

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N°25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR” – PAUSA.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

Lic. MONTOYA PACHECO, Raúl Kiler.

HUANCAVELICA 2018.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 16 días del mes de Febrero del año 2018 a horas 3:00 pm, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dña: María Dolores Aguilar Córdova
SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio
VOCAL: Mg: Olga Vergara Meza

Designados con la resolución N° 0065-2018-D-FEB-UNH del trabajo Académico titulado Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Primer Grado "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Mariano Melgar" Pausa

Siendo los autores (es)

Montoya Pacheco Raul Kiler

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Montoya Pacheco Raúl Kiler

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: _____

APROBADO POR _____

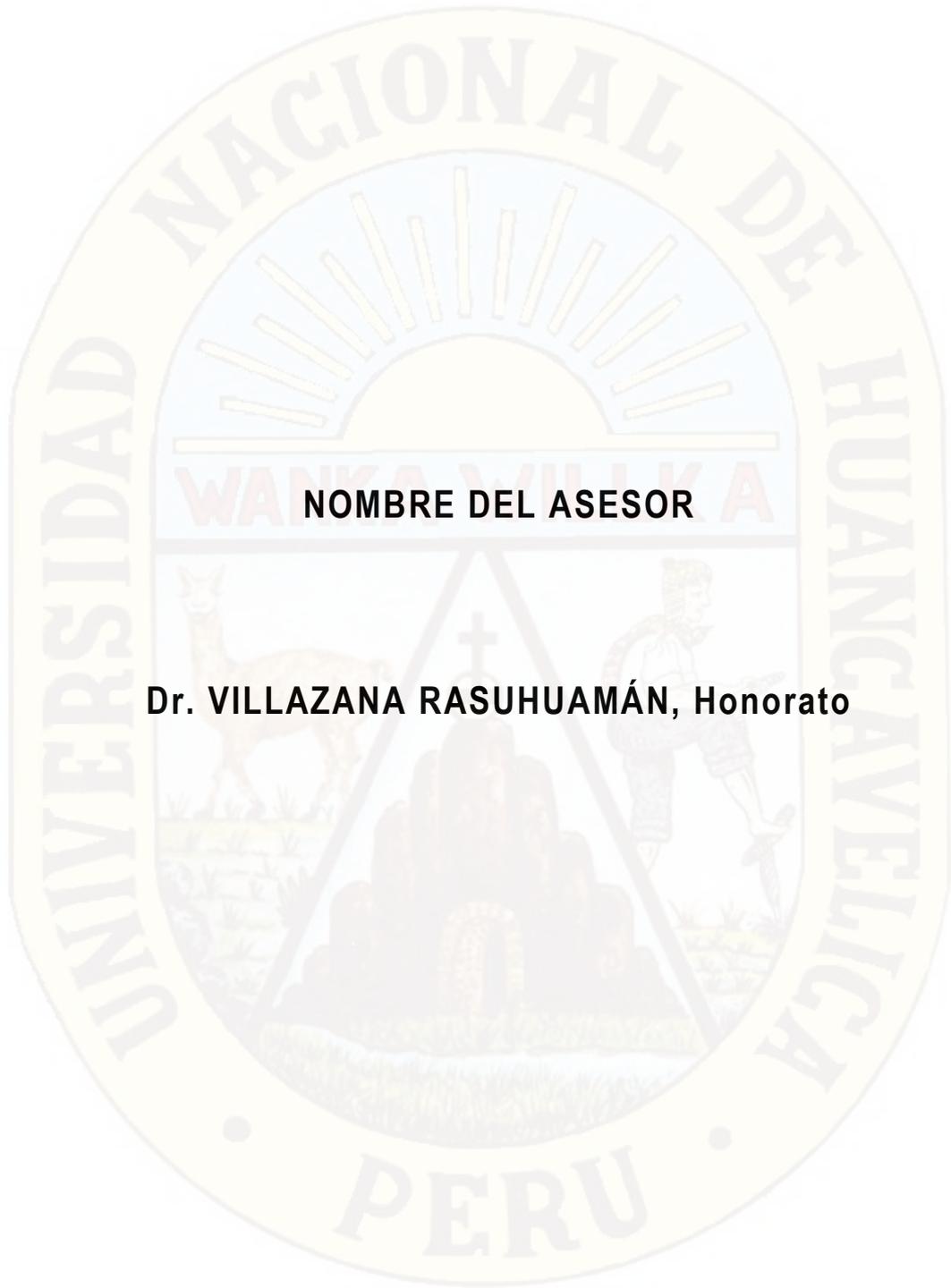
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



NOMBRE DEL ASESOR

Dr. VILLAZANA RASUHUAMÁN, Honorato



A mi familia, por darme la fortaleza y el valor para continuar en este arduo trabajo de la educación.

PORTADA	
ACTA DE SUSTENTACIÓN	
NOMBRE DEL ASESOR	
DEDICATORIA	
ÍNDICE	
CAPÍTULO I PRESENTACION DE LA TEMÁTICA	
1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA	08
1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	11
1.2.1. OBJETIVOS GENERALES	11
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
2.2 BASES TEÓRICAS	18
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	32
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 MÉTODO DE ESTUDIO	33
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	35
4.2 DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	36
4.3 INSTRUMENTOS EMPLEADOS	36
4.4 LOGROS ALCANZADOS	36
4.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	
ANEXOS	

RESUMEN

Esta investigación de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple, cuya finalidad fue identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” de Pausa. Para esta investigación se consideró una población escolar de 12 estudiantes entre varones y mujeres. Se establecieron las categorías de calificación para la variable comprensión de lectura, así como sus tres dimensiones las cuales fueron evaluadas con una prueba de comprensión lectora, elaborado por un equipo de profesores del área de comunicación y el especialista encargado de la evaluación denominada SEVALUA. Los resultados que evidenciaron en la dimensión literal fueron positivos, la dimensión inferencial es baja y la dimensión criterial fue relativamente adecuada. En la evaluación general de la comprensión lectora tenemos un índice de aprobación de estudiantes: El 50% muestran resultado favorable en el nivel literal, mientras que el 10% en el nivel inferencial y un 40% en el nivel criterial.

Palabras Claves: Lectura, comprensión lectora, niveles de lectura y alumno.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Académico se aborda dentro del conjunto de investigaciones que intentan elaborar un perfil diagnóstico sobre la comprensión lectora en nuestro país. Una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad para acceder al conocimiento y por ende a la cultura, y una sociedad que lee tiene ventajas culturales, políticas y económicas (De la Vega, 1990.).

La comprensión lectora analizada desde la óptica pedagógica en la que se fundamenta el presente estudio, está compuesto por una dimensión literal: que analiza la capacidad para obtener de manera pertinente la información a partir de la información explícita que ofrece el texto, dimensión inferencial: aquella que permite desarrollar la capacidad de deducción e inducción a partir de las proposiciones literales del mismo y dimensión criterial: que permite al lector brindar un juicio de valor y calificación.

En el primer capítulo; desarrollamos la fundamentación del tema a trabajar, fundamentando el problema, formulando el mismo, describiendo los objetivos tanto general como específico del problema planteado, así como la justificación del trabajo elaborado.

En el segundo capítulo; se presentan los antecedentes del estudio a niveles internacionales y nacionales. Se fundamentan las bases teóricas y se definen los términos utilizados.

En el tercer capítulo; se indica el método, técnicas e instrumentos y recolección de datos utilizados.

En el cuarto capítulo; se describen las actividades realizadas, las estrategias e instrumentos empleados. Así mismo se señalan los logros alcanzados y se discuten los resultados obtenidos a la muestra aplicada.

La búsqueda exhaustiva a partir del diagnóstico situacional de los métodos pertinentes en el contexto debe buscar revertir, en parte la crisis de la lectura a través de la elaboración y validez de pruebas en niveles de comprensión lectora que al ser aplicadas en aulas escolares puedan mejorar sustancialmente la competencia lectora en los estudiantes.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

Una de las tendencias de la educación en América Latina desde los años noventa es la notable preocupación por la calidad de los aprendizajes, especialmente en las áreas fundamentales de Comunicación y Matemática.

Así, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), con el auspicio de la UNESCO, coordinó dos evaluaciones de dimensión internacional, en las cuales intervino el Perú como población muestral, en los años 1997 y 2006. La finalidad del estudio fue medir el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Para ello se aplicaron pruebas relacionadas con variables de comprensión lectora y de pensamiento lógico-matemático.

<https://clbe.wordpress.com/2011/08/16/evaluacion-del-llece-1997>

Del mismo modo, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo sobre los Aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y El Caribe 2006 (SERCE), que se implementó entre los años 2002 y 2008, tuvo como principal propósito generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3 y 6 grado de Primaria en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias, participaron en él 16 países, entre ellos el Perú (Cfr. SERCE, 2008: 55-128). www.unesco.org/new/.../second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/.

Actualmente en nuestro país, se puede apreciar, que en las Instituciones Educativas existe un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos, notándose en ellos la dificultad para la lectura.

Muestra de ello son las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú, el cual arrojó cifras alarmantes, pues nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora dando como resultado estadístico presentado por Gurría, (2016) titulado PISA 2015 Resultados Clave OCDE 2016, el cual indica que 9 de cada 10 niños peruanos no entendían lo que leían y que cada peruano sólo lee una obra de 190 páginas al año. Pero ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen? El problema puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie ha enseñado a los alumnos diversas técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora.

Como consecuencia de los últimos resultados de PISA el Gobierno Central decreta una emergencia educativa y se dictan normativas en las cuales se tendría que implementar el Plan Lector en los colegios a nivel nacional.

Con el Plan de Emergencia en el Perú (2004-2006) MINEDU, Comisión Magisterio Documento de trabajo, se dio prioridad a los procesos de aprendizaje-enseñanza con especial atención en la comprensión de lectura y el pensamiento lógico-matemático. Se dispuso reorientar los programas de capacitación docente y se convocó a los padres de familia y a la sociedad civil, a fin ejercitar el derecho a una educación de calidad. Se creó una diversidad de comités a nivel nacional, regional y local para el cumplimiento de las actividades propuestas. Por lo expuesto se decreta leer 12 obras al año quedando la necesidad de ¿cómo se desarrolla el plan lector en el aula? hasta la actualidad no se manejan métodos ni estrategias de cómo desarrollarlo y siendo tan corto el presupuesto del Ministerio de Educación, para poder impartir los conocimientos necesarios, los cuales logren o ayuden a afrontar esta emergencia educativa.

Organizar un sistema de lectura en la Institución Educativa, exige una planificación seria y previa donde no sólo los docentes y estudiantes lean una determinada cantidad de obras, sino que exista un ambiente adecuado para poner en marcha el sistema, contar con los espacios, medios y materiales que solventarán la propuesta y que todos los agentes involucrados, donde se incluyen a las familias y comunidad, sepan qué objetivos se quieren alcanzar, qué se espera de cada uno de ellos y que se esfuercen en caminar juntos para convertir las limitaciones en posibilidades, mejorando el nivel de lectura de nuestros estudiantes y de la propia población involucrada.

Los mediadores han de poner en práctica múltiples estrategias para que el sistema de lectura propuesto tome la velocidad y dinamismo que el proyecto requiera. Como ya se ha mencionado una de las causas de la falta de comprensión lectora de nuestros alumnos, es que no se aplican estrategias de lectura, por ello podríamos preguntarnos entonces ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora? o ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora? Para ello tomaremos como muestra a los alumnos del primer grado “B” del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Mariano Melgar” del Distrito de Pausa.

La directiva emitida a nivel nacional parecía la solución al problema. Se pensaba que, por fin, había llegado la reforma educativa esperada por tantos años. Todo se veía perfecto, pero no se hizo un análisis para determinar si nuestro país estaba en condiciones de asumir el reto, el mismo que implicaba actitud y esfuerzo para trabajar por el bien de la educación de los niños y jóvenes. El programa, en definitiva, no funcionó y la situación de la educación básica repercutía y continúa incidiendo en la educación superior, a pesar de que algunas autoridades intentaron organizarse para llevar a cabo las acciones planificadas, pero no contaron con los recursos humanos y materiales para alcanzar los objetivos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”- Pausa?

1.2. OBJETIVOS DE ESTUDIOS:

1.2.1. GENERAL:

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” –Pausa.

1.2.2. ESPECÍFICOS:

- 1) Identificar el nivel de comprensión literal en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”-Pausa.
- 2) Identificar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”-Pausa.
- 3) Identificar el nivel de comprensión crítico en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”-Pausa.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La comprensión de lectura, como una de las habilidades fundamentales de pensamiento, es base esencial para el acceso a toda clase de saber. De allí, la importancia de considerarla como un objetivo del que hacer educativo, gravitante en todo programa de enseñanza de lengua y no de un específico nivel educativo, sino de los diferentes niveles: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Si bien la habilidad en cuestión es abordada formalmente de modo progresivo, los resultados apreciados en diferentes evaluaciones aún siguen siendo poco loables, con las consiguientes limitaciones de desempeño académico. La experiencia a nivel secundaria demanda de una óptima competencia lingüístico comunicativa que permita al estudiante asumir su misión y el reto de la formación no solo con actitudes positivas, sino además con un conjunto de condiciones académicas básicas. Sin embargo, la realidad respecto de las habilidades en relación con la competencia en mención constituye una preocupación permanente. En la observación de indicadores que dificultan el trabajo académico de los estudiantes del primer grado “B” se tiene: escasa habilidad para comprender más allá del sentido literal de un texto, así como para desarrollar el

pensamiento crítico a partir de la información leída, difícil de lograr en tanto se perciba la ausencia de las capacidades de análisis y de síntesis. Asociado a ello, la pobreza léxica contribuye a la dificultad que poseen los estudiantes para identificar el sentido concreto de ciertos términos. En consecuencia, y complementariamente a la actividad lectora con las características aludidas, el estudiante muestra dificultad en la redacción de textos: problemas de ortografía, coherencia y cohesión. El manejo idiomático, en última instancia, se ve menoscabado, y se agudiza aún más ante la carencia del hábito de lectura. El estudiante ha de leer y leer con asiduidad. Para ello, y de manera imperativa, debe saber leer, es decir, comprender e interpretar, saber desplegar en dicha actividad las diferentes operaciones cognitivas, lingüísticas, actitudinales que comprende el proceso de lectura. Y a continuación, saber manifestar su pensamiento en forma escrita, luego de asumir una posición sobre la base de entendimiento de los signos escritos. Esto es, precisamente, lo que no se aprecia en los estudiantes de mi institución, quienes han de someterse a exigentes requerimientos intelectuales por parte de sus profesores. Ante lo dicho me motiva a mí como educador realizar esta investigación, ya que no existen trabajos previos que permitan medir la habilidad lectora de mis alumnos, por ello es indispensable saber el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la institución educativa “Mariano Melgar”- Pausa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

Internacionales:

- ✓ El estudio realizado por ROSAS, (2011), en México titulado: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, cuyo objetivo fue describir en qué grado se lleva a cabo el nivel de Comprensión lectora, que consigue el Plan de estudios 2006, en los estudiantes de primer semestre en Bachilleres Vespertino —Esteban Morales periodo Agosto-Diciembre 2010, Región Boca del Río, Veracruz. Este estudio fue de tipo no experimental, de corte transversal realizado con una primera muestra de 202 estudiantes y una segunda muestra de 180 alumnos de la misma institución (estudiantes de Vespertino —Esteban Morales), se les aplicó un cuestionario de preguntas, entre las conclusiones más importantes tenemos: según la variable secundaria sexo, la cual se centra la atención al dominio de la comprensión lectora en los 5 niveles, se observa que obtiene el mayor nivel de dominio los estudiantes de sexo femenino, siendo descendente, que va de 73.75 hasta 15.00. Lo que demuestra que algo está cambiando en el conjunto de rasgos, características sociales; culturalmente consideradas apropiadas para el hombre y la mujer, en el primer grupo prevalece el grupo E, a pesar de ser 7 grupos se puede observar en la tabla 5.1 que recopila la información de las tablas del capítulo IV; la concentración de un nivel de dominio mayor en comparación con los demás niveles, se observan puntuaciones que van en forma descendente, empezando de 87.5 hasta llegar a 31.25, en donde se centra el grupo E. excepciones de lo que es el éxito para varones y el éxito para mujeres.

Siguiendo con las conclusiones se puede apreciar de manera muy clara, en la Tabla 4.1 de Dominio de la Comprensión Lectora en los 5 niveles; como se puede percibir una inclinación en los promedios de cada nivel, siendo el mayor el promedio del nivel 1 con 73.75 hasta bajar a un promedio de 15.00. Mostrándonos que aún no se ha podido llegar al nivel que se planteó el Plan de Estudios 2006 de la educación Secundaria. En su conjunto enfrenta una dificultad de este tiempo: la falta de lectura y las nuevas tecnologías mal aplicadas contribuyen a un bajo nivel de comprensión lectora y un escaso empleo de la comunicación escrita. Puesto que al inicio de la aplicación de exámenes, se imaginó que los estudiantes escribirían de forma correcta las palabras por lo menos, pero se encontraron algunos exámenes, que tenían la idea del texto, pero estaban mal escritas las palabras, lo que causó confusión en el momento de puntuar la respuesta debido a la confusión de las palabras, así como asombro debido a que a pesar de la explicación sobre la seriedad de las respuestas, respondieron de esa manera, algunos profesores comentaron que ahora es la forma en cómo escriben por el mal uso de las tecnologías y que cuando lo emplean en un examen hay maestros que se lo pasan, pero otros por su parte el maestro que comentaba, que aunque esté bien la respuesta, si está mal escrita no vale. Lo que demuestra que no se les explica a los estudiantes, de forma que todos los profesores estén en acuerdo de no permitir esa mala escritura, debido a que en un trabajo formal eso les podría costar el despido laboral.

- ✓ Estudio realizado por CÁRDENAS Y REYES, (2009), México titulado: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. Una comparación por tópico cuyo objetivo fue analizar el desempeño de estudiantes mexicanos de secundaria en comprensión lectora, Participaron Noventa estudiantes, 53% de sexo femenino y 47% de sexo masculino, con edades entre 12 y 14 años, y una media de edad de 12 años 9 meses; inscritos en tres grupos escolares del turno matutino de primer grado "B" de secundaria, en una escuela pública de la Ciudad de México. se desarrolló un instrumento para medir la comprensión lectora en los tres niveles de mayor complejidad funcional, llegando a las

siguientes conclusiones: Se obtuvieron los puntajes de respuestas por nivel funcional. Los alumnos mostraron bajos porcentajes de respuestas correctas en ambas pruebas, siendo menores los relacionados con el tema de biología. Se ubicó a los alumnos en tres rangos de desempeño. Los alumnos desarrollaron pocas habilidades de comprensión lectora durante su estancia en la escuela primaria y en los primeros dos meses de secundaria, en lo que respecta a los tres niveles de complejidad aquí evaluados. En el caso del tema literario, el 50% de respuestas correctas como porcentaje promedio indicó deficiencias, pero éstas fueron aún mayores en el caso del tema de biología cuyo desempeño resultó extremadamente bajo (31% de respuestas correctas).

- ✓ Estudio realizado por: MADERO, (2011), en México titulado: EL PROCESO DE COMPRENSION LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA, cuyo objetivo fue generar información que ayude a comprender el proceso de comprensión y a partir de ello resolver esta problemática, la muestra estuvo conformada por 258 alumnos de 8 secundarias diferentes y para la parte cualitativa se escogieron dos alumnos representativos de cada escuela, eligiéndolos por las características que resultaran de relevancia para la investigación, en este caso alumnos de alto nivel lector y de bajo nivel lector, llegando a las siguientes conclusiones: Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos. Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo según esta investigación las creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. Los resultados de esta investigación sugieren que es necesario investigar la comprensión lectora desde una perspectiva amplia en la cual se integren las creencias de los lectores, el uso de estrategias y el pensamiento metacognitivo.

Esto con el fin de tener más información acerca de los factores que ayudan a la formación de buenos lectores. Hasta ahora hay mucha información de cómo leen los buenos lectores y qué estrategias utilizan, sin embargo no se tiene información acerca de cómo lograron convertirse en lectores eficientes. Es necesario conocer los factores implicados en la formación de buenos lectores ya que la lectura es un instrumento indispensable para seguir aprendiendo durante toda la vida.

Es necesario seguir conociendo cómo se da este proceso para derivar este conocimiento en mejores maneras de lograr que los alumnos sean lectores competentes y en esta empresa la investigación juega un papel central.

Nacionales:

- ✓ El estudio realizado por VEGA, (2012) en lima titulado: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA-CALLAO, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista-Callao. Este estudio fue de tipo descriptivo simple, La muestra estuvo formada por 85 estudiantes del 5to grado de primaria, de una institución educativa de Bellavista Callao de primaria. La edad promedio de los alumnos es de 9 a 12 años, se aplicó un test de comprensión lectora llegando a las siguientes conclusiones: El nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto. El nivel de la comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.

Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores logros, 47 ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

- ✓ El estudio realizado por SILVA, (2012), en lima titulado: NIVEL DE COMPRESION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de segundo grado de una institución educativa en el centro poblado Pachacutec, distrito de Ventanilla – Callao. Este estudio fue de tipo descriptivo simple, La muestra es de tipo no probabilística y disponible, estuvo compuesta por noventa y nueve estudiantes los cuales a su vez constituyeron el tamaño real de la población de estudiantes que cursaron el segundo grado de educación primaria en una institución educativa, durante el año 2009. Los niños que cursaron este grado presentaron una edad media entre 7 y 8 años, se aplicó un test de comprensión lectora llegando a las siguientes conclusiones: El nivel de logro de la comprensión lectora predominante en los alumnos de segundo grado de una institución educativa en el centro poblado Pachacutec, distrito de Ventanilla – Callao es el medio, ya que se obtiene este grado de logro en el nivel textual y contextual, mientras que en el inferencial se obtiene el nivel de logro bajo como representativo.
- ✓ El estudio realizado por ORDIALES, (2012), en lima titulado: COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO SEGÚN SU PROCEDENCIA ESCOLAR, cuyo objetivo fue comparar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de la Región Callao con los que proceden de otras instituciones sean estas privadas o estatales. Se utilizó un diseño descriptivo-comparativo, la muestra disponible fue de 240 alumnos (106 de la misma institución y 134 de otras instituciones

educativas) de ambos sexos entre 11 y 12 años de edad, aplicándoseles la prueba de Comprensión Lectora ACL-6 propuesta por Catalá (2001) y adaptada a nuestro medio por Ortega y Ramírez (2009) resultando ser válida y confiable. Se concluye que hay diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre ambos grupos a excepción del nivel inferencial, mostrando un mayor nivel de desempeño el grupo de estudiantes que proceden de otras instituciones educativas.

2.2 BASES TEÓRICAS

Ausubel (1983) en su libro *Psicología educativa* un punto de vista cognoscitivo menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

Teoría de Ausubel: El aprendizaje significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva.

Ausubel, entonces, plantea que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo sobre lo que queremos enseñarle y es sobre esa base que se asentará lo nuevo.

Cuadernos Latinoamericanos. Año 25 Enero- Junio (pp.09-27)

El aprendizaje significativo de Ausubel toca varios aspectos que debemos considerar y que describimos a continuación, de acuerdo a lo planteado por Carlos Dorado P., en su página web "Aprender a Aprender" y a Frida Díaz Barriga (2002) - Los esquemas previos: Se debe considerar el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

- La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse de que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

- Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. Hemos mencionado que el interés del aprendiz es un factor primordial para el aprendizaje.

La lectura.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2004), al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

Seguidamente se versará sobre algunas definiciones sobre lectura ofrecida por diversos autores:

“El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto” (Solé, 2006 p.18). Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto, Rumelhart, 1975; Schank y Abelson, 1977; Thorndyke y Hayes-Roth, 1979 (citados por García, Luque y Martín y Santamaría, 1995) señalan que “la comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto...” (p. 24).

“La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector (Condemarín, 2001 p. 16). La capacidad o habilidad para entender el lenguaje escrito, la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él.

Así mismo, Cassany, Luna y Sanz (1998) manifiestan que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano.

Comprensión lectora.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar. Así lo confirman las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2003), que impulsó el primer estudio internacional comparado en lenguaje, matemática y factores asociados en trece países, cuyo resultado nos permitió comprobar que nuestros estudiantes tienen problemas muy serios de “Comprensión lectora”. Lo mismo, confirmaron las evaluaciones PISA (2004) que nos ubica últimos en lenguaje y comunicación integral en el ámbito mundial y con una muestra más representativa.

Vallés (1998) considera que leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo – letras y palabras.

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (Cooper, 1990, p 10).

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), (citados por Quintana, 2004) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

“Es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado”. Díaz y Hernández (1999, citado por Machicado, 2005, p 23).

Esta actividad afecta a todas las materias escolares, por lo tanto es necesario que se enfoque más en la comprensión lectora y en la educación primaria que es la edad a la cual los intereses del niño pasan de lo cercano y conocido, en los primeros cursos, a los más amplios y distantes a medidas que va creciendo. (Catalá,. 2001).

Criterios de evaluación de la comprensión lectora en la investigación

Son muchas las teorías y estudios que intentan analizar el fenómeno de la comprensión lectora:

Niveles de complejidad textual.

Mercer (citado en Vallés y Vallés, 2006) señala tres tipos: la literal, la interpretativa, la evaluativa y/o la apreciativa. Otros autores, basándose en dicha clasificación establecen algunas variaciones (Miranda, 1987, Vallés, 1990; Pinzas, 1995; entre otros), incluyendo a la metacompreensión como una dimensión más elaborada y experta del proceso comprensivo.

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

NIVEL LITERAL O COMPRENSIVO

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

NIVEL INFERENCIAL

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

Predecir resultados.

Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferir efectos previsibles a determinadas causa.

la causa de determinados efectos.

Inferir secuenciar lógicas.

Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

NIVEL CRÍTICO Y META COGNITIVO

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Distinguir un hecho, una opinión. Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar a analizar la intención del autor.

La aplicación del programa “Lectura es Vida” en el desarrollo de la comprensión lectora emite ciertas capacidades lectoras básicas, para comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor.

La comprensión literal.

En este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por sus características es propio de los primeros años de escolaridad. Consta de dos procesos, uno de acceso léxico y otro de análisis, durante el primer proceso se decodifica y accede al significado, cognitivamente, haciendo uso de unos diccionarios mentales-léxicos; durante el segundo proceso se combina y relaciona

adecuadamente el significado de varias palabras, comprendiéndose la frase como unidad lingüística completa y el párrafo como idea general.

La comprensión inferencial o interpretativa.

En este nivel las ideas se comprenden más profundas y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos (MLP) juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Consta de tres procesos cognitivos:

La integración. El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales, ya que la relación semántica no está explícita en el texto.

El resumen. El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales, como mencionáramos en páginas anteriores, cuando hay coherencia global.

La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo. “Éstas no se realizarían en el acto mismo de la comprensión, sino en procesos posteriores de recuperación de la información” (García Madruga, et.al., 1999), son optativas, interactivas y no modulares; vinculadas a los procesos del pensamiento, implicadas en la comprensión profunda.

La comprensión crítica o evaluación apreciativa.

En este nivel se llega a un grado de dominio lector, en el que se es capaz de emitir juicios valorativos y personales respecto al texto. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias.

La metacompreensión lectora.

En este nivel el lector maneja habilidades de control de la comprensión, identificando deficiencias y corrigiéndolas para lo cual hace uso de estrategias correctoras hasta lograr una comprensión lectora cabal.

En el caso de la presente investigación se fundamentará en la propuesta recogida en la obra *Evaluación de la comprensión lectora. Prueba ACL (1º - 6º de primaria)* Catalá, et.al., (2001), la cual se clasifica en cuatro dimensiones:

Comprensión Literal.

“Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” de acuerdo a Catalá, et.al., (2001, p.16). Las referidas autoras al respecto hacen énfasis sobre el tema y recomiendan:

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. En este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal. Identificar relaciones causa-efecto.

Seguir unas instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar los elementos de una comparación.

Identificar analogías.

Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.

Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad (p.16).

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede evocar posteriormente para explicarlo. Hay que enseñar al alumno a usar el diccionario, a saber interpretar un gráfico y entender el contenido.

Comprensión reorganizativa.

por comprensión reorganizativa a la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas” según Catalá, et.al., (2001, p.16).

Dentro de este concepto las autoras destacan las siguientes estrategias: “suprimir información redundante, incluir conjunto de ideas, reorganizar información según objetivos, hacer resumen, clasificar criterios, reestructurar un texto esquematizándolo.” (p.16).

Comprensión Inferencial.

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.

Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá, et.al., 2001, p.17).

Las autoras hacen mención el rol sustancial del maestro en cuanto que se encargan de estimular a los alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente (p.17).

En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos:

La integración. El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales.

El resumen. El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales.

La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo (García Madruga, et al., 1999, citado por Salinas, 2010, p.20).

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones a prever comportamientos de los personajes, y al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Comprensión Crítico.

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (Catalá, et.al., 2001, p.17).

Las autoras de la referencia recomiendan enseñar a los niños a: juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de un opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. Comenzar a analizar la intención del autor (p.18).

A continuación se detalla algunos Factores que intervienen en la comprensión lectora según Vallés, A. y Vallés, C., (2006), (citado por Salinas, 2010, p.16-18).

Para que exista una cabal comprensión lectora intervienen factores de contexto, personales y los estratégicos:

Factores de contexto.

Se refiere a las características del texto así como la organización y planificación de la actividad de lectura realizada por el propio sujeto.

Características del texto. Influirá la legibilidad del texto, evaluada en términos de longitud de la frase, la estructura interna y el número de expresiones nuevas para el lector.

La organización y planificación de la lectura. Facilitará el disponer de buenas condiciones ambientales que hagan agradable la lectura y aseguren el bienestar psicofísico del lector. Es necesario un buen ambiente de estudio, cómodo con buena temperatura, tranquilidad ambiental, ausencia de ruidos, un horario adecuado entre otras permitirán al lector sentirse más predispuesto a leer.

Las relaciones en la escuela. Un clima emocional favorable con sus pares junto con una metodología cooperativa estimularán los procesos de aprendizaje de carácter interactivo en el que todos aprenden de todos y el profesor actúa como mediador y facilitador de las actividades y procesos lectores. *Interacción familiar.* Los hábitos de lectura y las actitudes de los padres ejercen un modelado en el comportamiento lector de los hijos, actuando como reforzadores afectivos por la lectura.

Factores personales.

Son los condicionantes cognitivo-lingüístico del sujeto, es decir, las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción), así como el desarrollo de dichas capacidades a través de las actividades de aprendizaje, las cuales son básicas en el proceso comprensivo lector.

Características del lector. Determinará a favor o en contra el desarrollo de la capacidad para la comprensión de textos, la motivación hacia la lectura, las capacidades cognitivas como atención y memoria principalmente y los conocimientos previos que posee el lector.

Motivación. Constituida por un conjunto de procesos psicológicos que activan, dirigen y mantienen la conducta del sujeto hacia un determinado objetivo. La actitud que presenta el lector frente a la lectura condiciona su comprensión.

Entendiendo la actividad motivacional desde el plano metodológico, como la motivación intrínseca o extrínseca; desde el plano emocional la motivación interna o automotivación o desde la perspectiva del procesamiento de la información, enmarcada en las estrategias motivacionales de apoyo.

El autoconcepto y la autoestima. Un autoconcepto positivo y una adecuada autoestima constituyen verdaderos soportes cognitivos y afectivos que favorecen el aprendizaje escolar.

Capacidades cognitivas. Las capacidades de atención y memoria intervienen activamente en el proceso de comprender. Siendo la capacidad atencional del lector fundamental para garantizar la entrada sensorial de la información escrita, y requiere de un adecuado funcionamiento de todas las modalidades atencionales (atención concentrada, atención selectiva, atención voluntaria y atención sostenida).

Conocimientos previos. Rumelhart, (citado en Vallés y Vallés, 2006), sostiene que el lector tiene una concepción de la realidad o información previa que se encuentra estructurada en forma de esquemas con representaciones mentales estables del conocimiento que se han almacenado en la memoria de largo plazo. Estos esquemas son sensibles a la modificación producida por la adquisición de nuevos conocimientos que dan lugar a la supresión, adición, recombinación, reconstrucción, etc. de los ya existentes.

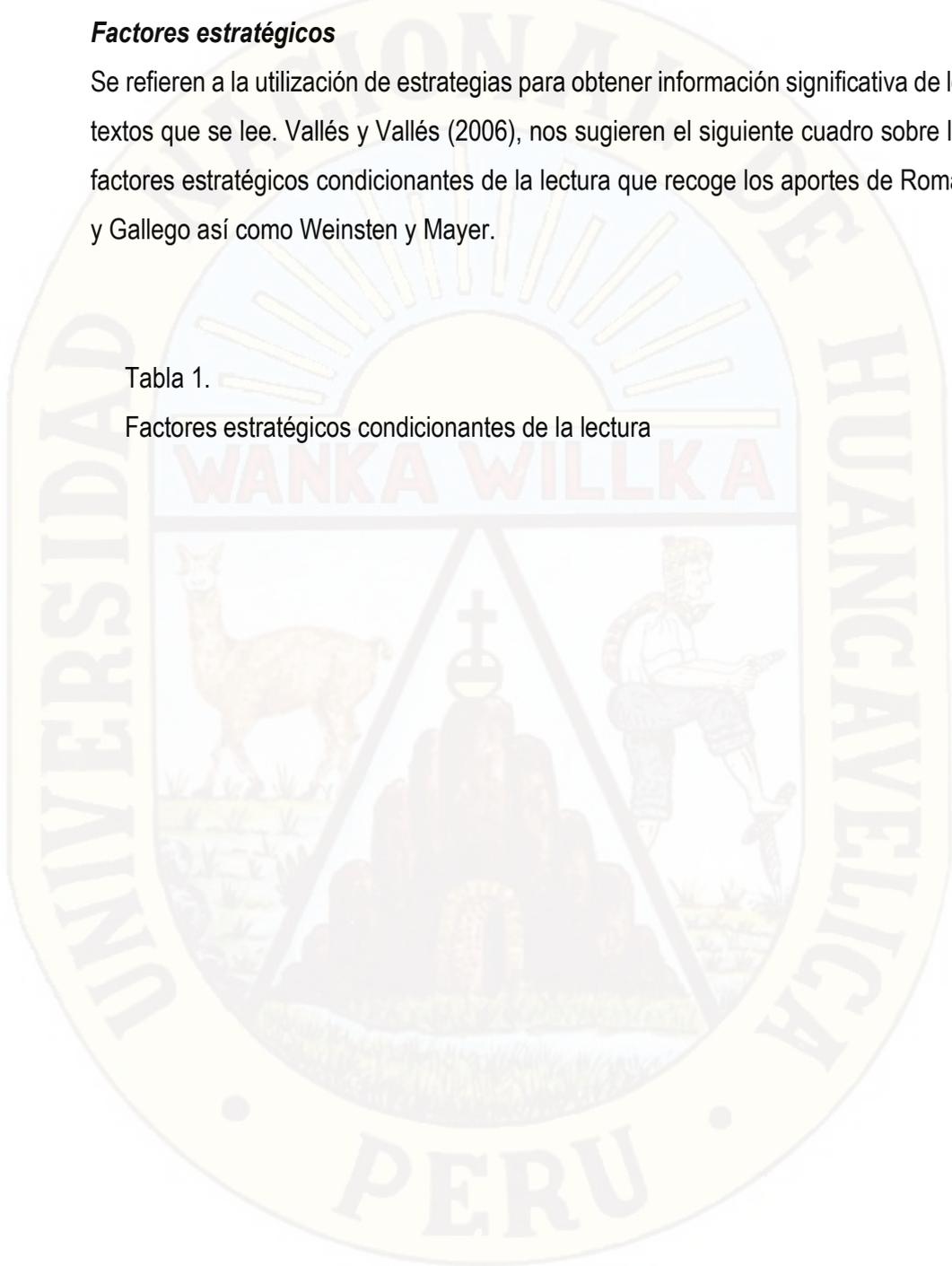
El lector aporta conocimientos preexistentes sobre lo que lee y, además, obtiene nueva información que reacomoda en sus esquemas de conocimiento, modificándolos para lograr una significatividad en lo que se está aprendiendo.

Factores estratégicos

Se refieren a la utilización de estrategias para obtener información significativa de los textos que se lee. Vallés y Vallés (2006), nos sugieren el siguiente cuadro sobre los factores estratégicos condicionantes de la lectura que recoge los aportes de Román y Gallego así como Weinstein y Mayer.

Tabla 1.

Factores estratégicos condicionantes de la lectura



FACTORES	ELEMENTOS	COMPONENTES
Estrategias de adquisición de la información	Subrayado Control atencional	Enfatizar gráficamente el texto (cambio perceptual figura/fondo) Empleado en lecturas de estudio Distinción de clasificaciones, características y componentes lingüísticos relevantes.
Estrategias para codificar la información	Estrategias de nemotecnia	Guardar la información en la MLP
	Estrategias de elaboración	Imágenes visuales Analogías
	Estrategias de organización	Significatividad de la información que se guarda en la MLP (esquemas del conocimiento)
Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de nemotecnia	Evocación de la información
	Estrategias de elaboración	Evocación de la información
	Estrategias de organización	Evocación de la información
Estrategias Metacognitivas	Meta comprensión lectoras	Planificación Supervisión (control y regulación) Evaluación

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Nivel de comprensión lectora: se entiende como un proceso de pensamiento que tiene lugar en el proceso de la lectura, la cual se va generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Monografías.com

Alumno: aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno. Monografías.com

Nivel literal: Se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregarle ningún valor interpretativo. Los procesos fundamentales que conducen a este nivel de lectura son: observación, comparación, relación, clasificación, cambio, orden y las transformaciones.

Nivel inferencial: En la lectura inferencial nos permite obtener consecuencia o deducir algo que no sea explícito en el texto que leemos. Este nivel de lectura está basado en el de lectura literal. Es decir, que pretende ampliar el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo nos presenta. Para esto toda la concentración se aplicara en la interpretación de mensajes implícitos en el tema, el cual nos permitirá plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el mismo. Lo cual equivale a llevar a cabo una interpretación sustentada.

Nivel analógico: Ayuda a comparar la información y extender el conocimiento hacia la transferencia de relaciones con otros contextos. Establece juicios críticos y coadyuva a formular conclusiones propias.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO

El método es descriptivo simple, por cuanto solo describirán la variable de estudio y de corte transversal porque se estudia la variable en un determinado momento.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica será la encuesta, la cual consta de un cuestionario de 20 preguntas referente al tema y el instrumento una prueba de comprensión lectora la misma que ha sido preparada por especialistas.

3.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento

- elaboración del cuestionario.
- validación cualitativa, se someterá a juicio de expertos.
- validación cuantitativa, se realizara el proceso de recolección de datos, la prueba piloto y se aplicara la fórmula de alfa de cron Bach.

a) Plan de recolección de datos

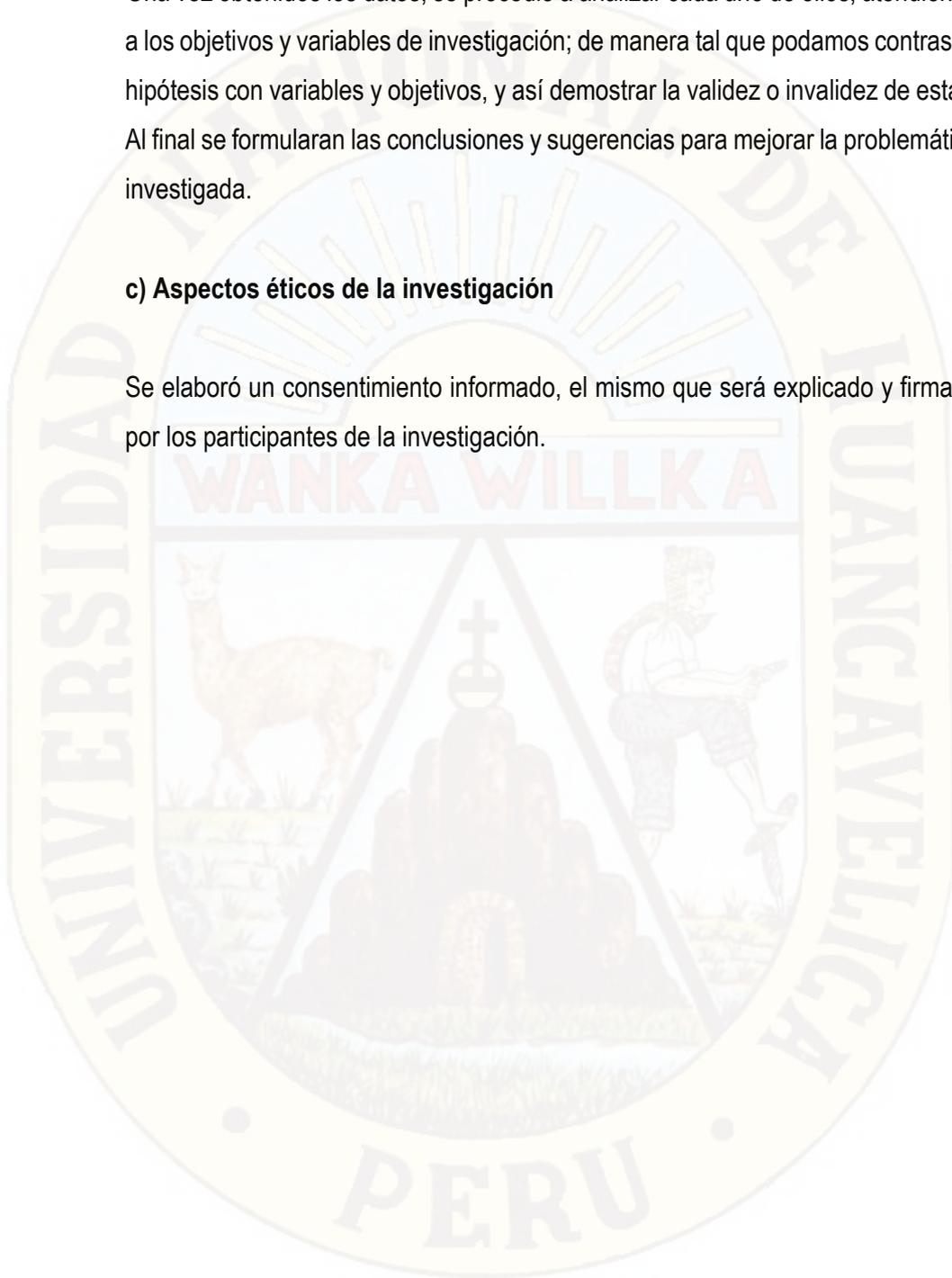
- Se cursó la documentación e información para solicitar el acceso a la institución.
- Se entrevistó a los alumnos que acepten ser parte de la investigación.
- Se inició con la encuesta tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

b) Plan de análisis e interpretación de la información

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularan las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

c) Aspectos éticos de la investigación

Se elaboró un consentimiento informado, el mismo que será explicado y firmado por los participantes de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades para la realización y aplicación de la prueba de comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa Mariano Melgar de Pausa, fueron las siguientes:

- La preparación de la matriz de evaluación por un grupo de expertos en la materia, profesores del área de comunicación de la Provincia Páucar del Sara Sara, quienes estructuraron la matriz de evaluación considerando los indicadores apropiados para los tres niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y criterial.
- La elaboración del instrumento propiamente dicho (evaluación de comprensión lectora), estuvo en concordancia con la matriz de evaluación propuesta por los profesionales en dicha materia, la prueba de comprensión lectora estuvo constituido por veinte ítems. Los textos propuestos fueron: narrativos, expositivos, argumentativos y un texto con formato discontinuo.
- La certificación de dicho instrumento no fue necesario, ya que fue elaborado por expertos en la materia.
- Para el permiso correspondiente se elaboró un documento al Director del plantel de la Institución Educativa “Marino Melgar” nivel secundario de Pausa.
- La aplicación de la evaluación se realizó con total normalidad, teniendo como parámetros los indicadores de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación, como parte de su preparación y formación académica de los estudiantes.

4.2 DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

- Adquisición de la información, a través de la aplicación de las encuestas.
- Codificar la información
- Recuperación de la información y estrategias metacognitivas.

Las estrategias propuestas están acompañadas por sus respectivos elementos y componentes, cada estrategia propuesta involucra un conjunto de actividades; que inicia con la apropiación de la información, análisis e interpretación de los mismos, comprensión del texto y por último desencadena en la metacognición.

4.3 ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS EMPLEADOS

La medición de la variable se realizó en base al instrumento que evalúa los tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, ha estado a cargo del tesista, tomando en cuenta los aportes teóricos de investigadores en el campo de la comprensión lectora.

Ficha técnica

El instrumento aplicado en esta investigación consta de veinte ítems, las preguntas propuestas están elaboradas de acuerdo a los tres niveles de análisis e interpretación de los textos.

Siendo preparado por el Equipo de trabajo: SEVALUA

Autores: Profesores del área de comunicación (Provincia Páucar del Sara Sara)

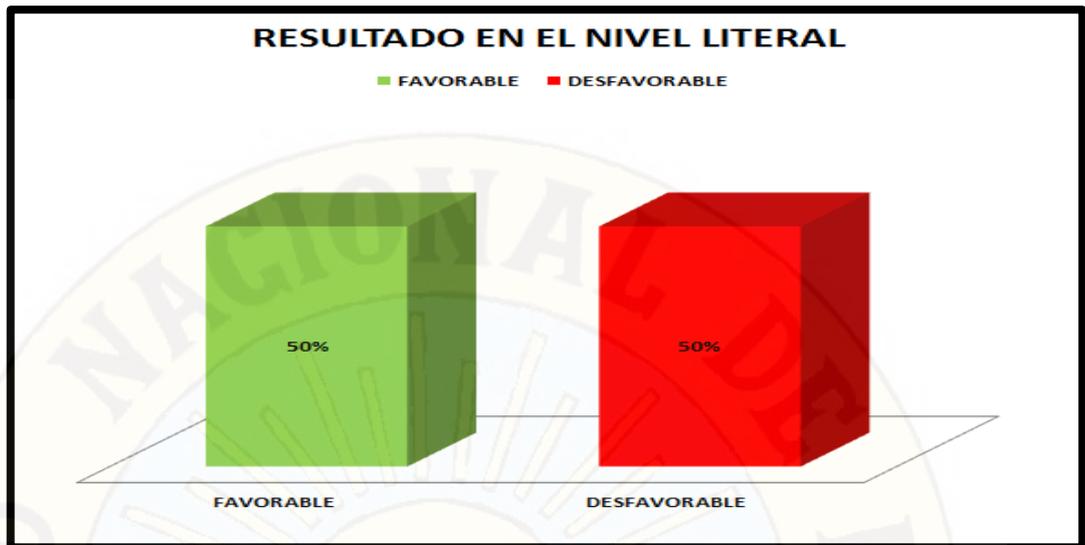
Dimensiones que mide: Literal, inferencial, criterial.

Ámbito de aplicación: Educativo. Primer grado "B" de Educación Secundaria

Categorías de calificación: Inicio, proceso y logro.

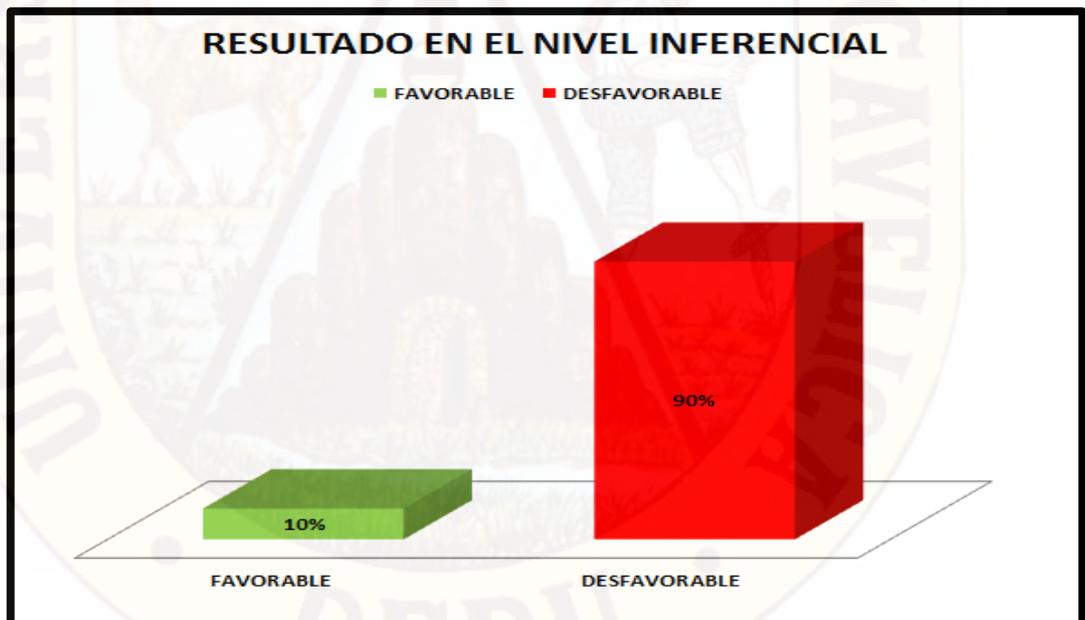
4.4 LOGROS ALCANZADOS

La presente investigación nos permitió realizar un diagnóstico minucioso del problema latente que existe en nuestra realidad educativa y que aún persiste a nivel nacional, como producto del trabajo realizado en el campo de la lectura nos da como referencia la necesidad de emplear nuevos métodos y estrategias para mejorar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes.



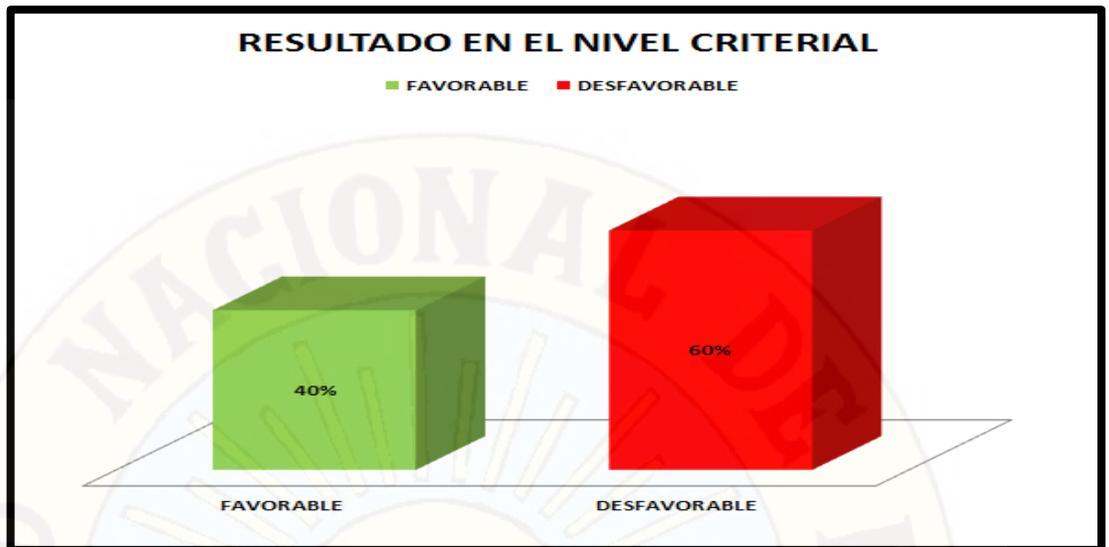
Del 100 % de los estudiantes a quienes se les aplicó el examen:

- ❖ Se observa que el 50% se muestra con resultado favorable en el nivel literal y el 50 con resultado desfavorable.



Del 100 % de los estudiantes a quienes se les aplicó el examen:

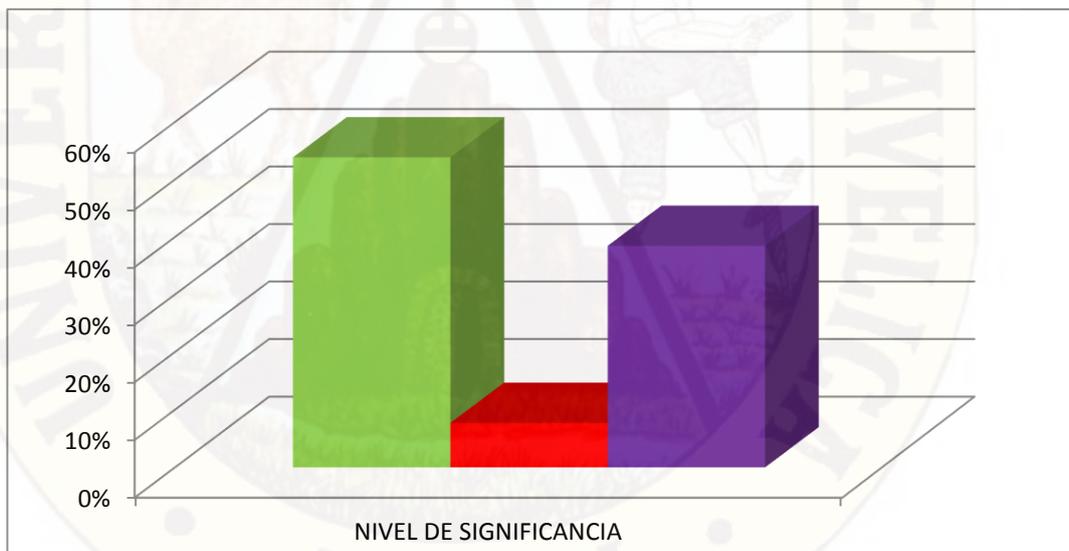
- ❖ Se observa que el 10% se muestra con resultado favorable en el nivel inferencial y el 90% con resultado desfavorable.



Del 100 % de los estudiantes a quienes se les aplicó el examen:

- ❖ Se observa que el 40% se muestra con resultado favorable en el nivel criterial y el 60% con resultado desfavorable.

CONSOLIDADO DE RESULTADOS



Del 100 % de los estudiantes a quienes se les aplicó el examen:

- ❖ El 50% se muestra con resultado favorable en el nivel literal y el 50% con resultado desfavorable.
- ❖ El 10% se muestra con resultado favorable en el nivel inferencial y el 90% con resultado desfavorable.
- ❖ El 40% se muestra con resultado favorable en el nivel criterial y el 60% con resultado desfavorable.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El nivel de logro de la comprensión lectora predominante en los estudiantes del primer grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariano Melgar" en el distrito de Pausa, provincia Páucar del Sara Sara, región Ayacucho:

- ❖ Del 100% de los estudiantes, se observa que el 50% muestra un nivel favorable en la comprensión literal, mientras que el 50% muestra un nivel desfavorable en la misma.
- ❖ Del 100% de los estudiantes, se observa que el 10% muestra un nivel favorable en la comprensión inferencial, mientras que el 90% muestra un nivel desfavorable en la misma.
- ❖ Del 100% de los estudiantes, se observa que el 40% muestra un nivel favorable en la comprensión criterial, mientras que el 60% muestra un nivel desfavorable en la misma.
- ❖ Estudio realizado por MADERO, (2011), en México titulado: EL PROCESO DE COMPRENSIÓN EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA. El objetivo fue generar información que ayude a comprender el proceso de comprensión de textos. Población 258-resultado (estudiantes lectores- positivos, estudiantes con poco hábito lector- negativo).
- ❖ El estudio realizado por SILVA, (2012), en Lima titulado: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VENTANILLA – CALLAO. El objetivo fue Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de dicha casa de estudios. Población 99-resultado (textual – medio e inferencial-bajo).

Los estudios realizados anteriormente, haciendo un parangón con la investigación establecida, podemos concluir que el tema de comprensión de textos es muy complejo y crítico, por lo que como educadores debemos buscar alternativas de solución que ayuden a superar estas deficiencias.

CONCLUSIONES.

El nivel de logro de la comprensión lectora predominante en los estudiantes del primer grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariano Melgar" en el distrito de Pausa, provincia Páucar del Sara Sara, región Ayacucho:

- ❖ Del 100% de los estudiantes, se observa que el 50% muestra un nivel favorable en la comprensión literal, mientras que el 50% muestra un nivel desfavorable en la misma.
- ❖ Del 100% de los estudiantes, se observa que el 10% muestra un nivel favorable en la comprensión inferencial, mientras que el 90% muestra un nivel desfavorable en la misma.
- ❖ Del 100% de los estudiantes, se observa que el 40% muestra un nivel favorable en la comprensión criterial, mientras que el 60% muestra un nivel desfavorable en la misma.

RECOMENDACIONES.

Tomar medidas pertinentes que busquen el desarrollo y potencialización de los tres niveles de comprensión lectora, aplicando estrategias oportunas y adecuadas, empleando textos e instrumentos que busquen el desarrollo y comprensión de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico y consignando las medidas y procedimientos a desarrollar en el plan lector de la institución educativa.

- ❖ En el nivel literal se debe seguir los métodos propuestos por Solé, poniendo énfasis en el reconocimiento de la estructura del texto, palabras claves y el subrayado de las ideas principales, etc.
- ❖ En el nivel inferencial también debemos considerar el método propuesto por Isabel Solé, para este nivel debemos activar nuestros conocimientos previos y contrastar con la posición del autor, y a partir de ahí realizar conjeturas, deducciones para un entendimiento global del texto.
- ❖ En el nivel crítico es necesario desarrollar la capacidad de entendimiento y crítica sobre los aspectos del texto.

La institución educativa en base a los resultados obtenidos debe proponer y ejecutar un plan de mejora dirigido a los niveles de comprensión lectora, proponiendo y ejecutando acciones que fomenten la lectura, y donde se desarrollen estrategias que integren a todos los miembros de la institución educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

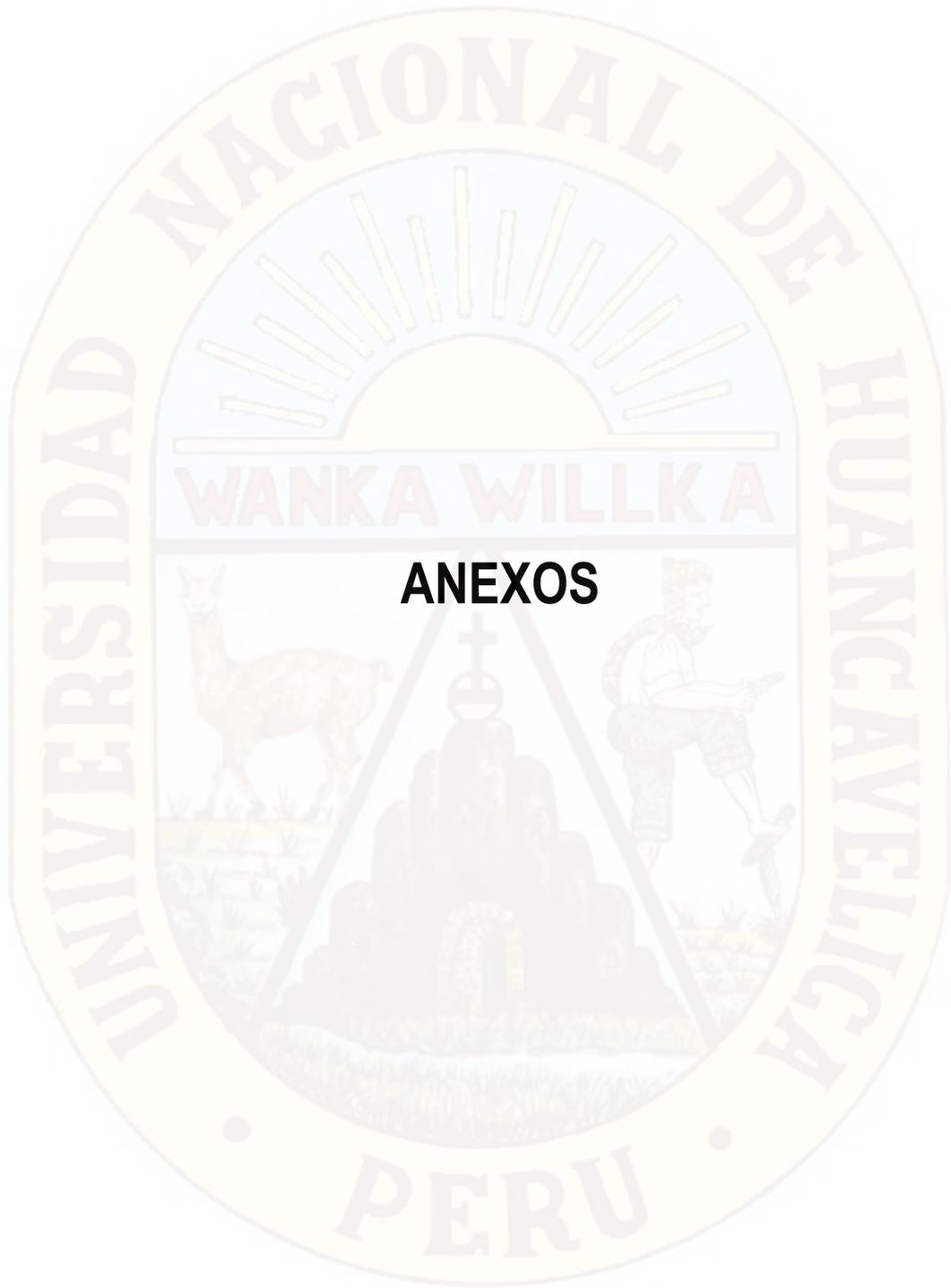
- ALLIENDE, "La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile
- Alliende,(1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, Condemarín y Milicić,(1991). *Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística* .Progresiva: 8 niveles de lectura. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Baron, (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- CABRERA, (1994). "El Proceso Lector y su Evaluación". Editorial Alertes. Barcelona.
- CAMPS, (2005) "*La Comprensión Lectora, Problema de Todos*".
- CARREÑO,(2004). *La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria*. Lima: Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CASTILLO, (2004)"*Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES*. PERÚ BIRF.
- CAIRNEY, (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- CHARRIA, (1993). *La biblioteca y la formación de lectores* Bogotá: CERLAC y Procultura.
- CLAUX & LA ROSA, (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Lima: PUCP.
- COLELL,(2005). *Análisis de las actitudes ante la muerte y el enfermo al final de la vida en estudiantes de Enfermería de Andalucía y Cataluña*. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado en junio de 2006, de http://www.tdx.cbuc.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1125105-175855/rcb1de1.pdf
- CUBA, (2000) "*Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa Tomo I* " CULTURAL S.A. Madrid España.
- CUBA, "*Manual práctico del aprendizaje moderno*". Edita CULTURAL S.A. Madrid España. 2004.
- CUETOS, (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- DEFIOR,(1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.

FLORES, (1995) "*Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Alumnos del Cuarto y Quinto Grado del CES*. Daniel Alcides Carrión, UNA – Puno.

GOMEZ, Selmira y otros "*Acerca de la Lectura*" Primera Edición. Juliaca, 2004

<http://www.grade.org.pe/download/pubs/dt44-actitudes-estudiantes.pdf>





ANEXOS

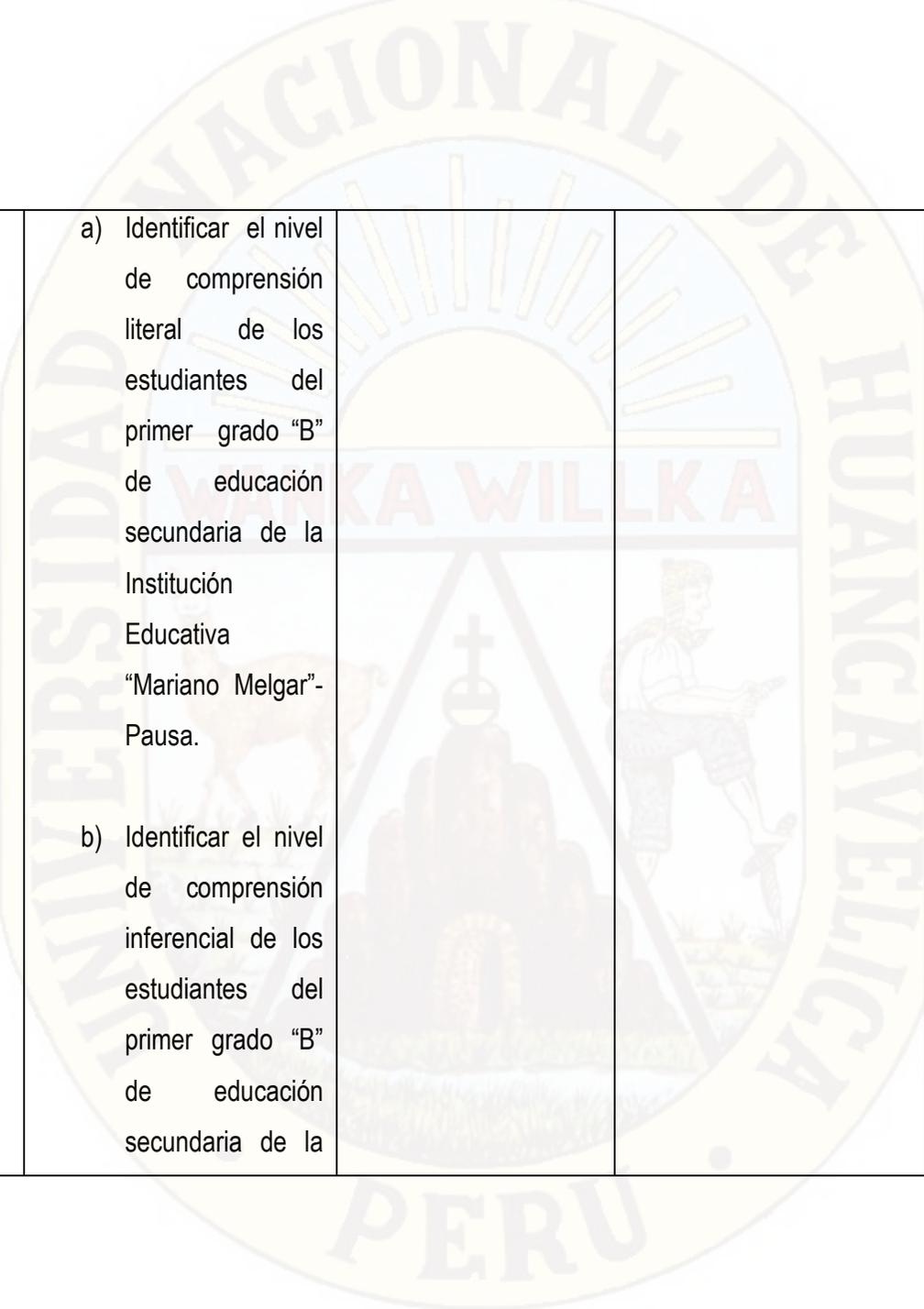
VII. ANEXOS

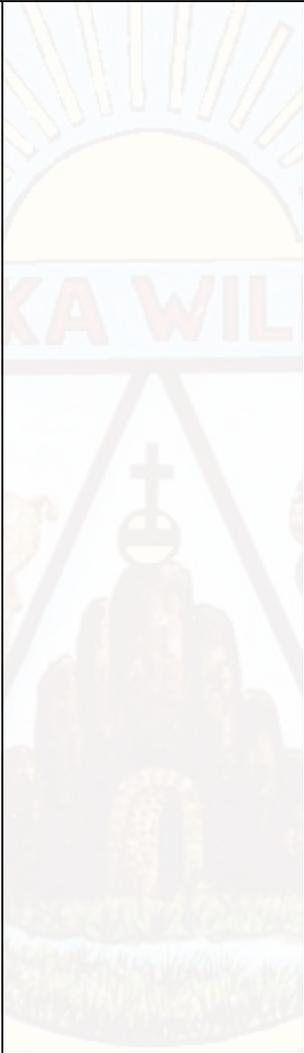
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” - Pausa.

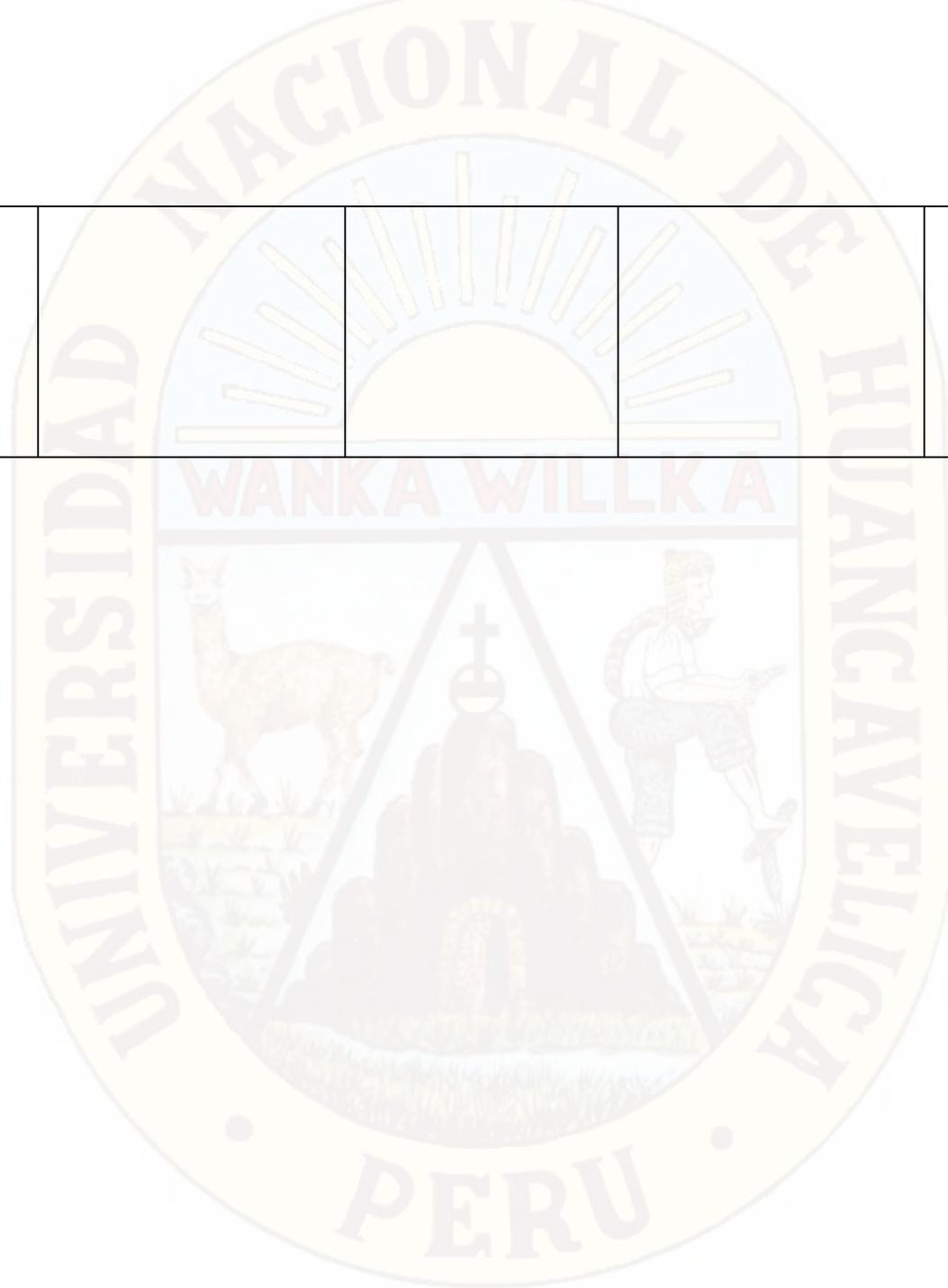
Autor: Lic. MONTOYA PACHECO, Raúl Kiler.

I. PROBLEMA	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS	IV. VARIABLES	V. METODOLOGÍA
1.1. Problema Principal ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”- Pausa?	2.1. Objetivo General Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”- Pausa. 2.2 Objetivo Especifico	De acuerdo a los lineamientos, se nos ha indicado que cuando el trabajo cuenta con una sola variable no debe llevar hipótesis.	4.1. Variable Nivel de comprensión lectora.	5.1 Tipo de investigación Cuantitativo 5.2 Nivel Explicativo 5.3 Diseño Diagrama

	<p>a) Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”-Pausa.</p> <p>b) Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la</p>		<p>M → O</p> <p>5.4 Método</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>6. Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>7. Instrumentos</p> <p>Prueba de comprensión lectora</p> <p>8. Población</p>
--	---	---	--

	<p>Institución Educativa “Mariano Melgar”- Pausa.</p> <p>c) Identificar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”- Pausa.</p>			<p>12 estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria.</p> <p>8.1 Muestra</p> <p>12 estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria respectivamente.</p>
--	--	---	--	---

				9. Valoración Favorable Desfavorable
--	--	--	--	---



RELACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA I.E “MARIANO MELGAR” A QUIENES SE LE APLICÓ EL EXAMEN DE COMPRENSION DE LECTURA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	SECCIÓN
01	ANGULO MORAN, Luis Antonio	1	B
02	CANALES CORONADO, Melany kristhel	1	B
03	ESPINOZA HUAMANI, Dannery Leslie	1	B
04	GELDRES CHAVEZ, Zoe Alexandra	1	B
05	HUYHUA RAMIREZ, Geenna Alizeh	1	B
06	MONTES RAMIREZ, Yefry Edly	1	B
07	NAVARRETE HUAYTA, Stefany Margot	1	B
08	PERALTA ROSARIO, Karen Jhisel	1	B
09	PERALTA VALENCIA, Yomhar Arturo	1	B
10	TIPO ESCOBAR, Danuska Andrea	1	B
11	VELASQUEZ GARCIA, Kathia Milagros	1	B
12	VIÑA MENDOZA, Cleyber Joel	1	B

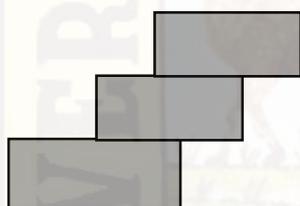
FOTOGRAFÍAS: ESTUDIANTES DEL 1º GRADO “B” EN PLENO EXAMEN.





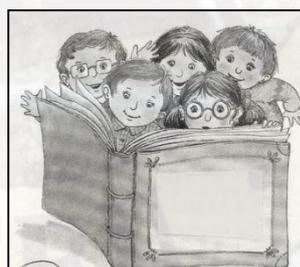


Evaluación de Comprensión Lectora



EVALUA

1



APELLIDOS Y NOMBRES:

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE
UGEL PAUCAR DEL SARA SARA

“LA FELICIDAD”

En tiempos antiguos vivía en Bagdad el príncipe Harún- Al- Raschid, quien no se sentía feliz y por ello sufría mucho.

Un día, el príncipe fue a pedir un consejo a un viejo derviche (monje mahometano). Este le dijo que la felicidad era muy difícil de hallar en este mundo y añadió:

- Sin embargo, conozco un medio infalible de conseguirla.
- ¿Cuál es?- preguntó el joven príncipe.
- Ponte la camisa de un hombre dichoso- respondió el dervis.

El príncipe abrazó al sabio anciano y se despidió.

Al día siguiente, partió en busca del preciado talismán.

Visitó todas las capitales del mundo... Se puso camisas de reyes, de emperadores, de príncipes, de magnates. No le sirvieron de nada. No se sentía feliz.

Se puso camisas de artistas, de guerreros, de comerciantes. Igual, no se sentía dichoso.

Anduvo mucho, sin encontrar la felicidad.

Pasado un tiempo, y después de haberse probado tantas camisas, volvió desesperado y decepcionado a su patria. Al pasar por un campo vio a un pobre labrador que, alegre y cantando, iba detrás de su arado.

“He aquí- dijo- un hombre que posee la felicidad, o no hay felicidad en la Tierra”.

Se acercó a él y le dijo:

-Buen hombre, ¿eres feliz?

-¡Sí!- respondió el labrador.

-¿No deseas nada?

-Nada.

-¿No trocarías tu suerte por la de un rey?

-¡Jamás!

- Pues bien, véndeme tu camisa.

-¿Mi camisa? ¡No tengo camisa!

Relato Oriental.
(Adaptación).

Utiliza el texto leído y responde a las siguientes preguntas:

1. Enumera y establece el orden en que suceden los siguientes hechos:
 - () El príncipe volvió desesperado y decepcionado a su patria.
 - () El labrador afirmó ser feliz y no tener camisa.
 - () El viejo derviche le dio un consejo al príncipe.
 - () Harún- Al- Raschid se puso camisas de reyes, de emperadores y de Magnates.
 - () El príncipe partió en busca del talismán.
 - a. 4, 5, 3, 2, 1.
 - b. 4, 5, 1, 2, 3.
 - c. 4, 2, 1, 3, 5.
 - d. 4, 5, 1, 3, 2.
2. ¿Cuál es el escenario donde se desarrollan los hechos?
 - a. América.
 - b. Europa.
 - c. Asia.
 - d. África.
3. ¿Quién es el personaje principal del relato?
 - a. El rey.
 - b. El príncipe.
 - c. El derviche.
 - d. El labriego.
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
 - a. El derviche es una persona religiosa.
 - b. Harún- Al- Raschid viajó por muchas capitales del mundo.
 - c. El príncipe no confió en el consejo del derviche.
 - d. El labrador no deseaba cambiar su suerte por la de un rey.

5. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

- a. El hombre debe ser feliz con la suerte de los semejantes.
- b. Para ser feliz hay que actuar bien en la vida.
- c. La felicidad se logra con la comprensión de la gente.
- d. Los bienes materiales no aseguran la felicidad del hombre

Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente



Un verano saludable
CON PLAYAS LIMPIAS
y
bañistas responsables

Usa gorra y sombrilla, crema protectora y lentes oscuros con protección UV

No arrojes restos de comida u objetos peligrosos en la arena. ¡Usa los tachos!

Verano Saludable

Para más información llama gratis a **INFOSALUD 0800-10828**

PERÚ Ministerio de Salud

PERÚ PROGRESO PARA TODOS

6. El afiche indica que :

- a. Las personas deben proteger al sol.
- b. Las personas responsables deben ir en grupo a la playa.
- c. Las personas no deben ensuciar las playas.
- d. Las personas deben ser responsables ante el sol y la playa.

7. ¿Cuál es la intención de haber incluido la imagen de una familia en el texto?

- a. La familia representa al público al que se dirige este afiche.
- b. La familia representa la alegría que vivimos en las vacaciones.
- c. La familia nos cuida de los diversos peligros que existen en el mar.
- d. La familia es el núcleo principal de la sociedad contemporánea.

8. Si llamo a INFOSALUD podré :

- a. Estar mejor informado.
- b. Protegerme de los rayos solares.
- c. Podré cuidar mi piel y las playas.
- d. Podré evitar el cáncer al broncearse.

9. ¿Cuál es el propósito del afiche?

- a. Advertir a las personas de un problema en la playa.
- b. Informar sobre la forma de pasar un buen verano.
- c. Explicar los beneficios del verano y la playa.
- d. Hacer publicidad al verano.

10. ¿Por qué se han usado las mayúsculas en la expresión: “CON PLAYAS LIMPIAS”

Nueve estaciones disponibles

REF: ● Estaciones operativas
○ Hábiles la próxima semana

El servicio al público será gratuito

HORARIOS

De lunes a viernes



6 am a 9 am
6 pm a 9 pm

Sábado y domingo



9 am a 12 m



4 pm a 7 pm

CAPACIDAD



1.200
personas

CANTIDAD



5 trenes
(cada uno con 6 vagones)

FRECUENCIA



20'
entre tren y tren

Fuente: GyM Ferrovías S.A.

LA REPÚBLICA

El tren eléctrico de la ciudad de Lima, es un servicio de transporte masivo y rápido.

Realiza de manera individual la lectura del siguiente plano y responde a las preguntas que se te presentan. Aplica las estrategias que se utilizó en la lectura anterior.

11. Si un pasajero sube en la estación Villa el Salvador y quiere ir a Pachacútec, ¿en qué estación debe bajar?
- María Auxiliadora.
 - Atocongo.
 - San Juan.
 - Jorge Chávez.
12. De acuerdo al texto leído se puede deducir que la frase “estaciones operativas” significa:
- Estaciones para un operador.
 - Estaciones que no se utilizan.
 - Estaciones en mantenimiento.
 - Estaciones en uso.
13. ¿Consideras que el tren ayudará a ordenar el caos vehicular en la ciudad de Lima? Justifica tu respuesta.
-
-
14. ¿Cada cuánto tiempo salen los trenes?
- Cada 40 minutos.
 - Cada 20 minutos.
 - Cada 10 minutos.
 - Cada 25 minutos.
15. ¿Para qué se indica que “el servicio al público será gratuito”?
- Para explicar que en el tiempo de prueba algunos lo pueden usar.
 - Para explicar que en el tiempo de prueba todos lo pueden usar.
 - Para dar una sugerencia si paga o no el servicio del transporte.
 - Para ofrecer el servicio a todos los usuarios del tren eléctrico.

Lee el siguiente texto considerando las orientaciones que te brinda el docente.

Los videojuegos



Los videojuegos cada vez más van adquiriendo mayor importancia en nuestra sociedad. ¡Eso no me lo negarán ustedes! Ya no son sólo una distracción. Incluso el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto ha dicho: “Los videojuegos nos hacen mejores”.

A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión. Por eso califican a los videojuegos como perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños. “Y eso es una mentira tan grande como los billetes de 300 soles”.

Los videojuegos estimulan una parte del cerebro, que mejoran la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

El punto malo de este tema, es que pueden ser adictivos como todas las otras formas de ocio. Si los padres, no prestan la atención necesaria a lo que su hijo necesita, a éste le puede causar daños morales el jugar con videojuegos para mayores de 18 años. Otro punto en contra es el empeoramiento de la vista debido al exceso de horas delante de la pantalla del televisor o computadora.

Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, porque juegos como la famosísima NINTENDO WII ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor es que a los niños les parece muy divertida.

Como todos sabemos, las innovaciones son “el pan nuestro de cada día” y nos ayudan en la vida cotidiana. Es decir, son buenas.

Los videojuegos son innovaciones importantísimas que cada día aporta cosas nuevas y en un futuro, nos deparará agradables sorpresas. Por lo tanto, debemos desterrar la idea de que los videojuegos sólo están destinados para un sector de la sociedad. “Los videojuegos hace tiempo que ha llegado y están aquí para quedarse”



El eterno debate. ¿Los videojuegos, son una adicción?¹

Para muchas personas, es incomprensible que un adolescente o adulto pueda estar sentado frente a una pantalla por tanto tiempo, inmóvil. Se cuestiona a los mismos como un peligro para la salud ya que, afirman que su prolongada práctica puede conducir al sedentarismo, volver

violentos a quienes juegan, y más consecuencias.

Sin embargo, un grupo más fuerte sostiene que puede causar daños cerebrales, aunque no hay pruebas científicas que hayan demostrado esa teoría.

Por otro lado, diversos estudios y encuestas efectivamente han concluido que aquellos jóvenes que hacen de los videojuegos una actividad en la cual invierten una considerable cantidad de tiempo, son propensos a desarrollar actitudes en cierto grado antisociales

Esto se debe en parte a que la experiencia de juego, especialmente la realizada en línea, supone para el jugador el tener que relacionarse con otras personas, aunque esa comunicación nunca sustituye a la real, es innegable que el joven puede acostumbrarse.

Cada persona puede elegir pasar un rato de ocio de la manera que mejor se sienta. A veces puede elegir realizar algún deporte, quizás leer algún libro, ir a concierto, o simplemente, no hacer nada y descansar.

En este caso, estamos hablando simplemente, de una forma más de pasar el tiempo, que para unos es una forma divertida y para otros puede ser una pérdida de tiempo

En el caso de los niños y jóvenes, es fundamental el papel de los padres en lo que respecta al control de lo que juegan sus hijos.

Se puede afirmar que los videojuegos no hacen daño en sí, sino que depende de la persona quien juega, no abusar de esa actividad.

El problema surge al momento de cuando es abuso y cuando no lo es. En jóvenes, quienes van a colegio y tienen tareas, es lógico que el tiempo dedicado a jugar deba representar un factor que no influya en el desempeño de su vida escolar. Siempre es importante establecer ciertas normas, por ejemplo, jugar solo después de hacer la tarea.

Y no solo eso, también puede afectar su vida social. Si un niño que pasa demasiado tiempo jugando, quizás no tenga interés en compartir con sus compañeros o sus vecinos, y querer socializar únicamente por esos medios virtuales

16. ¿En que están de acuerdo los autores de ambos textos?

- a. En que los videojuegos son divertidos y mejoran la psicomotricidad.
- b. En que los jóvenes y niños son propensos a desarrollar actitudes agresivas.
- c. En que el control de los padres es importante para no abusar de los videojuegos.
- d. En que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

17. ¿A qué se refiere la expresión “*el pan nuestro de cada día*”?

- a. A que algunos hechos ocurren con frecuencia.
- b. A pasar el día disfrutando de los videojuegos.
- c. A que hay cosas que hacer todos los días.
- d. A que cada día es importante y hay disfrutarlo.

18. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Describir una realidad.
- b. Narrar hechos.
- c. Explicar una tesis.
- d. Argumentar una opinión

19. ¿Por qué la expresión, “*Los videojuegos nos hacen mejores*” esta entre comillas?

- a. Para resaltar una expresión de uso común.
- b. Para citar una frase dicha por una persona.
- c. Para producir una cita textual importante.
- d. Para enfatizar una expresión importante.

20. En una parte del texto se expresa:

Se puede afirmar que los videojuegos no hacen daño en sí, sino que depende de la persona quien juega, no abusar de esa actividad.

¿Estás de acuerdo? Fundamenta tu respuesta.

