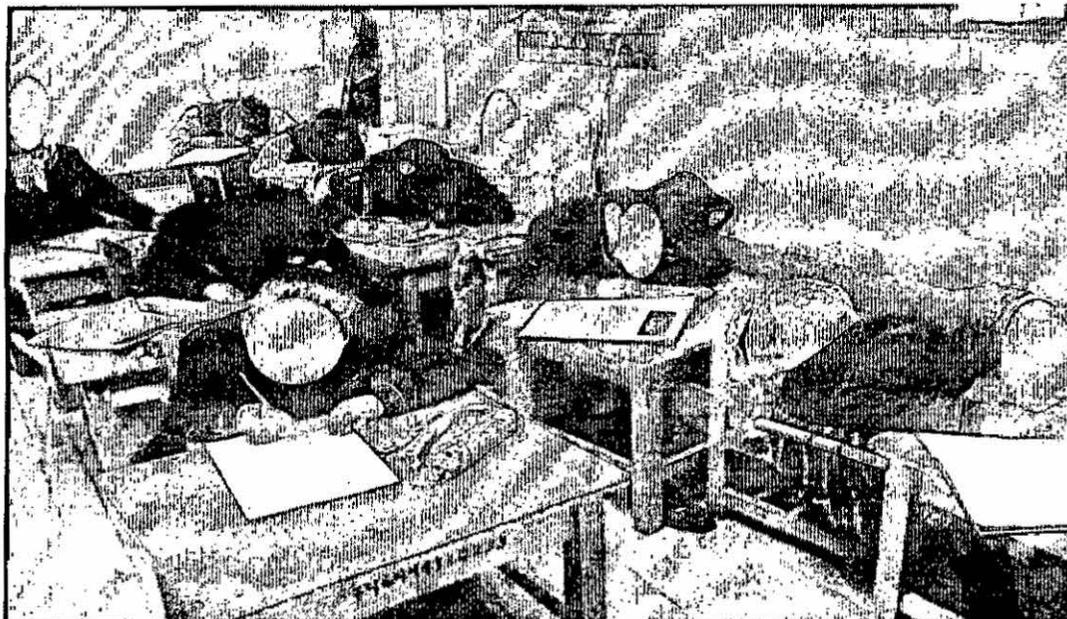
**MÉTODO VILER: PASO 1 (VISIONAR) PARA ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.**



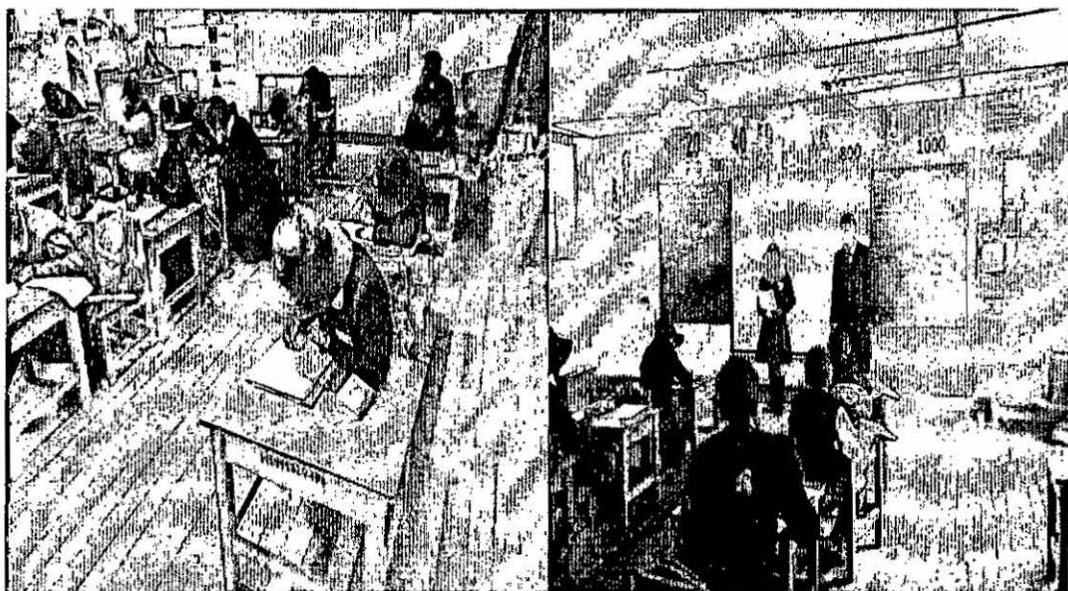
**MÉTODO VILER: PASO 2 (INTERROGAR) PARA ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.**



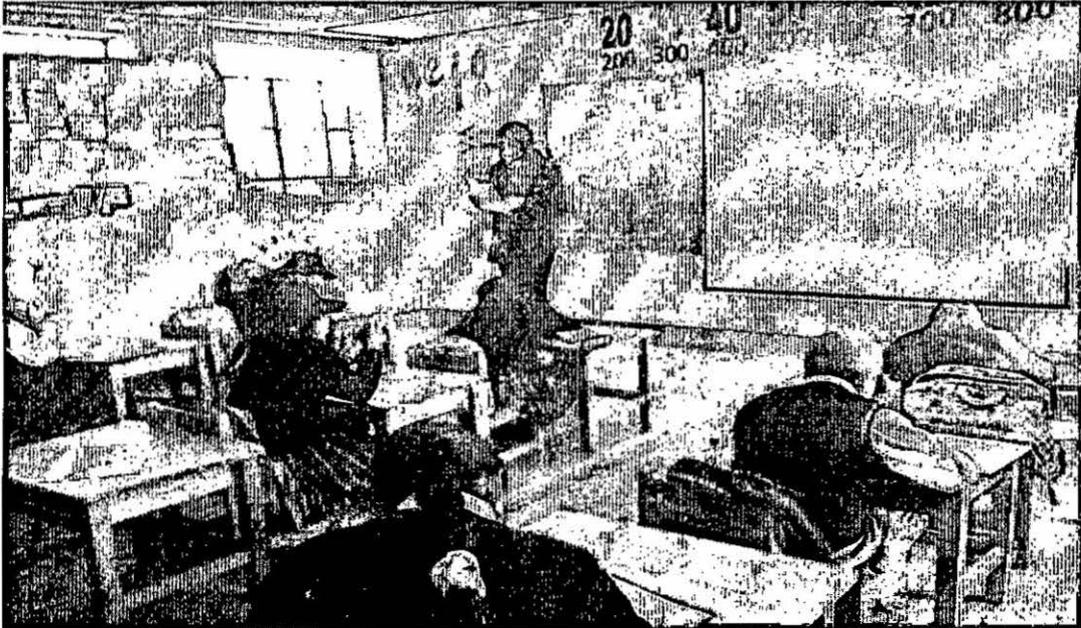
**MÉTODO VILER: PASO 3 (LEER) PARA ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.**



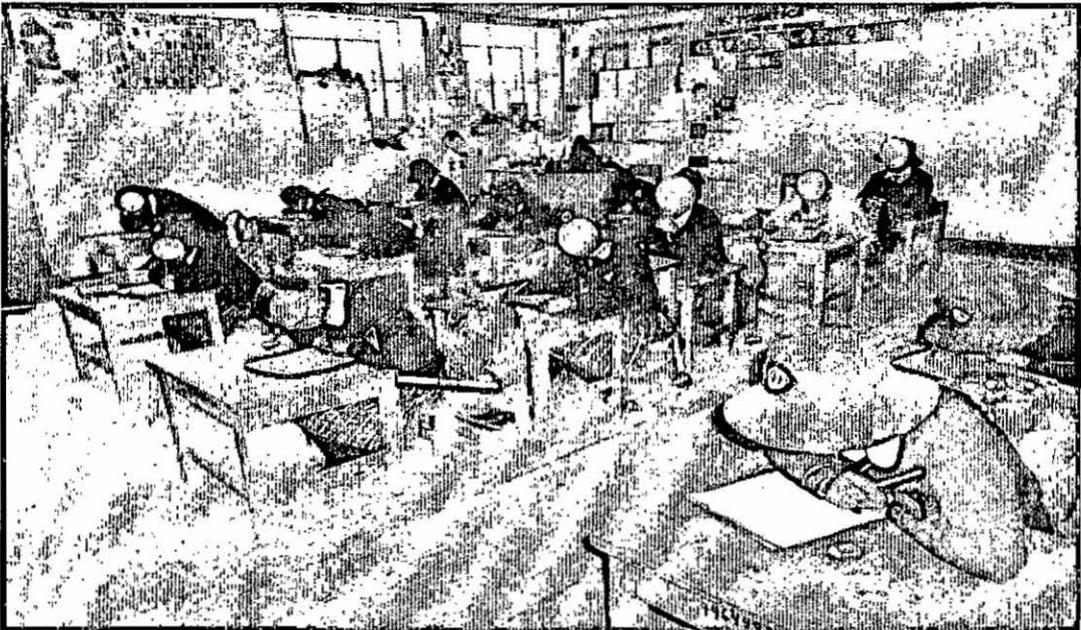
**METODO VILER PASO 4 (EXPLICAR) PARA ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.**



**METODO VILER PASO 5 (RESUMEN) PARA ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.**



EXPLICACION DE LA PRUEBA DE SALIDA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA



DESARROLLO DE LA PRUEBA DE SALIDA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 36065 PAMPACHACRA - HUANCVELICA.