

**“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

TESIS

**“VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL
TERCER GRADO DE LA I.E. “SAN LUIS GONZAGA” DE LA
PROVINCIA DE ICA”**

Línea de investigación: Psicología Educativa

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

REINA SABINA INFANCIÓN MORALES

HUANCAMELICA – 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 25 días del mes de enero del año 2019, siendo las 19:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Zaida Patricia Hoces La Rosa

SECRETARIO: Dr. Dáker Riveros Ancaesi

VOCAL: Mg. Giovanna Victoria Cano Ajambuja

Designado con la resolución N° 0020-2019-D-PEO-VNH del proyecto de investigación titulado Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica Regular del Tercer grado de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la provincia de Ica

Siendo los autores (es)

Enpación Morales Reina Sabina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Enpación Morales Reina Sabina

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

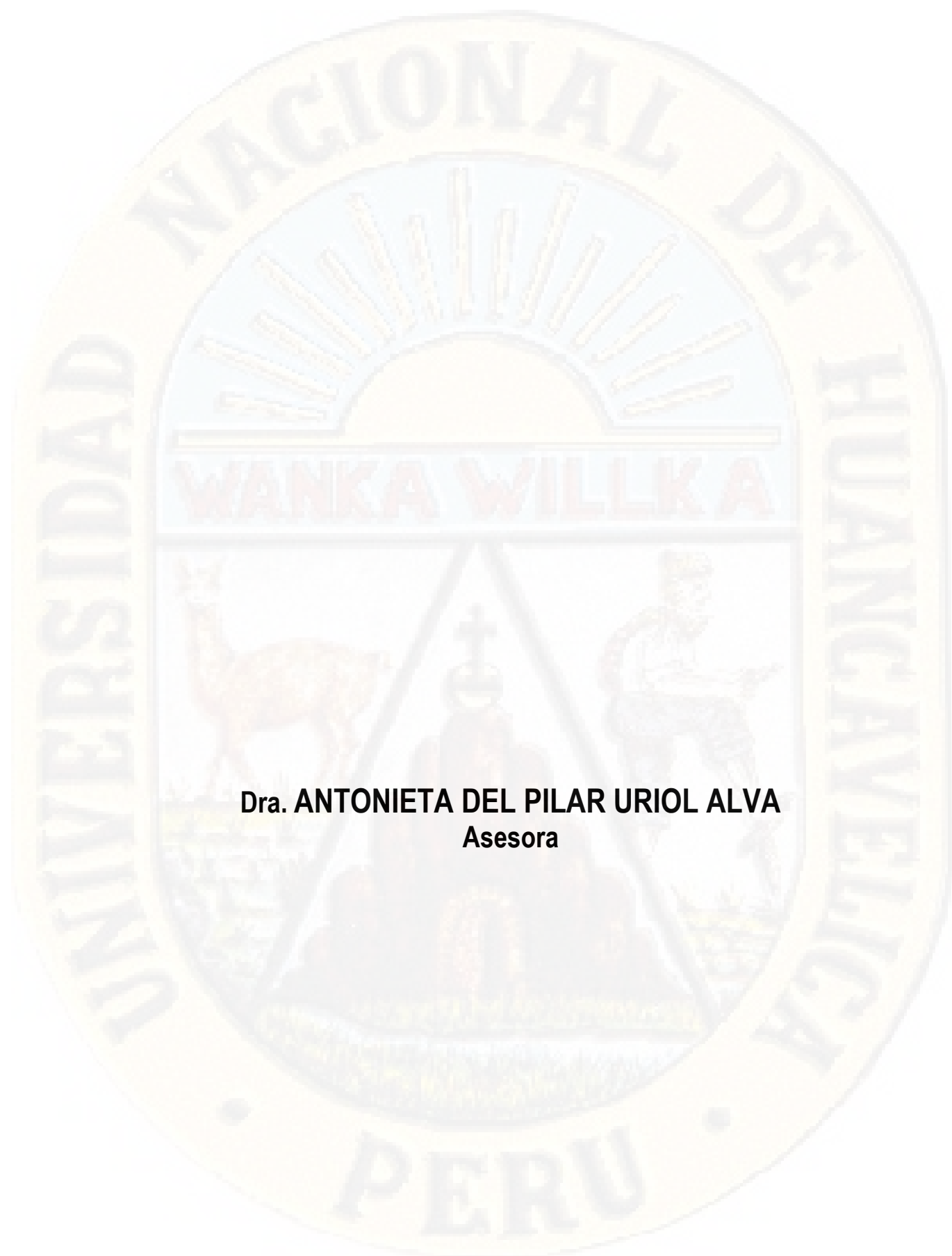
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

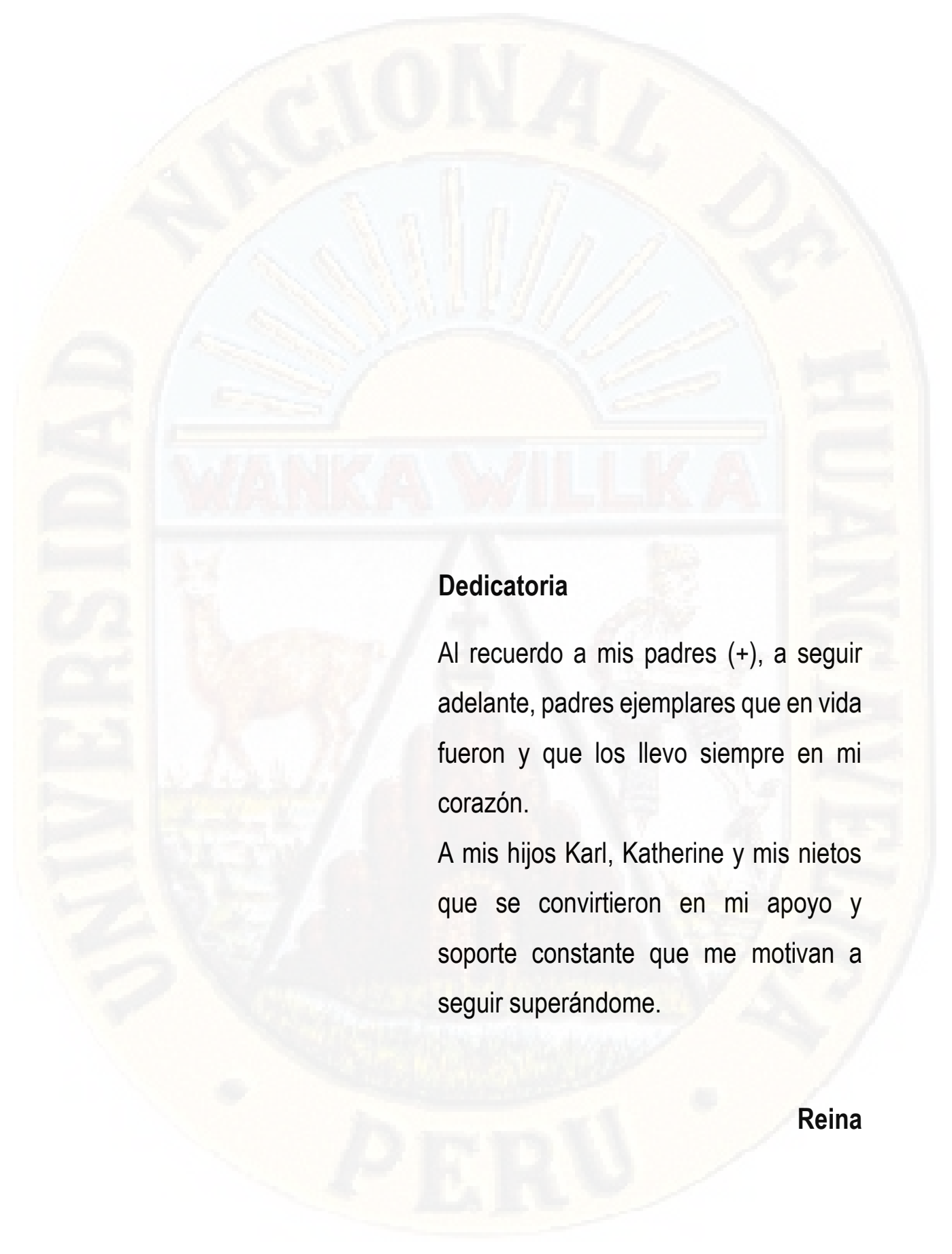
[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
Asesora



Dedicatoria

Al recuerdo a mis padres (+), a seguir adelante, padres ejemplares que en vida fueron y que los llevo siempre en mi corazón.

A mis hijos Karl, Katherine y mis nietos que se convirtieron en mi apoyo y soporte constante que me motivan a seguir superándome.

Reina

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I	
Problema	
1.1 Planteamiento del Problema	10
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Objetivo: General y Específicos	12
1.4 Justificación	13
1.5 Limitaciones	14
Capítulo II	
Marco teórico	
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Hipótesis	29
2.4 Variable de estudio	29
2.5 Definición de términos	33
Capítulo III	
Metodología de investigación	
3.1 Ámbito de estudio	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Nivel de investigación	36
3.4 Método de investigación	37
3.5 Diseño de investigación	37

3.6	Población, Muestra, Muestreo	38
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	40
3.8	Procedimiento de Recolección de Datos	41
3.9	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	42

Capítulo IV **Resultados**

4.1	Presentación de Resultados	45
4.2	Discusión	57
	Conclusiones	59
	Recomendaciones	60
	Referencias bibliográficas	61
	Anexo	64

Resumen

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del tercer grado de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, 2018”.

La metodología es cuantitativa de tipo básica. El diseño empleado fue el descriptivo–correlacional. La población estuvo constituido por 263 estudiantes de tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica. La muestra integrado por 156 estudiantes mediante el muestreo probalístico a través de la fórmula de poblaciones finitas. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios sobre violencia escolar y el otro sobre aprendizaje.

Los resultados determinan que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,616$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región critica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia escolar le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.

Palabras Clave: Violencia, escolar, aprendizaje.

Abstract

The research work has the purpose of determining the level of school violence and the learning of the regular basic education students of the third grade of the I.E. "San Luis Gonzaga" of the Province of Ica, 2018".

The methodology is quantitative of a basic type. The design used was descriptive-correlational. The population was constituted by 263 students of third grade of regular basic education of the I.E. "San Luis Gonzaga" of the Province of Ica. The sample integrated by 156 students through probalistic sampling through the formula of finite populations. The technique was the survey and the instruments were two questionnaires about school violence and the other about learning.

The results determine that school violence has a negative impact on the learning of students in the third grade of regular basic education of the I.E. "San Luis Gonzaga" of the Province of Ica, 2018. This is reflected in the Pearson correlation coefficient of $r = -0.616$ and a significance level of 0.000 less than the critical region 0.05. Evidencing that a high level of school violence corresponds to a poor level of learning, and vice versa.

Keywords: Violence, school, learning.

Introducción

En las últimas décadas, la violencia escolar se ha convertido en un problema que afecta a las sociedades modernas tanto a nivel nacional como en el extranjero. Este problema incide, principalmente, en niños y adolescentes, afectando su rendimiento escolar o su integridad física y emocional.

La escuela es un espacio social donde se producen múltiples interacciones entre los estudiantes, entre éstos y los adultos (docentes, administrativos y directivos docentes). Este tejido de relaciones adquiere un significado relevante para sus miembros, en especial para los estudiantes, en la medida en que ocupa un período prolongado de su ciclo vital; así mismo, se producen los procesos de socialización secundaria en este espacio, siendo variados los aprendizajes que se generan en el período escolar. Sin lugar a dudas, la escuela es un ámbito de gran relevancia para todos aquellos que conviven en ella hasta el inicio de la vida adulta.

El trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos que a continuación se detallan:

En el capítulo I El problema, en esta parte se coloca el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos tanto general y específicos, justificación y las limitaciones.

En el capítulo II Marco teórico, en esta parte se habla acerca de los trabajos previos, las bases teóricas, las hipótesis, las variables de estudio así como la definición de términos.

En el capítulo III Metodología de investigación, en esta parte se habla del ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, muestreo, técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV Resultados, en esta parte se coloca la presentación de resultados, la discusión, las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

La autora.

Capítulo I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En los últimos años, un factor con mayor crecimiento que influye en el desarrollo académico de los estudiantes es la violencia que sufren por parte de algunos de sus compañeros dentro de la institución escolar.

En Chile, la investigación realizada por Gamboa (2014) indica que la violencia entre escolares ha ido creciendo en los últimos años, lo cual devela la incapacidad que tienen las instituciones dependientes del estado para resolver problemáticas de esta envergadura, menos aún en las escuelas municipales de sectores altamente complejos, donde la racionalidad y el tecnicismo con el que deben operacionalizar sus prácticas impuestas desde las políticas públicas no logran una inclusión de las reales necesidades de la población, es decir, los problemas reales y cotidianos que sufren los estudiantes, como lo es la violencia a la que están expuestos en las escuelas.

Perlaza y Vimos (2013) señala, que si bien en diversos países se ha aceptado la importancia de desarrollar en el estudiante un aprendizaje óptimo, los diversos procesos de enseñanza no logran alcanzar los niveles de calidad requeridos, debido a la carencia de estrategias, métodos, técnicas y recursos pertinentes a las necesidades de los estudiantes, por falta de dedicación e investigación por parte de los docentes ecuatorianos, lo cual influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de manera alarmante. Esto se evidencia en la presencia de educandos con bajo rendimiento académico, irresponsabilidad en cumplimiento de tareas, razonamiento lógico deficiente y poco interés por su desarrollo académico.

En el Perú, la investigación realizada por Cupi, Pinto y Vela (2014) señala, que la problemática de la violencia escolar no solo afecta el rendimiento académico; sino también la salud psicológica y social de las víctimas, situaciones preocupantes de diversas realidades que se dan en la Institución educativa, tales como las peleas de los estudiantes en los recreos, como las amenazas, los apodos, agresiones verbales y burlas perjudican y ponen en riesgo su bienestar dentro de la institución. Para Medina (2013), se puede observar que muchos estudiantes no han desarrollado adecuadamente sus capacidades ni han adquirido aquellos conocimientos necesarios para desenvolverse académicamente de forma óptima, esto se debe a la falta de diálogo del docente con el alumno y padre de familia en forma recíproca, ya que en los procesos de enseñanza no se induce a que el alumno descubra y desarrolle por sí mismo los aprendizajes, el profesor no brinda adecuadamente los recursos académicos y metodológicos y como consecuencia el alumno tarde que temprano desmaya y fracasa en su aprendizaje.

En la región de Ica, se observa que la violencia escolar es muy similar a lo que ocurre a nivel nacional, entre los escolares la violencia física, el enfrentamiento entre las pandillas escolares, así como la violencia psicológica, son problemas que aparentemente se incrementan cada día. Se ha podido observar que cierto grupos de estudiantes fastidian de manera constante a otro grupo de compañeros, esta situación ha empezado a resultar alarmante porque no sólo son burlas, sino que también se han podido apreciar situaciones de amenazas tanto físicas como psicológicas, lo cual intimida a los estudiantes que son víctimas de dicha violencia, afectando su aprendizaje que se refleja en una reducción de su rendimiento en las asignaturas.

En la I.E. San Luis Gonzaga, se observa una realidad igual de preocupante, en los estudiantes observándose que ellos están expuestos a diversos actos de violencia física, verbal, psicológica y silenciosa que les impide desenvolverse de forma óptima para su aprovechamiento académico, mostrándose temerosos, aislados, llegando incluso a faltar recurrentemente a la institución. Esto ha generado que el aprendizaje adquirido por los estudiantes se vea estancado o incluso reducido, lo

que se demuestra en el bajo rendimiento académico demostrado, las bajas notas académicas obtenidas, así como un incremento en los daños físicos y psicológicos que ha adquirido el niño, que de continuar ponen en riesgo su bienestar en la institución.

Frente a esta problemática se considera conveniente la realización de la investigación violencia escolar y aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular del tercer grado de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la provincia de Ica, 2018, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y la relación existente entre ellas.

1.2. Formulación del Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018?

Problemas específicos

P.E.1 ¿Qué relación existe entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018?

P.E.2 ¿Qué relación existe entre violencia silenciosa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018?

P.E.3 ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018?

1.3. Objetivo: General y Específicos

General

Establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Específicos

O.E. 1 Establecer la relación entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

O.E. 2 Establecer la relación entre la violencia silenciosa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

O.E. 3 Establecer la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

1.4. Justificación

El desarrollo del presente trabajo de investigación es caracterizado por ser de carácter social e institucional de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Regular del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública "San Luis Gonzaga de Ica, de una Zona urbana de la Provincia de Ica.

Se ha realizado una observación y análisis respectivo de la realidad de nuestros estudiantes en los problemas de aprendizaje en cuanto a sus causas y consecuencias, detectando como una de los problemas principales a la violencia escolar y su incidencia en el aprendizaje.

La indisciplina e impuntualidad de los estudiantes de la institución educativa ha ido en aumento, las autoridades educativas han perdido la autoridad frente a los estudiantes, y no poder tomar decisiones frente a varios tipos de conflicto y violencia escolar que acontece en los estudiantes.

El no hacer conocer las reglas y sanciones establecidas en el Reglamento interno por los estudiantes y Padres de familia de la IE y su falta de aplicación influyen en forma negativa dejando pasar por altos muchas acciones negativas de los estudiantes que traen consigo de una mala influencia ya sea de su entorno familiar, social o de los medios de comunicación, redes sociales, etc.

Existe también una total descoordinación entre auxiliares, docente y padres de familias, en no saber trabajar en equipo y en estar en constante comunicación para

solucionar los actos de violencia escolar en que están expuestos nuestros estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Se observa un desinterés de los padres de familia por el seguimiento académico de sus hijos el cual ellos se encuentran en situaciones de abandono por familias disfuncionales y/o motivos de trabajo, entre otros llegando a situaciones de deserción estudiantil, falta de motivación, desnutrición y otros factores de riesgo que los convierten en personas del mal vivir.

Desde el punto de vista pedagógico se busca dar soluciones inmediatas para informar estos actos de violencia escolar en nuestros jóvenes estudiantes, trabajando en equipo todos los integrantes de la comunidad educativa, buscando ayuda de profesionales a su cargo.

1.5. Limitaciones

Al realizar la presente investigación algunos factores limitantes que podrían dificultar el normal desarrollo del estudio son los siguientes:

Posibilidades de generalización de los resultados: Considerando la metodología utilizada, no es posible la realización de ningún tipo de inferencia de naturaleza estadística con la intención de generalizar los resultados a poblaciones mayores. Para superar esta limitación se brindó recomendaciones que permiten generalizar los resultados a otros contextos con similar problemática educativa.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Gamboa (2014). En su tesis titulada: “*Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la Escuela “Gustavo Alonso Moya” comuna de Achita*”. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile. Investigación de enfoque cuali-cuantitativo y método etnográfico. Se utilizó la ficha de observación y las notas de campo como instrumentos de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se observa que los estudiantes y apoderados naturalizan una violencia que la han hecho parte de sus vidas, y han aprendido a desenvolverse con y desde la violencia, ya sea como autodefensa para sobrevivir en el medio social adverso, también como rechazo a la institución, la autoridad y la normatividad, o como ejercicio de poder sobre quienes son más vulnerables. Así se configura la “choreza” que pone en jaque al mundo institucional desafiando sus normas e instituciones de control.

Landi (2016). En su tesis titulada: “La evaluación de los aprendizajes en educación general básica desde una visión constructivista”. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador. Investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Las conclusiones que se obtiene de este trabajo de investigación, demuestran que la evaluación dentro del proceso de aprendizaje desde la visión constructivista, permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento, desarrollen la capacidad de autonomía frente al aprendizaje.

A nivel Nacional

Graza (2013). En su tesis titulada: "Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012". (Tesis de licenciada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 100 adolescentes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los adolescentes del 4to. Y 5to. Año de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes (53%) provienen de una familia disfuncional, es decir, de aquellas que presentan situaciones de convivencia llenas de estrés; presentando dificultades como la disminución del autoestima, bajo rendimiento académico, estrés, depresión, desmotivación y conductas sumisas, lo que les lleva a ser vulnerables ante abusos por parte de sus compañeros.

Carbajal, Contreras y Herrera (2017). En su tesis titulada: "Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015". (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 189 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: La violencia escolar encontrada fue de nivel medio, poco más de la mitad de la población de estudio, seguidos de un nivel de violencia bajo. Se estableció la relación con el nivel de violencia escolar, el año de estudio y género de cada estudiante. En este sentido, los datos hallados en relación al sexo evidencian que el nivel de violencia física practicado es predominante con el sexo masculino.

A nivel Regional

Sayanqui (2016). En su tesis titulada: "Programa "Fortaleciendo la fraternidad escolar" para disminuir la violencia escolar en estudiantes del V Ciclo de una Institución Educativa Primaria Multigrado de Pisco, 2016". (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica. Investigación de tipo experimental y diseño pre

experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 13 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados demostraron que los estudiantes que se beneficiaron con la aplicación del programa “Fortaleciendo la fraternidad escolar” lograron disminuir en un -37% su nivel de violencia escolar.

A nivel local

Dávila (2016). En su tesis titulada: “La influencia del clima social escolar en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de una institución educativa – Ica”. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica. La investigación fue de tipo correlacional explicativo y diseño transeccional correlacional causal. La muestra de estudio quedo conformada por 55 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados determinaron que existe una relación positiva de 0,603 entre el clima social escolar y aprendizaje; es decir a un buen nivel de clima social escolar le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto más deficiente nivel de clima social escolar le corresponde un menor aprendizaje. Así mismo, el coeficiente de determinación $R^2=0,3636$ señala que el clima social escolar influye en el aprendizaje en un 36,36% de los casos observados.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Violencia escolar

2.2.1.1. Definición de violencia escolar

Según Yáñez y Galaz (2011, p.36) el concepto de violencia, propiamente tal, es definido como “un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otras y/o sus bienes.

En este sentido el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), indica que la violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres,

representantes, personal administrativo) y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Por su parte Graza (2013, p.16) señala que la Organización Mundial de la Salud la define como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”, incluye el descuido y todos los tipos de maltrato físico, sexual y psíquico, así como el suicidio y otros actos de autoagresión.

Además Valdivieso (2009) indica que es el conjunto de dinámicas y comportamientos agresivos que aluden a las relaciones negativas (en el sentido de malestar) entre los estudiantes.

2.2.1.2. Características de la violencia escolar

- Según Cáceres, Alonzo y Garrote (2008), las características son: Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o grupo de matones.
- Debe existir una desigualdad de poder, un desequilibrio de fuerzas, entre el más fuerte y el más débil. No hay un equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico.
- La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.

2.2.1.3. Causas de la violencia escolar

Para Graza (2013) señala como principales causales de la violencia:

- Causas personales: un niño que actúa de manera agresiva cuando sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.
- Causas familiares: el niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo de niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

2.2.1.4. Consecuencias de la violencia escolar

Según Ávila (2012) señala que las consecuencias de la violencia escolar involucran:

- Al agresor, haciéndole creer que goza de impunidad ante hechos inmorales y que destruye sus posibilidades de integración social.
- A la víctima la afectan gravemente en el desarrollo de su personalidad, le ocasionan daño físico, psicológico y moral, disminución de autoestima, sentimientos de miedo, bajo rendimiento académico.
- El espectador, por su parte, convive en un clima de temor e injusticia y termina creyendo en la ley del más fuerte, crea sentimientos de sumisión, desensibilización, insolidaridad, sentimientos de culpabilidad y miedo.

2.2.1.5. Participantes de la violencia escolar

Según Graza (2013, p.21) señala que la dinámica de la violencia escolar involucra tres participantes con sus roles.

a) Una víctima: es el blanco de la agresión; esta puede ser una persona activa o pasiva, que aprende a aceptar su rol de víctima y a desconfiar de los demás.

- El rol de víctima activa, es un tipo de víctima que se caracteriza por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presenta baja autoestima y es muy vulnerable ya que parece haber tenido, en su primera infancia, un trato familiar más hostil y abusivo.

- El rol de víctima pasiva o típica, es el tipo de víctima que se caracteriza por ser aislado con frecuencia, no tiene ningún amigo entre sus compañeros que es poco comunicativo, tienen alta ansiedad, baja autoestima, miedo y vulnerable, demostrando su conducta pasiva mediante su incapacidad para defenderse por sí solo, con tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por considerarla vergonzosa; es una conducta que se puede observar en hijos de familias muy protectoras.

b) Un acosador: maltrata a su víctima indefensa, son personas o grupo de personas que utilizan estrategias de control social, físicamente son más fuertes y dominantes que sus pares, más impulsivos y no siguen las reglas; tienen baja tolerancia a la frustración y usualmente son desafiantes a la autoridad.

Así mismo, Olweus (1998 en Castro, 2009, p.81) define tres tipos de acosadores:

- Acosador asertivo: es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En

definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.

- Acosador poco asertivo: es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.
- Acosador víctima: es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

c) Un espectador: quien en la mayoría de los casos aprueba las actitudes de acosador con su silencio. Son personas que tienen una función esencial dentro de la violencia escolar, ya que su interacción es la manera más poderosa de parar los actos agresivos, deteniendo así el fenómeno del efecto espectador al sentir una falta de responsabilidad individual para ayudar a la víctima decide no hacer nada y aun siquiera hacer algo. Teniendo así al espectador:

- Pasivo: saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían cómo defenderse.
- Antisociales: forman parte del grupo del agresor y lo acompañan en los actos violentos.
- Reforzado: no participa en la agresión de manera directa, observa la agresión, la aprueban o incitan.
- Asertivos: apoyan a la víctima y a veces hacen frente al agresor.

2.2.1.6. Importancia del estudio de la violencia escolar

Según Graza (2013, p.1) la violencia escolar u hostigamiento es una conducta agresiva común que al darse ocasiona daño entre los escolares, hoy en día una de las formas con más impacto en las

escuelas. Existen diversas definiciones de este fenómeno, la más aceptada es definirla como una grave agresión de carácter socioeducativo con impactos en el agresor, víctima y espectador, siendo, por tanto, motivo de preocupación tanto para las autoridades de salud, la institución educativa y los padres de familia, ya que, trae serias consecuencias negativas en los adolescentes que sufren estos maltratos.

Estas consideraciones (el impacto en el desarrollo del niño) constituyen el motivo fundamental para estudiar la violencia escolar, obteniendo datos que permitan aceptar conocimientos sobre la magnitud real de los actos violentos entre compañeros de escuela, información objetiva a las autoridades pertinentes sobre los niveles de violencia escolar; que permita generar cambios sustanciales en las actitudes de los responsables de la educación en los escolares y adolescentes en las aulas, para abordar y enfrentar el problema de manera sostenida y comprender que la violencia escolar es un problema sistémico que implica el enfoque interdisciplinario, intersectorial e intercultural y tiene como responsabilidad compartida frenar este problema en tanto que afecta la salud mental de los adolescentes, ya que, dañando su autoestima, dificulta su desarrollo presente y futuro.

2.2.1.7. Dimensiones de la violencia escolar

Según Hidalgo y Ramírez (2013) sus dimensiones son:

- física: acto de de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar Violencia daño a la integridad física los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera. Este tipo de violencia, muchas veces deja cicatrices, enfermedades

que duran toda la vida, lesiones leves y/o severas e incluso puede causar la muerte.

- Violencia silenciosa: es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o preferencia sexual (Trebba, 2018).
- Violencia psicológica: tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de violencia en forma “pasiva” cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.

2.2.1.8. Teorías de la violencia escolar

Según Valdivieso (2009), el desarrollo y evasión de la violencia escolar se sustenta en la Teoría del aprendizaje social de Bandura, que señala que los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, sino que ésta se iría adquiriendo a través de la experiencia directa o mediante la observación de los comportamientos de los demás. Bajo este enfoque, no solo se aprende el modo de expresar la agresividad, sino también qué

personas o grupos serán blanco de la misma, los comportamientos que deben ser castigados mediante el uso de la agresión, así como las situaciones o contextos donde la conducta violenta es apropiada o inapropiada. Asimismo, desde esta perspectiva se plantea que la conducta agresiva depende tanto de la experiencia personal, como de la situación específica y de los efectos de esta conducta en situaciones anteriores.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición de aprendizaje

Según Bouguereau (2013) el aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrolla habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Así mismo Landi (2016) señala que es un proceso que permite al individuo adquirir o cambiar ideas, capacidades, destrezas, etc., y esta adquisición o cambio es perdurable puesto que, es el resultado de la experiencia, el razonamiento y la interacción con las demás personas.

Por su parte Zapata (2015, p.5) señala que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Además Armando (2011) señala que es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”.

2.2.2.2. Importancia del aprendizaje

Según Alfonso (2007) la importancia del aprendizaje radica en que si se busca que el estudiante logre desenvolverse de forma óptima en la sociedad, es necesario que construya primero su propio entendimiento sobre el conocimiento que le interesa adquirir, para comunicarlo posteriormente, a otro, quien lo reconstruye, eventualmente, según el entendimiento de quien se lo comunicó, tratando de avanzar hacia un "consenso" entre ellos.

El aprendizaje es el puente entre el conocimiento y la experiencia, ya que cuando la experiencia es comprendida, apropiada, se convierte en una forma especial de conocimiento que genera capacidad para crear información y guiar la experiencia posterior. El paradigma del conocimiento se vuelve sólido cuando está abierto al cambio, se hace definitivo cuando investiga la posibilidad de ser provisorio, se hace competitivo cuando coopera, se hace consistente cuando no elimina de su proceso la posibilidad de aprender, y por tanto, de incorporar y administrar transformaciones, se hace fuerte cuando reconoce sus límites y, trascendiéndose a sí mismo, busca la superación que permite el desarrollo del estudiante (Branco, 1999).

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje

Tomando como referencia lo establecido por Gonzales (2013), se establecen como dimensiones:

- Aprendizaje conceptual; que consiste el dominio del área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”.

Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos; donde, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, sino que es preciso además comprenderlos y establecer

relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

- Aprendizaje procedimental; que es el dominio del conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.
- Aprendizaje actitudinal; que constituye la apropiación de los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

2.2.2.4. Características del aprendizaje

Según Matute (2014) las características del aprendizaje son:

- Se tiene en cuenta la relación que debe existir entre el contenido o tema a enseñar con el entorno de los estudiantes con la finalidad de llevar a cabo actividades que propicien la cercanía a las experiencias y a la vida cotidiana de los educandos.
- Se considera a los conocimientos previos como el factor más importante que influye en el aprendizaje, entendiéndose por este todo aquello que el estudiante ha aprendido en su vida ya sea a través de su realidad cotidiana, el contexto natural y sociocultural en el que se desenvuelve y donde desarrolla sus

experiencias. Entonces, con base en su conocimiento previo, los estudiantes pueden aprender algo nuevo.

- Se incentiva al estudiante a modificar su estructura cognitiva, cuestionar su conocimiento previo y reconstruir los aprendizajes de los temas en base a lo que ya conocen y la nueva información por medio de las relaciones que establezcan entre los significados que resulten relevantes para cada individuo, de ahí la importancia de tener siempre presente los factores esenciales para un aprendizaje significativo.
- El aprendizaje se da a través del descubrimiento y no de la imposición de reglas y procesos alejados de los contextos estudiantiles.

2.2.2.5. Tipos de aprendizaje

Según García (2013), según la pedagogía son:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.2.6. Objetivos del aprendizaje

Según Dávila (2012), los objetivos del aprendizaje son:

- Producir una retención más duradera de la información; modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilitar el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- Lograr que la nueva información, al relacionarse con la anterior, sea depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Desarrollar un aprendizaje activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Desarrollar un aprendizaje personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

2.2.2.7. Teorías del aprendizaje

Según Srivoranart (2011) el aprendizaje se sustenta en el Enfoque Constructivista, que da importancia al input o al medio –igual que el conductismo–; pero, al mismo tiempo, a las estructuras internas que existen en la mente –de la misma manera que el cognitivismo y el innatismo.

Piaget cree que el conocimiento es una nueva y constante construcción que se produce a partir de la interacción con la realidad externa. Según este planteamiento, los seres humanos desarrollamos nuestras propias formas de comprender el mundo y dichas formas no están determinadas por la dotación genética. De esta manera, las formas varían en cada individuo, ya que cada uno

construye el nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia, de sus interacciones con el medio y de su interpretación acerca de la realidad que experimenta.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general:

Existe una relación negativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

No existe una relación negativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Hipótesis específicas:

H.E.1 Existe una relación negativa la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

H.E.2 Existe una relación negativa entre la violencia silenciosa y el aprendizaje los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

H.E.3 Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

2.4 Variable de estudio

Variable (1): Violencia escolar

Dimensiones

Violencia física

Violencia silenciosa

Violencia psicológica

Variable (2): Aprendizaje

Dimensiones:

D1: Aprendizaje conceptual

D2: Aprendizaje procedimental

D3: Aprendizaje actitudinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA ESCOLAR	Ortega Ruiz y Mora Merchán 2000) (Debardieux y Blaya, 2001) está presente la agresividad y ésta desencadena problemas más o menos graves, a los que haremos alusión en las próximas páginas, que dedicaremos a hacer un breve análisis de las principales manifestaciones de la violencia en el contexto escolar.	La variable: Violencia Escolar se operacionalizó mediante las siguientes dimensiones: D.1: Violencia física D.2: Violencia silenciosa D.3: Violencia psicológica. Se plantea indicadores (09) e ítems (18), los mismos que estructuran el cuestionario para la violencia escolar	D.1: Violencia física	- Muestra Fracturas sin explicación coherente - Identifica Gestos y señales agresivas - Muestra Tendencias destructivas hacia los demás.	De intervalo
			D.2: Violencia silenciosa	- Actúa con premeditación en actos agresivos. - Reconoce Actos de discriminación social y racial - Presenta Relaciones interpersonales deficientes	
			D.3: Violencia psicológica	- Hogares disfuncionales - Reconoce a los a los Acosadores, provocadores en su entorno - Muestra a una Persona depresiva y apática.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE	Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.	La variable: aprendizaje se operacionalizó mediante las siguientes dimensiones: D.1: Aprendizaje conceptual D.2: Aprendizaje procedimental D.3: Se plantea indicadores (09) e ítems (18), los mismos que estructuran el cuestionario para el proceso de aprendizaje.	D.1: D1: Aprendizaje conceptual	✓ Recopilación de saberes previos ✓ Adquisición de nuevos conocimientos ✓ Estilos de aprendizaje	De intervalo
			D.2: D2: Aprendizaje procedimental	✓ Desarrollo de capacidades ✓ Motivación ✓ Formación de actitudes	
			D.3: D3: Aprendizaje actitudinal	✓ Autoestima elevada ✓ Convivencia Escolar ✓ Inteligencia Emocional	

2.5 Definición de Términos

Violencia Escolar

Según Yáñez y Galaz (2011, p.36) el concepto de violencia, propiamente tal, es definido como “un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otras y/o sus bienes.

Violencia física

- Según Hidalgo y Ramírez (2013) Violencia física: acto de agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés, etcétera. Este tipo de violencia, muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, lesiones leves y/o severas e incluso puede causar la muerte.

Violencia silenciosa

- Según Hidalgo y Ramírez (2013) Violencia silenciosa: es la violencia por autocensura o desinformación, en las que se les deja en paz, tranquilos, y sin embargo, se les priva deliberadamente de elementos imprescindibles para su desenvolvimiento en la escuela, se les impide utilizar su libertad. Se caracteriza por tratar de aislar socialmente a la víctima. Esto se consigue a través de una amplia variedad de técnicas, incluyendo la difusión de chismes, negarse a relacionarse con la víctima, criticar la manera de vestir, insultar y otros marcadores socialmente relevantes como la raza, religión, discapacidad, sexo o preferencia sexual (Trebbau, 2018).

Violencia psicológica

- Según Hidalgo y Ramírez (2013) Violencia psicológica: tipo de violencia en el que se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica y existe este tipo de

violencia en forma “pasiva” cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.

Aprendizaje

Según Bouguereau (2013) el aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrolla habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Aprendizaje conceptual

- Según Gonzales (2013) Aprendizaje conceptual; que consiste el dominio del área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”.

Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos; donde, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, sino que es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

Aprendizaje procedimental

- Según Gonzales (2013) Aprendizaje procedimental; que es el dominio del conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

Aprendizaje actitudinal

- Según Aprendizaje actitudinal; que constituye la apropiación de los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Pública Emblemática “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, Departamento de Ica, estuvo a cargo de la Docente: Reina Sabina, Infanción Morales ubicado en la Av. José Matías Manzanilla N° 187 en una Zona Urbana del distrito de Ica. Teniendo como referencia frente al terminal de Ica Soyuz. Esta institución educativa cuenta solo con el nivel secundario en el turno mañana y tarde. También cuenta con la modalidad de CEBA en el horario nocturna, en donde se atiende a los adolescentes y adultos de toda la región Ica.

3.2. Tipo de investigación

La presente de tesis es de tipo es básica; que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (p. 149).

3.3. Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es el grado de relación que existe entre ambas variables de estudio (p. 4).

El nivel de esta investigación es descriptivo correlacional.

3.4. Método de investigación

El método cuantitativo responde a los intentos de aproximar y dar validez a las disciplinas sociales que suelen recurrir a la historia o a la filosofía para explicar y justificar lo estudiado (teoría normativa, institucionalismo), proceso que, a su vez, se inicia en la época moderna a través de Humé, continuado por Comte y el positivismo lógico y hecho propio, durante el último siglo, por la corriente conductista y el neo-institucionalismo.

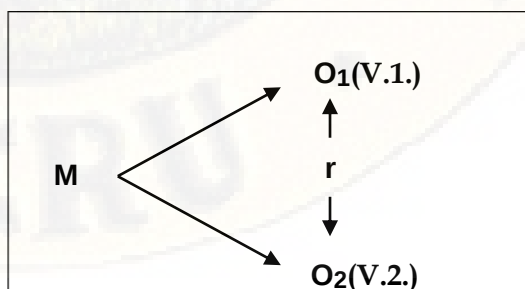
El método o enfoque de investigación que se siguió en el presente estudio, es el Cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p. 4).

3.5. Diseño de investigación

Para los efectos de la presente investigación descriptiva se empleó el diseño correlacional. “Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales, sino que sus relaciones sean puramente correlacionales o relacionales causales. En estos diseños se miden las relaciones entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo–correlacional, de corte transeccional o transversal, puesto que se registró información acerca de las variables bajo estudio con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre las tres variables de interés en una misma muestra de sujetos, cuyo diagrama es el siguiente:

En donde:



M	=	Grupo de Investigación.
O₁	=	Observación Variable 1.
O₂	=	Observación Variable 2.
r	=	Relación entre variables

3.6. Población, muestra, muestreo

Población

La población es conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información (Hernández, Fernández y Baptista (2010).

La población en la presente investigación, estuvo constituido por 263 estudiantes de tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica.

Cuadro 1: Población de estudio

Estudiantes de 3° grado de EBR – Secundaria de la I.E. “San Luis Gonzaga”		
	CEBA de Ica	Turno
Muestra Según	A	Mañana
	B	Mañana
	C	Mañana
	D	Mañana
	E	Mañana
	F	Mañana
	G	Mañana
	H	Mañana
	I	Mañana
	J	Mañana
TOTAL		263

Hernández, Fernández y Baptista (2010). La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula de “Ecuación de Poblaciones finitas”, quedando finalmente la muestra conformada por 156 estudiantes, siendo determinada mediante una muestra probabilística empleándose como técnica de muestreo la distribución aleatoria simple. La muestra representa el 59.36 % de la población (Aproximadamente).

Para determinar el número de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Cuadro 2: Muestra de estudio

Estudiantes de 3° grado de EBR – Secundaria de la I.E. “San Luis Gonzaga”		
Grado de Estudio	Turno	Población
C	Mañana	28
D	Mañana	30
E	Mañana	27
F	Mañana	27
G	Mañana	28
TOTAL		156

Muestreo

El muestreo utilizado en la presente investigación es el muestro probabilístico, empleándose como técnica de muestreo la distribución aleatoria simple.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que la técnica de recolección de datos, son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee (pág. 149)

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recojo de información que se emplearon en la investigación, fueron:

a) Análisis de información: Es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de manera “Objetiva” y sistemática que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 260).

b) Técnica de la encuesta: Según Carrasco (2009), la define como la técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo.

INSTRUMENTO

Es un recurso que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente.

El instrumento de recolección de datos que se empleó en la presente investigación fue el siguiente:

Cuestionario sobre la variable (Violencia Escolar). Este instrumento está formado por un conjunto de preguntas relacionadas a la violencia escolar, el cual consta de 03 dimensiones como son: D.1: Violencia física, D.2: Violencia silenciosa y D.3: Violencia psicológica; así mismo constara de 09 indicadores y 18 ítems.

Cuestionario sobre la variable (Aprendizaje). Este instrumento está formado por un conjunto de preguntas relacionadas al aprendizaje, el cual consta de 03 dimensiones como son: D.1: Aprendizaje conceptual, D.2: Aprendizaje procedimental y D.3: Aprendizaje actitudinal; así mismo consta de 09 indicadores y 18 ítems.

Validez y confiabilidad: Para su validez de contenido se consultó a tres expertos quienes determinaron que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a la muestra de estudio.

En esta etapa se realizaron los ajustes finales, asimismo se analizaron a través del programa SPSS en donde se determinó el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se logró estimar la confiabilidad, lo que permitió inferir una alta consistencia interna de los datos. Es decir se logró determinar que el presente instrumento si logra medir los respectivos constructos.

Se aplicó un cuestionario a una muestra piloto con características similares. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en las tres dimensiones del cuestionario sobre violencia escolar no requiere la eliminación de ítem alguno, por ser superiores a 0.20; asimismo el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento fue mayor que 0.5, con lo que se pudo aseverar que es un instrumento altamente confiable.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Aquí tenemos en cuenta las siguientes técnicas:

La Encuesta

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

El instrumento

Cuestionario:

Se realiza a los estudiantes en temas de violencia escolar y aprendizaje, con el propósito de obtener información fidedigna, se considera viable recurrir a la encuesta confiable con los estudiantes en forma anónima. Estuvo orientada a recoger los datos sobre los comportamientos de los estudiantes de la I.E. "San Luis Gonzaga" de Ica, del tercer grado de Educación Básica Regular.

Tipos de preguntas en los cuestionarios. En este caso se concentró en los aspectos referidos al grado de libertad de las respuestas y a las funciones que cumplen en la investigación. Las preguntas que utilizaremos serán: abiertas y cerradas.

3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se respetó el anonimato de los sujetos en todo momento dentro del procesamiento de la información. Los resultados fueron analizados y evaluados, posteriormente se dieron a conocer a las autoridades de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, con el fin de que se tomen las acciones pertinentes en beneficio de toda la comunidad estudiantil.

Presentación de datos

La presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de más uso en la estadística descriptiva. A partir de ello se puede visualizar a través de los diferentes medios escritos y televisivos de comunicación masiva la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables económicas y sociales, nacionales e internacionales.

Presentación escrita: Esta forma de presentación de informaciones se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita, se resalta la importancia de las informaciones principales.

Procesamiento de la información

La información consolidada se procesó para que posteriormente ser evaluada.

a) Limpieza de datos:

Consiste en depurar la información de los datos recogidos que no tienen relación directa con el tema de estudio o aquellos datos en condiciones de viciados.

b) Seriación:

Esta técnica consiste en enumerar las encuestas para una mejor operacionalización del trabajo que se va a modular.

c) Codificación:

Se procedió a elaborar el libro de código para darle un código a cada respuesta de los instrumentos, luego se diseñan las hojas con código para cada instrumento.

Codificación de una pregunta cerrada: Para este tipo de pregunta, dicho código se asigna en el momento que se diseña el instrumento.

Codificación de preguntas abiertas: las preguntas abiertas se codifican después de haber recopilado los datos, de manera de asignar los códigos a las respuestas dadas por los informantes.

d) Tabulación:

Esta operación se realizó después de haber trabajado la hoja de codificación con la matriz de tabulación, para después poder elaborar los cuadros estadísticos, que brindaron los resultados de la investigación.

Tabulación manual: Es recomendada cuando el tamaño de la muestra es muy pequeño, sin embargo, la descripción del proceso de este tipo de tabulación, ayudó a evitar posibles errores en la presentación de los resultados al procesar los datos a través de una tabulación electrónica.

Tabulación electrónica: cuando los datos por tabular sean un número relativamente grande es recomendable acudir al procesamiento electrónico de datos, a través de Excel o de paquetes de computación que facilitan la realización de cuadros o tablas estadísticas sencillas (de una variable) y cruzadas (dos o más variables).

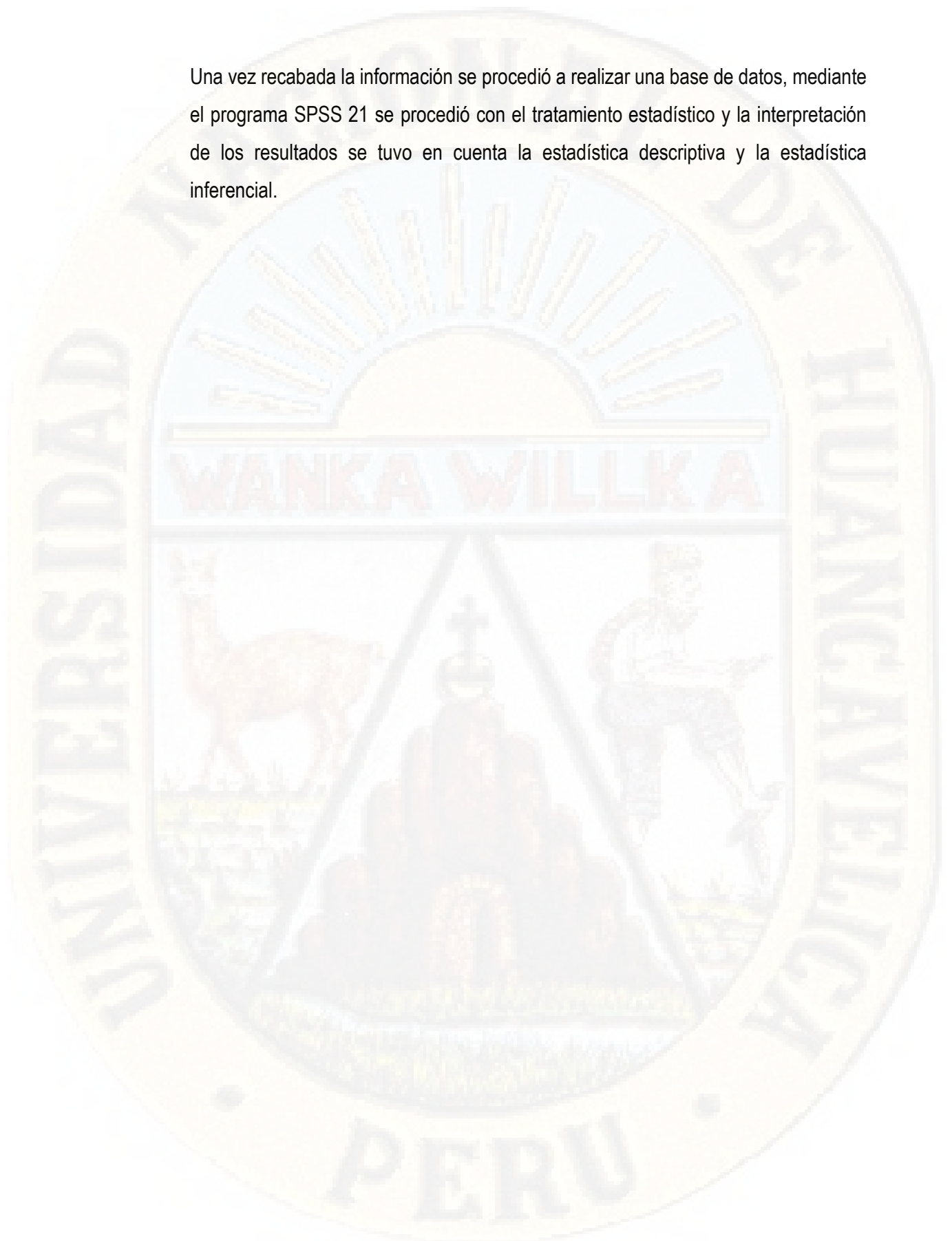
e) Graficación:

Se tuvo en cuenta solamente aquellos datos que se deseen ser resaltados por ser relevantes.

f) Análisis e Interpretación:

Consistió en la selección y discusión de los resultados, que se ha mencionado desde la teoría para ser interpretados y poder arribar conclusiones válidas.

Una vez recabada la información se procedió a realizar una base de datos, mediante el programa SPSS 21 se procedió con el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.



Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

Tabla 1: Violencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-24>	106	67,9	67,9
	Medio [24-48>	47	30,1	98,1
	Alto [48-72]	3	1,9	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

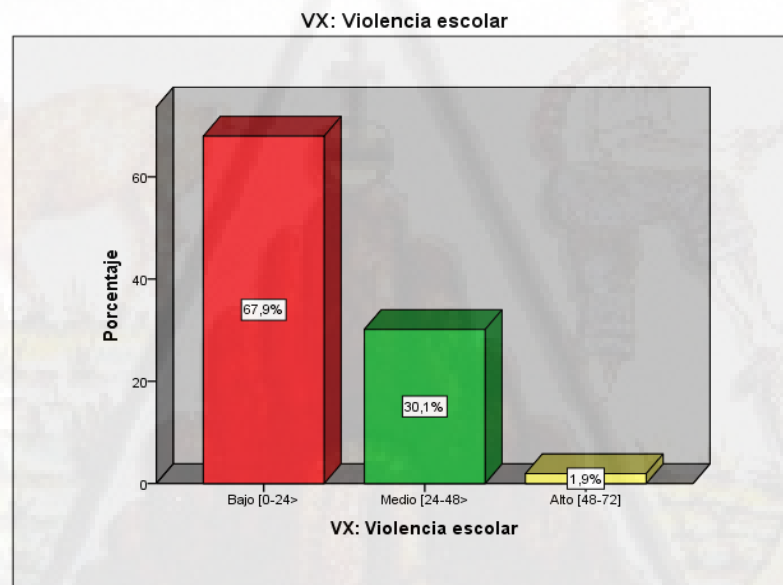


Figura 1: Violencia escolar en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 67,9%

(106) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia escolar, el 30,1% (47) evidencian un nivel medio y finalmente el 1,9% (3) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia escolar.

Tabla 2: Violencia física en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-8>	96	61,5	61,5
	Medio [8-16>	54	34,6	96,2
	Alto 16-24]	6	3,8	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

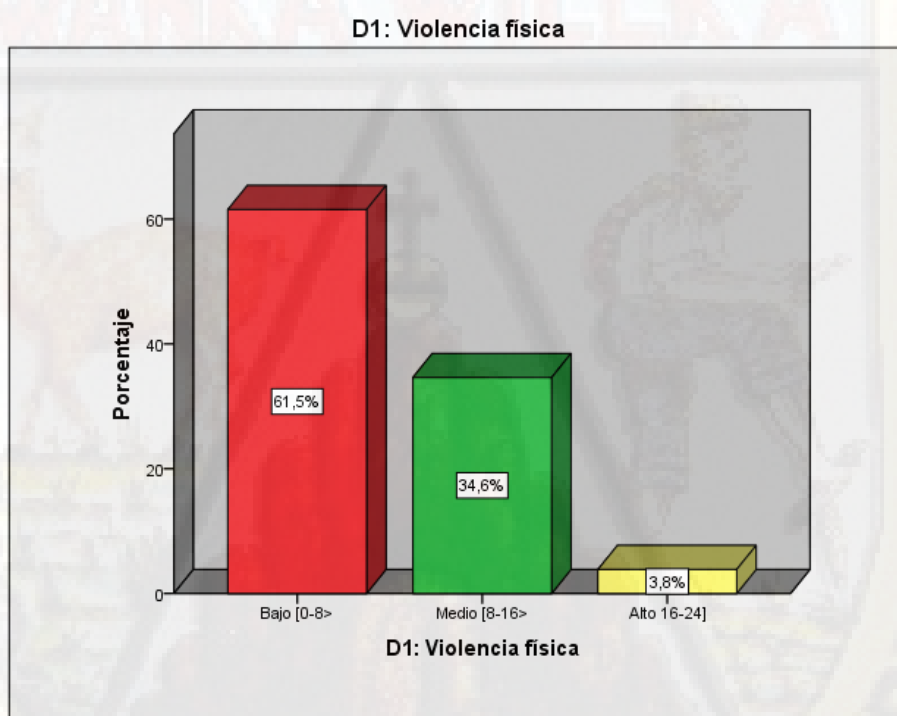


Figura 2: Violencia física en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 61,5%

(96) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia física, el 34,6% (54) evidencian un nivel medio y finalmente el 3,8% (6) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia física.

Tabla 3: Violencia silenciosa en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-8>	59	37,8	37,8
	Medio [8-16>	94	60,3	98,1
	Alto [16-24]	3	1,9	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

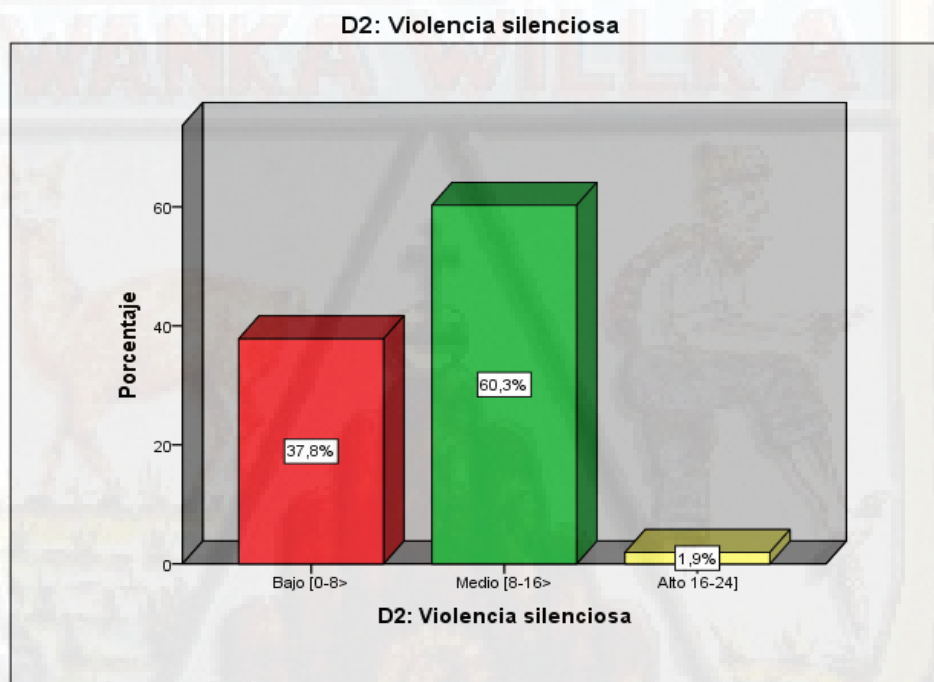


Figura 3: Violencia silenciosa en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga” de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 37,8% (59) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia silenciosa, el 60,3% (94) evidencian un nivel medio y finalmente el 1,9% (3) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia silenciosa.

Tabla 4: Violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [0-8>	122	78,2	78,2
	Medio [8-16>	30	19,2	97,4
	Alto [16-24]	4	2,6	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

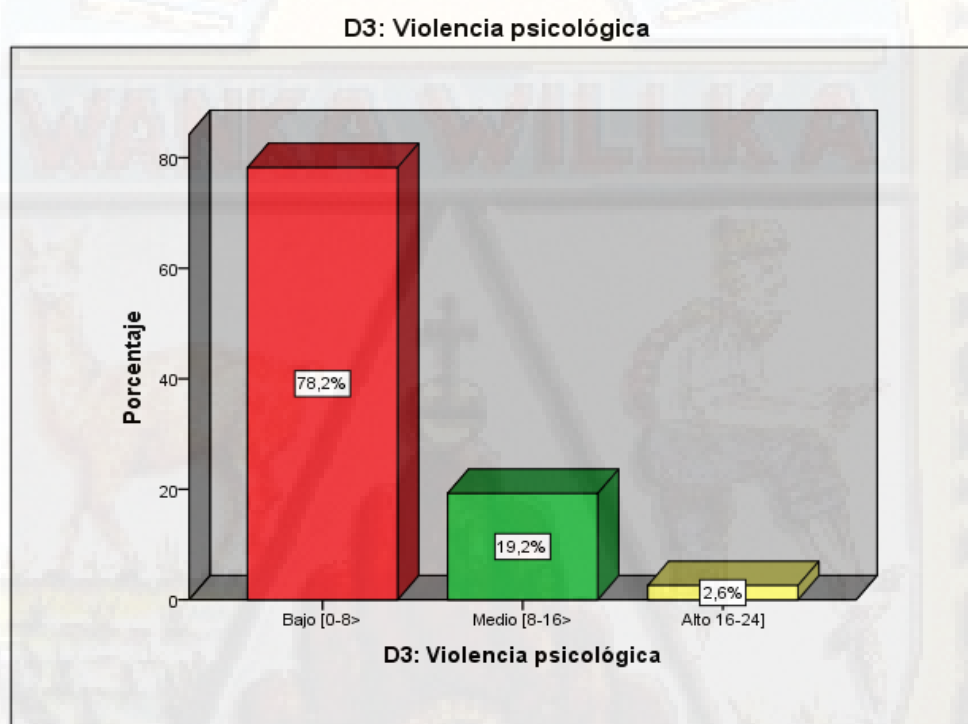


Figura 4: Violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 78,2% (122) estudiantes evidencian un bajo nivel de violencia psicológica, el 19,2% (30) evidencian un nivel medio y finalmente el 2,6% (4) estudiantes evidencian un alto nivel de violencia psicológica.

Tabla 5: Aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-24>	14	9,0	9,0
	Regular [24-48>	69	44,2	53,2
	Bueno [48-72]	73	46,8	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

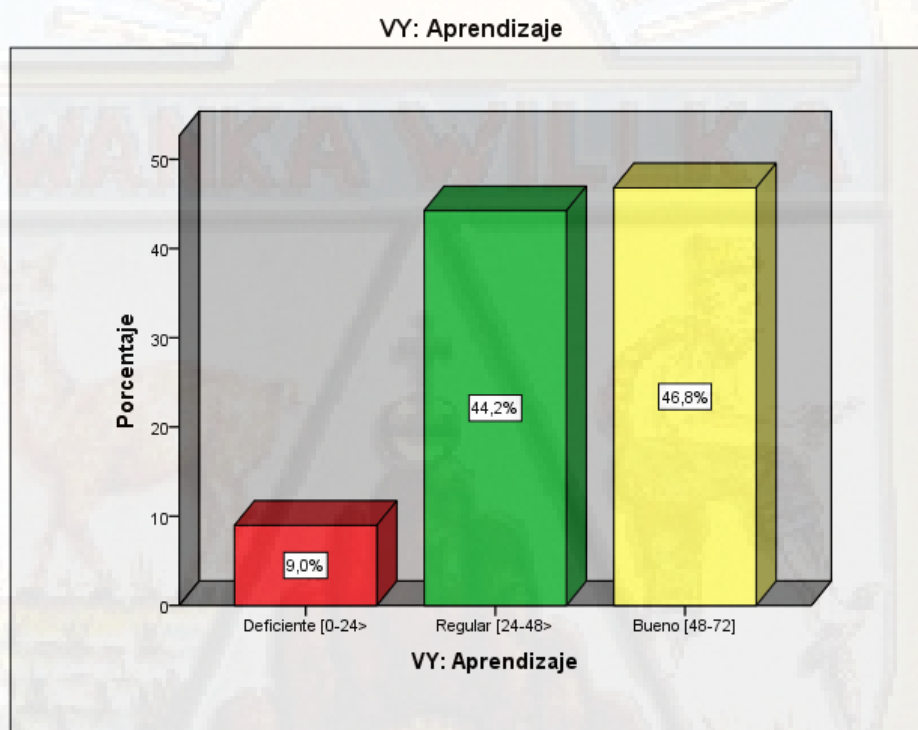


Figura 5: Aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 9,0% (14) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje, el 44,2% (69) presentan un regular nivel y finalmente el 46,8% (73) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje.

Tabla 6: Aprendizaje conceptual en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-8>	13	8,3	8,3
	Regular [8-16>	73	46,8	55,1
	Bueno 16-24]	70	44,9	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

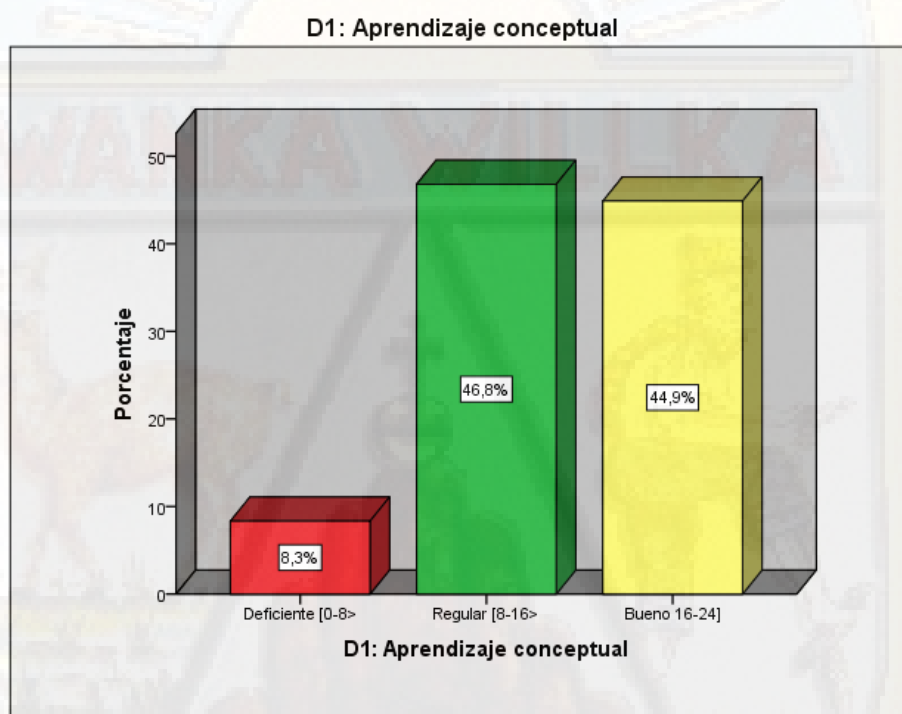


Figura 6: Aprendizaje conceptual en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 8,3% (13) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje conceptual, el 46,8% (73) presentan un regular nivel y finalmente el 44,9% (70) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje conceptual.

Tabla 7: Aprendizaje procedimental en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-8>	17	10,9	10,9
	Regular [8-16>	57	36,5	47,4
	Bueno [16-24]	82	52,6	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

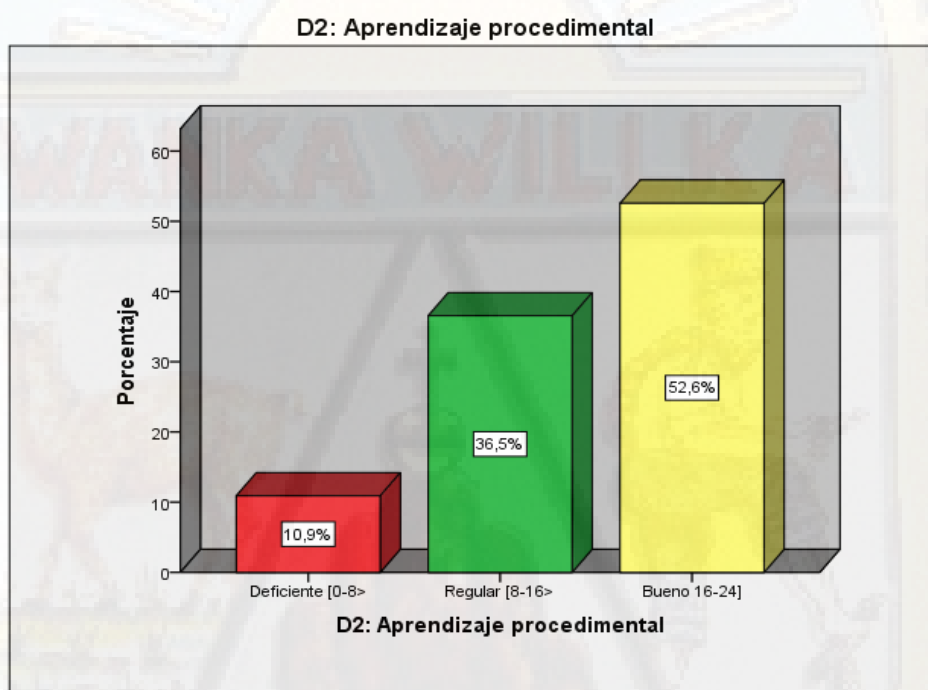


Figura 7: Aprendizaje procedimental en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 10,9% (17) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje procedimental, el 36,5% (57) presentan un regular nivel y finalmente el 52,6% (82) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje procedimental.

Tabla 8: Aprendizaje actitudinal en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-8>	18	11,5	11,5
	Regular [8-16>	44	28,2	39,7
	Bueno [16-24]	94	60,3	100,0
	Total	156	100,0	

Fuente: Data de resultados

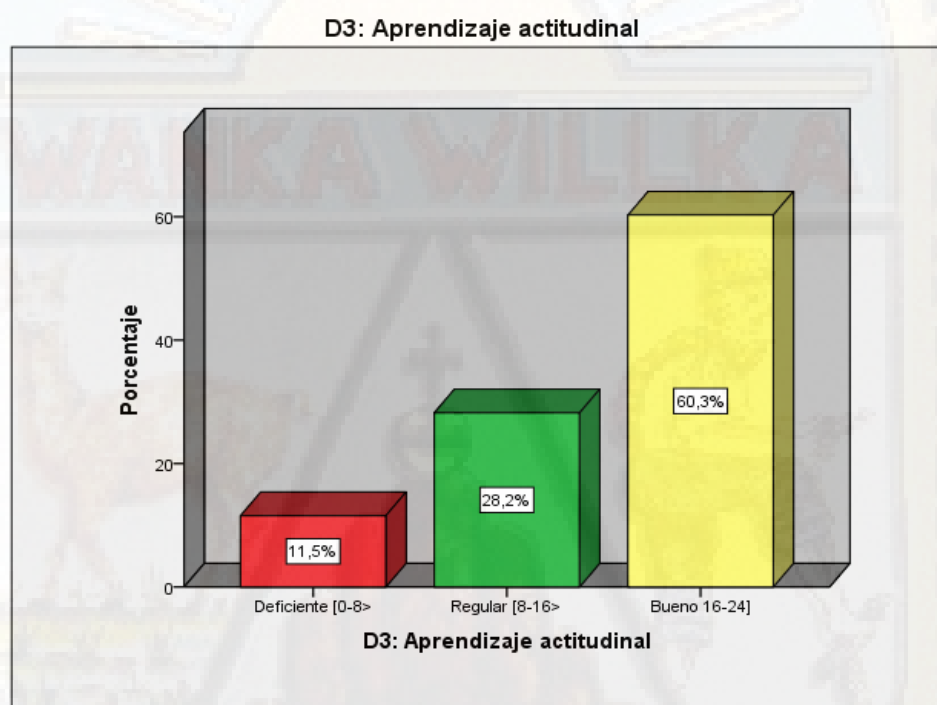


Figura 8: Aprendizaje actitudinal en estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica. En la tabla se observa que, el 10,9% (17) estudiantes presentan un deficiente nivel de aprendizaje actitudinal, el 36,5% (57) presentan un regular nivel y finalmente el 52,6% (82) estudiantes presentan un buen nivel de aprendizaje actitudinal.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Hi. La violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Ho. La violencia escolar no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

A. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

B. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

C. Cálculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,616

Valor de P=0,000

		VX: Violencia escolar	VY: Aprendizaje
VX: Violencia escolar	Correlación de Pearson	1	-,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,616 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Hipótesis específica 1:

Hi. La violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Ho. La violencia física no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

A. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

B. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

C. Cálculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,548

Valor de P=0,000

		D1: Violencia física	VY: Aprendizaje
D1: Violencia física	Correlación de Pearson	1	-,548**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,548**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,548 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Hipótesis específica 2:

Hi. La violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Ho. La violencia silenciosa no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: La violencia silenciosa no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Hi: La violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

D. Cálculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,396

Valor de P=0,000

		D2: Violencia silenciosa	VY: Aprendizaje
D2: Violencia silenciosa	Correlación de Pearson	1	-.396**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-.396**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,396 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Hipótesis específica 3:

Hi. La violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

Ho. La violencia psicológica no incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

A. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

B. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba paramétrica de Pearson

C. Cálculo estadístico:

Valor de R calculado = -0,500

Valor de P=0,000

		D3: Violencia psicológica	VY: Aprendizaje
D3: Violencia psicológica	Correlación de Pearson	1	-.500**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	156	156
VY: Aprendizaje	Correlación de Pearson	-.500**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	156	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D. Conclusión:

El valor de Pearson = -0,500 (correlación inversa) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.

4.2 Discusión

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de -0,616 que indica que a un alto nivel de violencia escolar le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Gamboa (2014) quien en su investigación señala que los estudiantes y apoderados naturalizan una violencia que la han hecho parte de sus vidas, y han aprendido a desenvolverse con y desde la violencia, ya sea como autodefensa para sobrevivir en el medio social adverso, también como rechazo a la institución, la autoridad y la normatividad, o como ejercicio de poder sobre quienes son más vulnerables. Así se configura la "choreza" que pone en jaque al mundo institucional desafiando sus normas e instituciones de control.

Por su parte Dávila (2016) quien en su investigación señala que existe una relación positiva de 0,603 entre el clima social escolar y aprendizaje; es decir a un buen nivel de clima social escolar le corresponde un mayor aprendizaje, o cuanto más deficiente nivel de clima social escolar le corresponde un menor aprendizaje. Así mismo, el coeficiente de determinación $R^2=0,3636$ señala que el clima social escolar influye en el aprendizaje en un 36,36% de los casos observados.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentado por Graza (2013, p.16) señala que la Organización Mundial de la Salud define a la violencia escolar como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones", incluye el descuido y todos los tipos de maltrato físico, sexual y psíquico, así como el suicidio y otros actos de autoagresión;

con respecto a la otra variable, según Bouguereau (2013) el aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrolla habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se vive por medio de una modificación de la conducta.

La violencia escolar se fundamenta según Valdivieso (2009), se fundamenta en la Teoría del aprendizaje social de Bandura, que señala que los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, sino que ésta se iría adquiriendo a través de la experiencia directa o mediante la observación de los comportamientos de los demás. Por otro lado el aprendizaje se fundamenta Srivoranart (2011) en la teoría del enfoque constructivista, que da importancia al input o al medio —igual que el conductismo—; pero, al mismo tiempo, a las estructuras internas que existen en la mente —de la misma manera que el cognitivismo y el innatismo.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que la violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Pearson de $r = -0,548$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que la violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Pearson de $r = -0,396$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que la violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Pearson de $r = -0,500$.

CONCLUSIONES

1. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia escolar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,616$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia escolar le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.
2. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia física incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,548$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia física le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.
3. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia silenciosa incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,396$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia física le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.
4. En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar que la violencia psicológica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,500$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05. Evidenciando así que a un alto nivel de violencia psicológica le corresponde un deficiente nivel de aprendizaje, y viceversa.

RECOMENDACIONES

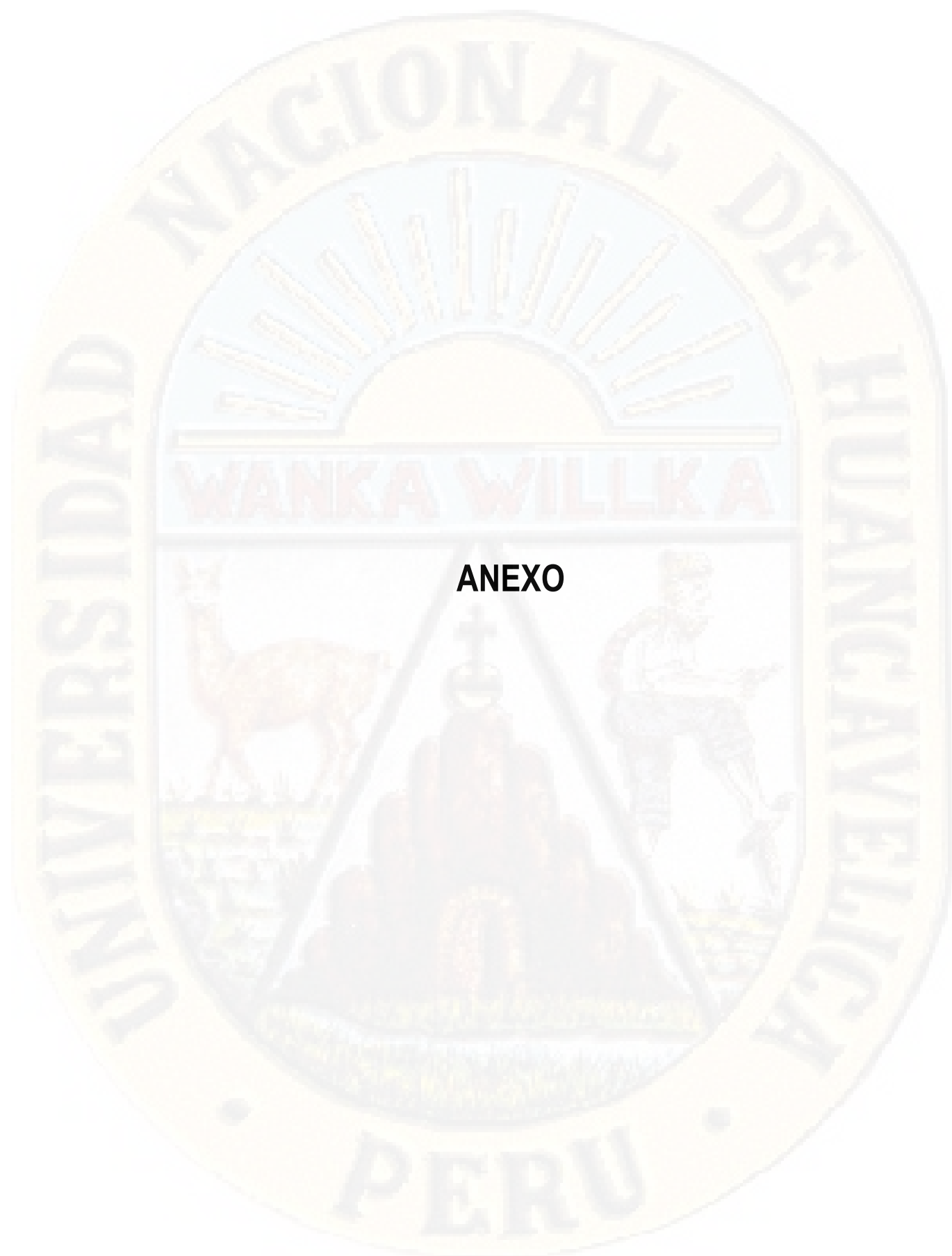
1. Al presidente del congreso y congresistas deberían adoptar medidas para adaptar su legislación a estos compromisos e introducir los cambios necesarios en las legislaciones, las políticas y los programas nacionales. Es necesario reforzar la defensa de la igualdad entre los géneros y los derechos humanos en general y vigilar los avances realizados en el ámbito nacional en relación con los compromisos internacionales. Actualizar a los docentes sobre el Marco Curricular vigente con las rutas de aprendizaje.
2. A la Directora Regional de Educación de Ica, promover la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres. La violencia contra la mujer es una manifestación extrema de la desigualdad de género y debe abordarse con carácter urgente; dicha violencia, a su vez, perpetúa esta desigualdad.
3. A las autoridades de la institución educativa establecer, ejecutar y supervisar planes de acción multisectoriales para abordar la violencia escolar entre adolescentes. Los directivos deben comprometerse a reducir la violencia contra los menores, ya que se trata de un importante problema de salud pública que debe prevenirse. La prevención de la violencia debería ser una prioridad en los programas nacionales de salud pública, sociales y normativos tanto de los países industrializados como en desarrollo.
4. A los docentes de la institución educativa conseguir el apoyo de los dirigentes sociales, políticos, religiosos y de otros líderes para incentivar a los jóvenes y padres de familia que la violencia no es buena, hacer talleres dirigido a los padres de familia, hacer entender que la educación y formación primero se gesta en la casa y mucho tiene que ver la familia para poder reducir la violencia escolar y poder incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alfonso, F. (2007). El aprendizaje colaborativo y el trabajo del tutor: Análisis cualitativo de este enfoque en la Maestría en Ciencias Educativas del IIDE). Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada.
- Anaya, A. et.. al. (2009). Bienestar estudiantil. Escuela Normal Superior "La Hacienda", Colombia.
- Armando, T. (2011). Estilos de aprendizaje de Estudiantes Universitarios, Y su relación con su situación laboral. Tesis de la Universidad Nacional de la Matanza; Argentina.
- Ávila M. (2012). Propiedades psicométricas del test acoso y violencia escolar en alumnos del distrito Víctor Larco. [Tesis]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Pp: 46 – 59.
- Bouguereau, W, (2013), Aprendizaje. (En línea). (Consultado el 17 de setiembre del 2018). Recuperado en: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- Branco, S. (1999) "Internet y medios tecnológicos: el ser humano en busca del mensaje" Petrópolis, 6p.
- Cáceres, P. Alonzo, S. y Garrote, D. (2008). Aportaciones para el estudio de la violencia escolar desde una perspectiva interdisciplinar desde el ámbito universitario, escolar, familiar y social. Ensayos, (16), 221-236. Artículo de internet.
- Carbajal, J., Contreras, L. y Herrera, J. (2017). Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Castro, A. (2009). Violencia silenciosa en la escuela. Buenos Aires: Bonum
- Cupi, J., Pinto, A. y Vela, M. (2014). El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa No 1248, UGEL N° 06-Vitarte. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Dávila, V. (2016). La influencia del clima social escolar en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de una institución educativa – Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

- Gamboa, J. (2014). Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas en la Escuela "Gustavo Alonso Moya" comuna de Achita. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile.
- García, P. (2013). Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática. Tesis de la Universidad Rafael Landívar; Guatemala.
- Graza, S. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N °2053 Independencia 2012. (Tesis de licenciada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hidalgo, D. y Ramírez, K. (2013). Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básico según género. (Tesis de segunda titulación). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. The McGraw-Hill. México D.F.
- Landi, M. (2016). La evaluación de los aprendizajes en educación general básica desde una visión constructivista. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Matute, M. (2014). Estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en educación general básica. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Medina, N. (2013). Influencia del método heurístico para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en alumnos del tercer grado de secundaria del distrito de Cajabamba. (Tesis doctoral). Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Acoso Escolar. Recuperado en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Acoso-Escolar1.pdf>
- Murillo, E. (2013). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional; San Pedro Sula, México.
- Palacios, K. (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la

- Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos.
- Perlaza, J. y Vimos, B. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. Tesis de la Universidad Estatal de Milagro; Ecuador. (1)
- Gonzales, E. (2009). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Recuperado en: <http://ideascompilativas.blogspot.pe/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html>
- Sayanqui, M. (2016). Programa "Fortaleciendo la fraternidad escolar" para disminuir la violencia escolar en estudiantes del V Ciclo de una Institución Educativa Primaria Multigrado de Pisco, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Srivoranart, P. (2011) El proceso de aprendizaje de ELE por parte de alumnos Tailandeses: Condicionantes lingüísticos y culturales. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá; Alcalá de Henares.
- Trebbau, K. (2018). Acoso Escolar o Bullying. La Violencia Silenciosa. (En línea). (Consultado el 18 de setiembre del 2018). Recuperado en: <http://www.celan.com.ve/es/prensa/321-acoso-escolar-o-bullying-la-violencia-silenciosa.pdf>
- Valdivieso, P. (2009). Violencia escolar y relaciones intergrupales Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Yáñez, P. & Galaz, J. (2011). Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas. Santiago: MINEDUC.
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". Education in the Knowledge Society, 5.



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA.
LA VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL TERCER GRADO DE LA I.E.
“ SAN LUIS GONZAGA “ DE LA PROVINCIA DE ICA, 2018

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVEST.	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018? PROBLEMA ESPECIFICO P.E.1 ¿Qué relación existe entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018? P.E.2 ¿Qué relación existe entre violencia silenciosa y el aprendizaje de los	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O.E. 1 Establecer la relación entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018. O.E. 2 Establecer la relación entre la violencia	Hipótesis General Existe una relación negativa entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018. HIPÓTESIS ESPECIFICAS H.E.1 Existe una relación negativa la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. “San Luis Gonzaga “de la Provincia de Ica, 2018.	Variable Independiente VIOLENCIA ESCOLAR Indicadores. ✓ Muestra fracturas sin explicación coherente ✓ Identifica Gestos y señales agresivas (amenazas) ✓ Muestra Tendencias destructivas hacia los demás ✓ Actúa con premeditación en actos agresivos. ✓ Reconoce Actos de discriminación social y racial ✓ Presenta Relaciones interpersonales deficientes ✓ Hogares disfuncionales	No experimental Descriptiva	Recolección de datos Encuestas por cuestionario Ficha de procesamiento	Población: está constituida por 263 Estudiantes de nivel secundaria de Educación Básica Regular del distrito de Ica, Provincia de Ica, 2018 La muestra constituida por 156 estudiantes elegidos a través de las poblaciones finitas.

estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018? P.E.3 ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018?	silenciosa y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018. O.E.3 Establecer la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.	H.E.2 Existe una relación negativa entre la violencia silenciosa y el aprendizaje los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018. H.E.3 Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica regular de la I.E. "San Luis Gonzaga" de la Provincia de Ica, 2018.	✓ Reconoce a los a los Acosadores, provocadores en su entorno ✓ Muestra a una Persona depresiva y apática. <u>Variable Independiente</u> <u>APRENDIZAJE</u> <u>Indicadores</u> ✓ Recopilación de saberes previos ✓ Adquisición de nuevos conocimientos. ✓ Estilos de aprendizaje. ✓ Desarrollo de capacidades. ✓ Motivación. ✓ Formación de actitudes. ✓ Autoestima elevada. ✓ Convivencia escolar. ✓ Inteligencia emocional.			
---	--	---	--	--	--	--

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TITULO: LA VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL TERCER GRADO DE LA I.E. “ SAN LUIS GONZAGA “ DE LA PROVINCIA DE ICA, 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	%	N° ITEMS	ITEMS	ÍNDICE	ESCALA DE MEDIDA
	D1: Violencia física	✓ Expresa presencia de agresión física	43.3%	06	1. ¿Has recibido agresión física por parte de tus compañeros o de algún miembro de la institución educativa?		
					2. ¿Se dan casos de agresión física contra tus compañeros en la institución educativa?		
		✓ Hace uso de la agresión física			3. ¿Juegas con tus compañeros dando empujones, patadas o lapsos en alguna parte del cuerpo?		

Violencia Escolar					4. ¿Si algún compañero te agrede o te golpea, consideras que también debes reaccionar agrediéndolo físicamente?	CS= Casi siempre S= Siempre AV= A veces CN= Casi nunca N= Nunca	De Intervalo.
		✓ Muestra tendencias destructivas hacia los demás			5. ¿Sientes que es mejor vengarte agrediéndolo físicamente de tu compañero por algo malo que él te hizo?		
					6. ¿Crees que los problemas de conflicto se resuelven usando la violencia física?		
		✓ Actúa con premeditación en actos agresivos	30.3%	06	7. ¿Planeas con otros compañeros de tu institución educativa para agredir a otros compañeros?		
					8. ¿Los actos de violencia por parte de tus compañeros es porque se pone de acuerdo algunos compañeros para agredir a otros?		
					9. ¿Tienes confianza en tus padres para conversar con ellos cuando tienes conflictos con algún compañero, de tal manera que te ayuden a resolverlo?		

	D2: Violencia silenciosa	✓ Hogares disfuncionales			10. ¿Tu familia se encuentra unida y puedes conversar diversos temas entre ellos el tema de sexualidad?		
		✓ Relaciones interpersonales deficientes			11. ¿En tu comunicación gritas para hacerte escuchar o interrumpes a tus compañeros si están en contra de lo que tu opinas?		
					12. ¿Expresas control emocional de la ira, odio o rencor en la interacción con tus padres o compañeros de aula?		
		✓ Reconoce actos de discriminación social y racial	26.4%	06	13. ¿Has visto casos en que tus compañeros han sido discriminados por el color de su piel en tu institución educativa?		
					14. ¿Piensas que está bien discriminar a tus compañeros por sus creencias religiosas de		

					alguna actividad social que realice la institución educativa?		
		✓ Reconoce a los acosadores provocadores en su entorno			15. ¿Te has sentido acosado sexualmente y haz sentido miedo por ese motivo?		
					16. ¿Has sido víctima de acosadores de violencia en el entorno de tu institución educativa?		
		✓ Expresa depresión o apatía			17. ¿Te has sentido deprimido por algunas personas que te hacen sentir inferior, culpable o avergonzado (a)?		
					18. ¿En algún momento, haz preferido estar aislado de tus compañeros?		
				100%	18		

Escala de valoración del instrumentos de violencia escolar

VARIABLE	ITEMS	Escala de valoración				
		N	CN	AV	CS	S
Violencia Escolar	1. ¿Has recibido agresión física por parte de tus compañeros o de algún miembro de la institución educativa?	1	2	3	4	5
	2. ¿Se dan casos de agresión física contra tus compañeros en la institución educativa?	1	2	3	4	5
	3. ¿Juegas con tus compañeros dando empujones, patadas o lapsos en laguna parte del cuerpo?	1	2	3	4	5
	4. ¿Si algún compañero te agrede o te golpea, consideras que también debes reaccionar agrediendo físicamente?	1	2	3	4	5
	5. ¿Sientes que es mejor vengarte agrediendo físicamente de tu compañero por algo malo que él te hizo?	1	2	3	4	5
	6. ¿Consideras que los de conflictos generalmente deberían resolverse usando la violencia física?	1	2	3	4	5
	7. ¿Planeas con otros compañeros de tu institución educativa para agredir a otros compañeros?	1	2	3	4	5
	8. ¿Los actos de violencia por parte de tus compañeros es porque se ponen de acuerdo algunos compañeros para agredir a otros?	1	2	3	4	5
	9. ¿Tienes confianza en tus padres para conversar con ellos cuando tienes conflictos con algún compañero, de tal manera que te ayuden a resolverlo?	5	4	3	2	1

	10. ¿Tu familia se encuentra unida y puedes conversas diversos temas entre ellos el tema de sexualidad?	5	4	3	2	1
	11. ¿En tu comunicación gritas para hacerte escuchar o interrumpes a tus compañeros si están en contra de lo que tu opinas?	1	2	3	4	5
	12. ¿Expresas control emocional de la ira, odio o rencor en la interacción con tus padres o compañeros de aula?	5	4	3	2	1
	13. ¿Has visto casos en que tus compañeros han sido discriminados por el color de su piel en tu institución educativa?	1	2	3	4	5
	14. ¿Piensas que está bien discriminar a tus compañeros por sus creencias religiosas de alguna actividad social que realice la institución educativa?	1	2	3	4	5
	15. ¿Te has sentido acosado sexualmente y haz sentido miedo por ese motivo?	1	2	3	4	5
	16. ¿Has sido víctima de acosadores de violencia en el entorno de tu institución educativa?	1	2	3	4	5
	17. ¿Te has sentido deprimido por algunas personas que te hacen sentir inferior, culpable o avergonzado (a)?					
	18. ¿En algún momento, has preferido estar aislado de tus compañeros, para evitar la agresión?	1	2	3	4	5

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	%	Nº ITEMS	ITEMS	Índice	Escala de medida
Aprendizaje	D1: Aprendizaje conceptual	✓ Identifica conceptos y hechos	43.3%	06	1. Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes en un texto.	CS= Casi siempre S= Siempre AV	De intervalo
					2. Identifico con certeza hechos históricos que se encuentran en un texto		
		✓ Identifica teorías e hipótesis			3. Al analizar información de las áreas curriculares reconozco las diferencias entre dos o más teorías		
					4. Mi nivel de conocimientos de diversas teorías me permiten plantear hipótesis y conjeturas.		
					5. Presento habilidad para buscar información en diversos medios de soporte material o virtual.		

		✓ Búsqueda y comprensión de información			6. Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos de las diversas área curriculares	= A veces CN = Casi nunca N= Nunca	
	D2: Aprendizaje procedimental	✓ Selección de procedimientos	30.3%	06	7. Al realizar una tarea aplico los procedimientos que he planificado sin dejarme llevar por los demás compañeros.		
		✓ Dominio de técnicas y métodos gráficos			8. Luego de analizar una tarea selecciono el procedimiento que sea más fácil de aplicar		
		✓ Manejo de destrezas			9. Soy capaz de seleccionar las técnicas más adecuadas al realizar mis tareas.		
					10. Si un método es bueno para una tarea puedo hacer uso de él, en otras situaciones semejantes.		
					11. Tengo destreza para utilizar modelos de aquellos procedimientos exitosos de mi aprendizaje.		

					12. Tengo habilidad práctica para organizar datos sobre diversos temas de mi interés.		
		✓ Autoestima elevada			13. Confío en mi capacidad para resolver diversos problemas con autonomía		
					14. Considero que soy una persona valiosa, interesante e importante para otros.		
		✓ Comportamiento y valoración			15. Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.		
			26.4%	06	16. Tengo una buena valoración de los aprendizajes por eso me esfuerzo por aprender.		
		✓ Empatía			17. Soy capaz de ponerme en la situación de los demás al realizar una tarea.		
	D3: Aprendizaje actitudinal						

					18. Soy respetuoso de las opiniones de los demás.		
			100%	18			

Escala de valoración del instrumento de aprendizaje

VARIABLE	ITEMS	Escala de valoración				
		N	CN	AV	CS	S
Aprendizaje	1. Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes en un texto.	1	2	3	4	5
	2. Identifico con certeza hechos históricos que se encuentran en un texto	1	2	3	4	5
	3. Al analizar información de las áreas curriculares, reconozco las diferencias entre dos o más teorías	1	2	3	4	5
	4. MI nivel de conocimientos de diversas teorías me permiten plantear hipótesis y conjeturas.	1	2	3	4	5
	5. Presento habilidad para buscar información en diversos medios de soporte material o virtual.	1	2	3	4	5
	6. Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos de las diversas áreas curriculares	1	2	3	4	5
	7. Al realizar una tarea aplico los procedimientos que he planificado sin dejarme llevar por los demás compañeros.	1	2	3	4	5
	8. Luego de analizar una tarea selecciono el procedimiento que sea más fácil de aplicar	1	2	3	4	5
	9. Soy capaz de seleccionar las técnicas más adecuadas al realizar mis tareas.	1	2	3	4	5

10. Si un método es bueno para una tarea puedo hacer uso de él, en otras situaciones semejantes.	1	2	3	4	5
11. Tengo destreza para utilizar modelos de aquellos procedimientos exitosos de mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
12. Tengo habilidad práctica para organizar datos sobre diversos temas de mi interés.	1	2	3	4	5
13. Confío en mi capacidad para resolver diversos problemas con autonomía	1	2	3	4	5
14. Considero que soy una persona valiosa, interesante e importante para otros.	1	2	3	4	5
15. Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
16. Tengo una buena valoración de los aprendizajes por eso me esfuerzo por aprender.	1	2	3	4	5
17. Soy capaz de ponerme en la situación de los demás al realizar una tarea.					
18. Soy respetuoso de las opiniones de los demás.	1	2	3	4	5

INSTRUMENTOS



Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar

CS= Casi siempre	S= Siempre	AV= A veces	CN= Casi nunca	N= Nunca
-------------------------	-------------------	--------------------	-----------------------	-----------------

Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				
	CS	S	AV	CN	N
1. ¿Has recibido agresión física por parte de tus compañeros o de algún miembro de la institución educativa?					
2. ¿Se dan casos de agresión física contra tus compañeros en la institución educativa?					
3. ¿Juegas con tus compañeros dando empujones, patadas o lapos en laguna parte del cuerpo?					
4. ¿Si algún compañero te agrede o te golpea, consideras que también debes reaccionar agrediéndolo físicamente?					
5. ¿Sientes que es mejor vengarte agrediéndolo físicamente de tu compañero por algo malo que él te hizo?					
6. ¿Crees que los problemas de conflicto se resuelven usando la violencia física?					
7. ¿Planeas con otros compañeros de tu institución educativa para agredir a otros compañeros?					
8. ¿Los actos de violencia por parte de tus compañeros es porque se pone de acuerdo algunos compañeros para agredir a otros?					

Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				
	CS	S	AV	CN	N
9. ¿Tienes confianza en tus padres para conversar con ellos cuando tienes conflictos con algún compañero, de tal manera que te ayuden a resolverlo?					
10. ¿Tu familia se encuentra unida y puedes conversar diversos temas entre ellos el tema de sexualidad?					
11. ¿En tu comunicación gritas para hacerte escuchar o interrumpes a tus compañeros si están en contra de lo que tu opinas?					
12. ¿Expresas control emocional de la ira, odio o rencor en la interacción con tus padres o compañeros de aula?					
13. ¿Has visto casos en que tus compañeros han sido discriminados por el color de su piel en tu institución educativa?					
14. ¿Piensas que está bien discriminar a tus compañeros por sus creencias religiosas de alguna actividad social que realice la institución educativa?					
15. ¿Te has sentido acosado sexualmente y haz sentido miedo por ese motivo?					
16. ¿Has sido víctima de acosadores de violencia en el entorno de tu institución educativa?					
17. ¿Te has sentido deprimido por algunas personas que te hacen sentir inferior, culpable o avergonzado (a)?					
18. ¿En algún momento, haz preferido estar aislado de tus compañeros?					



Cuestionario para evaluar el Aprendizaje

CS= Casi siempre	S= Siempre	AV= A veces	CN= Casi nunca	N= Nunca
-------------------------	-------------------	--------------------	-----------------------	-----------------

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	CS	S	AV	CN	N
1. Muestro habilidad para identificar conceptos relevantes en un texto.					
2. Identifico con certeza hechos históricos que se encuentran en un texto					
3. Al analizar información de las áreas curriculares reconozco las diferencias entre dos o más teorías					
4. Mi nivel de conocimientos de diversas teorías me permiten plantear hipótesis y conjeturas.					
5. Presento habilidad para buscar información en diversos medios de soporte material o virtual.					
6. Me resulta fácil comprender nuevos conocimientos de las diversas área curriculares					
7. Al realizar una tarea aplico los procedimientos que he planificado sin dejarme llevar por los demás compañeros.					
8. Luego de analizar una tarea selecciono el procedimiento que sea más fácil de aplicar					

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	CS	S	AV	CN	N
9. Soy capaz de seleccionar las técnicas más adecuadas al realizar mis tareas.					
10. Si un método es bueno para una tarea puedo hacer uso de él, en otras situaciones semejantes.					
11. Tengo destreza para utilizar modelos de aquellos procedimientos exitosos de mi aprendizaje.					
12. Tengo habilidad práctica para organizar datos sobre diversos temas de mi interés.					
13. Confío en mi capacidad para resolver diversos problemas con autonomía					
14. Considero que soy una persona valiosa, interesante e importante para otros.					
15. Me comporto adecuadamente en las diferentes situaciones de aprendizaje.					
16. Tengo una buena valoración de los aprendizajes por eso me esfuerzo por aprender.					
17. Soy capaz de ponerme en la situación de los demás al realizar una tarea.					
18. Soy respetuoso de las opiniones de los demás.					

Cuestionario para evaluar violencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,860	18

Cuestionario para evaluar el aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	18

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar el aprendizaje.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90%		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		80%		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90%		
4. Organización	Existe una organización lógica																		90%		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90%		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90%		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90%		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90%		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90%		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90%		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Pedro Prado Lozano	DNI N°	21535126
Dirección domiciliar:	Panconia - Av. Grau 4	Teléfono/Celular:	96791890
Título Profesional	Doctor / Docente de investigación		
Grado Académico:	Doctor en Administración de la Educación		
Mención:	Administración de la educación		

Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma

Lugar y fecha: Ica, 22/11/18



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar el aprendizaje.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90%	
2. Objetividad	Está expresado en conclusiones observables																			90%	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90%	
4. Organización	Existe una organización lógica																			90%	
5. Suficiencia	Contiene los aspectos en cantidad y calidad																			90%	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90%	
7. Consistencia	Resalta en aspectos lógicos identificados																			90%	
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																			90%	
9. Metodología	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico																			90%	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90%	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Diana Huanayo Ramacca	DNI N°	41396984
Dirección domiciliar:	Av. Grau N° 18	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Historia, Geografía y Filosofía		
Grado Académico:	Doctora		
Mención:	En Educación		

DRA. HUANAYO RAMACCA, DIANA

Firma
Lugar y fecha: Ica, 22/11/18



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con claridad y precisión																		90%		
2. Objetividad	Está expresado en conceptos objetivos																		90%		
3. Actualidad	Adecuado al nivel de la educación peruana																		90%		
4. Organización	Existe una organización lógica																		90%		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90%		
6. Insensibilidad	Adecuado para valorar los instrumentos de evaluación																		90%		
7. Consistencia	Declaro en aspectos técnicos científicos																		90%		
8. Coherencia	Entre los ítems ítems																		90%		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90%		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90%		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Serita Lilia Mega Huamani	DNI N°	41548072
Dirección domiciliar:	Paconu	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Primaria		
Grado Académico:	Doctora		
Mención:	En Administración de la Educación		

Dra. Serita Lilia Mega Huamani
CPPe: 1341548072

Firma
Lugar y fecha: 28/11/18 Ica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90%		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90%		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90%		
4. Organización	Existe una organización lógica																		90%		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90%		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90%		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90%		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90%		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90%		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90%		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Pedro Prado Lozano	DNI N°	21535126
Dirección domiciliaria:	Parconu Av. Grau 4	Teléfono/Celular:	956791890
Título Profesional	Docente de investigación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación		

Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma
Lugar y fecha: Huancavelica, 20/11/18



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esté formulado con lenguaje apropiado																		90%		
2. Objetividad	Esté expresado en conductas observables																		90%		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90%		
4. Organización	Existe una organización lógica																		90%		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90%		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90%		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		90%		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90%		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		90%		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90%		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Diana Hushuayo Llamocca	DNI N°	41396984
Dirección domiciliaria:	Av. Grau N° 18	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Historia, psicología y filosofía		
Grado Académico:	Doctora		
Mención:	En Educación		

DRA. HUSHUAYO LLAMOCCA, DIANA

Firma
Lugar y fecha: Ica... 22/11/18

Evidencia Fotográfica



La docente investigadora aplicando los instrumentos de recolección de datos





Los estudiantes desarrollando los cuestionarios

