

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por ley n° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES
DEL 2° DE LA I.E.E. “LA VICTORIA DE AYACUCHO”
DE HUANCAMELICA - 2018**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Nilton César DE LA CRUZ GUTIERREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

HUANCAMELICA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, a los Veinte días del mes de diciembre del año 2019 siendo las 10:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. FÉLIX AMADEO CANALES CONCE

SECRETARIO: Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO Córdua

VOCAL: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA

Designado con la resolución N° 1349-2018-D-FED-UNH del Trabajo

académico titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 20 DE LA I.E.E. "LA VICTORIA DE AYACUCHO" DE HUANCVELICA -2018"

Siendo los autores (es)

Nilton César DE LA CRUZ GUTIÉRREZ

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Nilton César DE LA CRUZ GUTIÉRREZ

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

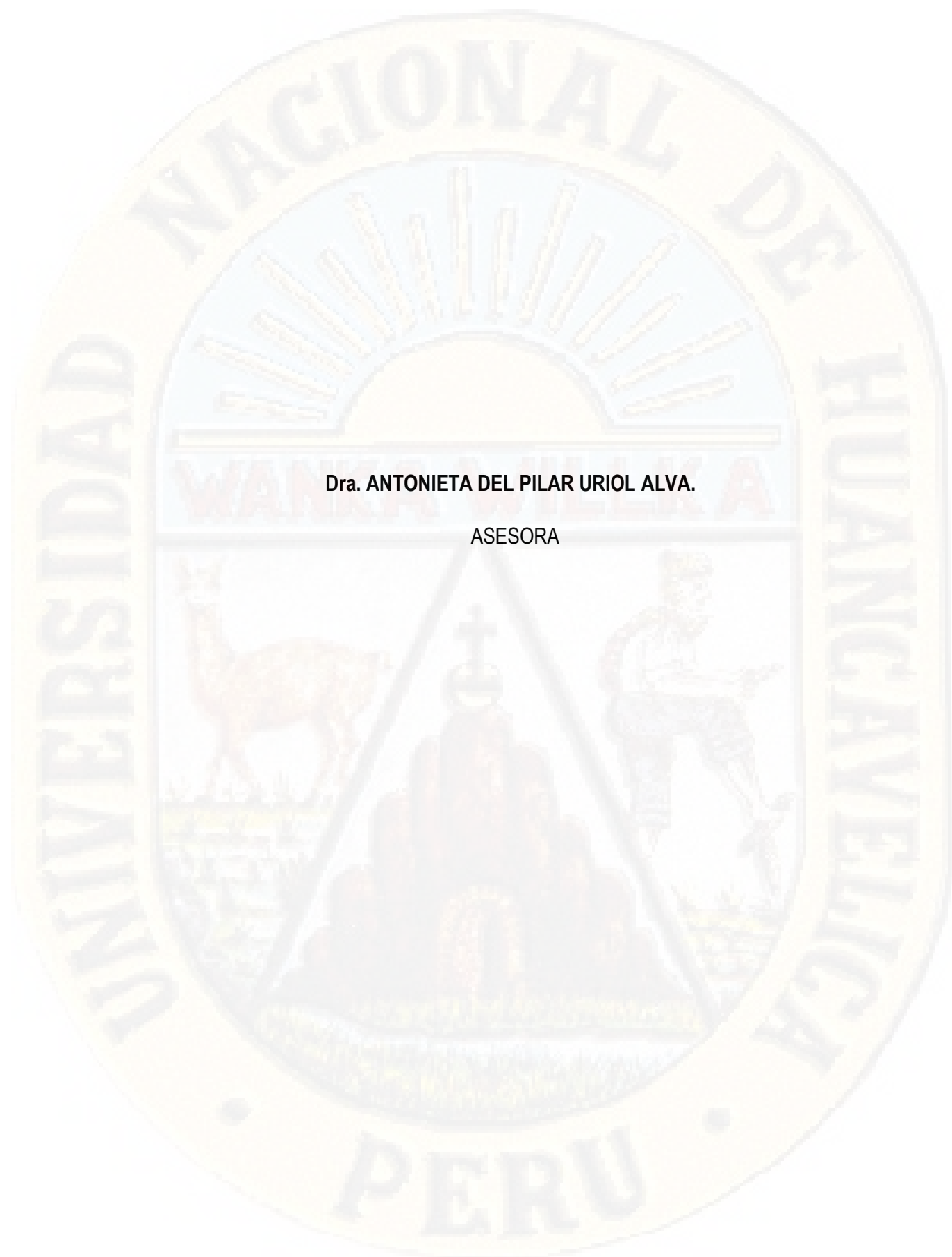
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA.

ASESORA

DEDICATORIA:

“A mi Huancavelica querida, única e incomparable en el tiempo y espacio”

“A mis padres y hermanos que siempre me colman de dicha al jugar conmigo e inspiran a seguir adelante, sin temor”

Nilton Cesar.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA	
1.1. Presentación de la temática.....	9
1.2. Fundamentación del tema.....	9
1.3. Objetivos: general y específicos.....	11
1.4. Justificación del estudio.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio.....	13
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de términos básicos.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Método de estudio.....	27
3.2. Técnicas de recolección de datos.....	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de las actividades realizadas.....	29
4.2. Desarrollo de estrategias.....	30
4.3. Actividades e instrumentos empleados.....	30
4.4. Logros alcanzados del objetivo general.....	37
4.5. Discusión de resultados.....	41
4.6. Logros alcanzados de los objetivos específicos.....	43
4.7. Discusión de resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
---------------------------------	----

ANEXOS	
--------	--



RESUMEN

El presente trata de describir los hábitos de estudio de los alumnos del 2° de secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” Ascensión-Huancavelica 2018. La investigación es de tipo básica, con diseño descriptivo, cuyo objetivo es determinar los hábitos de estudio tal como se encuentran en el momento de la aplicación de la encuesta.

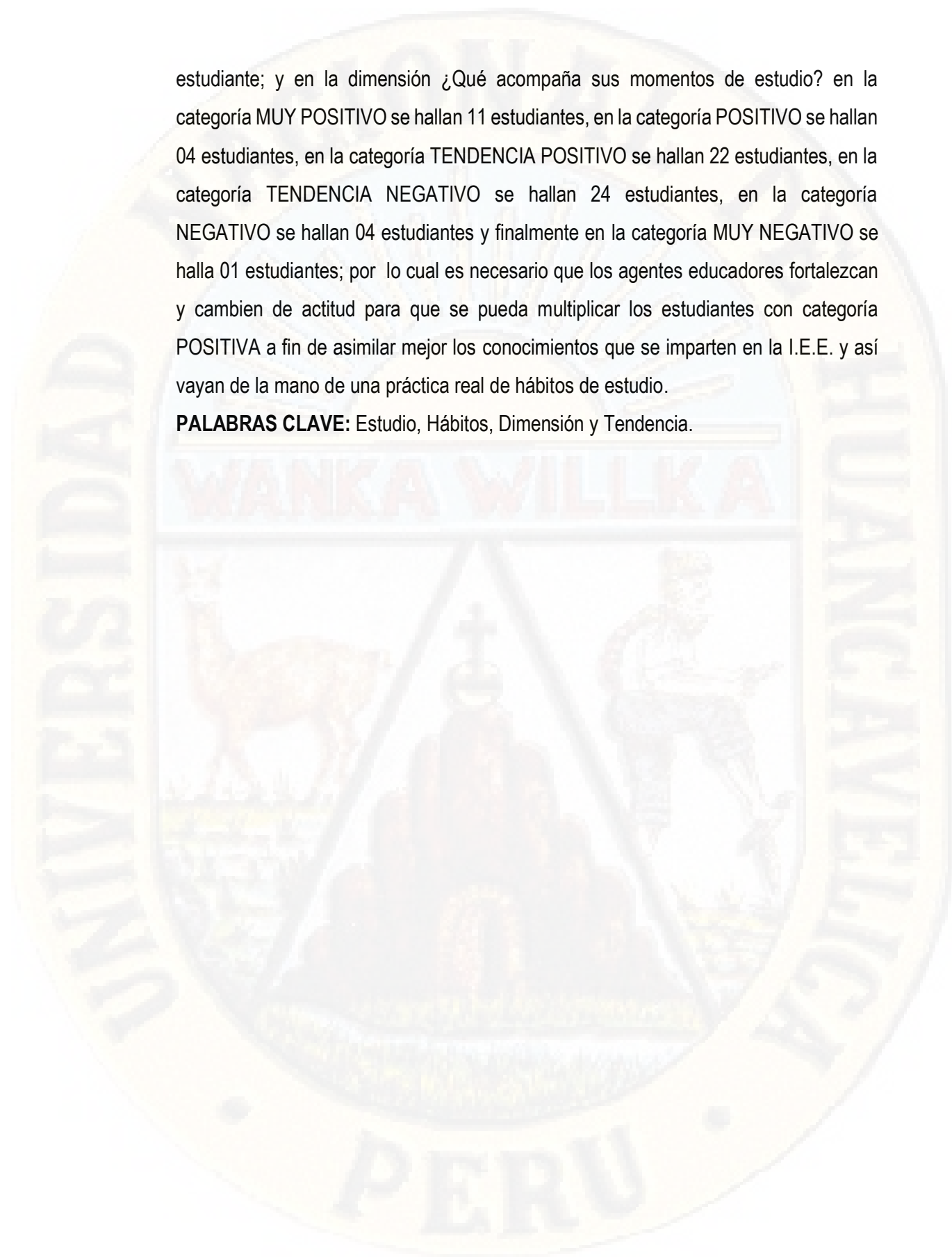
Se utilizó como instrumento el inventario de hábitos de estudio, de Luis Vicuña Peri. El cual presenta cinco dimensiones, las cuales son: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En los resultados según el objetivo general se obtiene que en la categoría MUY POSITIVO se hallan 02 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 16 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVA se hallan 36 estudiantes y finalmente en la categoría TENDENCIA NEGATIVA se hallan 12 estudiantes.

En los resultados según el objetivo específico se obtiene que en la dimensión ¿Cómo estudia usted? en la categoría MUY POSITIVO se hallan 15 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 29 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 18 estudiantes; en la dimensión ¿Cómo hace Ud. sus tareas? en la categoría MUY POSITIVO se hallan 02 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 35 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVA se hallan 17 estudiantes; en la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? en la categoría MUY POSITIVO se halla 01 estudiante, en la categoría POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 21 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 02 estudiantes; en la dimensión ¿Cómo escucha las clases? en la categoría MUY POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 07 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01

estudiante; y en la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en la categoría MUY POSITIVO se hallan 11 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 22 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 24 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes y finalmente en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiantes; por lo cual es necesario que los agentes educadores fortalezcan y cambien de actitud para que se pueda multiplicar los estudiantes con categoría POSITIVA a fin de asimilar mejor los conocimientos que se imparten en la I.E.E. y así vayan de la mano de una práctica real de hábitos de estudio.

PALABRAS CLAVE: Estudio, Hábitos, Dimensión y Tendencia.



ABSTRAC

The present academic work tries to describe the study habits of the students of the 2nd year of the Educational Institution “La Victoria de Ayacucho” Ascension-Huancavelica 2018. The research is of a basic type, with descriptive design, whose objective is to determine the habits of study as they are at the time of the application of the survey.

The inventory of study habits, by Luis Vicuña Peri, was used as an instrument. Which has five dimensions, which are: How do you study? How do you do your homework? How do you prepare your exams? How do you listen to the classes? And what accompanies your study moments?

In the results according to the general objective it is obtained that in the VERY POSITIVE category there are 02 students, in the POSITIVE category there are 16 students, in the POSITIVE TREND category there are 36 students and finally in the NEGATIVE TREND category there are 12 students.

In the results according to the specific objective it is obtained that in the dimension How do you study? In the VERY POSITIVE category there are 15 students, in the POSITIVE category there are 04 students, in the POSITIVE TREND category there are 29 students, in the NEGATIVE TREND category there are 18 students; in the dimension How do you do your homework? in the VERY POSITIVE category there are 02 students, in the POSITIVE category there are 35 students, in the POSITIVE TREND category there are 12 students, in the NEGATIVE TREND category there are 17 students; in the dimension How do you prepare your exams? In the VERY POSITIVE category there is 01 student, in the POSITIVE category there are 23 students, in the POSITIVE TREND category there are 19 students, in the NEGATIVE TREND category there are 21 students, in the NEGATIVE category there are 02 students; in the dimension How do you listen to the classes? in the VERY POSITIVE category there are 12 students, in the POSITIVE category there are 07 students, in the POSITIVE TREND category there are 23 students, in the NEGATIVE TREND category there are 19 students, in the NEGATIVE category there are 04 students, in the VERY NEGATIVE category there is 01 student; and in the

there are 11 students, in the POSITIVE category there are 04 students, in the POSITIVE TREND category there are 22 students, in the NEGATIVE TREND category there are 24 students, in the NEGATIVE category there are 04 students and finally in the VERY NEGATIVE category there are 01 students; Therefore, it is necessary that the educational agents strengthen and change their attitude so that students with a POSITIVE category can be multiplied in order to better assimilate the knowledge taught in the I.E.E. and so go hand in hand with a real practice of study habits.

KEY WORDS: Study, Habits, Dimension and Trend.

INTRODUCCIÓN

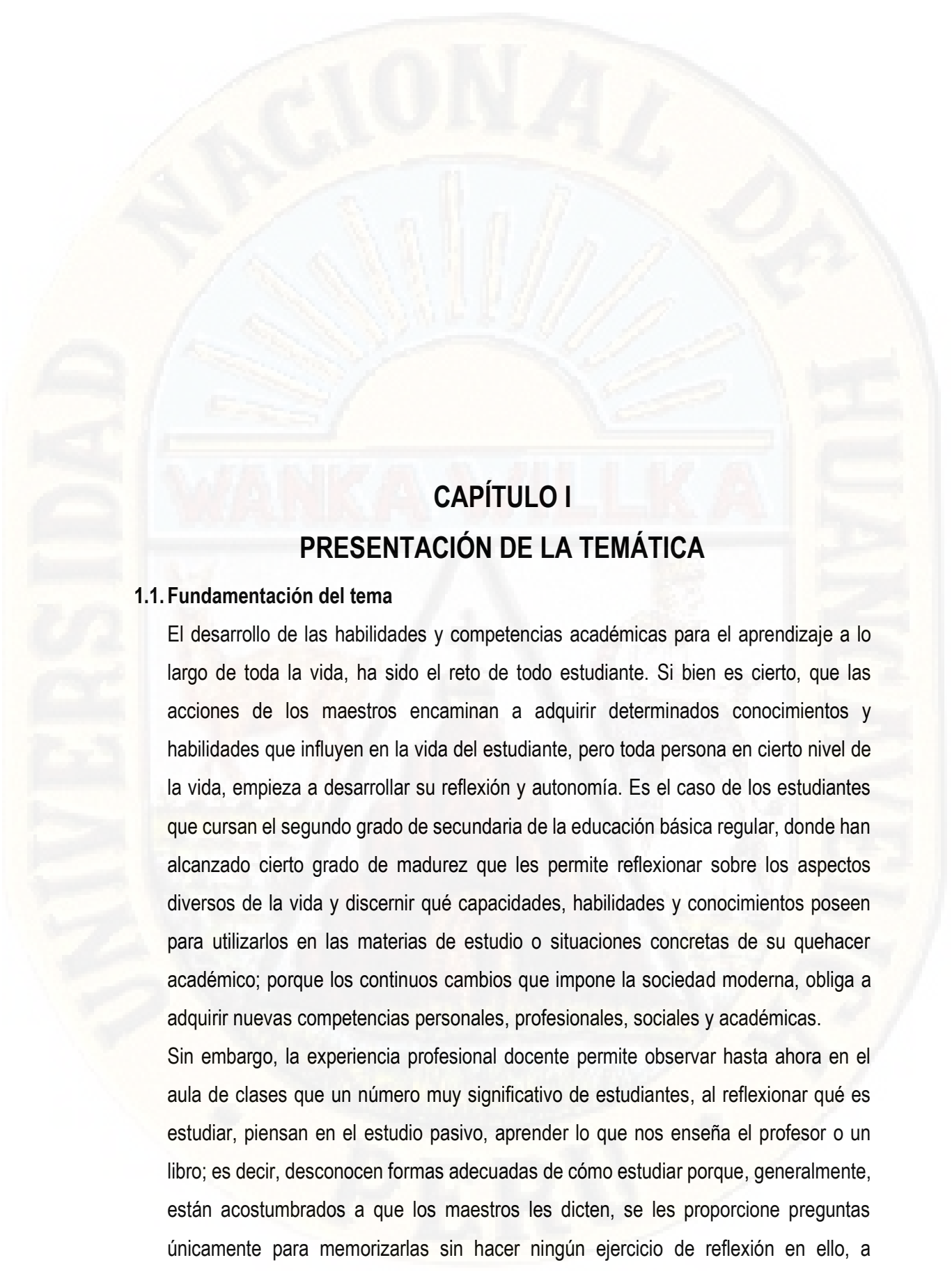
El presente aborda el siguiente tema, la aplicación de hábitos de estudio en estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” Ascensión-Huancavelica 2018.

Se llama hábitos de estudio a los comportamientos que los estudiantes practican regularmente para poder incorporar los saberes a su base cognitiva; ello les servirá, finalmente, para construir conocimientos y tomar sus propias conclusiones. Sabiendo que de la naturaleza de sus hábitos de estudio dependerán los resultados positivos o negativos de su aprendizaje escolar.

Este trabajo académico está organizado y estructurado en cinco capítulos. El capítulo I, trata del planteamiento del problema sobre los hábitos de estudio. El capítulo II desarrolla el marco referencial, en el cual se consignan los antecedentes investigativos y las bases teóricas de la variable hábitos de estudio. En el capítulo III, se analiza la variable hábitos de estudio de forma general, y de manera específica a través de las cinco dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?; En el capítulo IV se mide la variable de hábitos de estudio mediante la técnica de encuestas. El capítulo V muestra los resultados obtenidos, los cuales manifiestan una tendencia positiva hacia los hábitos de estudio, pero no sucede lo mismo cuando se trata de hábitos de estudio para los exámenes.

Espero, señores miembros del jurado, que el presente trabajo académico se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del tema

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ha sido el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones de los maestros encaminan a adquirir determinados conocimientos y habilidades que influyen en la vida del estudiante, pero toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria de la educación básica regular, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente permite observar hasta ahora en el aula de clases que un número muy significativo de estudiantes, al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque, generalmente, están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a

escuchar pasivamente. Cuando de elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, además que en casa muchas veces no tienen, ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas, como lo indica Vildoso González, V. (2003), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, dado que la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; además que algunos docentes aún mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por Vildoso González, V. (2003), indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. En nuestro contexto el alumno no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, nuestra preocupación más relevante son los hábitos de estudio reflejados en un rendimiento académico favorable, puesto que según una evaluación de los registros oficiales y auxiliares del primer y segundo trimestre del año 2017 , un gran porcentaje de los alumnos que estudiaron en el 2º grado de educación secundaria tienen resultados negativos en su progreso de aprendizaje, deduciendo que trabajan o se dedican a otras actividades durante el mediodía, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y, por lo tanto, su aprendizaje se vea disminuido; asimismo, esto se agrava al saber que algunos de ellos provienen de I.E.E. rurales, donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio, el mismo que probablemente

también afecte su progreso académico tal como se demuestra en los registros respectivos.

De esta manera, con el presente trabajo académico se espera aportar a los objetivos fundamentales de la I.E.E. y, por ende, nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea óptima.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que el presente se orienta a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué nivel se practican los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, a lo anterior, nos proponemos determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del 2° de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica – 2018, para el cual identificaremos las cinco dimensiones de Hábitos de Estudio.

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 2° de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.
- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.
- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.
- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.

- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de **Huancavelica**.

1.3. Justificación del estudio

Existen investigaciones donde sostienen que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente (Gabinete Psicopedagógico-Universidad La Granada).

Así mismo, en una investigación realizada por Araujo, E. (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Una de las funciones de la Institución Educativa según la Ley General de Educación N° 28044 (Art.68 literal h) es: Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de innovación pedagógica y de gestión, experimentación e investigación educativa y teniendo conocimiento de que los estudiantes que llegan a la Institución Educativa tienen escasos hábitos de estudio, así mismo los padres de familia en su mayoría están ausentes en el hogar por diferentes motivos y que gran porcentaje tienen bajo nivel educativo como para orientar a sus menores hijos en su proceso de aprendizaje, es urgente y necesario la formación de hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, para mejorar los aprendizajes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Los antecedentes comprenden las diferentes investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y regional, en relación a los hábitos de estudio.

A nivel internacional:

MIRA, (1995) México. “Hábitos de Estudio”, citado por CENEPO SAQUIRAY, J.D. (2013) Trujillo-Perú; “Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos” concluye que una de las principales causas de los altos índices de fracaso académico en México es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrentan en mundo laboral.

Martha DÍAZ FLORES 1999 (México) “Diagnóstico de Hábitos de Estudio en alumnos de primer ingreso al nivel superior de la UAEMéx” presenta un estudio correlacional que tiene como objetivo, identificar cuáles son los hábitos de estudio de dichos alumnos así también como las diferentes formas en las que procesan la información y si hay diferencias de los hábitos de estudio entre los alumnos hombres y mujeres. Utilizando como herramienta el Cuestionario Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Castro (1999),

en modo de auto evaluación, que toma en cuenta 7 variables; lectura, procesamiento de información, concentración en el estudio, estudio independiente, administración del tiempo, recursos materiales y lugar de estudio.

MENDOZA y RONQUILLO (2010), “La Influencia de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”, su muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además, se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

CONTRERAS, INOSTROZA, ÑANCUPAN, ORTIZ, TORRES, y YÁÑEZ (2005), “Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar”, se aplicó el test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6º año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica, el cual consulto sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

CORREA M. (2003), Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica” Tesis de maestría, no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez; Concluye considerando que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

A nivel nacional:

CARTAGENA (2008), Lima-Perú realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycán de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

LUQUE Mario (2006) Puno-Perú, realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, Llego a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

RIVADENEYRA Brenis, Rosa Lucero. (2010) Lima-Perú, realizó una investigación “La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar de las Alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y

rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

GARCÍA, H. y PALACIOS, R. (2000) "Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático" Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porres. es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

2.2. Bases teóricas

Estudio.

ZUBIZARRETA, A., (1983: pp. 11) Es aprendizaje constante, hábito de escuchar y de leer atentamente. Sin el trabajo diario de escuchar seriamente, no es posible un vigoroso desarrollo y una auténtica disciplina de la inteligencia.

POZAR, F., (1982: pp. 6) Es "una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales, a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje." Así el estudio no sólo es interrogación, búsqueda, sino también hallazgo y ordenación de las respuestas, casi siempre provisionales;

Hábitos de estudio.

SIERRA, R., (1986: pp. 75) Los hábitos de estudio se relacionan en términos generales con el trabajo intelectual y la investigación. El estudio en un acto de aprendizaje y pensamiento que implica "... a uno o algunas de las operaciones básicas de la inteligencia: la formación de conceptos, la formación de juicios, proposiciones o enunciados y el razonamiento o la realización de inferencias"

POZAR, F. (1982. Pp. 6) "Hábitos de Estudio" identifica varios factores relacionados con hábitos de estudio. Estos factores se presentan de la siguiente forma:

- Condiciones ambientales del estudio
- Planificación del estudio
- Utilización de materiales

- Asimilación de contenidos

Tener hábitos de estudio implica también tener una cultura organizativa y sistemática a través del cual se emplean horarios de labor con rigurosidad y se disponen los materiales de estudio necesarios. Lo último implica una cuestión importante pues contar con los materiales idóneos potencializa los aprendizajes, contar con documentos de autores de prestigio ayuda a posesionarse de información relevante del área de interés.

Otros Autores definen al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico. RONDON, C. (1991), SANTIAGO, a. (2003), SIERRA, R. (1986).

Adquisición de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Formación de hábitos de estudio.

Para la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

MIRA, C. y LÓPEZ, M. (2006). México Hábitos de Estudio en la Escuela. Editorial Trillas. Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

MADDUX, H. (1980). Cómo Estudiar. Barcelona: Oímos Tau, Ediciones, S.A. señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que

sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.

Santiago, A. (2003. pp. 15). Resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre los que se señala:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

CORREA, M. (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo... Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio:

A) Condiciones ambientales

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

El ambiente académico

Un ambiente académico tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque

no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

a.- La mesa de trabajo

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

b.- La silla

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

c.- La lámpara

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente y lo suficiente a la mesa, para evitar de esta manera molestias en la cara, tanto en la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

d.- El estante

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro

lado, dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

e.- Ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, en este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

f.- Ruido- música

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

B) **Condiciones personales**

Cuida la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio que dedicado a estudiar

a.- Planificación y organización

Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

b.- Grupo de estudio

La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

c.- Organizar el espacio.

Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.

d.- Organizar el tiempo.

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudará a rendir en forma satisfactoria.

e.- Horario.

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

C) **Factores psicológicos**

a. Estar mentalizado.

La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos,

presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.

b. La Atención y la concentración

Para, Brunet, J. (1988), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase.

D) **Factores económicos**

Ha sido abordado por algunos investigadores desde el plano socioeconómico y familiar, tenemos el estudio realizado por Gutarra, (2000), quien nos dice: "que en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tiene especial influencia el factor docente, los programas curriculares que se empleen y las metodologías didácticas que usa el docente" el rendimiento como expresión del aprendizaje logrado por el alumno, luego de concluido el proceso de enseñanza-aprendizaje es una verdad que tiene múltiples causas, sobre ella influyen muchas variables que afectan su comportamiento. Lo anteriormente citado nos permite referirnos al material educativo, la infraestructura, la ambiente aula, a los planes curriculares no actualizados, a la condición social del alumno, su coeficiente intelectual, etc.,

Además, el mismo autor sostiene que un estudiante sano tiene las condiciones para vencer el objetivo escolar. De igual forma el contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso. Un estudiante con problemas familiares tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje.

Con lo cual se pone de manifiesto que el contexto socioeconómico y familiar del estudiante tiene que ver mucho con su rendimiento académico, aparte de gozar de una buena salud.

CAVERO, L. (1986). "Influencia del ingreso económico escolar del niño del 5to Grado de Primaria de la Escuela N° 10978". Tesis FACHSE, U.N.P.R.G. En su tesis afirma que: "se ha inducido que cuanto mayor es el ingreso económico de la familia, los alumnos, obtienen mayor rendimiento escolar". En cambio, en las familias que obtienen los más bajos ingresos económicos, los alumnos obtienen bajos rendimientos escolares.

Aquí la autora aprecia una correlación entre el ingreso económico y el rendimiento escolar; entendiendo que, a mayor ingreso económico, mayor será el rendimiento escolar; y a menor ingreso económico menor será el rendimiento escolar.

CASTILLO, María. (1989). afirma, A mejores condiciones materiales de existencia, mayor es el rendimiento intelectual y escolar... Así los educandos de ingresos altos, que, por el hecho de desenvolverse dentro de las mejores oportunidades económicas y sociales, superan un rendimiento intelectual a los educandos de sectores populares. Es por esta razón... que el rendimiento intelectual, está influenciado por un conjunto de variables económicas y sociales que influyen recíprocamente en el desarrollo de la vida mental del educando y su rendimiento académico.

También coincide con la conclusión de Caverro, al considerar las condiciones económicas como el factor que influye notoriamente en el rendimiento intelectual y académico de los escolares, dando validez a mayor ingreso económico mayor será el rendimiento escolar del niño.

ESPEJO, (2000), citada por CENEPO SAQUIRQY, J (2013), plantea; La inteligencia y el pensamiento del ser humano, es un proceso de construcción abierto, que evoluciona dinámicamente hasta la adolescencia: que durante este proceso se requiere de estímulos y experiencias adecuadas que propician la transformación de estructuras en otras más complejas. En este sentido, el hábitat, las condiciones de vida, el entorno socio-económico-cultural, prosiguen su rol de condicionantes de esta construcción comportamental.

A lo anterior, nos indica que la inteligencia y la educación, como proceso de construcción, evoluciona de manera dinámica hasta la adolescencia y que las condiciones de vida y su entorno socio-económico y cultural, condiciona este proceso de formación y construcción.

PALACIOS, José y RUFASTO, Eleazar. (2000). plantea "Al analizar la relación que existe entre el ingreso económico familiar y su rendimiento académico que es una dependencia inversa, ya que más ingreso familiar existe poco aprovechamiento académico".

A lo anterior, nos da a entender que el ambiente económico de la familia exige al estudiante más de lo que es capaz de rendir, por lo que tiene que hallarse dispuesto a cumplir con las exigencias del medio familiar.

JILLI, MITCHELL. (1976), plantea que “El problema del rendimiento escolar”, es condicionado por la carencia del apoyo familiar.

Indudablemente que el autor en mención tiene mucha razón, toda vez que, cuando existe un eficiente y oportuno apoyo de los padres hacia sus hijos, el proceso de enseñanza – aprendizaje se hace eficiente y se eleva el rendimiento de los estudiantes.

En tal razón se hace más eficaz el aprendizaje y la enseñanza cuando existen relaciones amistosas entre educandos, padres y maestros apoyados con orientaciones adecuadas.

2.3. Definición de términos básicos

Institución educativa.

Institución Educativa es un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes: un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista, etc.

Estudiantes victorianos.

Estudiantes de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.

Estudiante.

El estudiante es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. Con la finalidad de su superación tanto cognitiva, afectiva y actitudinal, la cual tiene responsabilidades que cumplir y actividades que desarrollar, características primordiales para el logro de sus competencias y capacidades propuestas en la currícula.

Estudio.

Es el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo; es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para

aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Enciclopedia Encarta 2003)

Hábitos.

Lo habitual es aquello que sucede de modo reiterado, el término proviene de hábito, de una costumbre o actividad que se ejecuta con regularidad. Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Hábitos de estudio.

VICUÑA, L. (1998. pp. 68), citando a Hull afirma que un hábito, es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

POVES (2001 pp.72), señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.

HERNÁNDEZ (1988 pp. 58), son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un

adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

MARTÍNEZ, PÉREZ & TORRES (1999. pp. 58), definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

BELAUNDE (1994. pp. 49), considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar

RONDÓN (1991. pp. 68), define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de estudio

Método	Descriptivo
Diseño	M – O

3.2. Técnicas de recolección de datos

De acuerdo a SIERRA, R. (2001: pp.241) la técnica de recolección de datos en este trabajo de campo es la observación mediante encuesta, específicamente una observación por escala cuya matriz central para los hábitos de estudio, luego se ha utilizado un Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) CAS 85 R. 98 - 2002 “Luis VICUÑA PÉREZ.

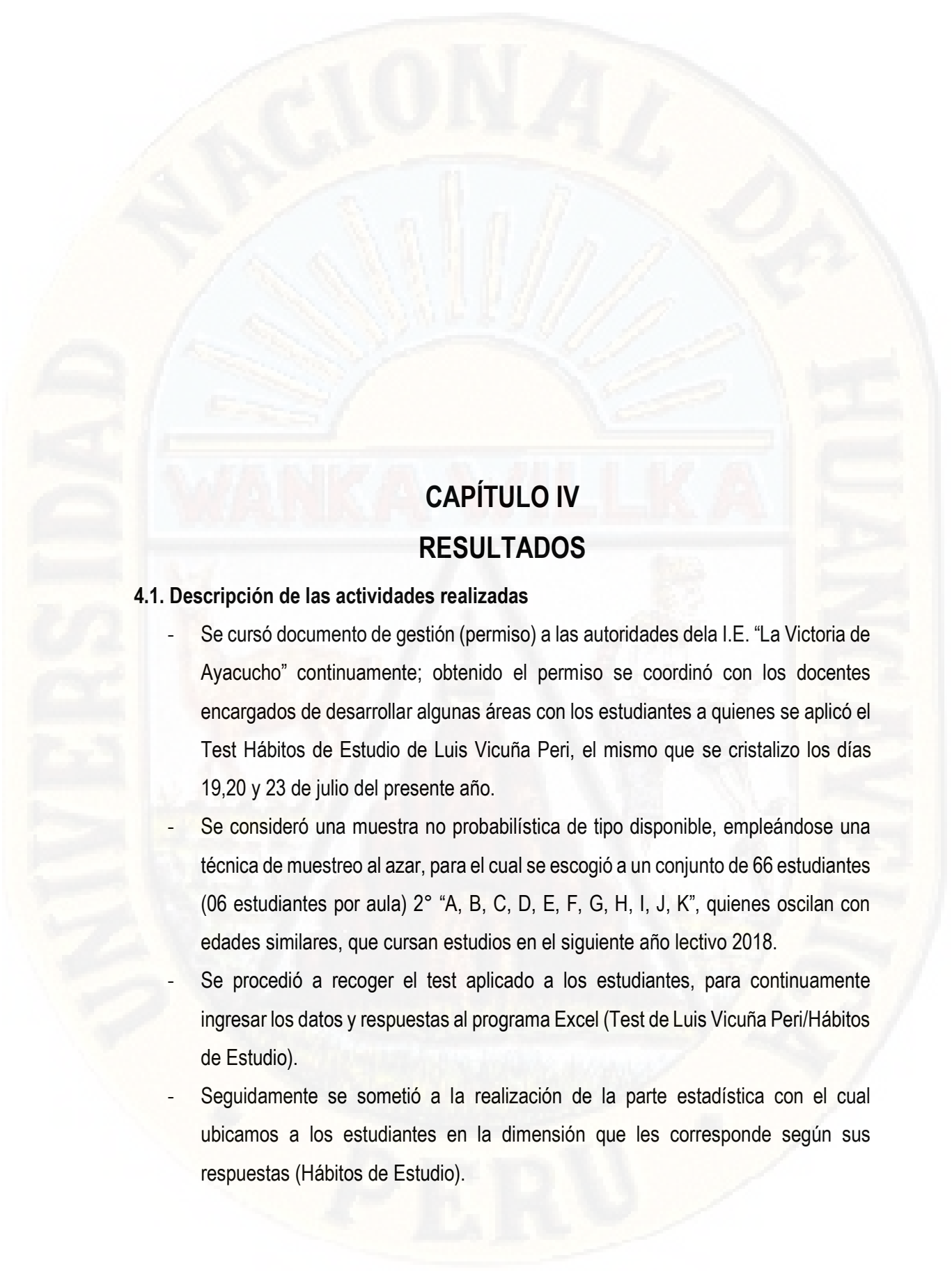
El tamaño de la muestra se ha determinado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia o estratégico responde a una modalidad de muestreo no probabilístico, en el que la selección de las unidades de muestra responde a criterios subjetivos, acordes con los objetivos del presente plan de trabajo (D'ACONA, A., 2001: pp. 201). En la tabla siguiente se detalla la muestra elegida:

Tabla N° 1

Distribución de estudiantes del 2° de La I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica en el año 2018

Secciones	Est. Matriculados	Muestra
A	28	6
B	29	6
C	31	6
D	31	6
E	29	6
F	28	6
G	24	6
H	19	6
I	19	6
J	18	6
K	17	6
Total		66

Recuperado de los registros auxiliares del 2° DE LA I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica 2018



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

- Se cursó documento de gestión (permiso) a las autoridades de la I.E. “La Victoria de Ayacucho” continuamente; obtenido el permiso se coordinó con los docentes encargados de desarrollar algunas áreas con los estudiantes a quienes se aplicó el Test Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri, el mismo que se cristalizó los días 19, 20 y 23 de julio del presente año.
- Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, empleándose una técnica de muestreo al azar, para el cual se escogió a un conjunto de 66 estudiantes (06 estudiantes por aula) 2° “A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K”, quienes oscilan con edades similares, que cursan estudios en el siguiente año lectivo 2018.
- Se procedió a recoger el test aplicado a los estudiantes, para continuamente ingresar los datos y respuestas al programa Excel (Test de Luis Vicuña Peri/Hábitos de Estudio).
- Seguidamente se sometió a la realización de la parte estadística con el cual ubicamos a los estudiantes en la dimensión que les corresponde según sus respuestas (Hábitos de Estudio).

4.2. Desarrollo de estrategias

- Se coordinó con los docentes de las áreas previamente coordinado y aceptado por estos, a fin de que nos cedan una hora de su clase con el fin de sensibilizar a los estudiantes a quienes se sometió al test, donde se enfatizó que el llenado y/o respondido al test debe ser con la sinceridad del caso y de forma individual.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

- El Test de Luis Vicuña Peri, se aplicó a 66 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.
- Las respuestas se calificaron dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.
- Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 66 (06 por sección) estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, quienes inicialmente contaban con complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos

en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas con los cuales se identifican.

- Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan

correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985 revisado en 1988
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aproximadamente).
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem:	Cerrado dicotómico
Validez:	De constructo , $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01 , el límite de confianza 2.58 , error de predicción de 0.79 , validez predictiva de 21%
Confiabilidad:	Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$
Baremos:	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
Aspectos a evaluar:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación, se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio. incluye 6 ítems
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior

Material de la Prueba:	Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo.
Calificación:	se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Test Hábitos de Estudio “Luis Vicuña Peri”

I ¿COMO ESTUDIA USTED?

- Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
- Subrayo las palabras cuyo significado no se. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
- Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
- Tarto de memorizar todo lo que estudio.
- Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
- Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
- Estudio sólo para los exámenes.

SIEMPRE	NUNCA

II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

- Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
- Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
- Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
- Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
- Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
- Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
- Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

SIEMPRE	NUNCA

III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

- Estudio por lo menos dos horas todos los días. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
- Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.

SIEMPRE	NUNCA

26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen.

27 Repaso momentos antes del examen.

28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.

Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.

30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

31 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

32 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.

35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.

36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.

38 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.

38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.

40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.

42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las

43 clases.

Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

44 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46 Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)

47 Requiero la compañía de la TV.

48 Requiero de tranquilidad y silencio.

49 Requiero de algún alimento que como mientras estudio.

50 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.

51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.

52 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.

53 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

SIEMPRE	NUNCA

SIEMPRE	NUNCA

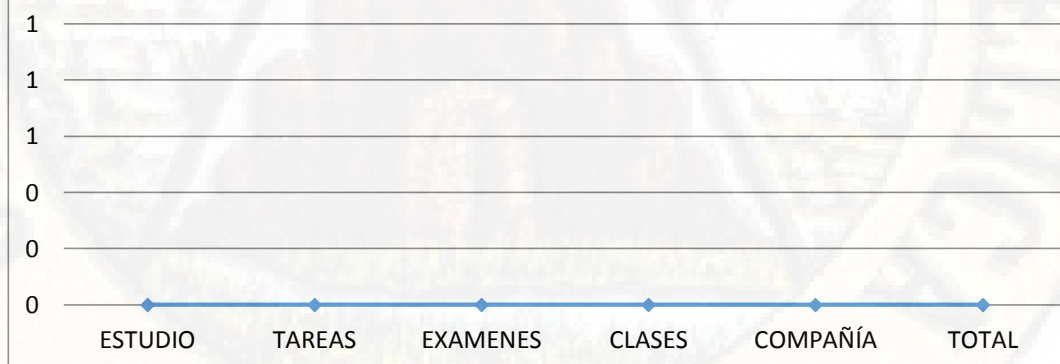
SI TERMINO, GRABAR EL ARCHIVO CON SU NOMBRE Y COMUNICAR AL EXAMINADOR. GRACIAS

PERFIL DE HÁBITOS DE ESTUDIO

NOMBRE 0 EDAD AÑOS
FECHA DE EVAL. 01/04/2009 SEXO 0
GDO. INSTRUCC. 0
PROCEDENCIA 0

AREAS DE EVALUACION	PTJE	CATEGORIA	CATEGORIAS
¿COMO ESTUDIA USTED?	0	Muy Negativo	De 44 -53 Muy Positivo
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	0	Muy Negativo	De 36 -43 Positivo;
¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	0	Muy Negativo	De 28 - 35 Tendencia (+)
¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	0	Muy Negativo	De 18 - 27 Tendencia (-)
¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	0	Muy Negativo	De 09 - 17 Negativo
PUNTAJE TOTAL	0	Muy Negativo	De 0 - 08 Muy Negativo.

PERFIL DE HÁBITOS DE ESTUDIO



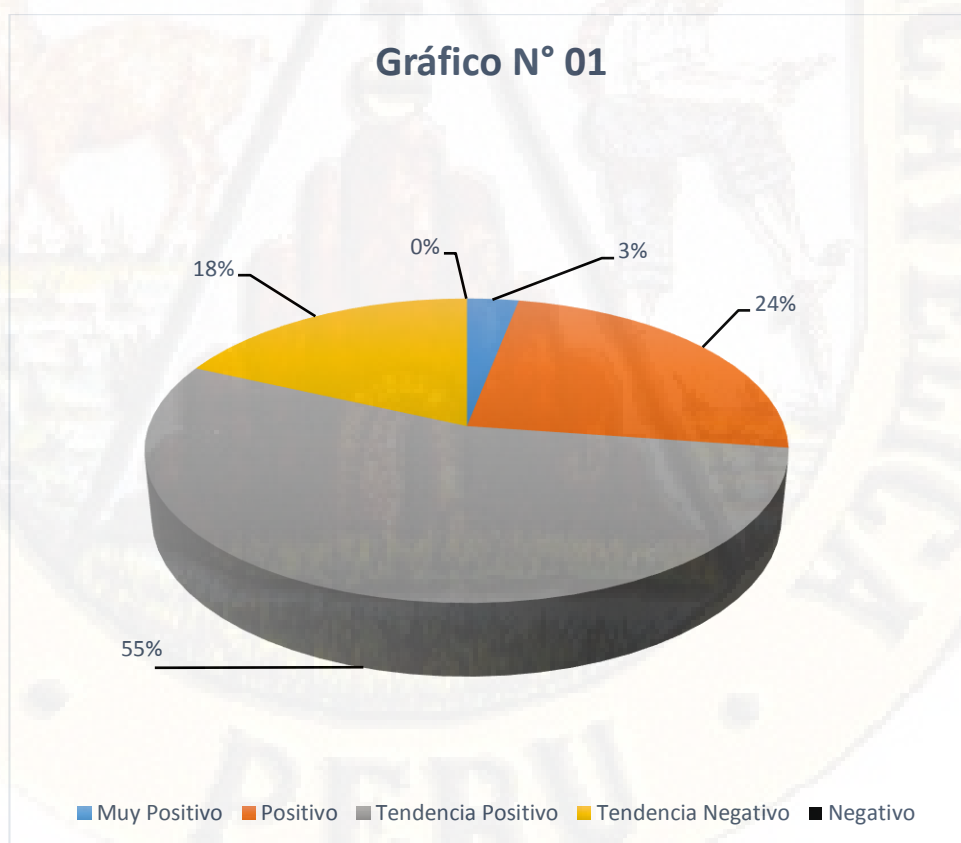
4.4. Logros alcanzados 01

A continuación, se exponen los resultados del objetivo general de la investigación:

✓ Tabla N° 01

Nivel	N° Alumnos
Muy Positivo	2
Positivo	16
Tendencia Positivo	36
Tendencia Negativo	12
Negativo	0
Total Alumnos	66

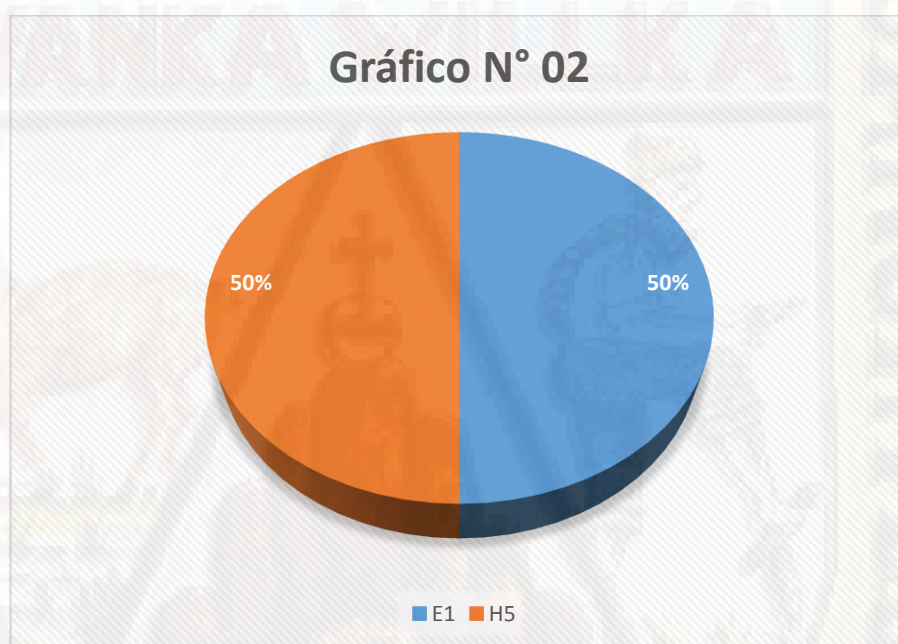
Gráfico N° 01



En la tabla N° 01 se puede apreciar que los 66 estudiantes se encuentran en las categorías distintas considerando las 05 dimensiones de estudio además de su resultado final e individual.

✓ Tabla N° 02 “Muy Positivo”

Sección	Alumnos
Aula E	1
Aula H	1
TOTAL	2

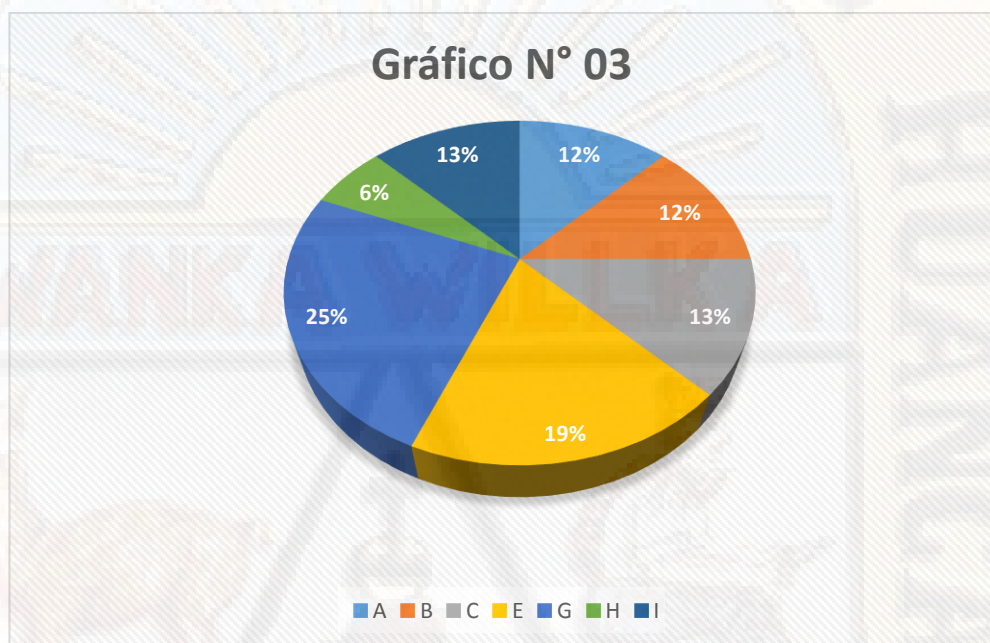


En la tabla N° 02 se puede apreciar que 02 estudiantes se encuentran en la categoría MUY POSITIVO considerando las 05 dimensiones de estudio

✓ Tabla N° 03 “Positivo”

Sección	Alumnos
Aula A	2
Aula B	2
Aula C	2

Aula E	3
Aula G	4
Aula H	1
Aula I	2
TOTAL	16

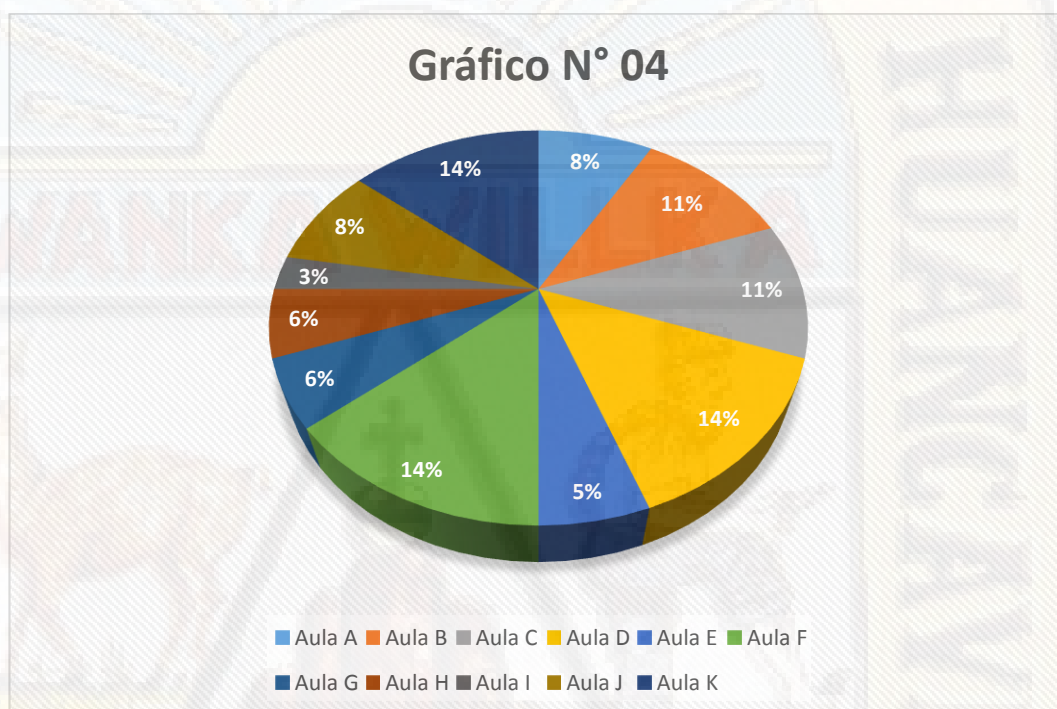


En la tabla N° 03 se puede apreciar que 16 estudiantes se encuentran en la categoría POSITIVO considerando las 05 dimensiones de estudio

✓ Tabla N° 04 "Tendencia Positivo"

Sección	Alumnos
Aula A	3
Aula B	4
Aula C	4
Aula D	5
Aula E	2
Aula F	5

Aula G	2
Aula H	2
Aula I	1
Aula J	3
Aula K	5
Suma	36

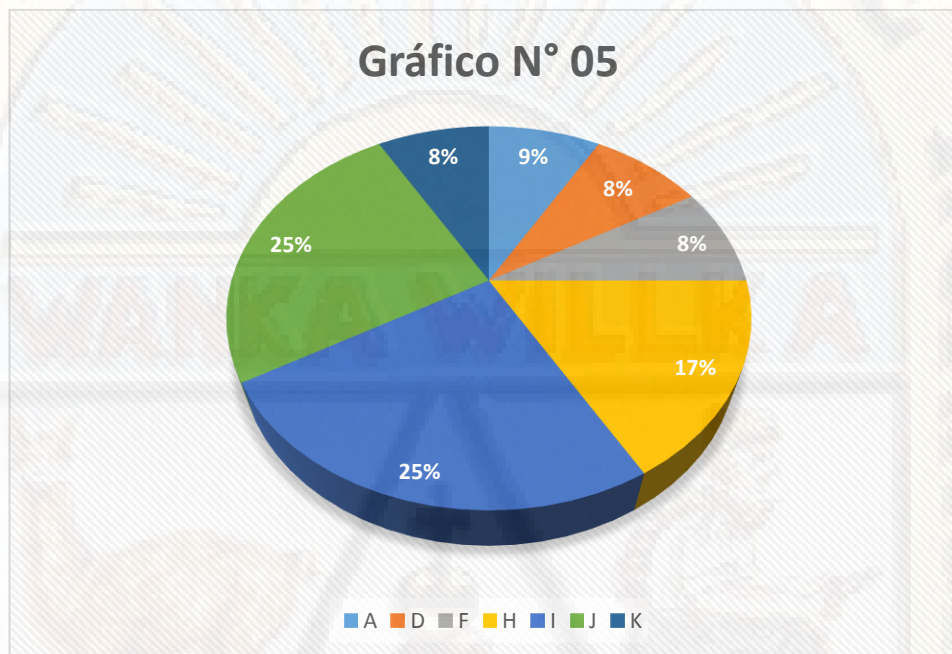


En la tabla N° 04 se puede apreciar que 36 estudiantes se encuentran en la categoría TENDENCIA POSITIVA considerando las 05 dimensiones de estudio

✓ Tabla N° 05 “Tendencia Negativo”

Sección	Alumnos
Aula A	1
Aula D	1
Aula F	1
Aula H	2

Aula I	3
Aula J	3
Aula K	1
TOTAL	12



En la tabla N° 05 se puede apreciar que 12 estudiantes se encuentran en la categoría TENDENCIA NEGATIVA considerando las 05 dimensiones de estudio

4.5. Discusión de resultados 01

A la luz de los resultados obtenidos, del objetivo general propuesto se realiza las siguientes discusiones:

- Se puede determinar que 02 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018 se ubican en la categoría MUY POSITIVO, lo que nos indica que para desarrollar sus clases si poseen hábitos de estudio adecuados.

Al respecto Vildoso (2003), expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar

buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más.

- ✚ Se puede determinar que 16 estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018 se ubican en la categoría POSITIVO, lo que nos indica que estos poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases.
- ✚ Se puede determinar que 36 estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018 se ubican en la categoría TENDENCIA POSITIVO, explicando que si existe relación directa significativa con los hábitos de estudio es decir que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico.

Al respecto Vicuña (1988) señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere, no obstante, poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos.

- ✚ Se puede determinar que 12 estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo

2018 se ubican en la categoría TENDENCIA NEGATIVO, lo que nos indica que estos poseen en forma inadecuada sus hábitos de estudio lo que les conlleva a estar en la lista de alumnos de bajo rendimiento.

Por su parte Vildoso (2003), amplía afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas lo realicen.

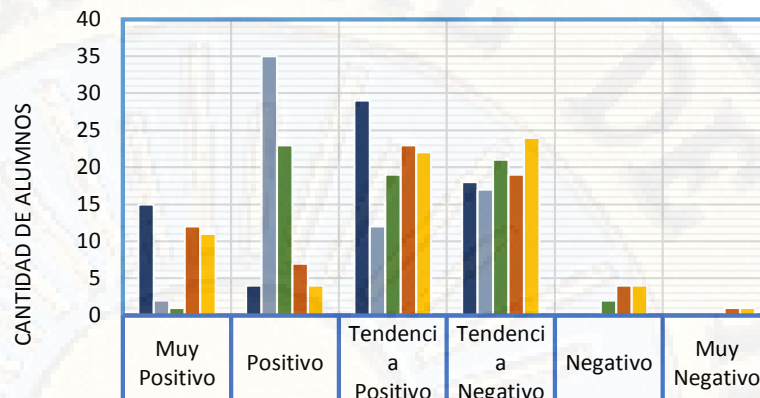
4.6. Logros alcanzados 02

A continuación, se exponen los resultados de los objetivos específicos de la investigación:

✓ Tabla N° 06

PERFIL DE HÁBITOS DE ESTUDIO					
CATEGORÍA	CANTIDAD DE ALUMNOS POR ÁREA DE EVALUACIÓN				
	¿CÓMO ESTUDIA USTED?	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?
Muy Positivo	15	2	1	12	11
Positivo	4	35	23	7	4
Tendencia Positivo	29	12	19	23	22
Tendencia Negativo	18	17	21	19	24
Negativo	0	0	2	4	4
Muy Negativo	0	0	0	1	1
TOTAL	66	66	66	66	66

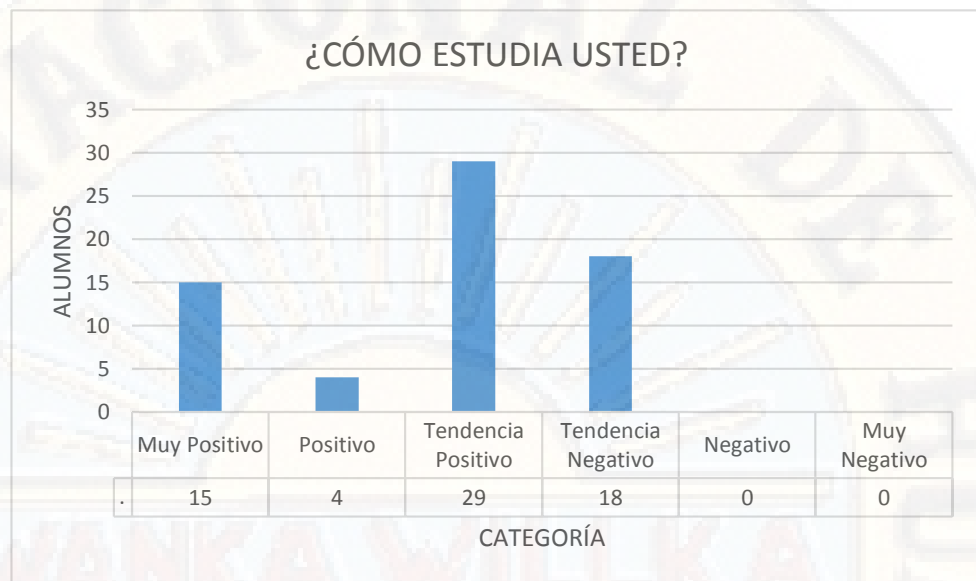
PERFIL DE HÁBITOS DE ESTUDIO



■ ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	15	4	29	18	0	0
■ ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	2	35	12	17	0	0
■ ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	1	23	19	21	2	0
■ ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	12	7	23	19	4	1
■ ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	11	4	22	24	4	1

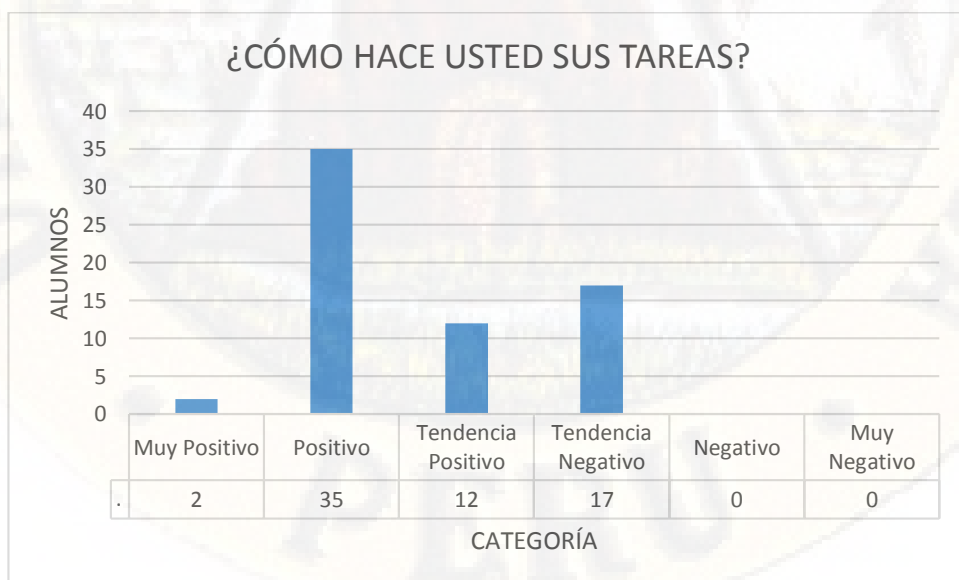
En la tabla N° 06 se puede apreciar que los 66 estudiantes se encuentran en las categorías distintas considerando las 05 dimensiones de estudio específicamente además de su resultado final e individual.

✓ Tabla N° 07



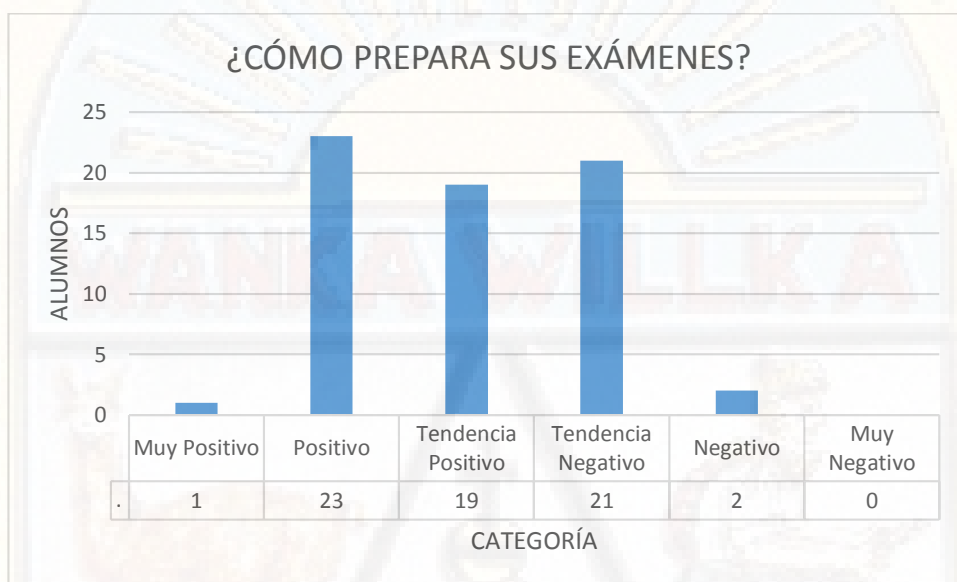
En la tabla N° 07 se puede apreciar que, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 15 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 29 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 18 estudiantes

✓ Tabla N° 08



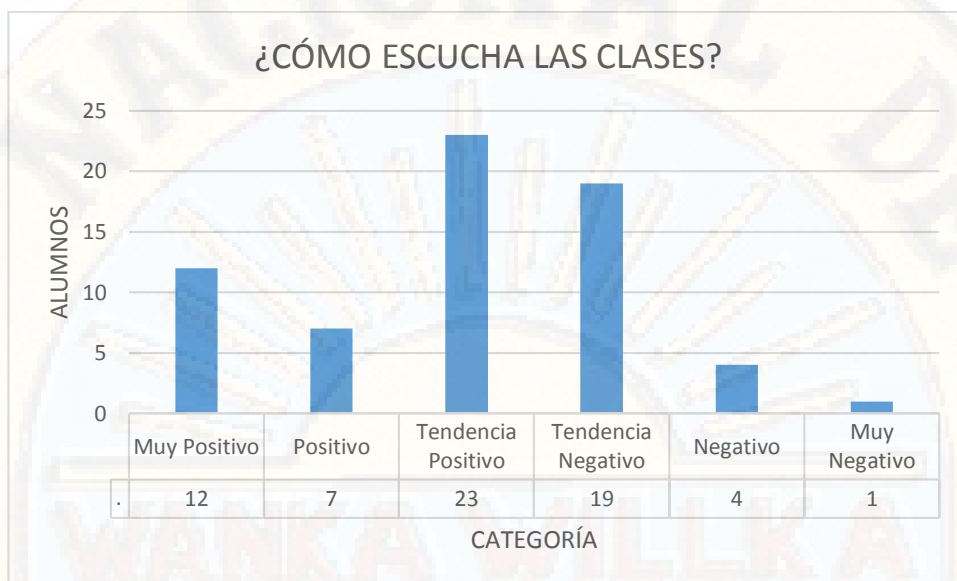
En la tabla N° 08 se puede apreciar que, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 02 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 35 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVA se hallan 17 estudiantes

✓ Tabla N° 09



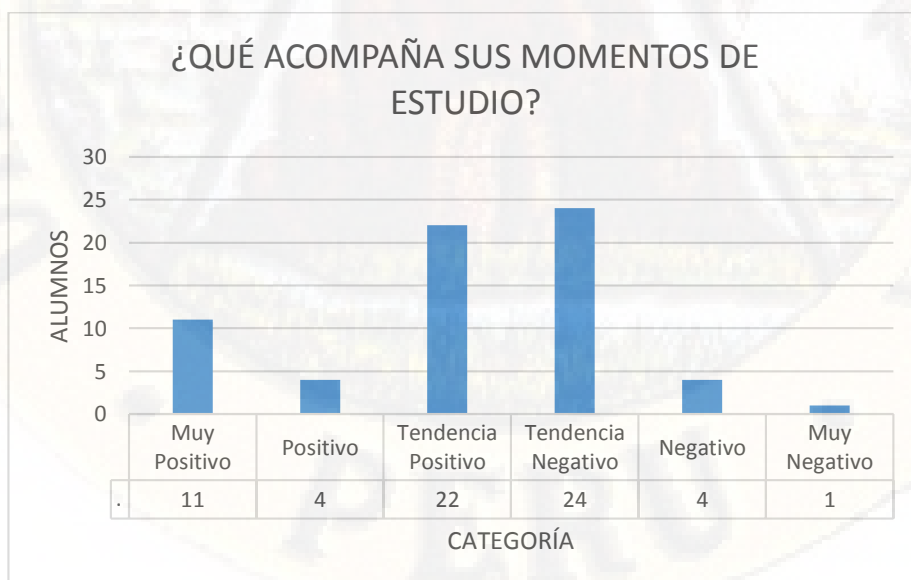
En la tabla N° 09 se puede apreciar que, en la categoría MUY POSITIVO se halla 01 estudiante, en la categoría POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 21 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 02 estudiantes

✓ Tabla N° 10



En la tabla N° 10 se puede apreciar que, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 07 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiante

✓ Tabla N° 11



En la tabla N° 11 se puede apreciar que, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 11 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 22 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 24 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes y finalmente en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiantes

4.7. Discusión de resultados 02

A la luz de resultados obtenidos, de los objetivos específicos propuesto se realiza las siguientes discusiones:

- ✚ Se puede determinar que en la dimensión ¿Cómo estudia usted?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 15 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 29 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 18 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018.
- ✚ Se puede determinar que en la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 02 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 35 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVA se hallan 17 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018.
- ✚ Se puede determinar que en la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?, en la categoría MUY POSITIVO se halla 01 estudiante, en la categoría POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 21 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 02 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018.
- ✚ Se puede determinar que en la dimensión ¿Cómo escucha las clases?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría POSITIVO

se hallan 07 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiante del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018.

✚ Se puede determinar que en la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, En la tabla N° 11 se puede apreciar que, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 11 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 22 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 24 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes y finalmente en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, durante el periodo lectivo 2018.

CONCLUSIONES

- Considerando las 05 dimensiones de estudio, 02 estudiantes se encuentran en la categoría MUY POSITIVO, 16 estudiantes se encuentran en la categoría POSITIVO, 36 estudiantes se encuentran en la CATEGORIA TENDENCIA POSITIVA y 12 estudiantes se encuentran en la categoría TENDENCIA NEGATIVA.
- Considerando la dimensión ¿Cómo estudia usted?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 15 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 29 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 18 estudiantes.
- Considerando la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 02 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 35 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVA se hallan 17 estudiantes.
- Considerando la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?, en la categoría MUY POSITIVO se halla 01 estudiante, en la categoría POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 21 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 02 estudiantes.
- Considerando la dimensión ¿Cómo escucha las clases?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 12 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 07 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 23 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 19 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiante.
- Considerando la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en la categoría MUY POSITIVO se hallan 11 estudiantes, en la categoría POSITIVO se hallan 04 estudiantes, en la categoría TENDENCIA POSITIVO se hallan 22 estudiantes, en la categoría TENDENCIA NEGATIVO se hallan 24 estudiantes, en la categoría NEGATIVO se hallan 04 estudiantes y finalmente en la categoría MUY NEGATIVO se halla 01 estudiante.

RECOMENDACIONES

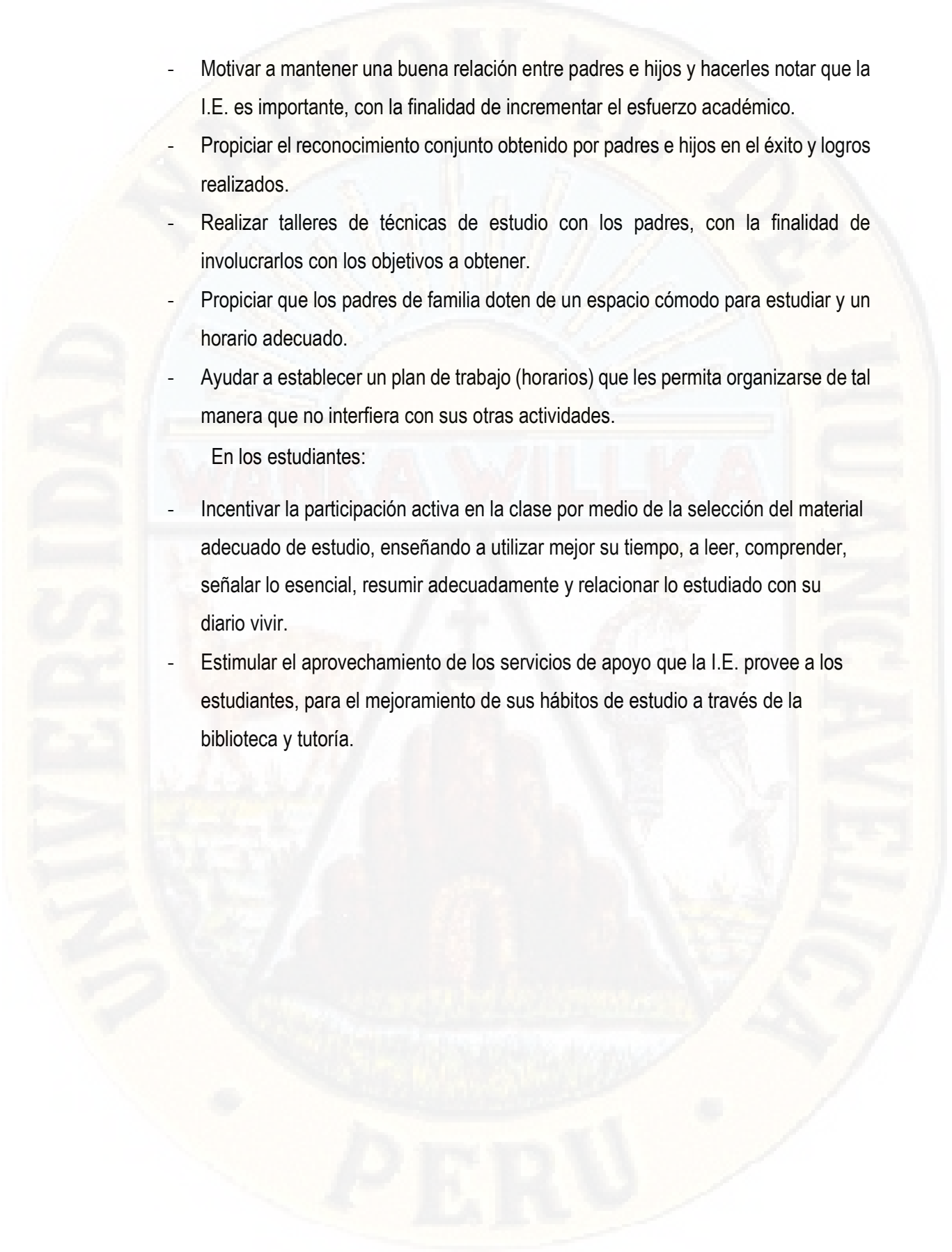
A la Institución Educativa

- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en sus factores internos y externos.
- Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
- Organizar talleres para maestros en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- Organizar talleres a los padres sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para tener éxito en su I.E.
- Capacitar a los padres y proveerles de estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.
- Replicar el modelo planteado en el presente estudio para los demás grados escolares: tercero, cuarto, quinto y primer grado de secundaria.

A los maestros:

- Reconocer el desarrollo de hábitos de estudio en las tareas de los estudiantes.
- Tomar acción referente a las estrategias, implementación de currículos y ejecución de técnicas de hábitos de estudio en todas las áreas y niveles.
- Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ésta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante, su fuerza interior y las ganas de ejecutar una acción.
- Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.

A los padres de familia:

- 
- Motivar a mantener una buena relación entre padres e hijos y hacerles notar que la I.E. es importante, con la finalidad de incrementar el esfuerzo académico.
 - Propiciar el reconocimiento conjunto obtenido por padres e hijos en el éxito y logros realizados.
 - Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlos con los objetivos a obtener.
 - Propiciar que los padres de familia doten de un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado.
 - Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

En los estudiantes:

- Incentivar la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.
- Estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la I.E. provee a los estudiantes, para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de la biblioteca y tutoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAUJO, E. (1998). Rendimiento Académico en la asignatura fundamentos de biología y su relación con el programa de estudio, los promedios de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- BELAUNDE, I. (1994), Perú. "Hábitos de Estudios". Universidad del Sagrado Corazón.
- Brunet, J. (1988), Huaraz – Perú, "Factores que afectan los hábitos de estudio en los escolares de primaria".
- CARTAGENA (2008), Lima-Perú, "El Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en los alumnos de 1º, 2º, 5º de Secundaria".
- CASTRO, (1999) Hábitos de Estudio,
<http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/10.PDF>
- CASTILLO, María. (1989). Perú, "Condiciones Materiales de Existencia. Rendimiento 8Intelectual y Escolar en la Provincia de Chiclayo 1980". Tesis FACHSE, U.N.P.R.G.
- CAVERO, L. (1986). "Influencia del ingreso económico escolar del niño del 5to Grado de Primaria de la Escuela N° 10978". Tesis FACHSE, U.N.P.R.G.
- CENEPO SAQUIRQY, J. (2013) Trujillo - Perú, "Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos"
- CONTRERAS, INOSTROZA, ÑANCUPAN, ORTIZ, TORRES, y YÁÑEZ (2005), Villarrica - Chile. Tesis "Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar" Para optar grado académico en Pedagogía General Básica.
- CORREA M. (1998), Caracas – Venezuela. Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica" Tesis de maestría,

no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.

DÍAZ FLORES, M. (1999) México “Diagnóstico de Hábitos de Estudio en alumnos de primer ingreso al nivel superior de la UAEMéx”

ESPEJO, 2000, citada por CENEPO SAQUIRQY, J (2013) Perú, en su trabajo “Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos”

GARCIA, H. y PALACIOS, R. (2000) Lima – Perú, “Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático”. Universidad San Martín de Porras.

Guía a la redacción en el estilo APA (2009). Biblioteca de la Universidad Metropolitana – Sylvia Zavala Trias, MLS.

HERNÁNDEZ, F. (1988) Colombia, “Hábitos de Estudio”. Universidad de Colombia, Bogota.

HERNÁNDEZ, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) México. Metodología de la Investigación. 4ta. Ed. México: McGraw-Hill.

JILLI, MITCHELL. (1976). Barcelona. España. “El Problema del Rendimiento Escolar”.

LUQUE, Mario (2006) Puno-Perú, “La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana”.

DÍAZ FLORES, Martha 1999 (México) “Diagnóstico de Hábitos de Estudio en alumnos de primer ingreso al nivel superior de la UAEMéx”

MADDOX, H. (1980), Barcelona, Cómo Estudiar. Ediciones. Oikos Tau.

MARTÍNEZ, V., PÉREZ, O & TORRES, I. (1999), España, “Hábitos de Estudio”. Editorial Don Vasco.

MENDOZA y RONQUILLO (2010), “La Influencia de los Hábitos de Estudio y el

Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”

MIRA, C. y LÓPEZ, M. (2006), México, Hábitos de Estudio en la Escuela, Editorial Trillas.

MIRA, (1995) México. “Hábitos de Estudio”, citado por CENEPO SAQUIRAY, J.D. (2013) Trujillo-Perú; “Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos”.

PALACIOS, José y RUFASTO, Eleazar. (2000). “Característica Socio-educativas de los alumnos ingresantes por Examen Ordinario 96-II, 97-I, 97-II y 98 – I, Facultad de Agronomía. U.N.P.R.G. Tesis E.P.G, U.N.P.R.G.

POVES, M. (2001), España, “El Hábito de Estudio y el Rendimiento Académico”. Editorial Tarancon.

POZAR, F., (1982) “Hábitos de Estudio”

RIVADENEYRA BRENIS, Rosa Lucero. (2010), Perú, “La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar de las Alumnas del 4to de Sec de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Tesis de Magister en Educación, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

RONDÓN, C. (1991), “Hábitos de Estudio” Instituto Pedagógico de Barquisimeto España.

SANTIAGO, A. (2003). Hábitos de Estudio. Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2003 Octubre, 15]

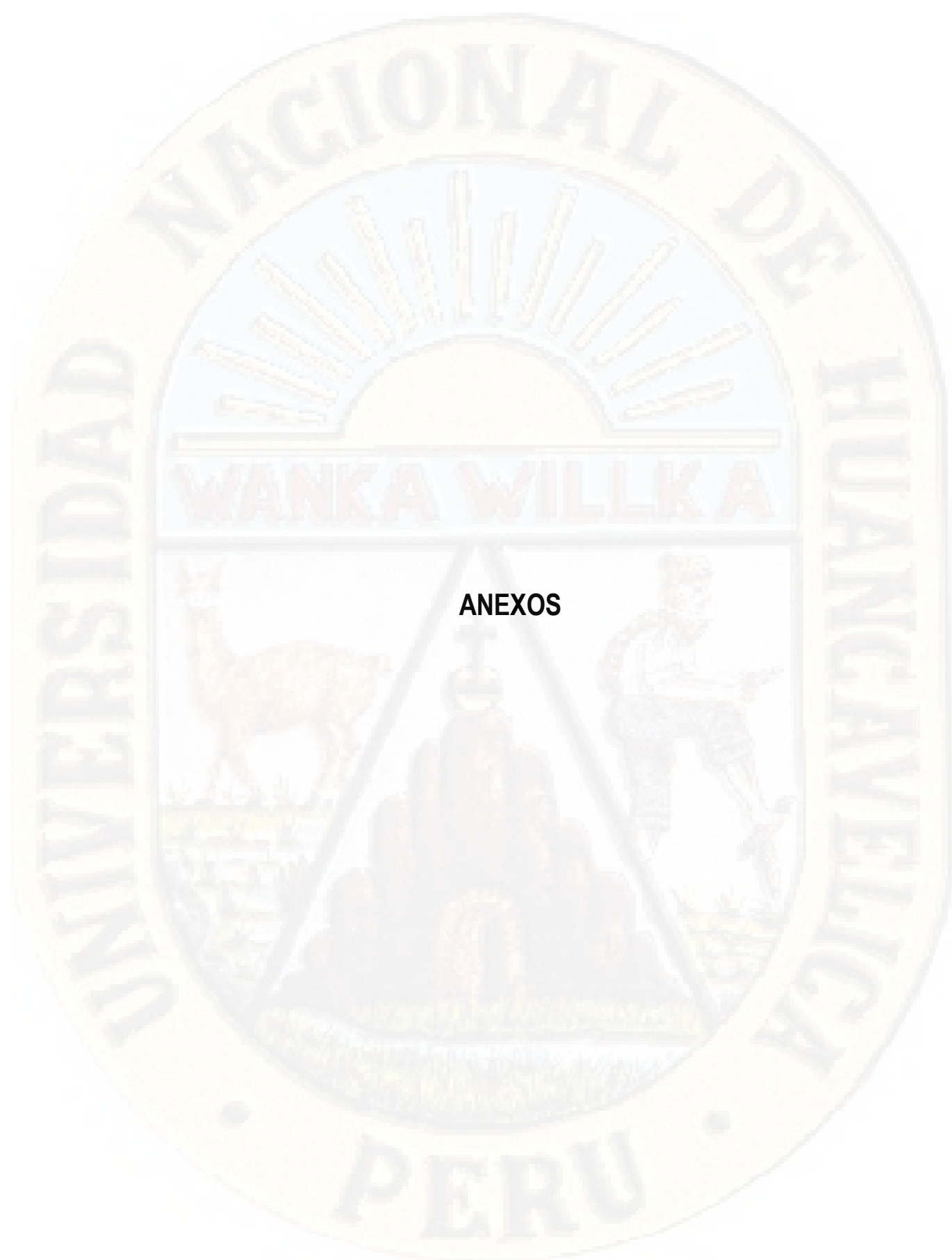
SIERRA, R., (1986.) “los Hábitos de Estudio”

UNIVERSIDAD DE GRANADA, Hábitos de Estudio. Ed. Gabinete Psicopedagógico. España. 2001. Revista electrónica de investigación psicoeducativa N 8, vol4 (1) 2006, Pág. 35 – www.ugr.es/~ve/gpp.html gpp2@ugr.es.

VICUÑA, L. Inventario de Hábitos de Estudio. Centro de Desarrollo e Investigación

Psicológica. 2008 Lima.

Vildoso González, V. (2003), Lima – Perú tesis: “Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTÊNCIA

Hábitos de estudio en los estudiantes del 2° de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE:	METODOLOGÍA
Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 2° de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica	OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del 2° de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica - 2018 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "forma de estudio", en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica. Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "resolución de tareas", en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica. Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "preparación de exámenes", en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica.	1. ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL: - MIRA, (1995) México. "Hábitos de Estudio", citado por CENEPO SAQUIRAY, J.D. (2013) Trujillo-Perú; "Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos". - Martha DÍAZ FLORES 1999 (México) "Diagnóstico de Hábitos de Estudio en alumnos de primer ingreso al nivel superior de la UAEMéx". - MENDOZA y RONQUILLO (2010), "La Influencia de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrio Jiménez". - CORREA M. (2003), Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica". A NIVEL NACIONAL: - CARTAGENA (2008), Lima-Perú "La auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1°, 2°, 5° de	VARIABLES: Variable Independiente: Hábitos de estudio. Variable Dependiente: Estudiantes del 2° de la I.E.E. "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica - 2018	TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo NIVEL DE INVESTIGACION: Básico MÉTODO DE INVESTIGACION: Descriptivo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN M - O POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 273 estudiantes MUESTRA: No Probabilística. 66 estudiantes. TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS Observación mediante encuesta (SIERRA, R-2001), además se utilizó el inventario de Hábitos de estudio CAS 85 R. 98 – 2002 "Luis VICUÑA PERI" TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE ANALISIS DE DATOS Estadística descriptiva

Huancavelica 2018	- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica. Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “La Victoria de Ayacucho” de Huancavelica.	secundaria con alto y bajo rendimiento académico. del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Ate Vitarte- Huaycán. - LUQUE Mario (2006) Puno-Perú, “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E.S. Cabana. - RIVADENEYRA Brenis, Rosa Lucero. (2010) Lima-Perú, “La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar de las Alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”. - GARCÍA, H. y PALACIOS, R. (2000) Lima-Perú “Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático”. 2. MARCO TEORICO REFERENCIAL: - El estudio - Hábitos de estudio - Adquisición de hábitos de estudio - Formación de hábitos de estudio - Condiciones para desarrollar hábitos de estudio		
--------------------------	--	--	--	--

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

Inventario Hábitos De Estudio CASM-85. Revisión-98.

Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems
Forma de estudio	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información.	Subraya al leer	1, 2 y 3.
		Utiliza el diccionario	4.
		Comprende lo que lee	5 y 6.
		Memoriza lo que lee	7 y 8.
		Repasa lo que estudia	9.
		Repasa lo estudiado	10.
		Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12.
Resolución de tareas	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas	Realiza resúmenes	13 y 14.
		Responde sin comprender	15.
		Prioriza orden y presentación	16.
		Recurre a otras personas	17 y 18.
		Organiza su tiempo	19.
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22.
Preparación de exámenes	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro	Organiza el tiempo para el examen	23 y 24.
		Estudia en el último momento.	25, 26 y 27.
		Hace trampa en el examen	28 y 29.
		Estudia lo que cree.	30
		Selecciona contenido	31.

	eficaz y eficiente de resultados	Concluye parcialmente el tema estudiado.	32.
		Olvida lo que estudia	33.
		Registra información	34 y 35.
		Ordena información	36.
		Realiza interrogantes pertinentes.	37.
		Responde a distractores fácilmente	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45.
		Responde a factores externos.	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53.
Forma de escuchar la clase	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual		
Acompañamiento al estudio	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.		



FACULTAD DE EDUCACIÓN
P. S. E. P. ESPECIALIDAD DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA

Institución Educativa la victoria de ayacucho

Nombres y Apellidos Luis Zuasopas Garcia

Grado y Sección 2º A Fecha 04-07-18

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

- 1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
- 2 Subrayo las palabras cuyo significado no se.
- 3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
- 4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.
- 5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- 6 Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- 7 Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
- 8 Tarto de memorizar todo lo que estudio.
- 9 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
- 10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
- 11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
- 12 Estudio sólo para los exámenes.

SIEMPRE	NUNCA
1	
1	
1	
1	
1	
1	
	1
1	
1	
1	
1	

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

- 13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
- 14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
- 15 Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
- 16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
- 17 En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
- 18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
- 19 Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- 20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
- 21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
- 22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

SIEMPRE	NUNCA
1	
1	
1	
1	
	1
	1
1	
1	
1	
1	

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

- 23 Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- 24 Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.

SIEMPRE	NUNCA
1	
1	

- 25 Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
- 26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- 27 Repaso momentos antes del examen.
- 28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
- 29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
- 30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
- 31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- 33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	

IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

- 34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
- 35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
- 36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
- 38 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
- 38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
- 40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
- 41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
- 42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
- 45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

SIEMPRE	NUNCA
/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	
/	

V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46 Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
- 47 Requiero la compañía de la TV.
- 48 Requiero de tranquilidad y silencio.
- 49 Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
- 50 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
- 52 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
- 53 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

SIEMPRE	NUNCA
(	
	/
/	
	/
	/
/	
	/
/	

GRACIAS



FACULTAD DE EDUCACIÓN
P. S. E. P. ESPECIALIDAD DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORIA

Institución Educativa La Victoria Ayacucho

Nombres y Apellidos Miguel Javier M. Hernández y otros

Grado y Sección 2º B Fecha 23/07/18

I ¿COMO ESTUDIA USTED?

- 1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
- 2 Subrayo las palabras cuyo significado no se.
- 3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
- 4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.
- 5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- 6 Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- 7 Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
- 8 Tarto de memorizar todo lo que estudio.
- 9 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
- 10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
- 11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
- 12 Estudio sólo para los exámenes.

SIEMPRE	NUNCA
☒	☐
☒	☐
☒	☐
☒	☐
☒	☒
☒	☒
☒	☐
☒	☒
☒	☐
☒	☒
☒	☐

II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

- 13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
- 14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
- 15 Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
- 16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
- 17 En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
- 18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
- 19 Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- 20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
- 21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
- 22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

SIEMPRE	NUNCA
☒	☐
☐	☒
☒	☐
☒	☐
☒	☒
☒	☒
☒	☐
☒	☒
☒	☐
☒	☐

III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

- 23 Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- 24 Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.

SIEMPRE	NUNCA
☒	☐
☒	☐

- 25 Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
- 26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- 27 Repaso momentos antes del examen.
- 28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
- 29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
- 30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
- 31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- 33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

IV ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?

- 34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
- 35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
- 36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
- 37 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
- 38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
- 40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
- 41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
- 42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
- 45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vezirme de clase.

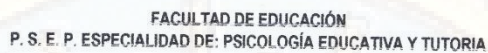
SIEMPRE	NUNCA

V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46 Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
- 47 Requiero la compañía de la TV.
- 48 Requiero de tranquilidad y silencio.
- 49 Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
- 50 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
- 52 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
- 53 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

SIEMPRE	NUNCA

GRACIAS



Nombres y Apellidos Fabrizio Leonardo Trujillo Zayas Grado y Sección 2^{da} G Fecha 23/07/18

[illegible]

- [illegible]

- | SIEMPRE | NUNCA |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☒ | ☐ |
| ☐ | ☒ |

- 24 Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.

- 25 Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
- 26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- 27 Repaso momentos antes del examen.
- 28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
- 29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.
- 30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
- 31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- 33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

X	
X	
X	
X	X
	X
X	
X	
X	X
	X

IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

- 34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
- 35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
- 36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
- 38 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
- 38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
- 40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
- 41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
- 42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
- 45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vezirme de clase.

SIEMPRE	NUNCA
X	
X	
X	
X	
	X
	X
	X
X	
	X
	X

V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46 Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
- 47 Requero la compañía de la TV.
- 48 Requero de tranquilidad y silencio.
- 49 Requero de algún alimento que como mientras estudio.
- 50 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
- 52 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
- 53 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

SIEMPRE	NUNCA
X	
	X
X	
X	
X	
X	
	X
	X

GRACIAS