

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL  
DE ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA PERIODO - 2014 -  
2015”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**BACHILLERES:**

**SALVADOR ALARCON ESTEBAN  
HANS EMERSON CHILQUILLO CENTENO**

**Huancavelica – 2015**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (TESIS)

EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPAMPA; AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, A LOS 27 DÍAS DEL MES DE Abril DEL AÑO 2016, A HORAS 10:00, SE REUNIERON, EL JURADO CALIFICADOR, CONFORMADO DE LA SIGUIENTE MANERA:

PRESIDENTE: Dr. EDGAR AUGUSTO SALINAS LOARTE

SECRETARIO: Mg. ALBERTO VERGARA AMES

VOCAL: Lic. ADM. OSCAR MANUEL GARCIA CASO

RATIFICADOS LOS MIEMBROS DE JURADO CON RESOLUCIÓN N° 021-2016 FCE-R-UNH DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TITULADO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZASE Y RENDIMIENTO ACADEMICO

DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA PERIODO 2014-2015? CUYO AUTOR ES (EL) (LOS) GRUADO (S):

BACHILLER (S): HANS EMERSON CHILQUIZZO CENTENO  
SALVADOR ALARCON ESTEBAN

A FIN DE PROCEDER CON LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TITULADO ANTES CITADO.

FINALIZADO LA SUSTENTACIÓN Y EVALUACIÓN; SE INVITA AL PÚBLICO PRESENTE Y AL SUSTENTANTE ABANDONAR EL RECINTO; Y LUEGO DE UNA AMPLIA DELIBERACIÓN POR PARTE DEL JURADO, SE LLEGÓ AL SIGUIENTE RESULTADO:

BACHILLER: HANS EMERSON CHILQUIZZO CENTENO

PRESIDENTE: APROBADO

SECRETARIO: APROBADO

VOCAL: APROBADO

RESULTADO FINAL: APROBADO POR UNANIMIDAD

BACHILLER: SALVADOR ALARCON ESTEBAN

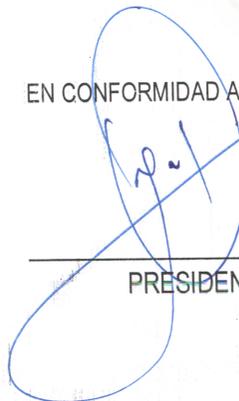
PRESIDENTE: APROBADO

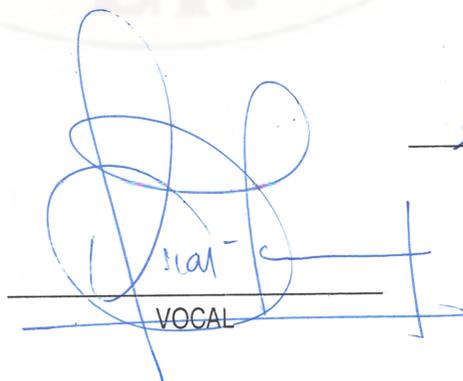
SECRETARIO: APROBADO

VOCAL: APROBADO

RESULTADO FINAL: APROBADO POR UNANIMIDAD

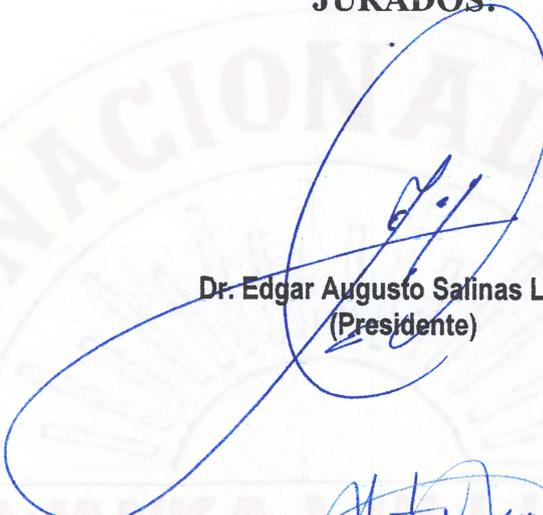
EN CONFORMIDAD A LO ACTUADO FIRMAMOS AL PIE.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

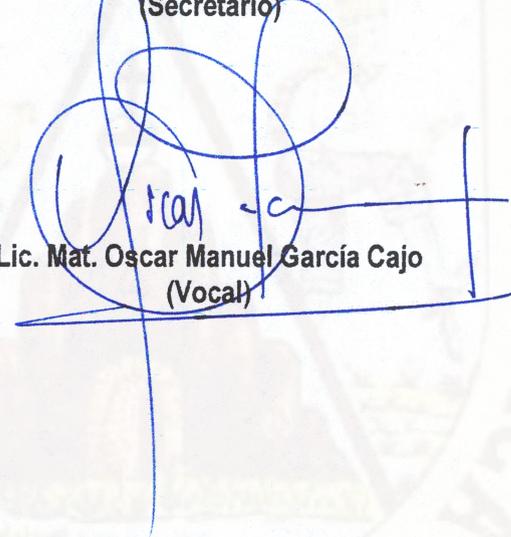
**JURADOS:**



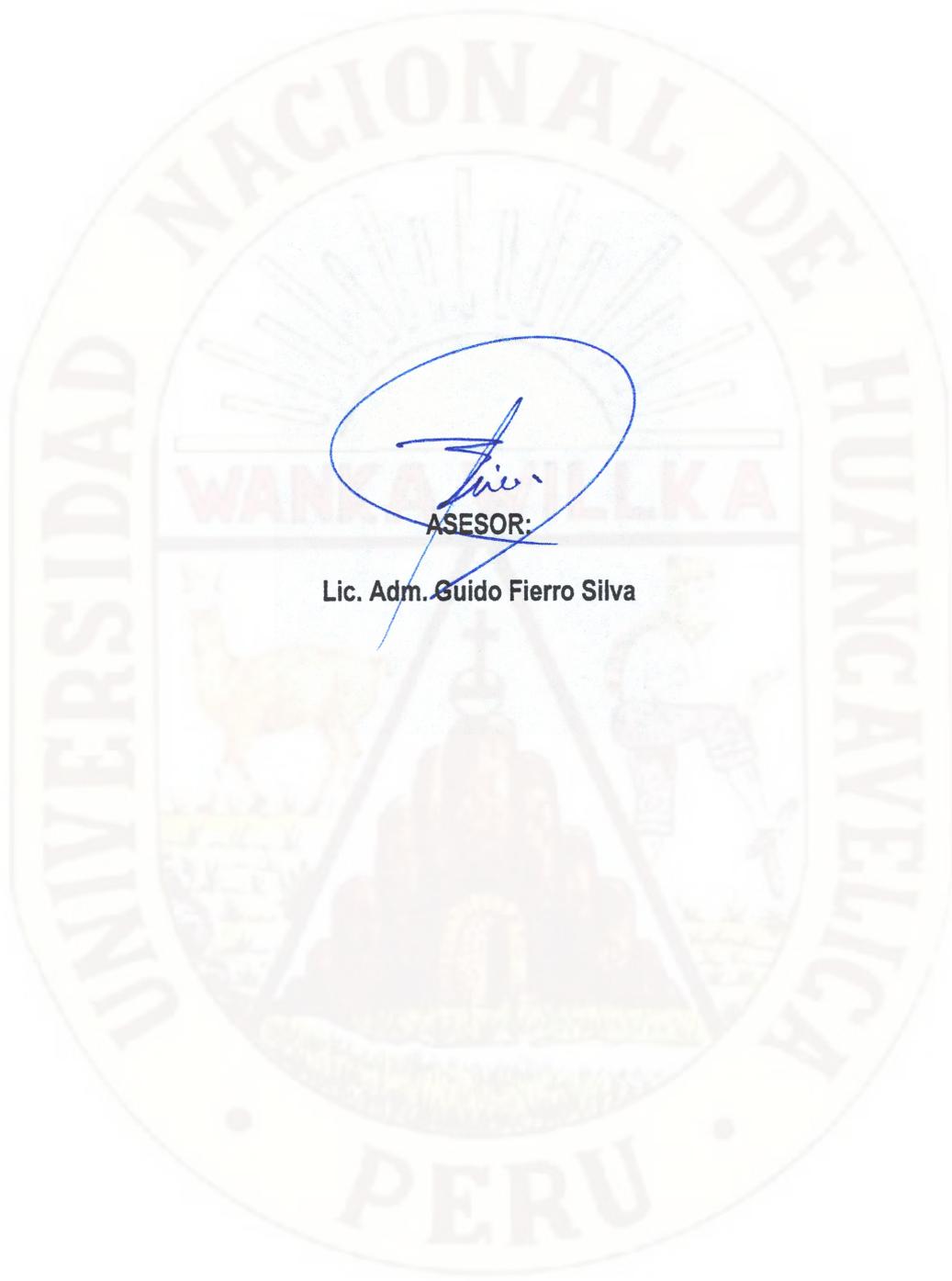
**Dr. Edgar Augusto Salinas Loarte**  
(Presidente)



**Mg. Alberto Vergara Ames**  
(Secretario)



**Lic. Mat. Oscar Manuel García Cajo**  
(Vocal)



*Fierro*  
ASESOR:  
Lic. Adm. Guido Fierro Silva

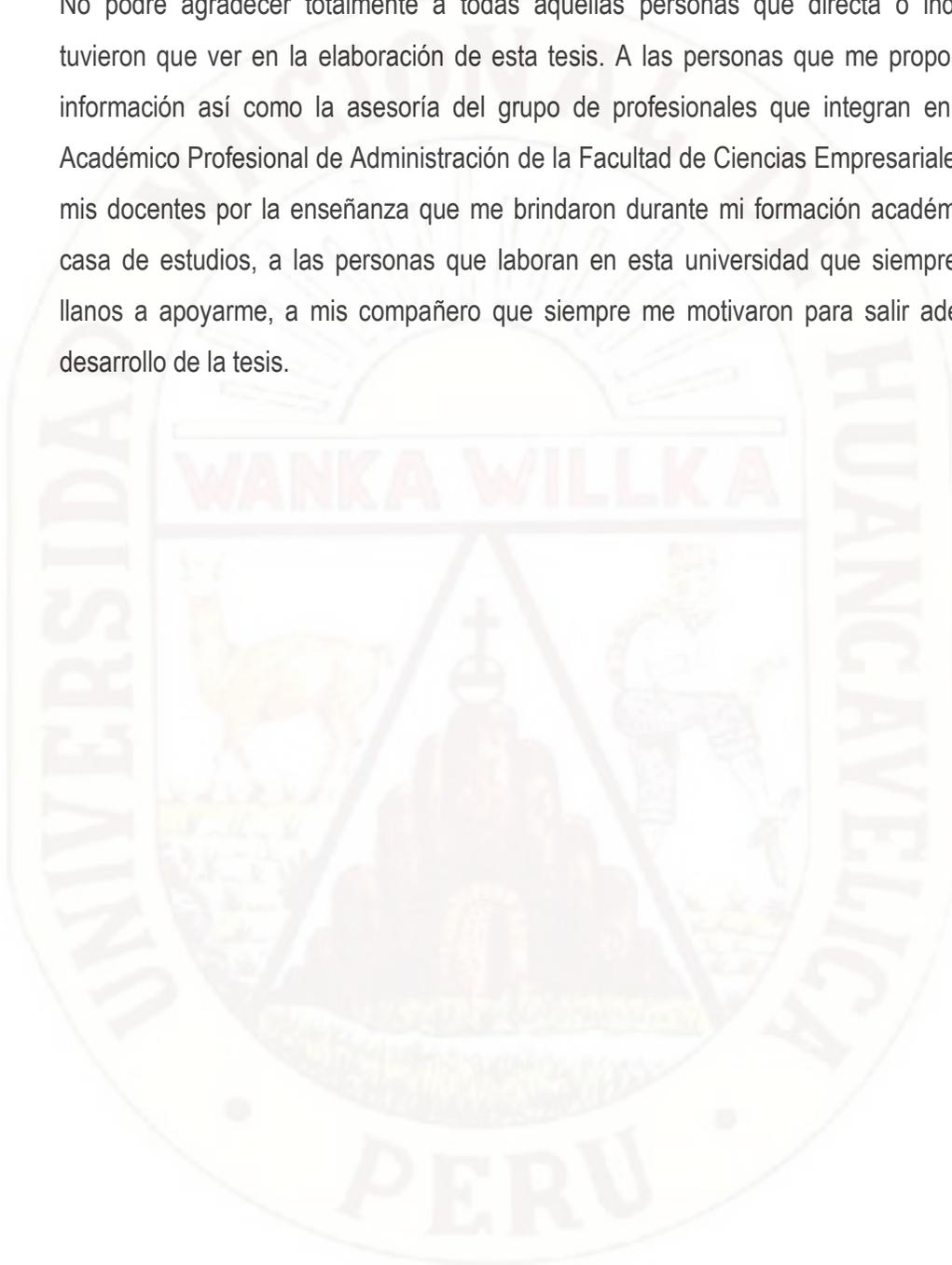
## DEDICATORIA

**A nuestros Madres** por su abnegación y apoyo constante, a Dios quien me dio la vida, y me permite día a día salir adelante.

A toda aquella persona que desea y contribuyan para un mundo mejor donde reine la sinceridad la paciencia y por supuesto la responsabilidad con ellos mismos y con los demás.

## AGRADECIMIENTO

No podré agradecer totalmente a todas aquellas personas que directa o indirectamente tuvieron que ver en la elaboración de esta tesis. A las personas que me proporcionaron la información así como la asesoría del grupo de profesionales que integran en la Escuela Académico Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, gracias a mis docentes por la enseñanza que me brindaron durante mi formación académica en esta casa de estudios, a las personas que laboran en esta universidad que siempre estuvieron llanos a apoyarme, a mis compañeros que siempre me motivaron para salir adelante en el desarrollo de la tesis.



## ÍNDICE

Portada		01
Jurados		02
Asesor		03
Dedicatoria		04
Agradecimiento		05
Índice		06
Resumen		07
Introducción		09
<b>Capítulo</b>	<b>I: Problema</b>	<b>11</b>
	1.1. Planteamiento del problema	11
	1.2. Formulación del problema	13
	1.3. Objetivo: general y específicos	14
	1.4. Justificación e importancia	15
<b>Capítulo</b>	<b>II: Marco Teórico</b>	<b>16</b>
	2.1. Antecedentes	16
	2.2. Bases teóricas	25
	2.3. Hipótesis	45
	2.4. Definición de términos	46
	2.5. Identificación de variables	49
	2.6. Definición operativa de variables e indicadores	49
<b>Capítulo</b>	<b>III: Metodología de la Investigación</b>	<b>50</b>
	3.1. Ámbito de investigación	50
	3.2. Tipo de investigación	50
	3.3. Nivel de investigación	50
	3.4. Método de investigación	51
	3.5. Diseño de investigación	51
	3.6. Población, muestra, muestreo	51
	3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
	3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
<b>Capítulo</b>	<b>IV: Resultados</b>	<b>54</b>
	4.1. Presentación de resultados	55
	4.2. Contrastación de hipótesis	66
Conclusiones		70
Recomendaciones		71
Referencias bibliográficas		72
Anexos		74

## RESUMEN

**Objetivo:** De qué manera se relaciona la estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015”. **Tipo:** El tipo de investigación es **Básico**, pues en su desarrollo se encontrarán nuevos conocimientos sobre la influencia de estrategia aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH. Así mismo se encontrará la relación que existe entre las 4 dimensiones de la estrategia aprendizaje (Adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento) y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH. **Nivel:** El nivel que abordará la presente investigación es el **descriptivo – correlacional**, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento **Métodos:** Los métodos a emplear en la presente investigación serán: Método Analítico - Sintético: Permitirá precisar las posibles causas y soluciones de la problemática planteada. Método Comparativo: Permitirá establecer semejanzas y diferencias de las metodologías utilizadas. Método Descriptivo - Explicativo: Permitirá lograr una mejor comprensión de la realidad. Método Inductivo - Deductivo: Permitirá determinar la particularidad de la problemática a través del razonamiento mental; así mismo, de analizar la particularidad a todos los problemas que se presentaron en el estudio. Método Científico: Permitirá descubrir las formas de existencias de los procesos del universo, para conseguir su comprobación en el experimento y con la técnica de aplicación. **Diseño:** El estudio corresponde al diseño al No Experimental, de Corte Transversal, porque los datos para la contratación de hipótesis y arribar a conclusiones serán recabados en un solo momento (en un punto del tiempo). **Resultados:** En el presente capítulo se plasman los resultados estadísticos del trabajo de investigación que lleva por título: “Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo de la escuela académico profesional de administración – FCE – UNH periodo 2014 - 2015”, que son el resultado de la aplicación del instrumento de recolección de datos empleados en la investigación, donde se utilizó una encuesta de investigación. Luego de haber realizado el trabajo de campo y habiendo obtenido toda la información requerida se procedió a realizar la recodificación de los datos. Así pues se tuvo la respectiva base de datos con la información

para luego ser procesados a través del software estadístico IBM SPSS versión 21.0 recomendado para su uso en investigaciones realizadas dentro de las ramas de las ciencias sociales. De acuerdo al objetivo general del presente trabajo de investigación: “Determinar de qué manera la estrategia de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo de la escuela académica profesional de administración de la FCE – UNH – 2014 - 2015”, se procedió a presentar los resultados estadísticos mediante tablas de frecuencia y diagramas de barras. Para realizar la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba del coeficiente Chi o Ji Cuadrado, con un margen de error del 5%,  $\alpha = 0,05$ .

**Conclusiones:** Luego de haber realizado el proceso de investigación sobre “Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo de la escuela académico profesional de administración – FCE – UNH periodo 2014 - 2015”, teniendo como respaldo las técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos aplicados al cuestionario respectivo podemos concluir con lo siguiente: Se ha logrado determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014 - 2015. Según el resultado obtenido mediante el coeficiente de contingencia, que revela un 53.62 % de significación entre la relación de la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según la adquisición de información se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014 - 2015. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según la codificación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según la recuperación de información se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según apoyo al procesamiento se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategia de aprendizaje, rendimiento académico, adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento.

## INTRODUCCIÓN

La estrategia de aprendizaje son un constructo complejo que incluye elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales. Se las puede entender como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Ello implica el diseño, valoración y ajustes de planes adaptados a las condiciones de las tareas que disponen las habilidades precisas para conseguir con éxito los objetivos de aprendizaje.

En América Latina presenta los niveles más altos de desigualdad en la distribución del ingreso del mundo. La educación es fundamentalmente un fenómeno histórico - social ideológico y capaz de alterar nuestra endémica y esclerosada desigualdad social.

La educación es parte de la realidad social, y como tal está en relación con todos los elementos de la misma. Esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica.

Para muchos países en el mundo, el fin del siglo XX y el comienzo del nuevo milenio ha trascendido como un período de grandes y significativas transformaciones en el ámbito educacional, como resultado del continuo proceso de perfeccionamiento que en los últimos tiempos ha vivido la Universidad contemporánea. Conscientes cada día más del papel de esta como institución social encargada de conducir a la formación y desarrollo integral de las futuras generaciones, los pedagogos de principios del siglo XXI muestran sensibilidad como nunca antes, con la idea de considerar al alumno como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo de antemano que cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediabilmente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido.

En tal sentido, la presente investigación está estructurada en 4 capítulos que se presentan a continuación:

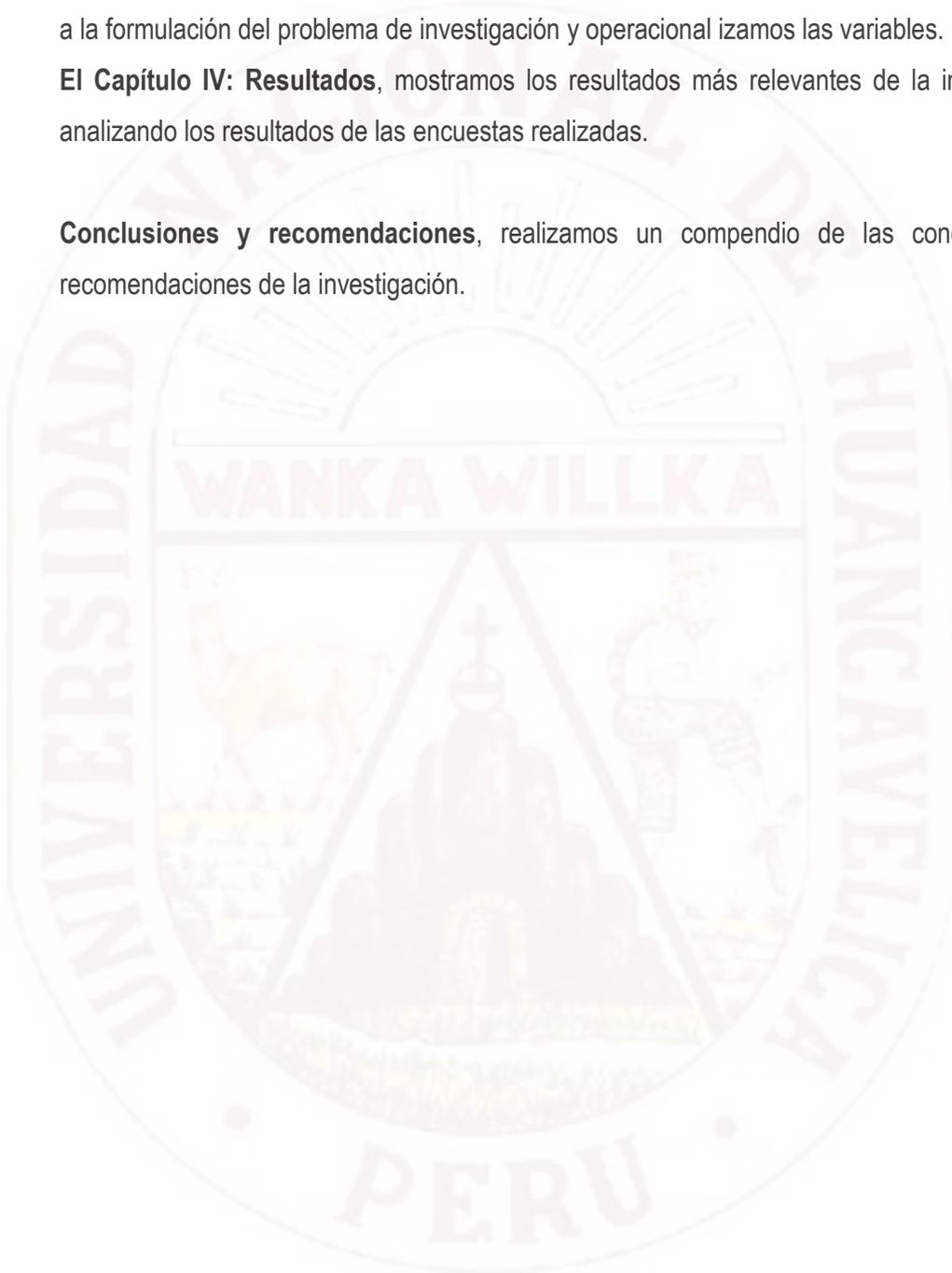
**El Capítulo I: Problema**, donde identificamos el problema que se convierte en un objeto de reflexión sobre el cual, se percibe la necesidad de investigar y planteamos los objetivos respectivos.

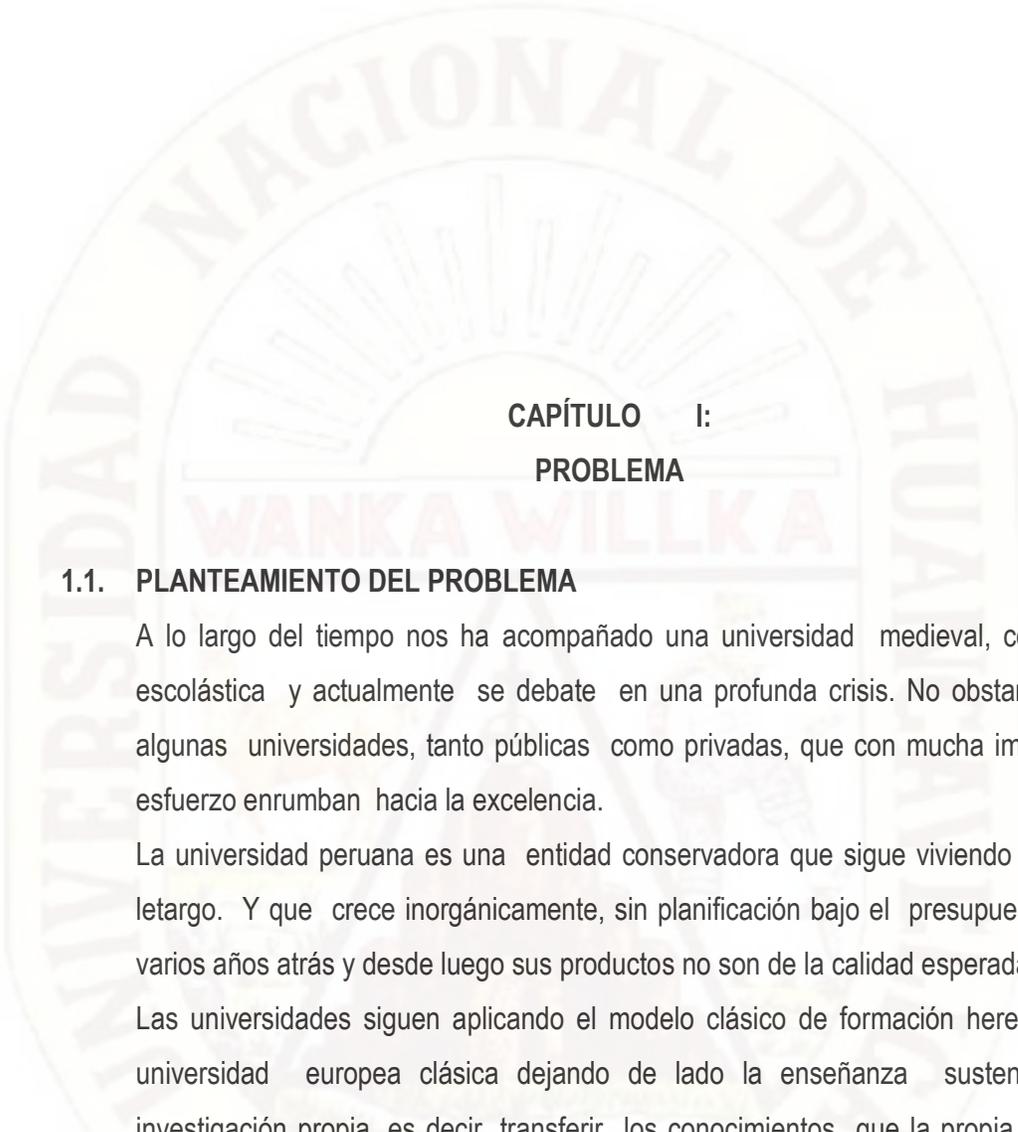
**El Capítulo II: Marco teórico**, abarcamos la investigación a conocimientos existentes y asumimos una posición frente a ello.

**El Capítulo III: Metodología de la Investigación**, formulamos la hipótesis, respondiéndonos a la formulación del problema de investigación y operacional izamos las variables.

**El Capítulo IV: Resultados**, mostramos los resultados más relevantes de la investigación analizando los resultados de las encuestas realizadas.

**Conclusiones y recomendaciones**, realizamos un compendio de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.





## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A lo largo del tiempo nos ha acompañado una universidad medieval, colonialista y escolástica y actualmente se debate en una profunda crisis. No obstante existen algunas universidades, tanto públicas como privadas, que con mucha imaginación y esfuerzo enrumban hacia la excelencia.

La universidad peruana es una entidad conservadora que sigue viviendo en su largo letargo. Y que crece inorgánicamente, sin planificación bajo el presupuesto de hace varios años atrás y desde luego sus productos no son de la calidad esperada.

Las universidades siguen aplicando el modelo clásico de formación heredadas de la universidad europea clásica dejando de lado la enseñanza sustentada en la investigación propia, es decir, transferir los conocimientos que la propia universidad crea. Nuestras universidades siguen transfiriendo los conocimientos salidos de los libros. La generación de conocimientos en nuestras universidades sigue siendo casi nula y esto puede deberse a una de los siguientes factores.

La selección y acceso de docentes a la Universidad no es rigurosos, priman los criterios políticos, de familiaridad o el amiguismo. Los docentes no son capacitados sistemáticamente, y muchos de ellos no se auto capacitan. Hay docentes que en un ciclo académico no leen ni un libro. Su nivel profesional es pobre.

Los alumnos universitarios, buscan “pasarlos bien” y luego titularse, han aprendido a no aprender. No logran los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos orgánicamente. No se investiga ni se estudia es decir no se trabaja con seriedad y los conocimientos que se imparten en la universidad obedecen a un continuo. Los estudiantes y docentes se refugian en la protección de los estamentos y en el tercio universitario, lo que les permite tener un bajo rendimiento y desarrollarse cómodamente. Esto se complica con la poca formación que los estudiantes traen de primaria y secundaria. Si se compara con los países desarrollados sólo por el tiempo de duración de los estudios en años, el total de días por año y el número de horas diarias sólo representa el 46% del tiempo total dedicado para estudiar.

Teóricamente en la formación de profesionales las universidades desarrollan un plan de estudio basados en una concepción y un perfil buscando una formación preocupada por desarrollar actitudes y aptitudes, por dotar instrumentos teóricos y metodológicos suficientes para el desempeño profesional, el conocimiento de la realidad. La universidad sería desde esta perspectiva el espacio para la reflexión, organización, sistematización y puesta en común de los conocimientos obtenidos por los alumnos en la realidad misma. Todo ello significa plantear un modelo de formación diferente al que actualmente en la práctica se desarrolla.

En el campo de la educación existen más de 400 centros de formación de maestros entre facultades de educación e institutos pedagógicos instituciones que vienen funcionando sin evaluación que garantice su calidad. El resultado: hay más de 120 mil maestros sin trabajo, el sistema sólo puede absorber sólo 7 mil docentes por año. En estos momentos hay cerca de 100 mil jóvenes estudiando para docentes, sin medir la calidad de la formación de los mismos.

En este contexto se busca mejores niveles de calidad educativa priorizando los procesos de autoevaluación y acreditación institucional. Especialmente en lo que respecta a la formación docente, sin embargo las experiencias relacionadas con evaluaciones de la calidad de la formación docente.

Al respecto la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), después de 15 años de funcionamiento, es consciente que entre los elementos estratégicos que posibilitarían el mejoramiento de la calidad institucional, se encuentra la formación profesional y

académica que se brinda en la Facultad de ciencias empresariales. Escuela académica profesional de administración, sin embargo a pesar de los esfuerzo, aún no se han realizado estudios evaluativos sistematizados que permitan no sólo comprender la realidad institucional, sino además proponer un marco teórico-metodológico para realizar autoevaluaciones relacionadas con la calidad de la formación docente en el ámbito la nuestra universidad, esto implica la elaboración no sólo de un marco teórico sólido de referencia sino además de los instrumentos válidos y confiables dentro de un sistema organizado de actividades de interpretación, consensos y mejoramientos de la calidad.

En este contexto se configura una situación problemática que está afectando la formación profesional de los estudiantes de escuela académica profesional de administración, uno de estos factores que impide el logro de un rendimiento académico de calidad, es el tipo de metodología de enseñanza que utilizan los docentes para dirigir la clase, los más afectados son los que ingresan a la universidad por primera vez, toda vez que la mayoría de los profesores que ellos tienen son contratados en muchas sin ninguna experiencia en educación superior.

La enseñanza es pobre no sólo en el primer ciclo, es también en los ciclos superiores. Porque la mayoría de los catedráticos aun siendo nombrados y antiguos siguen utilizando las bondades de la didáctica tradicional, por eso los resultados de aprendizaje son débiles, por tanto no son significativos, tienen rendimiento académico no pertinente para alcanzar una formación de calidad.

En esta perspectiva la presente investigación, por razones metodológicas pretende estudiar sobre la relación que existe entre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y su rendimiento académico.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera se relaciona la estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015”?

### **1.2.2 Problemas Específicos:**

1. ¿De qué manera la adquisición de información se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
2. ¿De qué manera la codificación de información se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
3. ¿De qué manera la recuperación de información se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
4. ¿De qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar de qué manera la adquisición de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
2. Identificar de qué manera la codificación de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

3. Identificar de qué manera la recuperación de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
4. Identificar de qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN.**

##### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación se justifica porque contribuirá como un aporte para dar solución a los problemas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015, toda vez que en el momento actual el sistema educativo peruano es motivo de preocupación dado los resultados obtenidos en los diversos certámenes local, nacional, e internacional.

Muñoz M. (2004); nos dice que en los últimos años se ha comprobado que los estudiantes de las universidades no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y, más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, la presente investigación se justifica porque:

- 1) Nos permitirá analizar y explicar las características principales de la metodología didáctica que utilizan los docentes en la Escuela Académica Profesional de Administración de la Universidad Nacional de Huancavelica y así poder determinar si estamos cubriendo con sus expectativas.

- 2) Nos permitirá definir el nivel de calidad y su relación con el grado de satisfacción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración en base a los resultados obtenidos.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

De la búsqueda bibliográfica realizada y de la búsqueda en la Internet, no existen investigaciones, textos u obras sobre el mismo tema materia de la presente investigación; sin embargo si existen investigaciones que abordan el problema en forma indirecta y/o someramente:

#### **Nivel Internacional**

1. **QUINTANILLA PADILLA Vilma Germania y TACURI CARRAZCO Elsa Patricia** Universidad Estatal de Bolívar (2011) **“La inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica del colegio militar nº 6 “combatientes de tapi” del cantón riobamba provincia de chimborazo en el período lectivo 2010-2011.”** Manifiesta que los Maestros y estudiantes estuvieron muy interesados y atentos al desarrollo de cada uno de la aplicación de los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional en esta guía metodológica.

Departamento de las autoridades existe el amplio respaldo para que se desarrolle este tipo de capacitaciones especialmente en lo referente a la manejo de la inteligencia emocional.

Al compartir esta guía metodológica sobre la inteligencia emocional en el desarrollo del rendimiento académico se ha logrado reconsiderar algunos aspectos en lo que tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes y con ello se pretende cambiar a lo máximo la actitud de bien en ellos en este proceso

Por otra parte los maestros de igual manera están muy interesados en seguir recibiendo estas capacitaciones y al mismo tiempo se sienten motivados y predispuestos a aplicar lo compartido en esta guía metodológica ya que es un documento técnico didáctico de apoyo a la educación y por ende mejorará el rendimiento académico de los niños.

2. **REYES BELMONTE, Carmen.** Universidad de Valencia (2011). **“El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana”** Manifiesta que la música en el sistema educativo debe ocupar un papel destacado por su interés en sí como lenguaje, por su papel esencial como transmisor de cultura y por el beneficio que reporta al desarrollo evolutivo de los alumnos. La música debe tener una amplia representación por la repercusión positiva que tiene en otras materias que el alumnado cursa en la escuela.

La presente tesis avala que los estudios en las Escuelas de Música de las Sociedades Musicales comportaban una mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos y por tanto de su inteligencia en las diferentes áreas: música, lenguaje, matemáticas... La música contiene habilidades que están presentes en las diferentes materias escolares y por tanto, si somos conscientes de ello, podemos facilitar el acceso de los alumnos a contenidos globalizados. Como se indicaba en capítulos anteriores la música es una materia que forma parte natural del desarrollo evolutivo que pone en marcha un esfuerzo mental añadido, porque desemboca siempre en actividades mentales que exigen un alto grado de abstracción y que implican el desarrollo de actividades de tipo matemático,

lingüístico,... Por otro lado se confirma que los alumnos que estudian música, al dedicar más tiempo de su horario a este arte, están más en contacto con los contenidos comunes a sus materias escolares con lo cual mejoran su rendimiento académico. Por tanto la música tiene un alto significado educativo y es necesario que el número de horas de docencia que se le dedica sea ampliado o reorientado de manera eficiente.

Los paralelismos más importantes son los siguientes. Evidenciamos que la música, es un lenguaje, un lenguaje emocional si se quiere, pero que participa de todas las características de un sistema. Por lo tanto leer e interpretar los símbolos de la lengua hablada/escrita, sus reglas gramaticales y ortográficas le será sumamente fácil a quienes tienen avanzado su conocimiento. En la notación gramatical los símbolos escritos se convierten en palabras de las que conoce su significado y con las que construye su conocimiento. En la notación musical los símbolos escritos se convierten en sonidos que remueven sus emociones y se traducen en sentimientos que dependen de las vivencias y conocimientos que tenga adquiridos hasta la fecha y que podrá explicar con palabras porque los dos lenguajes tienen esa frontera. Es evidente que aprender una lengua tiene una componente musical. Incluso si no sabemos nada del idioma podremos distinguir si un hablante es francés, inglés, alemán, árabe, etc., porque todos esos idiomas tienen un sonido, una música especial que nosotros distinguiremos con una sola vez que escuchemos hablar en ellos y con mucha más razón lo hará un músico entrenado al estar preparado para distinguir matices. Por lo tanto no es disparatado concluir que un niño con conocimientos musicales enfocará con ventaja el estudio de cualquier lengua/idioma.

3. **CERON OÑA, Tania Margarita.** Universidad Técnica del Norte (2010). **“Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peña Herrera en Ibarra”** Manifiesta Que los profesores del colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera" a través de una conversación con el fin de explicar cómo enseñar estrategias de aprendizaje.

Después los profesores explicarán a los estudiantes a que ellos se apoyen en las estrategias de aprendizaje del idioma Inglés.

Puedo decir que esto es una manera agradable de aprender Inglés y mejorar su vocabulario en la asignatura de Inglés. Esta guía les permitirá alcanzar las metas en el colegio, en el octavo de educación Básica A y B. Por último voy a ser muy agradecida con las autoridades, los profesores de Inglés y los estudiantes por su colaboración en este proyecto de investigación. Debido a que fue una experiencia maravillosa en mi vida.

### Nivel Nacional

1. **OJEDA CRUZ, Giselli Paola y REYES CARRASCO, Isabel.** Universidad Nacional de Piura (Perú - 2006) **“Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”**. Manifiesta que las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los caminos o medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los alumnos se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual.

Si bien existen muchas estrategias didácticas, todas ellas con muchas bondades para el trabajo de aula, las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen extraordinarias fortalezas que aún falta explorar. La selección y aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que se utilizaron en las tres fases de la investigación (diagnóstico, desarrollo y evaluación) permitió articular las actividades de aprendizaje con el desarrollo de habilidades cognitivas, con la finalidad que los alumnos comprendieran más y mejor la información implicada en el Área Curricular de Ciencias Sociales.

El desarrollo de habilidades cognitivas por los alumnos a partir de las estrategias de aprendizaje cooperativo, es una condición indispensable para "enseñar a pensar a los alumnos". Se comprueba que los alumnos que aprenden por medio de las estrategias cooperativas construyen de manera más eficaz sus aprendizajes y demuestran más interés por las actividades escolares. Es evidente que las

clases desarrolladas con las estrategias de aprendizaje cooperativo son más atractivas, porque permiten a los alumnos realizar sus actividades de aprendizaje con sus compañeros y además intercambiar ideas, conocimientos, etc. Las estrategias de aprendizaje cooperativo se adecuan para promover la motivación en los alumnos. Son estas estrategias las que consideran al alumno como el agente principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues son las más apropiadas para fomentar la participación activa del alumno.

La investigación acción se sitúa como una modalidad de investigación que permite al docente investigar desde el aula, integrando su actividad de enseñanza con la investigación buscando de esta manera alternativas concretas y específicas para mejorar su práctica pedagógica. La investigación - acción es una opción que permite al docente perfeccionarse y renovar de manera permanente el trabajo curricular que desempeña desde el aula. Por lo tanto es un enfoque y modelo que debe potenciarse en la formación del profesorado.

El docente que trabaja con estrategias cooperativas, necesita manejar los fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje cooperativo para poder ayudar al alumno a desarrollar habilidades cognitivas. Se necesita conocer el perfil de la capacidad cognitiva de sus alumnos y aprender a crear condiciones de aprendizaje; sólo así estará en la capacidad de orientar el aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva participativa y constructivista.

2. **SOTO DE LA CRUZ, alejandrina.** Universidad de San Martín de Porres. Lima (Perú - 2011). **“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”** Manifiesta que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la

prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

3. **BERROCAL AUQUI, Orlando Y QUISPE JUNES, Ruperto Juan.** Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho. (Perú – 2009) **“Determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”**

Manifiesta la adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso la existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Tal es el caso en relación a la vestimenta, pelo largo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es inmensa; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así

tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos -culpamos- unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culpará a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

De acuerdo a los cuadros estadísticos de Regresión, podemos observar que el rendimiento académico de los estudiantes del sexo masculino en el turno de la mañana tiene un mejor desempeño académico en todas las áreas. La participación de las mujeres se hace notar en el rendimiento en algunas asignaturas de sus preferencias, que a medida del desempeño también tienen cierta notoriedad.

Los estudiantes del turno de la mañana tienen mayor preponderancia en el rendimiento académico que los del turno de la Tarde; ello debido a realidades muy diferentes, señalando que los alumnos del Turno de la mañana siempre tienen una dedicación al estudio y su dependencia generalmente son de los Padres de Familia. Ahora los alumnos del turno de la tarde, la gran mayoría proceden del campo, en muchas veces los estudiantes tienen que trabajar para el auto sostenimiento, y viven en cuartos alquilados y sus padres carecen de recursos económicos y no existe control por parte de los padres de familia.

### **Nivel Local**

1. **TICLLASUCA QUISPE, Dinora y ANDREA YAPUCHURA MENDOZA, Andrea.**

Universidad Nacional de Huancavelica (2012). **“Estrategias de marketing y la calidad del servicio en la captación y grado de satisfacción de los usuarios de los establecimientos de hospedaje en la ciudad de Huancavelica”**. Se ha determinado que las estrategias de marketing se relacionan de manera significativa en la captación y grado de satisfacción de los usuarios de los establecimientos de hospedaje en la ciudad de Huancavelica, dicha relación hallada es significativa y tiene una fuerza de asociación de 65,1% que dentro del dominio probabilístico se considera como alta.

Se ha determinado que la calidad de servicio se relacionan de manera significativa en la captación y grado de satisfacción de los usuarios de los establecimientos de hospedaje en la ciudad de Huancavelica, dicha relación hallada es significativa y tiene una fuerza de asociación de 64,0% que dentro del dominio probabilístico se considera como alta.

La implementación de las estrategias de marketing fue buena en el 82,4% de los casos, siendo esta la proporción más representativa y que prevalece sobre los demás niveles.

La calidad de servicio de los establecimientos de hospedaje son buenos en la proporción del 52,9% y regular en el 29,4% de los casos, estos dos niveles prevalecen sobre el nivel malo.

Los establecimientos de hospedaje de la ciudad de Huancavelica no cuentan con un Plan de Marketing que orienta el desarrollo y mejoramiento continuo de su negocio.

Los establecimientos de hospedaje de la ciudad de Huancavelica no tiene definido su segmento de mercado al cual debe orientar la oferta de sus servicios por lo que le hace difícil aplicar las técnicas de la disciplina del marketing.

La prestación del servicio en los establecimientos de hospedaje de la ciudad de Huancavelica es heterogénea influyendo en el grado de satisfacción de los usuarios que frecuentan estos negocios.

La mejora de la calidad del servicio no está en las enormes inversiones que uno se puede imaginar, si no en los valores que cada uno de sus integrantes debe practicar, lo cual no se está practicando.

Se ha podido observar un alto grado de insatisfacción por parte de los clientes visitantes o turistas que arriban a esta parte de la región, ya que los establecimientos carecen de las condiciones mínimas que exige una adecuada categorización.

Se desconoce la aplicación de las técnicas del marketing, orientadas a mejorar la calidad del servicio, en la oferta que brindan los establecimientos de hospedaje de la ciudad de Huancavelica.

**2. CRISPÍN COLINA, Abel Alejandro y PARODI CHOCCELAHUA, Heber.**

Universidad Nacional de Huancavelica (2013). **“Planeamiento estratégico y la calidad del servicio en la facultad de ciencias empresariales de la universidad nacional de Huancavelica”**. Se ha determinado que el planeamiento estratégico influye de manera significativa en la calidad de servicio de la facultad de ciencias empresariales de la universidad nacional de Huancavelica. La prueba de independencia Chi Cuadrado tiene asociado un contraste de significancia de 0,0 que nos muestra que la relación hallada es significativa a nivel del 0.05.

Se ha identificado que en el 61.1% la efectividad del planeamiento estratégico es mala, en el 32.1% de los casos el nivel de planeamiento estratégico es regular y en el 6.8% es bueno.

Se ha identificado que en el 65.6% es mala la calidad de servicio en la facultad de ciencias empresariales, 27.1% de los casos es regular y en el 7.2% de los casos es buena.

A nivel de competentes de la muestra se ha identificado que existe una relación de interdependencia entre los indicadores y la variable en general, de esta manera estamos en condiciones de asegurar que la relación general se sigue la tendencia.

**3. CHANCHAS QUINTO, Juan y MOLINA SEDANO, Ahmed.** Universidad Nacional de Huancavelica (2012). **“Gestión estratégica y su incidencia en la oficina de**

**logística del gobierno regional de Huancavelica”** Se ha determinado que existe una relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y el sistema logístico del gobierno regional de Huancavelica, la hipótesis de investigación fue corroborada pues el contraste de significancia obtenida fue de 0.05; con  $gl=4$ . Con un valor crítico de la prueba  $\chi^2$  tabla=9.49.

A través de la investigación se puede demostrar que la implementación de la gestión estratégica plantea un cambio eficiente en la lógica de los resultados que se puedan obtener para los que gestionan los recursos del Estado y particularmente en el Gobierno Regional de Huancavelica, a través de su oficina de logística.

Se pudo determinar que los gestores y administradores en esta institución deben de estar en constante capacitación de manera evidente y pertinente con las áreas de manejo; asimismo, deben tener las competencias para poder desarrollar las estrategias que le faciliten el trabajo y puedan crear una nueva forma de gestión más eficiente.

Es vital para cualquier organización contar con un adecuado sistema de gestión estratégica, ya que constituye una de las vías más efectivas para el desarrollo y crecimiento de la institución para hacer frente a las complejas condiciones en las que se presentan los nuevos escenarios.

No cabe duda que existe un reto para la administración pública, en el sentido de cambiar la estructura organizacional, pero por sobre todo, cambiar la estructura mental y ampliar el bagaje en cuanto a lo académico y técnico, matizada con la ética en cuanto a los liderazgos que de ella surjan y dirijan los destinos de la institución.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **VARIABLES ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

#### **2.2.1 EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO.**

La estrategia de aprendizaje encierra dentro de ella un plan de acción organizado. La ejecución de procesos de aprendizaje, así como el conocimiento y control de los mismos, deja en manos del estudiante la

responsabilidad del aprendizaje, a la vez que aumenta su motivación intrínseca. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace, es lo que pretenden las estrategias. Se trata de un verdadero aprender a aprender.

El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos. El aprendizaje de habilidades para aprender contenidos no hace referencia a ningún contenido concreto, sino que se extiende a todos los contenidos actuales y posibles.

A veces, se entiende también por aprender a aprender la adquisición de una serie de principios o reglas generales que permitan resolver problemas, cualquiera que sea la naturaleza o el contenido de los problemas en cuestión, frente al aprendizaje de solución de problemas específicos y concretos. También se puede identificar el aprender a aprender con la autonomía o el autocontrol de las actividades del aprendizaje, en el sentido que el estudiante que aprende a aprender, más que un contenido, lo que aprende es a trazar un plan eficaz de aprendizaje, siempre que necesite aprender a controlar las distintas fases del plan previamente trazado, eligiendo las estrategias oportunas, confirmándolas o cambiándolas siempre que sea necesario y, por último, a evaluar los resultados de las actividades realizadas ajustadas al plan original o rectificadas en las sucesivas correcciones si las hubiere habido.

También se suele entender por aprender a aprender esa especie de saber estratégico que se adquiere con la experiencia de los muchos aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida, y que nos permite afrontar cualquier aprendizaje con garantías de éxito. A veces, esta forma inteligente, estratégica de abordar el aprendizaje de cualquier materia va acompañada de una disposición a aprender automotivada y, por consiguiente, gratificante por sí misma.

### **2.2.2 VENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

Estas son las ventajas de las estrategias de aprendizaje:

- a. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje no está restringida a los estudiantes universitarios o de enseñanza secundaria, sino que se puede realizar a una edad temprana como la que corresponde a la enseñanza infantil. Es más, las estrategias básicas de aprendizaje se adquieren probablemente en los primeros años escolares y parece fuera de toda duda la existencia de una etapa crítica para la enseñanza de las estrategias, la que va de los 11 a los 14 años que es cuando aparece el pensamiento formal propio del adulto. Esta es la razón por la que se aplican la mayor parte de los métodos de enseñar a pensar a esta edad.
- b. Si bien las estrategias de aprendizaje constituyen una explicación acerca de la correlación entre estatus socioeconómico familiar y rendimiento académico de los estudiantes, los psicólogos luego de muchos años de búsqueda de variables que propicien un cambio, han encontrado en las estrategias de aprendizaje una forma de igualar las oportunidades de los estudiantes, haciendo que esas estrategias que se inician en los primeros años de la escolaridad en la familia puedan ser adquiridas por todos los estudiantes, suministrando un entrenamiento necesario a todos aquellos que no hayan tenido esa ventaja familiar. Se ha señalado que los estudiantes necesitan entrenamiento en estrategias de aprendizaje o de estudio porque hay diferencias individuales en la manera en que los estudiantes estudian, y los psicólogos han demostrado que estas diferencias están relacionadas con diferencias en el rendimiento. Los estudiantes destacados estudian de una manera diferente a como estudian los estudiantes con bajo rendimiento. Cuando se ha enseñado a los estudiantes de bajo rendimiento, estrategias de aprendizaje eficaces, han llegado a rendir más y mejor.
- c. El tema de estrategias de aprendizaje constituye hoy una línea importante de investigación. Hace una generación, la mayor parte de los psicólogos creían que la inteligencia estaba relativamente fijada, determinada por la herencia y bien medida por los test de inteligencia convencionales. Con el tiempo, esta creencia se ha puesto en cuestión, y

el debate se ha desplazado a la cuestión de si las habilidades se pueden entrenar.

### **2.2.3 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- El rompecabezas.
- La cooperación guiada.
- El desempeño de roles o Role – playing.
- El estudio de casos.

Las tres primeras han sido seleccionadas de BARRIGA Y HERNÁNDEZ.

#### **a) El rompecabezas.**

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

**b) La cooperación guiada.**

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

1. Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
2. El participante A repite la información sin ver la lectura.
3. El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
4. Ambos trabajan la información.
5. Ambos leen la segunda sección del texto.
6. Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
7. A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en díadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sintetizen información de una forma adecuada.

**c) El desempeño de roles o Role – Playing.**

Esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003:162–164). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”.

Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor.

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
- El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.
- Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su

rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc.

Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

**d) El estudio de casos.**

Esta estrategia es conocida como el método del caso. Afirma BENEJAN al respecto dice que:

Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en

la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

#### **2.2.4 ESCALA DE ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN.**

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP).

En el gráfico ofrece los cuatro factores estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial. La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis (Gallego, 1992; Román, 1993). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor.

La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta.

##### **Estrategias de búsqueda.**

Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de

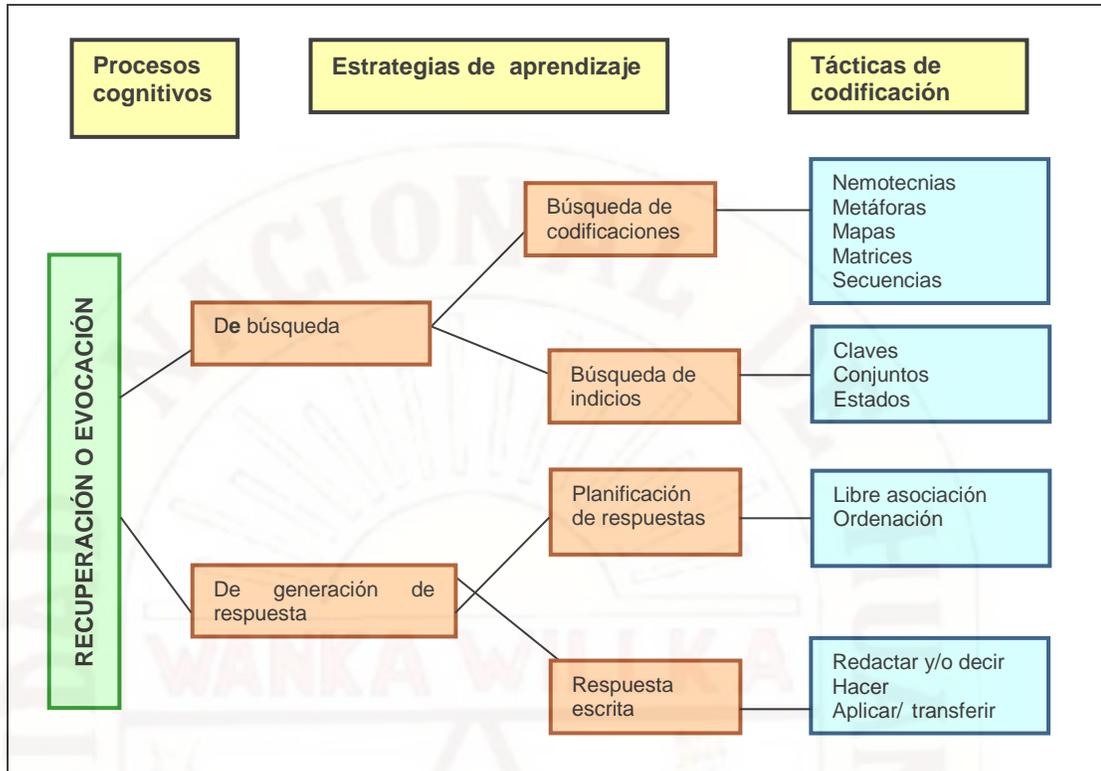
trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

#### **Estrategias de generación de respuesta.**

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado.

#### **Clasificación de las Estrategias de Recuperación o Recuerdo de Información**



### 2.2.5 ESTRATEGIAS DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS.

El grupo de estrategias mencionado por Weinstein y Meyer citado por Poggioli (ob. cit.), y según Izquierdo (ob. cit), son las estrategias de administración de recursos, estas se caracterizan por ser estrategias de apoyo, las cuales ayudan a crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y tienen por misión fundamental mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, considerando los siguientes aspectos: facilitar condiciones externas: ambiente, tiempo y materiales e identificar obstáculos e interferencias. Este tipo de estrategias ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

De acuerdo a Rinaudo (2004), entre estas estrategias tenemos:

1. El manejo del tiempo que implica programar y planear los momentos de estudio.
2. el manejo del ambiente, que se refiere a la selección del lugar de estudio.

3. la regulación del esfuerzo, alude a la habilidad del estudiante para persistir en las tareas a pesar de las distracciones o falta de interés.

4. la búsqueda de ayuda y aprendizaje con pares, se refieren a la disposición del estudiante para plantear sus dificultades al docente o a un compañero.

En este sentido, se consideran dentro este tipo de estrategias actividades como: ejercicios de relajación y auto-comunicación, establecer prioridades, encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; y programar un horario de estudio, todo ello con el fin de potenciar la capacidad de concentración.

Las ideas expresadas anteriormente nos introducen en el proceso educativo y el uso de las estrategias de aprendizaje, las cuales inciden en el rendimiento.

En la práctica observamos cómo cada individuo sigue su propio camino de acuerdo a sus características personales, es decir, más por intuición que por acciones conscientes, por cuanto es él quien debe tomar la decisión de cómo, cuándo y dónde debe proceder, así como monitorear la calidad de su aprendizaje. Por lo aquí planteado, es importante orientar al estudiante en el uso de estrategias de aprendizaje que contribuyan en su formación, para ello debe partirse de un diagnóstico de cuáles estrategias o vías utilizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, información que permitirá tener una primera descripción de la forma de actuar de los estudiantes.

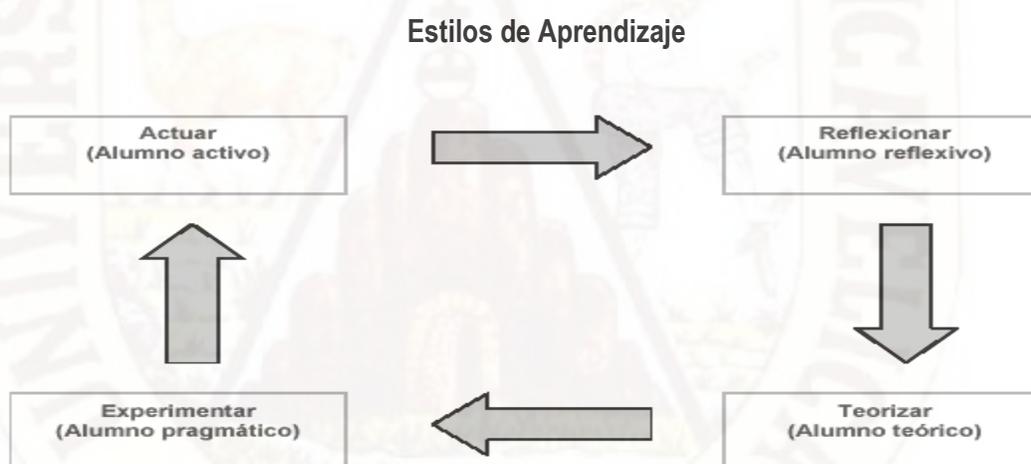
Las estrategias abordadas representan instrumentos de mediación para facilitar el aprendizaje y constituyen herramientas fundamentales en las actividades desarrolladas por los estudiantes. Por este motivo la presente investigación se propone indagar cómo trabaja el alumno cuando atiende, lee, memoriza, escribe, como planifica su tiempo, con el fin de descubrir las estrategias de aprendizaje que están siendo utilizadas, para ayudar a los alumnos a aprender a aprender, capacitándolos para tomar decisiones con relación a los recursos a utilizar en función de la dificultad de la tarea, a planificar sus actividades y hacer el mejor uso del tiempo, donde exista espacio para todo, porque recordemos que la formación debe ser integral, y el alumno debe asumir mayor responsabilidad y participación en su propio

aprendizaje, logrando una mayor autonomía e independencia, convirtiéndose en un actor activo en el proceso de aprendizaje.

## 2.2.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Honey, Mumford y Alonso (1986) basándose en teorías y cuestionarios de Kolb – Learning Style Inventory (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación del cuestionario CHAEA. En consecuencia todo el mundo es capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas.

Es decir, que todas las virtudes estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son capaces de una cosa y de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Por tanto los estilos, en consecuencia, son cuatro, que a su vez son un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Siendo la clasificación que se presenta en el siguiente esquema:



1. **Estilos de Aprendizaje Activo:** Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los

plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

- **El estilo activo se destaca por ser:** Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo. **Otras Características:** Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas a falta de contradicciones de estructuras. También es: Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas y cambiante.

**2. Estilos de Aprendizaje Reflexivo:** Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

- **Estilo Reflexivo se destaca por ser:** Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo. **Otras Características:** Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión. Así mismo es: Observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor y sondeador.

3. **El Estilo Teórico se destaca por ser:** Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. **Otras Características:** Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad. También es: Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos y explorador.

- **Estilos de Aprendizaje Teórico:** adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y objetividad, huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

4. **Estilos de Aprendizaje Pragmático:** el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor", "si funciona es bueno".

- **Estilo Pragmático se destaca por ser:** Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista. **Otras Características:** Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas

para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas. Así mismo es: Técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.

### **2.2.7 ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

Existen propuestas diversas sobre medición de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Román y Gallego (1996), el cual comprende cuatro tipos:

- 1. Estrategia de adquisición de información**, el primer paso para adquirir la información es atender. Parece que los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. A continuación una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información, transformarla y transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria de largo plazo. Las tácticas de las estrategias atencionales son: la exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico, epigrafiado y para la repetición son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.
- 2. Estrategia de codificación de la información**, conectan la información con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, formas de representación que constituye la llamada por unos estructura cognitiva y por otros, base de conocimientos. El proceso cognitivo de codificación considera tres estrategias de aprendizaje: 1) La nemotecnización que consiste en el uso de palabras claves y tiene como tácticas: acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, y palabra clave. 2) La elaboración consiste en la

integración de la información a los conocimientos previos del individuo y tiene como tácticas: imágenes, metáforas, aplicaciones, autopreguntas, inferencias, y parafraseo. 3) La organización donde la información se torna significativa y manejable por el estudiante, como tácticas se considera: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales, mapas conceptuales, matrices cartesianas, diagramas V e icono grafiados.

**3. Estrategia de recuperación de información**, son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria de largo plazo y la generación de respuestas. El proceso cognitivo de recuperación presenta dos estrategias de aprendizaje de búsqueda y de generación de respuestas. 1) Las tácticas de las estrategias de búsqueda son: nemotecnias, metáforas, mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados. 2) Las tácticas de la generación de respuestas son libre asociación y ordenación, redactar, decir, hacer, aplicar y transferir.

**4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información**, ayudan y potencian el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, el autoconcepto y la atención. El proceso no cognitivo de apoyo presenta como estrategias las metacognitivas y las socioafectivas.

Las metacognitivas que son el autoconocimiento y el automanejo, cuyas tácticas son: del qué y del cómo, del cuándo y del por qué, la planificación y la autorregulación. Las socioafectivas que comprende las afectivas, las sociales y las motivacionales.

Las tácticas afectivas son: autoinstrucciones, autocontrol, contradistractoras que son habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores. Las tácticas sociales son: interacciones sociales que son habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros.

Las tácticas motivacionales son: motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de escape que, son habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

### 2.2.8 EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE.

La evaluación de los logros de aprendizaje depende en gran medida de la forma en que estos se entienden. Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación de información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma. Otra mirada estima la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios de recursos.

Algunos de los principios que sustentan la evaluación de competencias se basan en la idea que la evaluación es configurativa con la enseñanza y el itinerario curricular previsto para el estudiante. Ello implica que la evaluación debe ser concebida al interior del plan formativo, no es paralela a la enseñanza sino que se articula de íntima forma con esta, tiene roles que exceden la mera constatación de la existencia de ciertos repertorios en los sujetos y debe expresar un carácter de continuidad más que una serie de instancias disjuntas e inconexas que son promediadas: en su conjunto demanda un dispositivo evaluativo que dé cuenta de la complejidad de los aprendizajes.

**Evaluación de competencias.** En el campo de la educación técnico-profesional, los desempeños de los estudiantes tienen que ver con las profesiones hacia las cuales se orientan. Evaluar desempeños efectivos demandará una enseñanza ad hoc, ya sea en el contacto directo con las acciones técnicas y profesionales, o por la aproximación vía simuladores u otros dispositivos tecnológicos de alto nivel. Enseñar y evaluar se componen

entonces en un proceso unitario aunque distinto, siendo la evaluación un dispositivo de intervención más que de solo constatación.

## **VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Generalmente se considera que el rendimiento académico es el objetivo último del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. El conocimiento y habilidades adquiridas en un nivel educativo dado deben ser repertorios que faciliten la adquisición de otros conocimientos y habilidades en un nivel de enseñanza posterior.

Luego entonces, de acuerdo con esta aseveración, los estudiantes que obtienen un alto rendimiento académico deberán tener mayor facilidad para aprender nuevos repertorios escolares; en cambio, los que muestran un bajo rendimiento tendrán dificultades en un nivel de enseñanza posterior. En este sentido, el rendimiento académico que logren los alumnos que se capaciten en alguna profesión será un indicador de los conocimientos y habilidades tanto técnicas y profesionales que les facilitaran ejecutar su profesión más eficientemente en el futuro. Este hecho tiene grandes repercusiones no solo laborales, sino también económicas y sociales.

Aun así, un rendimiento académico elevado no garantiza el éxito profesional; sin embargo, las becas académicas y de investigación y las empresas contratantes se inclinan más por egresados con esa clase de rendimiento debido a que tal factor es un indicador de dominio técnico. Asimismo, un egresado con reconocimiento académico estaría en la posibilidad de exigir una mayor remuneración económica, por lo que estará más satisfecho de sus logros y tendrá mayor seguridad.

### **2.2.10 RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

La inteligencia, y las aptitudes, tal vez sean las variables más estudiadas en relación con el rendimiento académico, sin embargo la magnitud de su

contribución a la determinación del aprovechamiento escolar es moderada, presentando una variabilidad considerable.

Los resultados obtenidos mostraron que la inteligencia era un factor relevante en la predicción del rendimiento académico de los alumnos, pero no era ni el más importante ni el único. Las variables de personalidad y el rendimiento anterior efectuaban una contribución bastante significativa.

El rendimiento académico a lo largo de la E.G.B. por cursos y áreas diferenciadas. Este autor, además de las calificaciones escolares, incluye evaluaciones objetivas del rendimiento, utilizando 48 variables predictoras que es un número muy considerable.

Las correlaciones múltiples obtenidas en la predicción del rendimiento son altas: 0.718 (6o de E.G.B.), 0.870 (7o de E.G.B.), y 0.837 (8o de E.G.B.).

En este estudio las aptitudes explican entre un 24% y un 35% del rendimiento lo que supone una correlación que varía entre 0.50 y 0.60, el porcentaje lo podemos calificar de moderado. Al considerar todas las variables, además de las aptitudinales, es cuando las correlaciones suben hasta situarse entre 0.70 y 0.80.

Como vemos, cuando se utiliza como criterio pruebas de rendimiento las correlaciones obtenidas con las pruebas de inteligencia son más altas que cuando se utilizan las calificaciones escolares. Resultados semejantes son los obtenidos por Pérez Serrano (1978) y Carabaña (1987) en sus respectivas investigaciones.

#### **2.2.11 EL RENDIMIENTO EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA NACIONAL.**

España es un estado autonómico en cuyo sistema de autonomías las competencias en educación están transferidas a las comunidades. Aunque existe un marco común de referencia para todas, cada una de ellas realiza la evaluación de rendimiento en función de cómo organiza su sistema educativo y aplica su legislación. El análisis que aquí se realiza sobre el rendimiento en

el sistema educativo se hace desde el análisis de sus leyes comunes vigentes, hoy día desde la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria.

En este aspecto la Ley Orgánica de Educación (2006) el tratamiento del rendimiento académico y del papel de la música en el mismo, es el siguiente:

1. El sistema.
2. El centro.
3. El consejo escolar.
4. Derechos de los padres.

En cuanto al sistema, hay que destacar que el Ministerio de Educación o la Conselleria de Educación de la Generalidad Valenciana premian con becas a aquellos alumnos que obtienen un alto rendimiento escolar. Esto ocurría hasta el curso 2009- 2010 a nivel post-obligatorio. Y venía reflejado en el artículo 83 de la Ley Orgánica de Educación 2006.

*“Artículo 83. Becas y ayudas al estudio. Para garantizar la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables tendrán derecho a obtener becas y ayudas al estudio. En la enseñanza postobligatoria las becas y ayudas al estudio tendrán en cuenta además el rendimiento escolar de los alumnos.”*

Desde el curso 2009-2010 también se establecen premios al rendimiento académico en la etapa primaria. Se encuentran regulados en la Orden 59/2010, de 2 de junio, de la Consellería de Educación, por la que se regula la mención honorífica y la convocatoria de los premios extraordinarios al rendimiento académico de Educación Primaria de la Comunitat Valenciana a partir del curso 2009-2010. En este caso se otorgará también al alumnado que haya superado el tercer ciclo de la etapa y cuyo esfuerzo merezca ser reconocido dados sus características personales o sociales, así como los resultados obtenidos por el alumno o alumna. En este caso es el centro el que decide los diplomas de mención honorífica. Cumpliendo así los términos de la LOE en el artículo 121.

*“Artículo 121. Proyecto educativo. Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado.”*

Según la citada ley también compete al consejo escolar valorar el rendimiento escolar según indica el artículo 127.

*“Artículo 127. Competencias del Consejo Escolar. Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro”.*

Y de igual manera compromete a los padres en la colaboración con el centro para mejorar el rendimiento de sus hijos. En la Disposición final primera.

*“Disposición final primera. Modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos.”*

En cuanto al tratamiento de los alumnos que estudian música la Ley Orgánica de Educación (2006) concede ciertas prioridades, como es la prioridad en ser admitidos en centro u otorgar el título de Bachiller cursando solo materias comunes.

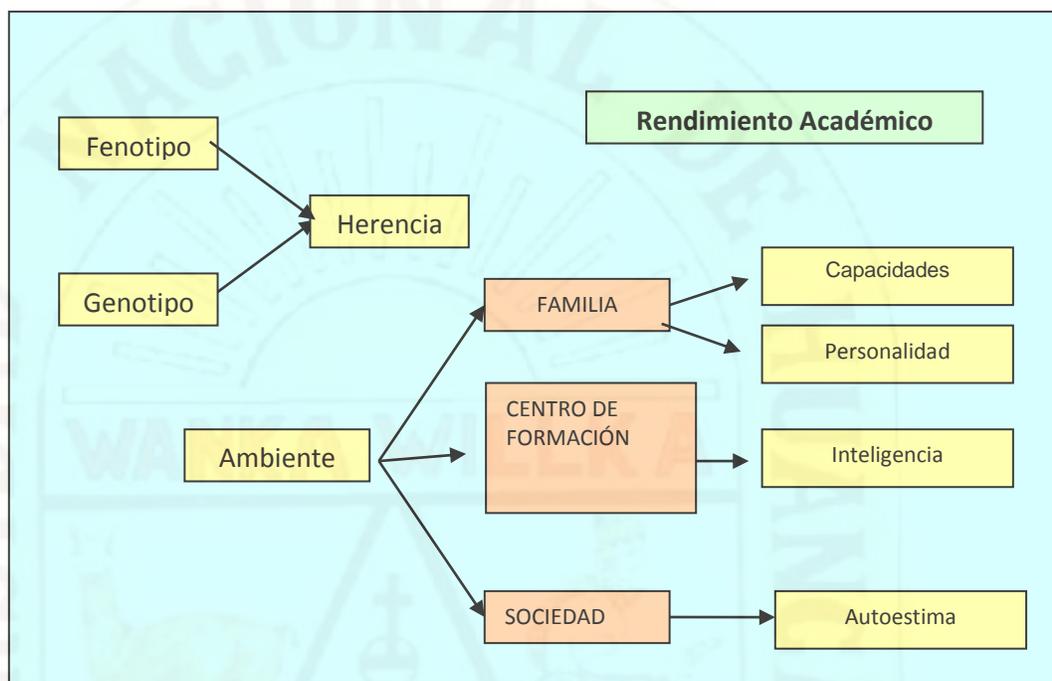
*“Aquellos alumnos que cursen simultáneamente enseñanzas regladas de música o danza y enseñanzas de educación secundaria tendrán prioridad para ser admitidos en los centros.”*

#### **2.2.12 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Hay quienes relacionan el rendimiento con factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento a

alcanzar. Los factores de índole psicológico han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

### Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico



## 2.3. HIPÓTESIS

### 2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La estrategia de aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

### 2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. La estrategia de aprendizaje, según la adquisición de información, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

2. La estrategia de aprendizaje, según la codificación de información, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
3. La estrategia de aprendizaje, según la recuperación de información, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.
4. La estrategia de aprendizaje, según el apoyo al procesamiento, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.

#### **2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

##### **Rendimiento académico.**

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

##### **Estrategia de aprendizaje.**

Son tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo.

Pueden ser procedimentales o declarativas, donde las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso.

##### **Eficacia.**

La capacidad para determinar los objetivos adecuados: “hacer lo indicado”

##### **Eficiencia.**

La capacidad para reducir al mínimo los recursos para alcanzar los objetivos de la organización “hacer las cosas bien”

### **Competitividad.**

La posición relativa que tiene un competidor con relación a otros competidores.

### **Administración de la Calidad Total.**

Compromiso cultural de la organización para satisfacer a los clientes en razón del uso de un sistema integrado de instrumentos, técnicas y capacitaciones. La TQM. Entraña la superación constante de los procesos de la organización, que generan productos y servicios de gran calidad.

### **Administración Estratégica.**

Proceso administrativo que entraña que la organización prepara planes estratégicos y después actúe conforme a ellos.

### **Gestión**

Acción y efecto de administrar. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española). Proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otros individuos. Es la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos, con el adecuado uso de los recursos disponibles.

### **Servicios**

Un servicio es la actividad o el beneficio que una parte puede ofrecer a otra y en esencia, es intangible y no deriva en la posición de nada.

### **Ambiente**

Condiciones externas que afectan a un individuo y que pueden ser físicas (temperatura, humedad, acidez del agua, etc.) o bióticas (número de competidores, depredadores, parásitos, etc.). Condiciones o circunstancias de un lugar, que parecen favorables o no para las personas, animales o cosas en el que están.

### **Aprender**

Es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. Significa, por consiguiente, la aparición de una nueva conducta a partir de actividades y de experiencias previas. (Izquierdo)

### **Aprendizaje**

El proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Acción de aprender algún arte u oficio. (Real Academia Española, 1997)

### **Estrategias**

Se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

### **Enseñanza**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

### **Enfoque**

Es una teoría de sistemas que pertenece al campo de las ciencias de la comunicación. Este enfoque analiza las consecuencias pragmáticas de la comunicación interpersonal, entendiendo a la comunicación como un sistema abierto de interacciones que se dan en un contexto determinado.

### **Lectura**

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

### **Metodología**

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

### **Inferencia**

Inferencia es la acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado). La inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

## 2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

### Variable Independiente (X)

- Estrategias de Aprendizaje

### Variable Dependiente (Y)

- Rendimiento Académico

## 2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b><u>Variable Independiente</u></b> <b>(X)</b> <b>Estrategias de Aprendizaje</b>	Adquisición de información	Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
	Recuperación de información	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.
<b><u>Variable Dependiente</u></b> <b>(Y)</b> <b>Rendimiento Académico</b>	Investigación	Notas promedios obtenidas por el sistema vigesimal del 0 al 20.
	Practica	

## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrollará en la ciudad de Huancavelica, Escuela Académico Profesional de Administración, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Nacional de Huancavelica.

### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es **Básico**, pues en su desarrollo se encontrarán nuevos conocimientos sobre la influencia de estrategia aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH.

Así mismo se encontrará la relación que existe entre las 4 dimensiones de la estrategia aprendizaje (Adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento) y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH.

### 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El **nivel** que abordará la presente investigación es el **descriptivo – correlacional**, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

### 3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos a emplear en la presente investigación serán:

Método Analítico - Sintético: Permitirá precisar las posibles causas y soluciones de la problemática planteada.

Método Comparativo: Permitirá establecer semejanzas y diferencias de las metodologías utilizadas.

Método Descriptivo - Explicativo: Permitirá lograr una mejor comprensión de la realidad.

Método Inductivo - Deductivo: Permitirá determinar la particularidad de la problemática a través del razonamiento mental; así mismo, de analizar la particularidad a todos los problemas que se presentaron en el estudio.

Método Científico: Permitirá descubrir las formas de existencias de los procesos del universo, para conseguir su comprobación en el experimento y con la técnica de aplicación.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde al diseño al No Experimental, de Corte Transversal, porque los datos para la contratación de hipótesis y arribar a conclusiones serán recabados en un solo momento (en un punto del tiempo).

### 3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

#### POBLACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha considerado como población a los, alumnos de la Escuela Académico Profesional de Administración de la FCE - UNH.

Alumnos (a) de la E.A.P. de Administración de la FCE – UNH.	Genero		Total
	Varón	Mujer	
1. Alumnos (a) del X ciclo “A”	17	17	34
2. Alumnos (a) del X ciclo “B”	20	17	37
<b>Total</b>			<b>71</b>

FUENTE: Dirección de la EAP Administración de la FCE – UNH, 2014.

#### MUESTRA

El muestro será probabilístico y estratificado.

#### CÁLCULO DE LA MUESTRA:

La presente investigación se trabajará con un nivel de confiabilidad del 95% y un nivel de significancia de 5%.

Se utilizará la siguiente fórmula para calcular la **muestra preliminar**

$n_0$ :

$$n_0 = \frac{(Z^2)(p \times q)}{e^2}$$

Siendo:

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05$$

Tenemos:

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}{(0.05)^2}$$

$$n_0 = 384.16$$

$$n_0 = 384$$

Como:

$$\frac{n_0}{N} \geq 0.05$$

Entonces hallamos **la muestra corregida (n)**, para lo cual usaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Siendo:

$$N = 71 \text{ personas.}$$

Tenemos:

$$n = 60$$

Por lo tanto la muestra estará compuesta por 60 **alumno** de la EAP de Administración de la FCE – UNH.

Quedando la muestra distribuido de la siguiente manera:

Alumnos (a) de la E.A.P. de Administración de la FCE – UNH.	Genero		Total
	Varón	Mujer	
3. Alumnos (a) del X ciclo “A”	15	14	29
4. Alumnos (a) del X ciclo “B”	17	14	31
<b>Total</b>			<b>60</b>

FUENTE: Dirección de la EAP Administración de la FCE – UNH, 2014.

## MUESTREO

El tipo de muestreo utilizado será el muestreo **probabilístico**.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se utilizarán las técnicas siguientes:

**Cuestionario.-** Se estructurará una serie de preguntas de tal modo que se pueda recolectar las informaciones necesarias para el desarrollo de la investigación. Se formulará interrogantes a las autoridades, alumnos y personal administrativo.

**Guía de Observación.-** Este instrumento se utilizará con el fin de recolectar toda información necesaria referente al proceso de Gestión Administrativa y Calidad de Servicio dentro de la E.A.P. de Administración de la FCE – UNH.

**Ficha de Análisis Documental.-** Mediante este instrumento, se elaborará Fichas de Análisis Documental con el fin de obtener informaciones existentes de los archivos de la E.A.P. de Administración de la FCE – UNH, llámese libros de actas, planes, programas y los documentos legales de Gestión Administrativa entre otros.

### 3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizará el Software SPSS Versión 18, para procesar la información relacionada a las variables materia de la investigación.

Se presentarán las Tablas de Frecuencias, los gráficos de barras y la interpretación respectivas.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

En el presente capítulo se plasman los resultados estadísticos del trabajo de investigación que lleva por título: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN – FCE – UNH PERIODO 2014-2015”**, que son el resultado de la aplicación del instrumento de recolección de datos empleados en la investigación, donde se utilizó una encuesta de investigación.

Luego de haber realizado el trabajo de campo y habiendo obtenido toda la información requerida se procedió a realizar la recodificación de los datos. Así pues se tuvo la respectiva base de datos con la información para luego ser procesados a través del software estadístico IBM SPSS versión 21.0 recomendado para su uso en investigaciones realizadas dentro de las ramas de las ciencias sociales.

De acuerdo al objetivo general del presente trabajo de investigación: **“DETERMINAR DE QUÉ MANERA LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA FCE – UNH – 2014-2015”**, se procedió a presentar los resultados estadísticos mediante tablas de frecuencia y diagramas de barras.

Para realizar la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba del coeficiente Chi o Ji Cuadrado, con un margen de error del 5%,  $\alpha = 0,05$ .

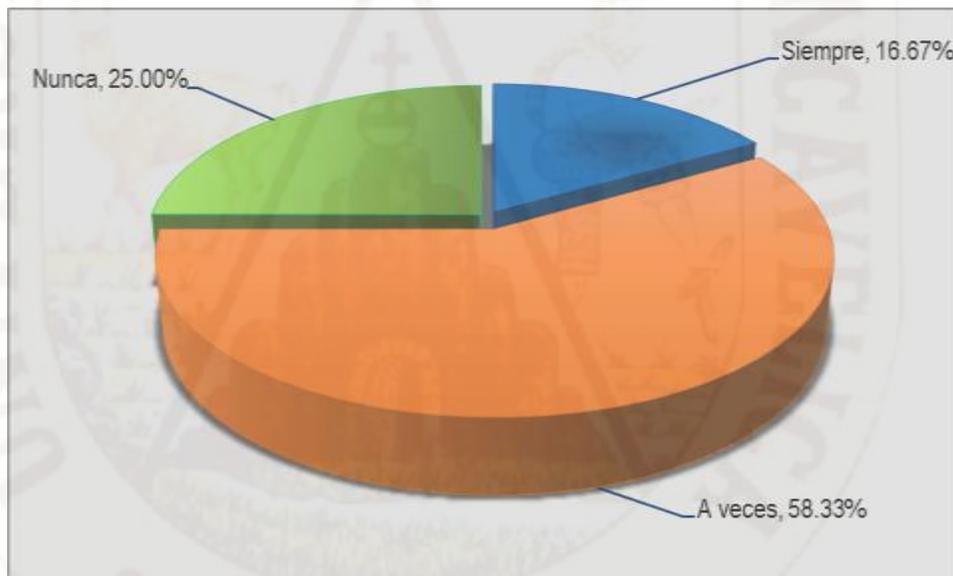
### 4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS

**Tabla N° 01:** Cuando estudio las lecturas de este curso, esquematizo el material como ayuda para organizar mis pensamientos.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	6	16.67%
<i>A veces</i>	21	58.33%
<i>Nunca</i>	9	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 01:** Cuando estudio las lecturas de este curso, esquematizo el material como ayuda para organizar mis pensamientos.



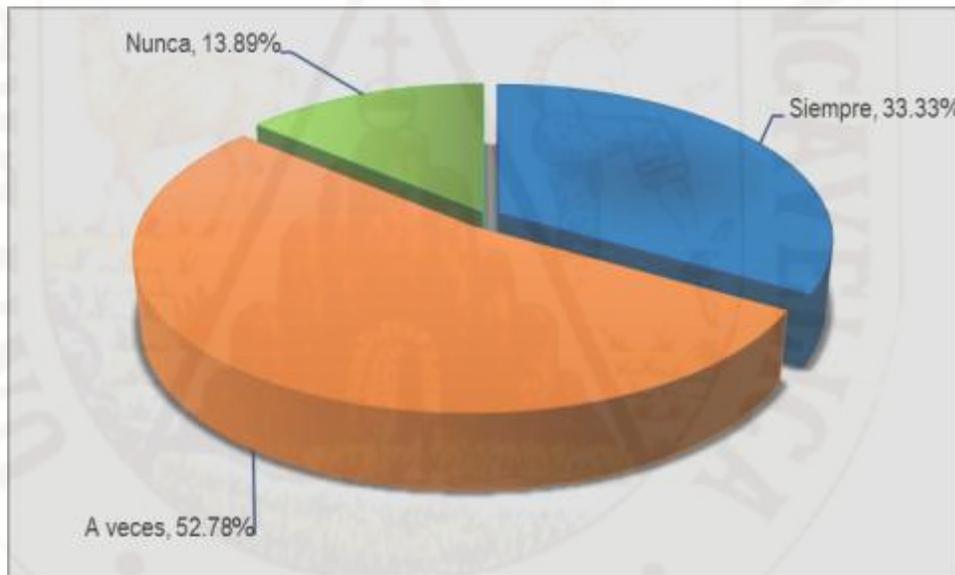
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 02:** Durante la hora de clase acostumbro perderme detalles importantes por pensar en otras cosas.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	12	33.33%
<i>A veces</i>	19	52.78%
<i>Nunca</i>	5	13.89%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 02:** Durante la hora de clase acostumbro perderme detalles importantes por pensar en otras cosas.



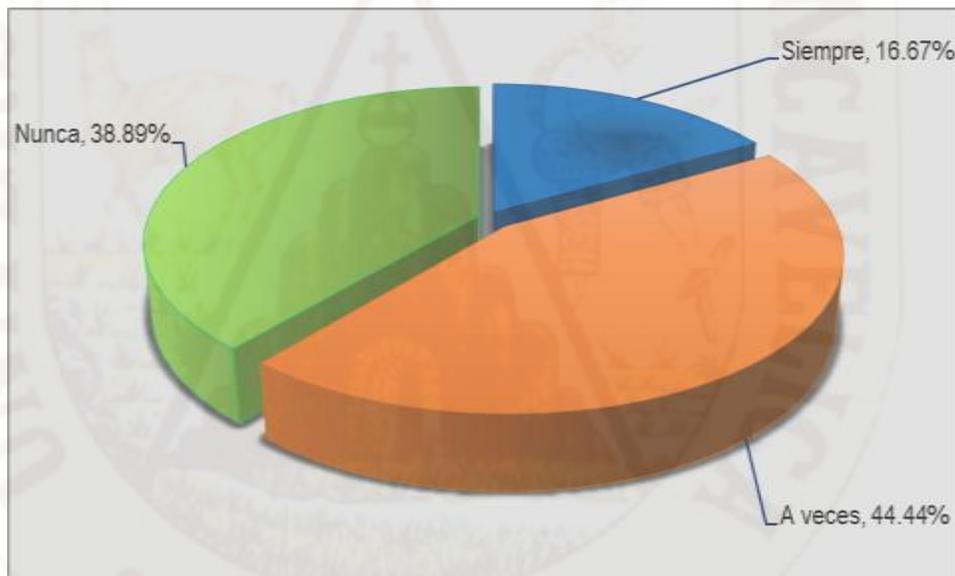
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 03:** Al estudiar para este curso, acostumbro intentar explicarle el material a un compañero o amigo.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	6	16.67%
<i>A veces</i>	16	44.44%
<i>Nunca</i>	14	38.89%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 03:** Al estudiar para este curso, acostumbro intentar explicarle el material a un compañero o amigo.



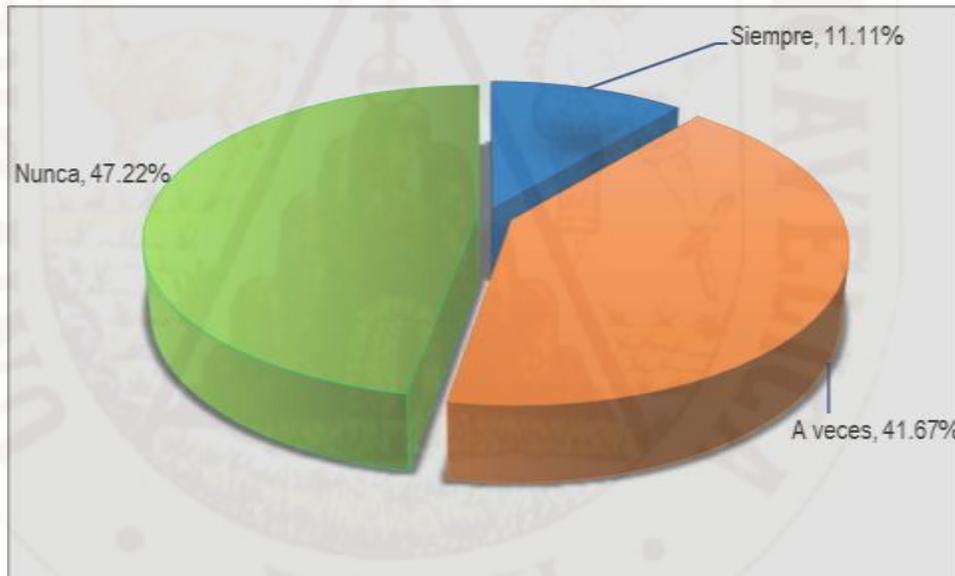
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 04:** Al leer para este curso, elaboro preguntas como ayuda para enfocarme en mi lectura.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	4	11.11%
<i>A veces</i>	15	41.67%
<i>Nunca</i>	17	47.22%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 04:** Al leer para este curso, elaboro preguntas como ayuda para enfocarme en mi lectura.



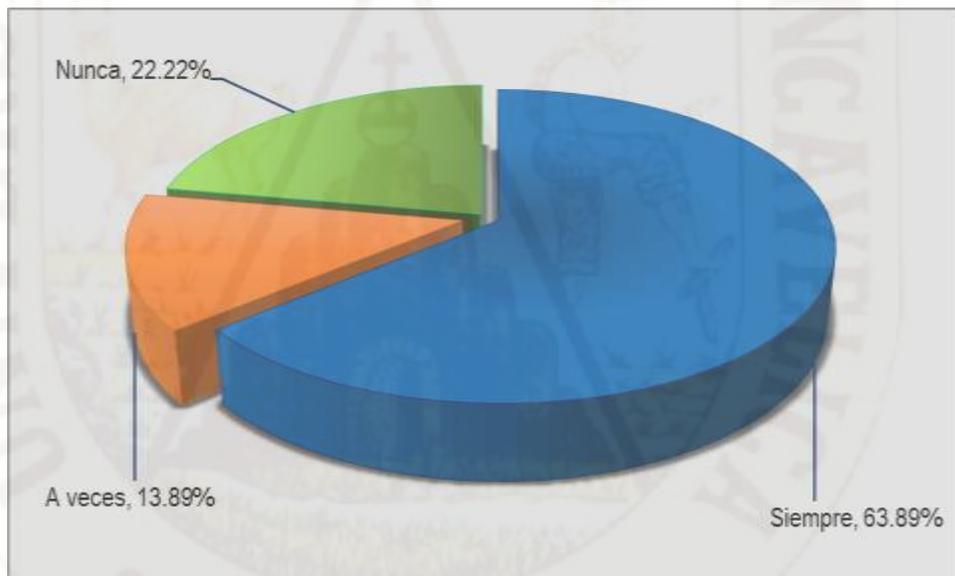
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 05:** Cuando estudio para esta clase con frecuencia me siento tan desganado o aburrido que renuncio antes de terminar lo que planeaba estudiar.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	23	63.89%
<i>A veces</i>	5	13.89%
<i>Nunca</i>	8	22.22%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 05:** Cuando estudio para esta clase con frecuencia me siento tan desganado o aburrido que renuncio antes de terminar lo que planeaba estudiar.



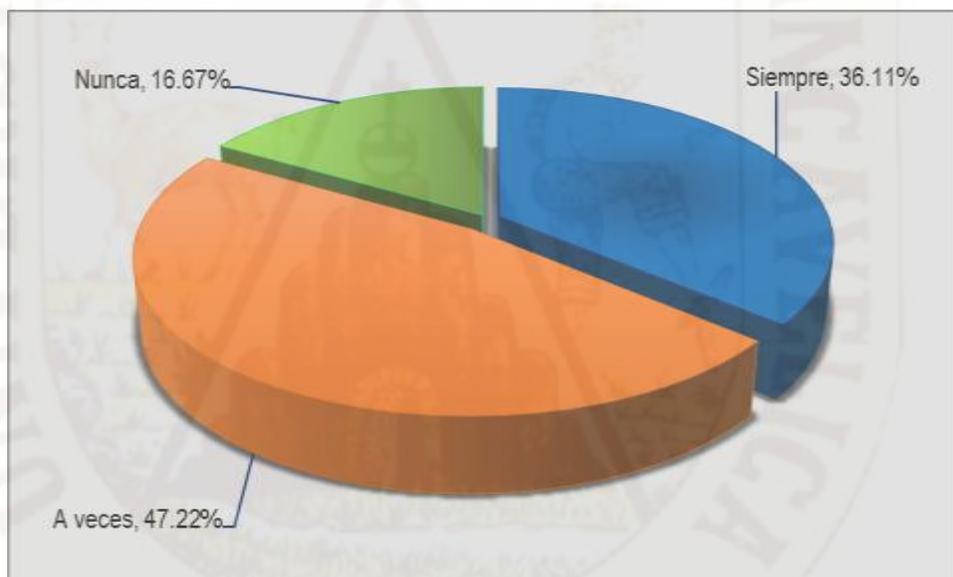
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 06:** Acostumbro cuestionarme las cosas que he leído en este curso y decidir si las encuentro convincentes.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Siempre</i>	13	36.11%
<i>A veces</i>	17	47.22%
<i>Nunca</i>	6	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 06:** Acostumbro cuestionarme las cosas que he leído en este curso y decidir si las encuentro convincentes.



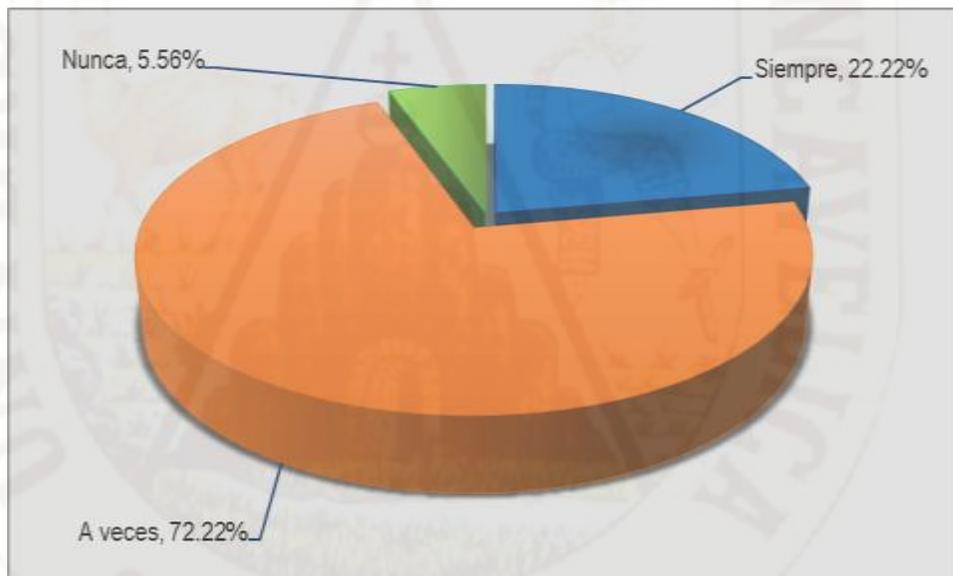
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 07:** Cuando estudio para esta clase, practico repitiéndome el material a mí mismo una y otra vez.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	8	22.22%
<i>A veces</i>	26	72.22%
<i>Nunca</i>	2	5.56%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 07:** Cuando estudio para esta clase, practico repitiéndome el material a mí mismo una y otra vez.



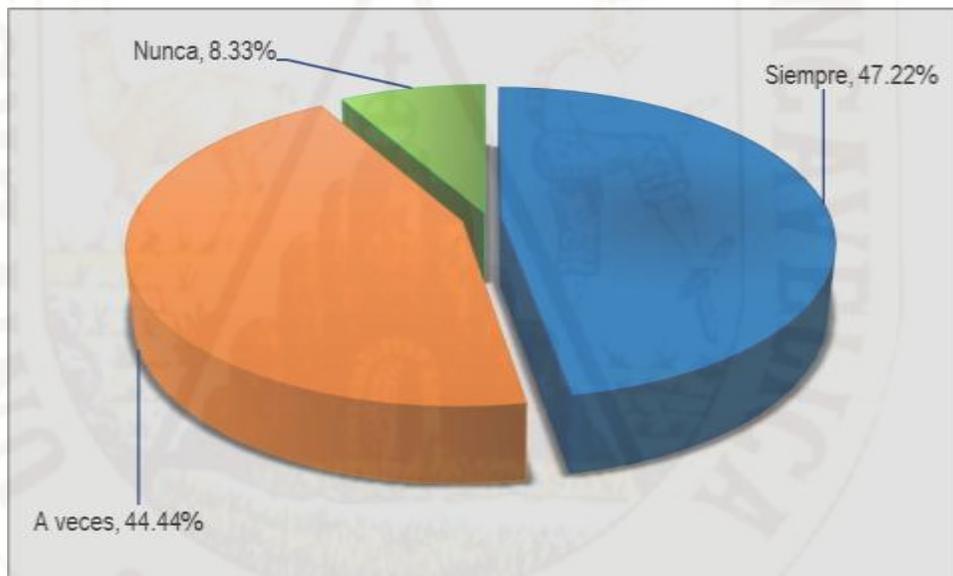
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 08:** Aunque tenga problemas para aprender el material, intento realizar el trabajo por mí mismo, sin ayuda de nadie.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	17	47.22%
<i>A veces</i>	16	44.44%
<i>Nunca</i>	3	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 08:** Aunque tenga problemas para aprender el material, intento realizar el trabajo por mí mismo, sin ayuda de nadie.



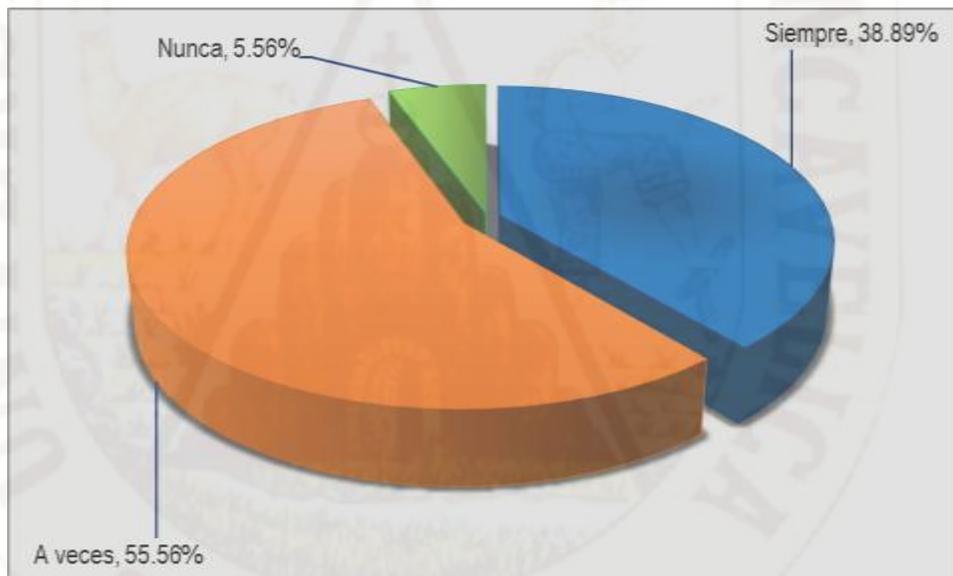
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 09:** Cuando me confundo sobre algo que leo para esta clase, me regreso para tratar de entenderlo.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	14	38.89%
<i>A veces</i>	20	55.56%
<i>Nunca</i>	2	5.56%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 09:** Cuando me confundo sobre algo que leo para esta clase, me regreso para tratar de entenderlo.



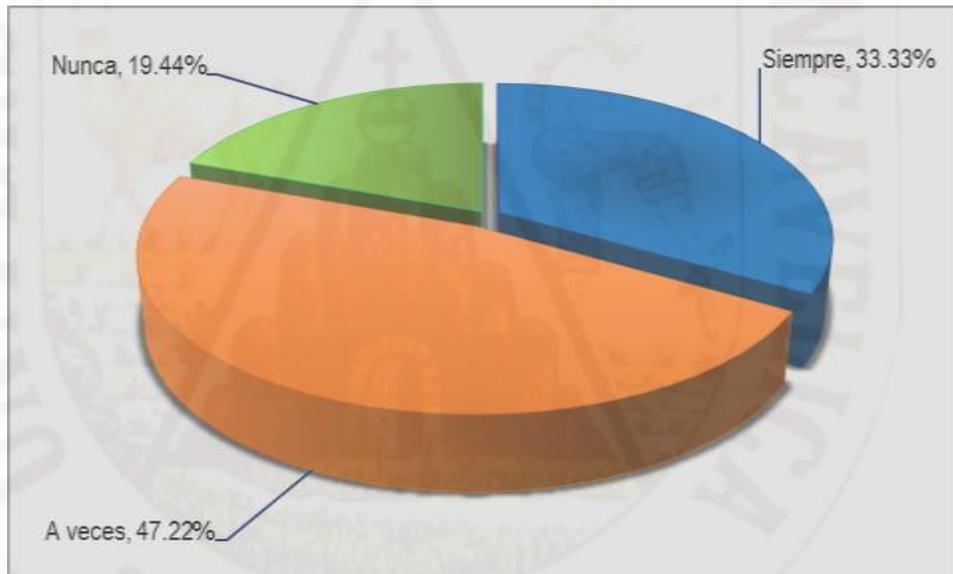
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 10:** Usualmente estudio en un lugar en el que puedo concentrarme sobre el curso.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	12	33.33%
<i>A veces</i>	17	47.22%
<i>Nunca</i>	7	19.44%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 10:** Usualmente estudio en un lugar en el que puedo concentrarme sobre el curso.



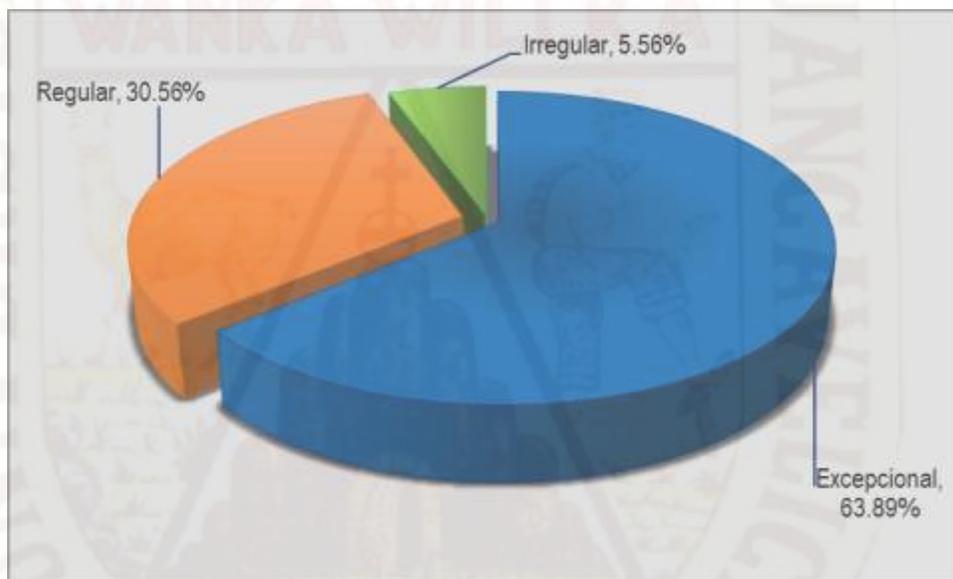
Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Tabla N° 11:** Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo.

	Frecuencia	Porcentaje
Excepcional	23	63.89%
Regular	11	30.56%
Irregular	2	5.56%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada

**Grafico N° 11:** Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo.



Fuente: Elaboración propia - encuesta aplicada.

#### 4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Para la prueba central de Hipótesis haremos uso de la estadística Inferencial y por la naturaleza de la variable en estudio los métodos de la estadística no paramétrica para datos nominales u ordinales. Específicamente la Prueba de Chi o Ji Cuadrado.

**a) SISTEMA DE HIPÓTESIS.**

➤ **Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**

La estrategia de aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Administración – FCE – UNH periodo 2014-2015.

$$H_1: V_{chi} < V_{tabla}$$

➤ **Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

La estrategia de aprendizaje no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Administración – FCE – UNH periodo 2014-2015.

$$H_0: V_{chi} > V_{tabla}$$

**b) NIVEL DE SIGNIFICANCIA.**

Representa el error de tipo I, es decir la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

**c) PRUEBA ESTADÍSTICA.**

Para realizar la prueba estadística del coeficiente del Chi o Ji cuadrado, es necesario saber el grado de libertad.

El grado de libertad se calcula de la siguiente manera:

$$gl = (\# \text{filas} - 1) \times (\# \text{columnas} - 1)$$

Así pues  $gl = (3-1) (3-1) = 4$  representan los respectivos grados de libertad del modelo Chi Cuadrado para el presente estudio.

Seguidamente procedemos a calcular el coeficiente del Chi o Ji cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Para el cálculo del el coeficiente del Chi o Ji cuadrado, nos apoyaremos con el uso del software estadístico IBM SPSS 21.0, del cual extraeremos los siguientes resultados para poder tomar la decisión con respecto al sistema de hipótesis planteadas anteriormente.

**TABLA N° 12**

**TABLA DE CONTINGENCIA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN – FCE – UNH PERIODO 2014-2015**

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	Excepcional		Regular		Irregular		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Siempre	6	16.67	0	0.00	0	0.00	6	16.67
A veces	8	22.23	11	30.56	2	5.56	21	58.33
Nunca	9	25.00	0	0.00	0	0.00	9	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>63.89</b>	<b>11</b>	<b>30.56</b>	<b>2</b>	<b>5.56</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: IBM SPSS 21.0-encuesta aplicada

**TABLA N° 13**

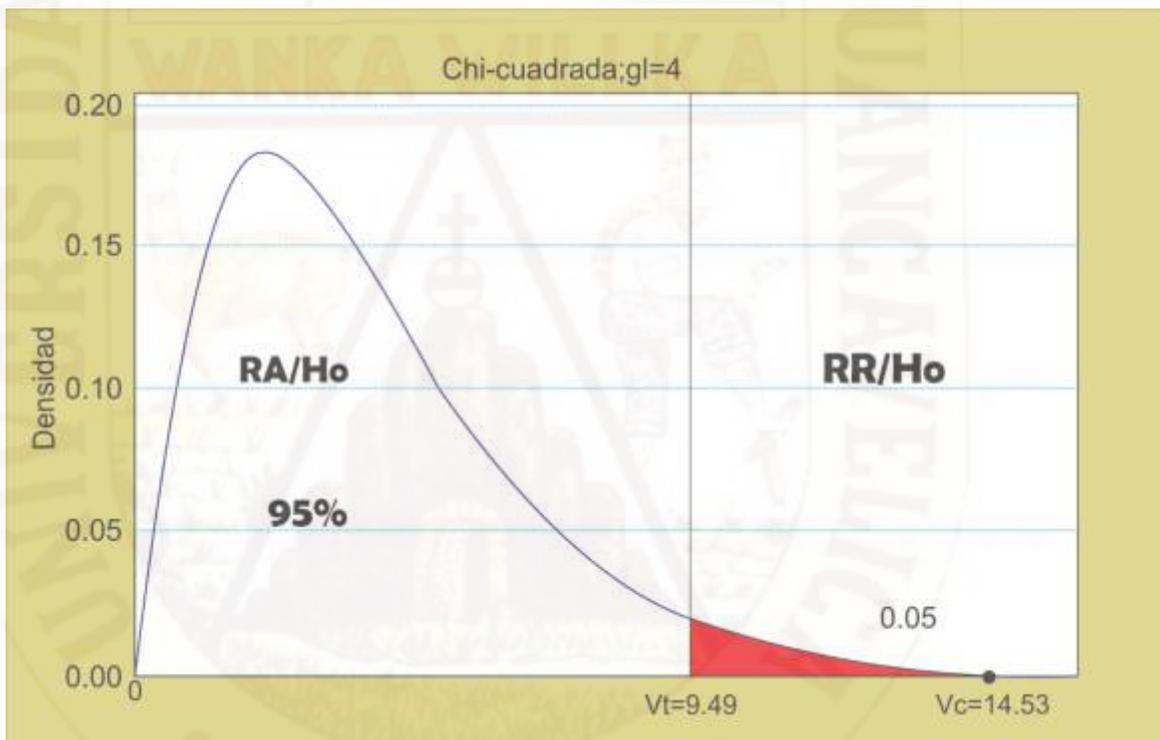
**TABLA DEL VALOR CALCULADO DEL COEFICIENTE DEL CHI O JI CUADRADO.**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	14,534	4	0,004
Razón de verosimilitudes	19,182	4	0,001
Asociación lineal por lineal	0,291	1	0,590
<b>N casos válidos</b>	<b>36</b>		

Fuente: IBM SPSS 21.0-tabla N° 12

**GRAFICO N° 12**

**DIAGRAMA DE DISTRIBUCIÓN PARA LA TOMA DE DECISIÓN**



Fuente: Generado con software estadístico

**d) TOMA DE DECISIÓN:**

Puesto que  $V_c > V_t$  ( $14,53 > 9,49$ ) decimos que se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (**RR/Ho**) y no la Región de Aceptación de la Hipótesis Nula (**RA/Ho**). Por lo tanto existe una relación directa y significativamente entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Administración, **con un 95% de confianza**.

Estos mismos resultados podemos observar en la gráfica N° 12 respectiva de la distribución chi cuadrada para 4 grado de libertad. Notemos que el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (**RR/Ho**).

Asimismo podemos mostrar para la prueba la probabilidad asociada al estudio:

$$Sig. = P[\chi^2 > 14,53] = 0.004 < 5\%$$

Puesto que esta probabilidad es menor que 5% se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

Existe una relación entre las variables, el Coeficiente de Contingencia (**CC**) nos permitirá hallar la fuerza de la influencia hallada es:

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + n}} = \sqrt{\frac{14,53}{14,53 + 36}} = 53,62\%$$

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el proceso de investigación sobre **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN – FCE – UNH PERIODO 2014-2015”**, teniendo como respaldo las técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos aplicados al cuestionario respectivo podemos concluir con lo siguiente:

1. Se ha logrado determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015. Según el resultado obtenido mediante el coeficiente de contingencia, que revela un 53.62 % de significación entre la relación de la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico
2. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según la adquisición de información se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015.
3. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según la codificación se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015.
4. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según la recuperación de información se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015.
5. Se ha identificado que la estrategia de aprendizaje, según apoyo al procesamiento se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, periodo 2014-2015.

## RECOMENDACIONES

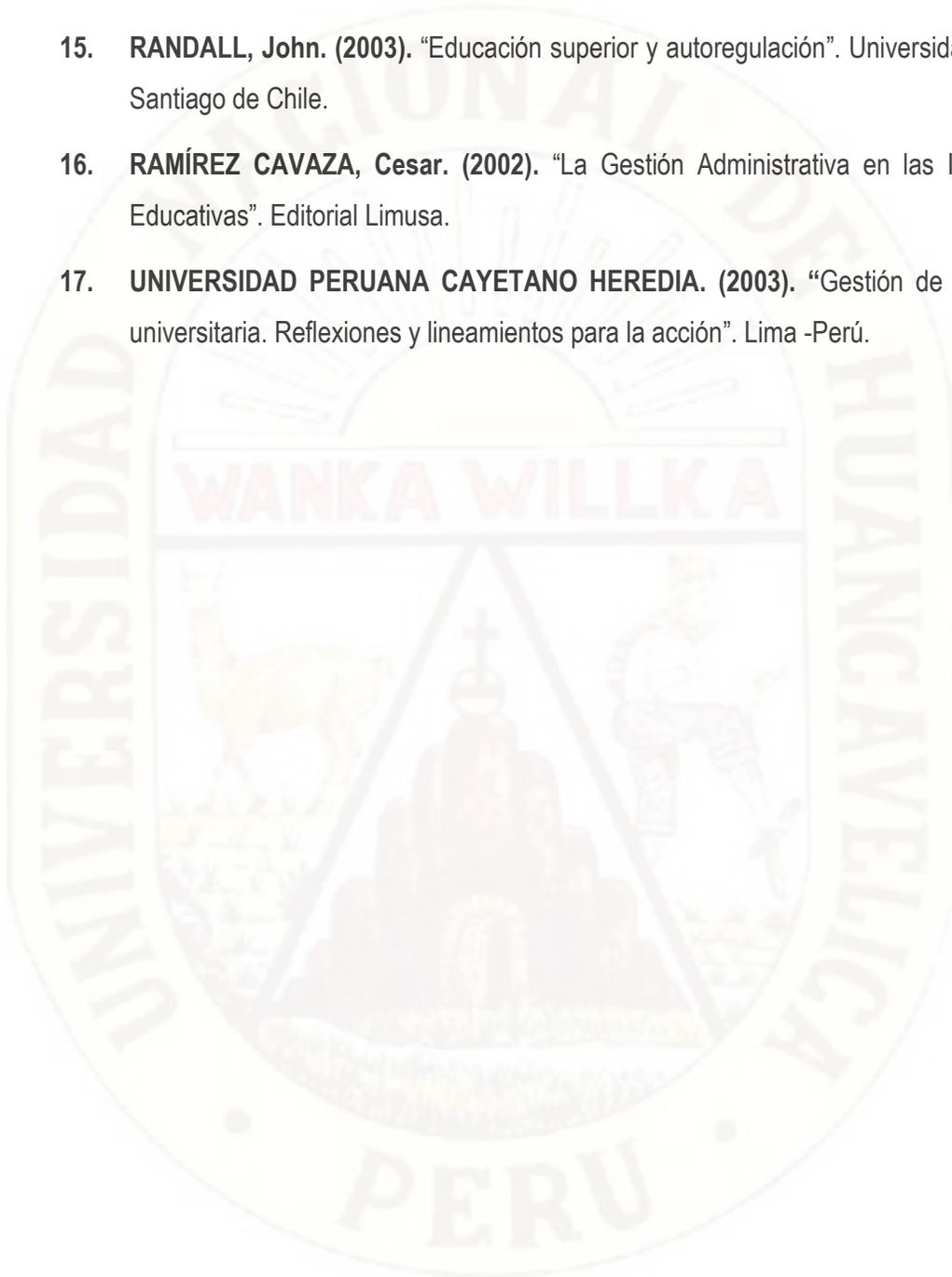
El presente trabajo de investigación manifiesta las siguientes recomendaciones:

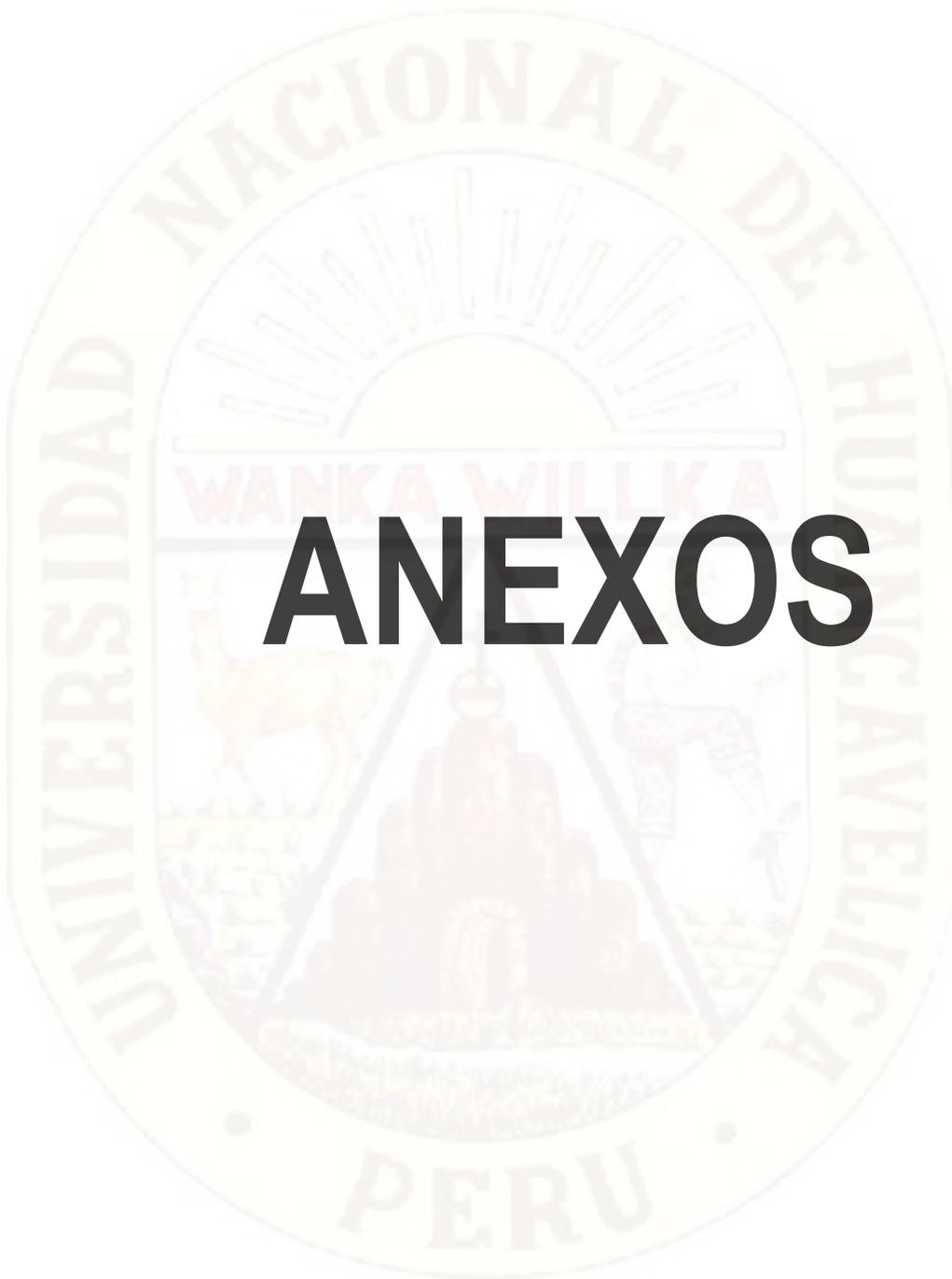
1. Se sugiere realizar otras investigaciones a otros grupos poblacionales, con la finalidad de encontrar los resultados acerca de las relaciones que existen entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en todas las áreas.
2. De igual manera se sugiere incorporar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en las diversas áreas para potenciar el uso de las estrategias de aprendizaje en los alumnos.
3. Por otra parte, se debe capacitar a los docentes para el manejo adecuado de las estrategias de aprendizaje y que pueda dar mejor uso esta herramienta fundamental y enseñar estrategias a los alumnos en el nivel secundario que puedan usar para un aprendizaje eficaz.
4. Identificar no solo el estilo de aprendizaje en estudiantes sino también el estilo de enseñanza de los docentes y correlacionarlos para así conocer si existe alguna relación entre ellos.
5. Recomendar en los docentes el uso de actividades académicas que lleven a los estudiantes a usar en mayor medida no solo el estilo predominante sino también las diferentes herramientas que plantean los otros estilos, para que el aprendizaje sea dinámico y el estudiante desarrolle destrezas para captar y procesar todo lo que el medio le ofrece para su aprendizaje cotidiano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (2003)**. “Estándares para la formación de profesores y acreditación de facultades de educación en el Perú”. Lima.
2. **BRUNER, José. (2002-2003)**. “Aseguramiento sobre la calidad y nuevas demandas sobre la educación superior en América Latina”. Ponencia. CNA. Cartagena. Colombia.
3. **CARRASCO, José B (2000)**. “Cómo Aprender Mejor. Estrategias de Aprendizaje”. Madrid – España: Editorial Ricalp.
4. **CHIAVENATO, Idalberto. (2002)**. “Administración de Recursos Humanos” 5ta edición MCMXC VIII Brasil.
5. **DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida y Gerardo, HERNÁNDEZ ROJAS (2002)**. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. Una Interpretación Constructivista. México: Editorial Mc. Graw – Hill, segunda edición.
6. **FERREIRO GRAVIÉ, Ramón (2003)**. “Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo”. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender. México. Editorial Trillas.
7. **GUTIERREZ, Mario. (2003)**. “Administración para la Calidad” ITEMS, LIMUSA.
8. **HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. (2010)**. “Metodología de la investigación”, 4ta edición. Mc Graw Hill. México.
9. **HURTADO de B. Jacqueline. (2000)**. “Metodología de la Investigación Holística. Fundación Sypal”. Caracas. Venezuela.
10. **KAUFMAN A. Roger. (2000)**. “Planificación de Sistemas Educativos”. Ed. TRILLAS. México.
11. **PEREZ, López Cesar. (2005)**. “Métodos estadísticos avanzados con SPSS”, Instituto de estudios Fiscales, 1ªEdición, España.
12. **PEÑALOZA RAMELLA, Walter (2002)**. “Los Propósitos De La Educación”. Edit. San Marcos, Lima...
13. **TAFUR PORTILLA, Raúl. (1995)**. “La Tesis Universitaria”. Edit. Mantaro. Lima.

14. **UGARRIZA CHÁVEZ, Nelly. (1998).** “Instrumentos Para La Investigación Educacional”. 1ra Edic. Programa de Profesionalización Docente, Facultad de Educación – U.N.M.S.M. Lima.
15. **RANDALL, John. (2003).** “Educación superior y autoregulación”. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
16. **RAMÍREZ CAVAZA, Cesar. (2002).** “La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas”. Editorial Limusa.
17. **UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA. (2003).** “Gestión de la docencia universitaria. Reflexiones y lineamientos para la acción”. Lima -Perú.





# ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN - FCE - UNH - PERIODO – 2014 - 2015”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera se relaciona la estrategia de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015”?</p> <p><b>Problema Especifico</b> 1.¿De qué manera la adquisición de información se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015. 2.¿De qué manera la codificación de información se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015. 3.¿De qué manera la</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar de qué manera la estrategia de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p> <p><b>Objetivo Especifico</b> 1. Identificar de qué manera la adquisición de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015. 2. Identificar de qué manera la codificación de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015. 3. Identificar de qué manera</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La estrategia de aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p> <p><b>Hipótesis Especifico</b> 1. La estrategia de aprendizaje, según la adquisición de información, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015. 2. La estrategia de aprendizaje, según la codificación de información, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015. 3. La estrategia de</p>	<p><b>V. Independiente</b> (X) Estrategia Aprendizaje</p>	<p>Adquisición de Información</p> <p>Codificación de Información</p> <p>Recuperación de Información</p> <p>Apoyo al Procesamiento</p> <p>Investigación</p>	<p>Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio</p> <p>Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.</p> <p>Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.</p> <p>Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.</p> <p>Notas promedios obtenidas por el sistema vigesimal del 0 al 20.</p>	<p><b>TIPO</b> Básico</p> <p><b>NIVEL</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>MÉTODOS</b> - Analítico – sintético - Comparativo – explicativo - Inductivo - deductivo - Método científico</p> <p><b>DISEÑO</b> No Experimental de tipo transversal</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Alumnos del X ciclo de la E.A.P. Administración FCE – UNH.</p> <p><b>MUESTRA</b> Probabilístico estratificado.</p> <p><b>MUESTREO</b> Probabilístico</p> <p><b>TÉCNICAS</b> Cuestionario Guía de</p>

<p>recuperación de información se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p> <p>4. ¿De qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p>	<p>la recuperación de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p> <p>4. Identificar de qué manera el apoyo al procesamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p>	<p>aprendizaje, según la recuperación de información, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p> <p>4. La estrategia de aprendizaje, según el apoyo al procesamiento, se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Administración de la FCE – UNH, Periodo – 2014 – 2015.</p>	<p><b>V. Dependiente</b> <b>(Y)</b> Rendimiento Académico</p>	<p>Practica</p>	<p>Notas promedios obtenidas por el sistema vigesimal del 0 al 20.</p>	<p>observación Ficha de análisis documental</p>
---	---	--	---	-----------------	--	---