

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**"EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE
03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 157 - HUANCAMELICA"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Medición y evaluación psicológica

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida
Bach. MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans

HUANCAMELICA - 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los21..... días del mes dediciembre..... del año 2015, a horas.....8:30 a.m......, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Jesús Mery Arias Huanuco

Secretario: Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

Vocal: Lic. Maria Cleofé Yallico Madge

Designados con resolución N° 1133-2015 - D-FED - UNH; del proyecto de investigación Titulado:

"LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE OS AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCABELICA"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida

MEYMA CRESTOBAL, Mayssa Shuolans

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: MEYMA CRESTOBAL, Mayssa Shuolans

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

ASESOR:

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

JURADOS:

PRESIDENTA: Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO

SECRETARIA: Lic. ROSARIO M. AGUILAR MELGAREJO

VOCAL: Lic. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

ACCECITARIA: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

124

ÍNDICE

	Pag.
PORTADA	I
ÍNDICE	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	V
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivo: general y específicos	10
1.4. Justificación	10
1.5. Limitaciones	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	
2.2 Bases teóricas	
2.3 Hipótesis	13
2.4 Definición de términos	17
2.5 Variables de estudio	50
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	
3.2 Tipo de investigación	
3.3 Nivel de investigación	52
3.4 Método de investigación	52
3.5 Diseño de investigación	52
3.6 Población, muestra, muestreo	53
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.8 Procedimiento de recolección de datos	54
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados	60
4.2 Discusión	60
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencia bibliográfica	61
Anexo	66
	68
	69
	70

A Dios, mis padres por su apoyo incondicional y sacrificio permanente para la culminación de mi carrera profesional. A las docentes de la Universidad de Huancavelica, en especial de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Gracias

N.E.E.

A todas personas que permitieron, mi formación integral y la culminación de mi carrera profesional en la carrera docente de Educación Inicial. A mis docentes de la Educación Inicial de Universidad Nacional de Huancavelica.

M.S.M.C.

RESUMEN

La investigación surgió por necesidad de conocer ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica?, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica. El tipo de investigación es básico, el nivel descriptivo. El método de estudio es descriptivo y haciendo uso de la psicometría con el Test: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R), valido y confiable de uso a nivel nacional e internacional; la muestra está conformada por 27 estudiantes de 03 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa mencionada, ubicado en la ciudad de Huancavelica; los resultados muestran que: el lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, es muy alto y alto en cerca del 70%; el nivel medio lo obtiene el 30%; muy escaso caso de nivel bajo y ningún caso de muy bajo. El desarrollo en las dimensiones de *Contenido* y *Uso*, son similares al resultado general; en la dimensión *Forma* existen caso de nivel bajo y muy bajo, asimismo muestran diferencias en cuando al género de los evaluados en donde las niñas obtienen mejores resultados que los niños.

Palabras clave: Nivel de desarrollo del Lenguaje Oral, estudiantes de 03 años de edad de Educación Básica Regular del nivel Inicial.

INTRODUCCIÓN

SEÑORA PRESIDENTA:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: "El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de La Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica", surgido, para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, el objetivo fue: determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de la muestra; no se planteó hipótesis por que el trabajo es descriptivo, se mide la única variable sin relacionarla con otras variables. Los antecedentes muestran que la actividad lúdica es importante en el desarrollo de, lenguaje oral (Amaya y otros, 2000). Raymundo y Salcedo (2005) concluyen que los niños que tienen problemas del aprendizaje presentan problemas del lenguaje de comprensión y expresión. Robles y Ortega (2014) hallaron también que existen diferencias significativas a favor de las niñas en comparación a los niños en cuanto al desarrollo del lenguaje oral. Todas estas nos inducen a realizar el presente estudio por que la pronunciación, fonación o emitir sonidos lingüísticos en le edad infantil desempeña un papel esencial en el mundo del niño, una de sus potencialidades es que impulsa y potencia las habilidades y destrezas motrices básicas que le permitan comunicarse y relacionarse con el mundo exterior. Juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral pues influye en los componentes fonológico, semántico y morfosintáctico; previniendo y ayudando en algún retraso que puede producirse por factores contextuales. La capacidad de comunicación oral propia del ser humano es de vital importancia en su desarrollo integral un recurso necesario para facilitar al niño la oportunidad de hablar y escuchar con efectividad.

El trabajo de investigación será beneficioso para poder apreciar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de la muestra porque esta habilidad de comunicación es importante para poder interactuar eficazmente aspecto esencial en el desarrollo integral del niño, asimismo pedimos disculpas por algunas limitaciones que el lector pudiera encontrar en el presente y que estuvieran a bien de enviarnos sus observaciones a fin de enriquecer nuestra misión.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial, en la Institución que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto al lenguaje oral, la educación inicial, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método general es el científico, el método específico el descriptivo, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación, análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones las dimensiones y el género de los estudiantes evaluados, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.

Las autoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es una propiedad singular del ser humano que lo diferencia de los otros seres vivos. Constituye un factor esencial para el desarrollo de procesos psicológicos en la persona humana como la percepción, la memoria y el pensamiento, así como propicia la regulación compleja de las acciones humanas y las interacciones sociales.

El lenguaje responde a la necesidad de interacción con otras personas. Por ello se aprende desde edades muy tempranas, no sólo porque el niño es poseedor de un pensamiento simbólico sino porque le sirve para expresar sus necesidades y que los seres de su entorno respondan a ellas en un proceso de interacción frecuente de cuidado y protección. "Los niños necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos y el lenguaje es la llave para esta comunicación" (Goodman, 1994, pag, 49).

El desarrollo de la comunicación en el niño se verifica a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir un definido proceso socio fisiológico de adquisición que va desarrollándose a la par de las condiciones física y maduración del niño. Estas etapas de integración abarcan un tiempo de vida que van desde que el niño nace hasta que dice los primeros códigos orales con carácter significativo e intencional.

Posteriormente, cuando aparecen las oraciones de tres o cuatro palabras, el niño empieza a dominar las estructuras básicas del lenguaje del adulto, esto implica el conocimiento y manejo de las reglas lingüísticas, emplea frases que le son precisas para comunicarse.

El lenguaje es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional –afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares.

En tanto su aprendizaje se produce a partir de la interacción social, la familia y la escuela deben ofrecerle las actividades y los medios necesarios para intensificar su desarrollo para la búsqueda del máximo de potencialidades. Al respecto, (Vygotsky 1988, pag, 73) señala que: "los primeros años de vida de los niños constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y, por último, la adquisición y desarrollo depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética; pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva".

En consecuencia, todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación o ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada de la docente y la familia. Un programa de estimulación, en este sentido, adquiere su máximo interés y se convierte en una técnica no ya necesaria, sino absolutamente imprescindible. La asimilación del lenguaje se realiza fundamentalmente por dos vías: mediante la comunicación diaria y cotidiana, y de forma natural del niño con los adultos que le rodean, o en el proceso de una educación especialmente organizada por educadores y padres.

En este marco de acción debe tenerse en cuenta que la adquisición del lenguaje no se soluciona simplemente cuando el niño logra acceder a la cantidad de palabras necesarias para comunicarse. Es necesario que tenga el mayor número posible de formas de expresión con vocablos que enriquezcan su

posibilidad de comunicación y que le permitan aprender y gozar del lenguaje como elemento primordial de cultura.

La pronunciación permanente de nuevas palabras es un medio eficaz y viable para introducir al niño en el universo de la palabra, para iniciarlo en la comprensión de su naturaleza, para el desarrollo óptimo y adecuado en su contexto. Para enseñarle, hay que ampliar sus posibilidades de expresión y permitirle explorar con mayor objetividad su entorno social.

El niño, debido a su gran capacidad auditiva, y a la manera como aprehende el sonido, logra repetir con facilidad diferentes palabras emitidas por los adultos. La palabra es una forma de expresión esencialmente creada para oír. Es, por lo tanto, un elemento para repetir, hablando, gritando o conversando, y para retener. La palabra se expresa de forma muy especial, por ello puede ayudar al niño a pronunciar correctamente las palabras, renovar y ampliar su vocabulario, entre otras ventajas.

Por otra parte, la interacción entre la aptitud innata y el adecuado aprendizaje guiado por el adulto, capacita al niño para que entre en la comunidad lingüística y en la sociedad, a la cual el lenguaje le permite acceder jugando un papel fundamental en el aspecto intelectual y cognitivo del niño. A medida que el niño aprende a usar palabras desarrolla conceptos, esto es ideas con respecto a los acontecimientos, así como las relaciones que existen entre ellos. El conocimiento de usos expresivos, comunicativos, la adecuación de las actuaciones y de las interacciones hacen de la lengua un instrumento global de interrelación social. En este sentido los padres y los maestros, deben contactar al niño con expresiones lingüísticas y mundos de significados que le permitan apropiarse de la lengua oral, pues esta tiene una gran importancia, es la razón de ser y base fundamental de la escritura. El enriquecimiento de la lengua oral debe ser de una manera espontánea y entretenida. Un medio importante lo constituyen las poesías infantiles, porque han sido hechas por y para los niños, se adecuan a su edad y a sus características. Una tarea importante entonces para quienes tienen la responsabilidad de guiar el desarrollo de los niños es que sepan seleccionar aquellas palabras de acuerdo a la edad y sus necesidades de comunicación y presentárselas en una secuencia metodológica que resulte significativa y eficaz para ellos.

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 157 que ingresan a las aulas de educación inicial, requieren de la habilidad de comunicarse para interactuar y así incrementar su aprestamiento en la educación que recibirán. Por esos es importante conocer en qué nivel de desarrollo del lenguaje oral se hallan, esto no ha sido evaluado en los niños de educación inicial y por tanto se trabaja con todos los niños como si estos se hallasen en el mismo nivel que todos, sin retrasos y sin problemas. Es decir este aspecto se trata como algo natural normal, sin alteraciones. Por tanto nosotras queremos conocer este tema a profundidad como investigadoras, queremos conocer en los niños de 03 años esta habilidad esencial para obtener información, brindar información a otras personas que ahora no son su familia. Cuando el niño o niña tienen escasa limitación en esta habilidad, primero no podrá comunicar sus necesidades, en la interacción social surgirán limitaciones, marginaciones y conflictos de comunicación.

Y como esto no se conoce es necesario conocerlo y con este propósito es que se plantea el siguiente problema de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Evaluar y establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica.
- Describir el nivel de desarrollo oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El lenguaje oral es estudiado por las ciencias de la psicología y la pedagogía, sin embargo es la pedagogía la se encarga de estimular, educar y mejorar en su continuo trabajo diario en las aulas, por ello este tema se ubica en las ciencias de la pedagogía.

En el nivel de Educación Inicial son escasos los estudios relacionados con el desarrollo de la lengua oral en el niño; en pocas ocasiones se realizan investigaciones para validar programas metodológicos que estimulen el desarrollo del niño en el área de comunicación.

La pronunciación, fonación o emitir sonidos lingüísticos en la edad infantil desempeña un papel esencial en el mundo del niño, una de sus potencialidades es que impulsa y potencia las habilidades y destrezas motrices básicas que le permitan comunicarse y relacionarse con el mundo exterior. Juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral pues influye en los componentes fonológico, semántico y morfosintáctico; previniendo y ayudando en algún retraso que puede producirse por factores contextuales. La capacidad de comunicación oral, propia del ser humano, es de vital importancia en su desarrollo integral un recurso necesario para facilitar al niño la oportunidad de hablar y escuchar con efectividad.

Este aspecto, el lenguaje oral, no ha sido estudiado, por estas razones el presente estudio pretende investigar en qué nivel de desarrollo oral se hallan los estudiantes del ámbito de estudio **porque** no ha sido estudiado en estudiantes de esta edad ni en el medio local, los resultados serán importantes **para** tener un mejor panorama de cómo están ingresando los estudiantes a la educación básica inicial y también para sugerir actividades que puedan optimizar el desarrollo del lenguaje.

1.5 LIMITACIONES

Toda investigación tiene que enfrentarse a las limitaciones, desde la selección problema, análisis de las posibilidades, potencialidades y la factibilidad del proyecto, de ahí que indicamos algunas limitaciones para el proceso de investigación. El tiempo que se requiere para el desarrollo de las actividades y los contenidos del lenguaje oral, al no haber realizado este tipo de investigación y no haber

)))

hallado en la hemeroteca de la universidad y de ninguna institución superior. Este problema se superó con la búsqueda de la información de trabajos de en investigación la red.

110

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En el nivel mundial

- Acosta V.; Moreno A.; Axpe M. (2011) en España. En el trabajo de investigación: *La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (tel)*. cuyo problema de investigación fue: ¿Cuál es la acción para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)? El objetivo de este trabajo es analizar un programa de intervención basado en prácticas inclusivas en el rendimiento del lenguaje oral y de la lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), en primer lugar, pretende favorecer el desarrollo de la comprensión y la producción lingüística; en segundo lugar, quiere estimular el progreso de habilidades básicas para la iniciación a la lectura, especialmente el desarrollo narrativo y el procesamiento fonológico. Después de un riguroso proceso de selección entre 400 escolares, la muestra final estuvo compuesta por seis sujetos diagnosticados con un TEL, con un uso del lenguaje seriamente comprometido y con la afectación de procesos psicolingüísticos básicos. El diseño general del estudio se inserta en los modelos de investigación-acción, aunque aquí solo se presentan datos parciales de una evaluación inicial y de otra de seguimiento. Con el fin de comprobar los contrastes entre la situación previa y la posterior a la intervención, se utilizó la T

de Wilcoxon. Los resultados obtenidos indican una mejora de los alumnos con TEL en el desarrollo de guiones, en la conciencia silábica y en el conocimiento de grafemas; por el contrario, se produce un avance muy limitado en el desarrollo narrativo; en la conciencia intrasilábica y fonémica; en el desarrollo fonológico, semántico y morfosintáctico; y en la asociación fonema-grafema. Las conclusiones señalan que para alcanzar niveles de rendimiento que resulten satisfactorios con este tipo de prácticas, habría que combinar las situaciones de aula con un apoyo más individualizado y fomentar una mayor colaboración con las familias.

En el nivel nacional

La revisión de investigaciones relacionadas con el tema ha llevado a considerar como antecedentes del estudio los trabajos de los siguientes autores:

- Amaya Ramos, M. M.I.; Arellano Mogollón, M. del P., Gonzales Garavito, E.; Zavala Montenegro, K. (2000) en la ciudad de Piura. En el trabajo de investigación : *Factores Condicionales de la Actividad Lúdica en el Área de Comunicación Integral y su Repercusión en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 05 años del Centro Educativo Inicial N° 005. Urbanización Piura*. Año: 2000 Institución: Instituto Superior Pedagógico Piura (I.S.P.P.). La interrogante de investigación fue: ¿Cuáles son los factores Condicionales de la Actividad Lúdica en el Área de Comunicación Integral y su Repercusión en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 05 años del Centro Educativo Inicial N° 005. Urbanización Piura? El Objetivo fue: conocer los factores Condicionales de la Actividad Lúdica en el Área de Comunicación Integral y su Repercusión en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 05 años del Centro Educativo Inicial N° 005. Urbanización Piura. La población y muestra fueron 86 niños de la misma institución. Las conclusiones: Los factores del contexto socio familiar que condicionan el desarrollo de las actividades lúdicas de los niños y niñas del C.E.I. N° 005 son: De carácter social: la finalidad de producir trabajo calificado, baja carga familiar, relaciones armoniosas. De carácter cultural: el impacto en las personas de la TV. Condiciones Personales: Identidad de género, capacidad de integración, autonomía en la expresión del lenguaje. En el área de Comunicación Integral el niño ejercita juegos onomatopéyicos, títeres, juegos de roles, cantos, refranes, rondas, dibujos, etc. Así mismo,

juegos iconos verbales, gráficos, digitales, sonoros y otros, lo cual facilita el desarrollo de la lengua oral.

- Mendoza De Lama, B. M. (2012) en la ciudad de Piura. En el trabajo de investigación: *El desarrollo del lenguaje como factor estructurante en el comportamiento social del niño del nivel inicial, del Colegio de Aplicación Privado*. El problema fue: ¿es el lenguaje factor estructurante en el comportamiento social de niños del nivel inicial, del Colegio de Aplicación Privada "Carlota Ramos de Santolaya" de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Piura y Guillermo Gullman de Piura". El objetivo fue: establecer la relación Año: 2012. Institución: Universidad Nacional de Piura. El objetivo fue: establecer la relación que existe entre del lenguaje como factor estructurante en el comportamiento social del niño del nivel, la población y muestra fueron los 120 niños del nivel inicial, del Colegio de Aplicación Privado "Carlota Ramos de Santolaya", tienen poco conocimiento de la importancia de desarrollar estrategias metodológicas variadas en niños de 3 años, teniendo en cuenta que en su programación presentan actividades de cuento para desarrollar estas habilidades en un 75% y en juegos menos del 30%. Las estrategias como el cuento, canciones, influyen en el desarrollo del lenguaje favoreciendo el proceso de socialización. -El lenguaje permite al niño recibir las informaciones socio cultural del ambiente, lo que le hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas. La herramienta más eficaz es el lenguaje. Pero las funciones comunicativas que va a cumplir empiezan desde los primeros meses de vida y son satisfechas de otros modos que serán los andamiajes necesarios para la adquisición del lenguaje por parte del niño.

- Raymundo Suárez, K. J.; salcedo palma, Isidora (2005) en la ciudad de Piura. En el trabajo de investigación: *Análisis Evolutivo del Lenguaje y su Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de 05 años de edad del C.E.I. N° 754. Asentamiento Humano "Micaela Bastidas I Sector Oeste de la Ciudad de Piura*. Institución: Instituto Superior Pedagógico Piura. La interrogante de investigación fue: ¿Cuál es desarrollo Lenguaje y su Influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de 05 años de edad del C.E.I. N° 754. Asentamiento Humano "Micaela Bastidas? El objetivo fue: determinar la influencia del Lenguaje y su Influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de 05 años de edad del C.E.I. N° 754. La población y muestra fueron los 58 niños de 05 años de edad del C.E.I. N° 754. Conclusiones:

A partir del estudio de las características de la expresión oral podemos afirmar que existen problemas en algunos niños como falta de diálogo con sus compañeros y profesora. También, dificultad para emplear el lenguaje adecuado desde el punto de vista de la inteligibilidad y corrección (sobre todo las dificultades recaen en este último aspecto), falta de seguridad y confianza al hablar. Encontramos, igualmente, que son pocos los niños que emplean la descripción como recurso comunicativo. Con respecto a la comprensión de mensajes, existen problemas para oír en casi la mitad de los niños, aunque en la comprensión de mensajes visuales las dificultades son menores. Los niños que tienen problemas de aprendizaje son aquellos que presentan las dificultades de expresión y comprensión anteriormente señaladas.

- Robles Ortega, R. y Tamayo, C. C. (2014) en la ciudad de Chimbote. En el trabajo de investigación: *Diferencias en el Desarrollo del Lenguaje Oral según Género en Niños de 5 Años*, la interrogante de investigación fue: ¿Cuáles son las diferencias del Desarrollo del Lenguaje Oral según Género en Niños de 5 Años? , la investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N°040. Esta investigación corresponde a una investigación de tipo cuantitativa, cuyo nivel es descriptivo y el diseño es no experimental descriptivo. La población y muestra que es la misma es de 29 niñas y 31 niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 040. Para la recolección de datos se usó como técnica la observación y el Test ELO – Evaluación del lenguaje oral como instrumento. Para el procesamiento de análisis de datos se usó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. ya que se pretende procesar los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento. Se concluyó aceptando que si existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género a favor del género femenino es decir de las niñas en comparación a los niños.

En el nivel local

- Dueñas Gaspar, Sh. I. y Guamán Delgado, J. (2011). Título: *Nivel de desarrollo del lenguaje expresivo – receptivo de los niños con discapacidad intelectual de centro de educación básica especial 35001 – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. la interrogante de la investigación fue: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje expresivo – receptivo de los niños

con discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial 35001 – Huancavelica? el objetivo fue: determina el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo – receptivo de los niños con discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial 35001 – Huancavelica. La población y muestra la población está constituido por 30 niños y la muestra es de 10 niños de la misma institución. las conclusiones: los niños con discapacidad intelectual poseen un nivel de desarrollo del lenguaje expresivo – receptivo inferior a su edad cronológica, siendo la diferencia en forma significativa, el nivel del lenguaje expresivo alcanza niveles muy inferiores en cuanto al nivel del desarrollo del lenguaje de los niños con discapacidades intelectual. El nivel del desarrollo del lenguaje receptivo, alcanza nivel específico inferior al promedio.

- Castro Zeballos, M. I., Huamani Machuca, M. (2003). Título: "El teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del C.E.I N° 534 – San Jerónimo. Tesis de pre grado de la Universidad Nacional de Huancavelica. La interrogante fue. ¿será efectivo el teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del C.E.I. N° 534 – San Jerónimo?, el objetivo fue: Demostrar la eficacia del teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del C.E.I. N° 534 – San Jerónimo; muestra fue 20 niños, el instrumento utilizado fue el Test de Illinois,; la conclusión más importante fue: el teatro de títeres permite desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años del C.E.I. N° 534 – San Jerónimo.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Existen fundamentalmente dos teorías acerca del desarrollo del lenguaje: la innatista representada por Chomsky y la teoría del aprendizaje (sustentada por la teoría conductista) y la influencia de ambas ha sido un intento de explicar cómo se adquiere el lenguaje y las implicaciones que tienen sobre el papel del niño en el proceso de adquisición. Es esencial, por tanto, revisar estas dos teorías, porque explican de qué manera los niños es capaces de adquirir el lenguaje.

La teoría del aprendizaje es sustentada por las teorías conductistas, principalmente por la teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner, quien plantea que las conductas reforzadas o premiadas tienen mayor probabilidad de repetirse, es decir que el lenguaje manifestado por una persona, se verá

reforzado cuando recibe una comunicación afirmativa, por tanto este repetirá en otras situaciones. Es decir el lenguaje se aprende por continuas interacciones reforzadas.

Nosotras como investigadoras no tenemos preferencia por una sola de las teorías, nuestra inclinación es que el lenguaje está determinado por factores del aprendizaje, pero también por las características genéticas hereditarias planteadas en la siguiente teoría innatista del lenguaje.

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje en el desarrollo del lenguaje

Garton y Pratt (1991, pag. 64) sostienen que en los años treinta en EE.UU. la principal influencia en el estudio del comportamiento, incluyendo el lenguaje, fue la teoría conductista que señala de que el comportamiento, una vez reforzado, continuará, especialmente después de un refuerzo adicional. En los primeros estadios, antes de producir palabras reconocibles, los niños emitirían sonidos en todos los idiomas. Los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o de la aprobación, únicamente aquellos sonidos propios de la lengua materna del niño. El refuerzo podría adoptar una variedad de formas, pudiendo ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo tendría como resultado la producción de palabras. Una vez el niño fuera capaz de hablar podría producir una emisión para conseguir algún fin, lo cual a su vez reforzaría la producción.

Un problema importante de esta explicación de cómo se desarrolla el lenguaje en el niño radica en el hecho de que nadie ha especificado con precisión qué propósitos o qué resultados son reforzados en el caso de cada niño que aprenda el lenguaje. Por otro lado, es muy difícil especificar lo que constituye un reforzador, el cual puede que dé resultado en una ocasión pero no durante todo el tiempo. La deseabilidad de un reforzador puede ser definida después de la producción.

No se puede hacer predicciones apriorísticas sobre si un reforzador es deseado o no. Incluso en el caso de que la elección de los reforzadores sea acertada, resultaría aún difícil entender como el niño puede aprender a hablar y a producir oraciones únicamente como resultado del refuerzo.

Existen problemas para identificar estímulos en el lenguaje. Una vez establecido el operante, su ocurrencia es contingente a la presencia de un estímulo. Sería factible identificar los estímulos ambientales que preceden a la producción infantil.

Pero los niños no restringen sus usos de las palabras y contextos específicos identificables y las producciones se emiten normalmente en respuesta a diferentes estímulos. El lenguaje no se produce simplemente por el hecho de "ver" un estímulo particular en el ambiente. Puede darse a partir de otros estímulos, incluyendo los internos. Dado que sólo se tienen en cuenta los comportamientos observables, no se sabe nada de qué motiva al niño a emitir una cierta producción por primera vez.

Los conductistas reconocen que la imitación del habla de los padres es un componente importante del aprendizaje del lenguaje. Los niños pueden imitar las producciones correctas de sus padres y recibir refuerzo por hacerlo. Sin embargo, los niños producen construcciones lingüísticas nuevas que no han sido emitidas por los adultos y que no obstante son también aprobadas o reforzadas por los padres.

En la explicación conductista, el comportamiento lingüístico era considerado únicamente en términos de los acontecimientos externos como el refuerzo y la imitación, sin atender a variables intervinientes. Es razonable aceptar que los padres realmente pueden reforzar los intentos tempranos de lenguaje y se vuelven más selectivos respecto a aquello a lo que dan su aprobación y exigen producciones cada vez más próximas a las adultas a medida que el niño crece. Esto es posible pero no es probable que el refuerzo sea el único medio disponible para el desarrollo del lenguaje.

Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundaria.

Skinner clasifica a las repuestas verbales de un modo original y que no tuvo mucha relevancia. Skinner distingue cuatro tipos de respuesta: los mandos, los tactos, las respuestas ecoicas y las respuestas autocríticas. Todo esto lo plantea en su libro "Conducta verbal" publicado en 1957.

Uno de los principales defectos de esta teoría es que concibe al niño como un receptor pasivo de la estimulación ambiental y del refuerzo. No se considera la idea de que el niño podría construir activamente su lenguaje. La única actividad aceptable es la imitación, una respuesta pasiva al lenguaje del ambiente. La teoría del aprendizaje no puede dar cuenta de la complejidad y de la creatividad del desarrollo del lenguaje, dado que ofrece una explicación demasiado simplificada del proceso de

aprendizaje del mismo. Es importante, sin embargo, reconocer el papel del ambiente en el aprendizaje del lenguaje. También reconocer que la imitación puede jugar un papel en el desarrollo del lenguaje pero de ningún modo constituye todo el proceso. El aprendizaje del lenguaje es mucho más complejo y complicado y requiere que el niño desempeñe un papel activo en el mismo.

2.2.1.2. Teoría innatista del desarrollo del lenguaje

El más importante exponente de la perspectiva innatista de la adquisición del lenguaje es Noam Chomsky quien a través de su teoría intenta explicar las propiedades estructurales del lenguaje y su adquisición por parte del niño.

Chomsky (1959, 1969) afirma que el apareamiento de una palabra a un objeto mediante el reforzamiento de su asociación (base de la explicación conductista clásica de la adquisición léxica) de ninguna forma puede explicar cómo se adquieren y se utilizan los conceptos durante el desarrollo de la lengua, ni mucho menos cómo un niño logra un conocimiento profundo acerca de distintos objetos y sus relaciones en el mundo. De hecho, Chomsky muestra una proverbial reticencia a aceptar cualquier tipo de explicación psicológica en términos conductistas, de cualquier cosa. A continuación un paréntesis para ejemplificar la opinión que le merece a Chomsky la teoría conductista, mediante un fragmento de una entrevista que le fue realizada en los años setenta.

Chomsky, postuló reglas universales que podrían diferenciar entre oraciones gramaticales y no gramaticales en cualquier idioma. Estas reglas serían aplicables a todas las lenguas del mundo. Propuso dos niveles de reglas gramaticales, uno que contendría las reglas de aplicabilidad muy general y otro que contendría manifestaciones específicas de las reglas más generales. Los dos niveles de gramática corresponderían a la llamada estructura profunda y la estructura superficial del lenguaje. La estructura profunda o los constituyentes gramaticales de las oraciones se podrían derivar de la estructura superficial del lenguaje que se emite al hablar. Estos constituyentes de la estructura profunda serían los universales del lenguaje. La especificación de esas reglas universales haría posible generar estructuras superficiales gramaticales en cualquier lenguaje, incluso si las formas del lenguaje fuesen diferentes. Las reglas de la estructura profunda solamente podrían especificar formas de oraciones gramaticales. Este proceso de especificación fue llamado por Chomsky como generación. Su principal contribución fue describir una

102

gramática generativa aplicable de forma universal, capaz de dar cuenta de cualquier oración gramatical emitida en cualquier parte del mundo.

Dado que las reglas de la gramática generativa serían universales, es lógico asumir que, puesto que todo el mundo aprende el lenguaje, éste debería ser una capacidad innata, es decir, algo con lo que todo el mundo nace. Los individuos estarían genéticamente dotados de una facilidad específica para el lenguaje que requiere tan sólo un input de información de una comunidad lingüística particular para que el niño generase oraciones gramaticales y apropiadas. Los niños nacen con la misma capacidad y se desarrollarán como "hablantes nativos" del lenguaje de la comunidad en que nacen. El niño tiene un conocimiento innato de los principios universales que rigen la estructura del lenguaje. Estos principios residen en la mente del niño y son accionados por el input lingüístico.

Chomsky hizo la distinción entre competencia y actuación lingüística. La competencia fue equiparada al conocimiento de las reglas de la gramática mientras que la actuación sería la producción realmente emitida. Esto representa la distinción entre el conocimiento general del lenguaje y la actuación de la gramática universal, y el conocimiento específico para producir lenguaje hablado comprensible para los demás.

La tesis de Chomsky se basa, en la creencia de que el niño está predispuesto de forma innata a adquirir la competencia lingüística.

Limitaciones de las teorías innatistas y del aprendizaje

Ni la teoría innatista ni la del aprendizaje alcanzan a ofrecer una explicación adecuada del desarrollo del lenguaje ni del proceso por el cual se alcanza. Se apoyan fuertemente en el ambiente o en las capacidades innatas para describirlo y explicarlo.

Generalmente se considera que el desarrollo del lenguaje se da en un vacío social, siendo el niño un simple receptor pasivo de la conversación y otros inputs lingüísticos.

La teoría del aprendizaje reconoce la estimulación ambiental, mientras que en la explicación innatista se considera el ambiente como datos del input para el desarrollo de nociones abstractas sobre

el lenguaje por parte del niño a quien no se le asigna un papel activo en el proceso de adquisición ya que todo el proceso se da como una secuencia pre programada.

Además, generalmente se hace poca o nula consideración del desarrollo del desarrollo paralelo en el niño de otras capacidades, como las cognitivas (intelectuales) perceptivas (sentidos) y motoras (gatear, caminar, saltar y brincar). Una de las principales funciones del lenguaje tanto hablado como escrito, es comunicarse con otras personas, y por ello es necesario estudiar la importancia e influencia de la interacción social sobre el desarrollo del lenguaje (Garton y Pratt, 1991, pag. 91).

2.2.1.3. Teoría del desarrollo mental de Vygotsky

Vygotsky hizo importantes contribuciones al estudio del desarrollo mental, incluyendo el lenguaje hablado y escrito. Dado que consideraba las actividades específicamente humanas como instrumentos, cualquier proceso que llevará con éxito a una meta concreta debería también provocar cambios en el individuo. Los humanos son capaces de controlar dichos cambios mediante el uso de instrumentos eficaces. Vygotsky amplió este argumento para cubrir el uso de signos. Los sistemas de signos incluyen el lenguaje hablado, los sistemas escritos, los sistemas numéricos, que son creados por las sociedades a lo largo de su historia para cumplir necesidades específicamente humanas. El dominio de esos sistemas de signos es lo que marca el desarrollo individual del niño. Los sistemas de signos se utilizaron para actividades simbólicas que permiten mayores logros intelectuales que el uso de herramientas para actividades prácticas.

La teoría de Vygotsky descansa sobre la premisa de que el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural. En el desarrollo cognitivo infantil, se postula que el funcionamiento intelectual tienen lugar inicialmente en el plano social, para proseguir después en el individual. El niño interiorizaría los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social al individual, del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico. La transmisión social de las reglas precede a la comprensión de las mismas por parte del niño.

La posición de Vygotsky es que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan. El pensamiento y el desarrollo individual dependen del lenguaje. La interacción

social, derivada de la cultura en un momento dado o de la perspectiva histórica e algún sentido crea el lenguaje. A través del lenguaje y de la comunicación, la información cultural puede ser transmitida al niño, quien entonces interioriza ese conocimiento y lo utiliza en función de sus necesidades. De acuerdo a esto, el desarrollo del niño tiene lugar en entornos sociales, a partir de los cuales se interiorizan las estructuras intelectuales, cognitivas y mentales apropiadas culturalmente, así como sus funciones.

En la interacción social el niño aprende el uso de los instrumentos que le posibilitarían la consecución de los fines o metas exigidas. Para el niño pre-verbal ese uso de instrumentos es no-verbal, limitado a herramientas externas o a actividades prácticas. El desarrollo posterior posibilita el uso de instrumentos cada vez más sofisticados, es decir, signos; el lenguaje hablado y después el escrito. Del uso de herramientas (para actividades prácticas) y de signos (para actividades simbólicas) permite niveles de funcionamiento humanos, superiores, porque la actividad simbólica posibilita una función organizadora específica que penetra en el proceso de uso de instrumentos y produce formas de comportamientos fundamentalmente buenas. Es decir, el uso de sistemas de signos como el lenguaje permite una mayor organización, flexibilidad y creatividad en el uso de herramientas prácticas.

Existe una unidad subyacente entre los diversos procesos cognitivos del habla, la percepción y la acción. Vygotsky enfatizó la importancia del habla especialmente acompañando la acción para la consecución de un objetivo.

Los niños pequeños hablan mientras juegan, resuelven problemas o hacen cualquier cosa. Frecuentemente el niño habla consigo mismo mientras intenta resolver una tarea. Esta habla ha sido llamada "egocéntrica" en la medida en que no es comunicativa y no está dirigida a nadie. Sin embargo, está relacionada tanto con la posterior habla comunicativa, social, como con el habla interior, utilizada para planificar actividades.

Cuando el niño se enfrenta a una tarea o problema que no es capaz de resolver por sí solo puede acudir a un adulto para pedir ayuda. Para hacerlo con éxito, debe ser capaz de comunicar la naturaleza del problema y los intentos que ha hecho de resolverlo. El niño utiliza el lenguaje para dirigirse al adulto. Es decir, su uso del lenguaje es social o interpersonal. A medida que crece, este uso del lenguaje se hace además intrapersonal y el niño es capaz de apelar a su propio conocimiento. El lenguaje pasa a

guiar sus actividades, a preceder sus acciones, a planificar. Las funciones del habla social se interiorizan, si bien el habla todavía conserva sus funciones comunicativas. El habla social se integra totalmente en el desarrollo de la inteligencia práctica del niño, guiando en última instancia el desarrollo de los procesos cognitivos (Vigotzky, 1988, pag. 57).

2.2.1.4. Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner

Bruner influenciado por Vigotsky sostiene que el lenguaje se desarrolla en el niño través de los procesos de interacción social. En su teoría sobre el desarrollo del conocimiento, o el desarrollo de la competencia, el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo.

El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes y por distintas vías. Por ejemplo, el dominio de la habilidad motriz, la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son todos aspectos del conocimiento que se alcanzan con un aumento de la competencia. Cada uno puede ser entendido como un problema que el niño debe llegar a resolver, a través de una construcción activa con materiales relevantes, sean éstos concretos o abstractos. Esa construcción adopta normalmente la forma de comprobación de hipótesis por parte del niño, quien busca confirmación o refutación del input de información en relación a la base de conocimiento ya almacenada. El desarrollo de la competencia en el niño y el desarrollo de la actividad práctica desde la infancia.

Bruner le llama "desarrollo de la mente" y toma en consideración el entorno social en el que el niño se desarrolla y su interacción con otras personas. Incluye tanto una representación interna de la experiencia como la construcción activa de la realidad.

El instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo es el lenguaje que es la herramienta mental que facilita la representación del mundo y hace posible un pensamiento más flexible, permitiendo planificar, hipotetizar y pensar con abstracciones.

El lenguaje considerado como instrumento por Bruner considera tres aspectos cruciales. En primer lugar cree que el niño aprende el lenguaje para un propósito. En segundo lugar, Bruner intentó explicar cómo el niño llega a dar "significados" a sus producciones y cómo utiliza sus recursos lingüísticos

para referirse a las cosas. En tercer lugar están las funciones del lenguaje, del intento comunicativo del niño.

Para explicar el proceso de aprendizaje del lenguaje introdujo el LASS (Lenguaje Acquisition Support System) (Sistema de Ayuda a la adquisición del Lenguaje) y señala que el niño aprende a hablar el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece a través de la interacción con la madre, quien guiará y proporcionará apoyo al lenguaje naciente del niño. Para que el LASS pueda funcionar como soporte al lenguaje y como mecanismo de enseñanza. Bruner propuso una predisposición por parte del niño para adquirir el lenguaje. Para el desarrollo del lenguaje es necesario que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente de soporte y ayuda por parte del adulto. El LAD, la predisposición innata, precisa de un marco interactivo para funcionar. De hecho, el LAD únicamente podría funcionar con el LASS, ya que el formato de interacción social posibilitaría el niño aprender el lenguaje. El otro participante en la interacción proporcionaría una estructura apropiada para el niño, permitiendo su entrada en la comunidad lingüística.

Bruner, al igual que Vygotsky consideró que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje y a los que llama "andamiajes". La madre y el niño se implican en juegos rutinarios o en actividades interactivas a los que llama "formatos" y que están relacionados con la transmisión de una cultura. El lenguaje es un fenómeno cultural y es únicamente a través de él como se puede llegar a adoptar y cambiar las convenciones culturales Garton y Pratt, (1991, pag, 32).

2.2.2. Delimitación de los términos: Lenguaje, lengua y habla

2.2.2.1. Lenguaje

El lenguaje es un instrumento de comunicación entre los hombres y es demasiado complejo para que sea manejado por cualquier otra especie. Es decir es una facultad humana que lo define como hombre racional. Al respecto Goodman sostiene que "sólo los seres humanos podemos pensar simbólicamente, esto es, sistemas de símbolos que representan nuestro pensamiento y a través de ellos nuestras experiencias, sentimientos, emociones y necesidades" Garton y Pratt, (1991, pag, 38)

Otra definición explica que "es una facultad que posee el hombre de poder expresar, y en todo caso comunicar sus pensamientos, conocimientos, necesidades y sentimientos. Señala que etimológicamente la palabra lenguaje sólo puede referirse a la facultad de hablar, exclusivo de los seres racionales" (Regidor, 2003, pag, 133).

El lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer; por intermedio del lenguaje cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Al dominar un lenguaje específico (a medida que van desarrollándose) los niños también llegan a compartir una cultura específica y sus valores. Nos servimos del lenguaje para reflexionar sobre nuestras propias experiencias y para expresármolas simbólicamente a nosotros mismos. A través de lenguaje compartimos con los demás lo que aprendemos.

De este modo la humanidad logra aprender mucho más de lo que una sola persona sería capaz de conocer. Por medio del lenguaje la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes.

El lenguaje es social y personal: es social porque tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno (el hogar, la comunidad). Es personal porque tenemos un lenguaje propio, el lenguaje de cada uno de nosotros conserva características personales. Cada voz se diferencia de las otras, tiene su estilo distintivo. El lenguaje representa lo que el usuario está pensando, permite expresar nuevas ideas. Si el lenguaje fuera algo personal no sería útil para nuestra necesidad de comunicarnos con los demás. Debemos compartirlo con los demás (familia, amigos). El poder personal para la creación del lenguaje está limitado y regido por la necesidad social de comprender a otros y ser comprendido por ellos y las características de la lengua individual se inscriben dentro de las normas de la lengua de la comunidad.

Es simbólico y sistemático: podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que las palabras significan es lo que nosotros individual y socialmente decidimos que signifiquen. Los símbolos deben ser aceptados por los otros para que sean útiles. El lenguaje articulado está formado por esos símbolos, signos y algunas otras expresiones cuya materia son los sonidos emitidos por el órgano de la fonación. Los sonidos por sí solos no son significativos; sólo lo son las combinaciones de los mismos llamadas

palabras. El lenguaje así mismo requiere un sistema es decir normas y reglas para su producción y comprensión.

La gramática es este sistema ya que proporciona reglas para combinar palabras, para producir enunciados que pueden ser comprendidos por los hablantes de una lengua. Por lo tanto el lenguaje necesita símbolos, sistematicidad y un contexto de uso.

2.2.2.2. Lengua

Es el conjunto de símbolos convencionales y sus respectivas normas para combinarlos, que una determinada comunidad utiliza para comunicarse. Por ejemplo: el castellano, inglés, alemán. En otras palabras, lengua es sinónimo de idioma. En el caso del castellano, los símbolos convencionales son los que corresponden al alfabeto.

La lengua es un producto psíquico. La elaboración de los pensamientos (más específicamente, de cada palabra) es un proceso cerebral. Cada cual piensa en la lengua que conoce.

La lengua no se confunde con el lenguaje. La lengua es un producto de la facultad del lenguaje y, a la vez, un conjunto de convenciones de que se vale un cuerpo social (una comunidad) para que esa facultad se ejerza. El conjunto de convenciones es un sistema de signos o señales, un código de comunicación (Ramírez, 1979, pag, 9).

2.2.2.3. Habla

Es la realización concreta que cada individuo hace de la lengua. Así, depende del lugar donde se encuentran las personas, los interlocutores. En otras palabras, cuando las personas hablan, seleccionan los signos y reglas que la lengua pone a su disposición. Por ejemplo: en una reunión informal, las chicas hablan de temas cotidianos, su habla es informal, no requieren el uso de palabras técnicas. En el caso de una entrevista, el entrevistador se expresa en términos formales y debe realizar preguntas breves y puntuales, el entrevistado responderá empleando un habla formal y vocabulario técnico pero a la vez claro.

El habla es una acción y un producto momentáneo. La lengua es un producto social que perdura prolongadamente en el tiempo.

El habla, es el resultado de una elaboración psíquica; de un proceso fisiológico y físico. Para hablar cada uno de nosotros pone en funcionamiento una serie de órganos que conforman el llamado aparato de fonación. Para que el habla se transmita, es necesario un medio físico o canal (ondas sonoras) que propague los sonidos (Ramirez, 1979, pag, 14).

2.2.3. Importancia y funciones del lenguaje

Según Goodman (1994, pag, 54) el lenguaje es importante:

Para comunicarse pues es un acto social. Los seres humanos tenemos una intensa necesidad de interactuar. Esta necesidad fundamental de comunicarse es la que lleva al niño a aprender el lenguaje, por medio de éste llegan a comprender el sentido que los otros le han otorgado al mundo, en la medida que procuran encontrarlo para sí mismos; usan el lenguaje para referirse al mundo que los rodea, expresar alguna necesidad. Esta situación se sintetiza en que "los niños aprenden el lenguaje, lo usan para aprender y en este proceso aprenden acerca del lenguaje" (Dougherty, 2000, pag, 121).

Los niños aprenden a hablar sorprendentemente bien cuando necesitan expresarse y comprender a los demás, siempre y cuando estén rodeados por personas que usan el lenguaje de forma significativa y con un propósito determinado.

Es importante, también, para aprender: el lenguaje es una función básica del aprendizaje y por lo tanto interviene en este proceso. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente como a la internalización de los resultados de esa interacción (percepción en la que se consideran aspectos particulares de la experiencia). El lenguaje en su manifestación concreta "el habla" nos permite exponer nuestro conocimiento, observar el grado de comprensión de dicho saber. Exponer la idea permite completar nuestro aprendizaje intercambiando, aclarando, confrontando la información. Es decir, "el lenguaje es instrumento del pensamiento y, en especial de la creación, de la imaginación" (Smith, 1990, pag, 56)

También es importante para la construcción del yo: el niño construye su universo, aprende el nombre de las cosas y satisface su curiosidad mediante la palabra. El niño establece y mantiene el contacto afectivo, el indispensable lazo con sus padres haciendo preguntas y obteniendo respuestas, intercambiando con ellos sus opiniones, aprendiendo a decir lo que le gusta y lo que no le gusta.

Permite pues la afirmación y formación del carácter. Según Dougherty (2000, pag. 77): "Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado".

Es importante en ese sentido la capacidad verbal y será un factor fundamental para el desarrollo de la lectura, como también para pensar y aprender y tiene una gran influencia en la experiencia educativa de los niños. Esta capacidad es necesaria para aprender otras capacidades esenciales para tener éxito en los estudios. Una de esas capacidades esenciales es la lectura, los niños que saben hablar y escuchar suelen ser buenos lectores, pues saben identificar las letras y entender lo que leen. La lectura es esencial para comprender el mundo.

Así mismo, Smith afirma que: "El cerebro requiere de cierto tiempo para decidir qué es aquello que ven los ojos. La lectura depende bastante más de lo que hay detrás de los ojos; de la información no visual que de la información visual enfrente de ellos" Smith (1990, pag. 89).

Es importante toda la información no visual gracias a nuestra capacidad verbal, a sus conocimientos previos disponibles comprenderá más rápido lo que lee facilitando así al cerebro a procesar más rápido la información y comprenderla.

El uso del lenguaje genera la reflexión sobre sus funciones, las cuales se pueden sintetizar en las siguientes:

- a. Función de comunicación: ésta permite el intercambio de información, a través de diversos sistemas como son: gestos, la mímica, las posturas, etc. Sin embargo, es el lenguaje oral el más importante, los demás sistemas son complementarios Cassany, (2001, pag. 105).

- b. **Función de representación:** es la capacidad que tiene el ser humano para reemplazar el objeto por la palabra. Esta capacidad nos diferencia de los animales.
- c. **Función que permite la organización de las acciones:** en un primer momento es el adulto el que emplea el lenguaje como un medio para regular la conducta del niño; luego el mismo niño empleará el lenguaje para regular su propio comportamiento. Por ejemplo: cuando la mamá le lee al niño, está contribuyendo a la organización de su conducta, en este caso "conducta de escuchar".
- d. **Función reguladora y estructuradora de la personalidad:** cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje, es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diversos momentos. Lo hace así porque ha aprendido las normas de conducta social. Éstas constituyen hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas. Por ejemplo: en el colegio cuando la profesora pregunta algo, el niño sabe que para intervenir debe levantar la mano y no puede gritar la respuesta.

2.2.4. Formas del lenguaje

El lenguaje incluye distintas formas de comunicación: la escritura, el habla y lenguaje oral, lenguaje de los signos, las expresiones faciales, gestos, pantomima, expresión artística.

Resumen:

- a. **El lenguaje mímico:** es quizás el más antiguo de la humanidad, mayormente empleado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien los efectúa.
- b. **El lenguaje oral:** es aquel que utiliza las palabras y conceptos concretos para hacerse entender por los demás.
- c. **El lenguaje escrito:** es aquel que por medio de unos signos preestablecidos, por unas marcas combinadas entre sí, nos da el significado exacto de aquello que queremos expresar.

El lenguaje oral y escrito pertenece al lenguaje diferencial, mientras que el mimo y la imagen, pertenecen al lenguaje universalizado. La palabra "gracias" será diferente en los distintos idiomas

hablados o escritos, pero el agradecido gesto que acompaña a su pronunciación, será comprendido, no importa su nacionalidad, por cualquier persona.

2.2.5. EL lenguaje oral

El lenguaje oral es el que tiene mayor importancia en el preescolar, ya que el papel de la educación inicial es preparar al niño para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas.

Uno de los objetivos a trabajar en los niños pequeños es la “conversación”, puesto que el niño a esta edad no sabe aún dialogar y es por esto que hay que enseñarle a conversar, introduciéndole en el principio de que las ideas de su interlocutor pueden ser diferentes a las suyas, aunque no contrarias. En las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis. Asimismo, el niño aprende a comunicarse con el exterior mediante la palabra y de este modo, no solamente logrará la comunicación con sus semejantes, sino que también aprenderá a exponer sus propios pensamientos internos, ideas y sentimientos.

El docente siempre debe estimular el desarrollo del lenguaje oral, ofreciendo experiencias directas, variadas, oportunidades para comunicarse verbalmente, en un ambiente afectivo y psicológico adecuado. En un ambiente de confianza, en el cariño, en la actitud comunicativa del educador para que el niño sienta la necesidad y el placer de comunicarse con todas las personas que lo rodean (Cassany, 2001, pag. 86).

2.2.5.1. Componentes del lenguaje

Acosta, V. y Moreno, A. (1999, pag. 30), afirma que el lenguaje tiene tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido hace referencia a lo que se dice; el uso, por último, hace referencia a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados.

A) La forma.- Esta dimensión del lenguaje posee dos componentes o niveles: el fonológico y el sintáctico.

- El nivel fonológico.- Hace referencia a los **fonemas**, es decir, a los sonidos que forman las palabras. Dentro de este nivel, se pueden diferenciar la fonética y la fonología. La fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas. Al hablar, se realizan y perciben un número variadísimo de sonidos, y por otra parte existe una serie limitada de reglas que forman el sistema expresivo de una lengua. La disciplina que se ocupa de los sonidos es la fonética, mientras que la que se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra es la fonología. La fonética estudia los sonidos, y la fonología opera con abstracciones, es decir, con fonemas.
- El nivel sintáctico.- La sintaxis hace referencia a la **gramática o estructura del lenguaje**, es decir, el orden en que las diferentes partes del habla se presentan en una oración. Su función primordial es combinar las palabras de una determinada lengua para formar oraciones.

B) el contenido.-

- El nivel semántico.- hace referencia al **significado de lo que se dice**. Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas. Los morfemas son las pequeñas partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada pero que unidas a otros fragmentos (raíz) hacen que el enunciado proporcione una u otra información. Por ejemplo, la palabra "casa" tiene significado por sí misma. La palabra "casita" significa una casa pequeña, y es producto de la unión de la raíz "casa" y del morfema "ita" que significa pequeño, aunque si utilizamos únicamente "ita" no estamos diciendo nada. El vocabulario forma parte del nivel semántico del lenguaje.

C) el uso

- El nivel de la pragmática.- hace referencia al **uso social e interactivo del lenguaje**. Es la comunicación de la vida real. Se trata de un aspecto muy importante porque, en definitiva, es lo que hace que una persona utilice el lenguaje adecuadamente para comunicarse con el resto de la gente mediante la conversación.

Comprende numerosos aspectos que se enumeran a continuación, obtenidos de Libby Kumin, experta en lenguaje y habla:

1. **Cinética:** es el uso de gestos en la comunicación, como son el señalar, el asentir con la cabeza, el expresar duda, etc.
2. **Proxémica:** es los conocimientos del espacio y distancia que deben mantenerse con el interlocutor, dependiendo de la relación que se tiene con él.
3. **Intención:** hace referencia al propósito de la conversación, es decir, la intención es adecuada si al decir una frase conseguimos lo que queríamos expresar.
4. **Contacto visual:** el mantenimiento de la mirada en el interlocutor.
5. **Expresión facial:** la expresión facial acompaña al lenguaje oral, siendo su papel tan importante que cuando parecen contradictorios, solemos guiarnos de la información facial más que de la oral.
6. **Facultades conversacionales:** iniciar una conversación, respetar los turnos, responder, hacer preguntas, terminar un diálogo, interrumpir, etc., son aspectos que hacen fluida una conversación.
7. **Variaciones estilísticas:** es la capacidad para adaptar la comunicación a las personas que nos escuchan: no es lo mismo dirigirse a un profesor que a un sacerdote o a un vendedor.
8. **Presuposiciones:** Hace referencia a lo que suponemos que sabe quién nos escucha sobre lo que estamos diciendo. Implica tener una capacidad para ponernos en el lugar del otro.
9. **Tematización:** Se trata de mantener un tema y profundizar en él, sin cambiar continuamente de tema.
10. **Peticiones.**

El lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí.

A continuación se describe un poco más amplio cada uno de los componentes o dimensiones del lenguaje.

Componente fonológico

Se encarga del análisis de los “sonidos” que participan en una comunicación: cómo están, cómo se expresan y cómo se observan. (Mendoza, 2003). Teniendo como objeto de estudio al fono o sonido, ya que se basa en la articulación de los mismos.

La fonología se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar. Las investigaciones plantean que los niños aprenden a producir la mayoría de los sonidos de nuestra lengua alrededor de los 5 o 6 años de edad. Paralelo a este dominio articulatorio (fonético), tenemos la posibilidad de análisis de los sonidos (fonológico), lo que permitirá al niño por ejemplo: encontrar y discriminar sonidos iguales y diferentes, contar sonidos, juntar sonidos en palabras, separar sonidos en sílabas.

Para distinguir fonética y fonología debemos delimitar que la primera estudia las características del sistema articulatorio y la producción de sonidos. Se define a la fonética como la disciplina lingüística que estudia cómo se perciben y se producen los sonidos del habla.

Pautas evolutivas del desarrollo fonológico: el proceso de adquisición de este componente se inicia desde el nacimiento, con la emisión de los primeros sonidos (etapa pre-lingüística) y se continúa de forma progresiva y gradual hasta los 4 años, donde los sonidos aparecen discriminados en palabras simples. En el caso del español, este proceso termina alrededor de los 6 o 7 años, cuando el niño domina determinadas sílabas (que contengan consonante-vocal consonante o consonante- consonante-vocal: pal, pla...) y consonantes vibrantes (r, rr). Al respecto Serra (1984) y Bosch (1984, pag. 68) presentan una secuencia de adquisición de los sonidos de menor a mayor dificultad:

- Primero se adquieren los fonemas nasales.
- A continuación las oclusivas y fricativas.
- Siguen las laterales y vibrantes múltiples.
- Los grupos consonánticos con /l/ y /r/.
- Los diptongos crecientes y decrecientes.

Bosch (1984) distinguió cuatro etapas de adquisición fonológica gradual en el estadio lingüístico:

ETAPA	EDAD	ADQUISICIÓN
I	3 años	M,n,ñ,p,t,k,b,j,l,g,f,s,ch,d y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo consonántico /nasal más consonante/ por ejemplo: antena.
II	4 años	Además de las anteriores: r, ll y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl)
III	5 años	Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s+cons/ y /cons+r/ por ejemplo: pasto y /r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr)
IV	6 años	Además de las anteriores, rr y grupos /s+cons+cons/ por ejemplo: /s/seguida de dos consonantes castro, /líquida+cons/, diptongo creciente por ejemplo: ia,ie, io, iu, ua, ue, ui, uo.

Componente morfosintáctico

En el estudio del lenguaje oral, se aprecia que lo morfológico y lo sintáctico se fusiona por lo que se considera como más apropiado abordar su estudio en forma conjunta.

La secuencia de la adquisición de la gramática se caracteriza por la evolución experimentada de los niños, desde los usos primitivos de las palabras hasta la organización gramatical de las mismas, incluyéndolas en frases y oraciones cada vez más complejas. Se define la morfosintaxis, como el componente lingüístico que se ocupa del estudio de las reglas que intervienen en la formación de palabras y las posibles combinaciones que éstas puedan tener en las oraciones.

El contenido de la morfosintaxis incluye el estudio de las unidades morfológicas (estudia morfemas y palabras) y las unidades sintácticas (que estudia los sintagmas y oraciones).

Desarrollo morfosintáctico: los estudios sobre el tema en su mayoría, se basan en describir las estrategias empleadas por los niños para adquirir las reglas de formación de palabras y oraciones, hasta hacerlas equivalentes a las utilizadas por los adultos. Se conoce que en el desarrollo del lenguaje se involucra tanto el nivel expresivo, como también al comprensivo.

Componente semántico

La semántica es la dimensión del lenguaje que engloba el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras.

La semántica se centra en el estudio del significado de los signos lingüísticos y sus posibles combinaciones en los diferentes niveles de organización, es decir, en palabras, frases, enunciados y discurso significado de las expresiones, el desarrollo del vocabulario, el lenguaje comprensivo.

Estudia la capacidad del lenguaje y se encarga del análisis del significado de las palabras y las combinaciones de estas. (Iglesias y Sánchez 2007, pag. 54).

Un emisor es idóneo semánticamente si sabe discernir adecuadamente los significados de un término, si sabe identificar las limitaciones impuestas en el nivel de la oración y del discurso, si es apto para analizar y deducir el significado de una palabra que ignora a partir de un contexto determinado, si sabe hallar irregularidades particulares de la actualización del significado y si sabe localizar un probable equívoco en el nivel oracional y de discurso (Martínez, 1998 pag. 98).

El estudio del desarrollo semántico tiene sus bases teóricas en la psicología (enfoque cognitivo) y en la lingüística. Por el lado de la psicología, están los trabajos relacionados con el desarrollo lingüístico temprano – procesos cognitivos. Autores como Bloom, cuyo marco referencial es Piaget, señalan que el desarrollo semántico está mediatizado por la existencia de pre requisitos cognitivos como: la actividad motriz, la permanencia del objeto, la manipulación, el juego simbólico. Este planteamiento sugiere que las adquisiciones semánticas del lenguaje van a depender del grado de comprensión del sujeto (nivel de experiencias y organización interna del mundo que le rodea).

El otro enfoque de tipo dinámico e interactivo, sustentado en los trabajos de Vygostki, Rodal, Bruner, destaca que el desarrollo semántico del niño depende de la calidad de interacciones de éste con el medio, de cómo utilizan el lenguaje los que le rodean y de variables familiares, económicas, educativas.

Contenido de la Semántica: el contenido de la semántica abarca los procesos de codificación y descodificación de los significados del lenguaje. Implica la comprensión del lenguaje, supone una selección apropiada del vocabulario.

Componente pragmático

Se ocupa del conjunto de reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, teniendo en consideración que se trata de un sistema social compartido y con un conjunto de normas para su correcta utilización en contextos concretos.

Este componente enfatiza el lenguaje como un instrumento de interacción social y de comunicación.

Contenido de la Pragmática: en el lenguaje infantil el estudio de la pragmática se focaliza en dos aspectos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso)

2.2.5.2. Etapas del desarrollo del lenguaje

Existen muchos estudios sobre cómo el niño desarrolla el lenguaje, en este caso siguiendo a Piaget (Condemarin, 1996, pag. 90) distingue dos tipos de lenguaje:

Lenguaje egocéntrico: el niño al hablar no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando, generalmente habla de si mismo y de temas que le conciernen.

Se divide en tres categorías:

Ecolalia: (repetición) es una simple repetición de sílabas y palabras, las repite por el placer de emitir las. Hay una ejercitación del aparato fonarticulatorio.

Monólogo: expresa en voz alta sus pensamientos sin dirigirlos a otra persona. No hay función social. Acompaña a la acción.

Monólogo Colectivo: es la situación de dos o más niños, monologando simultáneamente. No hay intercambio cada uno habla para sí mismo.

En el lenguaje egocéntrico las palabras utilizadas están mucho más cerca de la acción y del movimiento. Acompañan la palabra con acciones sienten que sus palabras pueden crear y transformar la realidad de un modo mágico.

El monólogo colectivo precede al lenguaje socializado; aunque la intención de tipo de conducta verbal no sea la de transmitir y recibir información sirve para integrar al niño a su ambiente.

Lenguaje socializado: se trata de un verdadero dialogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. El lenguaje adquiere forma de crítica, de observación sobre el trabajo de los demás, de ruegos, de amenazas, de preguntas, de respuestas.

2.2.5.3. El aspecto neurológico del lenguaje

El lenguaje es exclusivo de los seres humanos y su aparición está vinculada al desarrollo cerebral. Así mismo el medio sociocultural es fundamental para la adquisición del habla.

El sistema nervioso

Es el soporte material del conocimiento inteligente, la afectividad y la conducta. A lo largo del desarrollo del niño las influencias ambientales inciden sobre este complejísimo sistema orgánico, dando como resultado la estructuración de una personalidad y de unas formas de comportamiento.

Está dividido en:

a) Sistema Nervioso Central.- anatómicamente formado por el encéfalo ubicado en la caja craneana y la médula espinal, situada en el interior de la columna vertebral, los que a su vez están constituidos por los siguientes elementos: cerebro (hemisferios cerebrales- lóbulos occipital, temporal, parietal y frontal); médula.

El Cerebro es la parte más importante del encéfalo, es el órgano que interviene como agente del desarrollo, particularmente su corteza cerebral. Controla todos los aspectos del lenguaje lo que se refiere a su producción como a su comprensión. Comprende a su vez dos hemisferios simétricos el derecho y el izquierdo, los mismos que están unidos y se comunican por el cuerpo caloso.

Cada hemisferio controla medio cuerpo contralateral de tal forma que el hemisferio izquierdo controla la parte derecha del cuerpo y el derecho la parte izquierda.

El hemisferio izquierdo se especializa en el lenguaje, palabras letras, números, secuencia de acciones, matemáticas, es analizador.

El hemisferio derecho se especializa en percepción del espacio, reconocimiento visual, la rima, la música, los dibujos, la imaginación, es sintetizador.

La superficie de los hemisferios está constituida por una serie de surcos o cisuras, de las cuales las más profundas son: la de Rolando y Silvio, las cuales delimitan cuatro lóbulos principales:

- Lóbulo Frontal: encargado del aspecto motor, preparación del movimiento.
- Lóbulo Parietal: área somatosensorial primaria, reconocimiento del cuerpo, la sensibilidad.
- Lóbulo Temporal: área auditiva primaria.
- Lóbulo Occipital: corteza visual primaria.

Los lóbulos frontales y temporales considerados zonas del lenguaje.

Las áreas específicas del lenguaje son:

- Área Wernike: Función semasiológica – decodifica la palabra hablada. Es el área receptora auditiva secundaria. Centro importante de la comprensión del lenguaje hablado. Ubicación, detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior del lóbulo temporal.
- Área de Broca: Área de Broca: Proporciona el circuito nervioso para la formación de las palabras (órganos fono articulatorios). Se inician los patrones motores. Se localiza en la corteza motora primaria.

Cuando recibimos información verbal, ésta pasa al área auditiva primaria donde la palabra hablada es decodificada, hay una comprensión de la información auditiva gracias al área de Wernike y el área de Broca es quién procesa la información para dar lugar a la palabra hablada, este mensaje pasa a la corteza motora primaria poniendo en funcionamiento a los órganos fono articulatorios.

2.2.5.4. Órganos fono articulatorios

El lenguaje es producto de la acción integrada de sistemas funcionales neurológicos y del aparato fono articulatorio.

Las Funciones Instrumentales del lenguaje son ejecutadas por el aparato vocal constituido por la laringe, la lengua, el velo del paladar y la cavidad nasal-bucal y faríngea. El aparato vocal funciona como un órgano dinámico de gran armonía funcional; el trabajo que realiza está garantizado por las actividades de grupos musculares y funciones nerviosas.

Las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro, corteza cerebral del mismo modo podemos decir que la corteza cerebral y otras estructuras del cerebro van organizándose a medida que se ejecutan determinadas funciones.

El eje lo constituye la laringe que con las cuerdas vocales constituyen la fuente de los sonidos. Los labios, la lengua y en general todos los órganos que están dentro de la cavidad bucal constituyen los órganos de la articulación, que desempeñan el papel de modificadores de las vibraciones que se producen en la laringe, transformándolo en lenguaje hablado; por último los pulmones – el aparato respiratorio contribuyen a la emisión de los sonidos proporcionando la corriente de aire que activan y producen un ritmo y volumen adecuado a la voz.

Aparato vocal (órgano dinámico de gran armonía funcional): es importante entonces:

- Aparato fonatorio (la laringe, cuerdas vocales: sonidos) cavidad laríngea.
- Órganos de la Cavidad Bucal (la articulación) modificadores de las vibraciones (la laringe) transformándolas: lenguaje hablado cavidad supraglótica.

· Los pulmones (aparato respiratorio): corriente de aire que produce un ritmo y volumen a la voz. Cavidad infraglótica.

2.2.6. El lenguaje de los niños de 3 años

El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar, en seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

El niño de 3 años se encuentra ubicado en el período preoperacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años que se caracteriza por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje), éste surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo. A partir de esta edad el juego primordialmente el simbólico (representación mental de objetos, acontecimientos que están ausentes) es acompañado por una evocación verbal, una representación verbal, además de imitación. Hablar de función simbólica es hablar de pensamiento (acto desprendido de su contexto donde hay un significante diferenciado). Las representaciones de la realidad que realizan los niños aumentan su poder de pensamiento apoyándose en la comunicación. El niño representa la realidad lo más conveniente posible para él, a las necesidades de su yo, las ajusta a sus deseos y fantasías; el lenguaje ayuda en esta adaptación al mundo.

- El niño fabula por ejemplo: "los elefantes vuelan".
- El lenguaje es egocéntrico (pronombre preferido "yo")
- Controla la conducta: mandatos y fórmulas verbales – palabras mediadoras de las acciones.
- Imitación selectiva: experiencias – recursos verbales.
- Asimila formas gramaticales sin tener noción de leyes (sintaxis vivencial).
- El lenguaje de los niños de 3 años se encuentra ubicado en la etapa lingüística, pues aparecen las estructuras sintácticas específicas (adjetivos, adverbios, pronombres plurales...), etapa de la frase simple. Esta etapa abre la puerta a todo lo que son funciones gramaticales

- A esta edad el niño pregunta mucho, sus formas de lenguaje son egocéntricas (placer por las palabras en sí mismas), las personas del entorno son estímulos del habla, las conversaciones son monólogos que se interrumpen, el lenguaje se centra en el propio niño. Hacer preguntas significa jugar con el lenguaje.
- Su lenguaje tiene un desarrollo acelerado, tiene dominio de vocabulario y articulación (a los 3 años: 1000 palabras; 3 años y medio: 1200 palabras; 4 años: 1540 palabras).

Los niños de 3 años poseen casi todas las estructuras gramaticales, aunque las reglas de su conversación no se corresponden con la gramática de los adultos.

· Los niños de 3 años emplean los siguientes tipos de oraciones:

- Oraciones aisladas y sin conexión mental.
- Oraciones con sentido coherente, pero sin valor gramatical (yuxtapuestas).
- Oraciones con enlace gramatical.

Al imitar el habla asimila formas de pensar y costumbres convencionales. El lenguaje adquiere connotaciones culturales; sello peculiar de la familia.

Durante los tres años el vocabulario del niño se extiende y precisa de significados, Las palabras sirven para designar las ideas, los conceptos y las relaciones. Las formas verbales se diferencian, el lenguaje enriquece los juegos; el niño al jugar imita los sonidos de los objetos que maneja y mantiene un diálogo con los juguetes y consigo mismo.

A medida que estructura su lenguaje, el niño va construyendo su pensamiento. Así, sus frases son cada vez más complejas, aunque no sean todavía gramaticalmente correctas. Le interesa mucho saber expresarse sobre temas familiares, sucesos, etc., aunque a veces lo haga de forma telegráfica. Le entusiasma jugar con las palabras, aprender canciones, escuchar las historias que le leen y le releen. Se le enseña a utilizar el lenguaje para entenderse con sus compañeros y también para expresar sus necesidades (Dougherty, 2000, pag. 230).

2.2.6.1. Características del lenguaje del niño de 3 años

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medias 1222 palabras (bíblico). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el periodo de la "competencia sintáctica".

El lenguaje se vuelve más complejo. Son capaces de coordinar frases mediante conjunciones. Utilizan una gramática más compleja con plurales y tiempos pasados; entienden historias que narran experiencias pasadas. Usan pronombres personales, preposiciones y adverbios.

Entienden comparaciones de tamaños y siguen una serie de dos a cuatro instrucciones relacionadas. Les gusta cantar canciones de todo tipo, infantiles. Hablan con todo el mundo sin parar, se esfuerzan para que se les entienda; a pesar de cometer ciertos errores. Suelen prestar más atención al significado que a las formas de las emisiones orales (Goldschmied y Jackson, 2007, pag. 91).

Durante el 3º y 4º año de vida el lenguaje aun teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa.

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.

Durante el tercer año, aunque con diferencias individuales, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.

Aparecen las sobrerregulaciones o hiperregulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían.

Hacen regulares algunas formas de los verbos que son regulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas.

Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos.

Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

Progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios.

Coordinación de frases mediante conjunciones.

Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.

Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas.

- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).

- Presta más atención al significado que a la forma de las emisiones orales.

2.2.6.2. La estimulación del lenguaje del niño de 3 años

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad. Son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes. Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir

y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio – afectivas; observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo.

Durante los primeros años de vida el cerebro está en capacidad de aprender más, ya que su proceso de madurez del sistema nervioso es muy significativo.

“Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. El desarrollo intelectual que pueden adquirir los niños está íntimamente relacionado con el número y calidad de las conexiones de sus neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o de vías de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva. El simple olor de una flor, una caricia o la sonrisa de una mamá producen una de estas descargas, activan las neuronas y las conectan unas a otras” (Berko y Bernstein, 2010, pag. 183)

En razón a esta situación la estimulación temprana es importante porque:

Permite elevar el nivel cognitivo, potenciar las relaciones sociales, desarrollar su lenguaje, potencialidades, interactuar con el medio y conocer el mundo a través de la actividad sensorial.

Se da desde la etapa prenatal donde el primer entorno del feto es el vientre materno, la madre pasa a ser por medio de su cuerpo la que estimula el feto.

El niño al nacer trae un potencial genético que es dado por la herencia con la estimulación este potencial aumenta y de acuerdo con los estímulos que reciba del ambiente irá reforzando sus conocimientos y adquiriendo cada día más; pues la inteligencia depende de dos factores la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente en el que los niños se desenvuelven. Sin la maduración orgánica (fundamentalmente neuronal) no se es capaz de asimilar aprendizaje. A su vez el aprendizaje acelera y enriquece los procesos madurativos de modo que la persona está en disposición de adquirir otros nuevos.

La estimulación temprana se fundamenta en la relación maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido: a mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor

desarrollo cerebral. Los estímulos del entorno juegan un papel fundamental en la constitución y mantenimiento de las conexiones.

Es importante que la estimulación sea constante se brinde una diversidad de estímulos adecuados que permitan al niño desarrollarse y aprovechar esa plasticidad de su cerebro.

Para que haya un desarrollo en el niño es necesario dos factores: disposiciones (con lo que cada uno cuenta desde que nace producto de la herencia y características peculiares de un ser físico, psicológico y espiritual (potencialidades) y ambiente (todo lo que rodea al niño: las personas y su relación con ellas).

Son importantes los estímulos visuales que permiten diferentes formas, colores y movimientos; las auditivas discriminando sonidos agudos y combinaciones, intensidad; estímulos psicosociales que influyen en su desarrollo intelectual.

Una de las habilidades básicas para el éxito escolar es la capacidad humana del lenguaje la cual debe ser estimulada para un correcto desarrollo en el niño.

“La estimulación verbal es básica; hay que hablar al niño, hablarle mucho (sin agobiarle) y con la mayor sencillez posible, en cualquier momento del día” (Berko y Bernstein, 2010, pag. 234)

2.2.6.2.1. Elementos del proceso de estimulación

Los elementos más importantes de la estimulación temprana son:

- a) Sujetos de un programa de estimulación temprana: son los niños los sujetos principales de estimulación temprana. La estimulación temprana la necesitan todos los niños y no sólo los que están en riesgo biológico o ambiental
- b) Agentes de la estimulación temprana: estos son madres y padres de familia, educadores, asistentes sociales, enfermeras, médicos, auxiliares que atienden a los niños. Éstos trabajan en instituciones educativas, asistenciales o en su propio hogar.

La mejor agente es la madre, ella es quién dedica atención afectiva natural cercana, personal y permanente salvo algunas excepciones; en segundo lugar es el padre y otros parientes más cercanos; en tercero los educadores u otras personas capacitadas para este trabajo y que se desempeñan en cunas, hospitales, casas de cuidado.

Cualquier agente debe cumplir las siguientes condiciones:

- Tener buena salud física y mental, equilibrio emocional.
- Interés e ilusión en la atención de los niños pequeños.
- Temperamento y carácter para tratar maternalmente a los niños.
- Capacidad para tender un programa de estimulación temprana y sus objetivos.
- Capacidad para detectar y observar cualquier irregularidad.
- Tener virtudes humanas: buen humor, alegría, paciencia, fortaleza, responsabilidad, orden, puntualidad, espíritu de servicio, delicadeza en el trato.
- Es recomendable que sean mujeres los que atiendan a los niños.

2.2.6.2.2. Funciones de la estimulación

Al respecto es necesario referir que la principal función de la estimulación, se resume en lo siguiente:

- a) **Función preventiva – optimizadora:** es la estimulación propiamente educativa que en un inicio depende de la madre, pues ella brinda a sus hijos todas las atenciones y estímulos que lo ayudarán en su crecimiento y es también la que ofrece un centro o programa de educación inicial con niños menores de tres años, cuyo estado es normal, sano y con una familia constituida. Los tres primeros años de vida son muy importantes para que el niño pueda desarrollarse físicamente, su inteligencia, su seguridad, cariño (dar y recibirlo). Además de optimizar las capacidades, potenciarlas en el mejor momento, la estimulación ayuda a prevenir y proteger al niño detectando cualquier anomalía y derivándolo al lugar indicado para su tratamiento oportuno antes que esto se convierta en un mal irreparable.
- b) **Función compensatoria:** los niños a quienes sus padres no les brindan estímulos ya sea por abandono, falta de tiempo, descuido, ignorancia, extrema pobreza... esta función permite

prevenir y compensar con estímulos adecuados las demoras, dificultades o problemas en el desarrollo sensorial, motor, intelectual y afectivo-social que luego repercutirá en el aprendizaje y el comportamiento general. Por lo tanto, los padres deben asumir sus responsabilidades y trabajar en conjunto con los encargados de educación inicial en sus primeros años de vida.

- c) **Función terapéutica:** es aquella que se da con niños especiales o que han sufrido graves daños debido a enfermedades, abandono... o porque ya nacieron en situación de alto riesgo. Esta atención se da mayormente en centros de educación especial a cargo de especialistas y en el propio hogar. La estimulación temprana protege al niño, lo ayuda a recuperar la capacidad no lograda, avanza y supera deficiencias más o menos graves en el desarrollo, tomando como apoyo programas intensivos especialmente para cada situación.

2.2.6.2.3 Evaluación del lenguaje oral

La evaluación del lenguaje consta de varias partes secuenciales y específicas: detección del problema, evaluación inicial de las conductas problema y recomendaciones para la intervención. La conducta lingüística alterada es difícil de cuantificar y valorar.

Preguntas iniciales para evaluar la conducta lingüística:

1. *¿Para qué evaluar?* Aquí se determinan los objetivos que hay que evaluar.
 2. *¿Qué evaluar?* Hay que tener un conocimiento de lo que se debe evaluar.
 3. *¿Cómo evaluar?* Por medio de procedimientos y estrategias de evaluación.
- Tests estandarizados: aplicados a un gran número de sujetos de distintas poblaciones, que han demostrado su fiabilidad y poseen datos normativos que permiten realizar comparaciones según las puntuaciones de la escala y las equivalencias de edad en la evaluación individual. Los siguientes ejemplos de tests miden uno o varios aspectos de la conducta verbal, pero no existe ninguno que evalúe todos a la vez:
- Test Illinois de aptitudes Psicolinguísticas (ITAP).
 - Desarrollo de la morfosintaxis en el niño (TSA).
 - Test de vocabulario de imágenes Peabody (PPVT).

- Prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON).
 - Prueba de lenguaje oral de Nieto.
- Escalas de desarrollo: nivel evolutivo comparado con la conducta lingüística del niño/a en comparación con las escalas
- Test no estandarizados: permiten mayor flexibilidad en su aplicación y pueden modificarse según las características requeridas por la población.
- Producción verbal espontánea: procedimiento más completo para realizar la evaluación de las dimensiones del lenguaje y del proceso productivo.
 - Producción verbal provocada: se usa cuando se requiere analizar aspectos del lenguaje que no aparecen normalmente en el habla espontánea.
 - Comprensión: señalar, reconstruir y precisar frases para un mejor significado.
 - Imitación provocada: proporciona información sobre la capacidad de procesamiento auditivo de las frases en ausencia de contexto (decodificación), la capacidad de memoria y permite establecer comparaciones entre imitación, comprensión y producción, necesarias para planear las estrategias de intervención.
- Observación conductual: tiene como fin establecer los objetivos de intervención. Es un método que puede utilizarse en contextos naturales o estructurados.
- Evaluación de la voz.
 - Evaluación de la articulación.
 - Evaluación de la disfemia.
 - Evaluación del mutismo.
 - Evaluación del retraso en el desarrollo del lenguaje.
 - Evaluación de la afasia.

2.3 HIPÓTESIS

Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje Oral, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2003).

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Lenguaje.- El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. El término lenguaje es de origen latín "*lingua*". Forma de comunicación en general (Regidor, 2003).

Lengua.- Es un sistema de comunicación verbal y escrito, dotado de convenciones y reglas gramaticales, empleado por las comunidades humanas con fines comunicativos. Usualmente, está basada en símbolos sonoros, pero también puede estar constituida únicamente por signos gráficos. Como tal, la palabra proviene del latín *lingua*. Idioma que hacen uso un conjunto de personas como forma de comunicación (Ramírez, 1979)

Habla.- El habla es la realización de una lengua, es decir, el acto individual por medio del cual una persona hace uso de una lengua para poder comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada. La palabra proviene, como tal, del latín *fabŭla*. Pronunciación y su variación en esa fonación según un grupo de personas muy reducido (Ramírez, 1979).

Lenguaje oral.- Es la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus pensamientos y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales, siendo su elemento fundamental la palabra. Su función más importante es la de comunicación además de la de representación y organización. Actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y el comportamiento social, constituyéndose en el medio de identificación a un grupo social (Cassany, 2001)

Educación inicial.- Educación básica formal que se inicia en los niños de 3 a 5 años de edad en las instituciones educativas básicas regulares, en la educación peruana (MINEDU, 2009).

2.5 VARIABLES DE ESTUDIO

Univariable. Variable única: Lenguaje oral

DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LENGUAJE ORAL: Es la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus pensamientos y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales, siendo su elemento fundamental la palabra. Su función más importante es la de comunicación además de la de representación y organización. Actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y el comportamiento social, constituyéndose en el medio de identificación a un grupo social.</p>	<p>PLON –R PRUEBA LENGUAJE ORAL NAVARRA REVISADA Puntaje obtenido a través de la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) que mide las dimensiones de: Fonología, Morfología-Sintaxis, Léxico y Pragmática.</p>	<p>Forma (Fonología) (Morfología Sintaxis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia fonemas correspondientes a su edad. - Repite frases que escucha - Produce frases a partir de una imagen observada.
		<p>Contenido (semántica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señala elementos en una lámina. - Nombra los elementos que se le indican. - Identifica colores básicos: rojo. - Amarillo, azul y verde. - Reconoce conceptos espaciales: Arriba, abajo, dentro y fuera. - Identifica partes del cuerpo. - Nombra acciones sencillas.
		<p>Uso (Pragmático)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina. - Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Ámbito de estudio

El trabajo se realizó en la ciudad de Huancavelica en la Institución Educativa Inicial N° 157, este se ubica en la ciudad dentro del casco urbano, en el distrito, provincia y Región de Huancavelica, distante a un promedio de un kilómetro del centro de ciudad, en el caso urbano. Esta institución tiene un promedio de 350 estudiantes entre 3, 4 y 5 años de edad en dos turnos.

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo al problema tratado y al propósito de la presente investigación, el trabajo pertenece a la investigación básica, en razón de que se pretende relacionar el desarrollo del lenguaje oral de los niños objeto de estudio.

Tipo básico, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 1984).

3.3 Nivel de investigación

Por la naturaleza del enfoque de la investigación, se toma del nivel descriptivo, porque se pretende identificar el nivel alcanzado en el área del lenguaje, de los niños objeto de estudio.

El nivel es descriptivo, pues tiene por finalidad describir y comparar las principales modalidades de formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan (Van Dalen y Mayer, 1971, Briones, 1971).

3.4 Método de investigación

3.4.1 **Método general:** El método científico, que es un conjunto de pasos rigurosos en la búsqueda de la verdad objetiva de los fenómenos o hechos concretos que estudia.

3.4.2 **Método específico:** Es el método descriptivo, que consiste en que a la variable estudiada se le describe en su medio sin alterar su condición de tal ni relacionarlo con ninguna otra variable, esta investigación incrementa los conocimientos del área específica.

3.4.3 **Otros métodos:**

Método teórico.- conocer las teorías del lenguaje, específicamente el lenguaje oral.

Método empírico.- aplicando el instrumento de investigación en relación directa de los investigadores con los niños de la muestra.

Método estadístico.- como método particular se empleó el método descriptivo, para su caracterización del lenguaje oral de los niños y niñas de aula de la institución objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

3.5 Diseño de investigación

El trabajo es de tipo descriptivo simple (Sánchez y Reyes, 1984), cuyo esquema es el siguiente:

M → O

Donde:

M = Muestra

O = Observación del nivel de desarrollo del Lenguaje Oral

3.6 Población, muestra y muestreo

- **Población**

Estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 157, de la ciudad de Huancavelica, matriculados en el presente año de estudios 2015, en un promedio de 350 niños en los turnos mañana y tarde.

- **Muestra**

Es no probabilística, e intencional, se tomó la muestra en la institución en mención es decir se evaluó a los 27 estudiantes de 3 años de la población. Según Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). La muestra no probabilística consiste en que *“La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”*.

- **Muestreo**

El muestreo fue intencional, no probabilístico y censal a la totalidad de los estudiantes.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS:

- **Psicometría.-** Para obtener la información de la variable mediante el uso de un test psicométrico
- **Fichaje.-** Se empleó con la finalidad de recolectar datos relacionados con las variables de la hipótesis y temas a fines la investigación, en la construcción del marco teórico.
- **Encuesta.-** Se aplicó para obtener los datos del nivel de desarrollo del lenguaje oral, que posee la muestra, al momento de la aplicación del test se encuestó tanto al niño como a sus padres.
- **Entrevista.-** pre estableciendo el report y las condiciones necesarias en el recojo de la información.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Fichas: Bibliográficas y de resumen.
- Registro anecdótico en la que se registró datos relevantes en el recojo de información.
- Cuestionario de evaluación del nivel de desarrollo oral.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

AUTORES: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana

Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.

APLICACIÓN: Individual.

ÁMBITO DE APLICACIÓN: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

DURACIÓN: Variable, entre 10 y 12 minutos.

FINALIDAD: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

BAREMACIÓN: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de: Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

MATERIAL: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

Antecedentes

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada fue construida el año 1988 en Navarra (España), por los profesionales del Servicio de Orientación Psicopedagógica del Gobierno de Navarra: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano y Nicolás

Uríz Bidegain. Contó con el asesoramiento técnico y científico de María José del Río, profesora y colega del departamento de psicología evolutiva y de la educación de la Universidad Barcelona.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra (1988), inicialmente sólo consideraba a los niños de 4, 5 y 6 años de edad para su aplicación, es a partir de su edición revisada PLON-R (2004) que amplía el ámbito de su aplicación a los niños de 3 años de edad, confeccionándose nuevos materiales y pruebas adaptadas a esta edad.

Según sus autores la elaboración de esta prueba de desarrollo del lenguaje surgió de la necesidad de evaluar en los centros escolares el nivel del lenguaje oral de los niños de 3, 4, 5, y 6 años.

El objetivo de esta prueba es doble:

Evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos.

Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.

Se sugiere su aplicación no sólo al inicio del año escolar, sino también al finalizar para así poder valorar el avance realizado por el mismo grupo de alumnos después de la labor instructiva que la programación seguida haya posibilitado.

Administración

Su administración es individual a niños pre escolares de 3 a 6 años de edad y su tiempo de aplicación es variable entre 10 y 12 minutos aproximadamente.

Estructura

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada está compuesta por un total de 11 ítems, agrupados en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso.

Esta prueba ha sido elaborada para valorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, léxico y pragmática.

Basándose en la división de Bloom y Lahey (citados por PLON-R, 2004) a la hora de analizar el lenguaje infantil, tales autores proponen un análisis sincrónico, según el cual aquél se categoriza en Forma, Contenido y Uso.

De acuerdo con este enfoque es que se plantean los apartados que se han incluido en la prueba: Forma, se incluyen todos aquellos aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales; es decir de la topografía de la respuesta verbal. Se incluyen en esta descripción formal: Fonología, Morfología y Sintaxis.

Contenido, se incluye aspectos relativos al significado de las palabras, la Semántica: identificación de colores, relaciones espaciales, léxico, partes básicas del cuerpo e identificación de acciones básicas.

Uso, se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral, la Pragmática; seleccionando algunas funciones representativas del lenguaje infantil: planificación, autorregulación, comprensión y adaptación.

Las dimensiones que evalúa el instrumento se muestran en el siguiente cuadro:

DIMENSIONES	INDICADORES
Forma (Fonología) (Morfología Sintaxis).	Pronuncia fonemas correspondientes a su edad Repite frases que escucha Produce frases a partir de una imagen observada
Contenido (semántica)	Señala elementos en una lámina Nombra los elementos que se le indican Identifica colores básicos: rojo, amarillo, azul y verde Reconoce conceptos espaciales: Arriba, abajo dentro y fuera Identifica partes del cuerpo Nombra acciones sencillas
Uso (Pragmático)	Narra, describe y/o denomina elementos de una lámina. Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.

Calificación

La calificación obtiene puntajes cuantitativos. La puntuación máxima en un ítem es de 1 o 2 puntos (según sea el caso) y la mínima es 0. El puntaje obtenido en cada ítem el cual va de 0 a 2 puntos, permite identificar en qué nivel de desarrollo de su lenguaje oral se encuentra cada niño.

El puntaje por dimensiones indica los logros o deficiencias del niño en una dimensión específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada dimensión del instrumento y determinando su puntaje máximo respecto al puntaje máximo a obtenerse en dicha dimensión.

El puntaje total varía en función al número de ítems que el niño responde, fluctuando su valor entre 0 y 2. Siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 5 puntos, en la dimensión de contenido 6 puntos y en la dimensión de uso 3 puntos.

La puntuación total máxima es de 14 puntos. De acuerdo a dicho puntaje se ubicará en los niveles de: retraso, necesita mejorar y normal, en el desarrollo de su lenguaje oral, según los baremos de la prueba.

La muestra de tipificación de la PLON-R ha permitido confeccionar los baremos para cada edad en sus diferentes dimensiones. En este proceso se han calculado las puntuaciones típicas normalizadas S (Media = 50, $Dt = 20$) de cada puntuación directa delimitándose así los niveles antes mencionados. Los criterios que se han seguido para dicha determinación son los siguientes:

Normal: puntuación media o por encima de la media.

Necesita mejorar: puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media.

Retraso: puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media.

Interpretación

La lectura de las tablas se hace de la siguiente manera: a la izquierda aparecen las puntuaciones directas (PD) en cada una de las dimensiones de la prueba y en el total.

A la derecha aparecen las puntuaciones típicas normalizadas S (PT) que se corresponden con cada puntuación directa y a continuación el nivel de desarrollo del lenguaje oral ("normal", "necesita mejorar" o "retraso").

Con los datos obtenidos a partir de las tablas se completa el resumen de puntuaciones en el cuadernillo de anotación y se obtiene el nivel de lenguaje oral de cada niño evaluado.

Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad.

Este estudio de campo se realizó con una muestra de 20 niños de tres años de edad, de ambos sexos y de diferente nivel socio económico, de dos instituciones educativas estatales de la región Callao.

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que la fiabilidad de la prueba original con todos los ítems es de ALTA CONFIABILIDAD, con un Alfa de Cronbach de 0,900.

Los coeficientes de correlación ítem-total son significativos, logrando en algunos ítems valores superiores a 0,8.

Validez.

Para obtener la validez de la prueba, se realizó la validez de contenido a través del juicio de expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken (Escrura, 1988), respecto a la adaptación de las imágenes utilizadas para evaluar la dimensión de forma, en el ítem de fonología, por lo que se recurrió al criterio de cinco jueces, expertos en el área de lenguaje y de metodología de la investigación, obteniéndose la V total, con lo cual se estableció que los ítems de la prueba eran válidos a un 100%.

Zurita, I. en 2010 realiza una investigación descriptivo-comparativa con el fin de comparar los niveles de desarrollo de las dimensiones del lenguaje en niños y niñas de 6 años de edad, procedentes de centros educativos estatales y privados del distrito de Huaycán. La muestra estuvo conformada por 90 niños y niñas de una institución educativa estatal y 90 niños y niñas de una institución educativa particular. Para la obtención de los datos se aplicó la Prueba de lenguaje oral de Navarra-revisado

(PLON-R). En los resultados encontrados se halló que los niños de instituciones educativas particulares presentan mejor desarrollo de las dimensiones del lenguaje en comparación de los niños de la institución educativa estatal. Además, se identificó que la dimensión de uso referida al componente pragmático del lenguaje, el 57.8% de los niños de la institución educativa estatal se encuentra en un nivel de desarrollo de retraso, mientras que en los niños de la institución educativa particular representan el 24.4%.

3.8 Procedimiento de recolección de datos

- a) Se coordinó con la dirección de la institución educativa.
- b) Se emitió un documento de permiso desde la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- c) Se fijó horarios de visita con los profesores de aula y a los padres de los estudiantes evaluados.
- d) Concluido este se procedió a evaluar y otorgar los resultados en forma verbal a los padres y madres de familia.
- e) Se solicitó constancia a la institución, de haber realizado el trabajo de investigación.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica estadística: El procesamiento y análisis de datos se apoyó en la estadística descriptiva, porque nos permitió recolectar, clasificar, procesar, analizar, inferir e interpretar un conjunto de datos que se obtuvieron a través de la aplicación de instrumentos, para obtener resultados, a fin de llegar a conclusiones haciendo uso de la interpretación de los resultados obtenidos en gráfico de barras y circulares y la distribución de los resultados tomando en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión.

Se utilizó la técnica estadística descriptiva para el procesamiento de los datos y la hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados, así mismo se hará uso del Programa estadístico SPSS 20 para el procesamiento estadístico de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A) RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL – RESULTADO GENERAL.

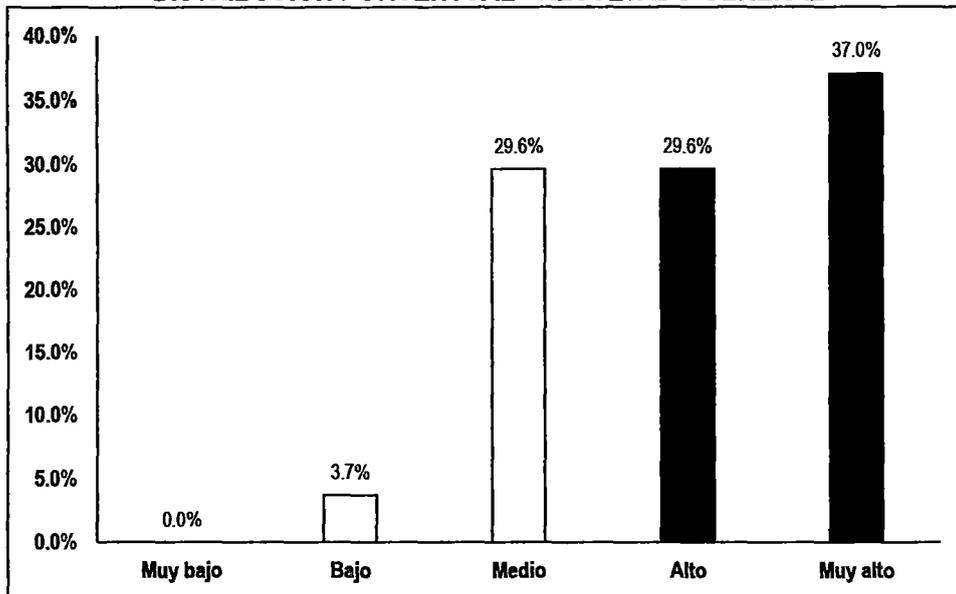
A continuación presentamos los resultados del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, y es como sigue:

Tabla N° 01
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
RESULTADO GENERAL

Puntaje	N°	%
0 a 2 puntos	0	0.0%
3 a 5 puntos	1	3.7%
6 a 8 puntos	8	29.6%
9 a 11 puntos	8	29.6%
12 a 14 puntos	10	37.0%
TOTAL	27	100.0%

Fuente: Aplicación del Instrumento

Figura N° 01
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa
Inicial N° 157 – Huancavelica
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL - RESULTADO GENERAL



Interpretación: En la figura se aprecia que el nivel de desarrollo del lenguaje oral el 37% alcanzan el nivel muy alto; el 29,6% el nivel alto; el 29,6% el nivel medio y el 3,7% el nivel bajo; asimismo se aprecia que no hay caso del nivel muy bajo del desarrollo del lenguaje oral.

B) RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL – SEGÚN SUS DIMENSIONES.

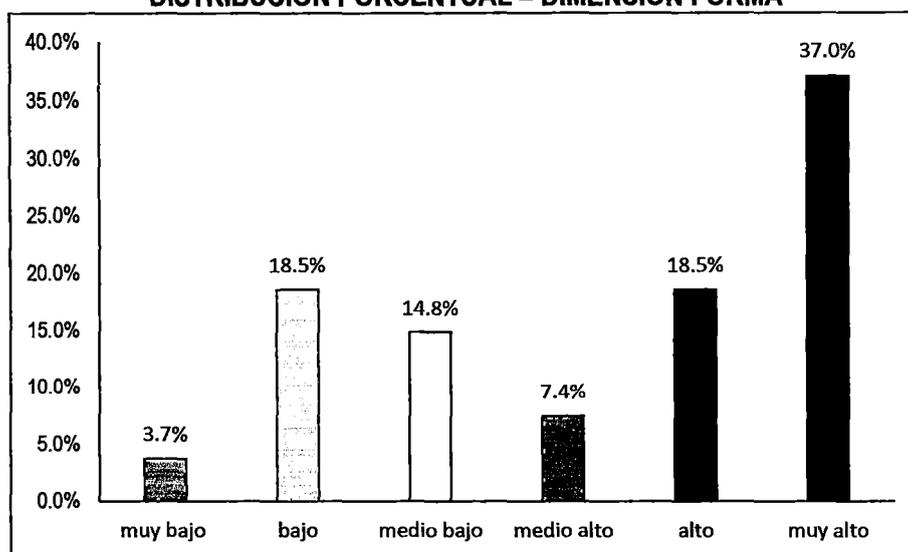
A continuación presentamos los resultados del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, según las dimensiones de Forma, Contenido y uso, es como sigue:

Tabla N° 02
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
RESULTADO GENERAL – DIMENSIÓN FORMA

Puntaje	N°	%
0 ptos-muy bajo	1	3.7%
1 pto-bajo	5	18.5%
2 ptos medio bajo	4	14.8%
3 ptos medio alto	2	7.4%
4 ptos alto	5	18.5%
5 ptos muy alto	10	37.0%
TOTAL	27	100.0%

Fuente: Aplicación del Instrumento

Figura N° 02
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa
Inicial N° 157 – Huancavelica
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL – DIMENSIÓN FORMA



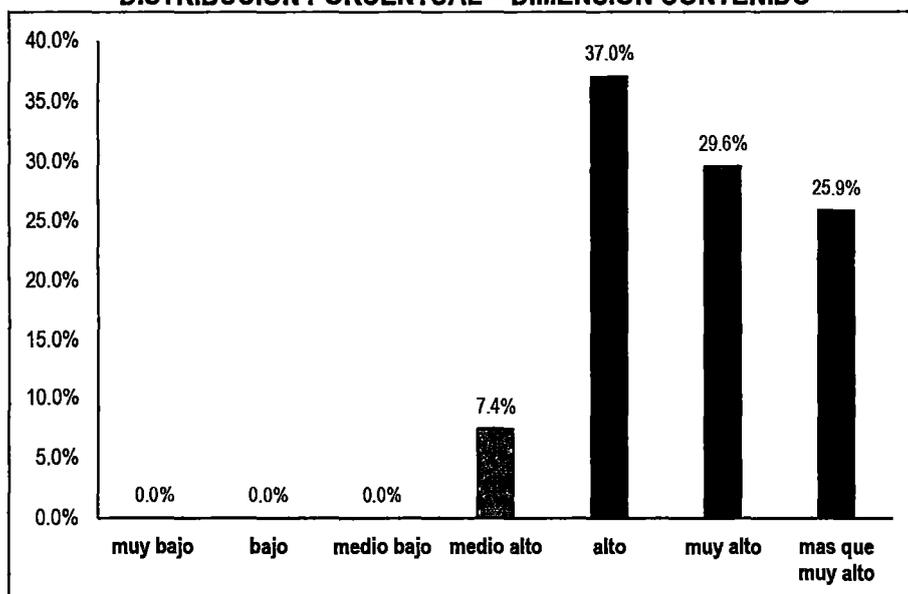
Interpretación: En la figura se aprecia el resultado alcanzado del lenguaje oral en la dimensión Forma, el 37% alcanzan el nivel muy alto; el 18,5%; el 7,4% el nivel medio alto; el 14,8% el nivel medio; el 18,5% el nivel bajo y el 3,7% el nivel muy bajo.

Tabla N° 03
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
RESULTADO GENERAL – DIMENSIÓN CONTENIDO

Puntaje	N°	%
0 puntos-muy bajo	0	0.0%
1 punto-bajo	0	0.0%
2 puntos medio bajo	0	0.0%
3 puntos medio alto	2	7.4%
4 puntos alto	10	37.0%
5 puntos muy alto	8	29.6%
6 puntos más que muy alto	7	25.9%
TOTAL	27	100.0%

Fuente: Aplicación del Instrumento

Figura N° 03
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL – DIMENSIÓN CONTENIDO



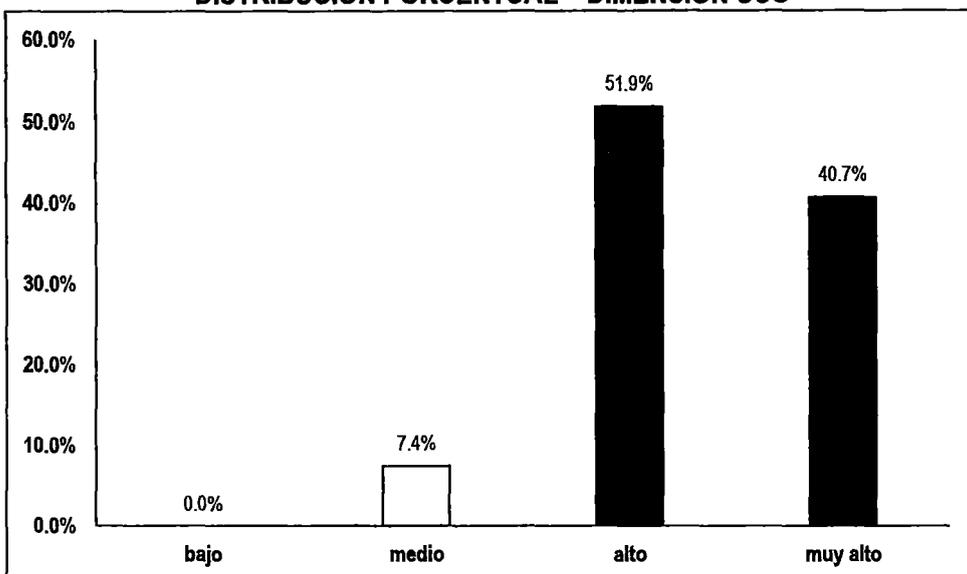
Interpretación: En la figura se aprecia el resultado alcanzado del desarrollo del Lenguaje Oral, en la dimensión Contenido; el 25,9% alcanzan el nivel muy alto; el 29,6% el nivel alto; el 37% el nivel alto; el 7,4% el nivel medio alto; no hay ningún caso del nivel medio bajo, bajo ni muy bajo.

Tabla N° 04
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
RESULTADO GENERAL – DIMENSIÓN USO

Puntaje	N°	%
0 puntos-bajo	0	0.0%
1 punto-medio	2	7.4%
2 puntos alto	14	51.9%
3 puntos muy alto	11	40.7%
TOTAL	27	100.0%

Fuente: Aplicación del Instrumento

Figura N° 04
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL – DIMENSIÓN USO



Interpretación: En la figura se aprecia el resultado alcanzado del desarrollo del Lenguaje Oral, en la dimensión Uso; el 40,7% alcanzan el nivel muy alto; el 51,9% el nivel alto; el 7,4% el nivel medio; no hay ningún caso del nivel medio bajo.

C) RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL – SEGÚN EL GÉNERO.

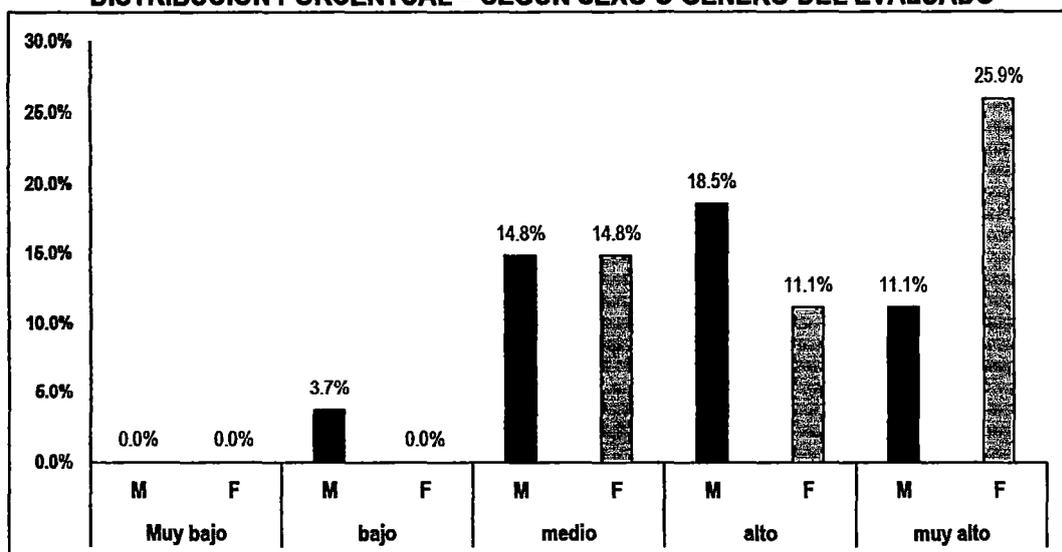
A continuación presentamos los resultados del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, según el género de los evaluados, es como sigue:

Tabla N° 05
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
RESULTADO GENERAL – SEGÚN SEXO O GÉNERO DEL EVALUADO

	Muy bajo		bajo		medio		alto		muy alto		TOTAL
	m	f	m	f	m	f	m	f	m	f	
N°	0	0	1	0	4	4	5	3	3	7	27
%	0.0%	0.0%	3.7%	0.0%	14.8%	14.8%	18.5%	11.1%	11.1%	25.9%	100.0%

Fuente: Aplicación del Instrumento

Figura N° 05
Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la
Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL – SEGÚN SEXO O GÉNERO DEL EVALUADO



Interpretación: En la figura se aprecia el resultado alcanzado del nivel de desarrollo del lenguaje oral según el género o sexo de los niños evaluados, así se aprecia que: las niñas en su mayoría se ubican en los niveles muy alto, alto y medio, y los niños se ubican en el nivel muy alto en menor proporción a las niñas, alto al mismo nivel y medio también, sin embargo en el nivel bajo hay casos solo de niños. Es decir los niños tienen un menor desarrollo del lenguaje oral que las niñas, tal como lo indican los estudios neuropsicológicos, son las niñas que tienen un mayor desarrollo del lenguaje oral que los niños, esto se confirma aquí.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes, se halla que Acosta (2011), en su estudio del lenguaje oral de niños con trastornos específicos del lenguaje, en ellos su avance es muy lento en diversas áreas. Amaya y otros (2000) en su trabajo de la influencia de los juegos lúdicos concluye que los factores del contexto familiar condiciona las actividades lúdicas y este a su vez permite el desarrollo del lenguaje. (Mendoza, 2012) en su trabajo el lenguaje como factor estructurante del comportamiento del niño del nivel inicial, concluye que los profesores tienen poco conocimiento y dan poca importancia del desarrollo de las actividades metodológicas en niños de 3 años y esto influye en su lenguaje. Raymundo (2005) dice que existen problemas en algunos niños en cuanto a

la descripción y comprensión de mensajes y ellos tienen mayor problema del aprendizaje. Robles Ortega, afirma que existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según el género así las niñas tienen mayor desarrollo que los niños.

En nuestro trabajo hallamos que el nivel del desarrollo del lenguaje en general es alto y muy alto en su mayoría, es decir que no existen coincidencias con respecto a los resultados obtenidos en las investigaciones de los antecedentes. En las dimensiones contenido y uso el resultado es similar al resultado general, sin embargo en la dimensión forma, es decir, la sintaxis, existen un menor puntaje al respecto los niños aun poseen lenguaje telegráfico

Discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable o variables, se halla que los niños tienen un menor desarrollo del lenguaje que las niñas, esto lo sostiene Chomsky; y efectivamente en nuestro trabajo se reflejó por cuanto el mayor problema al respecto se manifiesta en los niños. Tenemos que tomar en cuenta el lenguaje se halla en pleno proceso del desarrollo y este no se ha concluido pero si se halla en el todas su potencialidades a ser atendidos por los profesores de la institución educativa.

Los resultados más importantes hallados en este trabajo. El resultado más importante es que el nivel de desarrollo del lenguaje es alto y muy alto en más del 69,6% de los estudiantes, esto es un buen indicio porque el lenguaje permitirá interactuar al niño con otros y favorecerá el desarrollo del niño en forma integral. Es decir que los resultados son alentadores por que los niños en su mayoría no tiene retraso en el desarrollo del lenguaje oral.

CONCLUSIONES

- El lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, es muy alto y alto mayoritariamente llegando al promedio del 70% de los evaluados que alcanzan este nivel, el nivel medio está muy cerca al 30%. Es decir existen muy pocos caso del nivel bajo y no hay caso del nivel muy bajo. Los resultados muestran que en realidad los estudiantes si se encuentran en buen nivel de desarrollo del lenguaje mayoritariamente, y son escasos los del nivel bajo.
- En el resultado del lenguaje oral según sus dimensiones, se halla que la dimensión forma es la dimensión que alcanza niveles bajo y muy bajo, aun cuando el porcentaje es mínimo este está presente en esta dimensión, en las otras dos dimensiones de Contenido y de Uso, el resultado es muy similar al resultado general.
- El nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica, comparando el género o sexo, se halla que las niñas tienen o se ubican en el nivel alto y muy alto, y los niños son los únicos que alcanzan nivel bajo, es decir existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral favoreciendo a las niñas en comparación a los niños.

RECOMENDACIONES

- A las docentes de la institución educativa, continúen trabajando en la estimulación del desarrollo del lenguaje oral hasta que la mayoría o todos ellos alcancen el nivel alto y muy alto de desarrollo; porque este permite facilitar la interacción social haciendo uso de lenguaje en forma adecuada y oportuna.

- A los profesores de aula, directivos del sector educación, se les pide enfatizar el estudio diagnóstico del nivel de desarrollo del lenguaje oral, este favorecerá o desfavorecerá la interacción social de los niños.

- A las estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en su futuro desempeño no deberán descuidar estimular, evaluar y corregir los errores en el desarrollo del lenguaje oral, las estrategias de desarrollo del lenguaje en general de los niños de educación inicial, esto favorecerá su aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: MASSON.
- Acosta V.; Moreno A.; Axpe M. (2011). En el trabajo de investigación: "la acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (tel)". *Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Islas Canarias, España.*
- Amaya Ramos, M. M.; Arellano Mogollón, M. P., Gonzales Garavito, E. y Zavala Montenegro, K. (2000): Factores Condicionales de la Actividad Lúdica en el Área de Comunicación Integral y su Repercusión en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 05 años del Centro Educativo Inicial N° 005. Urbanización Piura, Institución, Piura: Instituto Superior Pedagógico Piura (I.S.P.P.)
- Amaya Ruiz, E. y Vera Merino, D. C. (1999) Influencia del Juego en la Socialización del niño en el Centro Educativo Inicial N° 224 de Tambogrande y el C .E. I. N° 224 de Culebreros – Morropón. Departamento de Piura". Institución: instituto Superior Pedagógico Piura.
- Berko Gleason, J, y Bernstein Ratner, N. (2010): *Desarrollo del Lenguaje*. España: Editorial Pearson.
- Bosch, L. (1984): El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. En M. Siguán (Ed.) *Estudios de Psicología del lenguaje Infantil*. Pirámida. Madrid, 1984.
- Cassany, D. y otros (2000): *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial GRAO Educación.
- Dougherty, D. (2000): *Como hablar con tu bebé*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Condemarín, M., Chadwick M. y Milicic N. (1996): *Madurez Escolar*, 8va ed. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Colegio Vallesol (2009): *Diseño Curricular de Educación Inicial por Áreas*. Piura, Perú.
- Escoriza Nieto, J., Gonzales Pienda, J. A. Barca lozano, A. y Gonzales Cabanachi, R. (1996): *Psicología de la Instrucción. Psicopedagogías Específicas. Lenguaje Integrado y Procesos de Intervención*. Barcelona: EUB.
- Fajardo Uribe, L.A. y Moya Pardo C. (1999): *Fundamentos Neuropsicológicos del Lenguaje*. Colombia: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Garton, A. y Pratt, C. (1991): *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona. Paidós.

- Goldschmied, E. y Jackson S. (2007): La Educación Infantil de 0 a 03 años. 3era ed. Madrid: Ediciones Morata.
- Goodman, K. (1989): Lenguaje integral. Venezuela: Editorial venezolana C.A.
- Goodman, K. (1994): El Lenguaje Integral. 3era ed., Argentina: Editorial AIQUE.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill.
- Iglesias, M. Y Sánchez, M. (2007). Diagnostico e intervención didáctica del Lenguaje escolar. España: Gesbiblo, S. L.
- Martínez, E. (1998). Lingüística. Barcelona: Masson
- Mendoza, F.A (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid. Pearson Educación.
- Mendoza de Lama B. M. (2012) El desarrollo del lenguaje como factor estructurante en el comportamiento social del niño del nivel inicial, del Colegio de Aplicación privado "Carlota Ramos de Universidad Nacional de Piura y Guillermo Gullman de Piura. Universidad Nacional de Piura.
- Ministerio de Educación (2009): Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Guía Curricular, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2009) Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Lima, Perú.
- Papalia, D. (1985): Desarrollo Humano. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Secadas, F. y PASTOR E. (1988): Psicología Evolutiva, edad 03 años. España: Ediciones CEAC, S.A.
- Serra, M. (1984) Normas estadísticas de articulación para población escolar de tres a siete años en el área metropolitana de Barcelona. Revista de Logopedia y Fonoaudiología. Vol. III, nº 4: 232-235. 1984.
- Ramírez, L.H. (1979) Estructura y Funcionamiento del Lenguaje. Lima. Ediciones Studium.
- Raymundo Suárez, K. J. y Salcedo Palma, I. (2005): Análisis Evolutivo del Lenguaje y su Influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de 05 años de edad del C.E.I. N° 754. Asentamiento Humano "Micaela Bastidas" – I Etapa Sector Oeste de la Ciudad de Piura Institución: Instituto Superior Pedagógico Piura.
- Regidor, R. (2003): Las Capacidades del niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años. Madrid: Ediciones Palabra.

- Romea Castro, C. (2000): *Didáctica del Lenguaje y su Fundamento Teórico - Práctico*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Universidad Nacional de Piura.
- Smith, F. (1990): *Para darle sentido a la lectura*. Madrid; Edición Visor Distribuciones.
- Venegas Fonseca, C. Muñoz Cardona, M. y Bernal Pinilla, L. D.: *Promoción de la lectura a través de la Literatura Infantil en la biblioteca y en el aula*. Ministerio de Educación de Colombia-CERLAC. Bogotá, 1987.
- Vygotsky, L. (1988): *Pensamiento y Lenguaje*. Comentarios críticos de Jean Piaget. Argentina: La Pleyade.
- Arnal, J. (2004): *Metodologías de la Investigación*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- BUNGE, M. (1983): *La Investigación Científica*. Barcelona. España: Editorial Ariel.
- Florez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2003): *Investigación Educativa y Pedagógica*. Colombia: Editorial MC Graw Hill.
- Mejía Mejía, E. (2001): *La Investigación Científica*. Perú: Cenit Editores.
- Ministerio de Educación (2001). *Comunicación*. Fascículos Auto instructivos. Perú: Universidad de Piura.
- Orna, E. y Stevens, G. (2000): *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. España: Editorial Gedisa.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (1984): *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*, 1ª ed., Perú.
- Van Dalen y Mayer (1971). *Manual de Técnica de la Investigación Educativa*. Bs. As.: Ed. Paidós.

ANEXO

N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 – HUANCAMELICA"

INVESTIGADORES: Bach. ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica?	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica.</p> <p>Objetivos Específicos - Evaluar y establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica. - Describir el nivel de desarrollo oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica.</p>	Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje oral, y este no relaciona con ningún otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2003).	<p>Variable Única: (Univariable): Lenguaje oral</p> <p>Variables Intervinientes: Estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica.</p>	<p>Tipo de investigación: Tipo básico, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez C. y Reyes M., 1984).</p> <p>Nivel de investigación: El nivel es descriptivo, pues tiene por finalidad describir la formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan. (Van Dalen y Mayer 1971, Briones, 1971).</p> <p>Método de investigación: Método general: El método científico, que es un conjunto de pasos rigurosos en la búsqueda de la verdad objetiva de los fenómenos o hechos concretos que estudia. Método específico: Es el método descriptivo, que consiste en que a la variable estudiada se le describe en su medio sin alterar su condición de tal ni relacionarlo con ninguna otra variable, esta investigación incrementa los conocimientos del área específica. El diseño de investigación: El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple, considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática (Sánchez y Reyes, 1984). Cuya estructura gráfica es como sigue: $M \rightarrow O$ M = Muestra de los niños O = Observación Población: Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica. Muestra: La misma población, es decir la muestra es censal a los 27 estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157- Huancavelica. Muestreo: El muestreo fue intencional, no probabilístico y censal a la totalidad de los estudiantes de 03 años de edad.</p>	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Psicométrica: mediante la aplicación de una prueba psicométrica válida y confiable. Observación, que se hace uso durante la aplicación y evaluación del niño (a). Fichaje, Para obtención de información de las bases teóricas.</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: PRUEBA LENGUAJE ORAL NAVARRA REVISADA (PLON-R, 2004) 3 AÑOS</p>

ANEXO

N° 02

RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Norma de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.pe/intranet. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

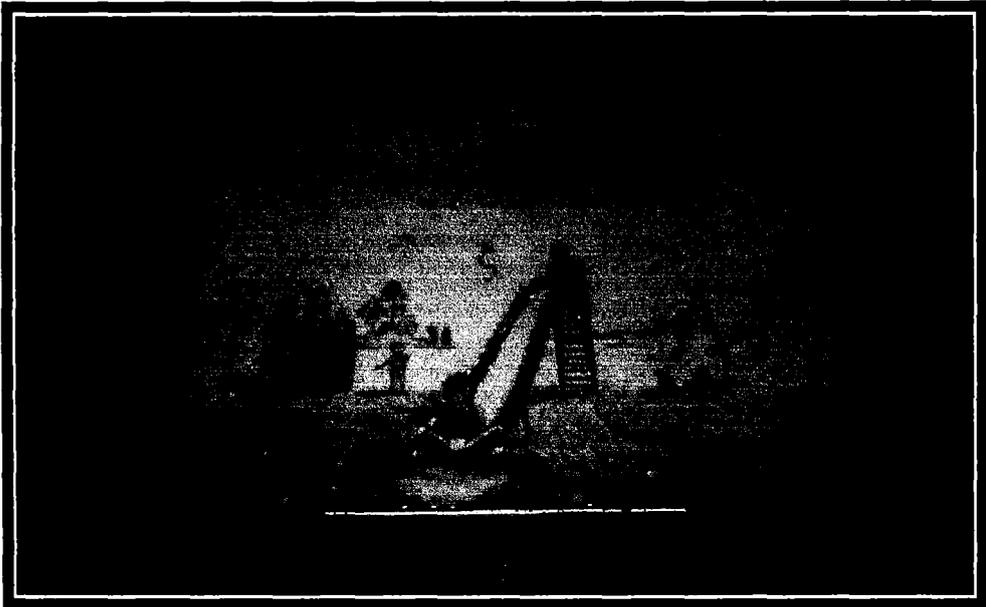
Table with columns for institutional data, student data, and geographic location. Includes fields like 'Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo', 'Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo', 'Período Lectivo', 'Ubicación Geográfica', 'Código Modular', and 'Número y/o Nombre'. Rows list students with their D.N.I., names, and enrollment details.

- Legend for codes: (1) Nivel / Ciclo, (2) Modalidad, (3) Grado/Edad, (4) Característ., (5) Forma, (6) Sección, (7) Gestión, (8) Programa, (9) Turno, (10) Situación de Matrícula, (11) País, (12) Lengua, (13) Escolaridad de la Madre, (14) Tipo de discapacidad, (15) IE de procedencia, (16) N° de DNI o Cod. Del Est.

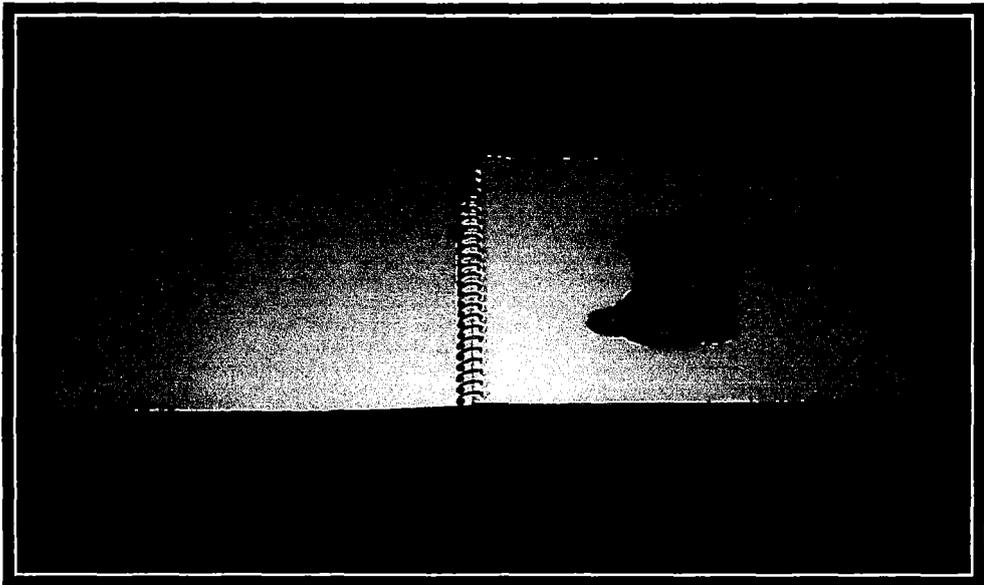
Handwritten mark or signature

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lamina N°1



Cuadernillo para evaluar.



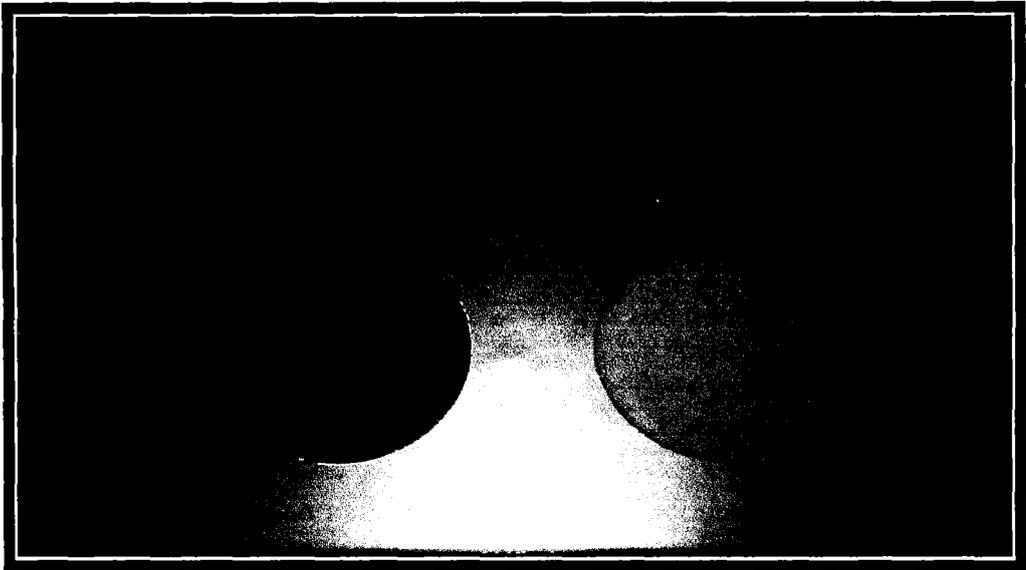
Lamina N°2



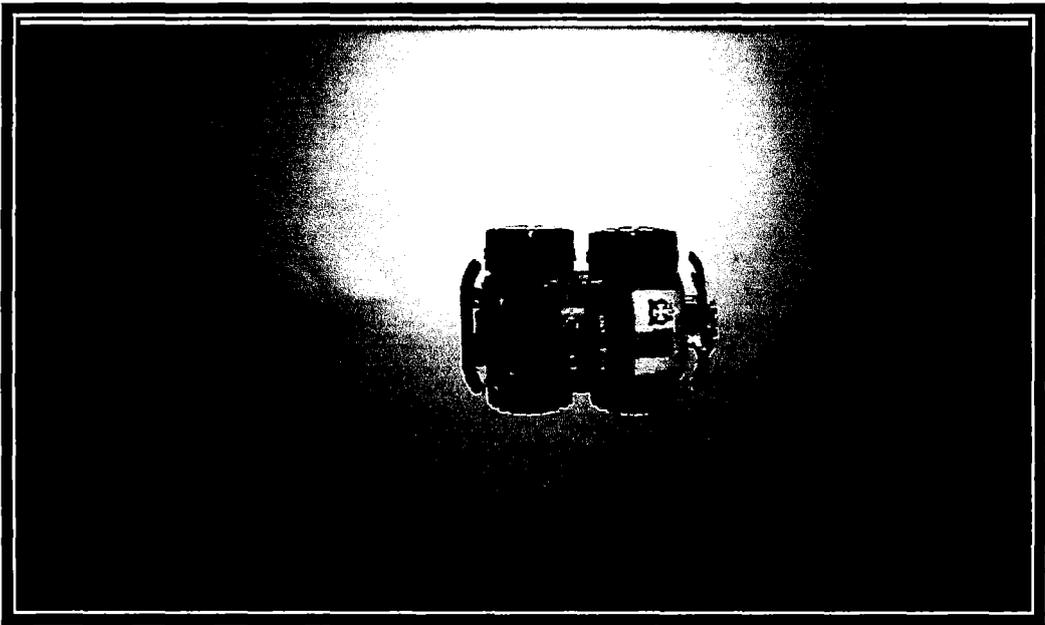
Lamina N°3



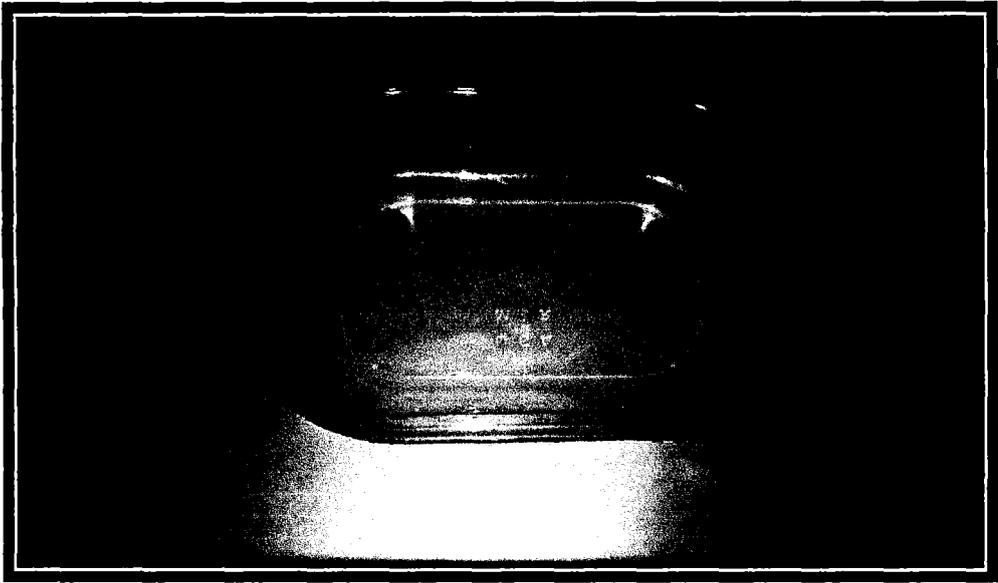
Fichas de colores.



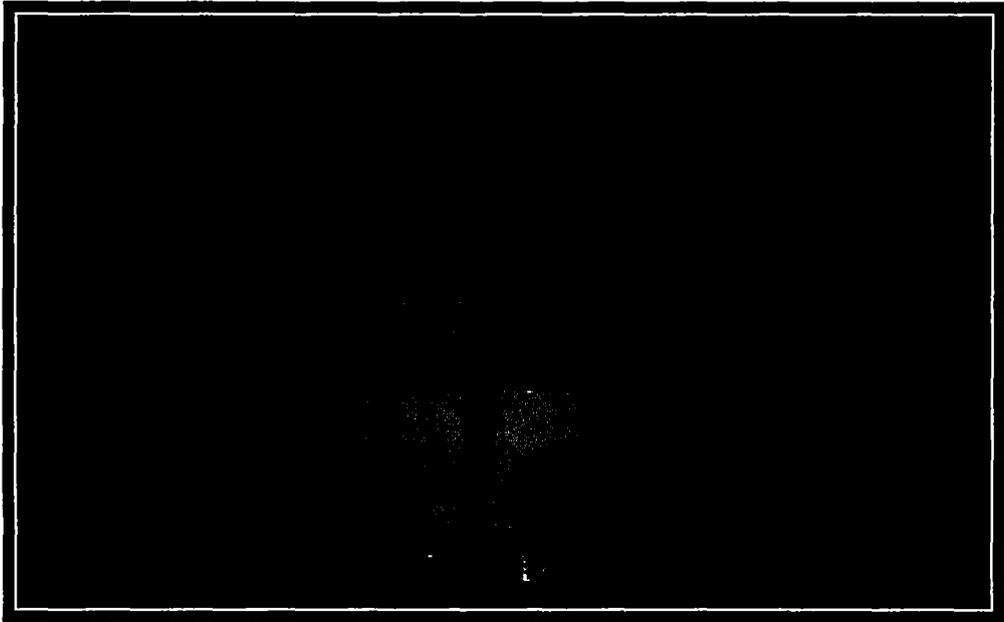
Carro para evaluar las relaciones espaciales.



Taper para evaluar las relaciones espaciales.



Lamina N°4



FICHA DE EVALUACIÓN PLON – R

PLON _ R

3 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: <u>Llocella Condori</u>	Nombre: <u>Kimbery Yamilet</u>
Sexo: <u>F</u>	Fecha de Nacimiento: <u>05/07/2011</u> Edad: <u>03</u>
Centro: <u>I. E. I N° 157 - Huancavelica</u>	
Fecha de Aplicación: <u>06/05/2015</u> Examinador <u>Nerida Enríquez Espinoza</u>	



Resumen de puntuaciones

	PD	PT
Forma Puntuación total (Máx: 5)	5	5
Fonología	1	
Morfología-Sintaxis		
Repetición de frases	2	
Expresión verbal espontánea	2	
Contenido Puntuación total (Máx: 6)	6	6
Léxico		
Nivel comprensivo	1	
Nivel expresivo	1	
Identificación de colores	1	
Relaciones espaciales	1	
Partes del cuerpo	1	
Acciones básicas	1	
Uso Puntuación total (Máx: 3)	3	3
Expresión espontánea ante una lámina	2	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	1	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		14

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota ✓	bota
	lobo ✓	lobo
ch	chino ✓	chino
	coche ✓	coche
k	casa ✓	casa
	foco ✓	foco
m	mano ✓	mano
	cama ✓	cama
n	nube ✓	nube
	cuna ✓	cuna
p	tacón ✓	tacón
	pato ✓	pato
t	copa ✓	copa
	tubo ✓	tubo
ie	pata ✓	pata
	pie ✓	pie
ue	huevo ✓	huevo
	agua ✓	agua
st	canasta ✓	cañasta
	espada ✓	espada
sk	mosca ✓	mosca

PUNTUACIÓN

1

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Forma

II. Morfología – Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Quiero jugar.

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Tengo dedos en los pies

Número de elementos repetidos 5

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

El niño está en la cama

Número de elementos repetidos 6

PUNTUACIÓN 2

- o 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- o 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- o
- o 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí

Producción verbal:

hay arboles, pasto, flores los niños están jugando está estirado en el pasto están columpiándose, el niño está empujando a otro niño, los niños están corriendo, las aves están volando y la cometa, los niños están biendo al cielo -

Comunicación gestual: movimiento de brazos

Número de frases producidas 39

PUNTUACIÓN 2

- o 2 puntos: 2 o más frases producidas
- o 1 punto: 1 frase producida
- o 0 puntos: ninguna frase producida

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina.

(Mostrar LAMINA 2).

Pon el dedo en el I la...

árbol	+	-
pájaro	+	-
Cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todos los elementos nombrados
- o 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3).

Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente
- o 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

1

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa) Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todas las respuestas correctas
- o 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

PUNTUACIÓN

1

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas.

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V. Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño /a? (Mostrar LÁMINAS)

Lamina 4: Comer

Lamina 5: Pintar

Lamina 6: Jugar

Lamina 7: Llorar

Lamina 8: Dormir

Lamina 9: Pis

PUNTUACIÓN

1

o 1 punto: Todas las respuestas correctas.

o 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2

PUNTUACIÓN

- o 2 puntos: describe o narra
- o 1 punto: denomina
- o 0 puntos: no denomina

II. Interacción espontánea durante la prueba.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN

1

o 1 punto. 1 o más respuestas observadas

o 0 puntos: ninguna respuesta observada

PLON _ R

3 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: <u>Miguel Huincho</u>	Nombre: <u>Robinson Samuel</u>	
Sexo: <u>M.</u>	Fecha de Nacimiento: <u>15/01/2012</u>	Edad: <u>03</u>
Centro: <u>I.E.I N° 157 - Huancavelica</u>		
Fecha de Aplicación: <u>06/05/2015</u>	Examinador <u>Mitza Cristobal, Mayssa Shuolans</u>	



Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	5	5
Fonología		1	
Morfología-Sintaxis			
Repetición de frases		2	
Expresión verbal espontánea		2	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	5	5
Léxico			
Nivel comprensivo		1	
Nivel expresivo		0	
Identificación de colores		1	
Relaciones espaciales		1	
Partes del cuerpo		1	
Acciones básicas		1	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	3	3
Expresión espontánea ante una lámina		2	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba		1	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)			13

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	bota
	lobo	lobo
ch	chino	chino
	coche	coche
	casa	casa
k	foco	foco
	mano	mano
m	cama	cama
	nube	nube
n	cuna	cuna
	tacón	tacón
	pato	pato
p	copa	copa
	tubo	tubo
t	pata	pata
ie	pie	pie
ue	huevo	huevo
ua	agua	agua
st	canasta	canasta
sp	espada	espada
sk	mosca	mosca

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- o 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Forma

II. Morfología – Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Quiero jugar.

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Tengo dedos en los pies.

Número de elementos repetidos 5

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

El niño está en la cama.

Número de elementos repetidos 6

PUNTUACIÓN 2

- o 2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.
- o 1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.
- o
- o 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí

Producción verbal:

El niño se cayó por jugar en la resvaladera, el niño está subiendo, el niño está leyendo el niño está llorando por que se cayó de la resvaladera los niños está subiendo.

Comunicación gestual:

Número de frases producidas 32

PUNTUACIÓN 2

- o 2 puntos: 2 o más frases producidas
- o 1 punto: 1 frase producida
- o 0 puntos: ninguna frase producida

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina.

(Mostrar LAMINA 2).

Pon el dedo en el I la...

árbol	+ /	-
pájaro	+ /	-
Cuchara	+ /	-
vaso	+ /	-
silla	✓	-
manzana	+ /	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todos los elementos nombrados
- o 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3).

Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)

avión	4	-
caballo	✓	-
teléfono	4	-
gafas	4	-
pantalón	✓+	-
pera	+	✓-

PUNTUACIÓN

0

- o 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente
- o 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+ /	-
verde	+ /	-
amarillo	+ /	-
azul	+ /	-

PUNTUACIÓN

1

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa) Pon el coche...

arriba	✓	-
abajo	✓	-
dentro del bote	+ /	-
fuera del bote	+ /	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todas las respuestas correctas
- o 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+/	-
manos	+/	-
nariz	+/	-
pies	+/	-
orejas	+/	-
pelo	+/	-

PUNTUACIÓN

1

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas.

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V. Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño /a? (Mostrar LÁMINAS)

Lamina 4: Comer /

Lamina 5: Pintar /

Lamina 6: Jugar /

Lamina 7: Llorar /

Lamina 8: Dormir /

Lamina 9: Pis /

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- o 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

2

- o 2 puntos: describe o narra
- o 1 punto: denomina
- o 0 puntos: no denomina

II. Interacción espontánea durante la prueba.

Ha solicitado información	/	-
Ha pedido atención	/	-
Ha autorregulado su acción	/	-

PUNTUACIÓN

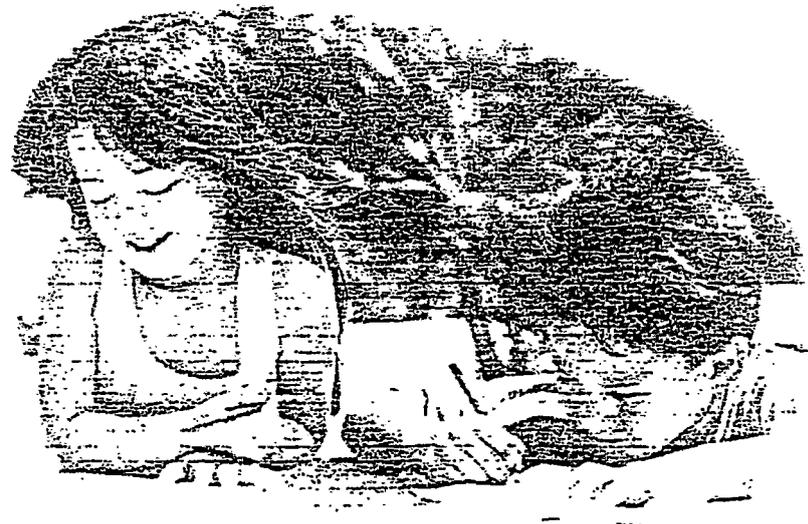
1

- o 1 punto. 1 o más respuestas observadas
- o 0 puntos: ninguna respuesta observada

PLON _ R

3 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: <u>Ríos Flores</u>	Nombre: <u>Piero Rafael</u>	
Sexo: <u>F.</u>	Fecha de Nacimiento: <u>14/01/2012</u>	Edad: <u>03</u>
Centro: <u>I.E.I N° 157 - Huancavelica</u>		
Fecha de Aplicación: <u>06/05/2015</u> Examinador <u>Mitza Cristoba, Mayssa Shualans</u>		



Resumen de puntuaciones

	PD	PT
Forma Puntuación total (Máx: 5)	1	1
Fonología	0	
Morfología-Sintaxis		
Repetición de frases	0	
Expresión verbal espontánea	1	
Contenido Puntuación total (Máx: 6)	5	5
Léxico		
Nivel comprensivo	1	
Nivel expresivo	1	
Identificación de colores	1	
Relaciones espaciales	1	
Partes del cuerpo	1	
Acciones básicas	0	
Uso Puntuación total (Máx: 3)	2	2
Expresión espontánea ante una lámina	1	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	1	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		8

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	bota
	lobo	lobo
ch	chino	chino
	coche	coche
k	casa	cata
	foco	poco
m	mano	mario
	cama	cama
n	nube	mume
	cuna	cuna
p	tacón	tacón
	pato	pato
t	copa	copa
	tubo	tubo
ie	pata	pata
	pie	pie
ue	huevo	huevo
	agua	agua
st	canasta	canasta
	espada	espada
sk	mosca	mosca

PUNTUACIÓN

0

- o 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- o 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina.

(Mostrar LAMINA 2).

Pon el dedo en el la...

árbol	+	-
pájaro	+	-
Cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todos los elementos nombrados
- o 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3).

Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente
- o 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

1

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa) Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto: todas las respuestas correctas
- o 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

PUNTUACIÓN

1

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas.

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V. Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño /a? (Mostrar LÁMINAS)

- Lamina 4: Comer ✓
- Lamina 5: Pintar ✗
- Lamina 6: Jugar ✓
- Lamina 7: Llorar ✓
- Lamina 8: Dormir ✗
- Lamina 9: Pis ✗

PUNTUACIÓN

0

- o 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- o 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	✓
Narra	+	✓

PUNTUACIÓN

1

- o 2 puntos: describe o narra
- o 1 punto: denomina
- o 0 puntos: no denomina

II. Interacción espontánea durante la prueba.

Ha solicitado información	+	✓
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

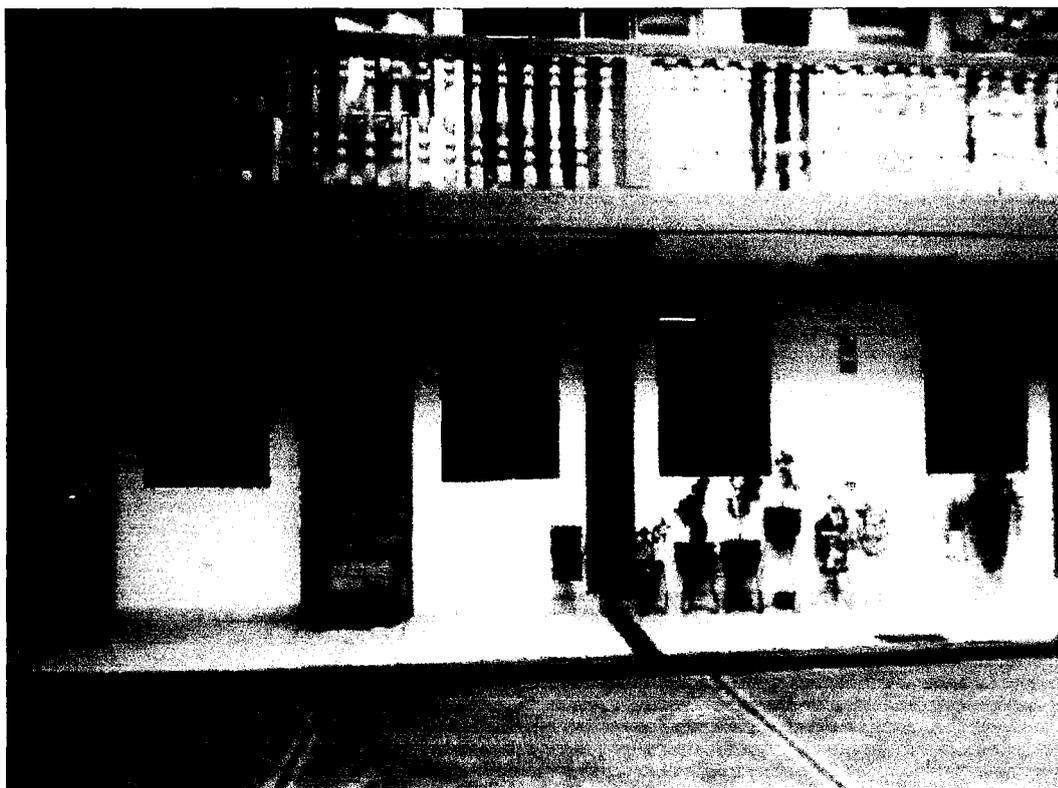
PUNTUACIÓN

1

- o 1 punto. 1 o más respuestas observadas
- o 0 puntos: ninguna respuesta observada

FOTOS

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN APLICADA



- Institución Educativa Inicial N° 157, salón de 3 años donde se aplicó el instrumento.

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN APLICADA



- Institución Educativa Inicial N° 157, salón de 3 años donde se aplicó el instrumento.



- Realizando nuestra presentación a los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157.



- Aplicando el instrumento PLON-R a los niños y niñas.



- Aplicando el instrumento de forma (fonología) al niño.



- Aplicando el instrumento forma (expresión espontanea ante una lámina) a la niña.



- Aplicando el instrumento de forma (fonología) a la niña.



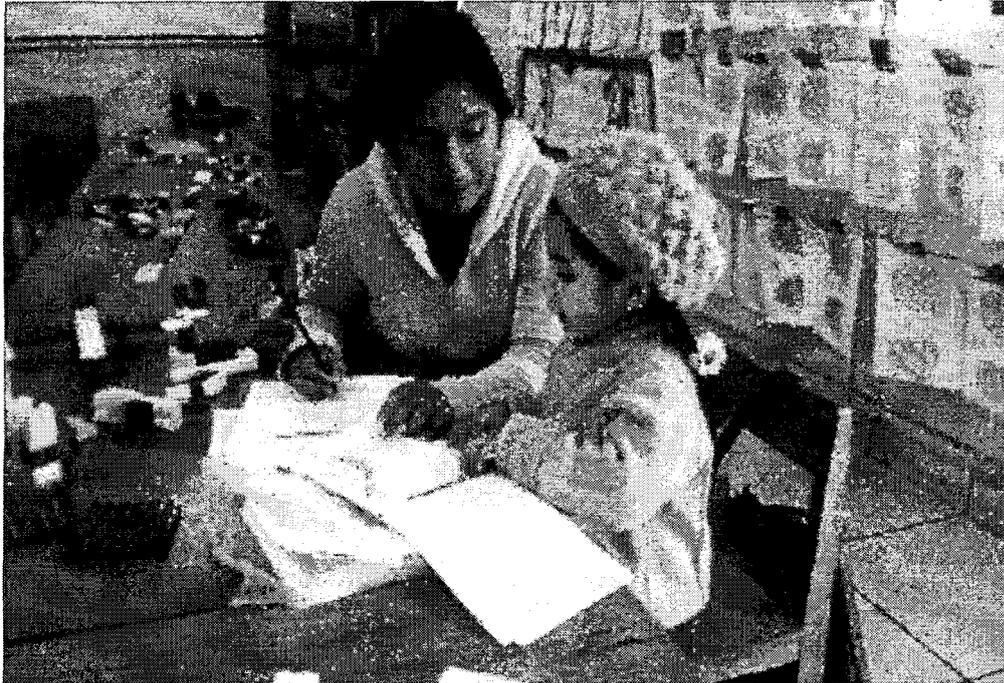
- Aplicando el instrumento de contenido (identificación de colores) a la niña.



- Aplicando el instrumento de contenido (nivel comprensivo) a la niña.



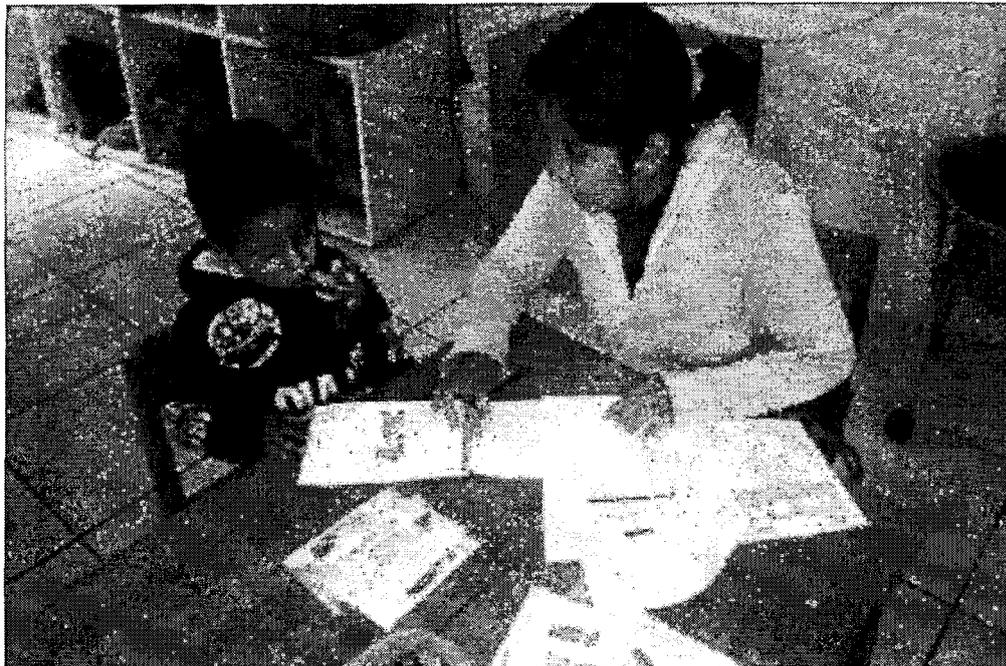
- Aplicando el instrumento de forma (fonología) al niño.



- Aplicando el instrumento de contenido (nivel comprensivo) a la niña.



- Aplicando el instrumento de contenido (relaciones espaciales) a la niña.



- Aplicando el instrumento de forma (fonología) al niño.



- Aplicando el instrumento de contenido (nivel comprensivo) al niño.



- Aplicando el instrumento de uso (expresión espontánea ante una lámina) a la niña.



- Aplicando el instrumento de contenido (identificación de colores) a la niña.



- Aplicando el instrumento de contenido (nivel comprensivo) a la niña.



- Aplicando el instrumento de uso (expresión espontanea ante una lámina) a la niña.

ANEXO
N° 03



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 –
HUANCAVELICA "LOS AZULITOS", EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, Las Srtas., Br. ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida
Br. MITMA CRISTÓBAL, Mayssa Shuolans, ex alumnas de la Escuela Académica
Profesional de Educación Inicial de la "Universidad Nacional de Huancavelica",
realizó la **Aplicación del Instrumento de Evaluación (test de Lenguaje Oral de
Navarra "PLON")**, en el mes de agosto del 2015, a los estudiantes de 3 años de
esta institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica.

Se expide la Presente **Constancia**, en solicitud de las interesadas,
para los fines que estime pertinentes.

Huancavelica, 08 de setiembre de 2015



Maria Rivera Jurado
Mag. *Maria Rivera Jurado*
COD. MOD. 102261101
DIRECTORA

ANEXO

N° 04

DOCUMENTO INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1133-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de junio del 2015.

VISTO:

Solicitud de ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, Oficio N° 0183-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (29.05.15) Proyecto de Investigación Titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCAMELICA", en cuatro ejemplares; hoja de Trámite de Decanato N° 2190 (29.05.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, de la Escuela Profesional de Educación Inicial adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 0183-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (29.05.15), propone a la Asesora, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCAMELICA". Presentado por: ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Octubre del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/dqd*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0025-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 06 de agosto del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1133-2015-D-FED-UNH (01.06.15); Solicitud de ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, Informe N° 18-2015-APUA-UNH (24.07.15); Oficio N° 0262-2015-EAPEL-FED-VRAC/UNH (03.08.15); Hoja de Trámite de Decanatura N° 0244 (03.08.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Estudiantes ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, de la Escuela Profesional de Educación Inicial solicita la aprobación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0262-2015-EAPEL-FED-VRAC/UNH (03.08.15), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido: La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA" presentado por ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA" presentado por ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, debiendo de sustentar en el mes de diciembre del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/ heq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0418-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 23 de noviembre del 2015.

VISTO:

Solicitud de ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez, con Informe N° 20-2015-APUA-UNH de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; Oficio N° 0480-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (19.II.15); hoja de trámite de Decanato N° 1946 (20.II.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Bachilleres ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, adjuntan el Informe de la Asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0480-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (19.II.15); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS D LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCVELICA" presentado por las Bachilleres ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre 2015.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Inicial y las interesadas para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/kcs



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0437-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de diciembre del 2015.

VISTO:

Solicitud de ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans; Informe Final de Tesis Titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157- HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 0518-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (02.12.15); hoja de trámite de Decanato N° 2189 (02.12.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans; de la Escuela Profesional de Educación Inicial, el Director, con Oficio N° 0518-2015-EPEI-FED-VRAC/UNH (02.12.15), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1133-2015-D-FED-UNH de fecha (01.06.15) se designa a la Asesora y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans; de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157- HUANCAMELICA", presentado por: ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
 Decana de la Facultad de Educación

ECA/kcs*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

 Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLUO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0451-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 14 de diciembre del 2015.

VISTO:

Solicitud de ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 2288-2015-D-FED-UNH (09.12.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1133-2015-D-FED-UNH (01.06.15) se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA y a los miembros del jurado evaluador.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día lunes 21 de diciembre del 2015, a las 8:30 a.m., en el Auditorio de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "EL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 - HUANCVELICA". Presentado por las Bachilleres: ENRIQUEZ ESPINOZA, Nerida y MITMA CRISTOBAL, Mayssa Shuolans.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RATIFICAR a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUICO
SECRETARIA	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
VOCAL	: Lic. MARÍA CLEOFÉ YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUICO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/ks*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLILO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".