

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley Nº 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**“ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 36003 - HUANCABELICA 2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO HUMANO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

- **CAHUANA ESPINOZA, Liliana**
- **HIDALGO LAZO, Denisse Katherine**

HUANCABELICA – PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 22 días del mes de diciembre del año 2017, a horas 4:00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: D^r. Honorato Villegas Rosahuamón

Secretario: D^{ra}. Gladys Margarita Espinoza Herero

Vocal: M^g. Giovanna Victoria Lazo Azambuja

Designados con resolución N° 0927-2017-D-FED(28-11-17); del proyecto de investigación Titulado:

"Adaptación Socio Escolar De Los Niños Y Niñas Del III Ciclo De La Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica 2017"

Cuyos autores son: Cahuana Espinoza, Liliario y Hidalgo Lazo, Denisse Katherine

A fin de proceder con la calificación de la sustentación de la Tesis antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Cahuana Espinoza, Liliario

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Hidalgo Lazo Denisse Katherine

APROBADO POR: Unanimidad

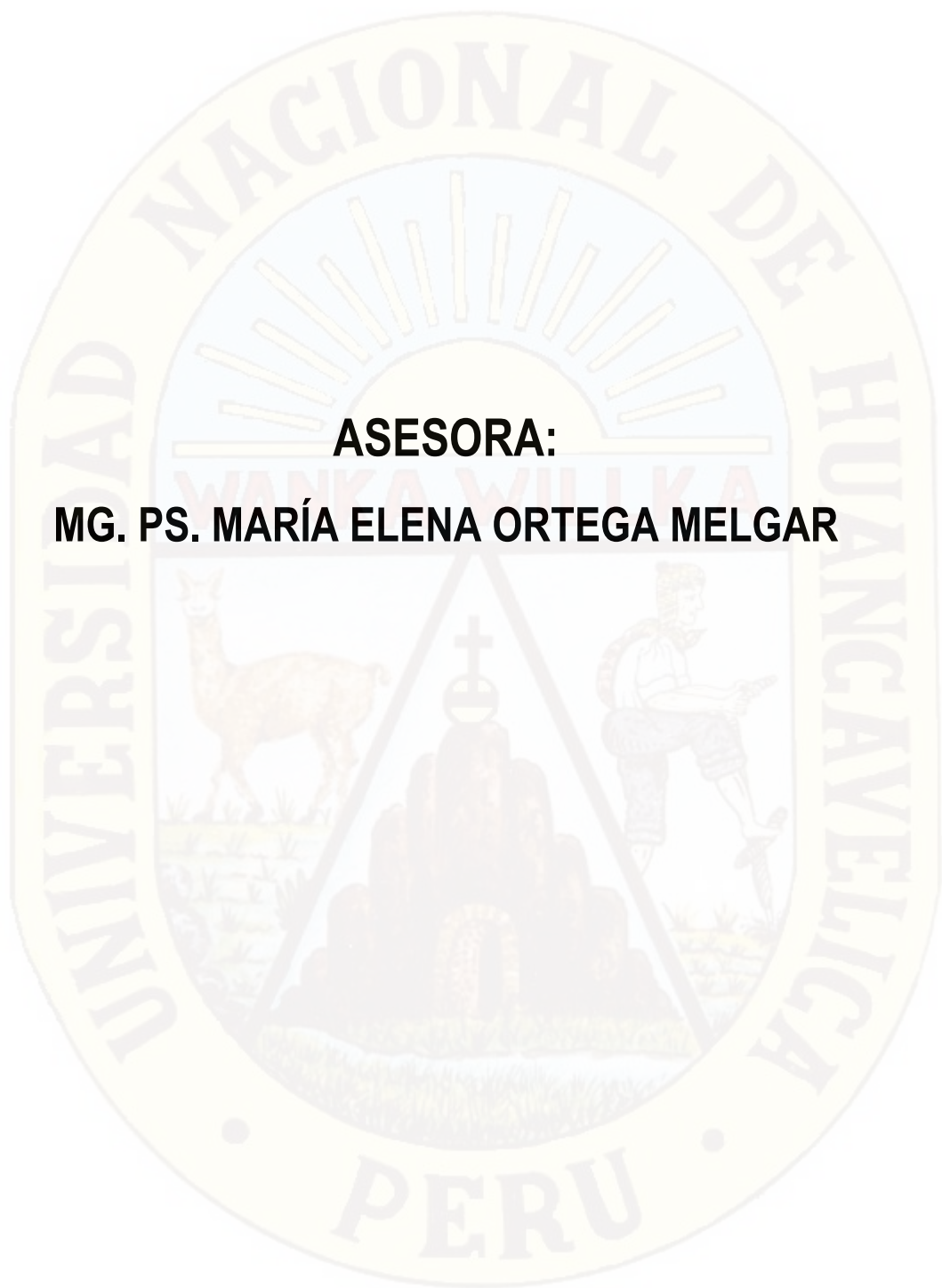
DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal



ASESORA:

MG. PS. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR

JURADOS

PRESIDENTE:

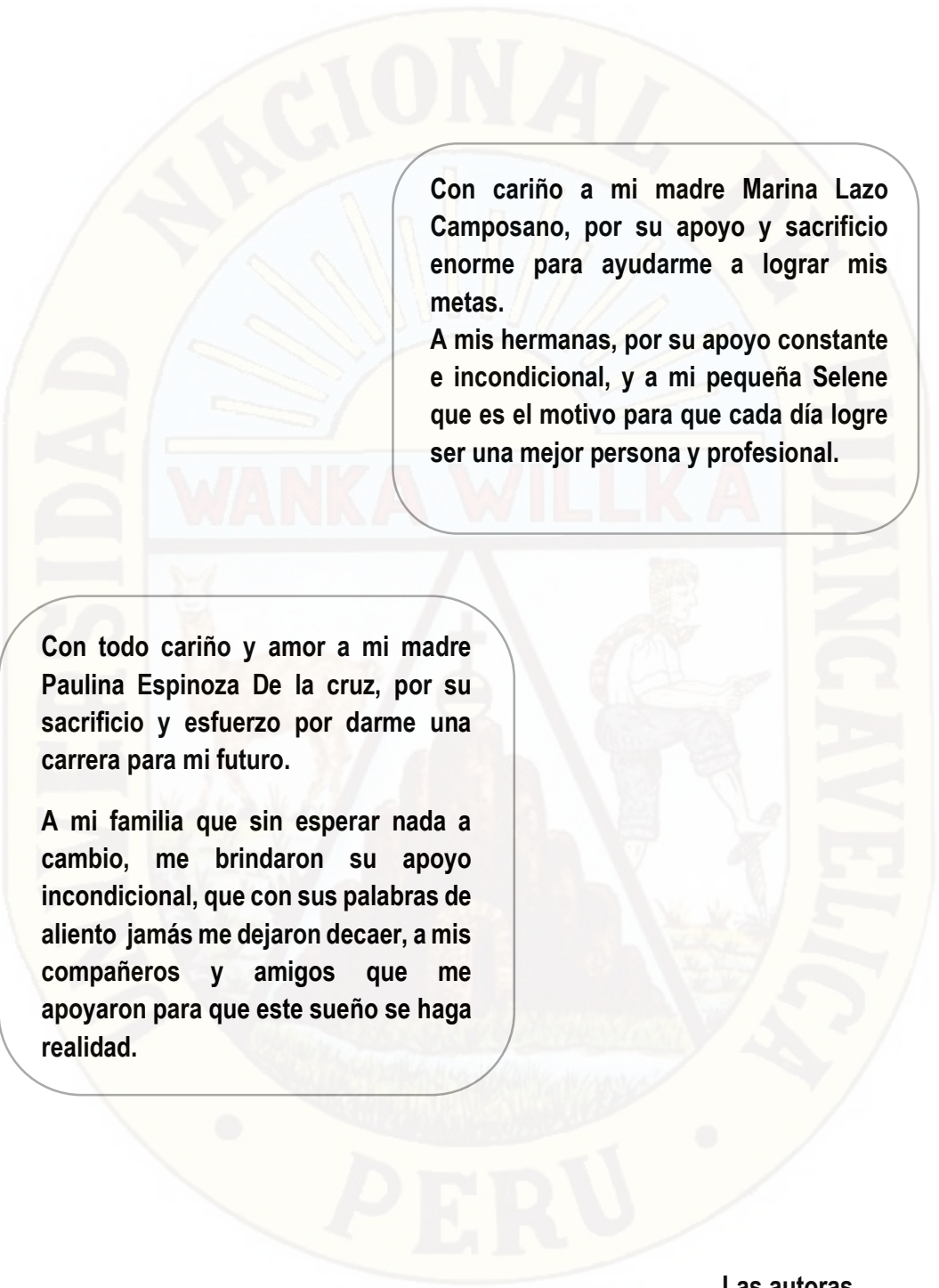
DR. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN

SECRETARIO:

Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

VOCAL:

Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA



Con cariño a mi madre Marina Lazo Camposano, por su apoyo y sacrificio enorme para ayudarme a lograr mis metas.

A mis hermanas, por su apoyo constante e incondicional, y a mi pequeña Selene que es el motivo para que cada día logre ser una mejor persona y profesional.

Con todo cariño y amor a mi madre Paulina Espinoza De la cruz, por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para mi futuro.

A mi familia que sin esperar nada a cambio, me brindaron su apoyo incondicional, que con sus palabras de aliento jamás me dejaron decaer, a mis compañeros y amigos que me apoyaron para que este sueño se haga realidad.

Las autoras.

ÍNDICE

PORTADA	
ÍNDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Problema Principal.....	14
1.1.2. Problemas específicos.....	14
1.3. OBJETIVOS.	15
1.3.1 Objetivo General.	15
1.3.2 Objetivos Específicos.	15
1.4. JUSTIFICACIÓN:	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:	16
2.2. BASES TEÓRICAS:.....	26
2.3. HIPÓTESIS:.....	52
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:.....	53
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:.....	53
2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.....	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:.....	55
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	55
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:.....	55
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:.....	56
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	56
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO:.....	56
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	57
3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	59
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	60
4.2. DISCUSIÓN.....	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

La investigación tuvo objetivo principal conocer el nivel de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, los cuales fueron 18 alumnos (7 varones) y (11 mujeres). El tipo de investigación es básico, de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. El instrumento utilizado fue la Prueba NA-1 y 2, de los autores Jesús García Vidal y Daniel .González Manjón.

Los resultados demuestran que la adaptación socio-escolar de la muestra de estudio, corresponde al nivel promedio lo que significa que aún están en proceso de lograr la acomodación a las exigencias de la escuela. Asimismo se observa que los niños del primer grado de estudios aventajan en las sub áreas (actitud/motivación, autocontrol / autonomía, autoconcepto/autoestima, conductas prosociales) a los niños del segundo grado. El puntaje más bajo se ubica en el subcomponente “conductas prosociales” (segundo grado) y en “autocontrol y autonomía” (primer grado). El puntaje más alto en ambos grados de estudio, corresponde a “Motivación/ Actitud hacia las tareas escolares”.

En relación a sexo, las mujeres aventajan a los varones en el proceso de adaptación, socio escolar.

Palabra clave: adaptación socio-escolar, niños y niñas de III ciclo, auto concepto, pro sociales.

ABSTRAC

The research had the objective determine the level of adaptation socio-Scholastic's children of the third cycle of the Nro educational institution. 36003 huancavelica 2017, which were 18 students (7 males) and (11 women). The type of research is basic, simple descriptive design and descriptive level. The instrument used was the test NA-1 and 2, of the authors Jesús García Vidal and Daniel. Gonzalez Manjon.

The results show that the study sample socio-scholastic adaptation, corresponds to the average level which means that they are still in process of achieving accommodation to the needs of the school. Is also observed that children in the first grade studies outperform in the sub areas (attitude/motivation, self-control / autonomy, self-concept/self-esteem, prosocial behaviors) the children of second degree. The lowest score is located in the subcomponent "prosocial behaviour" (second degree) and "self-control and autonomy" (first grade). The highest in both grades study score, corresponds to "motivation / attitude toward homework".

In relation to sex, women outperform men in the process of adaptation, partner school.

Tags: adaptation, socio-scholastic and III children cycle, car concept, social pro.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó en el ámbito del III ciclo de educación básica regular, específicamente en los niños y niñas del 1er y 2do. grado de primaria de la Institución educativa N° 36003 del distrito de Huancavelica. La finalidad es conocer el nivel de adaptación socio-escolar en ésta población, considerando que esta variable es de suma importancia para la formación integral del educando, asegurando su formación socio-emocional y afectivo.

La variable adaptación socio escolar se entiende como la habilidad para manejar y cumplir con las exigencias académicas, participar en las actividades escolares y convertirse en un alumno independiente, así como sentirse valorado y aceptado por sus compañeros, sintiéndose cómodo y satisfecho en su contexto escolar. Esta investigación nació de la interrogante: ¿Cuál es el nivel de adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?

La investigación está organizada de la siguiente manera:

El Capítulo I, planteamiento de problema, contiene el planteamiento de la situación problemática, formulación del problema, el objetivo general y los específicos, y para cerrar la justificación del estudio.

El Capítulo II, corresponde al marco teórico, donde se presenta los antecedentes del estudio de investigación, seguido de las bases teóricas, variables de estudio, y la definición de términos básicos.

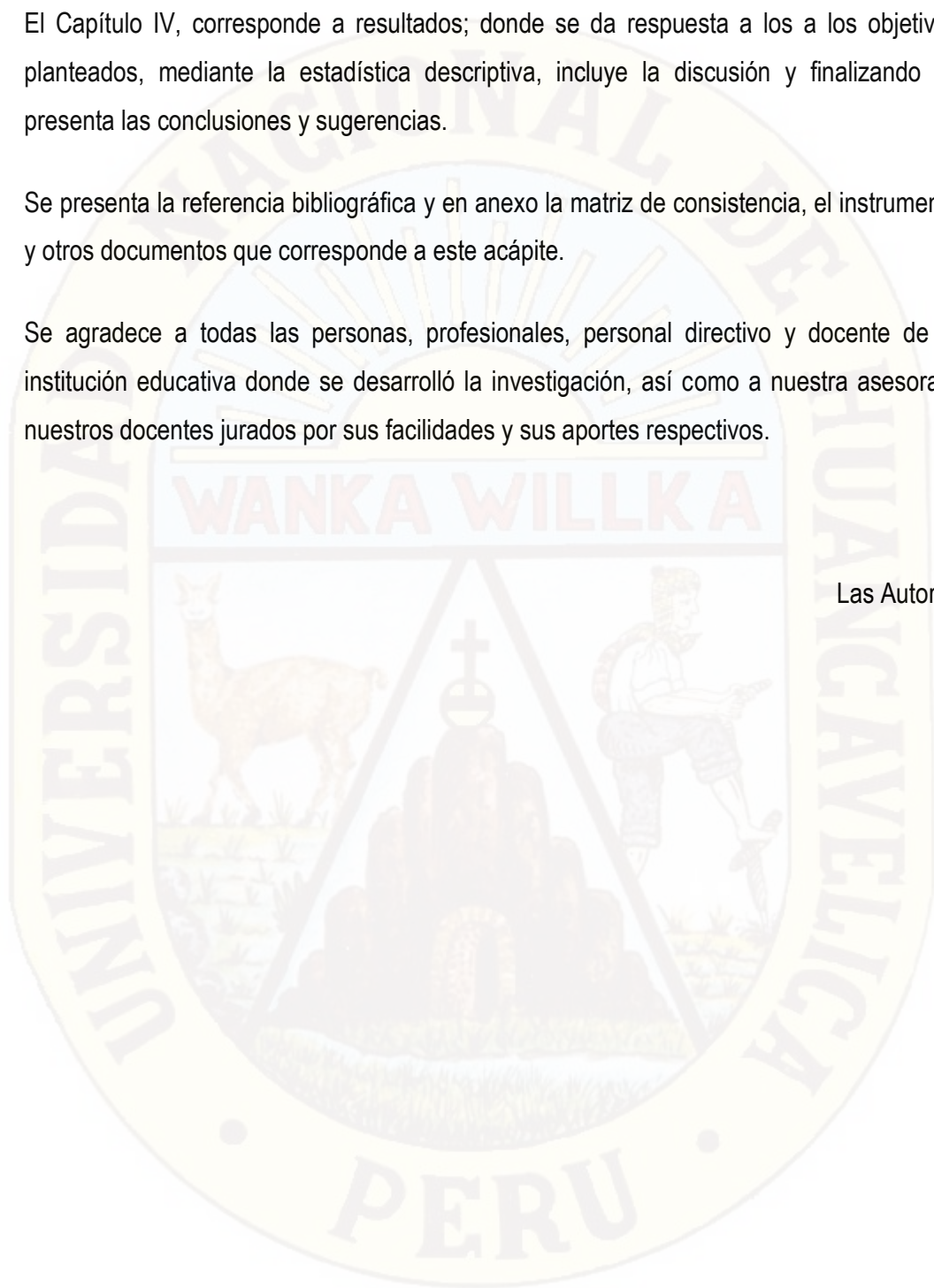
El Capítulo III, metodología de investigación, que comprende, ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

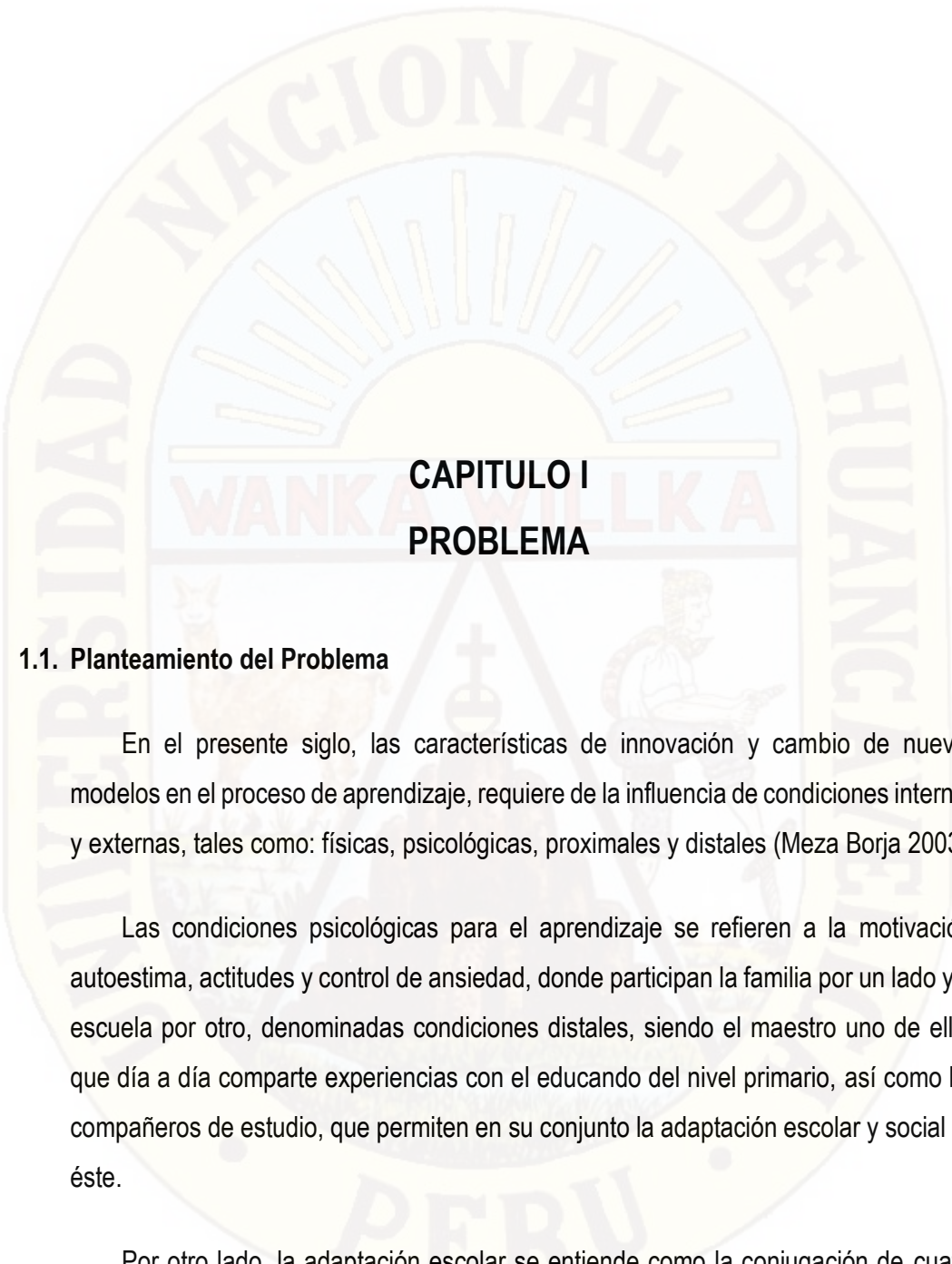
El Capítulo IV, corresponde a resultados; donde se da respuesta a los a los objetivos planteados, mediante la estadística descriptiva, incluye la discusión y finalizando se presenta las conclusiones y sugerencias.

Se presenta la referencia bibliográfica y en anexo la matriz de consistencia, el instrumento y otros documentos que corresponde a este acápite.

Se agradece a todas las personas, profesionales, personal directivo y docente de la institución educativa donde se desarrolló la investigación, así como a nuestra asesora y nuestros docentes jurados por sus facilidades y sus aportes respectivos.

Las Autoras





CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En el presente siglo, las características de innovación y cambio de nuevos modelos en el proceso de aprendizaje, requiere de la influencia de condiciones internas y externas, tales como: físicas, psicológicas, proximales y distales (Meza Borja 2003)

Las condiciones psicológicas para el aprendizaje se refieren a la motivación, autoestima, actitudes y control de ansiedad, donde participan la familia por un lado y la escuela por otro, denominadas condiciones distales, siendo el maestro uno de ellos que día a día comparte experiencias con el educando del nivel primario, así como los compañeros de estudio, que permiten en su conjunto la adaptación escolar y social de éste.

Por otro lado, la adaptación escolar se entiende como la conjugación de cuatro aspectos fundamentales en el educando, tales como: actitud/motivación, autocontrol y autonomía, conductas prosociales y autoconcepto/autoestima. La actitud/ motivación frente a las tareas escolares, está relacionado con el rechazo o la aceptación de las mismas; el autocontrol y la autonomía se traduce como la percepción de sí mismo frente a las dificultades en sus relaciones interpersonales y la manera cómo responde

frente a ellas; las conductas prosociales están relacionadas con la disposición de cooperación y ayuda a sus compañeros de clase; y el autoconcepto/autoestima, donde muestra su valía frente a sus iguales.(García y Gonzáles 2001)

Por lo expuesto, se infiere que las condiciones psicológicas y distales entre otras, influyen en la adaptación socio-escolar de los niños y niñas, cuyo efecto recae en el aprendizaje de los mismos. Campo, Castaño y Valencia (2012) manifiestan que existe una correlación significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico, es decir a mayor inadaptación menor desempeño académico; así mismo, Sebastiani (2005) manifiesta que existe una relación significativa entre las características del maestro y los avances' académicos y sociales de los niños en situación escolar. Por tanto la adaptación socio - escolar es una variable que requiere de estudio profundo dónde participan directa e indirectamente la familia y la escuela.

Las políticas educativas del país, vienen poniendo énfasis en el aspecto psicopedagógico del educando, donde el aprendizaje se mida en el aspecto cognitivo, afectivo y social. La adaptación socio escolar apunta a ello, donde se espera un educando altamente motivado para aprender, con actitud prosocial de apoyo a sus compañeros de clase y demás personas, sintiéndose con autonomía e independencia emocional, lo cual refleje una autoestima adecuada.

Asistir a la escuela con bastante alegría, significa que los niños y niñas tienen un alto nivel de adaptación, tanto a las exigencias del maestro, así como frente a sus compañeros de clase. Lo contrario sucede cuando asisten a la escuela con desgano y apatía, muchas veces se observan conductas de rechazo escolar, esperando que llegue los días de descanso o días festivos para evitar la escuela, considerando al centro escolar como un ambiente hostil, lo cual refleja una inadaptación, que ha de repercutir en la salud mental de los niños, y que desde ya, ha de influir en su formación académica, social y emocional.

En la presente investigación se pretende hacer un diagnóstico del nivel de adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003, donde se viene observando que muestran comportamientos de timidez, de agresión y con cierta dependencia socioemocional, que muchas veces no saben compartir entre ellos. Conocer los niveles de ésta variable, permitirá hacer un reajuste en las estrategias del aprendizaje, es decir medidas correctivas en favor del educando.

1.2. Formulación del problema

Por todo lo expuesto el problema queda formulado en la siguiente interrogante:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?

1.2.2 Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es el nivel del componente actitud/motivación de la adaptación socio-escolar los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?
- b. ¿Cuál es el nivel del componente autocontrol y autonomía de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?
- c. ¿Cuál es el nivel del componente conductas prosociales de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?
- d. ¿Cuál es el nivel del componente autoconcepto y autoestima de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General:

Conocer el nivel de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017?

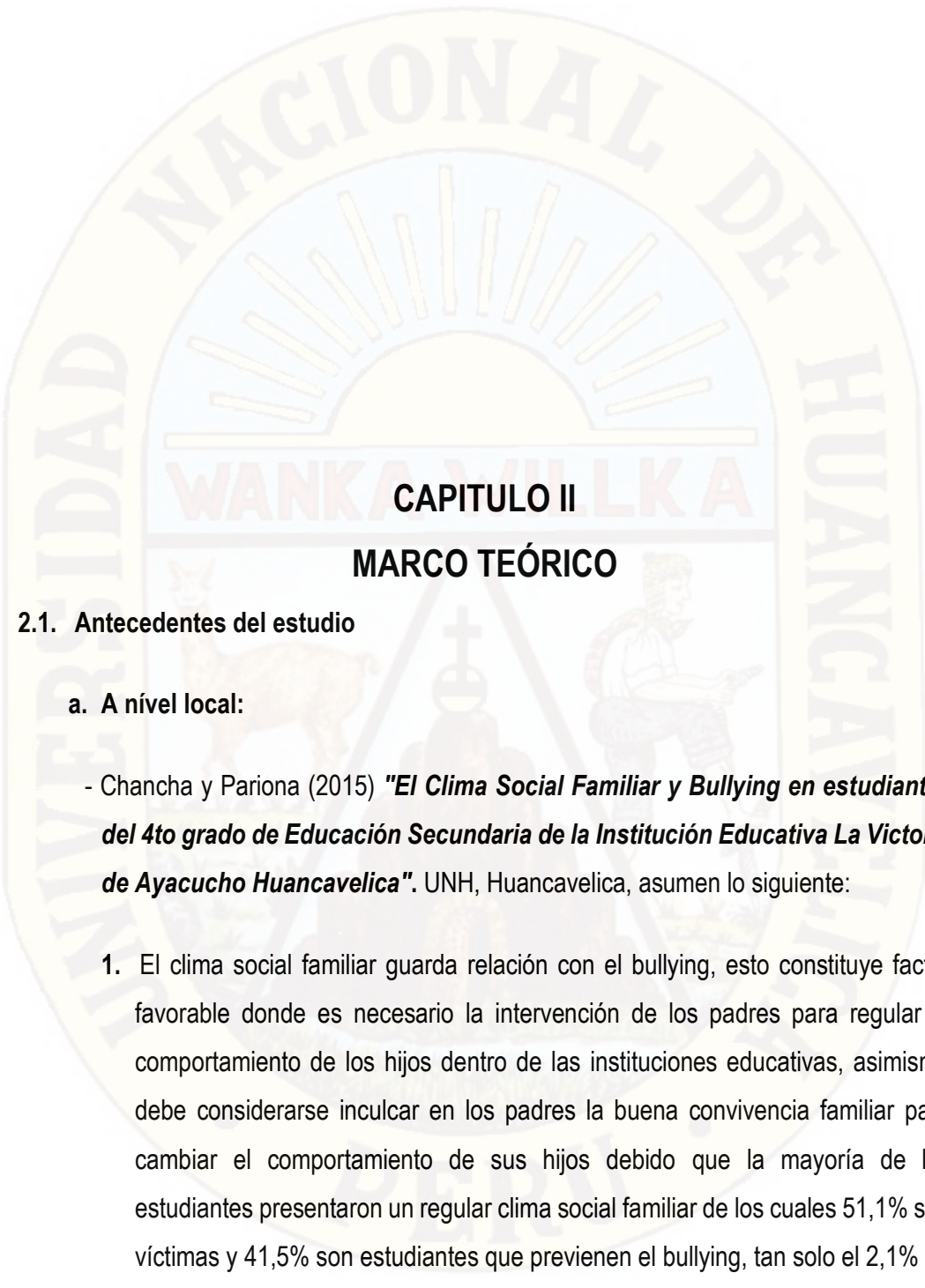
1.3.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar el nivel del componente actitud/motivación de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017.
2. Determinar el nivel del componente autocontrol y autonomía de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017.
3. Determinar el nivel del componente conductas prosociales de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017.
4. Determinar el nivel del componente autoconcepto y autoestima de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017.

1.4. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica en razón de que en la actualidad no existen estudios relacionados con ésta variable Adaptación socio-escolar y sus respectivas subvariables en la Institución Educativa Nro. 36003 de Huancavelica, por lo que se considera muy importante hacer un diagnóstico de la muestra de estudio, ya que una de las condiciones para el aprendizaje en los niños y niñas, es estar adecuados a las exigencias de su maestro, compañeros de estudio y demás estamentos de la Institución educativa. El presente estudio permitirá informarnos a cerca de los niveles de adaptación a nivel global y en sus componentes respectivos y por otro lado servirá en lo posterior para la realización de estudios aplicativos.

Por lo tanto queda justificado la presente investigación



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

a. A nivel local:

- Chancha y Pariona (2015) ***"El Clima Social Familiar y Bullying en estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica"***. UNH, Huancavelica, asumen lo siguiente:

1. El clima social familiar guarda relación con el bullying, esto constituye factor favorable donde es necesario la intervención de los padres para regular el comportamiento de los hijos dentro de las instituciones educativas, asimismo debe considerarse inculcar en los padres la buena convivencia familiar para cambiar el comportamiento de sus hijos debido que la mayoría de los estudiantes presentaron un regular clima social familiar de los cuales 51,1% son víctimas y 41,5% son estudiantes que previenen el bullying, tan solo el 2,1% de estudiantes tienen un clima social malo y son acosadores. Asimismo se encontró una correlación positiva baja entre el clima social familiar y el bullying haciendo uso del estadístico de correlación de Pearson (0,319) con un nivel de significancia del 5%.

2. El buen clima familiar representa un factor de protección frente a la violencia que se observa en las instituciones educativas, lamentablemente en la actualidad los padres están dejando de participar con sus hijos en actividades familiares, dejándolos a que se expongan a prácticas de conducta poco saludables que en muchos adolescentes se vienen dando lo que es consistente que en la mayoría de los estudiantes (93,6%) presentaron un regular clima social familiar, una minoría tenían entre bueno (4,3%) y mal (2, 1 %) clima familiar.
3. Son pocos los alumnos que actúan como acosadores, sin embargo son los que más dejan huellas en sus víctimas, pero sin embargo este hecho representa una ventaja para la prevención, pues por ser unos pocos se tiene la facilidad de poder controlarlos para que no puedan seguir contagiando a otros alumnos para que se comporten de manera violenta debido a que de los 94 entrevistados la mayoría corresponden a las víctimas (49 estudiante), seguido por los que previenen el bullying (42 estudiantes) y los acosadores representa el menor valor (3 estudiantes).

b. A nivel Nacional:

- Chávez y Ramos (2014) *“Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013”* Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.

El presente es un estudio descriptivo comparativo que aborda las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados significativos predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas

competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

1. Las competencias para iniciar el primer grado de primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio.
 2. En este trabajo se demostró que hay mayor presencia de competencias lógico matemáticas, visuales, lingüísticas y lateralidad, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, que provienen de familias nucleares.
 3. En el grupo de niños y niñas de familias extensas, igualmente los mayores porcentajes se ubican en los niveles altos; pero también destacan niveles medios
 4. No se hallan diferencias significativas en las competencias socioemocionales, lógicos matemáticos, visuales, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad.
- Sáez (2010) ***“Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares”*** PUCP, Lima, tesis para optar el título de Psicóloga, llega a las siguientes conclusiones:

Esta investigación explora la presentación y características de la sintomatología depresiva y el acoso escolar en escolares de primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio estatal con administración religiosa del distrito de San Martín de Porres ubicado en Lima, Perú. Asimismo, se indagó a nivel exploratorio la relación entre estos dos fenómenos. La muestra estuvo conformada por adolescentes entre 11 y 15 años de edad, el promedio de edad fue de 13 años. Se les aplicó grupalmente una adaptación del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para investigar la sintomatología depresiva y el Cuestionario sobre intimidación y

maltrato entre iguales (Secundaria) para el acoso escolar. Con respecto a la sintomatología depresiva, se halló que la media para toda la muestra fue de 11.28 con una desviación estándar de 6.2. Adicionalmente, no se hallaron diferencias según edad, grado o sexo, pero sí en función a características familiares e interpersonales. En cuanto al acoso escolar, se halló una incidencia, entre víctimas y agresores, de 5.7% y una participación ocasional en conductas de agresión del 53.2%. Asimismo, no se halló relación entre las características familiares e interpersonales, y la participación en acoso escolar. Siendo las víctimas las más afectadas, los resultados demuestran que la incidencia en acoso escolar sí está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva.

- Vera (2015) *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. UPC. Lima- Perú.

El propósito de esta investigación fue determinar si existen diferencias significativas en las Habilidades sociales y el Autoconcepto entre niños hijos únicos y con hermanos. La muestra estuvo conformada por 180 niños entre 8 y 11 años, de los cuales 41.7% (N=75) eran hijos únicos y el 58.3% (N=105) tenían hermanos, de tres colegios particulares de Lima Metropolitana. Los resultados demostraron que existen únicamente diferencias significativas entre niños hijos únicos y con hermanos, en el área social de autoconcepto, siendo los primeros quienes muestran un autoconcepto más bajo. Además, se halló una relación altamente significativa entre autoconcepto y habilidades sociales.

c. A nivel Internacional:

- Benítez y Checa (2011) ***La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011***, Universidad Técnica del Norte, Ecuador, concluyen:

1. En los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra se pudo observar que existe niños y niñas con escasos de amor, afecto cariño, respeto comprensión por parte

de los padres de familia ya que son de escasos recursos económicos lo que les obliga a salir a trabajar dejando a un lado la debida atención para con sus hijos.

2. Se evidencia que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas de tres años de dichos centros, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente.
 3. Se evidencio que la mayoría de niños/as no son lo suficientemente preparados para entrar en una nueva etapa de su vida, ocasionando que no se sientan tranquilos y seguros en este medio reaccionando con actitudes negativas
 4. Se evidencia la falta de comunicación por parte de los niños/as para expresar sus necesidades, lo que conlleva a no controlar de manera autónoma las mismas.
 5. La mayoría de las maestras de los Centros Sociales SOS no tienen la preparación académica suficiente, razón por la cual las actividades pedagógicas no son creativas, motivadoras e incluso el uso de recursos es escaso. Ocasionando que los niños y niñas no se interesen por ellas obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje.
 6. Se evidencio la poca creatividad por parte de las maestras en cuanto a la implementación y organización de los rincones de aprendizaje ya que no son lo suficientemente llamativos, por el espacio y el poco material con el que cuentan, razón por la cual los niños/as no tienen mucho interés por ellos.
 7. Se evidenció que las Maestras no cuentan con una guía didáctica con estrategias propositivas que las orienten a preparar actividades para el periodo de adaptación.
- Campo, Castaño y Valencia (2013) ***“El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa”*** Universidad de Manizales, Colombia, concluyen:

1. El aspecto de Inadaptación Escolar, presenta puntuaciones con una considerable diferencia de género. En hombres se encuentran en nivel Casi Alto y las mujeres en un nivel Medio, es así, que podemos inferir que en el aspecto de Inadaptación Escolar, los hombres son menos adaptados que las mujeres, presentando algunas características como

2. El aspecto de Inadaptación Social, nos indica la diferencia en género, según el Test TAMAI se ubica a los hombres en un nivel Casi Alto y las mujeres en disposición frente al trabajo y comportamiento negativo hacia el aprendizaje (aversión a la instrucción), lo que significa bajo interés y esfuerzo por el aprendizaje (Hipolaboriosidad); los hombres demuestran cansancio, baja motivación por los contenidos e insatisfacción por la institución (hipomotivación), actitud de rechazo frente a la norma, desobediencia y mal comportamiento en clase (indisciplina), tanto hombres como de mujeres demuestran una actitud negativa hacia los profesores y hacia lo que ellos enseñan (aversión al profesor).en un nivel Medio; lo que quiere decir que los hombres son menos adaptados que las mujeres en el aspecto social. Lo que se puede demostrar desde la falta de respeto y consideración con los demás y las normas establecidas (Autodesajuste social), demostrando agresividad conllevando a enfrentamientos con los demás (agresividad social), tendencia a mostrar una actitud de incumplimiento y rechazo frente a la normatividad (Disnomia).

- García-Baamonde (2008) ***“Análisis de la Competencia Lingüística y de la Adaptación Social, Personal, Escolar”*** Universidad de Extremadura, España, concluye:

1. Los niños en situación de acogimiento residencial manifiestan un nivel de dominio lingüístico inferior a lo esperado siendo mayores las dificultades en pragmática que en el resto de componentes del lenguaje

2. En cuanto a la personalidad e inadaptación de los niños en situación de acogimiento residencial, la investigación confirma que los menores institucionalizados manifiestan características de la personalidad tales como

ansiedad, inestabilidad emocional y baja autoestima, así como inadaptación personal, social, familiar y escolar.

3. Los resultados indican que los menores institucionalizados presentan una elevada inadaptación personal, con graves carencias socio-afectivas (con características socio familiares tales como deprivación sociocultural, delincuencia y toxicomanía en los padres), donde se constata la existencia de un nivel de inadaptación general, referido a los ámbitos de inadaptación personal, escolar, social y familiar, no tan acusado como el que cabría esperar teniendo en cuenta las graves carencias emocionales y familiares de los niños, pero en cambio, la inadaptación personal alcanza sus niveles más elevados.

- Londoño (2013) "***La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares***". Universidad de La Sabana, Colombia, concluye:

Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo se da el proceso de adaptación escolar y social en niñas de transición de un colegio privado de la ciudad de Bogotá, a través de las relaciones positivas o negativas que se dan entre sus pares. Los datos fueron recolectados de 38 niñas entre 5 y 7 años de edad, Se realizó un estudio descriptivo y los resultados indican que:

1. El 43% de las niñas son aceptadas por sus pares y el 57% son rechazadas. Las niñas que son rechazadas por sus pares no logran adaptarse a su grupo de compañeras y así mismo a su contexto escolar.
2. La desadaptación escolar y social del individuo tiene muchas consecuencias negativas a largo plazo que pueden terminar en el fracaso escolar o en el abandono de la Institución.

3. El docente, el equipo interdisciplinario y los padres deben conocer las estrategias necesarias para identificar y prevenir la desadaptación escolar y social en los niños de pre escolar.

- Navarro (2014) “**Socialización familiar y Adaptación escolar en adolescentes**”

Universidad de Castilla La Mancha, España, concluye que: el estilo parental indulgente es óptimo para la socialización familiar, ya que los hijos socializados bajo este estilo siempre obtenían puntuaciones iguales o incluso mejores que las obtenidas por los hijos socializados por un estilo autorizativo aunque no presentaran diferencias significativas, en todos los criterios adoptados para valorar dicha adaptación escolar. Es decir los hijos socializados por un estilo indulgente puntuaron más alto cuando dicho resultado implicaba mayor adaptación escolar y puntuaron más bajo cuando dicho resultado implicaba también mayor adaptación escolar. Además ambos estilos, indulgente y autorizativo, presentan mejores resultados en todos los indicadores analizados de la adaptación escolar, de forma significativa, frente a los estilos indulgente y negligente.

- Ramirez (1995), realizó la siguiente investigación: “**La adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la comunidad musulmana Ceutí**”

UNED España

Esta investigación trata de describir y explicar las relaciones existentes entre el continuo adaptación- inadaptación y el rendimiento académico de la población escolar de la comunidad musulmana Ceutí, teniendo en cuenta además las variables moduladoras más influyentes: el autoconcepto (personalidad) y la inteligencia (cognición); con la intención final de prevenir e intervenir. Tras la delimitación del problema y la oportuna consulta a fuentes, se propuso la siguiente hipótesis general: la deficiente adaptación (inadaptación) de la población escolar de la comunidad Ceutí musulmana, asociada a déficits en otras variables de personalidad y cognitivas, autoconcepto e inteligencia, afecta negativa y significativamente su rendimiento académico. Para facilitar su análisis y contraste quedo fraccionada en varias hipótesis particulares que, tras aplicar el método

etnoeducativo y el correlacional, confirmaron las hipótesis propuestas, poniendo en evidencia además la existencia de diferencias significativas entre cristianos y musulmanes, siempre a favor de los primeros. Asimismo, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Con el estudio etnoeducativo se confirma que el ámbito etnoeducativo familiar, escolar y social de las comunidades ceutíes cristiana y musulmana no difiere significativamente, salvo en las variables derivadas de su bajo nivel socioeconómico y su bilingüismo.
 2. Con el estudio correlacional se confirma que: 1. Los tipos y niveles de adaptación, autoconcepto, inteligencia (salvo en las áreas no verbales) y rendimiento académico de la población escolar de las comunidades ceutíes cristiana y musulmana son significativamente diferentes, registrando esta última los peores índices. 2. En todas las variables sometidas a análisis, salvo en inteligencia, descontando sus áreas no verbales, los tipos y niveles de relaciones que existen entre ellas, respecto a la población escolar de las comunidades ceutíes cris.
- Sánchez (2007) ***“El periodo de adaptación a la escuela infantil”*** Universidad de Granada. España., concluye:
1. La programación se considera necesaria porque se ha de planificar la entrada del niño a la escuela, para que éste junto con sus familias se encuentre en un entorno seguro y adecuado y adaptado a su nueva situación.
 2. Las familias no están previamente informadas, tampoco conocen como se realiza este proceso, pero destacamos que hay personas que aun considerándose informadas, no conocen como se realiza.
 3. El proceso de adaptación es más conocido por los inconvenientes que conlleva para el adulto (diferentes horarios, grupos, tiempos a invertir) que por los beneficios que aporta al niño, a las familias, al maestro, y a todo el proceso educativo.

4. Después de la entrada a la escuela, el alumnado sigue presentando conductas desadaptadas, disminuyendo progresivamente en duración y frecuencia.

- Vargas, (2014) ***“Dosificación de tareas y rendimiento escolar”*** Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango- Guatemala, concluye:

1. Los deberes sin dosificar son una razón de peso por la que las estudiantes presentan bajo rendimiento, esto debido a que la carga exagerada de trabajo para la casa les obliga a desvelarse y llegar cansadas a recibir clases lo que les dificulta la atención durante el periodo lectivo.
2. Los deberes para la casa son un molesto esfuerzo cuando no tienen relación con lo tratado en clase y son extensos o no se comprende el procedimiento para elaborarlos.
3. No todas las estudiantes cuentan con la ayuda oportuna y los recursos necesarios para elaborar sus tareas.
4. Ante las tareas exageradas las estudiantes expresaron sentir mucha preocupación, decepción, opresión, estrés, cambios en el estado de ánimo, desánimo, agresividad, mal humor, dolor de cabeza y estómago, enojo, tentación de abandonar los estudios, deseos de buscar un desahogo o manera de eliminar la tensión y odio ante el maestro o maestra.
5. Los criterios aplicados en la asignación de tareas dosificadas fueron: no extenderse demasiado, que tengan un objetivo específico, que a la estudiante le sirva para practicar lo que vio en clase, deben ser bien planeadas, tomar en cuenta la situación económica de la discente, procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustraciones y aversión y evitar que la educanda tome la tarea como una carga.
6. Al aplicar la dosificación de tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje se mejora el rendimiento escolar de las estudiantes, debido a que ellas experimentan motivación por realizar sus trabajos cuando no son demasiados y muy extensos.
7. Al aplicar la dosificación de tareas el rendimiento escolar

mejora debido a que las estudiantes experimentan menos cansancio pues tienen un equilibrio, entre el horario de clase y el tiempo para trabajar los deberes en la casa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías

Las teorías que explican la variable Adaptación son entre otras, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría Psicosocial de Erick Erickson; sin embargo se considera como la más completa en relación al tema, a la primera teoría en mención, que a continuación se hace referencia.

- Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1917) y su modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT)

El nombre de su teoría “ecológica” proviene de la rama de la biología, quien se ocupa de la relación de los seres vivos y su entorno, y entre ellos se han enfocado a las complejidades que suponen los entornos y sus vínculos con el desarrollo.

Bronfenbrenner 1992,2001 (citado en Gifre y Esteban 2011) entiende por desarrollo a un conjunto de procesos a través de los cuales las propiedades de las personas y del ambiente interactúan para producir constancia y cambio en las características biopsicológicas de las personas a lo largo de su vida. Según este autor la ecología del desarrollo humano, alcanza el estudio científico de la progresiva acomodación mutua, entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Entonces, el niño o niña de los primeros grados del nivel primario, están en proceso de acomodación o adaptación a un ambiente diferente del acostumbrado, donde la calidad de interacción con los docentes, personal directivo- administrativo y de servicio y sus compañeros de clase, permitirá que

se integre adecuadamente a éste nuevo ambiente, influyendo en su formación integral.

El desarrollo psicológico según Bronfenbrenner, son cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su medio ambiente y se relaciona con él. Su modo de percibir el entorno, hace que actúe distintamente.

Bronfenbrenner y Ceci 1994 (citado en Gifre y Esteban 2011) postularon sobre los “procesos proximales”, entendida como aquellos procesos que permiten la interacción recíproca y progresiva más compleja entre un ser humano y su medio, donde hay personas, objetos y símbolos cercanos a él. Para que sea efectiva la interacción debe ser de manera regular, en distintos periodos de tiempo, por ejemplo: la alimentación o cuidado al bebé, jugar con el bebé o el niño, leer y escribir, solucionar problemas, cuidar a personas etc.

Esta teoría se enfoca primordialmente en la interacción proximal del ser humano con los contextos sociales en el que vive, es decir con las personas y todo su medio ambiente, que afectan su desarrollo (Santrock, 2004).

Bronfenbrenner propone cinco sistemas ambientales que abarcan desde las interacciones interpersonales cercanas hasta las influencias generales de la cultura. Estos son:

1. Microsistema, es un ambiente donde la persona pasa un tiempo considerable tales como: la familia, los pares, la escuela y el vecindario. Dentro de este sistema tiene interacciones directas con los padres, maestros, pares y otros. El estudiante no es un receptor pasivo de experiencias en estos ambientes sino que interactúa de forma recíproca con otros y ayuda a construir los escenarios.
2. Mesosistema, involucra vínculos entre todos los microsistemas, ejemplo conexiones entre las experiencias familiares y las experiencias escolares y aquellas entre la familia y los pares

3. Exosistemas, se refiere a situaciones sociales que quizá la persona no experimente directamente, pero que pese a ello influyen en el desarrollo, por ejemplo, considere los comités de supervisión de escuelas y parques en una comunidad. Estos tienen papeles importantes, en la determinación de la calidad de las escuelas, los parques, los centros recreativos y las bibliotecas. Sus decisiones pueden ayudar a entorpecer al niño en su desarrollo (Santrock,. 2004)
4. Macrosistema, involucra a la cultura más extensa es decir incluye el papel que tiene el origen étnico y los factores socioeconómicos en el desarrollo de los niños. Ejemplo, culturas que aceptan otros géneros, países pobres, etc. influirán en la educación del niño.
5. Cronosistema, incluye las condiciones sociohistóricas de los estudiantes por ejemplo en la actualidad los niños atraviesan una época de la tecnología informática, lo cual ha de influir en su educación.

Bronfenbrenner, describe como contexto al ambiente ecológico, entendiéndose como aquél conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, en el nivel más intenso está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo, puede ser su casa, su aula de clases, etc. El desarrollo psicológico sucede como el resultado de la participación en estos “microsistemas”, donde hay roles, relaciones interpersonales, normas, hábitos, valores de su entorno, por ejemplo una niña hace el rol de hija en su hogar y se comporta de acuerdo a las exigencias de sus padres, desarrollando un vínculo afectivo con ellos.

Otro nivel destacado por el autor es el “mesosistema” o la relación entre dos o más microsistemas, como por ejemplo la familia se relaciona con el colegio de sus hijos, a través de la visita al tutor del aula de su hijo.

Otro contexto ecológico que puede afectar el desarrollo de un individuo es denominado “exosistema” que viene a ser aquellos entornos que no incluyen

directamente a la persona, pero que le puede afectar, por ejemplo, amistades de sus padres, el lugar del trabajo de los padres, actividades de los comités de padres, etc.

Finalmente el microsistema, mesosistema y exosistema se ve moldeado por el “macrosistema”, que viene a ser las creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región.

Por lo tanto cualquier fenómeno psicológico, emerge en un determinado ambiente ecológico, pero también se expande a través del tiempo, lo que el autor describe como “cronosistema” que puede ser corto o largo tiempo, continuo o discontinuo.

Con respecto a su modelo Proceso - Persona-Contexto-Tiempo (PPCT), Bronfenbrenner (citado en Gifre y Esteban 2011) manifiesta que hay cuatro aspectos interrelacionados en el desarrollo psicológico, y que deben considerarse, en primer lugar el “proceso”, es decir la relación dinámica de la persona con su contexto, un proceso que tiene lugar a lo largo del “tiempo”; en tercer lugar la persona, o el repertorio biológico, cognitivo, emocional, conductual individual. Finalmente el “contexto” o ambiente ecológico (micro-, meso-, exo-, y macro sistema).

Para que los niños de los primeros grados del nivel primario, logren su adaptación socio- escolar es necesario considerar el proceso en la relación con el docente, con sus pares, así como la influencia de la familia en el niño, para que se adapte a la escuela. El tiempo será necesario para que el niño y niña logre su acomodación, así como las características propias del educando como temperamento, sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas; y la calidad del ambiente donde vive, el apoyo de la familia, la relación de los padres con la escuela de sus hijos, sus amistades de los padres, su nivel socioeconómico, su cultura y las políticas educativas a favor de la educación.

Principios educativos de la teoría de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner, estuvo siempre involucrado en el problema educativo, en el desarrollo de los educandos, por lo que su teoría se puede resumir en principios fundamentales para mejorar la educación:

- a. La ciencia debe estar subordinada a la política social, ya que la realidad aporta “vitalidad” y “validez”. Debe haber una relación directa entre la sociedad, política y ciencia.
- b. Para mejorar el desarrollo intelectual, emocional, social y moral de los educandos, se requiere de la participación en actividades de lo simple a lo complejo, en un tiempo estable y regular, con una o más personas con las cuales se establezcan vínculos emocionalmente fuertes, comprometidas con el bienestar y el desarrollo de las personas.
- c. Se requiere de vínculos afectivos sólidos entre las personas adultas y los niños, ya que permite la internalización de actividades y sentimientos, que motivan a las personas a implicarse a la exploración, manipulación, elaboración e imaginación de la realidad. Una buena relación educativa, es aquella que parte de la disponibilidad, con una disciplina firme pero mostrando sensibilidad y estimulando la conducta independiente. Cuando se da una relación de apoyo entre los miembros de la familia, de los amigos y en la escuela de los maestros a los niños y viceversa, se obtienen mejores resultados evolutivos.
- d. “Currículum para el cuidado de las personas” o “para la atención de las personas” para el omento de un sentimiento de trato, respeto, tolerancia y solidaridad, entre personas con el objetivo de que la educación sea más sincera y eficaz. Por ejemplo que los niños aprendan a cuidar a las personas ancianas, a través de la práctica.

- e. La implicación de uno o más adultos en actividades compartidas con las criaturas en los centros escolares, a través de programas que el gobierno implemente, puede ser padres de familia, profesionales especializados a parte de los docentes.
- f. Aumentar la relación entre microsistemas, es decir el mesosistema, donde los grupos se relacionen con otros, como actividades compartidas, y permanente comunicación, lo cual permitirá que los educandos tengan mejor socialización y adaptación con su medio.

Aplicación del modelo ecológico a la Educación

La educación bajo la perspectiva del modelo ecológico, es un fenómeno social, histórico y cultural que se esparce en distintos contextos de vida y de socialización, como la familia, el trabajo y los medios de comunicación o una determinada política económica de un país. Es decir la educación se proyecta más allá de una escuela. Y se beneficia de la red de relaciones educativas que permiten articular entornos de aprendizaje. Entendida así la educación es necesario integrar niveles de influencia educativa, desde lo micro a lo macro, con el objetivo de entender y poder modificar fenómenos como la interculturalidad, la inclusión educativa, como por ejemplo la práctica de la lengua materna, en nuestro caso el quechua. También se puede plantear programas de vinculación familia- escuela, donde se interrelacionen sus costumbres, valores y cultura de las diferentes familias, lo que permitiría establecer un tipo de relación basada en la confianza mutua, realizar innovaciones educativas, así como mejorar la motivación, la adaptación socio escolar y el rendimiento de los alumnos al conectar sus conocimientos previos y formas de vida con los conceptos y prácticas formales propias de la cultura escolar. Gonzales, Moll, Amantis 2005; Rios- Aguilar, Kiyama, Gravitt .y Moll, 2011; Saubich y Esteban 2011. (Citado en Gifre y Esteban 2011)

El reto consiste en explicitar las fuerzas macroculturales, normalmente ocultas, que organizan los contextos de vida, las prácticas educativas y la conducta de las personas.

2.2.2. Definiciones de Adaptación

La adaptación, es la acción e influencia entre el individuo y el medio en el que este se desarrolla y vive. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia.

La adaptación viene dada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive y, a su vez, mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

Según teorías psicológicas, muchos desequilibrios emocionales responden a un fracaso en la adaptación del individuo.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner se propone cinco sistemas ambientales que inician en la familia como primer agente socializador hasta el contexto cultural en el que se desarrolla el individuo y que va influir en la formación de su personalidad y en su nivel de adaptación en la sociedad.

La interacción de todos estos sistemas ambientales, que siguen un orden de lo más simple a lo complejo afecta de forma directa o indirecta el desarrollo integral y por ende la adaptación del individuo a toda la sociedad.

Por ejemplo, la familia democrática que permite que el niño participe en la elaboración de algunas reglas en casa o que tome algunas decisiones de acuerdo a su edad, va desarrollar en ese ambiente una personalidad segura de sí misma, que le va permitir desenvolverse positivamente en la escuela; para que esa familia sea democrática debe haber sido influida por la cultura de su contexto social, que es el agente que está influyendo positivamente e indirectamente en el desarrollo del niño.

2.2.3. Adaptación socio-escolar

Para explicar la adaptación socio escolar, se ha visto por conveniente explicar por separado ésta definición; así mismo para el entendimiento más exhaustivo se hará comentarios de las sub-variables que componen éste estudio.

2.2.3.1 Adaptación Escolar

Ingresar al colegio requiere todo un cambio en el comportamiento de los niños y niñas. El inicio del año escolar es uno de los cambios más significativos para el niño, adaptarse no solamente es a nivel cognitivo, sino llegar a ser parte de una colectividad, de su grupo de coetáneos, sentirse aceptado y querido, sentirse solidario para desarrollar al máximo sus aptitudes y un mayor desenvolvimiento de su conciencia (Bodin 1974)

La adaptación escolar se refiere a la habilidad para manejar y hacer las exigencias académicas, participar en las actividades escolares y convertirse en un alumno independiente.

La adaptación escolar es definida por diversos autores, que a continuación se cita algunos de ellos.

- Betts y Rottemberg 2007 (citado por Londoño (2013)) definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar.
- Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero 2004 (citado por Londoño (2013)) manifiesta que la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y la disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacia el profesor, el aula y la motivación frente al saber y al estudio.

- Moreno y García - Beamonde (2009) considera a la adaptación como el proceso de ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos de todos los elementos de la comunidad educativa con el objeto de facilitar el acceso a la nueva escolarización de los alumnos que están en los primeros grados.

Así se considera a la adaptación como el tiempo en que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse.

- López (2004) considera a la adaptación, desde el punto de vista emocional, como el tiempo que tardan los niños en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil.

La adaptación escolar se ve facilitada, cuando los niños y niñas cumplen con las normas, establecidas en el aula de clase, como el cumplimiento de las tareas escolares, y siguiendo las instrucciones del docente. Si los niños tienen agrado por el colegio y se sientan seguros en su contexto escolar, es más probable que le saquen provecho a las exigencias educativas, en tanto que si las reacciones son negativas, como ansiedad y evitación, pueden ser los signos de dificultades en la adaptación escolar.

Según la teoría psicosocial de Erick Erickson () (citado por Santrock 2004) , en el estadio laboriosidad Vs inferioridad en el que se encuentran los escolares entre los 6 y 7 años hasta los doce años de edad, se desarrolla la adaptación escolar.

Esta adaptación depende de muchos factores, entre ellos uno de los más importantes según el autor de esta teoría es el profesor, seguido del círculo familiar del que proviene el sujeto y de sus pares que le rodean.

Es en esta etapa donde los escolares desarrollan su iniciativa y su creatividad frente a los nuevos conocimientos que adquieren,

desarrollan además una sana competencia de habilidades con sus coetáneos; pero todo este desarrollo depende de la influencia que van a ejercer en ellos sus maestros y sus padres.

El maestro tiene la misión de promover la iniciativa de los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos, en su participación en clase y en el desarrollo de sus aptitudes, debe tener la capacidad de darse cuenta cuales son las habilidades de cada estudiante y resaltarla frente a los demás, permitiendo el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y estrechando aún más los lazos afectivos del grupo; ya que al destacar a cada estudiante en su habilidad respectiva, se promueve el respeto a las diferencias de cada estudiante y la valoración respectiva a cada uno, en sus individualidad como persona.

El maestro debe evitar las comparaciones negativas entre estudiantes porque eso daña la autoestima de los estudiantes y no permite una adaptación escolar adecuada, creando por el contrario fobia escolar.

El niño desadaptado puede mostrar conductas agresivas frente a su grupo por sentirse inferior a los demás, puede crear un resentimiento hacia sus maestros o mostrarse poco dispuesto al aprendizaje y por ende a las actividades escolares, cayendo en la apatía y formando una personalidad insegura.

2.2.3.2 Adaptación Social

Cuando el niño logra adaptarse a su contexto escolar, todo se le hará fácil, logrará desenvolverse en su medio, enfrentar las situaciones que se le presenten y sacarle provecho al aprendizaje de los nuevos conceptos; esto le permitirá relacionarse con sus pares y el docente, formar lazos de amistad y aprender a convivir con las diferencias de los demás (Londoño s/f). El componente fundamental para la adaptación con los demás es la habilidad que tienen los niños para formar relaciones positivas con sus coetáneos y esto ocurre desde el primer

día de clases hasta que consiguen adaptarse a sus nuevos compañeros de aula.

Investigaciones demuestran, que hay una relación entre el control de las emociones con la mayor interacción entre sus pares, así los niños impulsivos, tendrán dificultades de adaptación social, formando relaciones negativas entre sus pares.

Si los niños se aíslan de sus compañeros, de igual manera van a tener dificultades de adaptación, siendo rechazados por sus pares y esto decaerá en ansiedades y posterior depresión

2.2.3.3 Componentes de la Adaptación Socio-Escolar

A continuación se explicará sobre los componentes de la adaptación socio-escolar, de acuerdo al planteamiento del presente estudio.

a. Motivación/ Actitud hacia las tareas

Como se mencionó anteriormente, la actitud y motivación están relacionados con la adaptación escolar, es decir si los niños cumplen con sus tareas, obtienen notas aprobatorias, por lo tanto, estarán constantemente motivados para ir a la escuela sin ningún contratiempo, más aun permitirá la aceptación, el respeto y la consideración de sus compañeros.

López Muñoz (2004) señala que para facilitar la motivación y con ello la adaptación, es necesario que el maestro tenga en su personalidad los siguientes indicadores:

- Equilibrio a la hora de juzgar y actuar proactivamente ante los errores de los niños y niñas en sus procesos de adaptación, en busca de su identificación, en ocasiones mostrando oposición a la autoridad o con modos poco controlados de proclamar su autonomía.

- **Liberada de una visión** de su trabajo y su consideración personal y laboral. Capaz de superar sus propios problemas vitales. Una libertad que le permita mantener despierta su sensibilidad positiva ante la persona del alumno y sus dificultades cognitivas, sociales o de personalidad.

- **Ilustrada**, de tal modo que sepa lo que lleva entre manos y esté presta a aprender de los libros y los compañeros, que esté dispuesta a dejarse sorprender gratamente por las novedades que sus alumnos actuales representan; sólo ellos son reales.

Hay una respuesta posible, concreta y completa al problema de la motivación, si se parte de los presupuestos considerados anteriormente y se considera que esta respuesta puede ser plena, pero no se puede exigir que, al tiempo, sea sencilla; la vida de la persona y sus relaciones es única, pero no anodina, monolineal o libre de un proceso de crecimiento; por ello, y según figura en el esquema adjunto, debemos considerar tres campos de actuación: a) La relación educativa profesor - alumno, b) La gestión o manejo de las Pulso 2004, 27. 95-107 97 La motivación en el aula rutinas de aula y, c) La tipología de las tareas a acometer en el devenir de la vida escolar. Todo ello sin prescindir de unos principios básicos que la personalidad «ilustrada» del maestro debe aportar. Los diversos autores que, desde la teoría y la práctica han actualizado los conocimientos psicológicos y pedagógicos que constituyen el acervo cultural de hoy para la persona y la función del maestro, (L.S. Vygotski, J. Piaget, A. Bandura, C. Rogers, D. P. Ausubel, J. Bruner, o R. Gagné, entre otros) realizan una aproximación progresiva a lo que los maestros llamamos «sentido común» y a aquella forma de actuación que ha fundamentado siempre el éxito educativo de los mejores profesionales de la educación y la docencia, sin descuidar su aportación crítica y fundamentada.

b. Autocontrol y Autonomía

Una de las habilidades de los niños es el control emocional, y aprender formas positivas y aceptables de relacionarse con sus compañeros de clase, para lo cual deben aprender a manejar la impulsividad y sus emociones, así mismo es necesario para un mejor desenvolvimiento tener una autonomía en sus actos, que le permitan desenvolverse con soltura e independencia.

Eckman (1998), declara que el autocontrol es una destreza que le permite al niño suprimir comportamientos indeseables, inadecuados y actuar de manera socialmente aceptable. El autocontrol le permite “tomar decisiones” cómo actuar y escoger un buen curso de acción. Los niños no nacen con autocontrol--es una habilidad aprendida. Así los niños de 2 y 3 años pueden agredir a otros o gritar cuando están frustrados, pero según pasan los años, las recomendaciones repetidas de parte de padres cariñosos los convencen de cambiar su comportamiento y manejar la frustración de otro modo.

Bandura 1977 (citado en Santrock 2004) manifiestan que los niños aprenden el autocontrol observando a otros niños y adultos. Si observan a otros niños mayores, como a sus hermanos, padres y maestros, manejando la frustración diciendo, “ah, caramba” y volviendo a intentar lo que estaban haciendo, ellos pueden comenzar lentamente a calmar sus reacciones e imitar a sus modelos. A la edad de 10 ó 12 años, pocos niños agreden o gritan en respuesta a la frustración. Los niños están deseosos de complacer a sus padres, maestros y compañeros, comportándose de maneras aceptables.

Sin embargo, existe un número significativo de niños que no aprenden muy bien observando a otros. Estos aprenderán más efectivamente a través de la enseñanza directa junto al uso de recompensas y consecuencias. Necesitarán lecciones consistentes de los padres y maestros sobre cómo manejar la frustración. Estas lecciones lo ayudarán a controlar sus reacciones y a sustituirlas con respuestas más efectivas.

Para enseñar autocontrol es necesario seleccionar metas apropiadas para la edad del niño al que se desea enseñar autocontrol. Algunos ejemplos de metas para las diferentes edades:

5 años: no interrumpir, reducir el número de peleas con sus hermanos.

7 años: irse a dormir a una hora fija, no pegar a sus compañeros.

9 años: comenzar sus tareas escolares independientemente, llegar a tiempo a la mesa para tomar los alimentos.

Hay estrategias para desarrollar el autocontrol, que los padres y maestros deben aplicar, para ello es necesario escoger una meta específica, y seleccionar una estrategia que ayude al niño a cumplir dicha meta. La estrategia debe demostrarle al niño qué hacer en lugar de reaccionar de una manera inapropiada o indeseable.

Algunas de las siguientes pueden ayudar:

- Tomar un descanso: Disminuir las peleas y evitar las agresiones animando al niño a que tome un descanso, alejarse del hermano o compañero antes de que comience una pelea.
- Establecer horas fijas para ir a la cama o a la mesa: Acordar una hora para la cena o para ir a dormir y recordarle al niño cuando llegue la hora.

- Enseñar y proveer atención: Enseñarle al niño a no interrumpir y a esperar el momento cuando los demás no estén hablando para participar en la conversación.
- Usar recompensas, cuando se ve que el niño va progresando en su autocontrol. Los elogios y la atención son recompensas importantes. Muchos niños consideran tiempo a solas con un padre una recompensa importante. Sin recompensas, el plan para el cambio tal vez no sea exitoso. Es importante obtener la cooperación del niño, dejar en claro cuál es el cambio deseado y recompensar al niño inmediatamente después de que el éxito ocurra.

Usar programas de autorregulación emocional, es decir un programa de inteligencia emocional, que según la versión original de **Salovey y Mayer** (1990), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Este programa de autorregulación se debe usar sólo cuando las metas de autocontrol han sido cumplidas exitosamente.

Con respecto a la autonomía, que es otra habilidad que facilita la adaptación socio-escolar, los padres deben evitar que sus hijos tengan una excesiva dependencia de ellos. El hecho de que un niño sea autónomo no supone que sus padres le vayan a dejar decidir y hacer todo lo que él quiera. Tener un niño autónomo significa haberlo educado para que se sienta seguro del afecto de sus padres y teniendo esta seguridad afectiva, sea capaz de decidir por sí mismo (es decir, que no dependa de los padres para tomar cualquier decisión) sea capaz de separarse de ellos y afrontar su nuevo entorno que es la escuela donde la exigencia del aprendizaje es mayor que en la etapa pre escolar.

c. Conductas Prosociales.-

Es un conjunto de comportamientos sociales y positivos que están relacionados con la motivación, dentro de lo cual se afirma que toda conducta social positiva se realiza para beneficiar a otro, en presencia o no de una motivación altruista.

Según Roche (1995) son prosociales aquellos comportamientos que, sin buscar una recompensa externa, favorecen a otras personas o grupos sociales, según el criterio de éstos, y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales, preservando la identidad, creatividad y la iniciativa de los individuos o grupos implicados.

Para sentirse impulsado a realizar una conducta prosocial, no solo es necesario tener una motivación sino que además es necesario darse cuenta de la situación que está atravesando la persona que necesita ayuda, tratar de entender cómo se siente y decidir si es urgente o no que preste su ayuda en el momento o si es necesario buscar ayuda en otra parte, por tanto se requiere de niños con bastante afectividad de parte de sus padres y maestros, donde se sientan amados y comprendidos, para que éstos a su vez puedan amar y comprender a sus pares, caso contrario no podrán sentir empatía frente a los problemas de los demás y se comportaran de manera indiferente.

Para entender mejor las conductas prosociales, se explicaran basado en teorías.

Las teorías de aprendizaje dentro de las conductas prosociales

Las teorías del aprendizaje conductistas, defienden que la conducta prosocial se forma a partir de la influencia de factores externos o

ambientales. Así, este tipo de procedimientos como el condicionamiento clásico y operante, generan el aprendizaje de dichas conductas a partir de estímulos y consecuencias agradables para el individuo (refuerzo positivo) y, por ello, tienden a repetirse en el futuro. Más frecuentemente, el tipo de refuerzo que se proporciona es de tipo social (un gesto, una sonrisa, una muestra de afecto), en lugar de material.

Este estilo de aprendizaje de las conductas prosociales se da sobre todo en niños pequeños en edad pre escolar que están aprendiendo a socializar con niños de su edad en el nivel inicial.

Con el tiempo esta conducta se reafirma en el niño escolar y los refuerzos positivos ya no son premios concretos, sino de tipo social, como por ejemplo la sonrisa de aprobación, un abrazo, una felicitación, etc.

También puede ser que el hecho de ayudar a alguien nos proporcione satisfacción de haber prestado ayuda.

Son los grupos de compañeros quienes permiten desarrollar las habilidades sociales en el niño o niña, La competencia social se define como la habilidad para alcanzar metas personales y el mantenimiento de las relaciones sociales positivas. La conducta de ayuda y cooperación a los demás abre a una relación interpersonal más afectuosa y segura entre los pares.

Por otra parte, otros estudios proponen lo relevante que resulta el aprendizaje observacional por imitación de modelos prosociales. Algunos autores destacan una mayor influencia de factores internos como por ejemplo los estilos cognitivos empleados en el razonamiento moral, mientras que otros enfatizan que los factores externos (agentes socializadores -familia y escuela- y ambiente) se

van modificando hasta convertirse en controles internos mediante la interiorización de la regulación de la conducta propia. Bandura, (1977) citado en Santrock, J. (2004)

Aprendizaje de la conducta prosocial dentro de la familia.

Arias, W (2015) hace una revisión del constructo de conducta prosocial y revela que en un contexto familiar, son cruciales tanto las relaciones con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos en la crianza, el control y el afecto, ya que son los pilares fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que predicen un buen estilo educativo. Así, en la emocionalidad de los hijos media la calidad de la expresividad positiva que los padres les ofrecen, de manera que las relaciones positivas entre los padres y los hijos se asocian con niveles más altos de internalización y conciencia empática.

Por otro lado, un elemento que está presente en los hogares es la televisión, que, desde una óptica educacional, tiene el poder de formar o degenerar la conducta humana, y no puede pasarse por alto su injerencia en el desarrollo de la prosocialidad, dadas las facilidades de acceso a este medio de comunicación en la actualidad. En un estudio hecho por Ostrov, Gantile & Crick (2006), citado en Arias (2015) se determinó que el 70% de los programas de televisión muestran agresión física, con 14 actos violentos por hora y se relacionó el tiempo que los niños ven televisión con la conducta agresiva reportada por los profesores. Pero también hubo asociación entre la televisión y la conducta prosocial, ya que los niños que eran más prosociales tendían a ver más televisión sin contenidos violentos.

d. Autoconcepto y Autoestima.

El conocimiento de uno mismo, permite la valía de su personalidad, así los niños y niñas le dan bastante importancia a cómo piensan sus compañeros de sus actos, si son aceptados sienten que son queridos por sus coetáneos, de lo contrario merma su valía y puede repercutir en la adaptación escolar.

El autoconcepto es la autoimagen o conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y de su actuación social. Para entender la autoestima se debe profundizar un poco más en el autoconcepto.

El autoconcepto está constituido por seis factores:

- El primer factor es el de comportamiento y conducta. Se refiere a cómo percibe el niño sus interacciones comportamentales en el entorno del hogar, de la escuela y en sus relaciones con las personas. Son ejemplos de este factor enunciados como “yo obedezco en casa”, “me meto en líos frecuentemente”, etc.
- El segundo factor es el de estatus intelectual y escolar. Se refiere a cómo se percibe él en relación al rendimiento, desempeños académicos y en su adaptación a las exigencias de la escuela y del aula. Son ejemplos, enunciados como “soy importante en mi clase” o “soy inteligente” o, sus opuestos, “no le importo a nadie de mi clase”, “no soy inteligente”, etc.
- El tercer factor es el de apariencia física y atributos, que indica el autoconocimiento de su cuerpo y de él mismo como persona individual actuando socialmente. Algunos ejemplos serían enunciados como: “soy buenmozo”, “tengo bonito cabello” o “qué feo soy”, “no me gusta mi cuerpo”, etc.
- El cuarto factor es el de ansiedad. La autopercepción del miedo, temor o incertidumbre lo inunda a partir de la visión de sí mismo.

Por ejemplo: “tengo a veces miedo” o “me pongo nervioso cuando hablo”, etc.

- El quinto factor es el de conducta social, vinculada a la aceptación y a cómo uno percibe que otras personas lo valoran y estiman. Son ejemplos enunciados como: «Me porto bien en la escuela” o “mis compañeros se ríen de mí”, etc.

El sexto factor corresponde a la satisfacción y felicidad, que vincula las diversas autopercepciones a sus sentimientos de evaluación y aceptación de sí mismo: es el núcleo de la autoestima.

Por tanto la autoestima es un componente del autoconcepto que consiste en cómo evalúa afectivamente el sujeto el conocimiento que tiene de sí mismo y si se acepta o rechaza a partir de esa autoevaluación emocional.

[Lindenfield \(1998\) señala las etapas de la autoestima y el autoconcepto](#)

La autoestima como uno de los componentes del autoconcepto, se desarrolla a partir del momento en que nos damos cuenta o tenemos autoconocimiento gradual de que somos seres diferentes de las otras personas y cosas.

1. Etapa del autorreconocimiento

En la etapa de 0 a 2 años surge el autorreconocimiento a los 18 meses. Éste se pone en evidencia cuando el niño, al mirarse en un espejo, se reconoce.

2. Etapa de la autodefinition

El segundo momento del autoconcepto lo podemos ubicar entre los 2 y 7 años. El paso que sigue al autorreconocimiento es la autodefinition que ocurre hacia los 3 años de edad, cuando se juzga preferentemente por su aspecto físico y las cosas que

hace. En la fase de autodefinición emergen el Yo real (quién es) y el Yo ideal (quién le gustaría ser). Al terminar esta etapa, el niño tiene una buena comprensión de sí mismo y una mejor regulación de su conducta. El Yo ideal es muy importante porque cubre los aprendizajes que los niños traducen en frases como: “yo debo” o “yo debería”.

3. Etapa de la autoestima

El ingreso a los 6-7 años no sólo es el inicio a una nueva etapa psicológica que culmina hacia los 12 años, sino que significa su incorporación a la escuela y el incremento de sus obligaciones de ayuda y cooperación en las actividades de la casa. En esta fase el niño amplía la comprensión de sí mismo, aprende más cómo funciona la sociedad, desarrolla patrones más complejos de conducta y maneja mejor su propio comportamiento personal y social.

Los 12 años constituyen, desde el punto de vista del autoconcepto, un período crucial para el desarrollo de la autoestima, tanto que podríamos denominarla como la etapa de la autoestima; los niños se juzgan a sí mismos en la dirección de las normas que les propone el entorno social. Conforme a cuáles sean sus expectativas y cuán bien logren realizarlas, el niño formará las primeras opiniones de autoestima sobre sí mismo, que podrán marcar definitivamente su vida.

4. Etapa de la autoconciencia

La edad de 12 a 16 años es otra etapa del desarrollo psicológico. El adolescente temprano madura intelectualmente. Aparece una capacidad nueva para imaginar un mundo ideal y desarrollan fuertes críticas a las imágenes de autoridad y tienen tendencia a discutir sus ideas y principios. En el aspecto del autoconcepto se

exagera su autoconciencia. En este caso se habla de una “audiencia imaginaria”, como si existiera un observador interno que estuviera tan preocupado como él de cómo se comporta.

Puede exacerbarse lo que se ha denominado el “mito personal” que nos convence que somos especiales, no sujetos a las reglas que gobiernan el mundo y que se puede elevar a conductas autodestructivas como si tuviéramos defensas mágicas contra ellas. El adolescente debe aprender que efectivamente es un ser especial, pero que no está exento de leyes naturales y de las normas sociales que nos gobiernan a todos.

De igual manera [Lindenfield, \(1998\), plantea los](#) niveles de la autoestima en tres:

- Autoestima alta

Las personas con nivel alto de autoestima tienen sentimientos de satisfacción y aceptación, muestran autorrespeto y sentimientos de estima social. Son generalmente activas y expresivas. Buscan el éxito académico y muestran iniciativa. Tienen alto nivel de desempeño escolar, habilidades, destrezas de aprendizaje y capacidad para resolver problemas.

- Autoestima Promedio

Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás. Son expresivos y optimistas. Requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje, pero tienen potencial para hacerlo.

- Autoestima baja

Las personas con niveles bajos de autoestima presentan mucha insatisfacción, rechazo y desprecio por sí mismos. Tienen sentimientos de inferioridad. Son pasivos, insociables y con temor a los eventos sociales. Hay mucho sentimiento de

soledad. Tienen baja iniciativa, miedo de aprender y son propensos al fracaso.

Alcántara (1988) señala la importancia de la autoestima en la educación. En este sentido la autoestima:

- a. Condiciona el aprendizaje, pues la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento.
- b. Fundamenta la responsabilidad, pues quienes se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- c. Determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras.
- d. Permite relaciones sociales saludables, abiertas y asertivas.

2.2.3.4. Influencia de la familia en la adaptación escolar

La familia es el primer agente socializador donde se enseña los primeros valores, se forma hábitos y normas de conducta y convivencia.

Baumrind (1989) dice que la socialización es un proceso iniciado por los padres, que reciben los hijos, y por medio del cual internalizan normas, valores y hábitos que les van a permitir adaptarse a la cultura de la cual provienen, de esta forma se adaptan a su vez a la sociedad en general. Depende de los estilos de crianza de cada familia, la formación de la personalidad de cada uno de los individuos, la cual debe ser integral para que le permita desenvolverse con éxito en la sociedad, dentro de todos los ámbitos de su vida; es por eso que la familia es considerada el agente socializador primario, es decir el más importante frente a cualquier otro agente socializador secundario.

Martínez y Wang Li (2003). (Citado por Navarro García en 2014), manifiesta que las formas emocionales de aprobación o reprobación frente a las conductas de los hijos ayudan a generar la parcela emocional adecuada en los mismos, es decir la forma de reaccionar de los progenitores frente a los comportamientos inadecuados de los hijos, incluyendo las conductas agresivas, de establecer unas conductas responsables y de implicarse en el proceso educativo de los mismos, va tener consecuencias positivas en su equilibrio emocional y conductual del futuro (Hervada, A. 2013)

2.2.3.5 Rol de la escuela y del maestro en la Adaptación Socio - Escolar

Bodin (1974) manifiesta que la adaptación no es cuestión solamente de un asunto de clasificación de los alumnos, es también, y sobre todo, un asunto de nivel, de resultados obtenidos por el conjunto de alumnos. A respecto de eso, el papel del maestro es primordial, ya que este es el centro de la clase y el modelo a seguir de sus estudiantes, es el encargado de regular la adaptación de sus estudiantes al ambiente escolar y promover la unión y el respeto entre todos los del aula.

Knapp Robert (s/f) citado en Sebastiani (2005), manifiesta que la personalidad del profesor es un factor muy importante en el ambiente escolar del niño. En efecto un maestro que sea muy afectuoso y que propicie la confianza y el entusiasmo en el salón de clases, influirá positivamente en la rápida adaptación del estudiante, en el desarrollo de su autoestima y en el desarrollo del aprendizaje.

El maestro debe ser capaz de escuchar las inquietudes de sus estudiantes, conocer y respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje, reconocer las habilidades de cada alumno y apoyarlos en el descubrimiento y desarrollo

de estos; de esa forma creará un ambiente de confianza y seguridad, estrechará los lazos afectivos con sus alumnos y abrirá una puerta hacia el conocimiento de su vida familiar, permitiendo de esta manera conocer

el tipo de familia de la cual provienen y darle a cada estudiante el apoyo adecuado en su formación integral.

La relación maestro-alumno es sumamente importante en la adaptación escolar de los estudiantes, ya que es este quien dirige el aula y está encargado de promover la integración de todos los estudiantes del aula. De igual manera, la relación maestro - padres es muy importante para que el primero vaya conociendo la historia familiar de cada uno de sus estudiantes y de esa manera ir obteniendo un diagnóstico de las habilidades, dificultades y comportamiento de cada uno.

Pequeña y Ecurra (2006), manifiestan que hay una relación del nivel de autoestima con la actitud del profesor hacia él, así si el niño tiene una autoestima alta, se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable.

En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

De acuerdo a Weil Pierre (s/f) citado en Sebastiani (2005), hace una clasificación de los profesores según sus actitudes en tres categorías:

1. Los profesores sin actitudes, a quienes los psicólogos sociales denominan los “laissezfaire”, porque dan a los estudiantes una extrema libertad para hacer lo que quieran. Se limitan solo a dar su clase, sin preocuparse por la participación de los estudiantes.
2. Los profesores dictadores que obligan a los estudiantes a lograr un rendimiento máximo por medio de castigos, crítica, reprimendas y de un control riguroso.

3. Los profesores líderes o animadores, que procuran comprender a cada estudiante a fin de lograr el armonioso desarrollo de toda su personalidad.

Se presentan los cuadros de resumen de la conducta del profesor y la reacción de los alumnos:

PROFESOR LAISSEZ FAIRE	
CONDUCTA DEL PROFESOR	REACCION DEL ALUMNO
- No adopta actitudes. - Siempre indeciso - No ayuda a los alumnos a resolver sus dificultades. - Da su clase y se va sin preocuparse del resultado. - No se pronuncian en cuanto al progreso de los alumnos.	- Bajo rendimiento - Desorden e indisciplina - Indecisión - Desprecio por el profesor indiferente.

PROFESOR LIDER	
CONDUCTA DEL PROFESOR	REACCION DEL ALUMNO
- Trata de que los alumnos encuentren la solución por sí mismos. - Orienta los trabajos de clase y orienta la creación de equipos. - Alienta los menores esfuerzos de cada uno. - Utiliza elogios y recompensas. - Sus críticas son preferentemente aceptados.	- Sienten placer en participar en los trabajos. - Tratan de estudiar y de llevar por sí mismos. - El rendimiento es máximo. - El trabajo continúa durante la ausencia del profesor. - Desarrollan su sentido de responsabilidad.

PROFESOR DICTADOR	
CONDUCTA DEL PROFESOR	REACCION DEL ALUMNO
- Considera a todos los alumnos hechos para registrar sin error todo lo que dice. - Utiliza los castigos en dosis elevadas. - Trata de controlar todos los gestos de los alumnos. - No tiene confianza en ellos. - Genera una dependencia afectiva en sus alumnos.	- Crea sentimientos de rebeldía. - Muchos quedan angustiados. - Pasividad y sumisión. - Se tornan agresivos y hay disputas entre ellos. - Cuando no está el profesor, hacen bulla y dejan de estudiar.

Como se observa las actitudes del profesor líder tiene beneficios en la adaptación socio-escolar. Por tanto el docente, debe conocer las causas del comportamiento del niño que tiene bajo autoconcepto/ autoestima, actitud y motivación hacia las tareas escolares, su poca empatía ante los problemas de sus compañeros y su poca autonomía y autocontrol de los niños y niñas, factores que no le permiten adaptarse.

El maestro, conjuntamente con la plana directiva, debe planificar el proceso de adaptación de sus estudiantes, a través de estrategias, donde la unión de los microsistemas familia y escuela, sea posible formando un mesosistema favorable al estudiante.

2.3. Hipótesis:

Por ser un descriptivo simple no requiere de hipótesis

2.4. Definición de Términos Básicos

1. **Adaptación:** Es la acción e influencia entre el individuo y el medio en el que este se desarrolla y vive. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia.
2. **Adaptación Social:** Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias de sus coetáneos, en sus relaciones interpersonales.
3. **Adaptación escolar:** Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias académicas y /o escolares que los agentes educativos exigen.
4. **Motivación/ Actitud hacia las tareas:** Se refiere a la percepción de las tareas escolares y sobre el grado de atracción y rechazo frente a ellas.
5. **Autocontrol y autonomía.-** Se refiere a las cuestiones de independencia personal, la percepción de sí mismo en relación a posibles dificultades, etc.
6. **Autoconcepto y autoestima.-** Se refiere al modo en que el estudiante se percibe a sí mismo, incluyendo aspectos de autoestima.
7. **Conductas prosociales.-** Se refiere al grado en el que el estudiante manifiesta una disposición favorable a la interacción cooperativa y de ayuda a sus iguales.
8. **Tercer Ciclo (III ciclo).-** Se refiere al primer y segundo grado de educación primaria

2.5. Identificación de Variables

Variables de Estudio: El presente estudio es univariable: Adaptación Socio-escolar, cuyas subvariables son:

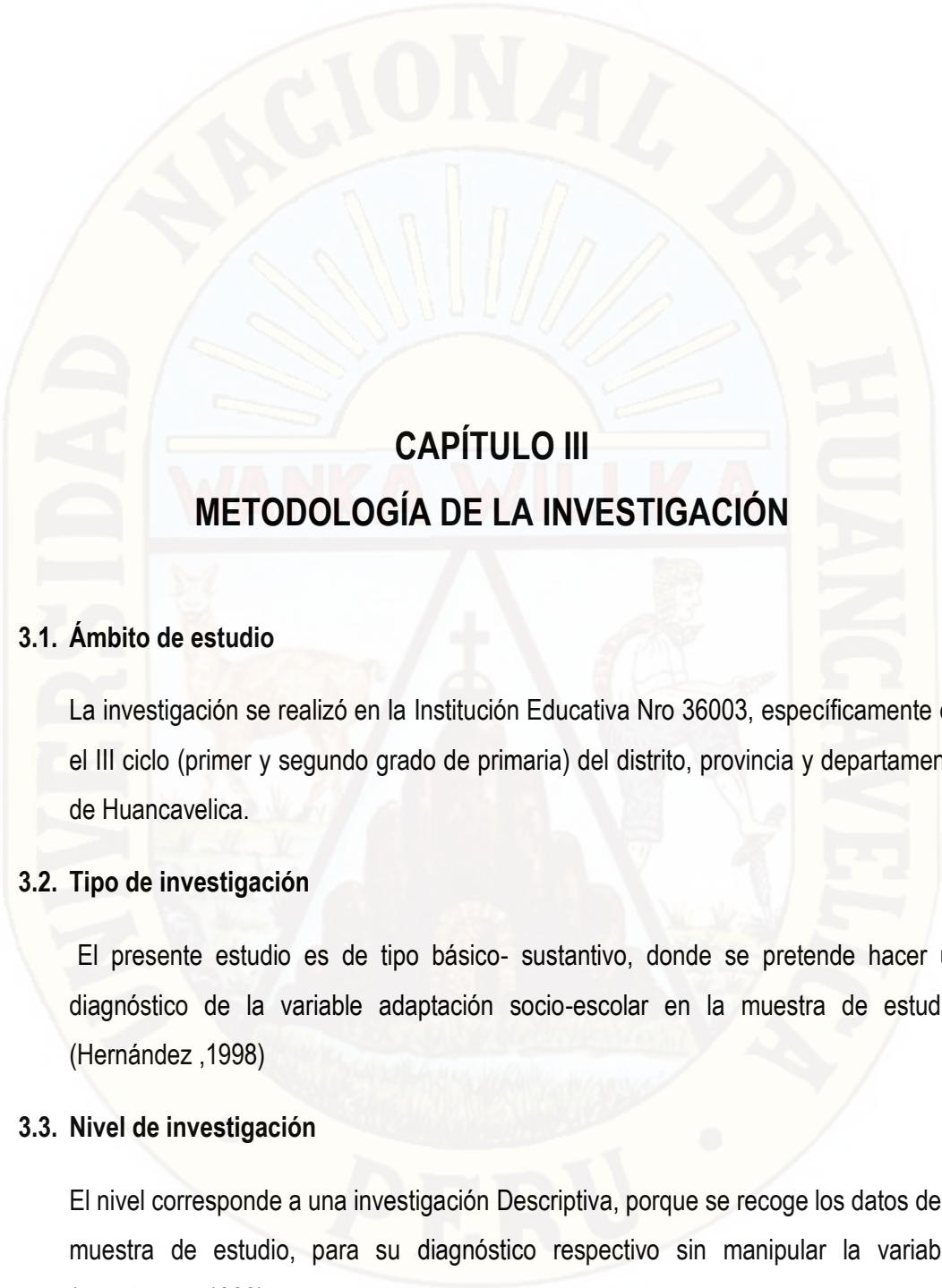
- Actitud/Motivación
- Autocontrol y autonomía

- Autoconcepto y autoestima
- Conductas prosociales

Variable interviniente: sexo y grado de estudios

2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Adaptación Socio- Escolar	Adaptación escolar	- Motivación/ Actitud hacia las tareas escolares.	1 - 15
	Adaptación Social	- Autocontrol y autonomía	16 -25
		- Conductas prosociales	26 -35
		- Autoconcepto y autoestima	36 - 45
Variable interviniente	III ciclo	- Grado de estudios	1er. y 2do grado



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa Nro 36003, específicamente en el III ciclo (primer y segundo grado de primaria) del distrito, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico- sustantivo, donde se pretende hacer un diagnóstico de la variable adaptación socio-escolar en la muestra de estudio. (Hernández ,1998)

3.3. Nivel de investigación

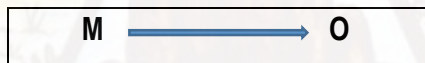
El nivel corresponde a una investigación Descriptiva, porque se recoge los datos de la muestra de estudio, para su diagnóstico respectivo sin manipular la variable. (Hernández ,1998).

3.4. Método de la investigación

- **Método General.-** El método utilizado es el científico, porque equivale a la formulación de las reglas que exige dicho método, así como al control de sus variables intervinientes.
- **Métodos Específicos.-** Los métodos utilizados son:
 - **Método Descriptivo,** se utilizó con la finalidad de describir IN SITU en el ámbito de estudio la variable adaptación socio-escolar.
 - **Método Psicométrico,** se hizo uso de la psicometría para la recolección de datos.
 - **Método Estadístico,** se utilizó para el procesamiento y análisis de datos, representando las medidas de tendencia central, frecuencia y porcentaje en tablas y gráficos para su mejor comprensión.

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es el descriptivo simple, cuyo esquema es:



M: Muestra de estudio

O: Adaptación socio-escolar

3.6. Población, Muestra y Muestreo

3.6.1. Población: Está conformada por 18 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 de la localidad de Huancavelica, De los cuales 08 de ellos corresponden al primer grado y 10 al segundo.

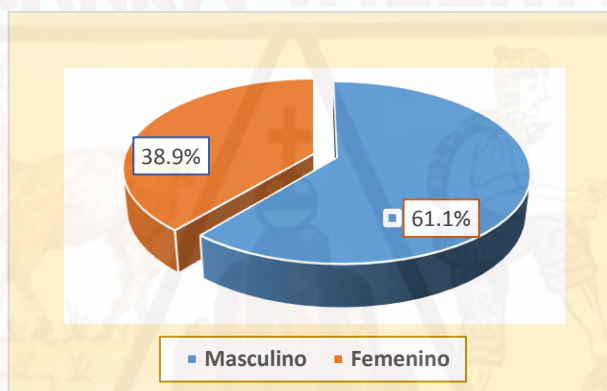
3.6.2. Muestra: La muestra está representada por toda la población de estudio, del primer y segundo grado de los cuales, 11 son varones y 07 son mujeres, cuyas

edades fluctúan entre 6 y 8 años de edad, como se muestra en la tabla y gráfico siguiente.

Tabla N° 01

Según muestra de estudio		
	Frecuencia	Porcentaje
N° de perdidos	0	0
Masculino	11	61.1
Femenino	7	38.9
Total :	18	100

Gráfico N° 01



Interpretación: En la tabla y gráfico N°01, se observa la muestra de estudio, su frecuencia y porcentaje, considerando sexo, donde 11 alumnos (61.1%) son de sexo masculino y 07 alumnos (38.9%) de sexo femenino, siendo un total de 18 alumnos.

3.6.3. Muestreo: El muestreo es no probabilístico o intencional, ya que se trabajó con ambos grados (primer y segundo) que corresponden al III ciclo.

3.7. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron, corresponden a una investigación cuantitativa y descriptiva, que a continuación se explica.

3.7.1. Técnicas de investigación:

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos son las siguientes:

- Fichaje, para la elaboración del marco teórico
- Psicométricas, para recolectar los datos fue necesario el uso de pruebas psicopedagógicas

3.7.2. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

1. Fichas Textuales y de Resumen que permitieron perfilar el marco teórico.
2. .Prueba NA-1 y 2, cuya finalidad es medir los diversos aspectos de la adaptación socio-escolar, cuyos autores son Jesús García Vidal y Daniel .González Manjón, dirigido a niños que inician el primero y segundo grado de primaria. El instrumento consta de 45 ítems, con tres opciones de respuesta: Siempre, A veces, Nunca. Incluye un índice global de adaptación del alumno o alumna, entendiendo por tal el resultado final de la combinación de 04 subcomponentes: Actitud/Motivación, Autocontrol y autonomía, Conductas prosociales y Autoconcepto y autoestima.

Validez:

La batería aplicada a los alumnos de 1° y 2° E.P. tiene por nombre EVALÚA 1 y 2 de la Editorial EOS que se ha aplicado de forma grupal en varias sesiones.

Una vez corregidas las pruebas, se obtuvo puntuaciones directas de todas las tareas. Estas puntuaciones, mediante la consulta al baremo estadístico correspondiente para 1 y 2, las transformamos en puntuaciones centiles (escala de 0 a 100) que tienen en el eje vertical al lado izquierdo de la hoja, separadas en valores de 5 en 5, para una mejor comprensión de los resultados.

Así mismo, se encuentran impreso en la hoja tres zonas orientativas: Zona Alta, Zona Media y Zona de Refuerzo.

La prueba fue adaptada para Perú, por el Instituto de Orientación Psicológica EOS – Perú

Confiabilidad:

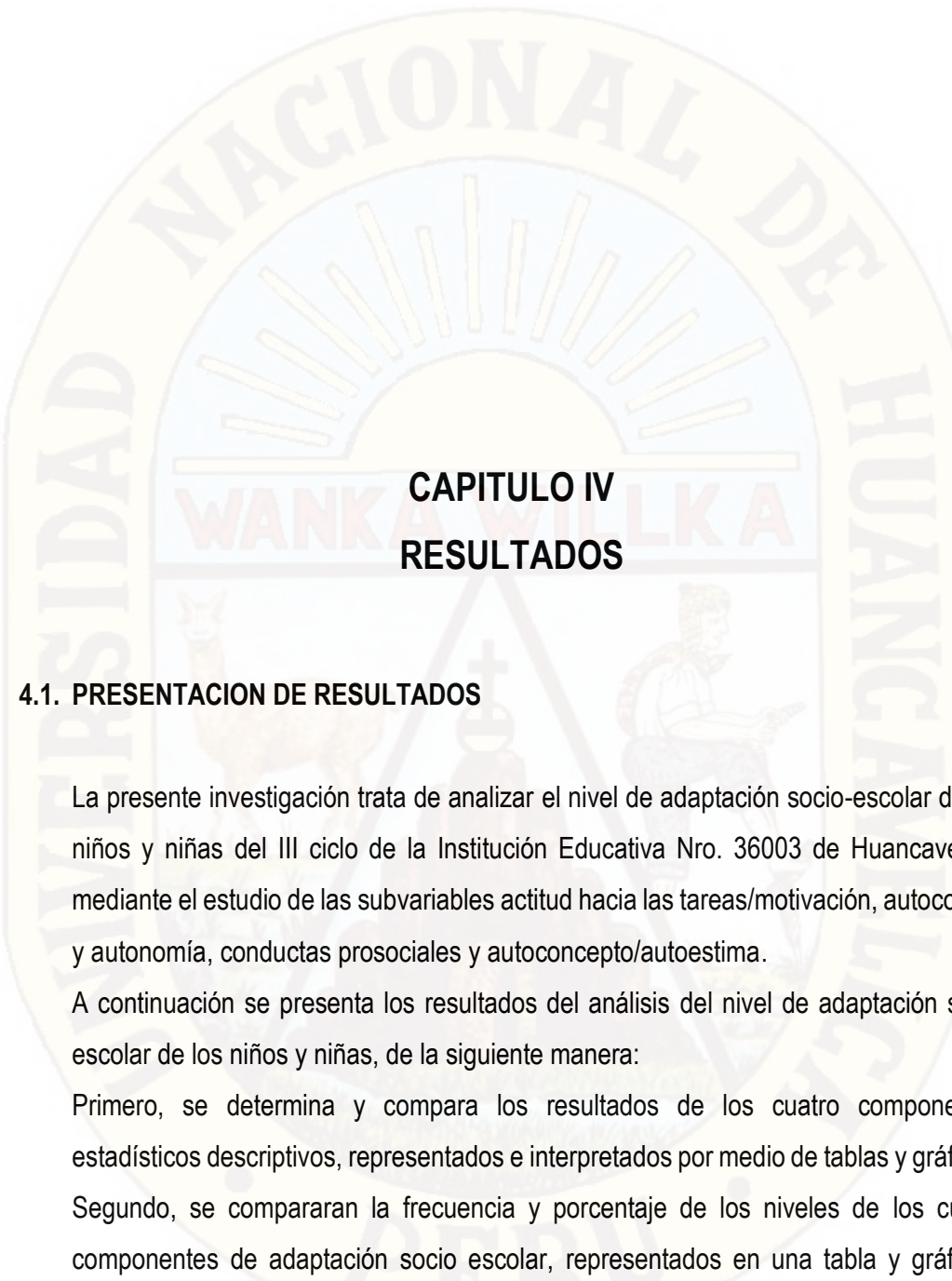
A nivel de fundamentación estadística, la prueba tiene gran valor en cuanto a confiabilidad, validez y normatividad, dados los parámetros del momento histórico en que fue realizada. Se han realizado hasta 3 estudios: pilotos, pre experimental y experimental (siendo necesaria en estos últimos una revisión en profundidad que apoye la selección de los ítems y los subtests propuestos. En cuanto a los baremos, su diferenciación en subtests, y en definitiva en capacidades o habilidades, nos puede permitir extraer perfiles diagnósticos bastante completos, siempre teniendo en cuenta el objetivo de la prueba.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

1. Se coordinó con la plana directiva y docente del III ciclo de la I.E. 36003 sobre el tiempo y espacio para la aplicación de los instrumentos, a la muestra de estudio, cuya aplicación de la muestra se realizó en dos sesiones; en la primera sesión se aplicó al 1er. grado y en la segunda al 2do. grado.
2. Una vez explicada las instrucciones a cada grupo de niños, se aplicó el instrumento, en forma colectiva, cuya duración fue entre 30 a 40 minutos.
3. Se calificaron las pruebas y los resultados obtenidos se ordenaron en una base de datos, luego se sometieron a un procesamiento estadístico, de acuerdo a los objetivos planteados.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos fueron procesados con criterio técnico y estadístico, de acuerdo a los objetivos planteados, consistente en el manejo de tablas, gráficos, estadígrafos descriptivos. Todo ello contando con el apoyo del programa Microsoft Excel, minitab y del software SPSS 21.



CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

La presente investigación trata de analizar el nivel de adaptación socio-escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 de Huancavelica; mediante el estudio de las subvariables actitud hacia las tareas/motivación, autocontrol y autonomía, conductas prosociales y autoconcepto/autoestima.

A continuación se presenta los resultados del análisis del nivel de adaptación socio escolar de los niños y niñas, de la siguiente manera:

Primero, se determina y compara los resultados de los cuatro componentes estadísticos descriptivos, representados e interpretados por medio de tablas y gráficos; Segundo, se compararan la frecuencia y porcentaje de los niveles de los cuatro componentes de adaptación socio escolar, representados en una tabla y gráficos; Tercero, se comparan los estadísticos y niveles de adaptación total representados por los estadísticos de tendencia central y de dispersión.

Se hizo uso del instrumento “Batería Psicológica Evalúa 1-2”, propios para el primero y segundo grado de educación básica.

Para la elaboración, análisis e interpretación de los resultados obtenidos se genera la base de datos el cual es procesado por los estadísticos Spss v. 23, minitab y Microsoft Excel.

4.1.1. RESULTADOS DE LOS ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS CUATRO COMPONENTES BÁSICOS DE ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 36003 - HUANCVELICA 2017.

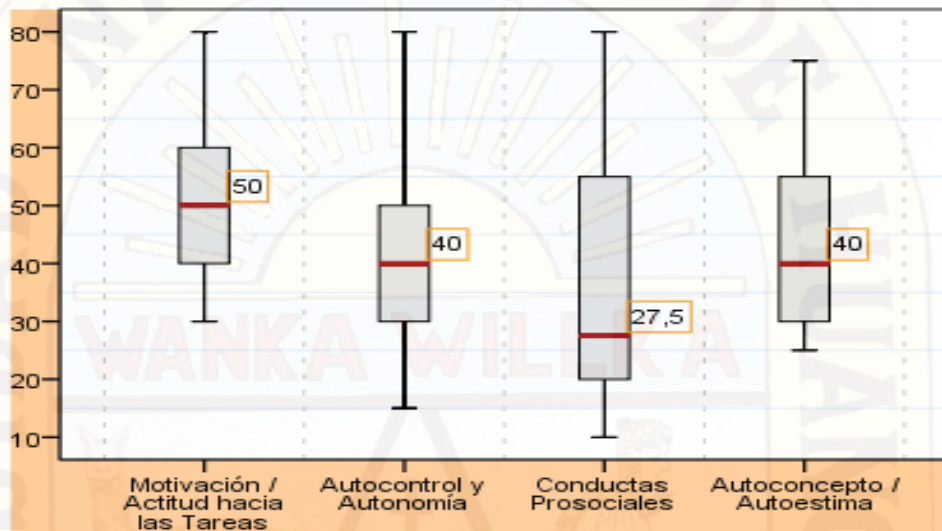
Tabla N° 02
Estadísticos de los cuatro componentes de adaptación socio escolar de la muestra de estudio

Estadísticos descriptivos de los percentiles de adaptación socio escolar					
		Motivación / Actitud hacia las tareas	Autocontrol y Autonomía	Conductas Prosociales	Autoconcepto / Autoestima
N	Válido	18	18	18	18
	Perdidos	0	0	0	0
Media		51.67	41.67	37.78	44.44
Mediana		50	40	27.5	40
Desviación estándar		13.17	15.43	21.50	17.14
Mínimo		30	15	10	25
Máximo		80	80	80	75
Rango		50	65	70	50

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 02

Representación gráfica de la mediana de los cuatro componentes de adaptación socio escolar de la muestra de estudio



Interpretación: En la tabla y gráfico N°02, se observa los estadísticos de los cuatro componentes de la adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 de Huancavelica. Así, en **motivación / actitud hacia las tareas**, en media (51.67) y mediana (50) se ubican en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera regularmente adecuada, no siendo tan interesantes las actividades domiciliarias.

En el componente **autocontrol y autonomía**, obtienen una media (41.67) y mediana (40) correspondiente al nivel promedio, es decir que les falta algunas veces el control de sus impulsos en sus relaciones con sus amistades, además tienen cierta autonomía personal, dependiendo aún de sus padres y maestro.

En el componente de **conductas prosociales**, obtienen en media (37.78) y mediana (27.50) que pertenece al **nivel medio bajo**, interpretando como poca disposición a la interacción cooperativa y de ayuda a sus iguales.

En el componente de **autoconcepto/autoestima**, obtienen en medidas de tendencia central (media= 44.44 y mediana = 40) puntajes correspondientes al nivel promedio, lo que quiere decir que los niños y niñas se perciben a sí mismos con ciertas cualidades, por lo que falta que se valoren como lo que son.

4.2. RESULTADOS DE LOS NIVELES DE LOS CUATRO COMPONENTES DE ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 36003 DE HUANCABELICA.

a. Actitud/ motivación

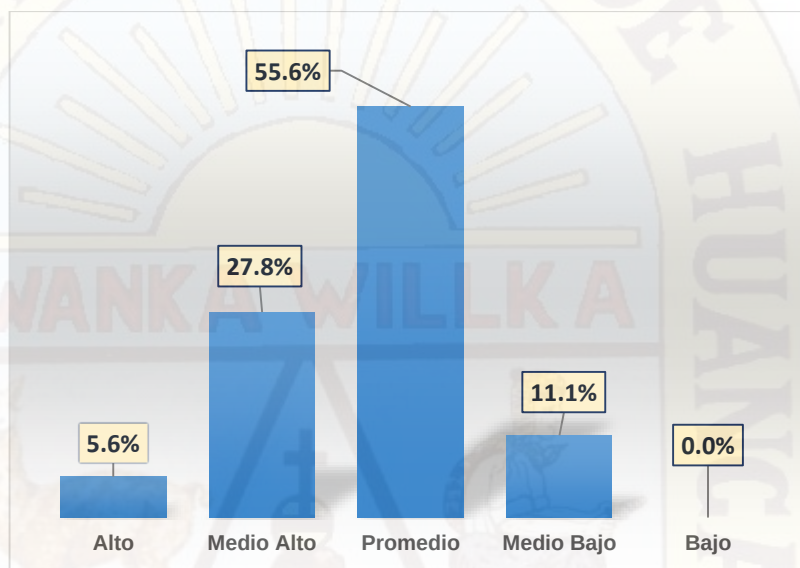
Tabla N° 03
Frecuencia y porcentaje del componente motivación/ actitud hacia las tareas, de la muestra de estudio

Motivación/ Actitud hacia las tareas		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5.6
Medio Alto	5	27.8
Promedio	10	55.6
Medio Bajo	2	11.1
Bajo	0	0.0
Total:	18	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 03

Porcentaje del componente motivación/ actitud hacia las tareas, de la muestra de estudio



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 03, se observa los resultados de frecuencia y porcentaje del componente **motivación/ actitud hacia las tareas**, de los niños y niñas del III ciclo. Así, 01 alumno (5.6%) en el nivel alto, 05 alumnos (27.8%) en el nivel medio alto, 10 alumnos (55.6%) se hallan en el nivel promedio, en tanto 02 alumnos (11.1%) se sitúan en el nivel medio bajo, y finalmente ningún alumno (00%) se ubicó en el nivel bajo.

Tabla N° 04

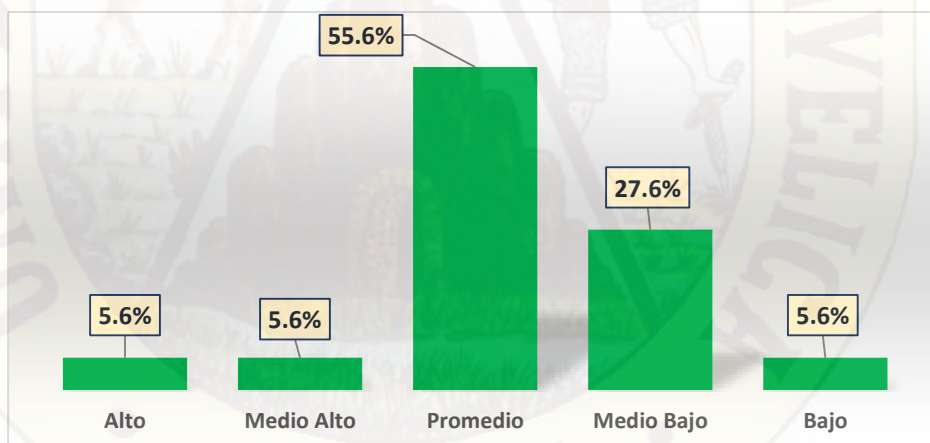
Frecuencia y porcentaje del componente autocontrol y autonomía, de la muestra de estudio

Autocontrol y Autonomía		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5.6
Medio Alto	1	5.6
Promedio	10	55.6
Medio Bajo	5	27.6
Bajo	1	5.6
Total:	18	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 04

Porcentaje del componente de autocontrol y autonomía, de la muestra de estudio



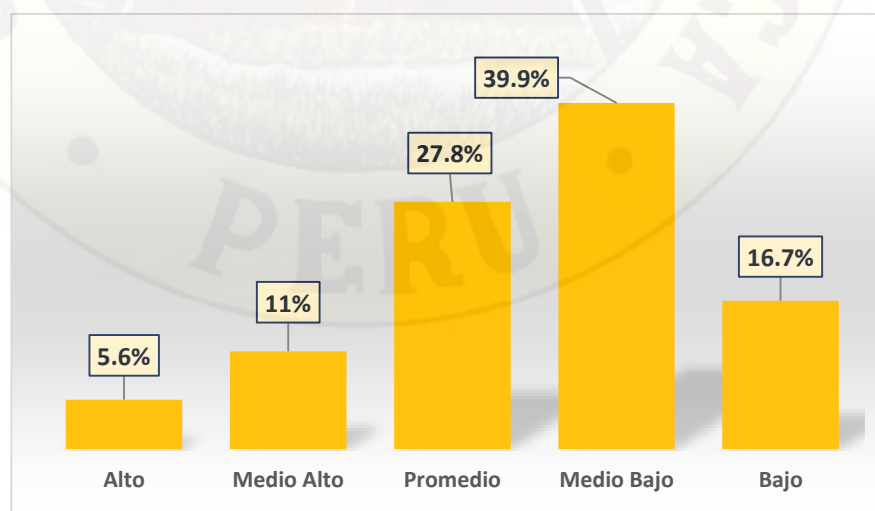
Interpretación: En la tabla y gráfico N° 04, se observa que los niños y niñas de III ciclo, se ubican en autocontrol y autonomía en cinco niveles, así sólo 01 niño (5.6%) se encuentra en el nivel alto y de igual manera; sólo 01 alumno se halla en el nivel medio alto (5.6%). En el nivel promedio se ubican 10 alumnos (55.6%); en el nivel Medio Bajo, 05 alumnos (27.6%) y finalmente 01 alumno (5.6%) se sitúa en el nivel bajo.

Tabla N° 05
Frecuencia y porcentaje del componente conductas pro sociales, de la muestra de estudio

CONDUCTAS PROSOCIALES		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5.6
Medio Alto	2	11.0
Promedio	5	27.8
Medio Bajo	7	38.9
Bajo	3	16.7
Total:	18	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 05
Representación gráfica porcentual del componente conductas pro sociales de la muestra de estudio



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 05, se observa los resultados de frecuencia y porcentaje del componente conductas pro sociales, así solo 01 (5.6%) estudiante se ubica en el nivel alto; 02 (11%) estudiantes se sitúan en el nivel medio alto; 05 (27.8%) alumnos se ubican en el nivel promedio; 07 (38.9%) estudiantes se ubican en el nivel medio bajo; y 03 (16,7%) estudiantes pertenecen al nivel bajo

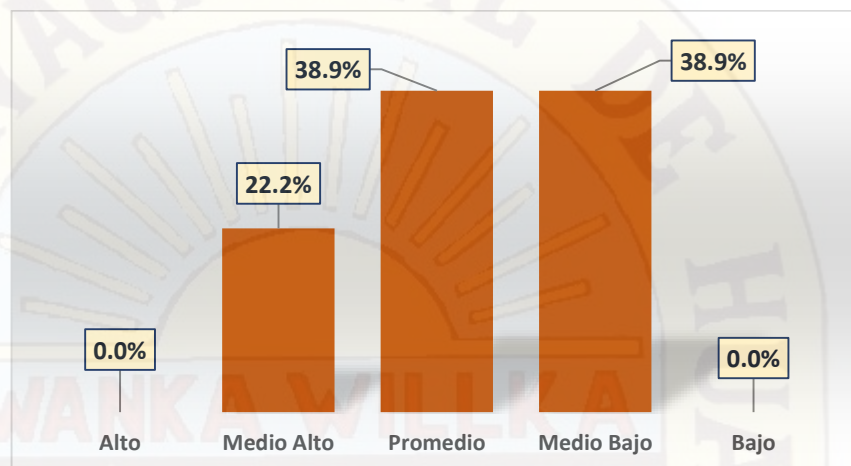
Tabla N° 06

Cuadro de frecuencia y porcentaje del componente autoconcepto / autoestima, de la muestra de estudio

Autoconcepto /Autoestima		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0
Medio Alto	4	22.2
Promedio	7	38.9
Medio Bajo	7	38.9
Bajo	0	0.0
Total:	18	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

Gráfico N° 06
Representación gráfica porcentual del componente
autoconcepto / autoestima, de la muestra de estudio



Interpretación: En la tabla y gráfico N° 06, se observa los resultados de la frecuencia y porcentaje del sub componentes autoconcepto/autoestima, de los niños y niñas de la muestra de estudio; así en el nivel alto, tanto como en el bajo, no se ubicó ningún estudiante; en el nivel medio alto, se ubican (04) el 22.2% , en tanto que en el nivel promedio se ubican (7) el 38.9% de estudiantes, de igual manera en el nivel medio bajo hay (7) 38.9%. Estos resultados nos permiten concluir que mayor concentración (14) 77,8% se ubica en los niveles que no son altos.

4.3. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS Y NIVEL TOTAL DE ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 36003 DE HUANCAMELICA.

a. Estadísticos a nivel global

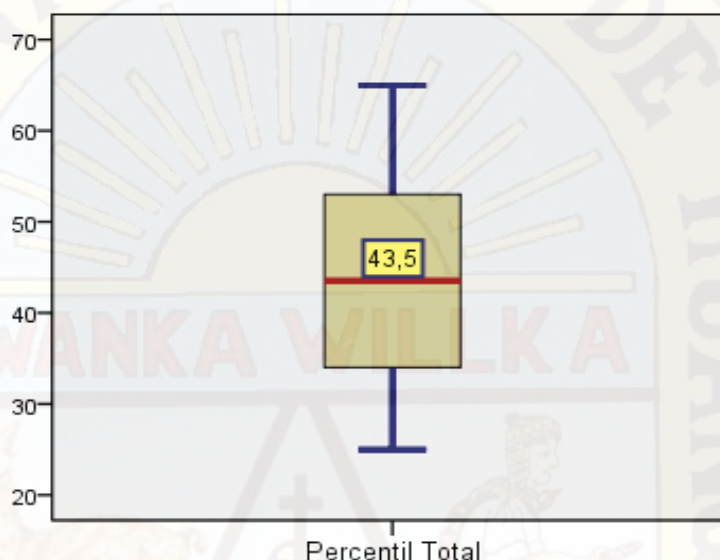
Tabla N^o 07

Cuadro estadístico descriptivo de adaptación total, de la muestra de estudio

Estadísticos descriptivo		
Percentil Total		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		44
Mediana		43.5
Desviación estándar		12.068
Mínimo		25
Máximo		65
Rango		40

Gráfico N° 07

Representación gráfica porcentual de adaptación total, de la muestra de estudio

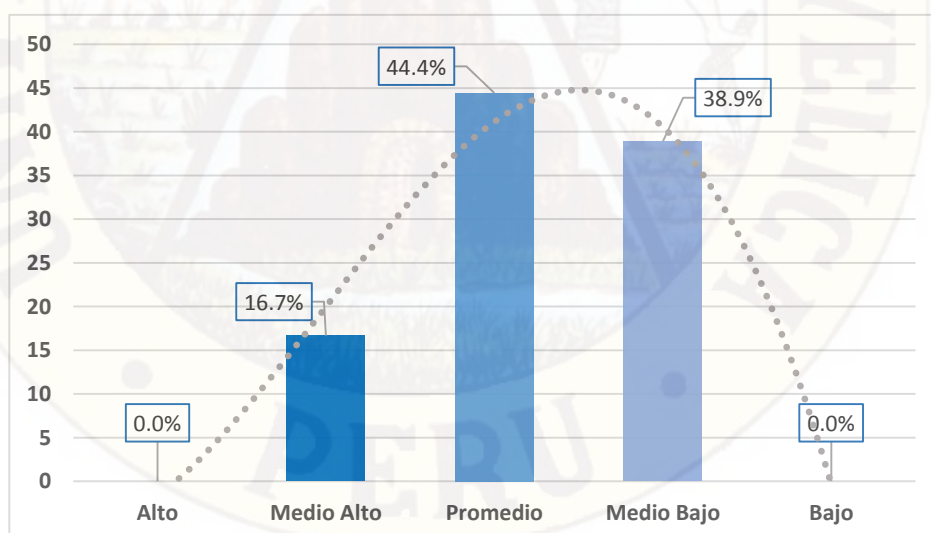


Interpretación: En la tabla y gráfico N° 07, se observa las medidas de tendencia central y de dispersión de la variable adaptación de la muestra de estudio, así la media (44) y la mediana(43.5), se ubican en el nivel medio o promedio, lo que significa que los niños y niñas están en proceso de lograr su adaptación en la escuela, frente a sus tareas escolares, su independencia, así como frente al grupo o coetáneos, demostrando conductas de cooperación, y sentimientos de valía de sí mismos. El más bajo puntaje es 25, que corresponde al nivel medio bajo y el puntaje más alto es 65, que corresponde al nivel medio alto, cuyo rango es la diferencia entre ambos, siendo 40. La desviación estándar es 12, reflejando una muestra un tanto heterogénea.

Tabla N° 08
Cuadro de frecuencia y porcentaje de adaptación socio escolar de
la muestra de estudio

Adaptación total		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0
Medio Alto	3	16.7
Promedio	8	44.4
Medio Bajo	7	38.9
Bajo	0	0.0
Total	18	100

Gráfico N° 08
Representación gráfica porcentual del nivel total, de la muestra de estudio



Interpretación: La tabla y gráfico 08, nos permite observar la frecuencia y porcentaje del total de adaptación, así ninguno se ubicó en los niveles alto y bajo; en el nivel medio alto existen 03 estudiantes, que corresponde al 16.7%; en el nivel promedio se ubican 08 estudiantes con 44.4%; en el nivel medio bajo se

hallan 07 estudiantes, equivalente al 38.9%. Hay mayor concentración de los datos en el nivel promedio y medio bajo, agrupándose en un 83.3%.

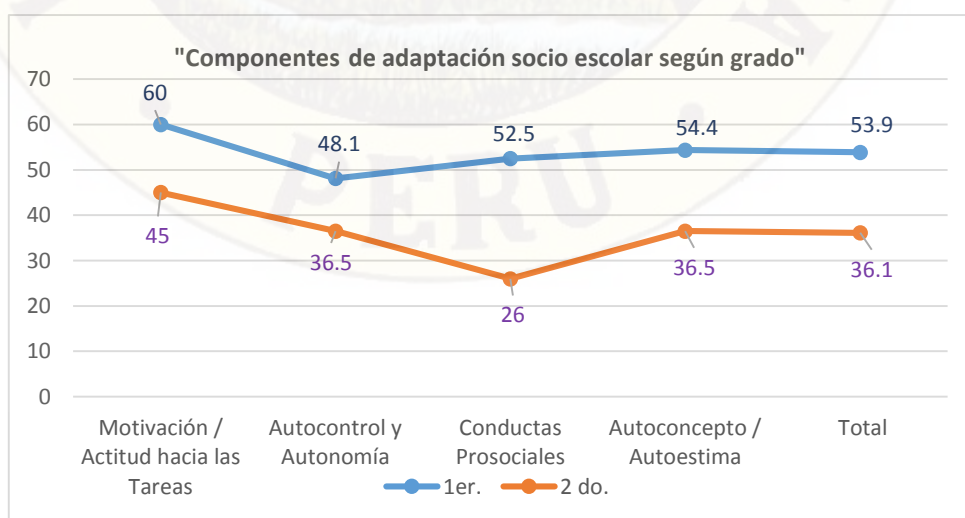
b. Resultados en relación a grado de estudios

Tabla N° 09
Media de los componentes de adaptación socio escolar según grado de estudios

Estadísticos						
Grado	Motivación / Actitud hacia las Tareas	Autocontrol y Autonomía	Conductas Prosociales	Autoconcepto / Autoestima	Total	
1er.	N° 8	8	8	8	8	
	Media 60	48.13	52.50	54.38	53.88	
2do.	N° 10	10	10	10	10	
	Media 45	36.50	26	36.50	36.10	

Gráfico N° 09

Comparación de los niveles de adaptación según grado de estudios



Interpretación: La tabla y gráfico N° 09, nos permite visualizar la comparación en media aritmética entre 1er. y 2do. grado en la variable adaptación y sus componentes; así, se observa que primer grado aventaja a 2do. en todas las subvariables. Así, en actitud/ motivación, 1er. grado (60) se ubica en el nivel medio alto, a diferencia de 2do. grado (45) que se halla en el nivel promedio. En autocontrol y autonomía 1er. grado (48.13) pertenece al nivel promedio y 2do. grado (36.50) se ubica en el nivel medio bajo. En conductas pro sociales, 1er. grado (52.50) se halla en la categoría promedio, en tanto que 2do. (26) se ubica en el nivel medio bajo. En autoconcepto /autoestima, 1er. grado (54.38), se ubica en el nivel promedio y 2do. (36.50) en el nivel medio bajo. En conclusión los niños de 1er. grado a pesar de ser menores aventajan a los niños y niñas del 2do. grado en todos los componentes y en el resultado total 53.88 (nivel promedio) y 36.10 (nivel medio-bajo). Así mismo en primer grado el puntaje más bajo se halla en autocontrol y autonomía y el más alto en motivación y actitud hacia las tareas. En tanto que en el segundo grado el más bajo se ubica en conductas prosociales y el más alto en motivación y actitud hacia las tareas.

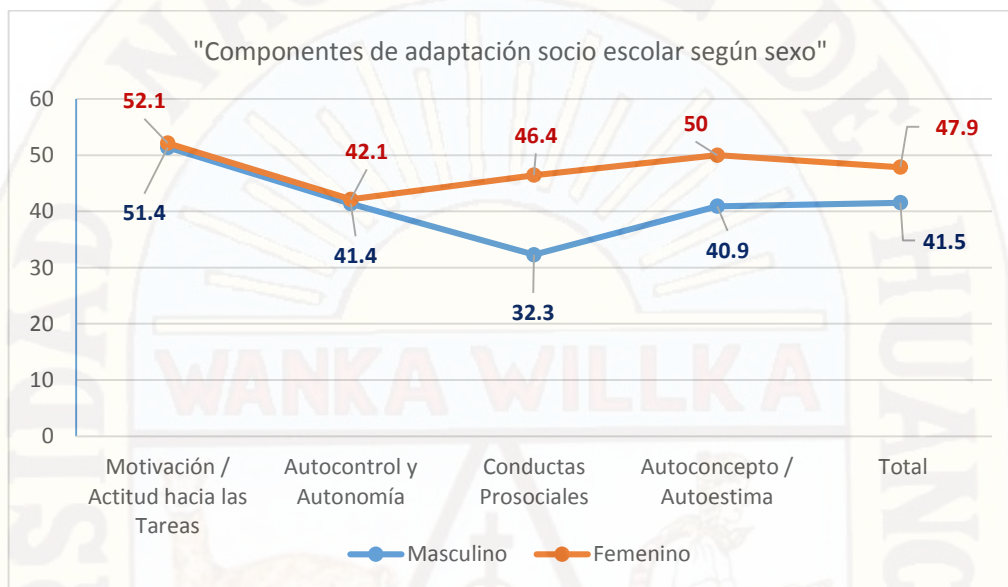
c. Resultados en relación a sexo

Tabla N° 10
Media de los componentes de adaptación socio escolar según sexo de la muestra de estudio

Estadísticos						
Sexo		Motivación / Actitud hacia las Tareas	Autocontrol y Autonomía	Conductas Prosociales	Autoconcepto / Autoestima	Total
Masculino	N	11	11	11	11	11
	Media	51.36	41.36	32.27	40.91	41.55
Femenino	N	7	7	7	7	7
	Media	52.14	42.14	46.43	50.00	47.86

Gráfico N° 10

Representación comparativa de adaptación según sexo



La tabla y gráfico N° 10, nos muestra los resultados de los componentes de la adaptación socio escolar y del total, en relación a sexo. Así, podemos observar que en motivación y actitud hacia la tarea, las mujeres (52.1) aventajan ligeramente a los varones (51.4); en autocontrol y autonomía de igual manera, las mujeres obtienen un puntaje ligeramente mayor (42.1) que los varones (41.4). En conductas prosociales, existe una diferencia significativa entre los varones (32.3) y las mujeres (46.4), quiere decir que las féminas son más solidarias a cubrir las necesidades de sus compañeros de clase, a diferencia de ellos. En autoconcepto y autoestima también se nota la diferencia de ventaja de las mujeres (50) hacia los hombres (40.9). A nivel global, las mujeres (47.9) son más adaptadas que los varones (41.5).

4.2. DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados hallados nos permiten realizar la discusión correspondiente, basado en los antecedentes de estudio y las teorías que explican la adaptación socio-escolar.

Los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, se ubican **en motivación / actitud hacia las tareas**, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que la docente encarga a los estudiantes. Más de la mitad 66.7 (55.6%) se ubicaron en la categoría promedio y el 11.1% en el nivel medio bajo, solo el 33.4% se ubican entre los niveles medio alto y alto. Este resultado se corrobora con los resultados encontrados por Vargas, (2014), quien arriba a conclusiones relacionadas con las tareas escolares, donde manifiesta que la dosificación es importante, caso contrario influye en la atención y el rendimiento escolar debido al cansancio, asimismo no todos cuentan con el apoyo en la casa de parte de sus padres o familiares, así como con los recursos necesarios, más se llenan de preocupación, estrés, y psicosomatizaciones como el dolor de cabeza y estómago, ira, y sobre todo deseos de abandonar el colegio, sintiendo rechazo por el maestro o maestra, dificultando su adaptación escolar. Por lo que se recomienda una dosificación de las tareas escolares, que motive a su realización y sentimiento de logro.

En el componente **autocontrol y autonomía** de la adaptación socio-escolar, el resultado muestra que, se ubican en el nivel promedio, lo que significa que hay dificultades en el autocontrol de sus impulsos frente a sus pares, lo cual les trae problemas en sus relaciones interpersonales, así mismo hay aún dependencia emocional, les gusta que les aprueben permanentemente sus acciones. Posiblemente la familia como microsistema, viene influyendo en este resultado, por el estilo de crianza que fluctúa entre indulgente y negligente, lo cual no les permite el autocontrol de sus impulsos, mostrándose aun con dependencia emocional; este resultado es corroborado por Chancha y Pariona (2015) quienes arriban a conclusiones y entre ellas mencionan que, el buen clima familiar representa un factor de protección frente a la violencia, los padres están dejando de participar con sus hijos en actividades

familiares, dejándolos a que se expongan a prácticas de conducta poco saludables, corrobora aún más Sáez (2010), cuando en su estudio correlacional de depresión y acoso escolar, halló una relación entre la depresión y las características familiares interpersonales, por otro lado, Navarro (2014) concluye en su investigación relacionado con socialización familiar y adaptación escolar, que los estilos que conllevan a éste proceso es el indulgente y autorizativo, frente al indulgente- negligente.

Otro resultado al que se arribó en la presente investigación es en el componente de **conductas prosociales**, donde se obtiene el más bajo puntaje, en relación a los demás componentes, ubicándose en el nivel **medio bajo**, lo que refleja muy poca habilidad a la interacción cooperativa y de ayuda entre compañeros de estudio. Este resultado posiblemente se deba a la influencia de la familia y a falta de estrategias de la maestra de aula; Benítez y Checa (2011), refiere en sus resultados de su investigación, a la falta de preparación de parte de la familia y los maestros. Muchas veces los padres inculcan en sus hijos comportamientos egoístas, como no ayudar a los desconocidos, no compartir sus útiles escolares o alimentos con sus compañeros, en su afán de que se cuiden y les vaya bien; por otro lado los maestros no tienen preparación académica suficiente como para integrarlos unos a otros, inculcando siempre la solidaridad entre ellos, haciendo que dejen de lado actitudes opuestas a la reciprocidad entre compañeros de clase, a la cooperación mutua entre ellos.

En el presente estudio, también se evidenció en el componente de **autoconcepto/autoestima**, un nivel promedio, lo que quiere decir que se perciben a sí mismos con ciertas cualidades, comparándose con los demás hay cierta disminución en su valoración como persona. Se sabe que el autoconcepto se forma en la familia y continúa en la escuela durante los primeros grados, tras los adjetivos calificativos de los padres y maestros frente a la actuación de los niños y niñas, lo cual se internaliza en los infantes, como buenos o malos, esta situación, le permite desarrollar su autoestima, es decir la valoración de sí mismos, lo cual repercutirá en su adaptación a su medio y por ende a su entorno socio-escolar. Tal es así que, García-Baamonde (2008) señala en su investigación con menores institucionalizados, que su inadaptación personal, tiene origen en las graves carencias socio-afectivas de la familia, donde se constata la existencia de un nivel de inadaptación general, referido a

los ámbitos de inadaptación personal, escolar, social y familiar. Por tanto el autoconcepto y la autoestima son factores que permiten la adaptación escolar, ésta afirmación se fundamenta en el resultado de Vera (2015) cuando en su investigación correlacional, demuestra que existe una relación altamente significativa entre autoconcepto y habilidades sociales, es decir a mejor autoconcepto, mejores son sus habilidades interpersonales de los niños, Londoño (2013), reafirma en su investigación de adaptación socio - escolar a partir de las relaciones de aceptación y rechazo entre sus pares, que las niñas que son rechazadas por sus pares no logran adaptarse a su grupo de compañeras y así mismo a su contexto escolar.

En el resultado final de la presente investigación, a nivel global, los niños y niñas de la muestra de estudio se ubican en el nivel promedio, en adaptación socio-escolar, expresando que aún están en proceso de lograr la acomodación a las exigencias de éste microsistema. Sánchez (2007) en su investigación de periodo de adaptación a la escuela infantil, concluye que para el logro de la adaptación socio escolar es necesario una programación, porque es ahí donde se ha de planificar la entrada del niño a la escuela, para que conjuntamente con su familia se encuentre en un entorno seguro y adecuado y adaptado a su nuevo contexto. En nuestra realidad por mucho tiempo se ha dejado de lado este aspecto, últimamente hay disposición del ministerio de educación - "el buen inicio del año escolar"- que el primer día de clases se reciba a los estudiantes con una fiesta, cuya finalidad es influir en la adaptación escolar, sin embargo aún faltan políticas que apoyen a éste proceso tan importante, como la información a las familias de cómo se realiza el proceso de adaptación en sus hijos a la Institución educativa, los beneficios que aporta al niño, a las familias, al maestro, y a todo el proceso educativo Sánchez (2007).

Las implicancias de una deficiencia en el proceso de adaptación escolar, son muchas, como el bajo rendimiento hasta la deserción escolar, ya Londoño (2013), llega a conclusiones en su investigación relacionado a las consecuencias negativas a largo plazo que pueden terminar en el fracaso escolar o en el abandono de la Institución, así mismo reafirma que el docente, el equipo interdisciplinario y los padres deben conocer las estrategias necesarias para identificar y prevenir la desadaptación escolar y social..

También, Ramirez (1995) reafirma en su investigación, que la deficiente adaptación (inadaptación) de la población escolar de la comunidad Ceutí musulmana, asociada a déficits en otras variables de personalidad y cognitivas, autoconcepto e inteligencia, afecta negativa y significativamente su rendimiento académico.

Se considera que la familia como primer agente socializante es primordial en la adaptación socio-escolar, ya Chávez y Ramos (2014), en su trabajo de influencia familiar y el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado, concluye entre otras, que tanto en la familia nuclear como en la extensa, no se hallan diferencias significativas en las competencias emocionales, lo cual demuestra que la calidad de educación es lo fundamental, más no el número de integrantes de una familia.

En la presente investigación se halló resultados en relación a grado de estudios, los estudiantes del primer grado aventajan en adaptación socio-escolar, a los niños y niñas del segundo grado. Sin embargo los resultados contradicen a lo hallado por Sánchez (2007), quien manifiesta que “después de la entrada a la escuela, el alumnado sigue presentando conductas desadaptadas, disminuyendo progresivamente en duración y frecuencia”; éste resultado posiblemente se deba a muchos factores, como familia, escuela, específicamente la maestra de aula que desconoce estrategias de adaptación, o muestra conductas punitivas en el proceso de socialización.

Otra variable que se controló fue sexo, cuyo resultado demuestra que las mujeres obtienen mayores puntajes que los varones en adaptación socio- escolar, posiblemente porque las femeninas maduran más rápido que los masculinos. Este resultado corrobora Campo, Castaño y Valencia (2013), quienes concluyen que los hombres son menos adaptados que las mujeres, presentando algunas características como indisposición frente al trabajo y comportamiento negativo hacia el aprendizaje, así como cansancio, baja motivación por los contenidos e insatisfacción por la institución (hipomotivación), actitud de rechazo frente a la norma, desobediencia y mal comportamiento en clase (indisciplina); así mismo refieren que los hombres son menos adaptados que las mujeres en el aspecto social. Lo que se puede demostrar desde la falta de respeto y consideración con los demás y las normas establecidas (Autodesajuste social), demostrando agresividad conllevando a enfrentamientos con

los demás (agresividad social), tendencia a mostrar una actitud de incumplimiento y rechazo frente a la normatividad (Disnomia).

Para terminar la presente discusión, se quiere subrayar la importancia de los “procesos proximales”, del cual nos habla Bronfenbrenner, entendida como aquellos procesos que permiten la interacción mutua y creciente más compleja entre el niño y su medio ambiente, y dentro de ello el medio social, con una familia y una escuela que le brinde afecto, apoyo permanente, seguridad., satisfaciendo sus necesidades del niño, donde haya una interacción permanente entre los microsistemas hogar – escuela que posibilite .el tiempo será necesario para que el niño y niña logre su acomodación, teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

Por otro lado, para efectivizar ésta adaptación será necesario vincular microsistemas que conlleven a mesosistemas, controlando los exosistemas que pueden influir en el niño escolar, así mismo se requiere de políticas que apunten a la calidad de la educación, cuya responsabilidad recae principalmente en el gobierno (macrosistema), ejerciendo el control del cronosistema.

El desarrollo psicológico según Bronfenbrenner, son cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su medio ambiente y se relaciona con él. Su modo de percibir el entorno, hace que actúe distintamente.

Se requiere de vínculos afectivos sólidos entre las personas adultas y los niños. Una buena relación educativa, es aquella que parte de la disponibilidad, con una disciplina firme pero mostrando sensibilidad y estimulando la conducta independiente. Cuando se da una relación de apoyo entre los miembros de la familia, de los amigos y en la escuela de los maestros a los niños y viceversa, se obtienen mejores resultados evolutivos.

La implicación de uno o más adultos en actividades compartidas con las criaturas en los centros escolares, a través de programas que el gobierno implemente, puede ser padres de familia, profesionales especializados a parte de los docentes

Aumentar la relación entre microsistemas, es decir el mesosistema, donde los grupos se relacionen con otros, como actividades compartidas, y permanente

comunicación, lo cual permitirá que los educandos tengan mejor socialización y adaptación con su medio. .

La educación bajo la perspectiva del modelo ecológico, es un fenómeno social, histórico y cultural que se esparce en distintos contextos de vida y de socialización, como la familia, el trabajo y los medios de comunicación o una determinada política económica de un país

Entendida así la educación es necesario integrar niveles de influencia educativa, desde lo micro a lo macro, con el objetivo de entender y poder modificar fenómenos como la interculturalidad, la inclusión educativa, como por ejemplo la práctica de la lengua materna, en nuestro caso el quechua. También se puede plantear programas de vinculación familia- escuela, donde se interrelacionen sus costumbres, valores y cultura de las diferentes familias, lo que permitiría establecer un tipo de relación basada en la confianza mutua, realizar innovaciones educativas, así como mejorar la motivación, la adaptación socio escolar y el rendimiento de los alumnos al conectar sus conocimientos previos y formas de vida con los conceptos y prácticas formales propias de la cultura escolar. Gonzales, Moll, Amantis 2005; Rios- Aguilar, Kiyama, Gravitt .y Moll, 2011; Saubich y Esteban 2011. (Citado en Gifre y Esteban 2011)

CONCLUSIONES

1. Los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, se ubican **en motivación / actitud hacia las tareas**, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que la docente encarga a los estudiantes. Más de la mitad 66.7 (55.6%) se ubicaron en la categoría promedio y el 11.1% en el nivel medio bajo, solo el 33.4% se ubican entre los niveles medio alto y alto.
2. En el componente **autocontrol y autonomía** de la adaptación socio-escolar, la muestra de estudio, se ubica en el nivel promedio, lo que significa que hay dificultades en el autocontrol de sus impulsos frente a sus pares, lo cual les trae problemas en sus relaciones interpersonales, así mismo hay aún dependencia emocional, les gusta que les aprueben permanentemente sus acciones. El 55.6% se ubican en el nivel promedio, en tanto que en los niveles medio bajo y bajo se ubican el 33.2% y en los niveles alto y medio alto se ubican el 11.2%.
3. En el componente de **conductas prosociales**, la muestra de estudio obtiene el más bajo puntaje, en relación a los demás componentes, ubicándose en el nivel **medio bajo**, lo que refleja muy poca habilidad a la interacción cooperativa y de ayuda entre compañeros de estudio. Entre los niveles medio bajo y bajo se ubican el 55.6%, en el nivel promedio el 38,9% y en los niveles alto y medio alto el 16.6%.
4. Los niños y niñas de la muestra de estudio en el componente de **autoconcepto/autoestima**, se sitúan en el nivel promedio, lo que quiere decir que se perciben a sí mismos con ciertas cualidades, por lo que falta la autovaloración. En el nivel promedio se ubican el 38.9%, tan igual como en el nivel medio bajo, en el nivel medio alto se sitúan el 22.2%.

5. A nivel global, los estudiantes de la muestra de estudio se ubican en adaptación socio-escolar, en el nivel promedio, expresando que aún están en proceso de lograr la adaptación a las exigencias de éste microsistema. El 44.4% se ubica en el nivel promedio, seguido del nivel medio bajo con 38.9%, en tanto que, en el nivel medio alto se sitúan el 16.7%.
6. En relación a grado de estudios, los estudiantes del primer grado aventajan en adaptación socio-escolar, a los niños y niñas del segundo grado. El puntaje más alto en ambos grados de estudio se ubica en motivación / actitud hacia las tareas y el puntaje más bajo en primer grado es en autonomía y autocontrol y en el segundo grado en conductas prosociales.
7. En relación a sexo, las mujeres (47.9) obtienen mejores puntajes que los varones (41.5) en adaptación socio- escolar. El componente de conductas prosociales es el más bajo en los hombres (32.3) a diferencia de las mujeres (46.4), así como en autoconcepto y autoestima, varones 40.9 y mujeres 50.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a las familias de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003, le brinden más atención a sus hijos, exista más comunicación con ellos, le brinden apoyo en la realización de sus tareas escolares, evitando agresiones que dañen su autoconcepto y autoestima, y fomenten el apoyo y la solidaridad a las personas de su entorno.
2. Los padres de familia deben mantener relaciones directas, de manera permanente con los profesores y la comunidad educativa, con la finalidad de que sus hijos se adapten a la institución educativa y se sientan felices.
3. Los profesores de aula de ambos grados (1° y 2°), deben tener estrategias para que sus alumnos se mantengan unidos, sean solidarios entre compañeros, se acepten y respeten unos a otros, dosificando las tareas domiciliarias y en el aula de clase, con la finalidad de lograr su adaptación a la escuela, como jugar con ellos, dialogar, estar atentos a sus necesidades.
4. Al personal directivo, tener políticas que favorezcan un clima escolar favorable, entre colegas, personal administrativo, de servicio, alumnos y padres de familia, para que los y las estudiantes, puedan lograr en el tiempo más corto su adaptación escolar y social.
5. A la docente del segundo grado, se le recomienda tener más interés en sus alumnos, para que éstos logren su adaptación a la escuela y a sus pares.
6. Al gobierno local, regional y nacional, sus políticas deben apuntar a mejorar la calidad educativa, ya sea a nivel de infraestructura, administrativa y académica, dando mayor presupuesto a éste sector.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arias, W (2015) *Conducta prosocial y psicología positiva*. Avances en Psicología, 23 (37) 47 Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/281120365_Conducta prosocial y psicología positiva](https://www.researchgate.net/publication/281120365_Conducta_prosocial_y_psicologia_positiva) [accessed Oct 2, 2017].

Benítez, M. y Checa, V. (2011) “La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS” de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011. Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Recuperado de: <http://docplayer.es/18115908-Trabajo-de-grado-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciadas-en-docencia-en-educacion-parvularia.html>

Bizquerra, R. (2000) *La inteligencia emocional segun Salovey y Mayer, estructura de la inteligencia emocional*. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

Bodin (1974) *La adaptación del niño al medio escolar*. Kapeluz, Buenos Aires

Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid: Ed. Paidós.

Campo, Castaño y Valencia (2013) “El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa” Universidad de Manizales. Colombia Recuperado de:

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/695/109_Campo Albornoz Mar%C3%ADA Elena2013%20file%20%20art%C3%ADculo.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/695/109_Campo_Albornoz_Mar%C3%ADA_Elena2013%20file%20%20art%C3%ADculo.pdf?sequence=1)

Chancha y Pariona Á. 2015) *"El Clima Social Familiar y Bullying en estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica"*. Universidad Nacional de Huancavelica- Perú.

Chávez y Ramos (2014) *"Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013"* Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf

Eckman (1998), *Destrezas de autocontrol para los niños*, Recuperado de:
<http://www.naspcenter.org/espanol/autocontrol.html>

García-Baamonde (2008) *"Análisis de la Competencia Lingüística y de la Adaptación Social, Personal, Escolar"* Universidad de Extremadura, España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18506>

Gifre, M y Esteban, M (2011) Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner *Contextos Educativos* 15 (2012) , 79-92 Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>

Hervada, A. (2013) *El autocontrol emocional*. Recuperado de:
<http://hervadapsicologos.com/2013/06/04/el-autocontrol-emocional/>

Londoño, M. (2013) *La adaptación Escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. Universidad de La Sabana, Colombia. Recuperado de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1>

López, L. (2004) *La motivación en el aula*. Pulso 2004, 27. 95-107, ISSN: 1577-0338.

Recuperado de:

<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5115/La%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1>

Lindenfield, G. (1998). *Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Madrid: Ed.

Neo Person.

Martínez, W. (2003) socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes.

Meza, A. (2003) *Introducción a la Psicología*. Lima, Universidad Ricardo Palma

Moreno y García - Beamonde (2009) Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños

víctimas de maltrato. *Boletín de Psicología*, No. 96, Julio 2009, 17-34. Recuperado

de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>

Navarro, F. (2014) *Socialización Familiar y adaptación escolar en adolescentes* Universidad

De Castilla La Mancha. Recuperado de:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Ostrov, Gantile & Crick (2006), *Conducta prosocial y psicología positiva (PDF Download*

Available). Available) Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/281120365_Conducta_prosocial_y_psicologia_positiva [accessed Oct 2, 2017].

Pequeña y Escurra (2006) *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. REVISTA IIPSI VOL. 9 - Nº 1 – 2006 PP. 9 – 22

Pinzon, S. (2014) *Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de prekinder del instituto experimental de la Asunción*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>

Ramirez, M (1995), “*La adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la comunidad musulmana Ceutí*” Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=42833>

Roche, R. (1995) “*Psicología y Educación para la prosocialidad*”. Barcelona, España: Servicios de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Rodríguez, E (2014) *La conducta prosocial desde las teorías del aprendizaje*. Recuperado de <https://psicologiymente.net/social/conducta-prosocial#!>

Sáenz, M. (2010) *Sintomatología Depresiva y Acoso Escolar en Un Grupo De Adolescentes Escolares*, PUCP, Lima- Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/User/Documents/Downloads/SAENZ_GONZALES MARIA SINTOMATOLOGIA.pdf

Salovey y Mayer (1997) *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey, el modelo de institución educativa de Mayer y Salovey*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado 19(3) (2005),63-93

Santrock, J. (2004) *Psicología de la Educación*. Edit. Mc Graw Hill. México.

Sebastiani, I. (2005) *La Adaptación del niño al ambiente escolar*. UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad FACHSE (UNPRG) Año V Nro. 09-10, Pg. 81 -84

Recuperado

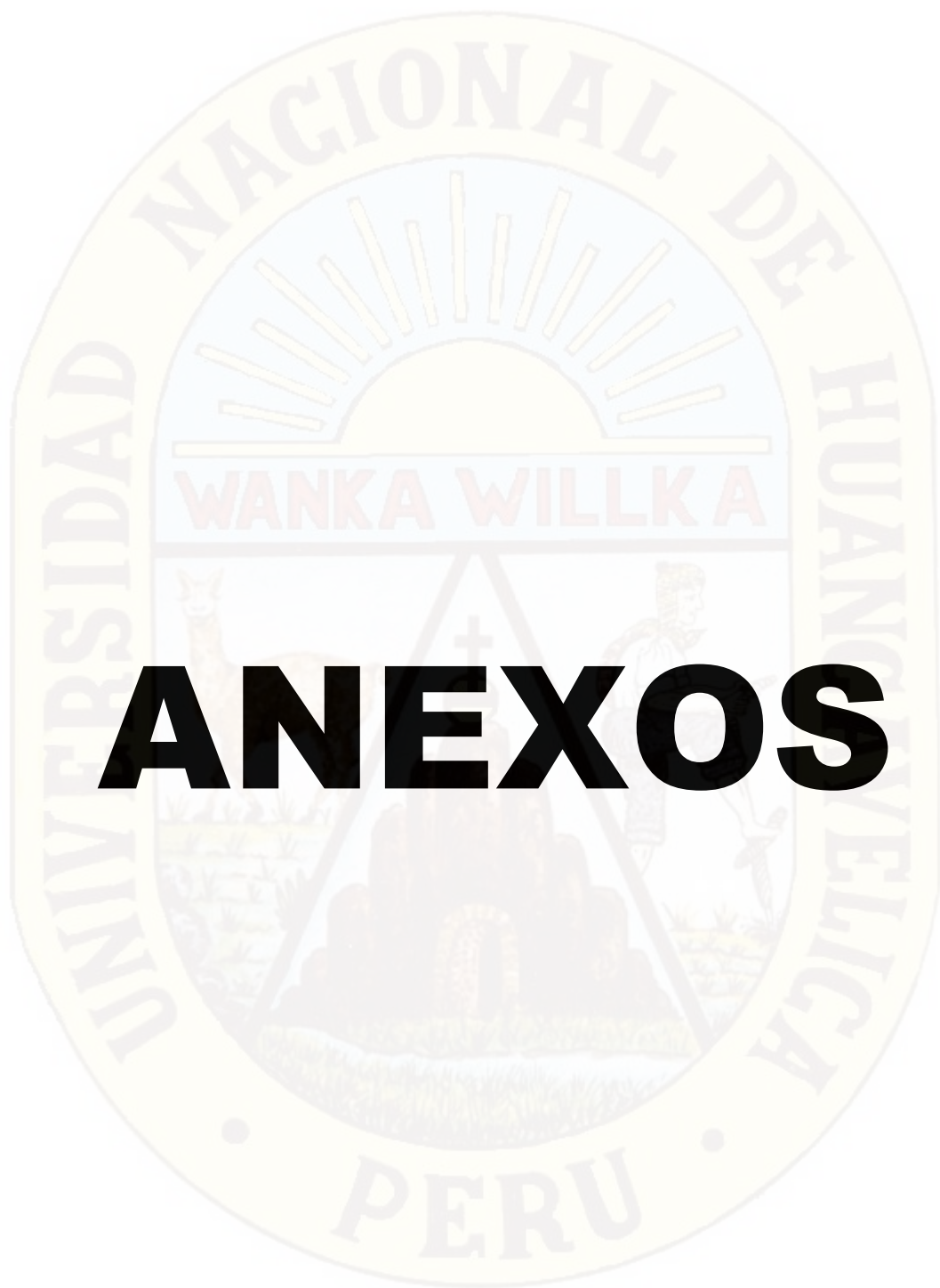
de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-10/a12.pdf

Sánchez, E. (2007) *“El periodo de adaptación a la escuela infantil”* Universidad de Granada. España. Recuperado de:

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1614/1/16792877.pdf>

Vargas, B. (2014) *“Dosificación de tareas y rendimiento escolar”* Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango- Guatemala. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 36003 HUANCABELICA 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION y MUESTRA
Problema general ¿Cuál es el nivel de adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36002 Huancavelica 2017? Problemas Específicos 1. Determinar el nivel del componente actitud/motivación de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36003 Huancavelica 2017? ... 2. Determinar el nivel del componente autocontrol y autonomía de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36003 Huancavelica	Objetivo general: Conocer el nivel de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36003 Huancavelica 2017? Objetivos Específicos: 1. Determinar el nivel del componente actitud/motivación de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36002 Huancavelica 2017? 2. Determinar el nivel del componente autocontrol y autonomía de la adaptación	Hipótesis: No requiere por ser un trabajo descriptivo simple	Variable: Adaptación socio-escolar Sub variables: Variable interviniente: sexo, tipo de familia	Nivel de Investigación: Básica Tipo de Investigación: Descriptiva Diseño El diseño que se utilizara es el descriptivo simple, cuyo diagrama es: M ----- O M: Muestra de estudio O: Adaptación socio-escolar	Población: Estará conformada por 30 niños y niñas del segundo grado “C” de la I.E. 36002 de la localidad de Huancavelica Muestra: La muestra será representada por la población de estudio, de los cuales 11 son mujeres y 07 son varones, cuyas edades fluctúan entre 7 y 8 años de edad

2017? 3. Determinar el nivel del componente conductas prosociales de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36003 Huancavelica 2017? 4. Determinar el nivel del componente autoconcepto y autoestima de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36002 Huancavelica 2017?	socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36003 Huancavelica 2017? 3. Determinar el nivel del componente conductas prosociales de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36002 Huancavelica 2017? 4. Determinar el nivel del componente autoconcepto y autoestima de la adaptación socio-escolar de los niños y niñas del segundo grado “C” de la Institución Educativa Nro. 36003 Huancavelica 2017?				
--	---	--	--	--	--



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRUEBA DE ADAPTACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS :

EDAD : SEXO: FEMENINO ☐ MASCULINO ☐

GRADO: 1º ☐ 2º ☐

¿CON QUIÉN VIVES? PAPÁ ☐ MAMÁ ☐ HERMANOS ☐ OTROS ☐

EDUCACION PRE - ESCOLAR : SI ☐ NO ☐

INSTRUCCIONES : En cada una de las preguntas que aparecen a continuación tienes que poner tu respuesta según las siguientes normas :

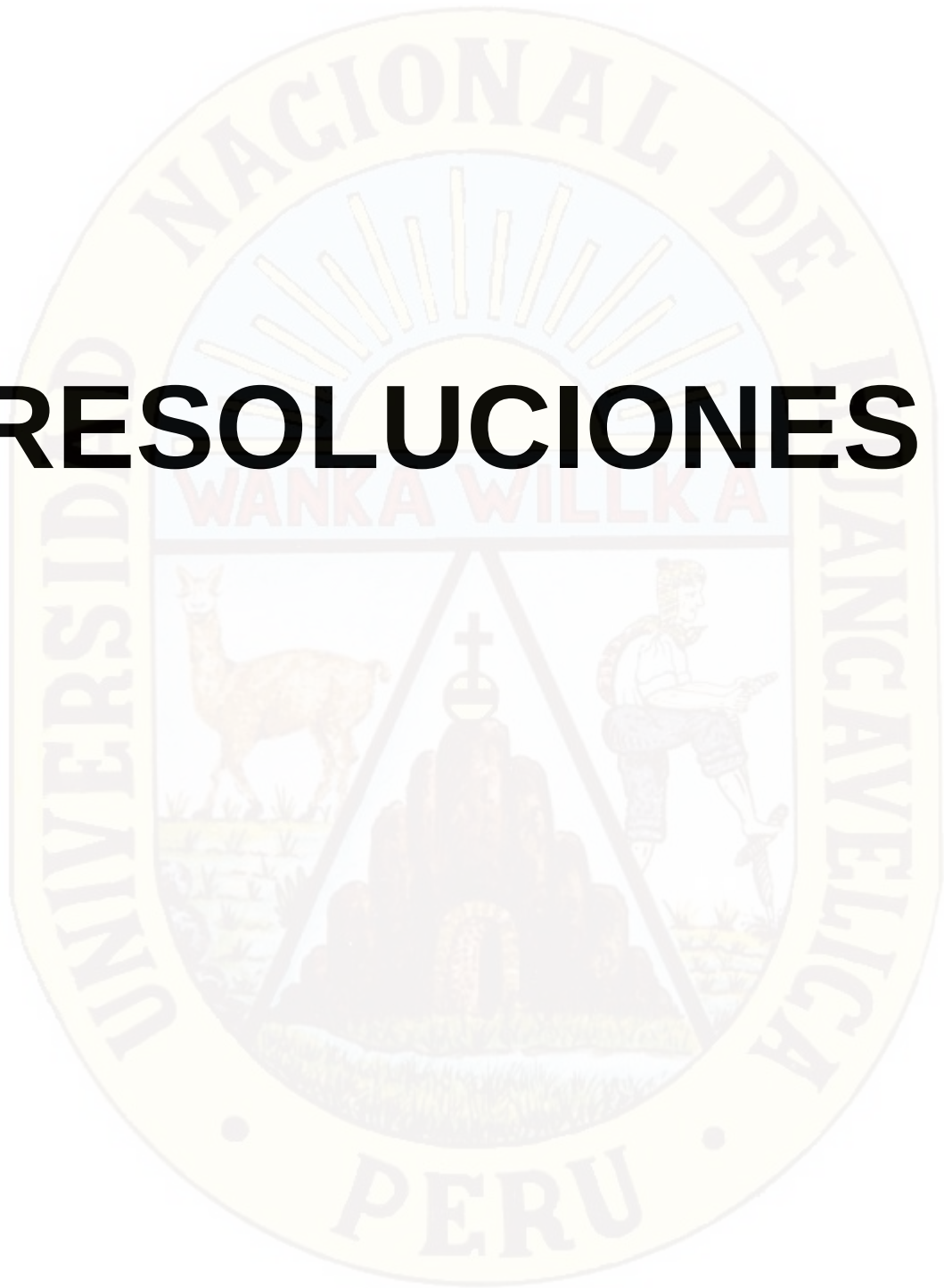
- * Cuando a ti te ocurra lo mismo, o estés de acuerdo con lo que ahí se dice, encierra con un círculo el **SI** de **SIEMPRE**.
- * Cuando a ti te ocurra lo contrario, o no estés de acuerdo con lo que ahí se dice, encierra con un círculo el **NU** de **NUNCA**.
- * Y sólo cuando no te puedas decidir ni por uno ni por otro, encerrarás el **AV** de **AVECES**. Procura no abusar del **AVECES**.
- ⇒ Yo iré leyendo en voz alta cada pregunta y marcando el tiempo de respuesta.
- ⇒ No pienses excesivamente las respuestas, pues ninguna es buena ni mala.
- ⇒ Contesta con sinceridad, pues te permitirá conocerte mejor.

EMPEZEMOS

1)	Cuando llego a casa, procuro hacer los ejercicios que me ha mandado el profesor.	SI	NU	AV
2)	Todos los días hago cosas del colegio en casa.	SI	NU	AV
3)	Suelo ordenar mis útiles escolares correctamente, antes de salir al colegio.	SI	NU	AV
4)	Me gusta hacer las tareas que nos manda el profesor.	SI	NU	AV
5)	Llevo muy pocas tareas a casa, porque siempre termino todo en el colegio.	SI	NU	AV
6)	Me aburren los trabajos del colegio.	SI	NU	AV
7)	Necesito que me ayuden en los trabajos del colegio.	SI	NU	AV
8)	Realizo rápidamente los trabajos de clase.	SI	NU	AV
9)	Me gusta hacer las tareas del colegio en casa.	SI	NU	AV
10)	Suelo tardar más que mis compañeros en hacer lo que nos manda el profesor.	SI	NU	AV
11)	Si no entiendo una tarea, trato de que me la vuelva a explicar el profesor.	SI	NU	AV
12)	Si algo me sale mal en el colegio, me pongo muy triste.	SI	NU	AV
13)	Me gusta aprender cosas nuevas.	SI	NU	AV
14)	Cuando no sé hacer una tarea la copio de otros niños o niñas.	SI	NU	AV

15)	Me pongo triste cuando no sé algo que me preguntan en clase.	SI	NU	AV
16)	Me enoja cuando alguien me empuja en la fila.	SI	NU	AV
17)	Me pongo a llorar si un profesor o profesora me regaña.	SI	NU	AV
18)	Cumplo las normas que el profesor dice en clase.	SI	NU	AV
19)	Me asusta que entre en clase una persona que yo no conozca.	SI	NU	AV
20)	“Se me olvida” devolver a mis compañeros aquello que me prestaron para jugar.	SI	NU	AV
21)	Si no vienen a buscarme al colegio, sé muy bien lo que tengo que hacer.	SI	NU	AV
22)	Soy una persona tranquila.	SI	NU	AV
23)	Me peleo con los demás.	SI	NU	AV
24)	Me gusta ir solo/a por todo el colegio.	SI	NU	AV
25)	Prefiero hacer mis tareas sin que me ayuden.	SI	NU	AV
26)	Quiero que los demás jueguen a lo que yo digo.	SI	NU	AV
27)	Pido permiso a mi compañero o compañera cuando voy a coger algo suyo (borrador, regla,...	SI	NU	AV
28)	Si alguien se cae en el patio, voy a ayudarlo y le pregunto si se ha hecho daño.	SI	NU	AV
29)	Cuando alguien lee en voz alta en clase y se equivoca o todavía no lee bien, me río.	SI	NU	AV
30)	Me gusta que el profesor ayude a los compañeros que están más atrasados.	SI	NU	AV
31)	Me gusta tener amigos y amigas.	SI	NU	AV
32)	Presto fácilmente mis cosas a los demás.	SI	NU	AV
33)	Me gusta ayudar a mis compañeros y compañeras.	SI	NU	AV
34)	Cuido las cosas que me prestan mis compañeros y compañeras	SI	NU	AV
35)	Me gusta mucho jugar con los otros niños o niñas.	SI	NU	AV
36)	Me gusta más las cosas que hacen mis compañeros que las que hago yo.	SI	NU	AV
37)	Dejo cosas sin hacer por miedo a equivocarme.	SI	NU	AV
38)	Las tareas que manda el profesor son todas muy fáciles.	SI	NU	AV
39)	Me gusta competir con otros niños y niñas.	SI	NU	AV
40)	Me gusta hacer cosas nuevas.	SI	NU	AV
41)	Me porto bien.	SI	NU	AV
42)	Me asustan las dificultades de las tareas de clase.	SI	NU	AV
43)	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme.	SI	NU	AV
44)	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles.	SI	NU	AV
45)	Pienso que en mi clase hay muchos niños y niñas que son mas “listos” que yo.	SI	NU	AV

RESOLUCIONES





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



“Año Del Buen Servicio Al Ciudadano”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0927-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de junio del 2017.

VISTO:

Solicitud de CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, Oficio N°168 -2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (02.06.17) Proyecto de Investigación Titulado: “ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 36003 – HUANCABELICA 2017”. En cuatro ejemplares; hoja de trámite de Decanato N° 1731 (06.06.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 168-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (02.06.17), propone a la Asesora y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como Asesora a la Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: “ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 36003 – HUANCABELICA 2017”. Los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - DISPONER el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en octubre del 2017.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1642-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 28 de noviembre del 2017.

VISTO:

Solicitud de CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, Informe Final de Tesis Titulado: "ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro 36003 – HUANCAMELICA 2017" presentado en cuatro anillados; Oficio N° 448-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (22.11.17); Informe de la Asesora Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR, hoja de trámite de Decanatura N° 4136 (23.11.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la Directora, con Oficio N° 448-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (22.11.17), propone expedir resolución para aprobación del Informe Final y declarar apto para sustentación del informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0927-2017-D-FED-UNH de fecha (07.06.17), se designa a la Asesora y a los miembros del jurado evaluador, de las bachilleres CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la Asesora Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro 36003 – HUANCAMELICA 2017", presentado por: CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery AMAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año Del Buen Servicio Al Ciudadano"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1719-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de diciembre del 2017

VISTO:

Solicitud de CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1642-2017-D-FED-UNH (28-11-17), de apto para sustentación de la tesis titulado "ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro 36003 – HUANCAMELICA 2017" copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, hoja de trámite de Decanatura N° 4482- (20.12.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0927-2017-D-FED-UNH (28.11.17), se designa como Asesora a la Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día viernes 22 de diciembre del 2017, a horas 04:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro 36003 – HUANCAMELICA 2017". Presentado por los Bachilleres: CAHUANA ESPINOZA, Liliana y HIDALGO LAZO, Denisse Katherine.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

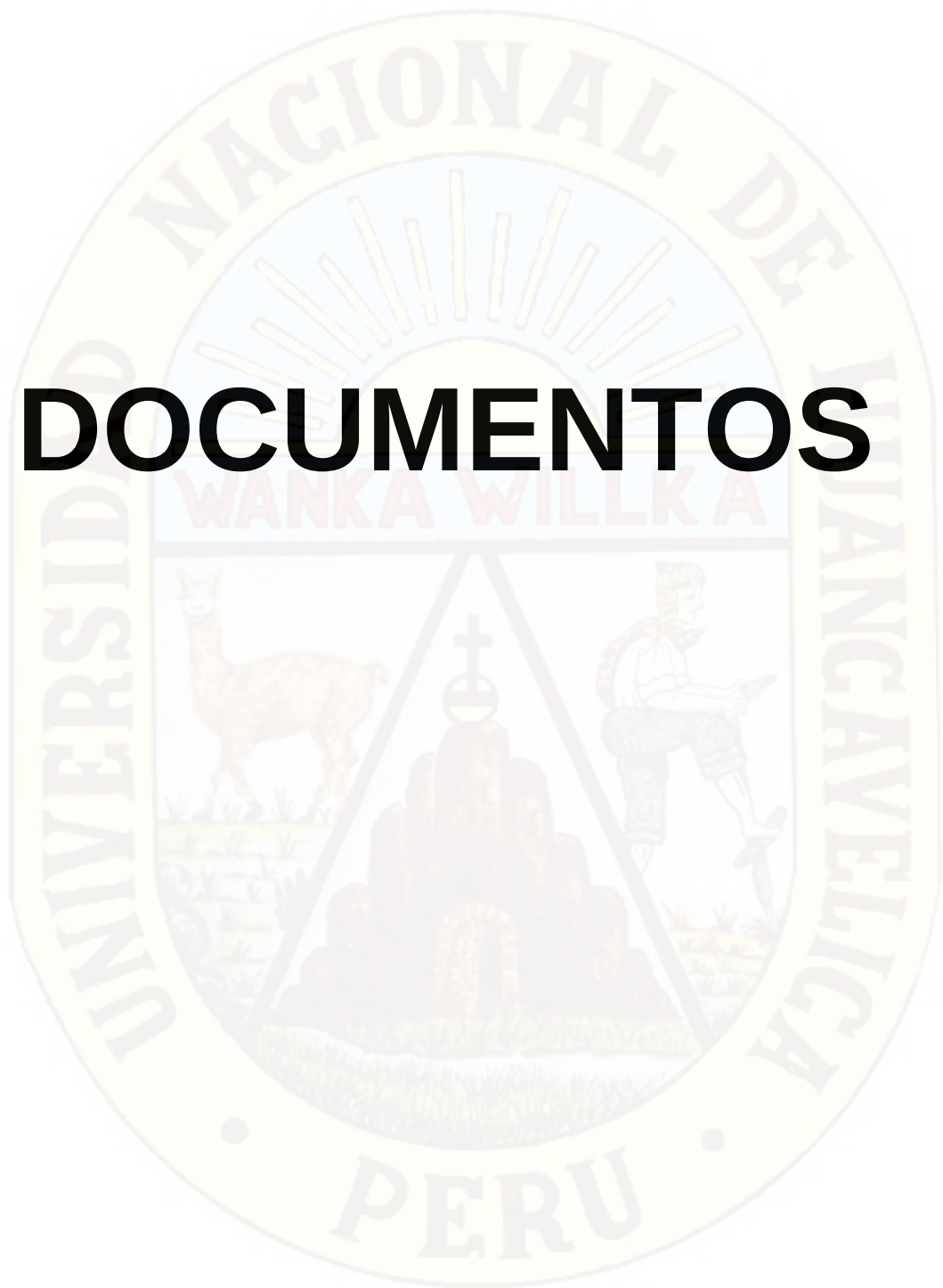
CLTA/yvv*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese"

Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

DOCUMENTOS



**SOLICITO: APLICACIÓN DE TEST PARA
PROYECTO DE INVESTIGACION**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 – SANTA
ANA - HUANCVELICA.
S.D.**

HIDALGO LAZO, Denisse Katherine,
identificada con D.N.I. N° 46235729,
domiciliado en el Jr. Daniel Hernández N° 294
del Distrito, Provincia y Departamento de
Huancavelica, ante usted me presento y
expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar un
Proyecto de Investigación para optar el Título Profesional **solicito Ud. Me
permita la aplicación de test en niños de 1ª y 2ª grado de su prestigiosa
Institución Educativa**, necesarios para efectos del **Proyecto de Investigación
“ADAPTACIÓN SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER Y SEGUNDO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 36003 - HUANCVELICA 2017”**

POR LO EXPUESTO:

Pido a Ud. Señor Director, acceda mi petición por
ser de justicia, que espero alcanzar.

Huancavelica, 12 de Mayo de 2017



HIDALGO LAZO, Denisse Katherine
D.N.I. N° 46235729



Recibi
12-05-2017.


SOLICITO: DESIGNACION DE ASESOR Y JURADOS

**SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.**

SD.



HIDALGO LAZO Denisse Katherine, identificada con DNI

N°46235729, con código de matrícula N°2005221723, Y
CAHUANA ESPINOZA, Liliana identificada con DNI

N°42003988, con código de matrícula N°2003221009
ante usted con el debido respeto me presento y digo.

Que habiendo culminado nuestros estudios en la Escuela
Académico Profesional de Educación Primaria y habiendo
laborado el proyecto titulado **"ADAPTACION SOCIO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 – HUANCAMELICA,**
Para lo cual solicitamos la designación de un asesor y
jurados.

Así mismo sugerimos la designación de nuestra asesora a Mg. María Elena Ortega Melgar, con
quien se viene elaborando el presente proyecto.

Adjunto:

Recibo de trámite

4 ANILLADOS DEL PROYECTO

2 copias de DNIS

POR LO TANTO:

Ruego a usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar

CAHUANA ESPINOZA, Liliana

DNI N°42003988

HIDALGO LAZO Denisse
DNI N°46235729

INFORME NRO. 027- 2017- EPEP-MEOM--FED-UNH

A: Dr. Manuel Basto Sáez
Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

DE: Mg. Ps. María Elena Ortega Melgar
Asesora

ASUNTO: Eleva informe de asesoradas.

FECHA: 26 de octubre de 2017

Mediante el presente, me dirijo a Ud. para informarle sobre la culminación del proyecto de investigación titulado **"ADAPTACION SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 – HUANCVELICA**, de mis asesoradas HIDALGO LAZO Denisse Katherine y CAHUANA ESPINOZA, Liliana y es como sigue:

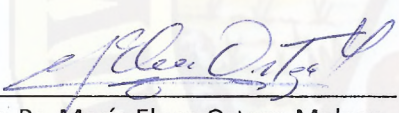
PRIMERO: Se les asesoró en la elaboración de su informe de investigación en mención.

SEGUNDO: Se aprueba su informe final

TERCERO: Se solicita tramitar el acto resolutivo.

Es cuanto informo a Ud. para lo pertinente.

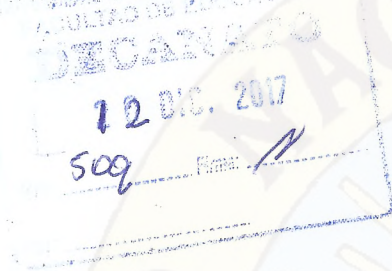
Atentamente


Mg. Ps. María Elena Ortega Melgar
Asesora

**SOLICITO: HORA Y FECHA DE SUSTENTACION DE
TESIS**

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA.**

S.D.



CAHUANA ESPINOZA, Liliana, identificada con DNI
N° 42003988, con código de matrícula N°
2003221009, HIDALGO LAZO, Denisse Katherine,
identificada con DNI N° 46235729, con Código de
matrícula N°2005221723, ante usted con el debido
respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado con el informe final del
proyecto de investigación titulado **“ADAPTACION SOCIO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL III CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36003 – HUANCAVELICA”**,
solicitamos hora y fecha se sustentación de tesis.

Así mismo sugerimos que la **fecha de sustentación sea el día 22/12/2017 a horas
04:00 p.m.**

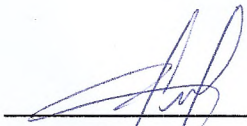
Adjunto:

1. Copia de bachiller
2. Copia de resolución de declaración de apto para sustentación.
3. Copia de resolución de designación de asesor y jurados.
4. Copia de resolución de aprobación de proyecto.
5. Acta de declaración de apto para sustentación
6. Recibo por derecho de tramite
7. Copia de DNI.
8. 03 anillados.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Usted Señora Decana zsmmmacceda a
mi petición por ser de justicia y espero alcanzar.

Huancavelica, 11 diciembre del 2017


CAHUANA ESPINOZA, Liliana
C.M. N° 42003988


HIDALGO LAZO Denisse Katherine
C.M. N° 2005221723



FOTOS

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DEL 1º GRADO DE LA I.E. N° 36003



APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. N° 36003

