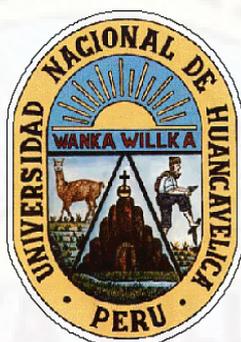


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Infantil

PRESENTADO POR:

Gladys Bertha Conchay Ayma

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

EDUCACIÓN INICIAL

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 05 días del mes de mayo del año 2022, a horas diecinueve, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0222-2022-D-FCED-UNH de fecha (28.02.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
: <https://orcid.org/0000-0001-7108-3382>
: D.N.I. N° 04042635
SECRETARIO (A) : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE
: <https://orcid.org/0000-0001-9103-327>
: D.N.I. N° 07256563
VOCAL : Mtro. ABRAHAM CCENCHO PARI
: <https://orcid.org/0000-0001-7211-3715>
: D.N.I. N° 23271788

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: " NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHANCHARA – HUANCVELICA", pertenece a:

EGRESADO (A) : GLADYS BERTHA CONCHOY AYMA
: DNI N° 10682549

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : GLADYS BERTHA CONCHOY AYMA
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR :

OBSERVACIONES:

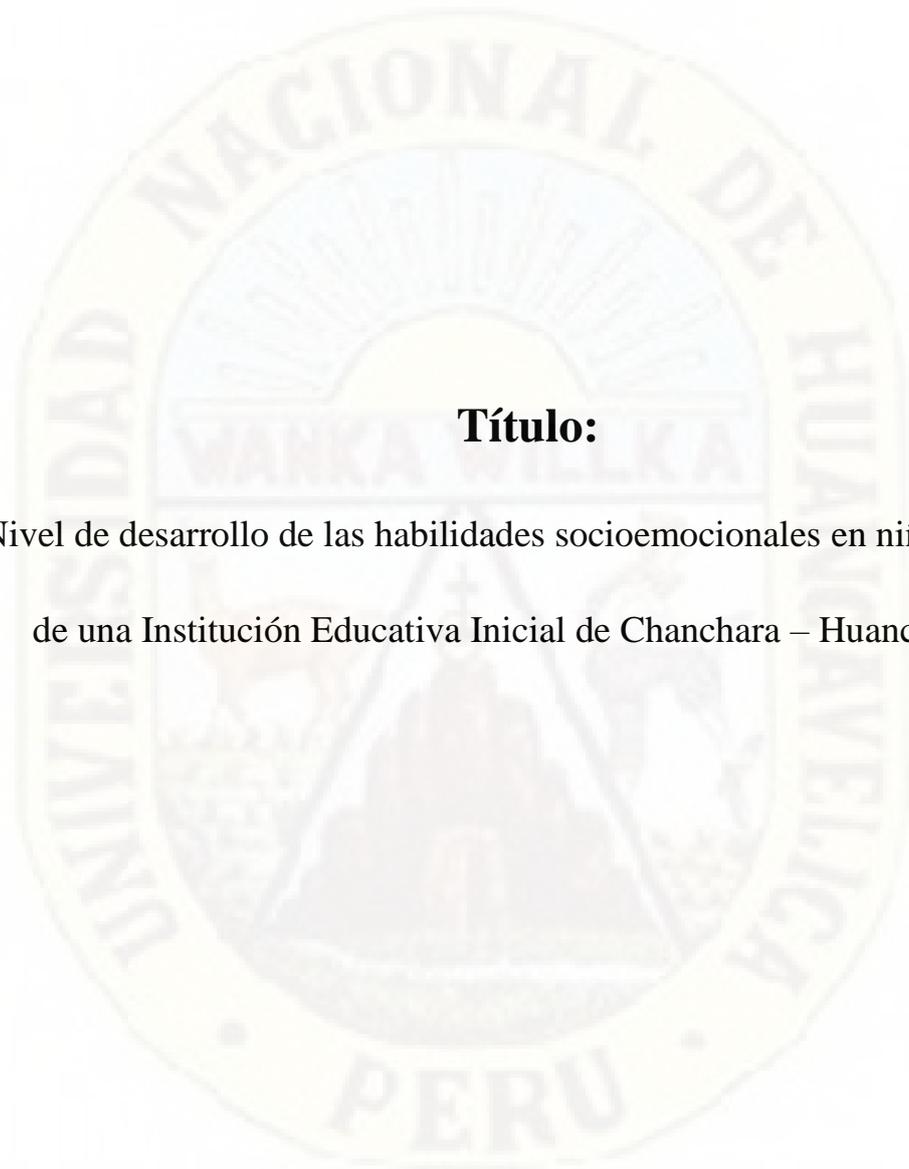
Siendo las veinte horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

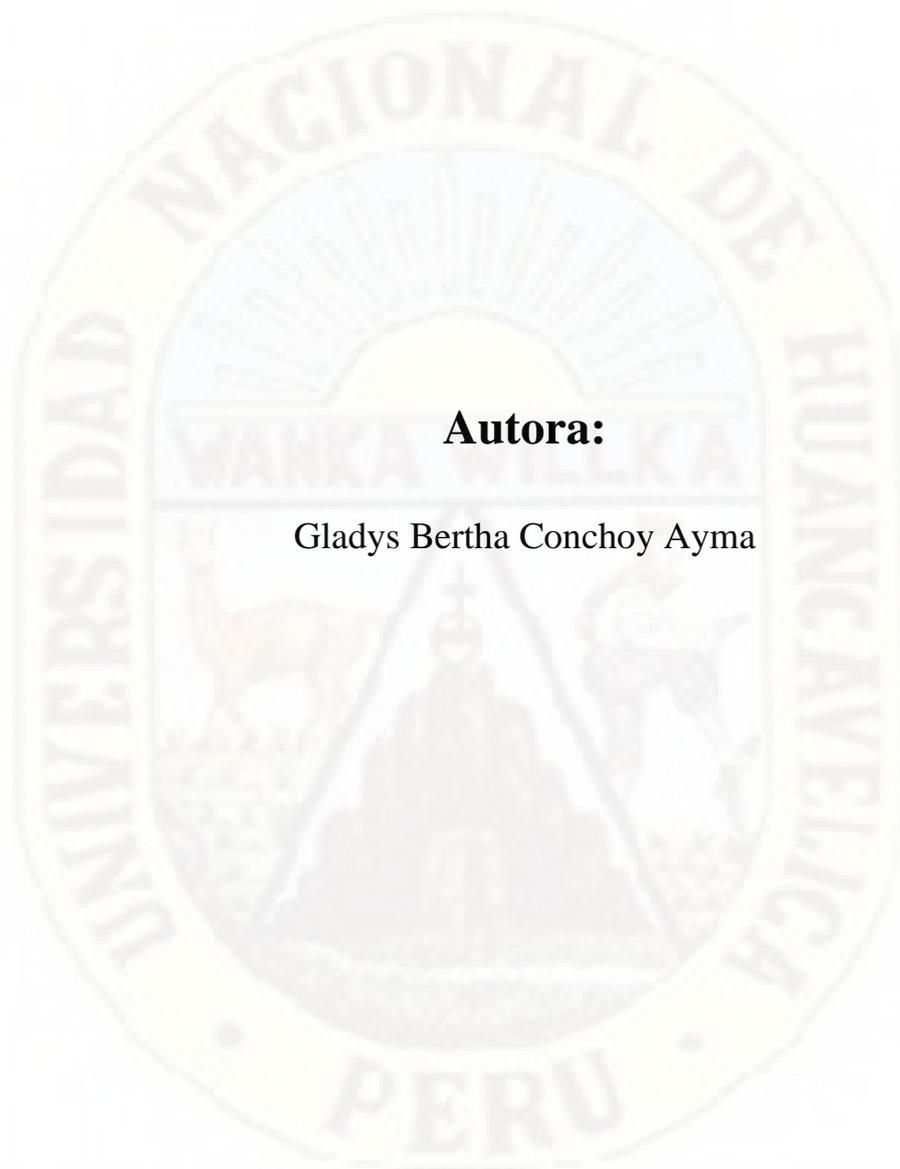

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título:

Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas
de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica



Autora:

Gladys Bertha Conchoy Ayma



Asesora:

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

<https://orcid.org/0000-0001-7265-0334>
DNI N° 07505101

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida ya que es mi guía, fuerza para alcanzar mis metas y poner en mis manos posibilidades de apoyo en bien de los niños con alma y corazón de gigantes.

A mis padres que se encuentran en el cielo que desde ahí me iluminan con su bendición también a mis amados hijos Alexis Espinoza Conchoy y Edu Espinoza Conchoy por ser motivo de mis impulsos, a mi querido esposo por brindarme siempre su apoyo sincero, sus deseos para mi superación y otras personas que siempre confiaron en mí y me dieron su apoyo incondicional.

Gladys

Índice

| | |
|----------------------------|-----|
| Portada..... | i |
| Acta de sustentación | ii |
| Título..... | iii |
| Autora..... | iv |
| Asesora..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.1 Descripción del problema | 13 |
| 1.2 Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 15 |
| 1.3 Objetivos | 16 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 16 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 16 |
| 1.4 Justificación..... | 17 |
| 1.5 Limitación | 18 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes | 19 |
| 2.2 Bases teóricas | 23 |
| 2.3 Definición de términos | 30 |
| 2.4 Hipótesis..... | 31 |
| 2.5 Variable | 31 |
| 2.6 Operacionalización de la variable | 32 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Ámbito temporal y espacial | 34 |
| 3.2 Tipo de investigación | 34 |
| 3.3 Nivel de investigación..... | 35 |
| 3.4 Diseño de investigación | 35 |
| 3.5 Población, muestra y muestreo | 35 |
| 3.6 Técnica e instrumento para recolección de datos..... | 37 |
| 3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos | 39 |

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.1 Análisis de información | 41 |
| 4.2 Discusión de los resultados | 46 |
| Conclusiones | 49 |
| Recomendaciones..... | 50 |
| Referencias..... | 51 |
| Anexos | 54 |

Resumen

En la presente investigación se formuló como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?, y se fijó como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica. El estudio ha tenido una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo puro, y de diseño no experimental descriptivo transversal; y han participado 24 infantes (4 y 5 años), a quienes se les aplicaron mediante la observación la escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 -5 años). Entre los resultados, se halló que el 50,0% de los infantes tuvieron un nivel medio de desarrollo de las habilidades socioemocionales, el 33,3%, un nivel bajo, y 16,7% un nivel alto. Sumado a ello, también se encontró que el 54,2% tuvo un nivel medio de adaptación, el 45,8% un nivel medio de participación, el 58,3% un nivel medio de seguridad, y el 50,0% un nivel medio de cooperación. Se llegó a la conclusión de que existe un nivel medio de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica.

Palabras clave: Habilidad socioemocional, adaptación, participación, seguridad, cooperación.

Abstract

The problem formulated in this research was: What is the level of development of socioemotional skills in children in an early childhood education institution in Chanchara - Huancavelica, and the objective was to determine the level of development of socioemotional skills in children in an early childhood education institution in Chanchara - Huancavelica. The study had a basic methodology, pure descriptive level, and non-experimental cross-sectional descriptive design; and 24 infants (4 and 5 years old) participated, to whom the socioemotional skills scale (EHSE 4 -5 years old) was applied through observation. Among the results, it was found that 50.0% of the infants had a medium level of development of socioemotional skills, 33.3% a low level, and 16.7% a high level. In addition, it was also found that 54.2% had a medium level of adaptation, 45.8% a medium level of participation, 58.3% a medium level of security, and 50.0% a medium level of cooperation. It was concluded that there is a medium level of development of socioemotional skills in the children of an Initial Educational Institution of Chanchara in Huancavelica.

Key words: Social-emotional skills, adaptation, participation, safety, cooperation.

Introducción

Tomando como referencia a Dávila y Solorzano (2019), de que las habilidades socioemocionales son claves para el desarrollo integral del menor, se hace fundamental su adquisición y desarrollo en los primeros años de vida, pues los infantes que carecen de ellas tienden a tener una serie de desajustes y dificultades, como baja autoestima, agresividad, introversión, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, entre otras dificultades, razón por la cual se hizo relevante desarrollar la presente investigación titulada: Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica, la cual ha tenido como problema central averiguar ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?, y como objetivo base determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.

Al respecto, se cuenta con algunos estudios que permiten conocer la problemática en cuestión, es así que Jalk (2016) en su investigación encontró que el 60.6% de los infantes presentaban un nivel normal de desarrollo socioemocional, el 24.25% un nivel de desarrollo en riesgo, y el 15.2% un nivel de desarrollo en rango clínico. Por su parte, Campo (2016) encontró que el 55% de los menores aprendieron a esconder su tristeza, el 35% solía entristecerse por dentro sin demostrarlo, al 60% le asustaban mostrar su tristeza, y el 45% aprendió a aguantar los sentimientos de tristeza, angustia y preocupación. Asimismo, Puerto (2018) halló en estudio que en un 65% existía un nivel regular de desarrollo de las competencias socioemocionales en los menores. Sumado a ello, en la investigación de Dávila y Solorzano (2019) se encontró que el 59.1% tenía un nivel alto, el 34.1% un nivel regular, y el 6.8% un nivel bajo de

adaptación; el 65.9% un nivel alto, el 27.3% un nivel regular, y el 6.8% un nivel bajo de participación; el 86.4% un nivel regular, y el 13.6% un nivel bajo de seguridad; y el 56.8% un nivel alto, el 38.6% un nivel regular, y el 4.6% un nivel bajo de cooperación. Investigaciones que reforzaron la idea de investigar sobre la problemática a fin de generar conocimiento local sobre el particular y contribuir en la mejora del desarrollo socioemocional del menor como de su proceso educativo.

La investigación se organiza en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se desarrolló la problemática de investigación, se formularon los problemas, se establecieron los objetivos y se fundamentaron las justificaciones de la investigación.

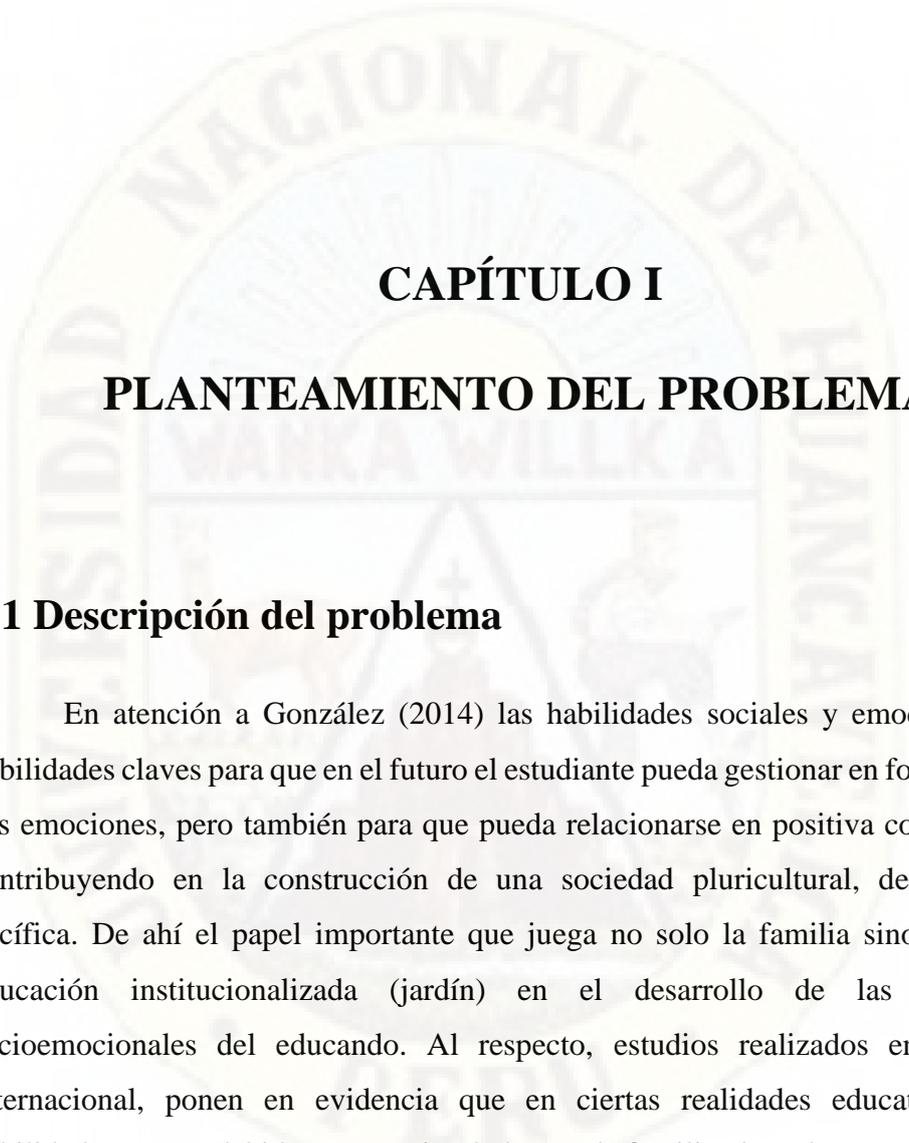
En el segundo capítulo se desarrollaron las bases teóricas de la investigación, así como también se identificó la variable de estudio y a raíz de ello se operacionalizó la misma.

En el tercer capítulo se desarrolló la metodología de la investigación, la cual se fundamenta en autores metodólogos nacionales como internacionales a fin de dar la rigurosidad debida a la investigación.

En el cuarto capítulo se presentaron los resultados descriptivos de la investigación, así como discusión de los mismos.

Por último, se establecieron las conclusiones y recomendaciones, y se identificaron las referencias y anexos.

La autora.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En atención a González (2014) las habilidades sociales y emocionales son habilidades claves para que en el futuro el estudiante pueda gestionar en forma efectiva sus emociones, pero también para que pueda relacionarse en positiva con los demás contribuyendo en la construcción de una sociedad pluricultural, democrática y pacífica. De ahí el papel importante que juega no solo la familia sino también la educación institucionalizada (jardín) en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del educando. Al respecto, estudios realizados en el ámbito internacional, ponen en evidencia que en ciertas realidades educativas dichas habilidades no son debidamente estimuladas por la familia ni por la escuela, es así que en la investigación de Campo (2016) realizada en España se encontró que el 35% de los infantes solía entristecerse por dentro sin demostrarlo, al 60% le asustaban mostrar su tristeza, el 45% aprendió a aguantar los sentimientos de tristeza, angustia y preocupación, y solo el 35% aprendió a controlar su enfado, ira y molestia; demostrándose así que muchos de estos infantes presentaban o carecían de competencias socioemocionales. Sobre el punto en cuestión, en la investigación de Puerto (2018) realizada en Colombia se encontró que la mayoría de los infantes, en un

62%, presentaban un nivel regular de competencias socioemocionales por lo que demostraban también ser niños pasivos, poco asertivos y agresivos. En esta línea, en el estudio de Salas (2020) llevado a cabo en México se halló que muchos estudiantes presentaban conductas violentas, deshonestas e irresponsables, así como también eran poco solidarios y empáticos, presentaban deficiencias en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales las cuales debieron ser fortalecidas en la etapa preescolar, situación que afectaba directamente la convivencia, principalmente dentro del aula, y que generaba problemas de aprendizaje.

La problemática expuesta en el párrafo anterior no es ajena en el ámbito nacional, es así que en la investigación de La Rosa (2016) realizada en Trujillo se halló que los infantes de un colegio estatal presentaban en un 50.5% un nivel regular de desarrollo de sus habilidades socioemocionales; similar resultado se halló en la investigación de Quiroz (2018) llevada a cabo en Chepén en donde se encontró que el 42% de los infantes se ubicaban en el nivel regular de desarrollo de dichas habilidades, mientras que el 58% presentaban un nivel bajo, por lo que estos estudiantes en su mayoría presentaban dificultades para entender el punto de vista de los demás, y en ocasiones mostraban ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas, identificándose también dificultades para reconocer las emociones y sentimientos de los demás, por ende los infantes evidenciaban problemas socioemocionales. Al respecto, en la investigación de Dávila y Solorzano (2019) desarrollada en Tingo María se encontró que si bien existían estudiantes con altos niveles de desarrollo socioemocional también existían estudiantes que presentaban problemas socioemocionales de adaptación y participación en un 6.8%, de seguridad en un 13.6%, y de cooperación en un 4.6%. Sumado a ello, se cuenta con el estudio de Estela (2020) realizado en Lima en donde se encontró que los infantes tuvieron que participar de un módulo experimental basado en juegos libres en sectores para desarrollar sus habilidades socioemocionales, ya que presentaban problemas de adaptación, participación, seguridad y cooperación, situación tremendamente preocupante, ya que los infantes con déficit de estas habilidades en el futuro presentan problemas para establecer vínculos afectivos positivos como problemas para relacionarse en forma positiva con los demás, lo que a su vez incide negativamente en su proceso educativo.

A raíz de la problemática expuesta en los anteriores párrafos, la presente investigación, a nivel particular, se centra en una Institución Educativa Inicial del Centro Poblado de Chanchara localizada en la región de Huancavelica, esto debido a que se fue percibiendo ciertas limitaciones en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes de 4 y 5 años, quienes comenzaron a presentar problemas para poder relacionarse con los demás, para comunicarse en forma abierta, para expresar lo que sentían y deseaban, como también fueron presentando dificultades para establecer lazos de cooperación, para tolerar ciertas frustraciones, para estar atentos y tranquilos en la clase, para participar en forma espontánea, y para disfrutar de las actividades desarrolladas en clase. Sumado a ello, también generó preocupación cierto grado de desconfianza que muchos fueron mostrando frente a la realización de determinadas actividades lúdicas. En suma, dicha situación preocupa, por lo que las limitaciones mostradas en la competencia socioemocional de tales infantes podrían traer como consecuencia problemas en su proceso de aprendizaje. Es así que surgió el interés de realizar la presente investigación pues ante la problemática que se fue evidenciando se hizo preciso realizar cambios para fortalecer dichas habilidades, pero para ello, primero se debe realizar un estudio que permita conocer y comprender la magnitud del problema, y a raíz de ello aportar en pro del bienestar de los menores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

Del problema general se desprenden los siguientes problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?

- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?
- d) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

Del objetivo general se desprenden los objetivos específicos en coherencia con los problemas específicos:

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.
- b) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.
- c) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.

- d)** Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.

1.4 Justificación

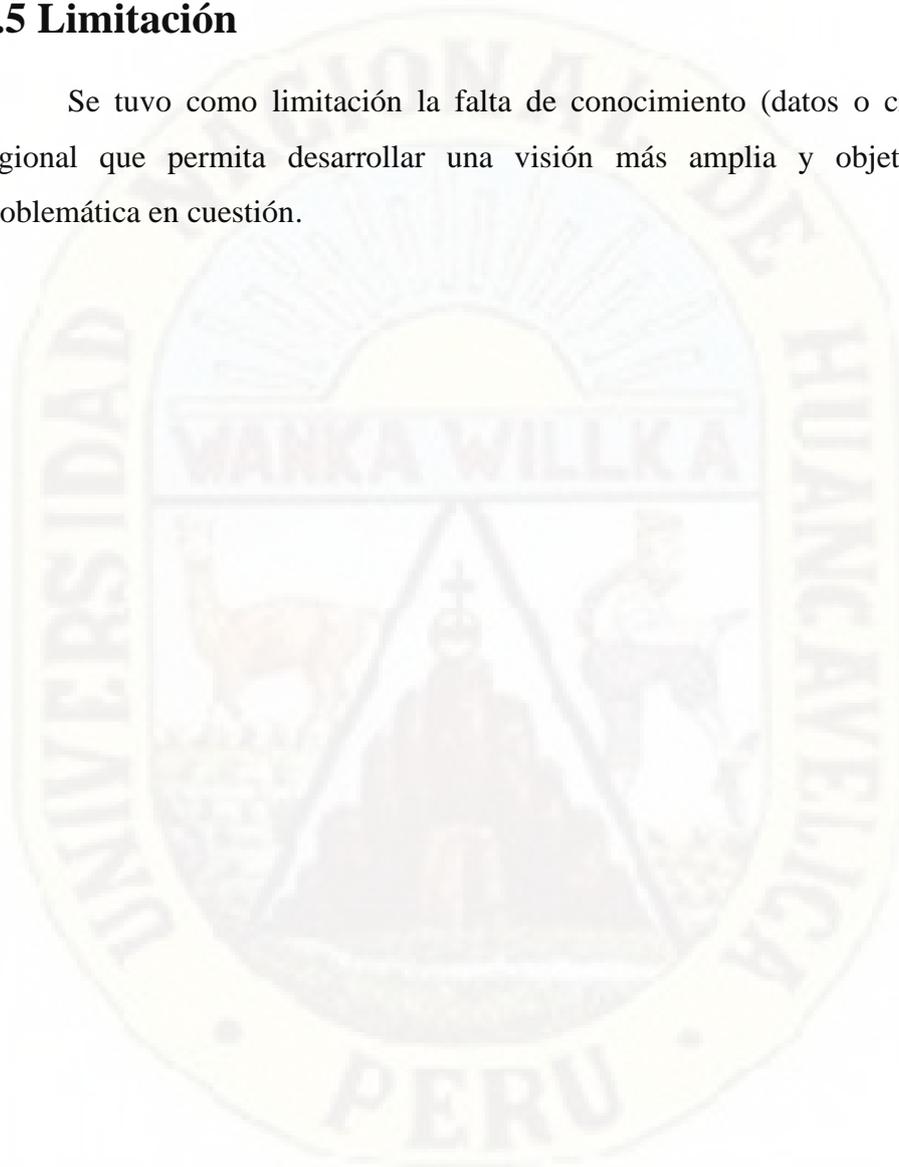
Tenemos:

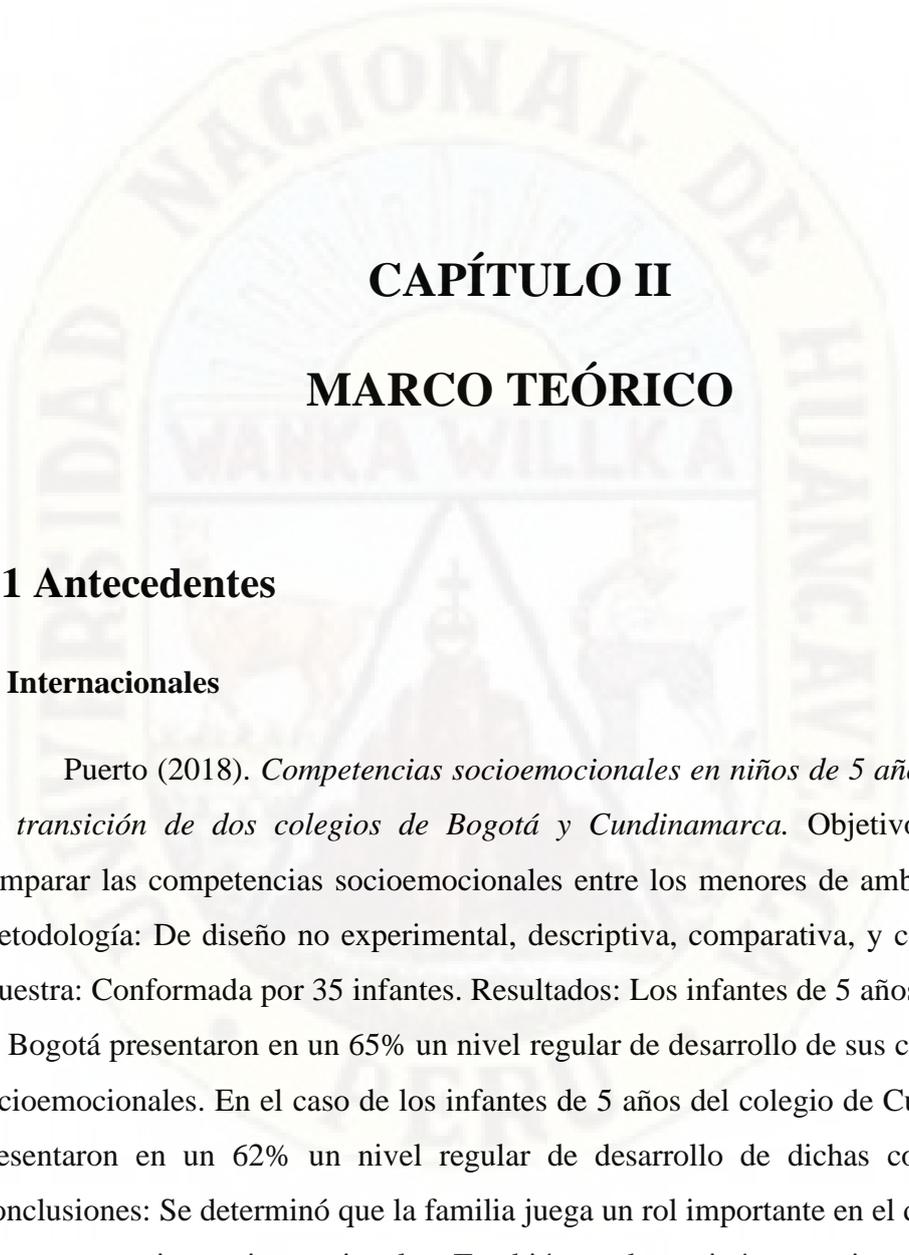
- a)** El estudio tiene una justificación teórica, debido que para fundamentar y darle el realce científico se tuvo que realizar la búsqueda bibliográfica que ayude a enriquecer la teoría científica de Albert Bandura y Allan Sroufe sobre el desarrollo socioemocional de los infantes en el ámbito educativo. Por otro lado, a nivel teórico también se justifica el estudio porque generó una evaluación diagnóstica que permitió conocer los niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes de dicha institución lo cual ha sido de gran ayuda para la comprensión de la problemática y para la toma de decisiones.
- b)** La investigación tiene una justificación práctica, ya que por un lado los futuros investigadores sobre el tema en cuestión tienen un estudio que les ayude a seguir enriqueciendo la teoría científica sobre el desarrollo socioemocional de los infantes. Por otro lado, el estudio también se justifica porque el equipo directivo, las maestras y padres de familia de la referida escuela mediante la presente cuentan con una evaluación diagnóstica objetiva sobre el desarrollo de las habilidades de los menores, lo que permite a que los mencionados actores educativos tomen cartas en el asunto y generen soluciones factibles para remediar esta problemática.
- c)** El estudio tiene una justificación metodológica, porque los pasos metodológicos que se emplearon sirven de guía para futuros investigadores que pretendan desarrollar estudios de similar naturaleza (descriptivo simple). Pero, además se justifica a nivel metodológico porque se aportó en estandarizar el instrumento de Arévalo y Palacios (2013) (escala de habilidades socioemocionales - EHSE 4 y 5

años) por lo que dada su validez y confiabilidad este puede ser empleado por otros investigadores que busquen conocer y comprender la variable en cuestión.

1.5 Limitación

Se tuvo como limitación la falta de conocimiento (datos o cifras) local o regional que permita desarrollar una visión más amplia y objetiva sobre la problemática en cuestión.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

a) Internacionales

Puerto (2018). *Competencias socioemocionales en niños de 5 años del grado de transición de dos colegios de Bogotá y Cundinamarca*. Objetivo: Se buscó comparar las competencias socioemocionales entre los menores de ambos colegios. Metodología: De diseño no experimental, descriptiva, comparativa, y correlacional. Muestra: Conformada por 35 infantes. Resultados: Los infantes de 5 años del colegio de Bogotá presentaron en un 65% un nivel regular de desarrollo de sus competencias socioemocionales. En el caso de los infantes de 5 años del colegio de Cundinamarca presentaron en un 62% un nivel regular de desarrollo de dichas competencias. Conclusiones: Se determinó que la familia juega un rol importante en el desarrollo de las competencias socioemocionales. También se determinó que existe una relación positiva entre conciencia emocional y competencias para la vida y el bienestar. Además, se determinó la existencia de una relación positiva entre las competencias sociales y las competencias para la vida y el bienestar. Finalmente, se determinó que la escuela como segundo hogar cumple de igual forma que la familia un rol

preponderante en el desarrollo del menor, como en el desarrollo de su conciencia emocional, competencias sociales, competencias para la vida y su bienestar.

Campo (2016). *Regulación emocional y habilidades sociales en infantes de buenas capacidades intelectuales*. Objetivo: Conocer la regulación emocional y habilidades sociales de los menores. Metodología: De enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo. Muestra: Conformada por 103 infantes. Resultados: El 55% de los menores aprendieron a esconder su tristeza, el 35% solía entristecerse por dentro sin demostrarlo, al 60% le asustaban mostrar su tristeza, el 45% aprendió a aguantar los sentimientos de tristeza, angustia y preocupación, y el 35% aprendió a controlar su enfado, ira y molestia. Conclusiones: Se determinó que los estudiantes mostraron un nivel regular con tendencia a la baja de regulación emocional. También se determinó que los infantes mostraron pocas habilidades sociales, la cual se ubicó en el mismo nivel que la regulación emocional. Asimismo, se determinó que dichos infantes padecen de una especial dificultad para expresar sus emociones y un mayor riesgo de sufrir aislamiento. A la vez, se determinó que los menores son más tendientes a retraimiento emocional y social. Como conclusión final se encontró que estos menores por sus características intelectuales al poseer un vocabulario sofisticado, al tener distintos interés y capacidades que la de los demás menores son tendientes a padecer de un sentimiento de diferencia y soledad, que provoca incomprensión y rechazo por parte de los demás infantes.

b) Nacional

Dávila y Solorzano (2019). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María - 2019*. Objetivo: Se buscó identificar en forma objetiva el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los mencionados infantes. Metodología: De tipo y nivel descriptivo, y de diseño descriptivo simple. Muestra: Conformada por 44 infantes. Resultados: El 88.6% de los infantes tuvieron un nivel alto de habilidades socioemocionales, y el 11.4% un nivel regular. Sobre las dimensiones, el 59.1% tuvo un nivel alto, el 34.1% un nivel regular, y el 6.8% un nivel bajo de adaptación.

Asimismo, el 65.9% tuvo un nivel alto, el 27.3% un nivel regular, y el 6.8% un nivel bajo de participación. También, el 86.4% tuvo un nivel regular, y el 13.6% un nivel bajo de seguridad. Por último, se halló en un 56.8% un nivel alto, en un 38.6% un nivel regular, y en un 4.6% un nivel bajo de cooperación. Conclusiones: Se determinó que un mayor grupo de infantes tuvieron una alta capacidad de ajustarse en forma favorable a los diversos entornos como el familiar o escolar. También se determinó que estos en su mayoría tuvieron mejor capacidad para adecuarse a las normas. Además, se determinó que los infantes tuvieron la tendencia a desarrollar acciones para satisfacer sus necesidades y las de los demás así como a influenciarlos. Asimismo, se determinó que estos tuvieron el grado de confianza adecuado para aceptar y afrontar retos y riesgos. Finalmente se determinó que estos manifestaron un alto grado para trabajar en equipo aceptando la diversidad de los demás.

Neyra y Pérez (2018). *Prevalencia de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la I.E. Little Stars*. Objetivo: Se buscó determinar en forma rigurosa la prevalencia de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años. Metodología: De diseño descriptivo. Muestra: Conformada por 15 menores. Resultados: El 46.67% tuvo un nivel regular y alto, mientras que el 6.66% tuvo un nivel bajo de desarrollo de dichas habilidades. Sobre la dimensión adaptación, el 53.33% tuvo un nivel regular, el 40.00% tuvo un nivel alto, y el 6.67% un nivel bajo. En cuanto a la dimensión participación, el 46.67% tuvo un nivel alto, el 40.00% un nivel regular, y el 13.33% tuvo un nivel bajo de. Sobre la dimensión seguridad, el 53.33% tuvo un nivel regular, el 40.00% tuvo un nivel alto, y el 6.67% tuvo un nivel bajo. En cuanto a la dimensión cooperación, el 53.33% tuvo un nivel alto, el 40.00% tuvo un nivel regular, y el 6.67% tuvo un nivel bajo. Conclusiones: Se determinó que el 93.34% de los infantes tuvieron un nivel alto de desarrollo de las habilidades socioemocionales. También se determinó que los mencionados infantes tuvieron un nivel alto de desarrollo de la dimensión adaptación, en un 40%. Además, se determinó que los infantes mostraron un nivel alto de desarrollo de la participación (46.67%). Asimismo, se determinó que estos tuvieron un nivel alto de desarrollo de la seguridad, en un 40%. Como conclusión final, se determinó que los estudiantes tuvieron un nivel alto de desarrollo de la habilidad cooperación (53.33%).

Jalk (2016). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución Educativa Inicial N° 028-MARZ-El Prado, Chachapoyas*. Objetivo: Se buscó determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los infantes en mención. Metodología: De enfoque cuantitativo, y de diseño descriptivo, prospectivo y de corte transversal. Muestra: Conformada por 33 infantes. Resultados: El 60.6% de los infantes presentaron un nivel normal de desarrollo socioemocional, el 24.25% presentaron un nivel de desarrollo en riesgo, y el 15.2% un nivel de desarrollo en rango clínico. Conclusiones: Se determinó que en su mayoría los menores presentaron un nivel normal de desarrollo, pero una tercera parte presentó un nivel en riesgo y en rango clínico, lo cual resultó tremendamente preocupante para la investigadora y la comunidad educativa. Además, se determinó que con respecto a las dimensiones (reactividad emocional y ensimismamiento) los estudiantes tuvieron un nivel normal de desarrollo. Sin embargo, para las dimensiones (quejas somáticas, depresión, ansiedad, problemas atencionales, agresividad y problemas de sueño) se tuvo un nivel en riesgo o en rango clínico de desarrollo. Por último, se determinó que las niñas presentaron un desarrollo socioemocional normal, a diferencia de los niños que tuvieron un nivel en riesgo o en rango clínico.

c) Regionales

En este apartado no se presentan antecedentes regionales ni mucho menos locales, pues debido a la búsqueda minuciosa de estudios (artículos, tesis o ensayos) en repositorios de universidades regionales como nacionales, y no hallándose ninguna investigación que verse sobre la variable en cuestión. Situación que otorga mayor preponderancia a la investigación toda vez que a falta de estudios regionales o locales la presente contribuye a sentar las bases teóricas científicas que permitan conocer y comprender mejor el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los infantes de esta parte del país.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales deben ser consideradas como:

Aquellas habilidades que permiten tener una autorregulación de los sentimientos y conductas, una determinación para desenvolverse en diferentes contextos, relacionarse consigo mismo, ya que es elemental conocer las fortalezas y debilidades para que finalmente se pueda establecer vínculos con los demás. (Arévalo y Palacios, 2013, p. 23)

Por su parte, Cifuentes (2015) haciendo alusión por habilidades socioafectivas como habilidades socioemocionales menciona:

Estas habilidades implican la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás. (p. 10)

Las habilidades socioemocionales son “herramientas para la vida, aquellas que nos permiten relacionarnos positivamente con el mundo que nos rodea, conocernos, aceptarnos y controlar nuestras emociones” (Blas y Leiva, 2018, p.14).

Al respecto, es relevante mencionar que en la etapa preescolar se considera clave y primordial desarrollar las habilidades socioemocionales, ya que permiten que el infante se incorpore al mundo social de un modo más rápido. En esta etapa, el aprendizaje de estas habilidades posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, así como la conformación de vínculos afectivos, y la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, por tal motivo, la familia y la escuela tienen la responsabilidad de contribuir cada una de ellas desde su ámbito de acción en el desarrollo pleno del menor (Palomino, 2018).

2.2.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

En atención a la investigación de Arévalo y Palacios (2013) las habilidades socioemocionales tienen por dimensiones:

- a) **Adaptación:** Capacidad académica y emotiva de ofrecer una solución apropiada y congruente a las necesidades del entorno. Además de adaptarse a las normas y expectativas del medio admitiéndolo como suyo y llevando a cabo sus principios.
- b) **Participación:** Participación para formar parte de algo, implicando un proceso o transmitiendo ideas y manifestando opiniones. Guiado para satisfacer las propias necesidades y las colectivas al poder repercutir en la toma de apreciaciones para diferentes beneficios.
- c) **Seguridad:** Habilidad de aceptar y hacer frente a los retos, riesgos, identificando aspectos positivos y puntos débiles. Además de poder basarse de algo o alguien. Manteniéndose siempre alertas al contorno para tolerar las modificaciones, mostrando esfuerzo e importancia hacia la exploración.
- d) **Cooperación:** Soporte al trabajo en común llevado a cabo por parte de un conjunto de individuos para alcanzar una meta trazada. Realización de varias tareas en pro del logro colectivo, aceptando las variedades y destrezas de cada integrante de la agrupación, pasando por alto la competencia.

2.2.3. Proceso de desarrollo socio-emocional del infante

Los individuos más sustanciales en la vida de los infantes en la edad de preescolar son sus familiares. Durante los inicios de los años preescolares, los infantes desean satisfacer a los demás, con frecuencia requieren de aprobación, confirmación y cuidados. Pueden sentir temor cuando se alejan de sus padres o de aquellos encargados de cuidarlos, pero habitualmente se reconfortan y se ajustan rápidamente a nuevos entornos en unos cuantos minutos, los infantes en edad preescolar comienzan a enterarse de cómo relacionarse con sus compañeros (Jalk, 2016).

Los infantes a la edad de 3 a 5 años tienen más capacidad para obtener habilidades socio-emocionales porque ya se han preparado un poco más mental y físicamente. Tienen una capacidad superior para autorregularse y han descubierto a interpretar los sentimientos de los demás individuos. A los tres años, el infante da un gran brinco al mundo de la integración social, cuando los infantes de esta edad se exhiben a oportunidades sociales, estarán arrastrándose evidentemente hacia el juego social. La tarea de los progenitores y de los individuos que los atienden es guiar al infante durante las interacciones sociales, cuando lo requiera. Los progenitores y mayores deberán enseñarles a los infantes palabras para que intervengan en el juego y deben darles alternativas sobre cómo solucionar conflictos. Comenzando a aprender estas capacidades en este momento promoverá la confianza en sí mismos y los hará sentirse fructíferos al jugar con otros infantes (Jalk, 2016).

Es fundamental dejar que el niño sea imaginativo e incitar su creatividad. Con toda esta fantasía burbujeante, surgen dos nuevas cualidades. Lo más factible es que emerja el sentido de carácter y será notorio a su capacidad de demostrar simpatía por los demás. A los cuatro años, los infantes en edad preescolar pasan un periodo largo entreteniéndose con juegos de fantasía. El objetivo detrás de este tipo de juego es comprender la función de los mayores en sus vidas. El carácter y el control sentimental del infante se preparan mucho durante los años preescolares. Instruirlos y apoyarlos a darse cuenta y a admitir sus sentimientos, les ayudará mientras continúan desarrollándose (Jalk, 2016).

Es así como conforme los infantes preescolares se desarrollan, comienzan a valerse menos de los demás. Tienen más fiabilidad y son más autónomos, empiezan a darse cuenta de cómo actuar en situaciones sociales, participando, compartiendo y obedeciendo las reglas. El padre se dará cuenta que el infante discutirá más con él para fundamentar sus deseos e ideas, se dará cuenta que ellos pueden usar el razonamiento para fundamentar la razón por la cual tendrían que poder hacer algo con lo que previamente no se estaba de acuerdo que hicieran. Las capacidades socio-emocionales se mantendrán con el infante durante toda su vida y gradualmente se irán fortaleciendo

en medida que el niño pruebe emociones positivas durante su procedimiento de socialización primaria y secundaria (Jalk, 2016).

2.2.4. Teorías científicas en que sustenta el estudio

Concurren varias, teorías que emprenden la investigación acerca del progreso general y entusiasta del niño, no obstante, como consecuencia de esta exposición y en la indagación de Arévalo y Palacios (2013) se despojan solo ambas presunciones que emprenden repetición, una de ellas; desde su representación del progreso socioemocional del pequeño.

Por una parte, tomamos en cuenta la Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura (1984), quien propone que el comportamiento se asimila por interacción general. Reflexiona sobre las personas que son pequeñas, que razonan, con innegable contenido de independencia, y se presume que deben lograr especular acerca de lo que está aconteciendo, valorarlo y diferenciar, en resultado, sus réplicas. Asimismo, en esta teoría se solicita que los mocitos equiparen desde lo organizado o reproducido, de los individuos crecidamente explicativos de su medio ambiente (papás y docentes), y estar a la mira de la administración formada por los restantes, y arremedar. Luego una vez simulada, la misión conseguir mejorada o disminuida a través de premios o sanciones. El comportamiento igualmente es intervenido al prestar atención son fortalecidos o golpeados. Además, en esta teoría se reflexiona que los componentes intrínsecos son tan trascendentales como los externamente y que los sucesos climáticos, los elementos particulares y la gestión se articulan con el asunto de la instrucción.

A parte de ello, asumimos la Teoría de Desarrollo Emocional que se da en el Origen incluso en el período Preescolar de Allan Sroufe (2000). Para percibir el avance emocional en la época antes de ir a la escuela y los adelantos en la instrucción de las diversificaciones es preciso averiguar la sucesión de acontecimientos que trasladan a la innovación de los neonatos en entes apasionados. A través de esta teoría se pide que el levantamiento y progreso de las conmociones en los sujetos tienen grafías inconcluso, es expresar, solícita de la permuta benéfica. En la época preescolar ésta

orienta al soporte del impulso entusiasta, es significativa porque es consiente que, a través de la interposición del colegio y de comunicaciones fuertes se pueda transformar la disposición del progreso de aquellos infantes y niñas perjudicados con apariencias consoladoras expectantes.

2.2.5. Perfil social y afectivo de los infantes de 4 y 5 años

El infante en el período, antes de ir a la escuela asimila las destrezas sociales ineludibles para corretear y ocuparse con nuevos críos. Cuando la disposición progresa, su contenido de ayuda con varios más colaboradores acrecienta. Hatch (1987, como se mencionó en Dávila y Solorzano, 2019) examinó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Lo que permite viabilizar que el niño despliegue sus amoríos de afecto, primariamente con parias que les ríen, cumplen, les brindan una ayuda o asumen una madura aproximación concreta.

Durante el tiempo preescolar la intervención del infante en contextos interpersonales es cada vez, madura, decente a su prólogo con nuevos argumentos explicativos. En este espacio, las destrezas generales destacan las diplomacias con pares, por lo que son privadas administraciones y pericias tales como ver, hacer sátiras y cumplidos, discrepar, ofrecer auxilio, formular dictámenes, salir al encuentro a los apremios grupales, entre otras.

Se da una ampliación en el autocontrol y autorregulación de su gestión, lo que representa que estarán capacitados de gobernar virtualmente reprender su superioridad, quitar sistematizaciones y permanecer compuestos ante la pérdida, asimismo que amplían su eliminación de mercantilizar en vez de esgrimir la dificultad porfiada anteriormente. También el incremento de la autorregulación comprende la destreza para esgrimir la expresión a fin de informar impresiones y privar de la palabra las impresiones, desaprobaciones, interiorizadas las normas y orientan su conducta acorde con ellas.

El empoderamiento de reglas representa que el autocontrol se inicia a ser indudable, contiguo con el desplazamiento de posponer y acatar un alejamiento de las y los vigilantes y expertos. Figura igualmente, que ya no precisan la autorregulación regida de los abriles preliminares, actualmente consiguieron equiparar que es ineludible perseguir instrucciones, crear los sucesos en innegable representación y buscárselas de manera establecidos, lo cual les favorece a sortear desgastes de época, si son enfocados en el valor de labores que van acrecentando en complicación. De manera personal, el progreso apasionado de esta época se determina por el aumento revelador en el implícito de postergar y obedecer todavía en ausencia de la instructora, y estar aplazado carencia de la resistencia del crecido o indagar su realimentación (Maschwitz, 2005, como se citó en Dávila y Solorzano, 2019).

2.2.6. Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales

En atención a Jalk (2016) el desarrollo socioemocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socioemocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socioemocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Así como estar preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. Al respecto, hay que tener presente que los siguientes factores, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida, por lo que es válido tenerlos en cuenta a fin de no alterar el desarrollo pleno del menor:

- Salud física general del niño.
- Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño).

- Tensión familiar.
- Tensión y recursos de la comunidad.
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres.
- Abuso del niño.
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad.
- Relación padre-hijo.
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre.
- Autoestima de los padres.
- Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación.

2.2.7. Pautas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

De acuerdo con Church (2017) los infantes reciben las posibilidades de aprendizaje social y emocional según sean sus conocimientos y niveles de progreso, para un mejor entendimiento de la manera en que los infantes responden a estas habilidades socioemocionales, es útil saber las siguientes estructuras para generar un clima simpático consigo mismo y con los demás, por otra parte, pautas de actividades inspiradoras que ajusten con sus exigencias.

- Proporcionar actividades cortas y sencillas de interacción social que ofrezcan un sentimiento inmediato de éxito.
- Encontrar maneras fáciles de que intervengan como asistentes.
- Hacerlos intervenir en juegos fáciles que involucren hacer turnos y remarcando la relevancia del respeto en todas las actividades, entre ellos canciones, bailes y juegos de mesa.

- Brindarles alternativas positivas para tratar con el enfrentamiento poniendo ejemplos de las acciones que un infante puede ejecutar para defenderse a sí mismo y a sus juguetes.
- Estar atento a los infantes que comienzan a apartar a los demás o crean agrupaciones independientes.
- Usar lenguajes determinados de modo que los infantes puedan entender qué conducta están promoviendo.
- Establecer un aula llena de regocijo, hecha de risas colectivas y cordialidad.
- Crear apoyo a la que puedan volver cuando se encuentren desafiados por las olas de los sentimientos y la interrelación.
- Hablar sobre los sentimientos y requisitos de los personajes de las historias como un medio para la reflexión y la simpatía.

2.3 Definición de términos

- a) Competencia emocional:** Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para manejar sus propias emociones, a fin de mantener buenas relaciones con el medio (De Souza, 2012, p. 42).
- b) Competencia social:** Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas y ser capaz de hacer frente a las demandas del contexto, esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectivas, respeto, actitudes prosociales (Lorente, 2014, p. 22).
- c) Desarrollo emocional:** Proceso mediante el cual percibimos, valoramos y expresamos emociones con exactitud y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás (Mayer y Salovey, 1997, como se citaron en Bunge, 2012, p. 16).

d) Desarrollo social: Proceso que en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos, el cual nos adaptamos a las normas establecida para una convivencia saludable (Morales, 2012, p. 59).

e) Formación socioemocional: Formación orientada en potenciar el desarrollo de las competencias y utilizar habilidades sociales y emocionales, es importante porque las personas no nacen sabiendo como manejar las emociones, resolver problemas y llevarse bien con los demás (Ullauri, 2019, p. 17).

2.4 Hipótesis

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación debido a que su naturaleza es descriptiva simple no ha requerido de formulación de hipótesis, hecho que no menoscaba la relevancia ni rigurosidad del estudio.

2.5 Variable

Variable de estudio: Habilidades socioemocionales

Aquellas habilidades que permiten tener una autorregulación de los sentimientos y conductas, una determinación para desenvolverse en diferentes contextos, relacionarse consigo mismo, ya que es elemental conocer las fortalezas y debilidades para que finalmente se pueda establecer vínculos con los demás. (Arévalo y Palacios, 2013, p. 23)

La variable en cuestión se encuentra conformada por cuatro dimensiones:

Dimensión 1: Adaptación

Dimensión 2: Participación

Dimensión 3: Seguridad

Dimensión 4: Cooperación

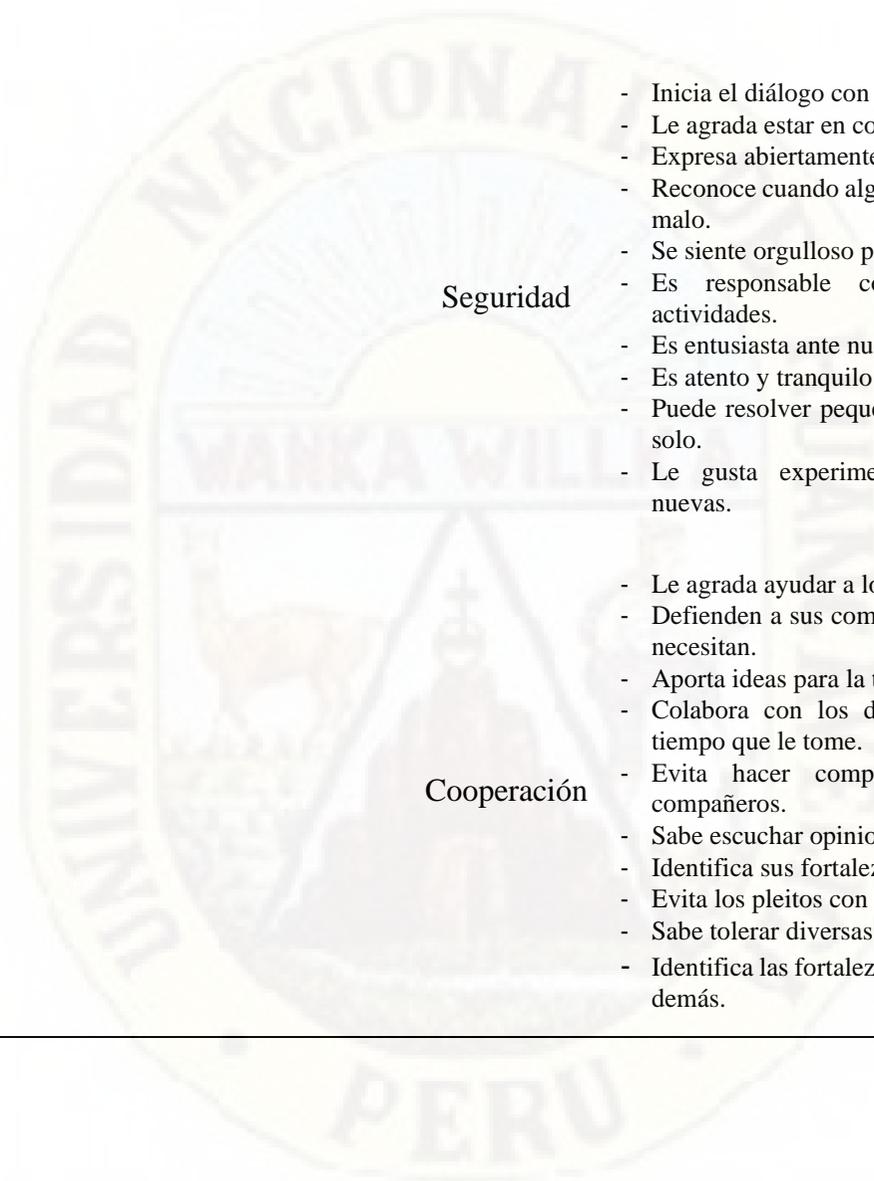
Cabe precisar que a su vez dichas dimensiones se encuentran conformadas cada una por 10 indicadores, los cuales se muestran en la tabla 1.

2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz operativa de la variable de estudio

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítemes | Instrumento |
|------------------------------|---|---|---------------|--|---|---|
| Habilidades socioemocionales | Son aquellas habilidades que permiten tener una autorregulación de los sentimientos y conductas, una determinación para desenvolverse en diferentes contextos, relacionarse consigo mismo, ya que es elemental conocer las fortalezas y debilidades para que finalmente se pueda establecer vínculos con los demás. (Arévalo y Palacios, 2013, p. 23) | Para efectos de la investigación, la variable (habilidades socioemocionales) ha sido medida mediante la aplicación presencial, individual y sistemática de la escala de habilidades socioemocionales (HSE), la misma que se compone de 40 ítemes politómicos con escala de valoración tipo Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). | Adaptación | <ul style="list-style-type: none"> - Le agrada estar con otras personas. - Presta atención en clase. - Le agrada saludar y despedirse amablemente. - Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás. - Maneja sus emociones de acuerdo a la situación. - Acepta y cumple las indicaciones. - Reconoce cuando pierde. - Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.. - Respeta las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente. - Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan. - Le gusta expresar sus opiniones. - Disfruta de las tareas de grupo. - Tiene iniciativa a realizar alguna actividad. - Le gusta dar indicaciones. - Planifica antes de realizar una actividad. - Comenta sobre sus experiencias. - Presta sus cosas sin preocupación. - Tiene facilidad para comunicarse con los demás. - Disfruta jugar con otros niños. - Respeta los turnos y el orden en las actividades. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. | Escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 -5 años) |
| | | | Participación | | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. | |



Seguridad

- Inicia el diálogo con otros niños o adultos.
- Le agrada estar en compañía de otros.
- Expresa abiertamente sus sentimientos.
- Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo. 21, 22,
- Se siente orgulloso por sus logros. 23, 24,
- Es responsable con sus tareas y/o actividades. 25, 26,
- Es entusiasta ante nuevos retos. 27, 28,
- Es atento y tranquilo ante cosas nuevas. 29, 30.
- Puede resolver pequeños problemas por sí solo.
- Le gusta experimentar con las cosas nuevas.

Cooperación

- Le agrada ayudar a los que lo necesitan.
- Defienden a sus compañeros si cree que lo necesitan.
- Aporta ideas para la toma de decisiones.
- Colabora con los demás sin importar e tiempo que le tome. 31, 32,
- Evita hacer comparaciones entre sus compañeros. 33, 34,
- Sabe escuchar opiniones distintas. 35, 36,
- Identifica sus fortalezas y debilidades. 37, 38,
- Evita los pleitos con otros compañeros. 39, 40.
- Sabe tolerar diversas frustraciones.
- Identifica las fortalezas y debilidades en los demás.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

En referencia al ámbito temporal, el estudio se llevó a cabo durante el segundo semestre del presente año 2021. Asimismo, en cuanto al ámbito espacial, este se realizó en una Institución Educativa Inicial localizada en el Centro Poblado de Chanchara que pertenece al distrito de El Carmen, provincia de Churcampa en la región Huancavelica.

3.2 Tipo de investigación

En atención a Valderrama (2017) el estudio ha sido de tipo sustantivo o básico, ya que permitió generar mayor conocimiento científico sobre la variable de estudio (habilidades socioemocionales) a fin de enriquecer el saber científico en el campo educativo y sobre todo en la educación inicial.

3.3 Nivel de investigación

Siguiendo con Valderrama (2017) el estudio tuvo un alcance descriptivo puro, porque su objetivo central fue describir o caracterizar la variable objeto de estudio en un momento determinado (año 2021) sobre una población en particular (infantes de 4 y 5 años).

3.4 Diseño de investigación

De acuerdo con Valderrama (2017) los estudios de una sola variable se rigen bajo el diseño no experimental, por lo que el presente al abordar el análisis de una sola variable (habilidades socioemocionales) ha sido de diseño no experimental, pero además, de modalidad descriptiva transversal, pues la variable en cuestión ha sido caracterizada y evaluada en un momento determinado.



Donde:

M = Muestra de estudio (infantes de 4 y 5 años).

O = Evaluación de la variable de estudio (habilidades socioemocionales).

3.5 Población, muestra y muestreo

a) **Población:** Esta se conformó por los 29 infantes de dicha Institución Educativa Inicial localizada en el Centro Poblado de Chanchara en el distrito de El Carmen, provincia de Churcampa en la región Huancavelica; cuya distribución se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2*Población de estudio*

| Institución Educativa Inicial | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------|----|-------|
| Años | Secciones | Estudiantes | | Total |
| | | H | M | |
| 3 años | Única | 1 | 4 | 5 |
| 4 años | Única | 4 | 6 | 10 |
| 5 años | Única | 6 | 8 | 14 |
| Total | | 11 | 18 | 29 |

Nota: Nómina de matrícula de una Institución Educativa Inicia del Centro Poblado de Chanchara, distrito de El Carmen, provincia de Churcampa, región Huancavelica - 2021.

b) Muestra: Esta se constituyó por 24 estudiantes, tal como se detalla a continuación:

Tabla 3*Muestra de estudio*

| Institución Educativa Inicial | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------|----|-------|
| Años | Secciones | Estudiantes | | Total |
| | | H | M | |
| 4 años | Única | 4 | 6 | 10 |
| 5 años | Única | 6 | 8 | 14 |
| Total | | 10 | 14 | 24 |

Nota: Nómina de matrícula de una Institución Educativa Inicia del Centro Poblado de Chanchara, distrito de El Carmen, provincia de Churcampa, región Huancavelica - 2021.

c) Muestreo: Se empleó el muestreo no probabilístico intencionado, por lo que las unidades de análisis (infantes de 4 y 5 años) fueron seleccionadas en forma intencional debido a dos razones, la primera referida al instrumento, ya que este solo tiene como ámbito de aplicación a los niños de 4 y 5 años, y la segunda debido al consentimiento, ya que el equipo directivo y los padres de familia de dichos estudiantes manifestaron su aceptación oral de que los menores participen en la investigación.

3.6 Técnica e instrumento para recolección de datos

- a) **Técnica:** Se empleó la observación la misma que fue desarrollada con la finalidad de medir sin sesgo alguno el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los menores.
- b) **Instrumento:** Se aplicó en forma presencial, individual y sistemática la escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 -5 años).

Ficha técnica del instrumento

- **Nombre del instrumento:** Escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 y 5 años).
- **Autores del instrumento:** Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quiroz (2013).
- **Ámbito de aplicación:** Infantes de 4 y 5 años de edad.
- **Forma de administración:** Remota e individual.
- **Tiempo de aplicación:** Aproximadamente de 30 a 35 minutos.
- **Interés de aplicación:** Conocer el nivel de desarrollo socioemocional de los infantes de 4 y 5 años.
- **Utilidad del instrumento:** Identificar los patrones de desarrollo social y emocional que han logrado los estudiantes.
- **Nº de ítems del instrumento:** Este se conforma de 40 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en función a las dimensiones de la variable de estudio, es así que para la dimensión adaptación (10 ítems), la dimensión participación (10 ítems), la dimensión seguridad (10 ítems), y la dimensión cooperación (10 ítems).
- **Puntuación del instrumento:** Esta se da bajo la escala de Likert:

Nunca (N) = 1

Casi nunca (CN) = 2

A veces (AV) = 3

Casi siempre (CS) = 4

Siempre (S) = 5

- **Baremación del instrumento: Tenemos:**

V: Habilidades socioemocionales

Bajo (40 – 93)

Medio (94 – 147)

Alto (148 – 160)

D1: Adaptación

Bajo (10 – 23)

Medio (24 – 37)

Alto (38 – 50)

D2: Participación

Bajo (10 – 23)

Medio (24 – 37)

Alto (38 – 50)

D3: Seguridad

Bajo (10 – 23)

Medio (24 – 37)

Alto (38 – 50)

D4: Cooperación

Bajo (10 – 23)

Medio (24 – 37)

Alto (38 – 50)

- **Validación:** Dicho instrumento tiene validez de expertos a raíz de la aplicación de la técnica de juicio de expertos en donde participaron 3 psicólogos experimentados con más de 10 años de experiencia en trabajos con niños y niñas, quienes brindaron su valoración unánime en un 90% sobre los elementos de la escala. Asimismo, el instrumento tiene validez de constructo mediante la técnica de análisis ítem-test en donde se obtuvieron coeficientes que oscilaron entre 0.66 y 0.92 dándose por válida la referida escala.

- **Confiabilidad:** Dicho instrumento tiene confiabilidad mediante la técnica de mitades partidas con r Pearson y con Spearman Brown, así tenemos:

Con r Pearson para la dimensión adaptación (0.914), dimensión participación (0.891), la dimensión seguridad (0.864) y la dimensión cooperación (0.901).

Spearman Brown para la dimensión adaptación (0.974), dimensión participación (0.974), la dimensión seguridad (0.964) y la dimensión cooperación (0.974).

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo con Hernández y Mendoza (2018) se empleó la técnica estadística en forma computarizada, la cual implicó seguir determinados procedimientos:

- El primer procedimiento fue seleccionar el programa estadístico, para lo cual se utilizó Excel V.2019.
- El siguiente procedimiento fue ejecutar con la ayuda de un asesor externo en estadística computarizada Excel para los fines del estudio, sin embargo, antes de la ejecución del programa primero fue importante revisar por última vez la matriz de datos.
- Luego con la ayuda del asesor externo en estadística computarizada se desarrolló la estadística descriptiva (tablas y figuras) en función a la variable de estudio en toda su dimensionalidad.
- Como último procedimiento la estadística descriptiva realizada en Excel fue transferida al estudio en Word V.2019, por lo que estando las tablas y figuras en Word, estas fueron debidamente interpretadas, con la rigurosidad del caso para evitar sesgo en la investigación.
- Como atingencia, cabe mencionar que no se desarrolló un análisis inferencial, pues no se formularon hipótesis en el presente estudio dada su naturaleza investigativa.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

En este apartado se presenta la estadística descriptiva que permite conocer el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas participantes de la investigación, así tenemos:

Tabla 4

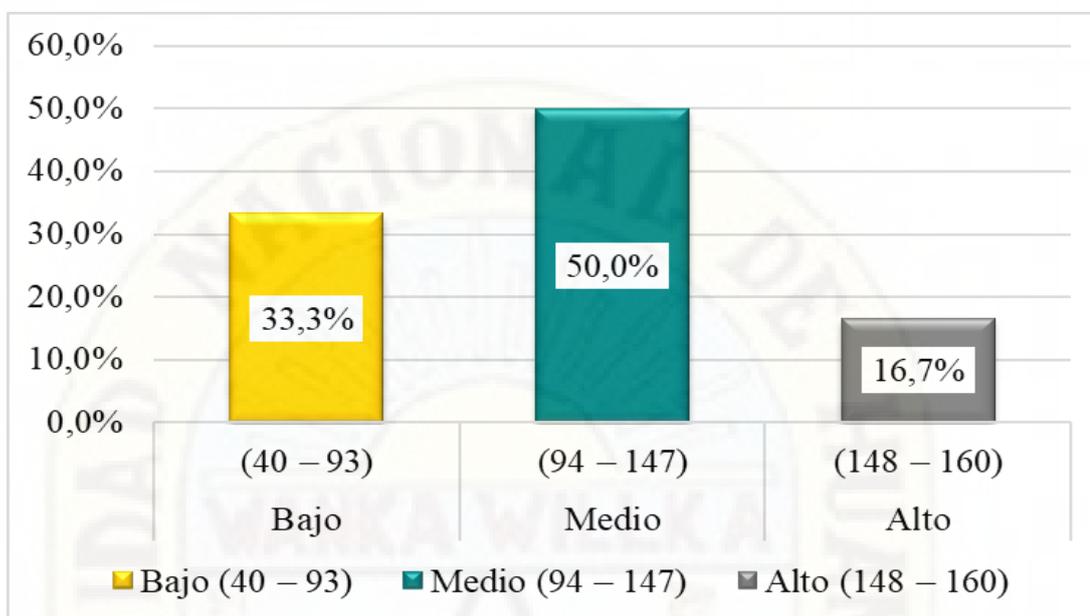
Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas

| Nivel | Escala | N° | % |
|-------|-------------|----|--------|
| Bajo | (40 – 93) | 8 | 33,3% |
| Medio | (94 – 147) | 12 | 50,0% |
| Alto | (148 – 160) | 4 | 16,7% |
| Total | | 24 | 100,0% |

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 1

Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas



Nota: Figura procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: En atención a la tabla 4 y figura 1, los niños y niñas presentan un nivel medio de desarrollo de sus habilidades socioemocionales en un 50,0%, un nivel bajo en un 33,3%, y un nivel alto en un 16,7%. Dichos resultados indican que los infantes aún no tienen del todo desarrollada tales habilidades.

Tabla 5

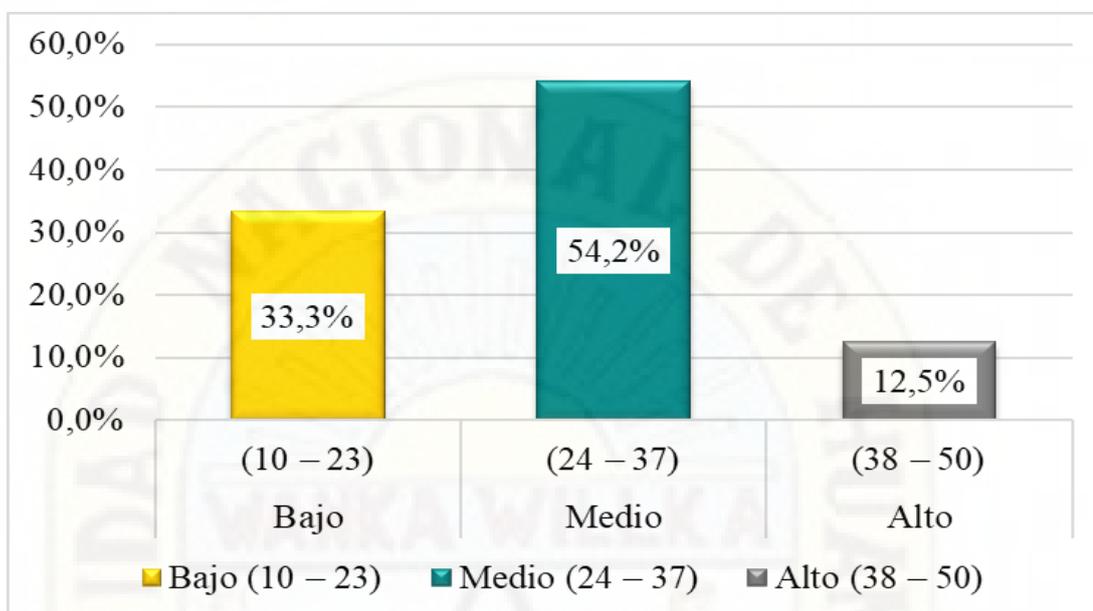
Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas

| Nivel | Escala | Nº | % |
|-------|-----------|----|-------|
| Bajo | (10 - 23) | 8 | 33,3% |
| Medio | (24 - 37) | 13 | 54,2% |
| Alto | (38 - 50) | 3 | 12,5% |
| Total | | 24 | 100% |

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 2

Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas



Nota: Figura procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: En atención a la tabla 5 y figura 2, los niños y niñas presentan un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional adaptación en un 54,2%, un nivel bajo en un 33,3%, y un nivel alto en un 12,5%. Dichos resultados indican que los infantes aún no tienen del todo desarrollada tal habilidad socioemocional.

Tabla 6

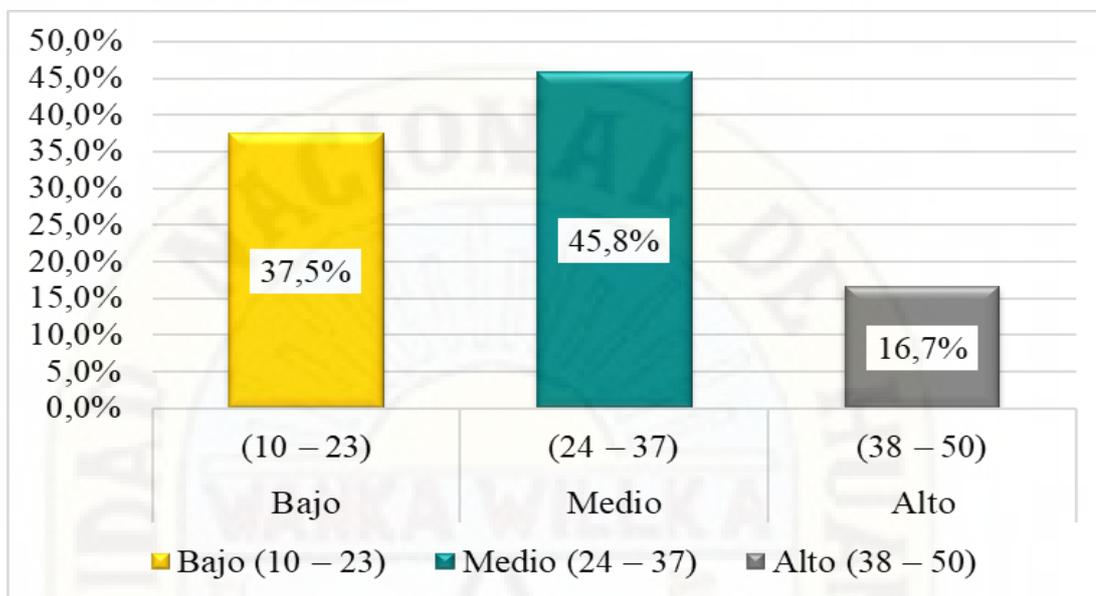
Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas

| Nivel | Escala | Nº | % |
|-------|-----------|----|--------|
| Bajo | (10 – 23) | 9 | 37,5% |
| Medio | (24 – 37) | 11 | 45,8% |
| Alto | (38 – 50) | 4 | 16,7% |
| Total | | 24 | 100,0% |

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 3

Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas



Nota: Figura procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: En atención a la tabla 6 y figura 3, los niños y niñas presentan un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional participación en un 45,8%, un nivel bajo en un 37,5%, y un nivel alto en un 16,7%. Dichos resultados indican que los infantes aún no tienen del todo desarrollada tal habilidad socioemocional.

Tabla 7

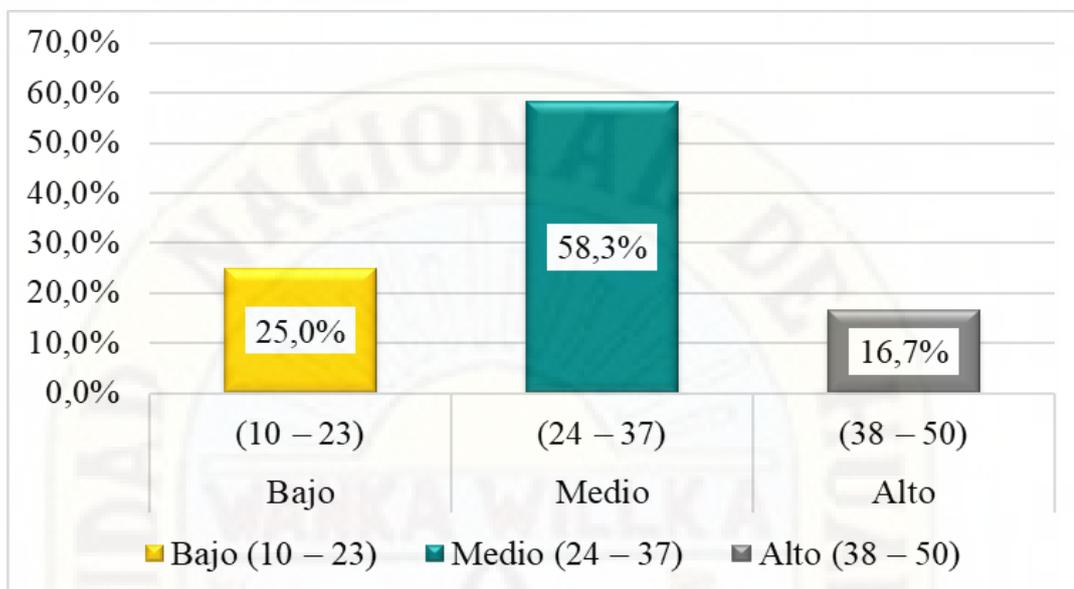
Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas

| Nivel | Escala | Nº | % |
|-------|-----------|----|--------|
| Bajo | (10 – 23) | 6 | 25,0% |
| Medio | (24 – 37) | 14 | 58,3% |
| Alto | (38 – 50) | 4 | 16,7% |
| Total | | 24 | 100,0% |

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 4

Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas



Nota: Figura procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: En atención a la tabla 7 y figura 4, los niños y niñas presentan un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional seguridad en un 58,3%, un nivel bajo en un 25,0%, y un nivel alto en un 16,7%. Dichos resultados indican que los infantes aún no tienen del todo desarrollada tal habilidad socioemocional.

Tabla 8

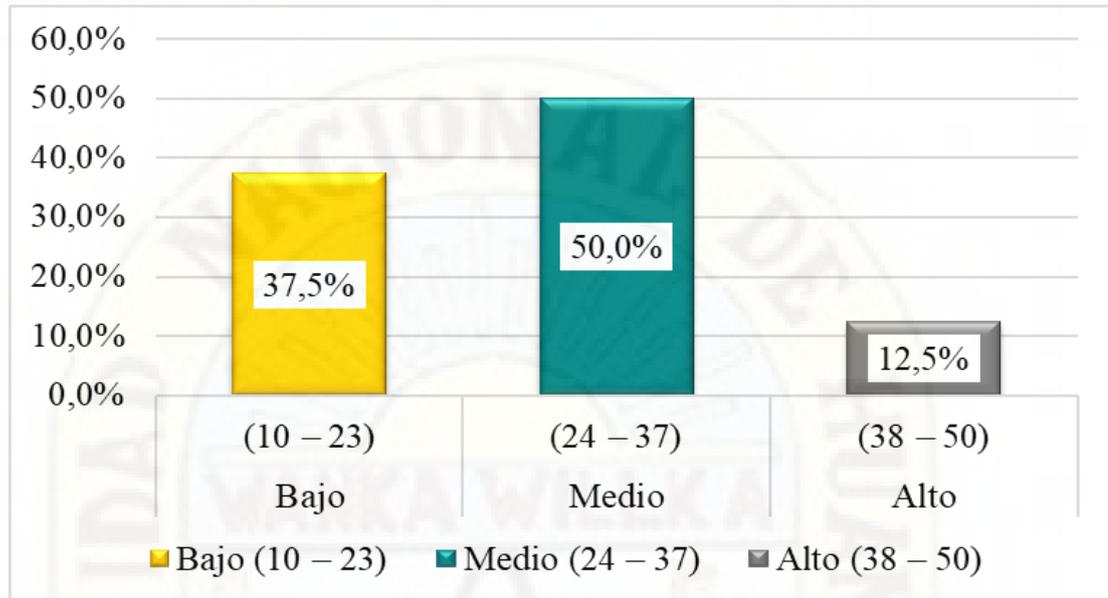
Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas

| Nivel | Escala | Nº | % |
|-------|-----------|----|--------|
| Bajo | (10 – 23) | 9 | 37,5% |
| Medio | (24 – 37) | 12 | 50,0% |
| Alto | (38 – 50) | 3 | 12,5% |
| Total | | 24 | 100,0% |

Nota: Tabla procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas



Nota: Figura procesada de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación: En atención a la tabla 8 y figura 5, los niños y niñas presentan un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional cooperación en un 50,0%, un nivel bajo en un 37,5%, y un nivel alto en un 12,5%. Dichos resultados indican que los infantes aún no tienen del todo desarrollada tal habilidad socioemocional.

4.2 Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permiten determinar en forma objetiva que existe un nivel medio de habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara- Huancavelica. Pues en atención a la tabla 4 y figura 1, el 50,0%, presentó un nivel bajo en un 33,3%, y un nivel alto en un 16,7%. Dichos resultados indican que los infantes aún no tienen del todo desarrollada tales habilidades. Tal es así que dicha afirmación se corrobora en la tabla 5 y figura 2, en donde se encontró que los niños y niñas presentaron un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional adaptación en un 54,2%, un nivel bajo en un 33,3%, y un

nivel alto en un 12,5%; en la tabla 6 y figura 3, en donde se halló que los niños y niñas presentaron un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional participación en un 45,8%, un nivel bajo en un 37,5%, y un nivel alto en un 16,7%; en la tabla 7 y figura 4, en donde se encontró que los menores presentaron un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional seguridad en un 58,3%, un nivel bajo en un 25,0%, y un nivel alto en un 16,7%; y en la tabla 8 y figura 5, en donde se halló que los infantes presentaron un nivel medio de desarrollo de su habilidad socioemocional cooperación en un 50,0%, un nivel bajo en un 37,5%, y un nivel alto en un 12,5%. Es así que dichos resultados permitieron identificar que los niños y niñas aún carecen del desarrollo de ciertas habilidades que son esenciales para poder interactuar con los demás, ya que los niveles hallados se mantuvieron en el rango medio y bajo lo cual termino siendo preocupante pues no había seguridad ni adaptación en ellos para poder integrarse a las actividades con normalidad. Dicha situación llama la atención y preocupa, por lo que es importante seguir desarrollando más investigaciones, ya que en atención a Jalk (2016) es relevante saber sobre el desarrollo socioemocional en un niño ya que refuerza su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales y el rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es la de promover estas habilidades.

Los hallazgos encontrados se alinean a otras investigaciones, es así que en la investigación de Puerto (2018) se halló que el 65% de los menores presentaban un nivel regular de desarrollo de sus competencias socioemocionales. En el estudio de Dávila y Solorzano (2019) se encontró que el 88.6% de los infantes tuvieron un nivel alto de habilidades socioemocionales, y el 11.4% un nivel regular. Sobre las dimensiones, el 34.1%, 27,3%, 86,4% y el 38.6% presentaron un nivel regular de adaptación, participación, seguridad y cooperación respectivamente. Seguidamente, en el estudio de Neyra y Pérez (2018) se encontró que el 46.67% tuvo un nivel regular y alto, mientras que el 6.66% tuvo un nivel bajo de desarrollo de dichas habilidades. Sobre la dimensión adaptación, el 53.33% tuvo un nivel regular, sobre la participación, el 40.00% tuvo un nivel regular, sobre la seguridad, el 53.33% tuvo un nivel regular, y sobre la cooperación, el 40.00% tuvo un nivel regular. Sumado a ello, encontramos la investigación de Jalk (2016) en donde se halló que el 60.6% de los infantes

presentaron un nivel normal de desarrollo socioemocional, el 24.25% presentaron un nivel de desarrollo en riesgo, y el 15.2% un nivel de desarrollo en rango clínico. Por ello, Campo (2016) en su investigación encontró que en un 55% los infantes reprimían sus emociones, y en un 60% demostraban inseguridad. Como se logra apreciar, los resultados obtenidos en este estudio no son distantes ni contradictorios de los resultados hallados en otras investigaciones, sino más bien confirman la problemática en cuestión, pues ponen en evidencia que los menores de edad no tienen al 100% por ciento desarrollado sus habilidades emocionales ya que siempre requieren de un reforzador que está dado por el entorno que lo rodea.

Frente a ello, de acuerdo con Cifuentes (2015) las habilidades implican la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás. Sobre ello, Blas y Leiva (2018) en su investigación determinaron que las habilidades socioemocionales constituyen herramientas para la vida, aquellas que nos permiten relacionarnos positivamente con el mundo que nos rodea, conocernos, aceptarnos y controlar nuestras emociones, pues en atención a Arévalo y Palacios (2013), se debe prestar mucha atención al desarrollo socioemocional del infante, por lo que de acuerdo con la teoría de Albert Bandura (1984) la conducta se aprende por interacción social y se considera que los seres humanos son criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y supone que pueden pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar, en consecuencia, sus respuestas, tal es así que el infante de igual forma absorbe no solo patrones de conductas sino también emociones como se encontró en la Teoría de Allan Sroufe (2000) en donde para comprender el desarrollo emocional en la edad preescolar y los avances en el aprendizaje de las emociones es necesario indagar la secuencia de eventos que llevan a la transformación de los neonatos en seres emocionales, por ello Church (2017) pone en autos que los niños deben recibir oportunidades de aprendizaje social y emocional según sean sus experiencias y niveles de desarrollo, para un mejor desenvolvimiento y maduración de estos como parte de su desarrollo y formación integral.

Conclusiones

En base a los resultados hallados, se ha logrado determinar que existe un nivel medio de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, tal es así que en atención a la tabla 4 y figura 1 en un porcentaje mayoritario (50,0%) los estudiantes demostraron dicho nivel de desarrollo socioemocional.

En base a los resultados hallados, se ha logrado identificar que existe un nivel medio de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, tal es así que en atención a la tabla 5 y figura 2 en un porcentaje mayoritario (54,2%) los estudiantes demostraron dicho nivel de desarrollo en la adaptación.

En base a los resultados hallados, se ha logrado identificar que existe un nivel medio de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, tal es así que en atención a la tabla 6 y figura 3 en un porcentaje mayoritario (45,8%) los estudiantes demostraron dicho nivel de desarrollo en la participación.

En base a los resultados hallados, se ha logrado identificar que existe un nivel medio de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, tal es así que en atención a la tabla 7 y figura 4 en un porcentaje mayoritario (58,3%) los estudiantes demostraron dicho nivel de desarrollo en la seguridad.

En base a los resultados hallados, se ha logrado identificar que existe un nivel medio de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, tal es así que en atención a la tabla 8 y figura 5 en un porcentaje mayoritario (50,0%) los estudiantes demostraron dicho nivel de desarrollo en la cooperación.

Recomendaciones

Se recomienda a nivel institucional implementar un modelo educativo el cual este enfocado en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el cual ha de ayudar a tener niños y niñas que puedan entender y controlar sus emociones, asi como tener empatía por los demás y ser más responsables al momento de la toma de decisiones

Se recomienda a la plana directiva de la Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, poder disponer de profesionales (psicólogos infantiles) los cuales estén con el conocimiento idóneo para poder encaminar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas, así mismo dar charlas y capacitaciones para que se pueda promover y reforzar tales habilidades.

Se recomienda a la plana docente de la Institución Educativa Inicial de Chanchara en Huancavelica, incorporar el tema de las habilidades socioemocionales, mediante talleres y sesiones de aprendizaje para poder reforzar el tema del control de emociones asi como también aceptar y validar sus emociones.

Se recomienda a los padres de familia, que en su hogar puedan promover en los infantes la práctica de habilidades socioemocionales, asi también entender las emociones que posee el niño, hacer reuniones familiares y promover la empatía y hacerle entender la importancia de la toma de decisiones e indicar que es importante definir metas personales.

Se recomienda a que se tengan mayores estudios relacionados a las habilidades socioemocionales de los niños y niñas tanto de la costa como de la selva, ya que es un tema que genera bienestar en el desarrollo de los estudiantes, asi también genera que se refuerce la autoestima y de esta manera se puede prevenir problemas socioemocionales, conductuales y de aprendizaje futuros.

Referencias

- Arévalo, E. y Palacios, M. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales para preescolares (EHSE)*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe.
- Blas, G. y Leiva, L. (2018). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Bunge, C. (2012). *Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional*. Tesis de maestría, Universidad de Santiago, Santiago, Chile.
- Campo, M. (2016). *Regulación emocional y habilidades sociales en infantes de buenas capacidades intelectuales*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo socio-afectivo. Primera infancia*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Church, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea.
- Dávila, L. y Solorzano, D. (2019). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María - 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
- De Souza, L. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Estela, F. (2020). *Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- González, C. (2014). *Las Habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cadiz, España.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education .
- Jalk, M. (2016). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución Educativa Inicial N° 028-MARZ-El Prado, Chachapoyas*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú.
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Tesis de licenciatura , Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Lorente, S. (2014). *Efecto de la competencia social, la empatía y la conducta prosocial en adolescentes*. Tesis doctoral, Univesidad de Valencia, Valencia, España.
- Morales, R. (2012). *Análisis de los juegos cooperativos y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marietta de Veintimilla de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui*. Tesis de licenciatura, Escuela Politécnica del Ejercito, Sangolqui, Ecuador.
- Neyra, G. y Pérez, J. (2018). *Prevalencia de habilidades socioemocionales en niños de 4 año de la I.E. Litle Stars*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Palomino, C. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades socioemocionales en niñas y niños de tres años de una Institución Educativa, Trujillo, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Puerto, C. (2018). *Competencias socioemocionales en niños de 5 años del grado de transición de dos colegios de Bogotá y Cundinamarca*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Quiroz, I. (2018). *Programa de Actividades lúdico - recreativas "Psemoc", basado en el Modelo de inteligencia emocional de Bizquera, Para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 05 años de educación*

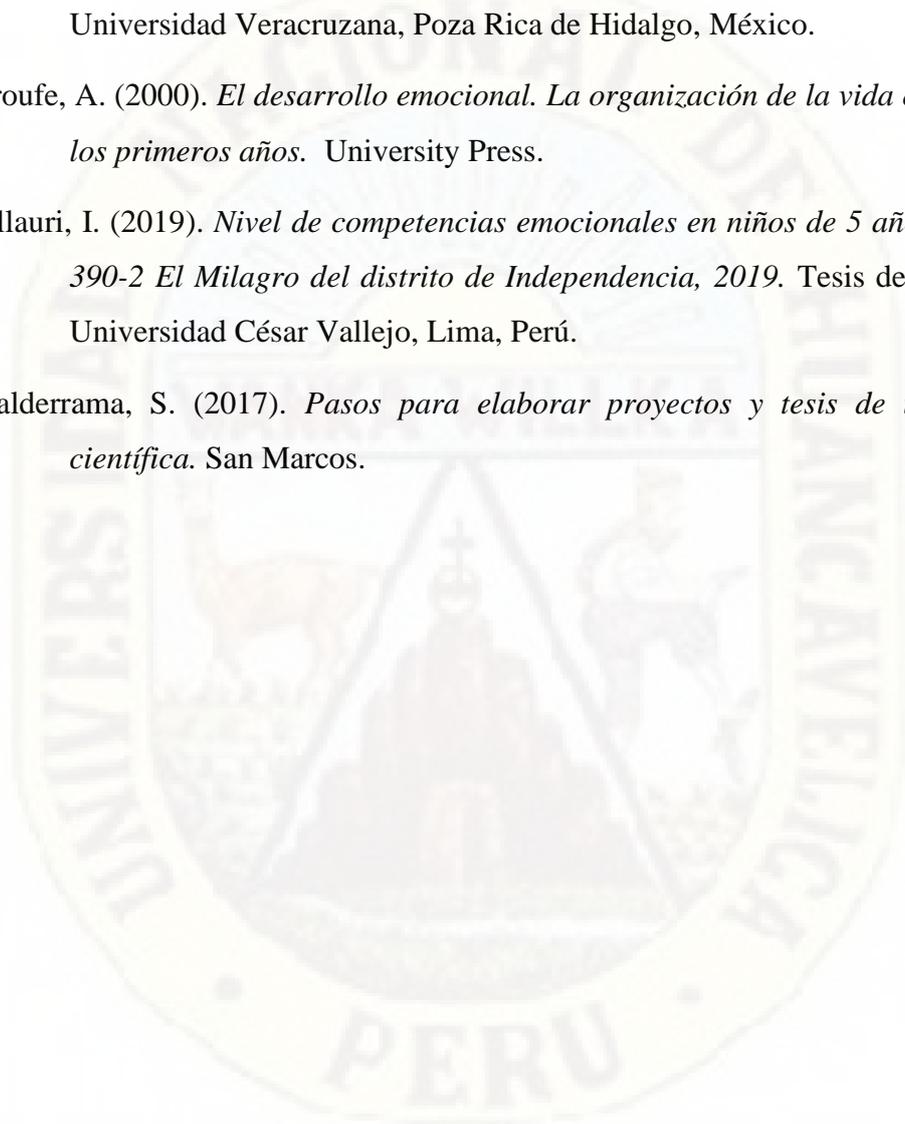
inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017. Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chepén, Perú.

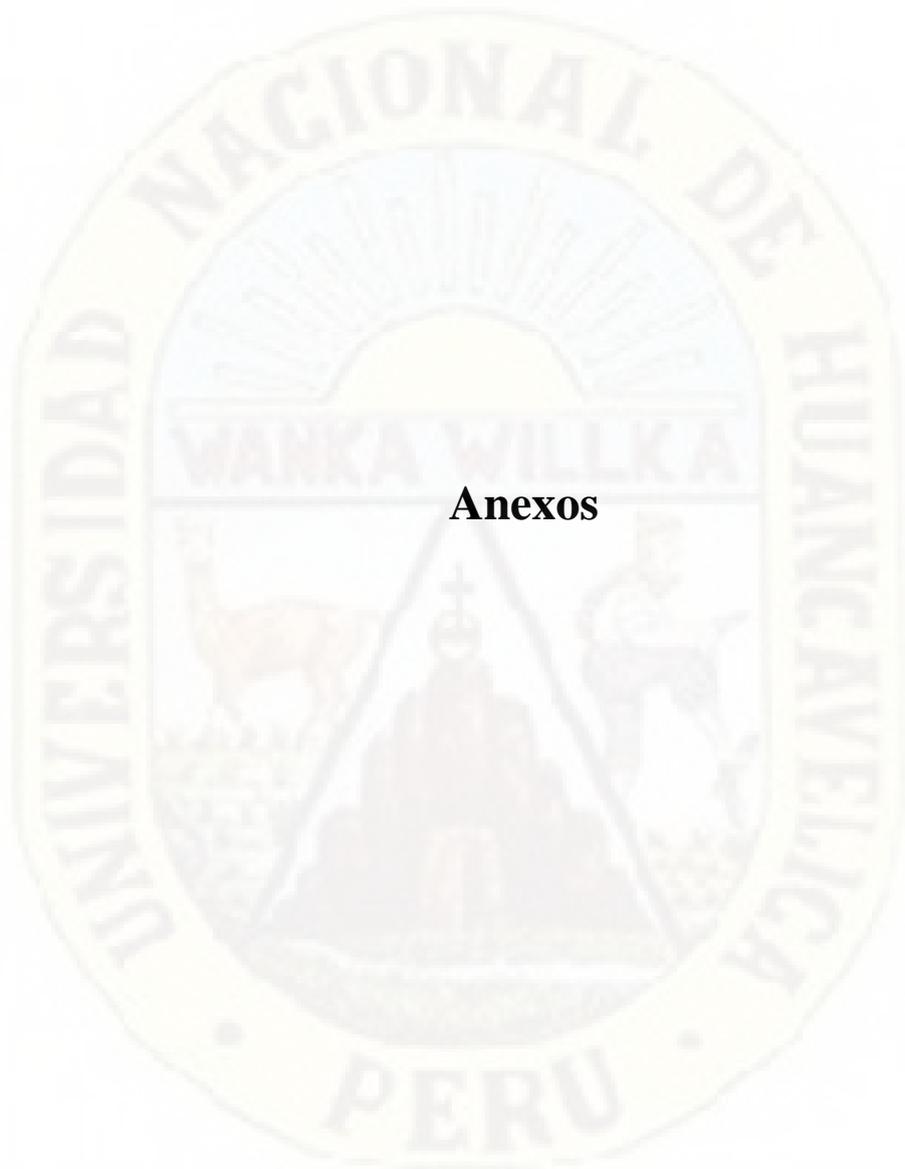
Salas, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria.* Tesis de maestría, Universidad Veracruzana, Poza Rica de Hidalgo, México.

Sroufe, A. (2000). *El desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años.* University Press.

Ullauri, I. (2019). *Nivel de competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019.* Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.* San Marcos.





Anexos

Matriz de consistencia

Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE/ DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica? b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?</p> | <p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional adaptación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica. b) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional participación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.</p> | <p>De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación debido a que su naturaleza es descriptiva simple no ha requerido de formulación de hipótesis, hecho que no menoscaba la relevancia ni rigurosidad del estudio.</p> | <p>Variable: Habilidades socioemocionales</p> <p>Dimensión 1: Adaptación</p> <p>Dimensión 2: Participación</p> <p>Dimensión 3: Seguridad</p> <p>Dimensión 4: Cooperación</p> | <p>Ámbito: A nivel temporal se hizo en el segundo semestre del año 2021, y a nivel espacial en una I.E.I. del centro Poblado de Chanchara en Huancavelica.</p> <p>Tipo: De tipo sustantiva o básica.</p> <p>Nivel: De nivel descriptivo puro.</p> <p>Diseño: De diseño no experimental descriptivo transversal.</p> <p>Población: Estuvo conformada por 29 infantes de 3, 4 y 5 años de edad de dicha institución educativa.</p> <p>Muestra: Se constituyó por los estudiantes de 4 y 5 años que hacen un total de 24 infantes.</p> <p>Muestreo: Se empleó el muestreo no probabilístico intencional.</p> <p>Técnicas: Se empleó la observación.</p> <p>Instrumentos: Se aplicó la escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 – 5 años).</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se empleó la estadística computacional a través de diversos procedimientos, siendo el primero de ellos, elegir el programa estadístico (Excel V.2019), luego elaborar la matriz de datos y la tabulación de los mismos con la ayuda de un asesor en estadística computarizada. Luego las tablas y figuras estadísticas fueron transferidas al trabajo en Word V. 2019 en donde se procedió con la respectiva interpretación de estas.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica?</p> | <p>c) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional seguridad en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.</p> <p>d) Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad socioemocional cooperación en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.</p> | | | <p>Como atingencia cabe precisar que no se desarrolló estadística inferencial dada la naturaleza de la investigación.</p> |
|---|---|--|--|---|

Instrumento

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS

(EHSE – 4 Y 5)

INTRUCCIONES: En el siguiente instrumento debe marcar con una “X” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño / niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

- Si usted observa que el niño / niña, manifiesta la conducta SIEMPRE, marcará debajo de la letra S.
- Si usted observa que el niño / niña, manifiesta la conducta CASI SIEMPRE, marcará debajo de CS.
- Si usted observa que el niño / niña, manifiesta la conducta A veces, marcará debajo de AV.
- Si usted observa que el niño / niña, manifiesta la conducta CASI NUNCA, marcará debajo de CN.
- Si usted observa que el niño / niña, manifiesta la conducta NUNCA, marcará debajo de N.

EJEMPLO:

| ÍTEMES | S | CS | AV | CN | N |
|--------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 1.Es limpio y ordenado en sus tareas | | | X | | |
| 2.Le gusta bailar y cantar | X | | | | |

| N° | ÍTEMES | S | CS | AV | CN | N |
|----|--|---|----|----|----|---|
| 1 | Le agrada estar con otras personas. | | | | | |
| 2 | Presta atención en clase. | | | | | |
| 3 | Le agrada saludar y despedirse amablemente. | | | | | |
| 4 | Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás. | | | | | |
| 5 | Maneja sus emociones de acuerdo a la situación. | | | | | |
| 6 | Acepta y cumple las indicaciones. | | | | | |
| 7 | Reconoce cuando pierde. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Comunica asertivamente cuando algo no le agrada. | | | | | |
| 9 | Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente. | | | | | |
| 10 | Responde coherentemente ante los problemas que se le presente. | | | | | |
| 11 | Le gusta expresar sus opiniones. | | | | | |
| 12 | Disfruta de las tareas de grupo. | | | | | |
| 13 | Tiene iniciativa al realizar alguna actividad. | | | | | |
| 14 | Le gusta dar indicaciones. | | | | | |
| 15 | Planifica antes de realizar una actividad. | | | | | |
| 16 | Comenta sobre sus experiencias. | | | | | |
| 17 | Presta sus cosas sin preocupación. | | | | | |
| 18 | Tiene facilidad para comunicarse con los demás. | | | | | |
| 19 | Disfruta al jugar con otros niños. | | | | | |
| 20 | Respeto los turnos y el orden en las actividades. | | | | | |
| 21 | Inicia el diálogo con otros niños o adultos. | | | | | |
| 22 | Le agrada estar en compañía de otros. | | | | | |
| 23 | Expresa abiertamente sus sentimientos. | | | | | |
| 24 | Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo. | | | | | |
| 25 | Se siente orgulloso por sus logros. | | | | | |
| 26 | Es responsable con sus tareas y/o actividades. | | | | | |
| 27 | Es entusiasta ante nuevos retos. | | | | | |
| 28 | Es atento y tranquilo ante cosas nuevas. | | | | | |
| 29 | Puede resolver pequeños problemas por sí solo. | | | | | |
| 30 | Le gusta experimentar con las cosas nuevas. | | | | | |
| 31 | Le agrada ayudar a los que lo necesitan. | | | | | |
| 32 | Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan. | | | | | |
| 33 | Aporta ideas para la toma de decisiones. | | | | | |
| 34 | Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome. | | | | | |
| 35 | Evita hacer comparaciones entre sus compañeros. | | | | | |
| 36 | Sabe escuchar opiniones distintas. | | | | | |
| 37 | Identifica sus fortalezas y debilidades. | | | | | |
| 38 | Evita los pleitos con otros compañeros. | | | | | |
| 39 | Sabe tolerar diversas frustraciones. | | | | | |
| 40 | Identifica las fortalezas y debilidades en los demás. | | | | | |

Resolución



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1154-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 12 octubre del 2021.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1012-2021-D-FCED-UNH de fecha (01.09.2021); Solicitud de CONCHOY AYMA Gladys Bertha, Informe N° 400-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (01.10.2021); con oficio N° 1214-2021-PSEP-FED/R-UNH (01.10.2021); y con oficio de Decanatura N° 1840 de fecha (12.10.2021), y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH de fecha 14 de mayo del 2021, en el Capítulo I de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48°, 48.3 de la presentación del proyecto de investigación (tesis). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (s) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectúa en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutivo.

Que la egresada CONCHOY AYMA Gladys Bertha, solicita a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 1214-2021-PSEP-FED/R-UNH (01.10.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHANCHARA – HUANCVELICA", presentado por la egresada CONCHOY AYMA Gladys Bertha del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHANCHARA – HUANCVELICA", presentado por la egresada CONCHOY AYMA Gladys Bertha del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por la participante del Programa de Segunda Especialidad Profesional CONCHOY AYMA Gladys Bertha debiendo de sustentar en el mes de marzo 2022.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente a la interesada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yyv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Constancia



| | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|
| PERU | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación Huancavelica | Unidad de Gestión Educativa Local CHURCAMPÁ | I.E. I. 925 "LAS ABEJITAS" Chanchara |
|------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

El que suscribe, La directora de la I.E 925 - chanchara "las abejitas", Distrito del Carmen, Provincia de Churcampa, Región Huancavelica

HACE CONSTAR

Que, la Lic. GLADYS CONCHOY AYMA Identificada con DNI N° 10682549, realizo la aplicación en forma presencial de los instrumentos de recolección de datos: NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE CHANCHARA – HUANCAVELICA, en los estudiantes de 5 años del nivel de inicial, que se realizo desde el día 23 de agosto hasta el día 28 de octubre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Chanchara, 16 de noviembre del 2021.




Lic. Gladys B. Conchoy Ayma.
DNI: 1010682549

Matriz de datos

| N° | Adaptación | | | | | | | | | | Participación | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| E1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| E2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| E3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| E4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| E5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| E6 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| E7 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| E8 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| E9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| E10 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| E11 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| E12 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| E13 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| E14 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E15 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| E16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| E17 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| E18 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| E19 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| E20 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| E21 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| E22 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E23 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| E24 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |

| N° | Seguridad | | | | | | | | | | Cooperación | | | | | | | | | |
|-----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| E1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| E2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| E3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| E4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| E5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| E6 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| E7 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 |
| E8 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| E9 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| E10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| E11 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 |
| E12 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| E13 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| E14 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| E15 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| E16 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| E17 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| E18 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| E19 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| E20 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| E21 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| E22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| E23 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| E24 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Evidencias



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.



Aplicación de Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5) a la muestra de estudio.