

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

COMPRENSIÓN LECTORA

PRESENTADO POR:

GLADYS HUAYLLANI RETAMOZO

ANA RAQUEL ARIAS MENDEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCABELICA, PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0361-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 08 de marzo del 2018

VISTO:

Solicitud de HUAYLLANI RETAMOZO, Gladys y ARIAS MENDEZ, Ana Raquel, Oficio N° 070-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (14.02.18) Trabajo de Investigación (Monografía), titulado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" En 01 anillado: Hoja de Trámite de Decanatura N° 0721-D-FED-UNH (19.02.18) y:

CONSIDERANDO:

Que, mediante la Resolución N° 0006-2016-D-FED-UNH, fecha 14 de enero del 2016 se aprueba la Directiva N° 001-2016-PCA-FED-VRAC-UNH, Normas para la Obtención de Grado de Bachiller y Títulos Profesionales en el Programa de Complementación Académica, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, en las Normas o Disposiciones para obtener el Grado de Bachiller y Título Profesional, se requiere haber aprobado todas las asignaturas del plan de estudios, así como aprobación de un trabajo de investigación **Monográfico** de acuerdo al esquema que tiene el Programa de Complementación (PCA) y en conocimiento de un idioma extranjero o lengua nativa que se imparte dentro del plan de estudios. La revisión de un trabajo de investigación **Monográfico**, está a cargo de un docente ordinario o contratado, designado por el PCA. La aprobación final del trabajo de Investigación **Monográfico** lo realiza el docente que hizo la revisión, al que se le denominará Asesor cuya designación será mediante resolución de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. El docente que asesoró el trabajo de investigación **Monográfico**, para la obtención del bachiller y Título Profesional, será el mismo que asesore el desarrollo de la tesis hasta la sustentación. Una vez aprobado el trabajo de investigación **Monográfico**, con informe del asesor, será declarado apto para ser sustentado, debiendo el PCA designar a los miembros del jurado en número de tres titulares y un accesorio, mediante acto resolutorio.

Que, conforme a los artículos 89°, 90°, 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor y los jurados durante el proceso de evaluación del Trabajo de Investigación (Monografía), de la graduada.

Que, las egresadas HUAYLLANI RETAMOZO, Gladys y ARIAS MENDEZ, Ana Raquel, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Trabajo de Investigación (Monografía), titulado "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", y el Director, con Oficio N° 070-2018-PCA-FED-VRAC/UNH (14.02.18), propone a la Asesora, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR, como Asesora a la Mg. OLGA VERGARA MEZA del Trabajo de Investigación (Monografía), titulado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" Presentado por: HUAYLLANI RETAMOZO, Gladys y ARIAS MENDEZ, Ana Raquel.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a las interesadas y al Programa de Complementación Académica, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

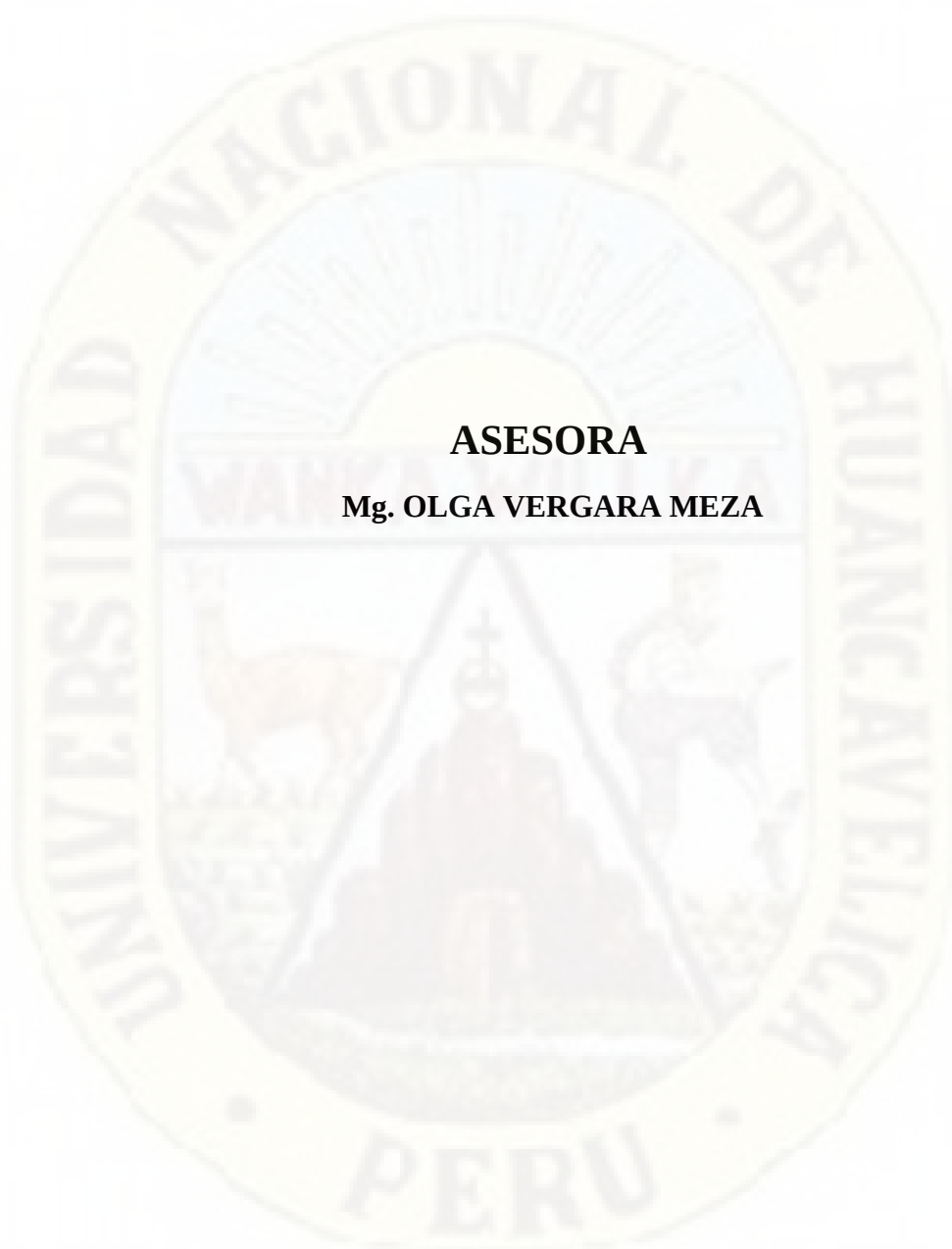


Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

RMPA/yvv*

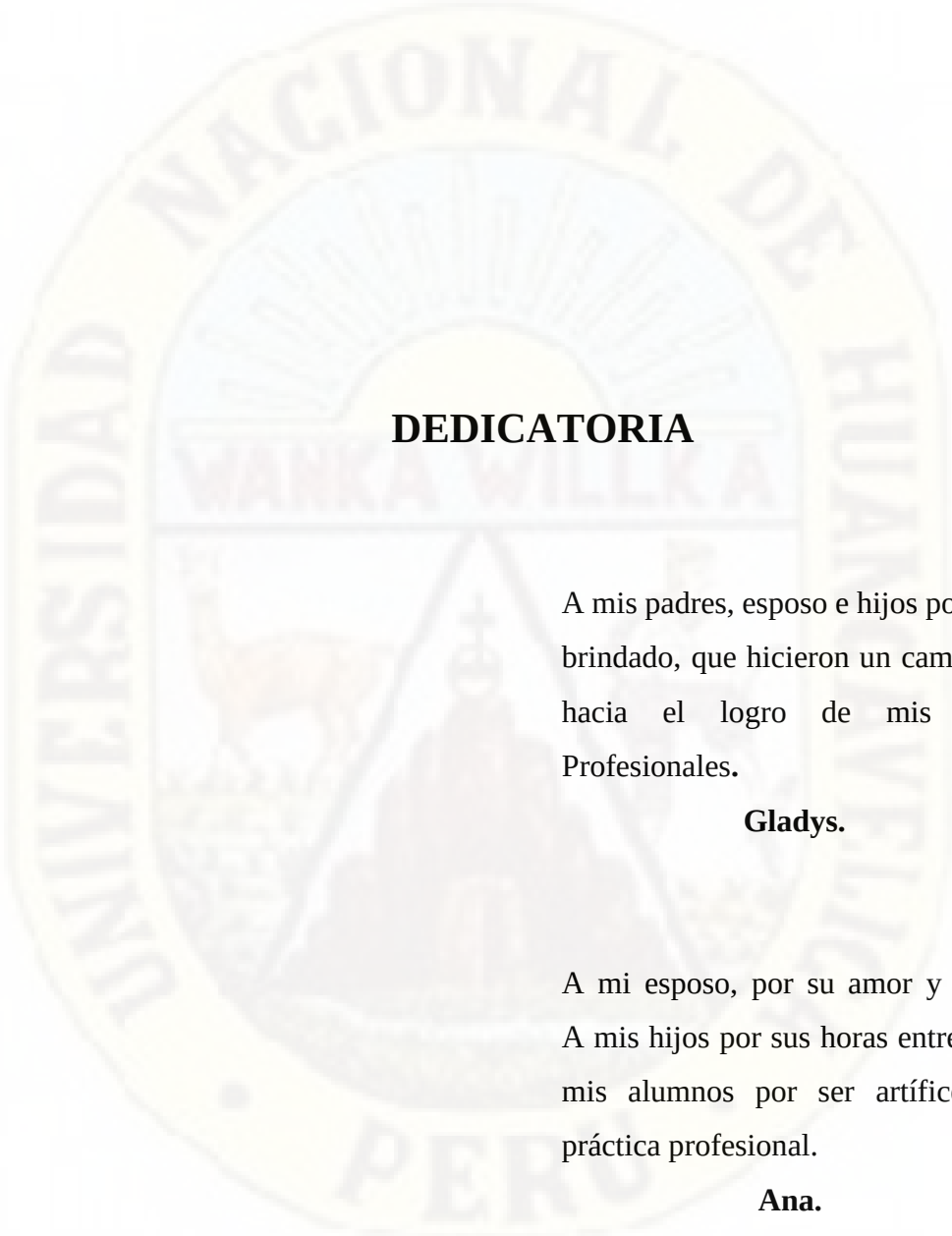


Pz. Rolando Marino POMA ARROYO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



ASESORA

Mg. OLGA VERGARA MEZA



DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijos por el apoyo brindado, que hicieron un camino de luz hacia el logro de mis objetivos Profesionales.

Gladys.

A mi esposo, por su amor y paciencia,
A mis hijos por sus horas entregadas, A
mis alumnos por ser artífices de mi
práctica profesional.

Ana.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
TABLA DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problema específicos:	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.	18
2.1.1. Nivel Internacional.....	18
2.1.2. Nivel Nacional.	18
2.1.3. Nivel Local. -	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1. Aprendizaje:.....	20
2.2.1.1 Los Enfoques del Aprendizaje.....	20
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.....	24

2.2.3. Enfoques de las Estrategias de Aprendizaje	28
2.2.3.1. Enfoque Holístico o Global	28
2.2.3.2. Enfoque Serialista o Analítico	28
2.2.4. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje	28
2.2.5. Lectura	29
2.2.6. COMPRENSIÓN LECTORA	31
2.2.6.1. Factores de la Comprensión Lectora	33
2.2.6.2. Niveles de comprensión lectora	36
2.2.6.3. Evaluación de la Comprensión Lectora	38
2.3. HIPÓTESIS.....	39
2.3.1. Hipótesis General:.....	39
2.3.2. Hipótesis Específicos:.....	39
2.4. VARIABLE DE ESTUDIO.....	40
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO.....	42
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Muestra	43
3.5.3. Muestreo	44
3.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.6.1. Método general	44
3.6.2. Método específico	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	45
3.7.1. Técnicas	45
3.7.2. Instrumentos.....	45
3.8. ACTIVIDADES A REALIZAR PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45

3.9. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	46
--	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	47
4.1.1. Estrategias de Aprendizaje:.....	47
4.2. COMPRENSIÓN LECTORA:.....	52
4.3. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	56
4.3.1. Contrastación de Hipótesis	56
4.4. DISCUSION DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
APENDICE	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensión – ensayo	47
Tabla 2. Dimensión – Elaboración	48
Tabla 3. Dimensión - Gestión.....	49
Tabla 4. Dimensión - Evaluación	50
Tabla 5. Niveles de uso de Estrategias de Aprendizaje.....	51
Tabla 6. Dimensión - Literal	52
Tabla 7. Dimensión - Inferencial.....	53
Tabla 8. Dimensión - Crítica.....	54
Tabla 9. Niveles de Comprensión Lectora.....	55
Tabla 10. Coeficiente de correlación	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión – ensayo	48
Figura 2. Dimensión – Elaboración	49
Figura 3. Dimensión – Gestión.....	50
Figura 4. Dimensión – Evaluación.....	51
Figura 5. Niveles de uso de Estrategias de Estrategias de aprendizaje.....	52
Figura 6. Dimensión - Literal.....	53
Figura 7. Dimensión - Inferencial.....	54
Figura 8. Dimensión - Crítica.....	55
Figura 9. Niveles de Comprensión Lectora.	56

RESUMEN

El estudio a desarrollar responde a la identificación de la baja comprensión lectora, lo que a su vez, origina problemas de aprendizaje en general con el consiguiente bajo rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes. Por lo que es necesario aplicar las estrategias para dichos estudiantes en el proceso de comprender e interpretar sus lecturas. El empleo de estrategias de aprendizaje para el proceso de comprensión son importantes para que los estudiantes comprendan lo que leen, con facilidad también es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado.

Logrando con las conclusiones que existe relación directa y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Palabras Claves: Estrategia, Comprensión Lectora, Aprendizaje.

ABSTRACT

The study to be carried out responds to the identification of low reading comprehension, which in turn, causes learning problems in general with the consequent low academic performance in most of the students. So it is necessary to apply the strategies for these students in the process of understanding and interpreting their readings. The use of learning strategies for the comprehension process are important for students to understand what they read, as it is also a constructive, complex activity of a strategic nature, which implies the interaction between the characteristics of the reader and the text within a given context.

Achieving with the conclusions that there is a direct and significant relationship between the use of learning strategies and reading comprehension.

Key Words: Strategy, Reading Comprehension, Learning.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA,” porque observamos en los últimos años a nivel mundial se evidencia un descenso en la comprensión lectora, fundamentalmente por parte de los estudiantes, las razones son múltiples, pero lo cierto es que ha comenzado una alarma, respecto a la urgente necesidad que los estudiantes tomen mas contacto con la galaxia Gutenberg, es decir, los libros físicos, la lectura de textos y su proceso de comprensión empleando estrategias de aprendizaje y especializadas en el procesamiento de la información.

El presente trabajo monográfico se centra en la educación primaria por ser el sustento del proceso lector y de escritura para los demás niveles de educación. Por lo cual se formuló el siguiente problema: ¿Qué estrategias de lectura se podrían emplear para promover la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria? asimismo el objetivo es Proponer estrategias de lectura para promover la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria.

El estudio se dividió en dos partes:

Capítulo I. Planteamiento del estudio, correspondiéndole la descripción del problema, formulación, objetivos, justificación e importancia del estudio.

Capítulo II. Marco teórico que contiene los antecedentes del estudio, bases teóricas con el sustento de las variables consideradas, definición de términos básicos, finalizando con las conclusiones y sugerencias.

Así mismo agradecemos a todas las personas y/o estudiantes que contribuyeron en la concreción del Trabajo Monográfico, el que constituirá la base de otras investigaciones.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El lenguaje humano manejado propedéuticamente, es sin duda el instrumento más valioso con que cuentan los docentes de los diversos niveles educativos; cuando se emplean estrategias adecuadas permite entre otros el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, por lo que es de vital importancia su buen empleo en las primeras etapas de aprendizaje de los niños y niñas.

La realidad nos muestra que los estudiantes de los diversos niveles educativos vienen atravesando una profunda crisis entorno a la comprensión lectora; esta crisis se evidencia claramente en los países en desarrollo, y tiene ver con factores relacionados al medio ambiente familiar, al círculo de amistades más cercanas, al ambiente escolar y se da desde los primeros años de vida.

Enfocamos el estudio relacionado a la comprensión lectora con los primeros años de la educación, donde se muestra muchas dificultades de parte de los estudiantes al momento que tienen expresar la comprensión de lo leído. Es verdad que el Ministerio de Educación ha puesto en ejercicio una serie de programas de capacitación a los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que se puede decir que se ha disminuido dicha deficiencia de alguna forma; sin embargo, hay que seguir trabajando en ello.

La dificultad de comprensión en nuestros niños, es mayor en las zonas rurales de nuestra patria y se agrava el problema en las zonas rurales andinas, debido entre otras cosas, al manejo inadecuado del proceso de enseñanza aprendizaje en lengua castellana en los primeros ciclos de estudios, aclarando que los

maestros en gran cantidad no manejan estrategias para la enseñanza de segunda lengua; es decir, no hablan el idioma quechua, evidencian el uso inadecuado del lenguaje castellano, en los hogares de los niños sus padres son quechuahablantes

Esta realidad expuesta se refleja en los informes de PISA y en los del Ministerio de Educación (2012). En el caso peruano, lo que se observa es que la quinta parte de los estudiantes está ubicada en el nivel 1. Su capacidad de razonar acerca de las relaciones –y el cambio en las mismas– se limita a la formulación de expresiones simples y contextualizadas en situaciones familiares. Más de la mitad de los estudiantes peruanos no alcanza estos logros básicos (debajo del nivel 1). Este limitado manejo podría deberse, entre otros factores, a que en los documentos curriculares vigentes durante el periodo de escolaridad de los estudiantes evaluados -Estructuras Curriculares Básicas y Diseño Curricular Nacional- (Perú: Ministerio de Educación, 2009), las capacidades asociadas a este contenido han sido abordadas básicamente desde una perspectiva operativa –ya sea aritmética o algebraicamente– y con poca atención en las regularidades, las relaciones y procesos de modelación en sus diferentes representaciones. MED -PISA (2012:) Primeros resultados. Informe Nacional del Perú Diciembre (2013) Boletín Oficial Congreso.

La población estudiantil huancavelicana no es ajena a esta realidad, sobre todo la población estudiantil rural. Se sabe asimismo y está demostrado en diversas investigaciones que la comprensión lectora tiene que ver con la interrelación entre el lector y el texto, al decir de Cairney, (1972) la comprensión tal como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión lectora así mismo, tiene que ver con las experiencias previas del lector y las estrategias para interpretar los textos, por lo que existen razones suficientes para incidir en el manejo de estrategias de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora, puesto que leer no es un acto mecánico de descifrado de signos gráfico, sino todo lo contrario, es una acción de razonamiento, donde se ponen en ejercicio una serie de procesos para la construcción del mensaje y su respectiva interpretación.

La lectura es una actividad que propende el desarrollo del hombre, pudiendo ser usada en los procesos de enseñanza aprendizaje orientados, es decir, cuando se enseña o se estudia una materia determinada o cuando el sujeto lee por placer, ya que hasta en ese momento se obtiene información cultural y se propende a perennizar la cultura de los pueblos.

La dificultad en la lectura y su comprensión que muestran los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la instituciones públicas en la Región Huancavelica son evidentes; creemos que estas dificultades están relacionadas con el manejo de estrategias de aprendizaje, las mismas que no son de conocimiento por parte de dichos estudiantes, por lo que nos hemos propuesto identificar las estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión lectora, por ello nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria?

1.2.2. Problema específicos:

- a) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal en niños de tercer grado de educación primaria?
- b) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria?
- c) ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel crítico en niños de tercer grado de educación primaria?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determina la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal en niños de tercer grado de educación primaria.
- b) Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria.
- c) Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel crítico en niños de tercer grado de educación primaria.

1.4. JUSTIFICACIÓN

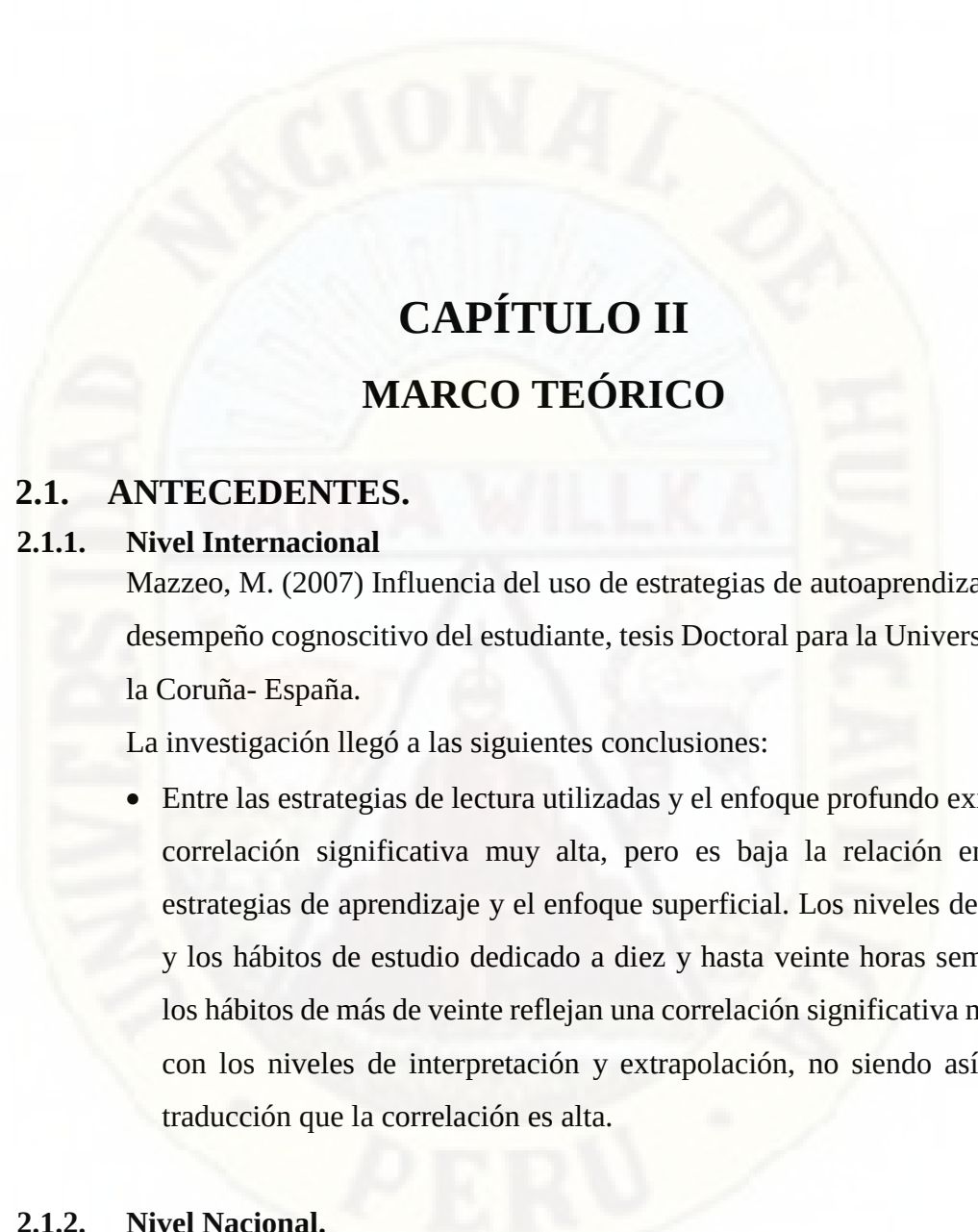
El estudio a desarrollar responde a la identificación de la baja comprensión lectora que evidencian los estudiantes de los diversos niveles educativos y concretamente los del tercer grado de educación primaria de las instituciones públicas del área rural de la región Huancavelica, lo que a su vez, origina problemas de aprendizaje en general con el consiguiente bajo rendimiento académico. Por lo que es necesario identificar las estrategias de aprendizaje que permitan ser usadas para promover la comprensión lectora.

Los resultados de esta investigación permitirán a los docentes del nivel primario tener a su alcance una relación de estrategias de aprendizaje que podrán ser usadas en el proceso de lectura y la optimización de la comprensión lectora de los discentes; así mismo, los resultados servirán de antecedentes para futuras investigaciones.

El empleo de estrategias de aprendizaje para el proceso de comprensión es importante veamos lo planteado por Machicado (2005) indica que: “es una

actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado". (p. 24)





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

2.1.1. Nivel Internacional

Mazzeo, M. (2007) Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante, tesis Doctoral para la Universidad de la Coruña- España.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Entre las estrategias de lectura utilizadas y el enfoque profundo existe una correlación significativa muy alta, pero es baja la relación entre las estrategias de aprendizaje y el enfoque superficial. Los niveles de lectura y los hábitos de estudio dedicado a diez y hasta veinte horas semanales, los hábitos de más de veinte reflejan una correlación significativa muy alta con los niveles de interpretación y extrapolación, no siendo así con la traducción que la correlación es alta.

2.1.2. Nivel Nacional.

Soto, Alejandrina (2013) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. Lima: Universidad Privada “San Marín de Porres”. Tesis de Grado. Llegaron a las conclusiones siguientes:

- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo

un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Madero – Suarez, Irma (2013) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Trabajó con una población de 258 alumnos. Las conclusiones fueron:

- Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor.
- Para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existe un problema de comprensión. Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto. Por lo que se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es un precursor del uso de estrategias lectoras.
- Hay una relación entre las creencias constructivas acerca de la lectura y el abordaje activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias

lectoras. Un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento, que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario.

- Durante el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora los alumnos aprenden que es posible la construcción de un significado aun cuando el texto no sea sencillo de entender y que ellos son capaces de lograrlo.

2.1.3. Nivel Local. -

Habiendo revisado las bibliotecas locales a nivel de la Universidad Nacional de Huancavelica e Instituto Pedagógico Público de Huancavelica, no se encontró ningún trabajo, que tenga relación con los variables de la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Aprendizaje:

- Es el cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica. (Beltrán, J.1998: 15)
- Hill (1991) manifiesta que esta definición de aprendizaje enfatiza tres elementos: cambio, experiencia y permanencia. A esta primera aproximación llegamos tras un proceso en el cual antes de definir que es el aprendizaje determinamos que no es.
- Considerando estas expresiones, podemos decir que el aprendizaje implica cambio permanente en la conducta de un sujeto respecto de un determinado aspecto del amplísimo campo del conocimiento.

2.2.1.1 Los Enfoques del Aprendizaje

a) Enfoque Conductista:

- Para los teóricos de este enfoque, entre los que se encuentran Watson, J.B. (1913); Thorndike, E.L. (1913) o Skinner, B. F. (1953, 1958, 1963, 1965), el aprendizaje supone

fundamentalmente un cambio de conducta, esto es, en la peculiar manera en la cual un sujeto actúa frente a una situación dada. (Bara, M, 2001,5).

- Analizando este enfoque en el campo educativo nos dice Beltrán (1998: 17) Si nos referimos al aprendizaje como adquisición de respuestas, entonces lo estamos ligando a la teoría conductista, para la que «el aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial; reafirma esta opinión Gasparín, Joao (2004: 21), quien sostiene que siendo así entonces, a los estudiantes se les considera como un saco vacío que se puede llenar de conocimientos, como lo concebía Paulo Freire en su concepto de educación bancaria.
- Estas expresiones se identifican en la actuación de muchos docentes a lo largo de las diferentes épocas, todavía hoy podemos encontrar una enseñanza memorística, repetitiva, donde consideran a los estudiantes como simples receptores, en razón a la realidad vivida in situ , lo afirmamos, las suscritas, por lo que abordamos el presente estudio.

b) Enfoque Cognitivo

Para este enfoque el cambio opera en la capacidad de la persona para responder adecuadamente ante una situación dada, donde la conducta es únicamente el reflejo de un cambio interno en el sujeto, así lo mencionan los mentores del cognitivismo.

Al respecto Bara Mariano (2001) argumenta que, el objeto de estudio de estos autores también sufre una profunda y significativa transformación, interesándose por aspectos no observables como pueden ser: la significación, la intención, el sentimiento, la creatividad y el pensamiento. A esta orientación pertenecen los trabajos de Jean Piaget (1980, 1985); Jerome Bruner, (1985a, 1985b, 1984, 1978) y David Ausubel (1981).

Reyes, Mirka (2015:15) menciona en su tesis a Ramírez, María (2007), con su planteamiento: «el proceso de aprendizaje no es únicamente cuestión de cantidad sino también de calidad: atención global y/o selectiva, organización y elaboración; lo cual incide en los resultados de aprendizaje que puedan lograrse...». En este enfoque entonces se pretende conocer con precisión qué es lo que sucede con los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, menciona a Weinstein y Mayer (1986) (cit. por María Ramírez, 2007) lo dan a conocer de la siguiente manera:

- Características del profesor: conocimiento que tiene de la materia y del modo de enseñar, necesarios para utilizar las estrategias de enseñanza que él seleccione.
- Estrategias de enseñanza: Conducta del profesor mientras enseña (qué es lo que presenta cuando y de qué modo).
- Características del que aprende (alumno): conocimiento previo de hechos, procedimientos y estrategias necesarios para el desarrollo de actitudes.
- Estrategias de aprendizaje: conductas que lleva a cabo el alumno mientras aprende y que durante el proceso de codificación inciden sobre el procesamiento cognitivo y afectivo.

Se nota entonces la gran importancia que tiene el conocimiento por parte de los docentes de las estrategias de aprendizaje que manejan los estudiantes en el proceso mismo de aprendizaje, y si se identifica, desconocimiento o dificultades en el aprendizaje de los discentes, la obligación de incidir en ellos, de manera tal, que sean los alumnos, el centro de atención con estrategias pertinentes para el proceso de aprendizaje, el mismo que tiene que ver en gran parte con la comprensión lectora.

c) **Enfoque Constructivista**

Frente al mecanicismo camuflado que representa el modelo del procesamiento de la información surge el constructivismo, dentro de la psicología cognitiva, que recoge las aportaciones de diferentes escuelas europeas, entre las que cabe mencionar a la Gestalt, a Piaget y a Vygotsky. Esta nueva orientación resulta más estructuralista y organicista que la anterior manifestación, el procesamiento de la información, al entender que el objeto de estudio lo conforman globalidades, más que los elementos independientes. El aprendizaje ya no es fruto de la asociación sino de la reestructuración y se reclama el papel activo del sujeto en el aprendizaje.

d) **El Aprendizaje Significativo y el Constructivismo**

El aprendizaje es un proceso de *construcción*, lo que implica que de alguna forma integral lo que aprende con lo conocido. El conocimiento es almacenado en forma de redes de conceptos o esquemas. Con el aprendizaje se van formando conexiones entre el nuevo conocimiento y el existente con anterioridad. La construcción no es una simple acumulación de información es un proceso de cambio, de elaboración. Este enfoque constructivista tiene sus raíces en la teoría de la Gestalt, la primera psicología cognitiva, la escuela piagetiana y en Vygotsky.

El aprendizaje es también *estratégico*, exige utilizar determinadas estrategias, así los estudiantes utilizan estrategias generales como organizar, elaborar, repetir...

El aprendizaje es un proceso *significativo*. Para adquirir significados partimos de un proceso interactivo, donde el conocimiento que se va a aprender entra en relación con los conocimientos con los que cuenta ya el sujeto. En este sentido los esquemas o estructuras organizadas del sujeto determinan lo que el estudiante va a aprender. El aprendizaje es un proceso *complejo*, un proceso de procesos, esto supone que el conocimiento exige de unas determinadas actividades

mentales que precisan de su planificación correspondiente. (Bara, Mariano 45 – 47)

Los tres enfoques expuestos sostienen teóricamente el presente estudio, pues explicitan con claridad la importancia de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje en el proceso de conocimiento de los sujetos, y es por ello, precisamente, hemos enfatizado en la necesidad de diagnosticar en primer lugar el uso de estrategias de aprendizaje en los integrantes de la unidad de análisis, e inmediatamente los niveles de comprensión lectora para luego establecer la correlación existente.

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje

Bernardo Carrasco (2004:29) define la estrategia de aprendizaje como una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje.

Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender.

De igual modo Meza Borja y Lazarte Torriani (2007:35) conciben a las estrategias de aprendizaje como capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos.

Díaz-Barriga y Hernández, (2010: 179) se centran en las características que deben tener las estrategias de aprendizaje:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; de lo contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

Las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Tobón (2003) hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones (Citado en Rodríguez, 2007, p. 2).

Es importante reconocer que el aprendizaje mediante un acto educativo debe ser contextualizado, puesto que se está en un ambiente simbólico, compartiendo significados y en los cuales hay que aplicar estrategias de aprendizaje. Al respecto Monereo (1990) plantea que las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de entrenarse a situaciones-problema globales o específicos del aprendizaje (Citado en Manuale, 2007, p.15).

Para Díaz-Barriga (1986), una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (p. 12) citado en Salas 'P (2012).

Mientras que, para Solé, las estrategias son acciones conscientes encaminadas a lograr una comprensión eficiente (Citado en Pérez, 2007, p.42). Es decir, son capacidades cognitivas estrechamente relacionadas con la metacognición, la cual se refiere a la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación y de planificarla, y que permiten controlar y regular la actuación inteligente.

Pero Solé (2000) precisa que se requiere de la aplicación de "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas" donde:

Las Estrategias Cognitivas. - se refieren a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas (Procesar la información y regular dicho procesamiento). Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Las Estrategias Meta cognitivas. - Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son: Planificación, supervisión y evaluación.

La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos (Estructuras) de la memoria.

Las estrategias meta cognitivas de planificación, de supe vigilancia del proceso de aprendizaje (Monitoreo), la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos, etc. (Solé (2000) p. 20). Como vemos las conceptualizaciones entorno a las estrategias de aprendizaje son diversas, resumiendo podríamos decir que en realidad éstas son

habilidades que les permite a los estudiantes, comprender lo que leen, utilizando las estrategias de aprendizaje oportunamente.

Considerando lo vertido por los autores señalados y basados en la realidad educativa podemos mencionar que las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes les permiten, adquirir, almacenar, recuperar y hacer uso de la información para lograr sus aprendizajes, así como para comprender e interpretar los diversos textos que vienen en las lecturas de las que hacen uso. En este particular estudio para efectos de conocer el estado de arte, utilizaremos las estrategias de aprendizaje relacionadas con el procesamiento de la información para el caso de comprensión de un texto, siendo éstas, las siguientes:

a. Estrategias de Ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, fichas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado.

b. Estrategias de Elaboración

Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

c. Estrategias de Gestión

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, cuadro sinóptico, mapa semántico, mapa conceptual, árbol de representación y explicación.

d. Estrategias del Evaluación

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta

en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

2.2.3. Enfoques de las Estrategias de Aprendizaje

Los enfoques relacionados con las estrategias de aprendizaje más conocidas son abordados por Picardo (2006:173) entre las cuales menciona:

2.2.3.1. Enfoque Holístico o Global

El enfoque holístico se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo. Este modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilite un método para aprender y enseñar.

2.2.3.2. Enfoque Serialista o Analítico

Este enfoque, presenta a un estudiante que se preocupa por ir paso a paso y en forma adecuada y es prudente y analítico en sus interpretaciones y críticas.

2.2.4. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje

Yanaco (2007:14) plantea que las ventajas de emplear las estrategias de aprendizaje serían:

- La enseñanza de las estrategias de aprendizaje no está restringida a los estudiantes universitarios o de enseñanza secundaria, sino que se puede realizar a una edad temprana como la que corresponde a la enseñanza infantil. Es más, las estrategias básicas de aprendizaje se adquieren probablemente en los primeros años escolares, y parece fuera de toda duda la existencia de una etapa crítica para la enseñanza de las

estrategias, la que va de los 11 a los 14 años que es cuando aparece el pensamiento formal propio del adulto. Esta es la razón por la que se aplican la mayor parte de los métodos de enseñar a pensar a esta edad.

- Si bien las estrategias de aprendizaje constituyen una explicación acerca de la correlación entre estatus socioeconómico familiar y rendimiento académico de los estudiantes, los psicólogos luego de muchos años de búsqueda de variables que propicien un cambio, han encontrado en las estrategias de aprendizaje una forma de igualar las oportunidades de los estudiantes, haciendo que esas estrategias que se inician en los primeros años de la escolaridad en la familia puedan ser adquiridas por todos los estudiantes, suministrando un entrenamiento necesario a todos aquellos que no hayan tenido esa ventaja familiar. Se ha señalado que los estudiantes necesitan entrenamiento en estrategias de aprendizaje o de estudio porque hay diferencias individuales en la manera en que los estudiantes estudian, y los psicólogos han demostrado que estas diferencias están relacionadas con diferencias en el rendimiento. Los estudiantes destacados estudian de una manera diferente a como estudian los estudiantes con bajo rendimiento. Cuando se ha enseñado a los estudiantes de bajo rendimiento, estrategias de aprendizaje eficaces, han llegado a rendir más y mejor.
- El tema de estrategias de aprendizaje constituye hoy una línea importante de investigación. Hace una generación, la mayor parte de los psicólogos creían que la inteligencia estaba relativamente fijada, determinada por la herencia y bien medida por los test de inteligencia convencionales. Con el tiempo, esta creencia se ha puesto en cuestión, y el debate se ha desplazado a la cuestión de si las habilidades se pueden entrenar.

2.2.5. Lectura

Existen muchas conceptualizaciones acerca de la lectura, aquí vamos a considerar algunas:

Sahonero (2003), afirma que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector, construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura. (p. 43).

Enfatiza que; entender la lectura tiene diversas implicaciones que son: a) el lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas. b) las lecturas tienen siempre un objetivo, su interpretación depende de este objetivo. c) el significado del texto lo constituye el lector. Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero priva más los conocimientos y experiencias del lector. d) leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia. e) definitivamente leer no es sólo decodificar.

Romero, J y Gonzáles, M (2001) sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes de mayor poder adaptativo en el ser humano. Implica, decodificar signos gráficos que están organizados en morfemas, frases y textos. Pero su objetivo central es la comprensión de aquello que se decodifica, esto es, convertir los símbolos lingüísticos en mentales. El papel de las estrategias de metacomprensión en la comprensión lectora es relevante, a tal punto que se caracteriza al lector con óptimos niveles de comprensión como aquel que sabe predecir, chequear, coordinar información. (p. 21).

La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regular, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto (Condemarín, M y Milicie, N. 2006, p.9).

Como vemos esta última definición cobra vigencia en esta época, pues es una apreciación completa de dicha actividad humana, ya que a través de ella se logra desarrollar las capacidades intelectuales y emocionales de las que hace uso el sujeto a lo largo de su vida.

Desde nuestra opinión, la lectura es una actividad humana que pone en ejercicio y desarrollo nuestras estructuras cognoscitivas, incrementa y diversifica los sentimientos y promueve la interacción humana con todas las generaciones.

2.2.6. COMPRENSIÓN LECTORA

El Diccionario de la Lengua Española (2010) define a la comprensión lectora en su vigésima segunda edición, como la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Solé, Isabel (2006) afirma que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura.(34)

Carrasco (2001), manifiesta que leer es un proceso de construcción determinado culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito.

Asimismo, leer es construir de manera independiente interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos propios de lectura.

Uno de los grandes psicólogos de aprendizaje como es Ausubel (1983), menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

El aporte que queremos compartir en este estudio es el de Cooper (1998: 19) quien presenta otra definición de comprensión lectora en la que considera a ésta como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Explica así mismo, tres aspectos esenciales en la comprensión lectora:

- Se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto dándole significados e interpretaciones personales mientras lee.

Este acápite esclarece que la comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer.

- El proceso de interacción con el libro, hace referencia a la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él de forma carente de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados de manera directa e indirectamente con el tema del texto.
- Es un proceso estratégico, en donde el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer o el tipo de texto. Es decir, el lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo que necesite.

Este planteamiento de Cooper está relacionado con el interés de indagar el uso de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora por parte de los docentes y estudiantes en el proceso de interpretación de textos que nos guía para desarrollar el presente estudio, pues estamos conscientes que la lectura relacionada con el estudio conlleva siempre un objetivo y que por lo tanto su resultado debe ser la comprensión de lo leído y la capacidad apreciativa; asimismo, se activa en este proceso las experiencias previas del lector o del aprendiz lector y que están relacionadas con sus experiencias de vida, en las que se encuentran o deben encontrarse estrategias de aprendizaje que facilite su lectura y comprensión.

2.2.6.1. Factores de la Comprensión Lectora

Considerando lo planteado por Alliende, F y Condemarín, M (1993: 161 - 184) exponemos los factores que tienen que ver con la comprensión lectora y que para efectos del presente estudio es muy importante:

a. Factores de la Comprensión Lectora Derivados del Texto.

Son los más importantes junto con los derivados del lector. Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector.

Los principales factores del texto que inciden en la comprensión lectora pueden dividirse en físicos, lingüísticos y referenciales o del contenido. El conjunto de estos factores puede determinar hasta cierto punto la legibilidad de un texto en relación a un lector ideal. En la práctica la legibilidad de un texto sólo se puede establecer frente a lectores concretos. La legibilidad física puede considerarse como una condición que favorece o perturba la comprensión.

La legibilidad de un texto depende físicamente del porte y claridad de las letras, del color y textura del papel, del largo de las líneas, etc. Una deficiente legibilidad física perturba la comprensión, ya que hace irreconocible y confusas las palabras y oraciones del texto.

Los factores lingüísticos de un texto influyen en la comprensión lectora, y es así que, hoy en día se ha demostrado que hay numerosos elementos lingüísticos que van más allá de la oración y que tiene que ver con la estructura de los textos: párrafos, capítulo, estrofas):

i. Factores de la Lingüística Oracional (Microestructura Textual)

Los elementos más importantes de la lingüística oracional que pueden ser considerados como factores directos de la comprensión son: el léxico, la estructura morfosintáctica de las oraciones y el uso de elementos deícticos y reproductores.

El léxico. La lectura es una gran fuente de enriquecimiento del vocabulario. La persona que lee habitualmente siempre está aprendiendo palabras nuevas a través de claves proporcionadas por

el contexto, por las explicaciones y definiciones contenidas en los textos escritos.

Estructura morfosintáctica de las oraciones. La lectura habitual lleva al lector avezado a familiarizarse con las estructuras oracionales muy variadas y complejas y a interpretarlas adecuadamente. En las etapas iniciales, la estructura morfosintáctica influye decididamente en la comprensión. Incluso en algunas formulaciones de tipo matemático para medir la comprensión se llega a decir: La habilidad lectora (a) requerida para leer un trozo a un nivel de comprensión o rendimiento (b) es igual a alguna función de su complejidad lingüística (c). (Morles, 1980 citado en Alliende y Condemarin 1998, 168).

Las oraciones con estructuras sintácticas complejas, con abundancia de elementos subordinados, o simplemente largas y complicadas, pueden impedir la comprensión de un texto. También la sobre simplificación puede ser un obstáculo para la comprensión. Elementos deícticos y reproductores. Las expresiones lingüísticas, incluso en el interior de una sola oración, frecuentemente necesitan aludir a un elemento ya aparecido y repetirlo.

Conforme a una ley de economía lingüística y a la necesidad de simplificar las expresiones, la lengua recurre a una serie de procedimientos que sirven para aludir elementos ya mencionados.

ii. Factores de la Comprensión Lectora Provenientes del Lector

La comprensión en parte, va a depender de: de los códigos que maneje el lector, de sus esquemas cognoscitivos, de su patrimonio cultural y de las circunstancias de la lectura:

- Códigos del lector. En todo texto hay un código principal en el que se insertan todos los demás, que es el lingüístico. El grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Si un niño se enfrenta a estructuras lingüísticas que no maneja, ni conoce pasivamente, no entenderá lo escrito.

- Los esquemas cognoscitivos del lector. Basándose en que el lector hará una serie de aportes al texto, el autor le entrega una comunicación muy incompleta. Cada elemento del texto interactúa con el conjunto de conocimientos pertinentes del lector. Como se suele decir, el lector le entrega gran información a la página en un proceso de arriba hacia abajo. Si el autor ha escrito: “Había una vez una tortuga que tenía muchas ganas de volar”, está suponiendo que el lector sabe que las tortugas son animales pesados, acuáticos y terrestres, pero incapaces de volar y que por lo tanto la tortuga del relato desea algo contra natural. Por otro lado supone que el lector va a entender que si el narrador se dice interiorizado con lo que quiere una tortuga es porque se ha colocado en el plano de la ficción y de algún modo miente o imagina cosas. Es decir, una sola línea de un texto desata una enorme cantidad de procesos mentales en el lector: el conjunto de estos procesos es el que genera la comprensión. Para determinar si un texto puede ser comprendido por un lector, es de gran importancia tener en cuenta esta interacción entre los contenidos del texto y los esquemas cognoscitivos del lector.
- Patrimonio Cultural del lector. El conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural.
- El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura. Por otra parte, la lectura es una gran fuente de conocimientos e informaciones y una gran creadora de interés. Por este motivo, la comprensión no requiere que los conocimientos del texto y los del lector coincidan, sino que puedan interactuar dinámicamente. Si el texto exige conocimientos previos que el lector no tiene, se puede volver ilegible. De acuerdo al grado de conocimientos con que los lectores lleguen al texto, esto será comprensible para algunos e incomprensible para otros.

Del mismo modo podrá variar el grado, el tipo de la comprensión logrado.

- Las circunstancias de la lectura. Los cambios en las circunstancias de la lectura son fuentes de grandes cambios en la índole de la comprensión.
- La comprensión varía según las circunstancias de la lectura. Un texto puede ser comprendido de modo distinto, según la circunstancia histórica en que es leído. Paz en la guerra, de Unamuno, pasa a tener significados distintos si se lee en tiempos de paz o en medio de una guerra.
- De acuerdo a todo lo anterior, la comprensión lectora implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito. En este proceso, el lector o la lectora ponen en juego sus conocimientos previos, los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros; un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo con sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

2.2.6.2. Niveles de comprensión lectora

Pérez (2006:51) Nos habla acerca de los niveles de comprensión lectora, considerando:

Nivel literal. Es el primer nivel de comprensión en la que el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán es este nivel preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.

- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

Nivel Inferencial. Corresponde al segundo nivel de comprensión en el que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Este nivel permite la interpretación de un texto ya que con frecuencia los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente.

Se pueden producir o generar:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de
- Un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Nivel Criterial o Valorativo. Corresponde al tercer nivel de comprensión y está relacionado con el juicio crítico o valorativo del lector que puede ser acerca de la realidad, sobre la fantasía, juicio de valores.

En este nivel se produce la reflexión sobre el texto leído y su relación entre su contenido y las experiencias previas del lector y evaluar las informaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

2.2.6.3. Evaluación de la Comprensión Lectora

Alliende y Condemarín (1993: 185) expresan que si se considera que la lectura constituye un proceso activo de reconstrucción del significado del lenguaje representado por símbolos gráficos, citando a Brooks, 1970), el problema de la evaluación de la comprensión lectora debe plantearse como función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de complejidad del material impreso. En este inter juego el autor del texto o emisor del mensaje selecciona un contenido, lo organiza y lo codifica utilizando palabras que se insertan en estructuras sintácticas, y el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras, su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor.

De acuerdo a lo planteado líneas arriba el lector hace uso del intercambio de estrategias de lectura de “arriba hacia abajo” y de “abajo hacia arriba”, se forma hipótesis sobre los significados y propósitos y hace predicciones dirigidas por esquemas, de las cuales hace uso, también emplea datos específicos para modificar las hipótesis como lo plantea MacGinitie, 1978 citado por Alliende y Condemarín, 185)

Visto así el problema de comprensión lectora, puede considerarse que una evaluación objetiva de la comprensión es imposible dado el problema de las variaciones comprensivas de cada lector. Sin embargo, si partimos de la base de que la lectura es una modalidad de lenguaje, es decir, un sistema simbólico compartido por un grupo social, tenemos que postular que existen un conjunto de categorías intersubjetivas que son el medio de comunicación entre seres cuyas conciencias y cuyas comprensiones globales son distintas, pero que comparten ciertas áreas y modalidades del conocimiento. Por otra parte si el educador conoce ciertos parámetros del destinatario: edad cronológica, grado escolar, extracción socio económica, etc., puede intentar evaluar la comprensión para adaptar su instrucción a los niveles de habilidad lectora y a las necesidades individuales o de grupo de sus alumnos. El conocer los niveles de habilidad lectora de sus alumnos le permite al maestro seleccionar los materiales adecuados para que ellos

sigan desarrollando y expandiendo sus intereses y su nivel de información a través de la lectura.

Existirán entonces dos situaciones por los cuales los maestros necesitarían conocer los niveles de funcionamiento lector de sus alumnos:

1. Seleccionar los materiales de lectura para propósitos diferentes.
2. Determinar que habilidades y destrezas específicas necesitan aprender.

Todo esto con el fin de elaborar un buen programa que permita a los alumnos utilizar la lectura como un instrumento para el aprendizaje, que desarrolle la apreciación de la literatura y estimule intereses permanentes en la lectura como fuente de información y recreación. Los maestros pueden evaluar el nivel lector de sus alumnos utilizando procedimientos informales y medidas con referencia a criterios, evaluaciones taxonómicas y tests estandarizados.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General:

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria.

2.3.2. Hipótesis Específicos:

- a) Existe relación directa y significativa las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal en niños de tercer grado de educación primaria.
- b) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria.
- c) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel crítico en niños de tercer grado de educación primaria.

2.4. VARIABLE DE ESTUDIO.

- Variable 1
Estrategias de aprendizaje
- Variable 2
Comprensión lectora

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE 1	DIMENCIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ENSAYO	1: ¿Repite términos en voz alta? 1: ¿Repite términos en voz alta? 3: ¿Toma notas literales, el subrayado?
	ELABORACIÓN	4: ¿Experimenta la construcción del conocimiento? 5: ¿Experimenta y aprecia múltiples perspectivas? 6: ¿Incluye el aprendizaje en contextos reales y relevantes?
	GESTIÓN	7: Resume un texto: esquema, subrayado, cuadro sinóptico, etc. 8: ¿Indica la que el estudiante tiene para seguir el plan? 9: Adquiere nivel control voluntario
	EVALUACIÓN	10: Se encarga de verificar el proceso de aprendizaje 11: Los logros de aprendizaje son evaluados continuamente 12: Se mejora la eficacia y las condiciones de aprendizaje

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	1: Comprende las ideas tal como se las presentan 2: Relaciona el texto que lee 3: Revela su punto de vista con claridad
	NIVEL INFERENCIAL	4: Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones 5: Conoce las clases de texto 6: Comprende el mensaje de texto
	NIVEL CRITICO	7: Formula conceptos a partir de las ideas leídas 8: Reformula conceptos críticos 9: Identifica actitudes que tienen los personajes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio se desarrolló en el centro poblado de San Juan de Ccarhuacc, distrito de Yauli, provincia y departamento de Huancavelica, Este centro poblado rural, tiene la categoría de pueblo, cuenta con la Ordenanza Municipal No 008 del 18 de febrero de 2002 con el que cuenta con la municipalidad del Centro poblado, ubicada a. 090117 de Ubigeo, a 3936 msnm a 12° 49'54.3'' S. de Latitud Sur y 74° 45'34'' W de Longitud Oeste. Cuenta con tres instituciones educativas de los niveles, inicial, primaria y secundaria. Precisamente la investigación se ejecutó en la Institución Educativa Primaria No 36293 , concretamente en el 3er grado de educación primaria.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

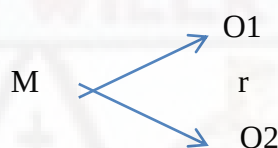
Es una investigación básica porque responde a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada a describir, explicar, predecir, o retrodecir la realidad. Esta investigación tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa. Es este caso concreto es una investigación de nivel descriptiva. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. (UPLA (2013. P 36)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de investigación corresponde al descriptivo correlacional porque se da razones del porqué de los fenómenos de estudio y una vez descritos se estableció la relación existente entre dichos fenómenos. Este tipo de investigación está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015. P. 63)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se usará el diseño no experimental, ex post facto, transeccional, cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: estudiantes del IV Ciclo de educación primaria en la I.E N° 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli.

O1: Estrategias de aprendizaje

R : Correlación entre las variables

O2: Comprensión lectora.

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Población

La población está integrada por 17 estudiantes del tercer grado de educación primaria, matriculados en el presente año, en la I.E N° 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli de los cuales ocho son varones y nueve son mujeres, pertenecientes a una condición social pobre.

3.5.2. Muestra

La muestra está constituida por los 17 estudiantes del tercer grado de la IE. P No 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli de los cuales ocho son varones

y nueve son mujeres, pertenecientes a una condición social pobre. Esta muestra es toda la población por lo que es una muestra poblacional.

3.5.3. Muestreo

Para los fines de esta investigación, se empleará un muestreo no probabilístico según Hernández y otros (2003), el cual establece:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características del investigador o el que hace la muestra. Aquí el procedimiento es mecánico, no en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un individuo o un grupo de personas (p. 20).

Es una muestra no probabilística, clasificada en donde se persigue la objetividad de la información y sólo a través de la profundidad, la calidad y no la cantidad de información, dado que este tipo es utilizado con mayor frecuencia en los estudios motivacionales y de conducta. Esta, finalmente, estuvo constituida por (17) estudiantes del 3er grado de educación primaria.

3.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Método general

El método general que se empleará es el método científico, pues a través de sus procedimientos será posible la ejecución del estudio.

3.6.2. Método específico

Los métodos específicos que se utilizarán en el desarrollo del estudio son:

Método descriptivo pues nos permitirá conocer el estado actual de los fenómenos de estudio.

Método correlacional que permitirá establecer la correlación entre las variables estudiadas.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

- **Observación.** A través de esta técnica se obtendrá la identificación de estrategias de aprendizaje promovida por los docentes y utilizadas por los estudiantes.

3.7.2. Instrumentos

- **Ficha de Observación.** Permitirá registrar las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes.
- **Ficha de Observación Prueba** de lectura Permitirá Registrar los niveles de comprensión lectora que muestran los estudiantes.

3.8. ACTIVIDADES A REALIZAR PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se realizarán las coordinaciones con la asesora, de manera tal que se facilite la documentación para hacerla llegar a la institución educativa a donde se ejecutará el trabajo de investigación.
- Se realizarán las coordinaciones directas con la Dirección del plantel y la docente del aula en donde se aplicará el tratamiento.
- Se realizarán las coordinaciones necesarias para cumplir con las exigencias de la ética de investigación al solicitar el permiso de padres de familia y docente para trabajar con los niños y niñas de 5 años de edad que constituyen la unidad de análisis.
- Se aplicarán las encuestas
- Se aplicará la prueba de comprensión lectora
- Procesarán los datos recopilados
- Se redactará el informe final de investigación.

3.9. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó el paquete estadístico SPSS para el procesamiento de los datos recopilados, asimismo se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, utilizando la prueba de bondad de ajuste la χ^2 de Pearson.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Iniciamos la presentación de los resultados a partir de los datos recopilados de las variables de estudio estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, aplicado a 17 estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N°36293 San Juan de Ccarhuacc – Yauli – Huancavelica, quienes han sido evaluados a través de una ficha de observación, que responden a la matriz de evaluación, los cuales se muestran a continuación:

4.1.1. Estrategias de Aprendizaje:

Tabla 1. Dimensión – ensayo

	E1: ¿Repite términos en voz alta?		E2: ¿Copia el material objeto del aprendizaje?		E3: ¿Toma notas literales, el subrayado?	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	2	12%	9	53%	14	82%
A veces	6	35%	8	47%	3	18%
Casi siempre	9	53%	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 1. Dimensión – ensayo



De la tabla 1 y figura 1, se observa en el ítem1 (¿Repite términos en voz alta?) del total de encuestados, el 12% (2) realizan casi nunca, el 35% (6) realizan a veces y el 53% (9) realizan casi siempre. Podemos concluir que mayoritariamente el 53% de los estudiantes repiten el término en voz alta, casi siempre.

Respecto al ítem2 (¿Copia el material objeto del aprendizaje?) del total de encuestados, el 53%(9) realizan casi nunca y el 47%(8) realizan a veces.

En relación al ítem3 (¿Toma notas literales, el subrayado?) del total de encuestados, el 82%(14) casi nunca realizan la actividad y el 18%(3) casi siempre realizan la actividad.

Tabla 2. Dimensión – Elaboración

	E4: ¿Experimenta la construcción del conocimiento?		E5: ¿Experimenta y aprecia múltiples perspectivas?		E6: ¿Incluye el aprendizaje en contextos reales y relevantes?	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0%	1	6%	1	6%
Casi nunca	14	82%	11	65%	1	6%
A veces	2	12%	4	24%	11	65%
Casi siempre	1	6%	1	6%	4	24%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada.

Figura 2. Dimensión – Elaboración



De la tabla 2 y figura 2, se observa en el ítem 4 (¿Experimenta la construcción del conocimiento?) del total de encuestados, el 82%(14) realizan casi nunca, el 12%(2) realizan a veces y el 6%(1) realizan casi siempre.

Respecto al ítem 5 (¿Experimenta y aprecia múltiples perspectivas?) del total de encuestados se observó el 6%(1) nunca, el 65%(11) casi nunca, 24%(4) a veces y el 6%(1) casi siempre.

En relación al ítem 6 (¿Incluye el aprendizaje en contextos reales y relevantes?) del total de encuestados se observó, el 6%(1) nunca, 6%(1) casi nunca y 65%(11) a veces.

Tabla 3. Dimensión - Gestión

	E7: Resume un texto: esquema, subrayado, cuadro sinóptico, etc.		E8: ¿Indica la que el estudiante tiene para seguir el plan?		E9: Adquiere nivel control voluntario	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	6%	2	12%	0	0%
Casi nunca	14	82%	13	76%	2	12%
A veces	1	6%	1	6%	11	65%
Casi siempre	1	6%	1	6%	4	24%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 3. Dimensión – Gestión



De la tabla 3 y figura 3, se observa en el ítem 7 (Resume un texto: esquema, subrayado, cuadro sinóptico, etc.) del total de encuestados se observa, el 6%(1) nunca, el 82%(14) casi nunca, 6% (1) a veces y el 6%(1) casi siempre.

Respecto al ítem 8 (¿Indica la que el estudiante tiene para seguir el plan?) del total de encuestados se observó el 12%(2) nunca, el 76%(13) casi nunca, 6%(1) a veces y el 6%(1) casi siempre.

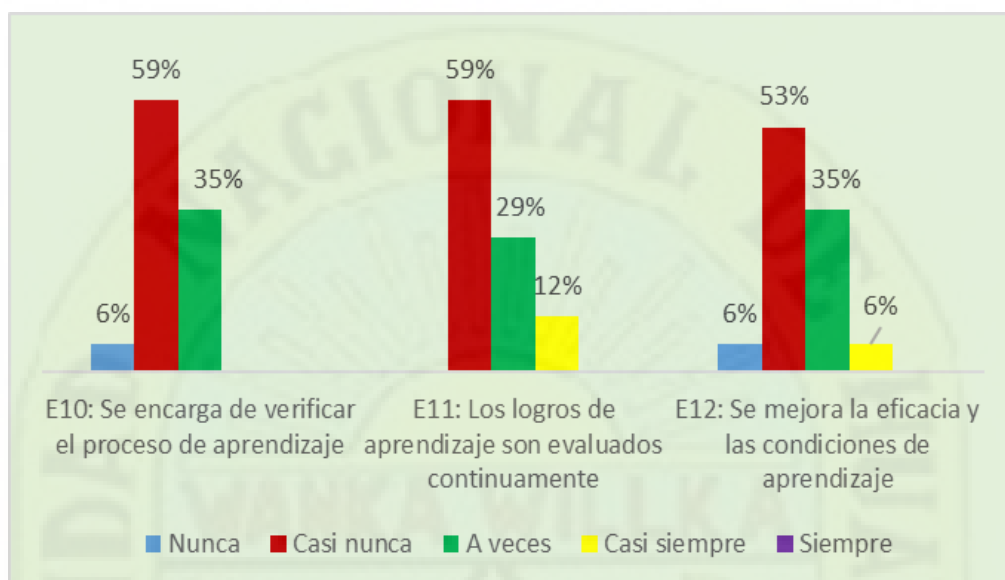
En relación al ítem 9 (Adquiere nivel control voluntario) del total de encuestados se observó, el 12%(2) casi nunca, 65%(11) a veces y el 24%(4) casi siempre.

Tabla 4. Dimensión - Evaluación

	E10: Se encarga de verificar el proceso de aprendizaje		E11: Los logros de aprendizaje son evaluados continuamente		E12: Se mejora la eficacia y las condiciones de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	6%	0	0%	1	6%
Casi nunca	10	59%	10	59%	9	53%
A veces	6	35%	5	29%	6	35%
Casi siempre	0	0%	2	12%	1	6%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 4. Dimensión – Evaluación



De la tabla 4 y figura 4, se observa en el ítem 10 (Se encarga de verificar el proceso de aprendizaje) del total de encuestados se observa, el 6%(1) nunca, el 59%(10) casi nunca y el 35% (6) a veces.

Respecto al ítem 11 (Los de aprendizaje son evaluados continuamente) del total de encuestados se observó el 59%(10) casi nunca, 29%(5) a veces y el 12%(2) casi siempre.

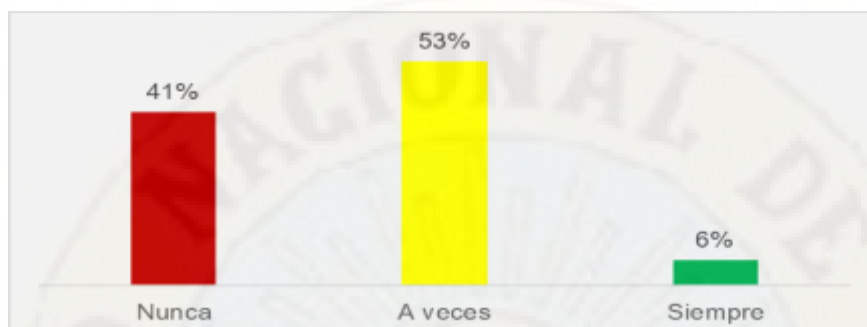
En relación al ítem 12 (Se mejora la eficacia y las condiciones de aprendizaje) del total de encuestados se observó, el 53%(9) casi nunca, 35%(6) a veces y el 6%(1) casi siempre.

Tabla 5. Niveles de uso de Estrategias de Estrategias de Aprendizaje.

		f	%
Estrategias de aprendizaje	Nunca	7	41%
	A veces	9	53%
	Siempre	1	6%
	Total	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 5. Niveles de uso de Estrategias de Estrategias de aprendizaje.



De la tabla 5 y figura 5, se observa que del total de la muestra de estudio el 41%(7) nunca aplican estrategias de aprendizaje, el 53%(9) a veces aplican las estrategias y el 6%(1) siempre usa las estrategias de aprendizaje. Es decir, la gran mayoría de estudiantes a veces aplican las estrategias de aprendizaje.

4.2. COMPRENSIÓN LECTORA:

Tabla 6. Dimensión - Literal

	C1: Comprende las ideas tal como se las presentan		C2: Relaciona el texto que lee		C3: Revela su punto de vista con claridad	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	6%	0	0%	0	0%
Casi nunca	5	29%	5	31%	0	0%
A veces	8	47%	8	50%	17	100%
Casi siempre	3	18%	3	19%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 6. Dimensión - Literal



De la tabla 6 y figura 6, se observa que del total de encuestados en relación a ítem1 (Comprende las ideas tal como se las presentan) son: 6%(1) nunca, 29%(5) casi nunca, 47%(8) a veces y el 18%(3) casi siempre.

En el ítem 2 (Relaciona el texto que lee) se observa del total de encuestados los resultados: 31%(5) casi nunca, 50%(8) a veces y el 19%(3) casi siempre.

Respecto al ítem 3 (Revela su punto de vista con claridad) del total de encuestados se observa los resultados en toda la escala a veces con el 100%(17).

Tabla 7. Dimensión - Inferencial

	E4: Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones		E5: Conoce las clases de texto		E6: Comprende el mensaje de texto	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0%	1	6%	1	6%
Casi nunca	14	82%	11	65%	1	6%
A veces	2	12%	4	24%	11	65%
Casi siempre	1	6%	1	6%	4	24%

Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 7. Dimensión - Inferencial



De la tabla 7 y figura 7, se observa que del total de encuestados en relación a ítem 4 (Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones) son: 82%(14) casi nunca, 12%(2) a veces y el 6%(1) casi siempre.

En el ítem 5 (Conoce las clases de texto) se observa del total de encuestados los resultados: 6%(1) nunca, 65%(11) casi nunca, 24%(4) a veces y el 6%(1) casi siempre. Respecto al ítem 6 (Comprende el mensaje de texto) del total de encuestados se observa los resultados: 6%(1) nunca, 6%(1) casi nunca, 65%(11) a veces y el 24%(4) casi siempre.

Tabla 8. Dimensión - Crítica

	C7: Formula conceptos a partir de las ideas leídas		C8: Reformula conceptos críticos		C9: Identifica actitudes que tienen los personajes	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	12%	16	94%	17	100%
Casi nunca	14	82%	1	6%	0	0%
A veces	1	6%	0	0%	0	0%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada

Figura 8. Dimensión - Crítica



De la tabla 8 y figura 8, se observa que del total de encuestados en relación a ítem 7 (Formula conceptos a partir de las ideas leídas) son: 12%(2) Nunca, 82%(14) casi nunca y el 6%(1) a veces.

En el ítem 8 (Reformula conceptos críticos) se observa del total de encuestados los resultados: 94%(16) nunca y el 6%(1) casi nunca.

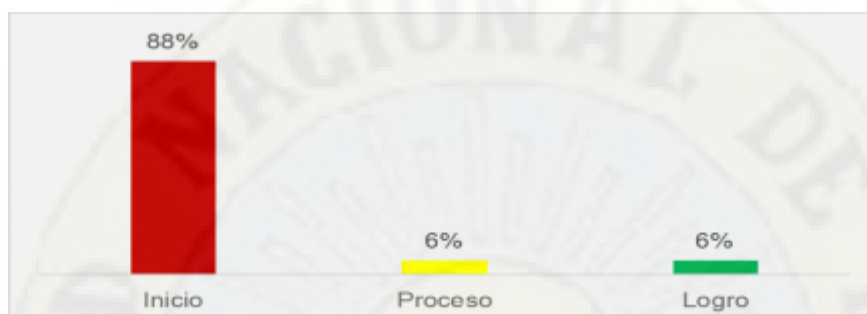
Respecto al ítem 9 (Identifica actitudes que tienen los personajes) del total de encuestados se observa los resultados al 100%(17) nunca.

Tabla 9. Niveles de Comprensión Lectora.

		f	%
Comprensión Lectora	Inicio	15	88%
	Proceso	1	6%
	Logro	1	6%
	Total	17	100%

Fuente: Evaluación de Comprensión Lectora

Figura 9. Niveles de Comprensión Lectora.



De la tabla 9 y figura 9, se observa del total de evaluados los niveles de comprensión lectora son en inicio el 88%(15), en proceso 6%(1) y el 6%(1) en logro. Es decir, los estudiantes en su gran mayoría están en el nivel de inicio en comprensión lectora.

4.3. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Contrastación de Hipótesis

En esta sección se realizó la contrastación de hipótesis el cual requiere ciertos procedimientos que se resume a 6 pasos, y estando en este último paso, se tiene ya la posibilidad de tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula; atendiendo a este planteamiento, se ha optado por seguir estos pasos para el contraste de la hipótesis:

a) Planteamiento de Hipótesis:

Hipótesis Nula:

H_0 : No Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de la institución educativa N° 36293-San Juan de Ccarhuacc – Yauli – Huancavelica.

Hipótesis Alterna:

H_1 : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de la

institución educativa N° 36293 - San Juan de Ccarhuacc – Yauli - Huancavelica.

b) Nivel de significancia o riesgo:

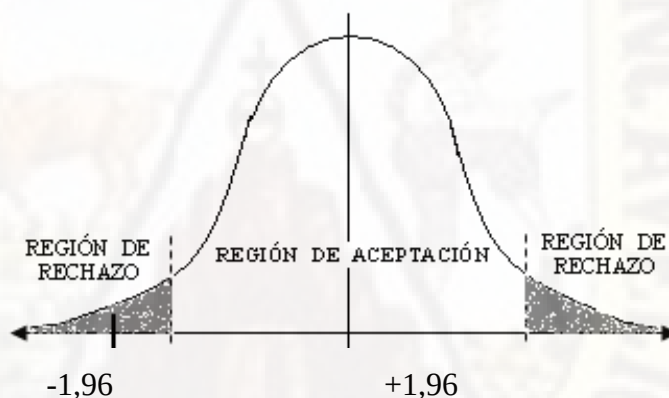
El nivel utilizado en el diseño descriptivo-correlacionales de: $\alpha=0,05$; por estar inmerso dentro de las ciencias sociales.

c) El estadígrafo de prueba: El estadígrafo de Prueba más apropiado para este caso es la Prueba “r” de Pearson.

d) Valor crítico y regla de decisión: Para la prueba de dos colas con $\alpha=0,05$ se tiene los puntos críticos:

$$gl = n-2 = 17-2=15$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ teórica} = 1,96$$



Aceptar H_0 : si $-1,96 < t_c < 1,96$

Rechazar H_0 : si $-1,96 \geq t_c \geq 1,96$

e) Cálculo del Estadígrafo de Prueba:

Tabla 10. Coeficiente de correlación

		Estrategias de Aprendizaje	Comprensión Lectora
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,651**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	17	17
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,651**	1

Sig. (bilateral)	,005	
N	17	17

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, R. y otros (2006) se tiene que la “r” de Pearson es 0,651, éste es considerado como correlación positiva media.

f) Decisión Estadística:

$$N = 17; \quad r = 0,651$$

$$t_c = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,651\sqrt{17-2}}{\sqrt{1-0,651^2}} = 3,32$$

Puesto que t_c (t calculada) es menor que la t_t (t teórica) es decir ($3,32 > 1,96$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de la institución educativa N° 36293-San Juan de Ccarhuacc – Yauli - Huancavelica.

4.4. DISCUSION DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito determinar cómo se relaciona el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria en la I.E N° 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli.

La aplicación de la ficha de observación y la práctica de una lectura permitió identificar si los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de una lectura.

Del total de la muestra de estudio, el 53% de los estudiantes usan a veces estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, así como el 6% usan siempre las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de un texto y el 41 Nunca hacen uso de las estrategias de aprendizaje para comprender un texto. Estos resultados permiten confirmar lo planteado por Solé. I () citada en Pérez, 2007, p.42), las estrategias son acciones conscientes encaminadas a

lograr una comprensión eficiente; Es decir, son capacidades cognitivas estrechamente relacionadas con la metacognición, la cual se refiere a la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación y de planificarla, y que permiten controlar y regular la actuación inteligente. Quien ha sostenido teóricamente este planteamiento de que el uso de estrategias ayuda a la comprensión lectora del texto leído, habiendo sido comprobado en múltiples investigaciones.

Es congruente también con el primer resultado de la investigación ejecutada por Acosta, Ileana (2009) que dice que es labor del profesorado orientar y guiar al estudiantado a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, motivarlos y enseñarlos para que descubran y desarrollen sus propias estrategias. En este caso particular se evidencia con los resultados la mínima orientación a los estudiantes del empleo de estrategias de aprendizaje en su proceso lector.

Así mismo, los resultados del estudio reafirman lo planteado por Mazzeo, M. (2007) en su tesis Doctoral para la Universidad de la Coruña- España, Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante, que concluye que el uso de estrategias de autoaprendizaje es una metodología válida para una mejor formación, por lo menos cognoscitiva del estudiante. Como se evidencia el poco uso de estrategias de aprendizaje por la mayoría de los estudiantes de la muestra se refleja en un mínimo nivel de comprensión lectora.

En cuanto al nivel de comprensión lectora, se observa que del total de estudiantes evaluados se encuentran en la etapa de inicio el 88%(15), en proceso 6%(1) y el 6%(1) en logro. Es decir, los estudiantes en su gran mayoría están en el nivel de inicio en comprensión lectora. Estos resultados sustentan los resultados de Madero – Suarez, Irma (2013) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Trabajó con una población de 258 alumnos, entre una de sus conclusiones plantea que los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leer, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Es decir, se evidencia en los

resultados del presente estudio que los estudiantes en su mayoría se encuentran en la etapa de inicio de comprensión lectora porque se muestra en los resultados que en su mayoría no hacen uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de comprensión lectora de los textos.

De acuerdo al objetivo general, que es congruente con la hipótesis planteada, los resultados muestran que el uso de estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria en la I.E N° 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli, puesto que t_c (t calculada) es menor que la t_t (t teórica) es decir ($3,32 > 1,96$), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Este resultado se refuerza con uno de los resultados de Soto, Alejandrina (2013), en su Tesis de Grado Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. En este caso comprobada con un experimento.

La investigación desarrollada fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, los integrantes de la muestra fueron 17, estudiantes de la I.E. No 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli en la provincia y región Huancavelica, siendo 9 mujeres y 8 varones. Las conclusiones Son las siguientes:

Se aplicó la prueba de Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego que evalúa cuatro escalas: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Los resultados obtenidos en la prueba respecto de las estrategias de aprendizaje se relacionaron con los resultados del nivel de desarrollo de comprensión lectora. A partir del análisis e interpretación de los datos el estudio concluyó en que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado

de la institución educativa N° 36293-San Juan de Ccarhuacc – Yauli - Huancavelica.

Es importante resaltar la evidencia que el 53% de los estudiantes usan a veces estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora,, así como el 6% usan siempre las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de un texto y el 41 % Nunca hacen uso de las estrategias de aprendizaje para comprender un texto, evidenciándose el mínimo uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo del nivel de inicio de comprensión lectora de los alumnos integrantes de la muestra.

Los estudios realizados como antecedentes a esta investigación y citados en la presente discusión permiten confirmar los resultados de este estudio, determinando como se relaciona el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, lo que implicaría un beneficio para esta última, a partir de utilizar siempre las estrategias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E. No 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Yauli.
2. A mayor uso de las estrategias de aprendizaje mejor comprensión lectora, por decirlo en el sentido positivo o en su defecto, a mínimo uso de estrategias de aprendizaje, menor comprensión lectora como se ha evidenciado en los resultados del presente estudio.
3. Existe relación directa y significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria.
4. Existe relación directa y significativa las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal, Inferencial crítico en niños de tercer grado de educación primaria.

SUGERENCIAS

1. Aplicar estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las clases de todas las asignaturas, ya que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje significativo de las diversas materias de estudio.
2. Aplicar estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta el nivel personal y académico de los estudiantes.
3. Crear áreas y horario de lectura en las instituciones educativas, de tal manera que, los estudiantes puedan leer y recibir orientaciones didácticas, relacionadas con la comprensión lectora.
4. Reflexionar a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora de sus discentes y la correcta aplicación de estrategias en las sesiones de enseñanza aprendizaje; así mismo se sugiere a los estudiantes que pongan en prácticas estrategias en el proceso de comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, Ileana (2009) La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Granada: Tesis doctoral Universidad de Granada.
- Alliende, Felipe y Condemarín, Mabel (1993) La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Edt. André Bello. Ed. 5ta.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .D.F. México .2º Ed. TRILLAS
- Bara Soro, Mariano (2001) Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de e.s.o, b.u.p y Universidad. Madrid: Universidad Complutense. ISBN: 84-669-2331-4.
- Beltrán Llera, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Brooks,(1970) citado en Alliende y Condemarín,1993
- Cairney, Trevor (1992) La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Edit. Morata.
- Carrasco, A. (2001). *La comprensión de Lectura en Alumnos de 5º y 6º grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de Lectores estratégicos*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.)
- Carrasco, B. J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Condemarín, M. y Milicic, N. (1994) Test de Cloze: Procedimiento para el desarrollo y la evaluación de la comprensión lectora. Chile, Edit. Andrés Bello.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.)
- Alliende, Felipe y Condemarín, Mabel (1993) La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Edt. André Bello. Ed. 5ta

- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado el día 28 de noviembre de año 2016 en: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Gasparín, João Luiz. Una didáctica para la pedagogía histórica Crítica: Un enfoque vigotzquiano. Lima: IPP. 2004.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2015) Metodología de la Investigación. México D.F. Ed. Mc Graw Hill.
- Hill, W. (1971). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Buenos Aires: Paidós, citado en (Bara Soro, Mariano (2001).
- Inga, Miguel, Rojas, Pedro y Varas Fernando (2015) Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. Lima-Perú. Universidad Nacional de San Marcos. Repositorio.
- Machicado, C (2005). Estrategias De Metacompreensión Lectora Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Instituto Superior Pedagógico Público De Juliaca. Tesis Para Optar El Grado De Magíster En Educación Con Mención En Docencia E Investigación En Educación Superior.
- MacGinitie, 1978 citado por Alliende y Condemarín,1993: 185)
- Madero S, Irma y Gómez L, Luis (2013) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. México D.F. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Repositorio Institucional en <http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1367/56005.pdf?sequence=2> día 25-11-2016.
- Mazzeo, M. (2007) Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante, tesis Doctoral Coruña: Universidad de la Coruña- España.

Meza Borja, A., & Lazarte Torriani, C. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universidad Ricardo Palma

MED -PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú Diciembre 2013 Boletín Oficial Congreso.

Monereo (1990) citado en Manuale, M. (2007). Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior. Argentina: UNL.)

Pérez, J (2006) Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Perú: S.M.

Picado, F. (2006). Didáctica general- una perspectiva integradora. Costa Rica: Eunea.

Ramírez, María (2007) citada en Reyes, Mirka (2015)

Real Academia de la Lengua Española (2010) Diccionario de la Lengua Española. Madrid: ed. 22

Reyes, Mirka (2015) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria. Piura: Universidad de Piura. Repositorio Institucional Pirhua.

Rincón, Carlos. (2015) Niveles de lectura. Colombia: Universidad Santo Tomás.

Román Angélica, (2011) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general. Bárbula-Carabobo: Universidad de Carabobo

Romero, J. y González, M. (2001) Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Sahonero (2003) Sahonero, M. (2003) Enseñanza y aprendizaje de la lectura. Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros. Editorial Grafix Desing S.R.L.

Solé, Isabel (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). España: Grao. 176.

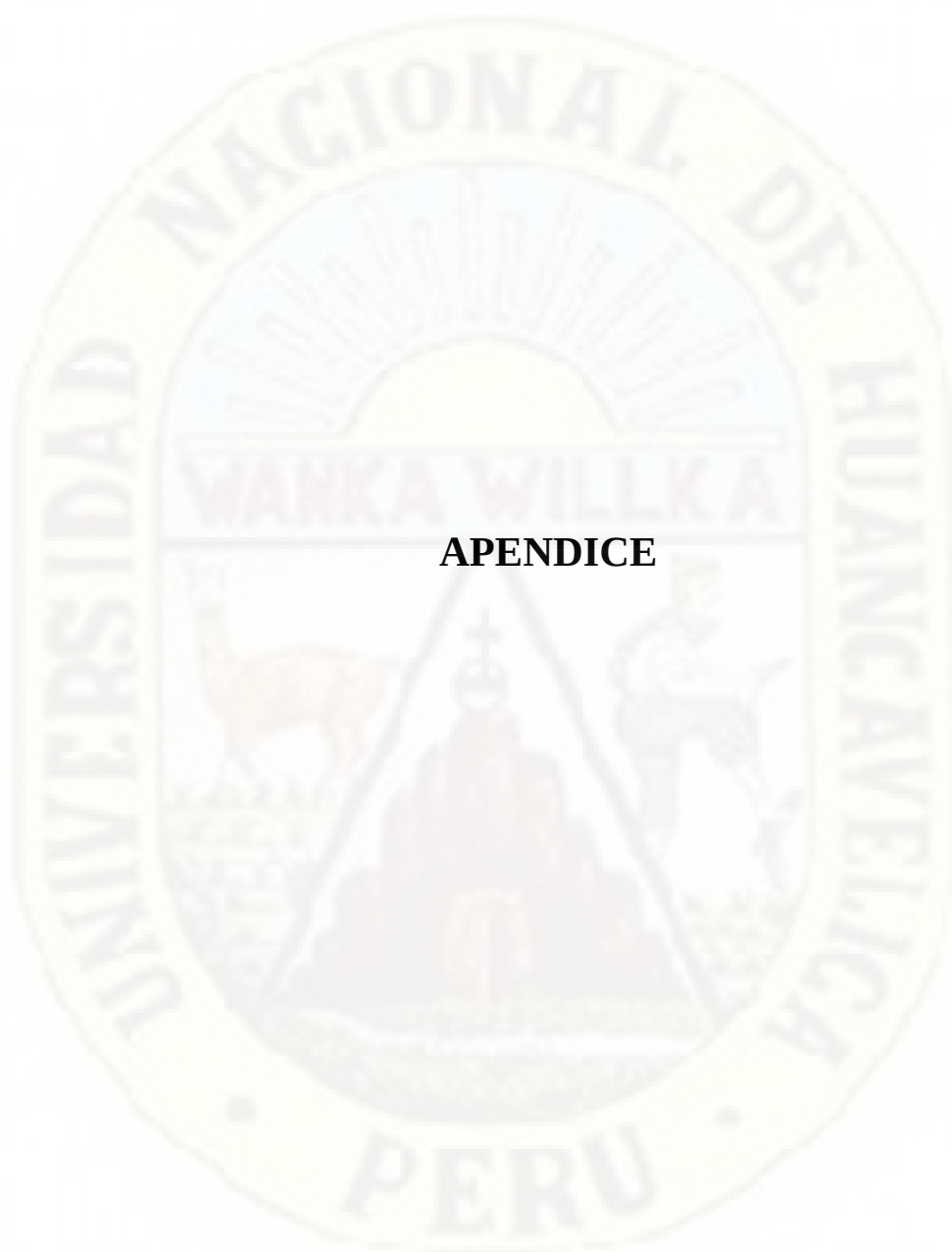
Solé, Isabel (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). España: Grao. 176. citada en Pérez Esteve, P., F. Zayas Hernando. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza. P. 254)

Solé, Isabel (2000) SOLE, V (2000) "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas". Barcelona. Ed. Grao

Soto, Alejandrina (2013) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de estudiantes 2011*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación. Repositorio Institucional.

Tobón (2003) citado en Rodríguez Cruz, R. L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

UPLA (2013) *Metodología de la Investigación*. P 36-37



APENDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

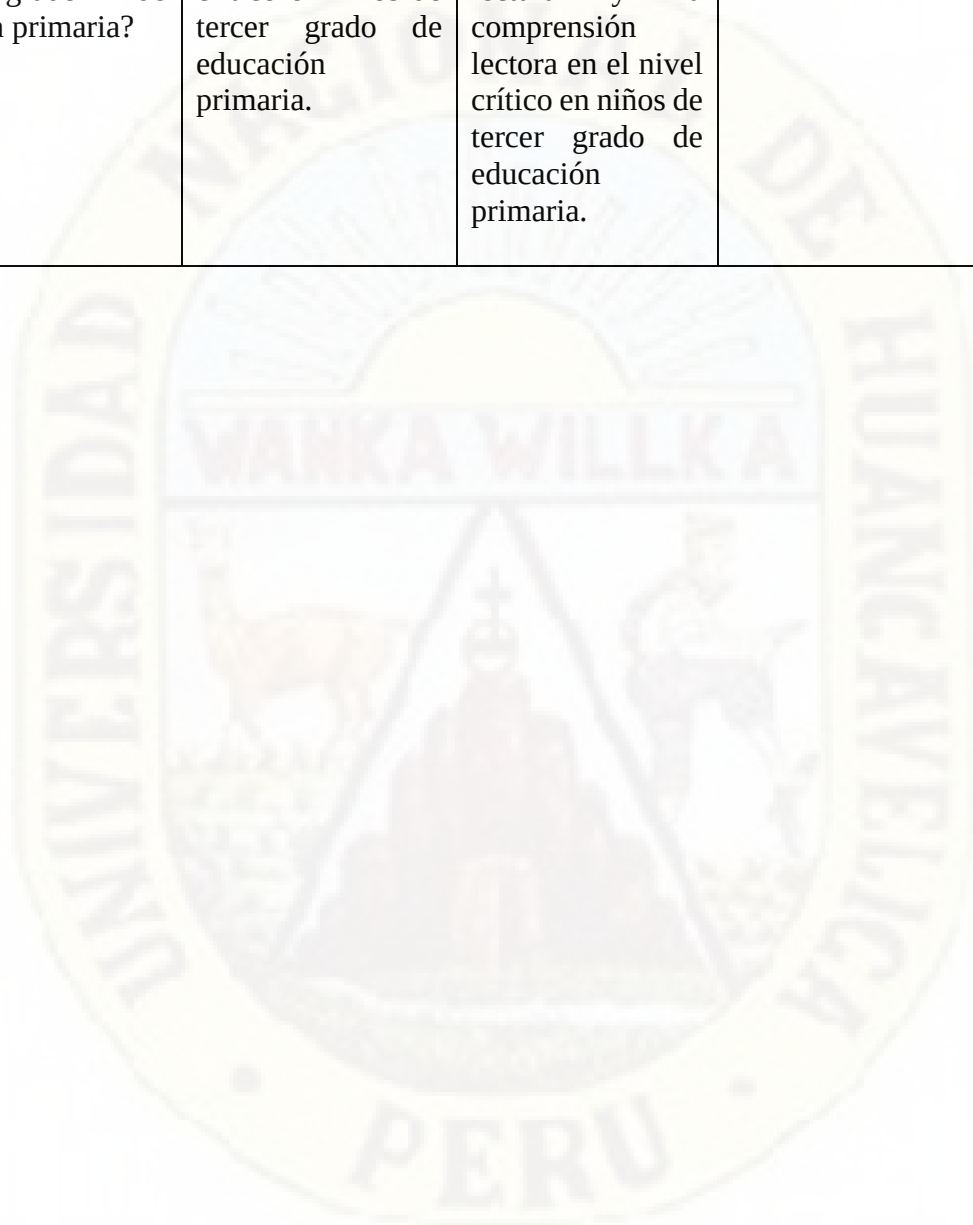
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA

COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE

EDUCACIÓN PRIMARIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria?	Objetivo general: Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria.	Hipótesis General: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria.	• Tipo de investigación: Básica o pura. • Nivel de investigación: Correlacional • Esquema: - Se usará el diseño no experimental, ex post facto, transeccional, cuyo diagrama es el siguiente:  Donde: M: estudiantes del IV Ciclo de educación primaria en la IE N° 36299 de San Juan de Caramacrum - Yauca 01: Estrategias de aprendizaje 02: Comprensión lectora
Problema específicos: ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal en niños de tercer grado de educación primaria? ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria? ¿Cuál es la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria?	Objetivos específicos: Determina la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal en niños de tercer grado de educación primaria. Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria. Determinar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria.	Hipótesis Específicas: Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel literal en niños de tercer grado de educación primaria. Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria. Existe relación positiva entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de tercer grado de educación primaria.	

estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel crítico en niños de tercer grado de educación primaria?	estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel crítico en niños de tercer grado de educación primaria.	educación primaria. Existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en el nivel crítico en niños de tercer grado de educación primaria.	
---	---	---	--





Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Fecha: ____/____/____

NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	
	F	M

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) en el recuadro apropiado para cada ítem en el cual describa mejor sobre estrategias de aprendizaje

ESCALA	DE
Frecuentemente	F
Algunas veces	A
Rara vez	R

II. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		R	A	
DIMENCIÓN 1° ENSAYO				
1	¿Repite términos en voz alta?			
2	¿Copia el material objeto del aprendizaje			
3	Toma notas literales, el subrayado			
	DIMENCIÓN 2° ELABORACIÓN	R	A	F

4	¿Experimenta la construcción del conocimiento?			
5	¿Experimenta y aprecia múltiples perspectivas?			
6	¿Incluye el aprendizaje en contextos reales y relevantes?			
	DIMENCIÓN 3° GESTIÓN	R	A	F
7	Resume un texto: esquema, subrayado, cuadro sinóptico, etc			
8	¿Indica la que el estudiante tiene para seguir el plan?			
9	Adquiere nivel control voluntario			
	DIMENCIÓN 4° EVALUACIÓN	R	A	F
10	Se encarga de verificar el proceso de aprendizaje			
11	Los logros de aprendizaje son evaluados continuamente			
12	Se mejora la eficacia y las condiciones de aprendizaje			



Universidad Nacional de Huancavelica

(Creada por Ley N°25265)

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Fecha: ____/____/____

NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	
	F	M

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) en el recuadro apropiado para cada ítem en el cual describa mejor comprensión lectora.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Frecuentemente	F
Algunas veces	A
Rara vez	R

II. COMPRENSIÓN LECTORA

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		R	A	
DIMENSIÓN 1° Literal				
1	Comprende las ideas tal como se las presentan			
2	Relaciona el texto que lee			
3	Revela su punto de vista con claridad			
	DIMENSIÓN 2° INFERENCIAL	R	A	F

4	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones			
5	Conoce las clases de texto			
6	¿Incluye el aprendizaje en contextos reales y relevantes?			
	DIMENSIÓN 3° CRITICA	R	A	F
7	Formula conceptos a partir de las ideas leídas			
8	Reformula conceptos críticos			
9	Identifica actitudes que tienen los personajes			

