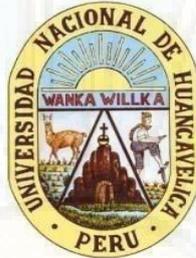


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N°25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**TESIS**

**ADICCIÓN AL TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI, LA OROYA 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**PRESENTADO POR:  
Obsta. ADA RICARDI ZEVALLOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN:  
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**HUANCAMELICA – PERÚ  
2019**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 09 días del mes de DICIEMBRE a las 15:00 horas del año 2019 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del

(la) Egresado(a):  
ZEVALLOS RICARDI ADA

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : LEONARDO LEYVA YATACO  
Secretario : TULA SUSANA GUERRA OLIVARRES  
Vocal : JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:

"ADICCIÓN AL TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, LA OROYA 2019"

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 716-2019 concluyendo a las 16:00 horas. Acto seguido, los Jurados deliberan en secreto llegando al calificativo de: APROBADO por UNANIMIDAD

Observaciones:  
NINGUNO

Ciudad Universitaria de Paturpampa, 09 de DICIEMBRE 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dr. LEONARDO LEYVA YATACO  
PRESIDENTE ASOCIADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Mg. TULA S. GUERRA OLIVARRES  
DOCENTE PRINCIPAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Jenny Mendoza Vilcahuaman  
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

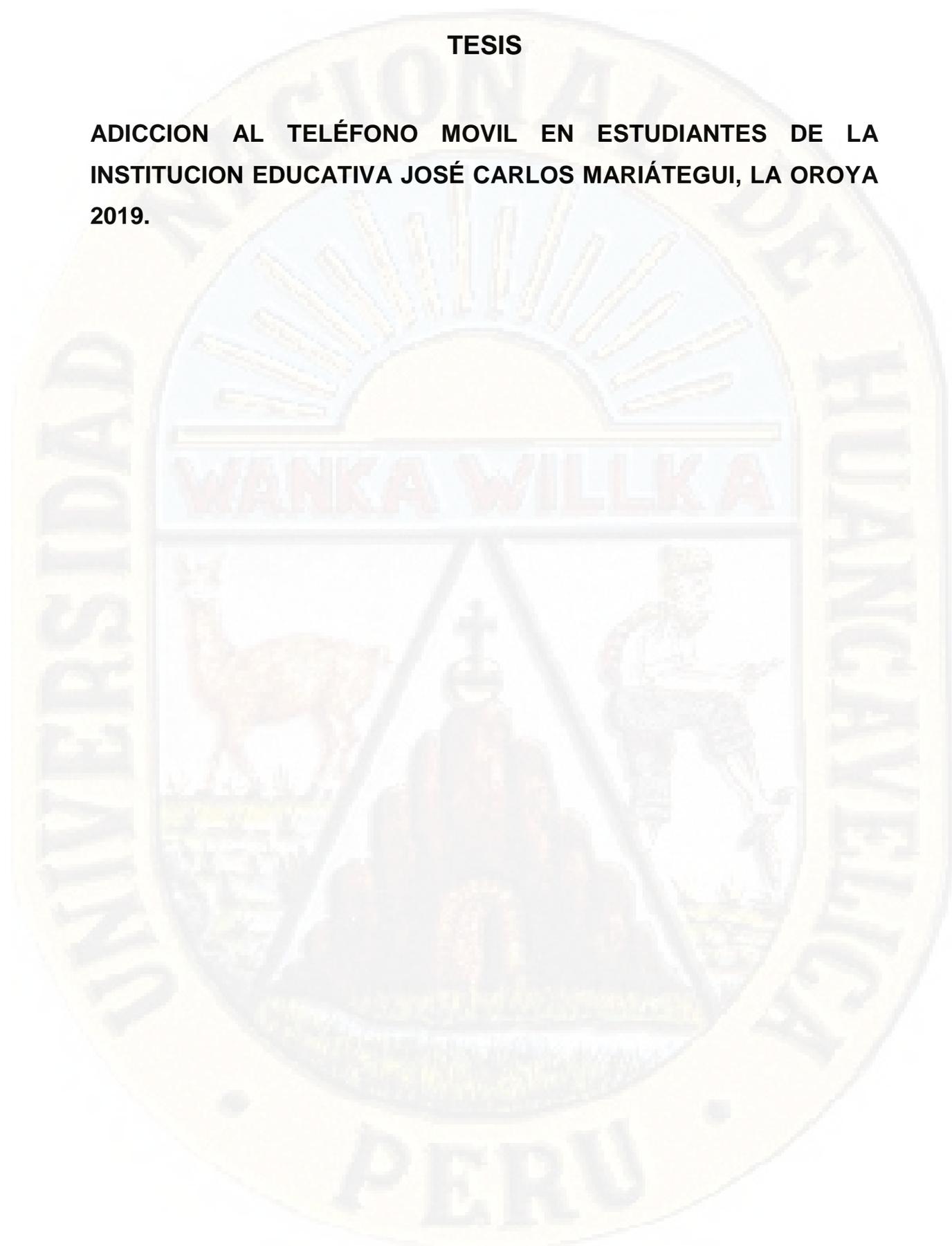
Mg. TULA SUSANA GUERRA OLIVARRES  
DECANA



Mg. Y. Pavezos Laurente  
SECRETARIA DOC.

## TESIS

ADICCIÓN AL TELÉFONO MÓVIL EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, LA OROYA  
2019.



**AUTOR**

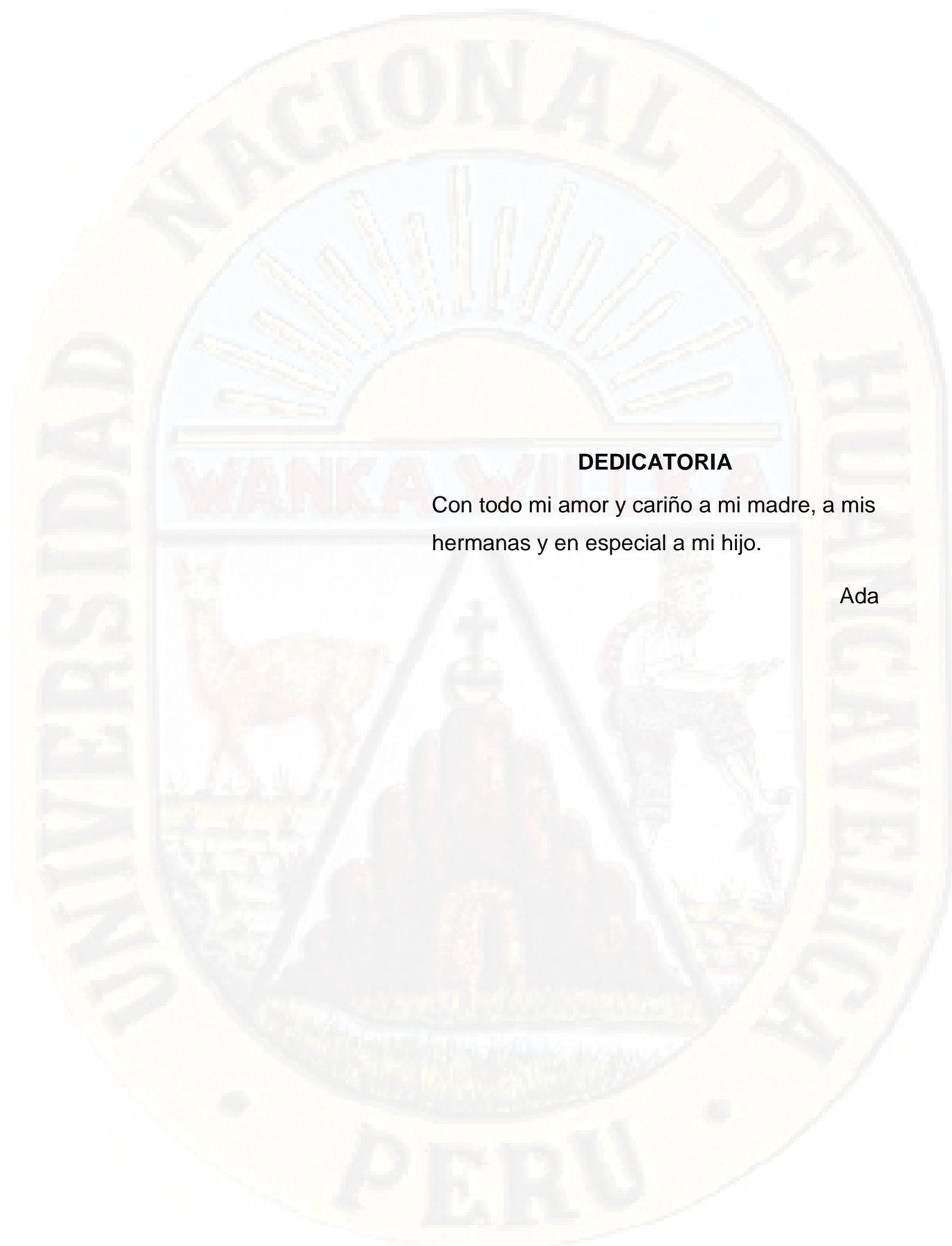
**Obsta. ADA RICALDI ZEVALLOS**



**ASESORA**

Dra. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE





### **DEDICATORIA**

Con todo mi amor y cariño a mi madre, a mis hermanas y en especial a mi hijo.

Ada

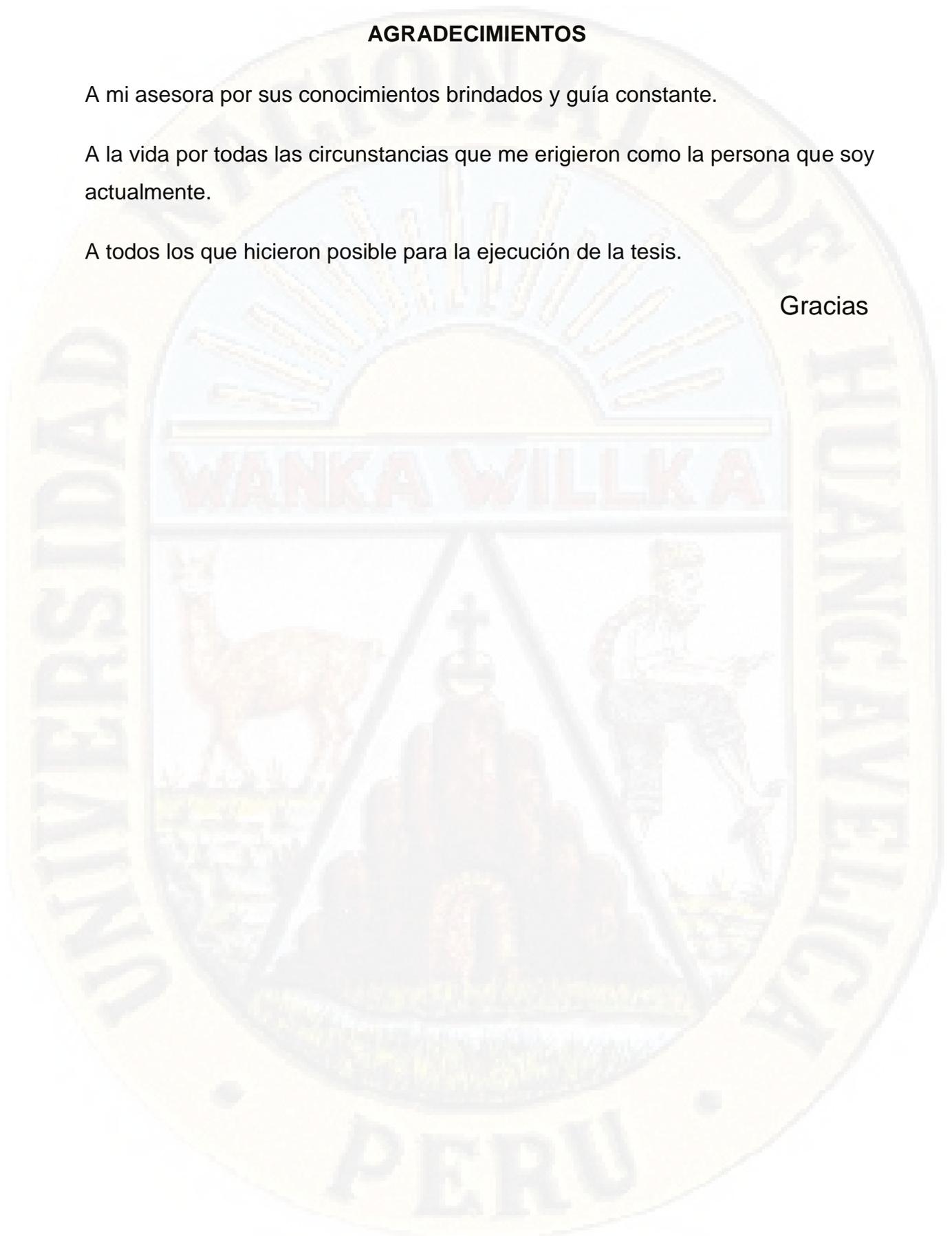
## AGRADECIMIENTOS

A mi asesora por sus conocimientos brindados y guía constante.

A la vida por todas las circunstancias que me erigieron como la persona que soy actualmente.

A todos los que hicieron posible para la ejecución de la tesis.

Gracias



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>xiii</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción y formulación del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición de términos	26
2.4. Variables:	26
2.5. Operacionalización de variable	26
<b>CAPITULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Ámbito temporal y espacial	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Nivel de investigación	30
3.4. Diseño de investigación	30
3.5. Población, muestra y muestreo	30
3.5.1. Población:	30
3.5.2. Muestra:	30
3.5.3. Muestreo:	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.6.1. Técnica:	31
3.6.2. Instrumento:	31

<b>3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Presentación de resultados</b>	<b>33</b>
<b>4.2. Discusión</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b>	<b>45</b>
<b>Anexo 2: Instrumento de recolección de datos</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 3: Autorización de la autoridad sanitaria del lugar</b>	<b>51</b>

## INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

	Pg
Tabla N° 1: Sexo de los estudiantes según la sección del quinto grado, nivel secundario de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.	33
Tabla N° 2: Adicción al teléfono móvil a partir de la abstinencia en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.	34
Tabla N° 3: Ausencia de control y problemas derivados a la dependencia al equipo móvil en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.	35
Tabla N° 4: Tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del móvil en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.	36
Tabla N° 5: Nivel de adicción al equipo móvil en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.	37

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción al equipo móvil en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, la Oroya, 2019; la metodología fue un estudio de enfoque cuantitativo, nivel y diseño descriptivo, de tipo observacional, prospectivo, en la que se aplicó un cuestionario sobre adicción del equipo móvil validado dirigido a los estudiantes del quinto grado que contaron con un equipo móvil; los resultados fueron masculino en el 55.4% y femenino el 44.6%, la abstinencia por adicción a celular fue bajo en el 75.9% y moderado 21.7%, la ausencia de control y problemas derivados de la adicción al equipo móvil es bajo en el 74.7%, y moderado en el 24.1%; la tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del móvil es moderado en el 69.9% y bajo en el 30.1%. en conclusión, el nivel de adicción al equipo móvil es bajo en el 78.3%; sin embargo, la indiferencia a otras actividades por el uso del móvil es moderada.

Palabras clave: adicción, equipo móvil, celular.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of addiction to the mobile team in students in the fifth grade of the secondary level of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, La Oroya, 2019; The methodology was a study of quantitative approach, level and descriptive design, observational, prospective, in which a questionnaire on addiction of validated mobile equipment was applied to students in fifth grade who had a mobile team; the results were male in 55.4% and female in 44.6%, abstinence due to cellphone addition was low in 75.9% and moderate 21.7%, the absence of control and problems derived from addiction to mobile equipment is low in 74.7% , and moderate in 24.1%; Tolerance and indifference to other activities due to the use of mobile phones is moderate in 69.9% and low in 30.1%. in conclusion, the level of addiction to mobile equipment is low at 78.3%; However, the indifference to other activities by the use of the mobile is moderate.

Keywords: addiction, mobile, cellular equipment.

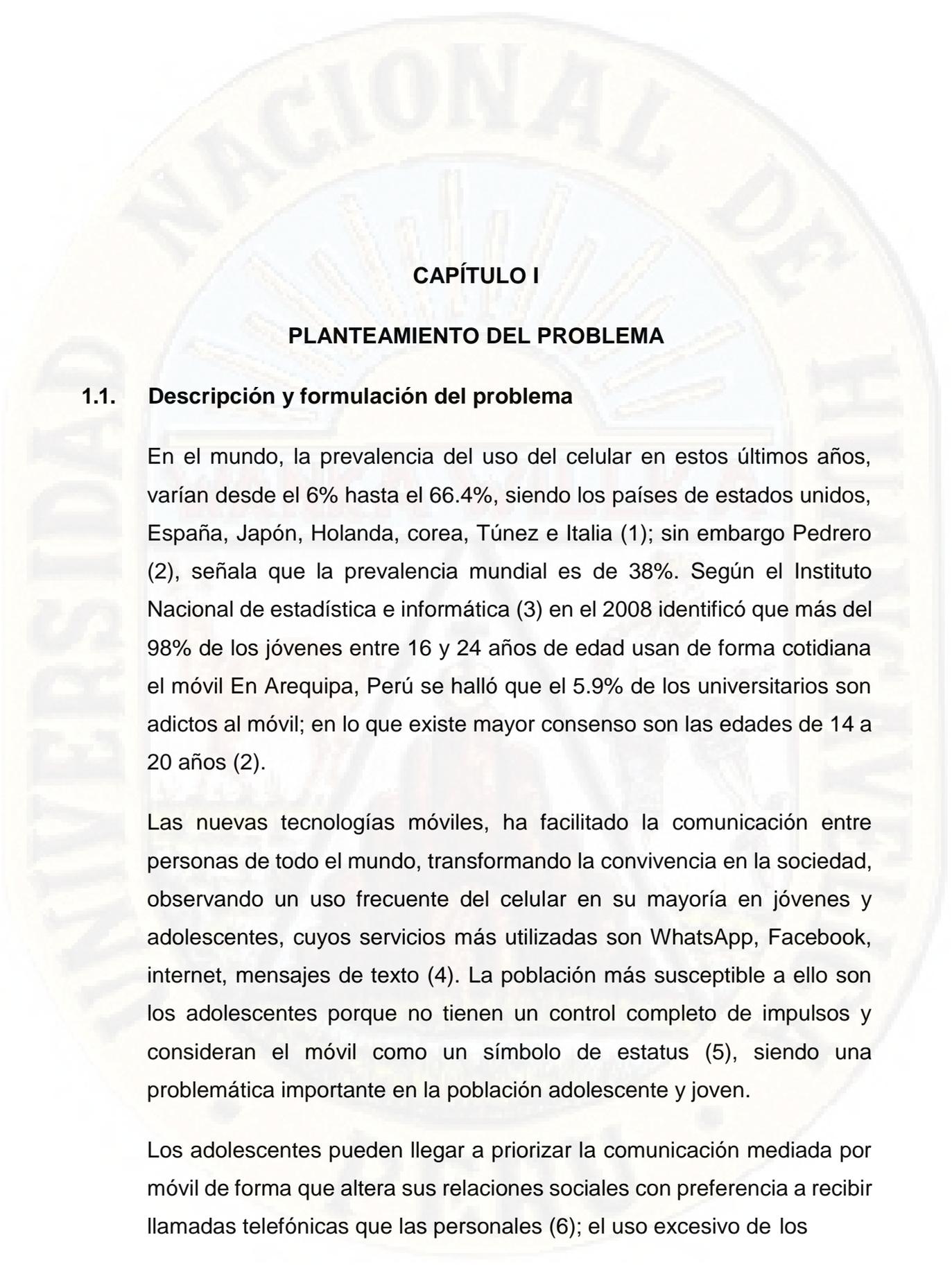
## INTRODUCCION

La prevalencia al uso del celular en estos últimos años va en incremento sobre todo en países desarrollados como Estados Unidos, España, Japón, Holanda, Corea, Túnez e Italia (1); sin embargo, los países en vías de desarrollo como Perú también identificó que más jóvenes entre 16 y 24 años de edad usan de forma cotidiana el móvil (3) cuyas redes sociales de mayor frecuencia de uso son el WhatsApp, Facebook y mensajes de texto (4).

Los adolescentes no tienen un control completo de sus impulsos y por ende los hace más susceptibles a perder el control del tiempo cuando utilizan un móvil, convirtiéndose en un problema importante en la población adolescente y joven (5).

La marca del celular indica estatus económico, en la Oroya todos los estudiantes poseen un equipo móvil con acceso a internet la misma que es llevada a los centros de estudios; es así que el objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de adicción al equipo móvil en los estudiantes del quinto de secundaria y a partir de los resultados proponer medidas de prevención para la adicción.

Por tanto, el presente trabajo está organizado en cuatro capítulos I Planteamiento del problema, Capítulo II Marco Teórico; capítulo III Metodología y Capítulo IV resultados, conclusiones y recomendaciones, seguida de los anexos.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción y formulación del problema

En el mundo, la prevalencia del uso del celular en estos últimos años, varían desde el 6% hasta el 66.4%, siendo los países de estados unidos, España, Japón, Holanda, corea, Túnez e Italia (1); sin embargo Pedrero (2), señala que la prevalencia mundial es de 38%. Según el Instituto Nacional de estadística e informática (3) en el 2008 identificó que más del 98% de los jóvenes entre 16 y 24 años de edad usan de forma cotidiana el móvil En Arequipa, Perú se halló que el 5.9% de los universitarios son adictos al móvil; en lo que existe mayor consenso son las edades de 14 a 20 años (2).

Las nuevas tecnologías móviles, ha facilitado la comunicación entre personas de todo el mundo, transformando la convivencia en la sociedad, observando un uso frecuente del celular en su mayoría en jóvenes y adolescentes, cuyos servicios más utilizadas son WhatsApp, Facebook, internet, mensajes de texto (4). La población más susceptible a ello son los adolescentes porque no tienen un control completo de impulsos y consideran el móvil como un símbolo de estatus (5), siendo una problemática importante en la población adolescente y joven.

Los adolescentes pueden llegar a priorizar la comunicación mediada por móvil de forma que altera sus relaciones sociales con preferencia a recibir llamadas telefónicas que las personales (6); el uso excesivo de los

celulares predispone a comportamientos no verbalizados, limitando la interrelación cara a cara y alejándolo del entorno que lo rodea (7).

El móvil ha pasado a ser un instrumento de comunicación interpersonal a una plataforma de creciente complejidad que impacta en la vida de las personas en condiciones difícilmente comprensible hace unos años atrás (2), hoy en día es una plataforma de servicios dirigido especialmente a jóvenes que aún están en proceso de incorporar funcionalidades posibles (8).

Los estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui son parte de estos cambios trascendentales y tecnológicos, puesto que todos cuentan con un teléfono móvil cuya adicción al este equipo todavía es desconocida; sin embargo, las actitudes de rebeldía de ellos podrían ser por etapa de la adolescencia o por el uso descontrolado del teléfono móvil; la presente investigación permite identificar el nivel de adicción al móvil en estos estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el sexo de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la Institución educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019.

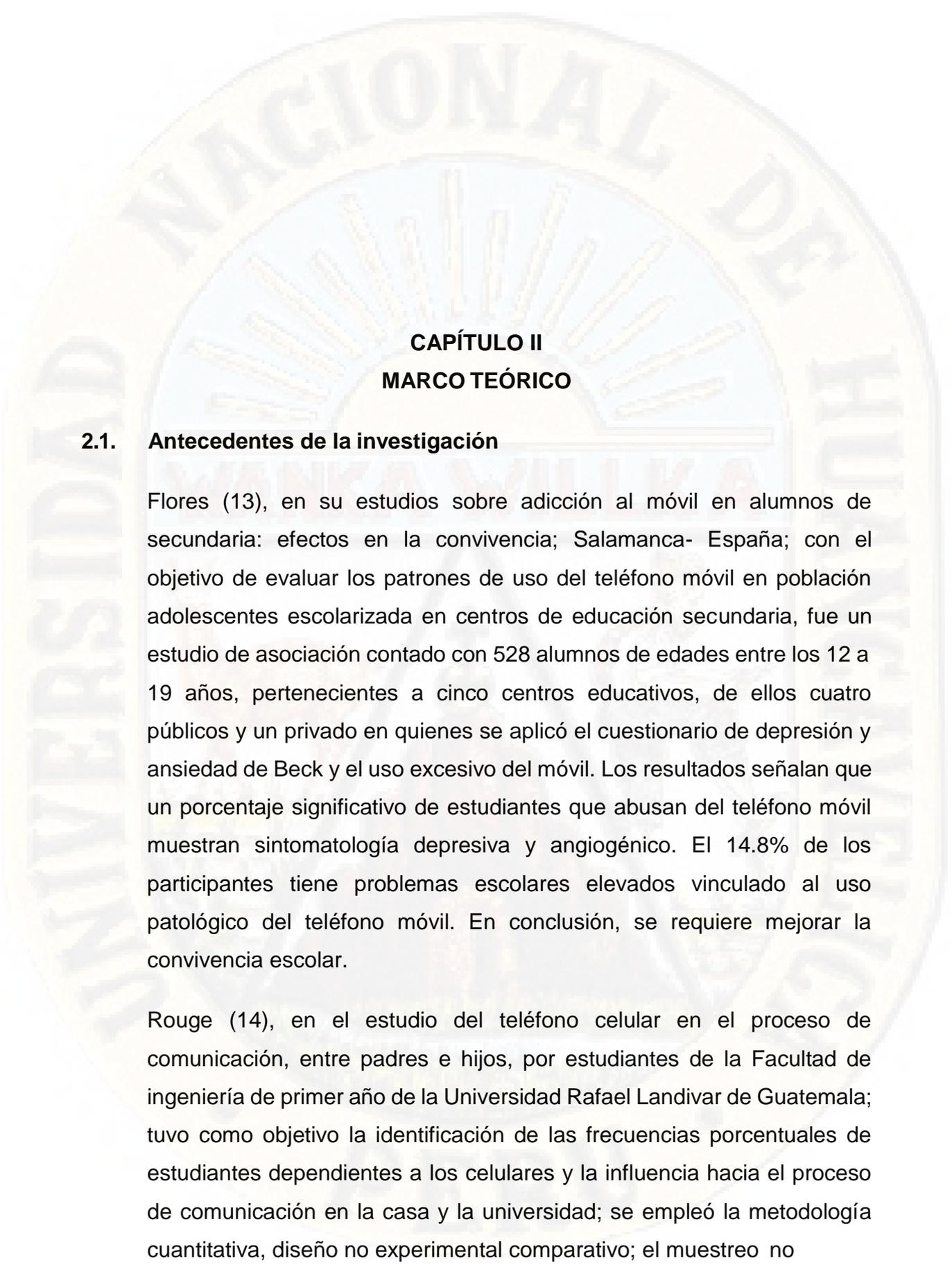
- Describir la adicción al teléfono móvil a partir de la abstinencia en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, la Oroya 2019.
- Describir la ausencia de control y problemas derivados a la dependencia al equipo móvil en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, la Oroya 2019
- Describir la tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, la oroya 2019.

#### **1.4. Justificación**

Nuestro mundo actual y globalizado es cambiante donde el internet, videojuegos y uso del celular ocupan un espacio en el proceso de socialización de las personas impactando en los estilos de vida, actitudes, conductas y hábitos (9).

El uso del celular se incrementó en los últimos años, tanto en mujeres como varones a partir de los 15 años, etapa donde se tiene una vida social más activa (10), generando debates intensos entorno a fenómenos adictivos, moda o trastornos mentales (11).

Los estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui de la Oroya, no es ajena a esta problemática porque cada vez los estudiantes tienen celulares de última tecnología, e ahí el interés de pesquisar la adicción al móvil en ellos; a partir de los resultados se propondrá medidas preventivas y correctivas para el uso adecuado del celular a fin de evitar consecuencias negativas para la vida académica, puesto que está comprobado que trae consigo problemas de atención y concentración , así como el bajo rendimiento (12).



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Flores (13), en su estudio sobre adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la convivencia; Salamanca- España; con el objetivo de evaluar los patrones de uso del teléfono móvil en población adolescentes escolarizada en centros de educación secundaria, fue un estudio de asociación contado con 528 alumnos de edades entre los 12 a 19 años, pertenecientes a cinco centros educativos, de ellos cuatro públicos y un privado en quienes se aplicó el cuestionario de depresión y ansiedad de Beck y el uso excesivo del móvil. Los resultados señalan que un porcentaje significativo de estudiantes que abusan del teléfono móvil muestran sintomatología depresiva y angiosgénico. El 14.8% de los participantes tiene problemas escolares elevados vinculado al uso patológico del teléfono móvil. En conclusión, se requiere mejorar la convivencia escolar.

Rouge (14), en el estudio del teléfono celular en el proceso de comunicación, entre padres e hijos, por estudiantes de la Facultad de ingeniería de primer año de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala; tuvo como objetivo la identificación de las frecuencias porcentuales de estudiantes dependientes a los celulares y la influencia hacia el proceso de comunicación en la casa y la universidad; se empleó la metodología cuantitativa, diseño no experimental comparativo; el muestreo no

probabilístico empleado se seleccionaron 65 estudiantes universitarios con sus respectivos padres; los resultados hallados fueron que el 55% de los jóvenes utilizan el celular para comunicarse y el otro 50% lo utiliza por las llamadas que son sustituidas por redes sociales, el 61% tiene una comunicación fluida con sus padres en especial con la madre y el 54% siempre utiliza el equipo celular para fines de intercambio de mensajes de texto. En conclusión, el 55% de los estudiantes tienen influencia negativa de la dependencia de los celulares ante las calificaciones.

Ramos (15), en su investigación sobre el mal uso de la telefonía en los jóvenes de la Universidad de Palermo; con el objetivo de establecer relaciones entre la dependencia a los equipos celulares y el rendimiento académico; se utilizó la metodología descriptiva comparativa, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes seleccionados aleatoriamente bajo la supervisión en la aplicación de la encuesta y entrevista a cada una de ellas; los resultados señalan que la mayoría de jóvenes presentan ciertos índices de dependencia hacia los teléfonos móviles, sensación de esclavismo frente a la inexistencia parcial o total de los equipos produciendo desequilibrios psicológicos. En conclusión, se recurre a un mal uso de la telefonía móvil llegando a una dependencia, el cual repercute en el aprovechamiento académico.

Bastidas (16) en su estudio dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental; el objetivo fue determinar la relación entre la dependencia a los equipos móviles y el resultado de aprendizaje; la metodología fue de estudio tipo básica de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental, con una metodología inductiva deductiva de correlación de análisis; la muestra se conformó por 1267 estudiantes de diversas carreras profesionales a quienes se les administró el test de dependencia al teléfono móvil y las calificaciones finales obtenida por los estudiantes en las asignaturas de contenido conceptual de periodo lectivo 2018- I; los resultados hallados fueron determinar la existencia de relación negativa entre la dependencia a los equipos móviles y los resultados de

aprendizaje. En conclusión, hay relación inversa e indirecta entre las dimensiones del test de dependencia al móvil con los componentes del resultado de aprendizaje.

Sánchez (17), en su estudio dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de lima metropolitana, con el objetivo de determinar la prevalencia de dependencia al móvil en estudiantes de la facultad de psicología; la metodología utilizada fue un estudio no experimental de tipo descriptivo, se aplicó el test de adicción al teléfono móvil a 276 estudiantes de ambos sexos y con edades entre 18 y 25 años; en los resultados se encontró una prevalencia al teléfono móvil del 25%; siendo en el sexo masculino el 30% y en el femenino en el 23.3%. En conclusión, no existe diferencia significativa entre la adicción móvil y la variable sexo y grupo etario.

De la Cruz (18), en su estudio sobre relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Este; la metodología utilizada fue un estudio relacional, no experimental de tipo transversal, la muestra estuvo conformada por 351 estudiantes; los resultados revelan que existe correlación negativa y altamente significativa entre la dependencia al celular y habilidades sociales; se encontró relación negativa altamente significativamente en las dimensiones de dependencia al celular. En conclusión, existe niveles altos de dependencia al celular asociado con los niveles bajos de habilidades sociales o viceversa en los estudiantes universitarios.

Dávila (19), en su estudio dependencia al teléfono móvil e impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una institución privada de Lima Este, 2018; con el objetivo de estudiar la asociación entre las variables de impulsividad y dependencia al teléfono móvil en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima; la metodología utilizada fue descriptivo no experimental, la muestra estuvo conformada por 371 estudiantes, a

quienes se les aplicó una escala breve de impulsividad UPPS-P, compuesta por cinco dimensiones urgencia negativa, falta de premeditación, falta de perseverancia, búsqueda de sensaciones y urgencia positiva; los resultados obtenidos evidencian asociación significativa entre la impulsividad y la dependencia al teléfono móvil; en conclusión existe asociación significativa entre la impulsividad y la dependencia al teléfono móvil.

Carbajal (20), dependencia al celular y felicidad en colegios privados de villa el Salvador en Lima; con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia al celular y la percepción de felicidad en adolescentes de 4to y 5to año de escuelas privadas del distrito de Villa el Salvador en Lima, la metodología fue estudio sustantiva, no experimental cuya muestra son 214 escolares de cinco diferentes instituciones educativas privadas de Villa el salvador, Lima a quienes se les aplicó el test de dependencia al móvil; los resultados fueron la mayoría de los varones dependientes al celular la mayoría están de quinto grado; en conclusión no existe relaciones significativas entre los índices de dependencia al celular y la percepción de felicidad.

Toledo (4), en su estudio sobre adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo; con el objetivo de comparar los puntajes de adicción al celular en 1400 estudiantes universitarios de dos casas de estudios superiores a través del test de adicción al celular; los resultados indicaron que las mujeres puntúan más alto que los varones en tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso, pero el tamaño del efecto fue pequeño en todos los casos. Así mismo, los estudiantes universitarios de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones de la adicción al celular. En conclusión, la mayoría de los estudiantes poseen altos niveles de adicción al celular.

## 2.2. Bases teóricas

### 221. Teléfono Móvil y adicción

El teléfono móvil puede llegar a generar modificaciones del estado de ánimo, ansiedad e inseguridad, miedo a salir sin él, tener que volver por él si se olvida o no ser capaz de hacer nada sin el móvil (6); es decir, hay una cierta dependencia psicológica, incapacidad para controlar el uso o llegar a interrumpir al bloquear las llamadas o la cuota (5).

Entre las características del móvil que lo hace atractivo para los adolescentes, se destacan:

- Autonomía, porque permite definir el propio espacio personal preservando la intimidad y permitiendo a los padres ejercer mayor control como una “correa digital” que les permite una comunicación rápida desde el lugar donde estén (21).
- Identidad y prestigio, la marca o el tipo de aparato significa status; siendo un objeto personalizable que refleja actitudes y valores como símbolo de identidad y prestigio (22).
- Aplicaciones tecnológicas, son toda una fascinación para los adolescentes que dedican tiempo y esfuerzo por aprender a utilizar las funciones mucho más rápido que los adultos (10)
- Actividades de ocio, el uso del móvil ofrece una forma de disfrutar el tiempo libre (23).
- Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales, puesto que el teléfono móvil mantiene activo los vínculos afectivo, permitiendo que la comunicación sea rápida, concisa, eficaz y discreta (24)

Entre otras características, también se consideran:

- Las dificultades crónicas en las relaciones interpersonales

- Problemas de identidad que se presentan en los sujetos en las situaciones sociales en las que esta patología inevitablemente se manifiesta (25)

## **222**

### **Diagnóstico de adicción al teléfono móvil**

El manual de diagnóstico de enfermedades reconoce las adicciones conductuales como trastornos mentales; por otro lado, para el diagnóstico de adicción se puede mezclar motivaciones, características de personalidad, síntomas y uso de aplicaciones diferentes (26).

El diagnóstico de dependencia a sustancia es de 12 meses; para el caso del móvil es el efecto de novedad, gracias al cual una conducta se realiza intensamente durante un periodo limitado de tiempo, pero se reduce su ejecución. No es posible establecer un límite de tiempo que diferencie el uso adictivo porque depende del aplicativo utilizado (laboral, chat, juego, etc) (27).

Aparece preocupación por internet cuando no se está conectado, si como un impulso irresistible, de forma paralela se ve limitada las formas de diversión, la actividad física y las relaciones sociales (27); el estado de ánimo se modifica y se produce una sensación creciente de tensión que precede al inicio de la conducta (26),

#### **2.2.2.1. Modificación del estado de ánimo**

Aparece sentimientos de culpa y disminuye la autoestima, se busca euforia o estancado a través del uso del móvil. Convirtiendo el ciberespacio en un mundo de sí mismo.

Al inicio existe la sensación de estar bien pero poco a poco aparece la soledad, depresión y reducción del bienestar psicológico. (28)

### **223. Factores de adicción al teléfono móvil**

Cholíz (10), señala que la adicción al móvil produce incapacidad para controlar o interrumpir su uso y considera cuatro dimensiones:

- **Abstinencia**, es un severo malestar cuando no cuenta con el móvil para contestar o no puede hacer uso del mismo, generando reacciones negativas (10).
- **Incapacidad para controlar el uso**, el dependiente al móvil ya no controla sus actos y la necesidad de estar conectados; las personas adictas no tienen control de sí mismos y tienen dificultad para entablar diálogo directo con los semejantes por la misma incapacidad de controlar el deseo de uso (10).
- **Pérdida de la noción del tiempo**, el adicto al móvil pierde el control y la noción del tiempo generando un clima de incomodidad psicológico desarrollando la nomofobia (10).

### **224. Teorías de la corriente interpersonal**

Entre las teorías sobre los trastornos de la personalidad se encuentran la orientación intrapsíquica, otras basadas en la conducta, en la corriente personal, con bases cognitivas, otras basadas en un enfoque neurológico y basadas en la evolución.

#### **2.2.4.1. Fundamentos de dependencia al teléfono móvil**

Comprende la realización conductual de todo sujeto que usa el móvil, esta fundamentación está basada a la adicción en diversos niveles que puede llegar a ser un trastorno por dependencia a celulares y a otros equipos tecnológicos (29).

Los fundamentos psicológicos son:

- a. Preocupación**, estado emotivo-cognitivo donde se activa el cerebro emocional para la búsqueda de una salida a situaciones problemáticas; esta ofrece respuesta a situaciones conflictivas estableciendo captar situaciones de peligro y prevenirlas. El uso excesivo genera tensión o ansiedad que se incrementa a mayor exposición (29).
- b. Saliencia**, es la forma como los sujetos actúan para llamar la atención de los que lo rodean; está asociada al uso del móvil por la manera de pensar y compartir la tecnología y la dependencia de los mismos (29).
- c. Tolerancia**, es el respeto hacia el otro; es un acto de indulgencia frente a algo que no se quiere o no se puede impedir; el uso prolongado del móvil genera una necesidad de uso continuo para lograr la satisfacción personal, cuya ausencia generará ausencia de tolerancia hacia ellos mismos y a los demás (29).
- d. Abstinencia**, es la renuncia completa o parcial a la satisfacción de un deseo generando emociones no placenteras para la persona, así como en el uso del móvil (29).
- e. Recaída**, el uso del móvil aumenta por la falta de comunicación y por las aplicaciones que tienen dentro de los equipos, generando dependencia en diferentes niveles (29).
- f. Cambios de humor**, el uso del móvil produce entusiasmo y excitación en los usuarios, cuyo cambio brusco y continuo puede ser considerado patológico por el uso de estos aparatos (29).

**g. Conflicto**, está vinculado a la priorización de uso del móvil frente a las tareas cotidianas del hogar, los estudios o el trabajo trayendo como consecuencia el deterioro de la realización adecuada de la persona (29).

#### **2.2.4.2. Categorización de usuario dependiente del teléfono móvil**

El adicto al móvil sufre trastornos como pérdida del sueño, depresión, ansiedad e incremento de estrés (30). Estos se categorizan:

**Trastornos cognitivos**, como un estado compulsivo por el uso excesivo del móvil, inician un proceso de depresión a la ausencia de éste, luego los estados de ansiedad y depresión ante la ausencia del móvil (30).

**Trastorno comportamental**, constante revisión de la actividad a través del móvil h la necesidad física del móvil en los usuarios, con ello se evidencia la ansiedad generalizada de los sujetos al no tener contacto directo con las llamadas, mensajes durante periodos cortos de tiempo (30).

#### **2.2.4.3. Trastorno de personalidad por dependencia**

Los trastornos mentales no se relacionan con alucinaciones, estas están expresadas a través de relaciones sociales, con temor a ser abandonados y quedarse en soledad; ello conlleva a las personas de sentirse no válidas por sí mismas (31).

### **225. Ventajas y desventajas del teléfono móvil**

#### **Ventajas (32)**

- Pueden realizar llamadas a todas partes del mundo.

- Se lleva a todas partes, teniéndose a la vista.
- Se tiene acceso a internet, por ende, acceso a información.
- Se puede enviar mensajes de texto, imágenes y video.
- Almacena información.

### **Desventajas (32)**

- Pierden facultades para comunicarse de forma directa.
- Existe diversos entretenimientos en un solo aparato.
- Al no llevarlo consigo nota ausencia, inquietud e incomodidad
- Puede difundir material obsceno e inadecuado promoviendo conductas negativas.

## **2.3. Definición de términos**

**Móvil:** herramienta de la comunicación que permite la interrelación entre las personas saliendo del entorno.

**Adicción al móvil:** es la necesidad dominante y excesiva de protección relacionado al uso del móvil, este conlleva al comportamiento sumiso y miedo a la separación.

**Dependencia al móvil:** es una adicción tecnológica moderna y de aparición reciente ocasionando ansiedad o miedo al olvidar el móvil en casa y creer estar incomunicado (33).

**Estudiante;** persona matriculada y registrada en una determinada institución.

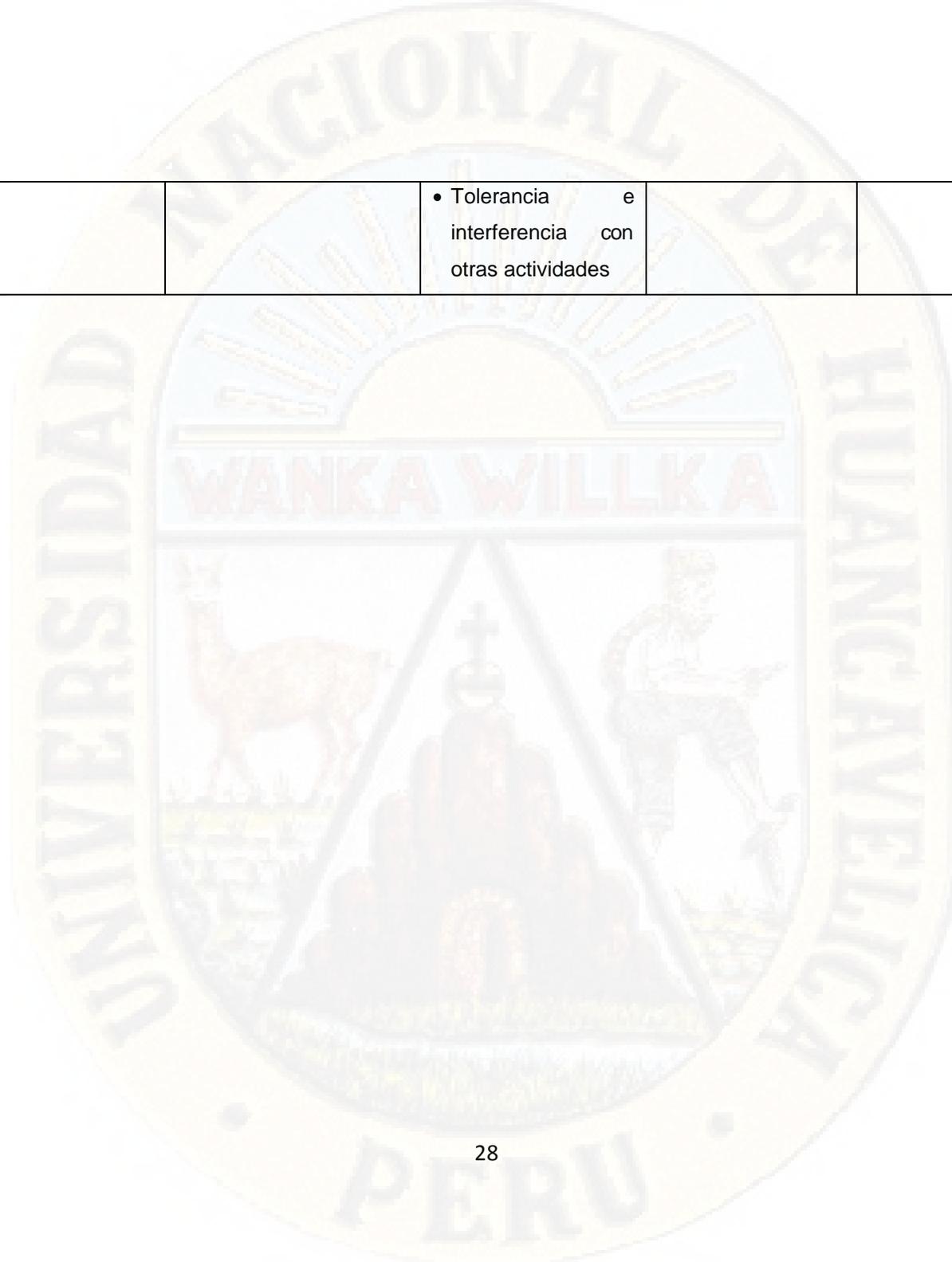
## **2.4. Variables:**

**Univariable:** adicción al teléfono móvil

## **2.5. Operacionalización de variable**

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE VARIABLE
<b>Características personales del estudiante</b>	Es el perfil de los adolescentes que habitan en un contexto particular.	Auto respuesta de los estudiantes sobre su edad y el grado que están cursando.	Características personales.	Edad	1. Años cumplidos	Razón
				Grado que cursa	1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto	Ordinal
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE VARIABLE
Adicción al teléfono móvil	Diagnóstico de la dependencia al equipo móvil	Auto respuesta del estudiante a la adicción del teléfono móvil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstinencia</li> <li>• Ausencia de control y problemas derivados</li> </ul>	Nivel Alto Nivel Medio Nivel Bajo	Test de adicción al teléfono móvil	Nominal

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Tolerancia e interferencia con otras actividades</li></ul>		
--	--	--	--	--	--



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito temporal y espacial**

La institución educativa emblemática José Carlos Mariátegui, ubicado en la Oroya, fue creado en 1946, en el sector de plomo bajo la administración de la Cooper corporation denominándose inicialmente escuela americana, posteriormente asume el número 1621 atendiendo únicamente a niños del nivel primario, con el pasar de los años se convirtió en la Escuela primaria Fiscalizada Mixta N°31747 bajo la administración de Centromin Perú S.A y luego por gestiones de la comunidad educativa se le asignó el nombre de José Carlos Mariátegui el 18 de julio de 1975, luego nace el interés de ampliar los grados hoy contando con el nivel secundario, quedándose como Institución educativa José Carlos Mariátegui, funciona en el sector de Santa Rosa desde el año 1994, porque el sector de plomos fue deshabilitado y demolido; contaba con 21 aulas y 786 estudiantes, por la restricción de la producción de minerales muchos pobladores migraron a otras ciudades, actualmente cuenta con 350 estudiantes aproximadamente.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es una investigación descriptiva, prospectiva, observacional y de corte transversal (34); Descriptiva porque se muestra el fenómeno en su esencia natural; observacional porque no intervino el hombre para modificar o alterar los resultados; prospectivo porque se encuestó en los meses de agosto y setiembre y de corte transversal porque los datos fueron medidos en un solo momento.

### 3.3. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo porque está dirigido a dar a conocer el fenómeno o hechos en su forma natural (34); es decir, se evaluó el nivel de adicción al móvil en su expresión natural.

### 3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo, cuya representación es:

M                      O

Leyenda:

M = estudiantes de la I.E José C. Mariátegui

O = Adicción al móvil

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población:

La población estuvo constituida por todos (83) los estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, durante los meses de agosto y setiembre de 2019.

#### 3.5.2. Muestra:

Estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa, que cumplen los siguientes criterios de selección:

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes que deseen participar del estudio.
- Estudiantes que cuenten con un teléfono móvil

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean ser parte del estudio.

### **3.5.3. Muestreo:**

Se aplicó el No probabilístico por conveniencia, porque se tuvo en cuenta los criterios de selección propuestos por la investigadora.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnica:**

Encuesta, porque se preguntó una serie de ítems en escala Likert a un grupo de estudiantes para recabar la información a través de visita a las aulas de la institución educativa.

Esta técnica utilizó procedimientos estandarizados para recoger y analizar una serie de datos de una muestra representativa (35).

### **3.6.2. Instrumento:**

El test de adicción al móvil, validado por Bastidas (16) que contempla las siguientes dimensiones:

- abstinencia, hace referencia al malestar que se presenta cuando no pueden utilizar el teléfono móvil; para ello se estableció 9 reactivos.
- ausencia de control y problemas derivados, se refiere a la dificultad en dejar de usar el teléfono móvil a pesar de entenderlo, se consideró 6 reactivos.
- tolerancia e interferencia con otras actividades, se refiere al incremento en el uso del teléfono móvil, se estableció 7 reactivos.

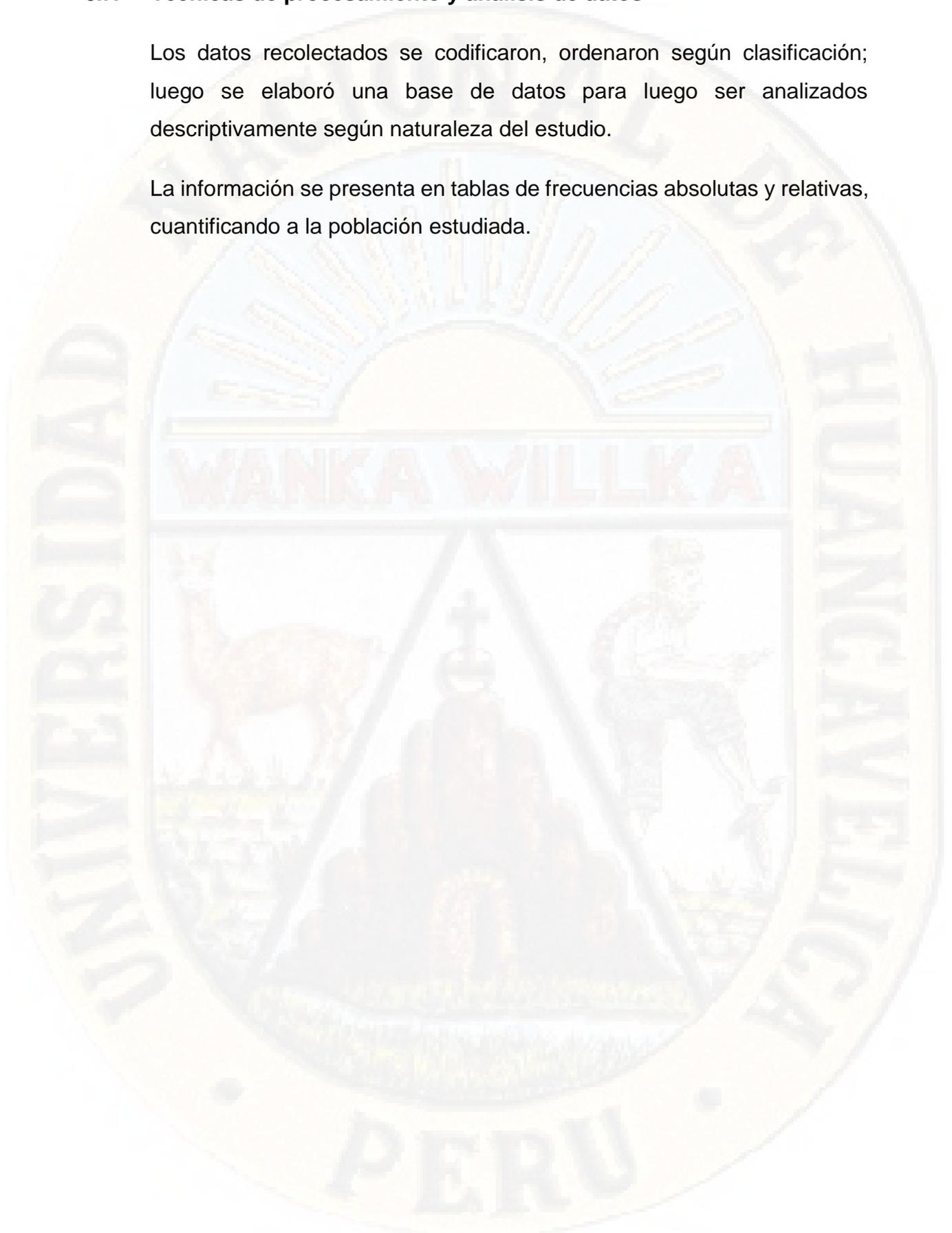
Los baremos se dividieron en tres rangos para las respuestas de adicción al móvil fue; nivel bajo, entre 0 y 25; nivel moderado entre 30 y 70 y alto entre los 75 a 95.

Los datos fueron organizados a través de codificaciones e ingresados a una tabla Excel y luego analizadas en el programa estadístico Spss 24.

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados se codificaron, ordenaron según clasificación; luego se elaboró una base de datos para luego ser analizados descriptivamente según naturaleza del estudio.

La información se presenta en tablas de frecuencias absolutas y relativas, cuantificando a la población estudiada.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

En el presente estudio se presenta los resultados de las encuestas aplicados a los 83 estudiantes del quinto grado nivel secundario, quienes todos cuentan con un equipo móvil.

**Tabla N° 1:** Sexo de los estudiantes según la sección del quinto grado, nivel secundario de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.

Sexo	Total	
	N°	%
Masculino	46	55.4%
Femenino	37	44.6%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E José C. Mariátegui, Oroya 2019.

Del total de estudiantes del quinto grado del nivel secundario el 55.4% (46) corresponde al sexo masculino y el 44.6% al sexo femenino (37); todos ellos distribuidos en cinco secciones de forma proporcional.

**Tabla N° 2:** Adicción al teléfono móvil a partir de la abstinencia en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.

<b>Nivel</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	63	75.9%
Moderado	18	21.7%
Alto	2	2.4%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E José C. Mariátegui, Oroya 2019.

Del total de estudiantes del quinto grado de secundaria, el nivel de adicción al teléfono móvil a partir de la abstinencia es bajo en el 75.9% (63); seguido del nivel moderado en el 21.7% (18) y alto en el 2.4% (2).

**Tabla N° 3:** Ausencia de control y problemas derivados a la dependencia al equipo móvil en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.

<b>Nivel</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	62	74.7%
Moderado	20	24.1%
Alto	1	1.2%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E José C. Mariátegui, Oroya 2019.

Del total de estudiantes del quinto grado de secundaria, el nivel de adicción al teléfono móvil derivados de la ausencia de control y problemas es bajo en el 74.7% (62); seguido del nivel moderado en el 24.1% (20) y alto en el 1.2% (1).

**Tabla N° 4:** Tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del móvil en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.

<b>Nivel</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	25	30.1%
Moderado	58	69.9%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E José C. Mariátegui, Oroya 2019.

Del total de estudiantes del quinto grado de secundaria, el nivel de tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del móvil es baja en el 30.1% (25) y moderado en el 69.9% (58)

**Tabla N° 5:** Nivel de adicción al equipo móvil en estudiantes de la Institución educativa José C. Mariátegui, Oroya 2019.

<b>Nivel</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	65	78.3%
Moderado	16	19.3%
Alto	2	2.4%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E José C. Mariátegui, Oroya 2019.

Del total de estudiantes del quinto grado de secundaria, el nivel de adicción al teléfono móvil es bajo en el 78.3% (65); seguido del nivel moderado en el 19.3% (16) y alto en el 2.4% (2).

## 4.2. Discusión

En el presente estudio se identificó el sexo de los estudiantes de la I. E José Carlo Mariátegui siendo el 55.4% masculino y el 44.6% femenino cuya adicción al equipo móvil es bajo; al respecto Sánchez (17), halló que no existe diferencia significativa entre la adicción móvil y la variable sexo y grupo etario; sin embargo, Carbajal (20) halló que la mayoría de los varones del quinto año de una institución privada de Villa El Salvador son dependientes al celular.

En cuanto a la adicción se refiere se describió algunas dimensiones (10) como la abstinencia en los estudiantes, es decir, malestar al no contar con el celular hallándose un nivel bajo en el 75.9%, la ausencia de control y problemas derivados de la dependencia al equipo móvil, es decir incapacidad para controlar el uso, fue de nivel bajo en el 74.7% y moderado en el 24.1%; la tolerancia e indiferencia con otras actividades, es decir, el adicto pierde el control y la noción del tiempo (nomofobia), fue moderada en el 69.9%; resultados que se oponen al estudio de Toledo (4) en universitario señalando que existen altos niveles de adicción al equipo móvil. Diversos estudios señalan que los adolescentes pueden priorizar comunicaciones a través del equipo móvil (6) alterando sus relaciones sociales dejando de lado al entorno que los rodea (7) y hasta dejando de lado otras actividades, enfatizando que niveles altos de adicción al equipo móvil no estuvo asociado a los niveles bajos de habilidades sociales en estudiantes universitarios (18).

El nivel de adicción al equipo móvil fue bajo en el 78.3%, seguido del moderado en el 19.3% y de nivel alto en el 2.4%; resultados que difieren a Flores (13) donde halló que el 14.8% de los estudiantes tienen problemas patológicos vinculados al uso del teléfono móvil en España; al respecto Rouge (14) señala que el 55% de los estudiantes tienen influencia negativa de la dependencia de los celulares ante las calificaciones

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes del quinto grado del nivel secundario pertenecen al sexo masculino en el 55.4% y femenino en el 44.6%.
- La adicción al equipo móvil a partir de la abstinencia en estudiantes de la I.E José C. Mariátegui es bajo.
- La ausencia de control y problemas derivados de la adicción al equipo móvil de la I.E José C. Mariátegui es bajo.
- La tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del equipo móvil en estudiantes de la I.E José C. Mariátegui es moderada
- El nivel de adicción al quipo móvil en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E José C. Mariátegui es bajo en su mayoría.

## RECOMENDACIONES

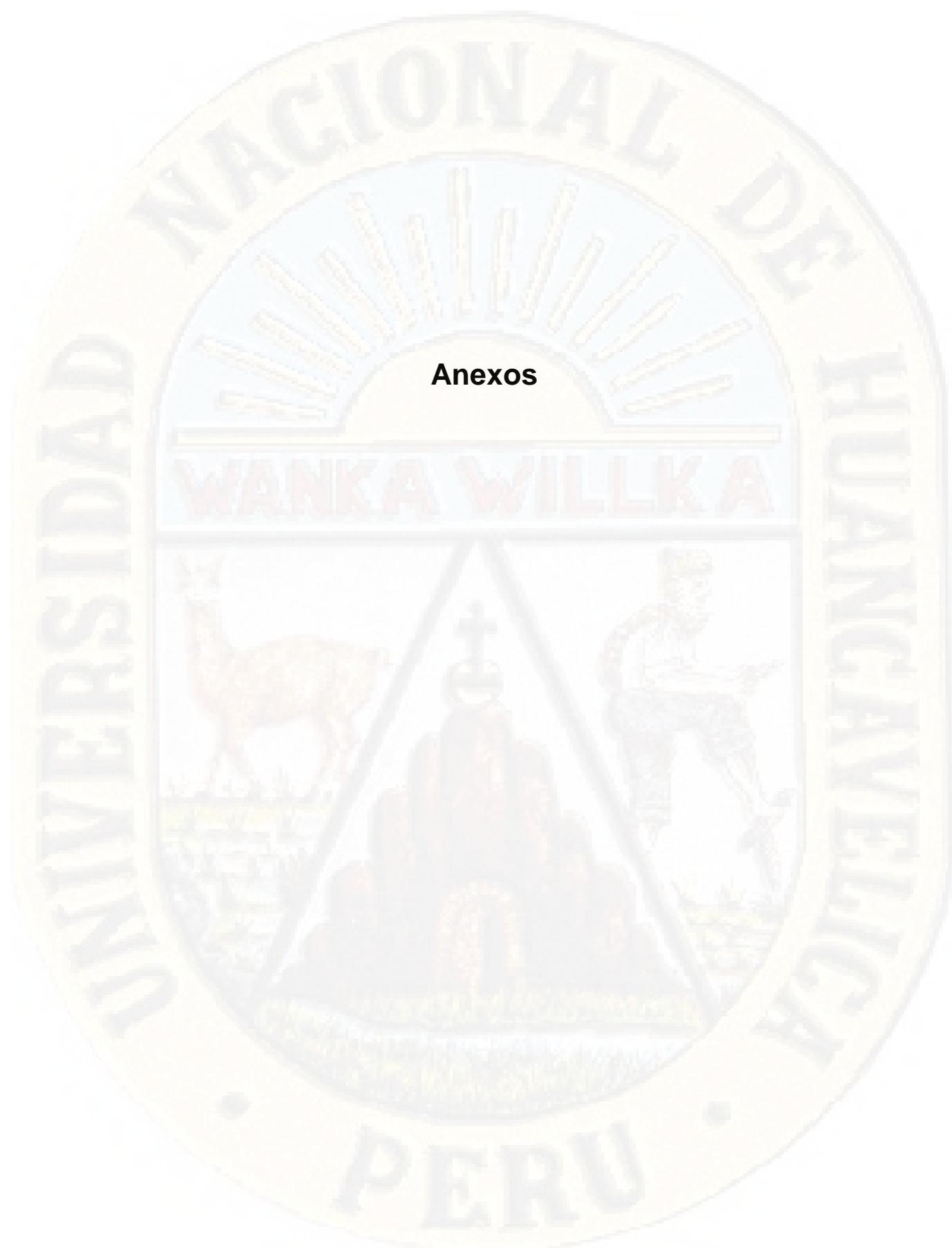
- Al director de la I.E. José C. Mariátegui sensibilizar a los padres de familia de los estudiantes sobre el uso adecuado del equipo móvil, además de derivar a los estudiantes al Establecimiento de salud para trabajar desarrollo de habilidades y organización de las actividades para mejorar la pérdida de control por uso del equipo móvil.
- Al equipo de trabajo del Centro de Salud de la Oroya, liderado por la obstetra impartir conocimientos a los estudiantes de la Institución educativa sobre uso adecuado del móvil, ya que esta puede generar modificaciones del estado de ánimo, ansiedad e inseguridad.
- A los docentes de la Institución Educativa José C. Mariátegui, brindar tutorías para identificar problemas de relaciones interpersonales que por lo general es un síntoma de adicción al equipo móvil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

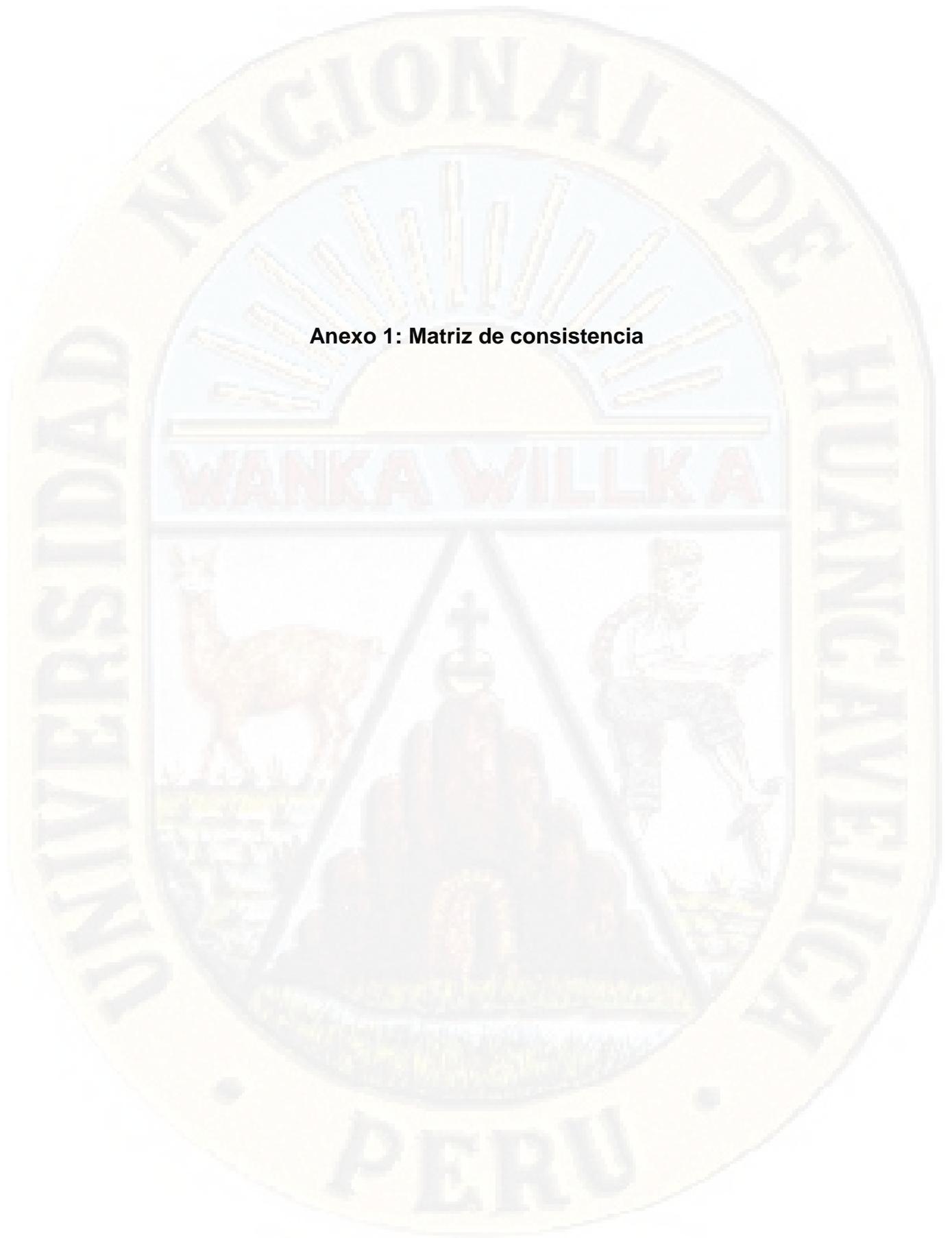
1. Sánchez-Carbonell X, Beranuy M, Castellana M, Chamarro A, Oberst U. La adicción a Internet y al móvil: ¿ moda o trastorno? Adicciones. 2008;20(2):149-59.
2. Pérez EJP, Monje MTR, De León JMRS. Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. Adicciones. 2012;24(2):139-52.
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Informe técnico octubre a diciembre 2011 [Internet]2012. [cited 2019].
4. Toledo CF, Gallegos WLA, Quequezana KG, Carrasco CM, Velásquez AS, Canaza KDC. Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. Revista de Psicología. 2015;5(2):11-25.
5. Rivas MJM, Agustín S. La adicción al teléfono móvil. Psicología conductual= behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud. 2005(3):481-94.
6. Criado M. Enfermos del móvil. Recuperado el 10 de julio de 2009 de: <http://www.el-mundo.es/ariadna/2005/218/1106327395.html>. 2005.
7. Barrios-Borjas DA, Bejar-Ramos VA, Cauchos-Mora VS. Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. Revista chilena de neuro-psiquiatría. 2017;55(3):205-6.
8. Buchinger S, Kriglstein S, Brandt S, Hlavacs H. A survey on user studies and technical aspects of mobile multimedia applications. Entertainment Computing. 2011;2(3):175-90.
9. Rosell MC, Sánchez-Carbonell X, Jordana CG, Fargues MB. El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. Papeles del psicólogo. 2007;28(3):196-204.
10. Chóliz M, Villanueva V, Chóliz MC. Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿ y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. Revista española de drogodependencias. 2009;34(1):74-88.
11. Lorente S. Juventud y teléfonos móviles: algo más que una moda. 2002.
12. Morales L. Adicción al teléfono móvil o celular. Revista de Psicología de Arequipa. 2012;2(1):94-102.

13. Robaina NF, Río CJ, Gil FG, Pastor EM, Castro RP. Adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la convivencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2015;3(3):215-25.
14. Lickes L. " El uso del teléfono celular en el proceso de comunicación, entre padres e hijos, por estudiantes de la facultad de ingeniería del primer año de la Universidad Rafael Landívar. 2014.
15. Delena C. Adicción tecnológica. Trabajo Fin de Grado) Universidad de Palermo, Ciudad de Buenos Aires. 2014.
16. Bastidas Valdivia JJ. Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental. 2019.
17. Sánchez Arce XJ. Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. 2019.
18. De la Cruz Sandoval DM, Torres Zárate LL. Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este. 2019.
19. Dávila Valencia CE, Sinarahua P, Estefanía F. Dependencia al teléfono móvil e impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Privada de Lima Este. 2018.
20. Soria Carbajal LK. Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima. 2018.
21. Katz JE, Aakhus M. *Perpetual contact: Mobile communication, private talk, public performance*: Cambridge University Press; 2002.
22. Fortunati L, Katz JE, Riccini R. *Mediating the human body: technology, communication, and fashion*: Routledge; 2003.
23. Rodríguez E. *Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar. Última década*. 2002(16).
24. Taylor A, Palen LA, Harper R. *Inside Text: Social, Cultural and Design Perspectives on SMS (Kluwer International Series on Computer Supported Cooperative Work; 4)*: Springer Netherlands; 2005.
25. Livesley WJ, Larstone R. *Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment*: Guilford Publications; 2018.
26. Malpica CR, Salas MÁDL, Rojas AM. *El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Norteamericana*.

- Una aproximación crítica a su quinta edición (DSMa5). Gac Méd Caracas. 2014;122(3):208-18.
27. Carbonell X, Fúster H, Chamarro A, Oberst U. Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. Papeles del psicólogo. 2012;33(2):82-9.
  28. Kraut R, Patterson M, Lundmark V, Kiesler S, Mukophadhyay T, Scherlis W. Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? American psychologist. 1998;53(9):1017.
  29. Lapointe É, Vandenberghe C, Boudrias J-S. Psychological contract breach, affective commitment to organization and supervisor, and newcomer adjustment: A three-wave moderated mediation model. Journal of Vocational Behavior. 2013;83(3):528-38.
  30. Herrero SG. Bases psicosociales del uso del smartphone en jóvenes: un análisis motivacional y cross-cultural: Universidad Complutense de Madrid; 2015.
  31. Castelló Blasco J. Dependencia emocional. Características y tratamiento Alianza Editorial, SA Madrid. 2005.
  32. Serrano Tello PI, Camargo Quemé VJ, Del Cid Quiñónez JM, Moya H, Alejandra M, Mérida Lucas EL, et al. El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y sus efectos en las relaciones interpersonales de los adolescentes de 13 a 17 años: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2012.
  33. Ponce A. En el artículo titulado Nomofobia: la pandemia del siglo XXI. Escrito en la página de internet, España <http://alexponceaguirre> suite101 net/nomofobia-lapandemiadel-siglo-xxi a6664. 2011.
  34. Supo JA. Metodología de la Investigación. Bioestadístico. 2012.
  35. Ferrando MG, Ibáñez J, Martín FA. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación: Alianza Madrid; 2000.



**Anexos**



**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**ADICCION AL TELÉFONO MOVIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, LA ORORYA 2019**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>METODOLOGIA</b>
¿Cuál es el nivel de adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019?.	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el sexo según el grado que cursan en la institución educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019.</li> <li>Describir la adicción al teléfono móvil a partir de la abstinencia en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019.</li> </ul>	<p>El estudio obedeció a la necesidad de identificar el nivel de adicción al teléfono móvil en los estudiantes de una institución educativa de la Oroya.</p> <p>Nuestro mundo actual y globalizado es cambiante donde el internet, videojuegos y uso del celular ocupan un espacio en el proceso de socialización de las personas impactando en los estilos de vida, actitudes, conductas y hábitos (9).</p> <p>El uso del celular se incrementó en los últimos años, tanto en mujeres como varones a partir de los 15 años, etapa donde se tiene una vida social más activa (10), generando debates intensos entorno a fenómenos adictivos, moda o trastornos mentales (11).</p> <p>Los estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui</p>	<b>Nivel de adicción al teléfono móvil</b>	<p>Características personales del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abstinencia al teléfono móvil</li> <li>Ausencia de control y problemas derivados a la dependencia del teléfono móvil.</li> <li>Tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Año según grado de estudios</li> </ul> <p>Test de adicción</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Observacional, prospectivo, de corte transversal, de tipo descriptivo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Métodos de Investigación:</b> Inductivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Población y Muestra:</b> Estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui de la Oroya, 2019.</p> <p><b>Técnica e instrumentos de recolección de datos</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la ausencia de control y problemas derivados a la dependencia a equipos móviles en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019.</li> <li>• Describir la tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del teléfono móvil en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, Oroya 2019</li> </ul>	<p>de la Oroya, no es ajena a esta problemática porque cada vez los estudiantes tienen celulares de última tecnología, he ahí el interés de pesquisar la adicción al móvil en ellos; a partir de los resultados se propondrá medidas preventivas y correctivas para el uso adecuado del celular a fin de evitar consecuencias negativas para la vida académica, puesto que está comprobado que trae consigo problemas de atención y concentración, así como el bajo rendimiento.</p>				<p><b>Instrumento</b> : Test de adicción al teléfono móvil</p> <p><b>Procesamiento de Datos;</b> a través del Spss V. 24 se hará uso de la estadística descriptiva.</p>
--	--	--	--	--	--	---



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



*Universidad Nacional de Huancavelica*  
*Segunda especialidad en Salud familiar y comunitaria*

**TEST DE ADICCIÓN AL MÓVIL (TDM) EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, LA OROYA**

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos algunas preguntas para marcar con un aspa la respuesta que creas conveniente.

**Edad:** .....

**Sexo:** Masculino ( )                      Femenino ( )

**Grado y Sección:**.....

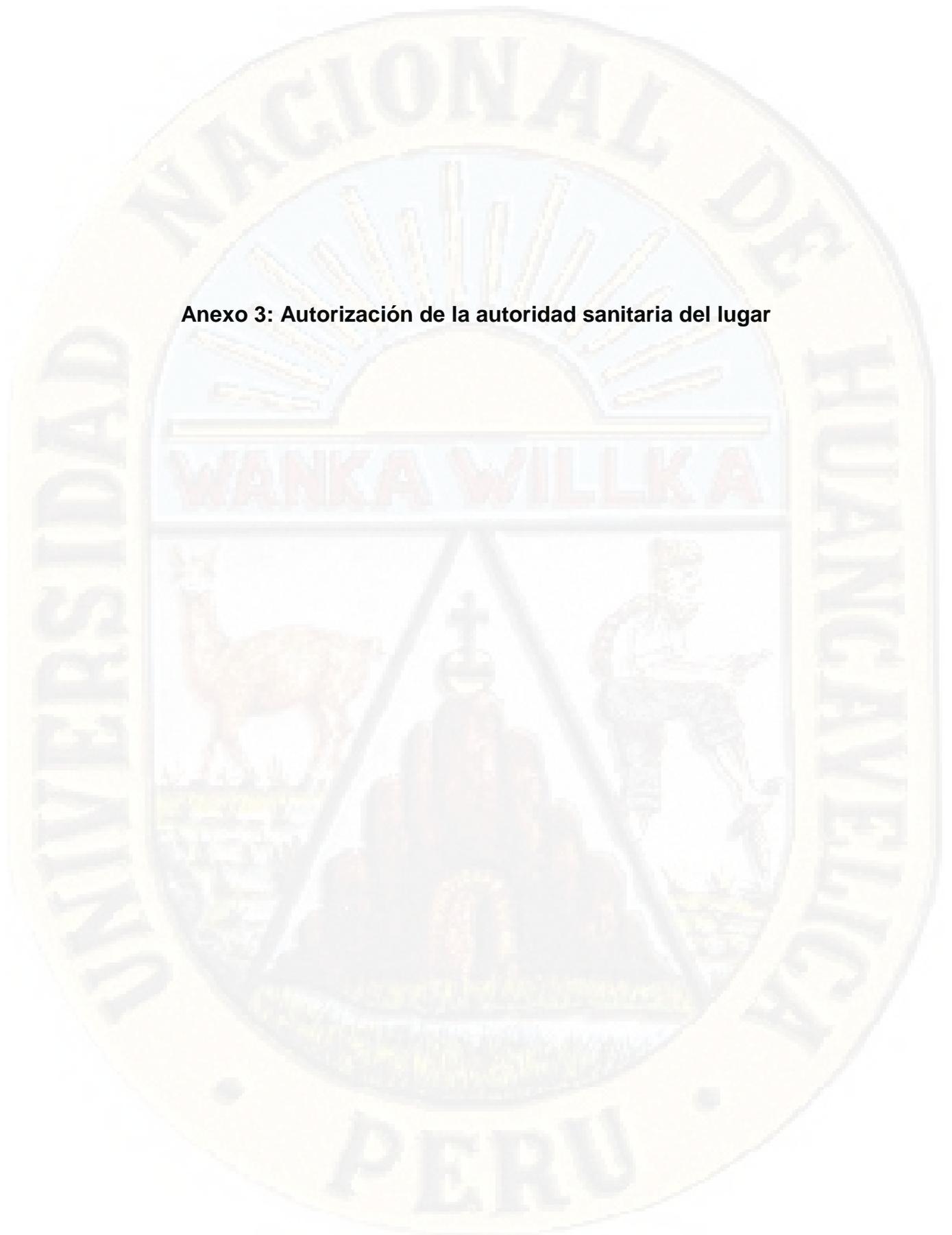
1. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala.

	ITEMS	Nunca (0)	Rara vez (1)	A veces (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el teléfono.					
2	Me han puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir					
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono o enviar mensajes de texto.					
5	He enviado más de 5 mensajes en un día.					
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.					
7	Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes, ...) del que me había previsto,					
8	Cuando me aburro uso el móvil.					
9	Utilizo el móvil (llamadas o mensaje de texto) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han reñido por el gasto económico del teléfono.					

2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

	ITEMS	Nunca (0)	Rara vez (1)	A veces (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)
1	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar mensajes de texto.					
2	Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago.					
3	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardarán en arreglarlo, me encontraría mal.					
4	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.					
5	Si no tengo el móvil me encuentro mal.					
6	Cuando tengo el móvil entre manos no puedo dejar de utilizarlo.					
7	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes que mando.					
8	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje.					
9	Gasto más dinero en el móvil ahora que cuando lo adquirí.					
10	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.					
11	Cuando me siento solo le hago una llamada perdida a alguien o le envié un mensaje.					
12	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada.					

Gracias.



**Anexo 3: Autorización de la autoridad sanitaria del lugar**



PERU

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

**"José Carlos Mariátegui"**

R.D. N° 1961-DRHJ-2005 R.M. N° 0318-2010-ED

**SER MARIATEGUINO ES SER CADA DÍA MEJOR**



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



# CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA OROYA, PROVINCIA DE YAULI, REGIÓN JUNÍN, QUE SUSCRIBE;

## HACE CONSTAR:

Que, doña **Ada ZEVALLOS RICARDI**, identificada con DNI N° 20899448, de Profesión – Obstetra, con Colegiatura N° 6624, realizó una Encuesta a los estudiantes de nuestra institución educativa, para sustentar su Trabajo de Investigación denominado **ADICION AL MÓVIL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES**, solicitado por la Universidad Nacional de Huancavelica y poder optar el Grado de Especialista en Salud Familiar y Comunitaria.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

La Oroya, 12 de setiembre del 2019.



  
**Alejandro Sánchez Pomalaza**  
DIRECTOR

☎ 064 - 391798

Carretera Central Km. 172 - LA OROYA  
E-mail: iejocama@hotmail.com