

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

Creado por ley N° 25265

FACULTAD DE EDUCACIÓN



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20745
APÓSTOL SANTIAGO DE VITIS, LIMA**

Presentado por:

Bach. MUNAYCO SARAVIDA, CARLOS ALBERTO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

HUANCAVELICA - PERÚ

2014

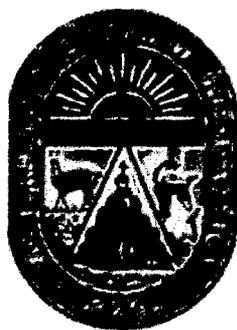
85

“Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley Nro. 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20745
APÓSTOL SANTIAGO DE VITIS, LIMA**

PRESENTADO POR:

BACH. MUNAYCO SARAVIDA, CARLOS ALBERTO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

HUANCVELICA, PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(Creado por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa- Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la facultad de educación a los Once días del mes de abril del año 2015, a horas 12:40, se reunieron, los Miembro del jurado calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Mg. Alejandro Rodrigo Quilca Castro

Vocal: Mg. Olga Vergara Meza

Designado con resolución N° 1012-2014-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado: "Desempeño Docente en el Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apostol Santiago de Vitis, Lima"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Carlos Alberto Munayo Saravia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentadores abandonar el recinto; y, Luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se luego al siguiente resultado:

Bachiller: Carlos Alberto Munayo Saravia

APROBADO POR: Mayoría

DESAPROBADO POR: _____

Bachiller: _____

APROBADO POR: _____

DESAPROBADO POR: _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Signature]
Presidente

[Signature]
Vocal

[Signature]
Secretario

DEDICATORIA

A mi padre por ser mi inspiración y fuerza de superación, quien me apoya constantemente en cada paso que doy.

A mi madre por ser mi fortaleza y orientadora de mi forma de ser, que cada día se preocupa por mi persona y por darme la vida que tanto ella cuida.

A mi hermana por ser mi ejemplo y apoyo en cada paso que doy.

CARLOS

82

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarme la oportunidad de seguir estudios de postgrado para graduarme como Licenciado en Educación, y desempeñarme en forma íntegra y apoyar en el desarrollo de la Educación peruana.

Al Mag. Javier Carrillo Cayllahua por su apoyo incondicional, constante y dedicado, al asesorarme en el desarrollo de la tesis a lo largo de todo el proceso de investigación.

Al director de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago”, Lic. Eliud Eleazar Vilchez Palomares por permitirme desarrollar la investigación en la institución que dignamente dirige, por su apoyo incondicional y el aliento necesario para seguir adelante en mi investigación y con ello contribuir en el desarrollo de la investigación científica en la provincia de Yauyos; y además a cada uno de los alumnos que son el motivo de superación y esfuerzo de cada día, ya que este estudio lleva a conocer el desempeño del docente y su influencia en el rendimiento de los alumnos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. General	13
1.3.2. Específicos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones de estudio	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Desempeño docente	18
2.2.1.1. Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente	19
2.2.1.2. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño	19
2.2.1.3. Las nueve competencias docentes	22
2.2.1.4. Los desempeños	25
2.2.2. Rendimiento académico	25

2.2.2.1. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	26
2.2.2.2. Nivel del rendimiento académico	28
2.2.2.3. Aspectos que indiquen en el rendimiento académico	31
2.3. Hipótesis	32
2.3.1. Hipótesis General	32
2.3.2. Hipótesis Específicas	32
2.4. Definición de términos	33
2.4.1. Definición conceptual	33
2.4.2. Definición operacional	33
2.5. Operacionalización de Variables	34

CAPÍTULO III
ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Ámbito de estudio	36
3.2. Tipo y nivel de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. Método de investigación	37
3.5. Población y muestra	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7. Procedimiento de recolección de datos	42
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados	43
4.1.1. Relación entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico	47
4.1.2. Relación entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico	50
4.1.3. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico	53
4.2. Discusión	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20745 APÓSTOL SANTIAGO DE VITIS, LIMA

Autor: Carlos Alberto Munayco Saravia

Año: 2014

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, con diseño no experimental, Transversal- Correlacional; con una población conformada por estudiantes del VII ciclo de EBR que en total suman 15 sujetos; por lo que, la muestra fue idéntica a la población, utilizándose un muestreo de tipo censal, no probabilístico y recolectando datos a través de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario para la variable desempeño docente y el análisis documental para la variable rendimiento académico; el cuestionario constituido por 20 ítems. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el software estadístico SPSS 21.0 con la prueba de correlación de Spearman para conocer la relación entre marco del buen desempeño directivo y gestión de los aprendizajes, indica que el valor de $P = ,001$ resulta menor al de $P = ,05$; y el valor de $\rho = ,973$; los cuales permitieron rechazar la hipótesis nula asumiendo que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima.

Palabras clave: Desempeño, Docente, Rendimiento, Preparación, Enseñanza y Académico.

70

ABSTRACT

PERFORMANCE IN CLASSROOM TEACHING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN COLLEGE STUDENTS OF INTEGRATED N ° 20745 VITIS APÓSTOL SANTIAGO DE LIMA

Author: Carlos Alberto Saravia Munayco Year: 2014

This research was conducted in order to determine the relationship between teacher performance and academic achievement . This study is the type of basic research with no experimental design, transversely Correlational ; with a population consists of students of the seventh cycle EBR which total 15 subjects ; therefore , the sample was identical to the population , using census sampling rate , no probabilistic and collecting data through survey technique with his instrument the questionnaire for teacher performance variable and document analysis for the variable performance academic ; The questionnaire consists of 20 items. For processing the data obtained SPSS 21.0 statistical software was used with the Spearman correlation test to determine the relationship between context of good management and performance management learning indicates that the value of $P = .001$ is lower than $P = .05$; and the value of $\rho = , 973$; which allowed reject the null hypothesis assuming that there is a direct relationship between teacher performance and academic achievement among students in the school integrated N°. 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima .

Keywords: Performance, Teaching , Performance , Preparation , Training and Academic .

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación tiene por título “DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20745 APÓSTOL SANTIAGO DE VITIS, LIMA”. El objetivo general fue determinar la relación entre Desempeño Docente en el aula y Rendimiento Académico en los estudiantes; de ella se desprenden los objetivos específicos que son el describir la relación que existe entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico; y el describir la relación que existe entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Para la investigación se tomó como muestra a los estudiantes del VII Ciclo de EBR que eran 15 estudiantes, se planteó la hipótesis “Existe una relación positiva entre desempeño docente en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.”

Y al terminar la investigación se llegó a la conclusión que "El desempeño docente se encuentra en un nivel regular y el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel medio. La relación es significativa de grado alta y es por ello que cuando el desempeño docente de los docentes está en el nivel regular, el rendimiento académico de los estudiantes alcanza un nivel medio.

En el presente trabajo de investigación se divide en 4 capítulos, en el primer capítulo encontraremos el planteamiento del problema en el cual la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago”, que se encuentra ubicada en el distrito de Vitis - provincia de Yauyos en una zona urbano marginal, funciona en un contexto socio económico bajo, los integrantes de la comunidad están dedicados en su mayoría a actividades agrícolas, ganaderas y oficios independientes, sin mayores aspiraciones, lo cual coloca al estudiante de esta institución en una desigualdad socio – económica – cultural,

frente a otras instituciones de la provincia. En el segundo capítulo se enfoca en el marco teórico, plasmando los estudios realizados, la definición de las variables de estudio y también los textos utilizados en la investigación. En el tercer capítulo encontraremos la metodología de investigación; tomando el tipo, diseño de estudio, población, muestra e instrumentos. Y en el último capítulo se muestran los resultados obtenidos en la investigación, todos ellos procesados en el software SPSS y mostrados en tablas y figuras; además de la discusión con los trabajos previos a la investigación, conclusiones y recomendaciones.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El desempeño docente a nivel mundial es uno de los problemas más graves que atraviesa la sociedad, educar no es solo simplemente instruir sino preparar al educando con una sólida formación e educación integral que le permita desenvolverse en cualquier ámbito de la vida diaria. La labor docente se ve menoscabada por múltiples factores exógenos y/o endógenos como: bajas remuneraciones de los docentes, políticas educativas inconsistentes, sociedades incapaces de practicar los valores morales, desmotivación personal, falta de vocación, poco interés del educador en superarse o capacitarse, etc.

Sin embargo, ellos son los factores estratégicos para la solución del problema educativo y ello por razones que aparentemente son contradictorias y que Fullan (1993; en Vaillant, 2008, pág. 8) resume en su citada frase “los docentes tienen el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”. Ellos ocupan un lugar de privilegio en el escenario de la política educativa latinoamericana marcada por los éxitos y fracasos de las reformas que se implementaron durante los últimos quince años en la mayoría de los países.

Lo indicado anteriormente no es un asunto que excluya a nuestra realidad nacional, lo cual incide en la deficiente calidad educativa expresada en los ínfimos logros estudiantiles, así lo evidencian las diferentes evaluaciones censales llevadas a cabo en los años 2007 y 2008 (www.minedu.gob.pe/consulta/), donde se observa serios problemas con los conocimientos de nuestros alumnos, para un sistema educativo peruano que requiere de profesionales preparados y capacitados de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.

Respecto al desempeño del docente peruano observamos problemas en cuanto a: inadecuado uso o no uso de metodologías o estrategias, carencia de planificación curricular, ineficacia en los aprendizajes, bajo porcentaje de alumnos que ingresan a las universidades, etc.; y esto a su vez puede derivarse u originarse en los aspectos: económico, social, psicológico, cultural, etc., que de una forma u otra están incidiendo en la calidad educativa y rendimiento académico de nuestros alumnos, tornándose en un círculo vicioso.

La región de Lima está, también, inmersa en esta problemática desde hace varias décadas, afectada por los mismos factores negativos ya mencionados, los mismos que se evidencian en nuestras instituciones educativas, más aun si resaltamos que no contamos con los recursos presupuestales suficientes, producto de una centralización educativa inadecuada.

Al respecto, la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago”, que se encuentra ubicada en el distrito de Vitis - provincia de Yauyos en una zona urbano marginal, funciona en un contexto socio económico bajo, los integrantes de la comunidad están dedicados en su mayoría a actividades agrícolas, ganaderas y oficios independientes, sin mayores aspiraciones, lo cual coloca al estudiante de esta institución en una desigualdad socio – económica – cultural,

frente a otras instituciones de la provincia. Los docentes pertenecientes a esta jurisdicción se encuentran avasallados por esta problemática y son afectados también por los bajos sueldos y la desmotivación, y el hecho de no capacitarse o especializarse tiene consecuencias en el estudiante, el cual no logra un buen rendimiento académico.

Al respecto, el rendimiento académico es una de las variables más preocupantes en el proceso educativo, y ello se evidencia en la mayoría de los países a nivel mundial, por lo cual es medido constantemente.

En el ámbito nacional, uno de los factores primordiales que afecta el rendimiento académico de los estudiantes corresponde al desempeño docente, y se nota en la baja calidad de conocimiento que se imparte y la incapacidad del profesor de motivar en el alumnado el “querer estudiar”. Lo que se ha comprobado si tomamos como referencia las pruebas estandarizadas realizada por la OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) en nuestro país. El Ministerio de Educación también ha realizado evaluaciones censales y diagnósticas entre los años 2004 al 2013, las cuales confirman los magros avances en el logro de los alumnos en relación al estudio.

A nivel de la región de Lima, observamos que los alumnos que egresan de la educación secundaria tienen bajas expectativas al momento de culminar sus estudios, requiriendo en su mayoría la preparación por parte de academias preuniversitarias, lo cual constituye un problema social ya que el estudiante debería salir preparado al terminar, esto debido a factores mencionados en las líneas precedentes.

La experiencia laboral ha permitido observar el bajo rendimiento de los alumnos en la mayoría de las áreas; lo que se evidencia mediante indicadores de evaluación y las bajas calificaciones que se obtienen en la institución materia del estudio. La edad de los estudiantes oscila entre los 11 y 18 años, siendo una etapa de constantes cambios, en la cual si no se hace un seguimiento constante conllevaría al fracaso escolar. El rol de los docentes en la vida educativa de los estudiantes es fundamental, de la preparación que este tenga y de la calidad en conocimientos que imparta a sus alumnos, dependerá en gran medida el éxito o fracaso tanto en su desarrollo personal como en el aspecto profesional.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Desempeño Docente en el aula y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Desempeño Docente en el aula y Rendimiento Académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir la relación que existe entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

- b) Describir la relación que existe entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.
- c) Evaluar los resultados finales a través del análisis e interpretación estadística.

1.4. Justificación

El estudio se realiza debido a que hay ciertos síntomas que indican una escasa preparación del profesorado y un desinterés por capacitarse, lo que redundaría en que los estudiantes de la institución educativa “Apóstol Santiago” no tengan una adecuada preparación que les sirva frente a los retos de este mundo imbuido en los avances de la ciencia y la tecnología, es por ello que la preocupación radica en verificar si los docentes tienen un desempeño precario en el aula, luego es probable que los estudiantes tengan un rendimiento académico no deseado o poco aceptable.

Además, se pretende resaltar la importancia que tiene el desempeño del docente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que en su gran mayoría los docentes no están preparados como es debido para afrontar los retos de un aprendizaje que sea sustancial para los alumnos, los estudiantes adolecen de una guía primordial como es la formación y seguimiento del estudio.

Este problema se puede contrarrestar si los docentes se capacitan, actualizan y muestran interés por mejorar los aprendizajes de sus alumnos, de esta manera con el presente estudio se contribuye a la mejora de la calidad educativa, en aras de

buscar mayor presencia de los agentes intervinientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta forma contribuir a mejorar la calidad educativa.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los docentes y estudiantes de la I. E. INT. “Apóstol Santiago” de Vitis, provincia de Yauyos. Entre los beneficiarios indirectos, podemos mencionar a los integrantes del centro educativo: personal jerárquico, administrativo, docentes de otros grados, padres y alumnos de otros grados y secciones, así como comunidades educativas de otros ámbitos.

1.5. Limitaciones de estudio

Las limitaciones de la investigación son las siguientes:

- La población de estudio fue muy limitada, siendo 15 estudiantes del VII ciclo, lo cual para realizar una investigación correlacional es “muy poca”.
- Debido a la poca población se tomó en su totalidad como muestra, utilizándose un muestreo censal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Reyes (2006) en la tesis “Estándares de Desempeño Docente” sostiene que desde el punto de vista de la construcción de estándares de desempeño docente se recomienda que sean realistas de acuerdo con el tiempo disponible para la enseñanza, rigurosos de acuerdo a marcos de referencia internacionales de calidad, que incluyan niveles múltiples de ejecución, que expliciten claramente las competencias a alcanzar, que combinen conocimientos, habilidades y actitudes, escritos con claridad de tal manera de permitir la comprensión de todos los interesados en la educación, que permitan la diversidad de estilos pedagógicos y la búsqueda creativa de nuevas formas de enseñanza, su elaboración y definición debe ser resultado de un proceso interactivo de opiniones y comentarios, coherentes y consistentes con los estándares del currículo.

Chacón (2008) en el trabajo “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL

Nº 06”, concluye que “el 90,517% de los estudiantes encuestados manifestaron que en mayor o menor grado los docentes muestran y desarrollan buena formación en valores éticos en su práctica pedagógica y sólo el 9,483% refiere que los docentes nunca muestran buenas formación en valores éticos en su desempeño lo que corresponde a una escala de valoración de calidad en promedio regular.

Monrroy (2012) en su estudio: Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Cuyo diseño de investigación es descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 94 estudiantes concluye que: Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente.

Morales y Pullchs (2009) en el estudio “El desempeño docente en la I.E.P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero – Arequipa”, refieren que el desempeño docente en la I.E. P.N.P Neptalí Valderrama Arnpuero – Arequipa es medianamente satisfactoria, ya que no existe diferencia significativa entre las 3 dimensiones consideradas. En cuanto a la dimensión capacitación pedagógica corresponde a un nivel desempeño docente satisfactorio en términos cualitativos destacando el nivel de conocimiento sobre fundamentación y orientaciones de la normativa del DCN. El desempeño docente en lo que se refiere a la dimensión proceso enseñanza aprendizaje es medianamente satisfactoria destacando la seguridad que muestra los docentes durante el proceso mencionado y la

BA

construcción del conocimiento en participación de los estudiantes. La dimensión de sistema de evaluación corresponde a un nivel de desempeño docente medianamente- satisfactorio notándose que el docente muestra dificultades en la que respecta a propinar la autoevaluación, coevaluación y metacognición.

Rodríguez (2009) en la tesis “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Augusto Salazar Bondy”, manifiesta que para que el docente se desempeñe con éxito tiene que conocer diferentes técnicas que le permitan llegar al alumno, así como invertir más tiempo personal y esfuerzo y refiere que la motivación cumple un papel trascendental para el aprendizaje del alumno, sin embargo los profesores no le dan mucha importancia a esta situación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente (2013), documento emitido por el Ministerio de Educación, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

2.2.1.1. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

2.2.1.2. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño

Según el Marco del buen desempeño docente (2013), se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

También en el Marco del buen desempeño se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

a) Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

b) Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el

manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

c) Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

d) Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica

pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

2.2.1.3. Las nueve competencias docentes

Según el Marco del buen desempeño docente (2013), se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. Fernández (s/f) reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes:

De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos.

a) Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que

enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

b) Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

c) Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

d) Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

e) Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y

retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

f) Competencia 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

g) Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

h) Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

i) Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando

honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

2.2.1.4. Los desempeños

Según el Marco del buen desempeño docente (2013), la definición de desempeño lo identificamos en: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados.

Desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

2.2.2. Rendimiento académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración

El rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional que conlleva al fracaso o éxito escolar (Adell, 2006)

De la misma forma el rendimiento académico aparece como un constructo complejo y determinado por una gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: Motivación, personalidad: actitudes, contextos, etc. (Adell, 2006)

El mismo autor manifiesta que el Rendimiento Académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, afirma que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el Rendimiento Académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de agentes involucrados en el proceso educativo.

En conclusión, se puede decir que el rendimiento académico es un proceso multicondicionado por diversos factores y por diversos agentes educativos, determinado en gran parte por las calificaciones escolares.

2.2.2.1. Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. (DCN, 2009)

En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- a) **Pedagógica.-** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades,

dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

- b) **Social** Permite la certificación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- a) **Formativa.**- Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades,

SA

conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- b) **Informativa.-** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

2.2.2.2. Nivel del rendimiento académico

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes.

La existencia de una escala de calificación que no es común a los tres niveles, no invalida que manejemos un mismo enfoque de

evaluación, hay un proceso de por medio que nos debe brindar la información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes, esto significa que no hay que acumular calificaciones sino que se deben tomar las acciones inmediatas para atender las dificultades de un estudiante de manera oportuna, respetando su ritmo de aprendizaje, sus estilos y particularidades. Los niños y adolescentes de las diferentes partes del país aprenden de manera distinta unos de otros, cada uno es un ser único y por ello hay que evaluarlos de acuerdo con sus propias características. Muchas veces se evalúa de manera homogénea a los estudiantes, no se prevé que cada uno va avanzando según su ritmo, estilo propio y sus formas particulares de aprender. Si bien es cierto debemos apuntar al logro de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes en cada grado, competencias en cada ciclo y cada nivel educativo, debemos considerar el respeto por la situación de cada estudiante.

La institución educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación, es imprescindible que en todos los niveles se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los períodos escolares. (DCN, 2009)

Estas calificaciones pueden ser obtenidas en un periodo de estudios: en un bimestre, trimestre o al finalizar el año escolar.

En relación al Rendimiento Académico, hay que precisar que es considerado como los resultados obtenidos por el estudiante después de un proceso de valoración del aprendizaje, el cual se expresa en una escala tanto cuantitativa como cualitativa.

El Logro de Aprendizaje, se refiere a los contenidos, habilidades, estrategias, aptitudes, actitudes y valores que deben desarrollar los estudiantes al culminar un proceso de aprendizaje. Se manifiesta mediante la valoración cuantitativa y/o cualitativa de los diversos productos conseguidos por los estudiantes, ello implica desarrollar un conjunto de competencias a lo largo del proceso educativo. El logro de aprendizaje es una acción permanente; sin embargo existen periodos predeterminados en los cuales se comunican dichos resultados, que, para el caso del nivel secundario se hace mediante una escala Numérica y Descriptiva. (DCN, 2009)

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (2009, p. 26), la escala de calificación de los aprendizajes en el Nivel Secundario de la Educación Básica Regular es la siguiente:

Tabla N° 01 *Escala de Calificaciones*

NIVEL EDUCATIVO/ TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN 2009

2.2.2.3. Aspectos que inciden en el rendimiento académico

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo a los estudios realizados por Briones (1996), este afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en

las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”.

Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre desempeño docente en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

2.3.2. Hipótesis específicas

H. E 1. Existe una relación positiva entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

H. E. 2. Existe una relación positiva entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Definición conceptual

Desempeño docente: El desempeño docente es la forma cómo ejerce su profesión el profesor dentro del aula conduciendo al alumno, en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos de tal manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social”.

Rendimiento académico: El rendimiento académico aparece como un constructo complejo y determinado por una gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: Motivación, personalidad: actitudes, contextos, etc. (es pues un producto multicondicionado y multidimensional que conlleva al fracaso o éxito escolar. (Adell, M., 2006)

2.4.2. Definición operacional

Tabla N° 02. *Definición operacional de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	MEDICIÓN
DESEMPEÑO DEL DOCENTE	El docente debe de estar inmerso al cambio que plantea el MINEDU, de acuerdo a las expectativas que se generan con las evaluaciones para captar a docentes con mayor preparación que guíen el proceso de enseñanza – aprendizajes. Es por ello que el Marco del buen desempeño docente contiene los desempeños que todo directivo debe de tener o desarrollar. En este documento encontraremos las características necesarias para que el docente realice un buen desempeño dentro y fuera de las aulas (MINEDU). Los datos se obtuvieron del cuestionario aplicado a los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis.	Cuestionario

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Los estudiantes deben de evidenciar los logros obtenidos a lo largo del año escolar y del paso por las aulas. Éstos se plasman a través de las notas obtenidas en escala vigesimal (0 - 20), los cuales contienen un rango de alcance indicando en qué nivel se encuentra el estudiante durante el proceso de aprendizaje (DCN 2009). Para realizar la medición de las notas se utilizaron los registros de cada uno de los docentes y en forma más específicas las actas finales de evaluación, en el cual se resumen las áreas y notas obtenidas por cada uno de los estudiantes. Los datos de analizaron mediante una ficha de análisis documental.</p>	<p>Análisis documental</p>
-------------------------------------	---	----------------------------

FUENTES: MBDD - DCN 2009

2.5. Operacionalización de variables

Tabla N° 03 Operacionalización de la variable desempeño docente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>DESEMPEÑO DEL DOCENTE</p>	<p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimientos actualizados. - Demuestra conocimiento actualizado de las áreas que enseña. - Selecciona los contenidos de la enseñanza. - Diseña creativamente procesos pedagógicos. - Crea, selecciona y organiza diversos. - Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial. - Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que enseñan. - Los docentes manejan adecuadamente las sesiones de clases y distribuyen adecuadamente su tiempo. - Los docentes evalúan de forma continua y diferencian los estilos de aprendizajes de los estudiantes. - Los docentes elaboran materiales de forma creativa y las usan en las sesiones de clase. - Los docentes motivan constantemente durante las sesiones, despertando el interés por la clase. - Los docentes presentan temas en forma adecuada, captando el interés de todos los estudiantes. - Los docentes demuestran buena didáctica al desarrollar las sesiones de clase. - Los docentes resuelven cualquier contratiempo ocurrido en su clase de manera oportuna. - Los docentes desarrollan la creatividad y la participación en los estudiantes. - Los docentes organizan adecuadamente el aula para las sesiones de clase, cuidando que no haya obstáculos.

	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve un ambiente acogedor de la diversidad. - Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes. - Organiza el aula y otros espacios para el trabajo. - Controla permanentemente la ejecución de su programación. - Propicia oportunidades. - Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares. - Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje. - Utiliza recursos y tecnologías diversas. - Maneja diversas estrategias pedagógicas. - Utiliza diversos métodos y técnicas. - Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros. - Sistematiza los resultados obtenidos. - Evalúa los aprendizajes. - Comparte los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes respetan y valoran la diversidad cultural del aula. - Los docentes comparten con los estudiantes y padres de familia las calificaciones de las evaluaciones. - Los docentes evalúan a todos los estudiantes, respetando su ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos (as). - Los docentes realizan la retroalimentación cuando algo no ha quedado claro para los estudiantes. - Los docentes utilizan instrumentos para evaluar en forma individual y grupal. - Los docentes utilizan técnicas de evaluación respetando el aprendizaje individual de cada estudiante. - Los docentes apoyan a los estudiantes que no captan en forma adecuada los aprendizajes. - Los docentes utilizan recursos tecnológicos. - Los docentes enseñan con el ejemplo la disciplina dentro y fuera del aula. - Los docentes propician que el estudiante participe de forma crítica y respete las opiniones de los demás.
--	-----------	---	---

FUENTE: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

Tabla N° 04 Operacionalización de la variable rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	MUY BUENO	18 – 20
	BUENO	14 – 17
	REGULAR	11 – 13
	DEFICIENTE	00 – 10

FUENTE: DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2009

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. **Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio geográfico corresponde a la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago, el cual se encuentra ubicado a una cuadra del parque principal del distrito de Vitis, el distrito pertenece a la Reserva Paisajística Nor Yauyos Cochas que se encuentra en la provincia de Yauyos, la provincia pertenece a la región Lima Provincias, el estudio se realizó en el año 2014.

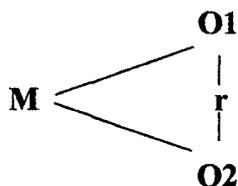
En el ámbito de estudio pedagógico permitió conocer las características necesarias que necesita cada docente al realizar su desempeño dentro del aula; así como también a describir la relación que existe entre las variables de estudio.

3.2. **Tipo y nivel de investigación**

El tipo y nivel de investigación es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2007) porque se estableció la correlación entre las variables “desempeño docente en el aula” y “rendimiento académico” en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

3.3. Diseño del estudio

El diseño es descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista; 2010) cuyo esquema es:



Donde:

- M = Muestra – 15 Estudiantes
- O1 = Variable 1 – Desempeño docente
- O2 = Variable 2 – Rendimiento académico
- r = Relación de las variables de estudio.

3.4. Método de investigación

De acuerdo al tipo y nivel de investigación, se hizo uso del método descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista; 2010) para describir e interpretar las dos variables de estudio.

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o

quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.).

Durante la investigación se planteó el problema de investigación, se plantearon los objetivos de investigación y las hipótesis. Luego se elaboraron los instrumentos para el recojo de información y poder realizar el procesamiento de datos. Se aplicaron los instrumentos y se procedió a realizar una base de datos tabulada con los valores establecidos para cada instrumento. Se procesaron los datos con el software SPSS 21.0 y se elaboraron cuadros y gráficos, los cuales se interpretaron y se realizaron la discusión, resultados y sugerencias, todo ello derivado de la correlacional obtenida.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 15 Estudiantes de VII ciclo, que comprende al 3°, 4° y 5° grado, del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, provincia de Yauyos - Lima, matriculados en el periodo 2014; haciendo un total de 15 individuos.

Tabla N° 05 *Distribución poblacional*

Grados	Cantidad
3°	03
4°	07
5°	05
Total	15

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por los 15 estudiantes de VII ciclo del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa antes señalada, por lo que la muestra es poblacional.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó las técnicas de la encuesta y el análisis documental (Orellana y Huamán, 1999) para obtener información de la muestra respecto a las dos variables de estudio. La primera para la variable de desempeño docente en el aula, y la segunda, para la variable de rendimiento académico.

3.6.2. Instrumentos

Para la técnica de la encuesta se hizo uso de un cuestionario de encuesta y para la técnica de análisis documental, se utilizó una ficha de análisis documental. La validación del cuestionario de encuesta se hizo mediante juicio de expertos.

a) Ficha técnica del cuestionario del Desempeño docente en el aula

Autor: Adaptado por Br. MUNAYCO SARAVIA, Carlos Alberto del Marco del buen desempeño docente (2012). Consta de 20 ítems.

Fecha de edición: 2014

Variable a medir: Desempeño docente en el aula

Administración: A estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago del distrito de Vitis, provincia de Yauyos.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Forma de aplicación: Individual

Materiales: Cuestionario, papel, lápiz y/o lapicero

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información acerca del desempeño de los docentes durante las sesiones de aprendizaje. Para ello se le pide que marque con un aspa (X) en el recuadro que crea conveniente, teniendo en cuenta que este cuestionario es anónimo, por ello se le pide que conteste con total credibilidad.

Calificación: La escala que corresponde al cuestionario presenta 02 índices: (1)= NO y (2) = SI

Categorización:

Los resultados de la medición a la variable pueden ser categorizadas de la siguiente forma:

CATEGORÍAS	RANGOS	ÍNDICES
Malo	[20 – 27 >	1
Regular	[27 – 34 >	2
Bueno	[34 – 41]	3

Los resultados de la medición a las dimensiones de la variable Desempeño docente en el aula se pueden agrupar del modo siguiente:

CATEGORÍAS	RANGOS	ÍNDICES
Malo	[9 – 13 >	1
Regular	[13 – 17 >	2
Bueno	[17 – 21]	3

b) Ficha de análisis documental

Autor: Adaptado por Br. MUNAYCO SARAVIA, Carlos Alberto del Marco del buen desempeño docente (2012). Consta de 11 ítems.

Fecha de edición: 2014

Variable a medir: Rendimiento académico

Administración: Análisis documental aplicado a las Actas de Evaluación final.

Tiempo de aplicación: 15 minutos (Cada tiempo)

Forma de aplicación: Individual

Materiales: Ficha de análisis documental, papel, lápiz y/o lapicero

Instrucciones: La siguiente ficha tiene por finalidad **REGISTRAR INFORMACIÓN** sobre documentos que contiene la institución educativa, en forma específica las **ACTAS DE EVALUACIÓN FINAL**. Para mayores detalles revisar Anexos.

Calificación: La escala que corresponde a la ficha de análisis documental presenta 04 índices: (1)= DEFICIENTE, (2) = REGULAR, (3) = BUENO y (4) = MUY BUENO

Categorización:

Los resultados de la medición a la variable pueden ser categorizadas de la siguiente forma:

CATEGORÍAS	RANGOS	ÍNDICES
Bajo	[11 – 22 >	1
Medio	[22 – 33 >	2
Alto	[33 – 44]	3

3.7. Procedimientos de recolección de datos

Se realizaron las siguientes actividades:

- Elección de la muestra de estudio
- Coordinación con las autoridades de la institución educativa
- Elaboración y validación del instrumento de investigación
- Aplicación del instrumento de investigación

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

a) Estadística descriptiva: Elaboración de tablas y figuras con medidas de tendencias (media, moda y mediana), utilización de frecuencias y porcentajes y medidas de dispersión (rango, S, dispersión simple, varianza), se describirá el comportamiento de cada variable con sus dimensiones.

b) Estadística inferencial: Que permitió generalizar los resultados de la muestra a la población estableciendo conclusiones al aceptar o rechazar hipótesis.

c) Prueba de hipótesis: Se eligió según su Naturaleza de las variables la escala y el diseño empleado determinando en algunos casos la normalidad (K - S) HOMOCEDASTICIDAD (Z) para poder determinar la utilidad de una prueba paramétrica o no paramétrica: "r" Pearson, "rho" Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados que se muestran a continuación fueron procesados en función a los objetivos e hipótesis planteados, con la finalidad de determinar la relación entre desempeño docente en aula y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima .

Para conseguir y analizar la información se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Se recogieron los resultados relacionados con las variables y dimensiones de estudio; se organizaron en una base de datos almacenada en el programa Excel. La presentación y análisis de los resultados se muestra en tablas y gráficos estadísticos obtenidos con el programa estadísticos SPSS versión 21.0; para mostrar los resultados obtenidos se utilizaron los siguientes procesos:

a) Prueba de normalidad:

Para la contrastación de las hipótesis debemos conocer las características de normalidad de la población de estudio, teniendo en cuenta la normalidad de la población se eligieron las pruebas estadísticas para la contrastación de hipótesis. Para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

- Para aplicar la prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de Trabajo:
 H_0 Los datos de la población de estudio provienen de una distribución normal.
 H_1 Los datos de la población de estudio no provienen de una distribución normal.
- Para un nivel de significancia de alfa igual a 0.05.
 Para Sig. (Alfa) < 0.05 Se rechaza la hipótesis nula.
 Para Sig. (Alfa) > 0.05 Se acepta la hipótesis nula.
- El resultado de la prueba de normalidad para las variables es:

TABLA 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	V1 DESEMPEÑO DOCENTE	V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO
N	15	15
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,87
	Desviación típica	,352
	Absoluta	,514
Diferencias más extremas	Positiva	,352
	Negativa	-,514
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,992	1,491
Sig. asintót. (bilateral)	,001	,023

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago y procesados en el SPSS

Como se observa en la tabla 6 en la prueba de normalidad realizada por Kolmogorov - Smirnov para la variable en estudios MBDD, se obtuvo el resultado siguiente: 0,001 y 0,023 siendo este valor de Sig. (Alfa) < 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia los datos de la población de estudio provienen de una distribución no normal. Por ello, se utilizó una prueba no paramétrica “Rho” de Spearman.

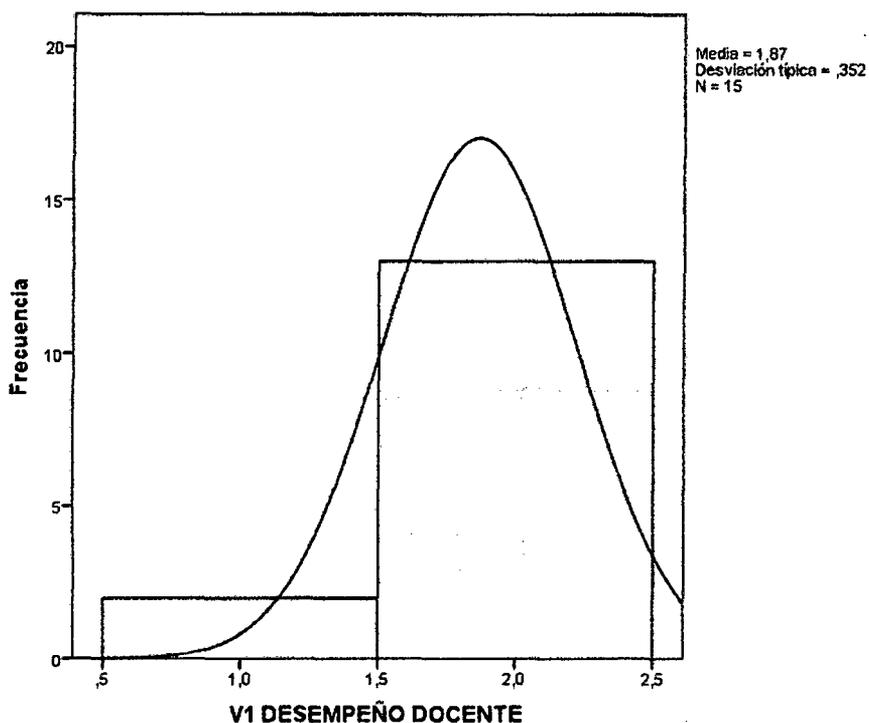


Figura 1. Histograma para la normalidad de la variable desempeño docente.

La figura 1 demuestra la distribución normal de los resultados en cuanto a la variable marco desempeño docente, debido a que la curva de la campana Gaussiana es simétrica, con un valor de la media aritmética equivalente a 1,87 puntos que al ubicar este valor en el intervalo de las categorías de la variable desempeño docente, se halla en un nivel regular.

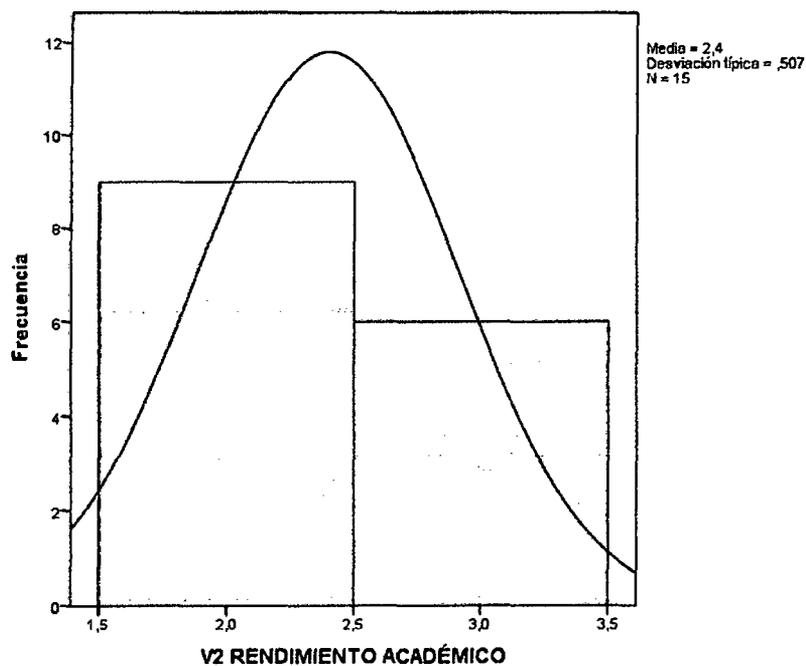


Figura 2. Histograma para la normalidad de la variable rendimiento académico

La figura 2 demuestra la distribución normal de los resultados en cuanto a la variable rendimiento académico, debido a que la curva de la campana Gaussiana también es simétrica, con un valor de la media aritmética equivalente a 2,4 puntos que al ubicar este valor en el intervalo de las categorías de la variable rendimiento académico, se halla en un nivel medio.

b) Prueba de hipótesis

Si el Valor $p \geq 0.05$ se Acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se Acepta la Hipótesis Alternativa (H_a).

El valor de la correlación se determinara de acuerdo al baremo establecido por Hernández, Fernández & Baptista (2010), el mismo que señala los siguientes intervalos y categorías:

-1.00 = correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)

-0.90 = correlación negativa muy fuerte

-0.75 = correlación negativa considerable

-0.50 = correlación negativa media

-0.25 = correlación negativa débil

-0.10 = correlación negativa muy débil

0.00 = no existe correlación alguna.

+0.10 = correlación positiva muy débil

+0.25 = correlación positiva débil

+0.50 = correlación positiva media

+0.75 = correlación positiva considerable

+0.90 = correlación positiva muy fuerte

+1.00 = correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

4.1.1. Relación entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico.

La tabla 7 y figura 3 muestran los resultados de la medición a 15 estudiantes, sobre la dimensión preparación docente y el rendimiento académico. En ello, se describe que el 80,0%, es decir 12 estudiantes, manifiesta que la preparación del docente está en un nivel regular; en tanto que, el 60% de estudiantes, que equivale a 9 de ellos evidencian que su rendimiento académico se encuentra en un nivel medio y también se observa que el 40.0% de estudiantes que equivale a 6 estudiantes evidencia un nivel alto. Por lo tanto, se puede resumir que la dimensión preparación docente se ubica en el nivel regular, mientras que el rendimiento académico se encuentra en un nivel medio.

TABLA 7. *Tabla de frecuencias y porcentajes sobre la preparación docente y la variable rendimiento académico.*

		V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL	
		MEDIO	ALTO		
DIVI PREPARACIÓN DOCENTE	MALO	Recuento	2	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	REGULAR	Recuento	7	5	12
		% del total	46,7%	33,3%	80,0%
	BUENO	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%
TOTAL	Recuento	9	6	15	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

Fuente: *Cuestionario desempeño docente en el aula*

27

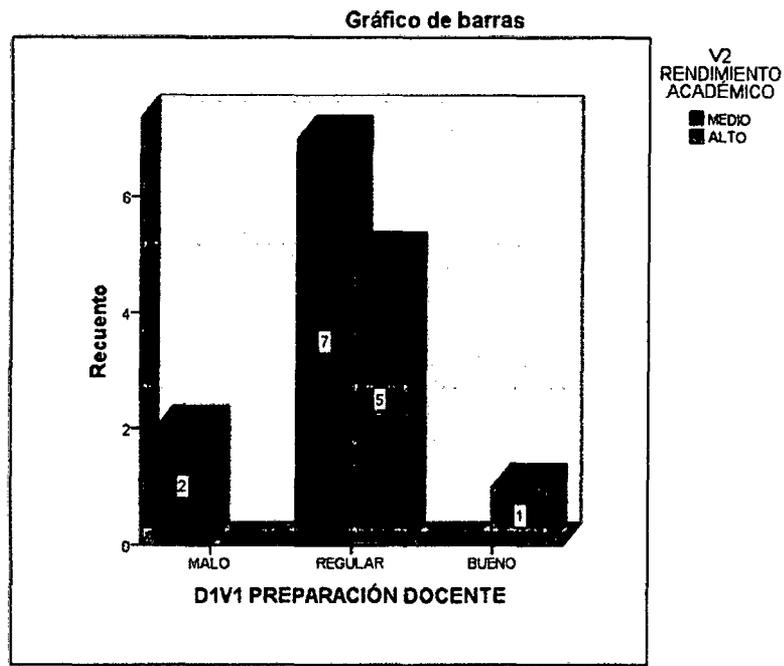


Figura 3. Frecuencias de la dimensión desempeño docente y la variable rendimiento académico.

Prueba de la hipótesis específica 1:

H₁. Existe una relación positiva entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

H₀. No existe una relación positiva entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

En la tabla 8 y figura 4, se observa el resultado de la prueba de Spearman en donde el valor de $p = 0.01 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula **H₀** y se acepta la hipótesis de investigación **H₁** y se asume que existe relación entre la dimensión preparación docente y rendimiento académico. Además “rho” = 0.934 que indica una relación positiva muy fuerte de **grado alta** y significativo al 99% entre la dimensión preparación docente y el rendimiento académico. Esta relación es de tipo a mayor “X” mayor “Y”. Además el valor de r^2 es igual a 0.872 por lo que se infiere que el 87.2% de la dimensión preparación docente está relacionada con el rendimiento académico.

TABLA 8. Prueba de Spearman para la hipótesis específica 1

			TD1V1 PREPARACIÓN DOCENTE	TV2 RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	TD1V1 PREPARACIÓN DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,934**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	TV2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,934**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago y procesados en el SPSS

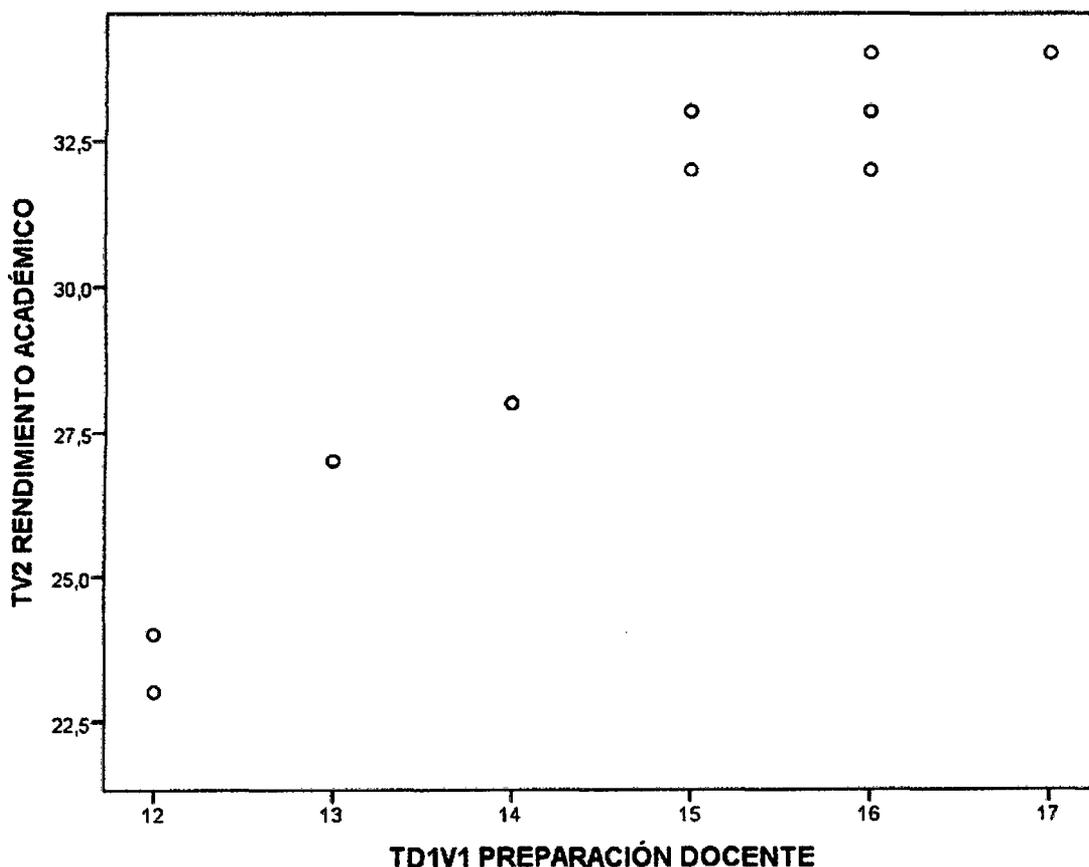


Figura 4. Dispersión simple de la dimensión preparación docente y la variable rendimiento académico

4.1.2. Relación entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico

La tabla 9 y figura 5 muestran los resultados de la medición a 15 estudiantes, sobre la dimensión enseñanza docente y el rendimiento académico. En ello, se describe que el 93,3%, es decir 14 estudiantes, manifiesta que la enseñanza del docente está en un nivel regular; en tanto que, el 60% de estudiantes, que equivale a 9 de ellos evidencian que su rendimiento académico se encuentra en un nivel medio y también se observa que el 40.0% de estudiantes que equivale a 6 estudiantes evidencia un nivel alto. Por lo tanto, se puede resumir que la dimensión enseñanza docente se ubica en el nivel regular, mientras que el rendimiento académico se encuentra en un nivel medio.

TABLA 9. *Tabla de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión enseñanza docente y la variable rendimiento académico.*

		V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total	
		MEDIO	ALTO		
D2V1 ENSEÑANZA DOCENTE	REGULAR	Recuento	9	5	14
		% del total	60,0%	33,3%	93,3%
	BUENO	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%
Total		Recuento	9	6	15
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

Fuente: *Cuestionario desempeño docente en el aula*

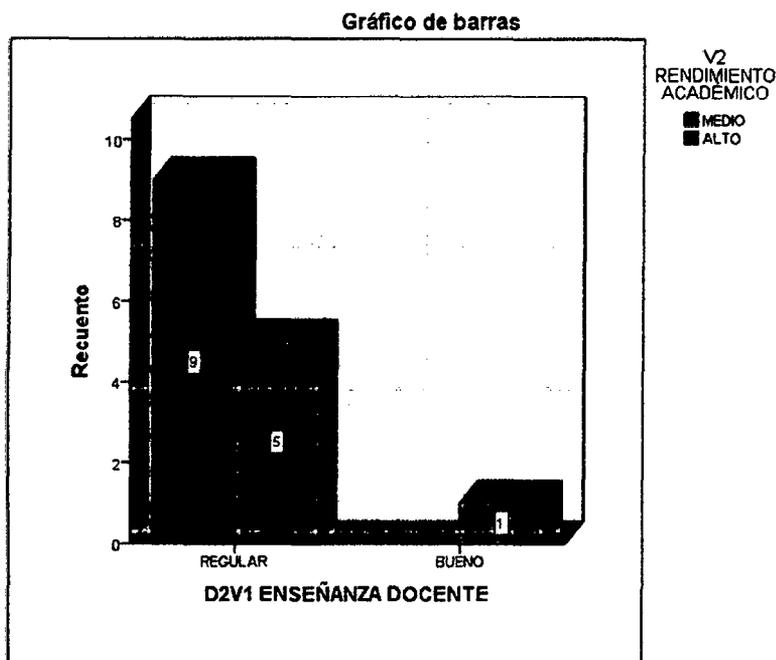


Figura 5. Frecuencias de la dimensión enseñanza docente y la variable rendimiento académico.

Prueba de la hipótesis específica 2:

H₂. Existe una relación positiva entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

H₀. No existe una relación positiva entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

En la tabla 10 y figura 6, se observa el resultado de la prueba de Spearman en donde el valor de $p = 0.01 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula **H₀** y se acepta la hipótesis de investigación **H₁** y se asume que existe relación entre la dimensión enseñanza docente y rendimiento académico. Además “rho” = 0.926 que indica una relación positiva muy fuerte de **grado alta** y significativo al 99% entre la dimensión enseñanza docente y el rendimiento académico. Esta relación es de tipo a mayor “X” mayor “Y”. Además el valor de r^2 es igual a 0.857 por lo que se infiere que el 85.7% de la dimensión enseñanza docente está relacionada con el rendimiento académico.

TABLA 10. Prueba de Spearman para la hipótesis específica 2

			TD2V1 ENSEÑANZA DOCENTE	TV2 RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	TD2V1 ENSEÑANZA DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	TV2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago y procesados en el SPSS

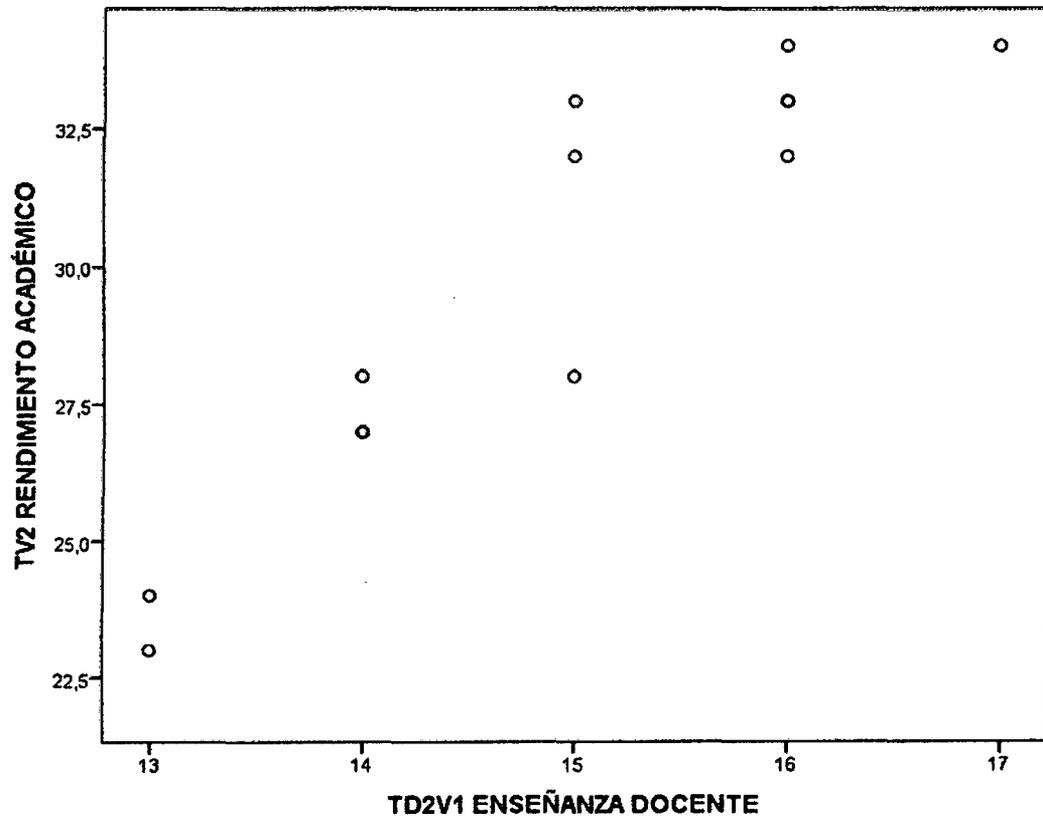


Figura 6. Dispersión simple de la dimensión enseñanza docente y la variable rendimiento académico

4.1.3. Relación entre desempeño docente en el aula y rendimiento

Académico.

La tabla 11 y figura 7 muestran los resultados de la medición a 15 estudiantes, sobre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico. En ello, se describe que el 86,7%, es decir 13 estudiantes, manifiesta que el desempeño docente está en un nivel regular; en tanto que, el 60% de estudiantes, que equivale a 9 de ellos evidencian que su rendimiento académico se encuentra en un nivel medio y también se observa que el 40.0% de estudiantes que equivale a 6 estudiantes evidencia un nivel alto. Por lo tanto, se puede resumir que la dimensión preparación docente se ubica en el nivel regular, mientras que el rendimiento académico se encuentra en un nivel medio.

TABLA 11. *Tabla de frecuencias y porcentajes sobre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico.*

		V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total	
		MEDIO	ALTO		
V1 DESEMPEÑO DOCENTE	MALO	Recuento	2	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	REGULAR	Recuento	7	6	13
		% del total	46,7%	40,0%	86,7%
Total		Recuento	9	6	15
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

Fuente: *Cuestionario desempeño docente en el aula – actas de evaluación*

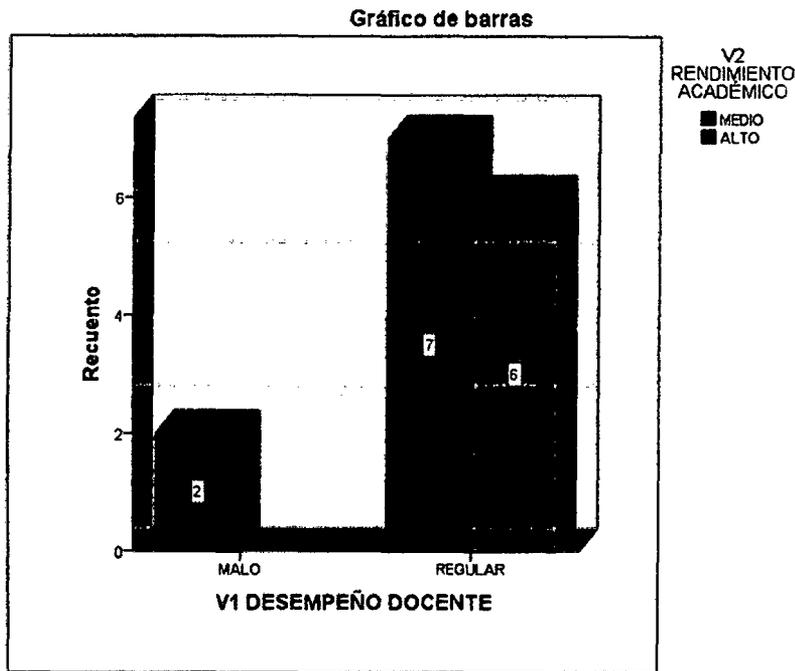


Figura 7. Frecuencias de la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico.

Prueba de la hipótesis general:

H₀. Existe una relación positiva entre desempeño docente en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

H₁. No existe una relación positiva entre desempeño docente en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.

En la tabla 12 y figura 8, se observa el resultado de la prueba de Spearman en donde el valor de $p = 0.01 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula **H₀** y se acepta la hipótesis de investigación **H₁** y se asume que existe relación entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico. Además “rho” = 0.973 que indica una relación positiva muy fuerte de grado alta y significativo al 99% entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico. Esta relación es de tipo a mayor “X” mayor “Y”. Además el valor de r^2 es igual a 0.947 por lo que se infiere que el 94.7% de la variable desempeño docente está relacionada con el rendimiento académico.

TABLA 12. Prueba de Spearman para la hipótesis general

		TV1 DESEMPEÑO DOCENTE	TV2 RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	TV1 DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,973**
		N	15
	TV2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,973**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago y procesados en el SPSS

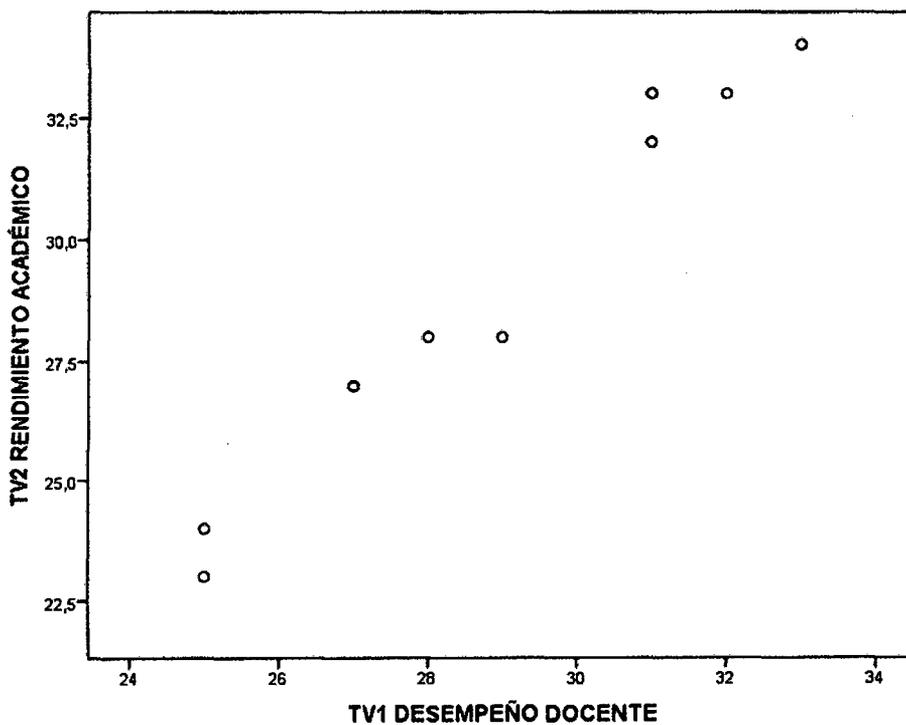


Figura 8. Dispersión simple de la variable Desempeño docente y la variable Rendimiento académico.

4.2. Discusión

En el presente trabajo de investigación se estudió la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico; entendidas como partícipes del quehacer educativo y el resultado de los aprendizajes. En el análisis de las características de los docentes de la institución educativa integrada N° 20745 Apóstol Santiago de la provincia de Yauyos, se ha determinado aspectos que corresponden a las dimensiones y a las variables en general, las mismas que al ser contrastadas con otros estudios permiten puntualizar lo siguiente:

En lo que respecta a la dimensión preparación del docente y la variable rendimiento académico, el 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que la preparación del docente durante las sesiones de clases se encuentra en un nivel regular; que de acuerdo al cuestionario aplicado se muestran debilidades en los aspectos de que algunos los docentes no manejan adecuadamente sus sesiones, pocos elaboran materiales didácticos, algunos no organizan adecuadamente el aula y no desarrollan la creatividad de los estudiantes; al contrastar la hipótesis específica 1 se observa una relación significativa al 87,2% lo cual indica que la preparación del docente guarda una estrecha relación con el rendimiento académico. Pero el resultado de la preparación del docente se encuentra en un nivel regular, el resultado lo podemos comparar con el estudio de Rodríguez (2009) que en la tesis “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Augusto Salazar Bondy”, manifiesta que para que el docente se desempeñe con éxito tiene que conocer diferentes técnicas que le permitan llegar al alumno, así como invertir más tiempo personal y esfuerzo, la motivación cumple un papel trascendental para el aprendizaje del alumno, sin embargo los profesores no le dan mucha importancia a esta situación. También se puede contrastar con la investigación de Morales y Pullchs (2009) en el estudio “El desempeño docente en la I.E.P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero – Arequipa”, refieren que el desempeño docente en la I.E. P.N.P Neptalí

Valderrama Arnpuerto – Arequipa es medianamente satisfactoria, ya que no existe diferencia significativa entre las 3 dimensiones consideradas. En cuanto a la dimensión capacitación pedagógica corresponde a un nivel desempeño docente satisfactorio en términos cualitativos destacando el nivel de conocimiento sobre fundamentación y orientaciones de la normativa del DCN. El desempeño docente en lo que se refiere a la dimensión proceso enseñanza aprendizaje es medianamente satisfactoria destacando la seguridad que muestra los docentes durante el proceso mencionado y la construcción del conocimiento en participación de los estudiantes.

En tanto la dimensión enseñanza del docente y la variable rendimiento académico, el 93,3% de los estudiantes encuestados manifiestan que la enseñanza del docente se encuentra en un nivel regular; que de acuerdo al cuestionario aplicado se destacan en algunos docentes no respetan la diversidad cultural del aula, no informan acerca del rendimiento de los estudiantes a los padres, no realizan retroalimentación y no utilizan recursos tecnológicos; al contrastar la hipótesis específica 2 se observa una relación significativa al 85,7% lo cual indica que la enseñanza del docente guarda una estrecha relación con el rendimiento académico. Del mismo modo la enseñanza del docente se encuentra en un nivel regular, el resultado lo podemos contrastar con la investigación de Reyes (2006) en la tesis “Estándares de Desempeño Docente” sostiene que desde el punto de vista de la construcción de estándares de desempeño docente se recomienda que sean realistas de acuerdo con el tiempo disponible para la enseñanza, rigurosos de acuerdo a marcos de referencia internacionales de calidad, que incluyan niveles múltiples de ejecución, que expliciten claramente las competencias a alcanzar, que combinen conocimientos, habilidades y actitudes, que permitan la diversidad de estilos pedagógicos y la búsqueda creativa de nuevas formas de enseñanza, su elaboración y definición debe ser resultado de un proceso interactivo de opiniones y comentarios, coherentes y consistentes

con los estándares del currículo. Así mismo la investigación de Chacón (2008) en el trabajo “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06”, concluye que “el 90,51% de los estudiantes encuestados manifestaron que en mayor o menor grado los docentes muestran y desarrollan buena formación en valores éticos en su práctica pedagógica y sólo el 9,483% refiere que los docentes nunca muestran buenas formación en valores éticos en su desempeño lo que corresponde a una escala de valoración de calidad en promedio regular.

Finalmente la variable desempeño docente el 86,7% de los estudiantes encuestados manifiestan que el desempeño docente se encuentra en un nivel regular y con respecto a la variable rendimiento académico se evidencia que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, además en la prueba de hipótesis general se observa una relación significativa al 94,7%, lo cual evidencia que el desempeño docente en el aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos de puede contrastar con la investigación de Monrroy (2012) en su estudio: Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao, concluye que: Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del cuestionario a los estudiantes y la realización del procesamiento de los datos, en la preparación del docente hay debilidades al no manejar adecuadamente sus sesiones de aprendizaje dejando de lado al estudiante y sus expectativas, pocos elaboran materiales didácticos lo cual dificulta en gran manera el aprendizaje, algunos no organizan adecuadamente el aula contribuyendo así a un ambiente inadecuado para el desarrollo de las sesiones y no desarrollan la creatividad de los estudiantes; es por ello que el nivel es regular de ésta dimensión y el rendimiento académico se encuentra en un nivel medio. Esto permite describir la relación POSITIVA que existe entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima; estableciendo que si el docente se prepara en forma adecuada el rendimiento académico de los estudiantes mejorará.
2. Los docentes no respetan la diversidad cultural del aula el cual es diverso teniendo a estudiantes de distintos lugares, no informan acerca del rendimiento de los estudiantes a los padres, no realizan retroalimentación al final de las sesiones dejando de lado el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y no utilizan recursos tecnológicos lo cual actualmente se debe de emplear en gran medida por su gran impacto en la educación; la enseñanza del docente guarda una relación POSITIVA con el rendimiento académico. Lo cual permite describir la relación que existe entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima; corroborando que si el docente realiza una adecuada enseñanza, los estudiantes mejorarán su rendimiento académico.

3. Los resultados evidencian que los docentes no están logrando los objetivos trazados para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 20745 Apóstol Santiago del distrito de Vitis, provincia de Yauyos - Lima. La relación es significativa de grado alta y de modo POSITIVO, con ello se logró determinar la relación entre Desempeño Docente en el aula y Rendimiento Académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima. Determinando que, un mejor desempeño docente en el aula mayor rendimiento académico de los estudiantes.
4. El desempeño docente en el aula es regular por parte de los docentes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis debido a distintos aspectos como: falta de interés a capacitarse, falta de compromiso hacia los estudiantes y falta de identidad institucional. Estableciéndose una relación positiva con el rendimiento académico.
5. El rendimiento académico de los estudiantes es de nivel regular, debido al poco interés que demuestran en las aulas causadas por el regular desempeño de los docentes al realizar las sesiones y otros factores externos, ajenos al problema de investigación pero que también influyen en el rendimiento de los estudiantes. Estableciéndose una relación positiva con el desempeño docente.

RECOMENDACIONES

1. El director debe de cumplir la función de líder democrático, el cual resalte el compromiso por parte tanto del director como de los docentes en elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Enfocándose en la revisión constante de las sesiones de aprendizaje de cada uno de los docentes que conforman la institución educativa, además el de fomentar la capacitación continua dentro y fuera de los ámbitos de la UGEL N° 13 – Yauyos. Realizar supervisiones, monitoreo constante y realizar asesoramiento a los docentes. Ayudando así, a potenciar la preparación del docente en mejora propia y de los estudiantes.
2. Realizar charlas sobre inclusión social y del bullying en estudiantes, enfatizando el respeto de cada una de las ideologías o forma de vestir, religión, etc todo ello debe de ser inculcado por los docentes siendo el ejemplo para cada uno de los estudiantes. Realizar en forma bimestral o trimestral el reporte de las notas a la comunidad educativa, con ello toda la comunidad tendrá conocimientos acerca del avance académico de sus hijos e hijas logrando así hacerlos partícipes de la educación de los estudiantes. Realizar talleres de didáctica educativa, con lo cual el docente podrá enfocarse en el estudiante. Propiciar en todos los docentes a que participen en talleres de computación, manualidades y otros afines para que el docente las emplee al momento de realizar sus sesiones de aprendizaje. Con ello lograr que los docentes realicen una enseñanza centrada en los estudiantes.
3. Coordinar con la UGEL N° 13 – Yauyos en la realización de talleres, escuelas productivas, capacitaciones y premiaciones a las innovaciones realizadas por los docentes que pertenecen a su jurisdicción. Realizar convenios interinstitucionales que permitan los estudios de posgrado para docentes con mejor desempeño y para quienes evidencien resultados.

El desempeño debe de ser valorado, estableciéndose estrategias dentro y fuera de la institución educativa, comprometer a la comunidad educativa en la formación de docentes y estudiantes forjadores del futuro de nuestro país. Por ello el desempeño del docente debe evaluarse, capacitarse e implementarse.

4. El rendimiento académico de los estudiantes no debe de ser menor a los comparados con estudiantes de las ciudades, no debe de ser sólo para aprobar el año escolar y terminar la secundaria, se debe de motivar a los estudiantes a lograr buenas calificaciones, no para decir que es el mejor, sino para que logre capacidades que le ayuden a realizarse como ciudadano y participe de sociedad que necesita líderes preparados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes (2th ed.). España: Ediciones Pirámide.
- Alvarado, O. (1988). Gestión Educativa Enfoques y Procesos. Perú: Editorial de la Universidad de Lima.
- Consejo Nacional de Educación. (2012). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima – Perú.
- Díaz, A. y Hernández, G. (2000). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Bogotá-Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- García, M. (2009). *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. Análisis y Recomendaciones*. Madrid – España.
- Gómez y Macedo. (2010). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. Perú.
- Gripenberg, M. (2012). *El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA*. Granada – España.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. Mexico DF – México: Editorial McGRAW-HILL
- Informe de Eurydice. (2012). *Salarios y complementos del profesorado de centros educativos en Europa, 2011/2012*. España.
- Limusa, OTROS., (2008). Siete llaves para el éxito escolar: Técnicas de estudio (1th ed.), Ltd, - México: Limusa S.A and John Wiley & Sons (HK)

- Melgarejo, J. (2006). *La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses*. España.
- Mercado, H., (2005). "Estrategias Educativas" Editada por el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Michoacán. México.
- Ministerio de Educación, (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*, Lima - Perú
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.
- Morales Rodríguez, O y Pullchs Arenas, M (2009), "El desempeño docente en la I.E.P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero – Arequipa" (Tesis de postgrado Universidad César Vallejo)
- Mutis, L. (2003). *El Desempeño Docente*. Colombia: Municipio de Pasto
- Oriol, A., (2000). *Aprender a enseñar* (4th ed.), Barcelona: Ediciones Gestión S.A.
- Paulu, N. (1998). *Cómo Ayudar a su Hijo con la Tarea Escolar*. Estados Unidos: Oficina de Investigación y Progreso Educativo. Departamento de Educación.
- PERÚ (2012). *Modelo escuelas Marca Perú*. Perú.
- Rafael Chacón, L (2008), "Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06" (Tesis de postgrado PUCP)
- Reyes Ochoa, L. (2006) "Estándares de Desempeño Docente" (Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo)

Rodrigo Garrido, E. (2007), “Acción de Acompañamiento Académico, modelo de desempeño docente que posibilita evolución conceptual, metodológica y actitudinal” (Tesis de postgrado Universidad César Vallejo)

Rodríguez Eusebio, N (2009), “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” (Tesis de postgrado Universidad César Vallejo)

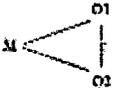
Vaillant, D. (2008) Algunos Marcos Referenciales para la Evaluación del Desempeño Docente en América Latina. Recuperado de:
<http://denisevaillant.com/PDFS/ARTICULOS/2008/RINACE2008.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01-MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA

N° 20745 APÓSTOL SANTIAGO DE VITIS, LIMA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y/O VARIABLES	METODOLOGÍA										
<p>¿Cuál es la relación entre Desempeño Docente en el aula y Rendimiento Académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima?</p>	<p>General Determinar la relación entre Desempeño Docente en el aula y Rendimiento Académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Describir la relación que existe entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.</p> <p>b) Describir la relación que existe entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.</p> <p>d) Evaluar los resultados finales a través del análisis e interpretación estadística.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación positiva entre desempeño docente en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H. E 1. Existe una relación positiva entre la preparación del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.</p> <p>H. E. 2. Existe una relación positiva entre la enseñanza del docente para el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 “Apóstol Santiago” de Vitis, Lima.</p> <p>Variables</p> <p>Variable 1: Desempeño docente en aula</p> <p>El desempeño docente es la forma cómo ejerce su profesión el profesor dentro del aula conduciendo al alumno, en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos de tal manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social”.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>El rendimiento académico es un producto multicondicionado por diversos factores que conllevan al éxito o fracaso escolar.</p>	<p>Tipo y nivel de investigación</p> <p>El tipo y nivel de investigación es correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño es descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Método de Investigación</p> <p>De acuerdo al tipo y nivel de investigación, se va hacer uso del método descriptivo</p> <p>Población y muestra</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Grados</th> <th style="text-align: center;">Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3°</td> <td style="text-align: center;">03</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4°</td> <td style="text-align: center;">08</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5°</td> <td style="text-align: center;">05</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas: Se utilizarán las técnicas de la encuesta. - Instrumentos: Para la técnica de la encuesta se hará uso de un cuestionario. <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística Descriptiva. - Estadística Inferencial. - Prueba de Hipótesis. 	Grados	Cantidad	3°	03	4°	08	5°	05	Total	16
Grados	Cantidad												
3°	03												
4°	08												
5°	05												
Total	16												

ANEXO 02 – CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA
CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

17

I.E. INT. : N° 20745 "APÓSTOL SANTIAGO" – VITIS GRADO : _____ SECCIÓN: _____

EDAD: _____ FECHA: ____/____/____

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información acerca del desempeño de los docentes durante las sesiones de aprendizaje. Para ello se le pide que marque con un aspa (X) en el recuadro que crea conveniente, teniendo en cuenta que este cuestionario es anónimo, por ello se le pide que conteste con total credibilidad.

ESCALAS

2 SI
 1 NO

N°	ÍTEMS	SI NO	
		2	1
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES		2	1
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que enseñan.		
2	Los docentes manejan adecuadamente las sesiones de clases y distribuyen adecuadamente su tiempo.		
3	Los docentes evalúan de forma continua y diferencian los estilos de aprendizajes de los estudiantes.		
4	Los docentes elaboran materiales de forma creativa y las usan en las sesiones de clase.		
5	Los docentes motivan constantemente durante las sesiones, despertando el interés por la clase.		
6	Los docentes presentan temas en forma adecuada, captando el interés de todos los estudiantes.		
7	Los docentes demuestran buena didáctica al desarrollar las sesiones de clase.		
8	Los docentes resuelven cualquier contratiempo ocurrido en su clase de manera oportuna.		
9	Los docentes desarrollan la creatividad y la participación en los estudiantes.		
10	Los docentes organizan adecuadamente el aula para las sesiones de clase, cuidando que no haya obstáculos.		
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES		2	1
11	Los docentes respetan y valoran la diversidad cultural del aula.		
12	Los docentes comparten con los estudiantes y padres de familia las calificaciones de las evaluaciones.		
13	Los docentes evalúan a todos los estudiantes, respetando su ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos (as).		
14	Los docentes realizan la retroalimentación cuando algo no ha quedado claro para los estudiantes.		
15	Los docentes utilizan instrumentos para evaluar en forma individual y grupal.		
16	Los docentes utilizan técnicas de evaluación respetando el aprendizaje individual de cada estudiante.		
17	Los docentes apoyan a los estudiantes que no captan en forma adecuada los aprendizajes.		
18	Los docentes utilizan recursos tecnológicos.		
19	Los docentes enseñan con el ejemplo la disciplina dentro y fuera del aula.		
20	Los docentes propician que el estudiante participe de forma crítica y respete las opiniones de los demás.		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 03 - VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

16




UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez: **Ms. SUJEIDY MARÍA COTOHUANCA CRUZ**
- 1.2 Cargo e institución de trabajo: **U.P. SAN JUAN BAPTISTA - DOCENTE**
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: **CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA**
- 1.4 Autor(es) del instrumento: **MUNAYCO SARAVIA CARLOS ALBERTO**

II ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	A	B	C	D	E
1. CLARIDAD	Claridad en el contenido y en el lenguaje utilizado					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir lo que se pretende medir					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuada a las necesidades de la disciplina				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presenta un orden lógico					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos importantes de la disciplina					✓
6. PERTINENCIA	Permite obtener datos de los aspectos importantes					✓
7. CONSISTENCIA	Permite obtener datos de los aspectos importantes				✓	
8. COHERENCIA	Existe relación lógica y coherente entre los ítems					✓
9. CONFIABILIDAD	Permite obtener datos de los aspectos importantes					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un buen análisis estadístico					✓
CORTEO TOTAL DE MARCAS					8	40

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{48}{50}$$

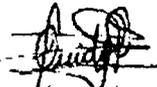
III CALIFICACIÓN GLOBAL (Juzgue el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un círculo en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO

Fecha: **13 SEPTIEMBRE 2014**


 A1653421

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Henry J. Córdova y Salas
- 1.2. Cargo o institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: QUE PASA EN LA MENTE DE LOS NIÑOS
- 1.4. Autor(es) del instrumento: CASTELLANO, J. M. (1998)

2. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Bajo	Regular	Buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje claro y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. EFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a las hipótesis planteadas					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un diagnóstico estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	49 / 50
---	---------

Coeficiente de validez = $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50}$ = $\frac{49}{50}$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

LOS MODELOS TÉCNICOS SON BUENOS PARA LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

ACORDE A ESTE ESTUDIO CONSIDERARLA

Lugar: HUANCAMELICA, 2014

Manuscrito No. _____

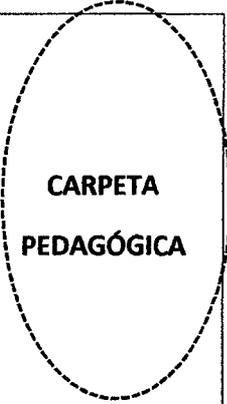

Dr. Henry J. Córdova y Salas
 Director del Centro de Investigación

HOJA DE INSTRUCCIONES

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

La siguiente ficha tiene por finalidad **REGISTRAR INFORMACIÓN** sobre documentos que contiene la institución educativa, en forma específica las **ACTAS DE EVALUACIÓN FINAL**.

A la derecha de cada pregunta encontrará fuentes de verificación, es decir, los documentos con los documentos que deberá de contar y fundamenten su respuesta.

DOCUMENTOS	TIENE		
	SI	NO	
Programación Curricular Anual			
Unidades de Aprendizajes			
Sesiones de Aprendizaje			
Registro Auxiliar de Evaluación			
Registro de Asistencia			

Algunas preguntas indican fuentes de verificación diferentes para cada alternativa.

Es **INDISPENSABLE** que al momento de responder cada una de las preguntas se exhiba la documentación, archivos y expedientes necesarios para sustentar cada una de las respuestas. Esto quiere decir que si usted responde “SI” a alguno de los ítems, deberá contar con la fuente de verificación requerida.

En mayoría de las preguntas se señala varias opciones de fuente de verificación, es necesario contar al menos con una de ellas. Las opciones ofrecidas son las más frecuentes, sin embargo, es posible que la institución educativa cuente con otras fuentes distintas que cumplen con el objetivo de respaldar sus respuestas.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

13

I. DATOS DE LA APLICACIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (I.E.): _____

FECHA DE APLICACIÓN 1: ____/____/____ (II)

FECHA DE APLICACIÓN 2: ____/____/____ (III)

NOMBRE DEL PERSONAL EVALUADOR: _____

II. DOCUMENTOS DE LA I.E. REVISADOS:

DOCUMENTOS	TIENE		SE REVISÓ		DOCUMENTOS
	SI	NO	SI	NO	
Proyecto Educativo Institucional (PEI)					<ul style="list-style-type: none"> • PEI • PAT • PCIE • PC • RAUX
Plan Anual de Trabajo (PAT)					
Plan Curricular de la Institución Educativa (PCIE)					
Programaciones curriculares					
Registro Auxiliares de cada docente					

III. ACTAS REVISADAS Y DOCUMENTADAS

ACTAS	REVISADA		ACTAS FINALES DE EVALUACIÓN
	SI	NO	
Acta del 3° grado de Secundaria			
Acta del 4° grado de Secundaria			
Acta del 5° grado de Secundaria			

N°	GRADO	ESTUDIANTE	NOTAS DE ACTAS FINALES											OBS
			MAT	COM	INGLÉS	ARTE	HGE	FCC	PFRH	EF	ER	CTA	EPT	
1	3°	GASPAR LOPEZ, Cristian Jenry												
2	3°	SANTOS RAVICHAGUA, Kleider												
3	3°	VILCHEZ CASTRO, Jhordan Yor												
4	4°	ALIAGA GAVINO, Waldir Hugo												
5	4°	ALIAGA GAVINO, Yubali												
6	4°	BASURTO ARTEAGA, Mirtha Stefani												
7	4°	BASURTO HILARIO, Lizbeth Geovana												
8	4°	DE LA CRUZ FLORES, Lupita Omella												

12

9	4°	ROSALES GUTIERREZ, Quenye Denis																	
10	4°	VILCHEZ HINOSTROZA, Jeesell																	
11	5°	ABAL COLLACHAGUA, Jose Armando																	
12	5°	DE LA CRUZ FLORES, Elmer Erick																	
13	5°	FLORES SOTO, Sandy Pamela																	
14	5°	HILARIO SANDOVAL, Gian Jhery Rafael																	
15	5°	HILARIO SOTELO, Xiomara Dianira																	

ANEXO 05 - CUESTIONARIO APLICADO

César Jarama
ORDEN 7

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

LE. INT. : Nº 20745 "APOSTOL SANTIAGO" - VITIS GRADO : clase SECCIÓN: rama
 EDAD: 18 FECHA: 12/11/14

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información acerca del desempeño de los docentes durante las sesiones de aprendizaje. Para ello se le pide que marque con un aspa (X) en el recuadro que crea conveniente, teniendo en cuenta que este cuestionario es anónimo, por ello se le pide que conteste con total credibilidad.

ESCALAS

2 SI
 1 NO

Nº	ÍTEMS	SI	NO
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES		2	1
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que enseñan.	X	
2	Los docentes manejan adecuadamente las sesiones de clases y distribuyen adecuadamente su tiempo.	X	
3	Los docentes evalúan de forma continua y diferencian los estilos de aprendizajes de los estudiantes.	X	
4	Los docentes elaboran materiales de forma creativa y las usan en las sesiones de clase.		X
5	Los docentes motivan constantemente durante las sesiones, despertando el interés por la clase.	X	
6	Los docentes presentan temas en forma adecuada, captando el interés de todos los estudiantes.		X
7	Los docentes demuestran buena didáctica al desarrollar las sesiones de clase.	X	
8	Los docentes resuelven cualquier contratiempo ocurrido en su clase de manera oportuna.		X
9	Los docentes desarrollan la creatividad y la participación en los estudiantes.	/	
10	Los docentes organizan adecuadamente el aula para las sesiones de clase, cuidando que no haya obstáculos.		/
		2	1
11	Los docentes respetan y valoran la diversidad cultural del aula.	/	
12	Los docentes comparten con los estudiantes y padres de familia las calificaciones de las evaluaciones.		/
13	Los docentes evalúan a todos los estudiantes, respetando su ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos (as).	/	
14	Los docentes realizan la retroalimentación cuando algo no ha quedado claro para los estudiantes.	/	
15	Los docentes utilizan instrumentos para evaluar en forma individual y grupal.		/
16	Los docentes utilizan técnicas de evaluación respetando el aprendizaje individual de cada estudiante.		/
17	Los docentes apoyan a los estudiantes que no captan en forma adecuada los aprendizajes.		/
18	Los docentes utilizan recursos tecnológicos.	/	
19	Los docentes enseñan con el ejemplo la disciplina dentro y fuera del aula.		/
20	Los docentes propician que el estudiante participe de forma crítica y respete las opiniones de los demás.	/	

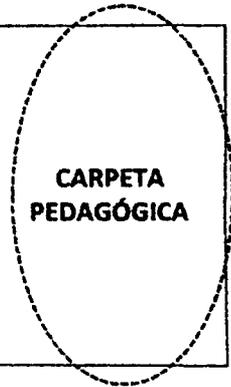
GRACIAS POR TU COLABORACION

HOJA DE INSTRUCCIONES

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

La siguiente ficha tiene por finalidad **REGISTRAR INFORMACIÓN** sobre documentos que contiene la institución educativa, en forma específica las **ACTAS DE EVALUACIÓN FINAL**.

A la derecha de cada pregunta encontrará fuentes de verificación, es decir, los documentos con los documentos que deberá de contar y fundamenten su respuesta.

DOCUMENTOS	TIENE		
	SI	NO	
Programación Curricular Anual			
Unidades de Aprendizajes			
Sesiones de Aprendizaje			
Registro Auxiliar de Evaluación			
Registro de Asistencia			

Algunas preguntas indican fuentes de verificación diferentes para cada alternativa.

Es **INDISPENSABLE** que al momento de responder cada una de las preguntas se exhiba la documentación, archivos y expedientes necesarios para sustentar cada una de las respuestas. Esto quiere decir que si usted responde "SI" a alguno de los ítems, deberá contar con la fuente de verificación requerida.

En mayoría de las preguntas se señala varias opciones de fuente de verificación, es necesario contar al menos con una de ellas. Las opciones ofrecidas son las más frecuentes, sin embargo, es posible que la institución educativa cuente con otras fuentes distintas que cumplan con el objetivo de respaldar sus respuestas.

ANEXO 07 – DATA DE RESULTADOS
Data de resultados: Desempeño docente

N°	DESEMPEÑO DOCENTE																								ST	R
	PREPARACIÓN DEL DOCENTE												ENSEÑANZA DEL DOCENTE													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	R	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	R		
1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	15	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	16	2	31	2
2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	16	2	31	2
3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	16	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	15	2	31	2
4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	14	2	27	2
5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	16	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	16	2	32	2
6	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	15	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	16	2	31	2
7	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	16	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	2	31	2
8	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	14	2	27	2
9	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	14	2	27	2
10	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	14	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	14	2	28	2
11	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	14	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	15	2	29	2
12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	13	2	25	1
13	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	13	2	25	1
14	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	17	3	33	2
15	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	17	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	16	2	33	2

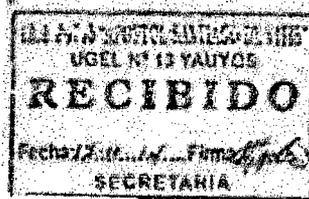
Data de resultados: Rendimiento académico

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO											
	NOTAS DE ACTAS FINALES											
	MAT	COM	INGLÉS	ARTE	HGE	FCC	PFRH	EF	ER	CTA	EPT	PONDERADO
1	13	15	14	15	14	15	14	14	16	15	15	160
2	15	16	15	16	14	15	15	15	16	16	16	169
3	16	16	14	15	16	15	16	14	15	15	16	168
4	12	13	11	12	12	13	14	15	14	13	16	145
5	14	15	15	16	14	14	17	14	15	14	15	163
6	15	14	15	17	15	15	17	15	17	15	15	170
7	16	14	13	15	15	14	17	15	16	14	15	164
8	11	14	13	14	12	12	15	13	14	11	15	144
9	11	13	12	14	11	13	14	15	14	13	15	145
10	14	13	13	15	13	13	16	15	15	13	15	155
11	12	14	12	16	13	14	14	16	15	13	13	152
12	10	13	11	16	13	12	13	16	13	11	11	139
13	12	13	11	16	13	12	13	16	13	11	13	143
14	16	17	16	18	15	17	16	17	17	16	15	180
15	15	18	17	16	16	16	16	17	17	16	15	179

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO														ST	R
	ACTAS FINALES TABULADAS															
	MAT	COM	INGLÉS	ARTE	HGE	FCC	PFRH	EF	ER	CTA	EPT	ST	R			
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	32	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	33	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	33	3	
4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	27	2	27	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	33	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	33	3	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	32	2	
8	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	27	2	27	2	
9	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	27	2	27	2	
10	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	26	2	28	2	
11	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	28	2	28	2	
12	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23	2	23	2	
13	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24	2	24	2	
14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	3	34	3	
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	34	3	

4	MUY BUENO	18 - 20
3	BUENO	14 - 17
2	REGULAR	11 - 13

6



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Trujillo, 15 de Octubre de 2014

SOLICITUD:

Sr. Lic. Eliud Eleazar VILCHEZ PALOMARES
Dir (e): I.E. N° 20745 "Apóstol Santiago" - Vitis

Dr. Bach. Carlos Alberto MUNAYCO SARAVIA

Presente:

Por la presente reciba usted mi saludo cordial y fraterno, para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20745 APÓSTOL SANTIAGO DE VITIS, LIMA**, por lo que solicito a su persona el respectivo permiso para aplicar 01 instrumento a los estudiantes del VII ciclo de EBR y además solicitarle las actas del mencionado ciclo para realizar el procesamiento de información.

Agradeciéndole por anticipado su gentil aprobación por ser de justicia, me suscribo de usted.

Atentamente,

BACH. CARLOS ALBERTO MUNAYCO SARAVIA
DNI N° 43212935
Sede - Chíncho

Anexo:

- Instrumentos de investigación

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Comercio Electrónico"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 20745 "APÓSTOL SANTIAGO" DEL DISTRITO DE VITIS, JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 13 - YAUYOS, PROVINCIA DE YAUYOS, EL QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el Prof. Carlos Alberto MUNAYCO SARAVIA, personal docente de esta institución, aplicó a una muestra poblacional de 15 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de Menores (EBR) el cuestionario "DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA" y la ficha "ANÁLISIS DOCUMENTAL", cuyas aplicaciones se desarrollaron del 10 de noviembre al 29 diciembre del 2014. Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Vitis, diciembre del 2014



ANEXO 10 - PANEL FOTOGRÁFICO

