

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N°25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**“GOOGLE DRIVE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
HUANCAYO - JUNÍN”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

EDUARDO ARTURO CÓRDOVA VILLAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCAMELICA-PERU

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 25 días del mes de octubre del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0951-2021-D-FCED-UNH de fecha (16.08.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
SECRETARIO (A) : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL : Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "GOOGLE DRIVE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCAYO - JUNÍN", pertenece a:

EGRESADO (A): EDUARDO ARTURO CÓRDOVA VILLAR

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

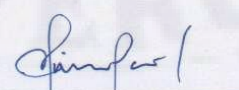
EGRESADO (A) : EDUARDO ARTURO CÓRDOVA VILLAR
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:

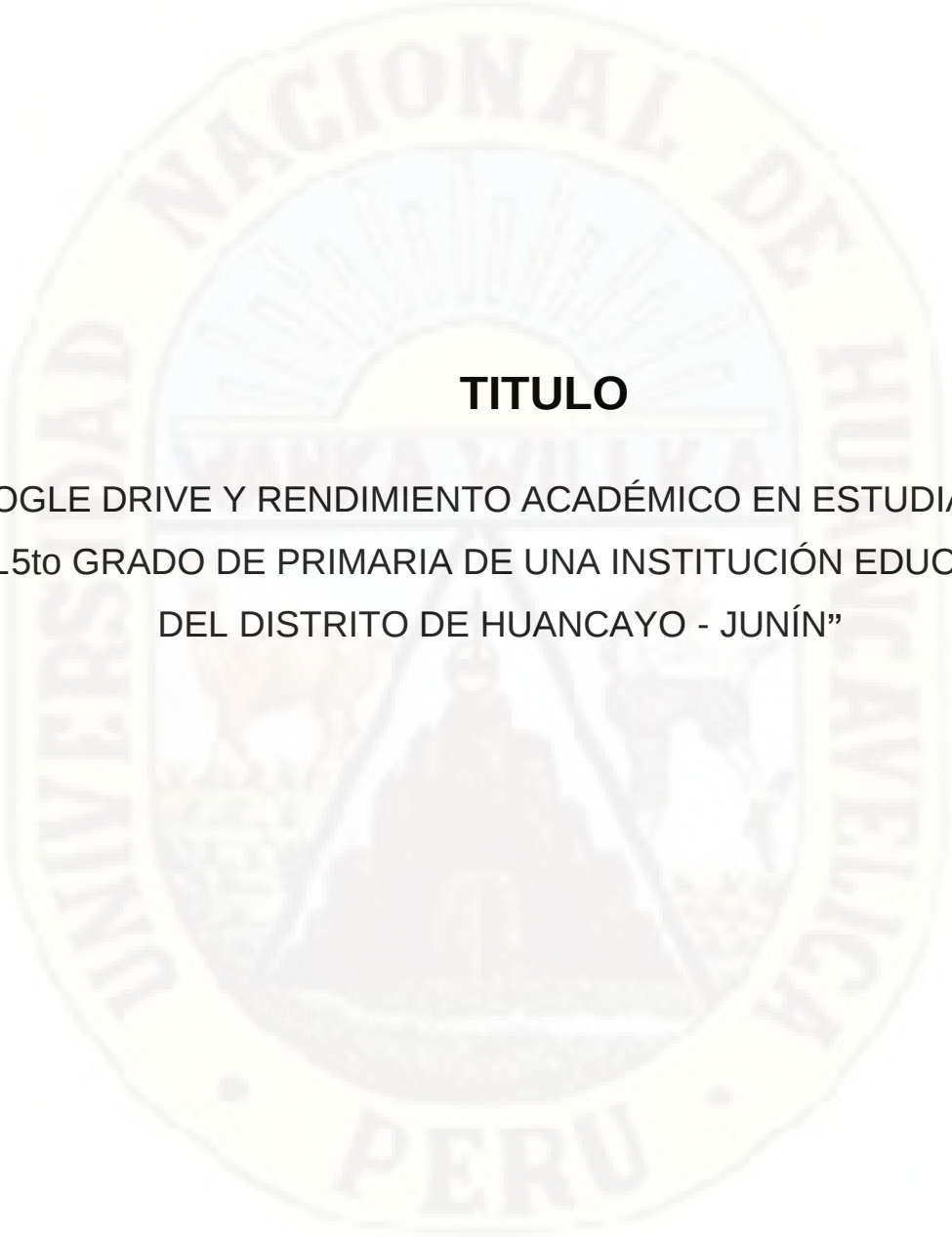
Siendo las horas diecinueve con veinte y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

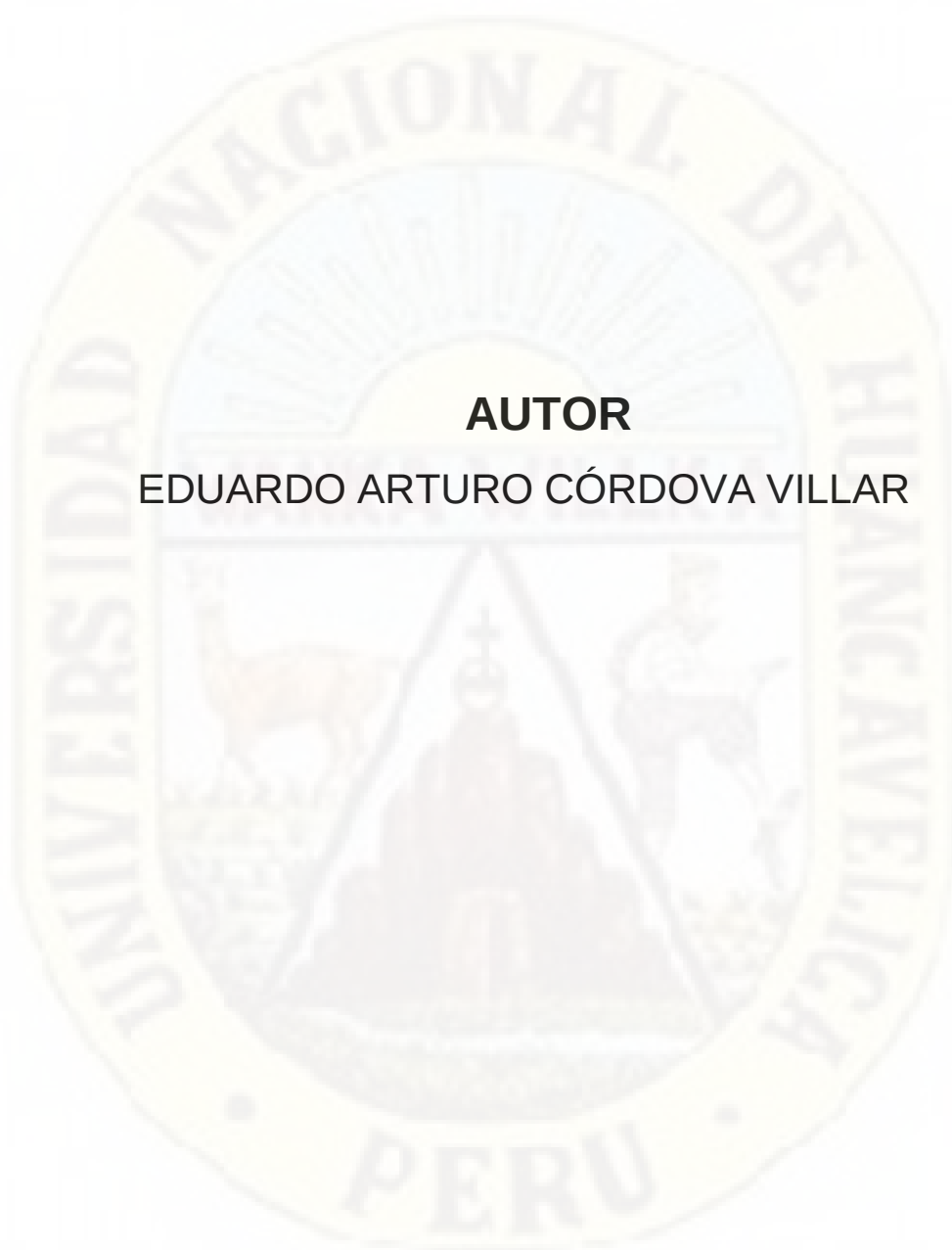

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



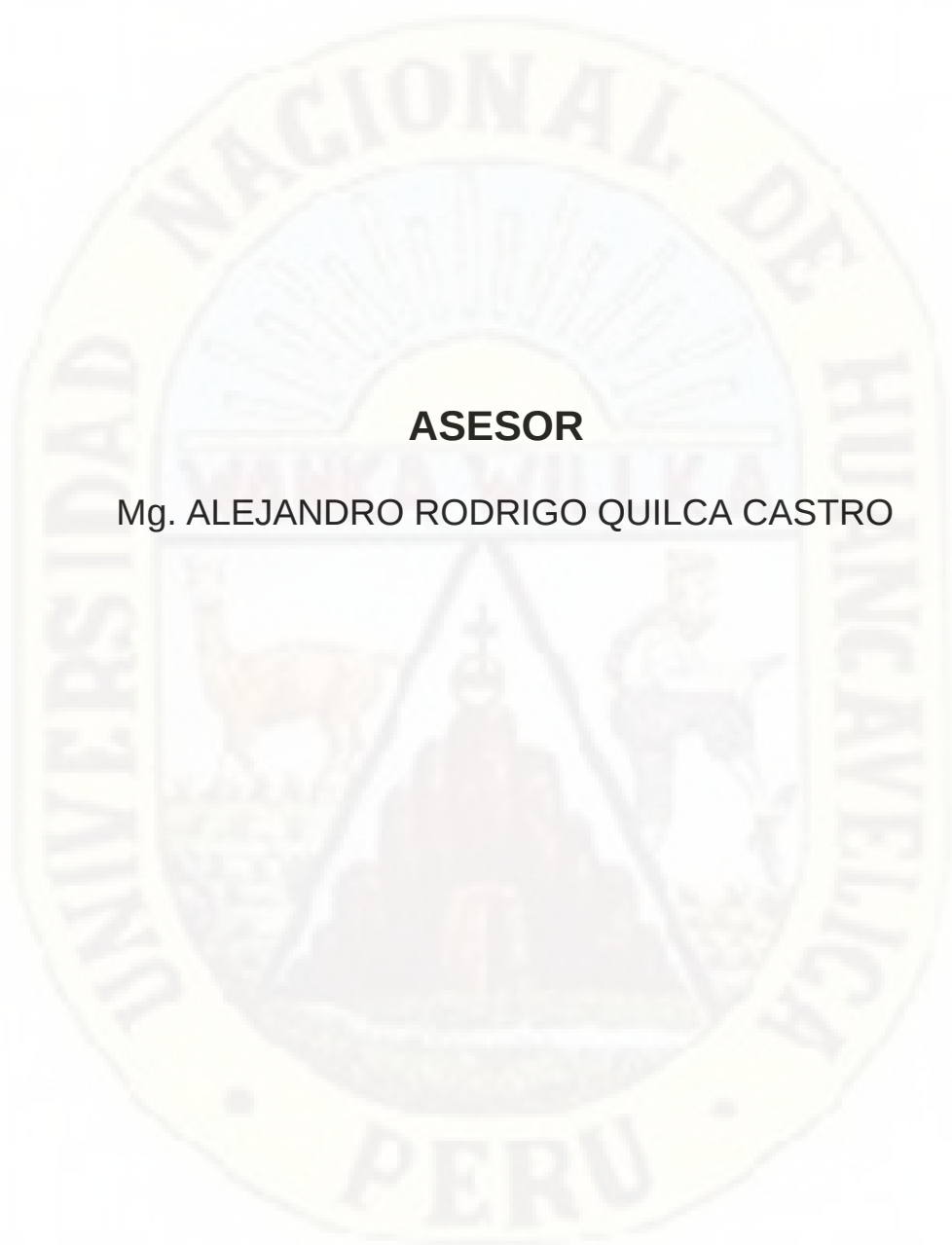
TITULO

GOOGLE DRIVE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE HUANCAYO - JUNÍN”



AUTOR

EDUARDO ARTURO CÓRDOVA VILLAR



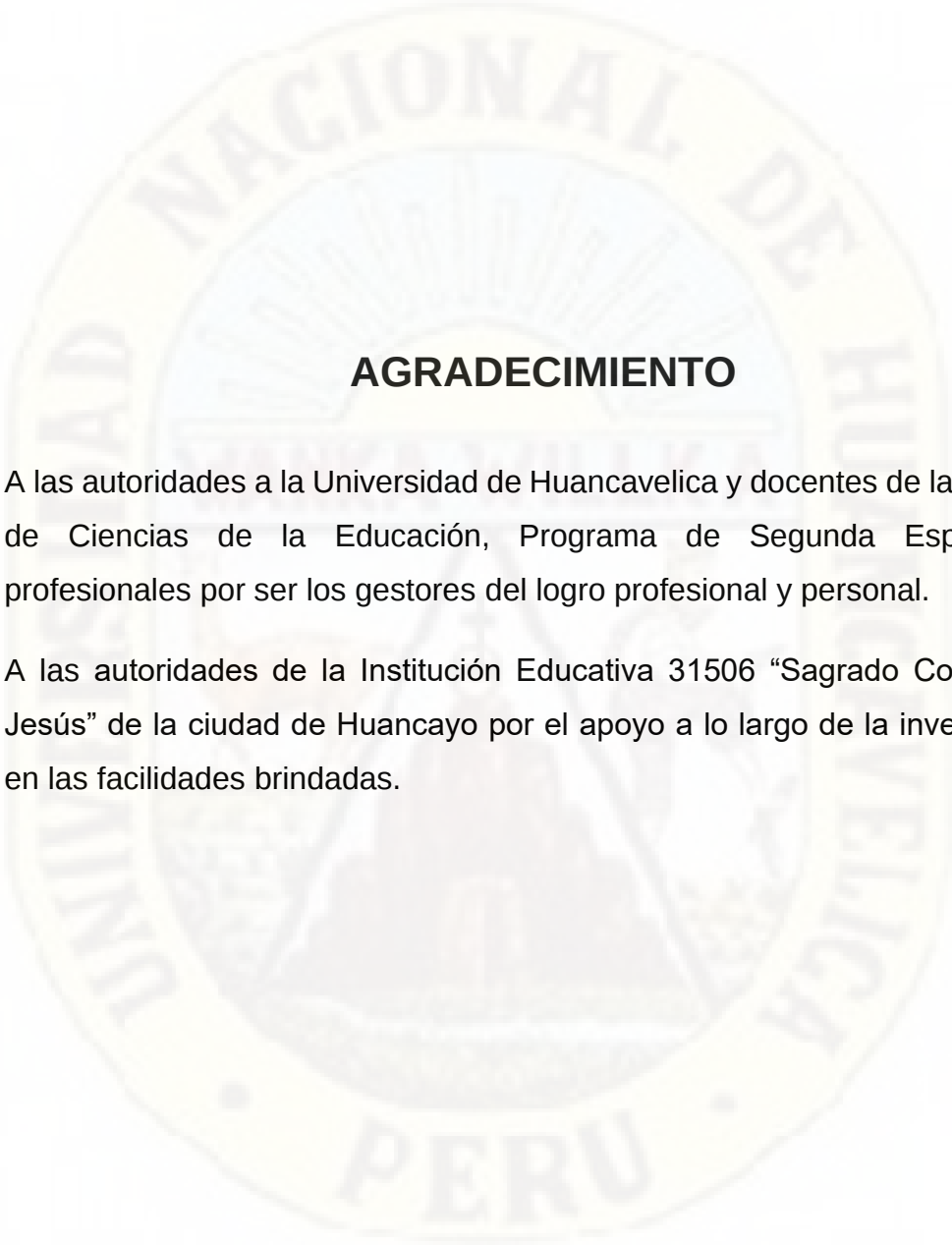
ASESOR

Mg. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO



DEDICATORIA

Con especial aprecio para mi esposa
e hijas. Quienes me brindan su apoyo
incondicional.



AGRADECIMIENTO

A las autoridades a la Universidad de Huancavelica y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad profesionales por ser los gestores del logro profesional y personal.

A las autoridades de la Institución Educativa 31506 “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Huancayo por el apoyo a lo largo de la investigación en las facilidades brindadas.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.3. Objetivos	19
1.4. Justificación	19
1.5. Limitaciones	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1. Google Drive	25
2.2.2. Rendimiento Académico	39
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	49
2.4. HIPÓTESIS	50
2.5. VARIABLES	51
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	52
CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL	55

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	55
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	56
3.6. INSTRUMENTO Y TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS...	57
3.7. TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	58
3.8. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
RESULTADOS.....	59
4.1. RESULTADOS POR OBJETIVOS	59
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
APÉNDICE.....	71

Índice de Tablas

Tabla 1: Rho de Spearman para Google drive y rendimiento académico	59
Tabla 2: Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en lógico - matemático	60
Tabla 3: Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en comunicación	61
Tabla 4: Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en ciencia y ambiente	62
Tabla 5: Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en personal social	63



Resumen

Esta investigación tuvo como título: Google drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo - Junín. Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín. La metodología corresponde al tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio fue de 35 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” percibe el uso de Google Drive en un nivel regular (100%) y tienen un rendimiento académico en proceso (71.4%). Se concluye existe relación significativa entre el google drive y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria, dela Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020 ($p=0.006<0.05$).

Palabras clave: Google Drive, rendimiento académico y competencias digitales.

Abstract

This research was entitled: Google drive and academic performance in 5th grade students of an Educational Institution of the District of Huancayo – Junín. . Having as general objective: To determine how the google drive influences the academic performance of the students of the 5th grade of primary school, of the Educational Institution 31506. "Sagrado Corazón de Jesús" - District of Huancayo - Junín. 2020. The methodology corresponds to the basic type, correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The study sample was 35 students. The results show that the 5th grade students of the Educational Institution 31506. "Sagrado Corazón de Jesús" perceive the use of Google Drive at a regular level (100%) and have an academic performance in process (71.4%). It is concluded that the google drive significantly and the academic performance of the 5th grade students of the Educational Institution 31506. "Sagrado Corazón de Jesús" - District of Huancayo - Junín. 2020 ($p = 0.006 < 0.05$).

Keywords: Google Drive, academic performance and digital skills

Introducción

Nuestra sociedad de hoy viene cambiando a pasos agigantados en cuanto al sistema educativo peruano, hoy en día exige un conjunto de competencias que cualquier estudiante de primaria necesita para incorporarse y participar de manera satisfactoria, siendo las “competencias digitales” una de ellas, estas competencias apoyan a que la información sea utilizada de manera más eficiente, esto se hace posible a través de distintas aplicaciones que se encuentran en la web y muchas de estas son gratuitas. Nuevos conocimientos tecnológicos han forjado nuevas formas de hacer las cosas, tenemos nuevos instrumentos en la web (Google Drive) para mejorar el trabajo educativo a nivel de educación primaria, estos avances son constantes y serán exponenciales y están transformando la productividad académica en los estudiantes, acortando las distancias y universalizando el conocimiento. En este sentido un estudio de la Universidad de Lima explica el significado de la tecnología en tiempos de la globalización y las transformaciones que se producen de los centros del poder; el significado en la producción de conocimientos; la problemática de la interculturalidad y de la socialización; el tránsito de las sociedades locales hasta la informática y el papel de la imagen en la comprensión del mundo. Por tal razón en esta investigación se tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín y como hipótesis: Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

La tesis se ha estructurado para su presentación en cuatro capítulos. El Capítulo I se realiza el planteamiento del problema de investigación, objetivos, justificación y delimitación. El Capítulo II contiene el Marco Teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de conceptos e hipótesis y variables de la investigación, donde se conceptúan definiciones

relacionadas al tema para formular las hipótesis planteadas respectivamente. también las hipótesis y variables de estudio presentando la operacionalización de las variables. Capítulo IV tenemos la Metodología de la Investigación, que nos muestra los métodos, tipo, nivel, diseño, población, técnicas, instrumento y procedimiento de recolección de datos que nos permitieron alcanzar nuestros propósitos. Capítulo V se presenta los resultados de la investigación, donde se presentan en primer lugar los resultados descriptivos por dimensiones mediante frecuencias y porcentajes y luego los resultados inferencias con las pruebas de cada una de las hipótesis. Enseguida se hace el análisis y discusión de resultados y se da a conocer las conclusiones a las que se ha llegado, así como las recomendaciones necesarias.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Nos encontramos en una sociedad marcada por flujos de información y una acelerada utilización del conocimiento como plataforma de cambio social, así mismo estamos viviendo un contexto donde se está desarrollando un aprendizaje remoto, y esto ha llegado a ser denominada como sociedad en red; estas definiciones corresponden a un nuevo modelo de sociedad que ha sido conducida por el uso desigual de nuevas tecnologías de información y comunicación (Google Drive), pero que ha permitido, a su vez, generar una capacidad de interconexión nunca antes vista, con considerables efectos en la político, social, educativo y económico. Se trata de una sociedad en la que productividad y el poder están más asociados a la generación, procesamiento y transmisión de la información que a la transformación de las materias primas. El análisis de la necesidad de reintegrar a la sociedad de la información y su aparato tecnológico nuevas formas de participación en la educación de los estudiantes y profesores, en el entendido de un continuo histórico que asocia a la tecnología y a la sociedad en un proceso de bienestar social. Nuestra premisa es que la educación se mantenga anclada en determinismo tecnológico que separa cualquier responsabilidad que podamos tener en la creación de un nuevo modelo de sociedad.(Acevedo, 2017)

En este trabajo analizaremos algunos factores relacionados con la no neutralidad de la tecnología dentro del marco de una formación estudiantil colaborativa. Para argumentar la discusión de esas políticas para responder al servicio de objetivos privados, basándose en una concepción ideológica que niega la participación ciudadana en la búsqueda del bienestar social, a favor de la visión neoliberal que intenta resolver los problemas sociales a través de la incorporación de las TIC, con el fin de

alcanzar mayor beneficio académico, en detrimento del beneficio social.

Por otra parte el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea que todo profesional de la educación debe realizar cuando ha de elaborar la planificación docente de una determinada actividad formativa, en ese momento cuando se deben planear aspectos como el contexto en el que se va a desarrollar la docencia, el método docente más adecuado en ese contexto, los recursos necesarios, los propios contenidos de la actividad formativa, o los criterios de evaluación a considerar para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje previstos. El Google Drive, redes y otros dispositivos de comunicación fueron creados para tener un fin que fue la mejora en la calidad de vida de los usuarios, sin embargo, hoy en día se hace un empleo inadecuado de estos dispositivos puede traer como efecto un bajo rendimiento académico de los niños y niñas. Hacer un análisis entre la problemática de la institución en cuanto a los medios de comunicación, las tecnologías de información y el proceso de enseñanza – aprendizaje y la situación internacional nos da una idea de cuan atrasados estamos en relación al mundo desarrollado que incentiva modos más eficientes de ayuda en el proceso E-A de sus habitantes. El proceso enseñanza – aprendizaje tiene como objetivo común la solución de problemas que enfrenta el alumno tanto en el quehacer académico como en el entorno social que es donde este aplicara su bagaje de capacidades y destrezas. Google Drive es un servicio web gratuito con esta aplicación se puede compartir, almacenar, codificar y acceder a los archivos desde cualquier lugar en la que nos encontremos a través de internet (Morales & Altamirano, 2016, pág. 59)

En el contexto actual la pandemia está afectando el aprendizaje a todos los niveles, pero especialmente la educación de adultos, el aprendizaje basado en el trabajo y la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), lo cual ha dejado de ser, lo que comúnmente conocemos. La situación actual ha cambiado los horarios y asistencia a los cursos, ha interrumpido la enseñanza y el aprendizaje, ha frustrado exámenes y evaluaciones, demorado la certificación y probablemente también afectará el desarrollo profesional actual y futuro de millones de estudiantes. (CEPAL,

2020)

A pesar de estos desafíos, en algunos contextos, la crisis también brinda una oportunidad para el desarrollo de soluciones de aprendizaje más flexibles, las cuales hacen un mejor uso del aprendizaje a distancia, así como de herramientas digitales. Sin embargo, el salto inmediato al aprendizaje en línea o a distancia en la EFTP y para desarrollo de competencias durante la pandemia debe considerarse ante todo como una respuesta de emergencia y no como una migración rápida y permanente de programas educativos. Se pueden encontrar y se han encontrado soluciones a corto plazo, y asimismo la situación actual nos presenta una oportunidad para crear un impacto positivo a largo plazo y desarrollar mayor resiliencia. (CEPAL, 2020)

Hasta el 14 de abril de 2020, de acuerdo a datos de la UNESCO, casi 1.600 millones o el 91,3% de los estudiantes se habían visto afectados por el cierre de instituciones de enseñanza en 188 países. Otros países también han implementado cierres parciales que afectan a millones de estudiantes adicionales. Si bien estas cifras pueden capturar a los estudiantes de EFTP inscritos en los sistemas de educación secundaria, aún no se dispone de datos internacionales completos sobre el impacto en los estudiantes de EFTP. Sin embargo, en la región de América Latina y el Caribe, OIT-CINTEFOR reporta que el 85% de las instituciones de EFTP están completamente cerradas. (CEPAL, 2020)

Es por ello que surge la necesidad de la educación virtual y la necesidad de crear una cuenta en Google. La característica más importante de Google Drive permite compartir un archivo con ciertas características (comentar, editar, ver) y la actualización de las aplicaciones automáticamente cada vez que detecta cambios. Asimismo, la opción de sincronización (copia de seguridad de carpetas y archivos). El trabajo de investigación que se propone aborda las competencias digitales no solo en la dimensión instrumental también como parte fundamental en el desarrollo profesional y personal de los colaboradores en las organizaciones, generando trabajo colaborativo fortaleciendo el trabajo en equipo y mejorando su rendimiento

académico.

Es por esta razón que esta investigación nos centraremos en el uso adecuado del Google Drive y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa. Nro 31506 “Sagrado Corazón de Jesús de Huancayo”.

Ante esta situación en el marco de las Ciencias de la Información y de la Comunicación, el autor de la presente investigación, aborda las variables: Google Drive y Rendimiento Académico, que al operacionalizarlas y correlacionarlas respectivamente nos darán una nueva perspectiva en cuanto a determinar cómo el Google Drive influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en lógico matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en Ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en lógico matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en Ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La realización del presente Plan de Tesis, con la propuesta de sugerencias y conclusiones en el desarrollo posterior de la Tesis, resolverá de una u otra manera la problemática encontrada en la unidad de análisis, asimismo de otras Instituciones Educativas del Distrito de Huancayo, que presenten la misma problemática.

1.4.2. Práctica

En la medida que, con el desarrollo y aplicación de la presente investigación se dará validez a las teorías propuestas para las

variables: “Google Drive y Rendimiento Académico” asociados al desempeño docente que puedan tener los profesores de la Institución Educativa 31506 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Huancayo.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación constituirá un aporte para el diseño, elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos, así mismo se plantea alcanzar soluciones adecuadas para la evaluación y análisis de la relación existente entre la manera en que la aplicación de herramientas del google drive, influye en el desarrollo de competencias técnicas, en los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo. El desarrollo de la investigación en la especialidad de Tecnologías de Información y Comunicación tiene importancia académica, debido a que los resultados obtenidos contribuirán de una u otra manera a servir de antecedente para otros investigadores en el campo de la información y comunicación.

1.5. Limitaciones

Las limitantes son bibliográficas en relación a nuevas teorías de las variables estudiadas, así como de antecedentes recientes, sin embargo, se ha logrado recopilar la información, aunque con dificultad de tal manera que el proyecto es viable

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

- **Galvis, A. (2015),** *Mejoramiento Educativo Apoyado con Informática.* Tesis de Maestría en Ingeniero de Sistemas y Computación, Universidad Los Andes, Bogotá - Colombia. Se muestran muchas expectativas creadas alrededor del uso del computador y aprovechamiento de la informática en educación. El sistema de información, las bases de datos, las redes de computadores, las herramientas de productividad, entre otras tecnologías en las organizaciones, han hecho posible niveles cada vez más amplios de aprovechamiento del potencial de la informática para gestión de la educación. No se puede decir lo mismo sobre la informática educativa, aquella que busca contribuir al mejoramiento de los procesos sustantivos de la educación, aprendizaje y enseñanza, para el desarrollo de las capacidades del ser humano como ser social, para potenciar el desarrollo de cada sociedad a partir de sus recursos humanos. La evolución de tecnologías educativas desde enfoques contrapuestos, pero complementarios, tales como el conductismo y el constructivismo, ha llevado a la arena educativa un amplio espectro de posibilidades para el mejoramiento de la educación, con o sin apoyo de la informática. Dentro de este contexto, la evolución de las tecnologías de la información, particularmente a raíz del incremento de las microcomputadoras y de las redes teleinformáticas, ha puesto al servicio de la educación mejor de las características del computador, es decir, interactividad, almacenamiento y procesamiento de información; gracias a ellas como afirma Dwyer “estamos en una tecnología sin precedentes, sobre la cual se pueden construir sistemas educativos que distingan entre la transmisión de la herencia cultural y la promoción de nuevos entendimientos,

la creación de modelos propios de pensamiento”. Mientras los computadores no fueron ampliamente interactivos, difícilmente se podía pensar en dar el aprendiz (usuario), la posibilidad de estar en control de proceso de aprendizajes con apoyo del computador.

- **Gonzales, L. (2017)**, en su artículo denominado *Las nuevas tecnologías de la comunicación como una nueva expresión de las ideologías de exclusión; el caso del Sistema Educativo Mexicano a Nivel Superior*. Maestra en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, México. Refiere a una investigación acerca del uso de las nuevas tecnologías de las instituciones de educación superior. Como complementos de este artículo se realizó una investigación que consistió principalmente en analizar el contenido de las 14 (56%) páginas web de instituciones de educación superior en el Estado Morelos- México, de las cuales 2 (14%) son públicas y el 12 (86%) privadas, sin embargo, tenemos que tener en cuenta que no todas las instituciones de educación superior en el estado cuentan con un lugar en el ciberespacio (44%); es por ello, que no fueron tomadas en cuenta. Lo que significa que más del 50% del sistema de educación superior se encuentra representado en la red. El mismo refiere a la creación de condiciones para el desarrollo de éste nuevo campo relacionado con la educación y tiene que ver también con los cambios culturales que deben procesar el profesorado. Hemos hablado de la necesidad de capacitar a los profesores para que colocaran material didáctico en línea, refiriéndonos principalmente a ligas de interés, dossier Webquest, álbumes multimedia. En algunos casos, los programas son enviados e instalados directamente en la computadora son enviados e instalados directamente en la computadora de la persona que los consulta.
- **Paita, E. (2015)**. *Uso de la Tv y los Videos Juegos e Internet en Relación al Rendimiento Académico de la Matemática y Comunicación Integral en el Centro Educativo. 2015 - Retablo Comas*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Lenguaje y

Literatura - Educación Secundaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima- Perú. Concluyen en que: La computadora con la internet en el sistema educativo proporciona un elemento clave que permita que la educación de un gran salto esperando la interactividad individualizada.

- **Tereza, M. (2017)**, en su trabajo *Aprendiendo en la era Digital*, Universidad de Lima, investiga a partir de las siguientes interrogantes: ¿La extensión y creciendo acceso de la tecnología en la educación, supone posibilidades nuevas, efectos positivos, rupturas territoriales, avances cognitivos, lazos interculturales y nuevas interrelaciones con las escuelas, y sobre todo con los jóvenes estudiantes? Socióloga por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y con un grado de Magister por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Universidad de Lima. Lima - Perú. Su investigación se orienta a los aspectos más generales que tiene que ver con el significado de la tecnología en tiempos de la globalización y las transformaciones que se producen de los centros del poder; su significado en la producción de conocimientos; la problemática de la interculturalidad y de la socialización; el tránsito de las sociedades locales hasta la informática y el papel de la imagen en la comprensión del mundo.
- **Cornejo, M. y Estrella, R. (2016)**, *Aplicación del software Didáctico y su influencia en el aprendizaje de las Nomenclaturas y Funciones Químicas Inorgánicas en el 3er. Grado de Educación secundaria de. C.N. CC.HH. "María Parado de Bellido*, Tesis para optar el Título Profesional en Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión –UNDAC. Pasco- Perú. Concluyen diciendo que: La informática como fenómeno del avance de la tecnología en técnica de trabajo automáticamente de la información que definitivamente ayuda en el proceso de aprendizaje proporcionando conocimientos novedosos y actualizados”.

▪ **Pajuelo, R., Y Sanchez, E. (2018),** *Las Ayudas Audiovisuales y su Importancia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura de Geografía en el nivel secundaria*, Tesis para optar el Título Profesional en Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión –UNDAC. Pasco- Perú. Concluyen diciendo que: El enfoque de la geografía en materia de enseñanza – aprendizaje son bastante reales y concretos, porque si bien es cierto los materiales didácticos audiovisuales dan cierto realismo en las aulas, pero sin embargo enfatizan los docentes de geografía artificiales, es provistos de todo valor vital, como hace algunos autores; entre ellos Montessori. En el valor que tenga el material como medio didáctico incluyen más que la perfección de su estructura o variedad, la oportunidad con que se presentada a los alumnos y la forma de emplearla en la enseñanza o aprendizaje”.

▪ **Montesinos, J. (2017),** *Aplicación del Software Tutorial para el aprendizaje de PowerPoint en las alumnas del Segundo Grado de Educación de la Institución Educativa María Parado de Bellido*, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión –UNDAC. Pasco- Perú. de Cerro de Pasco, concluyen que: En relación con el problema, la aplicación del Software Tutorial contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje de PowerPoint en las alumnas, así mismo respecto al objetivo general de la investigación afirmamos que el aprendizaje de PowerPoint ha mejorado significativamente con la aplicación del software tutorial, obteniendo como resultados en la pre prueba la media de los puntuales es de 9,11 y en el post-prueba la media de los puntajes es de 12,962 observando una diferencia significativa de 3,847 puntos. Respecto a la hipótesis afirmamos que con la aplicación del software tutorial ha mejorado significativamente el aprendizaje de PowerPoint en las alumnas del Segundo Grado de Educación de la Institución Educativa María Parado de Bellido de Cerro de Pasco.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Google Drive.

Es una aplicación de trabajo colaborativa y de gestión de archivos, se encuentra disponible en forma gratuita en la web, permite a los usuarios poder almacenar archivos y acceder a estos a través del navegador web. Tiene un espacio de almacenamiento de 15 gb, puede disponer de más capacidad de almacenamiento para ello se debe cambiar de plan de almacenamiento el mismo que deberá tener un costo, para acceder a este servicio debe disponer de una cuenta de Gmail. (Morales & Altamirano, 2016)

2.2.1.1. Competencias Digitales

Las competencias digitales consisten en mantener comunicación, colaboración utilizando herramientas digitales para producir, presentar, comprender información compleja, saber acceder a servicios basados en Internet y hacer búsquedas; necesarias para la realización de actividades en las organizaciones. (Briceño, 2016)

Es evidente que el cambio en las tecnologías cada vez es más rápido, estar actualizado, capacitarse y especializarse continuamente en competencias digitales es importante, hoy en día este propósito lo aplican las organizaciones al seleccionar su personal. (Briceño, 2016)

Todo profesional debe considerar como parte de su formación integral y personal los conocimientos digitales para desarrollarse cómodamente a través de los medios digitales, muchas de las aplicaciones digitales están en la web de y de forma gratuita, están a disposición, estas pueden ser integradas en el trabajo y otras actividades. Un profesional con competencias adecuadas alcanzará aportar más valor a las empresas aumentando el conocimiento, adaptación e innovación proyectándose a los cambios.

Generar información de utilidad, involucra saber navegar por Internet, la navegación efectiva permitirá obtener información de manera práctica,

asegurándonos de contar con la calidad y fiabilidad de la información. La comunicación en las organizaciones es más fácil con el entorno digital. Un profesional con competencias digitales adecuadas podrá realizar debates, conversaciones, comunicación, ser parte en la red social, espacios de colaboración con otros; fortaleciéndose la participación de los colaboradores en las organizaciones. (Capacho, 2017)

Por lo mencionado, tanto docentes y todo profesional en el ejercicio deben estar capacitados para brindar a los clientes, estudiantes, a sus colegas servicios con el apoyo de las TIC, muchas de estas tecnologías apoyan significativamente al desarrollo de las actividades. Todo profesional debe poseer recursos precisos en TIC y competencias para ser más eficientes. (Briceño, 2016)

La administración participativa surge cuando implicamos a los colaboradores en el proceso de la toma de decisiones. El valorar al colaborador en su puesto de trabajo generará productividad, y considerarse reconocidos cuando es competente en sus funciones. Todo empresario debería impulsar la participación de sus colaboradores en la empresa, alcanzando así mayor productividad para su empresa. (Boude, 2014)

Una gestión participativa presume:

- Satisfacción de necesidades para autorrealización en los colaboradores.
- Necesidad de solucionar problemas en la empresa.

Las organizaciones deben promover la participación donde puedan intervenir activamente los colaboradores a la hora de identificar, el analizar, así cómo solucionar los problemas que no permiten alcanzar los objetivos. (Briceño, 2016)

A. Comunicación

Interacción de los colaboradores en las organizaciones a través de medios digitales para transmitir ideas, información para trabajar

conjuntamente sin importar que estén reunidos en un mismo lugar físico compartiendo información en determinados formatos (audio, texto, video y otros) para producir, presentar y comprender información compleja de manera más rápida logrando una participación más activa del personal. (Paita, 2015)

Todo ha cambiado con la venida de internet, la manera de hacer las cosas ha cambiado y entre una de ellas es la comunicación. Anteriormente tenían en cuenta la comunicación telefónica, las cartas, sin embargo, con la llegada de internet, la forma de comunicarse las empresas con los consumidores, los clientes dramáticamente han cambiado, la forma de comprar, de vender, de estudiar de comunicarse, de concretar los negocios. (Gonzales, 2017)

Hablar de comunicación digital es considerar la utilización de las competencias de las personas que imparten conocimientos para la empleabilidad que se requiere en las organizaciones para:

- Generar trabajo en equipo.
- Menores riesgos.
- Menores costos.
- Comunicación en tiempo real.
- Ofrecer en todo momento información actual.

Hoy en día se cuenta con tecnología que facilita la automatización de la comunicación entre humanos el mismo que debe ser utilizado de manera adecuada para no perder la tradición oral de hablar con otras personas. Para mejorar los negocios y generar cualquier transformación de negocios, no hay mejor herramienta que la comunicación entre los equipos de trabajo. Es considerada muy importante por lo siguiente:

- Permite compartir eficazmente la información.
- Se cuenta con gran diversidad de recursos disponibles en la web, todos podemos comunicarnos digitalmente.
- Permite la comunicación entre los colaboradores en las organizaciones.

Como podemos ver la comunicación es un área que ofrece muchas posibilidades en la actualidad. Es importante tener las experiencias necesarias en éste ámbito. De éste modo, el mensaje podrá transmitirse de la forma más sencilla, rápida y eficaz entre los miembros de la organización. (Paíta, 2015)

B. Colaboración

Proceso donde se involucra la participación de un conjunto de personas para el logro de actividades, utilizando recursos digitales, con una visión general de la información y el conocimiento necesario para mantener y resolver problemas en conjunto. Las empresas ya no solo contratan a alguien por sus habilidades y capacidades en función de objetivos de negocios, sino que se tienen muy en cuenta su desarrollo profesional, también su plan de crecimiento personal. (Arias, Cárdenas, & Estupiñán, 2015)

En la actualidad estamos viviendo dos desafíos: el primero, existe una nueva forma de vivir el trabajo, segundo que ser creativo y proactivo favorecen la comunicación para el logro de una mayor productividad de los equipos. Por otra parte, las empresas están cambiando de un modelo laboral de procesos lentos a uno de colaboración que favorece la independencia de los colaboradores en las organizaciones, rapidez en la toma de decisiones. (OIT, 2016)

- a) Autonomía.** - Independencia, es un valor importante ya que el colaborador quiere manejar sus tiempos.
- b) Velocidad.** - Las respuestas dentro y fuera de las organizaciones deben ser rápidas.
- c) Nuevas formas de relacionamiento.** - El compromiso de un colaborador con su lugar de trabajo surge de la relación que se da a nivel formal e informal retroalimentándolo.
- d) Personalización.** - Las organizaciones se preocupan por contar con un personal idóneo, por ello deberían conocer más a su personal, lo que les motiva, sus inquietudes de modo de acompañarla en su crecimiento dentro de la organización, con

desafíos que signifiquen un ganar tanto para el crecimiento de la persona como el negocio.

e) Innovación. - En la vida laboral el personal en las organizaciones tiene un valor positivo.

f) Espacio y tiempo. - La gente necesita herramientas de acuerdo a la gestión de su tiempo, a las necesidades, que permitan generar trabajo en equipo, colaborando comunicando, participando activamente surgiendo de esta manera nuevos espacios laborales en las organizaciones, por lo que las empresas están cambiando procesos de acuerdo a las tecnologías gestionando su recurso humano en una sociedad tecnológica.

2.2.1.2. Tecnologías Emergentes para la Educación

Las Tecnologías Emergentes (T.E) se definen como aplicaciones o procesos tecnológicos que implican un avance o generan un cambio en la disciplina en la cual están siendo implementadas.

Las T.E. deben ser un medio para conseguir un fin y no un fin en sí mismo, deben contribuir al cambio de la sociedad y al desarrollo de la coyuntura educacional; las tecnologías nuevas no necesariamente son emergentes, pueden tratarse de desarrollos tecnológicos ya conocidos. (Boude, 2014)

A. Tecnologías emergentes de acceso abierto

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) tienen su origen en el movimiento educativo abierto, su finalidad es compartir la información entre comunidades con acceso a la misma y aquellas que no la tienen. El compromiso actual de los docentes, es presentar competencias en usos de la Web, saber la filosofía del dominio público y las barreras que impiden el acceso y publicación de REA, además, determinar si contribuyen positivamente al proceso de aprendizaje. (Ramírez, 2016)

B. Google Apps

Google Apps es un servicio de Google integrando muchas aplicaciones para Internet con funcionamiento similar a los tradicionales programas para escritorio, incluido Gmail, Google Agenda, Talk, Docs

y Sites. Para Educación, el programa es gratuito.(Castellanos & Martínez, 2014)

a) Potencia y comodidad. -

- Utilización de la tecnología Google™ (robusta, fiable, segura y en constante actualización) bajo su propio nombre de dominio.
- Disponibilidad de buzones de alta disponibilidad y capacidad (25Gb): Orientado principalmente para usuarios en movilidad y usuarios de herramientas colaborativas. (Morales & Altamirano, 2016)
- Características innovadoras y en continua evolución que le ayudarán a trabajar con mayor eficiencia, incluyendo, por ejemplo, las etiquetas para identificar los correos, hilos de conversaciones, comentarios y el motor de búsqueda de Google™ adaptado para una búsqueda más rápida y eficiente de sus datos. (Morales & Altamirano, 2016)
- Gracias al eficaz filtrado de correo basura (SPAM) podrá concentrarse en la organización de su correo sin tener que perder el tiempo en la limpieza de este tipo de correo. (Morales & Altamirano, 2016)

b) Fácil acceso, seguridad y ahorro de costos

- Al entrar en Google Apps™ podrá acceder al correo electrónico, consultar la agenda o editar documentos desde cualquier ordenador, tableta o dispositivo móvil, en cualquier lugar y momento. Si está fuera de su lugar de trabajo o en casa o no tiene acceso a su ordenador personal, podrá acceder a Google Apps™ desde cualquier navegador web.
- Nunca perderá los datos. Incluso, si su ordenador se bloquea o se pierde o se estropea. Todo su trabajo estará organizado y almacenado de forma segura en los servidores de Google en lugar de su ordenador.
- Acuerdo de servicio garantizado por Google del 99,9%
- Ahorro de costes, si se desea, en pago de licencias de software como Microsoft Office, Lotus Notes, Microsoft Exchange y costes de

mantenimiento de hardware y administración de servidores (Exchange / Lotus, ...) y estaciones de trabajo. Todas las aplicaciones pueden funcionar utilizando sólo, si se desea, un navegador web. (Castellanos & Martínez, 2014)

c) Mejor colaboración y productividad.

De acuerdo a Castellanos & Martínez (2014) para una mejor colaboración y productividad

- Coordinar las reuniones y eventos de la empresa utilizando la compartición de calendarios. Puede hacer que nadie, sólo unos pocos o todos accedan a ver su agenda.
- Compartir documentos, hojas de cálculo, imágenes y presentaciones que varios miembros del equipo pueden ver y editar de forma simultánea en tiempo real aunque éstos no estén cerca.
- Enviar y recibir mensajes instantáneos de chat en ventana incluida dentro su correo web.
- Compartir vídeos con su equipo o con toda su empresa para transmitir toda la información que desee.

d) Google for Education

Google for Education es un servicio de Google que proporciona versiones personalizables independientes de varios productos de Google utilizando un nombre de dominio proporcionado por el cliente. Cuenta con diversas aplicaciones en web con una funcionalidad similares a las suites de oficinas tradicionales, como Gmail, Hangouts, Google Calendar, Drive, Docs, Sheets, Diapositiva, Grupos, Noticias, Jugar, Sitios y Vault. Los productos también están relacionados con el uso de Chromebook. El cual puede ser agregado al dominio G Suite del establecimiento educativo. (Morales & Altamirano, 2016)

Google Apps para educación y Google Apps para organizaciones sin fines de lucro (para entidades sin fines de lucro acreditadas) son gratuitas y ofrecen la misma cantidad de almacenamiento que las cuentas de Google Apps for Work. (Morales & Altamirano, 2016)

Además de las aplicaciones compartidas (calendario, documentos, etc.), Google ofrece Google Apps Marketplace, una tienda de aplicaciones para usuarios de Google Apps. Contiene varias aplicaciones, tanto gratuitas como de pago, que se pueden instalar para personalizar la experiencia Google for Education para el usuario. (Morales & Altamirano, 2016)

2.2.1.3. Servicio de Almacenamiento

Google Drive es un servicio de almacenamiento de archivos en línea. Creado por Google, este servicio ha sido el que ha reemplazado lo que se conocía hace unos años como Google Docs. En esta entrada tengo la intención de explicarte algunas de las muchas utilidades que como docente puedes aprovechar del servicio Google Drive. Se trata a día de hoy de una excelente alternativa a Dropbox, por lo que al almacenamiento en la nube se refiere. (Capacho, 2017)

a) ¿Cómo puedes usar Google Drive en el aula?

Para disponer de Google Drive sólo es necesario tener una cuenta de correo electrónico de Google. Es un servicio totalmente gratuito y en el que cada usuario cuenta con 5 Gigabytes de almacenamiento gratuito para guardar toda la información. Además, tiene la ventaja de que se trata de un servicio que puedes usar en tu PC, portátil, tablet o smartphone. Google Drive es compatible con todos los sistemas operativos y navegadores. Ahora que ya sabes a grandes rasgos qué es Google Drive, llega el momento de que te explique qué usos puedes darle tú como docente y cómo puedes aplicarlo para beneficio tuyo y de tus alumnos. (Castellanos & Martínez, 2014)

b) ¿Qué puedes crear con Google Drive?

Castellanos & Martínez (2014) considera usar:

Carpetas. Crear carpetas para organizar todos los archivos almacenados.

- Documentos: Crear y modificar documentos. Insertar imágenes y comentarios. Compartir, publicar e imprimir.
- Presentaciones: Crear y modificar presentaciones simultáneas con otros usuarios. Subir presentaciones ya existentes. Descargar presentaciones en formato .pdf, .ppt, .txt. Insertar imagen y embeber

vídeo. Es compatible con software libre Office y Libreoffice.

- Hojas de Cálculo: Crear y modificar hojas de cálculo. Insertar datos y fórmulas. Compartir y publicar hojas de cálculo con otros usuarios.
 - Formularios: Planificar eventos. Elaborar encuestas. Creas pruebas. Conectar un formulario a una hoja de cálculo.
 - Dibujos: Editar e insertar. Mapas mentales. Lluvias de ideas, y Posters.
- Todo lo que almacenas en el Apps Google Drive se sincroniza automáticamente en todos tus dispositivos y te permite trabajar con o sin conexión a internet. Google recomienda el uso del navegador GoogleChrome para una mejor experiencia con Google Drive.

c) ¿Qué beneficios aporta Google Drive para ti y para tus alumnos?

Gama (2017) menciona los beneficios que aporte Google Drive:

- Trabajo cooperativo.
- Autoevaluación.
- Plantillas.
- Comentarios en documentos.
- Acceso al diccionario.
- Acceso al traductor.
- Múltiples revisiones de un mismo documento.
- Ahorro de papel.
- Uso compartido con las familias.
- Elaboración de documentos en tiempo real.
- Posibilidad de chat.
- Archivo automático de cualquier documento.
- Sustitución del USB por la nube.

d) ¿Qué aplicaciones puedes usar como docente en Google Drive?

Google Drive te permite conectar con más aplicaciones. Puedes buscar las que más te interesen por categorías. Algunas de las más recomendadas para docentes son: (Gama, 2017)

- PicMonkey: Se trata de un potente editor de imágenes.
- PDF Mergy: Permite combinar documentos en pdf.

- Attachment.me. Permite enviar archivos adjuntos de Gmail a Google Drive.
- Drive tunes. Permite reproducir música en streaming almacenada en Google Drive.
- DriveConverter: Convertidor de documentos, hojas de cálculo, imágenes y audios.
- Hello Sign: Permite agregar una firma digital a un documento.

e) Google Classroom y drive en el aula

Las tecnologías de información y comunicación TIC, son cada vez más utilizadas por todos los sectores que hay en el mundo: laboral, social, educativo, entre otros. (García, 2017)

El uso de las TIC, en las aulas de clase, es de gran importancia para los propósitos educativos que demanda la sociedad actual. El reto de la educación, en estos tiempos, es educar a los estudiantes de una manera no tradicional y enseñarles la cultura digital. Existen diferentes plataformas digitales y cursos virtuales que ayudan no solo a la formación académica del estudiante sino también en la relación e interacción docente-estudiante, estudiante-docente y estudiante-estudiante. (García, 2017)

Google Classroom y drive, es una plataforma de google, completamente gratuita y fácil de utilizar tanto para el estudiante como para el docente; teniendo como objetivo principal que el aula o salón de clase sea llevado al entorno virtual. Esta herramienta ayudará al docente a organizar, crear, recopilar y al almacenar en la nube los trabajos asignados; hacer la retroalimentación en tiempo real y a estar pendiente del proceso del estudiante.(García, 2017)

Dentro de sus funciones están:

- Crear y recopilar trabajos: Al ser Google Classroom y drive una herramienta propia de Google, está integrada google docs y gmail con el fin de que los trabajos estén organizados por carpetas de cada uno de los estudiantes.

- Mejorar la comunicación: El docente puede hacer las retroalimentaciones en tiempo real y de manera eficiente a sus estudiantes, hacer preguntas y contestar inquietudes.
- Mantener el orden: Al integrar drive, Google Classroom guarda automáticamente, en carpetas, cada trabajo realizado por los estudiantes. Es decir, los estudiantes tienen sus propias carpetas de estudio y allí se guarda sus trabajos.

Google Classroom también cuenta con protección de sus datos personales, es decir, protege la privacidad de los docentes y estudiantes que están en el aula. Por lo tanto, no cuenta con anuncios publicitarios. (García, 2017)

f) Google Classroom, una solución colaborativa para la clase

Google Classroom es una herramienta educativa de Google, a través de la cual el docente puede crear su clase en línea e invitar a sus estudiantes a participar de la misma. La invitación a la clase se genera a través de un código, el cual deben ingresar los estudiantes al momento de vincularse a la clase, para poder comentar y publicar. La aplicación está disponible para tabletas y celulares, a través de los cuales los estudiantes podrán acceder al contenido de la clase. El docente puede generar las actividades y asignar los recursos desde su computador o dispositivo móvil. Classroom permite almacenar archivos en una carpeta en Drive, utilizar calendario y subir vídeos, enlaces, documentos, entre otros. Este recurso posibilita crear clases, asignar tareas, enviar comentarios y tener acceso a toda la información de la clase desde un solo lugar. (Glasser, 2018)

Características:

- Google Classroom es un servicio gratuito para docentes y estudiantes.
- Simplicidad, ya que la configuración es rápida y de fácil usabilidad.
- Colaboración instantánea tanto de estudiantes como del mismo docente.
- Asignar, recoger y evaluar los trabajos asignados desde cualquier dispositivo.
- Comunicarse con toda la clase o de manera personalizada.

- Mantener las clases y todos los materiales de una forma más organizada.

Ventajas para el docente:

- Crear clases en línea en poco tiempo.
- Agregar los estudiantes para cada clase a través de un código o importando los estudiantes desde la lista de contactos de Google.
- Observar que estudiantes han finalizado las tareas asignadas y quien aún no las ha completado.
- Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Realizar seguimiento de los diferentes grupos en tiempo real desde cualquier dispositivo móvil.

Ventajas para el estudiante:

- Tener todos los materiales en un mismo lugar.
- Unirse a las clases de forma práctica y rápida.
- Mantener el contacto constante con el docente o con toda la clase.
- Formular las dudas al docente y poder recibir respuesta en tiempo real.
- Entregar tareas de forma más práctica por medio de documentos de google, archivos de Drive o vínculos.
- Acceder a los contenidos de la clase en cualquier momento y espacio, desde su dispositivo móvil.
- Revisar los contenidos publicados las veces que sea necesario para comprender los conceptos.
- Participar e interactuar con sus compañeros.

g) Aplicaciones de Google Drive

Google drive proporciona herramientas para múltiples actividades, desde un espacio de almacenamiento, crear un presupuesto compartido entre compañeros de un departamento, edición en línea de archivos especializados como de AutoCad, Editores de Audio, entre otros. (Jhonson & Johnson, 2017)

h) Ventajas de Google drive relacionadas a la educación

Entre las principales ventajas de Google drive relacionadas con la

educación están las siguientes: (Jhonson & Johnson, 2017)

- Compartir un repositorio de documentos digitales con el cual se recopila y comparte información de utilidad para una clase, materia, proyecto de investigación o una tesis.
- Los estudiantes están estudiando un tema en forma colaborativa desde cualquier lugar permitiendo elevar la responsabilidad en el trabajogrupal y en el propio aprendizaje.
- Eliminar reuniones innecesarias para elaborar un documento.
- Armar un calendario de horarios para entrevistas y que los padres se anoten - experimentos en ciencias.
- Hacer preguntas con formularios en clase, y obtener los resultados online.
- Encuestas a estudiantes o docentes con su inmediata tabulación de resultados facilitando una rápida retroalimentación.
- Planilla para observar la forma de proceder de un docente en el curso (publicar sistema de evaluación), (registro de actividades de alumnos conforme avanza el proyecto).
- Obtener información de padres, docentes.
- Obtener datos científicos.
- Calendario el propio, compartido, grupos, salas compartidas (video, biblioteca, entre otros.).
- Integración del video conferencia mediante el Hangout de Google.
- Usar sitios de Google para; Crear sitios de profesores, por materia, etc. Para subir información, archivos, tareas, proyectos de estudiantes o ciencia.
- Extender la clase con "Google moderator" que ellos vean todas las observaciones de los estudiantes y voten la que más le gusta.

i) Ventajas y desventajas de Google drive con relación a otros servicios de almacenamiento

Mientras que la tecnología tiene el potencial de crear oportunidades para el aprendizaje transformativo en la educación superior, a menudo se la

utiliza para reforzar la enseñanza meramente didáctica que pretende controlar solamente el acceso a la información. En cambio, los educadores deben considerar el uso de la tecnología para mejorar la comunicación y proporcionar plataformas más ricas y significativas para la construcción social del conocimiento. (Casamayor, 2018)

SERVICIO	Google Drive	DropBox	SkyDrive
Capacidad de almacenamiento gratuito	15Gb (Gratis)	2Gb Gratis al momento de registrarse con capacidad de alcanzar los 16Gb cuando realiza recomendaciones.	7Gb Gratis.
Almacenamiento con cuenta Premium	\$30 al año por 25Gb	\$10 al año por 100Gb. \$795 al año para 1000Gb.	\$10 al año por 27Gb
Tamaño máximo de un archivo	10Gb	300Mb	2Gb
Aplicaciones para escritorio	PC y Mac	PC, Mac, Linux	PC y Mac
Aplicaciones móviles	Android, iOS	Android, iOS, Blackberry	Windows Phone, iOS
Trabajar online de forma colaborativa.	SI	NO	SI
Publicación en facebook y twitter	NO	SI	SI
Consulta online de documentos de office	SI	NO	SI

2.2.1.4. Dimensiones y/o componentes Google Drive

Los componentes a estudiar del Google drive serían los que a continuación se enumeran. (Morales & Altamirano, 2016)

a) Trabajo Colaborativo. Un trabajo de colaboración consiste en disponer de forma común los conocimientos, las ideas y materiales con el propósito de compartir, habitualmente de carácter desinteresado para desarrollar un conocimiento diario que pueda utilizarse dentro de las organizaciones

Al hablar de colaboración se entiende que varios usuarios en la red disfrutan de los accesos a los distintos archivos compartidos, ejecutan ediciones de los archivos, estas actividades pueden ser llevadas a cabo en diferentes momentos.

b) Gestión de archivos. El sistema de gestión de los archivos es un software que facilita las aplicaciones y a sus usuarios servicios como el uso, control y accesos a sus archivos y carpetas

c) Dirección tecnológica. Busca oportunidades tecnológicas, utiliza estándares tecnológicos, realiza actualizaciones del estado de la tecnología, tiene plan de infraestructura tecnológica, define requerimientos de infraestructura,

d) Procesos, organización y relaciones. Define marco de trabajo colaborativo, asigna dueños de sistemas documentados, reglamenta la organización y relaciones del trabajo corporativo, define marco de procesos, roles y responsabilidades documentadas.

e) Nivel de comunicación. Define un marco de control empresarial para el acceso a archivos y carpetas y declara políticas para un enlace de comunicaciones.

f) Colaboración. Produce recursos y conocimientos en procesos colaborativos mediante medios digitales.

2.2.2. Rendimiento Académico

Existen múltiples definiciones sobre el rendimiento académico, considerando a éste como la evaluación del aspecto cognitivo y la expresión de las habilidades adquiridas por el estudiante durante su proceso estudiantil. A continuación, se detallan algunas de ellas.

Concepto: Hablar de rendimiento académico es referirse a la evaluación del conocimiento adquirido en el marco estudiantil, de la primaria, secundaria o universitario. Un estudiante con buen rendimiento, es aquel que saca buenas calificaciones en las evaluaciones. (Gama, 2017)

2.2.2.1. Rendimiento Académico en Educación Primaria

Es oportuno y necesario relacionar los enfoques de aprendizaje con el rendimiento académico. Es el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante. La evolución conceptual hace que el rendimiento académico pase a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ramírez, 2016)

El modelo 3P de aprendizaje de Biggs hace mención a los componentes del rendimiento académico indicando que intervienen variables externas al estudiante, tales como: las aptitudes del docente, el clima de clase, la familia, procedimientos de evaluación, variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la experiencia, los conocimientos previos, la motivación, etc. En resumen, podría afirmarse que para evaluar el nivel y enfoque de aprendizaje de los estudiantes hay que tener en cuenta que el rendimiento académico del alumno/a también depende de su situación económica, familiar, social, personal, material, afectiva, social, entre otros. (Ricoy, Feliz, & Sevillano, 2014)

2.2.2.2. Propósitos de la Evaluación del Rendimiento Académico

El profesor que tiene el deber y la responsabilidad de juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos, debe conocer los alcances de la evaluación pedagógica y dirigir el aprendizaje, conforme a los propósitos específicos siguientes: (Roberts, 2015)

A. Selección y clasificación de los alumnos

El primer propósito de la evaluación pedagógica es la selección y clasificación de los estudiantes del mismo grado escolar. Pues al iniciar las labores académicas es conveniente que el profesor conozca el nivel mental y el acervo de conocimientos básicos que poseen sus alumnos. Luego, informado en forma global y analítica del grado de aptitud y preparación, deducirá las posibilidades que tienen para el aprendizaje, durante el nuevo año académico. (Castells, 2018)

B. Exploración y diagnóstico educacional

La exploración y diagnóstico educacional es quizá el propósito más importante de la evaluación, porque dadas las diferencias individuales de los estudiantes, es indispensable que el profesor conozca no solo el nivel medio de aprovechamiento de su clase sino el rendimiento pormenorizado de sus estudiantes en cualquier fase del trabajo estudiantil y para conocer ese estado pedagógico tiene que aplicar pruebas de exploración y de diagnóstico educacionales. Para explorar el nivel de aprendizaje o el estado de aprovechamiento, se elaboran a base de temas cortos y precisos, pruebas que examinen los conocimientos adquiridos anteriormente o después del desarrollo de una unidad de trabajo. (Castells, 2018)

C. Motivación del aprendizaje

Ya es un axioma el principio de que *“el estudiante aprende sólo aquello que quiere aprender y para que quiera aprender debe estar adecuadamente motivado”*. Este propósito de la evaluación se cumple cuando las pruebas se utilizan para informar a los estudiantes del nivel de su aprovechamiento, mediante un baremo o rangos de percentiles; para ello debe aplicarse semanalmente pruebas de control y después de corregidas y valoradas, hacer conocer los resultados a los estudiantes, dirigiéndoles palabras de estímulo, a efectos de insuflarles optimismo de mejores realizaciones e inflamarles la imaginación con anhelos de nuevas esperanzas y propósitos de superación. (López, 2017)

D. Comparación de rendimiento

Otro de los propósitos de la evaluación es comparar el rendimiento de un grado, ciclo o de una Institución Educativa con otra. Así si se trata de comparar entre sí clases del mismo semestre o calendario académico, a fin de juzgar la bondad de los métodos o el valor de la enseñanza, estas comparaciones tendremos que hacerlas refiriéndonos a los resultados medios obtenidos por la clase. En estos casos los resultados serán evaluados según un patrón objetivo. (Castellanos & Martínez, 2014)

2.2.2.3. Fenómenos Asociados al Estudio del Rendimiento Académico

Con base en las investigaciones revisadas, cuando se habla y problematiza al rendimiento académico en la institución educativa surgen conceptos como el: abandono, deserción, fracaso académico, éxito escolar, bajo rendimiento, reprobación, rezago y eficiencia terminal, entre los más frecuentes e importantes. Lo que ha llevado a la reflexión sobre la complejidad del rendimiento académico universitario, la multiplicidad de fenómenos y problemas relacionados a él y con ello la posible dificultad para investigarlo. En este contexto, al expresar que, si bien todas las manifestaciones del rendimiento se encuentran relacionadas entre sí, tienen mecanismos y características particulares que las distinguen y que requerirán tratamientos diferenciados. (Ramírez, 2016)

Por su parte, en el estudio desarrollado por Sánchez (2013), se plantea al rendimiento escolar como parte de la trayectoria escolar, en donde se encuentra la reprobación, deserción, rezago y bajos índices de eficiencia terminal, sosteniendo la importancia de identificar los factores que inciden en el rendimiento durante el proceso enseñanza – aprendizaje. (Ramírez, 2016)

2.2.2.4. Estudios Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos, Enfoques Metodológicos y Principales Hallazgos

En el contexto internacional, se analizaron trabajos de investigación científica que si bien no se describen dentro del documento por cuestiones de extensión, derivado de un proceso sistemático y analítico nos lleva a concluir que la mayoría de las investigaciones parten de un enfoque cuantitativo, utilizando especialmente métodos estadísticos como análisis correlacionales, modelos incondicionales y regresión logística, en menor medida se encontraron estudios de tipo cualitativo basados principalmente en grupos focales y entrevistas semiestructuradas así como también algunos estudios parten desde un enfoque tipo mixto. De manera importante para el análisis y la reflexión, se detecta que, con base a los hallazgos, la mayoría de los estudios reporta la influencia de factores sociodemográficos, personales y previos al ingreso, destaca el grado de significancia de variables como el rendimiento previo, la asistencia a clases, rendimiento en otros cursos, prueba de admisión, el tiempo de dedicación a los estudios, escolaridad de los padres y la motivación. Sin embargo, cabe señalar que en algunas investigaciones también surgen otras variables explicativas como el ambiente institucional, la orientación vocacional, técnicas de estudio, madurez, autonomía, situación laboral, becas, estabilidad familiar, expectativas y la complejidad del plan de estudios. (Ramírez, 2016)

2.2.2.5. Reflexiones finales: algunas limitaciones en torno al estudio del rendimiento académico

A modo de conclusión y derivado del análisis anterior, se considera conveniente reflexionar y precisar sobre aquellas limitaciones y posibles vacíos existentes en torno a los estudios del rendimiento académico, sosteniendo la importancia de que las aproximaciones al estado del conocimiento que se plantean en este documento sirvan para profundizar en el tema y a partir del trabajo reflexivo, asumir una postura analítica y crítica del problema de interés. (Tereza, 2017)

Se detecta una diversidad de términos asociados al rendimiento

académico, específicamente que tienen que ver con problemáticas o fenómenos que han sido definidos concordando con lo que plantea Camarena (1985), como las manifestaciones más importantes del rendimiento académico, y que principalmente tienen que ver con el abandono o deserción escolar, bajo rendimiento, rezago, reprobación, fracaso académico, éxito escolar y eficiencia terminal. En la mayoría de las investigaciones dichos conceptos son utilizados indistintamente, existe una falta de claridad al conceptualizar estos fenómenos en algunos casos y en ocasiones se utilizan múltiples conceptos que se relacionan entre sí, pero sin fundamentos explícitos. Si bien el rendimiento académico y los fenómenos en torno a él están asociados a una serie de factores que definen la trayectoria del estudiante y que se deberían considerar puesto que la realidad estudiantil es heterogénea y no todas las variables aplican de la misma forma en todos los estudiantes y contextos, se detecta la carencia de estudios holísticos que permitan explicar el fenómeno en un sentido amplio. (Tereza, 2017)

2.2.2.6. Implicancias del rendimiento escolar

El rendimiento educativo de los escolares requiere conocer un conjunto de causas y circunstancias cuando se presentan alumnos que por diversos motivos requieren un esfuerzo o ayuda para alcanzar y desarrollar un amplio número de conceptos, procedimientos y/o actitudes. (Capdet, 2017)

A. Condicionantes del rendimiento escolar

El rendimiento escolar se identifica habitualmente con el conjunto de calificaciones que obtiene el alumnado durante su proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la asignación de un conjunto de notas cualitativas o cuantitativas que indican la superación de unos objetivos previamente establecidos. (Capdet, 2017)

a) Posibles causas del mal rendimiento escolar.

Existen numerosos elementos que pueden conducir al conjunto de alumnos/as a presentar un bajo rendimiento escolar y son principalmente:

- Variables personales: Estableciéndose las siguientes: (Capacho, 2017)

- La motivación: Es esencial observar que la motivación es un elemento de vital importancia entre los factores que favorecen e impulsan todo aprendizaje, estableciéndose una relación directa entre motivación y el rendimiento escolar.

- Inteligencia y aptitudes: Es evidente la analogía directa existente entre inteligencia y el rendimiento escolar, mientras que la concordancia entre aptitud - rendimiento académico, pueden depender de la manera en la que estas son utilizadas y de otros factores de tipo personal, sobre todo, de la motivación.

- Autoconcepto: Esta es la variable personal que influye más directamente sobre el rendimiento educativo. No obstante, la influencia que ejerce el autoconcepto sobre el rendimiento escolar evidencia una relación próxima y directa entre ambas.

2.2.2.7. Evaluación del rendimiento académico

Capacho (2017) menciona que la evaluación del rendimiento corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir responsablemente todo docente, considerando que no solo es las capacidades, sino que el profesor debe tener información sobre múltiples manifestaciones de la conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante. Es un proceso técnico pedagógico que se da en forma: sistemática, integral, continua y dinámica con la finalidad de juzgar los logros alcanzados por los estudiantes. En nuestro medio es común la utilización de las siguientes técnicas evaluativas:

a) Intervenciones orales: Que son las participaciones verbales voluntarias o por designación para exponer aspectos de materias aprendidas anteriormente.

b) Fast test: Que son pruebas elaboradas con preguntas de respuestas

cortas con el fin de control de lectura, pudiéndose aplicar antes o después de la sesión de clase.

c) Exámenes: Pruebas escritas u orales que se toman al final o en cualquier momento del periodo académico.

d) Trabajos prácticos: Que son realizados por los estudiantes para elaborar y/o ejecutar conocimientos que deben ser utilizados por el proceso de aprendizaje.

e) Diversas actividades culturales y/o sociales: Que puede organizar el colegio o el docente. La nueva aplicación para los fines de investigación se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla Nº 01: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Literal y Descriptivo	AD Logro destacado	Cuando el estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiantes evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 02: Escala de Calificaciones de la Educación Básica Regular.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	CONDICIÓN
18 – 20	Cuando el alumno muestra el logro de los aprendizajes, mostrando un mensaje satisfactorio en todas las tareas planteadas.	MUY BUENO
14 – 17	Cuando el alumno manifiesta la obtención de los aprendizajes previstos en el tiempo planteado.	BUENO
11 – 13	Cuando el alumno aún se encuentra en camino para lograr los aprendizajes previstos; pero que aún necesita ayuda por un tiempo más, para lograrlo.	REGULAR
00 - 10	Cuando el alumno se encuentra iniciando a adquirir los aprendizajes previstos, pero muestra inconvenientes para su desarrollo y requiere de un tiempo mayor de acompañamiento e intervención del maestro según su ritmo y estilo de aprendizaje.	DEFICIENTE

Fuente: Ministerio de Educación.

2.2.2.8. Modelo de adaptación de Sor Callista Roy

El modelo de adaptación de Callista Roy, considera a la persona como un sistema holístico de adaptación y es el centro de atención del estudiante. Donde el entorno extrínseco e intrínseco se constituyen por todos los fenómenos que encierra el sistema humano de adaptación; que afecta tanto su desempeño como su conducta. (Galvis, 2015)

A continuación, se describen los estímulos y su repercusión para el presente estudio.

- **Estímulos focales:** Son con los que se confronta el estudiante de forma inmediata y requieren la mayoría de su atención y energía. Considerando los deseos de superación personal que se traza el alumno cada día.
- **Estímulos contextuales:** Son el resto de los estímulos presentes que intervienen positiva o negativamente al estímulo focal. Trata de la interrelación entre pares que comparten “aparentemente” las mismas metas; docente/alumno para el avance en los logros profesionales y del apoyo familiar, con el que cada uno cuenta; como sustento que fortalece y acompaña sus metas.

2.2.2.9. Factores que influyen en el rendimiento académico

Paita (2015) dice que el rendimiento que tiene el alumno dentro de la institución de estudios se le mide con frecuencia mediante una tarea o prueba estandarizada; por eso cita diversos factores del rendimiento académico:

- a) Ámbito personal:** Autoestima, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual, la aspiración del nivel de estudios.
- b) Ámbito familiar:** Comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.
- c) Ámbito escolar:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, el clima de la clase, la relación tutorial, la participación en la vida del centro.
- d) Ámbito comportamental:** Gestión del tiempo libre, las actitudes culturales, las decisiones y aprovechamiento del estudio personal, el consumo de drogas y el alcohol.

2.2.2.10. Dimensiones y/o componentes de rendimiento académico

Ramírez (2016) considera como componentes a medir en rendimiento académico para la educación básica regular a las siguientes materias:

- **Lógico - Matemática** es la disciplina que trata de métodos de razonamiento. En un nivel elemental, la Lógica proporciona reglas y técnicas para determinar si es o no válido un argumento dado. El razonamiento lógico se emplea en Matemáticas para demostrar teoremas, sin embargo, se usa en forma constante para realizar cualquier actividad en la vida.
- **Comunicación.** Es el proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un

código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la decodificación."

- **Ciencia y ambiente.** Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.
- **Personal Social** tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. ... El área tiene dos organizadores: • Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Google Drive: Es un servicio de alojamiento de archivos que fue introducido por la empresa americana Google, siendo el reemplazo de Google Docs que ha cambiado su dirección URL. Siendo un espacio gratuito para almacenar archivos, y otros, siendo accesible a través del sitio web desde computadoras, y disponen de aplicaciones para Android e iOS. (Galvis, 2015, pág. 14)

Rendimiento académico: Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, siendo la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de una cursada. (Arias, Cárdenas, & Estupiñán, 2015, pág. 35)

Rendimiento académico- logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (Capacho, 2017, pág. 23)

Rendimiento Académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en éste sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Arias, Cárdenas, & Estupiñán, 2015, pág. 52)

Diseño de puesto: El diseño de puesto es la especificación del contenido del puesto, de los métodos de trabajo y de las relaciones con los demás puestos, con objeto de satisfacer los requisitos tecnológicos, organizacionales, sociales y personales de su ocupante. (Chiavenato, 2004, pág. 46)

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en lógico matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en Ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

2.5. VARIABLES

2.5.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1 Google Drive

Dimensiones:

- Gestión de archivos.
- Trabajo colaborativo.
- Dirección tecnológica.
- Procesos, organización y relaciones.
- Nivel de comunicación.
- Colaboración.

- VARIABLE 2: Rendimiento Académico.

Dimensiones:

- Lógico – matemático
- Comunicación
- Ciencia y ambiente
- Personal Social

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Google Drive	Conceptualmente se define como una aplicación de trabajo colaborativo y de gestión de archivos, que se encuentra disponible en la web de forma gratuita y permite a los usuarios poder almacenar archivos y acceder a estos a través de un navegador web. Es una aplicación que permite realizar: trabajo en línea colaborando, comunicando en la red, sincronización de archivos en los ordenadores, seguridad en la información, guardando los cambios automáticamente en los archivos utilizados (Morales & Altamirano, 2016)	Operacionalmente se define como el sistema de gestión de archivos que facilita las aplicaciones y a sus usuarios servicios como el uso, control y accesos a sus archivos y carpetas. Un trabajo de colaboración consiste en disponer de forma común los conocimientos, las ideas y materiales con el propósito de compartir, habitualmente de carácter desinteresado para desarrollar un conocimiento diario que pueda utilizarse dentro de las organizaciones. (Morales & Altamirano, 2016)	Gestión de archivo	Valora el compartir archivos en línea	Comparto archivos para publicar en línea	Ordinal
				Evalúa su manejo de niveles de acceso a información	Manejo niveles de acceso para la información	
				Evalúa su manejo de búsqueda de archivos	Manejo búsqueda de archivos	
				Evalúa su manejo de almacenamiento de archivo	Manejo cualquier tipo de almacenamiento de archivo	
				Evalúa su nivel de manejo de carpeta	Manejo el nivel de uso de carpeta	
			Trabajo colaborativo	Valora el uso del procesador de textos	Comparto el nivel de uso del procesador de textos	
				Valora el uso de hojas de cálculo	Comparto el nivel de uso de hojas de cálculo	
				Valora el uso de presentaciones	Comparto el nivel de uso de presentaciones	
				Valora el uso de formularios	Comparto el nivel de uso de formularios	
				Valora el nivel de uso de carpetas	Comparto el nivel de uso de carpetas	
			Dirección tecnológica	Evalúa su búsqueda de oportunidades tecnológicas	Busco oportunidades tecnológicas	
				Valora el uso de estándares tecnológicos	Utilizo estándares tecnológicos	
				Valora sus actualizaciones de estado de la tecnología	Realizo actualizaciones del estado de la tecnología	
				Evalúa su conocimiento del plan de infraestructura tecnológica	Conozco el plan de infraestructura tecnológica	
				Evalúa su conocimiento de requerimientos de infraestructura	Defino requerimientos de infraestructura	

			Procesos, organización y relaciones	Evalúa su conocimiento del marco de trabajo colaborativo	Defino el marco de trabajo colaborativo	
				Evalúa si asigna dueños de sistemas documentados	Asigno dueños de sistemas documentados	
				Valora su conocimiento del reglamento de organización y relaciones del trabajo corporativo	Conozco el reglamento de organización y relaciones del trabajo corporativo	
				Evalúa su conocimiento del marco de procesos, roles y responsabilidades documentados	Defino el marco de procesos, roles y responsabilidades documentados	
			Nivel de comunicación	Evalúa su conocimiento del marco de control empresarial para el acceso a archivo y carpetas	Defino un marco de control empresarial para el acceso a archivo y carpetas	
				Valora su práctica en políticas para un enlace de comunicaciones	Declaro políticas para un enlace de comunicaciones	
			Colaboración	Evalúa su colaboración con recursos y conocimientos en procesos colaborativos mediante medios digitales	Colaboro con recursos y conocimientos en procesos colaborativos mediante medios digitales	
Variable 2 Rendimiento Académico	El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicopedagógicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-	Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en un	Lógico - Matemático	Reglas y técnicas	AD Logro destacado	Ordinal
				Razonamiento lógico	A Logro Previsto	
				Demostración de teoremas	B En proceso	
			Comunicación	Mensajes emitidos	AD Logro destacado	
				Mensaje recibido		

aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos). El rendimiento académico revisa el logro de metas, conocimiento de contenidos, prácticas instituidas, manifestándose negativamente de tres maneras: reprobación de cursos, bajo Aprovechamiento y deserción escolar.	determinado contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mismo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar; siendo una de las características el de ser multidimensional, pues en el inciden muchas variables, siendo la relevante, la motivación y las estrategias de aprendizaje.		Codificación	A Logro Previsto B En proceso C En inicio	
			Descodificación		
		Ciencia y ambiente	Naturaleza	AD Logro destacado	
			Tecnología		
			Ambiente	A Logro Previsto B En proceso C En inicio	
			Cultura		
		Personal Social	Desarrollo integral	AD Logro destacado A Logro Previsto B En proceso C En inicio	
			Construcción de la identidad		
			Convivencia democrática		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL

3.1.1. ÁMBITO TEMPORAL

La investigación comprenderá desde el mes de octubre del 2020 al mes de febrero del 2021.

3.1.2. ÁMBITO ESPACIAL

El ámbito espacial será la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación de acuerdo a las variables propuestas y el objetivo general y específicos de la investigación es de tipo: Básico

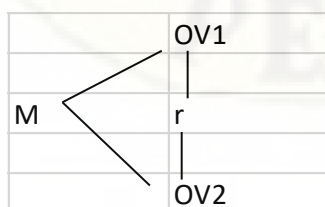
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es correlacional, es decir que luego de conocer la situación problemática y determinar su frecuencia, podemos determinar qué factores están relacionados con esta frecuencia registrada (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue correlacional, no experimental y de corte transversal

El esquema es:



Dónde:

M= Muestra:

OV1 = Observación de la variable 1: Google Drive

OV2 = Observación de la Variable 2: Rendimiento Académico

r = Correlación entre la variable 1 y la variable 2

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. POBLACIÓN

La población correspondió a los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo, con una población de 35 alumnos.

3.5.2. MUESTRA

La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido (Kerlinger, 2002) establece la muestra censal como aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población se igual a la muestra, es decir 35 estudiantes del quinto grado de educación.

MUESTREO

El muestreo fue no probabilístico o empírico, en este caso la selección de los elementos de la muestra no se fundamenta en la teoría matemática – estadística, sino básicamente en el criterio del investigador. (Solís, 1991)

3.5.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo.

3.6. INSTRUMENTO Y TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

En relación a la naturaleza del trabajo de investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DATOS QUE SE OBSERVARÁN
Observación	Fichas de observación	Nos permitirán determinar cómo el google drive influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020
Encuesta	- Fichas de encuestas - Cuestionario de Google Drive. - Cuestionario de Rendimiento Académico.	Con la aplicación de éstos instrumentos nos permitirán: Determinar la manera en que el google drive influye en las calificaciones de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020 Asimismo, determinar la manera en que la aplicación de herramientas del google drive, influye en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020
Evaluación	Ficha de sistematización de las encuestas	Al aplicar las pruebas evaluativas nos permitirán determinar la manera en que la aplicación de herramientas del google drive, influye en el desarrollo de competencias técnicas, en los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020

3.7. TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas de procesamiento que nos permitirán los procedimientos de análisis de datos de la investigación, se realizarán considerando las técnicas de conteo y tabulación de las muestras tomadas, con resultados descriptivos mediante frecuencias y porcentajes. La prueba de hipótesis corresponde al estadígrafo de chi cuadrado.

3.8. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de esta investigación es el científico consiste en un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición.(Tamayo, 2000)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados por Objetivos

4.1.1. Resultados del objetivo General

Para el logro del objetivo general se hará la prueba de hipótesis general.

Contrastación de la Hipótesis General

H_0 = No existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

H_1 = Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 1:

Rho de Spearman para Google drive y rendimiento académico

			Google Drive	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	0,447
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	34	34
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,447	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	34	35

Nota: Esta tabla muestra el grado de relación entre google drive y rendimiento académico

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman de 0.447, que indica una relación directa y débil (Ver Anexo 08) y una significancia bilateral ($p=0.006<0.05$) que indica que existe una relación significativa.

Decisión Estadística

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que refiere que existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.006<0.05$)

4.1.2. Resultados del objetivo específico 1

Prueba de la Hipótesis Específica 1

H₀= No existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en lógico – matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

H_i= Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento lógico – matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 2:

Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en lógico - matemático

			Google Drive	Lógico - Matemático
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	0,814
		Sig. (bilateral)		0,007
		N	34	34
	Lógico - Matemático	Coeficiente de correlación	0,814	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007	
		N	34	35

Nota: Esta tabla muestra el grado de relación entre google drive y rendimiento en lógico matemático

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman de 0.814, que indica una relación directa y aña (Ver Anexo 08) y una significancia bilateral ($p=0.007<0.05$) que indica que existe una relación significativa.

Decisión Estadística

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que refiere que existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento lógico – matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.007<0.05$).

4.1.3. Resultados del objetivo específico 2

Prueba de la Hipótesis Específica 2

H₀= No existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

H_i= Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 3:

Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en comunicación

			Google Drive	Comunicación
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	0,366
		Sig. (bilateral)		0,049
		N	34	34
	Comunicación	Coeficiente de correlación	0,366	1,000
		Sig. (bilateral)	0,486	
		N	34	35

Nota: Esta tabla muestra el grado de relación entre google drive y rendimiento en comunicación

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman de 0.366, que indica una relación directa y débil (Ver Anexo 08) y una significancia bilateral ($p=0.0049<0.05$) que indica que existe una relación significativa.

Decisión Estadística

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se acepta la alterna que refiere que existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.0049<0.05$)

4.1.4. Resultados del objetivo específico 3

Prueba de la Hipótesis Específica 3

H_0 = No existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

H_1 = Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 4:

Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en ciencia y ambiente

		Google Drive	Ciencia y ambiente
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,806
		N	34
	Ciencia y ambiente	Coeficiente de correlación	0,806
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	35

Nota: Esta tabla muestra el grado de relación entre google drive y rendimiento en ciencia y ambiente

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman de 0.806, que indica una relación directa y alta (Ver Anexo 08) y una significancia bilateral ($p=0.007<0.05$) que indica que existe una relación significativa.

Decisión Estadística

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que refiere que existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.007<0.05$)

4.1.5. Resultados del objetivo Específico 4

Prueba de la Hipótesis Específica 4

H₀= No existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

H_i= Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 5:

Rho de Spearman para Google drive y rendimiento en personal social

			Google Drive	Personal social
Rho de Spearman	Google Drive	Coeficiente de correlación	1,000	0,445
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	34	34
	Personal social	Coeficiente de correlación	0,445	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	34	35

Nota: Esta tabla muestra el grado de asociación entre google drive y rendimiento en personal social

La tabla muestra el valor de Rho de Spearman de 0.445, que indica una relación directa y débil (Ver Anexo 08) y una significancia bilateral ($p=0.006<0.05$) que indica que existe una relación significativa.

Decisión Estadística

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que refiere que existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.006<0.05$).

4.2. Discusión de resultados

Los resultados del **objetivo general** muestran que existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.006<0.05$). Donde, todos los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” percibe el uso de Google Drive en un nivel regular (100%) y tienen un rendimiento académico en proceso (71.4%). Los resultados del **objetivo específico 1** muestran que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento lógico – matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.007<0.05$). Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en lógico-matemático en proceso (77.1%)

Los resultados del **objetivo específico 2** muestran que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.0049<0.05$). Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en comunicación en proceso (57.1%). Los resultados del **objetivo específico 3** muestran que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.007<0.05$). Los resultados del **objetivo específico 4** muestran que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.006<0.05$). Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en ciencia y ambiente en proceso (80%) Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en personal social en proceso (71.4%)

En este sentido, una investigación con resultados similares fue la de Gonzales, L. (2017), en su artículo denominado: Las nuevas tecnologías de la comunicación como una nueva expresión de las ideologías de exclusión; el caso del Sistema Educativo Mexicano a Nivel Superior. Habiendo hallado que consistió principalmente en analizar el contenido de las 14 (56%) páginas web de instituciones de educación superior en el Estado Morelos- México, de las cuales 2 (14%) son públicas y el 12 (86%) privadas, sin embargo, tenemos que tener en cuenta que no todas las instituciones de educación superior en el estado cuentan con un lugar en el ciberespacio (44%); es por ello, que no fueron tomadas en cuenta.

Otro estudio similar fue el de Cornejo, M. y Estrella, R. (2016) en su estudio titulado: Aplicación del software Didáctico y su influencia en el aprendizaje de las Nomenclaturas y Funciones Químicas Inorgánicas en el 3er. Grado de Educación secundaria de. C.N. CC.HH. "María Parado de Bellido", quienes encontraron que la informática como fenómeno del avance de la tecnología en técnica de trabajo automáticamente de la información que definitivamente ayuda en el proceso de aprendizaje proporcionando conocimientos novedosos y actualizados.

También tiene resultados similares Pajuelo, R., y Sánchez, E. (2018), en su estudio: Las Ayudas Audiovisuales y su Importancia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura de Geografía en el nivel secundaria, habiendo encontrado que el enfoque de la geografía en materia de enseñanza – aprendizaje son bastante reales y concretos, porque si bien es cierto los materiales didácticos audiovisuales dan cierto realismo en las aulas, pero sin embargo enfatizan los docentes de geografía artificiales, es provistos de todo valor vital, como hace algunos autores; entre ellos Montessori. En el valor que tenga el material como medio didáctico incluyen más que la perfección de su estructura o variedad, la oportunidad con que se presenta a los alumnos y la forma de emplearla en la enseñanza o aprendizaje.

Finalmente, un estudio también con resultados similares fue el de Montesinos, J. (2017), titulado: Aplicación del Software Tutorial para el aprendizaje de

PowerPoint en las alumnas del Segundo Grado de Educación de la Institución Educativa María Parado de Bellido”, habiendo encontrado en relación con el problema, la aplicación del Software Tutorial contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje de PowerPoint en las alumnas, así mismo respecto al objetivo general de la investigación afirmamos que el aprendizaje de PowerPoint ha mejorado significativamente con la aplicación del software tutorial.



CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.006<0.05$). Donde, todos los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” percibe el uso de Google Drive en un nivel regular (100%) y tienen un rendimiento académico en proceso (71.4%).
2. Se ha determinado que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento lógico – matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.007<0.05$). Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en lógico-matemático en proceso (77.1%)
3. Se ha determinado que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.0049<0.05$). Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en comunicación en proceso (57.1%).
4. Se ha determinado que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.007<0.05$).
5. Se ha determinado que, existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín ($p=0.006<0.05$). Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en ciencia y ambiente en proceso (80%)Donde, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en personal social en proceso (71.4%)

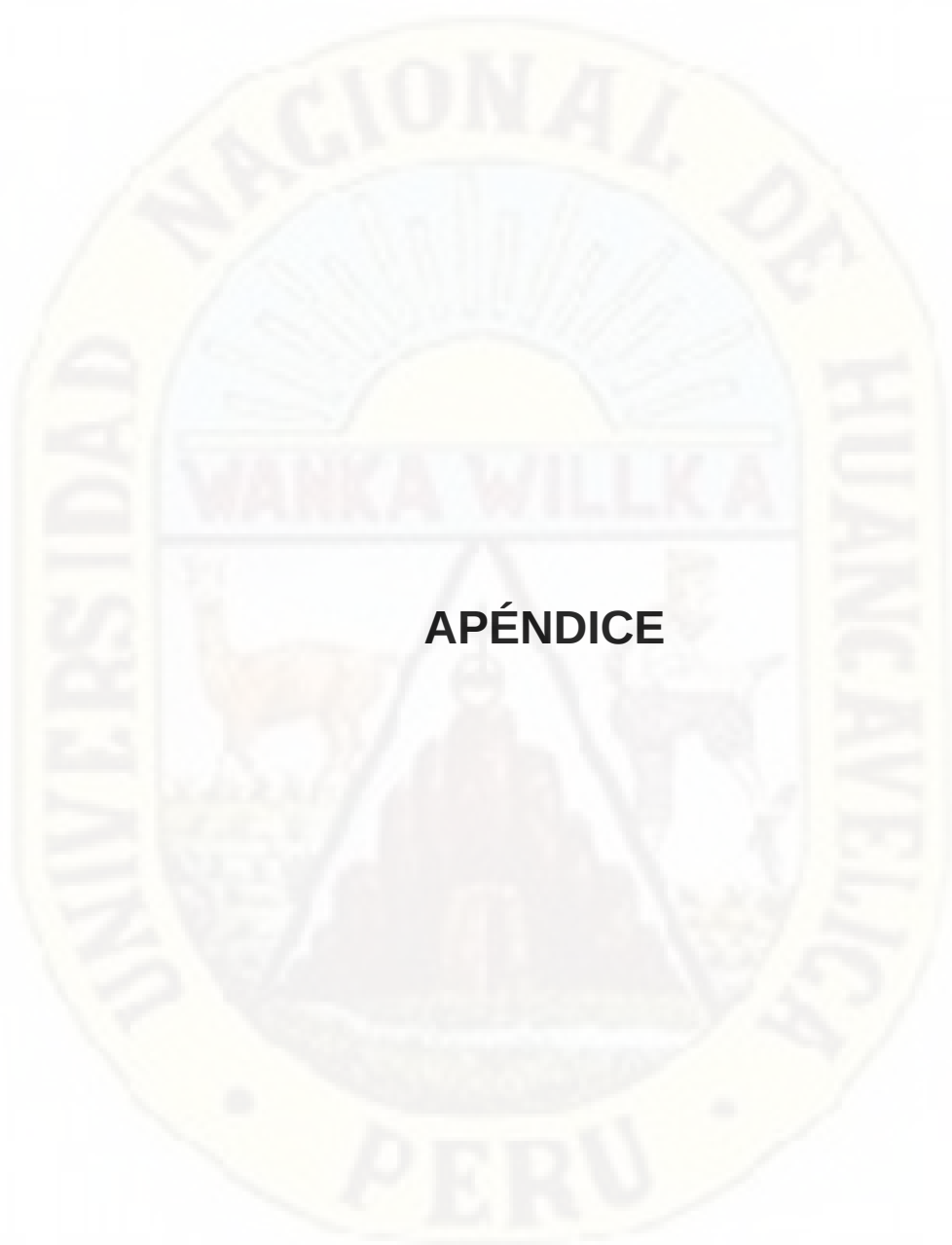
RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los Directivos y Docentes de la Institución Educativa Nro. 31506 “Sagrado Corazón de Jesús” optimicen el uso de las herramientas del Google Drive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes en el uso de las herramientas del Google Drive para el uso como recurso educativo en las diferentes Áreas curriculares y así pueda desarrollar las competencias de las mismas aplicando el enfoque correspondiente a cada área.
3. Hacer uso de las herramientas del Google Drive para promover el trabajo colaborativo, cooperativo y la investigación en los estudiantes desarrollando así las actividades en forma eficiente, para lograr un mejor rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2017). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría del Año Nuevo Collique en el 2017*. Collique Perú.
- Arias, J., Cárdenas, C., & Estupiñán, F. (2015). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá Colombia: Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
- Boude, O. (2014). *Tecnologías emergentes en la educación: Una experiencia de formación de docentes que fomenta el diseño de ambientes de aprendizaje*. España y Portugal: Revistas de América Latina El Caribe.
- Briceño, D. (2016). *Programa "Docente 2.0" para el Desarrollo de las Competencias Digitales de los Docentes*. Chiclayo Perú.
- Capacho, J. (2017). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC*. Bogotá Colombia: Ecoe.
- Capdet, D. (2017). *Conectivismo y aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación*. Estados Unidos: Universitat Oberta de Catalunya.
- Casamayor, G. (2018). *La formación On-Line. Una mirada integral sobre el b- learning*. España: Grao.
- Castellanos, A., & Martínez, A. (2014). *Trabajo en equipo con Google Drive en la Universidad online*. España: Universidad Internacional de la Rioja España.
- Castells, M. (2018). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura "La Sociedad Red"*. Barcelona España: Alianza Editorial S.A.
- Chiavenato, I. (2004). *Gestión del talento humano*. México.
- Galvis, A. (2015). *Mejoramiento Educativo Apoyado con Informática*. Bogotá Colombia: Universidad Los Andes.
- Gama, M. (2017). *Biología III. Un enfoque constructivista*. México D.F.: Pearson Educación.
- García, F. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. Madrid.
- Glasser, W. (2018). *Control Theory in the classroom*. New York: Harper & Row.
- Gonzales, L. (2017). *"Las nuevas tecnologías de la comunicación como una nueva*

- expresión de las ideologías de exclusión; el caso del Sistema Educativo Mexicano a Nivel Superior*. . México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jhonson, D., & Johnson, R. (2017). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós SAICF.
- Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Editorial Interamerican.
- López, A. (2017). *Catorce ideas claves. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Grao.
- Morales, E., & Altamirano, F. (2016). *Computación en la Nube con Google Drive*. Ecuador: La Cacola Editores.
- OIT. (2016). *Mejore su negocio: El recurso humano y la productividad*. Suiza.
- Paita, E. (2015).), *“Uso de la Tv y los Videos Juegos e Internet en Relación al Rendimiento Académico de la Matemática y Comunicación Integral en el Centro Educativo”*.
- Ramírez, S. (2016). *Competencias docentes y prácticas educativas abiertas en educación a distancia*. México: Lulú Editorial Digital.
- Ricoy, C., Feliz, & Sevillano, L. (2014). *Competencias para La Utilización de las Herramientas Digitales en la Sociedad de la Información*. Madrid España: Educación XXI.
- Roberts, T. (2015). *Aprendizaje colaborativo apoyado por la computadora en la educación superior*. Australia: Idea Group Publishing.
- Solís, A. (1991). *Metodología de la Investigación Jurídico – Social*. Lima – Perú: Primera Edición.
- Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega editores. Cuarta edición.
- Tereza, M. (2017). *“Aprendiendo en la era Digital”*, . Lima Perú: Universidad de Lima.



APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE TESIS

TITULO: Google drive en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa 31506 “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín? Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en lógico matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín? ¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín? ¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive	Objetivo General Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en lógico matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en Ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del	Hipótesis General Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en lógico matemático en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en Ciencia y	VARIABLE 1 : Google Drive Dimensiones: •Gestión de archivos. •Trabajo colaborativo. •Dirección tecnológica. •Procesos, organización y relaciones. •Nivel de comunicación. •Colaboración. VARIABLE 2 Rendimiento Académico. Dimensiones: •Lógico – matemático •Comunicación •Ciencia y ambiente •Personal Social	Tipo de investigación De acuerdo a la finalidad realizada es básica Método General El método de esta investigación fue el cient Diseño de investigación El diseño es correlacional, no experimental y de corte transversal Esquemáticamente es expresada de esta forma <pre> graph LR M[M] --- OV1[OV1] M --- OV2[OV2] OV1 --- r[r] OV2 --- r style r fill:none,stroke:none </pre> Dónde: M= Muestra: OV1 = Observación de la variable 1: Google Drive OV2 = Observación de la Variable 2: Rendimiento Académico r = Correlación entre la variable 1 y la variable 2 Población y muestra Para la presente investigación la población

y rendimiento en Ciencia y ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín? ¿Cuál es la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín?	Distrito de Huancayo – Junín Determinar la relación que existe entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín	ambiente en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín Existe relación significativa entre Google Drive y rendimiento en personal social en estudiantes del 5to grado de primaria de una Institución Educativa del Distrito de Huancayo – Junín	está conformada por 35 estudiantes Y mediante un muestreo no probabilístico se ha determinado que la muestra sea censal, es decir de 35 estudiantes del 5º grado. Técnicas e instrumentos de recolección de datos La técnica de recopilación de datos es la encuesta para la variable 1 y observación para la variable 2 El instrumento a usar fue el cuestionario para la primera variable 1 y la ficha observacional para la variable 2.
---	---	--	---

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

El presente cuestionario será de uso exclusivo de la tesis: Google drive en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa 31506 “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020

Primera Parte:

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada ítem y responda teniendo en cuenta las siguientes alternativas de respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
Gestión de archivos						
1	Comparto archivos para publicar en línea					
2	Manejo niveles de acceso para la información					
3	Manejo búsqueda de archivos					
4	Manejo cualquier tipo de almacenamiento de archivo					
5	Manejo el nivel de uso de carpeta					
Trabajo colaborativo						
6	Comparto el nivel de uso del procesador de textos					
7	Comparto el nivel de uso de hojas de cálculo					
8	Comparto el nivel de uso de presentaciones					
9	Comparto el nivel de uso de formularios					
10	Comparto el nivel de uso de carpetas					
Dirección tecnológica						
11	Busco oportunidades tecnológicas					
12	Utilizo estándares tecnológicos					
13	Realizo actualizaciones del estado de la tecnología					
14	Conozco el plan de infraestructura tecnológica					
15	Defino requerimientos de infraestructura					
Procesos, organización y relaciones						
16	Defino el marco de trabajo colaborativo					
17	Asigno dueños de sistemas documentados					
18	Reglamento de organización y relaciones del trabajo corporativo					
19	Defino el marco de procesos, roles y responsabilidades documentados					
Nivel de comunicación						
20	Defino un marco de control empresarial para el acceso a archivo y carpetas					
21	Declaro políticas para un enlace de comunicaciones					
Nivel de comunicación						
22	Colaboro con recursos y conocimientos en procesos colaborativos mediante medios digitales					

FICHA OBSERVACIONAL

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

MUESTRA	RENDIMIENTO ACADÉMICO (CALIFICACIÓN)			
	LOGICO-MATEMATICO	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y AMBIENTE	PERSONAL SOCIAL
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....de.....años de edad.
Estudiante del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa 31506.
“Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo, manifiesto haber recibido la invitación correspondiente para ser parte de la investigación titulada **“GOOGLE DRIVE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31506. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – DISTRITO DE HUANCAYO - JUNÍN. 2020”**, la cual tiene como objetivo “Determinar cómo el google drive influye en el rendimiento academico de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” – Distrito de Huancayo - Junín. 2020”, dando constancia que **EDUARDO ARTURO CÓRDOVA VILLAR**, me han informado de manera clara sobre este estudio, doy por sentado que: El manejo de la información no se usará para otro propósito que el mencionado anteriormente, se respetará en todo momento mi integridad y voluntad para formar parte del presente. Así también, entiendo que las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número, por lo tanto, será anónima.

De tener alguna duda, poseo el derecho de plantearla y exigir al encargado del proyecto una respuesta acorde a mi interés, de no recibirla, o no quedar conforme con la misma, tengo la absoluta potestad para retirarme del proyecto en cualquier momento, sin que ello genere perjuicio hacia mi persona.

Tomando en cuenta cada uno de los compromisos, anteriormente prescritos por el investigador para con mi persona, OTORGO MI CONSENTIMIENTO PARA FORMAR PARTE DEL PRESENTE ESTUDIO.



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN
JUNÍN

**UGEL
HUANCAYO**

IE. N° 31 506
"SAGRADO CORAZÓN
DE JESÚS"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa N° 31506 "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Huancayo,

HACE CONSTAR :

Que en la Institución Educativa N° 31506 "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Huancayo, con código modular N° 0375576, el estudiante CORDOVA VILLAR, Eduardo Arturo de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad Profesional Tecnologías de Información y Comunicación, ha aplicado la tesis titulada "GOOGLE DRIVE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCAYO - JUNÍN", la cual se desarrolló en el segundo semestre académico del año 2020, demostrando puntualidad y responsabilidad en lo que concierne a la aplicación de la tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que estime conveniente.

Huancayo, 01 de junio del 2021

Atentamente,



Mary Luz Zorrilla Monge

Dra. MARY LUZ ZORRILLA MONGE
DIRECTORA

"Sagrado Corazón de Jesús Forjadores de Talentos"

MLZN/DIR.-
CIS/OP. II

Jr. Ica N° 700 - Huancayo
EMAIL: SCJ_31506@hotmail.com
Facebook: SCJ_31506@HOTMAIL.COM
■ TELEF. 226855/226854/226857



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: GOOGLE DRIVE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCAYO - JUNIN
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de uso de Google Drive y Ficha de Observación de Rendimiento Académico.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables												X													
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X										
4. Organización	Existe una organización lógica																X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X									
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores										X															
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X										
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X							

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JESÚS JACINTO VELÁSQUEZ COSME	DNI N°	1988 2555
Dirección domiciliar:	PASEO LAS GARDENIAS 135-HUANCAYO	Teléfono/Celular:	964663298
Título Profesional	ECONOMISTA Y ABOGADO		
Grado Académico:	MAGISTER EDUCACIÓN		
Función:	EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		



J. Velásquez
Dr. Jesús J. Velásquez Cosme
MAGISTER-ECONOMISTA-ABOGADO
ASESOR DE TESIS & ESTADÍSTICA
Firma
Lugar y fecha: H.Y.O. 29 JUNIO 2021

CONFIABILIDAD

Para el Cuestionario 1: Para una prueba piloto de 20 y 22 ítems

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	66,45	45,313	-,271	,845
P2	67,05	38,155	,622	,815
P3	66,70	38,853	,632	,816
P4	66,65	39,608	,534	,821
P5	67,60	42,463	,201	,833
P6	67,30	42,747	,407	,830
P7	67,75	43,987	-,039	,841
P8	66,70	39,379	,559	,819
P9	67,30	38,537	,517	,820
P10	66,85	38,766	,561	,818
P11	67,15	39,397	,401	,826
P12	66,80	38,905	,538	,819
P13	67,15	38,766	,469	,823
P14	67,20	39,116	,406	,826
P15	66,95	38,682	,596	,817
P16	67,15	38,976	,446	,824
P17	67,10	38,516	,703	,814
P18	66,45	39,734	,339	,830
P19	67,30	43,484	,067	,836
P20	67,55	42,366	,174	,835
P21	66,70	39,484	,544	,820
P22	67,40	43,516	,016	,841

Para el Cuestionario 1: Para una prueba piloto de 20 y 22 ítems

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	5,20	1,537	,290	,909
Pregunta2	5,35	,976	,811	,679
Pregunta3	5,20	1,221	,673	,756
Pregunta4	5,25	1,039	,842	,668

BASE DE DATOS SPSS

MUESTRA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	L-M	C	C-A	P-S
1	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2
2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	1	1
3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	5	3	3	4	3	2	1	1	1
5	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	2	3	5	3	3	4	3	1	1	2	1
6	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	5	3	3	4	3	2	2	2	2
7	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	5	3	2	4	3	2	2	2	2
8	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	5	3	2	4	3	2	2	2	2
9	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2
10	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	5	3	2	3	4	2	2	2	2
11	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	3	2	4	4	2	2	2	2
12	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	5	3	3	4	3	2	2	2	2
13	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	3	3	4	3	1	2	2	2
14	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	3	3	4	3	2	2	2	2
15	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	4	3	4	3	2	2	2	2
16	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	5	3	3	4	3	1	1	2	2
17	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	5	3	3	3	3	1	1	1	1
18	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	3	5	3	3	3	2	2	1	1	1
19	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	5	3	2	4	2	2	1	2	2
20	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2
21	3	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	5	2	3	4	2	1	1	2	1

22	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	5	3	3	4	2	1	1	1	1
23	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	5	3	3	4	3	1	2	2	2
24	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	5	3	3	4	3	2	2	2	2
25	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	5	3	3	3	3	2	2	2	1
26	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	5	3	3	4	3	2	2	2	2
27	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	2	1	1	2
28	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	2	1	2	2
29	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	5	3	2	4	3	2	2	2	2
30	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	5	3	2	4	2	2	2	2	2
31	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	5	3	2	4	2	2	3	2	2
32	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	5	3	2	4	2	2	1	2	2
33	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	5	3	2	4	2	2	1	1	1
34	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	5	3	2	3	3	1	1	2	1
35	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2	2	2

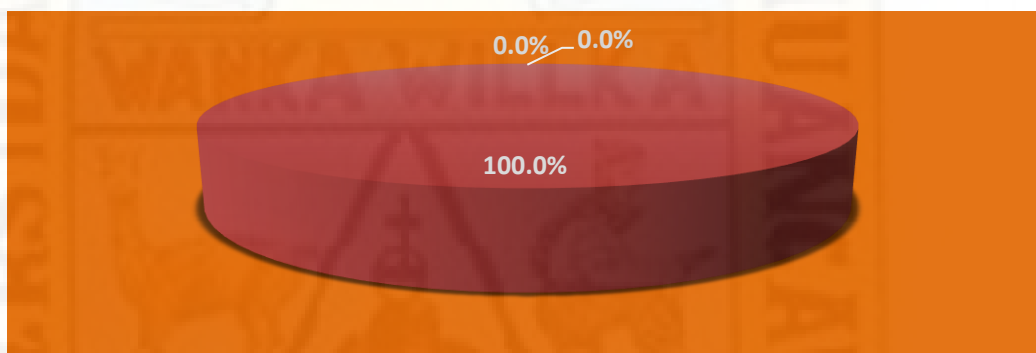
RESULTADOS DESCRIPTIVOS (Por variables y Dimensiones)

Resultados de la Variable 1: Google Drive

Uso Google Drive

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0,0%
REGULAR	35	100,0%
BUENO	0	0,0%
Total	35	100,0%

Uso Google Drive



Nota: La figura representa el nivel porcentual de Google Drive de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura, muestran los resultados para la variable Google Drive. Se observa que consideran que el nivel es malo el 0%, regular el 100% y 0% que es bueno.

Por lo tanto, todos los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” percibe el uso de Google Drive en un nivel regular (100%)

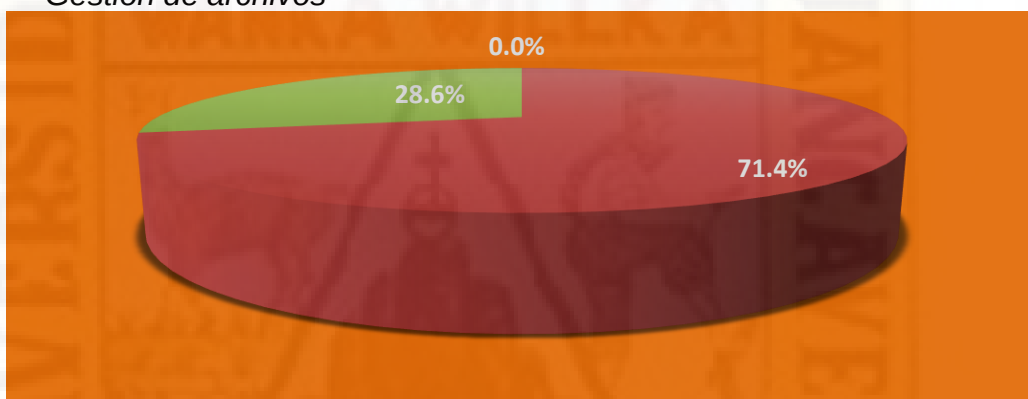
Dimensión 1: Gestión de Archivos

Gestión de archivos

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0,0%
REGULAR	25	71,4%
BUENO	10	28,6%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de gestión de archivos percibido por los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús"

Gestión de archivos



Nota: La figura representa el nivel porcentual de la gestión de archivos de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús"

La tabla y figura muestran los resultados para la dimensión gestión de archivos. Se observa que consideran que el nivel es malo el 0%, regular el 71.4% y bueno el 28.6

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús" percibe la gestión de archivos en un nivel regular (71.4%).

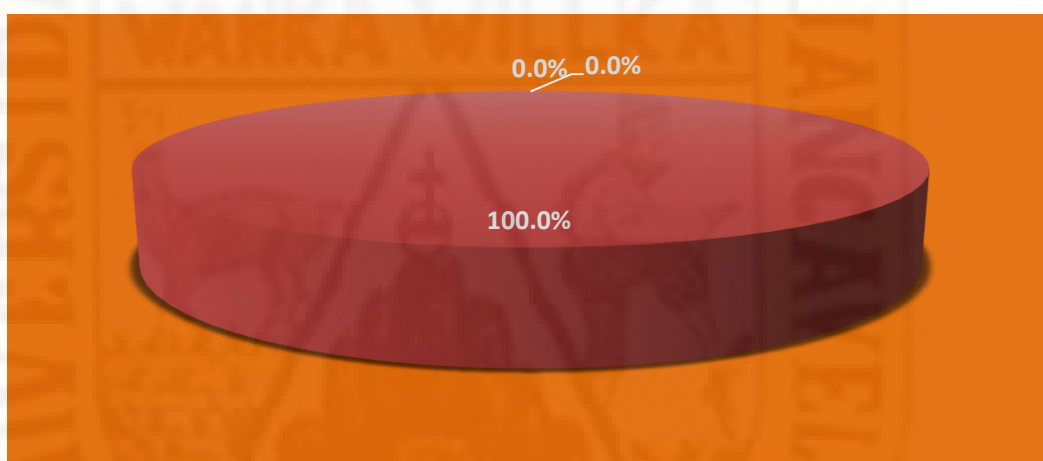
Dimensión 2: Trabajo colaborativo

Trabajo colaborativo

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0,0%
REGULAR	35	100,0%
BUENO	0	0,0%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de gestión de archivos percibido por los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús"

Trabajo colaborativo



Nota: La figura representa el nivel porcentual del trabajo colaborativo de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús"

La tabla y figura, muestran los resultados para la dimensión trabajo colaborativo. Se observa que consideran que el nivel es malo el 0%, regular el 100% y 0% que es bueno.

Por lo tanto, todos los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús" percibe el trabajo colaborativo en un nivel regular (100%)

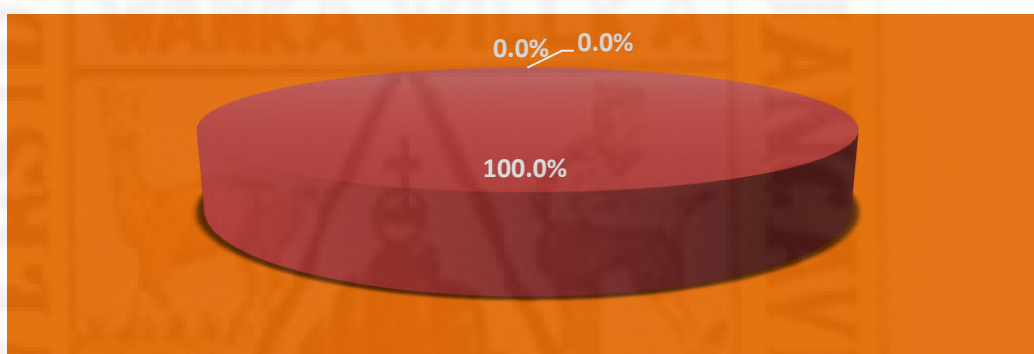
Dimensión 3: Dirección Tecnológica

Dirección Tecnológica

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0,0%
REGULAR	35	100,0%
BUENO	0	0,0%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de dirección tecnológica percibido por los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Dirección Tecnológica



Nota: La figura representa el nivel porcentual de la dirección tecnológica de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura, muestran los resultados para la dimensión Dirección Tecnológica. Se observa que consideran que el nivel es malo el 0%, regular el 100% y 0% que es bueno.

Por lo tanto, todos los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” percibe la dirección tecnológica en un nivel regular (100%).

Dimensión 4: Procesos, organización y relaciones Tabla 5.

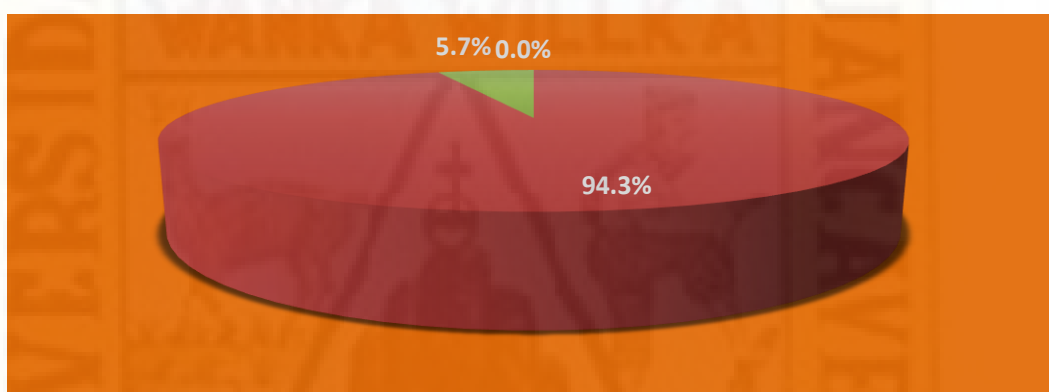
Procesos, organización y relaciones

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0,0%
REGULAR	33	94,3%
BUENO	2	5,7%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de Procesos, organización y relaciones percibido por los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Figura 5:

Procesos, organización y relaciones



Nota: La figura representa el nivel porcentual de procesos, organización y relaciones de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura 5, muestran los resultados para la dimensión Procesos, organización y relaciones. Se observa que consideran que el nivel es malo el 0%, regular el 94.3% y bueno el 5.7%

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” percibe los procesos, organización y relaciones. en un nivel regular (94.3%)

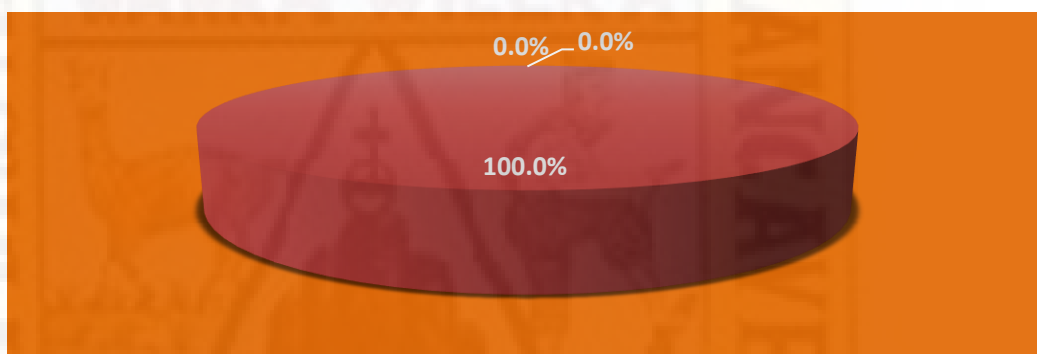
Dimensión 4: Comunicación Tabla 6.

Comunicación

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0,0%
REGULAR	35	100,0%
BUENO	0	0,0%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de gestión de archivos percibido por los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús"

Comunicación



Nota: La figura representa el nivel porcentual de la percepción de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús"

La tabla y figura 6, muestran los resultados para la dimensión comunicación. Se observa que consideran que el nivel es malo el 0%, regular el 100% y 0% que es bueno.

Por lo tanto, todos los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. "Sagrado Corazón de Jesús" percibe la comunicación en un nivel regular (100%)

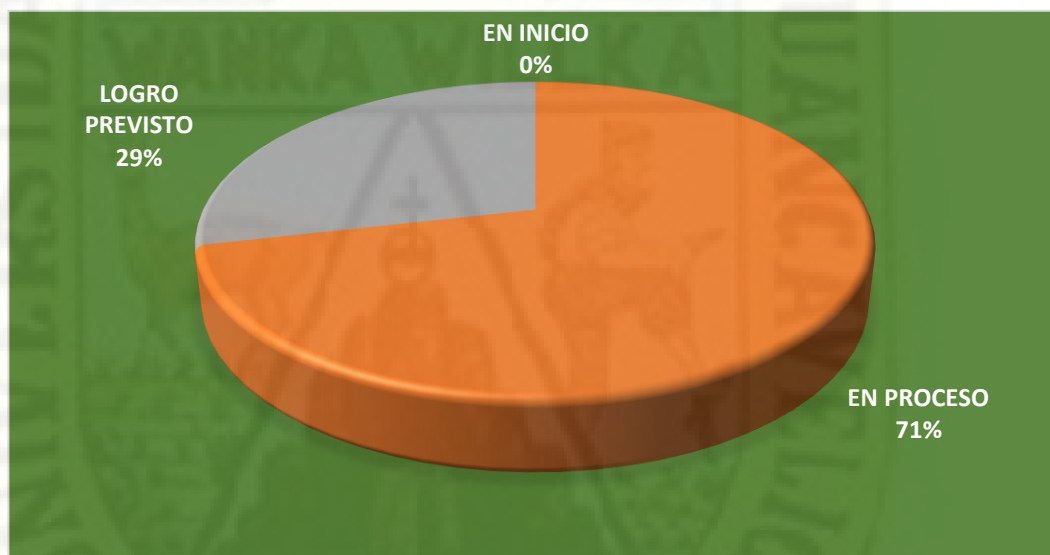
Variable 2: Rendimiento Académico

Rendimiento Académico

CALIFICACION	Frecuencia	Porcentaje
EN INICIO	0	0,0%
EN PROCESO	25	71,4%
LOGRO PREVISTO	10	28,6%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Rendimiento Académico



Nota: La figura representa el nivel porcentual de Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura 7, muestran los resultados para la variable Rendimiento Académico. Se observa que consideran que el nivel en inicio es de 0%, en proceso 71.4% y logro previsto 28.6%.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento académico en proceso (71.4%)

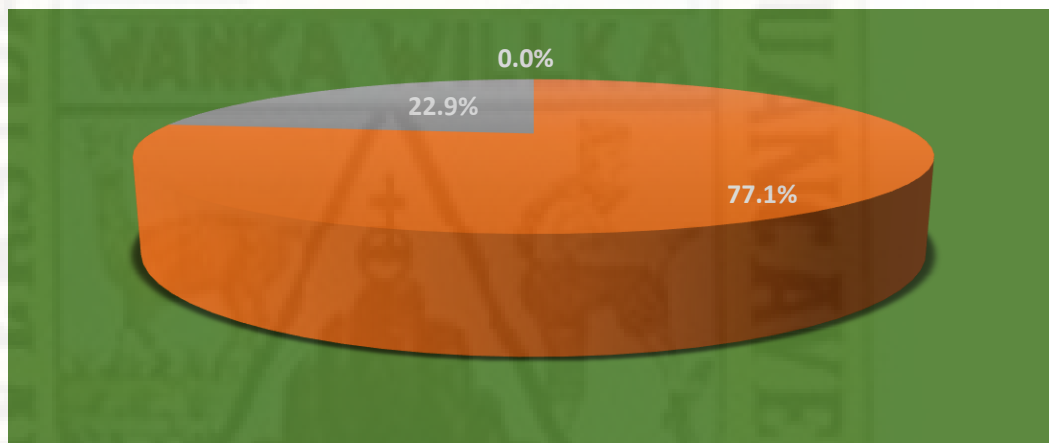
Dimensión 1: Lógico - Matemático

Lógico - Matemático

CALIFICACION	Frecuencia	Porcentaje
EN INICIO	0	0,0%
EN PROCESO	27	77,1%
LOGRO PREVISTO	8	22,9%
Total	35	100,0%

Nota: La figura representa el nivel porcentual de rendimiento en lógico matemático de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Lógico – Matemático



Nota: La figura representa el nivel de en lógico matemático en la empresa de empresarios inscritos en la Cámara de Comercio de Huancayo.

La tabla y figura 8, muestran los resultados para la dimensión rendimiento en lógico matemático. Se observa que consideran que el nivel en inicio es de 0%, en proceso 77.1% y logro previsto 22.9%.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en lógico-matemático en proceso (77.1%)

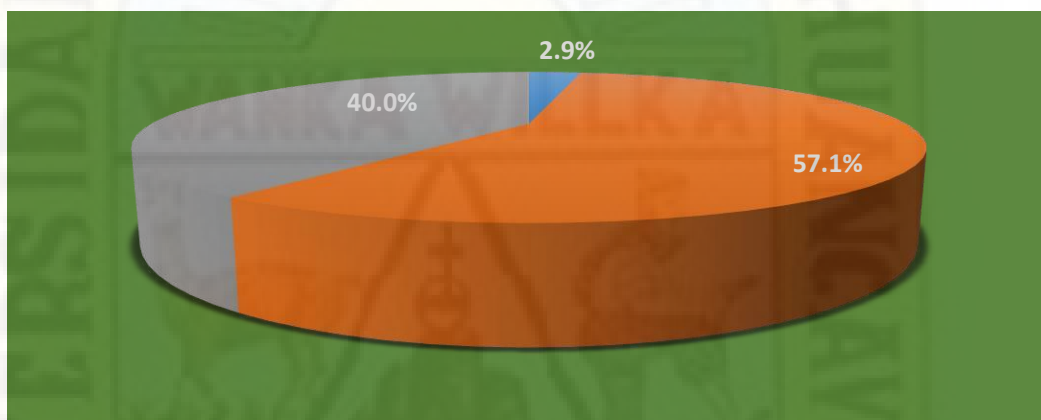
Dimensión 2: Comunicación Tabla 9:

Comunicación

CALIFICACION	Frecuencia	Porcentaje
EN INICIO	1	2,9%
EN PROCESO	20	57,1%
LOGRO PREVISTO	14	40,0%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de rendimiento en comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Comunicación



Nota: La figura representa el nivel porcentual de rendimiento en comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura 8, muestran los resultados para la dimensión rendimiento en comunicación. Se observa que consideran que el nivel en inicio es de 2.9%, en proceso 57.1% y logro previsto 40%.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en comunicación en proceso (57.1%)

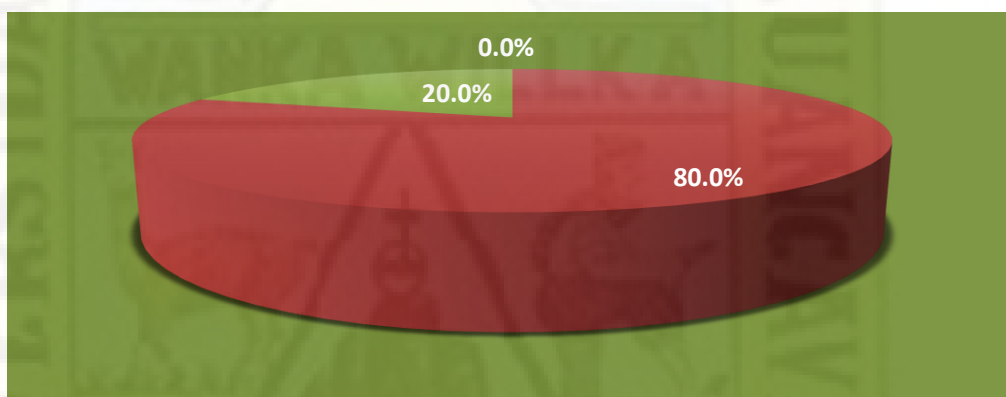
Dimensión 3: Ciencia y Ambiente Tabla 10:

Ciencia y Ambiente

CALIFICACION	Frecuencia	Porcentaje
EN INICIO	0	0,0%
EN PROCESO	28	80,0%
LOGRO PREVISTO	7	20,0%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de rendimiento en ciencia y ambiente de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Ciencia y Ambiente



Nota: La figura representa el nivel porcentual de rendimiento en ciencia y ambiente de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura 8, muestran los resultados para rendimiento en ciencia y ambiente. Se observa que consideran que el nivel en inicio es de 0%, en proceso 80% y logro previsto 20%.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en ciencia y ambiente en proceso (80%)

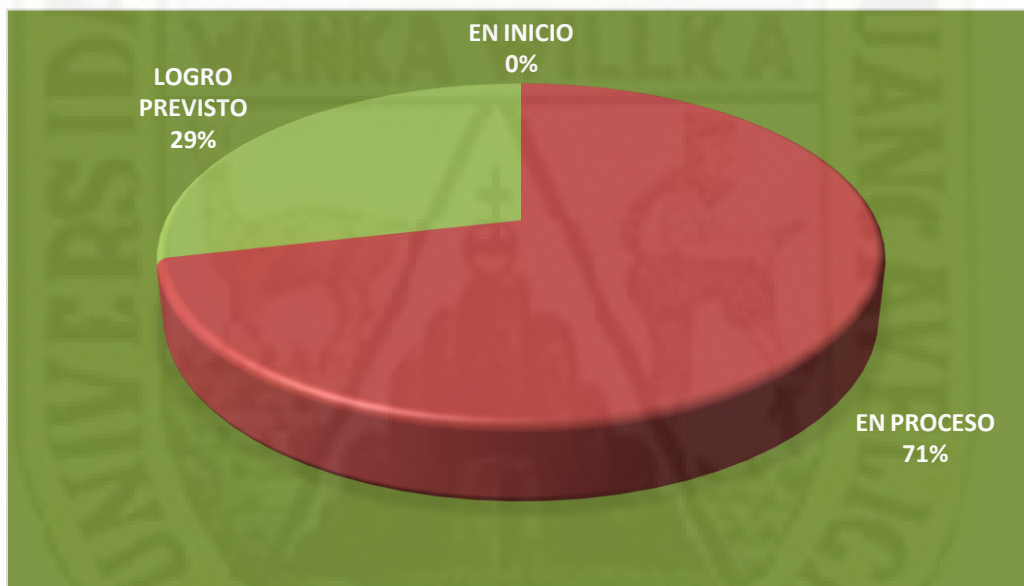
Dimensión 4: Personal Social Tabla 11.

Personal Social

CALIFICACION	Frecuencia	Porcentaje
EN INICIO	0	0,0%
EN PROCESO	25	71,4%
LOGRO PREVISTO	10	28,6%
Total	35	100,0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de rendimiento en personal social de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

Personal Social



Nota: La figura representa el nivel porcentual de rendimiento en personal social de los estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús”

La tabla y figura 9, muestran los resultados para la dimensión rendimiento en personal social. Se observa que consideran que el nivel en inicio es de 0%, en proceso 71.4% y logro previsto 28.6%.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa 31506. “Sagrado Corazón de Jesús” tiene un rendimiento en personal social en proceso (71.4%)

Interpretación de Rho de Spearman

R	Correlación
0	Correlación nula
0.1 a 0.49	Correlación directa débil
0.5 a 0.79	Correlación directa moderada
0.8 a 0.9	Correlación directa alta
1	Correlación perfecta
-0.1 a -0.49	Correlación inversa débil
-0.5 a -0.79	Correlación inversa moderada
-0.8 a -0.9	Correlación inversa alta
-1	Correlación inversa perfecta