

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

## **TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD HACIA EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO  
DEL CEB MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA-QUICHUAS-  
TAYACAJA- HUANCVELICA**

**Línea de investigación: Evaluación del aprendizaje**

Para optar el título profesional de Segunda especialidad en Psicología  
Educativa y Tutoría

**PRESENTADO POR:**

Glis Vianette, FLORES QUINTANILLA

Karina, FLORES QUINTANILLA

**HUANCVELICA –Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 16 días del mes de febrero del año 2019, siendo las 8:00 am.

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Humberto Guillermo Garayar Tarayco

SECRETARIO: Dra. Maria Dolores Aguilar Córdova

VOCAL: Mg. Ubaldo Cayllahua Yaracca

Designado con la resolución N° 1733-2018-D-FED-VNH del proyecto

de investigación titulado Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucabva - Quichivay Tayacaja - Huancavelica.

Siendo los autores (es)

Flore Quintanilla, Glis Vianette

Flore Quintanilla, Karina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Flore Quintanilla, Glis Vianette

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: Flore Quintanilla, Karina

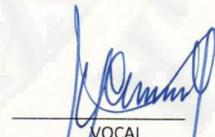
APROBADO POR Unanimidad.

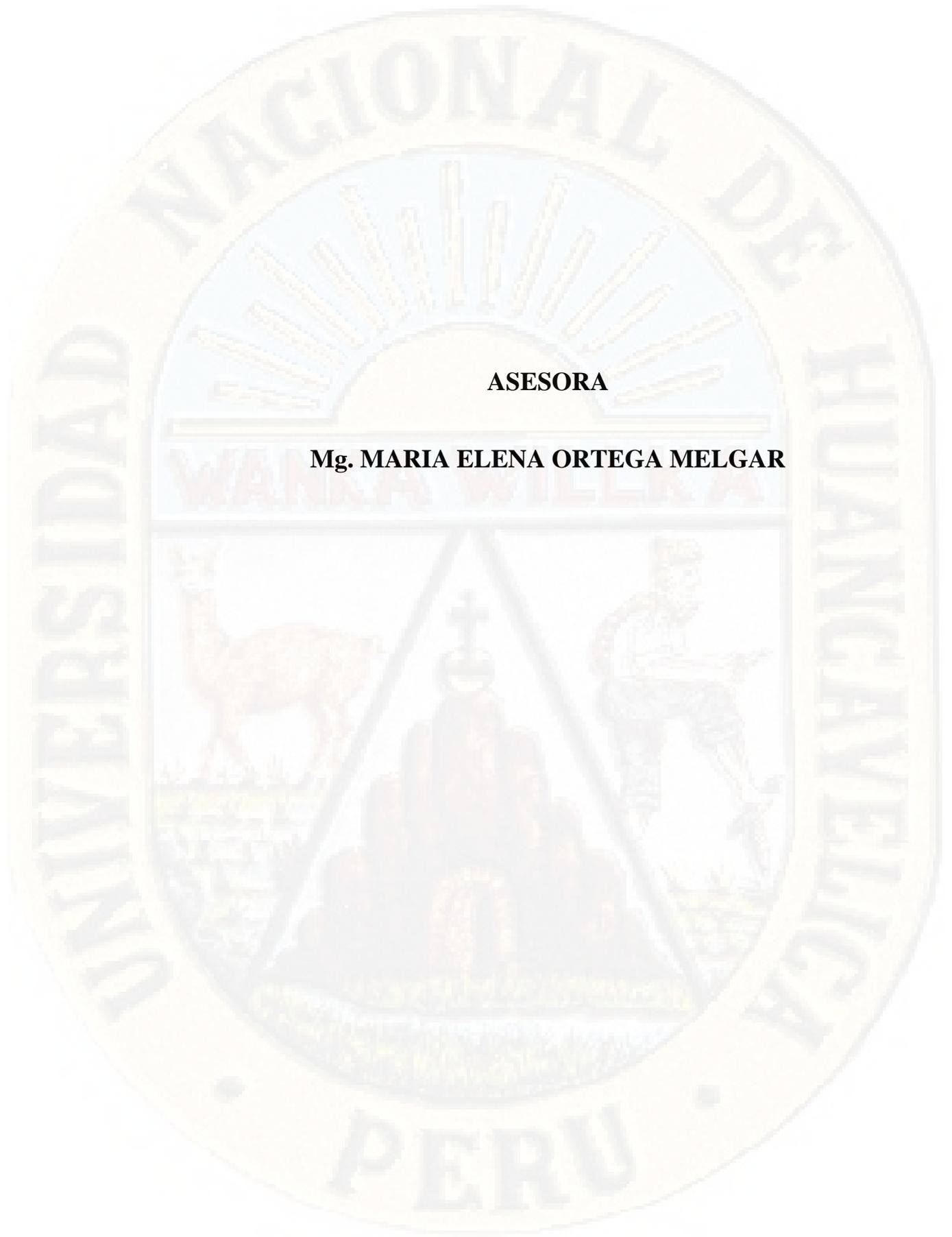
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

  
PRESIDENTE

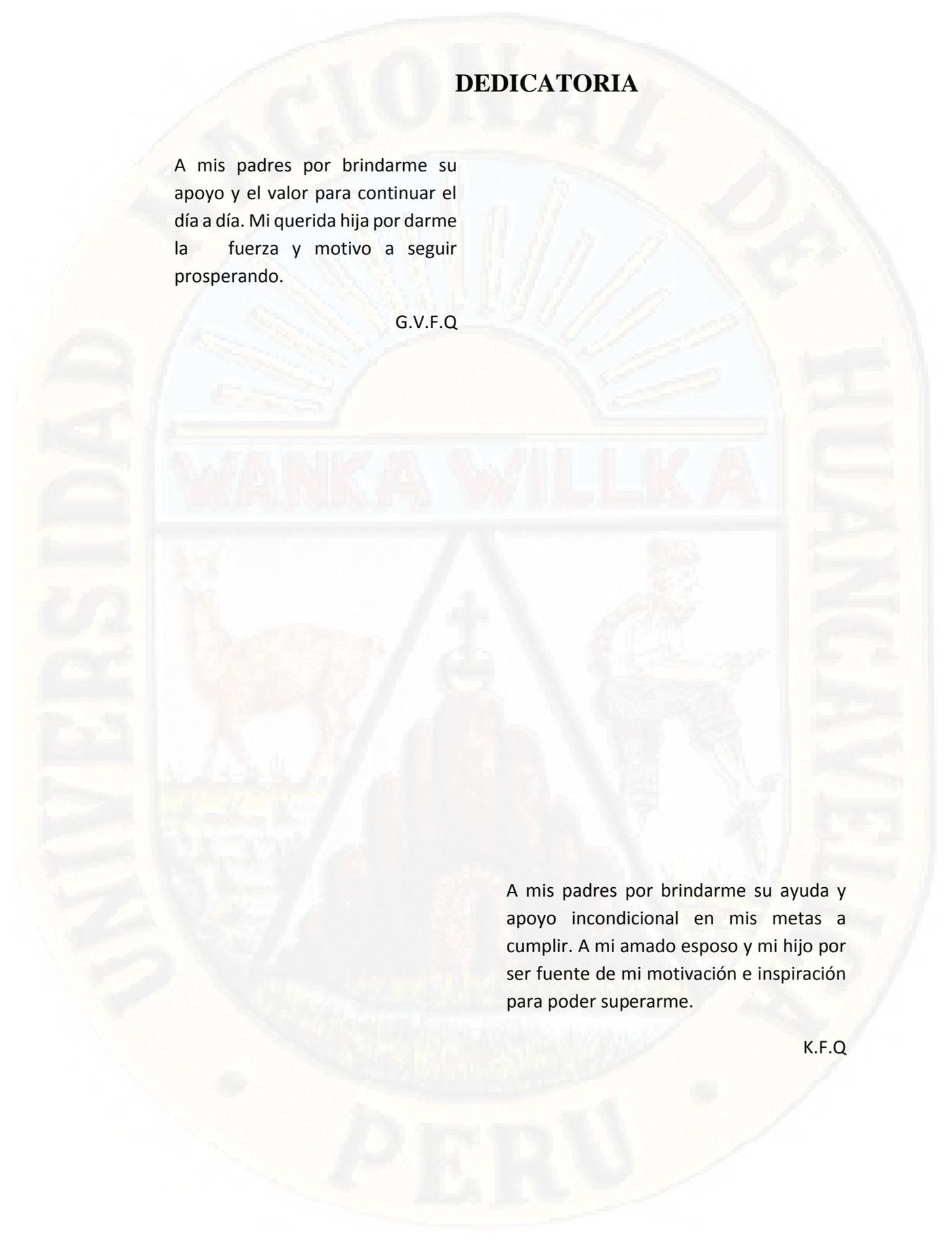
  
SECRETARIO

  
VOCAL



**ASESORA**

**Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR**



## DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su apoyo y el valor para continuar el día a día. Mi querida hija por darme la fuerza y motivo a seguir prosperando.

G.V.F.Q

A mis padres por brindarme su ayuda y apoyo incondicional en mis metas a cumplir. A mi amado esposo y mi hijo por ser fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme.

K.F.Q

## Índice

Carátula.....	vii
Acta de sustentación.....	vii
Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix
<b>CAPÍTULO I</b> .....	11
<b>PROBLEMA</b> .....	11
1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.1.1 Formulación del problema general .....	13
1.1.2 Problemas específicos.....	13
1.2 Objetivos .....	14
1.2.1 Objetivo general .....	14
1.2.2 Objetivos específicos .....	14
1.3 Justificación.....	15
1.3.1 Justificación teórica .....	15
1.3.2 Justificación práctica.....	15
1.4. Limitaciones .....	16
<b>CAPÍTULO II</b> .....	17
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	17
2.1 Antecedentes .....	17
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Inteligencia emocional.....	20
2.2.2 Actitud hacia el aprendizaje .....	43
2.2.3 Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje.....	57
2.3 Hipótesis.....	59
2.3.1 Hipótesis general .....	59
2.3.2 Hipótesis específica .....	60
2.4. Definición de términos.....	60
2.5. Identificación de variables .....	62

2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	63
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>65</b>
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>65</b>
3.1 Ámbito de estudio.....	65
3.2 Tipo de investigación .....	65
3.3 Nivel de investigación .....	65
3.4 Método de investigación .....	65
3.5 Diseño de investigación .....	66
3.6 Población. Muestra y muestreo .....	66
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	68
3.8 Procedimiento de recolección de datos .....	72
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	72
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>74</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>74</b>
4.1 Inteligencia emocional .....	75
4.2 Actitud hacia el aprendizaje.....	80
4.3 Contrastación de hipótesis.....	85
4.4 Discusión de resultados .....	91
Conclusiones .....	95
Recomendaciones .....	96
Referencia Bibliográfica .....	97
Anexos.....	101

## Resumen

La investigación presente tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas - Tayacaja-Huancavelica. Es de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo correlacional; la población y muestra está constituida por 14 niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución en mención, de los cuales 06 son varones y 08 mujeres. Los instrumentos que permitieron recoger los datos fueron dos: el primero denominado Inventario emocional de BarOn ICE: NA – abreviado, con validez y confiabilidad para Perú y el otro fue un cuestionario de actitudes de 30 ítems, validado por juicio de expertos. El resultado obtenido demuestra que existe una relación baja entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje; sin embargo, en las dimensiones: interpersonal y manejo de estrés, existen correlaciones moderadas con la variable actitud hacia el aprendizaje. En conclusión, si la inteligencia emocional es alta, no necesariamente la actitud positiva hacia el aprendizaje es mayor.

*Palabra Clave:* inteligencia emocional, actitud hacia el aprendizaje, inteligencia emocional.

## **Abstract**

The present research aims to determine the relationship between emotional intelligence and attitude towards learning of the children of the first grade of the CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas - Tayacaja- Huancavelica. It is of a basic type, descriptive level and descriptive correlational design; The population and sample consists of 14 children of the first grade of primary education of the institution in question, of which 06 are males and 08 females. The instruments that allowed collecting the data were two: the first one called BarOn Emotional Inventory ICE: NA - abbreviated, with validity and reliability for Peru and the other was a questionnaire of attitudes of 30 items, validated by expert judgment. The result obtained shows that there is a low relation between emotional intelligence and attitude towards learning; However, in the dimensions: interpersonal and stress management, there are moderate correlations with the variable attitude towards learning. In conclusion, if emotional intelligence increases, the positive attitude towards learning is not necessarily

*Keyword:* emotional intelligence, attitude towards learning and emotional intelligence

## **Introducción**

El aprendizaje definido de acuerdo a Meza (2005, p.24) “como un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, valores, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos y cognitivos (de naturaleza inobservable) además de otros procesos sociales y biológicos” sirve para la adaptación al medio donde uno vive, lo cual requiere una actitud favorable para que el organismo esté en un equilibrio. Se considera que la actitud puede estar relacionada con la inteligencia emocional, definida como la habilidad para conocerse a sí mismo y a los demás y que ésta armonía permita también la adaptación al mundo que nos rodea: en tal sentido se pretende saber cuan relacionados pueden estar éstas variables de estudio: actitud hacia el aprendizaje y la inteligencia emocional.

El presente estudio comienza con una motivación de saber el desarrollo y la relación de dichas variables en la muestra de niños y niñas de los primeros años de educación primaria, para que a partir de dichos conocimientos se pueda desarrollar estrategias y programas que mejoren tanto la inteligencia emocional como las actitudes hacia el aprendizaje, y por tanto ha de servir a otros investigadores para continuar con el presente estudio y dar solución al problema planteado.

Esta investigación respondió a la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja-Huancavelica?

El presente estudio está organizado en 04 capítulos, que a continuación se detallan:

Capítulo I: Problema, donde se incluye el planteamiento y formulación del problema, el objetivo general y los específicos, y por último la justificación del estudio.

Capítulo II Marco teórico, donde se presenta los antecedentes del presente estudio, las bases teóricas, variables de estudio, y la definición de términos básicos.

Capítulo III, Metodología de investigación, donde se plasma el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

Capítulo IV, Resultados donde se sistematiza el cumplimiento de los objetivos planteados, y la contrastación de las hipótesis mediante la estadística descriptiva e inferencial.

Así mismo incluye discusión de resultados, conclusiones y sugerencias. En anexo se incluye la matriz de consistencia, el instrumento y otros.

Se agradece a las personas que contribuyeron en la culminación del presente estudio, tanto docentes como al personal administrativo del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Huancavelica. Así mismo nuestro reconocimiento al personal directivo y docente de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación.

Las Autoras

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

La actitud definida como la predisposición de aceptación o rechazo de un objeto o situación, está relacionada con el rendimiento académico, así lo demuestran muchas investigaciones como González, (2012) quien concluye que existe una correlación directa entre las notas obtenidas y la actitud hacia el aprendizaje. Por otro lado, la inteligencia emocional definida como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey 1997, citado en Gonzales 2012). Teniendo en cuenta éstos conocimientos se pretende conocer si existe relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje. Es decir, si uno tiene una actitud favorable hacia el aprendizaje es posible que exista una buena inteligencia emocional, o viceversa si la inteligencia emocional es buena es posible que la actitud hacia el aprendizaje también sea buena.

Más aún se observa que la dimensión interpersonal que es la habilidad para mantener buenas relaciones, buena convivencia entre compañeros y demás personas y por tanto puede estar influyendo en la actitud hacia el aprendizaje,

sobre todo grupal, de ahí el estudiante puede pensar y sentir: *si se lleva bien con sus compañeros entonces le gusta el colegio y por tanto hay ganas de aprender, hay buena actitud para el aprendizaje.* El conocimiento de uno mismo como es la inteligencia intrapersonal, del igual modo, puede influir en la actitud hacia el aprendizaje, si uno se conoce como son sus emociones frente a situaciones de la vida cotidiana, es posible que pueda repercutir en su actitud frente al aprendizaje. Así mismo, el manejo de estrés y la adaptabilidad constituyen dimensiones que de alguna manera pueda incidir en la actitud frente al aprendizaje, es decir si el niño tiene muchas tareas o responsabilidades que cumplir pueda ser que llegue al cansancio y por tanto rechazar el proceso de aprendizaje en el aula y tener dificultades en su adaptación.

Y más aún en la actualidad, la educación de los niños se limita al terreno estrictamente cognoscitivo y del comportamiento, vale decir que hay mucha preocupación en el aprendizaje de las asignaturas sobretodo de matemáticas y comunicación, dejando de lado la educación emocional. Este modelo ha quedado obsoleto, porque no es posible huir de las particularidades emocionales del niño como si éstas no existieran o las pudiéramos sustituir por aquellas otras que de alguna manera potenciarles conscientemente, produce precisamente el efecto contrario al deseado.

De la Torre (2000, p.45) menciona que las emociones se deben conocerlas, asumirlas y, desde dicha experiencia, identificar qué es lo que se debe trabajar para mejorarlas o controlar. Relacionando con la actitud hacia el aprendizaje.

En Quichuas se viene observando que existe poco compañerismo en los niños del primer grado, muchas veces entran en riñas y contradicciones, lo cual puede influir en su aprendizaje, en su rechazo al colegio, complicándose así el problema. Por lo expuesto se ha visto por conveniente plantear la investigación con un estudio correlacional, donde se averigüe si existe relación entre las variables inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje en los niños del primer grado de la localidad de Quichuas.

#### **1.1.1 Formulación del problema general**

Se formula a través de la siguiente interrogante

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?

#### **1.1.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?

¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?

¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.

### **1.2.3 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.

Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.

Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Este estudio surge a raíz que la gran mayoría de los estudiantes que estudian en el nivel primario tienen poco desarrollo en la inteligencia emocional por lo que se hace necesario investigarlas de igual modo en la actitud al aprendizaje, por eso analizar esas actitudes para buscar relaciones entre estas variables.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

En las actividades educativas no solo deben de orientarse al aspecto cognitivo sino conociendo las características peculiares de los estudiantes es posible construir mejores aprendizajes, es así que la inteligencia emocional son aspectos que no se deben de perder de vista. Conociendo la relación entre estas dos variables las autoridades educativas prestarán más atención al desarrollo de los niños y mejorar su formación integral, y es conveniente para los directivos de la institución en mención, tener conocimientos más precisos, claros y con valides científica hacerla de la realidad de los niños, lo cual, les permitirá formar mejores estudiantes para una mejor calidad de vida.

#### **1.4. Limitaciones**

La investigación realizada fue con una muestra limitada, a falta de colaboración de los docentes de los otros grados. Por otro lado, las variables de estudio que se correlacionaron fueron solamente con las dimensiones de inteligencia emocional y el total de actitud hacia el aprendizaje, dejando de lado las dimensiones de actitud cognitiva, afectiva y conductual.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### - A nivel Internacional

Gargallo, Almerich, García y Jiménez (2011). *Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios*. Universidad de Salamanca. España, Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes excelentes desarrollan mejores actitudes ante el aprendizaje que los estudiantes medios, tanto en la puntuación global de actitudes como en dos de los factores integrantes, lo que se ha corroborado mediante análisis de diferencias univariado y multivariado: muestran una Actitud más comprometida hacia el aprendizaje profundo, crítico y con comprensión (Factor 1) y desarrollan Atribuciones internas (Factor 3). Los estudiantes medios muestran una inclinación ligeramente superior a los excelentes en la Valoración positiva y el gusto por el trabajo en equipo (Factor 2). Por otra parte, el análisis de regresión efectuado corroboró el poder predictivo de las actitudes sobre el rendimiento académico, en línea positiva en el caso de los Factores 1 y 3 y en línea negativa en el caso del Factor 2. Queremos llamar la atención sobre el hecho de que precisamente los factores en que los alumnos excelentes presentan diferencias favorables frente a los medios son los que presentan incidencia positiva sobre el rendimiento.

López (2009), realizó un estudio sobre: *La Inteligencia emocional en estudiantes de colegios de Pamplona – Sevilla, España*. Tesis para optar el

grado de magister en la Universidad de Sevilla. Teniendo como objetivo analizar la inteligencia emocional de los estudiantes. La investigación se desarrolló en una muestra de 120 niños, siendo una investigación descriptiva. Los hallazgos se dieron en dos aspectos: Motivación y sensibilización por parte de los profesores, han mejorado la inteligencia emocional de los niños.

Otro aspecto a considerar son las amenazas frecuentes en los niños: dentro del mayor problema es la irresponsabilidad del estudiante para asumir las consecuencias de sus propios actos, consideramos que los alumnos demuestran escasas habilidades sociales comunicativas y de dialogo, otros asumen las denuncias del aislamiento y exclusión social entre compañeros, otro problema es la violencia con el sexo opuesto, problemas las peleas con daños físicos, reciben ataques y violencia.

González, (2012) *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil*. UNIR, España. Participaron en este estudio un total de 25 alumnos del 2do. ciclo de educación infantil, a quienes se les evaluó la inteligencia intrapersonal e interpersonal de Gardner. Los resultados fueron correlacionados con los informes de evaluación final del curso de los alumnos. Se detectó una correlación media-alta, siendo mayor en inteligencia interpersonal que intrapersonal.

- **A nivel nacional**

León (2009), *La inteligencia emocional para mejorar las situaciones de Aprendizaje Cooperativo en niños menores de 6 años*; La investigación formula el problema ¿De qué manera la inteligencia emocional mejoran las situaciones de aprendizaje cooperativo en los niños? De igual modo el objetivo general es determinar que la inteligencia emocional mejoran las situaciones de aprendizaje cooperativo en los niños- La hipótesis general es la inteligencia emocional mejoran significativamente las situaciones de aprendizaje cooperativo en los niños. La Investigación es de tipo descriptiva, investigo a una muestra de 98 niños, aplicando un instrumento denominado encuesta, concluye que: la inteligencia emocional son fundamentales en la acción durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Santivañez y Canales (2017), *Actitudes frente al Aprendizaje de la Ciencia y tecnología en los estudiantes de 5° de la I.E.N. 22401 María Reiche de Nasca*. Universidad Nacional de Huancavelica. Investigación que le permitió obtener el título de segunda especialidad de Psicología Educativa y Tutoría, con diseño descriptivo simple, con una muestra de 30 sujetos Llegan a la conclusión de que los niños y niñas de la muestra de estudio mostraron una actitud buena frente al aprendizaje de la Ciencia y Tecnología.

**- A nivel local**

Lagones y Pari (2017) *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa “Victor Raúl Haya De La Torre” De Ccasapata-Yauli, Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.

El presente trabajo académico tiene como propósito analizar las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes de la muestra de estudio. La metodología empleada en este trabajo se basa en el método descriptivo, consistente en la descripción de los datos recabados a través del instrumento de cuestionario de encuesta aplicado a 23 estudiantes de dicho grado. Los datos procesados y analizados nos indican que se evidencia una actitud baja para los estudios sobre todo del área de matemática en el mismo que presentan mayores dificultades por ello muchos de ellos no presentan las tareas domiciliarias, en los exámenes tienen calificativos desaprobatorios, en las sesiones de aprendizaje se distraen muy fácilmente, entre otros aspectos que repercuten en un aprendizaje débil de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en dicho grupo de estudio, que a su vez es bastante similar en los demás estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

#### **2.2.1.1. Definición de inteligencia emocional**

El control adecuado de las emociones cobra un protagonismo especial en el aprendizaje infantil, ya que llega a constituir una consistente base sobre la que, ya en la edad adulta, se sustentará la estabilidad emocional.

No resulta extraño tropezarse a menudo con personas adultas que presentan cierta dificultad para controlar su ira. Tan sólo

basta con salir a la calle para comprobar, por ejemplo, cómo se suceden diariamente y, de forma frecuente, las peleas y disputas, entre los conductores. Estos episodios de "incontrolable ira" tienen, en la mayor parte de los casos, su origen en una infancia, durante la cual el componente emocional, no ha sido trabajado de forma específica.

Demasiado a menudo, la educación de los hijos se limita al terreno estrictamente cognoscitivo y del comportamiento, como las únicas dos áreas de un proceso de aprendizaje que suele presentar una tendencia común: la inhibición de las emociones. Dicha inhibición produce un nivel considerable de frustración emocional, puesto que al niño se le está enseñando a reprimir sus emociones, creyendo erróneamente que, de este modo, se le adiestra en el control de emociones potencialmente negativas como la ira o la agresividad.

Sin embargo, esta creencia ha demostrado estar completamente equivocada. Huir de las particularidades emocionales del niño como si éstas no existieran o las pudiéramos sustituir por aquellas otras que queremos potenciarles conscientemente, produce precisamente el efecto contrario al deseado. El control de las emociones pasa necesariamente por conocerlas, asumirlas y, desde dicha experiencia, identificar qué es lo que se debe

trabajar para mejorarlas o controlar aquellas otras que no deseamos que floren.

Así, no se debe reprochar nunca al niño la expresión de sus emociones, por muy molestas o inconvenientes que éstas nos parezcan. Un niño que no salta, ríe y grita cuando está alegre no presenta un comportamiento lógico.

Por el contrario, sí es conveniente facilitar la comunicación respecto a dichas emociones, que las comparta con los padres y que aprenda a trabajar con ellas para su beneficio propio. Muchas veces, el interés del adulto sobre su estado anímico es mucho más efectivo que una reprimenda

#### **2.2.1.2. Teorías de la inteligencia emocional**

Se hará un enfoque de las tres teorías de la inteligencia emocional, la de Mayer y Salovey, Goleman y BarOn, esta última es la que fundamentará el estudio de la presente variable.

##### **A. Teoría de Mayer y Salovey**

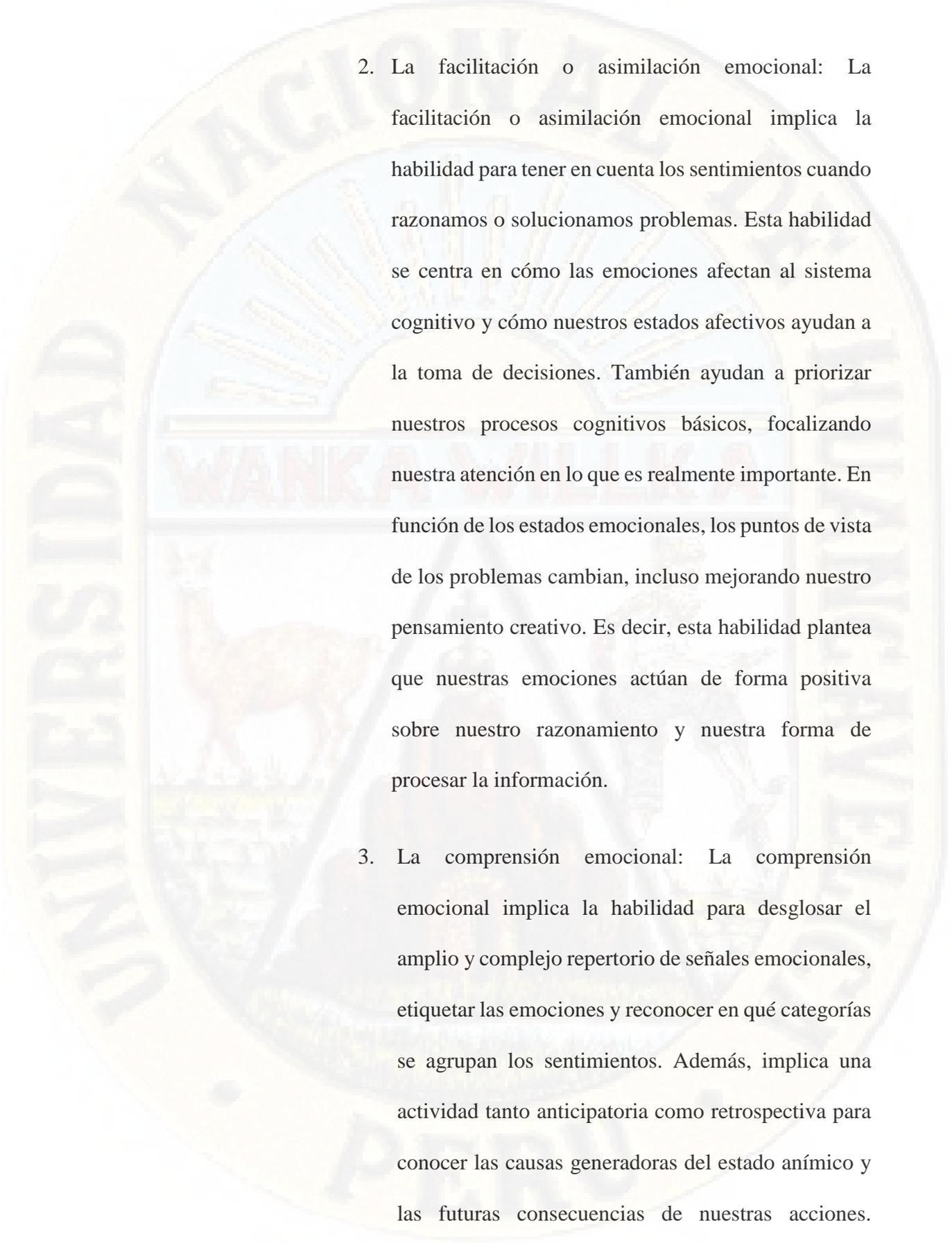
Los autores Mayer y Salovey (1990) citados por Fernández y Extremera (2005) plantearon que la Inteligencia Emocional es un tipo de inteligencia genuina

que está basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación en nuestro pensamiento.

Por tanto, podemos entender que la Inteligencia Emocional es propia de los humanos, ya que nacemos con ella, además esta se manifiesta cada vez que el ser humano adapta sus emociones respecto con la situación en la que se encuentra.

Este modelo de Mayor y Salovey (1997) se conceptualiza en 4 habilidades básicas, las cuales son:

1. La percepción emocional: La percepción emocional es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.



2. La facilitación o asimilación emocional: La facilitación o asimilación emocional implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es realmente importante. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo. Es decir, esta habilidad plantea que nuestras emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y nuestra forma de procesar la información.

3. La comprensión emocional: La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones.

Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla debido a otra persona).

4. La regulación emocional: La regulación emocional es la habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor

complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual.

### **B. Teoría de Daniel Goleman**

Posteriormente después que el término Inteligencia Emocional se hizo conocido, Daniel Goleman toma las investigaciones previas como la de Salovey y Mayer y publica su libro Inteligencia Emocional, en este Daniel Goleman (1995) citado por Meza, (2007) nos dice que la inteligencia emocional es una herramienta que ayuda a las personas a interactuar con su entorno y que esta misma contiene sentimientos y habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, la perseverancia, la empatía, etc. Además, Goleman también postula que la inteligencia emocional es muy importante dentro del proceso de adaptación social, debido a que esta alinea los rasgos del carácter, como lo son la perseverancia y la empatía, por ejemplo.

Goleman reconoce que su modelo es de amplio espectro, señalando que el término “Resiliencia del yo” es bastante cercano a la idea de la inteligencia emocional. Así mismo advierte que la inteligencia emocional puede estar

comprendida en el término carácter Goleman (1996) citado por Cabanillas (2002)

Goleman definió la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan, a las personas, el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada como una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

La estructura de su modelo está compuesta por cinco áreas que son: Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, auto motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones.

a) Entendimiento de nuestras emociones: Lo cual constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

- Reconocimiento de las emociones personales “en el momento”

- Monitoreo de los sentimientos” de momento a momento”

b) Manejo de emociones: Es la que permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento.

- Ocupándose de las emociones para que sean apropiadas.

- Habilidades para “aliviarse” a sí mismo.

- Habilidad de “dejar fuera” la ansiedad desenfrenada o la irritabilidad.

c) Auto-Motivación: Esto ayuda a aumentar la competencia no solo social sino también la sensación de eficiencia con uno mismo y su entorno.

- Emociones al servicio de uno mismo.

- Retrasar la satisfacción y los impulsos.

- Poniéndose en el estado “flujo”

d) Reconocimiento de las emociones en otros: Es tener en cuenta las emociones de los otros sintonizando adecuadamente, lo cual permite relacionarse mejor.

- Conocimiento empático.
- Armonizar con la necesidad.

e) Manejo de las relaciones: Esto nos permite un adecuado nivel de interrelación con los demás:

- Habilidad en el manejo de las emociones de otros.
- Actuando recíprocamente con otros.

### **C. Teoría de BarOn**

BarOn (1997); citado por Ugarriza (2001) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. El modelo de BarOn inteligencias no cognitivas– se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las

presiones y demandas del ambiente BarOn, (2000); en Gabel (2005). En este sentido, el modelo “representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente”. El modelo de BarOn está compuesto por cinco componentes:

- 1) El componente intrapersonal, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior.
- 2) El componente Interpersonal; que implica la habilidad para manejar emociones fuertes, ser responsables y confiables con buenas habilidades sociales, es decir, que comprenden, interactúan, se relacionan bien con los demás.
- 3) El componente de adaptabilidad o ajuste; permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas.
- 4) El componente del manejo del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control.
- 5) El componente del estado de ánimo general, constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de la vida y el sentirse contenta en general.

Además, BarOn dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales:

El primer tipo, son las capacidades básicas, que son esenciales para la existencia de la inteligencia emocional, compuesta por la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas.

El segundo tipo, se refiere a las capacidades facilitadoras, que son el optimismo, la autorregulación, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social BarOn, (2000) cada uno de éstos elementos se encuentran interrelacionado entre sí. A continuación, se presentan los cinco componentes conceptuales de la inteligencia emocional que son medidos por las sub-escalas del ICE de BarOn, precisando antes, que dichas habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian durante la vida y pueden ser mejoradas mediante entrenamiento, programas remediabiles y técnicas terapéuticas.

**I. Componentes intrapersonales (CIA):** Ésta área señala a las personas que están en contacto con sus

sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Área que reúne los siguientes sub-componentes.

1. Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM): Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos. 38 Serías deficiencias en esta área fueron encontradas en condiciones alexitímicas, es decir, imposibilidad de expresar los sentimientos en una forma verbal.
2. Asertividad (AS): Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Está compuesta por tres componentes básicos:(1) la capacidad de manifestar los sentimientos, (2) la capacidad de expresar las creencias y

pensamientos abiertamente y (3) la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.

3. Autoconcepto (AC): Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es. La autoaceptación es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades. Este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y los de autoadecuación. Sentirse seguro de uno mismo depende del autorrespeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo

misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.

4. Autorrealización (AR): Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está

relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

5. Independencia (IN): Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

**II. Componentes interpersonales (CIE):** Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal;

es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales. Reuniendo los siguientes sub-componentes:

1. Empatía (EM): Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan de las demás y muestran interés y preocupación por ellas.
2. Relaciones Interpersonales (RI): Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente no está solo relacionado con el deseo de cultivar buenas

relaciones amicales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social.

Por lo general, esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.

3. Responsabilidad Social (RS): Significa tener la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Este componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales. Estas personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar

a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

**III. Componentes de adaptabilidad (CAD):** Área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Dentro de esta área se reúnen los siguientes sub-componentes:

1. Solución de Problemas (SP): Es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. La aptitud para solucionar los problemas es multifásica en naturaleza e incluye la capacidad para realizar el proceso de (1) determinar el problema y sentir la confianza y motivación para manejarlo de manera efectiva. (2) definir y formular el problema tan claramente como sea posible, (3) generar tantas soluciones como sean posibles y (4) tomar una decisión para aplicar una de las soluciones. Además está relacionada con la

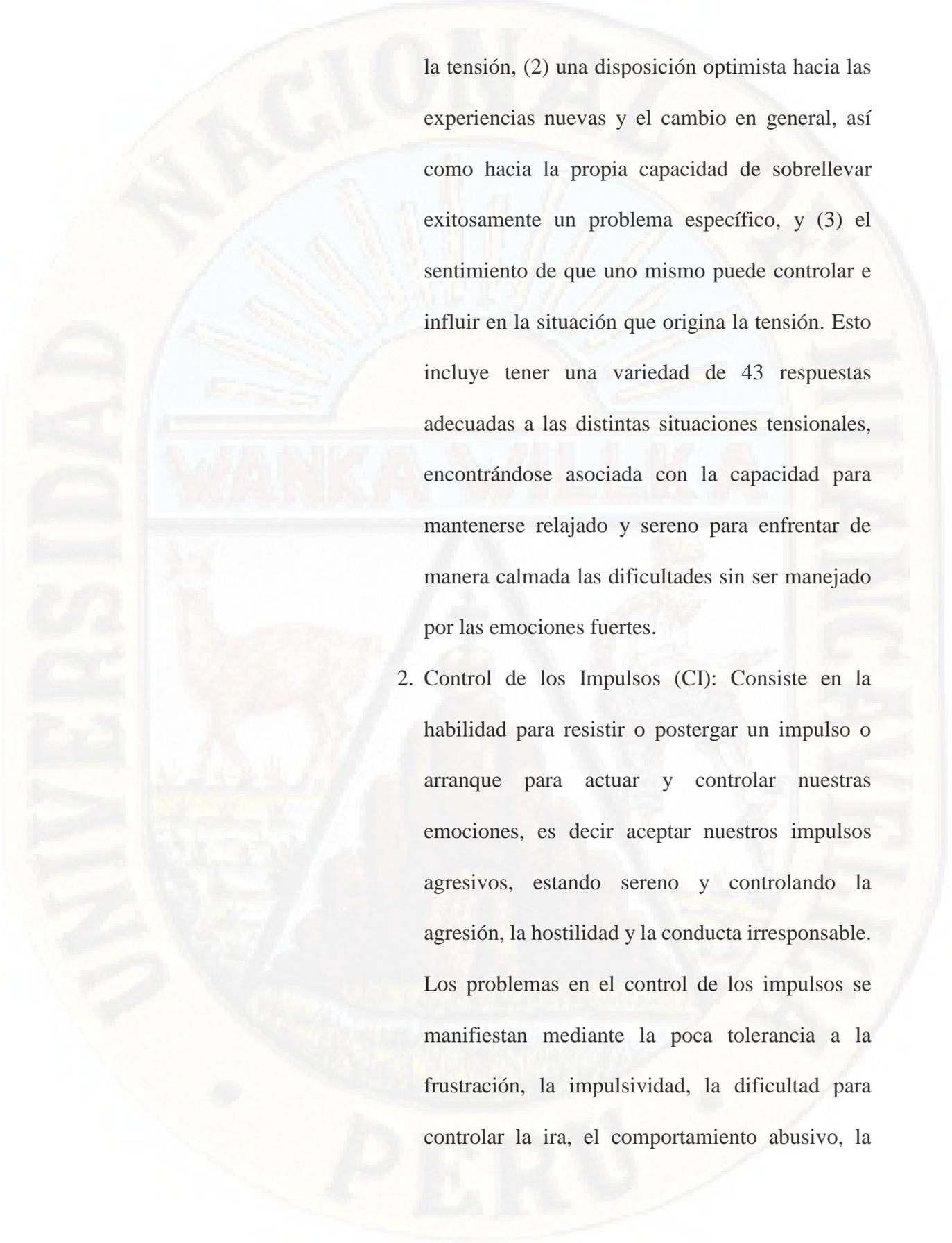
capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.

2. Prueba de la Realidad (PR): Comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas. El énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad, adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos. Un aspecto importante de ese factor es el nivel de claridad perceptual que resulta evidente al tratar de evaluar y manejar las situaciones, esto implica la capacidad de concentración y enfoque cuando se estudian las distintas formas para manejar las situaciones que se originan.

3. Flexibilidad (FL): Es la capacidad que tiene una persona para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes; esto implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. Teniendo una mente abierta, así como ser tolerantes a distintas ideas.

**IV. Componentes del manejo del estrés (CME):** Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes sub-componentes:

1. Tolerancia a la Tensión (TT): Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles en sentirse demasiado abrumado. Esta habilidad se basa en (1) la capacidad de elegir cursos de acción para enfrentar



la tensión, (2) una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio en general, así como hacia la propia capacidad de sobrellevar exitosamente un problema específico, y (3) el sentimiento de que uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la tensión. Esto incluye tener una variedad de 43 respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales, encontrándose asociada con la capacidad para mantenerse relajado y sereno para enfrentar de manera calmada las dificultades sin ser manejado por las emociones fuertes.

2. Control de los Impulsos (CI): Consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque para actuar y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable. Los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la

pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible.

**V. Componentes de estado de ánimo general (CAG):**

Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida, así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes sub-componentes:

1. Felicidad (FE): Es la capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Sintiéndose capaces de disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan. Este sub-componente de la inteligencia emocional implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general. A menudo, las personas felices se sienten bien y cómodas tanto trabajando como descansando; son capaces de “abandonar toda inhibición” y disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan.
2. Optimismo (OP): Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aún en la adversidad. Implica

la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias. El optimismo es lo opuesto al pesimismo, el cual es un síntoma común de la depresión.

### **2.2.2. Actitud hacia el aprendizaje**

Con la intención de dar soporte teórico al trabajo realizado se decide incluir una breve definición relacionada con las dos variables fundamentales que compone el constructo, es decir: actitud, teorías, aprendizaje, para luego definir actitud hacia el aprendizaje y por último los componentes de la actitud hacia el aprendizaje

#### **2.2.2.1. Definición de actitud**

Tal como afirma Rosales (1999, P 28), “...el concepto de actitud es sin duda de los que concentran mayores propuestas de definiciones”, según la referida autora, el origen de este término se inscribe en la psicología social pero se ha incorporado en las ciencias sociales y en especial la psicología, sociología y pedagogía. El uso exhaustivo del término actitud explica las confusiones de este concepto con otros como opinión, estereotipo, tenencias, humor, entre otros.

Según Ríos (2006), la actitud se define como “disposición relativamente constante para responder de manera, favorable o desfavorable, frente a un objeto, evento, persona o grupo social” (p. 364). Señala además que actitud es sinónimo de sesgo y prejuicio. Una definición similar presenta Whittaker, citado en Roa, (2004, p.22): “predisposición o inclinación para responder de modo predeterminado a los estímulos relativos; sin embargo, no todas las predisposiciones son clasificadas como actitudes”

Otra definición de actitud que se puede señalar es la que aparece en la Enciclopedia de la Psicología Océano (2006, p.3): “Creencia o sentimiento de una persona que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que la rodean y que, por lo tanto, influye en su comportamiento”. Es conveniente destacar que en las tres definiciones está presente la idea de que la actitud es una predisposición, es decir, que es previa a la acción y pertenece al mundo interior de cada individuo.

Tal afirmación aparece también en el trabajo de Ruiz (2002), quien señala que de acuerdo con Summers existe consenso en la literatura sobre los aspectos siguientes: (a) la actitud entendida como una predisposición a responder a un objeto y no la conducta efectiva hacia él; (b) la actitud aunque

susceptible de cambio, su modificación requiere de gran esfuerzo, tiempo y educación; (c) la actitud, como variable latente, da origen a la consistencia entre sus diferentes manifestaciones, las cuales pueden tomar la forma de verbalizaciones hacia el objeto, expresiones de sentimiento de aproximación o evitación del objeto.

También es necesario reconocer que tal como señala Roa (2004) “a pesar de las diferentes definiciones dada a la actitud, su estructura se mantiene en todas ellas, por eso Cortes (1998, P.22), afirman que generalmente se ha estudiado en relación con los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales”. Este dato aparece confirmado en el trabajo de Ruiz y Torres (2002) quienes señalan [apoyándose en Katz y Stotland (1959) y Krech, Crutchfield y Balachey (1962)] que esa es la concepción que más predomina hoy sobre la actitud. Por tanto, la actitud es un fenómeno multidimensional integrado por opiniones o creencias, sentimientos y conductas.

Prat y Soler (2003), comparten lo expuesto en relación con los componentes de la actitud y explican: (a) lo cognitivo incluye creencias, valores, conocimientos y expectativas; (b) lo afectivo está relacionado con los sentimientos y

preferencias; y (c) lo conductual se refiere a la disposición para la acción de forma favorable o desfavorable.

En resumen, la actitud puede entenderse como un fenómeno multidimensional (opiniones, sentimientos y conductas) que constituye una predisposición del individuo para actuar frente a determinadas situaciones; es decir, la actitud influye en la conducta (dentro de un umbral variable). De acuerdo con Manassero y Vásquez (2001, p.16) “los especialistas sostienen que la evaluación de las actitudes y valores no debe estar centrada tanto en el qué (simple conocimiento) como en el para qué”. En este caso particular interesa la actitud específicamente en relación con el aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Teorías de la actitud**

Las teorías clásicas de la formación de las actitudes postularon que éstas se aprendían de la misma forma que otras respuestas aprendidas. Se consideraba que las respuestas actitudinales se reforzaban por procesos de condicionamiento clásico e instrumental.

##### **1. El Condicionamiento clásico de las actitudes:**

Ubillos, Mayordomo y Pàez (2004, p. 301) nos dicen que: “El condicionamiento clásico plantea que un

estímulo neutral no capaz de provocar una determinada respuesta, adquiere esta capacidad gracias a la asociación de éste, de forma repetida, con un estímulo que provoca dicha respuesta”. Son muchos los autores que consideran que la formación de las actitudes se debe al condicionamiento clásico, y también que estas mismas pueden afectar a las consecuentes respuestas en el comportamiento. Por ejemplo, Staats y Staats (1958) presentaron a estudiantes diferentes nacionalidades, acompañadas de adjetivos, que las calificaban como buenas, malas y neutras; finalmente se vieron con los resultados que las nacionalidades que habían sido relacionadas con adjetivos positivos habían sido evaluadas mejor que las que habían sido relacionadas con adjetivos negativos. Ubillos, Mayordomo y Pàez (2004, p. 302) mencionan que: “Según el condicionamiento clásico, la respuesta actitudinal es debida a la mera asociación entre el estímulo condicionado y el incondicionado”, lo que nos quiere decir que las respuestas actitudinales que dan los humanos a un estímulo se deben a que estos han relacionado este estímulo con otro que ha sido condicionado.

Stroebe y Jonas, (1996, p.30), manifiesta al respecto:

En definitiva, las investigaciones desde la perspectiva del condicionamiento clásico sugieren que nuestras actitudes pueden ser 'teñidas' sin querer por el contexto en que un objeto se ha experimentado, siendo un proceso bastante funcional cuando la relación entre el estímulo y el contexto es estable.

De este modo los autores nos dan a conocer que las actitudes que tienen los seres humanos pueden estar influenciadas sin querer por el contexto que rodea al sujeto, siendo un proceso muy natural, más aun cuando la relación existente entre el estímulo y el contexto es constante.

## **2. El Condicionamiento instrumental de las actitudes**

Dentro de esta teoría de formación de las actitudes, los siguientes autores afirman que:

Según el paradigma del condicionamiento instrumental una respuesta que forma parte del repertorio comportamental del sujeto puede ser reforzada. Así, aquellas respuestas que vengan acompañadas de consecuencias positivas para el sujeto tenderán a ser

repetidas en mayor medida que aquellas que provoquen consecuencias negativas (Stroebe y Jonas, 1996, p.33).

De esta manera, los autores nos manifiestan que las respuestas son parte del comportamiento que tienen los sujetos, y que estas pueden ser reforzadas por condicionamiento Instrumental. De este modo, las respuestas con consecuencias positivas serán repetidas por los sujetos, y las del resultado contrario serán evitadas.

Son muchos los autores defensores de esta teoría, como por ejemplo Insko (1965) demostró que las actitudes podían modificarse mediante el refuerzo diferencial. Este último experimento en un salón de estudiantes, el experimento consistió en una entrevista a una serie de estudiantes acerca de un tema de interés. A la mitad de ellos se les reforzó a través de respuestas verbales actitudinales favorables y a la otra mitad con respuestas actitudinales desfavorables. Posteriormente, se pasó a los sujetos un cuestionario para valorar su actitud acerca del asunto fruto de la entrevista y se encontró que, una semana más tarde, los grupos reforzados diferencialmente diferían en su actitud.

### **3. La teoría de la disonancia cognitiva de Leon Festinger.**

El teórico refiere que todos tenemos momentos incómodos, que muchas veces nos genera conflicto con nosotros mismos por la sensación que uno tiene de no estar actuando en coherencia con las creencias, ideas y pensamientos.

Así, un niño o niña quiere hacer su tarea de un tema determinado, y se dispone con todos sus materiales a emprender la tarea, sin embargo le llama un amigo por teléfono y sale a pasear, hasta que cuando ya desea hacer la tarea, ya es tarde y tiene que ir a dormir, en ese momento se esfuerza en cumplir dicha tarea, pero el sueño es más fuerte y como se siente incómodo empieza a justificarse con ideas como: me divertí con mi amigo, lo pasé genial, total no era importante la tarea etc.

Este es un claro ejemplo de una persona que tiene una disonancia cognitiva y que a pesar de haber hecho algo que fue muy divertido, se siente intranquilo por no haber sido coherente consigo mismo y no haber cumplido con su tarea.

Este tipo de situaciones suele ocurrir con bastante frecuencia en la vida cotidiana en donde la mente trata de tranquilizar y defender a uno, infundiendo el autoengaño y esto conlleva a la incoherencia y por ende a una baja en el bienestar emocional. Es decir, el cambio de actitud puede ocurrir cuando se resuelve una disonancia cognitiva, ya que la persona busca el equilibrio y evita el autoengaño.

### **2.2.2.3. Aprendizaje**

A continuación, se va a definir el aprendizaje como producto y como proceso, la primera corresponde a la posición conductista y la segunda a la cognitivista.

Meza (2005, pág. 22) define al aprendizaje como producto, como el cambio relativamente permanente en el comportamiento del sujeto, que tiene lugar como consecuencia de la práctica o de la experiencia.

El mismo autor define el aprendizaje como proceso, es decir de acuerdo a los cognitivistas, como un asunto complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, valores, etc. en el que actúan un conjunto de procesos afectivos y cognitivos (no

inobservable) además de otros procesos sociales y biológicos.

Así el aprendizaje es un acto complejo, donde intervienen condiciones internas (biológicas y psicológicas) y externas (proximales y distales) y no sólo ocurre por asociación de estímulos y presentación de refuerzos (conductismo). (Meza 2005, p. 42).

#### **2.2.2.4. Definición de actitud hacia el aprendizaje**

La actitud es una forma de actuar frente a una determinada circunstancia, en este caso el niño tiene una forma de actuar o comportarse durante el proceso de aprendizaje, a este hecho se le considera como actitud al aprendizaje.

Pinto, (2009), define que “la actitud de una persona se infiere a partir de la forma en la que ésta expresa sus creencias, sentimientos y/o intenciones de comportamientos ante un objeto o una situación” (p.2).

Una actitud predispone al individuo a reaccionar de una manera específica, correcta y efectiva durante el proceso de aprendizaje. El conocimiento de la actitud permite a veces predecir el comportamiento, tanto en la escuela, así como en el hogar. En tal sentido toda institución educativa su objetivo

es fomentar el desarrollo de actitudes, hábitos y costumbres que coadyuven a una convivencia diaria, caracterizada por la búsqueda de la excelencia, el respeto, el orden y la puesta en práctica de los valores.

Pero Pinto (2009, p.22), explica que “la actitud de una persona se infiere a partir de la forma en la que ésta expresa sus creencias, sentimientos y / o intenciones de comportamientos ante un objeto o una situación”. Complementariamente en la sociedad de hoy una actitud es una respuesta predispuesta que ejerce una influencia en la respuesta de otra persona, objeto, idea o situación. Estas respuestas están conectadas a la percepción y motivación y hay cuatro componentes que tienen un impacto sobre la actitud como tal, las cuales son el factor cognitivo, el factor afectivo, el factor conductual y el factor de disonancia cognitiva.

Por ello varios conceptos de actitud quizá porque no constituyen ninguna entidad observable sino que son variables latentes que han de ser inferidas de ciertas respuestas mensurables. Una definición integradora es la siguiente: la actitud es una reacción evaluativa favorable o

desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conductas proyectadas.

La reacción evaluativa con referencia al objeto de la actitud (personas, ideas, situaciones, etc.) significa el afecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, las creencias e inclinaciones que tengamos acerca de éste. Puede decirse que una “actitud es una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada”

Dawes, (2001, p.89) propuso otro concepto que ha sido aceptado de manera general, entiende por actitud a la predisposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo.

Pero desde otra óptica el constructo actitudinal tiene una triple composición: cognitiva, afectiva y conductual, ello quiere decir que las respuestas que la persona emite frente al objeto de la actitud son susceptibles de una clasificación triple, según predominen en ellas los elementos de información-creencias, afectivas o de intención-conducta. Sin embargo, a pesar de que estos elementos son diferentes entre sí, todos ellos comparten algo, la disposición evaluativa frente al objeto de acuerdo a lo fundamentado.

### 2.2.2.5. Componentes de la actitud hacia el aprendizaje

a. **Componente cognitivo.** Está reflejada en la percepción del objeto o situación de actitud y la información relativa a éste, las ideas y “creencias” que el individuo tiene sobre el objeto de actitud. En el caso del presente estudio está relacionado con conocimientos y creencias que le han de permitir aprender, tales como: ser conscientes de la importancia de aprender, metacognición de la memoria y atención, estrategias de aprendizaje, etc.

b. **Componente afectivo.** Se refiere a los sentimientos y en general al abanico de reacciones emocionales generado hacia el objeto o situación de actitud, que se distinguen por su intensidad a favor o en contra del citado objeto. La presencia cognitiva de un objeto de actitud no es un hecho meramente racional, sino que va acompañada de sentimientos agradables o desagradables hacia el mismo.

Esta carga afectiva es la que otorga fuerza motivacional a estos elementos porque también se entiende como la actitud como una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones para ciertas situaciones sociales.

Este componente fue trabajado en el presente estudio con 10 ítems (ver instrumento en anexo) relacionado con las

emociones que acompañan en el proceso de aprendizaje como (agrado, miedo, alegría, desagrado, tristeza, etc.)

- c. **Componente conductual** (conativo). Este componente es la predisposición a actuar de modo determinado, de acuerdo con los dos componentes anteriores. Si una persona tiene una emoción negativa hacia la categoría carro, es muy probable que no comprara un carro como resultado de su actitud.

La actitud conductual, en el presente estudio se midió teniendo en cuenta sus acciones relacionadas a un acto de aprendizaje como, preguntar cuando no entiende, cumplimiento de tareas, participación en diversas actividades, hacer uso de conocimientos para resolver problemas, etc.

Los tres componentes coinciden en que todos ellos son evaluaciones del objeto de la actitud. Así, la percepción o la información puede ser favorables o desfavorables, los sentimientos positivos o negativos y la conducta o intenciones de conducta pueden ser de apoyo u hostiles.

Por último, es necesario tener presente que las actitudes dependen en algún modo de las creencias (conocimientos).

Lo que sentimos acerca de “algo” depende de lo que conocemos acerca de ese “algo”. Este conocimiento se produce por medio de los siguientes aspectos:

La experiencia personal directa con el objeto de actitud. Cuando se carece de esta asociación la evaluación es inexistente. Más que de actitud, en estos casos es preferible hablar de no-actitud ya que no existe una evaluación previa del objeto en la memoria.

### **2.2.3. Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje**

El modelo de la educación netamente racional, donde prima el aprendizaje de contenidos, ignorando las emociones del educando, ha mostrado su debilidad. Por lo que es necesario un revalorando el papel de las emociones como primario, fundamental y sustantivo del proceso de aprendizaje. (García 2012)

García (2012, p. 18) señala que “debemos tener claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección. Esta es la clave de considerar a las emociones como parte del aprendizaje, por lo cual la educación emocional se constituye, por derecho propio, en una necesidad que va más allá del ámbito escolar.”

La educación emocional debe estar orientado para que los (as) educandos (as) aprendan a aceptar sus emociones y sentimientos, es decir a tener inteligencia emocional, y a partir de ello, aprendan a decidir que conducta es la más apropiada a ser manejada según las circunstancias, de manera tal que las mismas contribuyan a una interacción social y personal constructiva, positiva, capaz de contribuir en su aprendizaje y por ende en la mejora de su calidad de vida.

García, (2012, p .19), dice que la función principal es de los padres de familia y desde ya del profesorado, ya que, el proceso de enseñanza - aprendizaje se ve influido por la forma en que el profesor o profesora demuestra una elevada inteligencia emocional, es decir logra manejar sus propias emociones y sentimientos con respecto a sí mismo, su disciplina, su concepción del acto educativo, pero sobre todo por la percepción desarrollada por los y las estudiantes a su cargo, de manera tal que las actitudes que el docente asuma pueden contribuir o dificultar el aprendizaje por parte de los aprendices . La inteligencia emocional de los profesores está relacionada con la inteligencia emocional de sus estudiantes.

García (2012, p. 21) manifiesta que la cognición y la emoción constituyen un todo lógico, al punto de que la modificación de uno irremediamente influye en el otro y en el todo del que forman parte. Por tanto en el salón de clases, muchas veces el aprender depende más

de la emoción que dé la razón con que se trabajan las competencias en el aprendizaje, y se actúa sobre los mismos. Esto nos permite reafirmar una vez más que si se gana el corazón del alumno o de la alumna, el aprendizaje está prácticamente asegurado.

Finalmente, Salovey y Mayer (1997), Goleman (1998), Fernández Berrocal (2009) y otros (citado en Rodríguez 2016, p. 10), plantean que en la vida los seres humanos deben adquirir competencias socioemocionales para potenciar las actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad, favorecer el desarrollo de habilidades de equilibrio personal y la potenciación de la autoestima, conocer los fenómenos emocionales, aumentar la empatía, desarrollar la conciencia emocional, armonizar las emociones y los comportamientos; aumentar la capacidad para el autocontrol emocional; potenciar la capacidad de esfuerzo ante las tareas y el aprendizaje y por último estimular una actitud positiva ante la vida.

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica

### 2.3.2. Hipótesis específica

- a. Existe relación directa entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica
- b. Existe relación directa entre la dimensión interpersonal el aprovechamiento emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica
- c. Existe relación directa entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica
- d. Existe relación directa entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica

### 2.4. Definición de términos

**Actitud:** Creencia o sentimiento de una persona que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos, sujetos y situaciones que la rodean y que, por lo tanto, influye en su comportamiento (Enciclopedia Océano p.3)

**Actitud hacia el aprendizaje:** Es la inclinación favorable, poco favorable y desfavorable hacia la adquisición de conocimientos, destrezas, valores, etc. en el aula de clase. (Manassero y Vásquez 2001)

**Aprendizaje:** Proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, valores, etc. en el que actúan un conjunto de procesos afectivos y cognitivos (inobservable) además de otros procesos sociales y biológicos. (Meza,2005)

**Dimensión Intrapersonal.-** Es la capacidad de comprender sus emociones .Mide la capacidad de expresar y comunicar los sentimientos y necesidades. (BarOn, 1997, citado en Ugarriza,2001)

**Dimensión Interpersonal.-** Es la capacidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Mide la capacidad de saber escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. (BarOn, 1997, citado en Ugarriza,2001)

**Dimensión de adaptabilidad.-** Es la capacidad de flexibilidad, realismo y efectividad en el manejo de los cambios. Por tanto, mide en las personas, si son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. (BarOn, 1997, citado en Ugarriza,2001)

**Dimensión de manejo de estrés.-** Son capacidades de controlar estallidos emocionales frente a eventos estresantes. Por tanto miden la calma, en el trabajo bajo presión. (BarOn, 1997, citado en Ugarriza,2001)

**Inteligencia emocional.** - Es la habilidad para comprenderse así mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente. Está integrado por escalas: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de Animo en General. (BarOn, 1997, citado en Ugarriza,2001)

**Niños y niñas.**- Seres biopsicosociales, que cursa el 1er. grado del nivel primario, en el año 2018 está matriculado en CEB Micaela Bastidas Puyucagua.- Quichuas-Tayacaja-Huancavelica

## 2.5. Identificación de variables

- Variable 1

Inteligencia emocional

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés

- Variable 2

Actitud hacia el aprendizaje

Dimensiones

- Cognitivo
- Afectivo
- Conductual

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN
<b>Inteligencia emocional</b>	<p>•<b>Inteligencia Emocional.-</b> Es la habilidad para comprenderse así mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente. Está integrado por dimensiones:</p> <p>Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de Animo en General.</p>	<p><b>Intrapersonal</b></p> <p><b>Interpersonal</b></p> <p><b>Adaptabilidad.-</b></p> <p><b>Manejo de Estrés.-</b></p>	<p>Es la capacidad de comprender sus emociones. Mide la capacidad de expresar y comunicar los sentimientos y necesidades</p> <p>Es la capacidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias.</p> <p>Mide la capacidad de saber escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.</p> <p>Es la capacidad de flexibilidad, realismo y efectividad en el manejo de los cambios.</p> <p>Por tanto, mide en las personas, si son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.</p> <p>Son capacidades de controlar estallidos emocionales frente a eventos estresantes. Por tanto miden la calma, en el trabajo bajo presión.</p>	<p>Muy desarrollada.</p> <p>Adecuada.</p> <p>Por mejorar</p>

<b>Actitud al aprendizaje</b>	Es la forma de actuar frente al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula donde se nota la participación, la motivación y sobre todo el fortalecimiento del aprendizaje. (Manassero y Vásquez 2001)	<b>Cognitiva</b>	Creencias a cerca del aprendizaje	Favorable
		<b>Afectiva</b>	Sentimientos a cerca del aprendizaje.	Poco favorable
		<b>Conductual</b>	Actuación frente al aprendizaje	Desfavorable

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio está referido a los niños y niñas de primer grado de educación primaria del CEB Micaela Bastidas Puyucagua – Quichuas-Tayacaja-Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Según Orellana (2000) el tipo de estudio no experimental está caracterizado por la no manipulación de las variables, se observa los aspectos de manera directa a través de instrumentos de investigación

El tipo de estudio es descriptivo básica, porque no se manipula la variable sino se busca la relación entre ambas variables

#### **3.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación correspondiente es de carácter descriptivo, porque solo se recogió información sobre dos variables de estudio, sin manipular la muestra.

#### **3.4. Método de investigación**

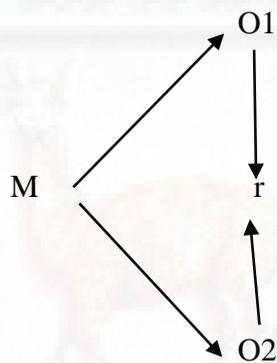
Según Rodríguez (2000, p.14). El Método de investigación es el procedimiento específico que se realiza en la investigación, está tiene estrecha relación con el tipo y el diseño de investigación.

El método que utilizamos en la presente investigación es el método científico como método general y el método descriptivo como método específico

### 3.5. Diseño de investigación

Según Rodríguez (2000, p.34) *“El diseño es la esquematización del proceso de investigación que se pretende realizar, por lo que existe muchas formas de expresar el diseño dependiendo del tipo de investigación, en la investigación”*.

Se utilizó el diseño correlacional



Donde:

M : Es la muestra

O<sub>1</sub> : Observación de la variable inteligencia emocional

O<sub>2</sub> : Observación de la variable actitud al aprendizaje

### 3.6. Población. Muestra y muestreo

#### 3.6.1 Población

Según Bardales (2005, p. 24): La población es el conjunto mayor que se tiene como grupo de investigación, éste es el criterio para poder

seleccionar el tipo de investigación. La población debe de tener las mismas características

La población está constituida por 14 niños y niñas del primer grado de educación primaria del CEB Micaela Bastidas Puyucagua – Quichuas-Tayacaja-Huancavelica, de los cuales 06 son varones y 08 mujeres.

### 3.6.2 Muestra

La muestra es censal, es decir es la población, a continuación, se muestra en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla 1

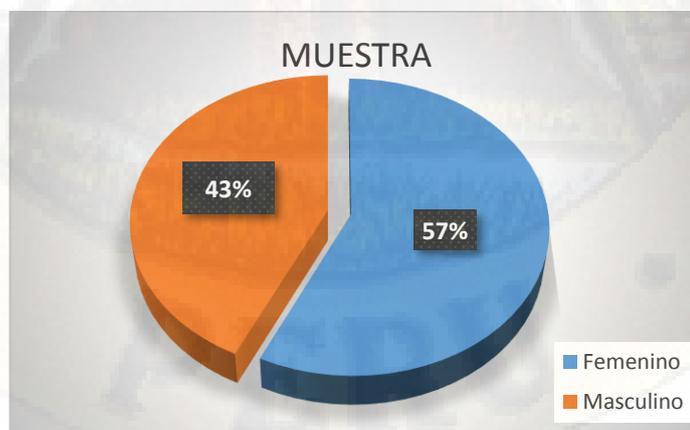
*Muestra de estudio según sexo de los estudiantes del primer grado del Complejo Educativo Básico Micaela Bastidas Puyucagua*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	8	57.1
Masculino	6	42.9
Total:	14	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico 1

*Porcentaje de la muestra de estudio según sexo*



### 3.6.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, es decir intencional.

## 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.7.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron dos:

- **Técnica de la observación:** Se utilizó para elaborar el marco teórico.
- **Psicométrica:** Se hace uso de instrumentos para recolectar los datos de las variables de estudio.

### 3.7.2 Instrumentos

Los instrumentos fueron:

- Cuaderno de campo, que permitieron elaborar el marco teórico.
- **El Inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice: NA**, (tipo abreviado) en Niños y Adolescentes, adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.

**Validez de la prueba:** la validez del BarOn - ICE NA: Forma Completa y Abreviada, se inicia en el Manual Original del Inventario (BarOn y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 30 ítems de la Escala Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de Norteamérica (N= 9172). Se utilizó un análisis

de componentes principales con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la Inteligencia Emocional. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presentó una solución similar.

Las intercorrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto Completa como Abreviada de la versión norteamericana del inventario, presentan correlaciones desde bajas a moderadas lo que brinda apoyo al carácter multidimensional del inventario, que revelaría que mide diferentes aspectos de la inteligencia emocional.

Las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario de las formas completa y abreviada, muestran una alta congruencia. Por ejemplo, en la escala interpersonal de la versión completa con la misma escala de la versión abreviada, tanto en varones como en mujeres, la correlación existente fue de 92.

Asimismo, BarOn y Parker, 2000 informan en el Manual Técnico otros estudios relativos a la validación del Inventario, con otras mediciones de la inteligencia emocional, de la personalidad y otros instrumentos que evalúan conductas problemáticas y los resultados demuestran, que

las escalas del Inventario BarOn EQ-i: YV identifican las características centrales de la inteligencia emocional en niños.

En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del BarOn ICE: NA, se ha centralizado en dos asuntos importantes: 1. La validez de constructo del inventario, 2. La multidimensionalidad de las diversas escalas. Aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que éste inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su publicación y recomendación para uso clínico.

La validez del Constructo: La evaluación de la estructura factorial de un instrumento permite a los usuarios potenciales determinar si los factores tienen sentido conceptualmente. De allí, que éste tipo de análisis (análisis factorial) es particularmente relevante para la validación del constructo. Esta sección examina la estructura factorial de la forma Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA. El primer enfoque resume el trabajo analítico factorial que involucra la aplicación de procedimientos estadísticos para examinar la estructura del Inventario. Un segundo enfoque, examina las intercorrelaciones entre las escalas para ver si reúnen las expectativas teóricas.

La estructura factorial de los 30 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa

peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana(N=3374). Se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

**Confiabilidad:** En el extranjero BarOn y Parker, (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad, consistencia interna, media de las correlaciones inter- ítem, confiabilidad, test retest, y además establecieron el error estándar de medición, predicción.

Se realizó el análisis, exceptuando la confiabilidad test – retest, cabe mencionar que en trabajo de BarOn y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13,5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma Completa como para la forma Abreviada. En la normatividad peruana, además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad.

**Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje,** elaborado por las autoras, El instrumento tiene 30 ítems, de los cuales 10 corresponde a medir la dimensión actitud cognitiva, 10 miden actitud afectiva y los restantes miden actitud conductual. El cuestionario mide la actitud en tres escalas ordinales: favorable, poco favorable y desfavorable.

**La validez** fue por juicio de expertos. Es decir, se efectuó una validez de contenido con la opinión de tres profesionales.

**La confiabilidad** se realizó por Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado una fiabilidad de 0,88, siendo el instrumento confiable.

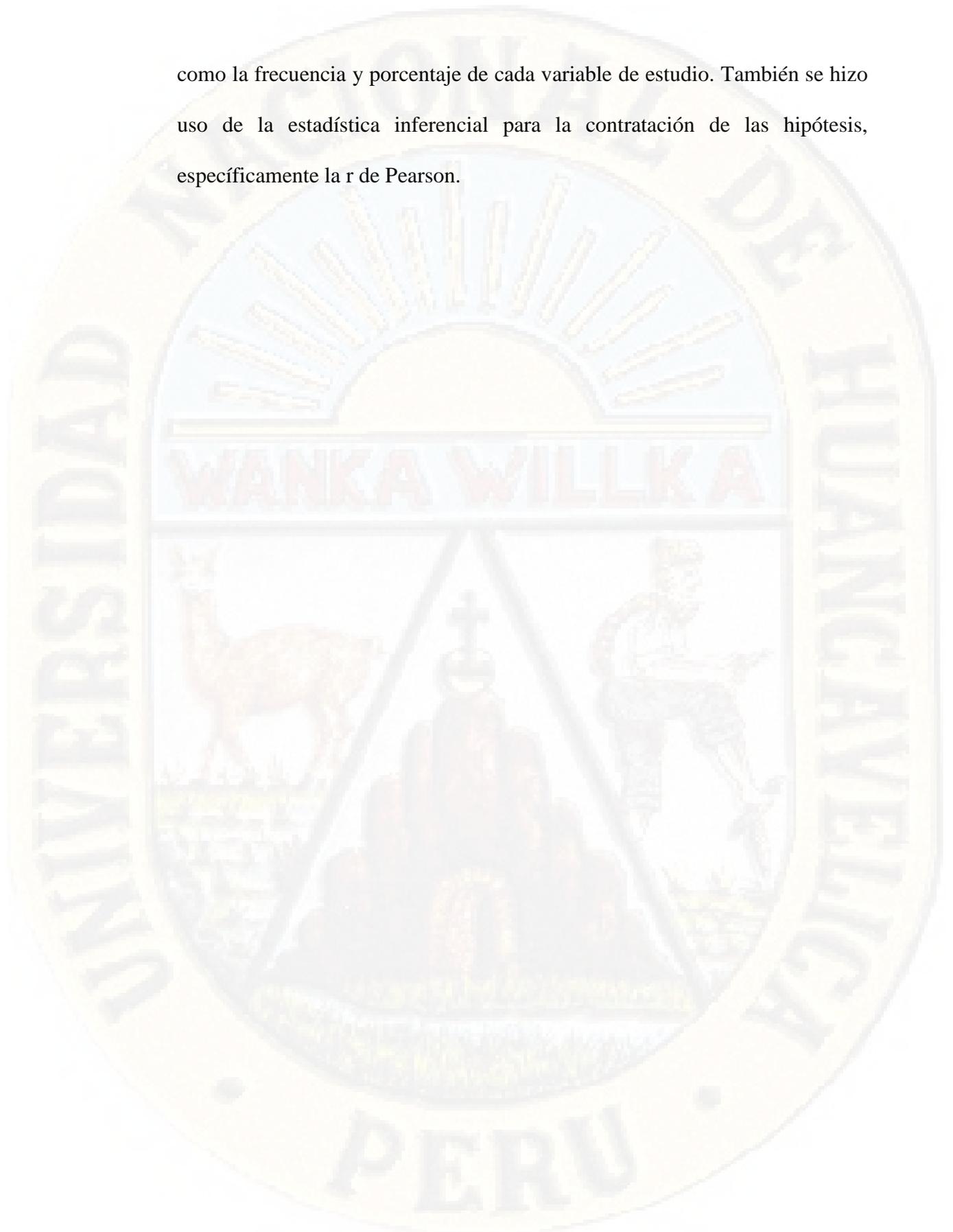
### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

1. Se coordinó con la plana directiva y docente de la Institución Educativa sobre el tiempo y espacio para la aplicación de los instrumentos.
2. Una vez estructurada la muestra, se aplicó los instrumentos, (adaptados) en forma colectiva y en dos sesiones: en la primera sesión se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en niños y adolescentes (abreviado) y en la segunda sesión el cuestionario de actitud hacia el aprendizaje. Para las dos sesiones se dividió en dos grupos de 07 cada uno, luego se les dio las instrucciones hasta que comprendan y así poder marcar correctamente las opciones de respuestas, se les leyó los ítems y se aseguró que entiendan las preguntas formuladas. Terminada la sesión de la aplicación de los instrumentos los niños y niñas se despidieron muy felices.
3. Los resultados obtenidos se tabularon y se sometieron a un procesamiento estadístico.

### **3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis de los resultados de la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, decir las medidas de tendencia central y dispersión, así

como la frecuencia y porcentaje de cada variable de estudio. También se hizo uso de la estadística inferencial para la contratación de las hipótesis, específicamente la  $r$  de Pearson.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

El presente trabajo muestra las relaciones que existe entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de Centro de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucahua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja, departamento de Huancavelica; la muestra de investigación fueron catorce alumnos; para la evaluación se utilizó el instrumento de “Inteligencia emocional de BarOn clasificado en cuatro dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés; la otra variable con la cual se relacionó fue la actitud hacia el aprendizaje.

Para el cálculo de las relaciones significativas entre las dimensiones de inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje se hizo uso del estadístico correlación de Pearson.

La base de datos y el procesamiento efectuado se hizo por medio de los programas estadísticos Spss. V.24 y Microsoft Excel.

Se presenta los resultados en el siguiente orden, primero lo concerniente a la variable inteligencia emocional en cuanto a medidas de tendencia central y de dispersión, así como de frecuencia y porcentaje; segundo, lo referente a la variable actitud hacia el aprendizaje en las mismas medidas; y por último la contratación de la hipótesis general y específica.

## 4.1. Inteligencia emocional

### 4.1.1. Resultados estadísticos de inteligencia emocional y sus dimensiones respectivas de los estudiantes del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica

Tabla 2

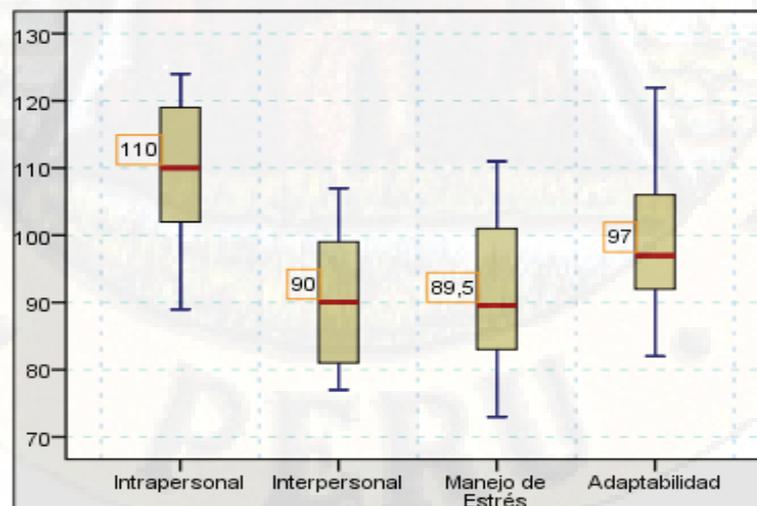
*Cuadro estadístico comparativo de las dimensiones de Inteligencia Emocional*

		Intrapersonal	Interpersonal	Manejo Estrés	Adaptabilidad
N	Válido	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0
Media		109.29	90.71	91.5	99.14
Mediana		110	90	89.5	97
Desviación estándar		11.57	11.24	11.91	12.22
Rango		35	30	38	40
Mínimo		89	77	73	82
Máximo		124	107	111	122

Fuente: Elaboración propia de la base de datos.

Gráfico 2

*Comparación de la mediana de las dimensiones de Inteligencia Emocional*



**Interpretación:** En la tabla y gráfico 2 se observa, los resultados de los estadísticos de las dimensiones de Inteligencia Emocional, así en *Intrapersonal* obtuvieron el puntaje más alto (media: 109.29 y mediana: 110) que corresponde al nivel de **adecuado**, lo que significa que tienen una buena comprensión de sus emociones, expresar sus sentimientos y necesidades; le sigue el componente *Adaptabilidad* ( media:99.14 y mediana:97), ubicándose la muestra de estudio en el nivel *adecuado*, que significa que los alumnos son flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios, manejan de manera positiva los problemas cotidianos; en la dimensión *Manejo de estrés* (media de 91.5 y mediana de 89), se ubica en el nivel adecuado, lo que indica que son alumnos que trabajan calmados, trabajan bajo presión y pueden responder a eventos estresantes sin perder el control emocional; en la dimensión *Interpersonal* se ubica en el nivel adecuada (media de 90.71 y mediana 90), nos indica que son alumnos que mantienen relaciones satisfactorias, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. No existe caso atípico en las cuatro dimensiones de Inteligencia Emocional.

**4.1.2. Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones respectivas de los estudiantes del primer grado del CEB “Micaela Bastidas Puyucahua” Quichuas, Tayacaja – Huancavelica**

**Tabla 3**

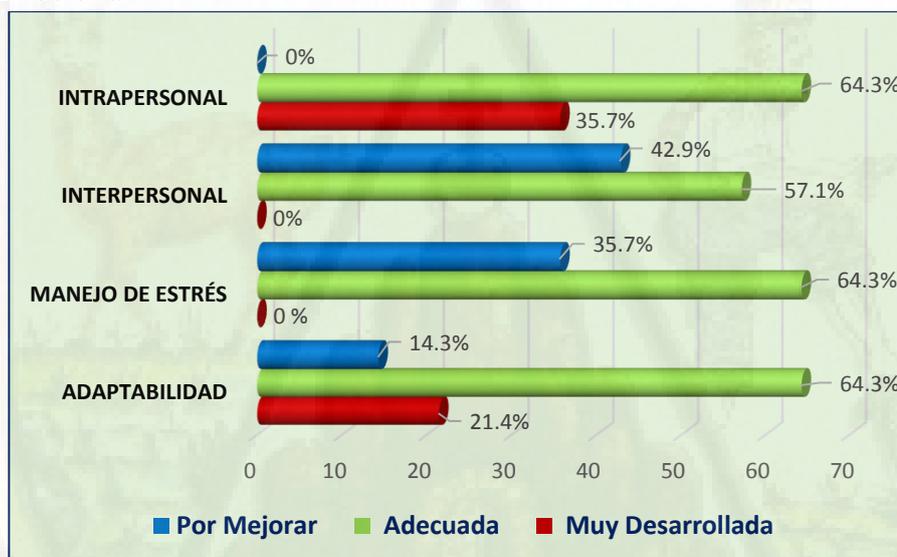
***Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de Inteligencia Emocional***

	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de Estrés		Adaptabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Desarrollada	5	35.7	0	0	0	0	3	21.4
Adecuada	9	64.3	8	57.1	9	64.3	9	64.3
Por Mejorar	0	0	6	42.9	5	35.7	2	14.3
Total:	14	100	14	100	14	100	14	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico 3**

***Cuadro comparativo de los niveles de las dimensiones de Inteligencia Emocional***



**Interpretación:** En tabla y gráfico 3 se observa la frecuencia y porcentaje de las categorías de las dimensiones de inteligencia emocional. En la categoría **muy desarrollada** sólo se ubican dos componentes: **intrapersonal** (5 estudiantes con 35,7%) y **adaptabilidad** (3 estudiantes con 21,4%) en tanto que, en interpersonal y manejo de estrés no se ubica ninguno en éste nivel. En la categoría **adecuada** en

**intrapersonal, manejo de estrés, y adaptabilidad** se ubican 9 estudiantes con 64,3%, respectivamente, en tanto que en el componente **interpersonal** se ubican 8 estudiantes con 57,1%. En la categoría **por mejorar** en **interpersonal** se ubican 6 estudiantes con 42,9%; en manejo de estrés se ubican 5 con 35,7%; en adaptabilidad se ubican 2 con 14,3%; en Intrapersonal no se ubica ningún estudiante en ésta categoría.

**Tabla 4**

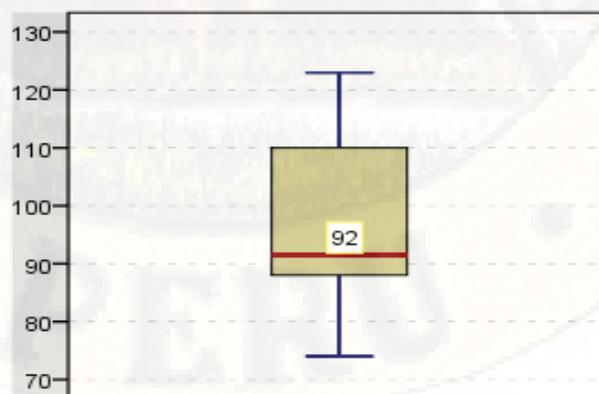
*Estadísticos de inteligencia emocional total*

Estadísticos		
N	Válido	14
	Perdidos	0
Media		96
Mediana		92
Desviación estándar		14.58
Rango		49
Mínimo		74
Máximo		123

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico 4**

*Cuadro de inteligencia emocional total*



**Interpretación** En la tabla y gráfico 4 se muestran la media (96) y mediana (92) de la inteligencia emocional global que pertenece a la categoría adecuada, que significa usualmente efectivos y efectivas al enfrentar las demandas diarias del medio y particularmente felices; el puntaje mínimo es de 74 y el máximo 123. En el gráfico de la mediana se puede observar una asimetría positiva concentrándose los datos por encima de la mediana.

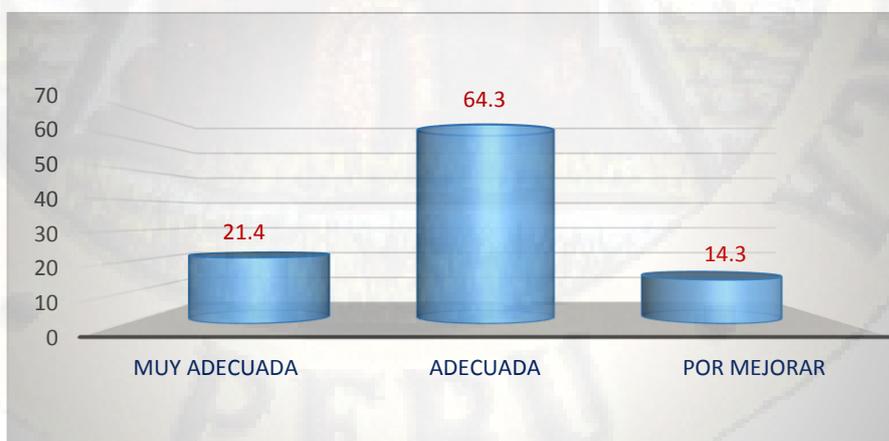
**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de Inteligencia Emocional de la muestra de estudio*

Nivel de capacidad emocional total		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy desarrollada	3	21.4
Adecuada	9	64.3
Por Mejorar	2	14.3
Total:	14	100

**Gráfico 5**

*Cuadro de barras de los niveles porcentuales de inteligencia emocional de la muestra de estudio*



**Interpretación:** Se observa en la tabla y gráfico 5, la frecuencia y porcentaje por categorías de la inteligencia emocional global de la muestra de estudio; en la categoría **muy desarrollada**, se ubican 03 estudiantes con 21,4%; en **adecuada** 09 con 64,3%; y en la categoría **por mejorar** se ubican 02 con 14,3%.

## 4.2. Actitud hacia el aprendizaje

### 4.2.1. Resultados estadísticos de la variable actitud hacia el aprendizaje y sus componentes de los estudiantes del primer grado del CEB “Micaela Bastidas Puyucahua” Quichuas, Tayacaja – Huancavelica

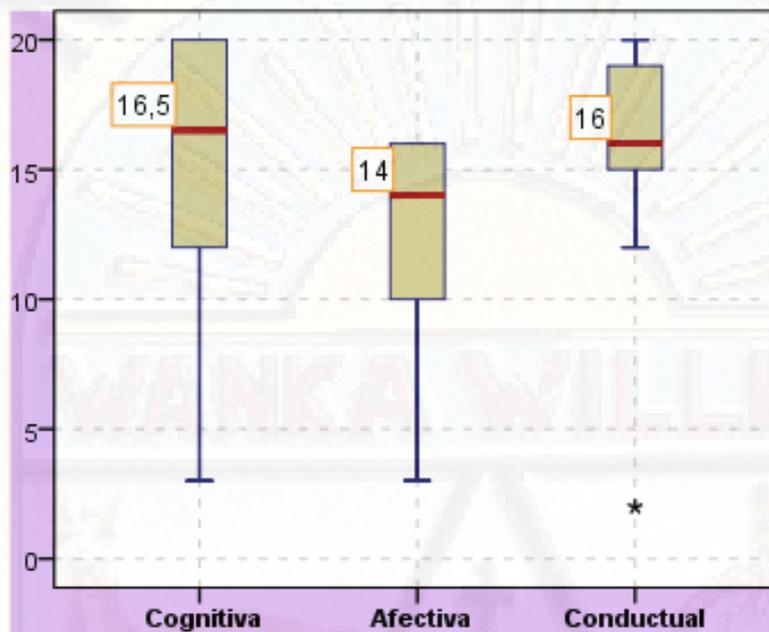
**Tabla 6**

*Estadísticos de actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio*

		Cognitiva	Afectiva	Conductual
N	Válido	14	14	14
	Perdidos	0	0	0
Media		15.07	12.50	14.93
Mediana		16.5	14.0	16.0
Desviación estándar		5.05	4.55	5.98
Rango		17	13	18
Mínimo		3	3	2
Máximo		20	16	20

**Gráfico 6**

*Comparación de la mediana de las dimensiones de actitud hacia el aprendizaje.*



**Interpretación:** En la tabla y gráfico 6, se observa los resultados de los componentes de la actitud hacia el aprendizaje, así en el componente cognitivo la media (15,07) y mediana (16,5) corresponden al nivel favorable, en tanto que en el componente afectivo la media (12,58) y mediana (14) corresponden al nivel de poco favorable y en lo conductual la media (14,93) y mediana (16) pertenecen al nivel favorable, mostrando así mismo un caso atípico. Lo que significa que el puntaje más bajo se ubica en la dimensión afectiva, a diferencia de lo cognitivo y conductual. El puntaje máximo en cognitivo y conductual es de 20, en tanto que en lo afectivo es de 16.

**Tabla 7**

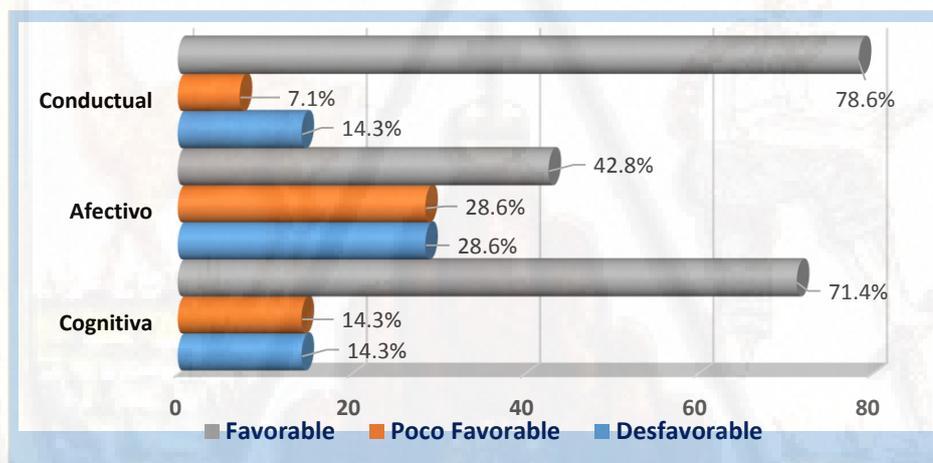
*Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de actitud hacia el aprendizaje*

Niveles	Dimensiones					
	Cognitiva		Afectivo		Conductual	
	f	%	f	%	f	%
Desfavorable	2	14.3	4	28.6	2	14.3
Poco Favorable	2	14.3	4	28.6	1	7.1
Favorable	10	71.4	6	42.8	11	78.6
Total	14	100	14	100	14	100

Fuente: base de datos

**Gráfico 7**

*Porcentajes de los niveles de las dimensiones de actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio.*



**Interpretación:** En la tabla y gráfico 7 se refleja los resultados de la frecuencia y porcentaje de cada dimensión de la actitud hacia el aprendizaje. Así en lo cognitivo la mayor frecuencia (10) y porcentaje (71,4) se ubica en la categoría favorable y en desfavorable y poco favorable empatan con frecuencia 2 y porcentaje de 14,3%. En la dimensión afectiva, 8 estudiantes con 42,8% se ubican en favorable, en tanto que en los niveles de desfavorable y poco favorable se ubican 4 en cada uno con 20,8%

respectivamente. En la dimensión conductual 11 niños y niñas (78,6%), están con una actitud favorable, 2 de ellos (14,3%) en desfavorable y sólo uno (7,1%) se halla en poco favorable. Se concluye que la actitud en la dimensión afectiva es menor que en las dimensiones cognitivo y conductual.

**Tabla 8**

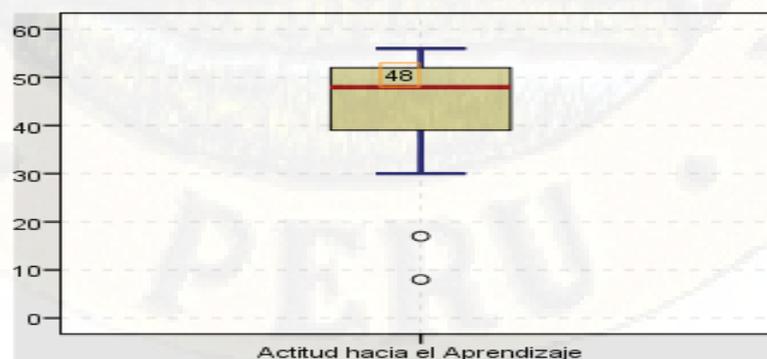
*Estadísticos de la actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio*

N	Válido	14
	Perdidos	0
Media		42.50
Mediana		48
Desviación estándar		14.62
Rango		48
Mínimo		8
Máximo		56

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico 8**

*Gráfico del diagrama de caja del puntaje promedio de Actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio*



**Interpretación:** En tabla y gráfico 8, se observa los resultados de la variable **actitud hacia el aprendizaje**, así la media (42,50) y mediana (48) corresponde a la categoría de **poco favorable**, el puntaje mínimo fue de 8 y el máximo de 56, siendo la diferencia de éstos datos 48, así mismo se nota una desviación estándar de 14,62, lo que significa que la muestra de estudio es heterogénea. En el gráfico se muestra dos casos atípicos muy bajos.

**4.2.2. Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del primer grado del CEB “Micaela Bastidas Puyucagua” Quichuas, Tayacaja – Huancavelica**

**Tabla 9**

*Niveles de actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio*

NIVEL DE ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE TOTAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	6	42.9
Poco Favorable	5	35.7
Desfavorable	3	21.4
Total :	14	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico 9**

*Cuadro de barras de los niveles porcentuales de actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio*



**Interpretación** En tabla y gráfico 9, se observa las categorías de la actitud hacia el aprendizaje en frecuencia y porcentaje; así en el nivel **favorable** se ubican 6 estudiantes que corresponde a 42,9%; en **poco favorable** se ubican 5 con 35,7% y en **desfavorable** se ubican 3 con 21,4%.

#### **4.3. Contrastación de hipótesis**

##### **4.3.1. Formulación de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Las variables Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, Inteligencia Emocional Total y Actitud Hacia el Aprendizaje tienen una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Las variables Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, Inteligencia Emocional Total y Actitud Hacia el Aprendizaje no tienen una distribución normal

#### 4.3.2. Definición del nivel de significancia “ $\alpha$ ”

$\alpha = 5\% = 0.05$  (Grados de error o significancia que estamos dispuestos a aceptar).

#### 4.3.3. Cálculo de la normalidad:

Se utiliza la prueba Shapiro-Wilk

(El número de datos es  $<$  a 30 individuos)

El criterio para la determinación de las variables, es:

a). Sí, **P – valor**  $\geq \alpha$  “Se acepta la H0”

b). Sí, **P – valor**  $< \alpha$  “Se acepta la H1”

**Tabla 10**

#### **Prueba de normalidad de inteligencia emocional**

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	0.936	14	0.365
Interpersonal	0.874	14	0.048
Manejo de estrés	0.949	14	0.551
Adaptabilidad	0.939	14	0.408
Cociente Emocional	0.943	14	0.465
Actitud Total	0.819	14	0.009

**Tabla 11**

**Prueba de normalidad de actitud hacia el aprendizaje**

	<b>Normalidad</b>		
Intrapersonal	P -valor = 0.365	>	$\alpha = 0.05$
Interpersonal	P -valor = 0.068	>	$\alpha = 0.05$
Manejo de Estrés	P -valor = 0.551	>	$\alpha = 0.05$
Adaptabilidad	P -valor = 0.408	>	$\alpha = 0.05$
Cociente Emociona	P -valor = 0.465	>	$\alpha = 0.05$
Actitud Hacia el Aprendizaje	P -valor = 0.059	>	$\alpha = 0.05$

**4.3.4. Elección de la prueba estadística**

**Prueba Correlación de Pearson**

Por tener una distribución normal más de una variable

Características:

Son variables paramétricas (cuantitativas), existen dos grupos, son estudio transversal.

**4.3.5. Contrastación de las hipótesis general y específica**

**Paso 1:** Planteamiento de las hipótesis

**Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación significativa entre la **Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica

**H<sub>1</sub>** = Existe una relación significativa entre **Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado

de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Paso 2:** Planteamiento de las hipótesis específicas

**Ho** = No existe una relación significativa entre la dimensión **Intrapersonal y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado del Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica

**H1** = Existe una relación significativa entre la dimensión **Intrapersonal y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado del Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Ho** = No existe una relación significativa entre la dimensión **Interpersonal y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica

**H1** = Existe una relación significativa entre la dimensión **Interpersonal y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Ho** = No existe una relación significativa entre la dimensión **Manejo del Estrés y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica

**H1** = Existe una relación significativa entre la dimensión **Manejo del Estrés y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Ho** = No existe una relación significativa entre la dimensión **Adaptabilidad y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del

primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica

**H1** = Existe una relación significativa entre la dimensión **Adaptabilidad y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Paso 3: Determinar  $\alpha$**

**Alfa = 5% = 0.05**

**Paso 4: Elección de la prueba estadística**

**Correlación de Pearson (para datos cuantitativos)**

**Paso 5: Cálculo de la Correlación de Pearson**

**Criterio de decisión:**

**Sí, la probabilidad obtenida (P-valor) es  $\leq \alpha$  se rechaza la Ho. Se acepta la H1.**

**Sí, la probabilidad obtenida (P-valor) es  $> \alpha$  se acepta la Ho. se rechaza la H1.**

**Tabla 12**

Correlación de Pearson de actitud hacia el aprendizaje y las dimensiones y el total de inteligencia emocional

	<b>CORRELACIONES</b>		
		<b>ACTITUD TOTAL</b>	
	Correlación de Pearson	N	Sig. (bilateral)
Intrapersonal	.415	14	0.140
Interpersonal	.156	14	0.594
Manejo de estrés	.140	14	0.634
Adaptabilidad	.276	14	0.339
Cociente emocional total	.286	14	0.321

**Paso 6: Conclusiones de las hipótesis específicas**

	<b>Lectura del P-valor</b>
--	----------------------------

	<b>P – valor</b> = 0.140	>	<b>α</b> = 0.05
--	--------------------------	---	-----------------

**Conclusión:** No existe una relación significativa, entre la dimensión **Intrapersonal y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Lectura del P-valor**

	<b>P – valor</b> =0.594	>	<b>α</b> = 0.05
--	-------------------------	---	-----------------

**Conclusión:** No existe una relación significativa entre la dimensión **Interpersonal y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Lectura del P-valor**

	<b>P – valor</b> = 0.634	>	<b>α</b> = 0.05
--	--------------------------	---	-----------------

**Conclusión:** No existe una relación significativa, entre la dimensión **Manejo de Estrés y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Compljo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Lectura del P-valor**

	<b>P – valor</b> =0.339	>	<b>α</b> = 0.05
--	-------------------------	---	-----------------

**Conclusión:** No existe una relación significativa entre la dimensión **Adaptabilidad y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

**Paso 7: Conclusión de las hipótesis general**

**Lectura del P-valor**

	<b>P – valor = 0.321</b>	<b>&gt;</b>	<b><math>\alpha = 0.05</math></b>
--	--------------------------	-------------	-----------------------------------

**Conclusión:** No existe una relación significativa entre **Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Aprendizaje** de los estudiantes del primer grado de Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica.

---

---

#### **4.4 Discusión de resultados**

Los resultados de la investigación se dividen en dos partes, la primera está orientado a un diagnóstico de las dos variables en la muestra de estudio, y la segunda apunta a la contratación de las hipótesis.

En inteligencia emocional los niños y niñas de primer grado del Complejo de Educación Básica Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Quichuas, provincia de Tayacaja – Huancavelica., se ubicaron en el nivel adecuado, con un promedio de 96, lo que significa que son usualmente efectivos y efectivas al enfrentar las demandas diarias del medio, siendo sus componentes más bajos interpersonal y manejo de estrés. Similar resultados encontró López (2009) en Pamplona Sevilla de España al estudiar la inteligencia emocional de los niños de nivel primario, concluyendo que los alumnos de su muestra de estudio demuestran que hay dificultades en el área interpersonal y manejo de estrés reflejando, escasas habilidades sociales comunicativas y de diálogo, otros asumen las denuncias del aislamiento y exclusión social entre compañeros, otro problema es la violencia con el sexo opuesto, problemas las peleas con daños

físicos, reciben ataques y violencia. Así mismo a nivel local se encontró un estudio similar.

En la variable actitudes hacia el aprendizaje, la muestra de estudio se ubicó en el nivel poco favorable, con un promedio de 42,50, contrariamente a éste resultado Santivañez y Canales obtuvieron un resultado de actitud buena frente al aprendizaje de Ciencia y tecnología en una muestra de 30 niños de Nasca. Contrariamente a ello Lagones y Pari (2017) en su estudio *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3º Grado de la Institución Educativa "Victor Raúl Haya De La Torre" De Ccasapata-Yauli, Huancavelica*. indican que se evidencia una actitud baja para el aprendizaje, más aun en todo del área de matemática en el mismo que presentan mayores dificultades, observándose que muchos de ellos no presentan las tareas domiciliarias, tienen calificativos desaprobatarios, en las sesiones de aprendizaje se distraen muy fácilmente, entre otros aspectos que repercuten en un aprendizaje débil de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en dicho grupo de estudio, que a su vez es bastante similar en los demás estudiantes.

Los resultados del presente estudio correlacional señalan que existe una relación baja (0,32) entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica, resultado que posiblemente se obtiene por la poca cantidad de la muestra ya que la exigencia en estudios correlacionales es mayor a menor cantidad de sujetos.

La relación entre la actitud hacia el aprendizaje y la dimensión intrapersonal es muy baja, seguido de adaptabilidad cuya correlación es baja. Existe una correlación moderada con las dimensiones de manejo de estrés e interpersonal, lo que quiere decir que la actitud hacia el aprendizaje tiene que ver con la manera de conllevar la tensión del día, así mismo se relaciona con la manera de convivir con los coetáneos. Similar resultado encontró González (2012) en su investigación denominada *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil*. UNIR, España. Concluyendo que existe una correlación media-alta, entre el rendimiento escolar (que deviene en una actitud hacia el aprendizaje) y la inteligencia interpersonal e intrapersonal, siendo mayor con la interpersonal. Lo que significa que, si los niños tienen mejores relaciones entre ellos, disfrutan de la convivencia en grupo, les gusta el juego compartido, están a gusto en clase, y por tanto logran adquirir mejor un aprendizaje. Corroborando aún más León (2009), en la tesis titulada *La inteligencia emocional para mejorar las situaciones de Aprendizaje Cooperativo en niños menores de 6 años*, demostró que la inteligencia emocional es fundamental en la acción durante el proceso de enseñanza aprendizaje cooperativo, es decir a nivel grupal.

Por otro lado, Gargallo, B., & Almerich, G., & García, E., & Jiménez, M. (2011), en su investigación *Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios*. España, concluyen que los estudiantes excelentes desarrollan mejores actitudes ante el aprendizaje que los estudiantes medios, muestran una Actitud más comprometida hacia el

aprendizaje profundo, crítico y con comprensión. Por todo lo expuesto, la inteligencia emocional tiene relación con la actitud hacia el aprendizaje; si bien es cierto que los resultados obtenidos en la presente investigación muestran una relación baja a nivel global entre ambas variables, sin embargo, en la dimensión interpersonal y manejo de estrés de la inteligencia emocional hay una relación moderada con la actitud hacia el aprendizaje.

Para terminar la discusión de resultados, se resalta una vez más la importancia del trabajo de investigación y se recomienda que se pueda replicar los resultados en muestras mayores, puesto que en muestras pequeñas como el presente la exigencia en correlación es más exigente.

## CONCLUSIONES

1. La muestra de estudio en Inteligencia emocional se ubicó en la categoría adecuada y en actitudes hacia el aprendizaje en poco favorable.
2. Existe una relación baja (0,32) entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.
3. Existe una relación muy baja (0,14) entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.
4. Existe una relación moderada (0,59) entre la dimensión interpersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica, es decir a mayor nivel de relaciones satisfactorias entre compañeros mayor es la actitud hacia el aprendizaje.
5. Existe una relación baja (0,33) entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de la muestra de estudio.
6. Existe una relación moderada (0,63) entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica lo que significa que, a mayor nivel de manejo de estrés, mayor es el nivel de actitud hacia el aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. A los investigadores y tesista, se les recomienda replicar el presente estudio con muestras mayores.
2. A los docentes, trabajar con los niños estrategias de manejo de estrés, así como estrategias del componente interpersonal, para generar mejor actitud hacia el aprendizaje.
3. Al docente de la muestra de estudio, se le recomienda que los niños y niñas trabajen a nivel de grupo, manejar un buen clima en el aula, donde haya armonía, compañerismo, colaboración, con la finalidad de desarrollar actitud favorable hacia el aprendizaje.
4. Al docente de aula se le recomienda, dosificar las tareas en los niños y niñas evitando llegar al estrés, ya que esto perjudica la actitud hacia el aprendizaje.
5. A los padres de familia, conversar sobre las emociones con sus hijos, mediante historias reales o cuentos imaginarios, con la finalidad de que los niños y niñas comprendan sus emociones y de los demás, así como expresen adecuadamente, conllevando a un buen autocontrol.

## Referencia Bibliográfica

Cabanillas, W. (2002). *Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Góleman*. Revista Peruana de Psicología. Perú.

Dawes, M. (2001). *La actitud personal*. Bogotá: Linas.

Fernández, P.; Extremera, N. (2005) *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Málaga. España.

Gargallo, B.; Almerich, G.; García, E.; Jiménez, M. (2011). *Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios*. Universidad de Salamanca. España.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Edit. Karius. Barcelona. España.

González, M (2012) *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil*. UNIR, España. Ubicado en:  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/256/Gonzalez\\_Manuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/256/Gonzalez_Manuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamancaja, M. (2002). *La investigación educativa*. Huancayo: Imágen.

Insko, C. (1965). *Refuerzo Verbal de la Actitud*. Universidad de Hawai. Estados Unidos.

Lagones y Pari (2017) *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del 3º Grado de la Institución Educativa “Victor Raúl Haya De La Torre” De Ccasapata-Yauli, Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.

- León, J. (2009). *Las habilidades sociales para mejorar las situaciones de Aprendizaje Cooperativo*. Tesis, Universidad de Extremadura, España.
- Lopez, C. (2009). *Las habilidades sociales y educativas en estudiantes del colegio Pamplona - Sevilla*. Tesis, Universidad de Pamplona, Sevilla.
- Manassero, M ; Vázquez, A. (2001). *Progresos en la evaluación de actitudes relacionadas con la ciencia mediante el Cuestionario de Opiniones*. Universidad de Aveiro. Portugal.
- Mayer, J.; Salovey, P. (1990). *Inteligencia Emocional*. Editorial P. Salovey, M. Brackett, J. Mayer. Nueva York. Estados Unidos.
- Mayer, J.; Salovey, P. (1997). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?*. Editorial P. Salovey y D. Sluyter. Nueva York. Estados Unidos.
- Meza, A. ; Lazarte C. (2007). *Manual de Estrategias para el Aprendizaje autónomo y eficaz*. Editorial. Universitaria. Lima – Perú.
- Meza, A. (2005) *Tópicos básicos sobre Psicología del Aprendizaje*. Editorial: Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Universitarios*. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Océano (2006). *Enciclopedia de la Psicología*. Editorial Oceano. Tomo IV. Barcelona – España.
- Orellana, G. (2000). *El proyecto de investigación*. Huancayo: Imagenes.
- Pinto, J. (2009). *El aprendizaje escolar*. Lima: San Luis.
- Prat, M ; Soler, S. (2003). *Actitudes, valores normas y en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas*. Zaragoza: INDE Publicaciones. España.
- Ríos, P. (2006). *Psicología: La aventura de conocer*. Caracas – Venezuela.

Roa, M. (2004). *Actitud del Docente ante el Proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en los Niños y Niñas de Educación Preescolar en el Jardín de Infancia Pirineos I de San Cristóbal Estado Táchira*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. San Cristóbal. Venezuela.

Rodriguez, M. (2000). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.

Rosales, M. (1999). *Actitudes que Asumen los Docentes Ante la Integración Escolar de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en el Aula del Preescolar Regular. Trabajo de Especialización no Publicado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. San Cristóbal. Venezuela.

Ruiz, C.; Torres, V. (2002). *Actitud Hacia el Aprendizaje de la Investigación: Conceptualización y Medición*. Revista Educación y Ciencias Humanas, Año X, Caracas, Venezuela.

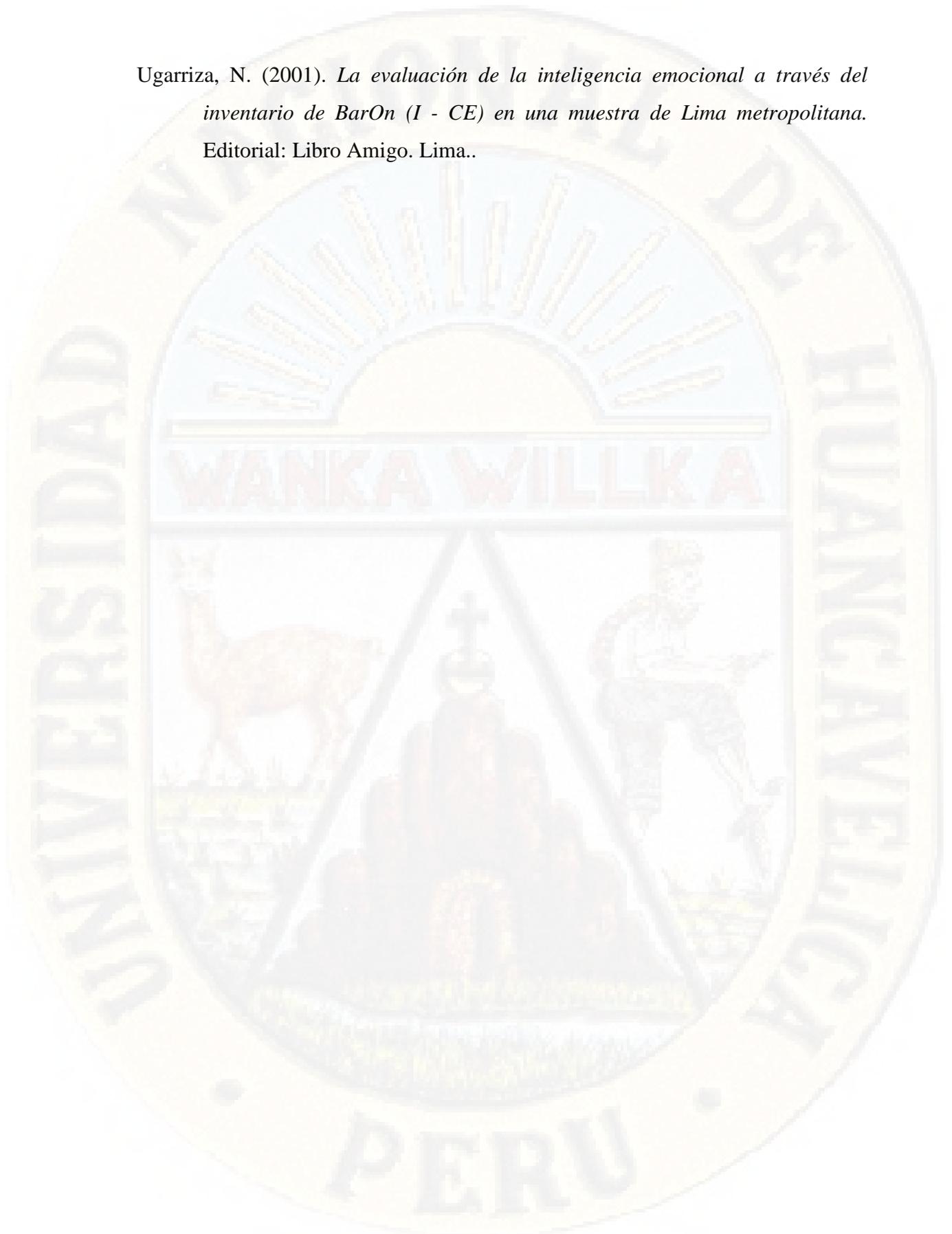
Santivañez y Canales (2017) *Actitudes frente al Aprendizaje de la Ciencia y tecnología en los estudiantes de 5° de la I.E.N. 22401 María Reiche de Nasca*. Universidad Nacional de Huancavelica. Ubicada en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1902/TESIS-SEG-ESP-2017-SANTIVA%20C3%20SALCEDO%20MONICA%20DEL%20P.%20Y%20CANALES%20GUERRA%20PAULINA%20ELVIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

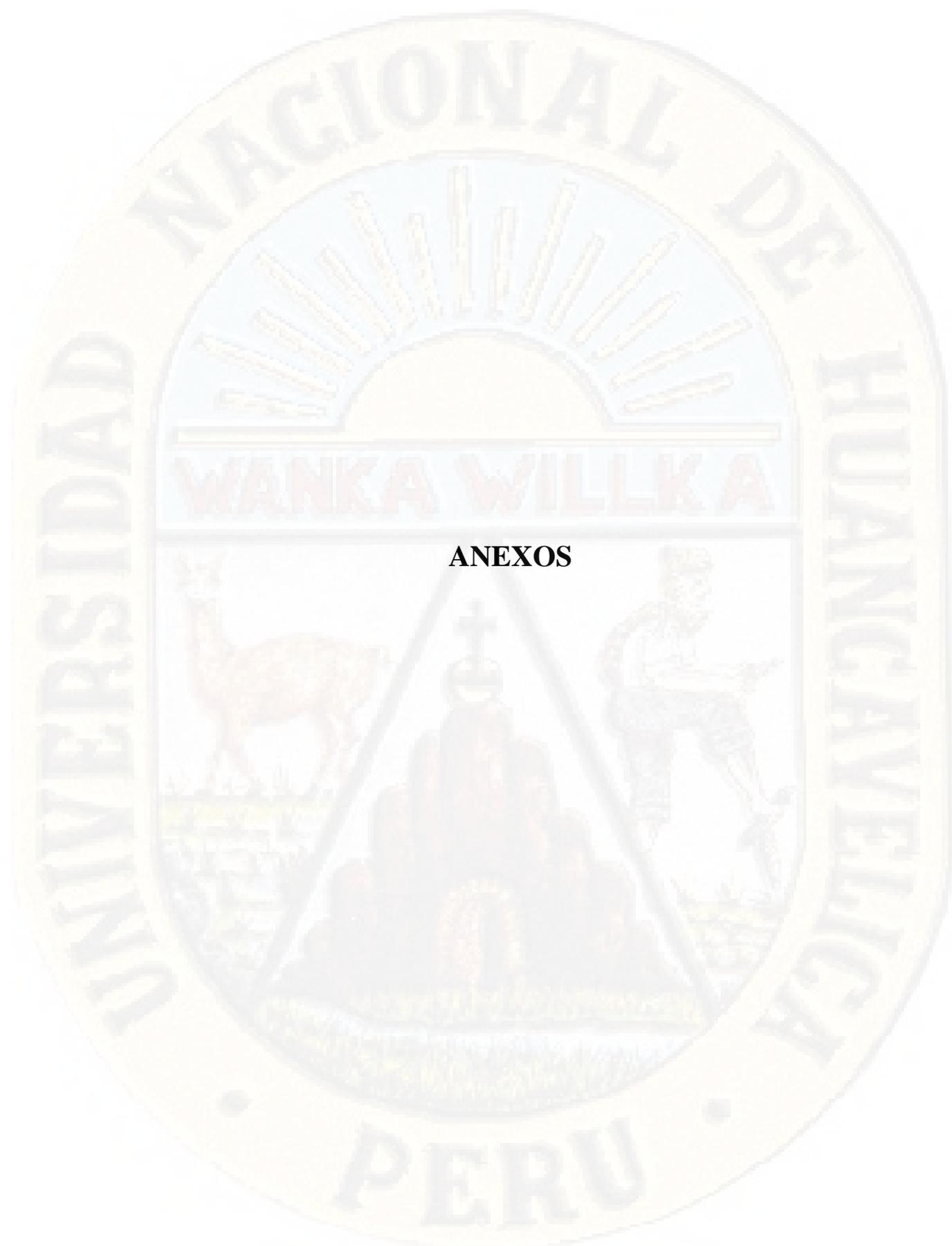
Staats, A., Staats, C (1958). *Actitudes establecidas por el condicionamiento clásico*. Universidad de Hawai. Estados Unidos

Stroebe, W. y Jonas, K. (1996). *Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea*. Barcelona. España.

Ubillos, S. , Fernández, I. ; Zubieta, E. y Páez, D. (2004) *Pasión social, cultura y educación*. Edit. Pearson Educación. España.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana.* Editorial: Libro Amigo. Lima..

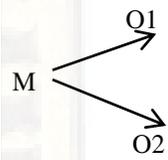




**ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Aprendizaje en los Estudiantes del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas-Tayacaja- Huancavelica**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>- Existe relación directa entre la dimensión intrapersonal y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p>-Existe relación directa entre la dimensión interpersonal el</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel.</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> descriptivo correlacional</p>  <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     </pre> <p>M: muestra</p> <p>O1. ;Observación V!</p> <p>O2: Observación V2!</p> <p><b>Población.</b> Niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica .</p> <p><b>Muestra:</b> 15 niños del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p><b>Método:</b></p>

<p>Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas-Tayacaja- Huancavelica?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p>	<p>aprovechamiento emocional y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p>-Existe relación directa entre la dimensión adaptabilidad y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p> <p>-Existe relación directa entre la dimensión manejo de estrés y la actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica</p>	<p>General científico</p> <p>Específico: descriptiva</p> <p><b>Técnica:</b> psicométrica</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>-Escala de Actitudes hacia el aprendizaje</p> <p>- Escala de Ice Baron Niños y adolescentes.</p>
--	--	---	--

BASE DE DATOS

sujetos	edad	sexo	grado	intrapersonal	interpersonal	Manejo de estrés	adaptabilidad	Cociente Emocional total	Actitud cognitiva	Actitud afectiva	Actitud conductual	Actitud total
1	6	F	primero	124	99	73	116	103	20	16	20	56
2	6	F	primero	116	94	111	116	117	16	14	20	50
3	6	M	primero	114	103	107	102	111	15	9	15	39
4	6	M	primero	106	81	83	94	84	8	10	12	30
5	6	M	primero	89	81	86	82	79	12	3	2	17
6	6	M	primero	106	98	86	98	94	3	3	2	8
7	6	F	primero	114	77	79	106	89	11	15	15	41
8	6	M	primero	102	98	79	98	89	20	14	19	53
9	6	F	primero	103	86	94	96	91	17	15	19	51
10	7	F	primero	95	81	101	92	88	17	14	15	46
11	6	F	primero	124	107	98	96	110	20	16	20	56
12	6	F	primero	119	107	107	122	123	15	16	16	47
13	6	M	primero	123	81	93	86	92	17	16	16	49
14	6	F	primero	95	77	84	84	74	20	14	18	52



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Huancavelica, 29 de agosto de 2018.

Señora Directora del Complejo Educativo Básico “Micaela Bastidas Puyucahua”-Quichuas-Tayacaja

**Maruja Herlinda Canales Quispe**

**Presente:**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: “ **Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucahua”-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica**; por lo que le solicitamos su colaboración y autorización para aplicar el **Cuestionario de Actitudes hacia el Aprendizaje** y el **Inventario Emocional** en los niños del primer grado de la Institución el cual usted dirige.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

-----  
Glis Vianette, FLORES QUINTANILLA

-----  
Karina, FLORES QUINTANILLA



Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INVENTARIO EMOCIONAL Barón ICE: NA-Abreviado

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila



### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez    2. Rara vez    3. A menudo    4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4

27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***



## CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE

Apellidos y nombres.....

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Grado y sección: ..... Fecha de evaluación: .....

Instrucciones. Escucha las preguntas y contesta con la verdad, de acuerdo a lo que piensas, sientes o actúas. No hay respuestas buenas o malas y no tiene nota. Marcar con una X donde corresponda.

N°	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	SI	A VECES	NO
<b>COGNITIVA</b>				
1	Aprender te ayuda a entender lo que desconoces.			
2	Si aprendes algo, cambias en tu comportamiento.			
3	Para recordar lo que aprendiste, es necesario estudiar o leer.			
4	Las tareas escolares para la casa sirven para aprender mejor un tema.			
5	Si atiendes en clase a tu profesor(a) aprendes mejor.			
6	Hacer o pintar dibujos ayudan a aprender mejor.			
7	Cuando trabajas en grupo con tus compañeros aprendes más.			
8	Cuando haces experimentos en clase aprendes mejor.			
9	Cuando le ayudas a alguien en sus tareas, aprenderías mejor.			
10	Preguntar lo que desconoces te ayuda a aprender mejor.			
<b>AFFECTIVA</b>				
11	Te gusta la escuela porque aprendes muchas cosas que no sabes.			
12	Te gusta escuchar las clases del (a) profesor (a)			
13	Te da miedo salir a exponer delante de tus compañeros.			
14	Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros.			
15	Te gusta ayudar a tus compañeros que saben menos que tú.			
16	Te sientes contento(a) cuando aprendes algo nuevo.			
17	Te sientes contento (a) cuando no tienes tarea para la casa.			
18	Te gustan las tareas donde puedas dibujar o pintar.			
19	Te gusta leer.			
20	Te gustan los concursos de conocimientos			
<b>CONDUCTUAL</b>				
21	Llevas tus útiles y materiales escolares para trabajar en el salón.			
22	Preguntas a tu profesor (a) cuando no entiendes.			
23	Cumples con todas tus tareas que te dan en la escuela.			
24	Ayudas a tu profesor (a) s compañeros que te piden			
25	Participas en concursos, en el salón de clases.			
26	Respondes correctamente a las preguntas			
27	Cumples con las indicaciones del profesor (a)			
28	Entiendes cuando lees tu libro.			
29	Pides ayuda cuando las preguntas son difíciles			
30	Utilizas tus conocimientos para resolver tus problemas			
	TOTAL			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Huancavelica, 17 de agosto de 2018.

Psic. MIRANDA VALENCIA Juan Carlos.

**Presente:**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: **Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica**; por lo que conocedoras de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje”; de la investigación en mención.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Glis Vianette, FLORES QUINTANILLA

Karina, FLORES QUINTANILLA

**Adjunto:**

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Juan Carlos Miranda Valencia  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 22567



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puycahua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.  
 1.2. Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado										X										
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables														X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. Organización	Existe una organización lógica.																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos														X						
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular     Buena    e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JUAN CARLOS MIRANDA VALENCIA	DNI N°	44493782
Dirección domiciliaria:	A.V Ocopilla N° 240 - Huancayo	Teléfono/Celular:	966410073
Título Profesional	PSICOLOGIA		
Grado Académico:	LICENCIADO		
Mención:	PSICOLOGIA		

Juan Carlos Miranda Valencia  
 PSICÓLOGO  
 C.P.P. N° 22567  
 Firma  
 Lugar y fecha: .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Huancavelica, 17 de agosto de 2018.

*Psic. Ruth Elena Vargas Montero.*

**Presente.-**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: ***Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucahua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica***; por lo que conocedoras de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “**Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje**”; de la investigación en mención.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Glis Vianette, FLORES QUINTANILLA

Karina, FLORES QUINTANILLA

**Adjunto:**

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Ruth Elena Vargas Montero  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 30027



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.  
1.2. Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables										X										
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos													X							
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ruth Elena Vargas Montero	DNI N°	20076150
Dirección domiciliar:		Teléfono/Celular:	991587791
Título Profesional	Licenciada en Psicología		
Grado Académico:	Superior		
Mención:	Psicóloga		

Ruth Elena Vargas Montero  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 30027  
 Firma  
 Lugar y fecha: .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Huancavelica, 17 de agosto de 2018.

**Psic. MIRANDA RIOS Cintia.**

**Presente:**

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis intitulada: **Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucahua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica**; por lo que conocedoras de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUIICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “**Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje**”; de la investigación en mención.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Glis Vianette, FLORES QUINTANILLA

Karina, FLORES QUINTANILLA

**Adjunto:**

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de variables.
3. Instrumento de investigación.
4. Ficha de juicio de experto.

Recibido 20-08-18  
Cintia Miranda Rios  
PSICOLOGA  
21-812



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y actitud hacia el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del CEB Micaela Bastidas Puyucagua-Quichuas- Tayacaja- Huancavelica.  
1.2. Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de actitudes hacia el aprendizaje.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	28	31	38	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables										X										
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos														X						
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular  d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	CINTIA MIRANDA RIOS	DNI N°	20005983
Dirección domiciliar:	C.C.H.H. A.SALAZAR G- 13	Teléfono/Celular:	964010331
Título Profesional	PSICÓLOGA		
Grado Académico:	LICENCIADO		
Mención:	PSICOLOGÍA		

  
 Cintia Miranda Rios  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 21412  
 Firma  
 Lugar y fecha: HYO... 23 - 08 - 18

## FOTOS DE APLICACIÓN



