UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

TIC Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E: "SANTA ROSA" 6094 CHORRILLOS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

HÉCTOR ALFREDO, SALCEDO ACHO

EDGARD WILLIAM, BARRIENTOS JANAMPA

Huancavelica – 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 08 del mes de Diciembre del año 2017 a horas 11:00 a.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Vretavio Camo Azambujo

SECRETARIO: Lic. Alejandro Zúñiga Condori

VOCAL: Lic. Mario Cleofé Yallico Madge

Designados con la resolución N° 1401-2017-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado Arte y el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes del Sexto de Primaria de la I.E.: "Santa Rosa" 6094 Chorrillos.

Siendo los autores (es)
Barrientos Tamango, Edgar William
Salcedo Soto, Héctor Alfredo

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Barrientos Tamango, Edgar William
APROBADO POR Unanimidad
DESAPROBADO POR

Egresado: Salcedo Soto Héctor Alfredo
APROBADO POR Unanimidad
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente.

PRESIDENTE — SECRETARIO — VOCAL

Mg. CAYLLAHUA YARASCA, Ubaldo

Asesor

Dedicatoria

A nuestras familias por el apoyo, la paciencia y comprensión.

A todos los niños y niñas por su maravillosa colaboración.

Agradecimientos

A Dios por la vida que nos ha permitido hasta este momento y a nuestros profesores por compartir sus conocimientos.

.

Índice de contenido

PÁGINAS PRELIMINARES		Pág.
Portada		i
Índice		v
Resumen		ix
Introducción		xi
Capítulo I:	**Problema**	11
	1.1. Planteamiento del problema	11
	1.2. Formulación del problema	13
	1.3. Objetivo: general y específicos	14
	1.4. Justificación	15
	1.5. Limitaciones	17
Capítulo II:	**Marco teórico**	18
	2.1. Antecedentes	18
	2.2. Bases teóricas	25
	2.3. Hipótesis	61
	2.4. Variables de estudio.	62
	2.5. Definición de términos	66
Capítulo III:	**Metodología de la investigación**	68
	3.1. Ámbito de estudio	68
	3.2 Tipo de investigación	68
	3.3 Nivel de investigación	68
	3.4 Método de investigación	68
	3.5 Diseño de investigación	69
	3.6 Población, muestra, muestreo	70
	3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
	3.8 Procedimiento de recolección de datos	74
	3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	76

Capítulo IV: Resultados 78
4.1. Presentación de resultados 78
4.2. Discusión 84

Conclusiones 87
Recomendaciones 88
Referencia bibliográfica 90
Anexos 96

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de las TIC. 64

Tabla 2. Operacionalización del Aprendizaje del Área Comunicación 65

Tabla 3. Validez del instrumento de las TIC. 72

Tabla 4. Validez del instrumento de Aprendizaje del Área Comunicación 72

Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de las TIC. 72

Tabla 6. Confiabilidad del Aprendizaje del Área Comunicación 74

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las TIC 78

Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del Área Comunicación 79

Tabla 9 Correlación TIC y Aprendizaje del Área Comunicación 80

Tabla 10 Correlación uso de la televisión y Aprendizaje del Área Comunicación 81

Tabla 11. Correlación navegador de internet y el Área Comunicación 82

Tabla 12. Correlación uso de la computadora y el Área Comunicación 83

Índice de figuras

	Página
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación.	69
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de las TIC	78
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje del Área Comunicación	79

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, la población es de 120 estudiantes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: Tecnologías de la información y comunicación y Aprendizaje del Área Comunicación.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Tecnologías de la información y comunicación, el cual estuvo constituido por 22 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y el Cuestionario en el bases teóricas del Aprendizaje del Área Comunicación, el cual estuvo constituido por 20 Ítems, sus respuestas dicotómicas: examen-Índices: 0 Incorrecto, 1 Correcto que brindaron información acerca del Tecnologías de la información y comunicación y el Aprendizaje del Área Comunicación, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que el Tecnologías de la información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del área comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 743, represento una moderada correlación entre la variables.

Palabras Clave: Tecnologías de la información y comunicación, aprendizaje del área comunicación, uso de la televisión, navegador de internet, uso de la computadora, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos

Abstract

The present research had as a general objective, To determine the relationship between ICT and learning in the area of communication in the sixth grade students of EI: "Santa Rosa" 6094 Chorrillos, the population is
120 students, the sample Was census, in which we have used the variable: Information and Communication Technologies and Learning of the Communication Area.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of correlational level of cross-section, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: Questionnaire Information Technologies and communication, which was constituted by 22 questions in The Likert scale (always, almost always, sometimes, almost never, never) and the Questionnaire in the theoretical bases of Learning of the Communication Area, which was constituted by 20 items, its dichotomous answers: exam-Indexes: 0 Incorrect, 1 Correct information about the Information and Communication Technologies and the Learning of the Communication Area, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence to affirm that Information and Communication Technologies is significantly related to the learning of the communication area of EI: "Santa Rosa" 6094 Chorrillos, with Spearman's Rho correlation coefficient of 0. 743, I represent a moderate correlation between the variables.

Keywords: Information and communication technologies, communication area learning, use of television, internet browser, computer use, oral expression and comprehension, text comprehension, text production

Introducción

El presente trabajo analiza la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, con la finalidad de poder determinar las ventajas, desventajas y en la mejora de la calidad educativa. Además, nos permite conocer la importancia y el uso responsable de las TIC como instrumentos útiles para mejorar la calidad de vida del usuario y no como un medio para degradarlo, adecuándonos a los avances científicos y tecnológicos.

La educación está siendo partícipe de profundas transformaciones alentadas por un contexto vertiginoso, donde las nuevas tecnologías informáticas y comunicacionales cobran significativo valor atendiendo a los cambios en los lenguajes y las culturas.

La integración de tecnologías en la enseñanza, como todo proceso de modificación de prácticas instaladas, ha de ser gradual y paulatina. Requiere de una mirada crítica hacia las concepciones y prácticas pedagógicas en su globalidad, a fin de favorecer la calidad de la enseñanza en nuestros alumnos.

El estudio del “Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.” Tiene como hipótesis: Las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

Los autores:
Héctor Alfredo, Salcedo Acho
Edgard William, Barrientos Janampa

Capítulo I

Problema

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, Observando la realidad de la institución educativa materia de investigación su laboratorio de cómputo es inadecuado para darle un uso eficaz y escasas computadoras con software versiones obsoletas que no permiten desarrollar de manera óptima él área de comunicación de manera eficiente. Por lo que la enseñanza de Computación es un dilema y por ende no se logra aprendizajes significativos de los alumnos. El avance de la Ciencia y la Tecnología es acelerado y en tiempo real avanza vertiginosamente y en la actualidad es necesario formar alumnos competitivos con una formación integral; utilizando las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) de tal manera que se empezara con los aspectos básicos del entorno Windows y luego continuara el entorno office.

La inserción de dichos medios en el ámbito educativo, requiere de personal capacitado y además demanda de un tiempo considerado por parte de los estudiantes ya que un material educativo eficiente que cumpla con las exigencias de la educación que apunta hacia la excelencia lo requiere. Por ello, es fundamental propiciar las condiciones necesarias que permitan su inclusión como estrategia. De tal manera, es oportuno buscar posibles escenarios para disminuir la carga que significa ser docente sin comprometer la calidad del proceso de la enseñanza.

Sin embargo, se observa que el personal docente invierte la mayor parte de su tiempo en la preparación y la corrección de exámenes, careciendo de esta manera, de la posibilidad de preparar un material educativo multimedia que facilite el aprendizaje y optimice el proceso educativo. Por lo tanto, el problema se centra en la necesidad de optimizar el proceso en la fase de evaluación mediante las Tic.

Esto no está bien, mejor sería algo así “una manera de propiciar el uso de las Tic en estos docentes poco familiarizados con ellas es ofreciéndoles entrenamiento en herramientas tecnológicas que aligeren la verificación de los aprendizajes (evaluación formativa) lo que redundará en mejor disponibilidad de tiempo para los estudiantes que así lo ameriten y una actualización en la Tic”

Nuestros alumnos serán mucho más competentes con las TIC de lo que podemos imaginar. Los alumnos saben mucho de nuevas tecnologías, pero no son "competentes" TIC.

Los estudiantes son, "competentes msn", expertos en chat, en messenger, juegos online, usan el correo electrónico es decir especialistas en TC y precisamente aquí está el meollo de la cuestión. Nuestro trabajo se centra precisamente en la "Información" que a la mayoría de ellos les falta. Les faltan estrategias y herramientas para la recopilación de información y su transformación en conocimiento y, cómo no, herramientas suficientes para transmitir el conocimiento adquirido, trasladarlo a un soporte diferente, etc.

La mayoría de los alumnos no saben buscar información de manera eficiente, no conocen las posibilidades de un Power Point, ni siquiera manejarlo con soltura, apenas escriben con un procesador de texto; operaciones como copiar y pegar.

Visto todo lo anterior, puede que sea mejor adaptarse, llegarles a través de las herramientas que controlan: comunidades, herramientas de trabajo colaborativo, etc.

La parte más importante para una buena utilización de las Tic es tener una buena infraestructura “sala de cómputo” para que los alumnos tengan un mayor aprendizaje significativo, la Institución Educativa carece de

computadoras actualizadas, dificulta el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

En este sentido, con el propósito de contribuir con el mejoramiento del Aprendizaje del Área Comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos; es de necesidad de averiguar si existe relación entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación, ya que los directores y docentes son los actores principales en el proceso de mejoramiento del Aprendizaje del Área Comunicación y porque es el profesional que cuenta con una variedad de estrategias didácticas, metodológicas, que puede utilizar para desarrollar de manera eficiente y con eficacia en una institución educativa, específicamente desde su perspectiva, dado que la mayoría de las investigaciones son desde óptica diferentes.

Por estas razones, consideramos muy importante investigar sobre la relación entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos?

1.2.2. Problemas Específicos

Problemas Específicos 1

¿Qué relación existe entre el uso de la televisión y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos?

Problemas Específicos 2

¿Qué relación existe entre el navegador de internet y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos?

Problemas Específicos 3

¿Qué relación existe entre el uso de la computadora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivos Específico 1

Determinar la relación que existe entre el uso de la televisión y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

Objetivos Específico 2

Determinar la relación que existe entre el navegador de internet y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

Objetivos Específico 3

Determinar la relación que existe entre el uso de la computadora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

1.4. Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de brindar a los alumnos las ideas prácticas y recursos acerca de la relación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) y el área de comunicación, contribuyendo a la mejora de la calidad, la modernización y desarrollo educativo en este campo. Esta área es fundamental en el desarrollo intelectual de los estudiantes ya que ofrecen herramientas para 'aprender a pensar' y para 'aprender a aprender', aprender a hacer, aprender a convivir con los demás.

Teórica

Surge de la necesidad de incentivar a los estudiantes de las otras áreas para el uso de las Tic en sus sesiones de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la calidad, la modernización y desarrollo educativo en este campo. El conjunto de innovaciones y cambios como respuesta a exigencias de las generaciones actuales conlleva a la búsqueda de una nueva dinámica de trabajo y adopción de estrategias para un servicio educativo de calidad. Con el desarrollo de las Tic, los procesos pedagógicos encuentran en los recursos informáticos, por ejemplo los softwares educativos, recursos didácticos que favorecen un aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. De lo que se trata es que las nuevas tecnologías favorezcan el desarrollo de las capacidades de área priorizando en los niveles de Primaria en el área de comunicación. Sin embargo, la tecnología no es una panacea; la tecnología en sí misma no es una actividad educativa, es una herramienta, un medio para alcanzar un objetivo. Se deben encontrar canales viables y productivos para integrar las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos.

Práctico

La introducción del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del área de comunicación es uno de los desafíos del sistema educativo actual, necesariamente nos obliga a utilizar la tecnología para poder alcanzar un objetivo en común, en este caso la Educación en un proceso sistemático, ordenado; utilizando las herramientas tecnológicas que deben ser canalizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

El área de Comunicación tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. El rol de profesor en la era digital, para tener impacto en nuestro medio debe de preocuparse en tener una actitud renovada, tener bien claro hacia dónde quiere llevar a sus estudiantes mediante el uso de las herramientas tecnológicas, después como lo va a realizar y por ultimo aplicarlo de la mejor manera para que se beneficien los estudiantes.

Estimular la creatividad y capacidad en los alumnos para que no sean simples receptores y sean capaces de crear sus propios aprendizajes.

Es necesario mejorar el uso de las nuevas herramientas de la tecnología y la Información para potenciar la actividad académica, tanto de los estudiantes en el área de comunicación como en los estudiantes para quesean cada vez más exitosos y competentes.

Metodológica

Está relacionado con el manejo de programas de ordenador de propósito general (Windows, procesadores de texto, presentaciones, hoja de cálculo y la búsqueda de información educativa en Internet para un buen aprendizaje significativo. Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y

mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Hay que indicar que el uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología. Se puede mejorar la formación pedagógica, mediante el diseño y experimentación de estrategias que utilicen las TIC en la práctica docente como instrumentos que puedan favorecer el aprendizaje activo y reflexivo de los alumnos.

Pedagógica

Nuestra investigación nos permitirá conocer como nuestros estudiantes construyen sus aprendizajes del área de comunicación a través de las Tic, tecnologías que le van a ayudar a perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje con tecnologías que puedan perfeccionar el proceso reformando los sistemas convencionales de atención educativa reforzando la calidad de los logros de aprendizaje, facilitando la adquisición de competencias de última generación , promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones encontradas en la investigación podrían ser los siguientes: En el ámbito temporal: Se realizó el estudio durante periodo de la investigación, se encontró dificultades en la asistencia y colaboración de los componentes de la población de estudio, sin embargo esto se solucionó a razón de la extensión del tiempo de investigación.

En el ámbito espacial: El estudio presentó dificultades en razón que solo se analizó la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

En el aspecto económico: Por los gastos que requiere la investigación solo se contó con la solvencia de las investigadoras por la cual se presentó limitaciones en los gastos respecto a la aplicación de los instrumentos y de los textos bibliográficos actualizados, así como en la presentación del informe final.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes.

Para la realización del presente trabajo de investigación se buscaron antecedentes en las bibliotecas de diferentes instituciones educativas nacionales y medios informáticos electrónicos. De las cuales, por relacionarse con el tema o con una de las variables en estudio se tomó pertinente describir los siguientes:

Antecedentes Nacionales

Gutiérrez (2009), en la tesis titulada: Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del centro poblado Chucupata en Junín, el objetivo de identificar el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral. Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de textos y Producción de textos empleando como herramienta las Laptops XO. Nivel de investigación es descriptivo porque está orientada al conocimiento del estado actual del uso de las LXO. POBLACIÓN: Alumnos del sexto grado MUESTRA: Ocho alumnos del sexto grado la conclusión que, el uso de las Tic fue óptimo en el rendimiento académico, encontrado a principio deficiencias académicas en el conocimiento y aplicación de las Matemáticas, escaso uso de las herramientas TIC por parte del alumno y el profesor.

Guerra (2003) *Habilidades sociales en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico del Área de comunicación*, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. La muestra para este estudio fue de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes

a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, utilizando para esto el Test de las Habilidades sociales y el Área de comunicación de los alumnos, siendo los principales hallazgos los siguientes: a) Que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor área de comunicación que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; b) La mala adaptación familiar influye negativamente en el área de comunicación; c) Los hogares de los alumnos con buen aprendizaje en el área de comunicación suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos; d) Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio; e) El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el en el área de comunicación de los hijos.

Eñoki y Mostacero (2006) Habilidades sociales y Área de comunicación de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú-Trujillo. Tesis de Magister, Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Concluyen que: El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró 1.67% lo cual es preocupante en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y aprendizaje en el área de comunicación. Existe una relación significativa entre la sub escala control y aprendizaje en el área de comunicación.

Chávez (2009) en su tesis: *Uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y su relación con rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2009, presentada para optar el grado de magister en la Universidad Nacional*

de la Amazonía Peruana, tuvo como objetivo determinar la relación entre *el uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y el rendimiento académico de los estudiantes.* Teniendo en cuenta la naturaleza del problema, objetivos e hipótesis fue un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 1471 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2009. Concluyendo que: Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2009 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluye que: El 66.8% de los estudiantes pertenecen al tercio superior, cuyo nivel de Rendimiento Académico es considerado como regular. En cuanto al grado de asociación afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y su relación con rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2009 con un 95% de confianza.

Trinidad (2005); en su trabajo de investigación a nivel de maestría que realizó un estudio en la región Ayacucho sobre las TIC, denominada "*Internet, la brecha digital y los estudiantes de Ayacucho*". El estudio fue cualitativo y se realizó en cinco colegios secundarios nacionales ubicados en la ciudad de Ayacucho", focalizado en los profesores y los resultados mostraron que de los 170 profesores encuestados el 42,4% tienen una computadora en casa, de los cuales solo el 5,6% tiene conexión a Internet. En relación a los programas que más emplean fue el procesador de textos word, seguido por la hoja de cálculo excel y power point. Los demás programas no fueron nombrados. En lo que respecta a la utilidad del Internet en el campo educativo, los profesores sostienen que a mayor cantidad de información que puedan obtener a través

de la red, más actualizados estarán. Internet es visto como una alternativa para renovar sus conocimientos, aunque no como un reemplazo de la capacitación. A través de Internet esperan adquirir insumos para mejorar su desempeño pedagógico, incrementar su acervo cultural e intelectual y formar mejores estudiantes, pues, a su criterio, cuánto mayor es la información y el conocimiento del docente, más información y conocimiento manejarán los estudiantes. Entre las principales conclusiones se tiene que, En el estudio se demostró que casi la totalidad de encuestados sabe lo que es Internet, y usan el 72%. El resto no lo usa porque no sabe cómo se accede a ella. De los que usan el 33 84% lo realiza en una cabina de Internet, el 14% en el colegio y el 2% en su casa. Las páginas web que los profesores visitan son Google, Altavista, Hotmail y Yahoo. En el campo educativo hicieron referencia al Portal del Ministerio de Educación y al Portal del Proyecto Huacharán. Por otro lado en relación a las clases virtuales con los estudiantes, este recurso se utiliza con la finalidad de llamar la atención de los estudiantes, pero en la práctica resulta ser un remedo de la clase tradicional, sólo que con otros medios. Uno de los principales problemas de los estudiantes, además de no saber manejar las nuevas tecnologías y de tener dificultades para acceder a ellas, es su falta de capacitación en el área pedagógica y metodológica para incluir a estos medios en sus clases. Esta investigación demuestra que las tecnologías de información y comunicación, van más allá de uso de paquetes tradicionales; si bien los estudiantes conocen el uso de estos paquetes; la incorporación de recursos TIC propiamente dichos son desconocidos y menos aún incorporadas en las sesiones de enseñanza.

Antecedentes Internacionales

Moreno, Estéves, E. Murgui, y Musitu, (2009) Relación entre el Clima Familiar y el Área comunicación: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Tesis de maestría, Universidad Almería – España. La población fue de 1 319 adolescentes entre 11 y 16 años, de siete centros educativos secundarios de la comunidad de Valencia España. El método utilizado fue descriptivo correlacional, utilizándose

como instrumento, la Escala de Habilidades sociales de Moos; la escala de clima social escolar, el Índice de empatía para niños y adolescentes; la escala de actitud hacia la autoridad institucional y la escala de conducta violenta. Los resultados obtenidos indican que las habilidades sociales se relacionan indirectamente con el clima social escolar, la calidad de las habilidades sociales mostró una relación directa con la actitud hacia el profesorado, la escuela y el desarrollo de la empatía, así como con el comportamiento violento.

Montes, (2000); "El mejoramiento de la atención y las habilidades comunicativas mejoran el nivel de logro de las capacidades del lenguaje para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto grado de Educación Primaria". Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Donde se llegó a la siguiente conclusión que la práctica de la atención y las habilidades comunicativas como una estrategia para mejorar el nivel de logro de las capacidades del lenguaje le dio buenos resultados, y ayuda a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar. En la escuela secundaria se habían implementado algunas de las actividades incluidas en el proyecto que se diseñó para realizar este estudio; sin embargo, en conclusión no había una gran diferencia entre los resultados iniciales y los finales hubo un mejoramiento tanto en la atención como en el desarrollo de sus habilidades comunicativas; sin embargo, no se alcanzó la meta en la mayoría de los alumnos que era lograr un mejor nivel de atención de 70%. Debe aclararse que en algunos casos alumnos lograron alcanzar las capacidades del área en un 80%. Esta investigación aportó información valiosa para la comparación de la presente investigación.

Maisa, (2010), realizó la tesis: El uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010, Tesis de magister, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar *el uso de la webquest 3.0* y su incidencia el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica. El estudio se

desarrolló bajo el enfoque crítico propositivo, de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recabo la información que fue sometida a análisis estadístico. Cualitativo se aplicó encuestas, se investigó los índices estadísticos que contenían un juicio de valor, respecto a la factibilidad del trabajo de investigación. Para la población y muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, que se seleccionó por juicio de expertos por conocer el investigador a los actores sociales involucrados en el problema de investigación. El universo de estudio estuvo conformado por 80 estudiantes de sexto año de educación básica y 20 profesores de sexto año de Educación Básica de la Unidad Red Casahuala. Las conclusiones a las que se arribaron, e*l uso de la webquest 3.0* es muy interactivo en la educación porque ofrece información de actualidad, pero debemos ser críticos y reflexivos en el momento de la investigación y no copiar textualmente la información obtenida de la referida Web. Se debe tener en cuenta las reglas claras para realizar las tareas escolares mediante ella y no ser solo copias textuales de los mismos. Se debe apreciar las páginas educativas que ofrecen los portales de la web para un mejor desenvolvimiento educativo. Se tiene que establecer reglas claras y concisas sobre la aplicación que tiene la web en la educación ventajas, desventajas a los estudiantes para mejorar sus habilidades en el uso de la web. Finalmente se debe proponer un plan operativo dentro de la institución para informar el gran aporte que representa el uso de la web en el proceso educativo. Podemos acatar que esta es una herramienta multidisciplinaria en el campo educativo, pero existe la utilización en otros campos y podemos ponerlo en práctica”

Bermúdez (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. En Revista Cubana de Psicología, Volumen 18, no.3, Universidad de La Habana, tuvo como objetivo determinar la relación entre los programas de ofimática y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica “Luis Vivero”. La metodología fue exploratoria, que permitió aplicar y mantener una relación entre el uso de los programas de ofimática y el rendimiento académico, generando las hipótesis para su respectiva prueba, así como el reconocimiento de las variables investigadas. Su diseño fue

correlacional Simple, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes matriculados legalmente en el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero”. Las conclusiones a las que se llegaron fueron: Dentro de la institución el empleo de los programas de ofimática favorecen y acrecentar los conocimientos académicos de los estudiantes para dar resultados satisfactorios dentro de su aprovechamiento estudiantil , estos programas brindan los beneficios a los estudiantes, es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos, esta es una herramienta poderosa como fuente de consultas académicas y de ayuda para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo. Además con su uso adecuado los estudiantes se ven involucrados en un sistema de educación virtual actualizado que va a mejorar notablemente su rendimiento académico”

Vargas, (2012) en su tesis titulada: *Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012*, presentada para obtener el grado de magister en la Universidad Técnica de Babahoyo, tuvo como objetivo determinar los recursos tecnológicos que influyen en el rendimiento académico del área de computación de los estudiantes de octavo a décimo año de educación General Básica del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo, de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 - 2012, la metodología empleada fue descriptiva y explicativa. Descriptiva, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación. Las encuestas se aplicaron a los 250 estudiantes, las conclusiones más importantes fueron que: “Existen pocos recursos tecnológicos para las clases. El número de recursos tecnológicos no cubre las necesidades. Los recursos tecnológicos no están en buen estado. No todos los estudiantes participan activamente en las clases. Los recursos tecnológicos si facilitan la realización de las tareas escolares. Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo las tareas escolares”

2.2 Bases teóricas

Bases teóricas de Tecnologías de la información y comunicación

Definición

Las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) en su desarrollo supone la incorporación de algo más que equipos informáticos en la escuela, en los últimos años se ha llevado a cabo un amplio desarrollo de los incrementos de equipos de centros educativos así como la dotación de la infraestructura informática para el acceso a Internet y para el uso de determinado recursos informáticos

López (2010, p, 3) nos dice: que pensadores como Kofi Annan han expresado: «Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua»”

Respecto a la definición de las Tic es necesario su utilización y mejoramiento para poder lograr la mejora de vida de los habitantes del planeta, así Kofi Annan con un buen criterio nos dice que las TIC no son ninguna panacea pero que si pueden mejorar la vida de los habitantes, entonces creo que se le debe dar las mejoras necesarias e incluirlas en la currícula académica de los estudiantes.

López (2010, p, 8) “Si nos ceñimos a la definición que de tecnología hacen Harvey Brooks y Daniel Bell: *«el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible»,* podríamos decir que las Tecnologías de la Información, más que herramientas generadoras de

productos finales, son procesos científicos cuyo principal objetivo es la generación de conocimientos, que a la postre incidirán en los modos de vida de las sociedades, no sólo en un ámbito técnico o especializado, sino principalmente en la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global".

Según López (2010, p, 8) que nos dice que las "TIC es el procesos científicos que generarán avances en el conocimiento y que traerán mejores modos de vida en la sociedad".

Meneses (2007) Una visión conjunta de diferentes definiciones nos dibuja esta nueva realidad descrita: un nuevo escenario y realidad comunicativos y, en consecuencia, una nueva realidad educativa (p. 69)

Según Meneses (2007, p, 69) en su definición sobre las TIC nos dice que depara una nueva realidad educativa en lo que respecta a la información.

Meneses(2007, p, 115) "Las TIC se desarrollan en una dimensión técnica y otra expresiva, que repercuten en la creación de nuevos entornos comunicativos, los cuales serán lo verdaderamente distintivo de estas tecnologías, y determinaran su aplicación al terreno de la enseñanza (Pérez García, 1997):

Dimensión técnica: inmaterialidad, instantaneidad, calidad de imagen y sonido, digitalización, automatización, interconexión y diversidad.

Dimensión expresiva: nuevos lenguajes: hipertexto, hipermedia, multimedia, realidad virtual.

Dimensiones que transformarán el proceso comunicativo y generarán nuevas formas de acceder, generar y transmitir la información".

Según Meneses (2007, p, 115) Las TIC son de vital importancia que hay que distinguir las dimensiones una técnica y otra expresiva, lógicamente esto

va a repercutir en nuevas formas de la comunicación en beneficio de los alumnos, de las personas y en general de la sociedad.

Tello (2009, p, 15) “Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)".

Las Tic son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

Según Tello (2009, p, 15) en su definición nos dice que las TIC son el universo de las comunicaciones, asimismo nos dice que son herramientas teórico conceptuales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información, es correcta las expresiones, porque comprobamos en la vida diaria los benéficos que nos proporciona las Tic.

Fundamentos teóricos de las TIC

López (2010) nos dice: “La Información utiliza las computadoras, un componente indispensable en la sociedad moderna para procesar datos con ahorro de tiempo y esfuerzo. Si nos ceñimos a la definición que de tecnología hacen Harvey Brooks y Daniel Bell: «el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible», podríamos decir que las Tecnologías de la Información, más que herramientas generadoras de productos finales, son procesos científicos cuyo principal objetivo es la

generación de conocimientos, que a la postre incidirán en los modos de vida de las sociedades, no sólo en un ámbito técnico o especializado, sino principalmente en la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global" (p, 8)

Según López (2010, p, 8) es posible que las Tecnologías de Información son procesos científicos que al final de dicho proceso servirá para generar nuevas formas de vida.

López (2010) nos dice finalmente que debemos retomar lo que expresamos en "Desde esta perspectiva se considera imprescindible que el egresado sea un profesional con sólidos fundamentos en el manejo de Sistemas de Información, con capacidad de planificar y gestionar la organización, el desarrollo y la coordinación de los recursos de información en su empresa. La gestión de Sistemas de Información por parte de este profesional no sólo comprenderá sistemas integrados en toda la extensión de la organización, sino también el soporte para el desarrollo de aplicaciones individuales o del departamento donde realice su labor cotidiana (p, 21)

Es fundamental el dominio de los Sistemas de información para crear nuevas formas de trabajo en la empresa por lo que actualmente las empresas solicitan profesionales que dominen el uso de las tecnologías.

Palomo y otros (2004) "Las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos". (p, 18)
En el caso de los centros TIC este proceso es "radical", pues se ha pasado de no disponer siquiera de aulas de informática en algunos de ellos a una dotación realmente sorprendente (rememoramos la "sorpresa" que nos supuso el equipamiento recibido en nuestros centros TIC) que se encuentra en la mayoría (en la totalidad si se trata de IES) de las unidades del centro. Estos recursos nos abren para la docencia nuevas posibilidades de:
Acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet podemos utilizar buscadores).

Acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que nos permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa...

Creación de recursos (hay que destacar que entre la dotación recibida figura una cámara de fotografías digital, una cámara de vídeo, escáneres...) a través de diversas herramientas: procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, aplicaciones de maquetación, presentaciones multimedia...

Utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Evaluación. Existen páginas que sirven para valorar los conocimientos y destrezas de los usuarios. Etc.

Según Palomo y otros (2004) s efectivamente correcto cuando se dice que las Tic son instrumentos necesarios en los centros educativos y es por lo tanto motivo suficiente para que las autoridades educativas se preocupen en mejorar los equipos y aulas donde se desarrollan las clases e igualmente la capacitación permanente del docente.

Escamilla (2010) “Las Tic se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional) y por las Tecnologías de la Información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)”. Las Tic constituyen herramientas teóricos conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) y, en la actualidad, podemos hablar de la computadora y de Internet. El uso de las Tic representa una variación

notable en la sociedad y, en consecuencia, en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos” (p, 325)

Cuando distingue dos conjuntos de Tic es cierto cuando lo divide de esa manera ambos conjuntos tienen su rol de efectividad pero lo más importante es rescatar que ambos ayudan capacitar a los niños y maestros que los conocimientos servirán para tener una vida social más acorde con el progreso de la humanidad.

Sunkel (2006) Nos dice: “En consecuencia, la educación se convierte en un área estratégica para la reducción de la brecha digital en una región que presenta un fuerte rezago en materia de conectividad, con grandes diferencias entre los países y donde el acceso a las TIC se concentra preferentemente en los hogares de mayores ingresos y, por tanto, no existen computadoras en la gran mayoría de los hogares. Es en ese contexto que la educación pasa a ser “el” lugar donde el acceso puede democratizarse (p, 53)

Por ello, “es urgente incorporar masivamente las TIC en la educación, dado que es la forma más expedita, económica y masiva de reducir la brecha digital entre países y al interior de los mismos. Si la inclusión social pasa cada vez más por acceso a conocimiento, participación en redes, uso de tecnologías actualizadas de información y comunicación, el sistema de educación formal es la clave para difundir ese acceso, dado que permite masificar conectividad y uso de redes electrónicas.

En América Latina hay una cobertura escolar cercana al 100% en educación primaria y en rápida expansión en secundaria. Es allí donde los niños y jóvenes están institucionalizados y desarrollan diariamente sus procesos de aprendizaje y de interacción entre pares.

Según Sunkel (2006, p, 53) Comparto la opinión que se sostiene que efectivamente la educación se convierte en una área estratégica para la reducción digital porque el uso constante más la capacitación permanente de

las Tic en los hogares y centros educativos permiten insertarnos positivamente en las redes sociales.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic)

Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de la EBR R.M. N° 0440 – (2008, p, 30, ED), Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permita utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma decisiones de manera eficaz.

Según el Ministerio de Educación (2008, p, 30 ED) ha incluido en su programación curricular el uso de las Tic con la finalidad de que los alumnos y docentes lo practiquen y lo dominen ya que es necesario para el desarrollo de las actividades académicas y sociales.

Arata (2002, p, 14) “Los últimos adelantos de la Tecnología Informática ha dado como resultado una incidencia importante el uso de los soportes informáticos semejantes o superiores al que tuvo la invención del soporte de papel, que remplazo al papiro, al pergamino o la diorita, cada uno de los cuales desplazo al otro por su mejor condición de contener un hecho. Con el descubrimiento del facsímil, el télex, el teléfono, los equipos radioeléctricos, las máquinas automáticas despachadoras, los cajeros automáticos los servicios de conmutación para transmisión multimedia(redes), las computadoras constituyen una nueva forma de expresión gráfica, visual, textual y sonora de los hechos y actos jurídicos que se celebran día a día por los usuarios, a través de redes de computadoras, donde circula mensajes y todo tipo de datos inmateriales o incorpóreos expresados en tecnologías multimedia, entre otros.

Las telecomunicaciones, como soporte han influenciado en la nueva forma de transferir documentos y realizar actividades de comercio. Es la herramienta con

la que se ha viabilizado la comercialización entre ausentes en tiempo real, mediante soportes electrónicos, permitiendo la comunicación entre los contratantes".

El último adelanto es la Tecnología Informática, y hace una comparación con los elementos informáticos tradicionales efectivamente las Tic son un soporte tecnológico que ha influido como una nueva forma de las comunicaciones tanto académicas como sociales y que debemos conocerla y dominarlas porque así lo requiere la vida actual.

Modelo teórico

Según Martínez & Iriarte (2004) Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico…) como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje.

Los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales, el Uso de la televisión, Navegador de internet, Uso de la computadora, para un mejor desarrollo de los aprendizajes.

En el presente trabajo abordamos lo concerniente a la relación de las tecnologías de información y comunicación, porque es importante conocer y analizar la importancia de las Tic en el aprendizaje de los estudiantes serán capaces de tener una autonomía en los trabajos.

Yanes (2006) Nos dice: "es conveniente considerar los propósitos para los que se usan las Tic en el proceso enseñanza/aprendizaje en niños y jóvenes. Una distinción muy valiosa es la que propone Thomas Reeves quien describe las diferencias que hay entre aprender "de" los computadores y aprender "con"

los computadores. Cuando los estudiantes están aprendiendo "de" los computadores, éstos (los computadores) funcionan esencialmente como "tutores". (p, 211)

En esos casos las TIC apoyan el objetivo de aumentar los saberes ya sabidos y las habilidades básicas de los niños y jóvenes estudiantes. En cambio, cuando éstos últimos están aprendiendo "con" los computadores, utilizan las Tic como herramientas que pueden aplicarse a una variedad de objetivos en el proceso de aprendizaje, como "herramientas de la mente", en palabras de Jonassen.

Este segundo tipo de aprendizaje, aunque implica tecnologías más avanzadas, exige instalar estrategias metodológicas para aprovechar mucho mejor el potencial de las Tic, permitiendo con ello en los aprendices el fortalecimiento de capacidades intelectuales de orden superior, de la creatividad, de la capacidad investigadora, de sus capacidades y habilidades no sólo para saber más de lo ya sabido, sino para generar constantemente nuevos conocimientos”.

Según Yanes (2005), quien nos dice que es necesario considerar los propósitos para los que se usa las Tic y es importante conocer como hace la diferenciación entre aprender “de” los computadores y aprender “con” los computadores con ésta última diferenciación que es la más importante que implica una tecnología de avanzada es la que debemos utilizar para mejorar nuestros conocimientos tecnológicos (p, 211)

La UNESCO (2004) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Teorías que respaldan la nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje: “Algunas de las teorías más prominentes son: la teoría sociocultural (basada en las intersubjetividades y la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky), la teoría constructivista, el aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas (del Grupo de Cognición y Tecnología de

Vanderbilt, CTGV), la teoría de la flexibilidad cognitiva (Spiro et al., 1988) y la cognición distribuida (Salomon et al., 1993. Cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo (p, 32)

Efectivamente la teoría constructivista señala que el aprendizaje auto-regulado que permite un aprendizaje basado en el desarrollo de problemas mediante la cognición y el desarrollo de la tecnología, tomando como premisa de que los estudiantes son agentes activos dentro de un contexto significativo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. “Esta teoría afirma que los individuos aprenden en dominios del conocimiento mal estructurados, por medio de la construcción de representaciones desde múltiples perspectivas y de conexiones entre unidades de conocimiento.

También hace notar que los alumnos vuelven sobre los mismos conceptos y principios en una variedad de contextos. Esta teoría sirve para entender cómo se transfiere el conocimiento en dominios mal estructurados. (Spiro et al., 1988)”.

Según UNESCO (2004) Efectivamente tienen la finalidad de hacer cambios radicales en la enseñanza-aprendizaje ya que las nuevas tecnologías plantean un cambio a la forma tradicional que ha tenido la educación. (p, 33)

Al establecer una nueva configuración del modo en que los maestros y los educandos pueden tener acceso a los conocimientos y la información, las nuevas tecnologías plantean un desafío al modo tradicional de concebir el material pedagógico, los métodos y los enfoques tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Según UNESCO (2012) nos dice que hay indicios de que “estas tecnologías podrían tener consecuencias radicales en la enseñanza de aprendizajes clásicos dando un enfoque nuevo de lo que es la educación” (p, 34)

Características de las TIC

Según Rosario (2005), las Tecnologías de la información y comunicación poseen las siguientes características:

Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización). Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial. (p.74)

Precisa además Rosario que esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TIC se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

Instantaneidad. Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información". Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia. Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC de todos los usuarios. Una de las características

más importantes de estos entornos es "La interactividad". Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes.

Naturalmente que dentro de estas características se evidencia que las TIC permiten obtener información en un entorno virtual, el cual es instantáneo y sobre todo nos proporciona información que podemos utilizar en otras aplicaciones como multimedia, televisión y programas informáticos.

Aplicación de recursos tecnológicos

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en una aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

Una empresa que cuenta con computadoras modernas, acceso a Internet de alta velocidad, redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estará en condiciones de competir con éxito en el mercado, más allá de las características propias de sus productos o servicios.

Los recursos tecnológicos ayudan a desarrollar las operaciones cotidianas de la empresa, desde la producción hasta la comercialización, pasando por las comunicaciones internas y externas y cualquier otra faceta.

En el hogar, los recursos tecnológicos pueden ser útiles para quienes tienen que realizar tareas académicas o para aquellos que desean trabajar en una oficina virtual o a distancia. No se requieren de grandes inversiones para contar con recursos tecnológicos básicos como una computadora con acceso a Internet, por ejemplo. A mayor inversión, mayor posibilidad de adquirir recursos de última generación y mejor calidad.

Hidalgo, León y Pavón (2002) dice que la estrategia tecnológica debe exponer con claridad las siguientes decisiones:

El grado de riesgo implícito, que varía desde la aplicación o mejora de tecnologías existentes hasta el desarrollo de otras completamente nuevas.

El grado de intensidad en el esfuerzo tecnológico, que puede variar desde una investigación exploratoria hasta la compleja aplicación industrial.

La distribución del presupuesto destinado a la tecnología entre las diversas opciones tecnológicas elegidas.

La elección de la posición competitiva para cada tecnología (líder, seguidora, búsqueda de nichos de mercados,)

3. La incorporación y transformación de los avances de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas económicos y sociales identificados en un marco de sostenibilidad.

Según Hidalgo Et Al (2002) Nos dice que las Tecnologías de la Comunicación al mismo tiempo pueden ser usadas por varios consumidores y que eso nos permite dar origen a un espacio virtual o ciberespacio por lo tanto debemos valorar los servicios informáticos y telemáticos muy importantes para los estudiantes, empresarios y demás personas que se desarrollan en un espacio empresarial competitivo. (p, 112)

Dimensiones de la Tecnología de la información y Comunicación

Dimensión Uso de la Televisión

Martínez, & Iriarte, (2004). Refiere que hoy en día la televisión ocupa el lugar central en el diseño del hogar, es punto de referencia obligado en la organización de la vida familiar. Está siempre disponible, ofrece su compañía a todas las horas del día y de la noche. La televisión sustituye de alguna manera, la función materna, ya que, es el refugio en los momentos de frustración, de tristeza, de angustia. En muchas familias condiciona tanto la organización del tiempo como del espacio; de la televisión depende cuándo se acuestan, cuándo van al lavabo, cuándo comen y cenan, etc.

Según diversos estudios, ver televisión es la segunda actividad a la que dedican más tiempo los jóvenes, después del sueño. Teniendo en cuenta los fines de semana y las vacaciones, los estudiantes pasan más horas viendo la televisión que en clase.

Martínez & Iriarte (2004). Al analizar a finales de los años noventa la influencia de la televisión en la sociedad, sostiene que, es la televisión la que modifica primero, y fundamentalmente, la naturaleza misma de la comunicación, pues la traslada del contexto de la palabra (impresa o radiotransmitida) al contexto de la imagen.

Martínez & Iriarte (2004) Dentro de los medios de comunicación, la TV es el más accesible para los niños, ya que está presente en la mayor parte de los hogares y no requiere de habilidades muy complejas para recibir la información, como sería, por ejemplo leer, los diarios. Se sabe que la TV tiene influencias tanto positivas como negativas en los niños.

Martínez & Iriarte (2004). Afirman que la televisión es un medio que ejerce una fuerte atracción en la mente del niño. Aprende de todos los tipos de programas, tanto de los infantiles como de aquellos que están dirigidos al telespectador adulto. De la televisión el niño aprende información, conceptos,

actitudes, conductas, valores y significados, y muchas veces aprende más de que lo que no se busca que aprenda, que de aquello que se le quiere enseñar (p.169)

Dimensión Navegador de Internet

La Red es un material didáctico como muchos otros. Su potencialidad depende de cómo se la utilice. Si Internet resulta una simple herramienta para bajar información que salve al estudiante de un apuro frente a un trabajo práctico, pierde eficacia y gran parte del sentido que podría tener si se lo aprovechara en su plenitud. Algunos docentes la ven como un elemento negativo que facilita la tarea de sus alumnos sin demasiado esfuerzo. Martínez & Iriarte (2004, p.109)

En la intención de cómo involucrar Internet en el proceso educativo, plantea que una red de computadoras se puede usar como soporte de la enseñanza y del aprendizaje de tres maneras:

1. como recurso 2. Como medio de publicación 3. Como herramienta de discusión y de comunicación. (Martínez & Iriarte, 2004, p. 59)

Por otro lado Internet nos ofrece un mundo de posibilidades muy amplias, que es necesario explotar, pero al mismo tiempo es vista como un riesgo

Para Martínez & Iriarte (2004). el Internet tiene dos características que no ofrecen la mayoría de las TIC de manera conjunta, la posibilidad de informar y comunicar. Estás dos características principales de Internet son las que lo han convertido en la herramienta más utilizada de las TIC debido a que: La información se actualiza constantemente. Ofrece una gran diversidad de información: contenidos validados, experiencias personales, imágenes simuladas, etcétera. Es un medio dinámico y abierto. Ofrece la posibilidad de mantener una comunicación sincrónica (al mismo tiempo, por ejemplo, el chat) o asincrónica (en tiempo diferido, por ejemplo, foros y correo electrónico).

Dimensión Uso de la Computadora

Martínez & Iriarte (2004). El uso de los computadores para impartir cualquier disciplina se puede ver como el uso de los propios libros, son objetos desde donde se extraen conocimientos añadidos a los transmitidos por el docente. Así, el aula de informática, se debe considerar como una segunda biblioteca, un lugar para adquirir conocimiento, al igual que se dispone de libros de consulta y de computadores en el aula.

Martínez & Iriarte (2004).Las teorías actuales del aprendizaje recomiendan que los estudiantes, quienes de forma guiada construyen su aprendizaje deben trabajar en ambientes de aprendizaje que repliquen estructuras similares a las que de las actividades en la vida real. Esto sugiere un cambio de paradigma que a veces no es posible llevar a cabo por completo. Una solución viable, es la de considerar diversas formas de representación del conocimiento en las valoraciones. Para ello se le pide a los estudiantes, que representen de diversas formas lo que están aprendiendo, utilizando estrategias de aprendizaje activo, lo cual se puede facilitar con tecnologías computacionales, utilizando a la computadora como herramienta de la mente para representar su conocimiento (p. 88)

Por otro lado se puede tomar en cuenta el proceso de enseñanza asistida a través del computador, para Martínez & Iriarte (2004). La instrucción asistida por computadora, o CAI; (Computer Assisted Instruction) implica el uso generalizado de la computadora del aula como medio de enseñanza. La instrucción asistida por la computadora, abarca sistemas que van desde los clásicos materiales programados de estímulo-respuesta, hasta tutoriales y simuladores, siendo todos estos sistemas herramientas auxiliares en la enseñanza.

Por otro lado la instrucción asistida por la computadora brinda ventajas como: lograr cierto grado de interacción entre el alumno y el programa, permitir a los alumnos avanzar a su propio ritmo, brindar una retroalimentación

inmediata que le indica al alumno si su respuesta es correcta o no, y permite que los alumnos refuercen habilidades adquiridas previamente, como estrategias y habilidades para resolver problemas. (Martínez & Iriarte (2004)

Bases teóricas del Aprendizaje del Área Comunicación

Definición

Para un mejor análisis acerca del Aprendizaje veremos los aportes de los siguientes autores.

Ardila (1989) Con relación al aprendizaje manifiesta: “El niño al realizar una serie de actividades, construye conceptos, conocimientos, es decir su aprendizaje es mediante el descubrimiento”.

Gagné, (1989). Dice que el “aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde varias perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (p. 67)

Un concepto sobre el proceso de aprendizaje y dice que, es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de tipo intelectual, psicomotor y afectivo volitivo.

Ausubel (1988) define con relación al aprendizaje lo siguiente:

“El niño debe tener aprendizaje significativo, es decir aprende mediante la relación de actividades significativas. Para que las actividades sean significativas, es necesario relacionar los saberes”.

Lev Vigotsky, dice: “Es un proceso socio histórico cultural, que tiene como fundamento la construcción del conocimiento a partir del medio social, cultural donde se desenvuelve la niña y el niño a partir de sus conocimientos previos”.

Teniendo como análisis los diferentes conceptos de los autores podemos concluir en que el aprendizaje son experiencias, informaciones, impresiones, actividades, ideas y percepciones de una persona y de la forma que ésta la integra, organiza y reorganiza. Gran parte del aprendizaje se consigue por medio del descubrimiento espontáneo, como el hombre es un producto activo de la información, constantemente descubre nuevos hechos y conceptos.

Lazo (2011). Así pues, esta definición se sitúa claramente dentro de la visión "cognitiva" de los procesos psicológicos y, al mismo tiempo, representa a una comunidad científica que invierte sus mejores esfuerzos en la realización de inferencias, a partir del comportamiento observable, sobre los cambios internos que se producen en el organismo como consecuencia del entrenamiento al que es sometido. (p. 115)

No obstante, aunque no considere culminada la tarea científica hasta descubrir los mecanismos y contenidos internos del aprendizaje, la psicología del aprendizaje también está muy interesada en conocer las condiciones externas e internas que lo facilitan y originan -sus condiciones- y en el propio "producto" visible del aprendizaje, la ejecución, los cambios en el comportamiento observable que surgen de lo aprendido.

Esta definición implica también la integración de los trabajos provenientes de la tradición asociativa del aprendizaje animal con los que se suceden en el estudio del aprendizaje humano desde la perspectiva de la psicología cognitiva actual.

Para definir el área de comunicación, el DCN sostiene:

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro,

entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. (p. 125)

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.

Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Mac Graw (2011) Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con

palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. (p. 167)

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

Énfasis en las habilidades lingüísticas.

Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).

Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.

Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.

Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.

Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

(Mac Graw 2011) La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria (p. 168).

El aprendizaje en general conlleva todo un mecanismo de aprehensión que se recoge en su natural forma de obtener información. El aprendizaje es complejo por su forma más no por el fondo, ya que de algún modo nuestra naturaleza nos invita a asumir tal postura, es decir nacemos con esa facultad: de aprender. El movimiento proporcional y constante a lo largo de nuestra vida va a cimentar o consolidar las redes de aprendizaje que se exige y se pide.

Todo marcha de acuerdo a nuestras necesidades y se necesita de una forma básica para aprender en el transcurso de nuestra vida.

Por otro lado el MINEDU (2009) menciona que:

El aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos". (p. 22.)

Se buscan desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permiten utilizar y aprovechar adecuadamente las tic dentro de un marco ético, potenciado el aprendizaje autónomo a lo largo del a vida.

Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (internet), con capacidad para desempeñase de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz.

La escuela ofrece una formación que desarrolle el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de los estudiantes, con fin de que sepan seleccionar las fuentes de información y herramientas pertinentes de soporte a los proyectos que emprenda, así como identificar nuevas oportunidad de inclusión a través de comunidades de inclusión a través de comunidades virtuales, Igualmente, la escuela busca adatarse a los efectos que este lenguaje digital tiene en las maneras de aprender y comunicarse de los estudiantes (DCN, 2009, p.30).

Aprendizaje

Ardila (1989) Habitualmente aprendizaje es asociado restrictivamente en el lenguaje cotidiano a los procesos de adquisición que se producen en situaciones escolares. Ni es ése el énfasis principal de esta asignatura -sería más propio de Psicología de la Educación- ni sus objetivos son tan restrictivos. Si reflexionamos un momento, nos daremos cuenta que los estudiantes no tienen el monopolio del aprendizaje (p. 103).

Los niños aprenden muchas cosas antes de entrar en el colegio, y los adultos han de continuar adaptándose a un medio en constante cambio. Reconociendo que el aprendizaje ocurre en todas las épocas y edades, la disciplina psicológica del aprendizaje no dedica un énfasis especial al subconjunto del aprendizaje que se produce en la clase. Además, puesto que el ser humano no es más que una de las miles de especies de este planeta que tiene la capacidad de aprender, la disciplina psicológica del aprendizaje no se limita al estudio de los seres humanos.

Mayormente, también se asocia aprendizaje con la adquisición de una conducta nueva. Es decir se identifica al aprendizaje con la aparición de una conducta nueva en el repertorio del organismo: aprender a leer, a tocar un instrumento. Sin embargo, el cambio de conducta implicado en el aprendizaje puede también consistir en la disminución o pérdida de una conducta del repertorio del organismo. Por ejemplo, un niño puede aprender a no cruzar la calle cuando el semáforo está en rojo, a no coger comida del plato de otro, etc. Aprender a contener respuestas es tan importante como aprender a darlas.

También se piensa que el aprendizaje es un proceso complejo que requiere una práctica especializada, como por ejemplo, aprender cálculo, patinaje artístico, natación, una lengua extranjera. Pero hay sistemas de respuestas muchos más simples en los que el aprendizaje también está involucrado.

Concepciones descriptivas del aprendizaje constructivista

Ausubel (1976) citado por Rodríguez (2004) sostiene que el “aprendizaje debe ser significativo, no memorístico; y por ende los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el aprendiz” (p.5).

El aprendizaje es un proceso activo; el cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos; partiendo de la adquisición y representación exacta del conocimiento externo.

Gagné (1971) el aprendizaje “se produce de la experiencia concibe al sujeto como procesador activo de la información” (p.14). A continuación, se detalla los procesos de aprendizaje propuesto por el autor:

Las condiciones internas que intervienen en el proceso de motivación, que es la fuerza interior que te hace motivarte para aprender cosas nuevas y además es el poder impulsivo que te guía a satisfacer las diferentes necesidades que todos los días se generan y aprender de ellas; constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo, luego tenemos la captación, comprensión, adquisición, y retención.

Las condiciones externas; son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.

Según Piaget (1969) el desarrollo intelectual es construido por el sujeto a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento; este proceso empieza con la forma de pensar crea un conflicto y desequilibrio. (p.5).

La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. Dicho proceso se le conoce con el nombre de asimilación y acomodación; en el primero, se da cuando hay semejanza entre

lo nuevo y lo ya adquirido; en el segundo caso, es la adaptación del nuevo conocimiento con los saberes previos. Estos gemelos de asimilación y acomodación operan simultáneamente para permitir que el sujeto alcance progresivamente estados superiores de equilibrio.

Vigostsky (1978) citado por Guadalupe (2008) señala que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente. Dicho proceso se denomina mediación y zona de desarrollo próximo; en el primero, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, produciéndose cambios radicales en la actividad mental; en el segundo, hace referencia a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otra persona (p.3).

Fundamento teórico del aprendizaje del área de Comunicación

MINEDU (2009), El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (p. 167).

Los datos que harán posible el análisis de esta variable se obtendrá a partir de la aplicación de una lista de cotejo, una prueba objetiva y una ficha de producción dirigida a todos los estudiantes del sexto grado de primaria de la educación básica regular en cuanto a la lista de cotejo estará conformada por 6 ítems básicos para medir la dimensión expresión y comprensión oral; en tanto la prueba objetiva medirá la dimensión comprensión de textos a través de 7 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas y la ficha de producción medirá la producción de textos, a través de 7 ítems, que tendrán relación con las dimensiones e indicadores que a continuación se detalla en las siguientes tablas**.**

El aprendizaje es un proceso bien definido cuando se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas. Galindo, (2008, p. 76) considera seis factores que facilitan el aprendizaje:

Motivación: Quiere decir tener el deseo de hacer algo. Se motiva:
Si el alumno sabe exactamente lo que espera obtener del estudio.
Si al alumno realmente le interesa lograrlo.

El alumno para tener motivación al preparar una lección debe tener presente:
Determinar con claridad en su propia mente, lo que debe conseguir durante este período de trabajo, es decir, definir “los objetivos” de trabajo.

Contestar la pregunta ¿cómo me ha de ayudar en mi vida futura este material? La respuesta estará presente si la busca. El alumno debe relacionar siempre el material que está estudiando con el trabajo que espera realizar más tarde en su vida.

Ardila (1989) Concentración. Representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que el alumno está tratando de aprender. El alumno para concentrarse efectivamente en su trabajo debe estar preparado para hacer ese trabajo. Debe estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad respecto al material. El interés se presenta como una consecuencia del conocimiento. Si empieza a aprender algo sobre un asunto, irá desarrollando cierto interés sobre él conforme aumenta tu conocimiento. El alumno debe procurarse aislarse de los elementos físicos que puedan atraer su atención (p 84).

Actitud. Debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr, girar, saltar, etc. La educación depende completamente de que tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que ofrezcas ante él y depende del

vigor con que ponga su mente a pensar y a trabajar efectivamente en las ideas que va a aprender. Una forma de estimular la acción mental es tomar notas en la clase o en el momento de estar leyendo.

Tomar notas es uno de los procedimientos ideales para conservar la mente alerta y ocupada respecto a lo que los ojos u oídos están percibiendo. El aprendizaje no se realizará si no hay una reacción mental de alguna clase hacia lo que se escucha o se lee.

Galindo, (2008) Organización. El alumno debe conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si puede comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o docente, podrá seguir cada una de las ideas individuales y colocar cada una de las “piezas” de la información con mayor facilidad e inteligencia. Si conoce el todo, puede decidir fácilmente en dónde encaja cada una de las partes que proporciona El estudiante.

Comprensión. Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria, el alumno debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa, en la cual la comprensión viene a ser la cubierta.

La comprensión equivale al entendimiento, pues su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

Repetición. Para recordar una cosa, se debe repetirla. La materia estudiada quince minutos al día durante cuatro días, o aún quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerde mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Para que la repetición sea provechosa se debe aplicar los principios de motivación, concentración, actitud, organización y comprensión. Sólo poniendo en práctica estos principios, la repetición permitirá aprender. La forma más eficaz de repaso consiste en recordar el material leído sobre un tema y en consultar el libro de texto o tus notas únicamente para confirmar el orden del material o para comprobar y complementar lo entendido.

Según el MINEDU (2009) las características del área de comunicación son:

Existencia de un nexo importante entre lo trabajado en el nivel primaria con respecto a secundaria en cuanto a las competencias y su mejoramiento en la comprensión y producción de textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores.

Una constante reflexión sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos, la oportunidad de lograr una comunicación asertiva y empática para solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica (p. 22).

Para Mac Graw (2011) las características de la comunicación son:

La arbitrariedad: falta de relación directa entre los signos que componen el sistema lingüístico y sus referentes. Los signos adquieren su significado en virtud de un acuerdo social.

Los hablantes aprenden las lenguas en el marco de las relaciones sociales que mantienen con otros hablantes.

El canal por el que se producen los sonidos es vocal y se reciben por el sistema auditivo.

El ser humano está capacitado para comprender y producir un número ilimitado de enunciados nuevos.

Dependencia de una estructura: utilizamos el lenguaje de acuerdo a unas reglas precisas.

La comunicación se resume en dotar a los estudiantes instrumentos comunicativos para que ellos en adelante aprendan a comunicarse de manera eficiente, asertiva y de ese modo logren lo que esperan. Que formen su estructura comunicativa en base a la comprensión de lo que lean para que generen productos de su autoría (p. 9).

El aprendizaje significativo

Lazo (2011) El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad-sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc (p.72).

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Tipos de aprendizaje significativo

Se tiene los siguientes tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Según Ardila (1989), Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero" (p.67).

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Área de comunicación

MINEDU (2011) Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes

o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática.

Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

Modelo Teórico del aprendizaje por competencias

El modelo teórico que se establece en las instituciones educativas del Perú en cuanto a rendimiento académico, está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser

trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes.

Legendre (2003) presenta la competencia, definida en el campo de la didáctica y de la pedagogía, como una habilidad adquirida gracias a la asimilación de conocimientos pertinentes y a la experiencia; dicha habilidad permite detectar y resolver problemas específicos (p. 223).

La competencia como un saber-entrar en acción, lo cual implica saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, aptitudes, razonamientos, etc.) en un contexto dado, a fin de realizar una tarea o de hacer frente a diferentes problemas que se presenten.

Según Ardila (1989), la competencia es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos de aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones. Se trata pues de ejecutar una tarea compleja, o un conjunto de tareas más o menos del mismo tipo, dentro de una familia de situaciones (p. 20).

Impulsa la práctica de un enfoque de logros de aprendizaje por competencias que trata de superar la enseñanza de contenidos aislados, pues éstos solo tienen sentido cuando se articulan en función de aprendizajes que trascienden el campo de la educación al asociar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a la persona desempeñarse con éxito en lo personal, interpersonal, profesional cotidiano de la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias implican actuaciones y apropiaciones por parte de las personas para plantear y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

El trabajo en base a competencias demanda que los profesores dediquen suficiente tiempo para reflexionar respecto de cómo trasmitirlas a sus estudiantes, como medir el avance de su adquisición y como evaluar su logro.

De otro lado, hay que tener en cuenta que la adquisición de una competencia supone evaluar el logro de las capacidades, conocimientos y actitudes bajo criterios más cualitativos que cuantitativos. El esfuerzo que realizará el profesor para evaluar a sus estudiantes dependerá entonces del número de capacidades, conocimientos y actitudes.

Pozo, y Gómez, (1998, p. 55) De lo mencionado podemos deducir que para el estudiante, el trabajo en base a competencias significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar.

Estas consideraciones que se establecen hacen de la ejecución curricular y de evaluación, procesos mucho más complejos del que los profesores y estudiantes han estado acostumbrados a practicar. Antes, cuando la evaluación se limitaba a evaluar los conocimientos aprendidos, al profesor le bastaba con ponderar los diversos factores de evaluación para asignar la calificación. En la evaluación por competencias el profesor debe evaluar el progreso de adquisición de cada capacidad y conocimiento, así como el progreso en las actitudes en cada estudiante.

Escala de calificación

En la presente investigación, el rendimiento escolar comprende las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Esta tres dimensiones, las que deben estar sistemáticamente relacionadas y comprender la evaluación del rendimiento escolar del alumno, cuyos resultados finales se expresan en

calificativos numéricos que constituyen indicadores del rendimiento. De acuerdo al sistema de calificación que el Ministerio de Educación (2009, p. 136)

Utiliza en la actualidad, los niveles del rendimiento son:

AD Logro destacado
A Logro previsto
B En proceso
C En inicio.

Dentro del rendimiento escolar, el aspecto más importante es el aprendizaje en cada área curricular. De ahí que es necesario precisar qué se entiende por aprendizaje. Es el proceso de formación de hábitos a la vez que la adquisición de conocimientos mediante la actividad del alumno. MINEDU, (2009, p. 59).

Organización del área de comunicación

MINEDU (2009) Capacidades fundamentales: pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
Las capacidades de área. Se desarrollan la siguiente manera: Expresión y comprensión oral, Aprendizaje en el área de comunicación y Producción de textos.

Las capacidades específicas se dan a través de:

Los contenidos básicos permiten el desarrollo de las capacidades y, al mismo tiempo, procuran la unicidad del sistema educativo. Lógicamente, la Institución Educativa, en el proceso de diversificación curricular, puede adecuar esos contenidos a su propia realidad o incorporar los que considere pertinentes. Los contenidos básicos, a su vez, están organizados en cuatro componentes: Comunicación oral, Comunicación escrita, Comunicación audiovisual y Literatura.

Las actitudes, vinculadas especialmente con la relación interpersonal, con el empleo del código y con el interés por la lectura y la escritura. Cuando las actitudes se relacionan directamente con el desarrollo de las capacidades se denominan actitudes ante el área. En cambio, cuando se refieren al cumplimiento de las normas, se les conoce con el nombre genérico de comportamiento. MINEDU (2009).

El área de Comunicación reúne una serie de capacidades entre fundamentales y específicas que anexadas ambas le dan al área un soporte de ayuda y de traslado que benefician al grueso de población estudiantil que van construyendo su lenguaje y su estado de comunicación. Cuando la expresión oral junto con la comprensión y producción de textos logran articular en algún tema en particular se nota claramente el papel que juegan en el campo educativo, ya que nuestra comunicación se encuentra supeditada a ello, a la forma como se manifiestan dichas capacidades.

El Área de Comunicación se organiza en competencias comunicativas, como expresión y comprensión oral, comprensión de textos y por último producción de textos, estas dimensiones deben responder a distintas intenciones y situaciones comunicativas. (DCN-EBR, 2009, p. 342).

Dimensiones del Área de Comunicación

Las dimensiones están relacionadas con la valoración global del Área de Comunicación partiendo de sus competencias comunicativas establecidas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN 2009) que a continuación desarrollaremos:

Dimensiones Expresión y Comprensión Oral

Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus

ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

El primer organizador según el MINEDU (2009), afirma que:

Que desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate. (p. 169).

Dimensiones Comprensión de texto

El segundo organizador refiere el MINEDU (2009), que:

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto (p. 169).

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Dimensiones Producción de texto

Consiste en elaborar textos de diferentes tipos con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición de texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.

El último organizador

Refiere el MINEDU (2009), se afirma que:

Se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros (p. 169).

Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa -ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo

Refiere el MINEDU (2009), que para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades, es necesario tomar en cuenta que en Primaria, los niños concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal; por lo tanto estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel Primaria, en suma, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se

diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura (p. 123).

Podemos concluir que las dimensiones del Área de Comunicación contribuyen a desarrollar competencias comunicativas y lingüísticas en los estudiantes para que logren identificar, relacionar, comprender y expresar mensajes orales como escritos de manera coherente en diversos contextos y satisfacer sus necesidades de comunicación de manera funcional.

2.3. Hipótesis.

Hipótesis Principal.

Las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

Hipótesis Específico

Hipótesis específicas 1

El uso de la televisión se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

Hipótesis específicas 2

El navegador de internet se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

Hipótesis específicas 3

El uso de la computadora se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

2.4. Variables de estudio

Variable 1: **Tecnologías de la información y comunicación**

Variable 2: **Aprendizaje del Área Comunicación**

3.3. Descripción de variables

3.3.1 Definición conceptual de El Tecnologías de la información y comunicación.

Según Martínez & Iriarte (2004) Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico…) como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje.

Los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales, el Uso de la televisión, Navegador de internet, Uso de la computadora, para un mejor desarrollo de los aprendizajes.

Aprendizaje del Área Comunicación

MINEDU (2009), El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre

otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (p. 167).

Los datos que harán posible el análisis de esta variable se obtendrá a partir de la aplicación de una lista de cotejo, una prueba objetiva y una ficha de producción dirigida a todos los estudiantes del sexto grado de primaria de la educación básica regular en cuanto a la lista de cotejo estará conformada por 6 ítems básicos para medir la dimensión expresión y comprensión oral; en tanto la prueba objetiva medirá la dimensión comprensión de textos a través de 7 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas y la ficha de producción medirá la producción de textos, a través de 7 ítems, que tendrán relación con las dimensiones e indicadores que a continuación se detalla en las siguientes tablas**.**

Definición Operacional.

Tabla 1

Operacionalización de Tecnologías de la información y comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Uso de la televisión	Programas educativos Uso responsable Selección de información	1,2,3 4,5,6	Nunca Casi nunca Pocas V. Casi S. Siempre	Alto (81 – 110) Medio (52 -80)
Navegador de internet	Usos de internet en investigación Uso de internet para mejor entendimiento Búsqueda de páginas educativas Ampliación de consultas con internet	,7, 8,910,11, 12,13, 14,15,16		Bajo (22 – 51)
Uso de la computadora	Uso de multimedia en clase Disposición de medios tecnológicos	17,1819, 20,21,22		

Fuente: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje del área comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Expresión y comprensión oral	Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales.	1-6	Dicotómico	Destacado (17 a 20)
	Capacidad de escucha		0 Incorrecto	Logro (13-16)
Comprensión de textos	Comprensión explícita de textos	7-13	1 Correcto	En proceso (11-12)
	Inferencia de textos			Inicio (0-10)
	Valoración de textos			
Producción de textos	Elaboración detextos diversos	14-22		
	Autocorrección			

Fuente: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable

2.5 Definición de términos

Las TIC en la Educación, El aprendizaje que solía ser un claro proceso en la humanidad, se ha Convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más poder Redes y cerebros artificiales.

Aprendizaje, Elaboración de información o conocimientos sobre las cosas, los procesos o procedimientos que el sujeto realiza a través de una acción concreta o práctica, cuyo valor radica en su aplicación a la solución del problema que se pueden formular o que se muestren en la práctica de la vida misma.

Aprendizaje, El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas. Hergenhahn (Citado por Pinillos 2009).

Entorno de aprendizaje, Desde el punto de vista del constructivismo, un entorno o ambiente es un lugar donde los aprendices pueden trabajar juntos y darse apoyo unos a otros así como usar una variedad de herramientas y recursos de información en la obtención de metas de aprendizaje y actividades de resolución de problemas. (Wilson, 1995). Es el espacio en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. (Avila, et al 2001).

TIC, Según Ríos (2011) las TIC Constituye una actividad de aprendizaje significativo, en la que el ordenador tiene un rol de herramientas y el alumno construye su propio conocimiento a partir de la investigación que realiza y de la transformación de la información encontrada. Este proceso de aprendizaje requiere una participación activa y adopta roles diferentes, por lo que, las ventajas del aprendizaje cooperativo, todas estas características tienen mucho en común con los enfoques instructivos de los que se nutre el trabajo por proyectos y resolución de problemas y el aprendizaje por tareas (p. 57).

Enseñanza, Cotidianamente hablando, enseñanza significa mostrar algo a alguien. En términos de política pública es todo aquello que – solapada y cómplicemente - deja de hacerse para evitar que los alumnos de sectores medios y bajos de la sociedad aprendan algo, llegando a la desfachatez de constituir materia de investigación, de planificación y de seguimiento permanentes. (Gurú 2011:8)

Aprendizaje, según Sovero (2008) Proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta. Es el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento. Según la Adquisición, en el curso de toda la vida de un individuo, de nuevas actividades psíquicas y conductuales bajo la influencia de las condiciones de un determinado medio sociocultural.

Lenguaje, Expresión de los gestos, movimientos y asociaciones, básicas de este sistema, es el más primitivo que poseemos cada uno de nosotros. (Gutiérrez. 1998 p.8)

Capítulo III
Metodología de la investigación

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó en el contexto de la institución educativa “Santa Rosa” 6094, del distrito Chorrillos, Lima.

3.2. Tipo de estudio

De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se “busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en ese mismo sentido, se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación se encuentra enmarcado en el descriptivo correlacional.

3.4. Método de investigación

EL método es expresado en hipotético deductivo dado que se transforma en una o varias preguntas relevantes para la investigación, de esto deriva la hipótesis y variables, desarrollando un plan para probarlos: se mide las variables en un determinado contexto, se analiza las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

De acuerdo con Hernández et al (2010, p. 34) la investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística, para el análisis de la información del marco teórico (análisis, síntesis) así como los métodos empíricos para la recolección de datos numéricos a través de los instrumentos.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es correlacional, de corte transversal se denominan así ya que se recogen los datos en determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables en este caso específico las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del área comunicación (Hernández et al, 2014, p. 151).
Hernández et. al, Sostiene que:

Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (2010, p.201).

No experimental, Hernández, et, al. (2010). Señalan: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.149).

Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.
Este tipo de diseño consiste en hallar la correlación de que existe entre dos variables. Graficamente se denota:

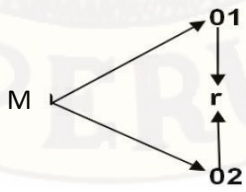


Figura: 1 Esquema del diseño de investigación.

M: corresponde a la muestra

V1: (Tecnologías de la información y comunicación)

V2: (Aprendizaje del área comunicación)

3.6. Población, muestra, muestreo.

De acuerdo a Hernández et al, (2010) se define como población al conjunto de elementos posibles de ser analizado, en este caso la población está constituida por todos los estudiantes en la Instituciones Educativas “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, La población total fue de 120 estudiantes del 6to grado en la institución antes mencionada.

Muestra

La muestra fue 120 estudiantes del 6to grado de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, tomado de manera no probabilística, Hernández (2010, p. 207), afirma que “la muestra es esencia de un subgrupo de la población” se aplicó en consecuencia del muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población.

Unidad de análisis

Rojas (2002), indica que la unidad de análisis es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación; en el trabajo la unidad de análisis fue los estudiantes, porque fueron ellos quienes brindaron datos sobre los ítems de cada variable.

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajara con un total de 120 estudiantes.

En base a la técnica definida se empleó dos instrumentos denominados cuestionario tipo escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyen en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables. El instrumento de medición del Tecnologías de la información y comunicación fue aplicado a los sujetos de la muestra para medir el nivel de percepción y el otro instrumento Aprendizaje del Área Comunicación fue aplicado a los mismos sujetos para medir la Aprendizaje del Área Comunicación.

Validación y confiabilidad del instrumento

Para determinar la consistencia externa en relación lógica, el instrumento se someterá a juicio de expertos para ello se solicitará el aporte de expertos acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Validez

Para determinar la validez en relación lógica el instrumento se someterá a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verifico que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medirlo que realmente se indicaba en la investigación.

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos Cuestionarios, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

Tabla 3

Validez del instrumento de las tecnologías de la información y comunicación

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 4

Validez del instrumento de aprendizaje del área Comunicación

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos (para el cuestionario).

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario Tecnologías de la información y comunicación

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Tecnologías de la información y comunicación	0.826
Total	0, 826

Fuente: Elaboración Propia (2010)

Interpretación:

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Confiabilidad

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20, los instrumentos son de caja dicotómica de ítems (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0), se aplicó a una muestra piloto de 20 niños, cuyas características son similares a la muestra en investigación. Una vez obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los estudiantes en dos grupos, conocido también como bisección. Una vez ordenado los datos se obtuvo los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación, finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

K	El número de ítems del instrumento
Spq	Sumatoria de la varianza individual de los ítems
S_T^2	Varianza total de la prueba
Kr 20	Coeficiente de Kuder Richardson

Estadísticos de fiabilidad: Test de aprendizaje del área de comunicación

Resultados estadísticos de fiabilidad: Test de aprendizaje en el Aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 6

Confiabilidad del Instrumento del aprendizaje del área de comunicación

Kuder Richardson Kr 20	N° de encuestados
0,867	20

Fuente: Microsoft Excel 2010

Interpretación: El instrumento de investigación para la Test de aprendizaje en el área de historia geografía y economía medido por Kr 20, el coeficiente obtenido es de 0. 867, lo cual permite decir que el test en su versión de 20 ítems tiene una "Excelente confiabilidad".

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Técnicas

La encuesta, al respecto, Quintero, (2009, p.4), indica: "Consiste en formular una serie de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado y reflejado mediante estadísticas".
Para la variable Tecnologías de la información y comunicación.

Se aplicó un test de Tecnologías de la información y comunicación, el cual tiene la finalidad de medir el porcentaje de cada una de las dimensiones del Tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes. (Sánchez, 2009, p.146).

Ficha técnica

1.- Escala de Actitudes cuestionario sobre las TIC

Ficha Técnica:

Nombre Original: Escala de las TIC

Autor(es): Br: Héctor Alfredo, Salcedo Acho.
Br. Edgard William, Barrientos Janampa.

Procedencia: Chorrillos

Objetivos: Medir el uso de las TIC en los estudiantes del sexto grado

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Significación: La escala está referida a determinar el nivel de las TIC

Estructura: Conformada por 6 ítems básicos para medir la dimensión expresión y comprensión oral; en tanto la prueba objetiva medirá la dimensión comprensión de textos a través de 7 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas y la ficha de producción medirá la producción de textos, a través de 7 ítems, que tendrán relación con las dimensiones e indicadores.

La escala consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Lickert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) Pocas veces, 3) A veces, 4) Casi siempre, y 5) Siempre. La calificación se dio en cinco puntos con una dirección positiva. Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre las TIC y la comprensión lectora.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

Nivel	Tecnologías de la información y comunicación
Alta	81 - 110
Media	52 - 80
Baja	22 - 51

Variable 2: Aprendizaje del área comunicación

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el aprendizaje del área comunicación

Autor(es): Héctor Alfredo, Salcedo Acho y Edgard William, Barrientos Janampa.

Objetivo: Determinar el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Lugar de aplicación: I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Población: Estudiantes de sexto de primaria.

Número de ítems: 20

Forma de aplicación: Directa.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Estructura: esta prueba constó de 20 ítems interrogantes, que se aplicará a los estudiantes sobre la dimensión expresión y comprensión oral.

Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem la opción que considere correcta, de acuerdo a su conocimiento. Escala: Dicotómico

Niveles o rango: Se establecen los siguientes:

Logro destacado (17 a 20)

Logro alcanzado (13-16)

En proceso (11-12)

No lo logró (0-10)

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se utilizará del programa SPSS V. 22, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.

Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2010, p.225).

Prueba hipótesis: Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es

posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema" p. (129).

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde *D* es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de *x* - *y*. *N* es el número de parejas.

Capítulo IV:

Resultados

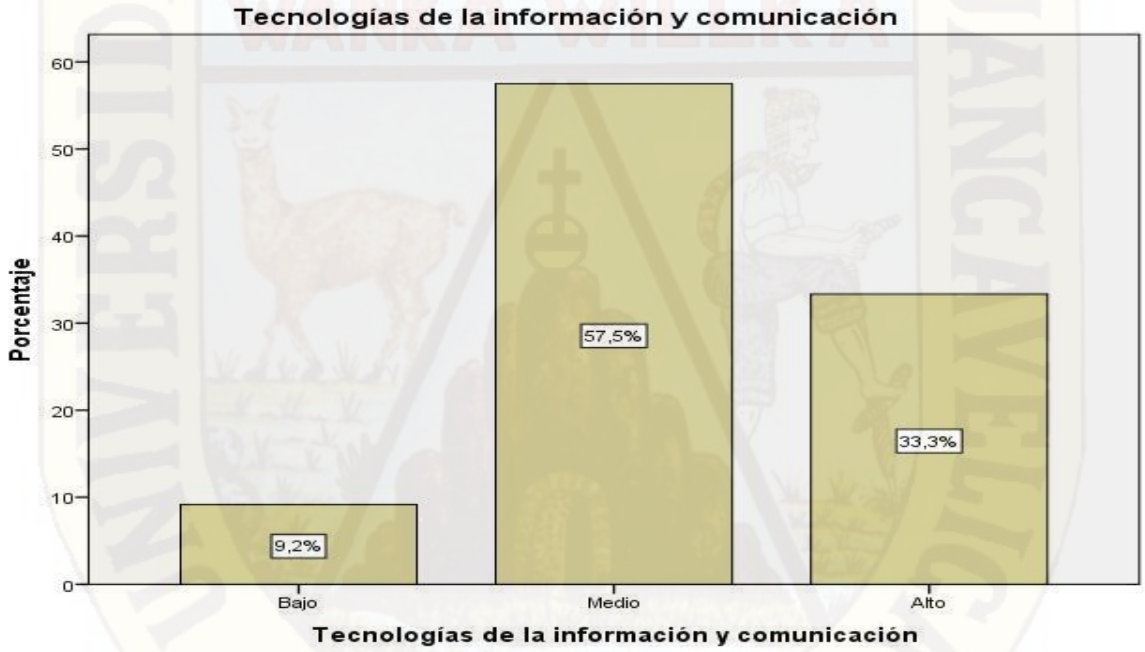
4.1. Presentación de resultados

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de las TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	9,2
Medio	69	57,5
Alto	40	33,3
Total	120	100,0

Fuente base de datos. (Anexo 4)



Fuente base de datos. (Anexo 4)

Figura 02. Distribución de frecuencias y porcentajes de las TIC

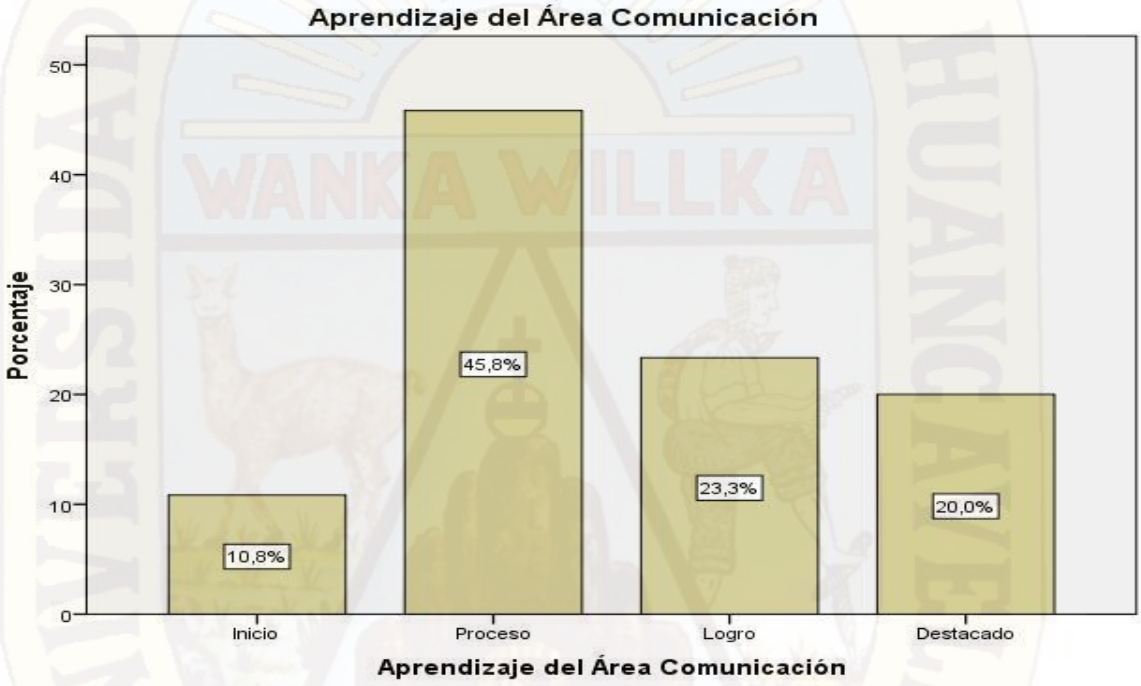
En la tabla Nº 07 y Figura 02 se puede observar que los estudiantes de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, el 55.6% de los estudiantes presentan un nivel bueno de Tecnologías de la información y comunicación, por otro lado el 43.3% alcanzo un nivel regular, asimismo el 1.1% se encuentra en un nivel malo del Tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentajes del Aprendizaje del Área Comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	10,8
Proceso	55	45,8
Logro	28	23,3
Destacado	24	20,0
Total	120	100,0

Fuente base de datos. (Anexo 4)



Fuente base de datos. (Anexo 4)
Figura 03 Distribución de frecuencia y porcentajes del Aprendizaje del Área Comunicación

En la tabla Nº 8 y Figura 03 se puede observar que los estudiantes de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, el 65.6% de los estudiantes presentan un nivel bueno del Aprendizaje del área comunicación, por otro lado el 23.3% alcanzo un nivel regular, asimismo el 11.1% se encuentra en un nivel malo del aprendizaje del área comunicación.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Ho. Las TIC no se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094, Chorrillos.

Hi. Las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094, Chorrillos.

Tabla 9

Correlación TIC y aprendizaje del área comunicación

			Tecnologías de la información y comunicación	Aprendizaje del Área Comunicación
Rho de Spearman	Tecnologías de la información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Aprendizaje del Área Comunicación	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente base de datos. (Anexo 4)

En la tabla 9, se observó un coeficiente de correlación de r=.743, con una p=0.001 (p < .05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. (Bisquerra (2004, p.212).

Hipótesis específicos 1.

Ho. El uso de la televisión no se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Hi. El uso de la televisión se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Tabla 10

Correlación uso de la televisión y aprendizaje del área comunicación

			Uso de la televisión	Aprendizaje del Área Comunicación
Rho de Spearman	Uso de la televisión	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Aprendizaje del Área Comunicación	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente base de datos. (Anexo 4)

En la tabla 10, se observó un coeficiente de correlación de r=.540, con una p=0.001 (p < .05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre el uso de la televisión y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud moderada. (Bisquerra (2004, p.212).

Hipótesis específicos 2.

Ho. El navegador de internet no se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Hi. El navegador de internet se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Tabla 11

Correlación el navegador de internet y aprendizaje del área comunicación

			Navegador de internet	Aprendizaje del Área Comunicación
Rho de Spearman	Navegador de internet	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Aprendizaje del Area Comunicación	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente base de datos. (Anexo 4)

En la tabla 11, se observó un coeficiente de correlación de r=.717, con una p=0.001 (p < .05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el navegador de internet y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. (Bisquerra (2004, p.212).

Hipótesis específicos 3.

Ho. El uso de la computadora no se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Hi. El uso de la computadora se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Tabla 12

Correlación uso de la computadora y el Aprendizaje del Área Comunicación

			Uso de la computadora	Aprendizaje del Área Comunicación
Rho de Spearman	Uso de la computadora	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Aprendizaje del Area Comunicación	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente base de datos. (Anexo 4)

En la tabla 12, se observó un coeficiente de correlación de r=.716, con una p=0.001 (p < .05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el Uso de la computadora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. (Bisquerra (2004, p.212).

4.3. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis General, Las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, correlación de r=.743, con una p=0.001 (p < .05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. (Bisquerra (2004, p.212). Por su parte Gutiérrez (2009), concluye que el uso de las Tics fue óptimo en el rendimiento académico, encontrado a principio deficiencias académicas en el conocimiento y aplicación de las Matemáticas, escaso uso de las herramientas TIC por parte del alumno y el profesor. Moreno, Estéves, E. Murgui, y Musitu, (2009) llegando a la conclusión las habilidades sociales se relacionan indirectamente con el clima social escolar, la calidad de las habilidades sociales mostró una relación directa con la actitud hacia el profesorado, la escuela y el desarrollo de la empatía, así como con el comportamiento violento.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, El uso de la televisión se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, correlación de r=.540, con una p=0.001 (p < .05), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre el uso de la televisión y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud moderada. (Bisquerra (2004, p.212), por lo tanto nuestros resultados

son avalados por Eñoki y Mostacero (2006) Concluyó, que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y aprendizaje en el área de comunicación. Existe una relación significativa entre la sub escala control y aprendizaje en el área de comunicación. Balzan, Montes, (2000). Concluye que resultados iniciales y los finales hubo un mejoramiento tanto en la atención como en el desarrollo de sus habilidades comunicativas; sin embargo, no se alcanzó la meta en la mayoría de los alumnos que era lograr un mejor nivel de atención de 70%. Debe aclararse que en algunos casos alumnos lograron alcanzar las capacidades del área en un80%. Esta investigación aportó información valiosa para la comparación de la presente investigación.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, El navegador de internet se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, según la correlación de r=.717, con una p=0.001 ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el navegador de internet y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. (Bisquerra (2004, p.212), lo anterior es ratificado por Chávez (2009) Concluye que los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2009 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de
12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluye que: El 66.8% de los estudiantes pertenecen al tercio superior, cuyo nivel de Rendimiento Académico es considerado como regular. En cuanto al grado de asociación afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y su relación con rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la

Educación y Humanidades – UNAP -2009 con un 95% de confianza. Maisa, (2010), concluye que debe proponer un plan operativo dentro de la institución para informar el gran aporte que representa el uso de la web en el proceso educativo. Podemos acatar que esta es una herramienta multidisciplinaria en el campo educativo, pero existe la utilización en otros campos y podemos ponerlo en práctica"

En cuanto a la Hipótesis específica 3, El uso de la computadora se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: "Santa Rosa" 6094 Chorrillos, correlación de r=.716, con una p=0.001 ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el Uso de la computadora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: "Santa Rosa" 6094 Chorrillos. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. (Bisquerra (2004, p.212), lo anterior es ratificado por Bermúdez (2001), Concluye que Dentro de la institución el empleo de los programas de ofimática favorecen y acrecentar los conocimientos académicos de los estudiantes para dar resultados satisfactorios dentro de su aprovechamiento estudiantil , estos programas brindan los beneficios a los estudiantes, es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos, esta es una herramienta poderosa como fuente de consultas académicas y de ayuda para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo. Además con su uso adecuado los estudiantes se ven involucrados en un sistema de educación virtual actualizado que va a mejorar notablemente su rendimiento académico".

Conclusiones

Primera: El Tecnologías de la información y comunicación se relaciona directa (Rho=0, 743) y significativamente (p < 0.001) con el aprendizaje del área de comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Segunda: El uso de la televisión se relaciona directa (Rho=0, 540) y significativamente (p < 0.001) con el aprendizaje del área de comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Tercera: El navegador de internet se relaciona directa (Rho=0, 717) y significativamente (p < 0.001) con el aprendizaje del área de comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Cuarta: El uso de la computadora se relaciona directa (Rho=0, 716) y significativamente (p < 0.001) con el aprendizaje del área de comunicación de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Recomendaciones

Primera: Se sugiere que la Instituciones educativas realicen Seminarios y talleres acerca de la importancia del uso de las TIC en relación con los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria, las actividades mencionadas permitirán mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario también que los estudiantes desarrollen temas transversales relacionados con el uso de las TIC y los aprendizajes del área de comunicación, relacionando con otros aspectos del quehacer de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los estudiantes considerar en su labor el uso de las TIC para potenciar las capacidades cognitivas, conceptuales actitudinales y procedimentales de los estudiantes del sexto de primaria de la I.E: "Santa Rosa" 6094 Chorrillos.

Tercera: Se recomienda a la Institución educativa y a los estudiantes, incentivar el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en los estudiantes para que se comuniquen y expresen sus ideas con fluidez así como crear una página Web para que los estudiantes desarrollen destrezas de comprensión auditiva para expresar oralmente textualmente sus opiniones, sentimientos y experiencias personales.

Cuarta: Organizar dentro de su programación curricular el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación con carácter informativo y cultural en la que el estudiante encuentre contenidos gramaticales, comunicativos, léxicos que le ayuden a comprender mejor textos descriptivos o narrativos y entender las ideas principales y distinguirlas de las ideas secundarias.

Quinto: Docentes deben apoyar con el conocimiento y uso dela Tecnología de la Información y Comunicación a través de software educativos vinculados a la producción de textos para ayudar a los estudiantes elaborar temas

de estudio e investigación sencillos, breves partiendo de un plan de escritura previo, utilizando los conectores más frecuentes y completarlo con cuadros, tablas y /u organizadores gráficos.

Referencia bibliográfica

Arata, Á. (2002): *"Las nuevas tecnologías de la informática y la problemática jurídica del comercio electrónico"* UNMSM Lima. Perú 2002 pp. 14.

Ardila, R. (1989). El proceso de aprendizaje. México: Editorial siglo XXI.

Bermúdez, R. (2001). *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal*. En Revista Cubana de Psicología, Volumen 18, no.3, Universidad de La Habana.

Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Colombia*: Pearson.

Chávez (2009) *Uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y su relación con rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2009,* Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Eñoki, Y., Mostacero, L. (2006) Habilidades sociales y Área de comunicación de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Primaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú-Trujillo. Tesis de Magister, Universidad Nacional de Trujillo-Perú.

Escamilla, M. (2010): *"Identificación y valoración de variables vinculadas al uso de las TIC como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Autónoma de Querétaro, México.* Especial referencia al uso del Blended Learning – Salamanca 2010 pdf. Pág. 108, 325.

Gagné, R. (1989). *Los dominios de aprendizaje*. Universidad de Florida - USA.: Edición.

Galindo, J. (2008). Comunicación, ciencia, e historia. México: Mac grawhill.

Guadalupe, J. (2008) La teoría de aprendizaje y desarrollo de Vigostky. Recuperado de http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/.

Guerra, E (2003) *Habilidades sociales en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico del Área de comunicación*, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

Gutiérrez, S. (2009), Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del centro poblado Chucupata en Junín (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle “Perú.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (2ª ed) México. Mc Graw Hill.

Hidalgo, et al (2002) *La gestión de la innovación y la tecnología en las organizaciones.* Ediciones Pirámides. p. 112.

Joo, B. (2004), Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TIC para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat.Extraído el 2 de julio del 2013 desde: Extraído el 25 de junio del 2013.

Lazo, J. (2011). Influencia de las habilidades básicas y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Privada San Antonio. Tesis de maestría Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú.

Legendre, R. (1993): *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal, Québec, Guerin.

López, M. (2010) *"Una experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando Tic en un curso superior de la UTN FR Paraná [especialidad Electromecánica]"* Editorial de la Universidad Tecnológica Nacional- 2010. pp. 3, 8, 21.

Lorduy, J. (2011) Siéntate a ver TV. Universidad Sergio Arboleda, Escuela de Comunicación Social y periodismo, Santa Marta. Colombia.

Mac Graw (2011) La comunicación humana. Visitado el 12 de julio del 2013. Extraído: http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171527.pdf

Maisa, C. (2010), realizó la tesis: El uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010, Tesis de magister, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Martínez, L. & Iriarte, N. (2004). Tecnología informática, una mirada pedagógica. Bogotá: Fundación Restrepo Barco, Fundación Corona, Instituto Zoraida Cadavid de Sierra. Vol. 1

Mateo Campoy, D. (2006) Estrategias y Habilidades Para el Emprendedor Actual. (4ª ed) Lima. Palomino.

Medina, R. A. & Sevillano, G. M. (1996). *Nuevas tecnologías en la educación a distancia*. Madrid, España: Narcea, S.A de Ediciones.

Medina, R. A. & Sevillano, G. M. (1996). *Nuevas tecnologías en la educación a distancia*. Madrid, España: Narcea, S.A de Ediciones.

Meneses, G. (2007) "*Las nuevas tecnologías de la información"* Universitat Rovira i Virgili ntic, interacción y aprendizaje en la universidad ISBN: 978-84-691-0359-3/DL: T.2183 - 2007 pp. 69, 115.

MINEDU (2012) Rutas del aprendizaje. Comprensión y producción de textos escritos. Fascículo 1.VI ciclo. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación. Ministerio de Educación. Lima - Perú.

Ministerio de Educación (2011) Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2011). *Manual de Gestión para directores.* Perú: Lance Gráfico S.A.C.

Montes, (2000); "*El mejoramiento de la atención y las habilidades comunicativas mejoran el nivel de logro de las capacidades del lenguaje para mejorar el aprovechamiento escolar en tercero y cuarto grado de Educación Primaria".* Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Moreno, D. Estéves, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009) Relación entre el Clima Familiar y el Área comunicación: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Tesis de maestría, Universidad Almería – España.

Palomo, R, Ruiz J. y Sánchez J. (2004) *"Las Tics como Agentes de Innovación Educativa"* Edita Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado – Andalucía España 2004. pp. 25, 81.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. Barcelona: Crítica.

Pozo, J. y Gómez, M. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Morata.

Rodríguez, P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Legados ediciones.

Rosario, J. (2005).*La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Recuperado desde http://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=pdf+uso+pedag%C3%B3gico+de+las+tics

Sánchez, H. Y Reyes, C. (2009) Metodología y diseños en la investigación. Lima Universitaria.

Sunkel, G. (2006) *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación en América Latina*. Una exploración de indicadores División de Desarrollo Social CEPAL -2006.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica.* México: Limusa.

Tello, D. (2009) *"Formación a través de Internet: Evaluación de la calidad"* Inmaculada Publicación Editorial UOC, 2009 pp. 15.

Trinidad, R. (2005) "Las TIC, denominada "Internet, la brecha digital y los estudiantes de Ayacucho". Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho Perú.

UNESCO (2004) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - *"Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente"* 1 Edición en español: Durazno 1888. 11200, Montevideo Uruguay Editorial Trilce tel. y fax: (5982) 412 77 22 y 412 76 62 trilce@trilce.com.uy www.trilce.com.uy ISBN 9974-32-350-9 Pág. 32, 33

UNESCO (2012). "*El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe*". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, 1-21

Vargas, (2012) *Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012*, Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Yanes J. (2006) *"Las Tics y la Crisis de la Educación"* Biblioteca Digital Virtual Educa – 2006 pdf p. 211.

Zorrilla, S. (1993). Introducción a la metodología de la investigación. Aguilar y León: México.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores
1.2.1. Problema general ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos? **1.2.2.Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre el uso de la televisión y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos? ¿Qué relación existe entre el navegador de internet y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos? ¿Qué relación existe entre el uso de la computadora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos?	**1.6.1. Objetivo general** Determinar la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. **1.6.2. Objetivos específicos** Determinar la relación que existe entre el uso de la televisión y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Determinar la relación que existe entre el navegador de internet y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. Determinar la relación que existe entre el uso de la computadora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.	**3.1.1. Hipótesis general** Las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos **3.1.2. Hipótesis específicos** El uso de la televisión se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos El navegador de internet se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos El uso de la computadora se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos	**Variable 1:** Tecnologías de la información y comunicación **Dimensiones** / **Indicadores** / **Ítems** / **Instrumentos** **Uso de la televisión**: Programas educativos; Uso responsable; Selección de información — 1,2,3; 4,5,6 — Cuestionario; Escala Likert; Índices **Navegador de internet**: Usos de internet en investigación; Uso de internet para mejor entendimiento; Búsqueda de páginas educativas; Ampliación de consultas con internet — 7, ,910,11,12, 13,14,15,16; 17,1819, 20 — Siempre; Casi Siempre; A Veces; Casi Nunca; Nunca **Uso de la computadora**: Uso de multimedia en clase; Disposición de medios tecnológicos — ,21,22 — Alto (81 – 110); Medio (52 -80); Bajo (22 – 51) **Variable 2:** Aprendizaje del área de comunicación **Dimensiones** / **Indicadores** / **Ítems** / **Instrumento/ escala** Expresión y comprensión oral: Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales.; Capacidad de escucha — 1-6 — Dicotómico; 0 Incorrecto; 1 Correcto Comprensión de textos: Comprensión explícita de textos; Inferencia de textos; Valoración de textos — 7-13 — Destacado (17 a 20); Logro (13-16) Producción de textos: Elaboración de textos diversos; Autocorrección — 14-20 — En proceso (11-12); Inicio (0-10)
Tipo y diseño de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva -

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>inferencial</td></tr>
<tr>
<td>3.3. Metodología
3.3.1. Tipo de investigación
La presente investigación sustantiva es de tipo descriptiva correlacional.
Hernández et al (2010, p. 388)

3.3.2. Diseño de la investigación
El Diseño del estudio es no experimental y transversal o transeccional.
En concordancia con Hernández et al (2010) es Diseño no experimental, transeccional correlacional causal: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

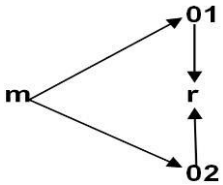
 

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:
“m” es la muestra donde se realiza el estudio
Los subíndices “x, y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada de dos variables distintas (x, y), Intervinientes
“r” hace mención a la posible relación existente entre variables estudiadas.</td>
<td>Población
De acuerdo a Hernández et al, (2010) se define como población al conjunto de elementos posibles de ser analizado, en este caso la población está constituida por todos los estudiantes en las I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos, La población total fue de 120 estudiantes en la institución antes mencionada.

Muestra
La muestra fue 120 estudiantes de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos , tomado de manera no probabilística, Hernández (2010, p. 207), afirma que “la muestra es esencia de un subgrupo de la población” se aplicó en consecuencia del muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población.</td>
<td>Ficha Técnica:
Nombre Original: Escala de las TIC
Autor(es): Br: Héctor Alfredo, Salcedo Acho
Procedencia: Chorrillos
Objetivos: Medir el uso de las TIC en los estudiantes del sexto grado
Administración: Individual y colectiva
Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Significación: La escala está referida a determinar el nivel de las TIC Estructura: Conformada por 6 ítems básicos para medir la dimensión expresión y comprensión oral; en tanto la prueba objetiva medirá la dimensión comprensión de textos a través de 7 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas y la ficha de producción medirá la producción de textos, a través de 7 ítems, que tendrán relación con las dimensiones e indicadores.

Ficha técnica
Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el Aprendizaje del Área Comunicación
Autor: Héctor Alfredo, Salcedo Acho
Objetivo: Determinar el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos
Lugar de aplicación: I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos
Población: estudiantes de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.
Número de ítems: 20
Forma de aplicación: Directa.
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Estructura: esta prueba constó de 20 ítems interrogantes, que se aplicará a los estudiantes sobre la dimensión expresión y comprensión oral.
Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem la opción que considere correcta, de acuerdo a su conocimiento.
Escala: Dicotómico</td>
<td>Este estudio permite determinar si la frecuencia observada de un fenómeno es significativamente igual a la frecuencia teórica prevista, o sí, por el contrario, estas dos frecuencias muestran una diferencia significativa, como por ejemplo, un nivel de significación del 0,05. Asimismo, este estadístico sirve para establecer el grado asociación o correlación entre dos variables.

La hipótesis se demuestra mediante los procedimientos de estadística descriptiva en razón al objetivo planteado para este estudio.

La relación será cuantificada mediante el coeficiente de Correlación rho de Spearman dado que se trata de dos variables cualitativas.

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$</td>
</tr>
</table>

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Introducción

Estimado alumno el presente cuestionario es parte del proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre Tecnologías de la información y comunicación. Lee cuidadosamente cada ítem del cuestionario y marcar con una (X) tu respuesta. Recuerda que tienes que marcar cada pregunta una sola vez.

Escala valorativa

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. Algunas veces, 2. Casi nunca, 1. Nunca

Nº	**Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación**					
	Uso de la televisión	**S**	**CS**	**AV**	**CN**	**N**
1	Acostumbras a estudiar haciendo uso de videos educativos					
2	Los maestros desarrollan sus clases haciendo uso de videos educativos					
3	Los videos te ayudan a comprender mejor los temas estudiados					
4	Utilizas DVD para conocer temas que te enseñan tus maestros					
5	Tienes programas educativos en DVD					
6	Usan TV para desarrollar las clases en tu aula					
	Navegador de internet	**S**	**CS**	**AV**	**CN**	**N**
7	Consideras necesario tener un correo electrónico					
8	Usas diariamente tu correo electrónico					
9	Intercambias información académica por el correo electrónico					
10	Mantienes comunicación constante con tus amiguitos a través del correo electrónico.					
11	Cuentas con internet en tu casa					
12	Entras diariamente al internet					
13	Usas el internet para buscar información de tus tareas					
14	Visitas paginas educativas a través del internet					
15	Bajas información de internet para desarrollar tus tareas					
16	Usas el internet para juegos electrónicos					
	Computadora					
17	El profesor te enseña cómo usar el power point					
18	Haces presentaciones de tus clases en power Point					
19	El aprendizaje es mejor cuando se hace uso de la computadora					
20	Tus tareas escolares las realizas en word					
21	Presentas tus tareas en cuadros y figuras usando el computador					
22	Combinas con facilidad tipo y tamaño de letra en tus tareas					

Cuestionario 02

Instrumentos aprendizaje en el área de comunicación

La prueba objetiva aplicada a los estudiantes para indagar el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: “Santa Rosa” 6094 Chorrillos.

PRUEBA OBJETIVA

Variable 2: Aprendizaje en el Área de Comunicación

I.DIMENSIÓN: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	ESCALA			
	Logro Destacado	Logro Alcanzado	En Proceso	No logró
ITEMS	RESPUESTAS			
1. Se expresa con fluidez, entonación y volumen de voz de acuerdo al contexto				
2. Expresa sus ideas con claridad y sencillez.				
3.Emplea gestos y movimientos corporales adecuados a la situación				
4. Escucha con atención y respeto a los demás.				
5. Mantiene una postura correcta (de pie o sentado).				
6.Respeta su turno de participación				

I. DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN DE TEXTOS Marca la respuesta correcta:

7. ¿Qué tipo de texto es?

Mi maestra Fabiola era pequeñita, casi una enana, pero con una cara enorme, sin gracia y con gestos y modales pasados de moda o ridículos.

(J. R. Ribeyro)

a) Descriptivo
b) Informativo
c) Expositivo
d) Instructivo

8. ¿Cuál es la enseñanza de la fábula?

Un león hambriento vio a una cabra que comía en una alta peña y empezó a hablarle con mucho cariño. “Baja a estos campos verdes donde puedes encontrar abundante alimento”. Tienes razón- Respondió la cabra; pero será cuando estés bien lejos de ahí.
(Esopo)

a) Ser desconfiados.
b) Ser desobedientes.
c) No hacer caso a los halagos.
d) A no creer en charlatanes.

9. ¿Qué es el Tsunami?

“Una de los fenómenos naturales potencialmente más destructivo, es el llamado tsunami. Conocido desde tiempo antiguo como “marejada o maretazo”, este fenómeno no tiene ninguna relación con la marea ni con el oleaje normal del mar.

Los oceanógrafos adoptaron la palabra japonesa tsunami, antes de saber su significado es exactamente el mismo “maretazo”.
(Tomás Unger)

a) Un fenómeno poco destructivo.
b) Un término de origen incierto.
c) Una marejada o maretazo.
d) Un oleaje normal del mar.

10. ¿Qué características presenta en el texto, Esteban?

“Mi padre se llamaba Esteban Duarte y era portugués… Yo le tenía gran respeto y no poco miedo, era áspero y brusco y no toleraba que se le contradijese en nada. El retrato
(Camilo J. Cela)

a) Impaciente
b) Amigable
c) Autoritario
d) Permisible

11. ¿Qué significa la moraleja" Cuando el capataz da lo justo, los obreros trabajan a gusto"?

El cantero y el asno (Mariano Melgar)

a) Las personas maltratadas mejoran su desempeño.
b) Quienes son reconocidos muestran mejor desempeño.
c) Se trabaja bien cuando el jefe es amistoso.
d) Si reclamas siempre trabajarás mejor.

12. Infiere la expresión: "…mis padres salían a trabajar cuando aún no asomaba el Sol con sus primeros rayos…"

La adversidad (Rosa Mesías Ratto)

a) Era invierno
b) Hacía frío
c) Estaba oscuro
d) Estaba nublado

13. ¿En qué lugar ocurren los hechos?

A las seis de la mañana la ciudad se levanta de puntillas y comienza a dar sus primeros pasos…las personas que recorren la ciudad a esta hora parece que están hechas de otra sustancia, que pertenecen a un orden de vida fantasmal.

Los Gallinazos sin Plumas (Julio R. Ribeyro)

a) urbano
b) rural
c) urbano marginal
d) marginal

Ficha de producción de textos

Dimensión: Producción de Textos

14) Completa el acróstico dedicado a la región Lima.

L……

I……

M……

A……

15) Crea una adivinanza poética con algún elemento escolar.

……..

……

Respuesta ( )

16) Construye oraciones con los siguientes pares de palabras: pobres- gobierno; horario-diurno.

1. ……
2. ……

17) Completa una fábula con dos personajes animales de tu elección, siguiendo el esquema:

Título : _____

Inicio : _____

_____

Desarrollo : _____

Final : _____

_____

Moraleja : _____

18) Elabora un mapa conceptual a partir del siguiente texto:

EL PAN

El pan es un alimento elaborado con harina de trigo, maíz o centeno. Para hacer la masa se usa harina, agua y sal y un poco de levadura. Después de horneado adopta diferentes formas y tamaños y con ellos se preparan sabrosos emparedados hechos, por ejemplo de queso, jamón y huevo,

19) Elabora un caligrama a partir de un elemento de la naturaleza:

20) Resume el siguiente texto:

LA BASURA Y LAS GRANDES CIUDADES

El problema de la basura afecta diariamente a diferentes ciudades, pues sus habitantes tienen grandes dificultades para destruirla. Se han probado distintas fórmulas para dar un tratamiento adecuado a la basura. Por un lado se puede ir acomodando en ciertos lugares, éstos reciben el nombre de basureros. Pero llegan, tras un periodo de actividad, estar totalmente llenos, por lo que hay que cubrirlos y buscar otro lugar. Por otro lado, la basura puede quemarse, pero los gases que se desprenden durante la incineración contaminan la atmósfera. En otras ciudades están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos.

……

……

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!