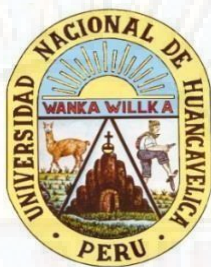


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA
EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS
NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
I. E. P “COLEGIO NEWTON” EN ICA.**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DEL INFANTE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

FARFAN MAYURI, Ana del Rocio
PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella

Huancavelica - 2018

“A mis padres que me apoyaron en todo momento”.

“A mis padres por apoyarme en todo, en mi educación, tanto académica como moralmente, y sobre todo por su incondicional acompañamiento en el tiempo”.



ASESOR:

RAUL QUINCHO APUMAYTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0993-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de julio del 2018.

VISTO:

Solicitud de FARFAN MAYURI, Ana Del Rocio y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella, Oficio N° 308-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (10.07.18) del Informe Final de Investigación Titulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "COLEGIO NEWTON" EN ICA" en tres ejemplares; hoja de trámite de decanato N° 2845 (11.07.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El Informe Final de Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 0482-2018-D-FED-UNH (19.03.18), se designa como asesor al Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA, presentado por las egresadas FARFAN MAYURI, Ana Del Rocio y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas FARFAN MAYURI, Ana Del Rocio y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final de Investigación Titulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "COLEGIO NEWTON" EN ICA" y el Director con Oficio N° 308-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (10.07.18), propone aprobación del Informe Final de Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final de Investigación Titulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "COLEGIO NEWTON" EN ICA", presentado por las egresadas FARFAN MAYURI, Ana Del Rocio y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CI.TA/vvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".

RESUMEN

En el presente informe de investigación se aborda sobre la importancia y cómo influye las relaciones familiares en el avance escolar del pequeño, debido a que es la familia quien ofrece custodia y seguridad, de esta forma como las utilidades primordiales para la formación del carácter y los puntos de su personalidad, esto le dejará desarrollarse de la forma que mejor se pueda en los diferentes ámbitos que esté, para por último conseguir un buen desarrollo escolar.

Debemos tomar en cuenta lo importante que son las relaciones afectivas entre el pequeño y su ámbito familiar dado que de esto dependerá que logre realizarse sin inconvenientes y que consiga ajustarse a los distintos ámbitos que se le presente más adelante.

Tanto la familia como la escuela deben trabajar en conjunto de manera que participen en todo momento del proceso de su aprendizaje, todo ello con la finalidad que este se desarrolle de la manera correcta. Las Instituciones Educativas son la primera sociedad a la que ingresa todo ser humano.

Palabras Clave: Relaciones Familiares, formación del carácter, el carácter, la familia

ABSTRACT

This research report addresses the importance and influence of family relationships on the school progress of the child, because it is the family who offers custody and security, in this way as the primary utilities for the formation of character and points of your personality, this will let you develop in the way you can best in different areas that are, to finally achieve good school development.

We must take into account how important affective relationships between the child and his family are, given that it will depend on this to be carried out without problems and to be able to adjust to the different areas that are presented later.

Both the family and the school must work together so that they participate at all times in the process of their learning, all with the purpose that it is developed in the right way. The Educational Institutions are the first society to which every human being enters.

Keywords: Family Relations, character formation, character, family

ÍNDICE

Resumen	vi
Introducción	viii
Capítulo I : Planteamiento del Problema	
1.1 Descripción del Problema	01
1.2 Formulación del Problema	01
1.3 Objetivos Generales y Específicos	01
1.4 Justificación	02
Capítulo II : Marco Teórico	
2.1 Antecedentes	05
2.2 Bases Teóricas	08
2.3 Hipótesis	15
2.4 Definición de Términos	16
2.5 Definición operativa de Variables	18
Capítulo III : Metodología de la Investigación	
3.1 Tipo y nivel de investigación	19
3.2 Método de Investigación	19
3.3 Diseño de Investigación	19
3.4 Población y muestra	19
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
Capítulo IV : Resultados	
4.1 Presentación de datos	22
4.2 Análisis de datos	28
Conclusiones	30
Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	
Matriz de Consistencia	
Encuesta	
Foto	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, cada vez es más necesaria que los padres de familia concurren en el desarrollo de la educación de sus hijos fundamentalmente en la edad escolar y a lo largo de los primeros años de vida. Como entendemos la familia es quien influirá de forma esencial en el carácter y personalidad del pequeño. Las relaciones afectivas entre los integrantes de la vivienda determinarán el carácter y modo del pequeño desde que nace. Por eso es sustancial dedicarle tiempo y esfuerzo a la vida en familia. La escuela va a ser un complemento, pero nunca va a reemplazar a los padres. El ámbito familiar va a ser lo que dejará al pequeño conformar su personalidad y realizarse a nivel socioemocional.

El presente informe de investigación tiene por objetivo evaluar las relaciones familiares y cómo influyen en la formación del carácter de los niños.

El texto está compuesto por IV Capítulos: Capítulo I - Planteamiento del Problema, se muestra la descripción del problema, objetivos y justificación. Capítulo II – Marco teórico, aborda los aspectos teóricos relacionados a la familia, relaciones familiares, carácter, y la importancia de la familia y la Institución Educativa. Capítulo III - Metodología de la Investigación, se analizan los datos reunidos para descubrir que variables están relacionadas entre sí. Capítulo IV – Resultados, se presentan los gráficos y resultados obtenidos.

Agradecemos a todas las personas que colaboraron con la materialización de este informe, a los docentes, estudiantes y padres de familia de la I. E Isaac Newton – Ica.

Los autores.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A través de nuestra experiencia laboral realizada en la I.E.P “Colegio Newton” - Ica nos ha permitido detectar que efectivamente la familia es un factor determinante en el carácter del niño y que ello influye en el rendimiento escolar.

En la búsqueda de alternativas que contribuyan a obtener mejores resultados en el proceso educativo, nuestro grupo de investigación interesado en conocer los factores condicionantes en la formación integral de los educandos determinó investigar de qué manera la familia ejerce influencia en el carácter del niño.

En este sentido, el maestro deberá mantener una estrecha relación con la familia, por ser la primera sociedad a la que ingresa todo ser humano; y la escuela, donde se colocan las bases de su formación y donde se interrelacionan factores culturales, étnicos, morales, etc. que influyen en la formación integral del niño.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera las relaciones familiares influyen en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de Educación primaria del Colegio Newton – Ica?

1.3 Objetivo: General y Específicos

Objetivo General

- Comprobar de qué manera las relaciones familiares influyen en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de educación primaria del Colegio Newton.

Objetivos Específicos

- Demostrar que la crisis familiar repercute negativamente en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de educación primaria del Colegio Newton.
- Propiciar en los padres de familia la toma de conciencia sobre la misión que tienen como educadores y modeladores del carácter del niño.

1.4 Justificación

Justificación Pedagógica

En este aspecto nuestra investigación aporta conocimientos básicos acerca de la importancia de la familia en la determinación del carácter de los niños.

(Morales Serrano, 1999, pág. 57) En todos los centros nos detenemos a investigar los resultados de la evaluación, es ahí donde nos damos cuenta que hay en cada grupo, un número preciso de estudiantes y alumnas que vienen consiguiendo un desempeño estudiantil bajo. Analizando las causas que tienen la posibilidad de provocarlo, llegamos a la conclusión que son originadas de una u otra medida, a la familia. Y sucede que, cuando puestos en juego los elementos de los que disponemos y descartando cualquier clase de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación efectiva, no queda sino atribuir ese desempeño a causas ajenas a la escuela, pero que influyen de manera directa en ella, como es el ámbito socio-familiar que circunda al pequeño o la niña.

Como sabemos la familia es quien influirá de forma decisiva en el carácter y personalidad del pequeño. La conexión entre los integrantes

de la vivienda define valores, afectos, reacciones y métodos de ser que el pequeño va aprendiendo desde que nace. Por ello debemos dedicar tiempo y esfuerzo a la familia. La escuela complementa la labor, pero nunca va a reemplazar a los padres.

Son muchos los factores causales que influyen en la conducta de los niños, siendo una de ellas (Alvarez Hernandez, 2008, pág. 15) “La desintegración familiar, causa primordial de varios fracasos institucionales, además de trastornos sentimentales de la gente que viven esta situación; lamentablemente, varios padres de familia suponen que sus niños no descubren lo que pasa y que no les perjudica, cuando de todos modos es todo lo opuesto puesto que los pequeños van intentando encontrar la forma de hacerse notar, de hacerse sentir y que además importan; en la mayoría de los casos, esa forma acostumbra presentarse negativamente, con formas de proceder inadecuadas.”

Algunas ocasiones, las malas conexiones en el lugar de vida generan en los pequeños una historia de hostilidad que los impulsa a llevar a cabo precisamente lo opuesto de lo que los padres esperan de ellos y hacen hábitos de autoagresión y autodestrucción para de esta forma llevar a cabo sentir a su familia responsables por el fracaso de sus propias acciones.

(Bernabel Huaman Carmen, 1995, pág. 18) El tiempo en familia que no da aprecio y seguridad elemental y que orienta el desarrollo de socialización con reacciones autoritarias y poco democráticas en las relaciones padres-hijos, afectará negativamente su nivel de avance y conducta moral, interfiriendo en el establecimiento de la seguridad elemental en los mayores y en la gente generalmente, construyendo una

perspectiva negativa de sí mismos y de todo el mundo, que en muchas oportunidades les transporta a actuar con formas de proceder agresivas, de retraimiento y/o antisociales.

De esta forma, la familia juega un rol importante en el desarrollo de los pequeños. Ellos brindan seguridad a sus hijos al darles afecto y la hacerlos sentir e importantes, pero además son retribuidos cuando sienten el agrado de observarlos jugar, crecer, y estudiar día tras días algo nuevo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

ALVAREZ HERNANDEZ, Patricia (2008). “LOS PROBLEMAS FAMILIARES AFECTAN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMARIA” en la I.E “JOSÉ MARÍA MORELOS” - México

Conclusiones:

- Es importante que haya una relación aceptable entre los profesores y los padres de familia, con la finalidad que cuando se de algún inconveniente familiar que esté afectando el desarrollo o progreso del pequeño se logren comunicar a tiempo y poder de esta forma ayudar a que el alumno tenga un avance integral.
- Es sustancial que la tarea del profesor no solo esté relacionada al trabajo de los estudiantes dentro del aula, sino además a comprender el ámbito familiar del niño para comprender el porqué de las distintas formas de proceder que muestran los estudiantes en la escuela, los cuales tienen la posibilidad de perjudicar su historia escolar.
- Los padres de familia tienen el deber de estar bien informados sobre los problemas e inconvenientes que preocupan a sus hijos para ayudarlos y aconsejarlos. Los padres deben guiar a sus hijos para desarrollar al máximo su potencial, participando en todo momento del avance intelectual y personal de sus hijos en las escuelas.

MORALES SERRANO, Ana (1999). “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR” en la I.E “MANUEL CANO DAMIÁN” – Argentina (Córdoba)

Conclusiones:

- Cuando en los hogares hay inconvenientes, esto perjudica en el niño o la niña ya que influye en su comportamiento y en su desempeño. Puesto que la familia es todo su universo.
- Cuando los padres de familia participan del proceso de educación de los hijos e hijas, se preocupan por su desempeño en el colegio, están en comunicación con los docentes, el desempeño es más positivo ya que hay un nexo hogar-escuela que el pequeño siente y que llega a tener repercusión en su vida.

SANCHEZ LOPEZ, Irma (2013). "APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO" en la I.E "LAURO AGUIRRE DE NUEVO LAREDO" - México

Conclusiones:

- Se puede asegurar que mientras más grande sea la participación de los padres de familia en el proceso de la educación de sus hijos, más grande será el desempeño de los mismos.
- Es considerable trabajar en programas que involucren a los padres de familia con las ocupaciones institucionales, favorecer ocupaciones que generen la participación de los padres con los profesores para llevar una mejor supervisión de la conducta y desempeño del niño.
- La presencia de los padres de familia en el proceso de educación de sus pequeños está completamente relacionada al desarrollo que ellos detallan en las evaluaciones cada un año.

CAMACHO REYNA, Agustina (2013). "“ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR” en la I.E “SAN LUIS” - Guatemala

Conclusiones:

- Es primordial conseguir que las familias se encuentren y mantengan unidas, que se reafirmen los valores dentro de los hogares que son el núcleo de la sociedad y principalmente en aquellas familias que son los primordiales academias del entender.
- Los padres de familia son conscientes de lo importante que son las escuelas de padres para su desempeño y dentro de ella su participación, se dan cuenta la consideración que tiene para el acompañamiento de sus hijos, y la optimización en el aprovechamiento del niño en la escuela.
- Las enormes adversidades dentro de los hogares es la carencia de tiempo para dedicarles, se debe apreciar cada momento y/o tiempo para brindárselos a los hijos, que se sientan apoyados y que tanos pendientes de su desarrollo escolar.

YU CHEUNG, Alexander (2016) "AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES" en la I.E "SAN AGUSTIN- Panamá

Conclusiones:

- Existe una correlación estadísticamente importante entre el ámbito familiar y el desempeño estudiantil en los estudiantes.
- Existen diferencias entre los alumnos con desempeño estudiantil bueno y los alumnos con desempeño estudiantil regular en relación a la estructura familiar, relación familiar y participación familiar en las ocupaciones institucionales.
- Los alumnos establecen contacto más con la madre que con el padre y sienten seguridad con los dos padres para contar sus vivencias y

inconvenientes. Aunque parte importante de los alumnos forman parte a familias monoparentales (viven con la madre), mantienen comunicación con el padre (sólo un 10 % de los alumnos no lo hacen).

BLANCO, Rosa y UMayAHARA Mami (2004). "PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA" en la I.E "SAN BENITO" - Chile

Conclusiones:

- El hogar es el primer lugar donde los niños y niñas se desarrollan interactúan y aprenden es por ello que en Latinoamérica la madre sigue teniendo un papel primordial en la vida del niño.
- La Educación Familiar, por su lado, se puede entender como: a) sensibilización de las familias, b) capacitación de las familias en su papel de primeros docentes en la vida del niño, c) fortalecimiento de los fines de la institución didáctica en el lugar de vida y d) capacitación para la participación social.
- El exámen de las concepciones que se refieren a la relación hogar-educación hace viable develar 5 conceptos diferentes, que comúnmente se utilizan como sinónimos: Relación Familia-Educación, Participación, Educación Familiar o Parental, Articulación Familia-Educación e Incorporación de la Familia.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Relaciones Familiares:

Las buenas relaciones familiares son de enorme consideración para que permanezca armonía y una aceptable convivencia dentro del lugar de vida, que después se va a ver plasmado en su historia

adulta, es decir en los ámbitos sociales y laborales que se le muestren.

Es considerable que permanezca dentro del lugar de vida el tiempo primordial para comunicar y convivir puesto que de esa una forma fortalecemos la unión y las relaciones familiares.

2.2.1.1 Importancia de las Relaciones Familiares

La Relaciones familiares juegan un papel muy considerable en la sociedad, puesto que influye en la creación de las fluidas relacionales que a la vez la permean, la influncian y la afectan por el grupo de causantes políticos, sociales, baratos y culturales que se interrelacionan y que dan lugar a un sin número de fluidas y relaciones novedosas. Esto supone entonces tener en cuenta a la familia dentro de la sociedad y la civilización como un espacio de predominación reciproca en los procesos de producción y reproducción popular.

La familia por consiguiente es generadora de hábitos, estilos de vida, sistemas de valores, normas, reacciones y hábitos, que paralelamente se reproducen y son elementos constitutivos de la civilización y la sociedad. De tal forma que es imposible ver aisladamente a la familia sin una interrelación con el contexto popular y cultural donde se posiciona.

2.2.1.2 Familia:

Es un conjunto de individuos unidos por el vínculo, es la entidad más relevante de las que puede formar parte el hombre. Este vínculo se puede constituir por enlaces sanguíneos o por un nexo constituido e identificado legalmente, como es el matrimonio.

(López Micó, 2016, pág. 250) La familia pertenece a la sociedad y por consiguiente es una composición relacionada a viable avances sociales, baratos y culturales, y entonces una composición dinámica según las situaciones que la cubren. Los modelos o tipos de familia no son modelos excluyentes, tal es así que una familia puede adoptar diferentes costumbres familiares durante una vida.

2.2.1.3 Tipos de Familia.

- **Familia nuclear**, constituida por la madre, padre e hijos (si los hubiera).
- **Familia Extensa**, conformada por la familia nuclear y otros parientes como: tíos, abuelos (as), primos y demás integrantes, sean de sangre o allegados.
- **Familia monoparental**, conformada por el hijo o hijos vive(n) más el padre o la madre. (los hijos viven solo con uno de ellos)
- **Otros tipos de familias**, conformadas solo por los hermanos (as), o algún amigo cercano donde la palabra "familia" no tiene que ver con un vínculo de sangre, sino que perdura los sentimientos como la solidaridad; es

decir viven juntos en un mismo lugar por un espacio determinado.

2.2.1.4 Importancia de las Familias

(Rosales, 2000, pág. 97) Las familias son esenciales en la vida de los niños y niñas para que reciban una educación acogedora y desarrollen capacidades que requieren para ser parte de cualquier entorno. Este aprecio no se apoya en la genética, sino en relaciones importantes y por eso tenemos la posibilidad de decir que la “familia” trasciende los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay enlaces afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

La familia contribuye a que los niños y niñas a saber quiénes son, desarrollar su carácter y personalidad además les ofrece acompañamiento emocional. El ámbito en que se desarrollen los niños determina elementos esenciales para el resto de su historia.

2.2.2 Carácter

El carácter sintetiza la forma donde un individuo tiene una reacción comúnmente frente a una circunstancia dada en cierto tipo de situación. La forma de expresar, la forma de reaccionar, que perfil tiene un individuo.

Entre otras cosas, dicen si a un individuo le agrada ser útil y contribuir a otros, la misma es generosa, altruista, bondadosa, y/o amable.

2.2.2.1 Tipos de Carácter en el Niño

Cada niño tiene su modo de ser, de hecho, la diversidad es una fuente de riqueza que permite las relaciones personales. Más allá de los estereotipos y de que cada ser es único e irreproducible, hay 4 tipos de carácter recurrente en los niños:

a) **El Niño tímido:** es aquel que quiere hacer amigos nuevos aunque le cueste interactuar. Tiene algunas barreras como resultado de su timidez, no obstante, sí es un niño que tiene deseos de jugar con los otros.

En este caso, los padres tienen la posibilidad de enseñar a sus hijos fórmulas para que se integre en nuevos grupos de amigos, así como invitar a otros amigos a casa donde se sienta más cómodo.

b) **El líder del grupo:** es ese niño que siempre asume el papel de mando y se va consolidando en su papel porque comprueba que son muchas las personas que le hacen caso. Son personas que tienen idea, energía efectiva y gozan de popularidad.

Por otro lado, los niños que son líderes además tienen que abarcar el efecto que tanta orden produce en los otros. Por esto, los padres tienen que comentar con el niño para explicarle que todas las personas tienen derecho a elegir y a dar sus ideas.

c) **El niño extrovertido:** El extrovertido es aquel niño muy sociable que tiene ilusión por hacer nuevas amistades. El niño extrovertido goza con facilidad pero además

puede decepcionarse cuando está con niños que no son tan receptivos a las relaciones personales.

d) **El niño solitario:** Existen niños que se detallan muy prácticos cuando están solos, disfrutan de forma sencilla jugando con algún juguete. Por otro lado, a pesar de que los padres tienen que respetar el modo de ser del pequeño tienen también que inculcarle comparta tiempo con amigos.

2.2.2.2 Modelación del Carácter del Niño:

El hombre nace con unos aspectos de personalidad particulares, pero esto no es lo que establece su modo de accionar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden diferentes maneras de actuar.

Es considerable entender que cada pequeño nace con un temperamento diferente, con sus características y dones únicos. A algunos les es más simple compartir sus juguetes que a otros. A otros nos les agrada mentir; algunos son tímidos, mientras otros son valientes y con bastante valor.

No importa cuál sea el carácter del niño: debes estar seguro que nació con lo que necesita para ser exitoso en la vida, tú sencillamente le ayudarás a hacer más fuerte ese kit de capacidades. Lo más relevante es comprender que los niños toman primero el ejemplo de los mayores para lograr desarrollar y hacer más fuerte sus virtudes y valores. Los padres, familiares y profesores son los

primeros ejemplos que tienen para aprender a desarrollar su valor, honestidad, generosidad y respeto.

Claves para modelar el carácter de los niños:

- Conversar de forma continua sobre lo ocurrido en el día a día o en ocasiones particulares.
- Motivarlos a hacer ocupaciones solos que se esfuercen pero que sepan que los valoras.
- Promover a que haga buenas acciones como proyectos de caridad, que sepa que hay personas o animales además que requieren de los otros.
- Establece parámetros sin coartar sus ideas. Tienen que entender que los padres o mayores son los que ponen las pautas y que se establecen por su bienestar.
- En cuanto a los reclamos por hábitos inadecuados tienen que hacerse en privado, evitando vejaciones o hacerlos quedar en ridículo delante de personas extrañas.
- Evitar llevar a cabo comparaciones entre hermanos o amigos ejemplo; ellos si lo hacen tu no.

Es importante acordarse que el avance del carácter de los niños empieza en la vivienda y continúa en la escuela. Ten en cuenta que cada pequeño es diferente, cada uno tiene su ritmo de aprendizaje; trata de no juzgar, criticar o contrastar a tu hijo con otros niños. Tu hijo es único y te tiene a ti para ayudarlo.

2.2.3 La familia y la Institución Educativa : Unión Necesaria

(Bellido, 2010, pág. 123) La predominación de la familia en el avance de la personalidad constituye un hecho extensamente identificado y evaluado por los distintos métodos que analizan y valoran la conducta humana.

Uno de los primeros fines en el trabajo de educación familiar va a ser el constituir buenas relaciones entre la familia y las escuelas. Es requisito que la familia considere a la institución como su propia escuela, la que puede ayudar a prepararlos para solucionar los inconvenientes de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia día tras día, de la educación de sus hijos, de otras características de su formación, y de esta forma, cumplir con éxito la compromiso personal y popular que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los métodos para llevar a cabo más eficaz una conexión efectiva, coherente, activa, entre la familia y la institución académica de sus hijos tienen que basarse en la colaboración y participación en medio de estos dos agentes. Ello va a generar una buena comunicación que genere el aprovechamiento al máximo de los niños.

2.3 Hipótesis

El ambiente Familiar es de comunicación permanente entre padres e hijos: entonces influirá positivamente en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de educación primaria del Colegio Newton – Ica.

2.4 Definición de términos

- **Rendimiento Escolar:** Se refiere al desempeño escolar donde intervienen, aparte del nivel intelectual, cambiantes de personalidad, motivacionales, intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autovaloración, relación alumno-familia, etc.
- **Escuela:** Lugar o edificio donde se educa e instruye, se enseña.
- **Padre de Familia:** Se le llama así de esta forma a la persona que tiene uno o varios hijos con los que vive en el mismo hogar.
- **Maestro:** Tiene por profesión la labor de docente; que imparte una asignatura alguna y dirige su acción a formar algunas habilidades profesionales.
- **Familia:** Grupo humano considerado como núcleo fundamental para la reproducción y preservación de la sociedad. Desde un enfoque Pedagógico, la familia constituye el primer y primordial agente educativo, porque es a ella a quien compete al principio la educación de sus integrantes y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua.
- **Aprendizaje:** Es el desarrollo por medio del cual un sujeto consigue destrezas, capacidades prácticas, tiene dentro contenidos informativos y adopta novedosas tácticas de conocimiento y/o acción.
- **Metodología:** Parte de la didáctica que trata de los medios que se usan para la lección, entrenamiento o educación.

- **Ayuda pedagógica.** situación en la cual el niño que aprende recibe seguimiento y acompañamiento de los profesores para mejorar su progreso intelectual, afectivo y motriz.
- **Conflicto Cognitivo:** Fenómeno psicológico que se produce cuando el niño tiene problemas en manifestar conceptos y significados previos relacionados a un determinado tema, hecho, etc.
- **Conflicto:** Ruptura de un orden predeterminado.
- **Personalidad:** Conjunto de aspectos que distinguen a una persona.
- **Rendimiento Escolar:** El desempeño escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede saber la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes y además, porque es de carácter popular, dado que no comprende únicamente a los estudiantes, sino a toda la circunstancia docente y a su contexto.
- **Ambiente Familiar:** es el grupo de relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia que distribuyen el mismo espacio.
- **Cultura:** Conjunto de formas de vivir y de reflexionar de un grupo humano en especial.
- **Carácter:** Conjunto de aspectos, características o situaciones que indican la naturaleza propia o la forma de suponer y accionar de un individuo o una colectividad, y por los que se distingue de las otras.

- **Comunicación Padre e Hijo:** Es la interacción de confianza entre padre e hijo, que acarrea a un conocimiento mutuo de ideas e intereses.
- **Emotividad:** es el modo especial que tiene cada individuo de exteriorizar su estado emocional y afectivo.
- **Hogar:** Es el sitio que ofrece al pequeño amor, cariño y protección; ahí se forma o se deforma.
- **Relación Padre – Educador:** Es el contacto amistoso entre padre – educador, destinado a hallar el confort del pequeño.

2.5 Definición operativa de variables

Variable Independiente

- Relaciones Familiares

Variable Dependiente

- Carácter del Niño.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Relaciones Familiares	- Importancia de las relaciones familiares. - Tipos de relaciones de familias.	- La conformación familiar. - Condiciones socio económicas.	- Excelente. - Bueno. - Regular. - Deficiente.
Formación del Carácter	- Tipos de carácter. - Modelación del carácter.	- Nivel socio cultural. - Extracción social.	- Muy deficiente. - Deficiente. - Normal. - Bueno. - Muy Bueno

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo básico en el nivel descriptivo causa, que nos permitió obtener información acerca de las relaciones familiares y su influencia en el carácter del niño.

3.2 Método de Investigación

Método descriptivo, El objetivo de esta investigación de tipo descriptiva radica en considerar algunas propiedades de una circunstancia especial en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se evaluarán los datos que han sido reunidos para conocer de esta forma, cuáles están relacionadas entre sí.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño empleado es el descriptivo simple que nos permitió validar las hipótesis de investigación.

Su diagrama es:

M - O

Dónde:

M : Muestra elegida.

O : Observación realizada.

3.4 Población y Muestra.

3.4.1 Población. Estará constituida por todos los niños de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Colegio Newton” – Ica turno mañana sección única, que hacen un total de 30 entre niñas y niños.

SECCIONES	POBLACIÓN			MUESTRA
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
1° GRADO	15	20	35	-
2° GRADO	11	18	29	-
3° GRADO	14	11	25	-
4° GRADO	17	13	30	30
5° GRADO	14	13	27	-
6° GRADO	13	10	23	-
TOTAL	84	85	169	

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Muestra. Estará constituida por 30 niños elegidos mediante la técnica del muestreo probabilístico aleatorio, teniendo en cuenta su regularidad de asistencia a la institución educativa "Colegio Newton" – Ica .Porcentualmente presenta el 0.1% del total, de acuerdo al adjunto:

SECCIONES	POBLACIÓN			MUESTRA
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
4° GRADO	17	13	30	30

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

- Test de Registro caracterológico

3.7.2 Instrumentos

- Ficha.
- Hojas de encuestas.

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos

La investigación de tipo descriptiva se encarga de la especificación de datos y propiedades de una población. El propósito es la compra de datos, objetivos precisos y sistemáticos que tienen la posibilidad de utilizarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos semejantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación de datos

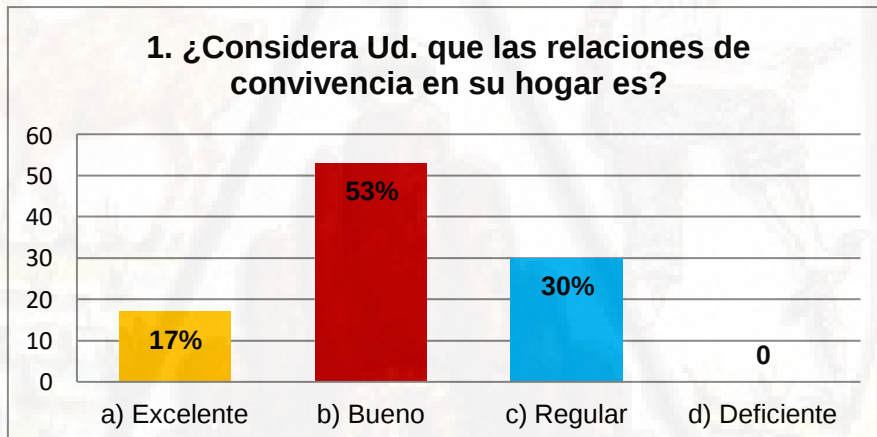
Se aplicó el instrumento a los padres de familia de la I.E.P “Isaac Newton” obteniendo los siguientes resultados:

TABLA Y GRÁFICO N° 1

¿Considera Ud. que las relaciones de convivencia en su hogar es:

ALTERNATIVAS	FX	FP
a) Excelente	05	17
b) Bueno	16	53
c) Regular	09	30
d) Deficiente	00	00
Total	30	100 %

Fuente: Propia elaboración de las investigadoras.



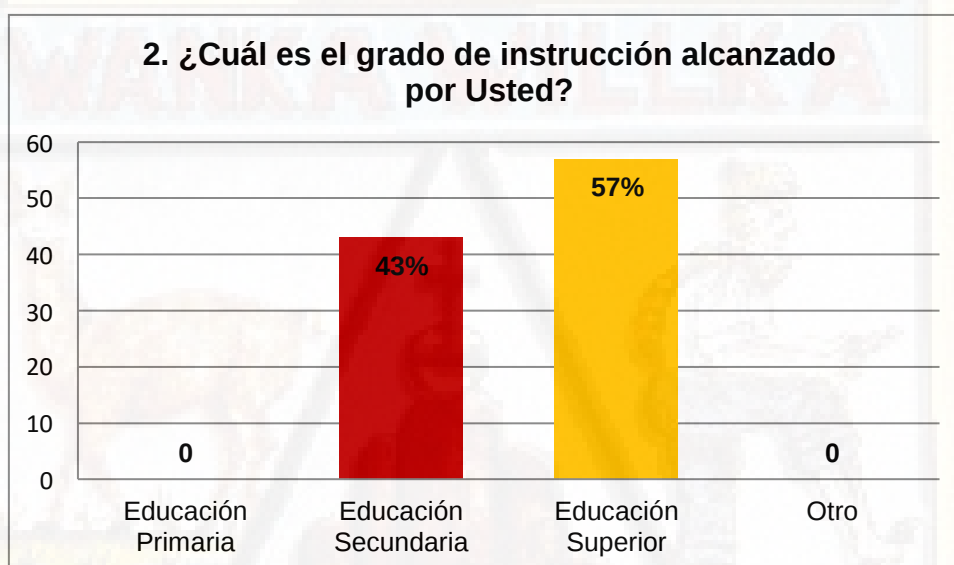
Los resultados son elocuentes acerca de cuál es el tipo de influencia del hogar en la formación integral del niño. El 53 % los encuestados opinan que las relaciones de convivencia en el hogar es considerada como bueno, el 30 % expresa que sus relaciones las considera como regular y un 17 % como excelente. En general podemos decir las relaciones se dan dentro de lo que la sociedad lo considera como buena. Resultados poco convincentes porque en la práctica se observa que existe desniveles que repercuten negativamente.

TABLA Y GRÁFICO N° 2

¿Cuál es el grado de instrucción alcanzado por Usted?

ALTERNATIVAS	FX	FP
a) Educación Primaria	00	00
b) Educación Secundaria	18	43
c) Educación Superior	17	57
d) Otro	00	00
Total	30	100 %

Fuente: Propia elaboración de las investigadoras



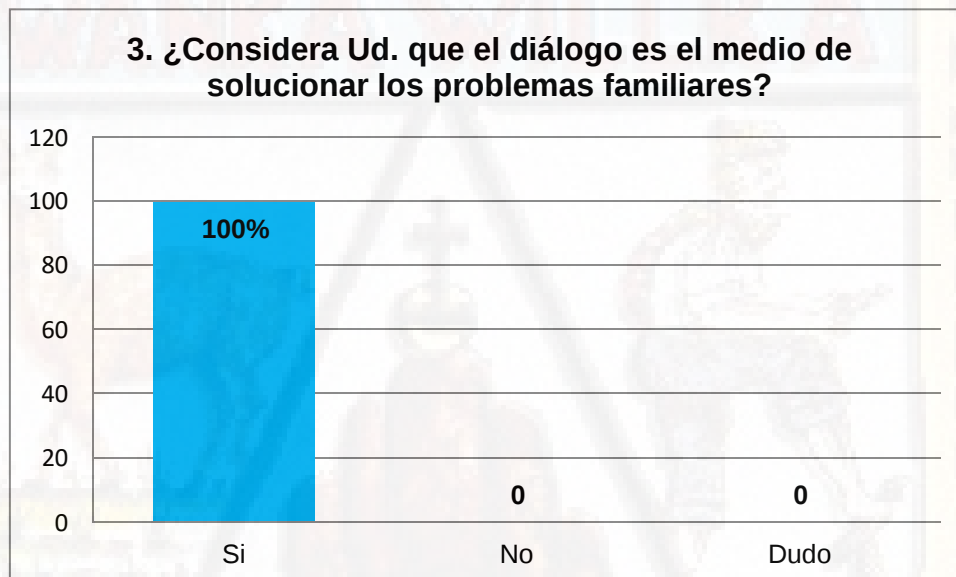
Los resultados obtenidos en el presente gráfico nos indican que la mayoría de los padres de familia tienen instrucción superior, lo que significa que están preparados para optar medidas acertadas para formar integralmente al niño y el 43 % cuentan con Educación Secundaria, lo que significa que también están en condiciones de hacerlo. Pero cabe advertir que muchas veces esto no es suficiente por la ausencia de valores en el hogar.

TABLA Y GRÁFICO N° 3

¿Considera Ud. que el diálogo es el medio de solucionar los problemas familiares?

ALTERNATIVAS	FX	FP
a) Si	30	100
b) No	00	00
c) Dudo	00	00
Total	30	100 %

Fuente: Propia elaboración de las investigadoras



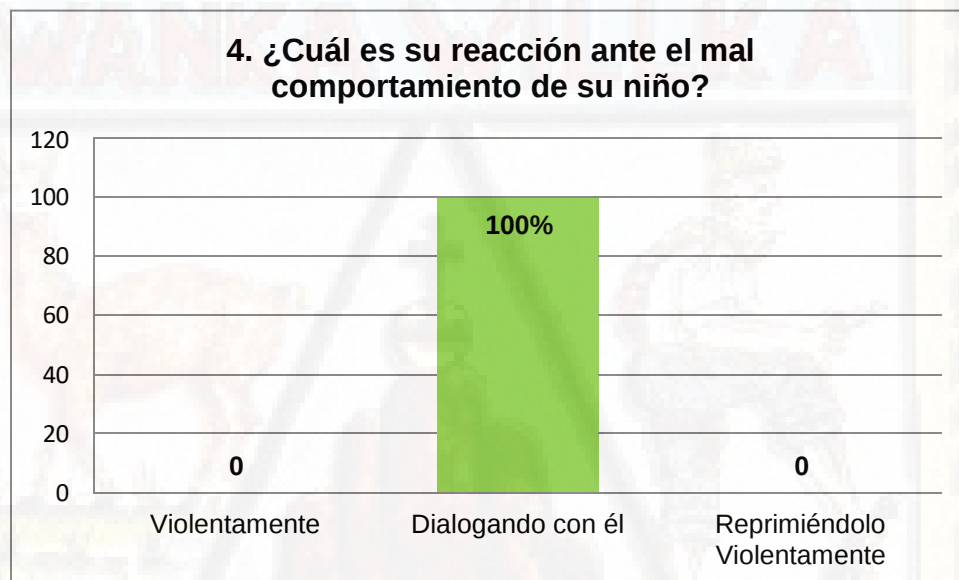
En el gráfico adjunto la totalidad de los padres de familia adoptan una actitud muy acertada como es, recurrir al diálogo alturado ante los problemas familiares, porque de la actitud que adopten los mayores será la formación del niño y de alguna manera se convierte en un factor influyente en la formación del carácter del niño.

TABLA Y GRÁFICO N° 4

¿Cuál es su reacción ante el mal comportamiento de su niño?

ALTERNATIVAS	FX	FP
a) Violentamente	00	00
b) Dialogando con él	30	100
c) Reprimiéndolo Violentamente	00	00
Total	30	100 %

Fuente: Propia elaboración de las investigadoras



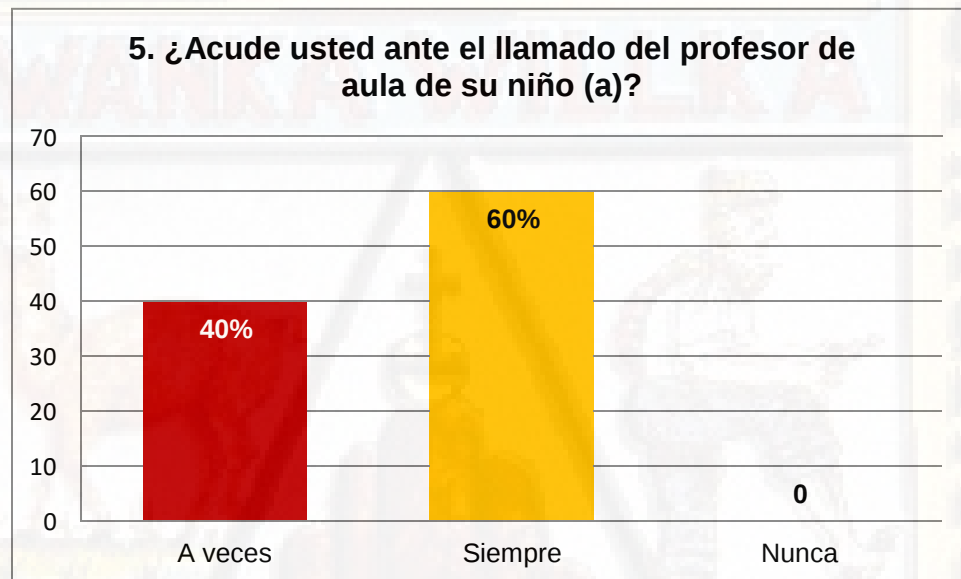
Los resultados obtenidos a través del presente gráfico son el reflejo del nivel socio cultural existente en los hogares, así tenemos que el 100% ante el mal comportamiento del niño recurren al diálogo con el niño, respuesta muy acertada y válida para los interés del presente estudio.

TABLA Y GRÁFICO N° 5

¿Acude usted ante el llamado del profesor de aula de su niño (a)?

ALTERNATIVAS	FX	FP
a) A veces	12	40
b) Siempre	18	60
c) Nunca	0	0
Total	30	100 %

Fuente: Propia elaboración de las investigadoras



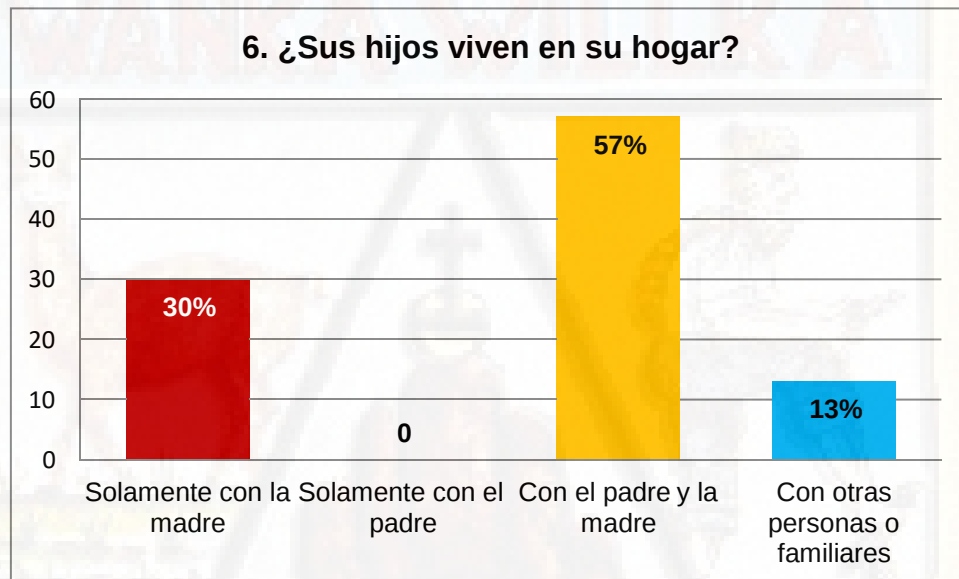
Los resultados obtenidos en el presente gráfico nos dan como resultado que la mayoría de los padres de familia representados por el 60 % siempre están atentos ante la convocatoria del docente de su niño (a), lo que resulta positivo para la formación integral del niño, en cambio el 40 % manifiesta hacerlo solamente a veces argumentando no disponer de mayor tiempo por razones laborales.

TABLA Y GRÁFICO N° 6

¿Sus hijos viven en su hogar?

ALTERNATIVAS	FX	FP
a) Solamente con la madre	09	30
b) Solamente con el padre	00	00
c) Con el padre y la madre	17	57
d) Con otras personas o familiares	04	13
Total	30	100 %

Fuente: Propia elaboración de las investigadoras



De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente gráfico podemos deducir que el 57 % de los padres encuestados comparten su hogar conjuntamente con sus hijos, es decir la familia se encuentra bien conformada, el 30 % de los hijos solamente viven con la madre, resultado que de alguna manera influye negativamente en los niños y finalmente encontramos la presencia de un 13 % cuyos hijos por diversas razones viven con otras personas o familiares.

4.2 Análisis de Datos

a. Hipótesis específica

Si los padres de familia han sido formados integralmente que estimule la comunicación y el diálogo familiar, entonces repercutirá positivamente en la modelación del carácter del niño de la I.E.P “Colegio Newton” en Ica.

La validez de esta hipótesis se comprueba teóricamente en el enfoque doctrinario conceptual que se realiza en el marco teórico del presente estudio, donde explicamos las bases técnicas pedagógicas y psicológicas que explican la importancia de la familia en la formación del carácter del niño.

En el sentido práctico, la validez de la hipótesis se comprueba observando los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia, cuyos resultados inicialmente quedan expresados en el cuadro N° 1, donde se demuestra que las relaciones de convivencia del hogar se considera como buena en términos generales (Excelente = 17 % , Bueno= 53 % y Regular = 30 %), lo que demuestra el nivel de influencia que tiene la formación que han recibido los padres de familia, repercutiendo en el mismo sentido en la formación del carácter del niño, teniendo en cuenta que él, adopta los modelos de conducta tanto de padres como maestros, influenciados además de alguna manera por el nivel de instrucción (cuadro N° 2)

De otro lado , el comportamiento de los padres ante el niño es otro factor que incide negativamente o positivamente en la formación del niño, como en nuestro caso que resulta ser positivo (cuadro N° 3) creando un ambiente de diálogo cuando el niño adopta

comportamiento equivocado, como en nuestro caso donde el 100 % de los padres recurren al diálogo , poniendo de manifiesto su formación recibida anteriormente (cuadro N° 4) , lo que les permite asistir siempre al centro educativo particular (60 %) como se demuestra en el cuadro N° 5 y brindarles seguridad a sus hijos donde no se aprecia temor, rebeldía, inseguridad, tristeza, etc.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados obtenidos, además de los argumentos teóricos científicos incluidos en el presente informe la hipótesis ha quedado validada.

b. Hipótesis general.

“Si el ambiente familiar es de comunicación permanente entre padres e hijos, entonces esta relación influirá positivamente en la modelación del carácter de los niños de la Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Colegio Newton” en Ica”

En nuestro caso la validación de la presente hipótesis ha sido posible validarla gracias a que se ha demostrado la influencia de la variable independiente – causa “Relaciones Familiares”, sobre la variable dependiente – efecto “Carácter del niño”. Esta relación operacional con la demostración rigurosamente explicada en la hipótesis N° 1, nos permite afirmar que la comunicación entre padres e hijos influye positivamente en el carácter del niño.

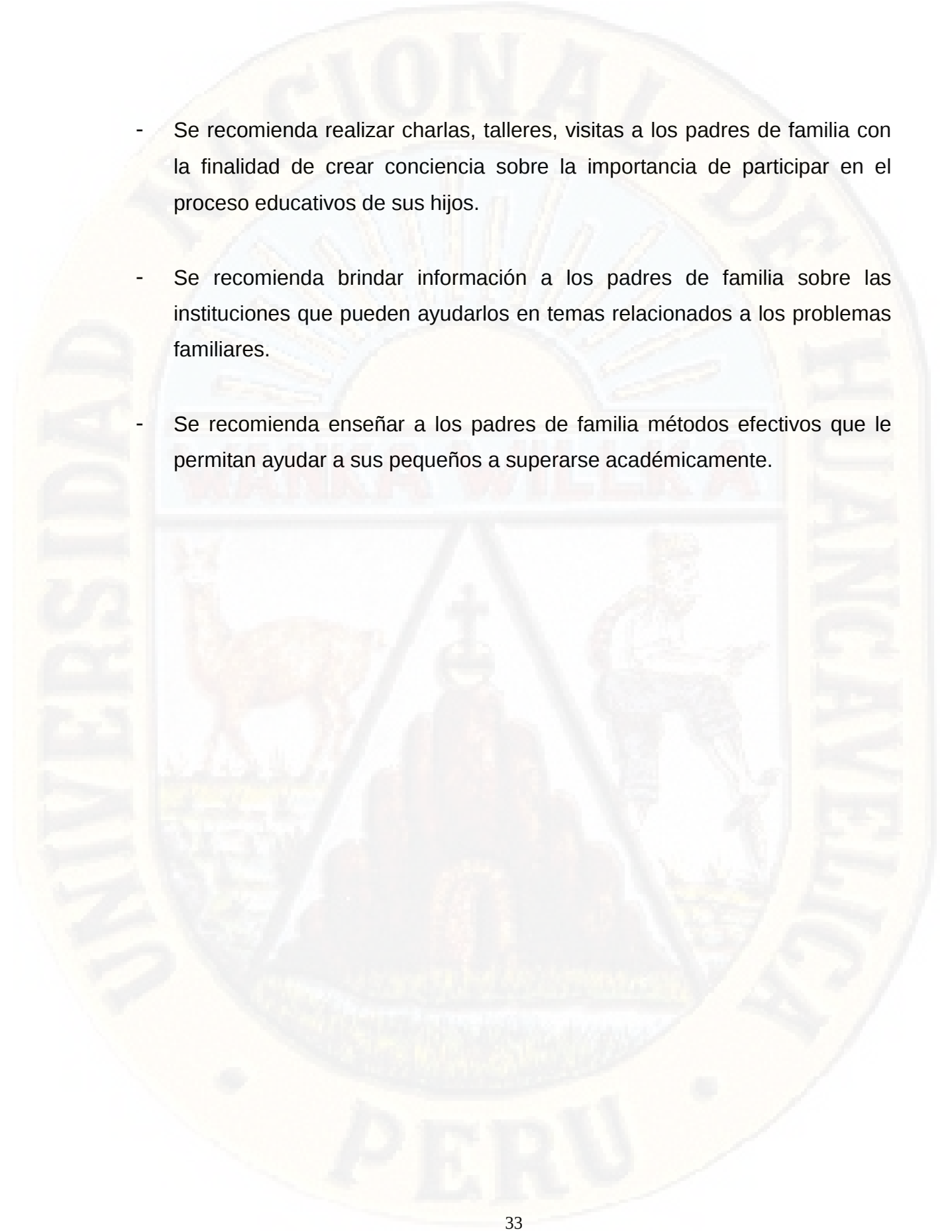
CONCLUSIONES:

- Llegamos a la conclusión de que las deficiencias que se producen en el desarrollo del carácter del niño son consecuencias de una negativa estimulación de la familia mal constituida, con escasa o nula relación entre padres y maestros.
- La vida familiar estable y la comunicación permanente entre los padres y los hijos, influyen en forma positiva en la modelación del carácter del niño.
- El ambiente familiar le permitirá al niño formar puntos de su personalidad y realizarse a nivel socioemocional.
- La aplicación del test caracterológico del psicólogo René Le Senne, permite que los docentes conozcan los diferentes tipos de caracteres de los educandos.
- Los resultados de la aplicación del test permite además que el docente pueda brindar una mejor orientación, tanto a los estudiantes como a los padres de familia.
- Los padres, los docentes y alguna otra figura son importantes en la vida de un pequeño dado que los van a ayudar a crecer física, intelectual, popular y emocionalmente en ambientes sanos.
- La familia es fuente de protección y apoyo para los niños, por ello es importante brindarles apoyo especialmente a las familias con bajo niveles de cohesión social.

- La escuela formará parte de la educación del niño pero jamás reemplazara la educación que le pueda enseñar la familia.
- En conclusión la familia debe siempre, tener una aceptable relación y cooperación con la escuela, hay que preocuparse por los avances y conflictos que en algún instante se muestren en la vida del pequeño.
- En conclusión la escuela y la familia son los primeros ámbitos en los que los niños consiguen los puntos de su personalidad.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que los docentes de todos los niveles sean capacitados para detectar los diferentes problemas de aprendizajes y comportamiento a través de la aplicación de test, y su correspondiente interpretación.
- Se recomienda que los programas de radio, televisión y todo medio de comunicación social brinde las orientaciones necesarias a la niñez, con programas educativos y en horarios adecuados.
- Se recomienda que las diversas instituciones que tienen que ver con el bienestar familiar (INABIF) realicen campañas de difusión masiva acerca del papel de la familia en el proceso educativo del niño.
- Se recomienda que los centros educativos de gestión particular cuenten permanentemente con el apoyo de profesionales especializados para atención de niños que muestren desequilibrados.
- Se recomienda crear ambientes positivos y no violentos para con los pequeños en sus hogares, escuelas y dentro de cualquier otra institución ya que ello le brindara seguridad y confianza durante su crecimiento.
- Se recomienda que los padres de familia concurren en el desarrollo del proceso educativo de sus pequeños principalmente en la edad escolar y a lo largo de los primeros años de vida, para que de esta forma tengan un mejor estudio.

- 
- Se recomienda realizar charlas, talleres, visitas a los padres de familia con la finalidad de crear conciencia sobre la importancia de participar en el proceso educativos de sus hijos.
 - Se recomienda brindar información a los padres de familia sobre las instituciones que pueden ayudarlos en temas relacionados a los problemas familiares.
 - Se recomienda enseñar a los padres de familia métodos efectivos que le permitan ayudar a sus pequeños a superarse académicamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. (2008). Los problemas familiares afectan el aprendizaje. México.
- Bellido, A. (2010). Influencia de la familia en el desarrollo. España.
- Bernnabel, C. (1995). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor Jesús. Ate Vitarte, Perú.
- Hernández, P. (2008). Los problemas familiares afectan el aprendizaje. Morelia, Michoacán, México.
- López, S. (2016). La importancia de la familia en el proceso educativo. Madrid, España.
- Morales, A. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Madrid, España.
- Rosales, A. (2000). Aldeas Infantiles. Bogotá, Colombia.
- Aramendi, L. (1998). El test caracterológico del niño. Buenos Aires, Argentina.
- Arroyo, E. (1999). Personalidad y carácter. Lima, Perú: Ediciones Aps.
- Barriga, C. (1999). Introducción a las ciencias sociales. Lima, Perú: Editorial América.
- Castillo, C. (1990). Los niños del Perú. Lima, Perú.
- Manrique, H. (1998). Problemas socio culturales. Lima, Perú.
- Natteri, H. (1998). La personalidad y el desarrollo humano. Lima, Perú.
- Pradinet, K. (1998). Las relaciones familiares. Santiago de Chile: Ediciones Universo.
- Quiñonez, R. (1998). Cómo establecer relaciones armoniosas en el hogar. Lima, Perú.
- Rodríguez, A. (1990). El hogar moderno y la educación del niño. Madrid, España.
- Gonzales, H. (1994). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. Monterrey, México.
- Machuca, M. (2012). Violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar. Lima, Perú.
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Madrid, España.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES
¿De qué manera las relaciones familiares influyen en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de Educación primaria del Colegio Newton – Ica?	Comprobar de qué manera las relaciones familiares influye en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de educación primaria del Colegio Newton.	El ambiente Familiar es de comunicación permanente entre padres e hijos: entonces influirá positivamente en la modelación del carácter de los niños del cuarto grado de educación primaria del Colegio Newton – Ica.	INDEPENDIENTE – Relaciones Familiares DEPENDIENTE – Carácter del Niño.	- La conformación familiar. - Condiciones socio económicas. - Nivel socio cultural. - Extracción social.

Fuente: Elaboración Propia

Encuesta

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.P. "COLEGIO NEWTON – ICA

INSTRUCCIONES: Señores Padres de Familia solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad las preguntas que se le formula. Marque con un aspa la alternativa que considera valida.

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: "COLEGIO NEWTON" – ICA.

Fecha : _____

1.- Considera Ud. que las relaciones de convivencia en su hogar es:

- a) Excelente ☐
- b) Bueno ☐
- c) Regular ☐
- d) Deficiente ☐

2.- ¿Cuál es el grado de instrucción alcanzado por ustedes?

- a) Educación Primaria ☐
- b) Educación Secundaria ☐
- c) Educación Superior ☐
- d) Otros ☐

3.- ¿Considera Ud. que el diálogo es el medio para solucionar los problemas familiares?

- a) Si ☐
- b) No ☐
- c) Dudo ☐

4.- ¿Cuál es su reacción ante el mal comportamiento de su niño?

- a) Violentamente ☐
- b) Dialogando con él ☐
- c) Reprimiéndolo violentamente ☐

5.- ¿Acude Ud. ante el llamado del docente de aula de su niño o niña?

- a) A veces ☐
- b) Siempre ☐
- c) Nunca ☐

6.- ¿Sus hijos viven en su hogar?

- a) Solamente con la madre ☐
- b) Solamente con el padre ☐
- c) Con el padre y la madre ☐
- d) Con otras personas o familiares ☐

FOTOS



Fotografía N° 1

Puerta principal de la I.E.P "Isaac Newton"
ubicado en calle la Mar 371 - Ica



Fotografía N° 2

Bienvenidos al aula del 4to grado de educación primaria de la I.E Isaac newton - Ica



Fotografía N° 3

Alumnos de la I. E. P "Isaac newton" prestando atención a las investigadoras.



Fotografía N° 4

La investigadora “Ana Farfán” aplicando el instrumento de evaluación a los niños del 4to grado de educación primaria.



Fotografía N° 5

La investigadora “Mayra Peña” aplicando el instrumento de evaluación a los niños del 4to grado de educación primaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0482-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 19 de marzo del 2018.

VISTO:

Solicitud de FARFÁN MAYURI, Ana Del Rocío y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella, Oficio N° 115-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (14.03.18) del Proyecto de Investigación Titulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P "COLEGIO NEWTON" EN ICA" en tres ejemplares; Hoja de trámite de Decanato N° 1193 (14.03.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 47°; 48°; 49°; 50°; 51°; 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas FARFÁN MAYURI, Ana Del Rocío y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella, del Programa de Complementación Académica adjunta el proyecto de Investigación Titulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P "COLEGIO NEWTON" EN ICA" ; y el Director con Oficio N° 115-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (14.03.18), propone al asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesor al Mg. RAÚL QUINCHO APUMAYTA, del Proyecto de Investigación Titulado: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P "COLEGIO NEWTON" EN ICA", Presentado por: las egresadas FARFÁN MAYURI, Ana Del Rocío y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella.

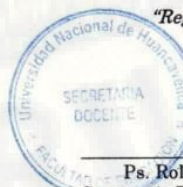
ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el proyecto de Investigación Titulado, "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P "COLEGIO NEWTON" EN ICA" presentado por las egresadas FARFÁN MAYURI, Ana Del Rocío y PEÑA AVELLANEDA, Mayra Fiorella.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Ps. Rolando Marino POMA ARROYO
Secretario Docente de la Facultad de Educación