

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
COMPRENSIÓN LECTORA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

**Bach. BENITES DE LA CRUZ, Zonia
Bach. ROMERO LICAPA, Heidi**

HUANCVELICA - 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



106

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los21..... días del mes de ~~noviembre~~ octubre del año 2013, a horas.....16.00....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Lic. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Vocal: Lic. Alejandro Zúñiga Cando

Designados con resolución N° 1262-2013-A-FAU-UNA.; del proyecto de investigación Titulado:

"Hábitos de lectura y comprensión lectora en las estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 36003 - Huancavelica"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): ROMERO LICAPA, Heidi

BENITES DE LA CRUZ, Zonia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: ROMERO LICAPA, Heidi

APROBADO POR.....UNANIMIDAD.....

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: BENITES DE LA CRUZ, Zonia

APROBADO POR.....UNANIMIDAD.....

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

En consideración a mis padres SIXTO BENITES Y MARCIANA DE LA CRUZ, por brindarme su paciencia, confianza y apoyo incondicional para el logro de mis aspiraciones como profesional.

BENITES DE LA CRUZ, Zonia

A MIS PADRES:

MIGUEL ROMERO C. y ORLANDA LICAPA G.

Por ser el pilar fundamental en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio, lo que hizo posible el triunfo profesional alcanzado. Para ellos mi AMOR, OBEDIENCIA Y RESPETO. A mi hijo Jesus A. Alvarez R. por ser el motivo más grande para seguir siempre adelante y a Selwyn porque vive conmigo mis triunfos y mis fracasos; a él que me ha comprendido y apoyado con Amor.

ROMERO LICAPA, Heidi

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro reconocimiento a las siguientes personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación:

A los docentes de la Facultad de Educación, por el apoyo y colaboración durante la etapa de ejecución del trabajo de investigación.

Al Dr. Abel Gonzales Castro, Lic. Antonio Rojas Casavilca, Dra. Gladys Espinoza Herrera, Mg. Alvaro Camposano Córdova, Mg. Hugo Carlos Yangali y Mag. Javier Carrillo Cayllahua quienes nos brindaron su orientación en la elaboración y validación de los instrumentos de investigación.

De igual manera al director y profesores de la Institución Educativa N° 36003 por las facilidades que nos brindaron; y de la misma forma a todas aquellas personas quienes aportaron con sus ideas para mejorar y enriquecer los contenidos del presente estudio de investigación.

Del mismo modo, a nuestros padres y familia que nos brindaron su apoyo incondicional y comprensión, para la realización del presente trabajo de investigación. A todos ellos, muchas gracias.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

ÍNDICE.

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema.	1
1.2	Formulación del problema.	6
1.3	Objetivos de la investigación.	6
1.3.1	Objetivo general.	6
1.3.2	Objetivos específicos.	6
1.4	Justificación de la investigación.	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1	Antecedentes del problema.	9
2.2.	Bases teóricas.	12
2.2.1	Hábitos de lectura.	12

2.2.2.	Definición de hábitos de lectura.	13
2.2.3	Características de los Adecuados e Inadecuados hábitos de lectura.	14
2.2.4	Niveles de hábitos de lectura.	15
2.2.5	Pautas para el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños(as).	16
2.2.6	La lectura.	17
	2.2.6.1 Importancia de la lectura.	20
	2.2.6.2 Clasificación de la lectura.	21
2.2.7	El proceso lector.	22
2.2.8	Beneficios de la lectura.	23
2.2.9	Definición de comprensión lectora.	24
2.2.10	Niveles de comprensión lectora.	26
2.2.11	Condicionantes de la comprensión lectora.	29
2.2.12	Causas pedagógicas en la comprensión lectora.	32
2.2.13	Estrategias de Aprendizaje para la comprensión lectora.	36
2.2.14	Teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky.	39
2.3.	Hipótesis.	42
2.4.	Definición de términos.	42
2.5	Variables de estudio.	44

101

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito de estudio.	47
3.2.	Tipo de investigación.	47
3.3.	Nivel de investigación.	47
3.4.	Método de investigación.	48
	3.4.1. Método general.	48
	3.4.2. Métodos específicos.	48
3.5.	Diseño de investigación.	49
3.6.	Población, muestra, muestreo.	49
	3.6.1. Población.	49
	3.6.2. Muestra.	49
	3.6.3. Muestreo.	50
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51
	3.7.1. Técnicas.	51
	3.7.2. Instrumentos.	51
3.8.	Procedimiento de recolección de datos.	54
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.	55
4.2.	Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Huancavelica.	59
4.3.	Comprobación estadística de la hipótesis.	63
4.4.	Discusión de los resultados de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.	65

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

ANEXO

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: **“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 – HUANCAMELICA”**. La lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes; por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura y su comprensión en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, para el presente trabajo se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica? El motivo de estudio, se centró en conocer la relación que existe entre las variables de estudio hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del nivel primario, para cuyo efecto se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. Además se planteó la hipótesis de investigación como sigue: Existe una relación directa y positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. Y una vez aplicado los cuestionarios de hábitos de lectura y comprensión lectora de acuerdo al problema planteado, nos dio como resultado que no existe una relación significativa directa entre ambas variables de estudio. Por lo mismo se hace referencia a los diversos factores internos y externos, pedagógicos y metodológicos, la estimulación de lectura, la relación maestro – alumno, adaptación de programas curriculares, condiciones de la infraestructura, interés de los estudiantes que influyen en la comprensión lectora y en los hábitos de lectura que puedan desarrollar los mismos.

El tipo de investigación es básica o no causal porque nos permitió aportar un conocimiento sobre la relación que existe entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora. El nivel de investigación es descriptivo correlacional y los métodos

utilizados en el presente trabajo fueron: el método general que fue el método científico, los métodos específicos que fueron el método deductivo - sintético y el método crítico - comparativo.

La población con la cual se trabajó, estuvo constituida por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de la localidad de Huancavelica, que numéricamente asciende a la cantidad de 57 estudiantes. La muestra estuvo conformada por los niños y niñas del sexto grado sección "A" que asciende a 26 estudiantes y de la sección "C" que asciende a 18 estudiantes, siendo un total de 44 estudiantes.

La técnica que se utilizó en el desarrollo de la investigación es el fichaje, para recolectar las informaciones bibliográficas relacionado a las dos variables de estudio, hábitos de lectura y comprensión lectora, con el propósito de estructurar el marco teórico de nuestro trabajo. Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de los datos fueron: Cuestionario de hábitos de lectura y cuestionario de comprensión lectora, que nos permitió medir los niveles de las dos variables en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003, a base de preguntas formuladas de manera coherente, clara y precisa. Mientras que el análisis estadístico giró en torno al diseño de investigación correlacional.

El trabajo de investigación aporta de alguna manera, a que, en conjunto padres de familia y la comunidad educativa, incentiven y/o motiven a los estudiantes el gusto por la lectura y del mismo modo apliquen metodologías activas, donde los estudiantes no solo lean, si no también analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; para mejorar el rendimiento académico a través de la comprensión lectora.

Las investigadoras.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Es grato para nosotras poner a vuestra consideración el trabajo de investigación que tiene por título: **“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 – HUANCAMELICA”**; para su apreciación correspondiente. El mismo que se realizó por los múltiples problemas que se aprecian en los estudiantes de educación básica regular primordialmente en los estudiantes del nivel primario, de nuestro país, región y nuestra localidad, en cuanto a la falta de hábitos de lectura y dificultades en la comprensión lectora. Hoy en día tanto los hábitos de lectura y la comprensión de la misma, tienen indicadores bajos esto gracias a los resultados obtenidos de diversas evaluaciones; debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, adoptando una pereza mental y falta de interés por la lectura, factores influyentes para una buena comprensión lectora. Parece ser que los estudiantes no tienen motivación por la lectura que es, primordialmente, una actividad intelectual que fortalece y desarrolla la capacidad cognitiva.

En el proceso de la lectura influyen factores como el estado físico, el estado emocional, el tipo de texto, el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee el estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura, lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído; y podemos decir que, es el estado emocional del lector la que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta. En ese sentido se planteó como hipótesis del estudio: Existe una relación directa y positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, para luego poder aceptar o rechazar esta hipótesis.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, de modo que permite un enfoque y comprensión de los procesos de la investigación, siendo ellos:

En el primer capítulo, se refleja el planteamiento del problema en el cual destacan la determinación del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, antecedentes del estudio, las bases teóricas de los hábitos de lectura y la comprensión lectora, donde se expone la definición de hábitos de lectura, sus niveles, la lectura, su importancia, clasificación, el proceso lector, los beneficios de la lectura, definición de la comprensión lectora, sus niveles, condicionantes, las causas pedagógicas, estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora y la Teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky. También la hipótesis, variables de estudio y definición de términos básicos.

El tercer capítulo, contiene el ámbito de estudio, y aspectos relacionados con la metodología de la investigación donde se explica temas como el tipo, nivel, método, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de los datos y técnicas de procesamiento y análisis de los mismos.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados de la investigación y la discusión, se realiza la prueba de hipótesis y su análisis, para demostrar o rechazar la misma. Finalmente se complementa con las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, y el anexo que expresa las evidencias de la ejecución.

Antes de concluir con este apartado, expresamos nuestros sinceros reconocimientos al personal directivo, docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 36003 del barrio de Santa Ana, por su colaboración en la concretización del presente trabajo de investigación.

Las investigadoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Descripción de la situación problemática

¿Aprender a leer o leer para aprender? Éstas son dos ideas de gran relevancia pero distintas entre sí. A la lectura se le confiere importancia a dos niveles: individual y social. Una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad para acceder a la cultura, y una sociedad que lee tiene ventajas culturales, políticas y económicas.

En pruebas, tales como la del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes conocido como PISA, por sus siglas en inglés, que diseña la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en las que se mide los niveles de dominio de matemáticas, ciencias y lectura por parte de muestras representativas de jóvenes de 15 años de ambos sexos, tomada en noviembre del 2001, el Perú ocupó el último lugar de 43 países participantes; 28 de ellos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), tanto en matemáticas, ciencias y lectura. Y en el año 2009, el Perú sigue entre los últimos, esta vez entre 65 países inscritos (30 de ellos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ocupando el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencias. Entre los latinoamericanos en el 2009, por ejemplo en lectura, el Perú es superado por Chile (puesto 43), México (46), Brasil (55), Argentina (57), Uruguay (49) y Colombia (52). Perú sólo supera ligeramente a Panamá (63), país que recién ingresa a dar estas pruebas.

A nivel nacional, según los resultados de la Evaluación Censal de Escolares (ECE) realizadas por el Ministerio de Educación el año 2010, sólo el 28% de los escolares de segundo grado de Primaria evaluados en todo el país alcanzó el nivel esperado de comprensión lectora, y un 13.8% hizo lo propio en matemáticas, logrando superar las cifras anteriores. Los resultados del 2010, representan un aumento de 5.6% en el primer caso y de 4.4% en el segundo, en comparación con las pruebas que rindieron los alumnos de ese mismo grado en el año 2009.

En el año 2011, los resultados revelaron un estancamiento en los logros alcanzados en ambas áreas de aprendizaje en los dos últimos años, donde solo el 29.8% de alumnos alcanzó el nivel esperado para el grado en comprensión lectora, mientras que el 13.2% lo logró en matemáticas; el año pasado en este proceso de evaluación la mejora fue muy pequeña, a nivel nacional, solamente el 30.9% de los estudiantes evaluados tienen logros satisfactorios en comprensión lectora y en matemática en lugar de crecer, hemos bajado, de 13.8% estudiantes con logros satisfactorios en matemática (2010), pasamos al 13.2% (2011) y seguimos bajando al 12.8% (2012).

El Plan Lector orientado a los estudiantes de Educación Básica Regular, se inicia en el año 2006, y su objetivo central es contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, procesar información, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

La comprensión lectora, no sólo se trata de reconocer letras y palabras, sino más bien identificar lo que ellas significan, es decir, lo que el autor nos trata de decir a través de tales letras y palabras, lo que se conoce como comprensión literal. Pero para lograr un aprendizaje independiente, al margen de las ideas del autor, la comprensión literal no es suficiente. Es necesario integrar, a las ideas del autor, las propias ideas del lector, de tal manera que pueda inferir, de esta unión, otras ideas enriquecedoras, complementarias o correctoras a lo manifestado por el autor, lo que se conoce como comprensión inferencial. Es este tipo de comprensión lo que permite al lector aprender, analizar e interpretar un texto. En

consecuencia, si un estudiante tiene una comprensión lectora deficiente, no sólo va a tener dificultades en el área de comunicación, sino también en las demás áreas curriculares.

El plan de estudios de la Educación Básica Regular, que se brinda a los estudiantes en el Perú, en especial la educación primaria, se divide en siete áreas. Dichas áreas están integradas, es decir relacionadas unas con otras; es por eso que si un estudiante no desarrolla un nivel óptimo en comprensión lectora, su rendimiento escolar en las demás áreas se verá afectado.

Por otra parte podemos hacer mención de factores externos, que podrían dificultar la comprensión lectora es decir, se pueden deber a diversas causas: escasos recursos económicos (pobre infraestructura de la gran mayoría de las instituciones educativas, poco e inadecuado material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras. Sin embargo, no se podrían descartar los factores relacionados al desarrollo del niño, dentro de los cuales se podría considerar a los conductuales. A partir de ello, se podría pensar en la falta de hábitos hacia la lectura de los estudiantes peruanos como uno de los factores que intervienen en los resultados en comprensión lectora y, como tal, podrían influir en el acercamiento que los estudiantes tienen con un texto y en su disposición para leer.

A nivel nacional es preocupante la ausencia del hábito de lectura, porque vivimos en un país donde no sólo se lee poco, sino que además, a la mayoría de estudiantes no les gusta leer, por lo cual el país se ubica entre las naciones con el menor rango en el hábito de la lectura entre sus estudiantes, el cual no es un problema del grupo docente solamente, es un problema que se enmarca en un hábito cultural que ha estado en los últimos años enfocado mucho más en poner énfasis en las imágenes o en algún modo de información rápida; y la lectura lo que necesita es tiempo, concentración y espacio. Nuestro modo cultural de vivir atenta justamente contra el hábito de la lectura, por la ausencia de estímulo y motivación hacia el hábito de lectura debido a que una gran parte de los estudiantes presentan apatía hacia las materias que implican aumentar su acervo

cultural mediante la lectura, lo cual los lleva a buscar medios impresos donde ya se han elaborado y sintetizado el contenido de los temas que requieren sin tomarse el tiempo necesario para leerlo y enterarse de lo escrito.

En Huancavelica las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad, y este problema no solamente se ve reflejado en el nivel primario sino también en el secundario hasta en el nivel universitario. El primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental; querer hacer el mínimo esfuerzo posible. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema, o en algunos casos hay estudiantes que se creen que todo lo saben. Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él; por lo tanto, lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea técnicas adecuadas. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida; el estudiante debe entender que la lectura es, primordialmente, una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

Determinación del problema

En nuestro contexto como en todos, el estudiante crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educando, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica para convertirse en un agente de cambio.

En este sentido hay que educar al estudiante para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la sociedad. Él debe comprender que es parte integrante del contexto social y que, como tal, tiene derechos y deberes que cumplir.

La educación, la salud, la alimentación y otros elementos, son indispensables para la formación adecuada del ser humano, por lo que resulta un derecho ineludible para que todos los estudiantes tengan una formación biopsicosocial.

Tomando como punto de partida que la lectura es uno de los principales medios a través de los cuales las personas acceden a la información, y que el sexto grado de primaria constituye un año escolar importante por tratarse de la transición entre el nivel primario y secundario, resultaría interesante tratar de describir los niveles de hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de dicho grado.

La formación y el desarrollo de hábitos de lectura correctos en los estudiantes, influye en la mejora de la comprensión lectora, en la escuela y otros espacios educativos, y a la vez contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizar a los educandos a promover la lectura en comunicación integral y en las demás áreas.

Con este trabajo se espera que se le preste mayor atención a los factores internos y externos que puedan estar influyendo en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del nivel primario.

Por esa razón, nuestra investigación se realiza con la finalidad de encontrar la relación de las dos variables en estudio, para contribuir con algunos aportes referentes a la mejora y desarrollo de los hábitos de lectura y comprensión

lectora. En base a tales consideraciones, a través del presente trabajo se formula la siguiente interrogante.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar los niveles de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.
- Identificar los niveles de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.
- Analizar los niveles de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.
- Establecer la relación entre los niveles de hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

1.4. Justificación del estudio

La elaboración del presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

Los hábitos de lectura y la comprensión de la misma en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la localidad de Huancavelica, es un problema latente, porque la mayoría de ellos presentan bajo nivel de comprensión lectora y medianamente adecuados hábitos de lectura a pesar de que el Plan Lector de Educación Primaria que implementa el estado se está supuestamente poniendo en práctica ya varios años atrás, en este plan se tiene que "Fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura", lo cual no se ve en los resultados obtenidos. Asimismo, el Diseño Curricular Nacional de Educación Básico Regular, dentro de sus organizadores del área de Comunicación no considera los hábitos de lectura, por ello ni se menciona en sus competencias y capacidades del sexto grado.

Por otro lado, los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria leen textos variados bajo distintos fines y objetivos: para informarse, ilustrarse, divertirse, emocionarse, reírse, ampliar sus conocimientos, resolver interrogantes y deleitarse. Con todo ello tendrían la oportunidad de ser más realistas y autocríticos; pero en realidad no sucede en la mayoría de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la localidad de Huancavelica.

De la misma manera, con el manejo suficiente de la comprensión lectora, por parte de los estudiantes y profesores, se podría elevar los resultados del desempeño en todas las demás áreas, con lo cual se mejoraría enormemente la calidad del rendimiento académico, que es uno de los grandes problemas con que adolece nuestro sistema escolar. Es decir, el incremento de la comprensión lectora repercute favorablemente en todo el desempeño escolar de todos los niveles educativos.

La sociedad necesita buenos comunicadores, hombres que sepan pensar con orden y claridad, expresarse bien y saber escuchar. Y esta competencia comunicativa tiene su fuente de alimentación y entrenamiento en la lectura por ello es fundamental fomentar en los estudiantes del nivel de educación primaria, la



aplicación de estrategias y programas simples, prácticos y atractivos que permitan mejorar los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en ellos.

De una manera particular, el presente estudio llevará a conocer si los estudiantes tienen el hábito de leer o no, así mismo conocer el nivel de comprensión lectora que alcanzarán los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003; así mismo, conocer la relación de ambas variables. A la luz de los resultados que se obtengan, las autoridades competentes podrán tomar las medidas pertinentes para corregir, mantener o mejorar los mismos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

A nivel internacional

La Asociación de Editores de Andalucía - España (2000), en su investigación titulada "Hábitos de lectura en los pobladores de España" arribaron a las siguientes conclusiones: El 58 % de adultos lee y el resto (42%) no leen nunca o casi nunca, los hábitos de lectura en los adolescentes demuestran que los hijos de los padres lectores leen más que los hijos de los padres no lectores. Ocho de cada diez jóvenes entre 12 y 14 años leen libros un aproximado de 3 horas semanales.

Peredo, María México (2001); en el estudio titulado "Hábitos de lectura y espacios de circulación de la información en México" concluyó que en un complejo espacio urbano (metrópolis) y en un pequeño poblado rural no existe diferencia en el comportamiento lector que tiende hacer definitorio. En consecuencia, no existe el hábito de lectura en ambos contextos.

El Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) España (2001) ha realizado un estudio para conocer los hábitos de lectura de los jóvenes españoles con edades comprendidas entre 15 y 16 años y encontrar los factores personales, sociales, familiares y escolares asociados con los mismos, arribaron a las siguientes conclusiones: El 36% de los adolescentes de 15 y 16 años leen libros en su tiempo libre más de una vez a la semana, por lo que se les puede considerar como *lectores frecuentes*. El 38% son *lectores ocasionales* (leen más de una vez al trimestre) y el 26% se pueden considerar *no lectores* (es decir, que

no leen nunca o casi nunca). A una gran parte de los jóvenes de 15 y 16 años le gusta leer. Concretamente, el 45% de los adolescentes encuestados dicen que les gusta leer bastante o mucho, mientras que apenas un 19% afirma que le gusta muy poco o nada. Los jóvenes no sólo leen libros por placer, también lo hacen como parte de sus obligaciones escolares. Los datos relativos al número de horas semanales que dedican a distintos tipos de lecturas apuntan a que la mitad de los chicos y chicas de 15 y 16 años leen libros escolares entre 1 y 3 horas a la semana, mientras que la tercera parte de ellos dedican más de 3 horas semanales a leer libros fuera de sus obligaciones.

A nivel nacional

Rojas, Maruja y Terrel, Plácida Junín (2005); alumnas egresadas del Instituto Superior Particular Pedagógico Humberto Yauri Martínez de Huancayo, en su investigación: "Poca importancia al hábito de lectura demostrado por los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa " José Carlos Mariátegui - Huancayo" llegan a la siguiente conclusión: se diagnosticó con mucha preocupación la ausencia de la práctica de los hábitos de lectura a través de las participaciones de los alumnos en el área de comunicación integral. Influencia positiva de la asistencia a la biblioteca para la comprensión lectora de los alumnos de 8 a 12 años edad. La biblioteca no funciona como puente a la lectura, pues no se incentiva, promociona y motiva a los alumnos al hábito de lectura, debido a que estos alumnos desde que inician su vida escolar no reciben la motivación suficiente por parte de los profesores para asistir a la biblioteca porque sólo les enseñan a copiar de textos y no a leer, analizar o abstraer las partes más importantes del libro.

Muñoz, Laura Juliaca (2007) Egresada de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. En su estudio "Estrategia de lectura y su influencia en el nivel de comprensión en estudiantes de Educación Tecnológica de Juliaca 2007" llega a la siguiente conclusión: la investigación a los estudiantes del primer semestre de

educación tecnológica privada de Juliaca tienen un nivel por debajo del nivel promedio mundial en la utilización de conocimientos previos, elaboración de predicciones, elaboración de preguntas, confirmación de las hipótesis, determinación de las partes relevantes del texto. La inadecuada utilización de las estrategias previas a la lectura, durante y después de la lectura repercute negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del I semestre de Educación Tecnológica Privado de Juliaca.

A nivel local

Magno, Jhon F. y Gómez Flora egresados de la Universidad Nacional de Huancavelica (2004). En el estudio “El hábito de lectura dirigido en el desarrollo de la expresión oral en los alumnos del 3º grado del C. E. N° 37001 de la localidad de Huancavelica”. En este trabajo se arribó a la siguiente conclusión: afirmamos categóricamente que el hábito de lectura dirigida influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral, con el nivel de significancia del 5% es decir la investigación es valedera.

Condori, Yelsi y Pumacahua, Geovana egresados de la Universidad Nacional de Huancavelica (2003). En el estudio “Los hábitos de lectura y la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles en los niños del 5º grado “D” del C. E. N° 36009 del barrio de Yananaco” llegaron a las siguientes conclusiones: la adquisición del hábito de lectura permite el desarrollo de las capacidades de retención, comprensión, reflexión y recreación. La adquisición del hábito de lectura coadyuva favorablemente en la comprensión de los mensajes de los cuentos infantiles.

Paitan Huamán, Santos Carvajal Mayhua, Rosa (2007). En su trabajo titulado “Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos del 6º Grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de Zonas Rurales del Distrito de Huancavelica” Llegaron a las conclusiones: Que la lectura se debe realizar en un ambiente agradable y placentero a partir de textos de interés del niño. El 90% de

los alumnos del 6° grado de las instituciones educativas de las zonas rurales del distrito de Huancavelica, expresan el primer nivel de comprensión lectora, referido al nivel literal, los otros dos niveles se demuestran en menor cantidad.

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 6° grado de educación primaria entre las instituciones educativas de las zonas rurales del distrito de Huancavelica a un nivel de confianza del 95%. Las respectivas medias y desviaciones estándar de los calificativos de los alumnos del 6° grado, respecto a la comprensión lectora, de las seis instituciones educativas, ubicadas en las zonas rurales, expresan que la media mayor corresponde a la institución educativa de Huaylacucho y la más baja corresponde a Huayllaraccra. En consecuencia, los alumnos de Huaylacucho muestran mayor efectividad en comprensión lectora, mientras que los alumnos de Huayllaraccra expresan un bajo nivel de comprensión lectora.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Hábitos de lectura

El término hábito por sí solo, es estudiado y definido desde el punto de vista psicológico, por ejemplo Peri Vicuña, Luis A. dice que hábito es **"un patrón conductor aprendido que se presenta en forma mecánica en situaciones determinadas"** (Peri Vicuña, Luis A., 1985, p. 04).

Entendemos de ello que, el hábito es una conducta aprendida; por lo tanto, es voluntaria y demanda cierta atención porque todo aprendizaje es intencional y voluntario, pero se vuelve mecánico en situaciones rutinarias como tomar el desayuno, almorzar o cenar porque lo requiere el organismo para satisfacer necesidades fisiológicas.

Al respecto M. A. Danilov dice que **"el hábito consiste en una acción usual, ejercitada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un procedimiento habitual automatizado de labor académica y práctica del escolar. Su formación depende de la profundidad y la solidez de**

la asimilación de ciertos conocimientos que acaban por plasmarse en un hábito” (Danilov, 1968, p. 65).

Los hábitos se caracterizan por su flexibilidad, es decir el cambio de la manera de actuar cuando varían las condiciones en que se efectúa la acción, una particularidad de los hábitos, consiste en realizar al mismo tiempo, varias operaciones.

Los hábitos se forman gracias al entrenamiento, es decir a una repetición organizada de una manera determinada y con un fin concreto, la lectura, es un tipo de hábito más complejo (que no es de tipo fisiológico) se requiere la intervención del aprendizaje voluntario e intencional que requiere un entrenamiento sistemático, organizado porque el hombre, en su afán de lograr sus objetivos y fines para satisfacer sus necesidades, busca perfeccionar su práctica a través de un hábito. Por eso postulamos que, en un hábito (que no sea fisiológico) interviene la voluntad como un aspecto primordial.

2.2.2 Definición de Hábitos de Lectura

Es la actitud de leer en forma continua y apropiadamente, convirtiéndose en un acto inconsciente y automático que se adquiere cuando la experiencia ha sido agradable y placentera.

Los autores del Círculo de Estudios Pre Universitario, del texto Comprensión de Lectura, manifiestan que **“el hábito de la buena lectura no solo incrementa en capacidad y fortalece las habilidades de lectura, también asimila un caudal permanente de acervo cultural, técnico y científico de todo el mundo”** (Pre U., 2004, p.17).

En tal sentido, este hábito tiene tal trascendencia en el desarrollo intelectual que no solo incrementa la capacidad de lectura y corrige defectos, sino que perfecciona las habilidades para mejorar cada vez más

porque agudiza la capacidad analítica, acrecienta la memoria y garantiza obtener relevantes resultados en diferentes actividades de toda índole.

El hábito de lectura nos permite lograr un objetivo definido con anterioridad, por ello concordamos con lo que menciona Suarez Acero, Simeón, en este pequeño fragmento **“el hábito de lectura es la forma frecuente de leer, que se ha fijado en cada uno gracias a la práctica de la lectura”** (Suarez Acero, Simeón, p. 10)

La práctica de la lectura se encargara de enseñar a “Aprender a Leer bien”, comprendiendo todo lo que se lee, identificando ideas y sentimientos del autor. Además es importante resaltar que adecuados hábitos de lectura tiene sus bases en la familia donde los padres y hermanos tienen el hábito de leer, el niño por imitación también leerá, pues no olvidemos que los niños son muy buenos imitadores.

2.2.3 Características de los Adecuados e Inadecuados Hábitos de Lectura

a) Adecuados Hábitos de Lectura:

- Es la forma constante (diario), permanente y exitosa de leer.
- Se práctica la lectura variada (recreativa, informativa y de estudio), con las técnicas más adecuadas (subrayado, resumen, fichaje, etc.) y en la medida que se incrementa va mejorando hacia una lectura de calidad.
- Se forma en función a la diversidad de propósitos y fines.
- Para su cultivo se necesita el afán consciente de perfeccionarse en la lectura.
- El hábito de lectura es el puente para la verdadera comprensión de lectura.
- El hábito de lectura se forma gracias al entrenamiento sistemático, organizado, guiado y monitoreado por quien tenga mayor experiencia (tutores, padres de familia o docentes).

- El hábito de lectura es flexible, porque se adapta a diferentes circunstancias, responde a la variabilidad de condiciones en las que se tiene que leer, procurando la misma eficacia.

b) Inadecuados Hábitos de Lectura

- La lectura simple, con regresión y práctica mecánica resulta contraproducente para comprender el texto.
- Se practica la lectura solo algunas veces o únicamente en determinadas situaciones (hacer las tareas, aprobar las evaluaciones)
- Se lee constantemente con vocalización (articulando palabras con el aparato fonador) o subvocalización (en silencio, pero poniendo en funcionamiento la laringe, sin darse cuenta), lo cual incita a la lectura palabra por palabra y complica la comprensión del sentido general del texto.
- La concentración exagerada solo en lecturas de un tipo (recreativo o informativo).
- Al tener la sensación de no comprender un texto, frente a una situación, se recurre al abandono, sin tomar una acción compensatoria.
- La práctica constante de la lectura en condiciones inapropiadas (mucha bulla y compañía, siempre en voz alta, en lugares que no incitan a seguir leyendo).

2.2.4 Niveles de Hábitos de Lectura

- Adecuados Hábitos de Lectura:** Se presenta cuando el niño posee hábitos de lectura definitivamente positivos o adecuados, estas características las presentan en: el tiempo empleado, el tipo de texto, la percepción que tiene hacia el libro, el ambiente e influencia para la lectura, la motivación para la lectura, las técnicas y la postura en el

momento de leer. Por ello los niños presentan una comprensión y fluidez lectora y eficiente.

- b. **Medianamente Adecuados Hábitos de Lectura:** Es cuando los hábitos de lectura que presentan los niños tienen una inclinación hacia lo adecuado, porque presentan un mayor número de hábitos positivos de lectura. Se presentan en: el tiempo empleado, el tipo de texto, la percepción que tiene hacia el libro, el ambiente e influencia para la lectura, la motivación para la lectura, las técnicas y la postura en el momento de leer. Pero la existencia de hábitos de lectura negativos perjudica la comprensión y fluidez lectora y no le permite a los niños ingresar al nivel más alto de los niveles de hábitos de lectura, por lo que tendrán que corregirse lo más antes posible.
- c. **Inadecuados Hábitos de Lectura:** Nos indica que el lector posee hábitos de lectura negativos los cuales se presentan en: el tiempo empleado, el tipo de texto, la percepción que tiene hacia el libro, el ambiente e influencia para la lectura, la motivación para la lectura, las técnicas y la postura en el momento de leer. A consecuencia de ello los niños presentan bajos niveles de Comprensión Lectora y una escasa fluidez lectora. Ello quizá no cambiara si se mantiene en indiferencia, pero será distinto si decide asumir y desarrollar hábitos de lectura opuestas a las que ahora practica el niño.

2.2.5 Pautas para el desarrollo de los Hábitos de Lectura en los niños(as).

Leer cada vez con mayor frecuencia y duración ascendente evitando interrupciones innecesarias.

- Leer siempre en ambientes que contribuyan a la atención y concentración.
- Leer habituándose a apuntar, subrayar, fichar, registrar en organizadores de conocimientos, etc.

- Pide que te compren libros, de tu interés y de acuerdo a tu edad, cada vez que tengan posibilidades tus padres.
- Cada vez que leas algún texto cuéntalo con tus propias palabras a tus padres, hermanos, amigos u otros lo que has comprendido.
- Cuando te interesa saber de algo, busca primero en los libros que tengas a tu alcance.
- Acostúmbrate a leer en forma silenciosa, sin el movimiento de tus labios.

2.2.6 La Lectura

La lectura es una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura y cómo comprender los significados de la palabra en el contexto en que se ubica; encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. Del mismo modo, la distinguida estudiosa, Guillen Clotilde sobre este particular plantea que **“la lectura es una obra selecta que ayuda a la capacidad de componer con corrección. El resultado es más intenso, si el lector se acostumbra a hacer de cada lectura un breve comentario escrito, sobre el valor de lo leído”** (Guillen, 1997, p. 36).

Según la autora: El lector para que alcance un nivel óptimo de lectura debe de realizar un escrito de lo que trata de emitir el autor, esto relacionándolo con sus ideas.

Respecto a la lectura, se encuentra una diversidad de definiciones, sin embargo, a efectos de la presente investigación se tiene en cuenta lo planteado por Grass y Fonseca de que **“la lectura es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica, es una**

compleja actividad mental, pues leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significación". (Grass y Fonseca, 1986, p. 57)

La lectura es considerada como un proceso de percepción, de transformación activa de la información y de la decodificación gráfica del sistema de la lengua y que desarrolla los siguientes procesos psicológicos en los estudiantes: análisis, síntesis, comparación, generalización, memoria e imaginación.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido, pone al lector en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad.

En la esfera educativa, la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces. No solo facilita al estudiante su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo, contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita, que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva.

Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes

positivas o negativas; contribuye a crear patrones de conducta más elevados.

El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las competencias lingüísticas como leer y escribir favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas, la capacidad de comunicarse favoreciendo el desarrollo social, pensar de forma crítica enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector, argumentar y concluir lógicamente, favorecer la imaginación del lector y satisfacer necesidades informativas.

La lectura se desarrolla mediante cuatro pasos:

1. **La visualización.** Cuando leemos no solo deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento.
2. **La fonación.** Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
3. **La audición.** La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
4. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo.

2.2.6.1 Importancia de la Lectura

La lectura posee una enorme importancia, sobre todo en el hombre del mundo actual, si visualizamos los beneficios que éste puede lograr según el propósito lector.

Gracias al invento de la escritura, la humanidad va registrando su experiencia, su manera de ver el mundo, en los libros, de manera que, si queremos, podemos comunicarnos con los hombres del pasado. En consecuencia, se constata que el medio más eficaz de conocimiento es la lectura, algo más todavía, se cree que el 90% de lo que el estudiante y las personas cultas aprenden, lo logran leyendo. Si tenemos en cuenta la abrumadora producción bibliográfica en el mundo, comprenderemos cuán necesario es un entrenamiento que nos permita una mayor eficacia, ganar tiempo y recursos en nuestras lecturas.

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano forme una visión del mundo y se apropie de él.

La lectura presenta una gran ventaja respecto a otros medios de comunicación, ya que le permite al lector tener el control sobre diferentes variables de su propia lectura, permitiéndole escoger el tiempo, lugar y modalidad de la misma. Además, puede escoger qué leer, de acuerdo a sus intereses, gustos o necesidades. Es así que el lector tiene libertad, es independiente, ya que lee con un propósito, genera expectativas e hipótesis sobre su lectura y decide su acción.

2.2.6.2 Clasificación de la Lectura

Teniendo en cuenta la modulación:

a) Lectura en voz alta

El lector con la articulación de los órganos bucales equivalente al habla exterior. Este tipo de lectura es muy utilizado en las actividades permanentes en los centros educativos y en las actuaciones con público.

b) Lectura silenciosa

La lectura se realiza mentalmente equivalente al habla interior de la persona.

En relación al progreso del aprendizaje.

a) Lectura silábica

Cuando la palabra es leída sílaba por sílaba, manteniendo pausas perceptibles entre las sílabas y al coger la primera sílaba de la siguiente palabra.

b) Lectura expresiva

Se evidencia cuando el niño lee con la entonación que exige el sentido, haciendo las pausas indicadas por los signos de puntuación y fluye con claridad los conceptos del manuscrito o texto impreso.

Teniendo en cuenta el predominio de las instancias

a) Lectura mecánica

Hay comprensión de la lectura en cuanto el lector entiende el sentido de la oración escrita, existe proceso de ideación.
Este tipo de lectura es recomendable como ejercicio de vocalización de las palabras siempre que sus significados hayan sido entendidos anticipadamente por los lectores.

La lectura mecánica permite unir sílabas sueltas que dan lugar a la formación de palabras cuyo sentido muchas veces no comprende todavía el niño.

b) Lectura razonada

Ocurre cuando la mente se concentra en la comprensión del contenido conceptual del trazo leído y una vez cogido el sentido pasa por el análisis, la reflexión y la crítica. Este tipo de lectura corresponde a una mentalidad disciplinada para la dialéctica y el razonamiento.

2.2.7 El Proceso Lector

El proceso de lectura que sigue el lector sería la siguiente:

- Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente.
- De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la **"Comprensión"**.
- Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento; que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama **"Interpretación"**. En esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, etc. Asocia y dice: "ahora las cosas son más baratas, hay más salud, y mayor seguridad social, etc."

- Luego, manifiesta una actitud de aceptación o inconformidad con la idea o el sentimiento expresado por el autor. Coteja lo expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la veracidad de la aseveración, la juzga a través de su criterio y después de un análisis íntimo, se halla conforme o discrepa con la ideas del autor. Esta fase del proceso, por la actividad que en ella predomina, toma el nombre de "**Reacción**", es decir, revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

2.2.8 Beneficios de la Lectura.

a. Intelectual

La lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de la memoria y de la concentración. Además mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer un mejor uso del lenguaje y la escritura.

b. Social

En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquélla que no lo hace, lo que le da una mayor facilidad de palabra.

La lectura incrementa la cultura y, por lo tanto, el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

La persona que lee, por lo general, es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja

conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

c. Personal

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona ya que: Una persona que tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y para hablar de cualquier tema.

El conocimiento aunado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirán de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

2.2.9 Definición de Comprensión Lectora

La comprensión de lectura se puede definir como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquél intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora llena huecos en ese modelo y lo verifica.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura deriva de sus experiencias acumuladas, de la historia personal de interacciones con textos similares en cuanto a tipo y contenido, las cuales entran en juego a medida que se decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un sentido al texto leído. J. Pinzás sostiene que la lectura comprensiva:

21

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (Pinzás, 1995, p. 40).

Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. En la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando en ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

La única meta de todo acto de lectura, es comprender el texto que uno está leyendo, y es leyendo que uno se convierte en lector y no aprendiendo a leer primero, para leer después.

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo

llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Tapia, A. manifiesta:

En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella incide sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona el sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula. (Tapia Alonso, 1992, p. 42).

En el proceso de enseñanza aprendizaje la comprensión lectora es base para asimilar y procesar información en el aprendizaje de una persona ayudando a estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico.

2.2.10 Niveles de Comprensión Lectora

Esta tipificación fue formulada por el destacado docente, Ricardo Dolorier, cuando precisa decodificación, comprensión y enjuiciamiento; de modo igual, desde los enfoques cognitivos los autores clasifican en tres o en más niveles, mencionando que el desarrollo de la comprensión en los

estudiantes, se da en distintas edades de acuerdo al desarrollo psicológico y grados de instrucción. De acuerdo a ello, en el presente trabajo, precisamos a los niveles de comprensión lectora de acuerdo al Ministerio de Educación, que en educación primaria la comprensión lectora, se debe desarrollar en los siguientes niveles: literal, inferencial y crítico.

- a) **Nivel literal.-** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogantes como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

En este primer nivel de comprensión literal, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.
- Reconocimiento y recuerdo de las ideas principales.
- Reconocimiento y recuerdo de las ideas secundarias.
- Reconocimiento y recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento y recuerdo de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares.

- b) **Nivel inferencial.-** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto; para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La comprensión inferencial o interpretativa, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

El segundo nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. En el nivel de la comprensión inferencial, se notan los siguientes rasgos:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales; por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

- c) **Nivel crítico.-** En este nivel de comprensión el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento

cognitivo más profundo de la información. Pues es propio de los lectores que se encuentran en el desarrollo significativo en la comprensión crítica de los textos.

No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva a juzgar el texto leído bajo su punto de vista personal emitiendo un juicio frente a un comportamiento, analiza la intención del autor, opina acerca de la irrelevancia del texto e integra la lectura a sus experiencias previas. Las tareas de comprensión crítica son:

- Juicios sobre la realidad.
- Juicios sobre hechos y opiniones.
- Juicios de suficiencia y validez.
- Juicios de propiedad.
- Juicios de valor.

Este nivel permite la reflexión del lector que necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

2.2.11 Condicionantes de la Comprensión Lectora

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El tipo de texto:** exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los

lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

- **El lenguaje oral:** un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario del lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- **Las actitudes:** el comportamiento de un alumno hacia la lectura puede influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas; en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- **El propósito de la lectura:** el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).
- **El estado físico y afectivo general:** dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los alumnos se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentren sentido. Para esto, es necesario que el alumno sepa qué debe hacer y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado de familiaridad al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo del alumno con relación al texto; que se trate de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos para que los alumnos lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquéllas en las que el alumno lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando acude a una biblioteca. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo, principalmente cuando el alumno ve que las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un alumno se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer a aquél para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

2.2.12 Causas pedagógicas en la comprensión lectora

Sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Los docentes del área de comunicación, en particular, y de las demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el

avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

- **Dificultades del lector en la comprensión lectora**

Las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene:

- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos.
- Problemas de memoria (por saturación).
- Carencia de estrategias lectoras.

- **Formación docente**

Un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales. Muchas de ellas bastantes alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, familias de bajos recursos con usos y costumbres indígenas que hacen más difícil la tarea educativa.

Además, en nuestra realidad existen docentes intitutados, de otras carreras profesionales, sin vocación pedagógica, quienes se hacen cargo de la enorme masa de alumnos que habitan en las regiones rurales de la sierra y selva. Sin embargo las políticas educacionales han tratado de remediar dicha situación con programas de capacitación a distancia y actualmente lo vienen haciendo los institutos superiores pedagógicos, las universidades con programas de extensión. Los educandos requieren de profesionales debidamente preparados para las alejadas zonas rurales.

- **Predominio del método tradicional**

La enseñanza ineficaz es posiblemente la causa más importante de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, y éste se debe a la comprensión lectora. Muchas veces el profesor en su afán de terminar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender sus alumnos, despreocupándose en consecuencia de que comprendan y asimilen la enseñanza. Otras veces hace su enseñanza una actividad monótona y aburrida recurriendo en forma exagerada al dictado, omitiendo la explicación o demostración de algunos contenidos.

- **Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos**

Las investigaciones psicológicas han demostrado el importante papel que desempeña el interés en el aprendizaje. Así, un escolar puede resistirse a aprender ortografía si es que no conoce la importancia de escribir correctamente; si no le ve la importancia de la lectura evitará leer el texto. La falta de atención de que se aquejan algunos maestros, deriva casi siempre de la falta de interés del alumno por lo que se enseña. No se debe olvidar que la aptitud y el interés de los alumnos para aprender deben desarrollarse paralelamente, pues si un escolar tiene frecuentes dificultades en el aprendizaje de una materia, perderá interés por ella. Entonces se debe diversificar los programas curriculares de acuerdo a la realidad de la institución.

- **Relación maestro – alumno**

Frecuentemente, los fracasos escolares son propiciados por una falta de contacto y comprensión entre maestro y alumno. Muchas veces el profesor, lejos de comprender al alumno que tiene dificultades en su aprendizaje, lo reprime, tiende a criticarlo y castigarlo delante de sus compañeros; así mismo le muestra abiertamente una actitud negativa, porque no aprovechó sus enseñanzas, o porque su comportamiento

no se ajusta a la disciplina que él impone y, en otros casos, extremos hasta por las características físicas o extracción social a la que pertenece el niño. Como es de esperar, este tipo de relación repercute negativamente en el interés del estudiante por la escuela, por el estudio, por la lectura, etc. Por el contrario si se muestra interés y preocupación por el alumno y lo alentamos continuamente, en sus pequeños pero grandes progresos, difícilmente será un problema en el colegio y en su aprendizaje, porque éste depende de la comprensión de la lectura. Lo mismo se debe cuidar de las relaciones del niño con sus compañeros, pues muchas veces las particularidades del alumno, que lo hacen semejante o diferente, inferior o superior al grupo, pueden generar conflictos que perjudiquen en alguna medida su aprendizaje.

- **Fomentar el hábito de lectura**

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados, para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Cuando el niño ya está en la escuela y comienza a leer, la familia debe reforzar los conocimientos que va adquiriendo en el espacio escolar.
- Cuando un niño llega a la adolescencia se debe tratar sobre algún tema que realmente lo apasione, puede despertar su interés, apartarlo de su apatía y acercarlo a la lectura.
- La lectura tiene que ser incorporada entre los hábitos del niño como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber.
- No se debe comparar las habilidades de lectura del alumno con las de otros niños. Cada lector tiene su propio ritmo de aprendizaje.

- Cuando el alumno termine alguna lectura, no se debe someter a un interrogatorio o examen. Sino tratar de entablar una conversación para saber lo que más le gustó y por qué, así como para intercambiar ideas.

- **Condiciones de la infraestructura**

Las malas condiciones de la infraestructura tanto en la casa como en la escuela, contribuyen a disminuir los hábitos de lectura, estos repercuten en el rendimiento académico del niño, por ejemplo la iluminación imperfecta, alrededores deprimentes, la falta o mal estado de las pizarras, la falta de carpetas, aulas demasiado reducidas, que son justamente las características de algunas instituciones educativas, que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza.

2.2.13 Estrategias de Comprensión Lectora

Debemos tener en consideración lo siguiente: partimos del hecho de que la comprensión se enseña y se aprende. Por esta razón, el papel que cumple el proceso de comprensión lectora y el desarrollo de las habilidades que conlleva exige un trabajo comprometido y esmerado desde el momento en que el alumno comienza el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, por ser ésta la herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y transmisión de ideas y sentimientos.

La estrategia de comprensión lectora es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

Las estrategias de enseñanza las definimos como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

a) Estrategias previas a la lectura

- Activación de conocimientos previos.- Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que poseen acerca del texto que se va a leer
- Elaboración de predicciones.- Consiste en formular hipótesis sobre el contenido para luego contrastarla cuando se lee el texto.
- Elaboración de preguntas.- Antes de iniciar la lectura es deseable que el alumno se plantee algunas preguntas que respondan a los objetivos de la lectura como: ¿Para qué voy a leer esto?

b) Estrategias durante la lectura

- Confirmación de hipótesis.- Es confirmar o rechazar las predicciones que se hicieron antes de la lectura.
- Determinación de las partes relevantes del texto.- Es determinar lo importante de la lectura en forma general preguntando: ¿Cuál es el planteamiento de la lectura? ¿Cuál es el argumento para sustentar la posición del autor?

c) Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura)

- El subrayado.- Es colocar una línea debajo de las palabras e ideas importantes
- Tomar apuntes.- Se toma apuntes a las ideas o claves principales.
- La relectura.- Procede de la denominada "lectura repetida", que consiste en leer varias veces un fragmento breve.

- Identificar las ideas principales.- Ayuda a los alumnos a distinguir entre la información importante que expresa el autor y la información importante que ellos quieren obtener.

d) Estrategias después de la lectura

- Mapas conceptuales.- Es un gráfico donde se representa la información de un texto, de una manera clara con las relaciones que hay entre las partes. Sirve para representar el contenido de un tema y poder comprenderlo mejor.
- Palabras de enlace.- Palabras que sirven para unir los conceptos que se relacionan entre sí, generalmente se usan expresiones sencillas (verbo).
- Elaboración de resúmenes.- De cada párrafo se debe sacar la idea principal o importante, se puede añadir al resumen frases personales que ayudarán a comprender mejor.
- Formulación y contestación de preguntas.- Es recomendable formular y contestar preguntas a medida que se vaya leyendo cada cierto tramo de lectura: cada punto y aparte o cada cuatro o cinco renglones, luego de dar la primera lectura formular preguntas como ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿De qué? ¿Para qué? ¿Por qué? Y contestar las preguntas de comprensión que se formulen además de crear preguntas propias, esto ayudara a la comprensión del texto.
- Emisión de juicio crítico.- Dar opinión o apreciación sobre la validez de la información, la coherencia interna o externa, la coherencia del emisor, dar propuesta o alternativa de solución.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque se desea hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden

ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos (Morales, C., 2005, p. 56)

El lector autónomo debe tener la capacidad de evaluar lo que lee, establecer relaciones entre lo que está leyendo y la información previa de su conocimiento para luego modificarlo y ponerlo en práctica en diferentes contextos.

2.2.14 Teoría socio-histórico cultural de Lev Vigotsky

Lev Semiónovich Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896. Filósofo y psicólogo ruso, se le asocia con la teoría del aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Para Vigotsky el medio social es crucial para el aprendizaje, en su teoría señala que el desarrollo consiste en la interiorización integrando los factores social y personal, es decir, es la apropiación de signos e instrumentos que entrega el medio. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Vigotsky da especial importancia a instrumentos que pueden ser herramientas o signos y símbolos que intervienen en las acciones del individuo, por ejemplo uno de los signos más usados culturalmente es el lenguaje hablado. El signo modifica a la persona y actúa en interacción con el ambiente y el individuo.

Los principales planteamientos de Vigotsky son:

- 1) La comunidad tiene un rol fundamental.
- 2) La cultura alrededor del estudiante influye en la forma como él mira el mundo.

"Desarrollo y aprendizaje" según Vigotsky, son procesos interdependientes, es decir, no existe desarrollo sin aprendizaje, ni aprendizaje sin desarrollo.

Estas relaciones entre aprendizaje y desarrollo, Vigotsky las define como **Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P)**

Es necesario decir que el **nivel de desarrollo real** o afectivo se refiere a las acciones que el niño logra realizar por sí mismo.

En la teoría vygotskiana se resalta que la zona de desarrollo próximo es la distancia entre un cierto nivel de desarrollo adquirido por medio de la capacidad de resolución de problemas de un individuo, y el nivel potencial de desarrollo a alcanzar a través de la resolución de problemas en colaboración con un adulto u otro individuo mas competente.

Vigotsky la concreta en los siguientes términos: **"la zona de desarrollo próximo existe cuando el niño y la niña interactúan con sus pares o con un adulto más experto, para lograr un incremento en su nivel de comprensión. Este beneficio surge al considerar otras perspectivas o al replantearse ideas previas que llevan a nuevas**

interpretaciones o significados” (Calero A., Perez R. y Calero E., p. 27)

En comprensión lectora, la zona de desarrollo próximo es esa fase en la que el niño y la niña tienen un dominio parcial de la tarea, y pueden llegar a mejorarla a través de un contexto de aprendizaje que desarrolle estrategias de construcción y evaluación.

En todas estas actividades en las que el papel del adulto es fundamental, el niño entra en contacto con los textos de una forma claramente significativa y funcional para la cual puede servirse de sus conocimientos previos acerca de la lectura.

Referente a signos y símbolos, instrumentos de especial importancia en la teoría de Vigotsky, es factible mencionar que los libros en sí, son instrumentos que satisfacen una necesidad trascendental en la vida del ser humano, la lectura posibilita a los niños diferentes claves lingüísticas, signos y símbolos orientados a la comunicación social. El hábito de leer, acerca al individuo a otros mundos y culturas, ampliando su visión del medio social.

El hábito de leer es profundamente social, aunque la lectura se realice de manera individual, preguntarse cuanto leen las personas, qué les gusta leer, si gustan de la lectura; es todo referente al hábito lector, todas estas parecen decisiones personales, sin embargo, se mantiene una continua relación con otras personas, ya sea con su ejemplo, lo que dicen, lo que piensan, motivando o desmotivando, de la manera que actúan frente a la lectura, influye en continuar o dejar de leer.

2.3 Hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe una relación directa y positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

2.4 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** Es un proceso interno, individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistentes de manera sustantiva con la nueva información proporcionada
- **Capacidad:** Conjunto de saberes o formas culturales que serán asimilados por el alumno. Desarrollar las capacidades en los alumnos es un objetivo de todas las áreas de desarrollo.
- **Comprensión de Lectura:** Parte del proceso lector. Se define como un proceso interactivo, determinado por la información del lector de acuerdo a su edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico, y el contenido que ofrece el texto, en cuanto a su nivel de complejidad, es decir, de los factores psicolingüísticos (sintácticos, semánticos y pragmáticos), para la elaboración de significados.
- **Comunicación:** Es un proceso en el cual los miembros de una cultura se transmiten ideas, sentimientos, sensaciones acerca del mundo, con la intención de alcanzar un objetivo o un propósito fijado de antemano. Así pues, existen diferentes formas de comunicación y entre todas las formas comunicativas, la privilegiada ha sido la comunicación lingüística.
- **Decodificación lectora:** Parte del proceso lector. Se considera como la etapa básica y elemental de la lectura. Consiste en traducir el signo gráfico verbal al signo sonoro de letras y sílabas, con distinta estructura lingüística. Para lograr

el éxito en la decodificación requiere el dominio de las Reglas de Conversión Grafema- Fonema (R.C.G.F.).

- **Deficiencia lectora:** Incapacidad para realizar con eficiencia las dos funciones de la lectura: la Decodificación y la Comprensión Lectora. Se puede detectar su presencia a partir de los puntajes que reflejan un percentil por debajo de 50.
- **Estrategias:** Son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta.
- **Hábito de lectura:** Consiste en la actitud que posee una persona respecto a su afición o gusto por la lectura de diversos textos. Para tal efecto es necesario tomar en cuenta ciertas consideraciones de orden material y lingüístico.
- **Inferencial:** Es una crítica valorativa de textos, escritos, registro, síntesis y reorganización de información de actividades.
- **Interacción:** Es la acción recíproca e intercambio de los conocimientos de una manera directa o indirecta entre el emisor y el receptor.
- **Lectura:** Proceso interno y externo mediante el cual una persona pone en juego sus habilidades visuales y cognitivas en el desciframiento de un determinado texto y mensaje.
- **Leer:** Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus

pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

- **Literal:** Es la reproducción exacta de un párrafo o texto, conforme a la letra del texto, interpretando las palabras en el sentido exacto y propio figurado.
- **Motivación:** Motivo, causa, razón que impulsa a una acción.
- **Texto:** Es una unidad lingüística, semántica y pragmática que contiene una intención comunicativa, una estructura organizativa y se produce en una situación concreta.

2.5 Identificación de variables

Variable 1: Hábitos de lectura.

Variable 2: Comprensión lectora.

Variables intervinientes: Edad y sexo.

2.5.1 Definición operativa de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB-INDICADOR
Hábitos de lectura	Frecuencia de lectura	Establece un horario de lectura	- Al día. - A la semana.
		Organiza el tiempo dedicado a la lectura	- Horas al día. - Cuando es necesario.
	Preferencias por la lectura	Demuestra mayor interés hacia la lectura de textos narrativos	- Mitos y leyendas. - Cuentos y fábulas.
		Demuestra mayor interés hacia la lectura de textos informativos	Periódicos y revistas.
		Demuestra mayor interés hacia la lectura de textos de estudio	- Textos escolares. - Textos de consulta.
	Ambiente de lectura	Se orienta y organiza el espacio en que desarrolla la lectura	- En tu casa. - En la biblioteca de la escuela. - En el salón de clases.
		Identifica el ambiente y motivación que propician la lectura	- De los docentes de la Institución Educativa. - De la familia. - Por iniciativa propia.
	Estrategias de lectura	Identifica y aplica las técnicas para la lectura	- El subrayado. - El resaltado. - En silencio.
		Reconoce la postura adecuada para la lectura	- Sentado en una silla y apoyado en una mesa. - Durante la lectura la boca permanece cerrada y los labios sin movimiento.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUB-INDICADORES
Comprensión Lectora	Nivel literal	Identifica con claridad y precisión	{ Lugares. Personajes. Acontecimientos.
		Encuentra en el texto	{ Idea principal. Ideas secundarias.
		Diferencia adecuadamente	{ Información relevante. Información poco relevante.
		Identifica en el texto leído	{ Sinónimos. Antónimos.
	Nivel Inferencial	Identifica la intención comunicativa del autor	{ El título. El contenido. El mensaje. El autor.
		Infiere del texto	{ Rasgos o detalles de los personajes. Enseñanza moral de la idea principal. El orden de las ideas secundarias, si no lo están. El significado de frases según el contexto. Lo real de lo imaginario
		Emite juicios sobre el texto	{ Respecto al contenido relacionándolo con la realidad objetiva. Acerca de la actitud de los personajes.
	Nivel Crítico	Expresa opiniones acerca del texto	{ De la irrelevancia. De la intención del autor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 **Ámbito de estudio**

La investigación se realizó, en la Institución Educativa del nivel primario N° 36003 de la región, provincia y distrito de Huancavelica, que se encuentra ubicado en el Jirón Odonovan N° 961 del barrio de Santa Ana.

3.2 **Tipo de investigación**

El estudio en referencia por la naturaleza del problema tratado y el enfoque adoptado, responde a la investigación básica o no causal porque nos permitió aportar un conocimiento sobre la relación que existe entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora.

3.3 **Nivel de investigación**

El nivel de investigación es **descriptivo correlacional**.

Es descriptivo porque se mide las características más importantes en cada uno de los indicadores de las variables de estudio; ya que en la investigación descriptiva, se “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández S. Fernández C. Baptista L. Cuarta edic. pág. 102). En este caso, se caracteriza a la variable hábitos de lectura y a la variable comprensión lectora.

Es correlacional porque se halla la relación que existe entre las dos variables del problema, hábitos de lectura y comprensión lectora, en la muestra de estudio; ya

que las investigaciones correlacionales “miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones)” (Hernández et al. 2006:105).

En consecuencia, se caracteriza y relaciona los datos de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica; respecto a los hábitos de lectura y a la variable comprensión lectora.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Método general.- El método que se aplicó es el científico porque equivale a la formulación de las reglas tales como: Planteamiento del problema, de los objetivos y la hipótesis, para luego contrastarlas.

3.4.2 Métodos específicos:

a) Método deductivo – sintético

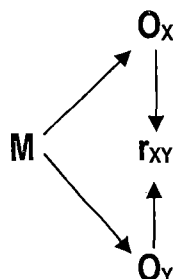
Se utilizó este método para revisar e identificar las teorías pedagógicas que incluyan la problemática y sustenten la hipótesis de investigación, para luego desglosarlas en conceptos más pequeños y concretos que permitan observar las características de ambas variables y establecer conclusiones razonables respecto a la hipótesis.

b) Método crítico - comparativo

Este método se utilizó para establecer diferencias o semejanzas cualitativas entre los conceptos de las variables; para discutir y comparar los resultados obtenidos - producto del procesamiento estadístico – con la teoría utilizada y las conclusiones obtenidas por otras investigaciones, y de esta manera, arribar a conclusiones definitivas validando o desestimando la teoría empleada a través de la contrastación de hipótesis.

3.5 Diseño de investigación

El diseño que orientó el presente trabajo de investigación fue el correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

- M** = Representa la muestra de estudio.
O_x = Variable hábitos de lectura.
O_y = Variable comprensión lectora.
r = Relación entre O_x y O_y

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 del barrio de Santa Ana – Huancavelica, que numéricamente asciende a la cantidad de 57 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: Sección A = 26; sección B = 13 y sección C = 18.

3.6.2 Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por las dos secciones del sexto grado, constituida en total por 44 estudiantes del sexto grado sección "A" y sección "C" de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

3.6.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo intencionado, donde se busca que la muestra seleccionada cumpla con determinadas condiciones y a la vez esta sea representativa de la población de donde fue extraída.

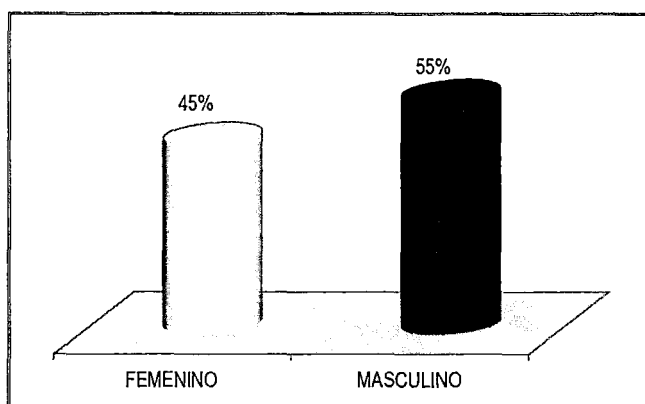
Tabla N° 1

Muestra de estudio de los estudiantes del sexto grado “A” y “C” de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

	f	%
FEMENINO	20	45%
MASCULINO	24	55%
TOTAL	44	100%

Figura N° 1

Muestra de estudio de los estudiantes del sexto grado “A” y “C” de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.



La tabla N° 1 y la figura N° 1, representa la muestra de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica, donde podemos observar que 20 estudiantes del género femenino, corresponden al 45% y 24 estudiantes del género masculino, corresponde al 55% haciendo un total de 44 estudiantes.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

- Fichaje: Con el fichaje se recolectó datos de carácter teórico relacionados a las variables, la hipótesis y temas afines a la investigación.
- Encuesta: Es una técnica que permite un estudio metódico de una sociedad o grupo social con vista a un conocimiento objetivo de su realidad psicosocial o social gracias a la obtención de datos fiables acerca de actitudes, comportamientos y opiniones de las personas que lo forman; esta técnica, a través de su instrumento se utilizó para evaluar los datos de hábitos de lectura y la comprensión lectora.

3.7.2 Instrumentos

- Se utilizó las fichas textuales para recopilar información relacionada con el trabajo de investigación, siendo el instrumento indispensable para elaborar el resumen, análisis y síntesis de acuerdo a nuestras variables e hipótesis de investigación a fin de facilitar el uso y manejo del tema.
- Para la obtención de información de la variable **Hábitos de Lectura** se utilizó un cuestionario que fue elaborado por las investigadoras, y que luego de su evaluación, aprobación y validación por tres expertos, se aplicó a la muestra de estudio. El cuestionario de hábitos de lectura contenía 20 interrogantes los cuales el estudiante debía de marcar la alternativa más conveniente para él o ella según sea el caso, las alternativas de respuesta eran de siempre, a veces y nunca a los cuales se les dio un valor de 3, 2, 1 para la calificación y posteriormente obtención de los resultados.

Cuestionario de hábitos de lectura.

Dimensiones (Categorías)	Ítems
Frecuencia de lectura	4
Preferencias de lectura	5
Ambiente de lectura	6
Estrategias de lectura	5
Total	20

Escala de medición.

Alternativas	Puntuaciones
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Baremo para hábitos de lectura.

Nivel de hábitos de lectura	Puntuación
Inadecuado	20 - 33
Poco adecuado	34 - 47
Adecuado	48 - 60

- Para la **Comprensión Lectora** del mismo modo se utilizó un cuestionario que fue elaborado por las investigadoras y que luego de ser validado y aprobado por tres expertos se aplicó en la muestra de estudio. El cuestionario contenía el cuento titulado: "La flor más bonita", donde los estudiantes luego de leer el cuento, contestaron 20 interrogantes. La calificación fue de 0 a 20.

Ambos instrumentos fueron utilizados luego de determinar su validez y confiabilidad.

Cuestionario de comprensión lectora

Dimensiones (Categorías)	Ítems
Nivel Literal	6
Nivel Inferencial	7
Nivel crítico	7
Total	20

Baremo para comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora	Puntuación
Bajo	00 -10
Medio	11- 16
Alto	17 - 20

3.8 Procesamiento de recolección de datos

Los datos obtenidos a través de los dos instrumentos fueron procesados con criterio técnico y estadístico. Entonces, se procedió previamente a la selección de los mismos a través de un proceso de análisis, depuración y codificación a fin de aplicar los criterios estadísticos, consistente en el manejo de cuadros, gráficos, estadígrafos descriptivos. Todo ello contando con el apoyo de los programas estadísticos SPSS y Excel 2007.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de datos se hará uso de los elementos de la estadística como:

- Representación de cuadro de frecuencias.
- Representación gráfica de los datos: diagrama de barras e histogramas.
- Cuadro de correlación.
- Prueba no paramétrica r de Pearson.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la obtención de las conclusiones del trabajo de investigación se tuvo en cuenta los datos recopilados, a partir de las unidades de análisis que son los 44 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. Quienes han sido evaluados a través de una encuesta de 20 ítems para la variable hábitos de lectura, del mismo modo una encuesta de 20 ítems para la variable comprensión lectora, ambos cuestionarios responden a la matriz de evaluación.

Finalmente, la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

4.1 Hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

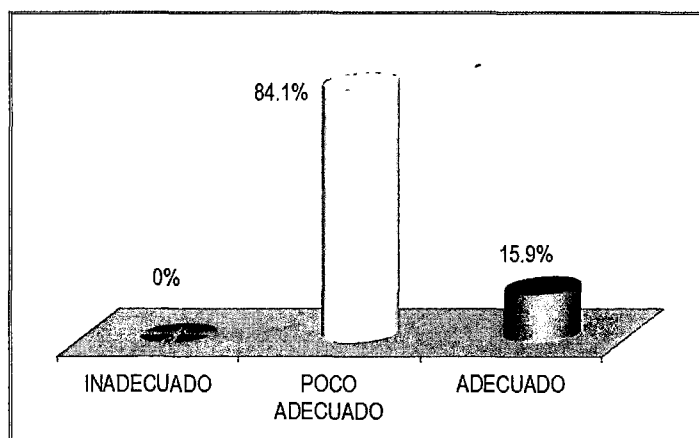
Previo a la presentación de los resultados, se debe indicar que la variable hábitos de lectura, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa. En referencia al fundamento se estableció tres dimensiones para categorizar los niveles de hábitos de lectura con los nominativos de "inadecuado", "poco adecuado" y "adecuado" con los valores equivalentes de "I de 20 a 33", "PA de 34 a 47" y "A de 48 a 60" respectivamente.

Tabla N° 2
Nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la
Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INADECUADO	0	0,0	0,0	0,0
POCO ADECUADO	37	84,1	84,1	84,1
ADECUADO	7	15,9	15,9	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de encuesta.

Figura N° 2
Diagrama de Barras sobre los niveles de hábitos de lectura de los
estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 -
Huancavelica.



De la tabla N° 2 y figura N° 2, se observa en forma general que los niveles de hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, con mayor predominancia es el poco adecuado con un 84,1% y con un 15,9% es adecuado. Resultado que se corrobora con los estadísticos que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla N° 3
Estadísticos de los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de
la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

N	44
Media	45,20
Mediana	45,50
Moda	46
Desv. típ.	2,841
Varianza	8,073
Mínimo	36
Máximo	52

Fuente: Aplicación de encuesta.

De las medidas de tendencia central, se observa que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 45,20 de la escala vigesimal. Asimismo, el 50% de los datos se encuentran por debajo de 45,50 y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 46 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar de 2,841 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 8,073 el cual nos indica que los datos no son homogéneos.

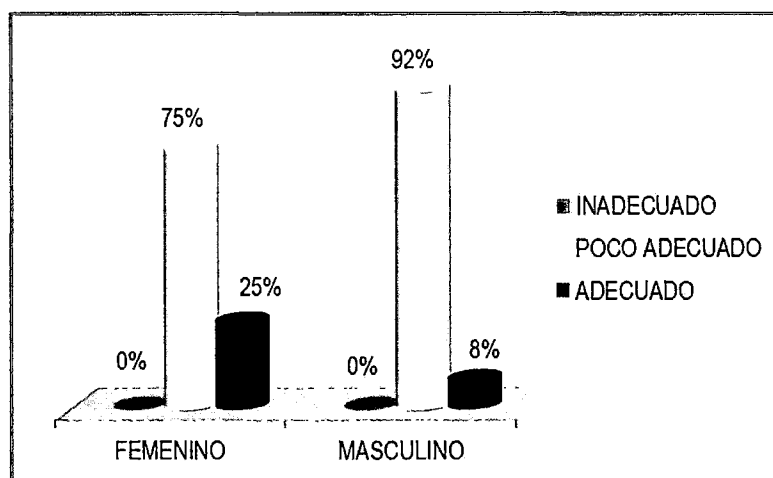
De estos resultados se puede concluir que el hábito de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, se encuentra en el nivel de poco adecuado cuyo promedio 45,20 recae en intervalo de 34 a 47.

Tabla N° 4
Niveles de hábitos de lectura por género.

	FEMENINO		MASCULINO	
	f	%	f	%
Inadecuado	0	0%	0	0%
Poco Adecuado	15	75%	22	92%
Adecuado	5	25%	2	8%
Total	20	100%	24	100%

Fuente: Aplicación de encuesta.

Figura N° 3
Niveles de hábitos de lectura por género.



De la tabla N° 4 y figura N° 3, se observa en el género femenino el 75% de total se ubica en el nivel adecuado y el 25% de nivel adecuado. Así mismo en el género masculino se tiene que el 92% se ubica en el nivel poco adecuado y el 8% en el nivel adecuado. Estos resultados se pueden corroborar con los estadísticos que se indican en la siguiente tabla.

Tabla N° 5
Estadísticos de los niveles de hábitos de lectura por género.

	FEMENINO	MASCULINO
N	20	24
Media	46,10	44,29
Mediana	46,00	45,00
Moda	46	46
Desv. típ.	2,490	3,329
Varianza	6,200	11,085
Mínimo	42	36
Máximo	52	49

Fuente: Aplicación de encuesta.

4.2 Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

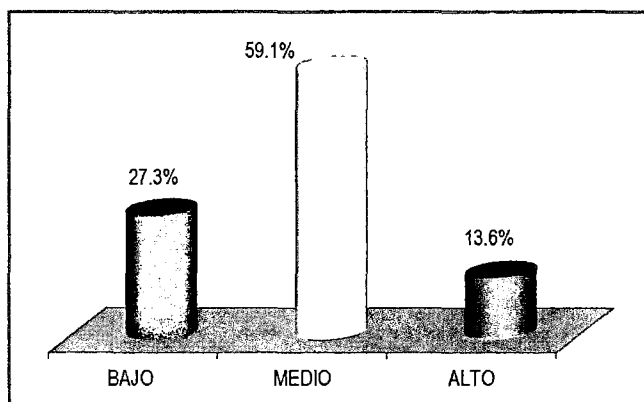
Previo a la presentación de los resultados, se debe indicar que la variable comprensión lectora, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa. En referencia al fundamento se estableció tres dimensiones para categorizar los niveles de comprensión lectora con los nominativos de "bajo", "medio" y "alto" con los valores equivalentes de "B de 0 a 10", "M de 11 a 16" y "A de 17 a 20" respectivamente.

Tabla N° 6
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la
Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	12	27,3	27,3	27,3
MEDIO	26	59,1	59,1	86,4
ALTO	6	13,6	13,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de encuesta.

Figura N° 4
Diagrama de Barras del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del
sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.



De la tabla N° 6 y figura N° 4, se observa en manera global que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, son: el 27,3% baja, el 59,1% medio y el 13,6% alta. Resultado que se corrobora con los estadísticos que se presentan en la siguiente tabla.

35

Tabla N° 7
Estadísticos de nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

Estadísticos	
N	44
Media	12,45
Mediana	12,00
Moda	12
Desv. típ.	3,302
Varianza	10,905
Mínimo	6
Máximo	19

Fuente: Aplicación de encuesta.

De las medidas de tendencia central, se observa que el mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética con un valor de 12,45 de la escala vigesimal. Asimismo, el 50% de los datos se encuentran por debajo de 12 este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 12 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar de 3,302 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 10,905 el cual nos indica que los datos no son homogéneos.

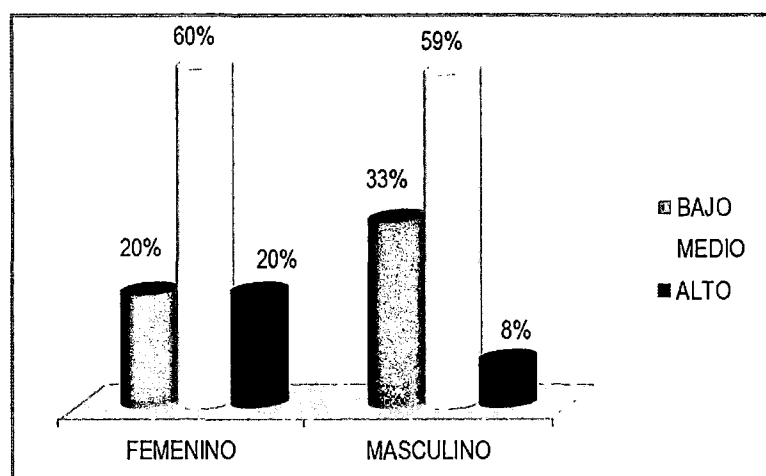
De estos resultados se puede concluir que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, se encuentra en el nivel medio cuyo promedio 12,45 recae en el intervalo de 11 a 16.

Tabla N° 8
Niveles de comprensión lectora por género.

	FEMENINO		MASCULINO	
	f	%	f	%
Bajo	4	20%	8	33%
Medio	12	60%	14	59%
Alto	4	20%	2	8%
Total	20	100%	24	100%

Fuente: Aplicación de encuesta

Figura N° 5
Niveles de comprensión lectora por género.



De la tabla N° 8 y figura N° 5, se observa que en el género femenino los niveles de comprensión lectora son: el 20% bajo, 60% medio y 20% alto. También los niveles de comprensión lectora en el género masculino son: 33% bajo, 59% medio y 8% alto. Estos resultados se pueden corroborar con los estadísticos que se indican en la siguiente tabla.

Tabla N° 9
Estadísticos de los niveles de comprensión lectora por género.

	FEMENINO	MASCULINO
N	20	24
Media	12,75	12,25
Mediana	12,00	12,50
Moda	12	14
Desv. típ.	3,492	3,207
Varianza	12,197	10,283
Mínimo	6	7
Máximo	19	19

Fuente: Aplicación de encuesta

En razón a que los resultados descriptivos corroboran la hipótesis de investigación, es necesario hacer la validación estadística de dicha hipótesis a través de la prueba no paramétrica de "r" de Pearson.

4.3 Comprobación estadística de la hipótesis

Para evaluar la inferencia de la relación de las variables se empleó la estadística no paramétrica de "r" de Pearson para una muestra con datos relacionados o apareados, se optó por esta prueba porque no se conoce la forma de su distribución poblacional y menos aún sus parámetros. Para tal efecto se formula las siguientes hipótesis:

H₀: No Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

H_a: Existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

Para realizar la prueba de hipótesis, existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada ($P\text{-value}=\text{Sig.}$). El primero se determina comparando el valor calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico, en tanto que el segundo se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida. En el trabajo se utilizó el segundo método, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla N° 10

Prueba de r de Pearson entre Hábitos de lectura y Comprensión lectora.

		Hábitos de lectura	Comprensión lectora
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	,087
	Sig. (bilateral)		,577
	N	44	44
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,087	1
	Sig. (bilateral)	,577	
	N	44	44

Fuente: Aplicación de encuesta.

En la tabla N° 10, se observa que el valor de la estadística de prueba de r de Pearson con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella es de 0,577. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es mayor ($0.577 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Con este resultado se concluye que: "No existe una relación significativa directa entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica".

Del mismo modo la correlación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora es positivo y muy débil con un valor de 0,087.

4.4. Discusión de los resultados de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.

De los resultados procesados se tiene que el nivel de los hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica es **“poco adecuado”** en cuanto al nivel de la comprensión lectora es **“medio”**. Así mismo la correlación entre las variables es positiva y muy débil con un valor de $r = 0,087$ siendo este no significativo para asociar ambas variables. Estos resultados de esta investigación son consistentes con estudios realizado por la Asociación de Editores de Andalucía - España (2000), donde sostienen que el 58 % de adultos lee y el resto (42%) no leen nunca o casi nunca, los hábitos de lectura en los adolescentes demuestran que los hijos de los padres lectores leen más que los hijos de los padres no lectores. Así mismo, Rojas (2005) sostiene que los alumnos desde que inician su vida escolar no reciben la motivación suficiente por parte de los profesores para asistir a la biblioteca porque sólo les enseñan a copiar de textos y no a leer, analizar o abstraer las partes más importantes del libro.

Por lo que se observó que no existe una correlación entre las variables de estudio, vale decir que no existe una correlación directa entre las variables: hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 de la localidad de Huancavelica.

CONCLUSIONES

- No existe una relación significativa directa entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, cuyo valor de correlación es 0,087 que es positiva y muy débil.
- El valor de la estadística de prueba de r de Pearsón con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,577; es mayor al valor del nivel de significancia asumida de 0.05; por lo que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a). Concluyéndose que: "No existe una relación significativa directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica".
- El nivel de hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica, se ubica entre los niveles de inadecuado ningún estudiante que corresponde al 0%, poco adecuado en 37 estudiantes que equivale al 84,1% y adecuado en 07 estudiantes que equivale al 15,9%.
- El nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica, se ubica en los niveles: baja en 12 estudiantes equivalente al 27,3%, seguido por medio con 26 estudiantes equivalente al 59,1%, y finalmente seguido por alta con 6 estudiantes equivalente al 13,6%.
- Respecto a las diferencias según género en la variable hábitos de lectura se puede observar que prevalece el nivel poco adecuado con un 75% de las niñas y un 92% de los niños. Y referente a la variable comprensión lectora un 60% de las niñas y un 59% de los niños prevalecen en el nivel medio.

SUGERENCIAS

- Es de gran importancia fomentar en los estudiantes de los primeros ciclos de educación básica regular, la aplicación de estrategias y hábitos de lectura que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora de los mismos, y considerar el hábito de lectura como eje transversal del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es necesario poner en marcha de manera sincera y comprometida el Plan Lector con objetivos pedagógicos claros y una estrategia definida, simple, práctica y atractiva; que conlleve a mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes.
- Se recomienda fomentar más los hábitos de lectura en los estudiantes del nivel primario, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado. Por otra parte, lo más urgente es combatir la falta de hábitos de lectura en los hogares y puede hacerse a través de charlas u orientaciones en la escuela para padres, de las Instituciones Educativas.
- Difundir la presente investigación a fin de fomentar en los docentes, la aplicación de estrategias diversas y variadas para la comprensión lectora efectiva en los estudiantes de educación primaria, además que integren las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a fin de elevar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes.
- La situación educativa actual nos compromete a seguir investigando sobre los hábitos de lectura y comprensión lectora, pues los problemas, las condiciones y las exigencias de estudio son cambiantes no siempre serán las mismas por lo cual recomendamos realizar trabajos de investigación sobre estos dos aspectos de vital importancia, luego proponer los resultados a las instancias públicas para que tomen medidas correctivas en pro de la mejora de la educación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Aguirre, C., F. (2007). ***La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la formación de hábitos lectores***. Lima: Educap / EPLA.
2. Alonso, J., M. (1992). ***Comprensión lectora***. Barcelona: Grao.
3. Calero Guisado A., Pérez Gonzales R. y Calero Pérez E. ***Comprensión y Evaluación Lectora en Educación Primaria***. Barcelona: edit. Praxis S.A.
4. Danilov, M., A. (1968). ***El proceso de la Enseñanza en la escuela***. México: Grijalbo.
5. Grass, E., Fonseca, N. (1986). ***Técnicas Básicas de Lectura***. Managua. Consejo Nacional de Educación Superior.
6. Guillén de Rezzano, C. (1997). ***Didáctica Especial***. Buenos Aires-Argentina: Kapeluz.
7. "Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). ***Metodología de la Investigación***. (4ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
8. Morales C., C. (2005). ***Comprensión lectora***. Lima: Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico
9. Peri Vicuña, Luis A.(1985). ***Inventario de Hábitos de estudio***.CASM.
10. Pinzás, J., R ., (1995). ***Leer pensando***. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
11. Pre Universitario. (2004). ***Comprension de Lectura***. Lima-Perú: Rival S.A.

27

12. Suarez Acero, Simeon (2007). **El Hábito y la Motivacion en la Lectura.**

13. Villalobos, A. (2001). **Hábitos de leer.** México: McGraw-Hill.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2000). **Comprensión lectora.** Plancad. Lima.

Ministerio de Educación (2000). **Un Perú que Lee un País que Cambia.** Lima.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA). (2005) "Hábitos de Lectura en los Estudiantes Universitarios". Disponible en:

<http://html.rincondelvago.com/habitos-de-lectura-en-los-estudiantes-universitarios.html>

LOMAS PASTOR, Carmen. (2010) "¿Cómo hacer alumnos e hijos lectores?"
Disponible en:

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2406/articulo.php?id=21340>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Grado y sección:

1.3 Edad:

1.4 Sexo:

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) las alternativas que creas más conveniente.

N°	PREGUNTAS	ESCALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRECUENCIA DE LECTURA				
1	¿Te dedicas a la lectura durante el día?			
2	¿Lees al menos dos veces por semana?			
3	¿Lees al menos una hora diariamente?			
4	¿Lees solo cuando te lo piden?			
PREFERENCIAS DE LECTURA				
5	¿Te gusta leer solomitos y leyendas?			
6	¿Te gusta leer solocuentos y fábulas?			
7	¿Te gusta leer solorevistas y periódicos?			
8	¿Consultas libros escolares para realizar tus tareas?			
9	¿Utilizas el diccionario al hacer tus tareas?			

24

AMBIENTE DE LECTURA				
10	¿Tienes un espacio adecuado para la lectura en tu casa?			
11	¿Lees libros en la biblioteca de tu escuela?			
12	¿Lees libros en tu salón de clases?			
13	¿Leen tus profesores contigo?			
14	¿Ves leer libros a tus padres en casa?			
15	¿Crees que es importante leer?			
ESTRATEGIAS DE LECTURA				
16	¿Cuándo lees realizas la técnica del subrayado?			
17	¿Cuándo lees realizas la técnica del resaltado?			
18	¿Lees solo con la vista y en silencio?			
19	¿Lees sentado en una silla y apoyado en una mesa?			
20	¿Mientras lees tu boca permanece cerrada y tus labios sin movimiento?			

Muchos éxitos en tus estudios.

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Grado y sección:

1.3 Edad:

1.4 Sexo:

II. INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente el siguiente cuento: “**LA FLOR MÁS BONITA**”, y responde las preguntas marcando con un aspa (x) la alternativa correcta.

LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá por el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

- ¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura. - Y la hija respondió:

- No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz.

Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío:

- Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, como esposa y futura emperatriz de China.



El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado. Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: *Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa*. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

- Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles.

2

- ¿En qué lugar sucedieron los hechos?
a) Roma. b) China. c) Perú.
- ¿Cuál era el motivo de la celebración en el palacio del príncipe?
a) Encontrar la futura emperatriz.
b) La boda del príncipe.
c) Reunir a las muchachas más bellas.
- ¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe?
a) Quería enamorar al príncipe.
b) Le gustaba las fiestas.
c) Quería estar cerca del príncipe.
- ¿Qué les dio el príncipe a las muchachas?
a) Anillos de oro. b) Semillas. c) Una flor.
- ¿Cómo cultivaba su semilla la hija de la anciana?
a) Con paciencia y ternura.
b) Con agua y abono.
c) Con mucha alegría.
- ¿Cuál es el sinónimo de la palabra "emperatriz"?
a) Dama. b) Mujer bella. c) Soberana.
- ¿El mensaje que transmite la lectura es?
a) Debemos obedecer a nuestras madres.
b) Tenemos que ser siempre honestos.
c) Debemos conseguir la flor más bonita.
- ¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador?
a) El ser soltero. b) Tenía una enfermedad. c) Era muy joven.
- ¿Qué desafío puso el príncipe a sus pretendientes?
a) Encontrar la flor más bonita del mundo.
b) Cultivar flores y llevarle a él la más bonita.
c) Conseguir con la semilla que les dio, la flor más bonita.

10. ¿Por qué eligió el príncipe como esposa a la hija de la anciana?
 - a) Porque era hermosa.
 - b) Porque reconoció, de entre todas las pretendientes, que ella era la única honesta.
 - c) Porque su flor era la más bonita.

11. El príncipe dio una semilla a sus pretendientes:
 - a) A la mitad del cuento.
 - b) Al final del cuento.
 - c) Al inicio del cuento.

12. ¿Por qué la joven decía: "sé que jamás seré escogida"?
 - a) No tenía modales.
 - b) Estaba enferma.
 - c) Porque era la hija de una sirvienta.

13. En realidad, las semillas estériles:
 - a) Dan origen a una planta.
 - b) No brotan.
 - c) Brotan y nos dan frutos y flores.

14. ¿De qué valor nos habla la lectura?
 - a) La honestidad.
 - b) El respeto.
 - c) La responsabilidad.

15. ¿Cómo crees que era la anciana que servía en el palacio?
 - a) Egoísta, quería que su hija se casara con el príncipe para ella no trabajar.
 - b) Orgullosa, creía que su hija sería elegida por su belleza.
 - c) Sensata, creía que su hija sufriría al no ser elegida por el príncipe.

16. ¿Hizo bien la hija de la anciana en acudir al palacio con el vaso sin flor? ¿Por qué?
 - a) No, porque hizo el ridículo.
 - b) Si, porque cumpliendo con el mandato del príncipe, presentó lo que había obtenido.
 - c) Si, porque le daba igual lo que sucediera.

17. Según tu opinión, ¿acertó el príncipe con su elección? ¿Por qué?
 - a) Si, porque la honestidad es un valor más importante que toda riqueza.
 - b) No, porque eligió a la más pobre.
 - c) No, porque al príncipe le gustaban mucho las flores, y la elegida no sabía cultivarlas.

18. ¿Qué hubiera pasado si la joven hubiera llevado otra flor igual que las demás?
- a) La habrían echado del palacio.
 - b) Habrían elegido su flor como la más bella.
 - c) No hubiera sido elegida esposa del príncipe.
19. ¿Qué flor cultivo la muchacha, que la hizo digna de convertirse en emperatriz?
- a) Una rosa.
 - b) La flor de la honestidad.
 - c) Un clavel.
20. ¿Qué es para ti la honestidad?
- a) Ir con la verdad por delante.
 - b) Conseguir lo que quieres por encima de todo.
 - c) Algo malo, sólo te acarrea problemas.

Muchos éxitos en tus estudios.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

78

Apellidos y Nombres:..... ROJAS CASAVILCA ANTONIO

Título y/o Grado Académico:..... Lic. EN EDUCACIÓN

FICHA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Hábitos de lectura.

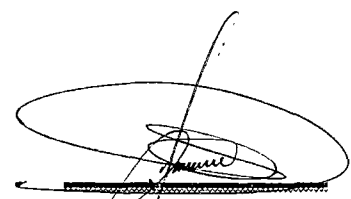
Objetivo: Identificar los niveles de Hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptimo.	X	
3	El grado de dificultad o complejidad en los ítems, es aceptable.	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claras y comprensibles.	X	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	X	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de investigación.	X	
9	El instrumento abarca las variables, sub-variables e indicadores.	X	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	X	

Observaciones:..... Ninguna.

Sugerencias:..... Debe explicar el instrumento validado

Huancavelica,..... 13 de Setiembre de 2013.


Firma del experto
DNI 28275682



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

17

Apellidos y Nombres: *Espinosa Herrera, Gladys Margarito*
Titulo y/o Grado Académico: *Doctor en Ciencias de la Educación*

FICHA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Hábitos de lectura.

Objetivo: Identificar los niveles de Hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptimo.	X	
3	El grado de dificultad o complejidad en los ítems, es aceptable.	x	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claras y comprensibles.	x	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	x	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	x	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	x	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de investigación.	X	
9	El instrumento abarca las variables, sub-variables e indicadores.	x	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	X	

Observaciones: *Ninguna*

Sugerencias: *Utilizar sub dimensiones*

Huancavelica, *11* de Setiembre de 2013.

Espinosa
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

16

Apellidos y Nombres: Gonzales Castro, Abel
Titulo y/o Grado Académico: Doctor

FICHA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Hábitos de lectura.

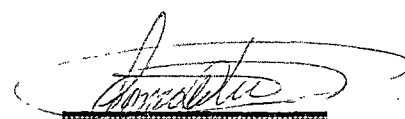
Objetivo: Identificar los niveles de Hábitos de lectura de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptimo.	X	
3	El grado de dificultad o complejidad en los ítems, es aceptable.	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claras y comprensibles.	X	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	X	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de investigación.	X	
9	El instrumento abarca las variables, sub-variables e indicadores.	X	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	X	

Observaciones:.....

Sugerencias: Aplicar el instrumento en prueba piloto
y hallar la confiabilidad.

Huancavelica, 04 de Setiembre de 2013.


Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

-15

Apellidos y Nombres: CAMPORRE COBACEN, ALVARO IGNACIO
Titulo y/o Grado Académico: Lic. en Educación. Máster en Didáctica Universitaria

FICHA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora.

Objetivo: Identificar los niveles de Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptimo.	X	
3	El grado de dificultad o complejidad en los ítems, es aceptable.	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claras y comprensibles.	X	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	X	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de investigación.	X	
9	El instrumento abarca las variables, sub-variables e indicadores.	X	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	X	

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Huancavelica, 05 de Setiembre de 2013.


Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

14

Apellidos y Nombres: H. Cabelos Yancari, Hugo Augusto.
Titulo y/o Grado Académico: Mestre

FICHA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora.

Objetivo: Identificar los niveles de Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptimo.	X	
3	El grado de dificultad o complejidad en los ítems, es aceptable.	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claras y comprensibles.	X	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	X	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de investigación.	X	
9	El instrumento abarca las variables, sub-variables e indicadores.	X	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	X	

Observaciones: Se evaluó el mencionado instrumento.

Sugerencias: Relacione con los objetivos y el título.

Huancavelica, 05 de Setiembre de 2013.


Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

13

Apellidos y Nombres: Parrillo Cayllahua, Javier
Titulo y/o Grado Académico: Mg. en Educación

FICHA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Comprensión Lectora.

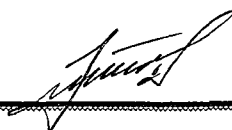
Objetivo: Identificar los niveles de Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica.

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.	x	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptimo.	x	
3	El grado de dificultad o complejidad en los ítems, es aceptable.	x	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claras y comprensibles.	x	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.	x	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	x	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	x	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de investigación.	x	
9	El instrumento abarca las variables, sub-variables e indicadores.	x	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.	x	

Observaciones:.....
.....

Sugerencias:.....
.....

Huancavelica, 10 de Setiembre de 2013.


Firma del experto

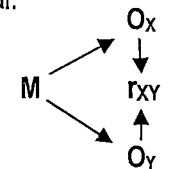
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA Y CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	GÉNERO	EDAD	SECCIÓN	HÁBITOS DE LECTURA	NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA	COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
1	FEMENINO	10	A	42	Poco adecuado	12	Medio
2	FEMENINO	11	A	44	Poco adecuado	12	Medio
3	FEMENINO	11	A	46	Poco adecuado	17	Alto
4	FEMENINO	11	A	48	Adecuado	18	Alto
5	FEMENINO	11	A	52	Adecuado	19	Alto
6	FEMENINO	11	A	43	Poco adecuado	17	Alto
7	FEMENINO	11	A	46	Poco adecuado	13	Medio
8	FEMENINO	11	A	44	Poco adecuado	12	Medio
9	FEMENINO	12	A	44	Poco adecuado	15	Medio
10	FEMENINO	12	A	48	Adecuado	09	Bajo
11	FEMENINO	10	C	47	Poco adecuado	15	Medio
12	FEMENINO	10	C	45	Poco adecuado	11	Medio
13	FEMENINO	11	C	45	Poco adecuado	14	Medio
14	FEMENINO	11	C	46	Poco adecuado	09	Bajo
15	FEMENINO	11	C	51	Adecuado	12	Medio
16	FEMENINO	11	C	46	Poco adecuado	14	Medio
17	FEMENINO	12	C	44	Poco adecuado	12	Medio
18	FEMENINO	13	C	48	Adecuado	07	Bajo
19	FEMENINO	13	C	47	Poco adecuado	06	Bajo
20	FEMENINO	13	C	46	Poco adecuado	11	Medio
21	MASCULINO	11	A	45	Poco adecuado	13	Medio
22	MASCULINO	11	A	46	Poco adecuado	14	Medio
23	MASCULINO	11	A	46	Poco adecuado	14	Medio
24	MASCULINO	11	A	47	Poco adecuado	16	Medio
25	MASCULINO	11	A	43	Poco adecuado	16	Medio
26	MASCULINO	11	A	36	Poco adecuado	11	Medio
27	MASCULINO	11	A	45	Poco adecuado	09	Bajo
28	MASCULINO	11	A	49	Adecuado	09	Bajo
29	MASCULINO	11	A	46	Poco adecuado	10	Bajo
30	MASCULINO	11	A	43	Poco adecuado	08	Bajo
31	MASCULINO	11	A	43	Poco adecuado	19	Alto
32	MASCULINO	12	A	41	Poco adecuado	14	Medio
33	MASCULINO	12	A	43	Poco adecuado	13	Medio
34	MASCULINO	12	A	47	Poco adecuado	18	Alto
35	MASCULINO	13	A	45	Poco adecuado	12	Medio
36	MASCULINO	13	A	44	Poco adecuado	14	Medio
37	MASCULINO	10	C	46	Poco adecuado	12	Medio
38	MASCULINO	10	C	46	Poco adecuado	11	Medio
39	MASCULINO	10	C	47	Poco adecuado	13	Medio
40	MASCULINO	11	C	40	Poco adecuado	10	Bajo
41	MASCULINO	11	C	44	Poco adecuado	07	Bajo
42	MASCULINO	11	C	36	Poco adecuado	10	Bajo
43	MASCULINO	12	C	47	Poco adecuado	07	Bajo
44	MASCULINO	12	C	48	Adecuado	14	Medio

12

TÍTULO: "HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCVELICA".

AUTORAS: BENITES DE LA CRUZ, Zonia y ROMERO LICAPA, Heidi

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLE
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica?	OBJETIVO GENERAL: - Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Diagnosticar los niveles de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. - Identificar los niveles de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. - Analizar los niveles de hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica. - Establecer la relación entre los niveles de hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: Existe una relación directa y positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica.	TIPO DE ESTUDIO: Básica o no causal. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva correlacional. MÉTODO: Científico, deductivo-sintético, crítico-comparativo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional.  <pre> graph TD M --> OX M --> OY OX --> rXY OY --> rXY </pre> TÉCNICA E INSTRUMENTO: Técnicas: Fichaje y encuesta. Instrumentos: Cuestionario de hábitos de lectura y Cuestionario de comprensión lectora. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO: Población: 57 estudiantes. Muestra: 44 estudiantes. Muestreo: Intencionado. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Aplicabilidad de la estadística descriptiva e inferencial.	Variable 1: Hábitos de lectura. Variable 2: Comprensión lectora. Variables intervinientes: Edad y sexo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



10

“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0936-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 22 de julio del 2013.

LISTO:

Solicitud de ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia Oficio N° 213-2013-DEAEP-FED-VRAC/UNH (02.07.13) Proyecto de Investigación titulado: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36003 – HUANCAMELICA. En 04 folios; Hoja de Trámite de Decanatura N° 920 (02.07.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°, 30°, 31°, 32°, 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando al docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 213-2013-DEAEP-FED-VRAC/UNH (02.07.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesor al Dr. MANUEL JESÚS BASTO SAEZ, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36003 – HUANCAMELICA. Presentado por: ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0833-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 09 de setiembre del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 936-2013-D-FED-UNH (22.07.13); Solicitud de **ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia**, Oficio N° 282-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (27.08.13); hoja de trámite de Decanatura N° 1582 (27.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Egresadas **ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia**, solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 282-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (27.08.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003-HUANCAMELICA"** presentado por **ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia**.

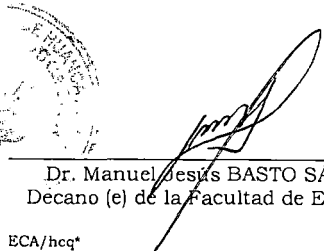
En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

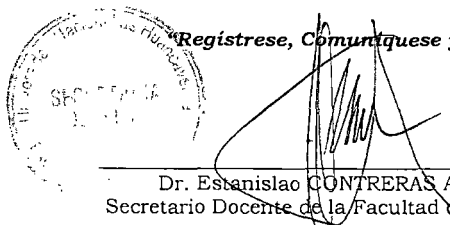
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003-HUANCAMELICA"** presentado por **ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia**, debiendo de sustentar en el mes de **Noviembre del 2013**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.


Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ
Decano (e) de la Facultad de Educación
ECA/hcq*


Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación
"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



8

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1206-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 21 de octubre del 2013.

VISTO:

Solicitud de ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia, Oficio N° 377-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (10.10.13) Proyecto de Investigación titulado: "HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003-HUANCAVELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2619 (11.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 377-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (10.10.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, como Asesor al Dr. MANUEL JESÚS BASTO SAEZ, y Cambio a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: " HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003-HUANCAVELICA". Presentado por: ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

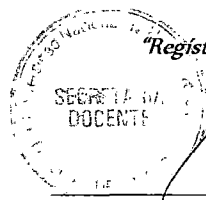
ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Noviembre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



7

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1228-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 30 de octubre del 2013

VISTO:

Solicitud de ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia; Informe Final de Tesis titulado: "HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003-HUANCAVELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 417-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (29.10.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 2894 (30.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, la Directora, con Oficio N° 417-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (29.10.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1206-2013-D-FED-UNH de fecha (21.10.12) se designa al asesor y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: " HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003-HUANCAVELICA" presentado por: ROMERO LICAPA, Heidi y BENITES DE LA CRUZ, Zonia; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIA	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZANBUJA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hgq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese."

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

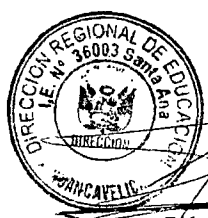
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA – HUANCVELICA,
QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la bachiller: **ROMERO LICAPA, Heidi**, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación, titulado: **"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 – HUANCVELICA"**.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, Setiembre de 2013



[Handwritten signature]
Prof. Julián Basso Rahut
DIRECTOR

5
"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 SANTA ANA – HUANCVELICA,
QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la bachiller: **BENITES DE LA CRUZ, Zonia**, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de evaluación del trabajo de investigación, titulado: **"HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 – HUANCVELICA"**.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Huancavelica, Setiembre de 2013.



Prof. Julián Basso Kahu

DIRECTOR







