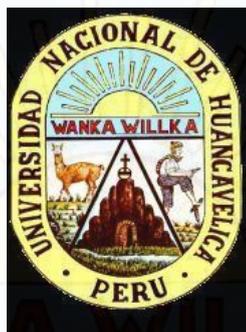


“AÑO DEL DIÁLOGO Y DE LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**CONCIENCIA AMBIENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 342 “ANGELITOS DE JESÚS”
HUALHUAS-HUANCAYO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

VELIZ MEZA, Gladys Nancy

HUANCVELICA –2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 19 días del mes de enero del año 2018 a horas 10:00 a.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Daker Rivas Anccasi

SECRETARIO: Mg. Felix Amadeo Cordero Conce

VOCAL: Mg. Alvaro Ignacio Campesano Cordova

Designados con la resolución N° 1773-2017-D-PED-UNH del trabajo

Académico titulado Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 "Ángeles de Jesús" Huachucas - Huancayo

Siendo los autores (es)

Veliz Meza, Gladys Nancy

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Veliz Meza, Gladys Nancy

APROBADO POR Mayoría

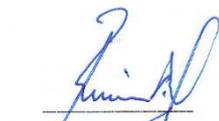
DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

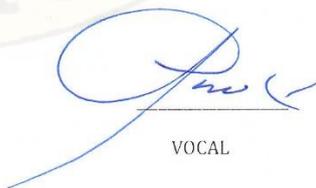
APROBADO POR _____

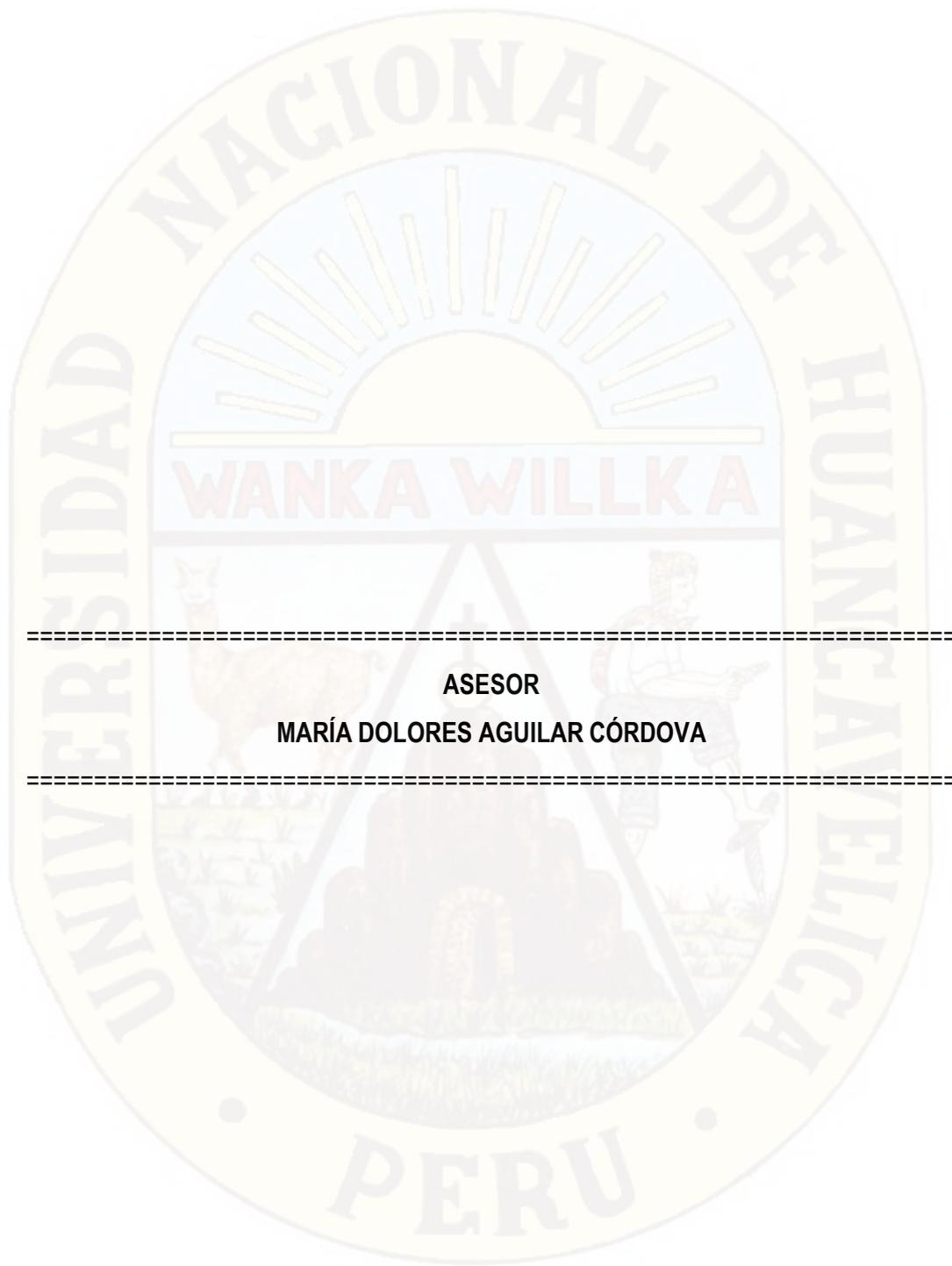
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

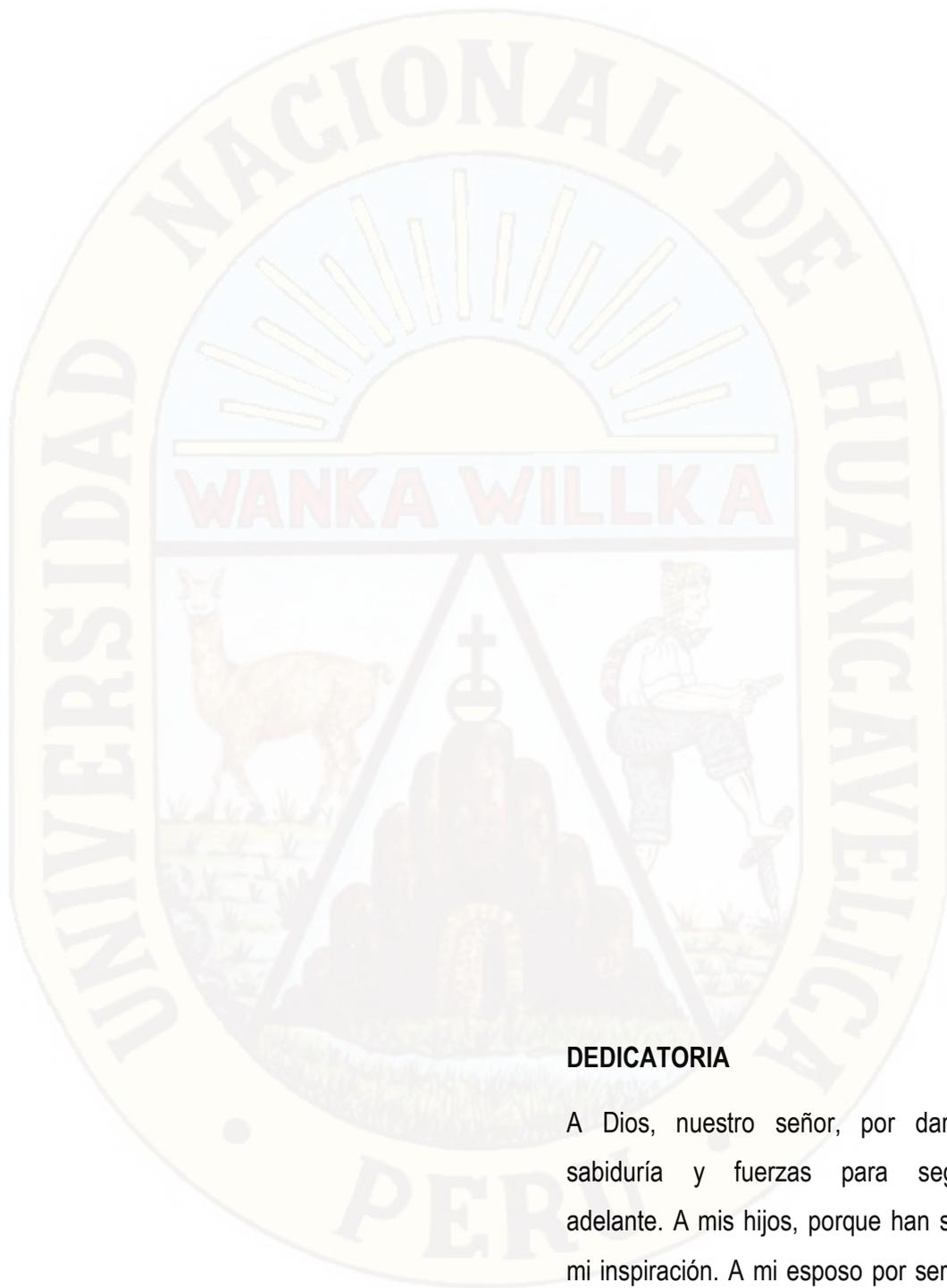

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



ASESOR
MARÍA DOLORES AGUILAR CÓRDOVA



DEDICATORIA

A Dios, nuestro señor, por darme sabiduría y fuerzas para seguir adelante. A mis hijos, porque han sido mi inspiración. A mi esposo por ser un gran apoyo en mi vida y carrera. Para todos con amor y cariño.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	1
PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA.....	1
1.1. Fundamentación del problema:.....	1
1.2. Objetivos de estudio.....	2
1.2.1. Objetivo general:.....	2
1.2.2. Objetivos específicos:.....	2
1.3. Justificación del estudio:.....	2
CAPÍTULO II.....	4
Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes del estudio.....	4
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Teorías sobre conciencia ambiental.....	5
2.2.2. Conciencia ambiental.....	9
2.3. Definición de términos básicos.....	10
CAPÍTULO III.....	12
Diseño metodológico.....	12
CAPTULO IV.....	14
Resultados.....	14
4.1. Descripción de las actividades realizadas.....	14
4.2. Desarrollo de estrategias.....	15
4.3. Actividades e instrumentos empleados.....	15
4.4. Logros alcanzados.....	23
4.5. Discusión de resultados.....	24
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	29

RESUMEN

El plan de trabajo académico titulado “conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 “angelitos de Jesús “Hualhuas - Huancayo” guarda relación con las acciones que realizamos día a día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental, es cuidar nuestro planeta tierra. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. En el trabajo académico se utilizó como método descriptivo, se aplicó mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concienciación por parte de todas las personas. La conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente, siendo esta el único agente causante de la destrucción en la que se encuentra el planeta, y la única con capacidades para detener esta barbarie, buscando las vías para conformar a un hombre con la necesaria conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y preservación del entorno. Luego de realizar el plan de trabajo académico se es posible afirmar que un 81% de niños han comprendido lo que es contaminación ambiental.

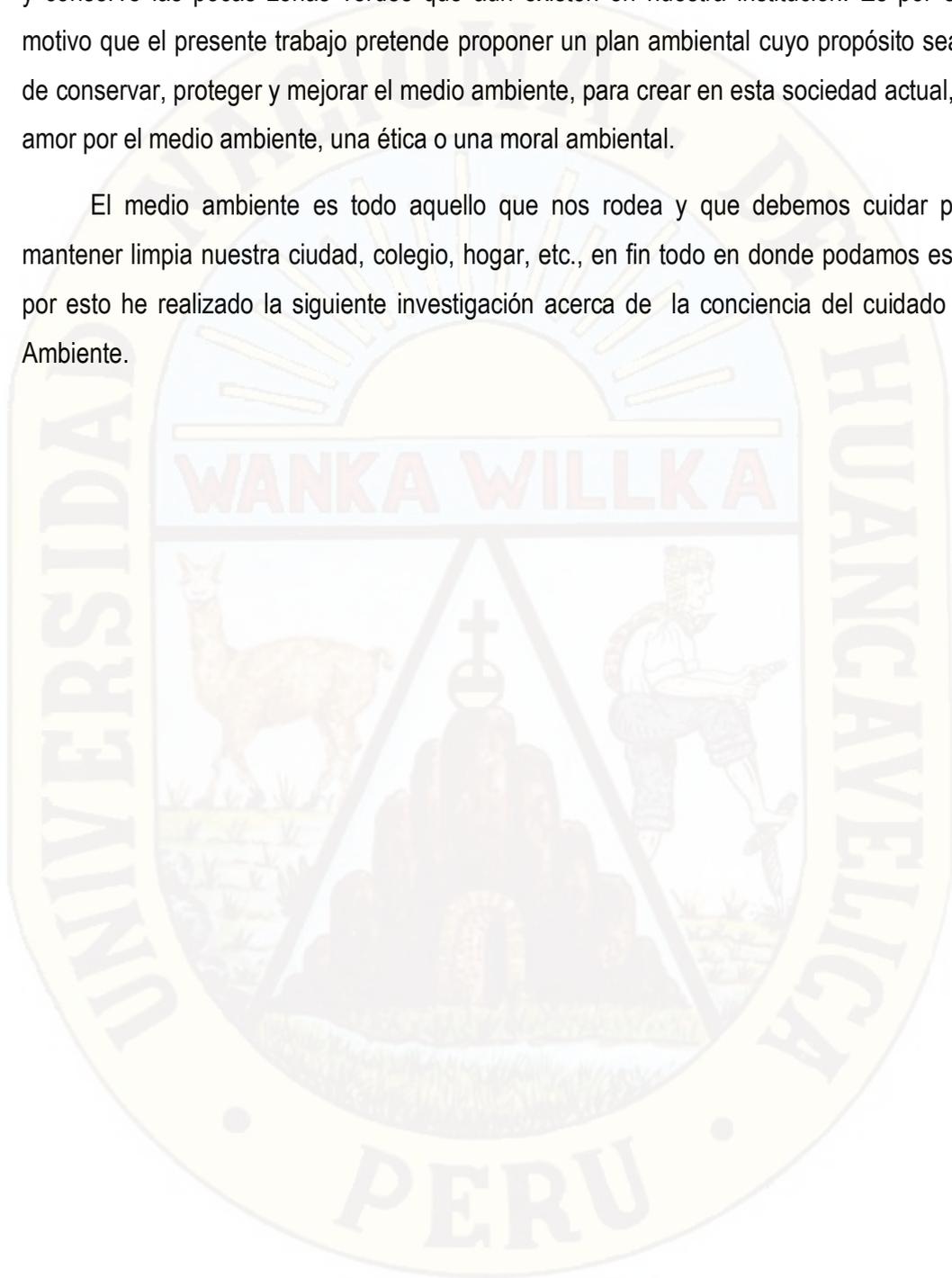
Palabras claves: conciencia, sensibilización, naturaleza, cuidado y responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico titulado conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas – Huancayo, lo cual consta de 4 capítulos. En el primer capítulo se observa que tiene como objetivo caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tienen los niños para con la naturaleza, los cuales pueden ser de nivel alto y bajo, según sus características . En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, donde se observa los antecedentes de estudio. El tercer capítulo consta del diseño metodológico. En ello se utilizó el método descriptivo. La población lo constituyen todos los niños y niñas de 5 añitos de la Institución Educativa N° 342” Hualhuas – Huancayo. La recopilación de datos se utilizó la técnica de encuesta. El capítulo cuatro consta en la descripción de los resultados, lo cual nos permitió ver los niveles de caracterización de cada niño según la encuesta realizada. El trabajo académico tubo duración de dos meses. La educación ambiental debe permitir que el hombre se relacione con su ambiente, que tome conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. El medio que nos rodea, depende en gran medida de la educación que se imparta a la niñez y la juventud. Por tanto es necesario iniciar, desde los primeros años escolares, la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente y poder revertir el efecto que causaron daños, a nuestro planeta. Decir esto no es poco. Cabría entonces preguntarnos: ¿Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos dejando a las futuras generaciones? ¿Estoy comprometido y así actualizado de los problemas ambientales que se suceden en mi país, en otros países, y en el mundo? Como docentes vemos a diario que nuestros niños van descubriendo la naturaleza. Es necesario explotar al máximo esta capacidad, que aparece en nuestros niños desde pequeños, para que puedan ir incorporando hábitos, tornar consciente esta imperativa necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire. Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. La Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas– Huancayo no debe permanecer fuera de toda la realidad y como docentes debemos ayudar a conservar el medio ambiente, que capacite al estudiante para que cuide

y conserve las pocas zonas verdes que aún existen en nuestra institución. Es por este motivo que el presente trabajo pretende proponer un plan ambiental cuyo propósito sea el de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, para crear en esta sociedad actual, un amor por el medio ambiente, una ética o una moral ambiental.

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto he realizado la siguiente investigación acerca de la conciencia del cuidado del Ambiente.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1. Fundamentación del problema:

Nuestro planeta está atravesando por una serie de cambios que están afectando y transformando los estilos de vida a los que hemos estado acostumbrados. Una parte importante de los cambios que están se atribuyen a problemas ambientales generados especialmente por el ser humano como, por ejemplo: el cambio climático, la escasez y contaminación del agua, aire y suelo por la falta de conciencia ambiental la pérdida de la biodiversidad, entre otros. Cada uno de estos problemas está conduciendo a nuestro planeta a sobrepasar sus límites de soporte para continuar brindando saludablemente los bienes y servicios necesarios para vivir de manera adecuada y crecer de manera sostenible.

Entonces nosotros vivimos en una época en la que diferentes problemas ambientales afectan notablemente a gran parte de la humanidad, por este motivo, las sociedades contemporáneas van tomando conciencia de su poder alterador y transformador del medio, y se sienten responsables de su regeneración y conservación, convirtiendo a la protección del ambiente en una necesidad inmediata. La contaminación ambiental ha llegado a extremos, en el Perú, se producen grandes cantidades de residuos sólidos de todo tipo: residuos domésticos, plásticos, papeles, cartones, metales, vidrios, cauchos, etc. provenientes de establecimientos comerciales, hospitales, industrias, hogares, parques y jardines.

En la ciudad de Huancayo, el problema de la contaminación del suelo es preocupante debido a que la mayoría de personas tiran sus residuos al suelo y de los mercados se acumula en las pistas produciendo descomposición y presencia de roedores e insectos. Por ello es necesario que los educadores asuman el compromiso

de llevar una educación ambiental como vía para el logro de actitudes ambientales para lograr el cuidado y conservación del entorno natural.

1.2. Objetivos de estudio

1.2.1. Objetivo general:

Caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas– Huancayo.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas– Huancayo.
- Evaluar la conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa n° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas– Huancayo.

1.3. Justificación del estudio:

La investigación que se presenta encuentra su justificación en las diferentes actitudes con poco conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente observadas en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas – Huancayo ya que en los últimos años los niños no aprecian el valor que tiene el medio ambiente. La conciencia ambiental es una de las grandes aspiraciones de la humanidad, ya que la contaminación ambiental es un problema al que tiene que enfrentarse el hombre actual. Desde tiempos muy remotos en que los primeros grupos humanos forjadores de cultura aparecieron sobre la superficie del planeta, comienza de una manera muy débil el impacto negativo sobre el ambiente.

El cambio de actitud implica formar a los individuos desde el nivel inicial con una conciencia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos de la contaminación. En esa perspectiva, es necesario educar a los niños y niñas desde primeros años para que permitan comprender la importancia del cuidado

del medio ambiente; buscando generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como niños, jóvenes y adultos.



CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

En la presente investigación se ha encontrado los trabajos relacionados con el área de estudio, que a continuación se señalan:

Según (Tadeo, 2001) la conciencia ambiental en los niños del nivel primario es importante porque en estos primeros años de su vida aprenden a educarse cuidando su medio ambiente.

En su libro (Febles, 2004) señala que la conciencia ambiental es definida como un sistema de vivencia, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

(Carretero, 1993) define como “la idea que mantiene el individuo, en sus aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

(Carrasco & La Rosa, 2013) señala que se debe sensibilizar a toda la población planteando un tema transversal que debe abordarse en todo el plan de estudios de la EBR y desde las diferentes materias, actividades, proyectos, talleres o sesiones de tutoría para cada nivel: Inicial, Primaria y Secundaria.

Como sostiene en su tesis (Díaz, Castillo, & Díaz, 2014) que debemos ser conscientes frente a las dificultades ambientales por la que pasa el planeta, donde los niños tienen una estrecha relación con la naturaleza en la cual influye su comportamiento.

(Apaza, 2014) en su tesis titulado “Nivel de Conocimientos sobre la Contaminación Ambiental en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavani – Puno” nos dice que la contaminación ambiental influye negativamente en el desempeño de los diferentes roles que realice el ser humano, por lo tanto, es importante tener conocimiento sobre la contaminación ambiental.

Según (Calderon, Sumaran, Chumpitaz, & Campos, 2011) en el libro Educación Ambiental señala: “.....somos conscientes de la necesidad urgente de cambio de estilos de vida, donde la educación, y particularmente la educación ambiental, juegan un papel protagónico” Pag. 7

(Parra, 2013) en su tesis Generando Ciencias Ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda, asertivamente dice: “Como docentes vemos a diario el éxtasis con que maravillados nuestros niños van descubriendo la naturaleza: UNA MARIPOSA, UNA HOJA CAIDA, UN PECECITO, UNA MASCOTA... Es necesario explotar al máximo esta capacidad, que aparece en nuestros niños desde pequeños, para que puedan ir incorporando hábitos, tornar consciente esta imperativa necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire. Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente” Pag. 11

(Huamani, 2012) da a entender que las personas deben conservar el medio ambiente a través de la práctica de hábitos ecológicos en el hogar, en la escuela y en la comunidad para tener una vida más plena y en armonía con la naturaleza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre conciencia ambiental

a) Teoría del desarrollo sostenible

La más conocida **definición de Desarrollo sostenible** es la que señala La Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo (Comisión Brundtland) que en 1987 definió Desarrollo Sostenible como:

"El desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades".

Según este planteamiento el desarrollo sostenible tiene que conseguir a la vez: satisfacer a las necesidades del **presente**, fomentando una actividad económica que suministre los bienes necesarios a toda la población mundial. La Comisión resaltó "las necesidades básicas de los pobres de mundo, a los que se debe dar una atención prioritaria".

- Satisfacer a las necesidades del **futuro**, reduciendo al mínimo los efectos negativos de la actividad económica, tanto en el consumo de recursos como en la generación de residuos, de tal forma que sean soportable por las próximas generaciones.
- Cuando nuestra actuación supone costos futuros inevitables (por ejemplo, la explotación de minerales no renovables), se deben buscar formas de compensar totalmente el efecto negativo que se está produciendo (por ejemplo, desarrollando nuevas tecnologías que sustituyan el recurso gastado).

Características de un desarrollo sostenible.

Las características que debe reunir un desarrollo para que lo podamos considerar sostenible son:

- Busca la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental.
- Asegura que la actividad económica mejore la calidad de vida de todos, no sólo de unos pocos selectos.
- Usa los recursos eficientemente.
- Pone su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.

- Restaura los ecosistemas dañados.
- Promueve la autosuficiencia regional
- Reconoce la importancia de la naturaleza para el bienestar humano

Para conseguir un desarrollo sostenible: Un cambio de mentalidad

En la mentalidad humana está firmemente asentada una visión de las relaciones entre el hombre y la naturaleza que lleva pensar que:

- los hombres civilizados estamos fuera de la naturaleza y que no nos afectan sus leyes.
- El éxito de la humanidad se basa en el control y el dominio de La naturaleza
- la Tierra tiene una ilimitada cantidad de recursos a disposición De los humanos.

Estos planteamientos se encuentran firmemente asentados en el hombre, especialmente en la cultura occidental que, desde hace unos cuatro siglos ha visto el éxito de una forma de pensar técnica y centrada en el dominio de la naturaleza por el hombre.

El punto de vista del desarrollo sostenible pone el énfasis en que debemos plantear nuestras actividades "dentro" de un sistema natural que tiene sus leyes. Debemos usar los recursos sin trastocar los mecanismos básicos del funcionamiento de la naturaleza.

b) Teoría del desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable es un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades"

Esta definición incluye dos conceptos claves:

Necesidades: en particular las de los más pobres del mundo, a los que se les debe dar prioridad.

Limitaciones: impuestas por el estado de la tecnología y de la organización social y por la habilidad del medio ambiente de satisfacer las necesidades presentes y futuras.

El Desarrollo Sustentable tiene sus orígenes en el año 1972, en la publicación del Informe al Club de Roma, los Límites del Crecimiento: Un Informe del Proyecto del Club de Roma, sobre el predicamento de la humanidad, el cual señalaba la existencia de límites físicos al crecimiento, debido al agotamiento previsible de los recursos naturales y a la incapacidad global de asimilación de los residuos del planeta.

La UNESCO han impulsado una política internacional de “concientización”, instituyendo la “Década de la Educación para el desarrollo sustentable” (2005 – 2014), la cual define, por si misma, la necesidad de educar pensando en un futuro común, sin que hasta la fecha se haya podido cualificar y cuantificar los beneficios de esta iniciativa, la cual corre el riesgo de diluirse en medio debates políticos e intereses comerciales, tal como han ocurrido con las costumbres de Río de Janeiro (Cumbre de la Tierra, 1992) y Johannesburgo (2002).

Desarrollo sustentable, la idea de la Educación ambiental debe ser sustentable implica el reconocer que los recursos naturales, por su naturaleza, son limitados y por lo tanto imponen un límite en las actividades socioeconómicas. Por consiguiente, el concepto se extiende ideológicamente a las relaciones culturales y sociales en los progresos de desarrollo.

En el desarrollo sustentable se preservan y protegen los recursos naturales mientras que en el desarrollo sostenible se satisfacen esas necesidades para las generaciones futuras como la vivienda, alimentación, vestuario y trabajo.

2.2.2. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004 en Alea, 2006). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005).

Dimensiones de conciencia ambiental

- Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.
- La Educación Ambiental (EA) es considerada como una medida importante para frenar la degradación medioambiental. Sin embargo, para conseguir esta función la EA ha de llevarte a la práctica; pues los sistemas educativos vigentes no parecen tener claro el tipo de cambio que se requiere para implementar este nuevo concepto educativo. Este artículo pretende desarrollar un modelo conceptual que facilite la comprensión de los múltiples factores implicados en el marco teórico de la EA contribuyendo así a resolver una de las mayores dificultades en este sentido. El desarrollo del modelo se inicia a partir del análisis del propio objeto de la EA que ha de facilitar la comprensión integrada o pensamiento global en la práctica educativa mediante el entendimiento de los problemas medioambientales. Aquí se presenta, únicamente, la primera parte de la investigación concerniente al citado modelo

2.3. Definición de términos básicos

Actitud

Zimmermann (2005:42) se define como “un proceso psico-social- ambiental de la evaluación del individuo frente al ambiente externo, con fines adaptativos y toma de decisión en sus locomociones diarias”

Ambiente

PNUD (1980:24) se define como “un conjunto de factores, o si se quiere, variables, no pertenecientes al sistema bajo consideración que interactúan con elementos de dichos sistemas”

Aprendizaje

Ardila (2001:18) define como “un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica”

Conciencia

Monge (2001) define como “la conciencia del hombre está compuesta por todo aquello que él conoce con lo que estado en contacto a través de las experiencias adquiridas durante su vida. De manera que la conciencia es propiedad única de cada corriente de vida individual, y es la única actividad que no puede ser robada o destruida. Por lo tanto, aquello que el hombre construye en su conciencia mediante la contemplación y esfuerzo, le pertenece para toda la eternidad”

Conciencia ambiental

Carretero (1993), define como “la idea que mantiene que el individuo, en sus aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. ¿Qué quiere decir esto? Que el conocimiento, según el

constructivismo no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano en su relación con el ambiente; esta construcción va a depender de: el conocimiento previo o representación que se tenga de la nueva información y de la actividad interna o externa que la persona realice.

Ambiente humano

Nos referimos al resultado de la acción del hombre de habitar humanamente, esto se trata de la totalidad de las condiciones de vida recreadas por el hombre, pues donde hay presencia humana se produce una reestructuración ya sea en superficie o profundidad de las condiciones de vida ya existentes.

Educación ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental es necesario que empresas, instituciones, organizaciones, escuelas y cada uno de nosotros incorporemos la dimensión ambiental a nuestra vida cotidiana.

Ecosistema

Estos dependen de procesos ecológicos, físicos y químicos que los mantienen y permiten su desarrollo. El mal cuidado de los ecosistemas conlleva a la desaparición de las especies que de ellos dependen nuestras vidas.

CAPÍTULO III

Diseño metodológico

3.1. Método de estudio

El método que se aplicó es descriptivo

3.2. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos deben estar acorde con el enfoque Teórico conceptual que se ha desarrollado en el plan de trabajo académico. Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras de obtener información” Se entiende como procesamiento que producen resultados definidos.

La escala de actitudes es un instrumento de evaluación que se recomienda utilizar al realizar la observación, como técnica de recolección de información específica acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Si 1 -----Nivel alto

No 2 -----Nivel bajo

ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT SOBRE EL RESPETO A LA
CONTAMINACION AMBIENTAL

INSTRUMENTO PARA NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

AREA: Ciencia y ambiente

Sección: Orquídea

N° de orden	estudiantes ←	CRITERIOS										OBSERVACION								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10									
01		Saben lo que es contaminación ambiental																		
02		El planeta tierra es para contaminarlo.																		
03		Debes conservar el medio ambiente, no botando basura al suelo.																		
04		Cuida a los animales, plantas, suelos y agua.																		
05		Los tachos son para botar las basuras.																		
06		Reciclar es para evitar la contaminación.																		
07		Debemos separa las botellas descartables, papeles y plásticos																		
08		En su institución educativa debe existir un área verde de plantas.																		
09		Después de ser usado por los estudiantes los distintos espacios de la institución educativa, ¿estas quedan con basura .																		
10		Le gusta vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas.																		
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
	SI																			
	no																			

CAPTULO IV

Resultados

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Las actividades que se describen esquemáticamente en los apartados siguientes se refieren predominantemente a las diversas modalidades de atención a los estudiantes. Planear e informar no son actividades, pero intentar hacerlo de manera más sistemática y con mayor rigor aumentará las probabilidades de una actividad académica de calidad.

ACTIVIDADES:

- Se presentó una lámina sobre: “La tierra” como actividad disparadora y motivadora para la indagación de saberes.
- Luego de ver la lámina se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué muestra la lámina? ¿Qué le pasa a nuestro planeta? ¿Está enfermo? ¿Por qué? ¿Dónde debemos tirar la basura en nuestra casa? ¿Dónde debemos tirarla basura en la escuela? ¿Quiénes ensucian el aire en la calle? ¿Con qué? ¿De qué? ¿Qué es contaminar?
- Recorrida al patio y los alrededores del jardín.

OBSERVACIÓN:

- ¿Está limpio? ¿por qué? ¿Cómo podemos remediar esto?, y otras preguntas que surjan durante la experiencia.

Registro de la información, dibujar lo observado.

- Utilización de los tachos de basura. Crear conciencia en los niños de la importancia de su Uso tanto en las instituciones como en las calles.

- Posteriormente se aplicó la encuesta personal.

4.2. Desarrollo de estrategias

- En el presente trabajo partimos de las estrategias metodológicas de enseñanza. En el nivel inicial entre otras estrategias que influyen en el estilo de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas organizadas y sistemáticamente permitiendo:

- La construcción de conocimiento escolar.
- Interacción con la naturaleza
- Desarrollo de la inteligencia.
- La afectividad y amor al medio ambiente.
- La conciencia hacia el cuidado del medio donde vivimos.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Se aplicó una hoja de observación sobre conciencia ambiental en alumnos de 5 años de educación inicial en la Institución educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas – Huancayo, teniendo como resultados:

EVALUACIÓN PARA NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS

APLICADORA: Gladys Nancy Veliz Meza

TEMA: Conciencia ambiental

Sección: Orquídea

Marca con un x en el recuadro que creas conveniente:

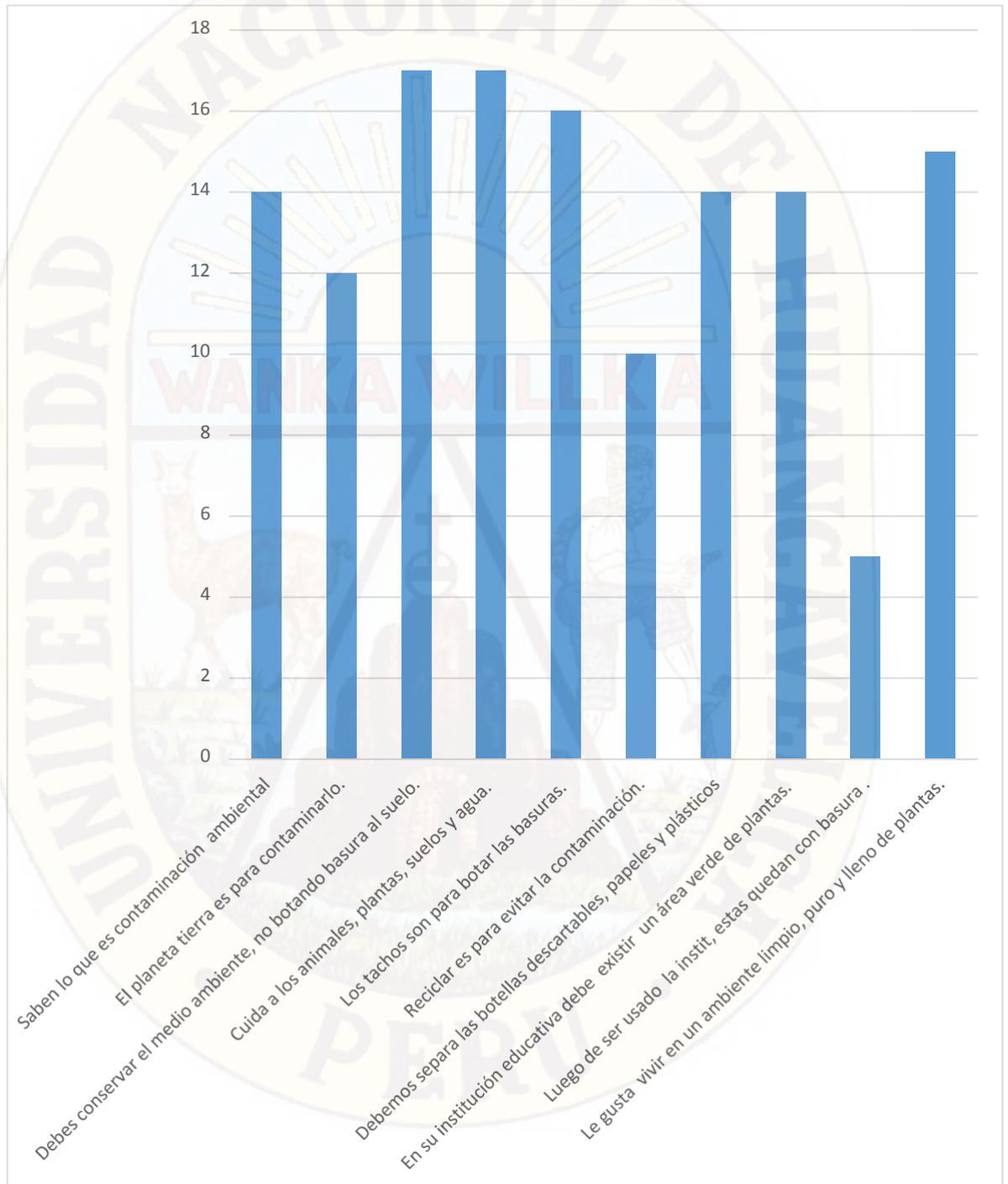
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
		SI	NO
01	Sabes lo qué es contaminación ambiental.		
02	 Tienes conocimiento del peligro que está corriendo el planeta con la contaminación.	17	0
03	Te gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo.	12	5
04	 Cuidas a los animales, plantas, suelos y agua.	17	0
05	 Conoces el lugar dónde botar las basuras.	17	0
06	Reconoces la palabra reciclar.	16	1
07	 Separas las botellas descartables, papeles y plásticos.	10	7
08	 En tu institución educativa existe un área verde o un jardín de plantas.	14	3
09	 Después de ser usado por los estudiantes los distintos espacios de la institución educativa, estas quedan con basura en el patio.	14	3
10	Te gustaría vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas.	15	2

Esta encuesta se realizó a 17 alumnos de 5 años del nivel inicial de la sección orquídea de la institución educativa N° 342 "ANGELITOS DE JESUS" Hualhuas- Huancayo

Nº de orden	estudiantes ↓	CRITERIOS										OBSERVACION
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Saben lo que es contaminación ambiental	El planeta tierra es para contaminarlo.	Debes conservar el medio ambiente, no botando basura al suelo.	Cuida a los animales, plantas, suelos y agua.	Los tachos son para botar las basuras.	Reciclar es para evitar la contaminación.	Debemos separa las botellas descartables, papeles y plásticos	En su institución educativa debe existir un área verde de plantas.	Después de ser usado por los estudiantes los distintos espacios de la institución educativa, estas quedan con basura.	Le gusta vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas.	
01	Miguel	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	
02	Lea	si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	
03	Freys	no	no	si	si	si	si	si	si	no	si	
04	Dayròn	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	
05	Kely	si	no	si	si	si	no	si	si	no	si	
06	Dayiro	si	si	si	si	si	no	no	si	no	si	
07	Jhosemir	no	no	si	si	si	no	si	si	no	si	
08	Dayiro	si	no	si	si	si	no	si	si	no	si	
09	Stiven	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	
10	Camila	no	no	si	si	si	no	si	si	si	si	

11	Bulex	si	no	si	si	si	no	no	si	no	si	
12	Andersòn	si	si	si	si	si	no	no	si	no	si	
13	Melissa	si										
14	Gabriel	si	no	si								
15	Jimy	si	no	si	si	si	si	si	no	no	si	
16	Valeska	si	no	no	si							
17	Alexander	si	no	si	si	no	si	si	no	no	si	
Si		14	12	17	17	16	10	14	14	5	15	
no		3	5	0	0	1	7	3	3	12	0	

Según la hoja de observación realizada se muestra el GRAFICO DE BARRAS,
 Respuestas del Si.



Está encuesta se realizó a 17 alumnos de 5 años del nivel inicial de la sección orquídea de la institución educativa N° 342 "ANGELITOS DE JESÙS".Hualhuas- Huancayo

Total de alumnos es 17. Entonces ello es el 100%

1. Sabes lo que es contaminación ambiental.

Sí --- 14 = 82%

No --- 3 = 18%

- El 82% de los alumnos conocen lo que es contaminación ambiental. Lo cual nos indica que se encuentra en un nivel alto, por lo que es favorable e indica que los niños ya tienen conciencia ambiental.

2. Tienes conocimiento del peligro que está corriendo el planeta con la contaminación.

Sí --- 12 = 71%

No --- 5 = 29%

- El 71% de los alumnos conocen el peligro que tiene el planeta con la contaminación. Lo cual se encuentra en un nivel alto, ya que pasa el 50%

3. Te gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo.

Sí --- 17 = 100%

No --- 0 = 0%

- El 100% ayudan en la conservación del medio ambiente. Significa un buen Resultado. Está en un nivel alto y es muy favorable para la vida .

4. Cuidas a los animales, plantas, suelos y agua.

Sí --- 17 = 100%

No --- 0 = 0%

- El 100% de alumnos cuidan a los animales, plantas , suelos y agua. Demuestran que tienen amor a la naturaleza, encontrándose en un nivel alto.

5. Conoces el lugar dònde botar las basuras.

Sí ---- 16 = 94%

No --- 1 = 6 %

- El 94% de alumnos conocen el lugar donde botar las basuras. Se encuentra en un nivel alto y favorable.

6. Reconoces la palabra reciclar.

Sí ---- 10 = 59%

No --- 7 = 41 %

- El 59% de alumnos reconocen la palabra reciclar. Está en un nivel favorable, pero es necesario seguir trabajando con el reciclaje.

7. Separas las botellas descartables, papeles y plásticos.

Sí ---- 14 = 82%

No --- 3 = 18 %

- El 82% de alumnos reconocen la palabra separan botellas descartables, papeles y plásticos. El resultado es significativo, está en buen nivel.

8. En tu institución educativa existe un área verde o un jardín de plantas.

Sí ---- 14 = 82%

No --- 3 = 18 %

- El 82% de alumnos reconocen un área verde. Está en un nivel alto

9. Después de ser usado por los estudiantes los distintos espacios de la institución educativa, estas quedan con basura en el patio.

Sí --- 5 = 29%

No --- 12 = 71%

-El 29% de alumnos dejan basura en el patio del plantel. Es favorable ya que en mínima cantidad dejan basura en el patio

10. Te gustaría vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas.

Sí --- 15 = 88%

No --- 2 = 12%

- A el 88% de alumnos les gustaría vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas, lo cual está en un nivel alto y es favorable.

Se puede decir que se logró un nivel alto porque se llegó a un 81% sobre conocimiento de lo que es contaminación ambiental.

Pinta las imagenes donde las personas estan protegiendo y cuidando el ambiente



4.4. Logros alcanzados

- Se logró concientizar a los niños a que deben cuidar el medio ambiente ya que nuestra naturaleza necesita de amor para nuestra sobrevivencia.
- Los niños desarrollaron sus habilidades para el cuidado de las plantas, por lo que cada uno de ellos adopto una plantita en el jardín de la institución educativa.
- Los niños comprendieron que el aula debe mantenerse limpio en todo momento.
- Se logró en un 81% que los niños reconozcan lo que es contaminación ambiental.
- Reconocieron en un 71% que el planeta tierra está corriendo el peligro de desaparecer debido a la gran contaminación que actualmente sufre la naturaleza.

- El 100% de los niños comprendieron que la conservación del medio ambiente es importante para nuestra sobrevivencia.
- Los niños comprendieron en un 100% que los animales y plantas deben ser bien cuidados por ser seres vivientes.
- El 94% de alumnos conocen el lugar donde botar las basuras , tanto en sus instituciones ,en sus casas y en el lugar , donde ellos se encuentren.
- Un 59% de alumnos reconocieron la palabra reciclar.
- El 82% de alumnos separan botellas descartables, papeles y plásticos. De acuerdo a los colores de los tachos.
- En un 82% de alumnos reconocen que existen áreas verdes o un jardín en su institución educativa.
- A un 88% de alumnos les gustaría vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas, por lo cual deben cuidar el medio ambiente.

4.5. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos se establece una relación que hay entre las ideas que nos da ha conocer Carretero (1993), define como “la idea que mantiene que el individuo, en sus aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. Ya que el niño o niña en su relación con el ambiente; va construyendo sus propios aprendizajes y va aprendiendo con el ejemplo de los adultos. Por ello es necesario que los niños aprendan actitudes positivas para tener un mundo mejor, sano y limpio.

Según Monge (2001) define como “la conciencia del hombre está compuesta por todo aquello que él conoce con lo que estando en contacto a través de las experiencias adquiridas durante su vida”. Es decir el niño aprende más teniendo contacto con su naturaleza, lo cual se realizó con los niños del nivel inicial de 5 años, en la cual cada

niño adoptó una planta, para después cuidarlo con mucho amor y reconociendo que gracias a las plantas podemos respirar, ya que nos dan oxígeno,

La técnica e instrumento utilizado fue la encuesta tipo Likert. Los resultados encontrados por el investigador fueron: La institución educativa viene trabajando acorde con las disposiciones ambientales ya que hay interacción con la naturaleza, al contar con áreas verdes dentro de la institución, además se practican normas de higiene. El objetivo de este trabajo académico fue caracterizar la conciencia en nuestros niños de 5 años del nivel inicial donde ellos puedan determinar lo bueno y lo malo que realizaran frente al medio ambiente. El objetivo específico fue identificar las actitudes ambientales, cada niño o niña tiene diferente comportamiento frente a situaciones de limpieza, higiene, orden, esto se identificó con la hoja de observación en la que se ve que no todos los alumnos cumplen con las normas establecidas para el cuidado del ambiente. El otro objetivo específico fue evaluar la conciencia ambiental para ello se aplicó una encuesta, lo cual nos permitió ver algunos porcentajes, llegando a la conclusión de que no todos los niños cumplen a un 100% en el cuidado del medio ambiente, se sugiere seguir trabajando en éste aspecto.

CONCLUSIONES

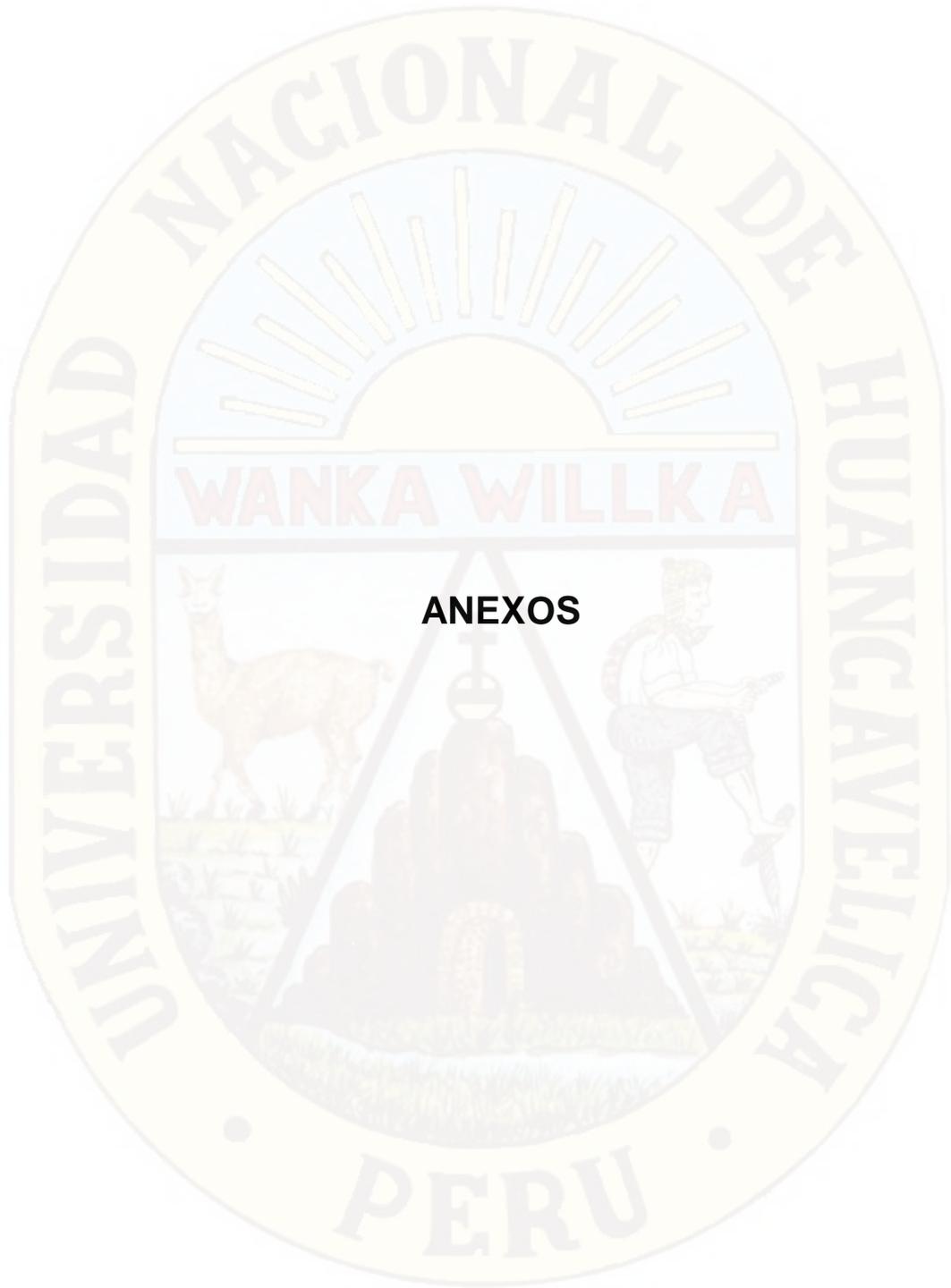
1. Los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente.
2. Los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven.
3. Los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente

RECOMENDACIONES

1. Hay que concienciar a los profesores, padres de familia de que los responsables para crear un ambiente limpio, somos todos.
2. Todos los seres humanos debemos tomar acciones frente a esta contaminación, debemos reciclar separando los desperdicios de forma adecuada y así vivir mejor. Siendo modelo u ejemplo para los más pequeños.
3. Este tema es interesante ya que los niños se dan cuenta del daño que le estamos haciendo a nuestro planeta, que estamos terminando con lo que nos da vida como los árboles que son quienes nos dan el oxígeno. Es por ello que se sugiere seguir haciendo trabajos de investigación respecto al tema.

REFERENCIAS

- Apaza, L. (2014). *Nivel de Conocimientos sobre la Contaminación Ambiental en niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 275 Llavani-Puno*. Puno.
- Calderon, R., Sumaran, R., Chumpitaz, J., & Campos, J. (2011). *Educación Ambiental*. Huánuco.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). *Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II Ciclo en el nivel inicial*. Lima: PUCP.
- Carretero, M. (1993). Desarrollo Cognitivo y Procesamiento de la Información. *Constructivismo y Educación*, 52-61.
- Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación Ambiental y Primera Infancia: estudio de caso institución educativa normal, superior y fundación educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Febles, M. (2004). Conciencia y Educación Ambiental. *Educación Ambiental*.
- Huamani, L. (2012). *Practica de Hábitos ecológico para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la I.E.N° 55002 Aurora Ines Tejada de Abancay*. La Molina - Lima.
- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa La Fuente-de Tocacipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Bogota - Colombia.
- Tadeo, H. (2001). *Programa escolar de educación ambiental para promover la arborización manejo de residuos solidos en los alumnos de 5to. grado del nivel primario de la escuela parroquial "Virgen de la Puerta" del distrito de Florencia de Mora*. Trujillo - Perú.



ANEXOS

EVALUACION PARA NIÑOS DE INICIAL DE 5 AÑOS

APLICADORA: Gladys Nancy Veliz Meza

TEMA: Conciencia ambiental

Sección: Orquídea

Marca con un x en el recuadro que creas conveniente:

PREGUNTAS		RESPUESTAS	
		SI	NO
01	Sabes lo què es contaminación ambiental. 		
02	Tienes conocimiento del peligro que està corriendo el planeta con la contaminación.		
03	Te gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo.		
04	Cuidas a los animales, plantas, suelos y agua. 		
05	Conoces el lugar dònde botar las basuras. 		
06	Reconoces la palabra reciclar. 		
07	Separas las botellas decartables, papeles y plásticos. 		
08	En tu institución educativa existe un área verde o un jardín de plantas. 		
09	Despuès de ser usado por los estudiantes los distintos espacios de la institución educativa, estas quedan con basura en el patio.		
10	Te gustaría vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas. 		

Está encuesta se realizó a 17 alumnos de 5 años del nivel inicial de la sección orquídea de la institución educativa nº 342 "ANGELITOS DE JESUS".Hualhuas- Huancayo

INSTRUMENTO PARA NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS

AREA: Ciencia y ambiente

Sección: Orquídea

N° de orden	estudiantes ←	CRITERIOS										OBSERVACION								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10									
01		Saben lo que es contaminación ambiental																		
02		El planeta tierra es para contaminarlo.																		
03		Debes conservar el medio ambiente, no botando basura al suelo.																		
04		Cuida a los animales, plantas, suelos y agua.																		
05		Los tachos son para botar las basuras.																		
06		Reciclar es para evitar la contaminación.																		
07		Debemos separa las botellas descartables, papeles y plásticos																		
08		En su institución educativa debe existir un área verde de plantas.																		
09		Después de ser usado por los estudiantes los distintos espacios de la institución educativa, ¿estas quedan con basura .																		
10		Le gusta vivir en un ambiente limpio, puro y lleno de plantas.																		
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
	SI																			
	no																			



Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” –Hualhuas –Huancayo



Ambiente de un aula infantil para 5 años. Teniendo en cuenta la reforestación



Maceteros con plantas que se encuentran al cuidado de los niños.



Niños desarrollando sus hojas de encuestas



Niños terminando sus hojas de encuesta sobre conciencia ambiental



Los niños de 5 años del nivel inicial mostrando sus hojas de encuestas, después de las experiencias vividas.