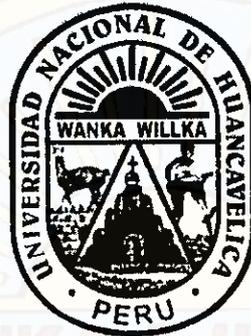


# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(CREADA POR LEY N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
TESIS**

**ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN  
LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCASA-  
PAUCARÁ 2014**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**☞ REYMUNDO ESCOBAR Rafael**

**☞ ZUÑIGA CONTRERAS Rubén A**

**HUANCAVELICA - PERÚ**

**2016**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 13 días del mes de octubre del año 2016, a horas 4:00 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Humberto Guillermo, Gonzales Losoya

Secretario: Dr. Lds. Margarita, Espinoza Herrera

Vocal: Mg. Giovanni Victorio, Lono Azombayo

Designados con resolución N° 1265-2016-D-FED-U.N.H.; del proyecto de investigación Titulado: "Actitud Ecológica. Hacia la Conservación Del Medio Ambiente En Los Niños (as) De La Institución Educativa N° 36301 De Zunguecoca, Paucara' 2014"

Cuyos autores son: Reymundo Escobar, Rafael y Zuñiga Contreras  
BACHILLER (S): Rubén A.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Reymundo Escobar, Rafael

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR: .....

Bachiller: Zuñiga Contreras, Rubén A.

APROBADO POR: Unanimidad

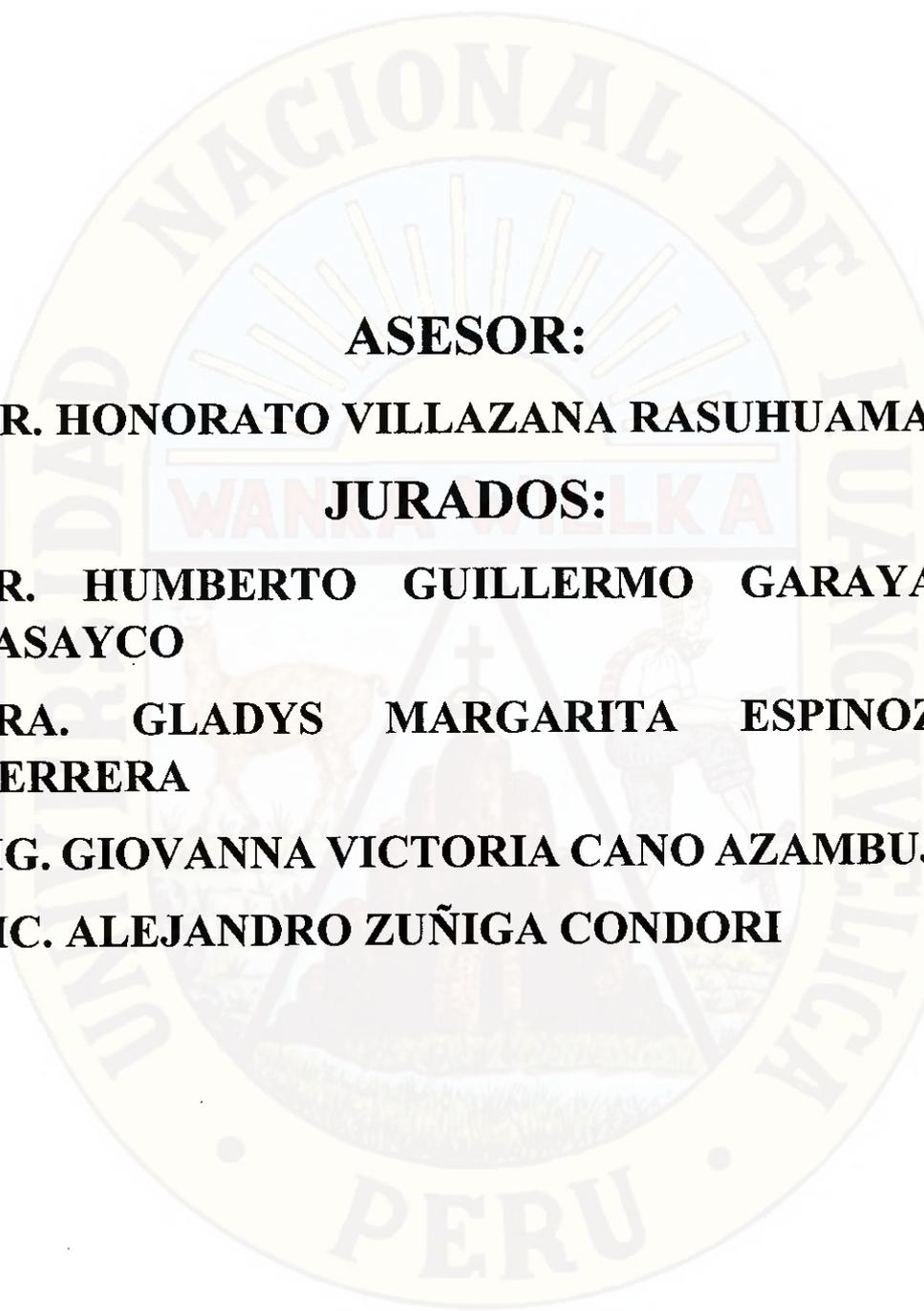
DESAPROBADO POR: .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Bachiller



**ASESOR:**

**DR. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN**

**JURADOS:**

**DR. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR  
TASAYCO**

**DRA. GLADYS MARGARITA ESPINOZA  
HERRERA**

**MG. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA**

**LIC. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI**

**A Dios, mi gran fuente de inspiración y guía constante, por haberme regalado el maravilloso don de vivir; quien me concede conocimientos y sabiduría en cada etapa de mi vida.**

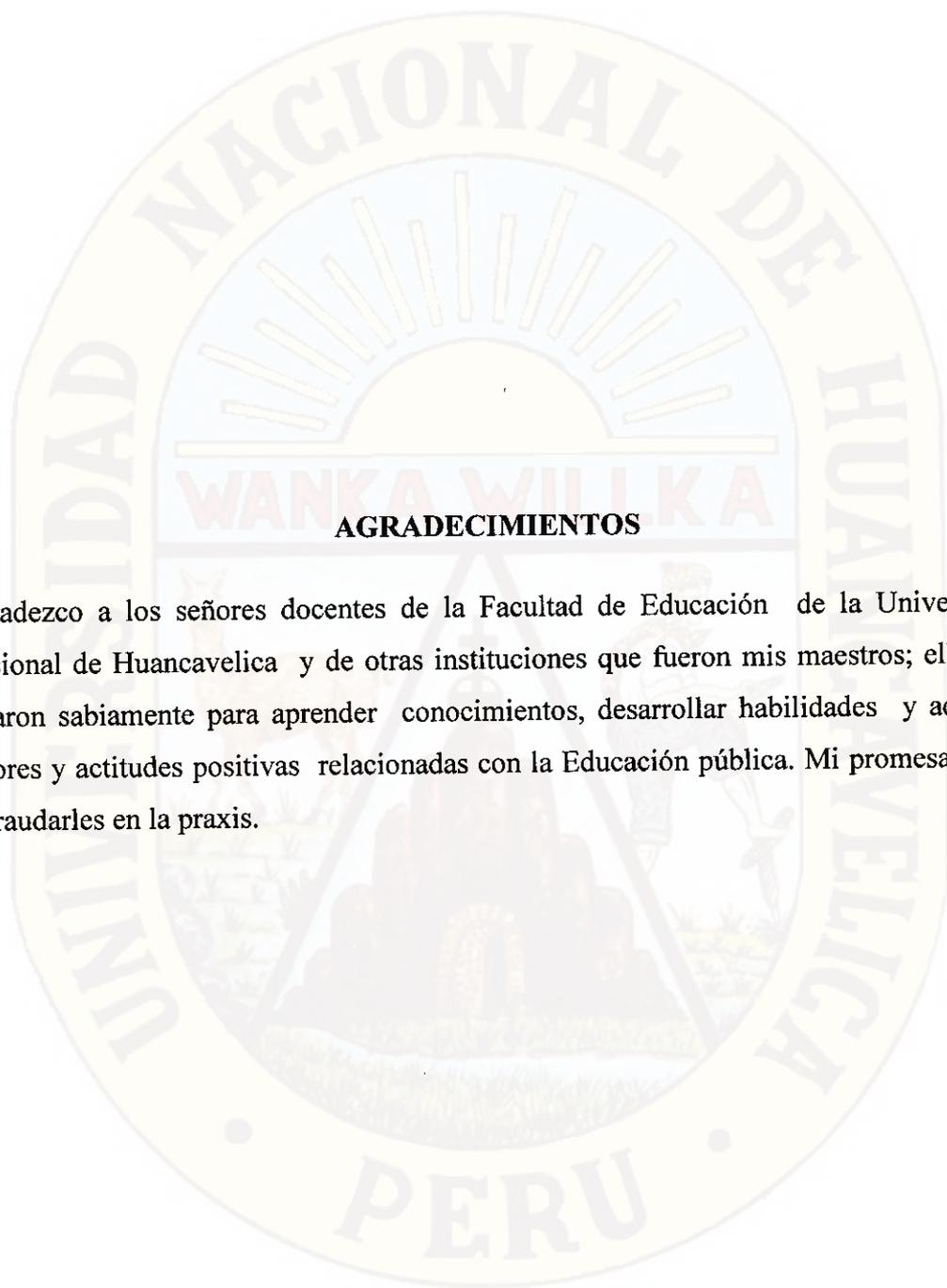
**A mi honrado padre, por ser un buen ejemplo para todas las personas que le conocen; quien me apoya siempre a realizar todas mis metas.**

**A mi bella madre, por ser una mujer valiente al enseñarme con hechos, valores basados en el amor, el respeto, la educación y la perseverancia.**

**A mis hermanos mayores, por brindarme sabios consejos que me motivan a desarrollar mis potencialidades.**

**A Dr. Honorato Villazana, mi real soporte, quien confía en mis capacidades con lealtad y me confiere su ayuda incondicional para vencer cada desafío que se presenta en mi camino.**

**Los autores.**



### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a los señores docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica y de otras instituciones que fueron mis maestros; ellos me guiaron sabiamente para aprender conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir valores y actitudes positivas relacionadas con la Educación pública. Mi promesa es no defraudarles en la praxis.

## RESUMEN

La tesis titulada, “**Actitud ecológica hacia la conservación del Medio Ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa, Paucará- 2014**”, es resultado de una investigación descriptiva. El objetivo fue describir actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as). Para concretizar este propósito, se determinó una población de 30 estudiantes de 6° Grado de Educación Primaria, de los cuales 19 niños y 11 niñas. Los datos se han recogido aplicando la técnica de encuesta como instrumento se ha utilizado la escala de Likert. Los resultados fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Se ha obtenido el siguiente resultado, ninguno de los encuestados demuestran una actitud negativa hacia la conservación del medio ambiente, el 47% tienen una actitud indiferente, solo el 53% demuestran actitud positiva.

Los niños demuestran una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente, porque la educación ambiental que reciben los niños (as) es eficiente para favorecer desarrollar actitudes favorables en la conservación del medio ambiente.

**Palabras claves.-** Conservación del medio ambiente; actitud de los niños y niñas y educación ambiental.

## INDICE

PORTADA

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Fundamentación del problema .....	9
1.2. Formulación del problema .....	11
1.3. Objetivos general y específicos .....	11
1.4. Justificación .....	12

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

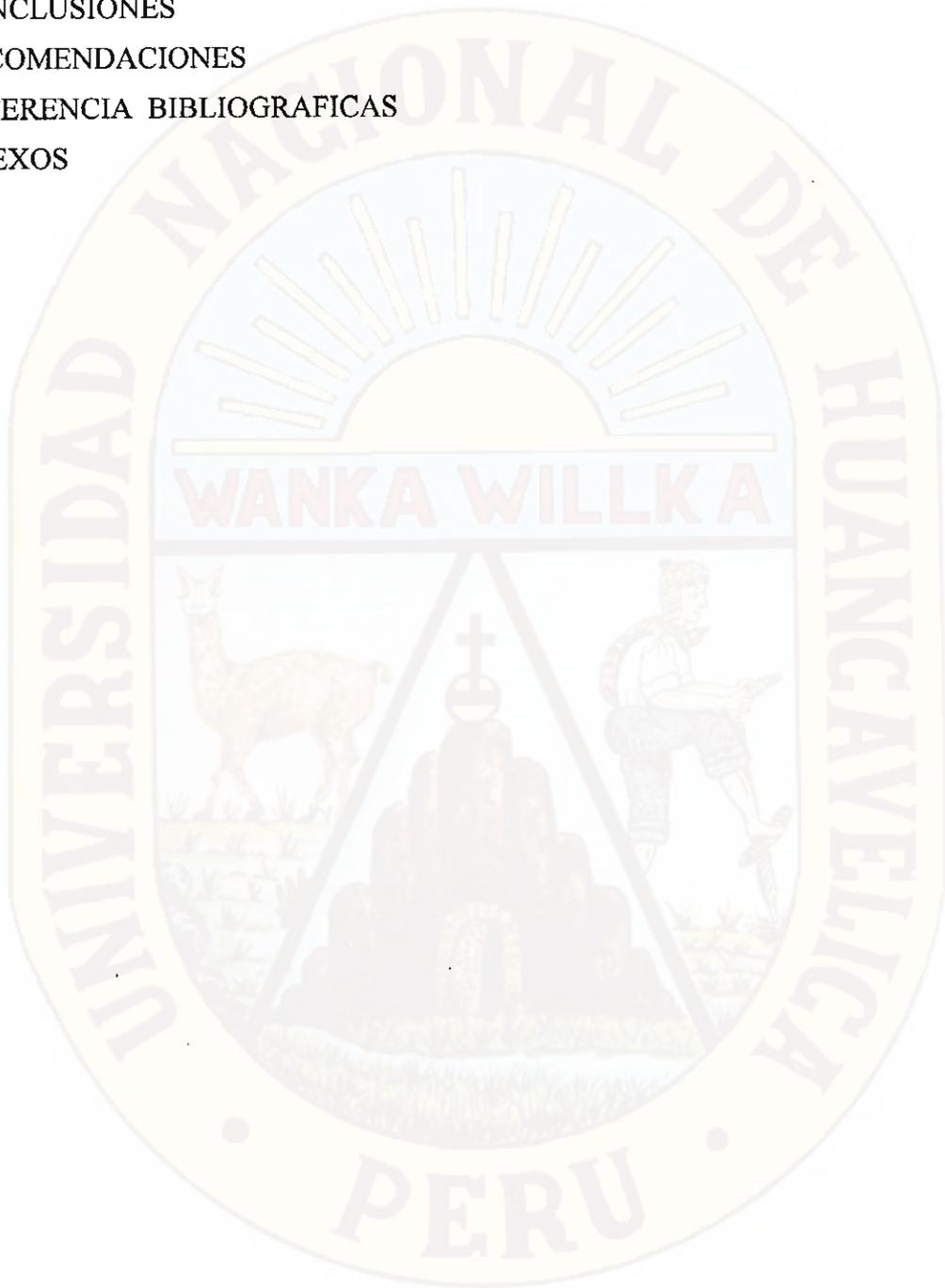
2.1. Antecedentes .....	13
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. Principales Teorías que fundamentan el estudio .....	16
2.2.2. Actitud como cualidad del hombre .....	20
2.2.3. Ecología .....	20
2.2.4. Conservación del medio ambiente .....	30
2.2.5. Contaminación Ambiental .....	34
2.2.6. Educación Ambiental .....	35
2.4. Hipótesis .....	42
2.5. Variable de Estudio .....	42
2.6. Definición de términos .....	42

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio .....	45
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Nivel de investigación .....	45
3.3. Método de la investigación .....	45
3.4. Diseño de investigación .....	46
3.5. Población y muestra .....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.7. Procedimiento de recolección de datos .....	50
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	50

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados .....	51
4.2. Discusión .....	60
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada, **ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCCASA- PAUCARÁ- 2014**, se elaboró teniendo como área de estudio a la institución educativa del nivel primario específicamente a los niños (as) de 6° grado.

Los motivos fundamentales que nos ha llevado a realizar el estudio, surgió como producto de haber observado la ausencia de conciencia ecológica en los niños (as). Ellos no conocen la realidad del medio ambiente, por lo cual partimos con un estudio objetivo, desarrollando el diagnóstico, observación, identificación y la descripción de actitudes ecológicas hacia la conservación del medio ambiente de los niños (as). Para elaborar esta investigación se ha tenido como problema el ¿Cómo es la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa – Paucará? y la correspondiente hipótesis fue: Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa, es positivo. Después de identificar la situación problemática referida, se ha visto por conveniente realizar la investigación, con la finalidad de identificar y describir actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as).

La investigación se hizo utilizando el método científico, de manera particular al método lógico (inductivo-deductivo y analítico-sintético), los mismos han permitido para describir y explicar el marco teórico, los resultados obtenidos y la discusión propuesta. Los datos se han recogido mediante la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario de escala de Lickert adaptado, los resultados se procesó mediante las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

El tipo de prueba para contrastar la hipótesis fue el t Student, donde se examinó el efecto de la variable llegando a la conclusión que las actitudes ecológicas de los niños (as) hacia la conservación del medio ambiente es positiva.

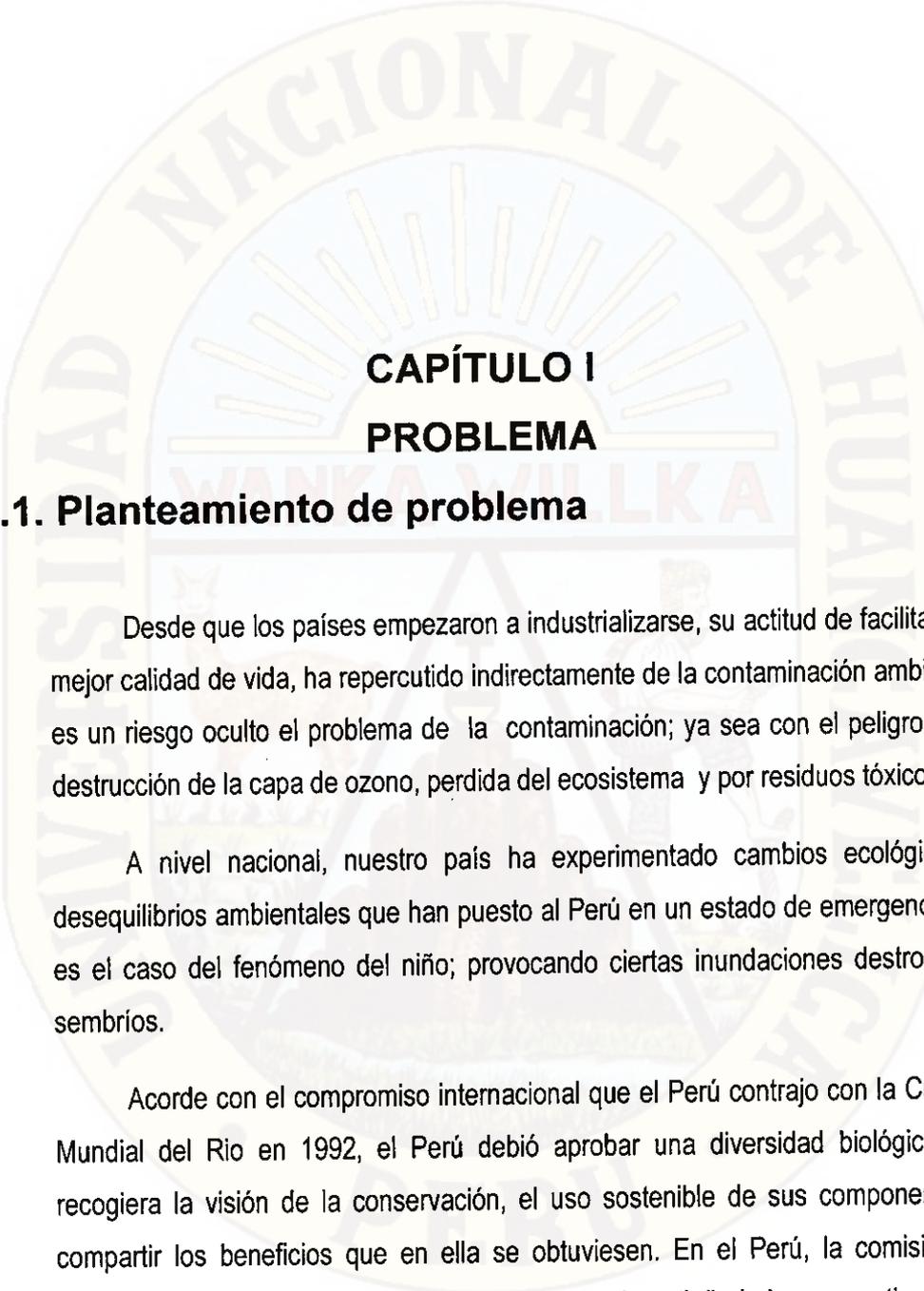
La investigación está organizada de la siguiente manera: En el **capítulo I** se aborda el planteamiento de problema, en el que se formula la descripción de la situación

problemática, formulación del problema, los objetivos y justificación del estudio. En el **capítulo II** encontramos el marco teórico, haciendo un recuento de los principales estudios relacionados con nuestro trabajo de investigación se considera los antecedentes del problema, bases teóricas, hipótesis, variables de estudio y finalmente la definición de términos básicos los cuales nos brindan el mejor entendimiento de los términos desconocidos. En el **capítulo III** se diseña la metodología de investigación dentro ello se considera, ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos. En el **capítulo IV** se emprende la presentación de resultados, procedimientos de validez y confiabilidad de instrumentos; técnicas estadísticas el procedimiento de la información y el proceso de contraste de la hipótesis, discusión y finalizando con las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos que corresponden a la investigación.

Esperamos que el presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, dejamos al criterio de los miembros del jurado de esta tesis para optar el título profesional de licenciados en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Huancavelica, 2016.

**Los Autores.**



# CAPÍTULO I PROBLEMA

## 1.1. Planteamiento de problema

Desde que los países empezaron a industrializarse, su actitud de facilitar una mejor calidad de vida, ha repercutido indirectamente de la contaminación ambiental, es un riesgo oculto el problema de la contaminación; ya sea con el peligro de la destrucción de la capa de ozono, pérdida del ecosistema y por residuos tóxicos.

A nivel nacional, nuestro país ha experimentado cambios ecológicos y desequilibrios ambientales que han puesto al Perú en un estado de emergencia, tal es el caso del fenómeno del niño; provocando ciertas inundaciones destrozando sembríos.

Acorde con el compromiso internacional que el Perú contrajo con la Cumbre Mundial del Río en 1992, el Perú debió aprobar una diversidad biológica que recogiera la visión de la conservación, el uso sostenible de sus componentes y compartir los beneficios que en ella se obtuviesen. En el Perú, la comisión de ecología, ambiente y amazonia tiene pocos años de antigüedad y en ese tiempo se ha logrado algunos leyes como la de áreas naturales protegidas, así como Machu Picchu, Paracas, Huascarán y Manu, son parte de ese 13% de superficie territorial nacional que integra el Sistema Nacional de Áreas Protegidas . En ese contexto los

educadores deben entrar al terreno de la conservación del medio ambiente; por lo tanto existe un panorama de tareas para realizar.

En el Perú, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental (Rivera y Rispa 1999; Canales; Vargas y Rodríguez; Credo 2002), no obstante no se conoce todavía como son las actitudes de los alumnos hacia la conservación ambiental, tampoco se sabe el efecto que puede estar ocasionando, que recién acaba de implementarse algunas estructuras curriculares y la diversificación de esta orientar a conocer si son o no diferentes las actitudes ecológicas de los alumnos a partir de los variables de grado de instrucción, procedencia geográfica, sexo, edad, etc.

Además considerando observaciones cotidianas permiten comprobar que los niños (as) incluso adultos están atentando la flora y fauna destruyendo árboles y animales bajo múltiples pretextos. El agua no es ajeno a la injuria ya que muchas industrias no cumplen con las normas ISO y PAMAs, en suma por donde quiera que observes encontraras indicadores de contaminación de agua, suelo, aire, lo grave es que los causantes de este hecho son indiferentes al riesgo que conllevan a la salud.

El pueblo de Tiquerccasa – Paucará, es parte del planeta tierra, por tanto no escapa a los problemas que vive nuestro ecosistema el cual presenta alteraciones y desequilibrios que perjudican la pureza de los elementos físicos del ambiente. Por ejemplo la contaminación de los ríos Putaccapampa y Tiquerccasa y las otras fuentes de agua con; desagües, desperdicios que los pobladores mismos botan, causando así enfermedades a los seres que bebieron o lavaron, por ello, es necesario cuidar el agua ya que es un elemento esencial para la vida en el planeta, de igual manera los gases de los automotores, el humo de las basuras y combustibles domésticos contaminaron el ambiente de la comunidad de Tiquerccasa.

Ahora bien, el estudio de las actitudes ecológicas es sumamente importantes, especialmente en la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa porque ello involucra mucho más que la conducta, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente una disposición a la acción (componente reactivo)

En las instituciones Educativas existieron y existen niños (as) de diferentes familias, donde la mayoría de ellos no tienen actitud ecológica favorable, el cual debió ser adquirido tanto en el hogar como en la escuela. Pero, como los docentes fueron indiferentes a la problemática que vive nuestro ecosistema, solo se dedicaron a la narración del contenido dejando de lado la práctica correspondiente. Es decir, no realizaban actividades que lleven a la adquisición de actitudes ecológicas hacia el cuidado del medio ambiente en los niños (as).

En el último año académico en la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa se ha implementado actividades de sensibilización hacia la conservación del medio ambiente con la participación de los alumnos, los docentes, asociación de padres de familia APAFA con resultados regulares en el sentido que las actitudes de los niños (as) son más proclives a modificar; razón por la cual los investigadores han creído por conveniente fortalecer las actitudes ecológicas de los niños hacia la conservación del medio ambiente, específicamente con los de sexto grado del nivel primario.

### **1.1. Formulación del problema**

¿Cómo es la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa – Paucará?

### **1.2. Objetivo**

#### **Objetivo general**

- Describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, de los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa del Distrito de Paucará – Huancavelica – 2014.

#### **Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, de los niños (as) de la institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa del Distrito de Paucará-Huancavelica.

- Determinar el nivel actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, de los niños (as) de la institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa del Distrito de Paucará-Huancavelica.
- Determinar el nivel actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión conductual, de los niños (as) de la institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa del Distrito de Paucará-Huancavelica.

### **1.3. Justificación**

El presente estudio ha pretendido indagar sobre la actitud ecológica hacia conservación del medio ambiente. Por lo que se ha observado en la institución educativa N°36301 de Tinquercasa del Distrito de Paucará - Huancavelica, no mostraron actitud ecológica positiva ya que el salón contaba con pocas laminas en el Área de Ciencias y Ambiente, no tenía maceteros, pisan las áreas verdes, cortan las plantas, maltratan animales, no realizan faenas de limpieza ni reforestación, tan solo contaban con tacho de basura pero pese a ello los desperdicios lo echaban al piso. Estas actitudes son negativas para la conservación del medio ambiente y ya perjudica especialmente la vida de los seres vivos en la tierra, pero estas son consecuencia de la falta de conocimientos científicos sobre ecosistema.

Actualmente muchas Instituciones Educativas se están implementando con proyectos hacia el cuidado al medio ambiente; por tal motivo nos despertado el interés determinar y describirlo actitudes que poseen cada niño (a) del sexto grado de la institución mencionado; Para incentivar a los pedagogos fomentar en el aprendizaje de actitudes ecológicas positivas hacia la conservación del medio ambiente en cada individuo, ya que actitudes de los niños (as) son más proclives a modificar. La investigación nos ha permitido determinar las debilidades y a la vez fortalezas que presentan los niños (as) hacia la conservación del medio ambiente y de esta manera los docentes preste más atención en la asignatura de ciencia y ambiente.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1.A nivel internacional

- a) MIQUEL F. Oliver y Otros (2005) ***Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española*** Universidad de Illes Balears (UIB). Grupo de Reserva Educación y Ciudadanía (GREIC).

Conclusión:

- Los resultados del estudio confirman la importancia que los estudiantes otorgan al medio ambiente para disfrutar de un futuro positivo. Sin embargo, ante evidentes problemas ambientales y sociales que afectan a la humanidad, desde la escala local a la mundial, la mayor parte de los jóvenes españoles adopta un papel pasivo, fundamentado en sus expectativas pesimistas sobre el futuro del planeta. La formación de ciudadanos activos y responsables no sólo consiste en informarles sobre las problemáticas ambientales que condicionan el futuro del planeta sino también en hacerles entender que pueden imaginar un futuro sostenible y trabajar para conseguirlo, incidiendo en el respeto hacia la diversidad cultural y en la lucha contra las desigualdades políticas, sociales, económicas y ambientales de las distintas regiones y países. Además de proporcionar algunas ideas clave sobre las actitudes y opiniones de los jóvenes

- En definitiva, para conseguir un futuro sostenible primero deberemos enseñar a los jóvenes el rol que desempeñan en la negociación del mundo que van a heredar, el valor de la ciudadanía activa en el ámbito local y su proyección hacia la dimensión global.

### 2.1.2.A nivel nacional

- a) CHALCO, L.: (2012) ***Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de ventanilla***, Lima - Perú 2012 Universidad San Ignacio de Loyola.

Conclusión:

- La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E de Ventanilla presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.
- En los tres componentes de actitud, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.
- En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan "baja" actitud hacia la conservación del ambiente.

- b) CASTILLO, K. M. y Otros: (2001) ***"La educación ambiental e impacto en la preservación de la salud y conservación del medio ambiente de la población estudiantil del Colegio Nacional "José Olaya Balandra"*** – A.H. Nueva Esperanza.

Conclusión:

- Las condiciones de salubridad del escenario escolar son deficientes debido a la práctica de hábitos y actitudes inadecuadas de higiene de los/as alumnos/as. Los/as alumnos/as tienen un conocimiento limitado de contaminación ambiental, ecología e higiene.

- c) YARLEQUÉ, L. A. (2004) **Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de secundaria** UNMSM - Facultad de Psicología, Lima.

Conclusión:

- Se ha diagnosticado a ocho regiones del país que constituye la tercera parte del Perú estudiantes de ambos sexos, vital importancia de información que se obtiene; Pueden ser asidero para implementar políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.
- Las actitudes hacia la conservación ambiental, no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostro actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa aunque no en todos sus componentes, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica, mientras que el último lugar que ocupa es Loreto.
- Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado actitudes más favorables que de la sierra y selva; los de la selva a su vez mejores que la de Sierra. Asimismo que los estudiantes de la zona urbana han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

### 2.1.3. A nivel local

- a) ESPINOZA, V. y FERNÁNDEZ, K. (2003) **Actitudes de los estudiantes del 1er y 2do grado de Educación Secundaria frente a la contaminación ambiental del Distrito de Bellavista.**

Conclusión:

- Vital importante una cultura sanitaria generadora de actitudes positivas hacia la conservación y saneamiento del medio, y que está ausente en el universo de estudio del distrito de Bellavista, y que nos parece ocurre lo mismo en la población que se investiga, convirtiéndose en un riesgo para la salud.

- ROJAS, E. y TRILLO, G. (2009) ***Actitud en la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 37001. Huancavelica UNH.***

Conclusión:

- Los alumnos de la institución educativa N° 37001 presenta una buena actitud frente a conservación ambiental, de igual manera ponen en práctica dentro de su institución con sus demás compañeros. En donde damos en conclusión los alumnos del sexto grado tiene una buena actitud en la conservación ambiental.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Principales teorías que fundamentan el estudio.**

Los marcos explicativos del comportamiento pro ambiental encuentran argumentos y esquemas fundamentales en cada uno de los grandes modelos conceptuales y metodológicos que la historia de las Ciencias Sociales ha ido aportando a lo largo de su trayectoria de reconocimiento y de legitimación como campo de conocimiento, como entidad propia.

Las principales tendencias y enfoques teóricos que se han venido empleando para explicar las formas de relacionarse, entre el ser humano con el ambiente, se completó y se revisó desde una perspectiva más actualizada, en la que se recogen cinco grandes enfoques, cada uno de los cuales pone énfasis en determinados aspectos de esa interacción, interpretando sus propuestas desde los presupuestos, los conceptos y las teorías asumidas por cada comunidad. Destacan las teorías conductuales, psicoanalíticas, evolucionistas, cognitivas y empiristas sobre la interacción del ser humano-ambiente.

### **a. Teorías conductuales.**

El comportamiento pro ambiental, al igual que cualquier tipo de comportamiento se encuentra bajo el control de estímulos y de contingencias externas al individuo, ya sea como variables antecedentes (estímulos discriminativos), ya sea como variables consecuentes (reforzamiento positivo, castigo o extinción).

Un individuo demostrará ser competente y responsable desde el punto de vista ambiental si, al presentarle estímulos que puedan dar pruebas de su conducta pro ambiental, recibe refuerzos inmediatos de la aceptabilidad de esa conducta.

Interesante resulta lo expresado por el conductismo en el sentido de que no hay explicaciones internas al individuo que puedan ser estudiadas científicamente a la hora de describir el comportamiento pro ambiental. Todo se reduce a la presencia de factores extrínsecos, que, en forma de refuerzo o de castigo, hacen que se mantenga una determinada tasa de conducta pro ambiental.

Asumimos también la proposición de que los refuerzos y los incentivos ambientales desde este marco teórico, pueden ser materiales (de carácter económico; de recolección de material desechable para luego elaborar productos y tener una compensación económica), o bien inmateriales, como complementos sociales (reconocimientos públicos, premios); mientras los castigos pueden ser multas o penalizaciones a quienes no demuestren competencia ambiental en un determinado espacio educativo. (B. F. Skinner)

#### **b. Teorías psicoanalíticas.**

Los psicoanalistas ven la dicotomía preservación – degradación del medio como una consecuencia de la confrontación entre impulsos positivos y creativos frente a los destructivos del subconsciente humano, entre el instinto de vida y la orientación a la muerte.

La degradación ambiental es una consecuencia del predominio de los impulsos negativos o destructivos sobre los positivos, acción dialéctica que se aprecia en las unidades de análisis del presente estudio. (Sigmund Freud)

#### **c. Teorías evolucionistas.**

Estas teorías plantean que la conservación del medio ambiente puede entenderse como una acción que busca un beneficio para el individuo (egoísmo pro ambiental), para los familiares de éste (altruismo genético), o para otros en espera de una retribución (altruismo recíproco).

Algunos autores consideran que el altruismo pro ambiental es una forma evolucionada del comportamiento que posibilita la preservación de los grupos sociales, y, por lo tanto, de los individuos y de sus genes.

Otros autores, con quienes compartimos opiniones, sugieren explicaciones basadas en un tipo de biofilia, como un cierto tipo de apego a la vida en la naturaleza que ha de llevarnos de forma natural a desarrollar comportamientos proteccionistas. (Sigmund Freud)

#### **d. Teorías cognitivas.**

Plantean que los comportamientos pro ambientales son una consecuencia de factores internos y de procesos mentales independientes o medicinales del contexto externo y de las variables del entorno.

Estas variables medicinales se explican en forma de conocimientos, de actitudes, de ideologías, de creencias o de percepciones ambientales, que adquieren significado a partir del procesamiento de información que el individuo extrae y discrimina de su interacción con el entorno.

Se pone énfasis en el papel fundamental que juega la información en la elaboración y en el desarrollo de hábitos pro ambientales, situación está que asumimos para el desarrollo de las actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.

La observación de dichas variables es posible gracias a que el individuo procesa y almacena esta información, recuperándola en la medida en que se le den las circunstancias propicias en las que aparezcan normas subjetivas, señalamientos de la responsabilidad de actuar, disonancias cognitivas, u otras condiciones que desemboquen en la formación de hábitos ambientales. (Jean Piaget)

#### **e. Teorías empiristas.**

La base de su argumentación se inspira en el análisis de la experiencia que adquieren las personas al interaccionar con el ambiente que las rodea. El ambiente, en un sentido restringido, puede ser entendido simplemente como un conjunto de componentes físicos que ejercen una influencia directa sobre el comportamiento de las personas.

El ambiente, en un sentido más amplio, se contempla como un todo ecológico en el que intervienen factores sociales y culturales como fuentes de estimulación del desarrollo personal, la misma que hace mucha falta en la muestra de estudio y que es interesante considerar. (John Locke)

### **2.2.2. La teoría constructivista de las actitudes**

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos indudablemente que este es un tema de los más estudiados en el campo de las ciencias humanas. Según San Martín y Tarín (1999; 89)

“...hablamos de actitud cuando nos referimos a una generalización hecha a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento. Generalmente detrás de un conjunto de actitudes se pueden identificar valores”

Como ya se ha indicado, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa.

Sin embargo existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conductual. Al respecto Morales, Carlos (2001; 45) manifiesta que:

“La coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno (la actitud) explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud”

### **2.2.3. La teoría cognitiva de actitudes**

Alcántara (2002) manifiesta que las ideas son activas y sobre todo cuando se oponen entre sí, así pues la desarmonía de las ideas representa una incómoda alteración mental del sujeto que le impulsa a actuar para superar en conflicto entre sus conceptos. Si el alumno advierte o se le hace consciente de la disparidad entre su auto concepto y su actitud incoherente y contraria, se suscitara en él un desequilibrio interno que le motivará eficazmente buscar la conducta que se le ajuste y corresponda con su propia imagen, y será más viva la disonancia si afecta a ideas y auto conceptos que atañen a los aspectos más centrales de la personalidad.

### **a). La actitud como una cualidad del ser humano**

Según el diccionario castellano LAROUSSE, actitud es la disposición de ánimo manifestada exteriormente. La actitud es la predisposición, tendencia o disposición adquirida, relativamente estable, de conducta. Para Carlos Barriga, las actitudes no forman parte del hacer porque el hacer es ejecución y la actitud por el contrario es predisposición, es previa a la ejecución, aunque predispone a la ejecución. Por otro lado WHITAKER, (2006; 237- 238) Manifiesta: Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana". Continúa diciendo: "Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta.

Walter Peñaloza (2002), las actitudes son potencialidades que independientemente de las competencias y también de los conocimientos, son como las fuerzas que mueven a los seres humanos a adquirir precisamente los conocimientos, o las competencias, o cualquier otra meta que se propongan. Porque cualquiera puede plantearse una meta o a cualquiera le pueden presentar una meta, pero si carece de esos motores internos que son las actitudes no es verosímil que pueda alcanzarla, o si la alcanza, que pueda llegar a altos niveles, sea de perfección, sea de sofisticación.

Por tanto, actitud es un sistema más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emotivos y tendencia a actuar en pro o en contra con respecto a un objetivo social. Las actitudes se reflejan en las respuestas sociales de un individuo sea en forma de valoraciones positivas o negativas, sus sentimientos y sus tendencias

en pro o en contra con respecto a determinados fenómenos sociales. De ahí que, según podemos observar, las actitudes en definitiva, tienden hacia algo o contra algo; incluso el ser neutral es una actitud. En suma las actitudes varían desde lo fuertemente positivo hasta lo fuertemente negativo. Según COLL César (1992; 58)

“Las actitudes como disposiciones hacia objetos, ideas o personas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que mueven a las personas a determinados tipos de acciones (conducta)”.

## **b). Tipos de actitudes**

### **b.1). Actitudes positivas**

Son aquellas que inducen a una persona que va reaccionar favorablemente frente a otra persona, suceso, manifestación política u organización. Muchas personas tienen actitudes positivas por eso opinan favorablemente hacia las personas, cosas, pueblos, acontecimientos y demás elementos culturales, tales como: la ciencia, el arte, el idioma, etc. Son tendencias abiertas, divergentes, que favorecen al diálogo y aceptación de cambios.

### **b.2). Actitudes pasivas**

Se manifiesta, en que una persona no tiene opinión en expresar asuntos controvertidos. Una persona con actitud pasiva no opina ni a favor ni en contra de sindicatos, de hechos, acontecimientos, organizaciones, personas, ideas etc. Son predisposiciones neutras, ni a favor ni en contra

### b.3). Actitudes negativas

La persona con una actitud negativa, tiene una opinión desfavorable hacia los componentes de su contexto: personas, acontecimientos u organizaciones. Una actitud negativa está acompañada por sentimientos de descontento y de falta de satisfacción. Una actitud negativa puede crear prejuicios y generar comportamientos negativos. Son preferencias rígidas, cerradas y resistentes al cambio. En general las actitudes son aquellas que expresan algún grado de aprobación o desaprobación, gusto o disgustos, acercamiento o alejamiento.

Negativa (-)	Pasiva	Positiva (+)
Actitud desfavorable		Actitud favorable
Actitud negativa	Neutro/indiferente	Actitud positiva
Actitud en contra		Actitud a favor

Fuente: elaborado en base de fichas

### c. Componentes de la actitud

Según Rodríguez A. (1991) en las actitudes se distinguen tres componentes y otros autores como: Yarlequé, (2004) en su trabajo de investigación afirma: "El cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en torno a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer" (p.9)

### **c.1). Componente afectivo**

Procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias y opiniones, expresados en sentimientos, preferencias, estados de ánimo de un objeto y las emociones que se evidencian ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado...) Por ejemplo, las personas que se sienten andinos, se sienten inclinados favorablemente hacia la cultura andina, y esto se observa en su modo de ser y practicar. Sus indicadores son: sentimientos, preocupaciones e intereses.

### **c.2) Componente cognoscitivo**

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Sus indicadores son las creencias y convicciones. Es decir, el componente cognitivo, constituye un conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca de los objetos del cual toma su actitud, es el conocimiento que posee la persona acerca de un componente de la realidad, por eso está ligado a los sentimientos intelectuales y el conocimiento racional.

### **c.3). Componente conductual**

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es decir muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación; a partir de esto se canaliza la conducta de la persona, que puede ser positiva, indiferente o negativa. Sus indicadores son conductas reales observables o manifestadas, metas y aspiraciones.

#### **d). Características de las actitudes.**

- Tienen la tendencia de ser relativamente estables. La reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o persona no cambia fácilmente.
- Son aprendidas, se forman a través de la experiencia.
- Influyen en la manera de pensar y en el comportamiento de las personas.
- Tienen un rol motivador en ciertas conductas, por eso las actitudes negativas determinan la agresividad y desconfianza.
- El cambio de actitudes exige un esfuerzo muy grande, es decir un cambio radical en la manera de ver y sentir las cosas.
- Los cambios de actitud son menos probables en aquellas personas que tienen actitudes negativas en extremo. Por ejemplo un Aprista fanático siempre será un Aprista.
- Las actitudes pueden ser favorables y desfavorables (positivas y negativas), eso no significa de que no pueden ser modificados, no son absolutos sino solo relativos.
- Las actitudes se expresan a través de la conducta: ademanes, comunicación, postura, etc.
- Las personas con actitudes iguales o parecidas se solidarizan fácilmente.

Las tendencias hacia el cambio de actitudes tienen sus extremos por ejemplo, un anciano que vive envuelto por la cultura de trabajo en la chacra difícilmente cambia; en cambio un niño y un adolescente que vive en la misma cultura pueden adoptar de la noche a la mañana nuevo estilo de trabajo, formas de vestir y otros.

Bajo esta concepción y en un todo de acuerdo con diversos autores e investigadores de las actitudes, es posible distinguir los siguientes Dimensiones que la presentan:

**SIGNO:** las actitudes se diferencian en, buenas/positivas si se dirigen a los valores; malas/negativas si se disponen a actos contrarios a nuestra naturaleza y nos orientan hacia los contravalores o si nos alejan de los objetos y situaciones.

**DIRECCION:** Que se deriva del signo de la actitud y que se evidencia con el acercamiento/aceptación o con el alejamiento/rechazo hacia el objeto de la actitud. Se indica en términos bipolares (acepto/rechazo, negativo/positivo).

**MAGNITUD O INTENSIDAD:** Que se refleja por el acercamiento/aceptación o alejamiento/rechazo hacia el objeto o situación de la actitud. Queda indicada por el nivel de polarización de la actitud.

**e) ¿Cómo se adquiere actitudes?**

El ser humano, cuando nace aparece en este mundo con una conciencia similar al de una hoja en blanco; la educación que recibe, el tipo de cultura al que pertenece, los agentes de educación que les rodean son los estimuladores para que adquiera un tipo de actitud. Las actitudes no se aprenden, escuchando charlas, conferencias, hablando sino al observar el comportamiento de los demás. Por consiguiente, la socialización consiste sobre todo en la adopción de actitudes y valores adecuados. Comienza en la familia, donde el niño encuentra la primera representación de la cultura, pero continúa durante toda la vida. Hay tres pautas fundamentales mediante las cuales pueden adquirirse las actitudes:

El contacto directo con el objeto de la actitud.

La interacción con los individuos, que sustentan dicha actitud.

A través de valores más arraigados procedentes de la crianza en el mismo seno de la familia y las experiencias a ella vinculadas.

Las personas cambian de actitud lentamente y de manera gradual, para eso, influye enormemente el tipo de educación que recibe, la conducta de las personas que les rodea, los hechos que ocurren en el contexto donde viven y los mensajes de los medios de comunicación. Por ejemplo, cuando un alumno que sobresale en matemáticas es halagado por el profesor, adquiere una actitud positiva hacia las matemáticas. Por tanto, trabajar por el desarrollo de actitudes positivas en el estudiante es un reto continuo para los maestros.

#### **f). Formación de las actitudes.**

La actitud como uno de los componentes de la competencia, se forma como efecto de la educación en valores, en la actividad diaria, en el proceso de la interrelación con los demás. Por ejemplo, una persona que tiene experiencia satisfactoria, desarrollará una actitud favorable hacia la situación en la que vivió; en cambio, si la experiencia es insatisfactoria, la actitud hacia la situación será desfavorable. El éxito en toda actividad, depende de la combinación de capacidades y actitudes, por eso, la educación contemporánea reclama el desarrollo de actitudes al igual que las habilidades comunicativas, lógicos matemáticos, sociales y científicos tecnológicos.

La actitud como un componente del perfil de una persona, sirve para que adopte decisiones para actuar abiertamente frente a una situación real; los mismos pueden ser el trabajo, el estudio, resolución de problemas u otro comportamiento. Esto significa que las actitudes es uno de los componentes de la personalidad del hombre juega papel importante para cumplir las actividades a las que se dedica, sea como obrero, campesino, técnico o profesional; por esa causa en las instituciones educativas se ha establecido educar al niño empleando un conocimiento tridimensional (conceptual, procedimental y actitudinal).

### **g). Medición de las actitudes.**

La actitud es una cualidad adquirida, por consiguiente es objeto de ser medible, empleando un tipo de instrumento adecuado. Existen determinados tipos de escalas para evaluar la actitud de las personas. El instrumento más conocido y usual en las Instituciones para medir la actitud de una persona son: la escala de Likert y la escala somática.

### **h). La escala de Likert**

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. La actitud es definida como la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico. La escala de medición de actitudes analiza los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos. La escala de Likert presentada por su autor en 1932, es uno de los instrumentos destinados a medir actitudes. Los pasos que se siguen en la construcción de una escala de Likert fueron los siguientes:

- Definición nominal de la actitud o variable que se va a medir.
- Recopilación de preguntas (proposiciones, preguntas, etc.) o indicadores de esa variable. Este paso se conoce también con el nombre de operacionalización de la variable.
- Determinación de los puntajes asignados a las categorías de las preguntas.
- Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada. Cálculo de los puntajes escalares individuales.
- Análisis de las preguntas utilizadas para eliminar las inadecuadas.
- Categorización jerárquica de la escala.
- Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala.

### **i). Importancia de la actitud en el Hogar**

La actitud como una cualidad del hombre, juega papel importante en la vida social como también en la calidad de vida donde existe la familia. Ya que un ambiente grato puede llegar a provocar emociones que mantengan a las personas en actitudes positivas aumentando su rendimiento como persona ante toda circunstancia o hecho que lo provoque. Se puede decir también que las formas de mediciones para las actitudes varían de acuerdo al estado que se encuentre la persona en el momento que responda a una encuesta, ya que nos hemos dado cuenta que las emociones, sentimientos, o actos que se provoquen, cambian la perspectiva o forma de actuar de las personas estando estas íntimamente ligada con el Medio Natural.

#### **2.2.2.1. Ecología**

##### **a) Etimología y definición de la ecología**

Término griego OIKOS es la raíz de las palabras ecología y economía; En efecto considerado LA ECOLOGIA como la economía de la casa.

Definida de varias formas. Es “el estudio de la interrelaciones de los organismos y su medio ambiente”. Para otros “economía de la naturaleza” o “la biología de las ecosistemas”

Es una ciencia transdisciplinaria: amplio no solo en su campo de acción sino en la profundidad de sus planteamientos por lo que los ligados a ella como la conservación y explotación de los recursos naturales deben enfocarse desde un punto de vista educativo de concientización, acción y no por medio de promulgación de leyes y reglamentos abstractos y aplicación de planes lógicos.

## **2.2.3. Conservación de medio ambiente:**

### **2.2.3.1. Concepto de conservación**

La Conservación Según PIAGET La capacidad de conservar revela la habilidad para reconocer que ciertas propiedades como número, longitud o sustancia permanecen invariables aun cuando sobre ellas se realicen cambios en su forma, color o posición. Desde un punto teórico, la noción de conservación no solamente representa un atributo crucial en sí mismo, sino que es el concepto que señala una importante fase en el desarrollo cognitivo del niño: el paso desde el pensamiento pre lógico al lógico.

Cómo se mide en la conservación de número, por ejemplo, se colocan frente al niño dos filas paralelas de fichas. Después de que el niño afirma que cada fila contiene el mismo número de fichas, éstas son reagrupadas en una de las filas. Luego se pregunta al niño si ahora ambas filas contienen el mismo número de fichas o alguna tiene más que la otra. Los niños que ya poseen el principio de conservación saben que, a pesar de las transformaciones, el número de fichas sigue siendo el mismo. Manifiesta en su Reporte de conservación realizado por Centro Educativo Piaget para la asignatura Psicología del Desarrollo Humano (Octubre de 2008)

### **2.2.3.2. Definición de medio ambiente**

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Plasmado en archivos diputados de centro de estudios – temático de medio ambiente ONU- (2002)

El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos, objetos y seres vivos presentes en un lugar. Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos, sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente. Plantas y animales dependen de los componentes y características del medio para crecer y reproducirse.

### **2.2.3.3. Componentes básicos de medio ambiente**

En el medio ambiente hay dos aspectos básicos, que se influyen recíprocamente y que podemos separar únicamente para definirlos mejor:

- **Los aspectos físicos y biológicos** (naturaleza), divisibles en factores abióticos y bióticos.
- **Los aspectos sociales** (creados por el ser humano): economía, política, tecnología, cultura, historia, moral, estética.

COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE				
físicos (Abióticos)	El clima	<p>Nuestro planeta recibe casi toda su energía del sol. Como la Tierra gira alrededor de un eje que está inclinado, se suceden períodos de luz (día) y oscuridad (noche), que tienen distinta duración según la latitud y las estaciones. La temperatura desciende a medida que nos alejamos del ecuador o cuando aumenta la altitud. En el primer caso, porque al variar la latitud, varía la inclinación de los rayos solares que generan calor. En el segundo caso, la densidad del aire disminuye gradualmente al aumentar la altura, perdiendo la capacidad de retener el calor del sol.</p>	<p>La <b>luz</b> es esencial para la fotosíntesis. La duración de la luz diurna contribuye a determinar los ciclos reproductivos de plantas y animales.</p> <p>La <b>temperatura</b> tiene influencia en los procesos bioquímicos de los organismos vivos.</p> <p>El <b>agua</b> que todos los vegetales y animales terrestres necesitan depende de las lluvias. El agua es indispensable para la vida vegetal porque disuelve los nutrientes del suelo, permitiendo que las raíces puedan absorberlos. Además, es utilizada en la fotosíntesis que realizan las plantas que poseen clorofila.</p> <p>Los <b>vientos</b>, según se originen en zonas húmedas o secas, pueden aportar humedad o aumentar la sequedad del suelo. Asimismo, determinan cambios de temperatura y algunos fenómenos atmosféricos, como huracanes y tornados</p>	
	El suelo	<p>La composición (roca de origen, contenido de materia orgánica, presencia de nutrientes), estructura y espesor del suelo determinan su capacidad de retener aire y humedad y las posibilidades de vida de la vegetación</p>	<p>La <b>roca madre</b> establece la composición original y tamaño de las partículas del suelo. A la roca madre característica de una región, se suman otras partículas arrastradas por el agua y el viento, y provenientes de la erosión de zonas distantes.</p> <p>El <b>humus</b> regula la capacidad de retención de agua y la aireación de los suelos (recordemos que las plantas necesitan aire y agua en contacto con sus raíces). Conserva la humedad en los suelos arenosos y facilita el drenaje de los suelos densos.</p> <p>Los <b>microorganismos</b> desmenuzadores (lombrices e insectos) y los que la descomponen la materia orgánica (hongos y bacterias) liberan los nutrientes minerales para que sean nuevamente utilizados.</p>	
	Geografía	La altitud	<p>La <b>altitud</b> (altura sobre el nivel del mar) tiene influencia sobre la presión atmosférica y la temperatura.</p>	<p>La cantidad de lluvias y de luz solar que reciben las laderas de una montaña dependen de su <b>orientación</b>. Los vientos húmedos que chocan contra una ladera ascienden, se enfrían y descargan en ella la lluvia.</p>
		Orientación	<p>La mayor <b>inclinación</b> de una ladera aumenta la erosión por arrastre de la lluvia y vientos. En las pendientes muy acentuadas, el bosque protege el terreno. En aquellas de menor inclinación, dedicadas al cultivo, es necesario frenar la fuerza del agua y del viento.</p>	<p>La <b>cercanía de mares y océanos</b> tiene un efecto moderador sobre los cambios de temperatura, permitiendo el desarrollo de una mayor variedad de flora y fauna.</p>
		Inclinación	<p>La <b>cercanía de mares y océanos</b> tiene un efecto moderador sobre los cambios de temperatura, permitiendo el desarrollo de una mayor variedad de flora y fauna.</p>	
La cercanía de los Mares y Océanos				
Biológicas (Bióticos)	<p>Las relaciones entre los seres vivos también condicionan las posibilidades de vida de una determinada planta o animal. Son los factores bióticos, en los que se incluyen animales, plantas y microorganismos. Puede tratarse de la presencia o ausencia de representantes de su misma especie o de otras especies.</p>		<p>En <b>las plantas</b>, intervienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; los microorganismos que enriquecen el suelo.</li> <li>&gt; otras plantas que les brindan protección o compiten por la luz, agua y nutrientes.</li> <li>&gt; los animales que las consumen y los que contribuyen a la polinización y a la diseminación de las semillas.</li> </ul>	

		<p>En <b>los animales</b> influye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la disponibilidad de alimento (existencia de plantas en el caso de los herbívoros y de otros animales en el caso de los carnívoros y de los que se alimentan de insectos).</li> <li>➤ la presencia de otras especies que compiten por el alimento o los lugares de protección y cría. Existen, además, relaciones depredador-presa, parásito-huésped, comensalismo (cuando organismos de dos especies conviven sin perjudicarse) y simbiosis (cuando la asociación es beneficiosa para ambos).</li> </ul>
Sociales (Seres humanos)	<p>Las personas se organizan en sociedades muy estructuradas que comparten normas culturales, relaciones económicas, utilización de tecnología, instituciones políticas y sociales, tradiciones y costumbres.</p> <p>Mujeres y hombres usan sus herramientas, su inteligencia y su destreza para obtener, a partir de los recursos naturales, los bienes que necesitan (alimento, vivienda, vestido, medicinas, combustible, diversión, etc.).</p>	

**Fuente: Movimiento de jóvenes por el agua A. C. MOJA "OJO".**

COMPONENTE HIDRICO AGUA	Las aguas en sus diferentes estados físicos, sean dulces, marinas, continentales, superficiales o subterráneas, corrientes o detenidas; los subcuencas y caudales en sus buenas condiciones y calidad de sus usos.
COMPONENTE ATMOSFERICO AIRE	El aire, el espacio exterior; la calidad de estos con un sonido natural para cualquier ser del medio. El clima: luz, temperatura, el agua y los vientos determinan las condiciones del clima.
COMPONENTE GEOSFERICO SUELO	El suelo que acoge la materia prima: vegetales, agropecuarias; recursos energéticos y minerales. Las fuentes naturales subterráneas de calor (geotérmicas) y los yacimientos de arcillas superficiales, las salinas, las covaderas y arenas, rocas aplicables directamente a las construcciones. Las pendientes topográficas con potencial energético.
COMPONENTE BIOTICO	La flora terrestre o acuática, nativa o exótica que purifican el aire en todas sus entidades taxonómicas.
	La fauna terrestre o acuática, salvaje, doméstica o domesticada en todas sus entidades taxonómicas.

**Fuente: Elaborado a base de fichas textuales por tesistas**

#### 2.2.3.4. Agentes contaminantes y condiciones ambientales

Físico:	Polvo, ruido, radiación, temperatura.
Químico:	pesticidas, metales, disolventes, CO
Biológico:	bacterias, virus, animales, polen
Psicosocial:	Salarios bajos, estrés.

**Fuente:** Dra. Begoña Rodríguez Ortiz de Salazar Facultad de Medicina Universidad de Alcalá- *Medio Ambiente y Salud.* (2011)

#### 2.2.4. Contaminación ambiental

Se refiere al mal uso de los recursos naturales especialmente la forestación en el campo y cuidados, lo cual rompe el equilibrio entre el volumen del oxígeno consumido de los seres vivos y el oxígeno producido por los vegetales en el proceso de fotosíntesis; y como consecuencia de este decremento del oxígeno en la atmósfera aumenta el volumen del gas carbónico sin control, esta proviene tanto de la naturaleza mismo como de las diferentes formas de la actividad humana, de acuerdo al tipo de contaminación dan efectos diferentes en la ecosistema.

##### En efecto:

- Los desagües de la ciudades contaminan las aguas de los mares y de los ríos lo cual afecta a los seres vivos.
- El humo de las fábricas, vehículos motorizados, basuras y pastos quemados contaminan al aire afectando a los seres que la respiran.
- Las sustancias tóxicas contenidas en herbicidas, insecticidas contaminan el suelo.

##### La contaminación puede ser:

- **Contaminación orgánica.**-Se produce con los desperdicios de los seres vivos que se descomponen.
- **Contaminación química.**- Causada por las plaguicidas y los residuos domésticos - urbana que contiene detergente, gases, etc.
- **Contaminación radiactiva.**- Producida por las sustancias nucleares o medicinales.
- **Contaminación térmica.**- Se genera con las aguas de la temperatura elevada.

**a. Contaminación del Suelo.**

Se produce directamente a través del uso de los fertilizantes, pesticidas, residuos orgánicos y basura. Y también indirectamente a través de riego con aguas contaminadas, generando así debilidad de la tierra.

**b. Contaminación del aire.**

Tiene origen natural y artificial, el primero se debe a la actividad volcánica, los incendios, los vientos que arrastran polvos, arenas. Y lo segundo la origina el hombre, con el uso de los automotores y la emanación de los gases de las plantas industriales, el humo de la basura y los combustibles domésticos

**c. Contaminación del agua.**

Se produce con los desagües, plaguicidas, fertilizantes, relieves mineros, aguas salinas, elementos tóxicos (mercurio, cadmio, cromo, cianuro, arsénico) aguas aceitosas (por preparación de motores y derrames accidentales de petróleo).

**Costo de la contaminación ambiental.**

Este problema es cada vez más intolerable dentro de la sociedad humana:

- ✓ La pérdida de los recursos naturales a causa de su explotación innecesariamente antieconómica.
- ✓ El costo de la supresión y control de la contaminación, ya se observa que la limpieza de las aguas negras y los desechos es cara, pues los desechos más venenosos de los vehículos de motor y la producción de la energía se calcula que se multiplicará por 100 en los próximos años.

**b. Valor y equidad del ambiente**

El medio ambiente adquiere toda una serie de valores porque cumple unas funciones que afectan positivamente al bienestar, utilidad o deleite de las personas que componen la sociedad.

Equidad Intrageneracional: la frontera en el espacio

Hace referencia a la equidad entre los distintos miembros de la sociedad que coexisten en un determinado momento. Existen muchos recursos ambientales que tienen un carácter común, como la biosfera, pero existen otros muchos recursos naturales susceptibles de apropiación privada y explotación comercial, como los bosques, existe un problema a la hora de analizar la explotación del bosque, ya que para los dueños la venta de la madera de sus árboles les reporta cuantiosos beneficios, pero por otra parte hay que tener en cuenta el beneficio ecológico que proporciona un bosque.

Por tanto aparecen 2 preguntas diferenciadas:

- ¿Qué régimen de propiedad es el más eficaz a la hora de garantizar el objetivo propuesto?
- ¿Qué repercusiones económicas tendría la adopción de este régimen de propiedad sobre el recurso en sí?

Supongamos un recurso natural cuyo mayor valor económico está constituido por una serie de funciones ecológicas de interés general, pero no apropiables por su dueño. Cuanto mayor es la diferencia entre el tamaño del grupo de propietarios de un recurso, y el del grupo de beneficiarios por la conservación del mismo, mayor es el peligro que se cierne sobre su preservación:

La explotación de un recurso favorece directamente a sus dueños y los beneficios de su conservación son exterioridades que favorecen a un grupo más numeroso de personas, pero que no aportan beneficio a sus propietarios.

Por tanto, cuanto mayor es la diferencia entre el tamaño del grupo propietario del recurso y el del grupo afectado por su conservación, menores serán sus probabilidades de supervivencia. Es decir, la privatización de los recursos naturales o ambientales y la descentralización de la propiedad de los mismos, no parecen ser el mejor camino para garantizar su preservación.

Equidad Intrageneracional: la frontera en el tiempo.

Esta parte hace referencia a la cuestión del tiempo, ya que muchas de las decisiones que se toman hoy con respecto al medio ambiente, van a tener consecuencias que afectaran a quienes todavía no han nacido.

La economía ambiental, parte del supuesto de que los miembros de las generaciones futuras tienen exactamente los mismos derechos sobre la biosfera que los de la generación presente, sin embargo, en una economía de mercado, las preferencias cuentan a la hora de tomar decisiones son las que se expresan explícitamente, esto aplicado al campo de la defensa de los derechos de las generaciones futuras, plantea una triple dificultad.

1. Puede que a quienes decidan hoy les traiga sin cuidado el bienestar de las generaciones futuras, y no muestren al respecto ningún tipo de respeto, en este sentido no se respetaría la asignación de derechos a favor de las generaciones futuras.
2. Puede que las personas sean altruistas, en este caso, el bienestar de los demás se toma en cuenta por quienes toman las decisiones hoy, por lo que los intereses de las generaciones futuras serán defendidos por estos, sin embargo en ocasiones no se podrá expresar este altruismo, ya que el bienestar ajeno tiene carácter de bien público. Cuando se habla de bienes públicos, surge con frecuencia el problema de la paradoja del aislamiento, que impide a las personas mostrar sus preferencias altruistas, llevándolas a actuar de forma egoísta.
  - Ejemplo: muchas personas estarían dispuestas a modificar sus patrones de consumo, para transmitir un entorno natural menos explotado y degradado, pero ante la falta de seguridad con la relación al comportamiento de los demás al respecto, optan por no modificar su conducta.

### **2.2.5. La educación ambiental.**

De acuerdo a la definición de la ONU (1977), la Educación Ambiental es:

Un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros.

De acuerdo a la definición propuesta por la Comisión Nacional del Medio Ambiente en la ley de Bases del Medio Ambiente, es:

Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante. Para Castro (2006; 62) en su trabajo: *Acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco 1997 al 2000*.

El trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales, que hagan viable el establecimiento de planes y programas de acción participativa conjunta.

#### **a. Niveles de la educación ambiental**

Se puede pensar que la educación ambiental consiste en cuatro niveles diferentes. El primer nivel es:

##### **Fundamentos ecológicos**

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la tierra, geología, meteorología, geografía física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones

sobre sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital, son como las reglas de un juego, suponga que usted desea aprender un juego, una de las primeras tareas que necesita aprender son las reglas, en muchos casos la vida es así, los científicos han descubierto muchas normas ecológicas de la vida pero, con frecuencia se descubren más. Por desgracia muchas personas no comprenden varias de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de manera que rompían las normas, se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar reglas, entonces jugarían por las reglas.

El segundo nivel de la educación ambiental incluye:

#### **Concientización conceptual**

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre la calidad de vida humana y la calidad de ambiente, Es decir, no es suficiente que uno comprende los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender como las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas puede ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer nivel de la educación ambiental es:

#### **La investigación y la evaluación del problema**

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo ¿Es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables?, ¿Es mejor que a sus compras las pongan en una bolsa de papel o en

una plástica?; la recuperación energética de recursos desechados, ¿Es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces las circunstancias específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar curiosamente muchas informaciones.

El nivel final de la educación ambiental es:

### **La capacidad de acción**

Este componente enfatiza en dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales con frecuencia son causados por las sociedades humanas, las cuales son colectivas de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la Educación Ambiental es dotar a las personas con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.
2. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.
3. Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros, lo que quizás sea lo más importante.
4. Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros que hagan lo mismo.

5. En conclusión, la educación ambiental trata fundamentalmente sobre actitudes de acción y protección del medio ambiente.

#### **b. La comunicación ambiental**

Dentro de estos problemas y la conciencia de los problemas ambientales presentes y futuros, la comunicación ambiental debe tener como objetivo central el de contribuir con elementos de juicio y fundamentos racionales para la planificación, puesta en marcha, seguimiento y apoyo a procesos de recuperación, mejoramiento y gestión racional de los factores que caracterizan el ambiente, el desarrollo a escala humana y la calidad de la vida, con el compromiso y participación activa de todos los miembros de la comunidad, es decir debe:

- Formar y despertar conciencia ambiental, ayudando a las personas y a los grupos sociales a que adquieran una mayor sensibilidad y conciencia respecto al ambiente en general y a los problemas conexos.
- Generar conocimientos en las personas y grupos sociales, para ganar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entrañaría, también, la formación de una responsabilidad crítica.
- Desarrollar actitudes en las personas y grupos sociales, basados en la adquisición de valores sociales y de un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Descubrir y cultivar las aptitudes de las personas para resolver problemas ambientales, por sí mismas y/o actuando colectivamente.

- Estimular la participación, ayudando a las personas y a los grupos sociales, a profundizar su sentido de responsabilidad y expresarlo actuando decididamente en la búsqueda de alternativas para lograr una relación sociedad-naturaleza verdaderamente equilibrada con miras hacia el desarrollo sostenible a escala humana.
- Desde nuestra opinión, estimamos importante considerar en nuestro estudio la comunicación ambiental dados sus efectos positivos que genera en las personas.

### 2.3 Hipótesis

La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tinquercasa, del Distrito de Paucará – Huancavelica es positivo.

### 2.4. Variable de estudio

Actitud Ecológica hacia la Conservación del Medio Ambiente

### 2.5. Definición términos básicos

**Medio ambiente:** Se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en unos momentos determinados

**Conservación:** Conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc.

**Relación:** Influencia, Conexión y correspondencia, de una cosa con otra, unidos por una circunstancia.

**Conciencia:** La capacidad que el ser humano tiene para razonar y diferenciarse de los demás animales.

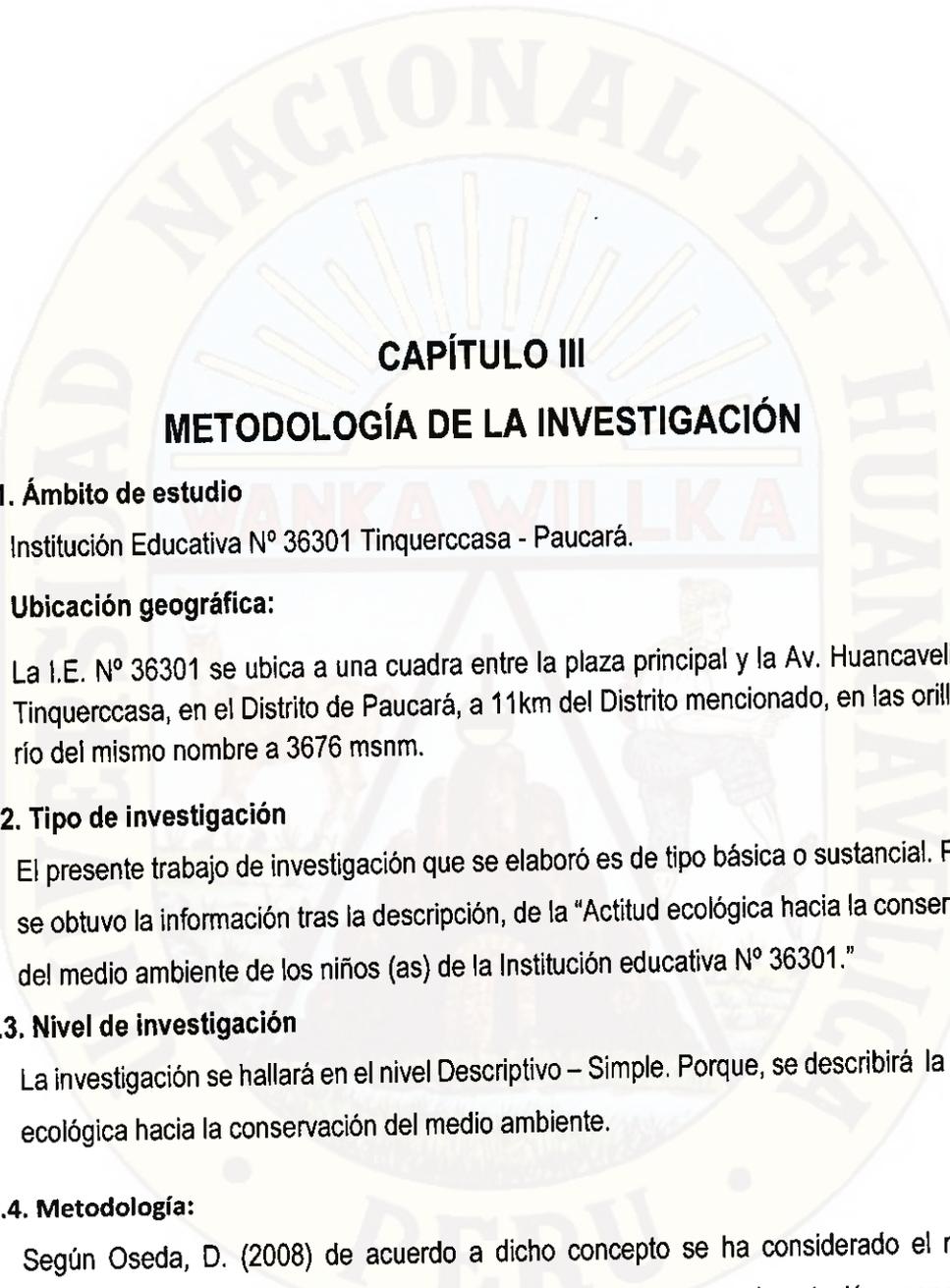
**Conciencia ecológica:** Sabemos que el *homo sapiens-sapiens* no ha utilizado esta capacidad para hacer bien sino para dañar el ecosistema en la mayoría de los casos es por esto que se habla de crear conciencia ecológica. Esto realmente se enfoca en tratar de mantener a la colectividad abocada a sustentar el medio ambiente y el ecosistema, cuidando de la naturaleza y de los seres que en ella habitan. En otras palabras la conciencia ecológica es la capacidad de tratar de mantener nuestro ecosistema de la mejor forma posible y resguardarla para el futuro.

**La ecología:** Es la ciencia que estudia las interrelaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998, p. 2).

**Actitud:** De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión).

### 2.5.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<b>COGNITIVA</b>	<b>A G U A  A I R E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante reciclar los papeles, para no talar más árboles.</li> <li>• Sabe que el humo y ruido que produce los carros, cuetes contaminan el medio ambiente.</li> <li>• Es mejor clasificar la basura en orgánica e inorgánica, antes de depositar la basura en un solo tacho.</li> <li>• Los países desarrollados contaminan más el medio ambiente.</li> <li>• Cuando compramos algún producto debemos preferir envases retornables antes que descartables.</li> <li>• Me gustaría saber más sobre la forma de reciclar la basura.</li> <li>• Es importante reciclar las materias de desecho para disminuir la contaminación.</li> <li>• Cuando mis compañeros necesitan cortan plantas, sugiero que no deberían arrancarlas con toda la raíz.</li> <li>• La caza de vizcacha, perdiz, zorro, águila, sapo y mariposas; es necesario para el bienestar de nuestra familia.</li> <li>• Reconozco zonas arcillosas para el uso de manualidades en vez de usar papeles y plásticos desechables.</li> </ul>	De acuerdo=1 Indiferente=2 En desacuerdo=3
	<b>AFECTIVA</b>	<b>S U E L O  F L O R A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.</li> <li>• Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.</li> <li>• No me importa que los insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.</li> <li>• Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.</li> <li>• Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.</li> <li>• No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.</li> <li>• Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.</li> <li>• Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.</li> <li>• Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.</li> <li>• Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.</li> </ul>	
	<b>CONDUCTUAL</b>	<b>F A U N A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.</li> <li>• En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.</li> <li>• El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.</li> <li>• Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos, focos quemados, baterías malogradas)</li> <li>• En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.</li> <li>• En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)</li> <li>• En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.</li> <li>• Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.</li> <li>• Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminación a medio ambiente.</li> <li>• Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.</li> </ul>	



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. **Ámbito de estudio**

Institución Educativa N° 36301 Tinquercasa - Paucará.

#### **Ubicación geográfica:**

La I.E. N° 36301 se ubica a una cuadra entre la plaza principal y la Av. Huancavelica en Tinquercasa, en el Distrito de Paucará, a 11km del Distrito mencionado, en las orillas del río del mismo nombre a 3676 msnm.

#### 3.2. **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación que se elaboró es de tipo básica o sustancial. Porque se obtuvo la información tras la descripción, de la "Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente de los niños (as) de la Institución educativa N° 36301."

#### 3.3. **Nivel de investigación**

La investigación se hallará en el nivel Descriptivo – Simple. Porque, se describirá la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.

#### 3.4. **Metodología:**

Según Oseda, D. (2008) de acuerdo a dicho concepto se ha considerado el método científico, cuyos procedimientos son: problema, hipótesis, la experimentación y conclusión.

**Método científico.** Es la sucesión de pasos que se realizaran para comprobar la hipótesis que determinara la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiental. Los procedimientos que se sigue son, el planteamiento del problema, soluciones propuesta

para el problema (hipótesis), verificación de la hipótesis; así que el método científico pone a prueba la hipótesis y el instrumento de trabajo investigativo (Rodríguez, 2005).

**Método deductivo.** Ordeno la observación tratando de extraer conclusiones generales desde la acumulación de datos particulares (Bernal, 2006).

**Método descriptivo.** Considero en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga. El objetivo de este método es disponer de un primer conocimiento de la realidad tal y como se desprende de la observación directa que realiza el analista y/o del conocimiento que ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Por tanto se trata de un método cuya finalidad es obtener y presentar, con el máximo rigor o exactitud posible, la información sobre una realidad de acuerdo con ciertos criterios previamente establecidos por cada ciencia (tiempo, espacio, características formales, características funcionales, efectos producidos, etc.) (Calduch, 2010). En esta investigación se utilizó las tablas y figuras estadísticas precisando los valores obtenidos tras la medición previa, y posterior al experimento del variable aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas.

**Método estadístico.** Este método se aplicará para establecer las conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los datos obtenidos, sea de tener presente el procesamiento y análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resumen simple, gráfico de barras, cajas, medidas de tendencia, y medida de dispersión.

### 3.6. Diseño:

De acuerdo al tipo de investigación se utilizará el diseño descriptivo simple, donde se examinará los efectos de las variables, obteniendo que la variable independiente marque efectos sobre la variable dependiente, en el lapso que dura la investigación, para el cual se ha determinado el siguiente esquema de diseño:

**M.....O**

**Dónde:**

**M** = Muestra de estudio no probabilística que representa a los niños (as) de la institución educativa N°36301 de Tiquerccasa – Paucará.

**O** = Instrumento

**3.7. Población, muestra y muestreo:**

**3.7.1. Población:**

La población fue conformada por 30 niños (as) de 6° grado de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa – Paucará –Huancavelica.

**3.7.2. Muestra:**

RAE, define la muestra, como parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él; Pero el método consistió tomarla la totalidad de la población conformado por 30 niños (as) de sexto grado de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa – Paucará.

**3.7.3. Muestreo**

Sabino (1992:91), uno de los tipos: No probabilístico; ya que el investigador procede en cierta forma a ciegas, no tiene idea del error que puede estar introduciendo en sus apreciaciones por lo tanto fue Censal, por lo que encuestamos a la población total.

**3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**Técnicas**

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

**Observación:** En opinión de Sabino (1992:111-113), "la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega". La observación definimos como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitábamos para resolver nuestro problema de investigación. A través del cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, la cámara fotográfica,

**Encuesta:** Nos ha Permitido explorar la opinión de niños (as) y los valores vigentes de una Institución Educativa, temas de significancia científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

**Fichaje:** Es el proceso de recopilación y extracción de datos importantes en nuestro proceso de investigación de las fuentes bibliográficas como: libros, revistas, periódicos, internet, y fuentes no bibliográficas, que son objeto de estudios.

**Estadística descriptiva:** usamos las bondades de esta como cuadros, base de datos cuadros demográficos, prueba de kolmogorov- smirnov, diagramas de barras y tortas.

### **Instrumentos**

Herramientas donde se encuentra plasmado los ítems, preguntas (indicadores) capaces de recoger información real.

**Questionario** de encuesta con su serie de preguntas o ítems respecto a la única variable a medir actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente Gómez, (2006).

**Escala de Lickert:** Acepta que las personas tienen actitudes favorables o neutras a las cosas y situaciones lo cuales norman en términos de información, sobre este modelo se ha construido los ítems con sus respectivas opciones de respuestas como: 1= De acuerdo. 2= Indiferente. 3= En desacuerdo.

**Fichas textuales:** Señala, Rojas Soriano (2006) enfatiza que para recabar la información existente sobre un tema, el investigador se auxilia de instrumentos como las fichas de trabajo, en las que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales, y de la que obtiene del trabajo preliminar de campo o de reconocimiento de la zona objeto de estudio, información que servirá de base para el planteamiento del problema y para construir el marco teórico y conceptual.

### **3.9. Ficha técnica del instrumento de investigación:**

#### **Datos informativos**

Institución Educativa, Grado,, Edad, Distrito y Provincia. Las alternativas de respuesta las valoraciones: 1=De acuerdo, 2=Indiferente y 3= En desacuerdo.

**Instrucción.** Estimado niño (a) lea las proposiciones y con la sinceridad marca con una aspa las respuestas según tu idea o actuación.

#### **Descripción del instrumento**

El cuestionario (Escala de Likert) fue evaluada de manera sumatoria, actitudes ecológicas o los comportamientos de la muestra de estudio; las opciones de respuestas que han sido estipulados de un extremo a otro (permitió descubrir distintos niveles de opinión). Contiene: 30 ítems referidos a la conservación del medio ambiente

10 ítems =actitud ecológica cognitiva

10 ítems =actitud ecológica afectiva

10 ítems =actitud ecológica conductual

Escala de calificación: Con sus respectivas opciones de respuestas como:

1= De acuerdo. 2= Indiferente. 3= En desacuerdo.

Se le asignó a los ítems de cada componente es sumatorio, no hay nota; A fin de clasificarlos según reflejen actitudes ecológicas.

### **3.10. Procedimiento de recolección de datos**

- Se coordinó con el asesor y el director de la I.E. la fecha de aplicación del instrumento de medición.
- Se seleccionó el grado de estudio.
- Se aplicó el instrumento en la muestra elegida.
- Se procesó la información obtenida.
- Se presentó base de datos en cuadros.

### **3.11. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- Se hizo de acuerdo a la estructura de trabajo como el tipo, nivel y diseño del trabajo. Así mismo utilizamos las bondades de la estadística descriptiva como cuadros de prueba de Kolmogorov-Smirnov, diagrama de barras, diagrama de tortas como también bondades de estadística inferencial de SPSS V° 21 para Windows.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

Se aplicó el instrumento a una muestra de 30 niños (as) de la IE. N° 36301 de Tinquercasa distrito de Paucará- Huancavelica, por tal motivo se trabajó con una muestra por conveniencia en el cual se designó a la población del sexto grado.

Tabla 1.

*Características demográficas de los encuestados según edad (N= 30)*

Edades	N	%
11 a 12	28	93.3
13 a 15	02	6.7

En la tabla 1, se puede observar que el mayor grupo de niños (as) encuestados (93.3 %) se encuentra entre las edades de 11 a 12 años; mientras que el grupo menor de niños (as) encuestados (6.7 %) están entre las edades de 13 a 15 años.

Tabla 2.

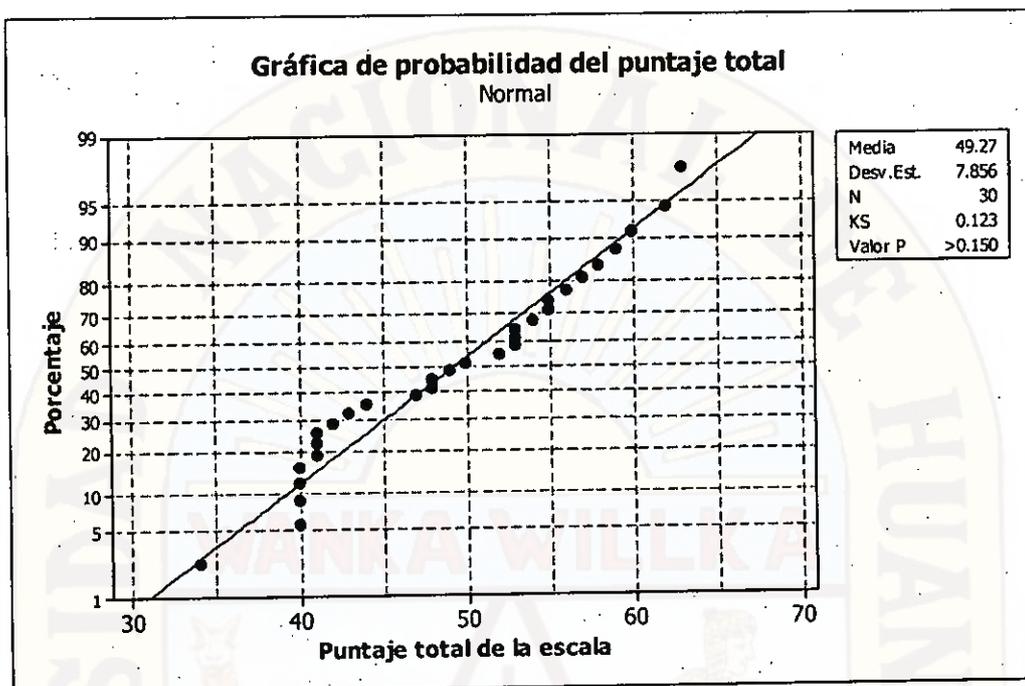
*Características demográficas de los encuestados según su género (N= 30)*

Genero	N	%
Masculino	19	62.7
Femenino	11	36.3

En la tabla 2, se observa que en la muestra en estudio, existe una mayor presencia de encuestados del género masculino (62.7%) mientras que el género femenino está constituido por (36.3%).

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos observados, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación. Para tal efecto se presentan los siguientes procesos:

#### 4.1. Resultados descriptivos



*Figura 1. Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.*

En la figura 1, se puede observar en forma gráfica que los puntajes observados se ajustan a la línea diagonal, lo que indica que los puntajes tienen una distribución normal. Este resultado se corrobora analíticamente a través de la estadística de prueba de Kolmogorov-Smirnov, que tiene un valor de 0,123 con un valor probabilístico observado (p-value) mayor que 0,150. El cual nos indica que los puntajes de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente tienen una distribución normal. Por lo tanto, debido a que la variable de estudio cumple con el requisito de normalidad, se debe hacer uso en los análisis estadísticos estimadores robustos para las medidas de tendencia central y de dispersión. Mientras que en la parte inferencial estadísticas de prueba paramétrico.

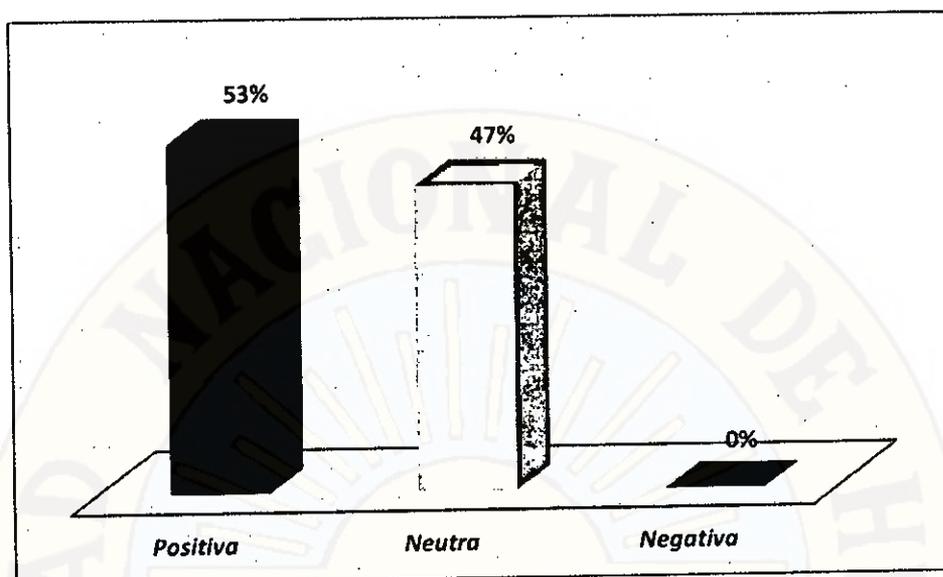
**Tabla 1**

*Niveles de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa-Paucará-2016.*

Componente	Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente			Total
	Positiva	Neutra	Negativa	
Cognitivo	16	14	0	30
	53.3%	46.7%	0.0%	100.0%
Afectivo	17	12	1	30
	56.7%	40.0%	3.3%	100.0%
Conductual	13	16	1	30
	43.3%	53.3%	3.3%	100.0%
<b>Total actitud</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	<b>53%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Aplicación de la escala de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.*

De la tabla 1, se puede apreciar en forma general que la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente que muestran los niños y niñas de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa es positivo en más de la mitad (53%) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel indiferente con un 47% del total de la muestra de estudio. En tanto que no se tiene ningún niño o niña con actitud negativa. De este resultado se observa que la actitud predominante es el positivo, con una clara tendencia de un segmento de niños y niñas que no están definidos sus actitudes hacia la conservación del medio ambiente, aspecto que se puede connotar en la siguiente figura2.



*Figura 2. Niveles de la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa-Paucará-2016.*

Con respecto a los componentes de la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, se observa en el componente cognitivo que el nivel que predomina es positivo con el 53% (16) del total la muestra de estudio, seguido del nivel neutro con 47% aproximadamente. En el componente afectivo, se observa que el 57% (17) de los niños tienen actitud positiva y el 40% (12) se encuentran con actitud indecisa; mientras que sólo un niño (3%) indica tener actitud negativa. Finalmente, en el componente conductual se observa que la actitud indecisa representa el 53% (16), seguido de la actitud positiva con el 43% (13) y sólo un niño muestra actitud negativa.

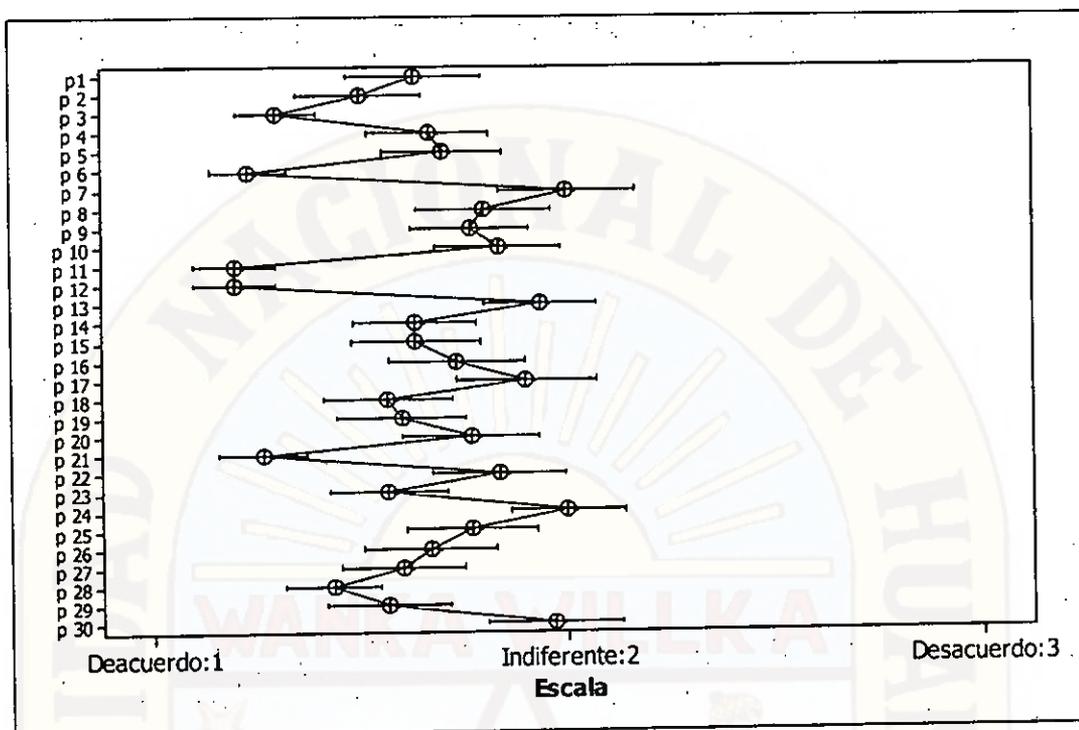
Los resultados nos evidencia en forma global y de acuerdo a los componentes cognitivo y afectivo que el nivel de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa es positivo, excepto en el componente conductual dado que la actitud ecológica que muestran los niños es indiferente u neutra, con una marcada tendencia hacia la actitud positiva.

**Tabla 2**

*Media y desviación estándar de cada uno de los ítems de la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa-Paucará-2016.*

Enunciado de ítems por cada componente	Media	DS
<b>Cognitivo:</b>		
1. Es importante reciclar los papeles, para no talar más árboles	1.63	0.89
2. Sabe que el humo y ruido que produce los carros, cueles contaminan el medio ambiente.	1.50	0.82
3. Es mejor clasificar la basura en orgánica e inorgánica, antes de depositar la basura en un solo tacho.	1.30	0.53
4. Los países desarrollados contaminan más el medio ambiente.	1.67	0.80
5. Cuando compramos algún producto debemos preferir envases retornables antes que descartables.	1.70	0.79
6. Me gusta saber más sobre la forma de reciclar la basura.	1.23	0.50
7. Es importante reciclar las materias de desecho para disminuir la contaminación.	2.00	0.91
8. Cuando mis compañeros necesitan cortan plantas, no deberían arrancartas con toda la raíz.	1.80	0.89
9. La caza de vizcacha, perdiz, zorro, águila, sapo y mariposas; es necesario para el bienestar de nuestra familia.	1.77	0.77
10. Reconozco zonas arcillosas para el uso de manualidades en vez de usar papeles y plásticos desechables.	1.83	0.83
<b>Afectivo:</b>		
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	1.20	0.55
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	1.20	0.55
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergentes, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.	1.93	0.74
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	1.63	0.81
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	1.63	0.85
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	1.73	0.91
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.	1.90	0.92
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	1.57	0.86
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	1.60	0.86
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.	1.77	0.90
<b>Conductual:</b>		
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	1.27	0.58
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.	1.83	0.87
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	1.57	0.77
24. Selecciono productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)	2.00	0.74
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.	1.77	0.86
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgá	1.67	0.88
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	1.60	0.81
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	1.43	0.63
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	1.57	0.82
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.	1.97	0.89

**Fuente:** *Aplicación de la escala de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.*



*Figura 3. Puntaje promedio y desviación estándar por cada uno de los ítems de la actitud ecología hacia la conservación del medio ambiente.*

Seguidamente, presentamos los estadísticos más representativos para la puntuación total de la escala y por cada uno de los componentes respectivamente, a fin de determinar el componente con mejor valorado.

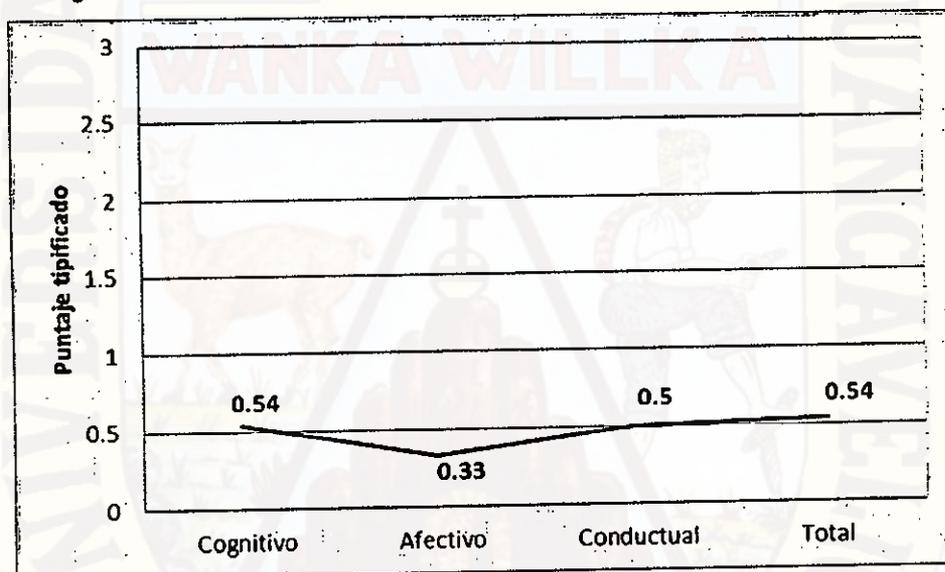
**Tabla 3**

*Estadísticos de resumen de la puntuación total y por componentes de la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa-Paucará -2016.*

Componente	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típica	Máximo posible	Media teórica	Puntuación tipificada (media)
Cognitivo	10	21	16.43	2.64	30	15	0.54
Afectivo	10	24	16.17	3.53	30	15	0.33
Conductual	12	24	16.67	3.32	30	15	0.50
<b>Puntuación total</b>	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>49.27</b>	<b>7.86</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>0.54</b>

**Fuente:** Aplicación de la escala de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.

De los resultados que se presenta en la tabla 3, se aprecia que las observaciones de la actitud tienen una media de 49,27 puntos de la escala, con una dispersión de 7,86 puntos respecto a la media aritmética. Asimismo, estos puntajes están entre un valor mínimo de 34 y un máximo de 63 puntos. Con respecto a los valores promedios de los componentes, se observa que los promedios evidencian en primer término una tendencia de positividad hacia la actitud, dado a que estos promedios son inferiores a los valores teóricos, con desviaciones típicas, en general pequeñas, lo que asegura un buen grado de acuerdo en la respuesta.



**Figura 4.** Puntuación tipificada de acuerdo a los componentes de la actitud ecológica hacia a conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa-Paucará -2016.

Comparando los valores tipificados de los componentes, se determina que el componente cognitivo tiene mejor valoración en comparación al componente afectivo y conductual que presentan valores inferiores y la diferencia que existe entre estos dos componentes no es significativo.

#### 4.1.1. Resultados inferenciales

Para realizar la prueba de significancia estadística de la hipótesis, se ha trabajado con puntajes establecidos a la escala: "1=De acuerdo", "2=Indiferente" y "3=Desacuerdo", los cuales se encuentran en el nivel de medición ordinal y se gestionan a nivel de intervalo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Por otro lado, estas categorías nos permitirán determinar si la actitud es "positiva", "neutra o indiferente" y "negativa", en vista que son equivalentes; asimismo, los puntajes cumplen con la propiedad de normalidad de acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En consecuencia, en base a estos criterios se decide en hacer uso de la estadística de prueba paramétrica de t de Student para una media, teniendo la consideración de una actitud positiva cuando el puntaje promedio es menor que 2, en caso contrario la actitud será diferente. Para tal efecto se formuló la hipótesis estadística en la forma siguiente:

**Ho:** *El puntaje promedio de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa-Paucará es mayor o igual 2 puntos de la escala.*

**(esto es:  $\mu \geq 2$ )**

**Ha:** *El puntaje promedio de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa-Paucará es menor que 2 puntos de la escala.*

**(esto es:  $\mu < 2$ )**

Estas hipótesis se contrastaron hallando el nivel crítico (p-value) de la prueba que es el nivel de significancia observada o probabilidad mínima observada, con la que se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 4**

*Prueba de t de Student para una media para determinar la ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa-Paucará -2016*

Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente	n	Media	D.S.	Error estándar de la media	t	p
Cognitivo	30	1.64	0.81	0.148	-2.43*	0.011
Afectivo	30	1.62	0.83	0.152	-2.51**	0.009
Conductual	30	1.67	0.81	0.148	-2.23*	0.017
Total	30	1.64	0.81	0.148	-2.43*	0.011

\* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$

**Fuente:** Aplicación de la escala de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.

De la tabla 4, se observa en forma general para la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente un valor de la estadística t de Student de -2,43 con un nivel de significancia observada de 0,011; el cual es estadísticamente significativo ( $p < 0,001$ ) y es poco probable que se deba al azar. Con este resultado se concluye en rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) a favor de la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) de que "El puntaje promedio de actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinquercasa-Paucará es menor que 2 puntos de la escala". Lo que significa que la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente es positiva o favorable, con el cual se confirma la hipótesis de investigación del estudio.

## 4.2. Discusión

El resultado indica que la mayoría de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa, tiene una actitud "positiva" hacia la conservación del medio ambiente. Este resultado difiere de lo que Chalco (2012) obtiene en su trabajo que la mayoría de los alumnos del nivel secundario de una I.E DE Ventanilla presentan actitudes rechazo hacia la conservación del ambiente. Podríamos atribuir que nuestros resultados no coinciden con los de Chalco, porque él trabajó con estudiantes de la ciudad lo cual indica inasistencia de la naturaleza limitada de flora y fauna propias del lugar, conocida y no valorada por los habitantes de la zona. "Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto" (Rodríguez, 1993). Como también lo afirma (Whittaker 2006) uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud. Por estas razones quizá podría ser que los estudiantes de Tiquerccasa asumen una actitud positiva al cuidado de los recursos que forman parte del medio ambiente.

En cuanto a los componentes cognitivo, afectivo y conductual de la variable actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, nuestros resultados revelaron que la mayoría de los alumnos presentan una "positiva" actitud hacia la conservación del medio ambiente. Estos resultados no coinciden con los obtenidos por (Castillo, K. M. y otros, 2001). Estas diferencias podrían atribuirse quizá a que Castillo trabajó con un número mayor de estudiantes de un colegio de un asentamiento humano Nueva Esperanza del Perú que no tienen contacto directo con la naturaleza diferentes realidades, características, mientras que en nuestra investigación la muestra fue menor y todos los estudiantes de la misma institución educativa cuya realidad podríamos afirmar es la misma en toda la muestra. A fin de mejorar el nivel de actitudes, debemos reforzar los aspectos cognoscitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación del medio ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada, como lo sostiene Labarca, (2007).

La presente investigación, se realizó en la Institución educativa N° 36301 de Tiquerccasa, previa coordinación con la Dirección y docente de sexto grado para la aplicación del instrumento.

de Investigación. Las limitaciones se dieron en el tiempo porque muchas veces no se podía interrumpir las clases del docente y por las diversas actividades educativas programadas por el ministerio de educación y la institución educativa. Por otro lado, las actividades como docente de la investigación y la revisión gradual de la presente tesis por parte de los Asesores de la universidad.



## CONCLUSIONES

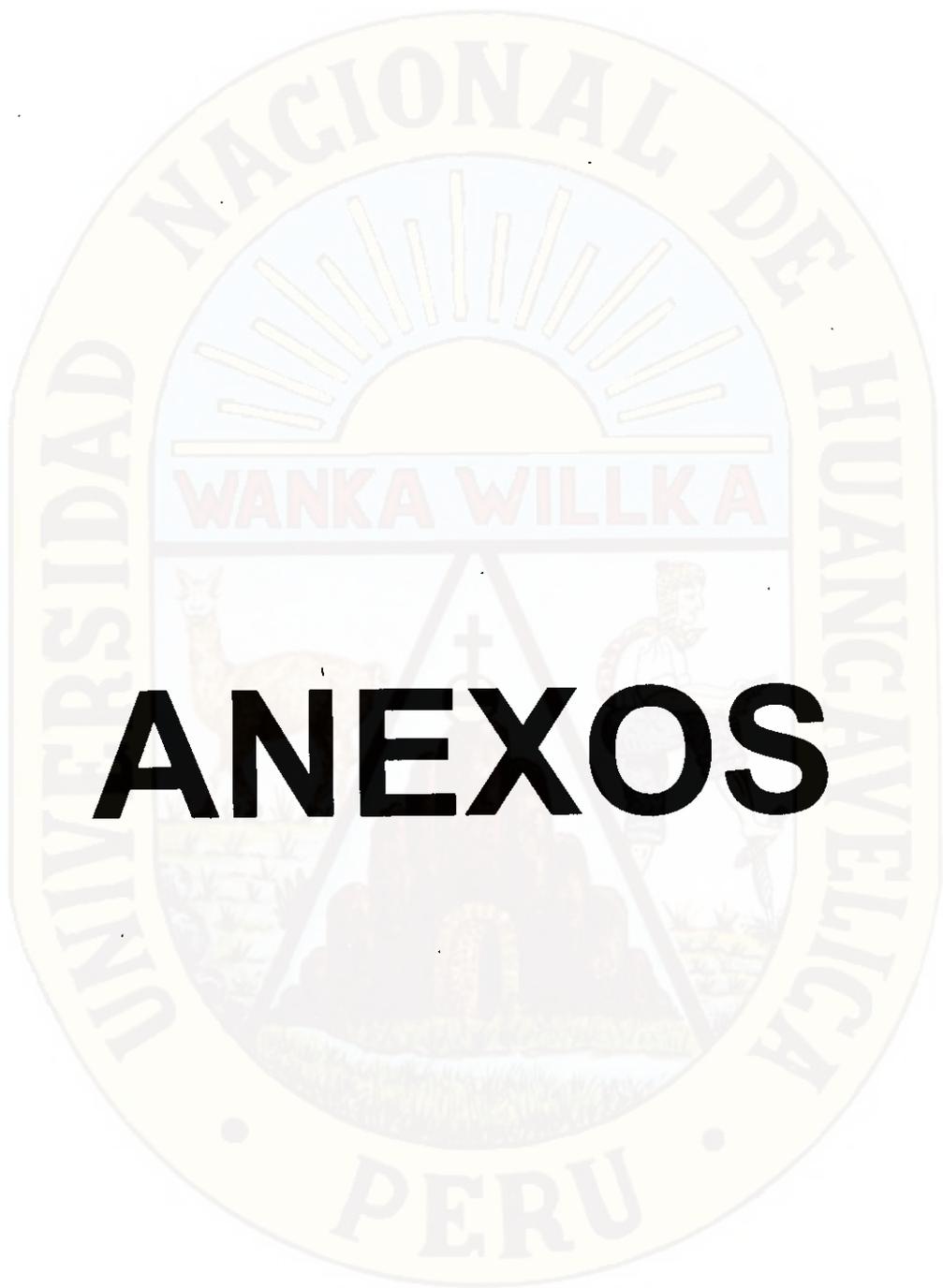
1. La mayoría de los niños (as) de la I.E. N° 36301 de Tiquerccasa tienen una actitud ecológica "positiva" hacia la conservación del medio ambiente. Como se tiene el siguiente fundamento:
  - 1.a En el componente cognoscitivo, la mayoría de los niños (as) de la I.E. N° 36301 de Tiquerccasa asumen (53.3%; 16) una actitud ecológica "positiva" hacia la conservación del medio ambiente, en más de la mitad del total de la muestra, seguido (46.7%; 14) de la actitud ecológica neutra/indecisa.
  - 1.b En el componente afectivo, en la mayoría de los niños (as) de la I.E. N° 36301 de Tiquerccasa asumen (56.7%; 17) una actitud ecológica "positiva", seguido (40.0%; 12) de actitud ecológica indecisa/neutra; mientras que (3.3%; 1) indica tener actitud ecológica negativa hacia la conservación del medio ambiente.
  - 1.c En el componente conductual, el mayor porcentaje de los niños (as) de la I.E. N° 36301 de Tiquerccasa el (53.3%; 16) tienen una actitud ecológica "neutra/indecisa", seguido de la actitud "positiva" (43.3%; 13) y sólo (3.3%; 1) muestra actitud ecológica "negativa" hacia la conservación del medio ambiente.

## RECOMENDACION

1. Que la presente investigación sirva de diagnóstico para aplicar un programa de fortalecimiento desarrollo de actitudes que promuevan una conciencia ambiental en todos los estudiantes en sus diferentes grados de estudio.
2. El Ministerio de educación debe reorientar/implementar la currícula y considerar como una asignatura/curso "Educación ambiental" desde el nivel inicial para enfocar en toda su magnitud el tema, de manera que fomenten actitudes favorables al cuidado del ambiente desde temprana edad con niños, con cultura ambiental. La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta manera surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio (Alea, 2006).
3. Las autoridades de la Región Huancavelica deben contribuir con estrategias, capacitaciones, que implementen a los Docentes huancavelicanos y Profesionales afines quienes a su vez puedan transmitir sus conocimientos y experiencias en base al desarrollo de actitudes, ya que estas dan a la conducta un soporte cognitivo y afectivo, para lograr sensibilizar a la comunidad educativa de toda la región. Así como también programar talleres, que implementen a los Docentes de Tinquercasa, Paucará y Huancavelica del uso y la transformación de residuos sólidos en reciclaje artístico, para ponerlo en práctica con los alumnos y así contribuir con la reducción del impacto ambiental que los residuos sólidos generan al acumularse o arrojarse indiscriminadamente al ambiente que le rodea.
4. Formar Brigadas, Clubs Ecológicos en las I.E. del Departamento de Huancavelica integrado por alumnos de los ciclos III, IV y V de la EBR que pueden contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental, concientizando a los vecinos de su comunidad a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.
5. En las escuelas continuamente realizar concursos de creación y redacción de historietas, cuentos, canciones, etc. que promuevan el respeto a cada uno de los componentes ambientales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Berenguer, J. y Corraliza, J. A. (2000). *Preocupación ambiental y Comportamientos ecológicos*. *Psicothema*, 12(3) ,325-329.
2. Brack Eg. Antonio. (2011) *Ecología del Perú*. Edición 1°. Editorial Bruño.
3. Brundtland, (1987) *Comisión mundial para el Desarrollo del Medio Ambiente de las Naciones Unidas, Nuestro Futuro Común* (Monitor en E.A. 2000).
4. Gonzáles, T. (1998). *Diccionario ecológico*. (ed.2) Lima: Creación Fusionados, p. 129.
5. Junichiro Koizumi, (junio 2004) *En defensa de nuestra Planeta*, Cumbre del G8. p.18.
6. BID, (1999) *Marco Estructural de Gestión Ambiental*. (1999) Edición Banco Interamericano de Desarrollo.
7. Martínez, N., y Brucoli R. (1993) *Ecología hacia una Educación Ambiental*. Buenos Aires.
8. Ochoa, J. M. y Calderón, J. (2004). *Diccionario de ecología y del medio ambiente*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, p. 133.
9. Suarez, E; Hess, S. y Martínez, J. (1994). *Hacia un modelo de la conducta ecológica responsable y de la participación ambiental*. Oveja Negra.
10. Sadie, J. A. (Ed.). (1998). *Companion to Baroque music*. Retrieved from <http://books.google>.
11. UNESCO Y PNUMA, (1977) "Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental" – Tbilisi- Georgia.
12. Apa, (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (3ra. Ed. En español, de la 6ta. Ed en inglés del año 2010). México, D. F.;: Manual Moderno.
13. Labarca, A. (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes Del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-0701224.pdf>.
14. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas S.A.
15. Yarlequé, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación Secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

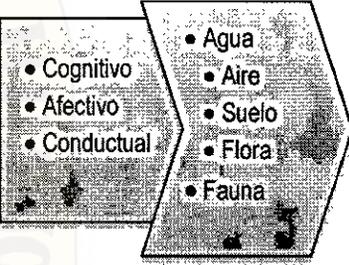


# ANEXOS



# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36301**  
**DE TINQUERCCASA – PAUCARÁ**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo son las actitudes ecológicas hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 –de Tiquerccasa – Paucará?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, de los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa del distrito de Paucará – Huancavelica.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, de los niños (as) de la institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa del distrito de Paucará-Huancavelica.</li> <li>• Determinar el nivel actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, de los niños (as) de la institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa del distrito de Paucará-Huancavelica.</li> <li>• Determinar el nivel actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión conductual, de los niños (as) de la institución Educativa N° 36301 de Tiquerccasa del distrito de Paucará-Huancavelica.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p>La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N°36301 de Tiquerccasa, del Distrito de Paucará – Huancavelica es positiva.</p>	<p><b>Actitud ecológica hacia la Conservación del medio ambiente</b></p> <p>Dimensiones:- sub dimensiones</p>  <p><b>VARIABLE INTERVINIENTE</b></p> <p>Los niños (as) de la I.E. N°36301 de Tiquerccasa – Paucará.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grado de instrucción</li> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> </ul>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica</li> </ul> </li> <li><b>2. Nivel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptiva simple</li> </ul> </li> <li><b>2. Diseño</b> M.....O <b>Dónde:</b> M : Muestra O1 : Instrumento</li> <li><b>3. Población</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 niños y niñas de 6° grado.</li> </ul> </li> <li><b>4. Método de Investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Científico</li> <li>• Método Deductivo</li> <li>• Método Descriptivo</li> <li>• Método Estadístico</li> </ul> </li> <li><b>5. Técnicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Encuesta</li> <li>Fichaje</li> <li>Estadística descriptiva</li> </ul> </li> <li><b>6. Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de encuesta (Escala de Lickert) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de escala: <ul style="list-style-type: none"> <li>1=de acuerdo</li> <li>2=indiferente</li> <li>3=en desacuerdo</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Fichas textuales</li> </ul> </li> <li><b>7. Validación de Hipótesis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabla de estadística (Prueba de t Student)</li> </ul> </li> </ol>



# **FICHAS DE EVALUACIÓN**

N°	SEXO		EDAD				Respuestas POR ITEMS (30)			Puntaje de escala que predomina.
	M	F	11	12	13	15	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	
1	X		X				12	3	15	En desacuerdo
2	X		X				23	4	3	De acuerdo
3	X		X				15	1	14	De acuerdo
4	X		X				17	8	5	De acuerdo
5		X	X				21	4	5	De acuerdo
6	X			X			15	12	3	De acuerdo
7	X			X			12	8	10	De acuerdo
8		X	X				28	0	2	De acuerdo
9	X		X				25	0	5	De acuerdo
10	X		X				20	9	1	De acuerdo
11		X	X				22	6	2	De acuerdo
12		X		X			19	9	2	De acuerdo
13	X		X				18	1	11	De acuerdo
14		X			X		14	0	16	En desacuerdo
15	X		X				16	11	3	De acuerdo
16	X			X			11	8	11	De acuerdo
17	X			X			16	3	11	De acuerdo
18	X		X				16	8	6	De acuerdo
19		X		X			22	5	3	De acuerdo
20		X	X				15	3	12	De acuerdo
21		X	X				13	10	7	De acuerdo
22		X		X			11	12	7	Indiferente
23	X			X			14	10	6	De acuerdo
24		X	X				21	8	1	De acuerdo
25	X		X				19	10	1	De acuerdo
26	X		X				16	5	9	De acuerdo
27	X			X			20	3	7	De acuerdo
38	X			X			12	11	7	De acuerdo
39		X				X	20	9	1	De acuerdo
30	X			X			15	7	8	De acuerdo
total	19	11	17	11	1	1				

COMPONENTE AFECTIVO	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.		X	
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	X		
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.		X	
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.	X		
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	X		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón, y otros.	X		
COMPONENTE CONDUCTUAL	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.	X		
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Selecciono productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)		X	
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.	X		
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.		X	
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.		X	
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			X

*"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"* Ever Garrisson

COMPONENTE AFECTIVO			
	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.	X		X
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	X		
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.			X
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.			X
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.			X
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.			X
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	X		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.	X		
COMPONENTE CONDUCTUAL			
	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.			X
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.			X
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.			X
24. Selecciono productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)			X
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.	X		
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)			X
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.			X
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	X		
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			X

*"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"* Ever Garrison

COMPONENTE AFECTIVO			
	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.		X	
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.		X	
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.		X	
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.	X	X	X
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.			X
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.	X		
COMPONENTE CONDUCTUAL:			
	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.		X	
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.	X		
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)		X	
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.		X	
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen (-orgánico- inorgánico)		X	
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	X		X
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.	X		

"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos" Ever Garrison

COMPONENTE AFECTIVO			
	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.			X
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.			X
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.			X
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.			X
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.			X
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.			X
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.			X
COMPONENTE CONDUCTUAL			
	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.	X		
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)	X		
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.	X		
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la-basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.		X	
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			X

*"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"* Ever Garrison

COMPONENTE AFECTIVO	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.		X	
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.			X
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	X		
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tiquerccasa con papeles, plásticos y otros desechos.	X		
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.			
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.		X	
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.	X		
COMPONENTE CONDUCTUAL	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.		X	
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)	X		
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.	X		
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.		X	
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.	X		

*"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"* Ever Garrison

COMPONENTE AFECTIVO	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.		X	
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	X		
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.		X	
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.			X
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.		X	
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.		X	
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.		X	
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.			X
COMPONENTE CONDUCTUAL	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.		X	
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.			X
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos, focos quemados, baterías malogradas)			X
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.		X	
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen (orgánico- inorgánico)			X
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.		X	
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	X		
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			X

*"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"* Ever Garrison

COMPONENTE AFECTIVO			
	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.			X
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	X		
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	X		
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.			X
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	X		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.			X
COMPONENTE CONDUCTUAL			
	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.	X		
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Selecciono productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)		X	
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.			X
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	X		
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.	X		

*"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"* Ever Garrisson

<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.			X
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.		X	
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.		X	
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.	X		
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	X		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.		X	
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.		X	
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.			X
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)		X	
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.			X
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen (orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.			X
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminación a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.		X	

*“un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”* Ever Garrison

<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	x		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	x		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.	x		
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	x		
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	x		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	x		
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tiquerccasa con papeles, plásticos y otros desechos.	x		
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	x		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	x		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.	x		
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	x		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.		x	
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.		x	
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)	x		
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.		x	
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	x		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	x		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.		x	
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.			x
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.		x	

***“un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”*** Ever Garrison

<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.			X
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.		X	
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	X		
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.			X
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	X		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.			X
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.			X
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)			X
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.			X
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	X		
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.		X	
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			X

***“un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”*** Ever Garrison

COMPONENTE AFECTIVO.	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, acéite quemado; causan riesgos para la naturaleza.	X		
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.			X
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	X		
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tiquerccasa con papeles, plásticos y otros desechos.	X		
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.			
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.		X	
COMPONENTE CONDUCTUAL	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.		X	
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.			X
24. Selecciono productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)	X		
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.			X
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tåchos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)	X		
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.		X	
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.		X	
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.		X	

***“un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos” Eyer Garrison***

<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>			
	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.	X		
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.	X		
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.			X
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.	X		
17.-Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.			X
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.	X		
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.	X		
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.	X		
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>			
	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.			X
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.			X
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.		X	
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)			X
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.	X		
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)			X
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.	X		
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.			X
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminación a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.		X	

**“un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos” Ever Garrison**

COMPONENTE AFECTIVO	1	2	3
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.	X		
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.		X	
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.			X
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.	X		
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.	X		
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.			X
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercosa con papeles, plásticos y otros desechos.	X		
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.			X
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.			X
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.			X
COMPONENTE CONDUCTUAL	1	2	3
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.	X		
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.			X
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.	X		
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)			X
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.			X
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)		X	
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.			X
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.	X		
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.	X		
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			X

**"un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos" Ever Garrisson**

<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11. Me causa alegría ver el agua limpia de los riachuelos de mi localidad.			
12. Me siento contento al colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente.			
13. No me importa que las insecticidas, perfumes, detergente, aceite quemado; causan riesgos para la naturaleza.			
14. Es preocupante la cantidad de basura que se genera a diario.			
15. Quien contamina el medio ambiente debe de pagar multas altas.			
16. No es bueno consumir productos en envases de plásticos porque producen mucha basura.			
17. Me molesta ver las calles y ríos de Tinquercasa con papeles, plásticos y otros desechos.			
18. Me preocupa cuando alguien arroja basura al río.			
19. Me preocupa el calor y frío intenso en los tiempos actuales.			
20. Es preocupante que los ríos y puquiales estén contaminados con productos como: detergentes, ligia, jabón y otros.			
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
21. Muestra interés cuando la profesora explica sobre el cuidado de las plantas curativas.			
22. En la chacra utilizamos los desechos como: cáscara de frutas y verduras, en el cultivo de nuestros productos.			
23. El agua que lavo las verduras y frutas, las reúno para regar las plantas.			
24. Seleccione productos de metal (pilas usadas, celulares viejos focos quemados, baterías malogradas)			
25. En casa consumimos pocos productos de envases plásticos.			
26. En casa todos nos preocupamos por separar la basura en distintos tachos, de acuerdo a su origen( orgánico- inorgánico)			
27. En mi casa clasificamos la basura en orgánicos e inorgánicos.			
28. Al acumular mayor cantidad de la basura hacemos que ocupen mayor espacio en el medio ambiente.			
29. Al usar productos desechables, no prevenimos la contaminamos a medio ambiente.			
30. Utilizamos productos desechables como: plásticos y botellas descartables para ahorrar agua en el lavado.			

***“un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos” Ever Garrison***



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**I. DATOS GENERALES:**

Institución Educativa : ..... Fecha: ...../...../.....  
 Grado y secciones : .....  
 Distrito : .....  
 Provincia : .....  
 Edad : ..... sexo:.....

**II INSTRUCCIÓN.-** Estimado niño (a) responda con toda la sinceridad, a cada uno de los proposiciones marcando con las opciones de respuesta, de acuerdo a su opinión y/o actuación.

No hay respuesta buena ni mala, no hay nota

Escala de Likert

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo

ÍTEMS	Valoración		
	1	2	3
<b>COMPONENTE COGNITIVO</b>			
1. Es importante reciclar los papeles, para no talar mas árboles.			
2. Sabe que el humo y ruido que produce los carros, cуетes contaminan el medio ambiente.			
3. Es mejor clasificar la basura en orgánica e inorgánica, antes de depositar la basura en un solo tacho.			
4. Los países desarrollados contaminan más el medio ambiente.			
5. Cuando compramos algún producto debemos preferir envases retornables antes que descartables.			
6. Me gustaría saber más sobre la forma de reciclar la basura.			
7. Es importante reciclar las materias de desecho para disminuir la contaminación.			
8. Cuando mis compañeros necesitan cortan plantas, no deberían arrancarlas con toda la raíz.			
9. La caza de vizcacha, perdiz, zorro, águila, sapo y mariposas; es necesario para el bienestar de nuestra familia.			
10. Reconozco zonas arcillosas para el uso de manualidades en vez de usar papeles y plásticos desechables.			



# **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Cora Quispe, Nany  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala Likert  
 1.4. Autor (es) del instrumento : REYMUENDO ESCOBAR Rafael.  
ZUÑIGA CONTRERAS, Rubén A.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente		✓			
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			✓		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,74}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 - 0,60]
Observado ○	<0,60 - 0,70]
Aprobado ⊗	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Elaborar o formular los ítems teniendo en cuenta todas las variables de la variable dependiente.

Lugar: Huancavelica - Perú.  
 Huancavelica 20 de Mayo del 2016

Nany Quispe  
 Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. María Elena Ortega Melgar  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Directora E.P.E.P. - UNH  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de Likert  
 1.4. Autor (es) del instrumento : Reymundo Escobar Rafael  
Zuñiga Contreras Rubén A.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

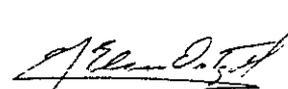
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,70}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica... 24 de mayo del 2016

  
 Firma del juez



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Félix Amadeo CANALES CONCE  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - UNH.  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de Likert  
 1.4 Autor (es) del instrumento : REYFUNDO ESCOBAR RAFAEL  
ZUÑIGA CONTRERAS Rubén A.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	



CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0,82}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica... 24 de Mayo del 2016

Firma del juez



# **NÓMINA DE MATRÍCULA**



# NOMINA DE MATRICULA - 2016

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nominación de Matrícula del aplicativo Informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos del Estudiante		Datos de la Institución Educativa		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Datos del Estudiante	
Nivel/ Ciclo	Modalidad	Grado/Edad	Carácter de la UGEL	Nombre de la UGEL	Nombre y Apellido del Estudiante	Apellido y Nombres (Orden Alfabético)	Orden Alfabético	Sexo	Situación de Matrícula	País	Padre vive	Madre vive	Lengua Materna	Segunda Lengua	Trabaja el Estudiante	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre	Nacimiento Registrado	Tipo de Discapacidad	Código Modular	Número y/o Nombre
D.N.I. 1	7.3.5.4.1.4.0.6	ESCOBAR CORDOVA, Lidio	ESCOBAR QUISEP, Saul Pablo	11	01	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 2	7.3.6.5.2.7.4.3	ESCOBAR QUISEP, Saul Pablo	ESCOBAR REYMUUNDO, Diego Manuel	19	05	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 3	7.1.9.4.1.1.2.7	ESCOBAR REYMUUNDO, Diego Manuel	ESCOBAR SALAZAR, Nilson	05	07	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 4	7.1.9.0.6.6.0.5	ESCOBAR SALAZAR, Nilson	ESCOBAR SOTO, Eddy Marcela	29	01	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 5	7.1.9.0.6.6.0.3	ESCOBAR SOTO, Eddy Marcela	GAVILAN REYMUUNDO, Adilson Pod	09	08	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 6	7.1.9.4.3.9.2.1	GAVILAN REYMUUNDO, Adilson Pod	GAVILAN SALAZAR, Carlos Fernando	10	11	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 7	7.1.3.9.0.3.0.8	GAVILAN SALAZAR, Carlos Fernando	QUISEP ATAIPOWA, Celia	23	11	2004	H	P	P	NO	SI	Q	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 8	7.2.2.8.6.1.5.4	QUISEP ATAIPOWA, Celia	REYMUUNDO ESCOBAR, Pedro Raul	03	10	2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 9	7.1.3.8.2.8.3.4	REYMUUNDO ESCOBAR, Pedro Raul	SALAZAR REYMUUNDO, Luisa	29	03	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 10	7.1.9.3.8.2.7.1	SALAZAR REYMUUNDO, Luisa	SALAZAR VALO, Haydee Dayana	28	06	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 11	7.1.9.0.6.7.0.0	SALAZAR VALO, Haydee Dayana	SILVESTRE QUISEP, Eder Odellon	16	01	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 12	7.1.9.6.3.3.0.5	SILVESTRE QUISEP, Eder Odellon	SOTO ESCOBAR, Celia Angelica	02	11	2004	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 13	7.1.9.3.8.2.7.9	SOTO ESCOBAR, Celia Angelica	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	16	01	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 14	7.1.9.4.1.1.3.4	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	04	02	2003	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 15	7.6.9.3.1.3.0.1	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	10	01	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 16	7.1.3.8.2.8.4.0	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	07	08	2004	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 17	7.1.3.8.2.8.4.0	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	02	01	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 18	7.4.1.7.6.5.9.5	SOTO ESCOBAR, Mario Cesar	TAIPE REYMUUNDO, Luis Fernando	02	02	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 19	7.4.1.7.6.5.9.5	TAIPE REYMUUNDO, Luis Fernando	TAIPE REYMUUNDO, Luis Fernando	26	02	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI
D.N.I. 20																					

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/BE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (T) Tercera. Para el caso EBA: (I) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado. (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (G) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: regular Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de E. Básica Regular: regular edad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100. (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: regular Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de E. Básica Regular: regular edad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100. (4) Características : (U) Unidocente, (P) Polidocente Multigrado y (PS) Polidocente Completo. (5) Forma : (E) Escritorizada, (N) No Escritorizada. (6) Sección : A, B, C, ... (7) Gestión : (P) Gestión Pública, (PR) Gestión Privada. (8) Programa : (P) Programa de Gestión Urbana, (P) Programa de Gestión Rural, (P) Programa de Gestión Urbana y Rural. (9) Tipo de Discapacidad : (N) No discapacitado, (D) Discapacitado. (10) Tipo de Discapacidad : (N) No discapacitado, (D) Discapacitado. (11) País : (12) Lengua : (13) Escolaridad de la Madre : (14) Tipo de Discapacidad : (15) IE de procedencia : (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



*[Signature]*



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	Nombre de la DRE UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación	Nivel/Ciclo	Modalidad	Gestión	PGD	Inicio	Fin	Proy.	Dist.	Centro Poblado	Institución Educativa de procedencia							
0900002	UGEL Acobamba	36301	0430215	0034	PRI	EBR	Esc		14/03/2016	30/12/2016			HUANCAVELICA	ACOBAMBA							
N° de D.N.I. o Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo	H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	
D.N.I.		Escobar MENESES, Rodrigo				04 08 2004		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		Escobar SALAZAR, Johan Oliver				29 04 2005		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		GAVILAN ESCOBAR, Monica Laura				11 08 2004		M	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		GAVILAN TARDIO, Digna Maribel				13 04 2005		M	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		QUISPE MENESES, Lucy				06 06 2005		M	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		QUISPE REYMUNDO, Magdalena				19 10 2004		M	P	P	NO	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		REYMUNDO ESCOBAR, Robert Antony				23 09 2004		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		REYMUNDO SALAZAR, Mery				18 01 2005		M	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		RODRIGUEZ REYMUNDO, Julio				13 07 2005		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		SALAZAR REYMUNDO, Hector				15 02 2005		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		SARMIENTO CARBAJAL, Bush Clinton Franco				24 09 2004		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		SOTACURO REYMUNDO, Dany Elmer				17 07 2004		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		SOTO TAYPE, Alejandra				16 02 2001		M	P	P	SI	SI	Q	C	NO						
D.N.I.		TAYPE REYMUNDO, Cesar Augusto				12 11 2004		H	P	P	SI	SI	Q	C	NO						



*[Signature]*  
LIC. Alex J. Pérez Estay  
ESPECIALISTA EDUC. PRIMARIA  
UGEL - ACOBAMBA

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niñas y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



# CONSTANCIA

EL DIRECTOR Y LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO "A y B" DE LA IE N°  
36301 DE TIQUERCCASA- PAUCARA-HUANCAVELICA; Dejan:

## CONSTANCIA

Que, los bachilleres REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes han realizado la parte práctica de su trabajo de investigación titulado "ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA IE N°36301 - TIQUERCCASA - PAUCARÁ." A ejecutado su instrumento de recolección de datos (Escala de Likert)

Se expide la constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Tinquerccasa, 26 de Mayo de 2016



  
Prof. CUELLAR LEYVA, Eduardo.  
Director

  
Prof. MEDRANO BENDEZU, Celso.  
Docente de Aula 6° "B"  
DNI: 43770146

  
Bach: JURADO PARI, Elsa  
Docente de Aula 6° "A"  
DNI 44766248



**CARGO**  
**Universidad Nacional de Huancavelica**  
 (Creada por Ley N°25265)  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Primaria**  
 Ciudad universitaria de Paturpampa



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Huancavelica, 17 de Mayo del 2016.

**OFICIO N° 159-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH**

Señor

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36301 DE TINQUERCCASA PAUCARA HUANCAVELICA**

**PRESENTE.-**

**ASUNTO :** SOLICITO AUTORIZACION Y APOYO PARA EJECUCION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (T.E.SIS)

**REF. :** SOLICITUD SIN DE FECHA 13-05-16

\*\*\*\*\*

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, y en especial el mío propio; asimismo hacer de su conocimiento que los Bachilleres RAFAEL REYMUNDO ESCOBAR y RUBÉN ALBERTO ZÚÑIGA CONTRERAS, de acuerdo al Reglamento de Grados y Título de la UNH, está optando su Título Profesional por la modalidad de Proyecto de Investigación (tesis), titulado: "ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO DE LA I.E. N°36301 TINQUERCCASA-PAUCARA-HUANCAVELICA-2016", para el cual han elaborado un Instrumento de Evaluación, el cual deben ejecutar, por lo que recorro a su digno Despacho a fin de solicitar de manera muy especial su apoyo y autorización para la ejecución de dicho instrumento, por los mencionados bachilleres, para el cual adjunto al presente el documento de la referencia en tres (03) folios.

Agradeciéndole por anticipado la fina atención que le brinde al presente, reitero a Usted mis consideraciones más distinguidas.

Cordialmente.

UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 Dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria  
 Mg. María Elena Ortega Melgar  
 Directora de la L-EP

SISTGEDO:  
 Reg. Documento: 23719  
 Reg. Expediente: 23275

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Tiquerccasa  
 DIRECCION  
 UGEL ACO RAMBA  
 I.E. N° 36301  
**RECIBIDO**

The seal of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. It features a central shield with a sun rising over a mountain range, flanked by a llama on the left and a conquistador on the right. Above the shield is a semi-circle with radiating lines. The shield is set against a background of a landscape with a river and fields. The entire seal is enclosed in a circular border with the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA" at the top and "PERU" at the bottom, separated by two small dots.

# **RESOLUCIONES**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 1090-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de Octubre del 2014

#### VISTO:

Solicitud REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, Oficio N° 463-2014-DESPEP-FED-VRAC-UNH (23.08.14) Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUD ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°36301 DE TINQUERCCASA PAUCARÁ-HUANCAVELICA-2014". En tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 3883 (23.10.14) y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a naturalidad del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los bachilleres, REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 463-2014-DESPEP-FED-VRAC-UNH (23.08.14), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

#### SE RESUELVE:

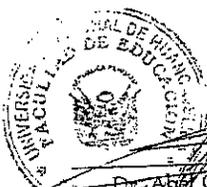
**ARTÍCULO PRIMERO.-** DESIGNAR, como Asesora a la Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUMAN y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: ACTITUD ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°36301 DE TINQUERCCASA PAUCARÁ-HUANCAVELICA-2014". Presentado por: REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, jurado integrado por:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA  
SECRETARIA : Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA  
VOCAL : Mg HERMES VIDAL YALLE MEZA  
ACCESITARIA : Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Marzo 2015.

**ARTÍCULO TERCERO.-** NOTIFICAR con la presente a la asesora, miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Abel GONZALES CASTRO  
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0646-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de mayo del 2016.

VISTO:

Solicitud de REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto solicitan ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez, con Informe N° 10-2016-A-HVR-UNH del Asesor Dr. VILLAZANA RASUHUAMAN HONORATO pidiendo ampliación de cronograma de actividades de proyecto de investigación; con Oficio N° 104-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (28.04.16); hoja de trámite de Decanato N° 832 (02.05.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, los egresados REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, adjuntan el Informe del Asesor Dr. VILLAZANA RASUHUAMAN HONORATO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 104-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (28.04.16); solicitan a la Decana de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación. La Decana de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "ACTIVIDAD ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°36301 DE TINQUERCASA PAUCARA, HUANCVELICA-2014" presentado por los egresados REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, debiendo de sustentar en el mes de junio 2016.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Primaria y a los interesados para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 0855-2016-D-FED-UNH**

Huancavelica, 30 de junio del 2016

VISTO:

Solicitud de REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZUÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, Oficio N° 214-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (24.06.16) Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUD ECOLOGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 36301 DE TINQUERCCASA PAUCARA - HUANCAMELICA - 2014"; Hoja de Trámite de Decanato N° 1753 (27.06.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los Egresados, REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZUÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 214-2016-DEPEP-FED-VRAC/UNH (24.06.16), solicitan el cambio del jurado y ratifica al asesor, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR, la ratificación al Asesor Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN del Proyecto de Investigación Titulado: "ACTITUD ECOLOGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 36301 DE TINQUERCCASA PAUCARA - HUANCAMELICA - 2014". Presentado por: REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZUÑIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, y el Cambio del Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en agosto del 2016.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado ya a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
 Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
 Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

**RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD**

**Resolución N° 0633-2016-D-FED-UNH**

Huancavelica, 20 de julio del 2016.

**VISTO:**

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0855-2016-D-FED-UNH (30.06.16); Solicitud de REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto; Informe N° 002-2016-A-HVR-UNH (12.07.16); Oficio N° 250-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (15.07.16); Hoja de Trámite de Decanatura N° 2046 (15.07.16) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 250-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (15.07.16), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUD ECOLÓGIA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCCASA , PAUCARÁ - 2014", presentado por REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** APROBAR la modificación del título del proyecto de: "ACTITUD ECOLÓGIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 36301 DE TINQUERCCASA PAUCARA- HUANCVELICA - 2014" por "ACTITUD ECOLÓGIA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCCASA , PAUCARÁ - 2014" presentado por REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto.

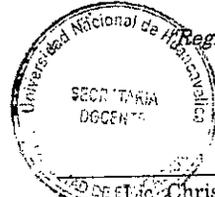
**ARTÍCULO SEGUNDO.** APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUD ECOLÓGIA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCCASA , PAUCARÁ - 2014" presentado por REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto.

**ARTÍCULO TERCERO.** APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, debiendo de sustentar en el mes de diciembre del 2016.

**ARTÍCULO CUARTO.** NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



*[Signature]*  
 Sr. Jesús Mery ARIAS HUANUCO  
 Decana de la Facultad de Educación



*[Signature]*  
 Sr. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
 Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1234-2016-D-FED-UNH**

Huancavelica, 29 de setiembre del 2016.

VISTO:

Solicitud de REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS Rubén Alberto, Informe Final de Tesis Titulado: "ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCCSA, PAUCARA -2014." en cuatro anillados; Oficio N° 352-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (26.09.16); hoja de trámite de Decanato N° 2934 (27.09.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los bachilleres REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS Rubén Alberto; de la Escuela Profesional de Educación Primaria, el Director, con Oficio N° 352-2016-DEPEP-FED-VRAC-UNH (26.09.16), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0855-2016-D-FED-UNH de fecha (30.06.16), se designa al Asesor y a los miembros del jurado evaluador de los bachilleres REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS Rubén Alberto; de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36301 DE TINQUERCCSA, PAUCARA -2014.", presentado por: REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS Rubén Alberto; jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
 Decana de la Facultad de Educación

ECA/vvv\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1265-2016-D-FED-UNH**

Huancavelica, 10 de octubre del 2016.

VISTO:

Solicitud de REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis: hoja de trámite N° 3054 - (04.10.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0855-2016-D-FED-UNH (30.06.16) se designa como Asesor al Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

- PRESIDENTE : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
- SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
- VOCAL : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBIJA
- ACCESITARIO : Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 13 de octubre del 2016, a horas 4:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "ACTITUD ECOLOGICA HACIA LA COSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 36301 DE TINQUERCCASA PAUCARÁ - 2014". Presentado por el Bachiller: REYMUNDO ESCOBAR, Rafael y ZÚNIGA CONTRERAS, Rubén Alberto.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese"



Mg. Jesús Mery AMÍAS HUÁNUCO  
 Decana de la Facultad de Educación



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



# FOTOS

FOTO N° 1 Aplicación de instrumento en la I.E. N° 36301 de Tinquercasa, Paucará 2016.



FOTO N° 2 Niños (as) desarrollando la encuesta.

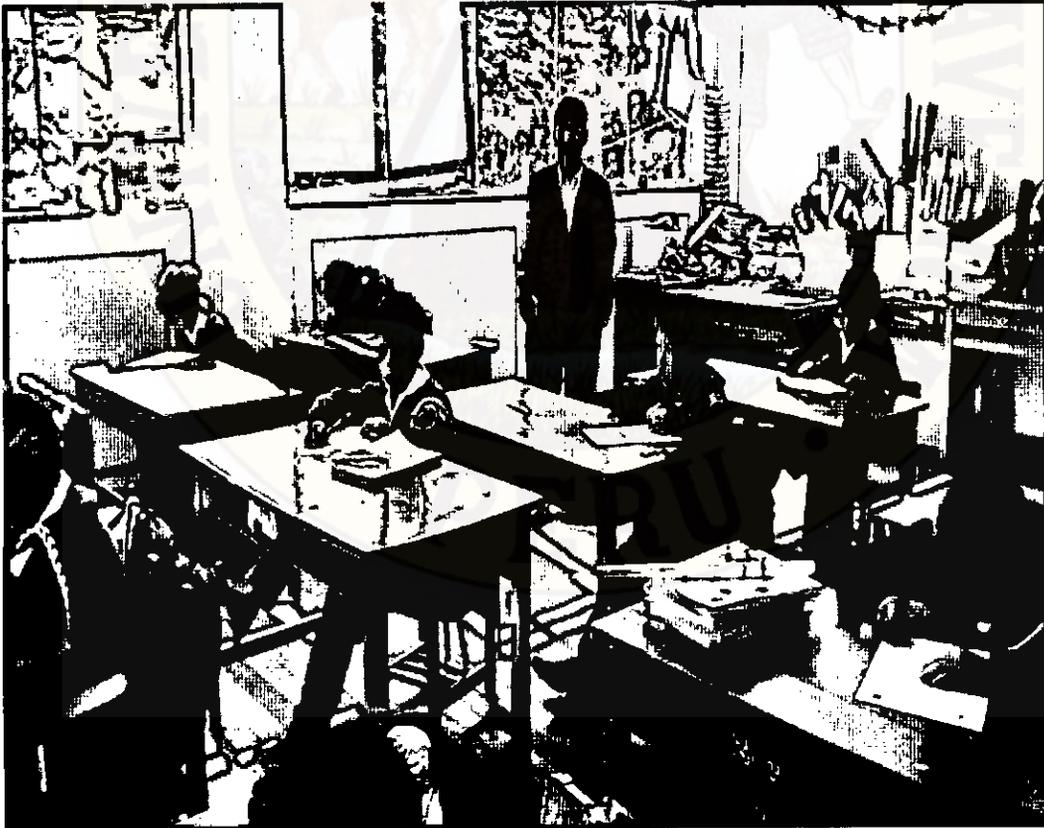


FOTO N° 3 Despejando algunas dudas de los niños (as) encuestados.

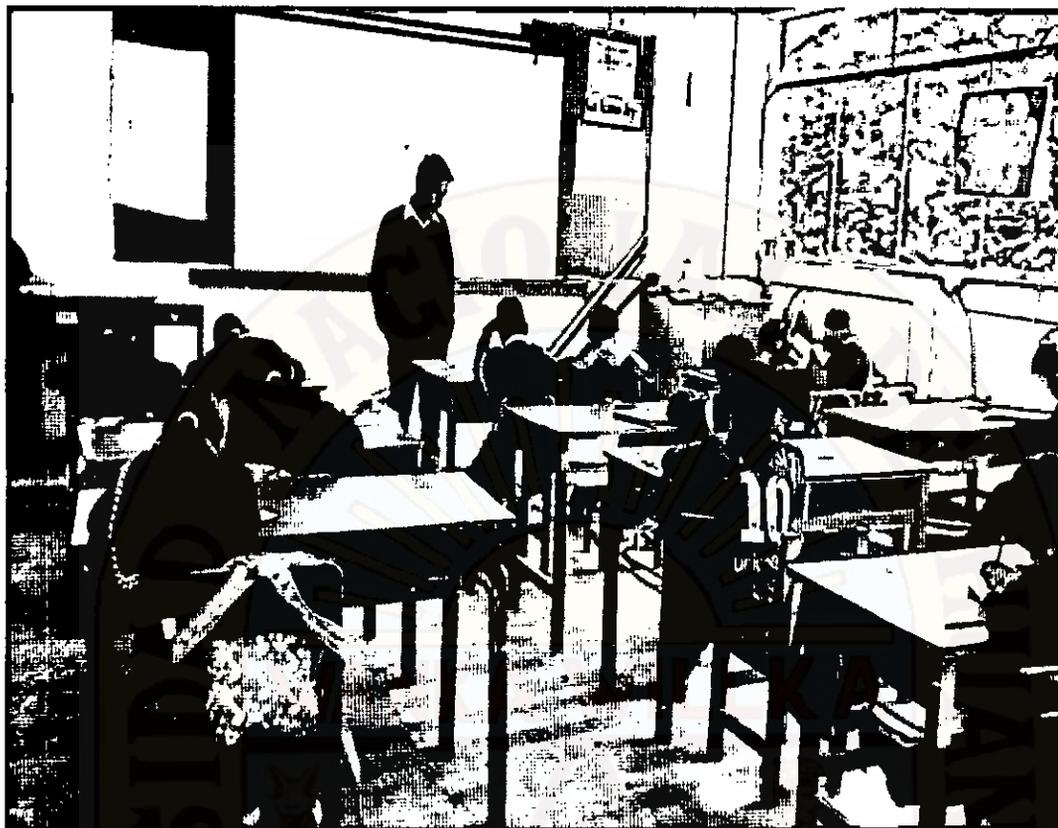


FOTO N° 4 Recogiendo las encuestas al final de la aplicación.

