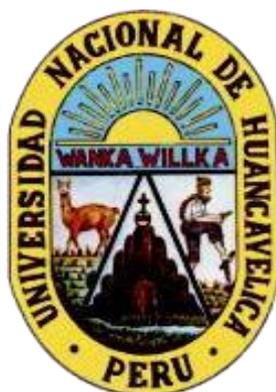


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una
institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología educativa

PRESENTADO POR:

Maribel Graciela Arana Castillo

Julian Angel Quispe Garcia

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN ANDRAGOGÍA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

LIMA-PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 31 días del mes de agosto a horas 06:10 pm del año dos mil veintitrés se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 0670-2023-D-FCED-UNH de fecha (24.05.2023) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Mg. Raul Quincho Apumayta
: <https://orcid.org/0000-0002-7944-1137>
: D.N.I. N° 20085370

SECRETARIO : Mg. Maria Cleofé Yallico Madge
: <https://orcid.org/0000-0001-9103-3278>
: D.N.I. N° 07256563

VOCAL : Mtro. Alejandro Zuñiga Condori
: <https://orcid.org/0000-0001-9141-6930>
: D.N.I. N° 23269943

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada "Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima". Aprobado mediante Resolución N° 0985-2023-D-FCED-UNH de fecha (25.08.2023), donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

Sustentante (s):

Maribel Graciela Arana Castillo
D.N.I. N° 40230646

Julian Angel Quispe Garcia
D.N.I. N° 40241068

Asesor (a):

Mtro. Marco Antonio Bazalar Hoces
<https://orcid.org/0000-0002-1701-9117>
D.N.I. N° 15760184

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

Egresado (a) : Maribel Graciela Arana Castillo	
Aprobado por : Unanimidad <input checked="" type="checkbox"/>	Mayoría <input type="checkbox"/>
Desaprobado : <input type="checkbox"/>	
Egresado (a) : Julian Angel Quispe Garcia	
Aprobado por : Unanimidad <input type="checkbox"/>	Mayoría <input checked="" type="checkbox"/>
Desaprobado : <input type="checkbox"/>	

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 31 días del mes agosto de 2023.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

TÍTULO

**Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de
una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-
Lima**

AUTORES

Maribel Graciela Arana Castillo

Julian Angel Quispe Garcia

ASESOR

Mtro. Marco Antonio Bazalar Hoces

<https://orcid.org/0000-0002-1701-9117>

D.N.I. N° 15760184

DEDICATORIA

Dedicamos el presente estudio a nuestras familias por ser las personas que brindaron su apoyo incondicional y las fuerzas necesarias para seguir adelante, durante la redacción de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarnos la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa institución y cumplir nuestros objetivos profesionales.

INDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autores	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	22
2.2 Bases teóricas	31
2.3 Definición de términos	36

2.4	Hipótesis	44
2.5	Variables	45
2.6	Operacionalización de variables	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito temporal y espacial	48
3.2	Tipo de investigación	48
3.3	Nivel de investigación	49
3.4	Métodos de investigación	49
3.5	Diseño de investigación	49
3.6	Población, muestra y muestreo	50
3.7	Técnicas e instrumento para recolección de datos	51
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	52

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis de información	53
4.2	Prueba de hipótesis	56
4.3	Discusión de los resultados	61
	Conclusiones	64
	Recomendaciones	65
	Referencias bibliográficas	66
	Anexos	72
	Matriz de consistencia	
	Validación de instrumentos	
	Instrumento	
	Ficha técnica de instrumento de medición	
	Constancia de aplicación	
	Turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la autoestima	46
Tabla 2	Operacionalización del aprendizaje colaborativo	47
Tabla 3	La confiabilidad	52
Tabla 4	Niveles de la autoestima	53
Tabla 5	Niveles del aprendizaje colaborativo	54
Tabla 6	Resultados de la prueba de normalidad	55
Tabla 7	Correlación autoestima y el aprendizaje colaborativo	56
Tabla 8	Correlación autoestima personal y el aprendizaje colaborativo	57
Tabla 9	Correlación autoestima académica y el aprendizaje colaborativo	58
Tabla 10	Correlación autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo	59
Tabla 11	Correlación autoestima social y el aprendizaje colaborativo	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño de investigación.	50
----------	--------------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima. El tipo de investigación es y seguirá siendo básica, con un diseño correlacional. Para el análisis de los datos, se empleó estadística descriptiva. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: uno para medir la autoestima y otro para evaluar el aprendizaje colaborativo. Ambos instrumentos constaban de 30 y 36 ítems respectivamente, distribuidos en cuatro dimensiones. Cada ítem fue evaluado utilizando una escala Likert. Los resultados obtenidos de los tests permitieron establecer correlaciones a favor de los resultados, lo cual indica una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo. Para analizar los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Los resultados revelaron una correlación moderada de 0.570 entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo, con valores de significancia inferiores a 0,05 ($p < 0,05$). En conclusión, este estudio demuestra de manera significativa que la autoestima se relaciona con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje colaborativo, personal, académica, familiar, social

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between self-esteem and collaborative learning in students of an institution of the advanced cycle EBA-Villa El Salvador-Lima. The type of research used was basic, with a correlational design. For data analysis, descriptive statistics were used. Two evaluation instruments were used: one to measure self-esteem and another to evaluate collaborative learning. Both instruments consisted of 30 and 36 items respectively, distributed in four dimensions. Each item was evaluated using a Likert scale. The results obtained from the tests allowed establishing correlations in favor of the results, which indicates a statistically significant relationship between self-esteem and collaborative learning. To analyze the data, the Kolmogórov-Smirnov normality test was applied and Spearman's Rho correlation coefficient was used to test the hypotheses. The results revealed a moderate correlation of 0.570 between self-esteem and collaborative learning, with significance values less than 0.05 ($p < 0.05$). In conclusion, this study significantly demonstrates that self-esteem is related to collaborative learning in students of an institution of the advanced cycle EBA-Villa El Salvador-Lima.

Keywords: Self-esteem, collaborative learning, personal, academic, family, social

INTRODUCCIÓN

La realización del estudio, titulado: Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima, tiene como finalidad, determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima; y responde a la problemática de la institución educativa.

La investigación tiene su fundamento en los planteamientos teóricos de Branden (2011) es muy importante desarrollar la autoestima desde edades tempranas. Las relaciones familiares son muy importantes en los primeros años de vida y se cree que nos ayudan a desarrollar un sentido de autoestima. La autoestima puede ser percibida como una actitud hacia uno mismo. Bilbao y Velasco (2014), las organizaciones y los grupos deben considerar la interdependencia entre el logro de metas y actividades específicas.

El estudio de acuerdo a los lineamientos de la Universidad de Huancavelica y a las Normas APA, presenta la siguiente estructura:

En el capítulo I, Problema, que comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación.

En el capítulo II, Marco teórico, que comprende antecedentes de la investigación nacionales e internacionales; bases teóricas, con conceptualizaciones y teorías referentes a las variables, y definición de términos, formulación de las hipótesis e identificación de variables.

En el capítulo III, Metodología de la investigación, comprendiendo el ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos, y técnica de procesamiento de datos.

En el capítulo IV, Resultados, que comprende los resultados descriptivos e inferenciales, así como la prueba de hipótesis.

Finalmente, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La baja autoestima se reconoce como un problema generalizado que tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto educativo. Esta preocupación se refleja en el aula, donde se busca fomentar el aprendizaje colaborativo como una forma de apoyar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según Barreto (2020), la autoestima juega un papel fundamental en el aprendizaje colaborativo al fomentar hábitos de estudio y contribuir a la obtención de resultados educativos efectivos. Además, se resalta la importancia de la autorregulación como una estrategia clave en el aprendizaje colaborativo.

De manera similar, según Cruz (2019), se encontró que el bajo rendimiento académico tiene un impacto en la autoestima de los estudiantes. Se observó que aquellos con un rendimiento inferior al promedio presentaban un menor crecimiento académico en comparación con los de alto rendimiento. El respeto, la autoestima de los estudiantes y las actitudes hacia la formación técnica en los niveles laborales de los estudiantes son elementos esenciales para el aprendizaje colaborativo. El estudio identificó relaciones entre las variables estudiadas, lo que destaca la importancia de abordar estos aspectos para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo efectivo.

Según las estadísticas de UNICEF en 2018, más de la mitad de los 61 millones de estudiantes en edad escolar y los 60 millones de estudiantes de secundaria (de 12 a 14 años) carecían aún de acceso a servicios básicos de educación de calidad, incluyendo matemáticas, tutoría y lectura. En América Latina, la facilitación de recursos para el trabajo en equipo y la asignación de roles laborales tienen como objetivo mejorar la comunicación y las habilidades sociales. El propósito de estas iniciativas es fomentar el trabajo en equipo, como lo establece el Ministerio de Educación de Ecuador en 2021.

Según Álvarez et al. (2020), su investigación reveló que el 25% de los estudiantes universitarios presentaban sobrepeso u obesidad. Además, el 44,3% carecía de confianza en sí mismo, y el 35,1% no participaba en ninguna actividad física. Se argumenta que cualquier gobierno puede abordar los problemas de salud que afectan a los niños en Centroamérica a través de la implementación de leyes que regulen tanto la salud física como la salud mental. En cuanto al ámbito educativo, se encontró que el 70% de los estudiantes utilizan el aprendizaje colaborativo, y un 90% está de acuerdo en que el aprendizaje en línea contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

De acuerdo con Huilca (2018), el aprendizaje colaborativo ofrece diversos beneficios, como la oportunidad para que los estudiantes compartan sus talentos y habilidades, y trabajen juntos para alcanzar metas comunes. Estos enfoques colaborativos han demostrado mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, Alejandría (2022) reportó que el 64% de los estudiantes se ubicaba en un nivel promedio de rendimiento académico, mientras que el 29% se encontraba en un nivel alto. Además, se observó una correlación entre las variables que miden la autoestima de los estudiantes. Cabe mencionar que la forma en que cada individuo afronta las circunstancias de su vida influye en diferentes niveles o grados de autoestima, lo que a su vez determina su comportamiento, actitudes y emociones.

Según el informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), una encuesta realizada a estudiantes de segundo grado reveló que el 26% de los alumnos

tenía un nivel elevado en matemáticas, mientras que el 48% tenía un nivel alto en lectoescritura. Estos resultados demuestran que en el año 2009, los estudiantes de segundo grado obtuvieron mejores puntuaciones en comprensión lectora, con una calificación promedio de 23 sobre 100, y en matemáticas obtuvieron una calificación promedio de 13 sobre 100.

Según Hernández (2015), defensor del enfoque de aprendizaje participativo, donde los estudiantes asumen roles tanto de facilitadores como de aprendices, se plantea que la autoestima es un estado mental que influye en la forma en que los estudiantes interactúan y se adaptan a diferentes situaciones. Hernández sostiene que el nivel de autovaloración de cada estudiante jugará un papel fundamental en su respuesta y adaptación al entorno educativo.

Según Ortiz (2020), en el contexto local, se establece una relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales. El autor argumenta que una alta autoestima puede favorecer una mejor adaptación y un mayor equilibrio en la vida, mientras que una baja autoestima puede tener un impacto negativo en la capacidad de una persona para hacer frente a los desafíos diarios.

El estudio realizado por Ramos (2021) respalda los hallazgos de modelos previos que se basaron en pruebas de habilidades sociales y variables de aprendizaje colaborativo en estudiantes de Villa El Salvador. Estos modelos demostraron cambios similares en la comunicación de los estudiantes. En consecuencia, se puede concluir que el 41.6% del coeficiente de Nagelkerke se atribuye a las habilidades sociales utilizadas en el aprendizaje colaborativo.

En relación a este tema, Mendoza (2021) sostiene que existe una estrecha relación entre la autoestima de los estudiantes y el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, Millon (1998) enfatiza que la baja autoestima puede afectar la autonomía necesaria para tomar acciones sin depender de la aprobación de los demás. La autoestima juega un papel fundamental en la definición de la identidad de una persona, ya que implica aceptar y valorar nuestro propio sentido de valía, lo cual se refleja en nuestra percepción de nosotros mismos.

Según Vergara (2017), se observa una correlación de Spearman muy alta de 0.982** entre la autoestima y el clima de aula. La autoestima alta se refiere a la forma en que nos percibimos, cómo vivimos nuestra vida, nuestros rasgos positivos y negativos, nuestro carácter, pensamientos, espíritu y estilo de vida. Es a través de nuestra idiosincrasia que expresamos nuestra individualidad. La autoestima se define como la evaluación personal de uno mismo, donde lo que uno piensa y siente acerca de sí mismo no depende de la opinión de los demás.

En el ámbito institucional, se observaron diferencias en los puntajes de autoestima de los estudiantes de último año de la EBA-Villa El Salvador en comparación con años anteriores. Esta etapa se caracteriza por los cambios físicos y psicológicos que los estudiantes experimentan, los cuales pueden influir en su autoestima. En este contexto, los educadores desempeñan un papel fundamental, ya que están directamente involucrados en el desarrollo personal de los estudiantes. Tenemos la responsabilidad de trabajar con ellos y fomentar el crecimiento de su autoestima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima?

1.2.2. Problemas específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo en el

CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación significativa que existe entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación que existe entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

Objetivo específico 2

Identificar la relación que existe entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

Objetivo específico 3

Identificar la relación que existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

Objetivo específico 4

Identificar la relación que existe entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

1.4. Justificación

Es esencial considerar la justificación teórica del aprendizaje colaborativo basado en el método de Bilbao y Velasco (2014), ya que, en una situación organizacional, cada miembro se esfuerza por generar compromiso, que constituye la base del aprendizaje colectivo. En este sentido, al desempeñar sus funciones, es fundamental tener en cuenta tanto los grupos como la interdependencia para alcanzar los objetivos establecidos de manera conjunta. Así, se promueve un ambiente de trabajo colaborativo donde se valora la participación y el trabajo en equipo.

En línea con la justificación teórica de Coopersmith (1967), la autoestima se posiciona como una necesidad fundamental del ser humano, desempeñando un papel crucial en el proceso de toma de decisiones y ejerciendo una fuerte influencia en las elecciones de estilo de vida. Su valor trasciende lo meramente superficial, ya que refleja la plenitud y perfección inherente a cada individuo, y se forja a través del constante trabajo de la conciencia interna. En definitiva, la autoestima resulta imprescindible para un crecimiento normal y saludable, impactando en todos los aspectos de la vida de una persona.

Desde una perspectiva de justificación social, se fomenta y motiva a los docentes y estudiantes del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima a cultivar de manera progresiva su autoestima a través del proceso de legitimación social,

ampliamente reconocido como búsqueda de legitimidad social. Los resultados obtenidos a partir de este enfoque proporcionan a las instituciones las herramientas necesarias para tomar decisiones que contribuyan a mejorar tanto el proceso de aprendizaje de los estudiantes como el trabajo en equipo en general. Este enfoque fortalece los lazos sociales y promueve un ambiente propicio para el crecimiento personal y académico.

La justificación metodológica se fundamenta en la aplicación de métodos cuantitativos que emplean razonamientos hipotético-deductivos, supuestos y resultados obtenidos a través de herramientas específicas. Estos métodos deben ser validados por expertos y pueden ser utilizados como base para futuros estudios. Este enfoque riguroso y sistemático permite obtener datos confiables y objetivos, lo que fortalece la validez y la fiabilidad de los hallazgos. Asimismo, proporciona una estructura metodológica sólida para abordar la investigación y contribuir al avance del conocimiento en el área específica de estudio.

1.5. Limitaciones

Durante la investigación se tuvo la dificultad de realizar el Test a todos los estudiantes a la misma hora debido a sus horarios laborales y las horas extras a las que son sometidas por lo tanto se adecuo el horario de aplicación al ingreso de los mismos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Barreto (2020) titulado "Autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo" es un antecedente relevante para la presente tesis, ya que se enfoca en determinar cómo influye la autorregulación en los procesos de aprendizaje cooperativo y analiza el impacto de los mecanismos de autocontrol en el aprendizaje grupal. Este estudio se llevó a cabo utilizando un cuestionario experimental como instrumento de recolección de datos y contó con una muestra de 14 estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson revelaron una correlación significativa ($r = 0.359$) entre las variables de estudio, con un p-valor de 0.000. Estos hallazgos respaldan la idea de que el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la promoción del autocontrol. Sin embargo, se concluyó que esto solo es válido si el programa de aprendizaje colaborativo está diseñado de manera adecuada y brinda resultados educativos positivos para los estudiantes. Concluyó que el estudio de Barreto (2020) proporciona evidencia importante sobre la relación entre la autorregulación y el aprendizaje colaborativo, lo cual respalda la relevancia de abordar esta temática en la presente tesis. Los resultados y conclusiones de este estudio contribuirán a enriquecer la discusión

sobre el impacto de la autorregulación en el proceso de aprendizaje cooperativo y brindarán un marco teórico sólido para el desarrollo de esta investigación.

El estudio realizado por Cruz (2019) titulado "La autoestima y bajo rendimiento académico" es un antecedente relevante para la presente tesis, ya que su objetivo fue identificar la relación entre la autoestima de los estudiantes y el bajo rendimiento académico. Este estudio se llevó a cabo como parte de una tesis de grado en una universidad de Popayán. Para alcanzar sus objetivos, se aplicaron métodos cuantitativos y no paramétricos, utilizando estadísticas descriptivas, escalas de medición y razonamiento hipotético-deductivo. La población estudiada consistió en 166 estudiantes de quinto grado del IEDB, y se seleccionó una muestra de 30 educandos. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.581, con un p-valor de 0.000, lo que indica que existe una correlación entre la autoestima y el bajo rendimiento escolar. Estos hallazgos sirven como un ejemplo de la relación entre las variables de bajo rendimiento académico y las variables de autoestima. En conclusión, el estudio proporciona evidencia importante sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados y conclusiones de este estudio respaldan la relevancia de abordar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la presente tesis. Además, resalta la importancia de considerar no solo el aprendizaje y el desempeño académico, sino también otros factores como la educación técnica, las actitudes laborales y la investigación en la determinación de la relación entre estas variables. Estos hallazgos contribuirán a enriquecer la discusión teórica y aportarán conocimiento adicional sobre este tema.

El estudio llevado a cabo por Álvarez et al. (2020), titulado "Sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima", se presenta como un antecedente relevante para la presente tesis. El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación entre el sobrepeso, la obesidad, los niveles de actividad física y la autoestima. Utilizando una muestra transversal de 5291 estudiantes de primaria, los investigadores exploraron la prevalencia de sobrepeso, obesidad, niveles de actividad

física y baja autoestima en niños mesoamericanos. Se empleó un cuestionario como herramienta de recopilación de datos y se aplicó un enfoque hipotético-inductivo.

Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre el sobrepeso, la obesidad, los niveles de actividad física y la autoestima, con un coeficiente de correlación de 0.621 y un nivel de significancia de 0.000. Además, se encontró que el 25% de los estudiantes presentaban sobrepeso u obesidad, el 44.3% carecía de confianza en sí mismos y el 35.1% no participaba en ninguna actividad física. En conclusión, este estudio resalta la importancia de abordar la relación entre el peso corporal, la actividad física y la autoestima en los estudiantes. Los resultados y conclusiones de esta investigación respaldan la relevancia de considerar la salud física y mental en el ámbito educativo. Asimismo, pone de manifiesto la necesidad de que los gobiernos promulguen leyes y políticas relacionadas con la salud para hacer frente a esta problemática. Estos hallazgos contribuirán a enriquecer la discusión teórica y aportarán conocimiento adicional sobre el tema en la presente tesis.

El trabajo realizado por Rodríguez (2019) en su estudio titulado "Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales" en la Universidad Simón Bolívar de los Andes, Ecuador, proporciona un antecedente importante para la presente tesis. El objetivo principal de este estudio fue resaltar la importancia del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales y explorar la relación entre ambas variables. Se utilizó una muestra de 12 estudiantes y se emplearon entrevistas y cuestionarios como métodos de recopilación de datos. El diseño del estudio fue experimental, utilizando un enfoque mixto de investigación. Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico inferencial mostraron una correlación (r) de -0.523 y un valor de significancia (p) de 0.000, lo que indica que no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas. Sin embargo, los resultados también revelaron que el 70% de los estudiantes utilizaba herramientas de colaboración en entornos virtuales y el 90% consideraba que el aprendizaje colaborativo virtual era muy útil para su desarrollo cognitivo. Estos hallazgos indican que, aunque no se encontró una relación significativa, los estudiantes reconocen el valor del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales y lo consideran beneficioso para su aprendizaje. En conclusión, el

aprendizaje colaborativo en entornos virtuales puede crear un alto grado de motivación en los estudiantes y estar estrechamente relacionado con el desarrollo de habilidades digitales. Aunque este estudio no encontró una relación significativa entre las variables estudiadas, los resultados respaldan la importancia de fomentar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales y el uso efectivo de herramientas digitales para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes. Estos hallazgos serán relevantes para la discusión y el análisis en la presente tesis.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio realizado por Flores et al. (2020) titulado "Uso de wikis y mejora del aprendizaje colaborativo" proporciona un antecedente relevante para la presente tesis. El objetivo principal de este estudio fue determinar si existe una correlación entre el uso de wikis y las mejoras en el aprendizaje colaborativo. La muestra utilizada en este estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes. Se emplearon dos cuestionarios, uno para medir el aprendizaje colaborativo y otro para evaluar el uso de wikis. Ambos cuestionarios fueron sometidos a pruebas de confiabilidad. El enfoque del estudio fue cuantitativo y se utilizaron el diseño correlacional y el método de deducción. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la prueba t ($t = 3.831$ y $p = 0.000$) y la estadística F de Fisher ($F = 14.679$ y $p = 0.000 < 0.05$). Estos resultados indicaron una correlación significativa entre el uso de wikis y las mejoras en el aprendizaje colaborativo. Se encontró que el uso de wikis promovía un mayor énfasis en el trabajo en equipo en el aula. En conclusión, el estudio respalda la importancia del uso de wikis como herramientas de aprendizaje en línea que respaldan el enfoque constructivista del aprendizaje colaborativo. Los wikis han demostrado tener una influencia significativa en la colaboración entre los estudiantes. Estos hallazgos serán relevantes para la discusión y el análisis en la presente tesis, destacando la importancia de incorporar el uso de wikis en el diseño de estrategias de aprendizaje colaborativo.

El estudio llevado a cabo por Alejandría (2022) titulado "Autoestima y rendimiento académico" proporciona un relevante antecedente para la presente tesis. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el año 2021 en estudiantes de 5to grado de secundaria de la

institución "Horacio Zevallos Gámez" de Chiclayo. Los objetivos específicos se centraron en establecer una relación entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes, basados en la hipótesis de que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Para lograr esto, el estudio adoptó una metodología descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo, no experimental y un diseño transversal. La población de estudio se limitó a los estudiantes de quinto grado de secundaria. Para medir la variable de autoestima, se utilizó la escala de Coopersmith. Los resultados revelaron una asociación entre la autoestima y el rendimiento académico ($\rho = 0,375$, $p = 0,013$). A nivel dimensional, se encontró una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho = 0,406$, $p = 0,013$, $\alpha = 0,05$). En conclusión, se identificó una correlación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, se observó que más del 64% de los adolescentes tenían una percepción media de autoestima, y aproximadamente el 89,3% presentaba un rendimiento escolar variable. Estos hallazgos respaldan la idea de que las variables de autoevaluación están relacionadas con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio proporciona un marco teórico y metodológico importante para la presente tesis, ya que enfatiza la influencia de la autoestima en el rendimiento académico y brinda información relevante sobre la población de estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución "Horacio Zevallos Gámez" de Chiclayo.

El estudio realizado por Cahuana y Huamán (2021) titulado "Autoestima y rendimiento académico" constituye un relevante antecedente para la presente tesis. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. La hipótesis planteada estableció la existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Para abordar esta investigación, se emplearon y desarrollaron métodos cuantitativos básicos, utilizando un diseño ab original con correlación de rangos y un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes en un grupo y 118 estudiantes en otro grupo de estudio. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa de 0,421, con un p-valor de 0,000 menor que 0,005, entre la autoestima y el rendimiento académico. Estos hallazgos indican la existencia de una correlación moderada entre ambas variables, lo cual sugiere que la autoestima desempeña un papel fundamental en el

rendimiento escolar. En conclusión, este estudio proporciona evidencia sólida que respalda la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos destacan la importancia de fomentar una autoestima saludable en los estudiantes, ya que esto puede influir positivamente en su rendimiento escolar. Este estudio constituye un antecedente significativo para la presente tesis, ya que aporta información relevante sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, utilizando métodos cuantitativos y un diseño de investigación adecuado. Estos hallazgos respaldan la importancia de investigar y abordar la autoestima como un factor influyente en el rendimiento educativo de los estudiantes.

El estudio realizado por Huilca (2018) titulado "La aplicación del aprendizaje colaborativo al rendimiento académico" constituye un valioso antecedente para la presente tesis. El objetivo principal de este estudio fue determinar el efecto de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento escolar. La hipótesis planteada estableció la existencia de una relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque no experimental y un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 64 estudiantes, y se utilizó un dispositivo para analizar los registros bibliográficos de 16 sesiones. Los resultados obtenidos revelaron que el aprendizaje colaborativo es una estrategia excelente, ya que permite a los estudiantes compartir sus habilidades, talentos y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que el 30% de los estudiantes obtuvo un nivel de aprendizaje colaborativo medio, mientras que el 35% se encontraba en proceso de mejora en su rendimiento académico. La prueba de hipótesis realizada arrojó como resultado una correlación positiva alta entre las variables, con un nivel de significación de 0,000. Además, según el coeficiente de correlación de Spearman, se encontró una correlación positiva de 0,747 entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. En conclusión, este estudio proporciona evidencia sólida que respalda la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos demuestran la importancia de implementar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula, ya que se relacionan positivamente con el rendimiento de los estudiantes. Este estudio constituye un antecedente significativo para la presente tesis, ya que aporta

información valiosa sobre la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes como estrategias efectivas para mejorar el rendimiento escolar.

2.1.3. Antecedentes locales

El estudio realizado por Ortiz (2020) titulado "El estudio de la autoestima y las relaciones interpersonales" constituye un importante antecedente para la presente investigación. El objetivo de este estudio fue determinar la relación existente entre la autoestima y las relaciones interpersonales. La hipótesis planteada afirmó la existencia de una relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales. La metodología de investigación utilizada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La población objetivo estuvo conformada por 582 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 114 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, y se utilizó un cuestionario específicamente diseñado para medir la autoestima y las relaciones interpersonales. Este cuestionario fue validado por expertos en el campo, y se evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo resultados favorables para el estudio. Los resultados obtenidos revelaron una correlación baja pero significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0,278$. Además, el valor obtenido para la significancia estadística fue de 0,000. En conclusión, este estudio proporciona evidencia de una correlación baja pero significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales. Estos resultados indican que existe una relación entre estos dos constructos, aunque de magnitud limitada. Es importante destacar que estos hallazgos se basan en la muestra seleccionada y en los instrumentos utilizados en el estudio. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación, ya que aporta información valiosa sobre la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales. Sin embargo, es necesario continuar investigando en este campo para obtener un mayor entendimiento de la naturaleza de esta relación y sus posibles implicaciones en el bienestar

psicológico y social de los individuos.

El estudio realizado por Ramos (2021) titulado "Habilidades sociales y aprendizaje colaborativo" constituye un valioso antecedente para la presente investigación. El objetivo de este estudio fue identificar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, específicamente su impacto en la comunicación de los estudiantes. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño causal correlacional de naturaleza básica. Se utilizó una muestra probabilística compuesta por 202 participantes. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y los instrumentos empleados fueron cuestionarios aplicados a los estudiantes. Con el fin de asegurar la validez de los instrumentos utilizados, se realizó una evaluación mediante el juicio de expertos. Además, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente KR20 y el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos mostraron que la confiabilidad de las variables de estudio, tanto para las habilidades sociales como para el aprendizaje colaborativo, fue favorable, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,887. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante una prueba de regresión logística ordinal para probar las hipótesis planteadas. Los resultados revelaron que el modelo propuesto para las variables analizadas fue significativo (p -valor = 0,05), y se obtuvo un estadístico pseudo-R-cuadrado. En conclusión, se pudo concluir que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos indican que el incremento de las habilidades sociales contribuye al fomento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover y desarrollar habilidades sociales en el contexto educativo, como parte integral del proceso de aprendizaje colaborativo. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación, ya que aporta información valiosa sobre la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, y su impacto en la comunicación de los estudiantes. Sin embargo, es necesario seguir investigando en este campo para profundizar en el entendimiento de esta relación y sus implicaciones en el ámbito educativo.

El estudio realizado por Mendoza (2021) titulado "Aprendizaje colaborativo y

el aprendizaje autónomo" constituye un valioso antecedente para la presente investigación. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo, con la hipótesis planteada de que existe una relación entre el uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo.

Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando un diseño transversal correlacional. La muestra utilizada en la investigación estuvo conformada por 90 estudiantes. El instrumento utilizado para medir las variables de estudio fue sometido a un análisis de comparación de supuestos mediante una prueba no paramétrica. El análisis estadístico se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, y se contrastaron las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos en este estudio revelaron una correlación totalmente positiva entre el uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. El valor del coeficiente de correlación (Rho) fue de 0.982, con un valor de significancia (p) de 0.001. Estos resultados indican que la correlación es significativa y positiva, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. En conclusión, se pudo determinar que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. Los resultados obtenidos respaldan la idea de que el uso de la wiki puede contribuir a la mejora en el aprendizaje colaborativo. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, ya que destacan la importancia de utilizar herramientas digitales como la wiki para fomentar el aprendizaje colaborativo y promover la autonomía de los estudiantes. Este estudio proporciona un valioso antecedente para la presente investigación, al proporcionar evidencia empírica de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo. Sin embargo, es necesario seguir investigando en este campo para obtener un mayor entendimiento de esta relación y explorar en qué medida otros factores pueden influir en ella.

El estudio realizado por Vergara (2018), titulado "El clima del aula y la autoestima", constituye un importante antecedente para la presente investigación. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el clima del aula y su impacto en la autoestima de los estudiantes de derecho, con la hipótesis planteada de que existe una relación

significativa entre el clima del aula y la autoestima en los estudiantes de derecho. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, y se utilizó el método hipotético-deductivo. La muestra utilizada en la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes de derecho, y como herramienta de investigación se utilizó un cuestionario. Los resultados obtenidos en este estudio revelaron una relación significativa entre la variable de autoestima y la variable de clima en el aula. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.982, lo cual indica una correlación muy fuerte entre ambas variables. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada, confirmando que el clima del aula tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes de derecho. En conclusión, se pudo determinar que existe una relación significativa entre el clima del aula y la autoestima de los estudiantes de derecho. Estos hallazgos destacan la importancia de promover un clima positivo y favorable en el aula, ya que esto puede tener un efecto positivo en la autoestima de los estudiantes. La autoestima, como se concluye en el estudio, no es innata, sino que se adquiere y se desarrolla a lo largo de la vida, influida por diversas circunstancias y experiencias. Es una combinación de la evaluación personal y la evaluación del entorno. Este estudio proporciona un valioso antecedente para la presente investigación, al brindar evidencia empírica de la relación entre el clima del aula y la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, es importante seguir investigando en este campo para comprender mejor los mecanismos y los factores que influyen en esta relación, así como explorar posibles estrategias para promover un clima del aula saludable y favorecedor de la autoestima de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones de la autoestima

La autoestima ha sido abordada por varios autores, incluyendo Aquino (2016), quien sostiene que es un aspecto psicológico que influye en la predisposición de los individuos hacia la felicidad y alejándolos de la autolesión. Según Aquino, la autoaceptación brinda a las personas la oportunidad de controlar sus habilidades y

servir a los demás, promoviendo así su crecimiento personal y generando una armonía emocional satisfactoria. Además, plantea que la autoestima es un rasgo adaptativo psicoemocional que capacita a las personas para enfrentar desafíos, considerando factores internos y externos interrelacionados, como rasgos biológicos, conductuales, psicológicos y emocionales. Entre los factores externos relevantes se encuentran el entorno familiar, el hogar y la escuela. Estas perspectivas enriquecedoras resaltan la importancia de la autoestima en el bienestar individual y en la interacción con el entorno social.

Según Sauñi (2017), la autoestima se define como la evaluación que un individuo hace de sí mismo, reflejando la aprobación o desaprobación de su propio ser en función de diversos factores como habilidades, logros y virtudes. La aceptación y el aprecio personal generan un sentimiento de importancia, valía y capacidad. Las características de la autoestima son universales y están vinculadas al desarrollo humano, siendo influenciadas por el apoyo familiar y social, e incluyendo aspectos como la apariencia física, la aceptación social, el éxito académico y el comportamiento positivo. La autoestima se manifiesta en diferentes ámbitos de la vida, como el personal, familiar, social, académico y moral, y representa una expresión de la valía personal basada en pensamientos, sentimientos y experiencias de vida.

Según Díaz et al. (2018) en su estudio titulado "La adolescencia y la autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas", el objetivo fue determinar la relación entre la adolescencia y la autoestima, centrándose en su desarrollo desde el ámbito educativo. Los resultados revelaron que el 40,7% de los participantes presentaron niveles bajos de autoestima, mientras que el 42,6% mostraron niveles moderados, evidenciando una correlación moderada con un coeficiente de Spearman de 0,412. Se concluyó que existe una correlación positiva, aunque pequeña, entre los procesos educativos y la autoestima de los adolescentes. Además, se identificaron cuatro componentes principales de la autoestima: personal, social, familiar y académico, los cuales se evalúan en términos de actitudes y comportamientos.

2.2.1.2. Fundamentos teóricos de la autoestima

Según Coopersmith (1995), la autoestima se define como la valoración que una persona tiene de sí misma, reflejada en su percepción y cómo se ve a sí misma. También se considera como un indicador clave de la identidad y la autoconciencia. Además, Díaz et al. (2018) explican que la autoestima implica una evaluación de quiénes somos en términos de nuestras cualidades positivas y negativas, nuestra personalidad, pensamientos, espíritu y vida. Nuestras características individuales revelan nuestra identidad. Por lo tanto, la autoestima se define como la evaluación de cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos, es decir, nuestra propia percepción, en lugar de basarse en la opinión de los demás (Sampén et al., 2017).

Cuando la autoestima elevada deja de ser solo una necesidad psicológica insaciable y se convierte en una necesidad de supervivencia en el ámbito económico, las personas se vuelven más capaces de adaptarse a un entorno desafiante, competitivo y complejo. Es fundamental que las personas tengan una sensación saludable de bienestar, ya que esto les permitirá alcanzar su máximo potencial. Según Kendra (2021), determinar el nivel de autoestima de una persona es de suma importancia, ya que puede influir en su capacidad para establecer relaciones, mantener una buena salud mental, tomar decisiones y, en general, sentirse bien consigo misma.

2.2.1.3. Aspectos teóricos de la autoestima

Según Paucar y Barboza (2018), la cognición y la toma de decisiones en la adolescencia están estrechamente vinculadas a la autoestima. La falta de autoestima puede coexistir con la depresión académica, lo que afecta negativamente a los estudiantes. Obtener calificaciones por debajo del promedio puede hacer que los estudiantes se sientan inferiores en términos de sus habilidades académicas. Sin embargo, cuando los resultados del aprendizaje mejoran, se incrementa la confianza en sí mismos y el entusiasmo de los jóvenes estudiantes hacia su carrera, lo que a su vez aumenta significativamente su autoestima.

Según la teoría de la autoestima de Coopersmith (1967), es fundamental comprender la importancia de la autoestima, ya que se desarrolla principalmente en el

entorno familiar y está influenciada por las experiencias vividas con los padres. Desde temprana edad, los niños son conscientes de su autoestima, pueden distinguir entre el bien y el mal, y miran hacia sus padres con admiración. La personalidad se construye a partir de las cualidades que las personas atribuyen a sí mismas, como sus valores, habilidades, utilidad, significado e integridad. Estos valores se desarrollan a través de la observación y evaluación que cada individuo hace de sí mismo en los aspectos sociales y educativos de su vida.

Según Fiorelli et al. (2019), en su evaluación subjetiva del comportamiento escolar en 2019, se destaca que los estudiantes evalúan subjetivamente sus habilidades y cualidades morales, y se reconoce el impacto significativo que la familia tiene en su desempeño académico. Por otro lado, según Alonso (2020), la autoestima guarda similitudes con los valores personales, y la autoevaluación se considera un proceso en el cual uno examina su conocimiento sobre sí mismo, prestando especial atención a los sentimientos del individuo, especialmente en relación con su percepción emocional.

Según Coopersmith (1967), la situación de la autoestima abarca varios elementos, como la habilidad en un campo de estudio, los rasgos éticos, la influencia de diversos factores como las habilidades y otros, así como el significado de la aceptación y el cuidado. Además, Coopersmith identifica cuatro factores que pueden disminuir la autoestima de los niños: a) la expresión de amor, comprensión y cuidado hacia ellos, b) brindar un contexto que valore los esfuerzos de afrontamiento de los niños, c) el impacto del éxito y el fracaso en sus necesidades y deseos. En su investigación sobre la responsabilidad de los padres en la construcción de la autoestima, Coopersmith destaca tres condiciones clave: la aceptación, la fijación de límites claros, los objetivos de acción y el respeto.

Al analizar la autoestima en niños y adolescentes, se empleará una evaluación basada en el modelo propuesto por Vargas et al. (2020). Este estudio sugiere que las personas con alta autoestima, pero baja autoconfianza, pueden manifestar comportamientos problemáticos y experimentar deterioro cognitivo. Se ha encontrado que estos individuos dependen de dos tipos de apoyo: el apoyo social basado en la apariencia y la aceptación de sus compañeros, así como el apoyo familiar. Además, es común que las personas con baja

autoestima experimenten ansiedad debido a esta carencia.

Según García y Froment (2018), las personas con baja autoestima tienden a ser sensibles y les resulta difícil superar sus errores y limitaciones. Además, suelen sentir que no son valoradas ni aceptadas, lo que les lleva a evitar la comunicación y la expresión de sí mismas. Estas características indican que pueden tener dificultades para defenderse y tienden a ser objeto de críticas, careciendo de amistades y tendiendo a retirarse de los grupos. Los desafíos y la incertidumbre acerca de sus creencias, conocimientos o habilidades pueden afectar su autoestima, ya que no se sienten capaces de alcanzar su verdadero potencial.

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima

2.2.1.4.1. Dimensión personal

Ser amado, valorado y apreciado es una dimensión personal fundamental en la vida de una persona. Esta dimensión implica aceptarse a uno mismo tal como es, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades, sus virtudes y sus defectos. Se basa en el autoconocimiento, el interés personal, el logro de metas, las habilidades desarrolladas y el respeto hacia los valores morales. La dimensión personal es de gran importancia, ya que determina cómo las personas son aceptadas y validadas en su entorno, lo cual influye en su sentido de identidad y autoestima. En términos generales, esta dimensión se refiere al concepto que cada individuo tiene de sí mismo, incluyendo las actitudes relacionadas con su autoimagen, su sentido de valía personal y la integración de los aspectos físicos y psicológicos de su ser (Paneso y Arango, 2017).

2.2.1.4.2. Dimensión académica

Se relaciona con el campo académico de la disciplina, y es en este contexto que muchas veces se desarrolla el propio análisis. Pone a prueba su capacidad para resolver problemas con éxito y sacar conclusiones. Además de enfatizar la comprensión emocional, se utilizan diversas conclusiones para demostrar la competencia y validez de cada tema (Mesías, 2017), se expresa por áreas temáticas y es una autoevaluación basada en el rendimiento académico.

2.2.1.4.3. Dimensión familiar

Nuestra percepción de nosotros mismos, ya sea positiva o negativa, y nuestra comodidad o incomodidad con nuestro cuerpo son aspectos del autocontrol que desarrollamos a lo largo de nuestra vida (Branden, 2011). Esta autopercepción se entiende en relación al entorno familiar y, en particular, a las actitudes generadas por las interacciones con los miembros de la familia. Nuestra autoestima y nuestra relación con nuestra imagen corporal son influenciadas en gran medida por las experiencias y dinámicas familiares, lo que destaca la importancia de comprender cómo estas interacciones familiares pueden impactar en nuestro desarrollo y autoconcepto.

2.2.1.4.4. Dimensión social

El éxito de una unidad, ya sea un grupo social o una clase, también se ve influenciado por la composición social de sus miembros. Algunos individuos pueden destacarse fácilmente en conversaciones privadas, ser activos en interacciones sociales y establecer relaciones con el sexo opuesto antes que otros (Rodríguez et al., 2021). Esto crea un sentido de comunidad en la que todos se benefician. Estas condiciones son especialmente importantes para niños y jóvenes, ya que desean asistir a una escuela donde se sientan seguros y recibir una educación de calidad, al mismo tiempo que pueden ser susceptibles a menospreciar la opinión de quienes los rodean. En el entorno escolar, los compañeros tienen la capacidad de influir en la autoestima de los demás. Esto se refiere a la importancia de las actitudes de los compañeros, las cuales son moldeadas por las interacciones individuales con el entorno o el mundo exterior.

2.3. Definiciones de términos

2.3.1. Definiciones de aprendizaje colaborativo

Vaillant y Manso (2019) destacan cómo las interacciones entre pares tienen un impacto en el aprendizaje y fortalecen los vínculos entre las personas, lo que resulta en un desarrollo del pensamiento crítico. Es importante ser un buen oyente y tener confianza al expresar nuestros pensamientos a los demás. Para fomentar actividades educativas y facilitar el proceso de aprendizaje colaborativo, los estudiantes deben

trabajar en equipos, planificando cursos de aprendizaje adaptados a grupos heterogéneos específicos. De esta manera, se reconoce el potencial beneficio educativo de todas las relaciones humanas dentro de un equipo de trabajo.

Según Rodríguez (2012), el aprendizaje colaborativo implica la cooperación entre los miembros del equipo para alcanzar objetivos comunes. Para lograr un trabajo en equipo eficaz, se requiere confianza, tolerancia y dedicación a los objetivos individuales. Es importante respetar las diferencias individuales de los demás participantes y construir relaciones sólidas. Al centrar el aprendizaje en los estudiantes, el aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo. Es fundamental destacar que la participación activa en la consecución de los objetivos, tanto a través del trabajo individual como grupal, se basa en la cooperación entre los alumnos.

Barragán et al. (2018) señalan que el aprendizaje colaborativo es una valiosa técnica que permite a las personas adquirir nuevos conocimientos a través del intercambio de ideas con otros miembros de un grupo en un entorno específico. Esta metodología facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, como el procesamiento y análisis de información. Según esta teoría, el comportamiento comunicativo de los miembros del grupo contribuye a la construcción de temas compartidos y a la coherencia intelectual. Se destaca que este proceso de aprendizaje se basa en la participación activa de los estudiantes en el trabajo en grupo, empleando diversas estrategias cooperativas para alcanzar objetivos comunes. Al adoptar un enfoque competente y grupal en todos los procesos de aprendizaje, los docentes deben planificar y dirigir las interacciones para alcanzar los resultados deseados.

Johnson y Johnson (2016) argumentan que el aprendizaje colaborativo es un sistema que hace que las personas trabajen juntas, planifiquen y colaboren, organicen y motiven, preparen y ejecuten. Se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo es cuando los estudiantes completan el proceso de aprendizaje en equipo y participan en la realización de las metas de aprendizaje entre pares. Cada miembro del grupo contribuyó gradualmente a su producción. La interdependencia ascendente ocurre porque todos participan en el proceso y lo que otros pueden aprender. Argumentan que fomentar la colaboración está relacionado con la adaptación en la cultura escolar y un

cambio hacia la valoración del conocimiento y los métodos de enseñanza (Leopold y Smith, 2019) Además, al enfatizar las metas del equipo para el éxito del equipo, es importante recordar que las oportunidades de aprendizaje efectivas deben estar disponibles para los miembros del equipo.

El aprendizaje colaborativo es definido por Lucaninova (2019), quien luego presenta tres enfoques como punto de partida. La primera es filosófica. Continúa diciendo que dado que los humanos son seres sociales que interactúan con su entorno, este hecho provoca cambios en las adaptaciones y acciones humanas. El aprendizaje colaborativo tiene un fundamento teórico que permitan explicar el aprendizaje de los educandos, primero, la llamada teoría de la interdependencia social forma la base de cómo interactúan los estudiantes. Dado que la interdependencia en la sociedad es algo bueno, la cooperación puede ocurrir y la comunicación tiene como objetivo promover mediante la promoción de diferentes esfuerzos. Si bien las teorías del proceso de aprendizaje se oponen negativamente a la interdependencia, esta impide la posibilidad de fomentar interacciones antagónicas y desalienta los esfuerzos por satisfacer demandas cooperativas.

El aprendizaje colaborativo se destaca como una forma de adquirir nuevos conocimientos al colaborar con otros. En este sentido, los residentes de la comunidad desempeñan un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para generar cambios tanto físicos como sociales, permitiendo a los estudiantes comprender el mundo en el contexto de la globalización cultural. Desde una perspectiva social, ambiental y política, Estrada et al. (2016) argumenta que la educación debe tener como objetivo principal promover un cambio cualitativo. En este sentido, los planes de estudio deben enfocarse en fomentar el aprendizaje colaborativo, lo cual implica compartir tanto el comportamiento humano como el conocimiento, a través de la interacción con otros, lo que resulta en un comportamiento pedagógico enriquecedor.

El aprendizaje colaborativo se destaca como un método de enseñanza que promueve el aprendizaje de manera efectiva al fomentar la integración social, construir

relaciones positivas y estimular la adquisición de nuevos conocimientos, la adaptación y la creatividad, tal como plantea Bilbao y Velasco (2014). A través del enfoque de interdependencia social en el aprendizaje colaborativo, se ha observado su eficacia en la aplicación de la teoría del diseño instruccional. El aprendizaje cooperativo implica compartir comportamientos y conocimientos, teniendo en cuenta las consecuencias de las interacciones con los demás, y se convierte en una estrategia pedagógica que requiere un esfuerzo colectivo durante el proceso de aprendizaje. En la mayoría de los casos, el aprendizaje cooperativo implica la organización de sesiones de aprendizaje en grupos de trabajo donde los estudiantes colaboran para desarrollar los conocimientos necesarios para resolver problemas. Se destaca la importancia de aplicar el aprendizaje de manera significativa a través de problemas o actividades concretas.

2.3.2. Fundamentos del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se destaca como una estrategia didáctica eficaz para optimizar el proceso de aprendizaje, según lo planteado por Azorín (2019). Cada institución educativa busca encontrar el proceso y formato de aprendizaje adecuados, considerando las características de aprendizaje propias de cada contexto. En este sentido, se busca formar a los profesores en entornos de aprendizaje colaborativo, donde el trabajo en equipo y los resultados obtenidos influyen dinámicamente en cada participante. Se fomenta la colaboración y la ayuda mutua entre los estudiantes, reconociendo la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje a diferentes situaciones. Los estudiantes, a su vez, se esfuerzan por comprender y asimilar los conocimientos impartidos por el docente, interpretándolos de la manera que mejor les convenga.

Hernández et al. (2018) destacan el aprendizaje colaborativo como un enfoque que involucra tanto al docente como a los estudiantes en un papel activo. Este enfoque permite a los estudiantes tener control sobre cómo moldean sus acciones en la sociedad, promoviendo una interacción adecuada hacia objetivos de aprendizaje compartidos. A diferencia de las actividades colaborativas, el aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre a través de la interacción entre las

personas. Propone un conjunto de comportamientos de aprendizaje que implican una secuencia de procedimientos por parte del docente y fomentan la participación activa de los estudiantes.

Los estudiantes se ofrecen como voluntarios para asumir un papel más independiente tanto en sus vidas académicas como personales. En situaciones como el entrenamiento y el asesoramiento, los docentes desempeñan un papel dominante al iniciar discusiones y llegar a consensos o tomar decisiones. Desde una perspectiva de aprendizaje social, el aprendizaje cooperativo se considera un enfoque de diseño instruccional que fomenta la interacción entre cada estudiante y el profesor. A través de la colaboración, también se pueden crear ejemplos inspiradores de éxito a medida que los estudiantes aprenden unos de otros.

Guerra et al. (2019) plantean la idea de que el propósito subyacente de las relaciones en el aprendizaje cooperativo es promover la interdependencia, donde el aprendizaje se basa en las actitudes de los miembros del equipo y en el logro de sus objetivos. Es crucial comprender que el éxito del equipo impacta en el éxito de todos los individuos involucrados. El aprendizaje cooperativo abarca consideraciones éticas arraigadas en la filosofía y sus componentes axiológicos, lo que implica la participación activa, la heterogeneidad de los grupos y el esfuerzo conjunto para alcanzar los objetivos compartidos.

González (2020) señala que las asociaciones positivas se producen cuando los estudiantes experimentan éxito en la realización de tareas y confían en sus habilidades. Esto conduce a una mayor calidad de la cooperación y a un ambiente más positivo. Para comprender el trabajo en equipo que es fundamental en nuestro desarrollo profesional, es necesario cultivar un sentido positivo de interdependencia. Dado que el pensamiento crítico se basa en habilidades lingüísticas fundamentales como la lectura crítica, la escritura, la escucha activa y la comunicación efectiva, el uso de diferentes estrategias en el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser eficaz para desarrollar diversas estrategias de pensamiento crítico y mejorar las habilidades de los estudiantes.

2.3.3. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

2.3.3.1. Dimensión interdependencia positiva

Bilbao y Velasco (2014) sostienen que la interdependencia positiva no solo es importante para lograr resultados de aprendizaje específicos, sino que también fortalece significativamente las relaciones entre las personas. La interacción humana se percibe como una tarea que se lleva a cabo dentro de un contexto social y emocional, reconociendo la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje.

Para que los estudiantes puedan aprovechar el conocimiento de los demás, es fundamental que establezcan buenas relaciones entre sí. Durante el estudio de un tema, los estudiantes se organizan en pequeños grupos con el fin de brindarse apoyo mutuo. En este proceso, la cooperación de todos los miembros del grupo resulta crucial para alcanzar los objetivos propuestos (Revelo et al., 2018).

La capacidad de un estudiante para aprender y compartir conocimientos de manera significativa con otros desempeña un papel fundamental en su éxito académico. El aprendizaje colaborativo va más allá de la mera adquisición de conocimientos sobre un tema, ya que implica que los estudiantes se apoyen mutuamente y trabajen juntos como un equipo. Cuando se logra una verdadera colaboración, todos los participantes pueden obtener ventajas competitivas y beneficiarse del trabajo en equipo (Revelo et al., 2018).

2.3.3.2. La dimensión interacción cara a cara

Según Bilbao y Velasco (2014), la interacción cara a cara es crucial en el contexto educativo, ya que fomenta la colaboración entre los estudiantes mientras trabajan en pequeños grupos. Esta forma de interacción directa les brinda la oportunidad de comunicarse, intercambiar ideas y construir conocimiento de manera conjunta. A través de esta interacción, se promueve el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje activo y la construcción colectiva del conocimiento. En resumen, la interacción cara a cara en entornos educativos desempeña un papel

fundamental en el fomento de la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Los participantes en un entorno de aprendizaje colaborativo muestran su apoyo mutuo a través de una interacción informada e inspiradora. Según Bilbao y Velasco (2014), esta oportunidad de colaboración puede ser aprovechada mediante la implementación de diversas estrategias en el aula, como la definición de roles de trabajo en equipo y la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje colaborativo. Estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven el intercambio de ideas y conocimientos, y contribuyen a un ambiente de aprendizaje en el que se valora el trabajo en equipo y se fortalecen las habilidades de colaboración. En definitiva, el uso de enfoques pedagógicos basados en el aprendizaje colaborativo permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes y cultivar un sentido de comunidad y apoyo mutuo en el aula.

2.3.3.3. Dimensión responsabilidad y valoración personal

En su investigación, Bilbao y Velasco (2014) destacan la importancia de que los docentes desempeñen un papel activo en la preparación de los estudiantes, brindándoles empoderamiento y apoyo para mejorar su conocimiento en el ámbito de la responsabilidad personal y la evaluación. Esto implica fomentar en los estudiantes la capacidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y de evaluar su progreso de manera crítica. Al hacerlo, se les proporciona las herramientas necesarias para convertirse en aprendices autónomos y reflexivos, capaces de gestionar su propio crecimiento académico y personal de manera efectiva.

Para fomentar la colaboración y el aprendizaje efectivo, es fundamental asignar tareas a cada miembro del equipo teniendo en cuenta sus habilidades y expresiones faciales. Sin embargo, es responsabilidad de todos los miembros trabajar juntos para lograr las metas establecidas, más allá de las tareas individuales asignadas. Esto promueve la apertura en el intercambio de conocimientos y experiencias, facilitando el aprendizaje y asegurando el éxito del equipo (Bilbao & Velasco, 2014). La rendición de cuentas, la responsabilidad individual y el trabajo en equipo son conceptos esenciales para los

departamentos y equipos, ya que definen las responsabilidades de cada miembro y garantizan un desempeño óptimo. Además, esta dinámica ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad y a lograr el éxito académico, siendo una parte integral del equipo.

2.3.3.4. Dimensión habilidades interpersonales

Bilbao y Velasco (2014) introdujeron una estrategia didáctica innovadora para abordar la competencia interpersonal, donde los estudiantes tienen la libertad de comunicarse abiertamente entre sí. Según Velasco (2013), el aprendizaje en grupo resulta exitoso debido al continuo intercambio de información entre los participantes, lo cual fomenta la curiosidad y el interés por aprender.

En el contexto de trabajo en equipo, las habilidades interpersonales son fundamentales para la negociación, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva. Tanto las escuelas como los docentes reconocen la importancia de considerar a los niños como miembros de un equipo de aprendizaje, según lo planteado por Bilbao y Velasco (2014). Esto destaca la necesidad de desarrollar estas habilidades en los estudiantes para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

2.3.3.5. Dimensión proceso grupal

En el aprendizaje colaborativo, los equipos pueden utilizar procesos como la autoevaluación y la evaluación compartida para medir el rendimiento individual y del equipo, así como identificar áreas de mejora. Los conceptos de grupos pequeños, metas compartidas, responsabilidad compartida, éxito y la interacción humana con los compañeros adquieren un nuevo significado en este enfoque. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de nuevas formas de resolución de problemas, según lo señalado por Bilbao y Velasco (2014).

Los grupos de trabajo en el aula ofrecen beneficios como la creación de un ambiente propicio para la discusión, colaboración y reflexión, así como para construir relaciones y avanzar en las trayectorias académicas de los estudiantes en un entorno inclusivo. A través del trabajo en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades de

escucha activa y Bilbao y Velasco (2014) enfatizan la importancia de fomentar la colaboración entre los estudiantes para mejorar su cognición en entornos grupales de aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje efectivo, los profesores deben emplear métodos de enseñanza interactivos que permitan a los estudiantes aprender las técnicas adecuadas y recibir apoyo tanto de sus compañeros como de los docentes.

2.4. Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

2.4.2. Hipótesis Específica

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje

colaborativo en el CEBA “Pachacutec” de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado EBA del distrito de Villa El Salvador, región Lima.

2.5. Variables

Variable 1: **Autoestima**

Variable 2: **Aprendizaje colaborativo**

2.5.1 Variable 1:

Definición conceptual de la autoestima

La autoestima, según Branden (2011), es una variable crucial que debe ser desarrollada desde temprana edad. Las relaciones familiares desempeñan un papel fundamental en los primeros años de vida, ya que contribuyen al desarrollo de nuestro sentido de autoestima. La autoestima puede ser entendida como una actitud hacia uno mismo, y su fortalecimiento es esencial para el bienestar emocional y personal.

2.5.2. Variable 2: Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, según Bilbao y Velasco (2014), se fundamenta en el compromiso de cada participante por asumir una misma situación, generando beneficios para todos los involucrados. Tanto las organizaciones como los grupos deben tener en cuenta la interdependencia entre el logro de metas y las actividades específicas, reconociendo que el trabajo en equipo y la colaboración son clave para alcanzar el éxito colectivo.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autoestima personal	Aspiraciones	1-6	Medición Likert	Alto (111-150)
	Cualidades			
	Valoración		Ordinal Nunca	
Autoestima académica	Capacidad	7-14	1)	(71-10)
	Aprendizaje		Casi nunca (2)	
	Actitud		A veces (3)	
	Trabajos		Casi siempre (4)	
Autoestima familiar	Relaciones	15-24	Siempre (5)	(30-0)
	Cualidades			
	Aspiraciones			
Autoestima social	Amigos	25-30		
	Interacción			
	Relaciones			

Fuente: Coopersmith (1967)

Tabla 2

Operacionalización del aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Interdependencia positiva	Metas, roles	1-6	Medición Likert	Alto (133-180)
	Personalidad			
Interacción cara a cara	Normas, relaciones	7-14	Ordinal Nunca (1)	Medio (85-132)
	Retroalimentación Trabajo grupal			
Responsabilidad y valoración personal	Responsable	14-22	Nunca (1)	Bajo (36-84)
	Conducción del equipo		Casi nunca (2)	
	Toma de decisiones		A veces (3)	
			Casi siempre (4)	
Habilidades interpersonales	Asertividad,	23-29		
	Destrezas, diálogo			
Proceso de grupo	Autocrítica, reflexión	30-36		
	Actitudes, evaluación			

Fuente: Alvarado (2020)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El ámbito temporal de la investigación sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-en el distrito de Villa El Salvador región de Lima, en el mes de abril de 2023, indica que el estudio se llevó a cabo durante ese período específico. Durante ese mes, se recopilaron los datos relevantes y se realizó el análisis correspondiente para investigar la relación entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de dicha institución. Es importante tener en cuenta que el ámbito temporal puede variar dependiendo del mes o período exacto en el que se realizó la investigación y debe considerarse en función de la información proporcionada por la fuente original del estudio.

El estudio se llevó a cabo en el contexto del CEBA "Pachacutec" ubicado en el barrio de Villa El Salvador, en la Región de Lima. Se enfocó específicamente en los estudiantes del cuarto grado de ciclo avanzado de EBA en dicha institución. Este contexto particular fue el marco de referencia para la investigación realizada.

3.2. Tipos de investigación

Hernández y Mendoza (2018) definen la investigación básica como aquella que se

centra en la generación y prueba de teorías, siendo un enfoque teórico y puramente científico. Esta forma de investigación tiene como objetivo la organización del conocimiento científico y la comprobación de teorías existentes. Por otro lado, Carrasco (2009) señala que el propósito de la investigación básica es profundizar y ampliar los conocimientos ya existentes, buscando expandir la comprensión en determinado campo de estudio.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación utilizado en este estudio fue de carácter básico. Esto implicó buscar nuevos conocimientos teóricos y fundamentales sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima. Este enfoque permitió establecer una base sólida para futuras investigaciones y el desarrollo de estrategias educativas que fomenten un aprendizaje colaborativo enriquecedor.

3.4. Métodos de investigación

Según Soto (2015) el método general utilizado en este estudio fue el método científico, el cual se basa en la observación, la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de los resultados. El método específico utilizado fue el método correlacional, que permitió establecer la relación entre la variable de estudio (autoestima) y el aprendizaje colaborativo. Se aplicaron escalas de medición para recopilar datos sobre la autoestima y el aprendizaje colaborativo, y se utilizaron técnicas estadísticas, como el coeficiente de correlación de Spearman, para analizar los datos y determinar la relación entre ambas variables.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este estudio es un diseño correlacional, transversal y no experimental. No se trata de un diseño experimental, ya que no se manipulan variables ni se establecen condiciones controladas. En cambio, se recopilan datos de cada participante para establecer relaciones y obtener información a través de encuestas. Este enfoque permite obtener respuestas a las preguntas

planteadas en el estudio y analizar las sugerencias planteadas por Hernández y Mendoza (2018).

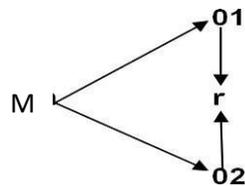


Figura: 1 Esquema del diseño de investigación.

V1: (Autoestima)

V2: (Aprendizaje colaborativo)

M: corresponde a la muestra.

3.6. Población, muestra y muestreo

En este estudio, se conformó un grupo de personas con características similares, específicamente estudiantes del cuarto ciclo avanzado de EBA, quienes participaron en la encuesta y respondieron al cuestionario. La población total consistió en 60 estudiantes, lo que indica que la población es finita, ya que se puede contar el número exacto de elementos que formaron parte de este estudio, tal como mencionan Hernández y Mendoza (2018).

Muestra

En este estudio, se utilizó como muestra los datos del censo, los cuales se basaron en las características de la población de 60 estudiantes del ciclo avanzado de EBA. La muestra se seleccionó teniendo en cuenta las características del estudio y se conformó por los 60 estudiantes de la población total. En este caso, se utilizó una muestra censal, lo que implica trabajar con todos los elementos de la población en el estudio.

Muestreo

En este estudio, se utilizó una muestra no probabilística compuesta por 60 estudiantes del cuarto ciclo avanzado de EBA. El muestreo se refiere a un conjunto de procedimientos utilizados para seleccionar una muestra limitada de una población, ya sea grande o pequeña, con el fin de estimar parámetros o probar hipótesis sobre las propiedades de una distribución de probabilidad o el valor de uno o más de sus parámetros. En este caso, la muestra se seleccionó de manera no aleatoria.

3.7. Técnicas e instrumento para recolección de datos

En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario tipo Test, tal como indican Arias y Covinos (2021). Los estudiantes proporcionaron información a través de un conjunto de ítems específicas utilizadas. Esta técnica de encuesta mediante el cuestionario tipo Test, permitió recopilar datos e información con el objetivo de comprender las percepciones y opiniones de los participantes sobre el tema en estudio.

Instrumento

En la investigación, se utilizó el cuestionario tipo Test, como instrumento para recopilar datos cuantitativos, contrastar hipótesis y obtener resultados fiables, con el objetivo de medir la objetividad, confiabilidad y validez.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que la validación de los instrumentos permitió evaluar la precisión de los resultados y tomar decisiones informadas. Además, los instrumentos fueron validados y aprobados por tres expertos en el campo de la investigación.

Para asegurar la fiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de similares características a la muestra de investigación y se les formularon las mismas preguntas que en el cuestionario. En el estudio se utilizó el alfa de Cronbach.

Tabla 3

La confiabilidad

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Autoestima	0.849	30
Aprendizaje colaborativo	0.871	36

Fuente. Elaboración propia

Ficha técnica (ver anexo 3)

Para garantizar la fiabilidad de los instrumentos, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes que presentaban características similares a la muestra de investigación, y se les administraron las mismas preguntas que se incluyeron en el cuestionario tipo Test. En el estudio, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach como medida de consistencia interna de las respuestas obtenidas.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Después de recolectados los datos, se realizó un análisis cuantitativo, ordenados en tablas de distribución de frecuencia y porcentaje. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS V27 y se optó por utilizar la prueba de Rho de Spearman ya que intenta determinar el grado de correlación de variables.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se exponen los resultados descriptivos de frecuencias y porcentajes, así como los análisis inferenciales utilizando el estadístico Rho de Spearman. Además, se presentan las tablas tabuladas de frecuencia y porcentaje, y se detallan los resultados obtenidos en el estudio.

4.1 Análisis de información

Tabla 4

Niveles de la autoestima

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Autoestima	3	5,0	34	56,7	23	38,3	60	100,0
Autoestima personal	19	31,7	21	35,0	20	33,3	60	100,0
Autoestima académica	9	15,0	35	58,3	16	26,7	60	100,0
Autoestima	18	30,0	23	38,3	19	31,7	60	100,0

familiar

Autoestima social	17	28,3	19	31,7	24	40,0	60	100,0
-------------------	----	------	----	------	----	------	----	-------

En la tabla 4, se observa que el 5% de los participantes se encuentra en el nivel bajo de autoestima, mientras que el 56.7% se sitúa en el nivel medio y el 38.3% en el nivel alto. En cuanto a la autoestima personal, los niveles de autoestima baja, media y alta representan el 31.7%, 35% y 33.3% respectivamente. En la dimensión de autoestima académica, el 15%, 58.3% y 26.7% presentaron niveles bajo, medio y alto respectivamente. Además, en la dimensión de autoestima familiar, el 30%, 38.3% y 31.7% indicaron niveles bajo, medio y alto respectivamente. En relación a la autoestima social, el 28.3%, 31.7% y 40% mostraron niveles bajo, medio y alto respectivamente.

Tabla 5

Niveles del aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Interdependencia positiva	5	8,3	23	38,3	32	53,3	60	100,0
Interacción cara a cara	11	18,3	23	38,3	26	43,3	60	100,0
Responsabilidad y valoración personal	3	5,0	38	63,3	19	31,7	60	100,0
Habilidades interpersonales	3	5,0	32	53,3	25	41,7	60	100,0
Proceso de grupo	8	13,3	25	41,7	27	45,0	60	100,0

La Tabla 5 muestra en la dimensión interdependencia positiva los resultados de 8.3

%,38.3 %, 53.3 % en los niveles bajo, medio y alto; en la dimensión interacción cara a cara 18,3 %, 38,3 % y 43,3% indican niveles bajo, medio y alto, en la dimensión Responsabilidad y valoración personal con 5%, 63.3% y 31.7% indicando niveles bajo, medio y alto, respectivamente. Además, la dimensión de Habilidades interpersonales con baja, media y alta un 5%, 53.3% y 41.7%, respectivamente. Finalmente, la dimensión de proceso grupal con niveles de 13.3%, 41.7% y 45% son bajo, medio y alto.

4.1.1. Resultados inferenciales

Se realizó un análisis descriptivo exhaustivo que detalló los niveles de ambas variables junto con sus indicadores correspondientes. Además, mediante el uso del estadístico Rho de Spearman, se identificaron las variables más significativas y latentes dentro del estudio.

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad

		Autoestima	Aprendizaje colaborativo
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,3333	2,4500
	Desviación típica	,57244	,64899
Diferencias más extremas	Absoluta	,336	,335
	Positiva	,336	,223
	Negativa	-,261	-,335
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,606	2,595
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

Después de completar el análisis descriptivo, se realizó un ajuste preciso del nivel de las dos variables utilizando los indicadores correspondientes. Mediante el análisis inferencial utilizando el estadístico Rho de Spearman, se identificaron las variables

de estudio con mayor importancia y aquellas que estaban ocultas o subyacentes.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho. La autoestima no se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

H1. La autoestima se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

Tabla 7

Correlación autoestima y el aprendizaje colaborativo

		Autoestima	Aprendizaje colaborativo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	60	60
Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,570**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

La Tabla 7 revela valores de significancia inferiores a 0,05, indicando una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo. Estos dos aspectos están estrechamente vinculados, ya que la relación entre ellos es moderada, con un

valor de 0,570.

Hipótesis específica 1

Ho. La autoestima personal no se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

H1. La autoestima personal se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

Tabla 8

Correlación autoestima personal y el aprendizaje colaborativo

		Autoestima personal	Aprendizaje colaborativo
	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
Autoestima personal	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,572**	1,000
Aprendizaje colaborativo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

La Tabla 8 muestra valores de significancia inferiores a 0,05, lo cual indica una correlación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo. Estos dos factores están estrechamente relacionados, ya que la relación entre ellos es moderada, con un valor de 0,572.

Hipótesis específica 2

Ho. La autoestima académica no se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

H1. La autoestima académica se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

Tabla 9

Correlación autoestima académica y el aprendizaje colaborativo

		Autoestima académica	Aprendizaje colaborativo
Autoestima académica	Coeficiente de correlación	1,000	,495**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Aprendizaje colaborativo	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,495**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

La Tabla 9 muestra valores de significancia inferiores a 0,05, lo cual indica una correlación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo. Estos dos aspectos están estrechamente relacionados, ya que la relación entre ellos es moderada, con un valor de 0,495.

Hipótesis específica 3

Ho. La autoestima familiar no se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

H1. La autoestima familiar se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

Tabla 10

Correlación autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo

		Autoestima familiar	Aprendizaje colaborativo
Autoestima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	60	60
Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

La Tabla 10 muestra valores de significancia inferiores a 0,05, lo cual indica una correlación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo. Estos dos factores están estrechamente relacionados, ya que la relación entre ellos es moderada, con un valor de 0,644.

Hipótesis específica 4

Ho. La autoestima social no se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

H1. La autoestima social se relaciona con el aprendizaje colaborativo.

Tabla 11

Correlación autoestima social y el aprendizaje colaborativo

		Autoestima social	Aprendizaje colaborativo
Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	60	60
Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

En la Tabla 11, se observan valores de significancia inferiores a 0,05, lo cual indica una correlación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo. Estos dos aspectos están estrechamente relacionados, ya que la relación entre ellos es moderada, con un valor de 0,589.

4.3. Discusión de los resultados

Según los resultados inferenciales de la hipótesis general, se encontró una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo. Los valores de significancia en la Tabla 4 respaldan esta relación, y se observa una correlación significativa y estadísticamente entre ambas variables, con un valor moderado de 0.570. Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Barreto (2020) utilizando la correlación de Pearson. Además, se ha demostrado que el aprendizaje colaborativo puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas, incluyendo la promoción del autocontrol. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos beneficios solo se logran si el programa de aprendizaje colaborativo está diseñado de manera adecuada para obtener resultados educativos positivos. Los resultados también concuerdan con los hallazgos de Flores et al. (2020), quienes utilizaron el estadístico F de Fisher y pruebas de t asociadas para demostrar un impacto significativo del uso de un wiki en la colaboración de los estudiantes, lo cual contribuye al éxito y la autoestima en el entorno escolar.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la autoestima personal se relaciona con el aprendizaje colaborativo. En la tabla 5 presenta valores de significancia menores a 0,05. Asimismo, existe una correlación significativa y estadísticamente entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo. Están directamente relacionados ya que la relación es moderada en 0.572. Otro importante trabajo es de Cruz (2019) conclusión de que la autoestima de los estudiantes influye en la autoconfianza académica, lo que da como resultado puntajes en las pruebas por debajo del promedio y un mayor rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, la autodeterminación, incluido el desarrollo de la personalidad, está influenciada por una variedad de factores, incluida la preparación tecnológica, las actitudes hacia el trabajo y la investigación que puede revelar relaciones entre variables. Se encontró una coherencia con los resultados de Alejandría (2022), la autoestima se evaluó mediante la escala de Coopersmith, se relaciona con el logro académico de los estudiantes.

En la hipótesis específica 2, se encontró una relación entre la autoestima

académica y el aprendizaje colaborativo. La Tabla 6 muestra valores de significancia inferiores a 0,05, respaldando esta relación, y se observa una correlación significativa y estadística entre ambas variables, con un valor moderado de 0.495. Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Álvarez et al. (2020), quienes encontraron que un porcentaje significativo de estudiantes universitarios tienen problemas de sobrepeso u obesidad, así como falta de confianza. Se ha sugerido la implementación de leyes de salud mental y física por parte de los gobiernos para abordar esta situación. Además, los hallazgos también concuerdan con el estudio de Cahuana y Huamán (2021), quienes encontraron que más del 64% de los jóvenes perciben su rendimiento académico como promedio, y un 89% se ubica en la categoría de variables relacionadas con el rendimiento escolar. El estudio señala que mejorar el rendimiento académico y la autoestima es un objetivo común. No se encontró una asociación significativa según lo determinado por la razón de probabilidades de 0.236.

En la hipótesis específica 3, se encontró una relación entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo. La Tabla 6 muestra valores de significancia inferiores a 0,05, respaldando esta relación, y se observa una correlación significativa y estadística entre ambas variables, con un valor moderado de 0.644. Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Rodríguez (2019), quien encontró que un alto porcentaje de estudiantes utiliza herramientas de colaboración y considera que la colaboración en línea es muy beneficiosa para su crecimiento cognitivo. Desde mi punto de vista, el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades digitales y puede aumentar significativamente su motivación. Además, se encontró coherencia con el estudio de Huillca (2018), que demostró que el aprendizaje colaborativo tiene un efecto positivo en los resultados educativos, con un nivel de significancia de 0.000, lo cual indica que esta estrategia puede mejorar de manera significativa el rendimiento académico.

En la hipótesis específica 4, se encontró una relación entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo. La Tabla 6 muestra valores de significancia inferiores a 0,05, respaldando esta relación, y se observa una correlación significativa y estadística entre ambas variables, con un valor moderado de 0.589. Estos resultados son

consistentes con los hallazgos de Ortiz (2020), quien concluyó que existe una correlación débil pero significativa entre las relaciones sociales y la autoestima. Asimismo, se encontró coherencia con el estudio de Ramos (2021), que demostró que mejorar las habilidades sociales y la autoestima tuvo un impacto positivo en el modelo de aprendizaje colaborativo. Otros estudios, como el de Vergara (2017) y Mendoza (2021), también respaldan la relación entre la autoestima y variables relacionadas, como el clima en el aula y el aprendizaje independiente. Estos resultados demuestran cómo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la autoestima están estrechamente relacionados.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación significativa y estadística entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo. Estas dos variables están directamente relacionadas, ya que la relación entre ellas es moderada, con un valor de 0.570. Además, los valores de significancia presentados en el análisis son menores a 0.05, lo que indica la robustez de esta asociación.

Segunda: Se confirma en los resultados una correlación significativa y estadística entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo. Estas dos variables están directamente relacionadas, ya que la relación entre ellas es moderada, con un valor de 0.572. Además, los valores de significancia obtenidos en el análisis son inferiores a 0.05, lo que respalda la solidez de esta asociación.

Tercera: Los resultados confirman una correlación significativa y estadística entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo. Estas dos variables están directamente relacionadas, ya que la relación entre ellas es moderada, con un valor de 0.495. Además, los valores de significancia obtenidos en el análisis son menores a 0.05, lo que respalda la robustez de esta asociación.

Cuarta: Los resultados confirman la existencia de una correlación significativa y estadística entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo. Estas dos variables están directamente relacionadas, ya que la relación entre ellas es moderada, con un valor de 0.644. Además, los valores de significancia obtenidos en el análisis son inferiores a 0.05, lo que indica la solidez de esta asociación.

Quinta: Los resultados confirman la existencia de una correlación significativa y estadística entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo. Estas dos variables están directamente relacionadas, ya que la relación entre ellas es moderada, con un valor de 0.589. Además, los valores de significancia obtenidos en el análisis son inferiores a 0.05, lo que respalda la solidez de esta asociación.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la institución del CEBA en Villa El Salvador llevar a cabo talleres de autoestima que involucren a los administrativos como a los educadores. Estos talleres se centrarán en abordar temas relevantes que mejoren la autoestima de los estudiantes y fomenten el aprendizaje colaborativo en el aula. Esta iniciativa tiene como objetivo promover el crecimiento personal y crear un ambiente de apoyo y confianza en la comunidad educativa.

Segunda: Se recomienda a los directivos promover el aprendizaje compartido mediante conversaciones internas entre educadores sobre autoestima y desarrollo personal. Compartir estrategias efectivas fortalecerá la autoestima de los estudiantes y fomentará un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Esta iniciativa contribuirá al crecimiento integral de los alumnos y creará un entorno educativo más positivo y colaborativo en Villa El Salvador.

Tercera: Se recomienda a los directores y maestros a priorizar el desarrollo de la autoestima académica en el salón de clases, con el objetivo de fomentar la cooperación entre los estudiantes de Villa El Salvador y ayudarles a adquirir habilidades de escucha y comunicación. La cual promoverá un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes.

Cuarta: Promover el aprendizaje colaborativo en Villa El Salvador, los educadores deben enfocarse en fortalecer la autoestima familiar, el desarrollo emocional y el crecimiento cognitivo de los estudiantes. Esto les permitirá trabajar en equipo, mejorar sus habilidades sociales y emocionales, y crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Quinta: Invitar a psicólogos escolares al CEBA en Villa El Salvador para aumentar la autoestima social de los estudiantes y promover el aprendizaje colaborativo. Asimismo, se les alienta a realizar investigaciones sobre la autoestima, ya que es crucial para el desarrollo y la promoción del aprendizaje colaborativo. Su apoyo y conocimientos permite crear un entorno educativo enriquecedor y estimulante.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandría, P. A. (2022) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to desecundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo-Perú*
- Alonso-Serna, D. K. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana*, 2(4), 40–49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162/7403>
- Alvarado, L. A. (2020) *Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020*. Tesis de maestría. Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima –Perú.
- Álvarez, C. E., Herrera Monge, M. F., Herrera, G. E., Villalobos Viquez, G., & Araya Vargas, G. (2020). Sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana. *Retos*, 1988-2014. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71680>
- Barragán-Arias, I. & Arias-Ortiz, C. (2018). Aprendizaje colaborativo en la formación de ingenieros. *Libre Empresa*, 15(1), 119-132. <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2018v15n1.3160>
- Barreto, J. (2020). *Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad Abierta de Catalunya. <https://n9.cl/yast8>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica*

Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN., 4(7).

Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1064/1/TESISCAHUANA - HUAMAN.pdf>

Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. Consulting. USA:Psychologist Press.

Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán].
<http://unividaufup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>

Hernández, M. (2015) *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria*. [Tesis doctorado] por la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Disponible 200.23.113.51/pdf/31494.

Aquino, J. N. (2016) *Síndrome de burnout y desempeño laboral en personal del departamento de patología clínica y anatomía patológica del Hospital Nacional Hipólito Unanue, 2016*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Sauñi, S. N. (2017) *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017

Millon, T. (1998). *Millon index of personality styles*. San Antonio: The Psychological Corporation.

Branden, N. (2011). *The six pillars of self esteem*. Madrid. Editorial Paidós.

Paucar, M. J. y Barboza, S. M. (2018) *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chíncha – 2017. segunda especialidad profesional*. Universidad Nacional de Huancavelica.

- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. D. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 98-103. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
- Espinoza, M. (2020) *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Estrada, M., Monferrer, D. and Moliner, M. (2016). Collaborative Learning and Socio- Emotional Skills: A Teaching Experience in the Sales Techniques Course. *University Education*, 9(6), 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fiorilli, C. et al. (2019). *Predicting adolescent depression: the interrelated roles of self-esteem and interpersonal stressors*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00565>
- Flores-Cueto, J., Garay. R., & Hernández, R. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1- 10. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- García, A. J., & Froment, F. (2018). Beneficios de la actividad física sobre la autoestima y la calidad de vida de personas mayores. *Retos*, 109-113. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.50969>
- García, A.J., & Froment, F. (2018). Benefits of physical activity on self-esteem and quality of life in older people. *Challenges*, 109-113. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.50969>
- Gonzales, G. (2020) *Aprendizaje colaborativo en docentes durante el proceso de aislamiento social en la I.E 2074 S.M.P* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- Guerra, M., Rodríguez, J. y Artiles, J. (2019). Collaborative learning: innovative experience with university students. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Hernández, N., Muñoz, P. y González, M. (2018). La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: Análisis de la percepción

- de los estudiantes. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1(65), 16-28. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.997>
- Huillca, A. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas* [Tesis de posgrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://n9.cl/up4vy>
- Johnson, R. y Johnson, T. (2016). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. (Paidós, Ed.). Buenos Aires. <https://cutt.ly/UUreqSy>
- Leopoldo, H. & Smith, A. (2019). Implementing Reflective Group Work Activities in a Large Chemistry Lab to Support Collaborative Learning. *Education sciences*. 10(7), 2-19. <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/1/7/pdf>
- Luchaninova, O. (2019). Formation of communicative competence of future specialists by means of group work. *Revista Espacios*. 40(4), 1-6. <https://cutt.ly/nbghAI3>
- Mendoza, M. E. (2021) *Aprendizaje colaborativo y autonomía del aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021*, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú
- Mesías, A. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2015) Resultados de la evaluación censal de estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2021). La interacción: Un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>
- Ortiz, A. (2018) *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. "República de Nicaragua". Villa el*

Salvador- 2018, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú

- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex. Psicología, Psicoanálisis y Conexiones.*, 9(14), 1–14. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507%0A>
- Ramos, A. M. (2021) *Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona-Villa El Salvador-2021*, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*, 100(1), 14. <https://doi.org/10.15517/RR.V100I1.43342>
- Rodríguez, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE Rodríguez- Aprendizaje.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE%20Rodr%C3%ADguez-%20Aprendizaje.pdf).
- Bilbao, M y Velasco, P (2014) *Aprendizaje colaborativo – colaborativo*. México: Trillas. ISBN 978 – 607 – 17 – 1944 - 7
- Romero-Saldaña (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. Suárez, C. (2017). La interacción cooperativa: condición social de aprendizaje. *Educación*, 12(23), 79–100. <https://cutt.ly/PUrrjoW>
- UNICEF (2018) informe manual para cada niño todos los derechos. <https://www.unicef.org/media/55871/file/Informe%20Anual%20de%20UNICEF%202018.pdf>
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019) *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*; Chile. Grupo editorial SUMMA.
- Vargas, J.A., & Oros, L. (2020). Parenting and children's self-esteem: a review on the importance of family strengthening for positive child development.

University Notes, 1, 155–171. <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.318>

Vergara, J. Y. (2018) *El clima del aula y su relación con la autoestima en los estudiantes de derecho*, Universidad Autónoma del Perú, Villa El Salvador- 2017, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú

ANEXOS

Matriz de consistencia

Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
<p>1.2.1. Problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la autoestima personal y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la autoestima académica y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la autoestima familiar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la autoestima social y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general La autoestima se relaciona con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicas La autoestima personal se relaciona con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>La autoestima académica se relaciona con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>La autoestima familiar se relaciona con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p> <p>La autoestima social se relaciona con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución del ciclo avanzado EBA-Villa El Salvador-Lima.</p>	Variable 1: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Autoestima personal	Aspiraciones Cualidades Valoración	1-6	Ordinal Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca				
Autoestima académica	Capacidad Aprendizaje Actitud	07-14	Alto (111-150) Medio (71-110)				
Autoestima familiar	Trabajos Relaciones Cualidades	15-24	Bajo (30-70)				
Autoestima social	Aspiraciones Amigos Interacción Relaciones	25-30	Bajo (30-70)				
variable 2: Aprendizaje colaborativo							
Interdependencia positiva	Metas, Roles Personalidad	1-6	Nunca (1)	Alto (111-150)			
Interacción cara a cara	Normas, Relaciones Retroalimentación Trabajo grupal	7-14	Casi nunca (2)	Medio (71-110)			
Responsabilidad y valoración personal	Responsable Conducción del equipo Toma de decisiones	15-22	A veces (3)	Bajo (30-70)			
Habilidades interpersonales	Asertividad, Destrezas, diálogo	23-29	Casi siempre (4)	Bajo (30-70)			
Proceso de grupo	Autocrítica, Reflexión Actitudes, evaluación	30-36	Siempre (5)	Bajo (30-70)			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Autoestima	Branden (2011) señala que la autoestima se refiere a las necesidades humanas, Por ello, es muy importante desarrollarlo desde el nacimiento. La autoestima puede pensarse como una actitud hacia nosotros mismos y se dice que no es innata, sino que la desarrollamos a través de la familia, experiencia especialmente importante en los primeros años de vida.	Sera medido a través de las dimensiones: autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar, autoestima social, ¹⁵ indicadores y 5 tipos de escala de medición	Autoestima personal	Valoración, Aspiraciones Cualidades personales Capacidad, Productividad	Medición Likert Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Alto (111-150) Medio (71-110) Bajo (30-70)
			Autoestima académica	Ámbito, académico Capacidad para aprender Buena actitud Trabajos individuales y grupales	
			Autoestima familiar	Buenas cualidades Relaciones familiares. Aspiraciones en familia.	
			Autoestima social	Relaciones con amigos Capacidad de relación con los demás. Aceptación social.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE COLABORATIVO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo también se denomina como una metodología que incentiva a los estudiantes a interactuar y cada uno de ellos aprenda a desarrollar destrezas y actitudes (Bilbao y Velasco, 2014) solo se puede lograr todo ello si dentro del aula se trabaja colaborativamente, en la mayoría de casos los infantes solo trabajan individualmente y no se toma en cuenta a los demás que se encuentran a su alrededor esto es resultado de una escasa interacción.	Sera medido a través de las dimensiones: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales, proceso de grupo 18 indicadores y 5 tipos de escala de medición	Interdependencia positiva	Establece metas Ejecuta tareas y utiliza recursos	Medición Likert Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Alto(111-150) Medio (71-110) Bajo (30-70)
				Asume roles Explicación propia	
				Resolución de problemas Discusión	
			Interacción cara a cara	Seguir normas acordadas	
				Relación de la nueva información	
				Contribución al trabajo grupal Retroalimentación grupal	
			Responsabilidad y valoración personal	Auxilio al grupo Responsable de resultado final	
				Conducción del grupo Roles a desempeñar	
			Habilidades interpersonales	Resolución de conflictos	
				Toma de decisiones asertivas	
				Habilidades para entablar diálogo	
			Proceso de grupo	Reflexión autocrítica Identifica acciones y actitudes Autoevalúa Evaluación continua	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
 CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Luis Enrique Faris Huerta
 1.2 Cargo e institución donde labora : Director del CEGA TUPAC AMARU
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : TEST DE APRENDIZAJE COLABORATIVO
 1.4 Autor (es) del instrumento : JULIAN ANGEL QUILPE GARCIA
MARIBEL GARCIA LA ARANA CASTILLO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	50
	A	B	C	D	E

Coeficiente de Validez = $\frac{A + B + C + D + E}{50}$ = $\frac{50}{50}$ = 1

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO

Lugar: Lima 20-12-2022

Huancavelica 20 de diciembre del 2022



Luis E. Faris Huerta
 DIRECTOR(e)
 CEGA TUPAC AMARU

Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ... Mg. Santos Lino Ramos Perez
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador de la I.:S.T.P."Santa Rosa"
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : ... Test de Aprendizaje Colaborativo
 1.4. Autor (es) del instrumento : Arana Castillo Maribel Graciela
 Quispe Garcia Julian Angel

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	1	2	3	4	5
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

... El instrumento debe ser aplicado.

Lugar : I.:S.T.P."Santa Rosa"-Pachacamac

Mg. Santos Lino Ramos Perez
 DNI 08989666
Firma del juez

Lima 20 de diciembre del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Santos Lino Ramos Perez
1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador de la I:S.T.P."Santa Rosa"
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Test de Autoestima
1.4. Autor (es) del instrumento : Arana Castillo Maribel Graciela
Quispe Garcia Julian Angel

ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	0	0	50
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{A + B + C + D + E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

II. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	[0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[0,71 – 1,00]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD
El instrumento debe ser aplicado.

Lugar : I: S.T.P."Santa Rosa"-Pachacamac

Lima 20 de diciembre. del 2022.

Mg. Santos Lino Ramos Perez
DNI 08989666
Firma del juez

TEST DE AUTOESTIMA

HOJA DE RESPUESTAS

Instrucciones

Este es un inventario de autoestima, que permitirá recopilar información respecto al nivel de la autoestima, para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia se desenvuelve en el colegio.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

Nunca. 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autoestima personal						
1	Me quiero y me valoro tal y como soy.					
2	A veces me avergüenzo de ser como soy.					
3	Me gusta mi apariencia física.					
4	Me gusta trabajar en equipo.					
5	Tomo decisiones y me mantengo firme en ello.					
6	Me cuesta aceptarme como soy.					
Dimensión 2: Autoestima académica						
7	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.					
8	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.					
9	En el colegio progreso como me gusta.					
10	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.					
11	Mis profesores me hacen sentir bien diciéndome que soy lo suficientemente capaz.					
12	Estoy haciendo lo mejor que puedo en la escuela.					
13	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.					
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en equipo.					
Dimensión 3: Autoestima familiar						
15	Soy tolerante con mis hermanos.					

16	Pienso que nadie me presta atención.					
17	Mis padres siempre se preocupan de cómo me siento.					
18	Puedo tomar decisiones y cumplirlas					
19	Realmente me gustaría ser una persona mayor					
20	Tengo una opinión positiva de mí mismo					
21	Soy tímido.					
22	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.					
23	Me considero guapo.					
24	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.					
	Dimensión 4: Autoestima social					
25	Soy asertivo con mis compañeros					
26	Soy empático con mis compañeros.					
27	Tengo buenas relaciones con mis amigos					
28	Los demás casi siempre siguen mis ideas.					
29	No me gusta estar con otras personas.					
30	Mis amigos me aceptan fácilmente					

Fuente: Adaptado Coopersmith (1995)

Test de Aprendizaje colaborativo

Instrucciones: _

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi, siempre 5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ítems	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1: Interdependencia positiva	1	2	3	4	5
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.					
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.					
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.					
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.					
5	Aceptas el rol que te fue asignado.					
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.					
	Dimensión 2: Interacción cara a cara					
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.					
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.					
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.					
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.					
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.					
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.					
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.					
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.					
	Dimensión 3: Responsabilidad y valoración personal					
15	Analizas los trabajos revisados en grupo.					
16	Aportas en los debates grupales.					
17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.					
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.					

19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.					
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.					
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.					
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.					
	Dimensión 4: Habilidades interpersonales					
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.					
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.					
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.					
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.					
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.					
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.					
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.					
	Dimensión 5: Proceso grupal					
30	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.					
31	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metastrazadas.					
32	Evalúas la efectividad del proceso grupal.					
33	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.					
34	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.					
35	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.					
36	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados engrupo.					

Fuente: Adaptado Alvarado (2020)

Base de datos de la prueba piloto de autoestima

Autoestima.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

41 : 120 Visible: 30 de 30 variables

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	var
1	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	4	5	4	3	2	1	1	1	1	5	4	3	2	
2	1	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	2	3	
5	2	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	2	4	
6	3	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	3	2	
7	5	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	2	3	
8	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	
9	5	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	5	1	1	5	4	3	2	2	2	1	1	5	4	
10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	
11	5	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	2	3	
13	2	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	2	4	
14	3	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	3	2	
15	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	2	3	
16	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	
17	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	
18	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	2	3	
20	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	2	4	
21	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	3	2	
22	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	2	3	
23	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	
24	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	
25	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3		
27	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	2	4	
28	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	3	2	
29	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	2	3	
30	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	
31																															
32																															

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	30

Base de datos de la prueba piloto de aprendizaje colaborativo

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	36

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Test para medir la autoestima
Autora	: Coopersmith (1995)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 14 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 30 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de autoestima
Tamaño de la muestra	: 60 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.849 para la variable autoestima
Escala	: Likert

Niveles y Rango	ESCALA	: Baremos
	1= Nunca 2= Casi, Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
12	RANGOS Y NIVELES	
	Alto (111-150)	
	Medio (71-10)	
	Bajo (30-0)	

Autoestima	Autoestima personal	Autoestima académica	Autoestima familiar	Autoestima social
Alto (111-150)	Alto (23-30)	Alto (35-48)	Alto (31-45)	Alto (23-30)
Medio (71-10)	Medio (15-22)	Medio (22-34)	Medio (22-30)	Medio (15-22)
Bajo (30-0)	Bajo (6-14)	Bajo (8-21)	Bajo (9-21)	Bajo (6-14)

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Test para medir el aprendizaje colaborativo
Autora	: Alvarado, L. A. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 14 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 36 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de aprendizaje colaborativo
Tamaño de la muestra	: 60 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.871 para la variable aprendizaje colaborativo
Escala	: Likert

Niveles y Rango	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr style="background-color: #002060; color: white;"> <th>ESCALA</th> </tr> <tr> <td>1= Nunca 2= Casi, Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</td> </tr> </table>	ESCALA	1= Nunca 2= Casi, Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	: Baremos
	ESCALA			
1= Nunca 2= Casi, Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre				
9.3				

RANGOS Y NIVELES
Alto (133-180)
Medio (85-132)
Bajo (36-84)

Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad y valoración personal	Habilidades interpersonales	Proceso grupal
Alto (23-30)	Alto (35-48)	Alto (35-48)	Alto (26-35)	Alto (26-35)
Medio (15-22)	Medio (22-34)	Medio (22-34)	Medio (17-25)	Medio (17-25)
Bajo (6-14)	Bajo (8-21)	Bajo (8-21)	Bajo (7-16)	Bajo (7-16)

Base de datos de la variable 1:
Autoestima

	Autoestima personal						Autoestima académica								Autoestima familiar								Autoestima social								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	3	5	4	3	2	3	2	3	5	4	4	5	2	5	5	4	3	5	5	4	
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	
6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
8	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
9	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	
10	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	
11	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	3	3	3	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
12	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	1	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	
15	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	1	4	2	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	
16	2	3	3	3	2	3	5	2	2	1	4	5	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	1	4	2	2	
17	4	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
18	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	
19	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	
22	1	5	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
23	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
24	1	5	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
25	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	2	3	3	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
28	2	2	3	4	3	2	2	2	2	5	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	5	4	3	2	5
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
30	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	
31	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
32	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	
33	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
34	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	
35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	2	1	2	2	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4	
36	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	4	
37	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
41	4	4	3	4	4	5	5	2	3	5	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	5	2	3	5	4	4	3	5	
42	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3
43	3	4	3	4	4	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	
44	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
49	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
50	4	3	2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	
55	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	4	4	2	1	1	4	2	
56	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
57	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2
58	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	
59	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	
60	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

Base de datos de la variable 2: Aprendizaje colaborativo																																						
	Interdependencia positiva					Interacción cara a cara								Responsabilidad y valoración personal								Habilidades interpersonales						Proceso de grupo										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	3	5	5	4	5	3	5	5	2	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	2	5	5	3	5		
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5		
5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5		
6	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5		
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
10	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
11	4	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	5		
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4
15	2	2	2	4	2	2	3	1	4	2	5	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	1	4	2	5	4	2	1		
16	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4		
17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4		
19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	
22	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	
23	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4		
24	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	
25	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	1	4	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	2	
28	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	5	3	3	2	2	3	2		
29	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	
30	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
31	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
32	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	
33	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	
36	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
38	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	
41	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
42	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	
43	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	
44	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
50	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4																

CONSTANCIA DE APLICACIÓN POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DE : Lic. Carlos Vera Solís.
(Director del CEBA 6069 “Pachacutec”)

ASUNTO : **Constancia de Aplicación** de los instrumentos de investigación
Test de autoestima y Test de aprendizaje Colaborativo

A : **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**
Facultad de ciencias de la Educación
(Centro de Investigación)

FECHA : **31-12-2022**

Mediante la presente me dirijo a su despacho para informarle que los docentes Maribel Graciela Arana Castillo y Quispe García Julian Angel, previo permiso de la dirección ,aplicaron los instrumentos de investigación de Test de autoestima y Test de aprendizaje Colaborativo de la **tesis AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA-VILLA EL SALVADOR-LIMA** a los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Andragogía-Educación Básica Alternativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Atentamente.



Lic. Carlos Alberto Vera Solís
DIRECTOR
CPPS 017694321

Lic. Carlos Vera Solís.
Director del CEBA “Pachacutec”

**SUMILLA: Solicito APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Lic. Carlos Vera Solís

(Director del CEBA 6069 “Pachacutec”)

Mediante la presente, los docentes Maribel Graciela Arana Castillo y Quispe García Julian Angel, estudiantes de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA en la** Segunda Especialidad profesional en Andragogía-Educación Básica Alternativa.

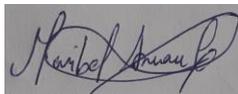
Por tal motivo nos dirigimos a su despacho para solicitarle permiso a su persona a fin de, aplicar los instrumentos de investigación de Test de autoestima y Test de aprendizaje Colaborativo de la **tesis AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA-VILLA EL SALVADOR-LIMA** a los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado

Por lo expuesto:

Rogamos a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Lima **20-12-2022**

Atentamente.



Maribel Graciela Arana Castillo
DNI :40230646



Quispe García Julian Angel
DNI :40241068



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA-VILLA EL SALVADOR-LIMA”
- Presentado por:
ARANA CASTILLO, Maribel Graciela.
QUISPE GARCIA, Julian Angel.
- Docente asesor (a):
Mtro. BAZALAR HOCES, Marco Antonio.
- Para obtener:
El Título de Segunda Especialidad Profesional en: **ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, certifica **que el presente trabajo de investigación**, se encuentra dentro del porcentaje permitido de coincidencia por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4° del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
80.0 %	20.0 %

El Certificado se expide el 18 de mayo del año 2023.

N° 114-2023




 DR. ESPINOZA QUISPE CARLOS ENRIQUE
 JEFE DE LA UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO