

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley Nro. 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA

AMBIENTAL Y SANITARIA

TESIS



**CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL BARRIO CENTRO Y
ÑAHUINPUQUIO DEL DISTRITO DE MANTA,
PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN AMBIENTAL

PRESENTADO POR:

Bach. ROJAS PAUCAR, Kataryn

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL Y SANITARIA

HUANCVELICA, PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA

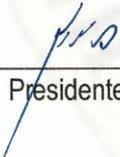
ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los diecinueve días (19) del mes de agosto del año 2021, siendo las diecisiete horas (17:00), se reunieron los miembros del Jurado Calificador conformado por los docentes: Dr. Fernando Martín Toribio Román (Presidente), Mg. Cesar Castañeda Campos (Secretario), Dr. Víctor Guillermo Sánchez Araujo (Asesor), designados con Resolución de Decano N° 131-2021-FCI-UNH, de fecha 16 de junio del 2021, a fin de proceder con la sustentación y calificación virtual mediante el aplicativo MEET del informe final de tesis titulado: **“CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL BARRIO CENTRO Y ÑAHUINPUQUIO DEL DISTRITO DE MANTA, PROVINCIA Y REGIÓN HUANCAMELICA”**, presentada por la Bachiller **Kataryn ROJAS PAUCAR**, para optar el **Título Profesional de Ingeniero Ambiental y Sanitaria**. Finalizada la sustentación virtual a horas 18.00, se comunicó a la sustentante y al público en general que los Miembros del Jurado abandonará el aula virtual para deliberar el resultado:

APROBADO POR UNANIMIDAD

DESAPROBADO

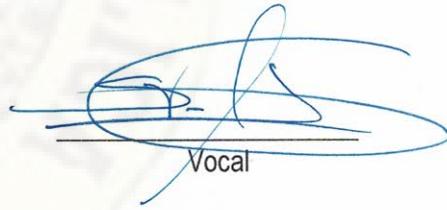
En señal de conformidad, firmamos a continuación:



Presidente



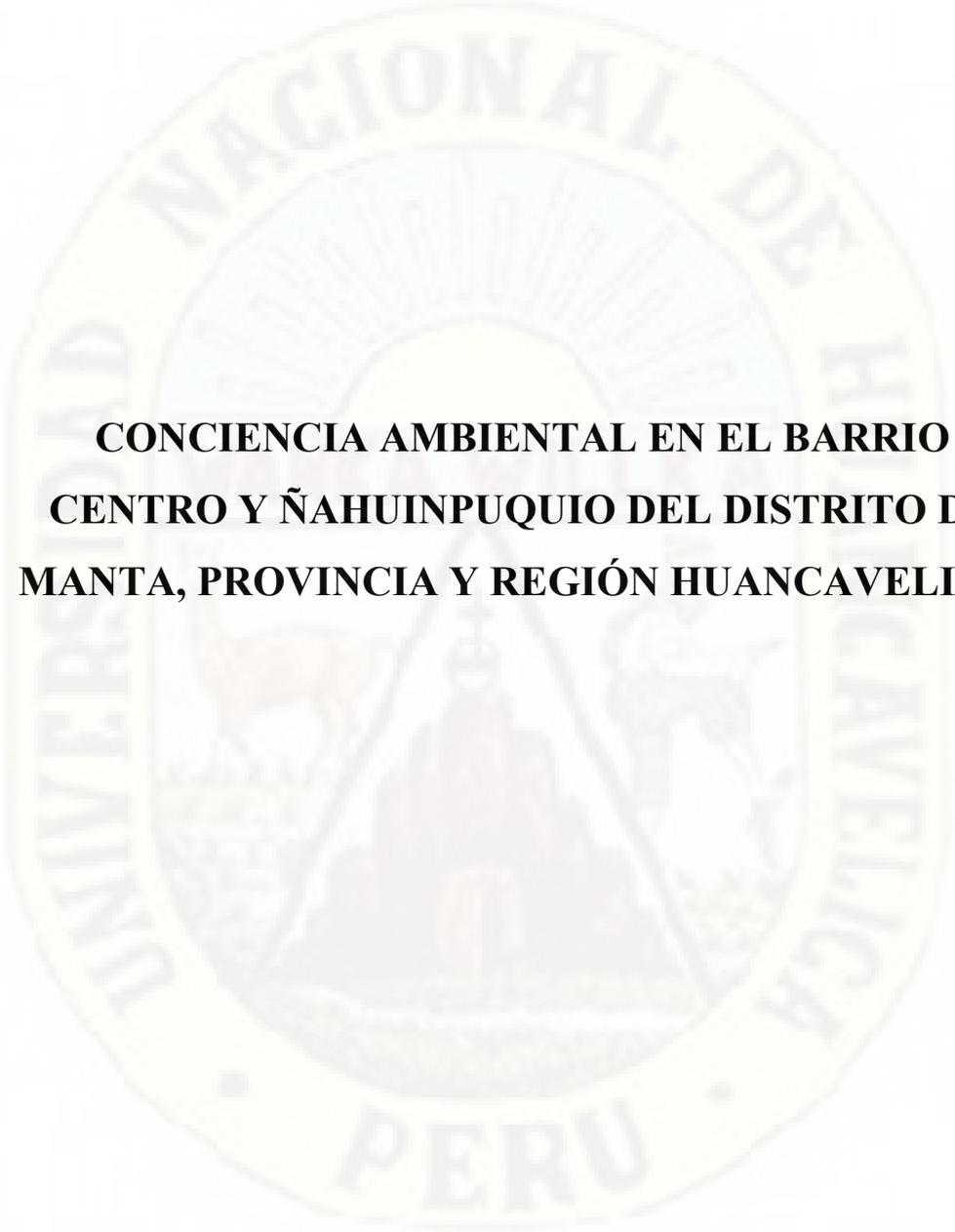
Secretario



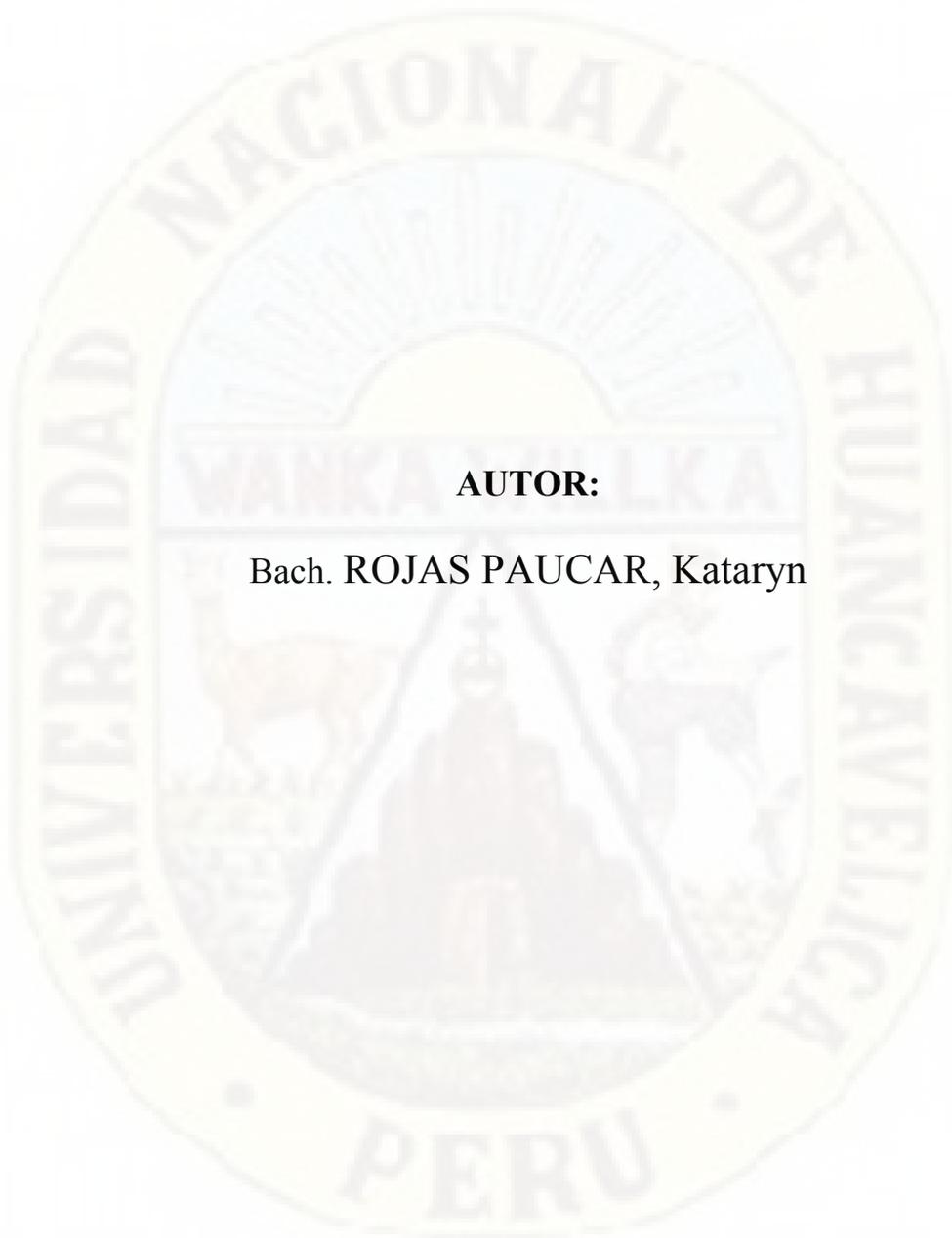
Vocal



Vº Bº Decano

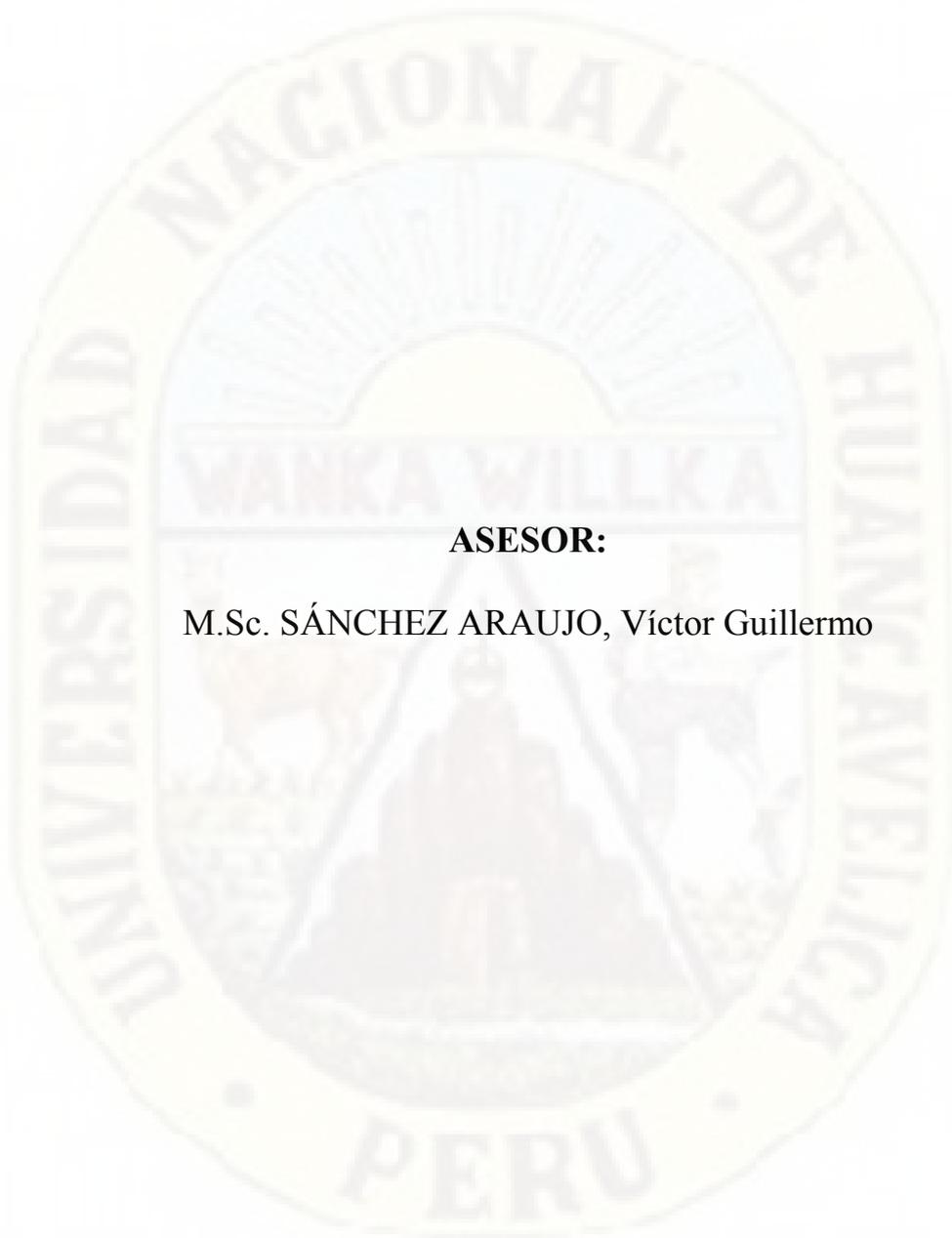


**CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL BARRIO
CENTRO Y ÑAHUINPUQUIO DEL DISTRITO DE
MANTA, PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA.**



AUTOR:

Bach. ROJAS PAUCAR, Kataryn



ASESOR:

M.Sc. SÁNCHEZ ARAUJO, Víctor Guillermo

Índice

Índice.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. A nivel internacional.....	6
2.1.2. A nivel nacional.....	8
2.1.3. A nivel local.....	15
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Bases conceptuales.....	22
2.3.1. Conciencia ambiental.....	22
2.4. Definición de términos.....	29
2.5. Hipótesis.....	31
2.6. Variables.....	31
2.7. Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO III.....	34
MATERIALES Y MÉTODOS.....	34

3.1.	Ámbito temporal y espacial	34
3.1.1.	Ámbito temporal	34
3.1.2.	Ámbito espacial.....	34
3.2.	Tipo de investigación.....	34
3.3.	Nivel de investigación	35
3.4.	Diseño de investigación.....	35
3.5.	Población, muestra y muestreo	36
3.5.1.	Población.....	36
3.5.2.	Muestra.....	36
3.5.3.	Muestreo.....	37
3.6.	Instrumentos y técnicas para recolección de datos	37
3.6.1.	Instrumentos.....	37
3.6.2.	Técnicas.....	37
3.7.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	38
CAPÍTULO IV		39
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		39
4.1.	Análisis de información.....	39
4.1.1.	Presentación de resultados descriptivos de los datos generales	39
4.1.2.	Presentación de resultados descriptivos sobre el desarrollo de la conciencia ambiental.	44
4.1.	Discusión de resultados	62
Conclusiones		64
Recomendaciones		65
Referencias bibliográficas		66
Apéndice 1 Matriz de Consistencia		69

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	32
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de la edad de los 49 comuneros encuestados de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio.	40

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje del sexo de los 49 comuneros encuestados de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio.	41
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje según el grado de instrucción de los 49 comuneros encuestados.....	43
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de la gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente.....	45
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de la prioridad de los problemas ambientales..	45
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de la adhesión a los pro ambientales.....	46
Tabla 8 Distribución de la dimensión afectiva en los 49 pobladores de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	47
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje del grado de información general	49
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje del conocimiento especializado	49
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje del conocimiento de políticas ambientales	50
Tabla 12 Distribución de la dimensión cognitiva en los 49 pobladores de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	51
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de la percepción de la acción individual.....	53
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de la disposición a realizar diversas conductas pro ambientales.....	53
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de la disposición a asumir costes	54
Tabla 16 Distribución de la dimensión conativa en los 49 pobladores de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	54
Tabla 17 Frecuencia y porcentaje de la faceta individual	56
Tabla 18 Frecuencia y porcentaje de la faceta colectiva.....	56
Tabla 19 Distribución de la dimensión activa en los 49 pobladores de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	57
Tabla 20 Niveles de conciencia ambiental	60

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la edad de los habitantes de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	41
Figura 2 Distribución del sexo de los habitantes de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	42
Figura 3 Distribución del grado de instrucción de los habitantes de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	44
Figura 5 Distribución de la dimensión afectiva en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio	48
Figura 6 Distribución de la dimensión cognitiva en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio	52
Figura 7 Distribución de la dimensión conativa en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio	55
Figura 8 Distribución de la dimensión activa en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio	58
Figura 9 Evaluación de las dimensiones del nivel de conciencia ambiental en localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio	58
Figura 10 Dimensiones del nivel de conciencia ambiental.....	60
Figura 11 Niveles de conciencia ambiental en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio	61

Resumen

La conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno, es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. El objetivo de la presente tesis fue: Describir el nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica. El trabajo de investigación fue conformado por 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica. Para el análisis de datos se elaboró una matriz del instrumento, luego se realizó la tabulación de los datos obtenidos del cuestionario, y se presentaron los resultados descriptivos de los datos generales y los resultados descriptivos sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en conclusión: el estudio del nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica demostró que un 44 % de la población encuestada presenta una conciencia ambiental intermedia, un 39 % presenta un nivel de conciencia alto y un 16 % presenta un nivel de conciencia bajo.

Palabras claves: conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa, dimensión activa, distrito de Manta.

Abstrac

Environmental awareness is the understanding of the impact of human beings on the environment. That is, to understand how daily actions influence the environment and how this affects the future of our space. Without being alarmist, environmental awareness, for example, is to understand that if I, a common citizen, waste some natural resource, such as water, tomorrow when I want to use it again I will not be able to. The objective of this thesis was: Describe the level of Environmental Awareness in the Centro and Ñahuinpuquio neighborhood of the Manta district, province and region of Huancavelica. The research work was made up of 49 community members from the Centro and Ñahuinpuquio neighborhoods of the Manta district, Huancavelica province and region. For the data analysis, a matrix of the instrument was elaborated, then the tabulation of the data obtained from the questionnaire was carried out, and the descriptive results of the general data and the descriptive results on the development of environmental awareness were presented in conclusion: the study of the level of Environmental Awareness in the Centro neighborhood and Ñahuinpuquio of the district of Manta, Province and Region of Huancavelica showed that 44% of the surveyed population has a level of environmental awareness of 44%, 39% a high level of awareness and so only 16% a low level of consciousness.

Key word: environmental awareness, affective dimension, cognitive dimension, conative dimension, active dimension, blanket district.

Introducción

En la presente investigación “Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y de región Huancavelica”, es un tema de mucha importancia para ser estudiado, puesto la calidad ambiental es deteriorado; las temas a medir son la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activo.

La conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad.

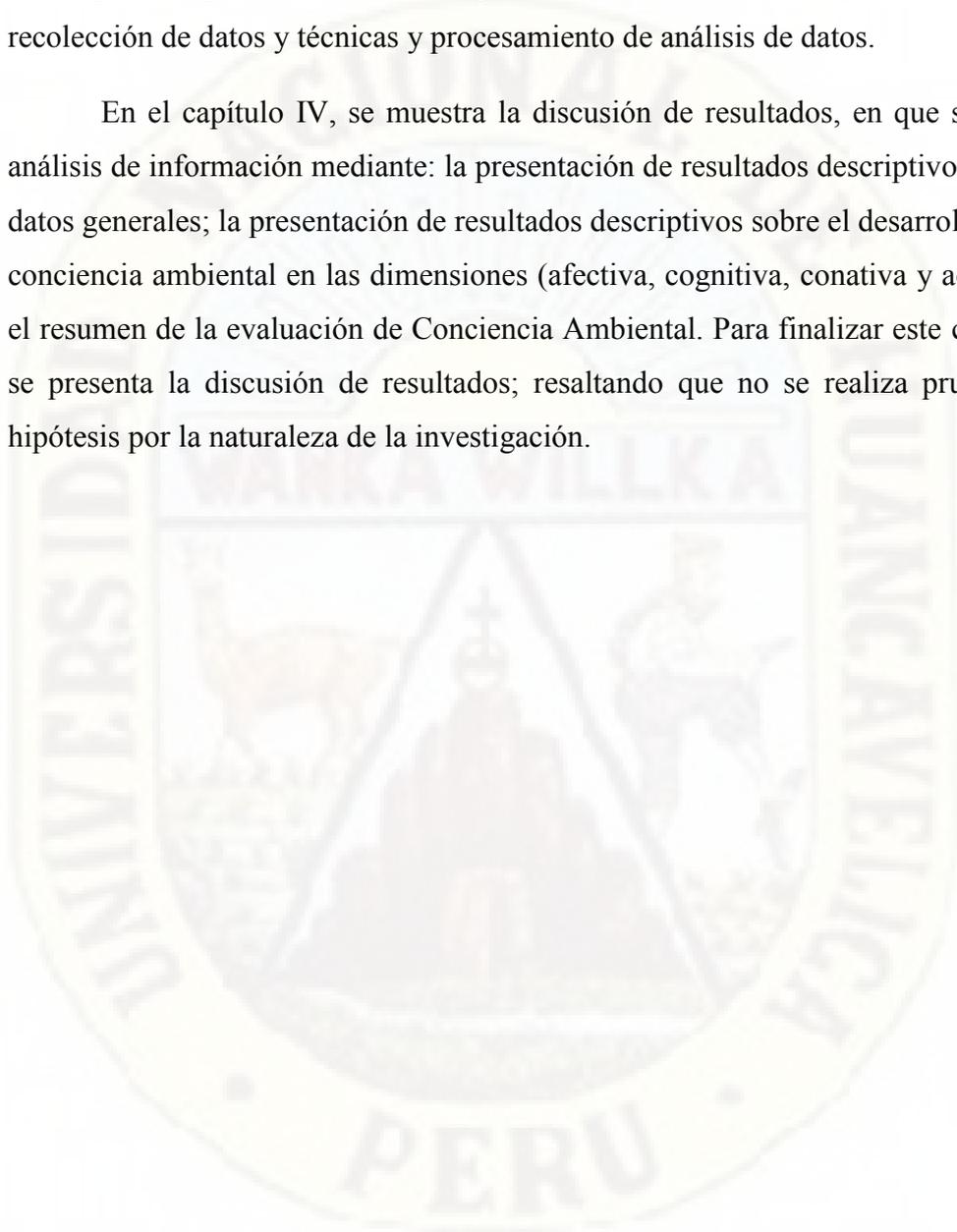
Partiendo del contexto se desarrolló el trabajo de tesis, la cual se organiza por los siguientes capítulos;

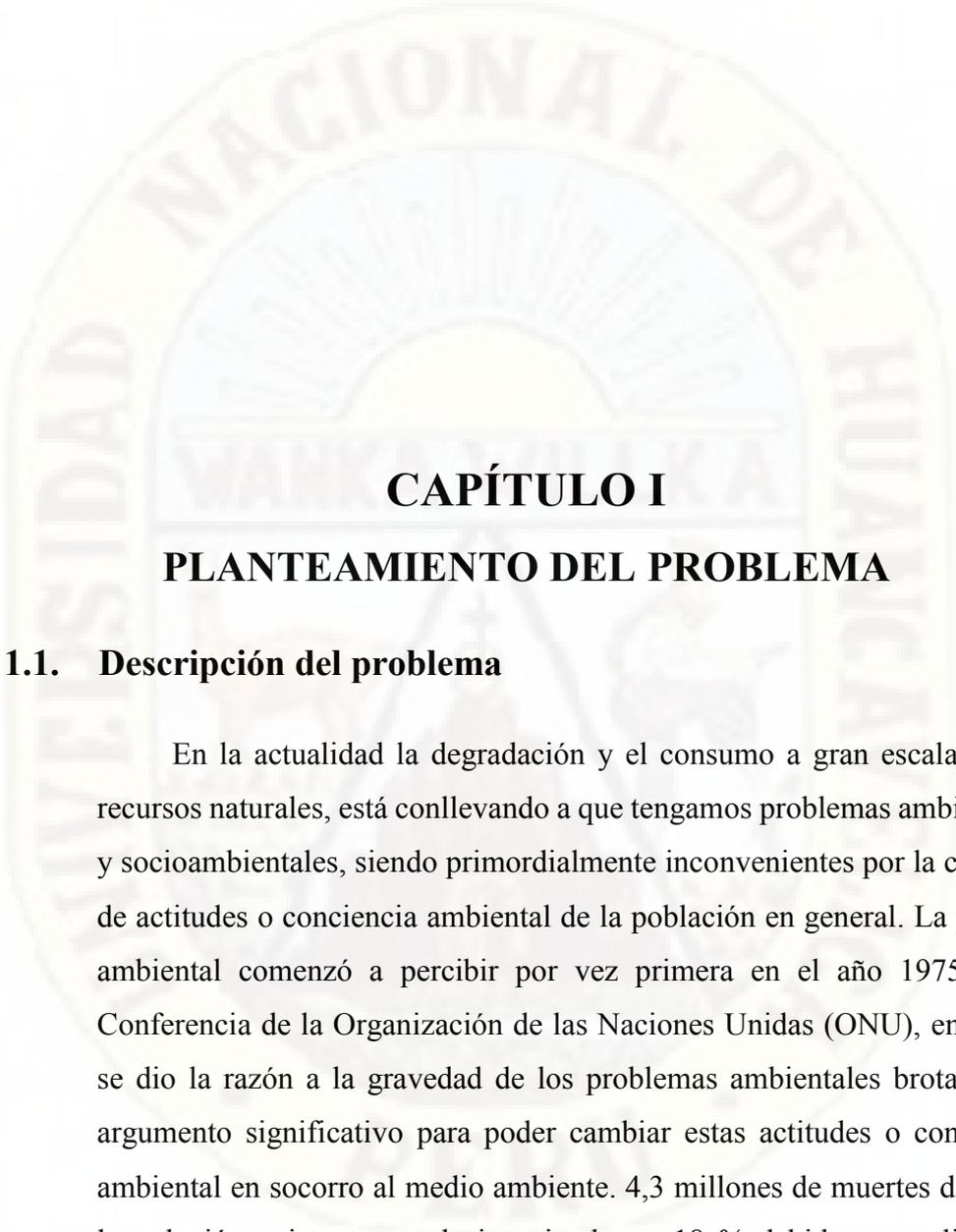
El capítulo I, que abarca el planteamiento del problema, en él se trata la descripción y formulación del problema; objetivos generales y objetivos específicos; y justificación.

En el capítulo II, que trata el marco teórico, que aborda antecedentes internacionales, nacionales y locales; bases teóricas sobre el tema de investigación; definición de términos; hipótesis general e hipótesis específicas; variables de investigación y operacionalización de variables.

En el capítulo III, se da conocer los materiales y métodos de la investigación, en que se desarrolla el ámbito temporal y espacial; tipo de investigación, nivel de investigación; población, muestra y muestreo; instrumentos y técnicas para recolección de datos y técnicas y procesamiento de análisis de datos.

En el capítulo IV, se muestra la discusión de resultados, en que se da el análisis de información mediante: la presentación de resultados descriptivos de los datos generales; la presentación de resultados descriptivos sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en las dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa) y el resumen de la evaluación de Conciencia Ambiental. Para finalizar este capítulo se presenta la discusión de resultados; resaltando que no se realiza prueba de hipótesis por la naturaleza de la investigación.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad la degradación y el consumo a gran escala de los recursos naturales, está conllevando a que tengamos problemas ambientales y socioambientales, siendo primordialmente inconvenientes por la carencia de actitudes o conciencia ambiental de la población en general. La palabra ambiental comenzó a percibir por vez primera en el año 1975 en la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el que se dio la razón a la gravedad de los problemas ambientales brotando un argumento significativo para poder cambiar estas actitudes o conciencia ambiental en socorro al medio ambiente. 4,3 millones de muertes debido a la polución existente en el aire, siendo un 18 % debidas a cardiopatías isquémicas. Cerca del 93% de los niños y niñas del mundo menores de 15 años (es decir, 1800 millones de niños y niñas) respiran aire tan contaminado que pone en grave peligro su salud y su crecimiento. la tasa de mortalidad es de un 33 %, entre todas las infecciones respiratorias de menores a nivel mundial. La contaminación del aire afecta el desarrollo neurológico, como

indican los resultados en las pruebas cognitivas, y dificulta el desarrollo psíquico y motor; además de perjudicar la función pulmonar de los niños, incluso a niveles bajos de exposición (Yáñez & Rodríguez, 2019).

En nuestro país, La contaminación ambiental provoca en promedio 13.500 muertes al año en Perú, principalmente por infecciones respiratorias agudas, advirtió un informe de la cooperación peruano-suiza al que accedió la AFP. Un promedio de 13.381 personas fallece anualmente por estas causas, de los cuales 2.696 corresponden a menores de cinco años, indicó el cooperante privado Centro de investigación y de asesoría del Transporte Terrestre (CIDATT). "Diariamente mueren 37 personas, 7 de ellas menores de cinco años, víctimas de infecciones respiratorias agudas causadas por efectos de la contaminación ambiental generada, entre otros factores, por la excesiva importación de vehículos usados y el uso de combustibles sucios", según el informe. Las cifras casi quintuplican las muertes causadas por los accidentes de tránsito a nivel nacional, dijo el informe, en un intento por despertar una mayor conciencia ambiental en el país. En promedio 3.247 peruanos mueren anualmente en las pistas por accidentes de tránsito, afirmó la CIDATT. La responsabilidad de los autos usados en la contaminación se debe a que 63% (566.597 unidades) de los vehículos ingresados a Perú entre 1991 y 2004 utilizan en su mayoría Diesel 2, que tiene un alto contenido de azufre y es uno de los combustibles más sucios del mundo. En la última década las infecciones respiratorias pasaron de 415.000 casos en 1991 a 3,5 millones en el 2003, señala el reporte. "La importación de vehículos usados (Diesel) sumada a la de motores usados Diesel y a la política del gobierno de favorecer al precio de este combustible con alto contenido de azufre agudiza la contaminación atmosférica en las principales ciudades del país", dice en el informe Juan Tapia de CIDATT. El azufre se halla en el Diesel y algunos tipos de gasolina. Junto con el plomo, son los dos agentes que producen el mayor grado de contaminación del medio ambiente en centros urbanos. La combustión en el motor del vehículo crea dióxido de azufre, que contamina el aire y se filtra en los pulmones afectando sus funciones

Cillóniz (2008). Por otra parte, durante el año 2017 se reportaron 60 universidades privadas a nivel nacional que ofrecían carreras profesionales en medio ambiente, Igualmente, en el departamento de Lima se registraron 14 centros de estudios superiores que brindaban esta formación, representando el 23.3% del total de universidades privadas que tienen la necesidad de tener más Educación Ambiental (EA) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

La región de Huancavelica, no es ajeno a la problemática ambiental, puesto que a diario se registra, ya sea a mayor o a menor a escala la contaminación ambiental. Una realidad de la población Huancavelicana es la contaminación desapercibida en la que se vive. Si bien los índices no llegan a los niveles que tiene Lima o Chimbote, la región muestra datos que ponen en sobre aviso a las autoridades de la Tierra del Mercurio. De acuerdo a los registros del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), más del 90% de distritos iniciaron el año 2014 sin un Plan Anual de Evaluación y Fiscalización Ambiental (PLANEFA). Se ha invocado y fomentado a los municipios supervisados a que elaboren un PLANEFA para el 2015, debido a que la mayoría no cuentan con uno, manifestó Edgar Quijada, jefe de la Oficina Descentralizada de la OEFA en Huancavelica, durante su primer foro sobre su trabajo en la conservación del medio ambiente. De igual forma, a mediados del año 2014, la Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental (DIRESA) presentó un expediente sobre el manejo de residuos domésticos de los municipios en la región, dando a conocer que en Huancavelica no existen Plantas de Tratamiento de Residuos Sólidos. En Huancavelica solo existen botaderos donde se arrojan los desperdicios, los cuales no son tratados al 100%, lamentablemente la geografía en la que están situados los limita a disminuir la contaminación en sus posibilidades, expresó Marina Trucios, directora de la DIRESA (Tupia, 2014).

En el distrito de Manta, existe contaminación ambiental, por el mal manejo de los residuos sólidos, que se disponen en botaderos en condiciones

inadecuadas, así también por la carencia de rellenos sanitarios o botaderos controlados, por el desconocimiento de las 4R (Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar). En el que podemos decir que la contaminación tiene una relación con la conciencia ambiental de las personas que habitan en el lugar, por lo que es necesario conocer el nivel de conciencia en parte ambiental para que de esa forma los entes responsables en cuanto al cuidado ambiental tomen cartas en el asunto.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es nivel de conciencia ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de dimensión afectiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de dimensión cognitiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de dimensión conativa en el barrio centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de dimensión activa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

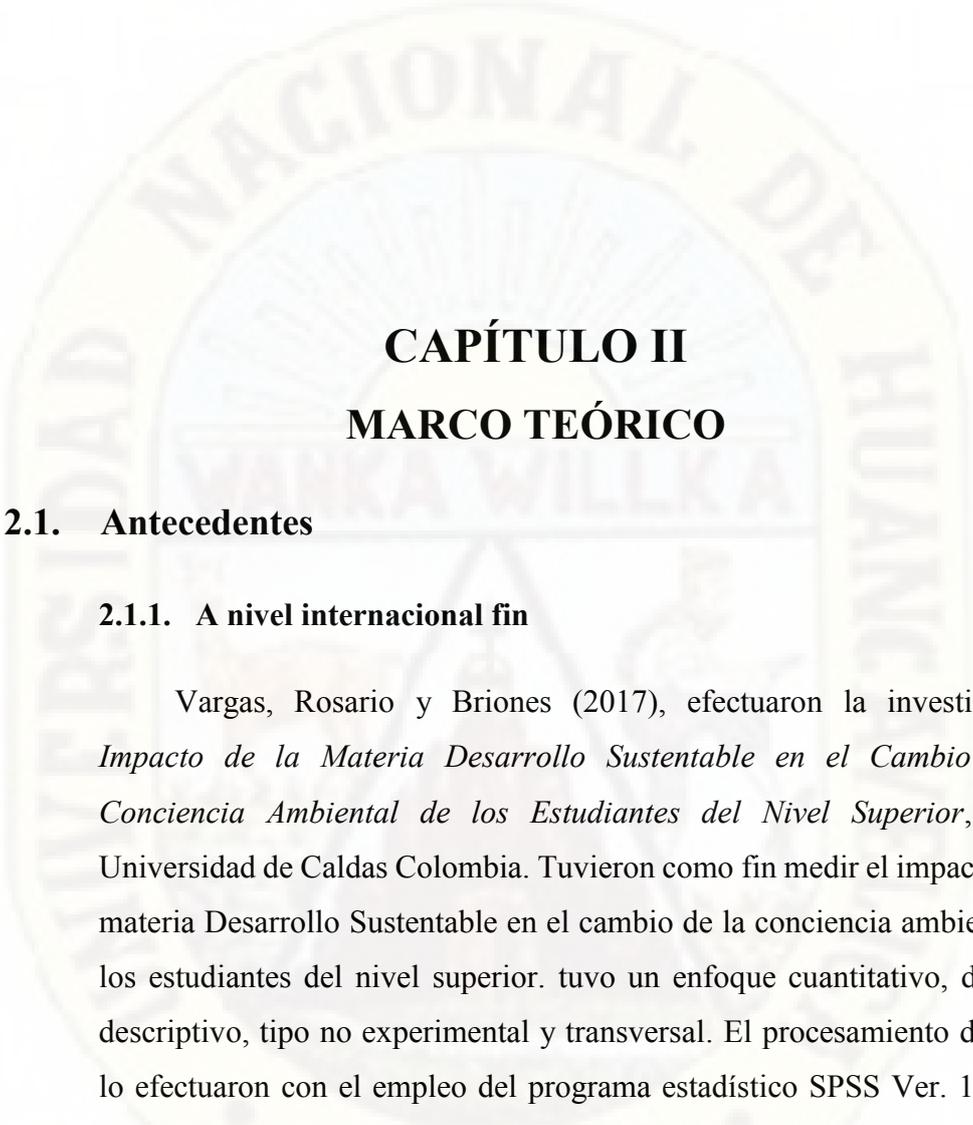
- Describir el nivel de conciencia ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de dimensión afectiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica.
- Describir el nivel de dimensión cognitiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica.
- Describir el nivel de dimensión conativa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica.
- Describir el nivel de dimensión activa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica.

1.4. Justificación

El proyecto de tesis: “Conciencia ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y de región Huancavelica”, es de suma importancia puesto que más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional fin

Vargas, Rosario y Briones (2017), efectuaron la investigación: *Impacto de la Materia Desarrollo Sustentable en el Cambio de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Superior*, de la Universidad de Caldas Colombia. Tuvieron como fin medir el impacto de la materia Desarrollo Sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, tipo no experimental y transversal. El procesamiento de datos lo efectuaron con el empleo del programa estadístico SPSS Ver. 17.0. La población fue conformada por 37 varones y 46 mujeres. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) De acuerdo con los resultados obtenidos observaron que existe un impacto de la materia Desarrollo Sustentable entre el segundo y cuarto semestre, teniendo una media de 84.5 en la conciencia ambiental; sin embargo, en el cuarto semestre la conciencia ambiental es más alta que las de segundo semestre, lo cual nos indica que en segundo semestre está despertando la curiosidad de la conciencia ambiental, la cual en el cuarto semestre ya se fija y así sigue consecutivamente debido a que

el plan de estudios de la carrera lo demanda para formar ingenieros químicos con sensibilidad ambiental.

Catalina, Cynthia y María (2013) realizaron la investigación: *Conciencia ambiental* de los habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas en México, mediante el instrumento llamado cuestionario de actitudes ambientales (CAAM), los resultados mostraron que existe muy poca diferencia de conciencia entre los hombres y las mujeres, ya que las mujeres reportan un 32% de conciencia ambiental y los hombres un 30%. Otra de las categorías que se observa es que existe un 20% de medio consciente en las mujeres y en los hombres un 18%, respecto al estado civil de la población, un mayor porcentaje de habitantes casados con 44% de la población, y de estos detectamos que solo el 64% son de sexo femenino, sin embargo nos dice que existe mayor conciencia ambiental en el sexo femenino, pero tenemos que existe mayor población de casados sin saber aún a qué sexo se refiere, observamos que tenemos un 64% de sexo femenino. Además, se obtuvo un cálculo del coeficiente de Pearson con un valor de $P = 0,347$, el cual indica que no existe diferencia entre el sexo de los habitantes respecto a la conciencia ambiental.

Pamela, Nancy Regina (2017) realizaron la investigación *Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental*, este estudio describe posibles relaciones entre urbanismo y conciencia ambiental, a partir de observaciones en 4 espacios artificiales de ocio infantil y entrevistas a 15 niños y 16 niñas entre 6 y 12 años en la zona norte de Barranquilla, Colombia. Los resultados sugieren directrices para un urbanismo que enseñe a la infancia a proteger la naturaleza en el futuro; El urbanismo puede incidir positivamente en la conciencia ambiental de niños y adultos. Las ciudades con escasas zonas verdes, altos niveles de ruido, las que desaprovechan la cercanía de fuentes hídricas como el río o el mar, no hacen uso del potencial que tiene la materialidad física de la ciudad para construir un urbanismo educador y creador de conciencia ambiental.

Ciudades como Barranquilla, a pesar de los recientes esfuerzos en la recuperación de parques y de que se ha iniciado un proyecto para acercar el río a los ciudadanos, todavía están muy lejos de ofrecer espacios adecuados para construir conciencia ambiental y mucho menos una ciudadanía ambiental activa, La relación distante y fantástica que los niños y niñas tienen con la naturaleza es coherente con la relación que la ciudad y el gobierno local tienen con lo ambiental. De hecho, nuestro índice de calidad ambiental es todavía muy deficiente Barranquilla se raja en, 2015. Y el indicador de zonas verdes está muy por debajo de lo establecido por la Unesco.

2.1.2. A nivel nacional

Ccama (2018), desarrolló la tesis *Los Espacios de Vida para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 56133 del Distrito de Layo, Cusco - 2018*”, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado académico de maestra en ciencias: Educación con mención en gestión y administración educativa. El objetivo general de la investigación fue determinar en qué medida el uso y creación de espacios de vida (ESVI) desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del 2° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 56133 de Layo, Cusco. El método de la investigación pertenece a un tipo aplicado y un diseño cuasi experimental. La población lo constituyó 45 alumnos del segundo grado del nivel primario y la muestra conformó 22 estudiantes. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento los cuestionarios. Los resultados de la investigación fueron: 1) para la dimensión afectiva apreciaron que en el nivel del pretest los índices fueron más elevados, que se dan en la alternativa siempre representados por el 72.7% en la alternativa que consideran que las plantas y animales son importantes para las personas,

seguidamente están con un nivel de a veces los estudiantes manifiesta que no son importante representados por el 31.4% y en cambio en el post test los resultados son distintos ya que los estudiantes manifestaron resultados similares que en el pre test; 2) la dimensión cognitiva que fue basado en el conocimiento del medio ambiente del grupo control, se pudo apreciar que en el nivel pre test el índice más elevado con la alternativa siempre es la utilización de abonos naturales para cuidar los suelos, en cambio otros estudiantes manifestaron que se tienen que cuidar las plantas ya que son fuente de oxígenos con el 54.1% al igual que el cuidado de las plantas ayudan a mantener el medio ambiente limpio; 3) la dimensión conativa en el grupo control se pudo apreciar que los resultados en el pretest muestran un índice muy elevado en la participación de elaboración de afiches para cuidar los espacios de vida con el 59.1% y en la interrogante de los espacios de vida con el 45.5% manifestaron que son importantes, en cambio la alternativa nunca manifiestan un índice del 45.5% que no influyen los espacios de vida y no participar en la elaboración de afiches esta misma proyección se manifestó en el post test es esto da a conocer que los resultados si no se aplica un taller de conciencia ambiental la proyección de los niños en cuanto al cuidado ambiental será la misma; 4) en la dimensión activa se apreció que los niños tienen que tener una actuación ecológica en su entorno o medio ambiente los resultados encontrados manifiestan en el nivel del pretest proyecciones de siempre con el 45.6%, en las interrogantes de participar en las sesiones de aprendizaje así como actividades de forestación en cambio con índices de que no desean participar están muy elevados en no estar dispuestos a limpiar y cuidar y conservar el medio ambiente representados por el 63% así como no ayudar a la reforestación de diversas zonas, en el análisis del postest los resultados proyectado son similares al pretest ya que tienen índices elevados en el nivel nunca del 54.5% la alternativa de no limpiar ni cuidar y preservar su medio ambiente así como no ayudar en la reforestación en la institución educativa, estos resultados dan a conocer que los estudiantes tienen una falta de actuación

ecológica es decir la dimensión activa no está desarrollada. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) los estudiantes del segundo grado sección “B” de primaria desarrollaron su conciencia ambiental con ayuda de los espacios de vida es así como quedó demostrada la hipótesis. Así mismo, a lo largo de la investigación se ha puesto de manifiesto que los espacios de vida fueron una herramienta que ayuda a los estudiantes en el desarrollo de su conciencia ambiental.

Arriola (2017), en el artículo de investigación *La Educación y el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*, de la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo (UCV) en la ciudad de Lima. La metodología empleada fue aplicada y tipo de investigación descriptivo. La técnica aplicada para recolectar la información fue la encuesta y como instrumentos se elaboraron dos cuestionarios de preguntas cerradas para cada una de las variables de estudio. Los resultados de la investigación fueron los siguientes: 1) del 34.7% de los encuestados, el 19.9 % tuvo el nivel de educación ambiental bajo y la dimensión cognitiva fue baja, en el 9.7 % el nivel de educación ambiental resultó bajo y la dimensión cognitiva fue media y el 5.1 % tuvo nivel de educación ambiental bajo y dimensión cognitiva alta. Además, en el 17.0% su nivel de educación ambiental resultó alta y la dimensión cognitiva, alta; 2) del 34.7 % de los encuestados, el 23.8 % tuvo un nivel de educación ambiental bajo y la dimensión afectiva fue baja. En el 8.1% el nivel de educación ambiental fue bajo y la dimensión afectiva resultó media y el 2.7 % tuvo nivel de educación ambiental bajo y la dimensión afectiva fue alta. Además, en el 16.8 % su nivel de educación ambiental fue alto y la dimensión afectiva resultó alta; 3) La muestra que del 34.7 % de los encuestados, el 18.1 % tuvo un nivel de educación ambiental bajo y la dimensión conativa fue baja, en el 11.0 % el nivel de educación ambiental

resultó bajo y la dimensión conativa, media y el 5.6 % tuvo nivel de educación ambiental bajo y su dimensión conativa fue alta. Asimismo, en el 16.8 % su nivel de educación ambiental fue alto y la dimensión conativa resultó alta. Las conclusiones del trabajo fueron: 1) Se mostró la existencia de una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la educación ambiental y el nivel de desarrollo en conciencia ambiental en los estudiantes del presente trabajo; 2) Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable educación ambiental y la dimensión afectiva de la variable desarrollo de la conciencia ambiental; 3) Se comprobó la existencia de una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable educación ambiental y la dimensión participación activa de la variable desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes; 4) Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable educación ambiental y la dimensión participación conativa de la variable desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Bravo (2017), efectuó la tesis: *Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del Sistema de las "Cinco Erres" en los Estudiantes de la Institución Educativa "Maravillas" del Distrito de Monzón, 2012*, de la Universidad de Huánuco para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación. El que tuvo como objetivo general demostrar la eficacia del sistema de las “Cinco erres” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Maravillas- Monzón, 2012. La metodología de la investigación fue de diseños cuasi experimental y de nivel explicativa. Las técnicas de la investigación fueron las encuestas y como instrumento empleo los cuestionarios, así también la observación como técnica y el instrumento la lista de cotejo. La población de la investigación fue los 49 estudiantes de la I.E.I “Maravillas”; la muestra fue compuesta fue 9 alumnos de segundo grado de secundaria y 9 de primero de secundaria. Los conclusiones de la investigación fueron: 1) Se concluyó que la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de secundaria de la I. E. I. Maravillas Monzón-2012, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permitió elevar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), así lo demostró los resultados de las pruebas aplicadas.

Pisfil (2015), desarrolló la investigación: *Taller Formativo para Fortalecer la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa (Inmaculada Concepción)*, de la Universidad Cesar Vallejo. tuvo como fin identificar el nivel escaso de conciencia ambiental en el que se encuentran los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria. La metodología empleada fue de tipo experimental. Las técnicas fueron los fichajes, las técnicas de campo empleadas fueron la observación, por otra parte, también se usó la entrevista y el test para alumnos. La población fue constituida por 32 estudiantes del cuarto grado C de la I.E. N° 11014 “Inmaculada Concepción”. Los resultados de la investigación fueron: 1) De 32 estudiantes del cuarto grado “C, 10 niños equivalió al 31% de la muestra participó en las actividades de sensibilización realizadas en el aula, mientras que el 69 % de la muestra no participó de dicha actividades; 2) De 32 estudiantes del cuarto grado “C, 8 niños lo que equivalió al 25 % de la muestra participó en la fomentación del cuidado de su ambiente, mientras que el 75 % de la muestra no participa de dicha actividad; 3) De 32 estudiantes del cuarto grado “C, 9 niños lo que equivalió al 28 % de la muestra mantuvo el aula limpia, mientras que el 72% de la muestra no logra cumplir el ítem; 4) De 32 estudiantes del cuarto grado “C, 10 niños lo que representó al 31 % de la muestra se organizaron en grupos para realizar el aseo del aula, mientras que el 69 % de la muestra no logró cumplir el ítem. 5) de 32 estudiantes del cuarto grado “C, 7 niños lo que equivale al 22% de la muestra recoge los papeles tirados en el piso, mientras que el 78 % de la muestra aún no logra cumplir el ítem. 6) De 32 estudiantes del cuarto grado “C, 7 niños lo que equivale al 22 % de la muestra utiliza los contenedores de la I.E durante el recreo, mientras que el

78 % de la muestra aún no logra cumplir el ítem; 7) De 32 estudiantes del cuarto grado “C, 8 niños lo que equivalente al 25 % de la muestra utilizó el tacho de basura de su aula, mientras que el 75 % de la muestra no logró cumplir el ítem; 9) de 32 estudiantes del cuarto grado “C, 6 niños lo que equivalió al 19 % de la muestra usa racionalmente el agua en sus actividades de aseo personal, mientras que el 81% de la muestra no logró cumplir el ítem. 10) de 32 estudiantes del cuarto grado “C, 5 niños lo que equivalió al 16 % de la muestra practica hábitos del cuidado del agua, mientras que el 84 % de la muestra aún no logró cumplir el ítem. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) Se determinó que el taller formativo tiene un alto grado de influencia para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes, ya que se puede evidenciar en la gran transformación de actitudes que los niños del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo – 2014; 2) Se identificó la escasa conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo antes de la aplicación del taller formativo mediante un Pre-test, el cual se obtuvieron resultados poco favorables y así poder aplicar este taller y originar la formación integral en dichos estudiantes; 3) Se diseñó, aplicó y evaluó el taller formativo y se logró fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo, y esto se demostró a través de los resultados obtenidos; 4) Se Identificó el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo después de la aplicación del taller formativo mediante un Post-test, captando así la aceptación que tuvo este taller en los estudiantes.

Maraví (2015), efectuó la tesis *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo de “El Mantaro” – Jauja*, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el título profesional de licenciado en educación. El fin de la

investigación fue, establecer el efecto del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro - Jauja. La metodología empleada fue de tipo y nivel tecnológico, diseño experimental. La población fue constituida por 180 estudiantes de 1° a 5° grado del nivel de secundario; la muestra constituyó 112 alumnos. La técnica fue la observación directa reactiva y como instrumento usó los cuestionarios pre – test y post test. La técnica para el procesamiento de datos fue la media aritmética, desviación estándar, varianza y coeficiente de variación, así también, la contratación de la hipótesis fue con el empleo de T de Student. Los resultados de la investigación fueron: 1) el 83 %, se encuentran en el nivel medio de conciencia ambiental; mientras que ningún estudiantes tiene el nivel alto de conciencia ambiental; por otro lado, sólo el 17 % presenta puntajes correspondientes al nivel bajo; 2) 90 % alcanzó puntajes correspondientes al nivel medio de la dimensión cognitiva, mientras que sólo el 10 % presenta un nivel bajo, y en consecuencia nadie ha logrado el nivel alto de dimensión cognitiva; 3) el 52 % obtuvieron puntajes correspondientes al nivel bajo de dimensión afectiva, y el 45 % lograron el nivel medio, mientras que sólo el 3% presenta un nivel alto de la dimensión afectiva; 4) el 90 % obtuvieron puntajes correspondientes al nivel medio de la conciencia ambiental, mientras que sólo el 8 % y el 2 % de estudiantes alcanzan el nivel alto y medio respectivamente; 5) el 77 % de estudiantes alcanzan un nivel bajo, no hay estudiantes con el nivel alto y el 23 % restante logró un nivel medio de la dimensión activa. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) La aplicación del trabajo de campo influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de El Mantaro, Jauja; debido a que incluye actividades que dan información cognitiva, lúdica y ecológica sobre el medio ambiente, principalmente por que los estudiantes se mantienen en contacto directo con el medio ambiente, lo que les permites hacer observaciones directas sin especular ni llegar a falsas ideas de la realidad.

2.1.3. A nivel local

Gamero (2018), desarrollo la tesis *Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de las Áreas Verdes por los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "La Victoria de Ayacucho" del Distrito de Ascención - Huancavelica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación. El fin de su investigación fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascención - Huancavelica, 2017. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel correlacional, método cuantitativo, diseño no experimental. La población constituyó los estudiantes del 1° a 5° grado) del turno nocturna del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascención; por otra parte, la muestra fue 50 estudiantes con la aplicación del muestreo no probabilístico. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento los cuestionarios correspondientes. La técnica de procesamiento y análisis de datos fueron la clasificación de datos, calificación, tabulación estadística e interpretación. Los resultados de la investigación fueron: 1) 4 estudiantes que representan el 8,0 % de la muestra de estudio presentan una baja conciencia ambiental; 32 estudiantes que representan el 64,0 % de la muestra de estudio presentan una regular conciencia ambiental; y 14 estudiantes que representan el 28,0 % de la muestra de estudio presentan una alta conciencia ambiental; 2) 4 estudiantes que representan el 8,0 % de la muestra de estudio presentan un baja educación ambiental; 36 estudiantes que representan el 72,0 % de la muestra de estudio presentan una regular educación ambiental; y 10 estudiantes que representan el 20,0 % de la muestra de estudio presentan una alta educación ambiental; 3) 6 estudiantes que representan el 12,0 % de la muestra de estudio presentan un baja actitud ambiental; 29 estudiantes que representan el 58,0 % de la muestra de estudio

presentan una regular actitud ambiental; y 15 estudiantes que representan el 30,0 % de la muestra de estudio presentan una alta actitud ambiental; 4) 7 estudiantes que representan el 14,0 % de la muestra de estudio presentan una baja habilidad ambiental; 30 estudiantes que representan el 60,0 % de la muestra de estudio presentan una regular habilidad ambiental; y 13 estudiantes que representan el 26,0 % de la muestra de estudio presentan una alta habilidad ambiental; 5) 7 estudiantes que representan el 14,0 % de la muestra de estudio presentan un baja conservación de las áreas verdes; 32 estudiantes que representan el 64,0 % de la muestra de estudio presentan una regular conservación de las áreas verdes; y 11 estudiantes que representan el 22,0 % de la muestra de estudio presentan una alta conservación de las áreas verdes.. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) Se ha logrado determinar que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.844 y un $T_c = 10,90 > T_t = 1,68$.

Veliz (2018), desarrolló la tesis *Conciencia Ambiental de Niños y Niñas de 5 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 342 "Angelitos de Jesús" Hualhuas - Huancayo*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial. El fin de la investigación fue caracterizar el nivel de conciencia ambiental que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas–Huancayo. La metodología de la investigación fue de nivel aplicada y tipo de investigación descriptivo. Los resultados de la investigación fueron: 1) El 82% de los alumnos conocen lo que es contaminación ambiental. Lo cual nos indica que se encuentra en un nivel alto, por lo que es favorable e indica que los niños ya tienen conciencia ambiental; 2) El 71 % de los alumnos

conocen el peligro que tiene el planeta con la contaminación. Lo cual se encuentra en un nivel alto, ya que pasa el 50 %; 3) El 100 % ayudan en la conservación del medio ambiente. Significa un buen resultado. Está en un nivel alto y es muy favorable para la vida; 4) El 29 % de alumnos dejan basura en el patio del plantel. Es favorable ya que en mínima cantidad dejan basura en el patio. Las conclusiones que se obtuvieron fueron: 1) Los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente; 2) Los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven; 3) los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente.

Guerra (2016), desarrolló la tesis *Conciencia Ambiental de los Pobladores de la Zona Urbana y Periurbana de la Localidad de Huancavelica*, para optar el grado académico de maestro en ciencias de ingeniería, en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue comparar la conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel descriptivo, método hipotético – deductivo y diseño no experimental. La población empleada fue 37255 habitantes del área urbana y periurbana de Huancavelica; la muestra constituyó 194 pobladores con el empleo del muestreo aleatorio simple. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados de la investigación fueron: 1) comparación entre la conciencia ambiental de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica. El 85,60 % de pobladores de la zona urbana alcanzaron calificación de regular; en contraposición se tiene al 73,20 % de pobladores de zona periurbana que alcanzaron calificación de regular. Con calificación baja

6,20 % de pobladores pertenecían a la zona urbana y 23,70 % a la zona periurbana. Con calificación alta (8,20 %) de pobladores pertenecían a la zona urbana y 3,10 % a la zona periurbana; 2) la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, encontrándose con calificación regular el 80,40 % de pobladores son de la zona urbana y 79,40 % de la zona periurbana. Con calificación baja 14,40 % de pobladores son de zona periurbana y 7,20 % son de zona urbana. Con calificaciones altas se tiene al 12,40 % de pobladores de zona urbana y 6,20 % de zona periurbana; 3) En la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se encontró con calificación de regular al 61,90 % de pobladores de la zona periurbana y 60,80 % de la zona urbana. Con calificación baja el 27,80 % de pobladores pertenecen a la zona periurbana y 19,60 % a la zona urbana. Con calificación alta 19,60 % de pobladores pertenecen a la zona urbana y 10,30 % pertenecen a la zona periurbana; 4) la dimensión conativa de la conciencia ambiental se encontró con calificación de regular al 88,70 % de pobladores de la zona urbana y 73,20% de la zona periurbana. Con calificación de baja 23,70 % de pobladores pertenecen a la zona periurbana y 3,10 % a la zona urbana. Con calificación alta 8,20 % de pobladores son de la zona urbana y 3,10 % son de la zona periurbana; 5) la dimensión activa de la conciencia ambiental se encontró con calificación de regular al 56,70 % de pobladores de la zona urbana y 34 % de la zona periurbana. Con calificación baja 50,50 % de pobladores son de la zona periurbana y 29,90 % son de la zona urbana. Con calificación alta 15,50 % de pobladores son de la zona periurbana y 13,40 % son de la zona urbana. Las conclusiones de la investigación fueron: 1) la conciencia ambiental de la zona urbana es mejor que de la zona periurbana. La formación de una conciencia ambiental es importante, para crear un sentimiento de respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que está provocando al ambiente, conociendo que el hombre es el único agente causante de la destrucción del planeta, y el único con capacidad de detener o revertir esta destrucción de su entorno.

Saavedra (2018), ejecutó la tesis: *Aplicación del Programa "Calentamiento Global" para Fortalecer la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "La Victoria de Ayacucho" del Distrito de Ascensión - Huancavelica*, para obtener el grado académico de maestro en ciencias de educación, mención educación ambiental y desarrollo sostenible, en la Universidad Nacional de Huancavelica. El fin de la investigación fue demostrar que la aplicación del Programa "Calentamiento Global" fortalece la conciencia ambiental de los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017. La metodología empleada fue de tipo aplicada, nivel explicativo, método cualitativo, y diseño experimental. La población de su estudio fue conformada por los alumnos de 1° al 5° grado del turno noche de la CEBA. "La Victoria de Ayacucho", la muestra constituyó 36 estudiantes y el muestreo empleado fue el muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: 1) 2 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan un nivel deficiente de conciencia ambiental, 8 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de conciencia ambiental y 7 estudiantes que representan el 41% de la muestra de estudio presentan un nivel bueno de conciencia ambiental.

Girao y Meneses (2017), desarrollaron la tesis *Prácticas de Hábitos Ecológicos para Mejorar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes*, de la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar el grado académico de bachiller en educación. El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el mejoramiento de la conciencia ambiental en los estudiantes. La metodología empleada fue de nivel descriptiva correlacional. Las conclusiones de la investigación fue: 1) Toda propuesta de educación ambiental debe comenzar introduciendo aspectos ambientales, para que los

alumnos obtengan la noción fundamental del deterioro ambiental y de ahí motivarlos para adquirir conciencia ambiental; 2) El conocimiento ambiental es el eje básico para ubicar al alumno en la realidad de su entorno y sensibilizarlo para la conservación y preservación de su ambiente; sin embargo, no es suficiente ya que sólo piensa en hacer acciones para cuidar el entorno pero no las materializa. 3) No basta con los contenidos ambientales de los libros, el estudiante debe visualizar más allá la situación del ambiente, con gráficas, datos, cuadros, mensajes e imágenes bien ilustradas, asimismo, la información debe darse con base en hechos reales. 4) Las propuestas de educación ambiental deben ser un modelo, donde el alumno además de obtener el conocimiento ambiental, debe realizar actividades didácticas-imaginativas prácticas, para lograr una mayor sensibilidad y conciencia para la conservación y preservación del ambiente.

2.2. Bases teóricas

En los años 60 y a principios de los 70; R. Carson (1962) en su obra “A silent spring” y fundación de Greenpeace y Amigos de la Tierra (1971) llaman la atención de la opinión pública sobre problemas ambientales; primeros síntomas de la crisis energética mundial y conferencia de la Biosfera (París, 1968) sobre la utilización y conservación de los recursos deben ir unidos. Es ahí donde nace la conciencia ambiental. La palabra conciencia ambiental comenzó a percibir por vez primera en el año 1975 en la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el que se dio la razón a la gravedad de los problemas ambientales brotando un argumento significativo para poder cambiar estas actitudes o conciencia ambiental en socorro al medio ambiente (Yáñez & Rodríguez, 2019).

Conciencia ambiental cada día se hace más común ver, escuchar, leer en diferentes programas de noticias, los diversos problemas que le estamos generando a nuestro planeta. Entonces es cuando aparecen organizaciones o personas, que nos instan a tomar conciencia ambiental. Ahora escuchamos

a los gobernantes de todos los países preocuparse e incluso congregarse, también con el fin de generar conciencia ambiental, todo ello para poder preservar nuestro alicaído planeta de la mejor manera posible ya que, lo estamos destruyendo y con él a nosotros, esa es la realidad. El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín *conscientia*, y se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos. Aquí algunas definiciones de conciencia ambiental

para Corraliza y otros (2004) el concepto de conciencia ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y 27 valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental. La conciencia ambiental “se ve condicionada por el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción pro ambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia Así mismo Jiménez y Lafuente (2007) consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos pro ambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento pro ambiental (Alvarez Gamero, 2018)

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Conciencia ambiental

2.3.1.1. Definición

María del Carmen (2005), precisa que la conciencia ambiental, es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental (María del Carmen & Vrrro, 2005).

Alea y Jaula (2006), menciona que es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, la misma incluye complejos procesos psicológicos que se interrelacionan de manera sistémica, que reflejan y regulan, a través de su estructura y funcionamiento, las relaciones entre el individuo y su entorno (Alea & Jaula, 2006).

Gomera (2008), refiere que es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Gomera, 2008).

2.3.1.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

❖ Dimensión cognitiva

Está relacionada con la sapiencia que tienen los sujetos con afinidad a los temas ambientales que lo comprenden. Esto está vinculado con el conocimiento general que van alcanzando los sujetos al paso del tiempo, los cuales se van fortaleciendo con dogmas de información sostenibles.

En este punto se da mayor énfasis al manejo del conocimiento que tienen las personas respecto al tema.

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Él tiene tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, entre otros) (Jiménez & Regina, 2004).

❖ **Dimensión afectiva**

Esta dimensión hace referencia al aprecio o afición que tienen las personas por el ambiente en el que se desarrollan, algunas teorías afirman que la “sensibilidad ambiental es la receptividad hacia los temas ambientales.

Esta afirmación permite apreciar el desasosiego de los sujetos por los problemas ambientales en su medio, así como la preocupación que nace en cada individuo con relación a este tema.

La dimensión afectiva viene a ser la referencia a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales

favorables a la protección de la naturaleza. Por otra parte, se distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (el que incluiría cuestiones como el interés por la cuestión ambiental y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

- Gravedad o grado en el que el medio ambiente (en general, las distinguidas problemáticas o determinada situación ambiental, se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones específicas).
- Prioridad de los problemas ambientales (en general respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, entre otros). A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas
- Adhesión a los proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar

por medidas proambientales en la solución de distintos problemas (Núcleo, 2003).

❖ **Dimensión conativa**

Involucra la habilidad de los sujetos para efectuar trabajos en favor del ambiente, dirigiendo la actividad de estas en forma responsable y comprometida en favor de su ambiente.

La dimensión conativa es la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente, el que quiere decir a aceptación de prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. Así también, incluye la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (el que no implica la acción personal) (Jiménez & Regina, 2004).

La dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la ejecución de conductas proambientales, así como a asumir los costes personales derivados de medidas de políticas ambientales. En que se puede distinguir dos facetas conforme a las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, se distingue, los indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. Se puede

considerar tres tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental:

- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente).
- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales o multas infractores) (Núcleo, 2003).

❖ **Dimensión activa**

Representada la conducta propiamente dicha de los sujetos, es decir, al proceder que tendrán los individuos para enfrentar los diferentes contextos que involucren el cuidado y preservación de su ambiente.

La dimensión activa o conductual abarca:

- La faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, entre otros).
- La colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, entre otros) (Núcleo, 2003).

2.3.1.3. Propuesta de actividades para desarrollar una conciencia ambiental

Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual (Núcleo, 2003).

Para ello debe desarrollar la conciencia sobre la problemática ambiental como un problema real, que nos atañe a todos y que juntos podemos cambiar la realidad. Núcleo (2003), refiere tomar en cuenta que muchos de nuestros recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en oportunidades, en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico (Núcleo, 2003).

A tal fin, a continuación, se presenta un conjunto de actividades que se pueden realizar en la escuela y que desarrollarán paulatinamente, en docentes y alumnos, una conciencia ambientalista. Esta propuesta se sustenta en los postulados de Freire (1968, 1990) quien incentiva un movimiento cultural creador a través de la actuación problematizadora y del mundo como mediador. Aquí, la práctica educacional constituye el móvil de esa acción reflexión transformadora del mundo y del hombre.

Desde este enfoque, la educación ambiental se desarrolla dentro de una praxis por la búsqueda, por el descubrimiento creador, la exploración de realidades desapercibidas. Como consecuencia de tal educación liberadora, el ser humano desarrolla una conciencia ambiental, entendida como el proceso mediante el cual el docente y sus alumnos, como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto de la realidad socio-cultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar dicha realidad. Para esto, es necesario entonces, conocer y valorar el ambiente, participar actuando para mejorar y mantener una salud integral y para solucionar problemas. En el proceso, docentes y alumnos transforman la realidad, transformándose al mismo tiempo (Núcleo, 2003).

2.4. Definición de términos

2.4.1. Ambiente. - Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia.

2.4.2. Acceso a la información ambiental. - Es el derecho a acceder adecuada y oportunamente a la información pública sobre el ambiente, sus componentes y sus implicancias en la salud, toda entidad pública, así como las personas jurídicas sujetas al régimen privado que presten servicios públicos, facilitan el acceso a dicha información, a quien lo solicite, sin distinción de ninguna índole, con sujeción exclusivamente a lo dispuesto en la legislación vigente.

2.4.3. Calidad ambiental. - Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un determinado espacio geográfico. La calidad ambiental se puede ver impactada, positiva o negativamente, por la acción humana; poniéndose en riesgo la integridad del ambiente, así como la salud de las personas.

2.4.4. Conservación. - Es la gestión de la utilización de la biosfera por el ser humano, de tal suerte que produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras.

2.4.5. Contaminación ambiental. - Acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente.

2.4.6. Educación ambiental. - La educación ambiental es el instrumento para lograr la participación ciudadana y base fundamental para una adecuada gestión ambiental. La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

2.4.7. Conciencia ambiental. - Sistema de ideas, sentimientos, estados de ánimos, teorías, puntos de vistas relacionados con el medio ambiente y sus problemas conexos.

2.4.8. Daño ambiental. - toda pérdida, disminución, detrimento o menoscabo significativo inferido al medio ambiente, a uno o más de sus componentes.

2.4.9. Desarrollo sostenible. - Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

2.4.10. Educación ambiental formal. - Vía para materializar por medio de las disciplinas y actividades concebidas en los planes de estudios la enseñanza del medio ambiente y sus problemas conexos.

2.4.11. Educación ambiental informal. - Es la vía que está destinada a la adquisición del conocimiento ambiental de forma espontánea, es ampliamente utilizada en la Educación Ambiental Comunitaria.

2.4.12. Educación ambiental no formal. - Educación que complementa la Educación Ambiental Formal. Se implementa paralelamente al currículo de estudio mediante actividades extraescolares y extra-docentes.

2.4.13. Medio ambiente. - Sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización del mismo para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico – social.

2.5. Hipótesis

La presente investigación no presenta hipótesis debido a que el objetivo de la tesis es solamente describir el nivel de conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones.

2.6. Variables

- Conciencia ambiental

2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems
Conciencia Ambiental	Es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente. Es a menudo representada por el color verde.	La conciencia ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, se medirá a través de la aplicación de encuestas dicotómicas.	Dimensión Afectiva	Gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente	¿En su opinión la problemática ambiental debe intervenir con rapidez? ¿De acuerdo a su opinión la contaminación ambiental es tema de la actualidad, pasada y futura? ¿Ud. ¿Se preocupa por cómo se encuentra su o el medio ambiente, respecto a las diversas problemáticas ambientales como la contaminación?
				Preocupación personal	¿Usted ve el problema ambiental con prioridad?
			Prioridad de los problemas ambientales	¿Usted identifica los inconvenientes de determinadas prácticas productivas como el uso de fertilizantes químicos, pesticidas, entre otros? ¿Usted identifica los estilos de vidas inadecuadas, como el desperdicio de agua en el lavadero, en caño, en la ducha, entre otros? ¿Usted tiene alguna idea de cómo solucionar estos problemas ambientales? ¿Se ha informado en alguna oportunidad acerca de contaminación del aire?	
			Adhesión a los proambientales	¿Se ha informado en alguna oportunidad acerca de contaminación del suelo? ¿Se ha informado en alguna oportunidad acerca de contaminación del agua?	
			Dimensión Cognitiva	Grado de información general	

	Conocimiento especializado	<p>¿Ud. Conoce sobre temas ambientales?</p> <p>¿Ud. Conoce las causas de las contaminaciones ambientales?</p> <p>¿Ud. Conoce las consecuencias de las contaminaciones ambientales?</p> <p>¿Ud. ¿Tiene conocimiento de las autoridades competentes como la ANA, OEFA, MINAM y gerencia de gestión ambiental de la municipalidad distrital de Manta?</p>
	Conocimiento de políticas ambientales	<p>¿Ud. ¿Tiene conocimiento de los programas de política ambiental como ordenanzas municipales que prohíben la mala disposición de las basuras en el distrito de Manta?</p>
	Percepción de la acción individual	<p>¿Usted es responsable en cuanto al buen uso del agua potable?</p> <p>¿Usted arroja la basura en el tacho o recipiente adecuado?</p>
Dimensión Conativa	Disposición a realizar diversas conductas proambientales	<p>¿Usted está dispuesto a dejar sus malos hábitos a favor del medio ambiente?</p>
	Disposición a asumir costes	<p>¿En su opinión está de acuerdo con las multas por el incumplimiento a las políticas ambientales?</p>
Dimensión Activa	La faceta individual	<p>¿Usted ahorra la energía, apagando las luces en el día, desconectando los enchufes de la televisión, de los celulares, de equipos de sonido, entre otros?</p> <p>¿Usted recicla los residuos sólidos de su casa?</p>
	La faceta colectiva	<p>¿Usted apoyó movilizaciones en apoyo a la protección ambiental?</p>

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

La tesis *CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL BARRIO CENTRO Y ÑAHUINPUQUIO DEL DISTRITO DE MANTA, PROVINCIA Y REGIÓN HUANCAVELICA*, se realizó en el año 2020.

3.1.2. Ámbito espacial

La tesis fue ejecutada en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue del tipo aplicada, Florencia (2013) refiere que se trata de las investigaciones empíricas y prácticas, basados en la aplicación de los conocimientos que se obtengan; además se encuentra vinculada a la investigación básica, ya que depende de los avances y los resultados que podemos deducir que toda investigación aplicada implica un marco teórico.

También se puede mencionar que la investigación aplicada garantiza la calidad de los productos y resultados de la investigación Florencia (2013).

En la presente investigación se aplicaron las teorías y los antecedentes (documentos básicos) recopiladas para dar solución de los problemas trazados.

3.3. Nivel de investigación

La presente investigación conforme a Barrios (2011) fue de nivel descriptivo, el que se basa en la descripción de los fenómenos tales como: realidad de las situaciones, personas, eventos, comunidades o grupos al que se está analizando, se trata solamente en la obtención y el procesamiento de los datos, mediante procesos y análisis que involucra Barrios (2011).

En la investigación se aplicó el nivel descriptivo, puesto que se basa medir la Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación no experimental. Escamilla (2016), refiere que se distingue por no manipularse la variable, por el contrario, se ve los sucesos tal como se dan en el ambiente natural sin causar un entorno intencional tan solo observando las variables existentes en un entorno por lo que no se tiene una inspección directo de las variables Escamilla (2016).

Los diseños de investigación transeccional o transversales se caracterizan por recoger información en un solo momento es decir únicamente en un solo tiempo con el fin de analizar las variables Escamilla (2016).

La presente tesis usó el diseño no experimental de tipo transeccional ya que se observarán las variables tal cual se dan en el contexto para recoger información en un único momento.

Cuya notación es:

M1 _____ O1

M2 _____ O2

Donde:

O1= O2

O1= Poblacion 1

O2= Poblacion 2

M1= Muestra 1

M2= Muestra 2

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Llamado también universo, es el total de los elementos o individuos que comparten o tienen en común una o más características sobre el cual se quiere investigar, es una cantidad de referencia sobre lo que se va realizar el estudio. Una buena investigación no se caracteriza por tener una población de gran tamaño, sino en haber sido identificado muy bien según a los objetivos del estudio Calderón (2014).

El trabajo de investigación estará conformado por 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica.

3.5.2. Muestra

Se llama también como la población muestral, es un subconjunto o una parte de la población. Este subconjunto pertenece a la población en sus

características relevantes sobre lo que se pretende realizar el estudio Díaz (2010).

En el proyecto de tesis la muestra fue conformada por los 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta.

3.5.3. Muestreo

Según Díaz (2010); es la selección de muestras más representativas de un conjunto de elementos, y eso se logra definiendo de las características que presenta la población, hace uso de procedimientos mecánicos de selección aleatoria, empleando fórmulas probabilísticas Díaz (2010).

La muestra se sacó con muestreo no probabilístico, puesto que la población es inferior a 50 unidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se trabajó con 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y departamento de Huancavelica.

3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

3.6.1. Instrumentos

En la investigación presente se utilizó como instrumento los cuestionarios, los cuales tienen una confiabilidad del 95% debido a que cuenta con un certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental firmado por expertos en el tema.

3.6.2. Técnicas

Para la recolección de información de la conciencia ambiental se aplicó la encuesta propuesta por la tesista y revisando, corregido y aprobado por especialistas.

Se empleó el análisis descriptivo que sirvió para describir el comportamiento de una variable en una población o en el interior de sub poblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.). Al respecto Hernández et al (2010) sostiene que la estadística descriptiva permite describir los datos, valores o las puntuaciones obtenidas por cada variable.

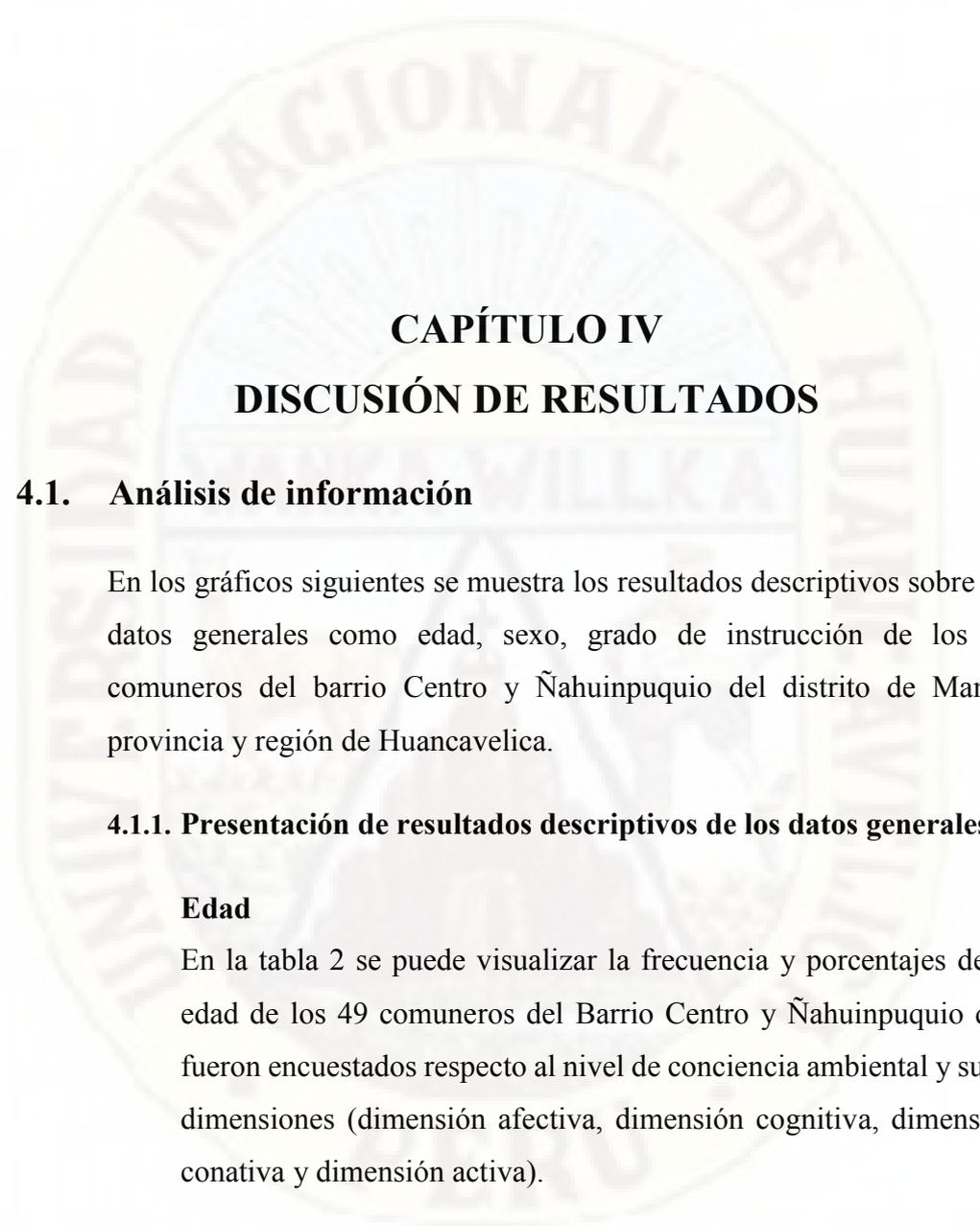
Para el análisis de datos se elaboró una matriz del instrumento, en el cual se ingresaron todos los indicadores y afirmaciones relacionadas a las dimensiones de la variable, seguidamente se realizó la decodificación asignándole un valor numérico al contenido.

Luego se realizó la tabulación de los datos obtenidos del cuestionario, afirmación por afirmación en Statistical Package for the Social Science (SPSS), seguidamente se realizó el análisis estadístico de la información obtenida.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

El procesamiento de los datos se efectuó por medio del paquete estadístico IBM SPSS Statistics Ver. 25 y MS Excel 2016 apoyado en el empleo de estadísticos descriptivos consignándose tablas y figuras, con el objetivo de indagar el significado de las respuestas suministradas por la investigación.

Para el análisis de los datos se tomó en cuenta los principales estadísticos.



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

En los gráficos siguientes se muestra los resultados descriptivos sobre los datos generales como edad, sexo, grado de instrucción de los 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica.

4.1.1. Presentación de resultados descriptivos de los datos generales

Edad

En la tabla 2 se puede visualizar la frecuencia y porcentajes de la edad de los 49 comuneros del Barrio Centro y Ñahuinpuquio que fueron encuestados respecto al nivel de conciencia ambiental y sus 4 dimensiones (dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa).

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de la edad de los 49 comuneros encuestados de las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio.

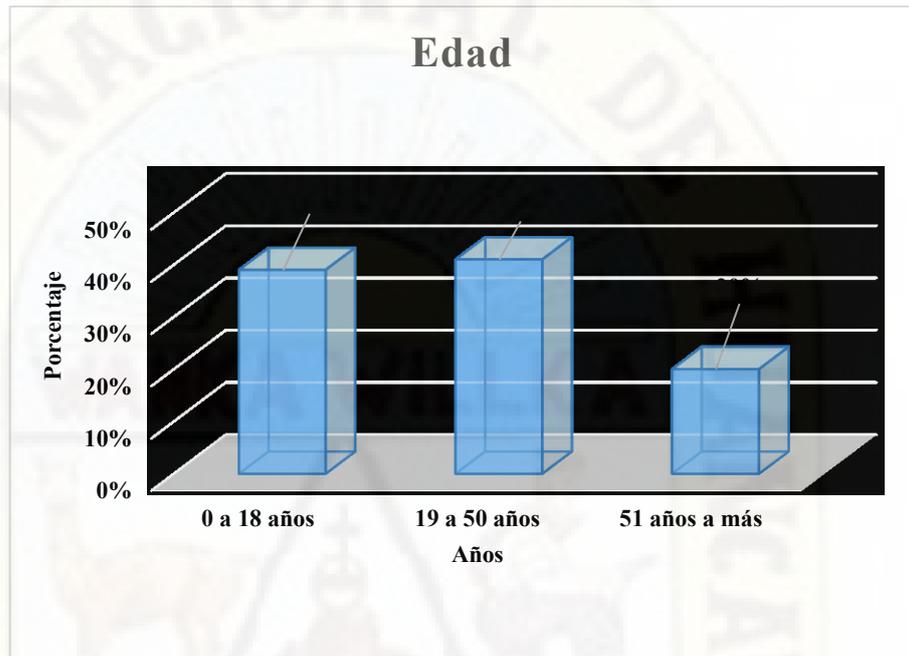
Edad	Frecuencia	Porcentaje
0 a 18 años	19	39 %
19 a 50 años	12	41 %
51 años a más	18	20 %
Total	49	100 %

Nota: elaboración propia

En la figura 1 se puede visualizar que, de la muestra tomada de los 49 comuneros, el 39 % se encuentra dentro de un rango de edad (0-18) años, el 24 % se encuentra en un rango de edad (19-45) y el 37 % se encuentra dentro del rango de edad de (46 años a más). Observando que las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio es habitada en mayor cantidad por personas adultas y en menor proporción por ancianos. Así mismo dentro de la edad de 1 a 18 años se encuesto a los jóvenes y adolescentes en un rango de edad de 14 a 18 años.

Figura 1

Distribución de la edad de los habitantes de las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio



Nota: elaboración propia

Sexo

En la tabla 3 se puede visualizar la frecuencia y porcentajes del sexo de la muestra tomada de los 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio, quienes fueron encuestados respecto al nivel de conciencia ambiental y sus 4 sub niveles (dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa).

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje del sexo de los 49 comuneros encuestados de las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
------	------------	------------

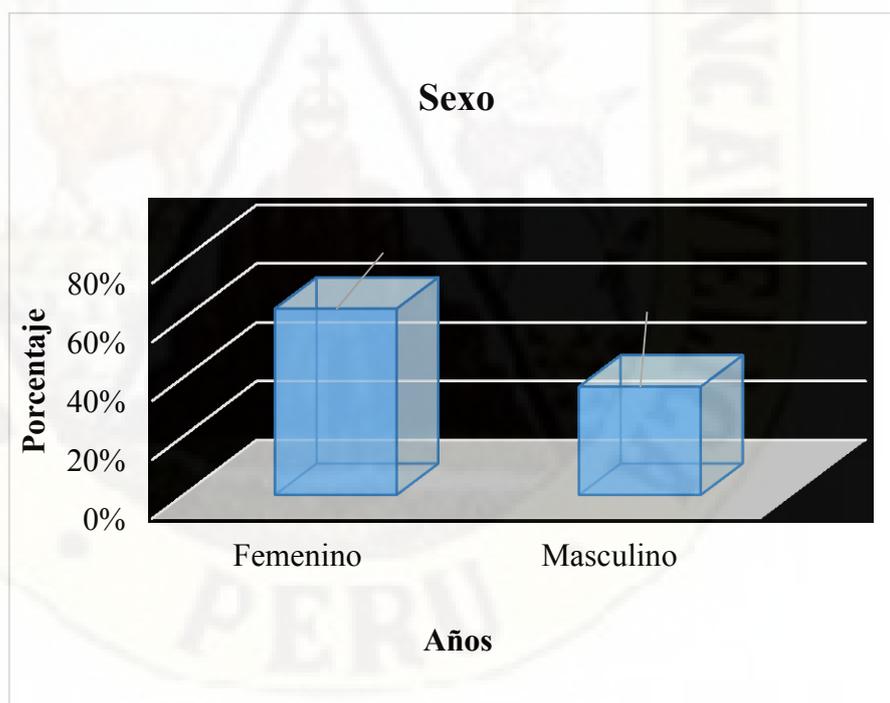
Femenino	31	63 %
Masculino	18	37 %
Total	49	100 %

Nota: elaboración propia.

En la figura 3 se puede visualizar que, de la muestra de los 49 comuneros, el 63 % son del sexo femenino y el 37 % del sexo masculino. Observando una mayor cantidad de mujeres que de hombres encuestados.

Figura 2

Distribución del sexo de los habitantes de las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio



Nota: elaboración propia

Grado de instrucción

En la tabla 4 se puede visualizar la frecuencia y porcentaje en base al nivel de instrucción de la muestra de los 49 comuneros de las

localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio, quienes fueron encuestados respecto al nivel de conciencia ambiental y sus 4 sub niveles (dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa).

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje según el grado de instrucción de los 49 comuneros encuestados.

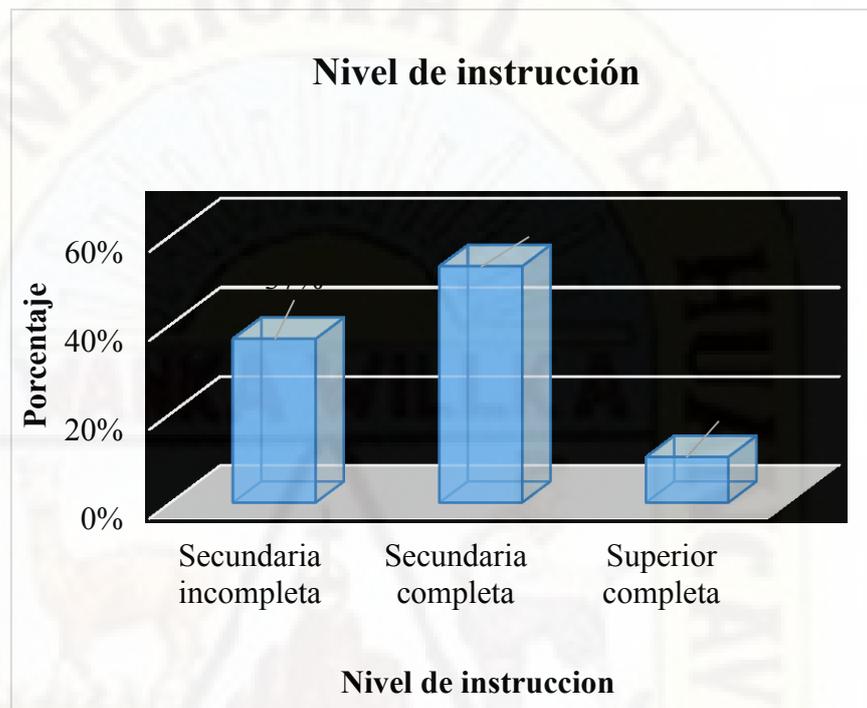
Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria incompleta	26	37 %
Secundaria completa	18	53 %
Superior completa	5	10 %
Total	49	100 %

Nota: elaboración propia.

En la figura 3 se puede visualizar que de la muestra de los 49 comuneros del barrio Centro y Ñahuinpuquio, el 37 % cuentan con secundaria incompleta, el 53 % cuentan con secundaria completa, el 10 % con estudios de superior completa. Se puede observar que la mayor cantidad de la población no culminó sus estudios y que solo 5 personas cuentan con una profesión.

Figura 3

Distribución del grado de instrucción de los habitantes de las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio



Nota: elaboración propia.

4.1.2. Presentación de resultados descriptivos sobre el desarrollo de la conciencia ambiental

Para medir el nivel de conciencia ambiental se hizo el uso de 4 dimensiones, dimensión efectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa. Posteriormente se describirá los resultados se cada una de las dimensiones.

Dimensión afectiva

Para medir la dimensión efectiva se aplicó 5 indicadores a una muestra de 49 comuneros en la localidad del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica.

En la tabla 5 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente respecto a la **DIMENSIÓN AFECTIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente						
¿Te gustaría que la comunidad cumpla con las normas y cuiden el medio ambiente?	2	4%	22	45%	25	51%
¿El problema de la contaminación del medio ambiente, debería solucionarse con urgencia?	2	4%	24	49%	23	47%

Nota: elaboración propia

En la tabla 6 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador prioridad de los problemas ambientales respecto a la **DIMENSIÓN AFECTIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la prioridad de los problemas ambientales

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Prioridad de los problemas ambientales						
¿Te preocupas por el medio ambiente, respecto a los problemas como la contaminación?	5	10%	25	51%	19	39%

¿Es necesario solucionar el problema de la contaminación del medio ambiente?	1	2%	20	41%	28	57%
--	---	----	----	-----	----	-----

Nota: elaboración propia

En la tabla 7. se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador adhesión a los pro ambientales respecto a la **DIMENSIÓN AFECTIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de la adhesión a los pro ambientales

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Conoces sobre la contaminación que produce el uso de fertilizantes químicos, pesticidas, entre otros?	8	16%	12	24%	29	59%
Adhesión a los pro ambientales ¿Conoces sobre el desperdicio de agua en el caño, en la ducha, entre otros?	4	8%	19	39%	26	53%
¿Tienes alguna idea de cómo solucionar estos problemas del medio ambiente?	18	37%	6	12%	25	51%

Nota: elaboración propia

En base a los 3 indicadores aplicados mediante el instrumento de recolección de datos a la muestra de 49 comuneros en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica, se obtuvo la distribución de frecuencia y porcentaje en el nivel bajo, intermedio y alto.

Tabla 8

Distribución de la dimensión afectiva en los 49 pobladores de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio

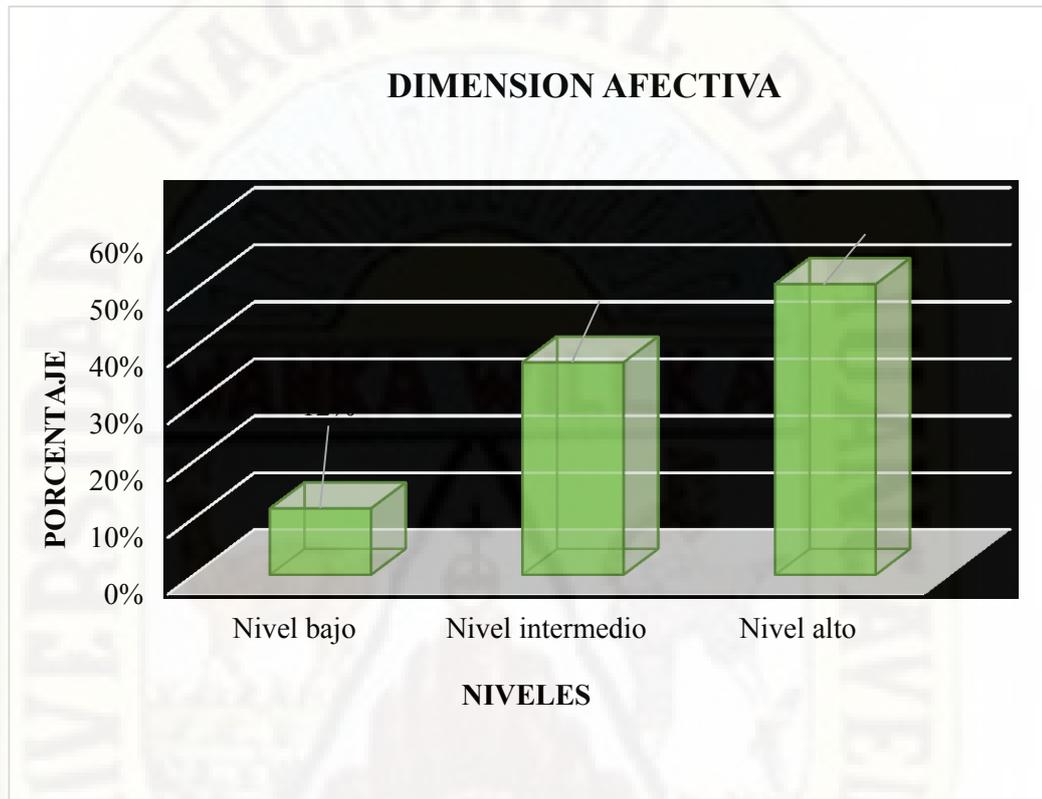
		Dimensión afectiva			
		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Nivel bajo	6	12%	12%	12%
	Nivel intermedio	18	37%	37%	49%
	Nivel alto	25	51%	51%	100%
	Total	49	100%	100%	

Nota: elaboración propia

En la presente investigación se interpreta para la dimensión afectiva, que de los 49 comuneros de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica, el 12 % presenta un nivel bajo, el 37 % presenta un nivel intermedio y el 51 % presenta un nivel alto respecto a la dimensión afectiva.

Figura 4

Distribución de la Dimensión afectiva en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio



Nota: elaboración propia

Dimensión cognitiva

Para medir la dimensión cognitiva se aplicó 3 indicadores a una muestra de 49 comuneros en las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica.

En la tabla 9 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador grado de información general respecto a la **DIMENSIÓN COGNITIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 9*Frecuencia y porcentaje del grado de información general*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO		
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	
Grado de información general	¿Conoces sobre la contaminación del aire?	22	45%	16	33%	11	22%
	¿Conoces sobre la contaminación del suelo?	2	4%	24	49%	23	47%
	¿Conoces sobre la contaminación del agua?	4	8%	24	49%	21	43%

Nota: elaboración propia

En la tabla 10 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador conocimiento especializado respecto a la **DIMENSIÓN COGNITIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 10*Frecuencia y porcentaje del conocimiento especializado*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO		
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	
Conocimiento especializado	¿Conoces sobre contaminación ambiental?	1	2%	26	53%	22	45%
	¿Conoces las causas de la contaminación ambiental?	12	24%	22	45%	15	31%
	¿Conoces las consecuencias de la contaminación ambiental?	16	33%	23	47%	10	20%

Nota: elaboración propia

En la tabla 11 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador conocimiento de políticas ambientales respecto a la **DIMENSIÓN COGNITIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje del conocimiento de políticas ambientales

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Conoces, quienes son las autoridades encargadas del medio ambiente? como: ANA, OEFA, MINAM.	28	57%	17	35%	4	8%
Conocimiento de políticas ambientales ¿Conoces las funciones de la gerencia de gestión ambiental de la Municipalidad Distrital de Manta?	6	12%	28	57%	15	31%
¿Conoces las normas ambientales, que prohíben, el arrojo de la basura en las calles en el distrito de Manta?	18	37%	19	39%	12	24%

Nota: elaboración propia

En base a los 3 indicadores aplicados mediante el instrumento de recolección de datos a la muestra de 49 comuneros en las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica, se obtuvo la distribución de frecuencia y porcentaje en el nivel bajo, intermedio y alto.

Tabla 12

Distribución de la dimensión cognitiva en los 49 pobladores de las localidades de barrio

Centro y Ñahuinpuquio

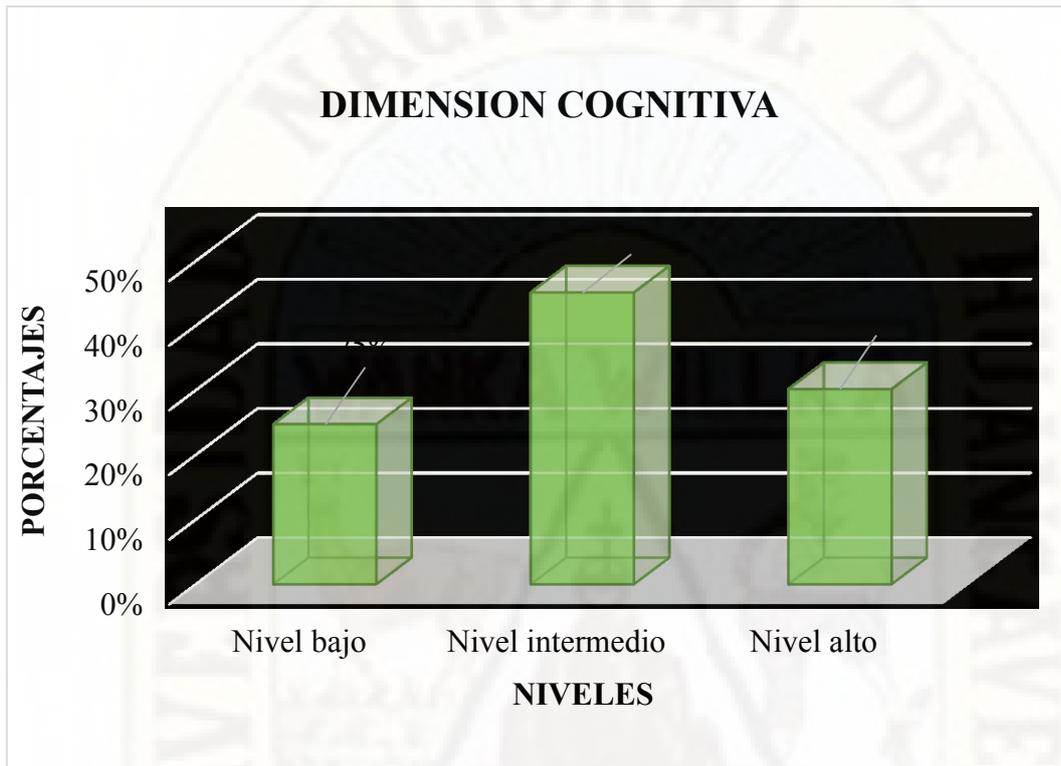
		Dimensión cognitiva			
		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Nivel bajo	12	25%	25%	25%
	Nivel intermedio	22	45%	45%	70%
	Nivel alto	15	30%	30%	100%
	Total	49	100%	100%	

Nota: elaboración propia

En la presente investigación se interpreta en la dimensión cognitiva que de los 49 comuneros de las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica, el 25 % presenta un nivel bajo, el 45 % presenta un nivel intermedio y el 30 % un nivel alto respecto a la Dimensión Cognitiva.

Figura 5

Distribución de la dimensión cognitiva en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio.



Nota: elaboración propia

Dimensión conativa

Para medir la dimensión conativa se aplicó 3 indicadores a una muestra de 49 comuneros en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica.

En la tabla 13 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador percepción de la acción individual respecto a la **DIMENSIÓN CONATIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 13*Frecuencia y porcentaje de la percepción de la acción individual*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Eres responsable del buen uso del agua potable?	9	60%	25	10%	15	30%
¿Arrojas la basura en un tacho o recipiente adecuado?	3	20%	31	49%	15	31%

Nota: elaboración propia

La tabla 14 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador disposición a realizar diversas conductas pro ambientales respecto a la **DIMENSIÓN CONATIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 14*Frecuencia y porcentaje de la disposición a realizar diversas conductas pro ambientales*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Estarías dispuesto a dejar los malos hábitos a favor del medio ambiente?	2	4%	11	22%	36	73%

Nota: elaboración propia

En la tabla N° 15 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador disposición a asumir costes respecto a la **DIMENSIÓN CONATIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 15*Frecuencia y porcentaje de la disposición a asumir costos*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Estás de acuerdo con las multas por el incumplimiento a las normas ambientales?	4	8%	32	56%	13	36%

Nota: elaboración propia

En base a los 3 indicadores aplicados mediante el instrumento de recolección de datos a la muestra de 49 comuneros en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica, se obtuvo la distribución de frecuencia y porcentaje en el nivel bajo, intermedio y alto.

Tabla 16*Distribución de la dimensión conativa en los 49 pobladores de las localidades de barrio**Centro y Ñahuinpuquio*

		Dimensión conativa			
		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Nivel bajo	4	9%	9%	9%
	Nivel intermedio	25	51%	51%	60%
	Nivel alto	20	40%	40%	100%
	Total	49	100%	100%	

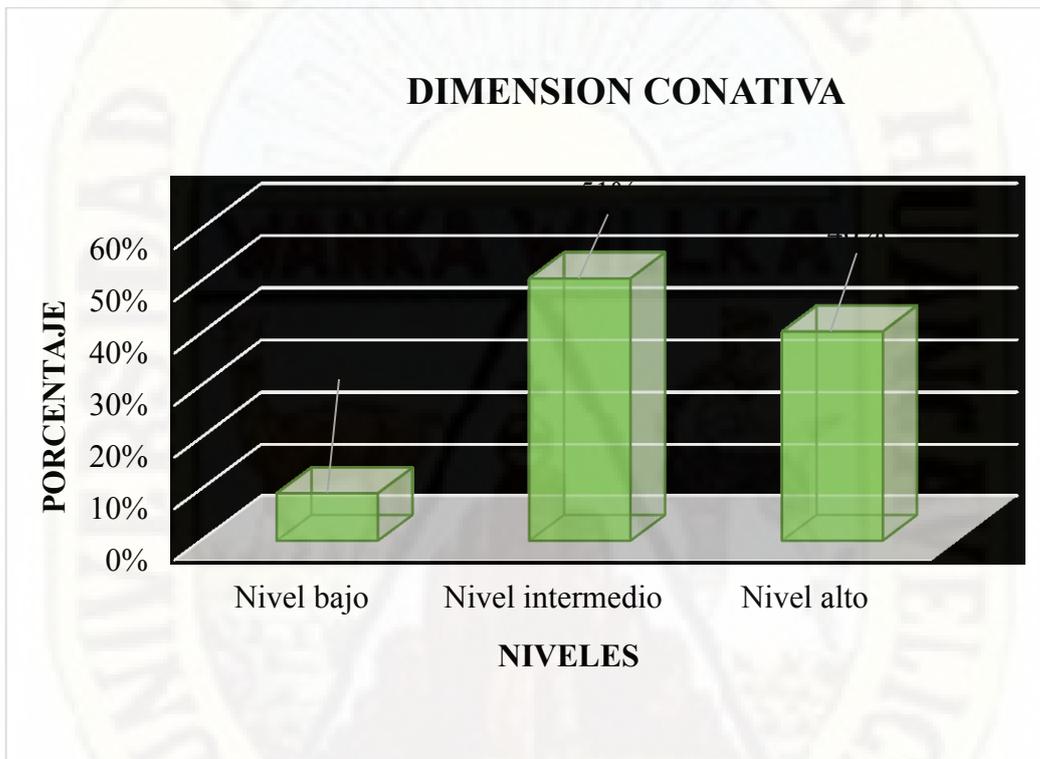
Nota: elaboración propia.

En la presente investigación se interpreta en la dimensión conativa que de los 49 comuneros en las localidades de Barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de

Huancavelica, que el 9 % presenta un nivel bajo, el 51 % presenta un nivel intermedio y el 40 % un nivel alto respecto a la dimensión conativa.

Figura 6

Distribución de la dimensión conativa en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio.



Nota: elaboración propia

Dimensión Activa

Para medir la dimensión activa se aplicó 2 indicadores a una muestra de 49 comuneros en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica

En la tabla 17 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador la faceta individual respecto a la **DIMENSIÓN ACTIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 17*Frecuencia y porcentaje de la faceta individual*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
La faceta individual ¿Desconectas los enchufes de los artefactos eléctricos cuando no los utilizas?	5	21%	20	83%	24	49%
¿Reciclas la basura (residuos sólidos) de su casa?	15	31%	21	43%	13	27%

Nota: elaboración propia.

En la tabla 18 se muestra la frecuencia y porcentaje del indicador la faceta colectiva respecto a la **DIMENSIÓN ACTIVA** en los niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 18*Frecuencia y porcentaje de La faceta colectiva*

Indicador	BAJO		MEDIO		ALTO	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
La faceta colectiva ¿Apoyarías reclamos para la protección del medio ambiente?	10	20%	26	53%	13	27%

Nota: elaboración propia-

En base a los 2 indicadores aplicados mediante el instrumento de recolección de datos a la muestra de 49 comuneros en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica se obtuvo la distribución de frecuencia y porcentaje

en el nivel bajo, intermedio y alto.

Tabla 19

Distribución de la dimensión activa en los 49 pobladores de las localidades de barrio

Centro y Ñahuinpuquio

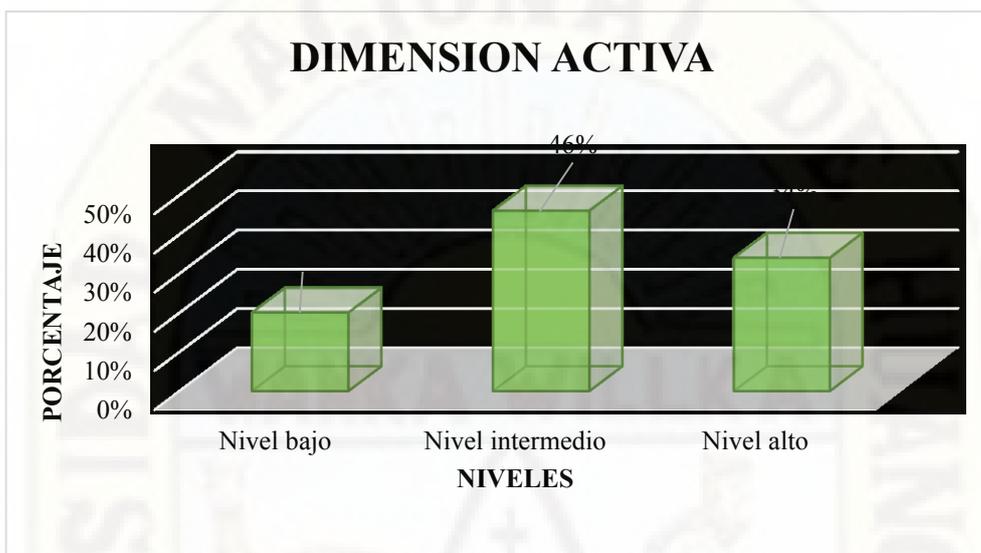
		Dimensión activa			
		Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Nivel bajo	10	20%	20%	20%
	Nivel intermedio	22	46%	46%	66%
	Nivel alto	17	34%	34%	100%
	Total	49	100%	100%	

Nota: elaboración propia.

En la presente investigación se interpreta en la dimensión activa, que de los 49 comuneros en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta provincia y región de Huancavelica, tomado como muestra, que el 20 % presenta un nivel bajo, el 46 % presenta un nivel intermedio y el 34 % presenta un nivel alto respecto a la dimensión activa.

Figura 7

Distribución de la dimensión activa en los 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio



Nota: elaboración propia

Resumen de la evaluación de Conciencia Ambiental

En el cuadro 9 se muestra el resumen de la evaluación realizada a 49 pobladores de las localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio en base a las 4 dimensiones (dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa) según la encuesta aplicada, para medir el nivel de conciencia ambiental.

Figura

8

Evaluación de las dimensiones del nivel de conciencia ambiental en localidades del barrio Centro y Ñahuinpuquio.

Dimensiones	Niveles	Dimensión afectiva		Dimensión cognitiva		Dimensión conativa		Dimensión activa		Total
		Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	
	Nivel bajo	10%	6	25%	12	9%	4	20%	10	32
	Nivel intermedio	38%	18	45%	22	51%	25	46%	22	87
	Nivel alto	52%	25	30%	15	40%	20	34%	17	77
	Total	100%	49	100%	49	100%	49	100%	49	196

Nota: elaboración propia

En la figura 10 se puede observar que la dimensión con mayor porcentaje positivo es para la **Dimensión afectiva (emoción)** con un valor de 52 %, esta dimensión hace referencia a los sentimientos y valores de preocupación de la naturaleza o por la situación en la que se encuentra el medio ambiente, además de las acciones relacionadas a su preocupación. Específicamente esta dimensión hace referencia a la sensibilidad ambiental o la perspectiva que tiene la población frente a los problemas del ambiente para optar por diferentes medidas, también hace referencia a la adhesión a valores proambientales como el grado de preocupación personal hacia el medio ambiente en relación a las actividades del ser humano.

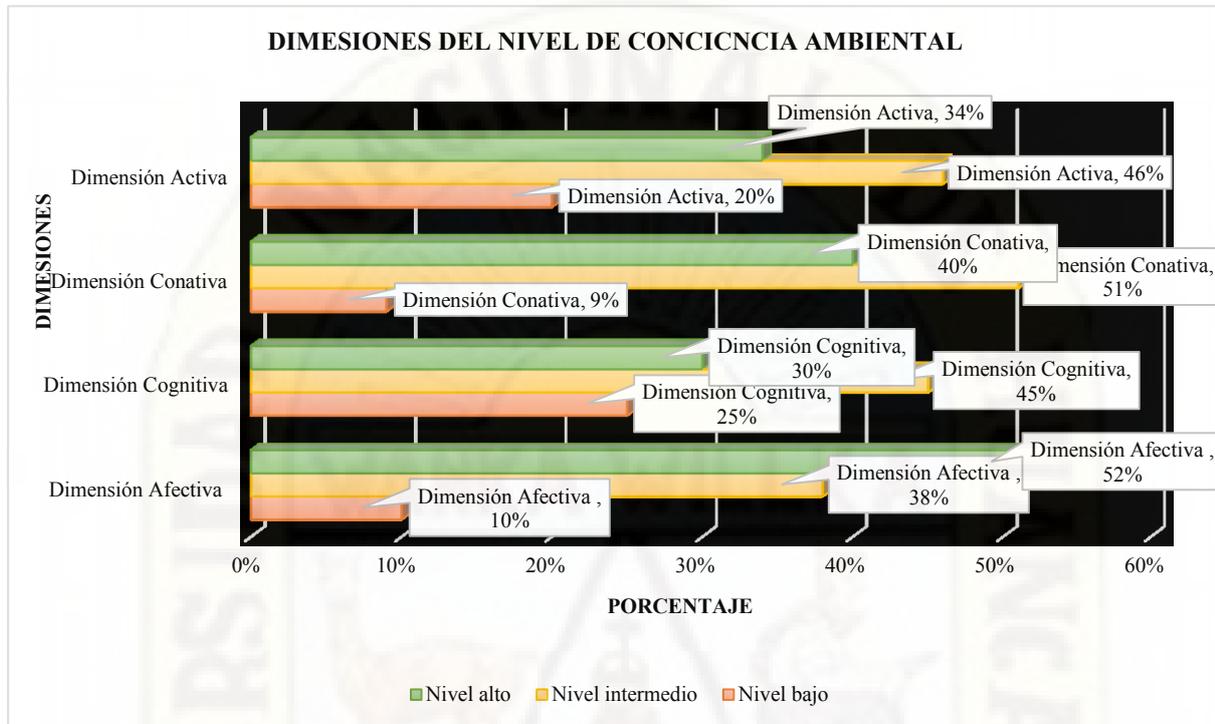
En segundo lugar, se observa que se desarrolla la **dimensión conativa (disposición)** con un valor de 51 %, esta dimensión hace referencia a las actitudes con criterios ecológicos frente al medio ambiente, específicamente es la percepción personal de cada poblador y la disposición de diversas conductas en beneficio del ambiente. Existen 2 niveles actitudes ambientales, una genérica abstracta que se refieren hacia una orientación global del medio ambiente y otra específica que representan un conjunto de actitudes personales, hacia la realización de conductas cotidianas, que ayudan a las personas y grupos sociales a actuar personalmente y a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

La **dimensión activa (conductual)** desarrolla un porcentaje de 46 %, haciendo referencia a comportamientos o acciones ecológicamente responsables, individuales y colectivos, un ejemplo de esta dimensión es el consumo de productos respetuosos con el medio ambiente, el ahorro de energía, uso sostenible de los recursos naturales y acciones de reciclaje, esta dimensión está enfocada en el apoyo a la protección ambiental.

La dimensión con un desarrollo menor frente a las otras es la **dimensión cognitiva** con un valor de 45 %, la cual hace referencia al grado de conocimiento o información que muestra el poblador sobre los temas referidos a la problemática ambiental presentes en los diferentes ámbitos y los entes encargados o relacionados. Para ellos se cuenta con dos indicadores, el grado de información sobre la problemática ambiental, que hace referencia a si el poblador se informa por diversas fuentes, el conocimiento especializado sobre temas ambientales, conocimiento y opiniones sobre la política ambiental.

Figura 9

Dimensiones del nivel de conciencia ambiental



Nota: elaboración propia

En la tabla 20 se puede observar los niveles de conciencia ambiental que se obtuvo de la aplicación de las encuestas a una muestra de 49 pobladores de la localidad de barrio Centro Ñahuinpuquio.

Tabla 20

Niveles de conciencia ambiental

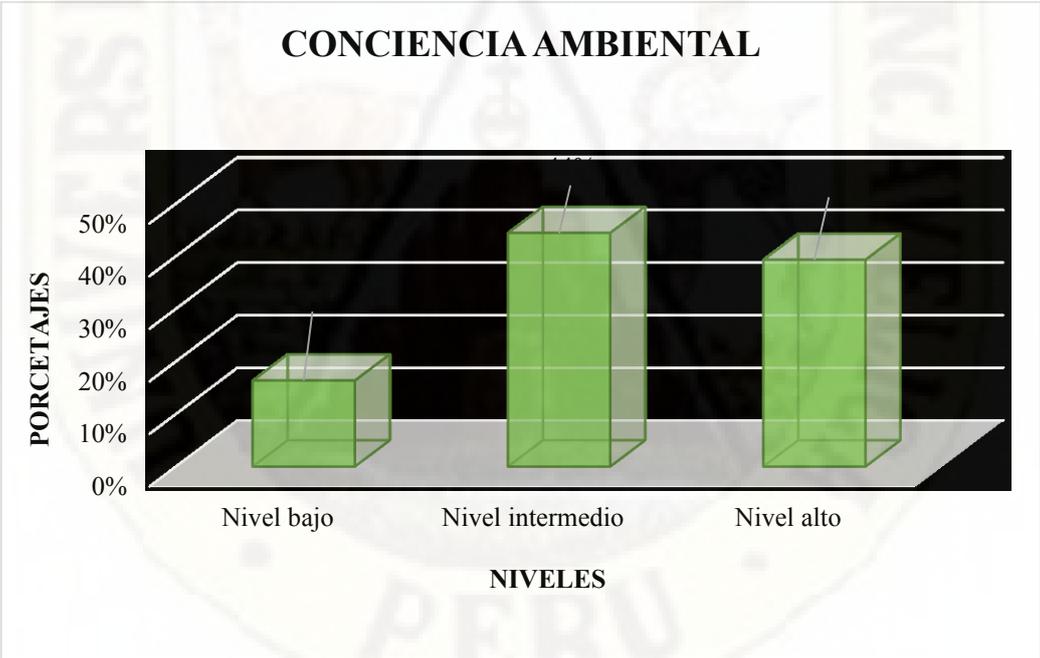
		Conciencia ambiental	
Niveles	Nivel bajo		16.33%
	Nivel intermedio		44.39%
	Nivel alto		39.29%
Total			100 %

Nota: elaboración propia

En la figura 11 se puede observar el nivel de conciencia ambiental que cuenta los pobladores en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio, La figura muestra que el 44 % de la población encuestada tiene un nivel de conciencia ambiental intermedia según sus cuatro dimensiones, el 39 % de la población cuenta con un nivel de conciencia alto, el mayor número de esta población se encuentra dentro del grupo de jóvenes en el rango de edad de 1-18 años, por último se tiene un 16 % de la población que se encuentra en un nivel bajo de conciencia ambiental y se encuentra en el rango de edad del adulto mayor de 51 años a más, la razón según los estudios es que esta pequeña población no pudo tener acceso a la educación e información anteriormente.

Figura 10

Niveles de conciencia ambiental en las localidades de barrio Centro y Ñahuinpuquio



Nota: elaboración propia

4.1. **Discusión de resultados**

De acuerdo al objetivo general planteado en la presente tesis. Describir el nivel de conciencia ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, de acuerdo a sus 4 dimensiones, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa, dimensión activa, el resultado evidencia que un 44 % de la población encuestada presenta una conciencia ambiental intermedia, un 39 % presenta un nivel de conciencia alto y un 16 % presenta un nivel de conciencia bajo. Según Maravi (2015) quien hizo un estudio la conciencia ambiental en 112 alumnos de la universidad nacional de centro obtuvo que el 83 % se encuentra en un nivel intermedio, al igual que tal tesis el mayor porcentaje de población encuestada se encuentra en un nivel intermedio. Por otro lado, el autor menciona que ningún estudiante presenta un nivel alto de conciencia ambiental y que solo el 17 % presenta un nivel de conciencia bajo.

En la presente investigación, se puede inferir que el mayor porcentaje de pobladores se encuentra en un nivel intermedio y alto respecto al nivel de conciencia ambiental, haciendo un total de 83 %, dentro de este grupo se encuentra los estudiantes y adultos, demostrando desarrollar las 4 dimensiones estudiadas, dimensión activa, dimensión conativa, dimensión cognitiva y dimensión afectiva. En contraste a lo mencionado por Guerra (2016), quien concluye que la conciencia ambiental de la zona urbana es mejor que de la zona periurbana. La formación de una conciencia ambiental es importante, para crear un sentimiento de respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que está provocando al ambiente, conociendo que el hombre es el único agente causante de la destrucción del planeta, y el único con capacidad de detener o revertir esta destrucción de su entorno.

En la presente tesis cabe resaltar que un porcentaje no mucho menor de 16.33 % posee un nivel de conciencia bajo, entre los cuales se encuentran los adultos mayores o ancianos, quienes no recibieron una educación completa y no tuvieron acceso a la información. Gamero (2018) quien realizó un estudio de conciencia ambiental en 50 estudiantes de educación básica también obtuvo resultados paralelos a los desarrollados en la presente tesis, obteniendo un mayor porcentaje de 64 % para un nivel de conciencia ambiental regular, un 28 % presenta una conciencia ambiental alta y un menor porcentaje de 8 % presenta un nivel de conciencia baja.

La mayoría de investigaciones referentes a conciencia ambiental están dirigidas a estudiantes; sin embargo, es también de interés evaluar la conciencia ambiental en zonas rurales.

Conclusiones

- El estudio del nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región de Huancavelica demostró que un 44 % de la población encuestada presenta una conciencia ambiental intermedia, un 39 % presenta un nivel de conciencia alto y un 16 % presenta un nivel de conciencia bajo.
- Para el estudio de la conciencia ambiental se midió el nivel de la dimensión afectiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región de Huancavelica, donde se obtuvo un porcentaje de 51 % en un nivel alto en el desarrollo de esta dimensión, un 37 % en un nivel intermedio y un 12 % en un nivel bajo.
- Para el estudio de la conciencia ambiental se midió el nivel de la dimensión cognitiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región de Huancavelica, donde se obtuvo un porcentaje de 45 % en un nivel intermedio en el desarrollo de esta dimensión, un 30 % en un nivel alto y un 25 % en un nivel bajo.
- Para el estudio de la conciencia ambiental se midió el nivel de la dimensión conativa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región de Huancavelica, donde se obtuvo un porcentaje de 51 % de la población encuentra en un nivel intermedio en el desarrollo de esta dimensión, un 40 % en un nivel alto y un 9 % en un nivel bajo.
- Para el estudio de la conciencia ambiental se midió el nivel de la dimensión activa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región de Huancavelica, donde se obtuvo un porcentaje de 46 % de la población encuentra en un nivel intermedio en el desarrollo de esta dimensión, un 34 % en un nivel alto y un 20 % en un nivel bajo.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar el estudio de la conciencia ambiental y sus 4 niveles (dimensión afectiva, dimensión conativa, dimensión cognitiva, dimensión activa) en relación directa con el grado de instrucción y el nivel de acceso a la información que tiene la población, debido a que es un factor directo para su desarrollo.
- Se recomienda fortalecer el enfoque ambiental en Localidades del Barrio Centro y Ñahuinpuquio y anexos debido a que se observó un gran interés en el cuidado y mantenimiento de medio ambiente, debido a que el más alto porcentaje obtenido en la presente tesis fue para la dimensión afectiva con un porcentaje de 52 %.
- Se recomienda que la municipalidad distrital de Manta – Huancavelica se involucre más con la población y promuevan campañas de sensibilización sobre la importancia de tener conciencia ambiental, y el desarrollo de cada una de sus dimensiones.
- Se recomienda que los docentes de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de Manta se involucren con la población en el tema de conciencia ambiental debido a que ellos tienen el más alto rango como educadores dentro de una localidad.

Referencias bibliográficas

- Alea, A., & Jaula, J. A. (2006). La Percepción Ambiental en Estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. *Innovación Educativa*, 4.
- Arriola, C. (2017). *La Educación y el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*. Lima: Universidad César Vallejo. .
- Barrios, E. (2011). *Tipos de Investigación: Descriptiva, Exploratoria*. Costa Rica: Shutterstok.
- Bravo, E. (2017). *Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del Sistema de las "Cinco Erres" en los Estudiantes de la Institución Educativa "Maravillas" del Distrito de Monzón, 2012*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Calderón, T. (2014). *Universo, Población y Muestra*. Santiago.
- Ccama, J. (2018). *Los Espacios de Vida para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 56133 del Distrito de Layo, Cusco - 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cillóniz, B. (06 de Noviembre de 2008). *AgropForum.pe*. Obtenido de <https://www.agroforum.pe/clima-y-medio-ambiente/peru-13-500-muertos-anuales-contaminacion-ambiental-114/>.
- Díaz, A. (2010). *Población y muestra*. Tolima - Colombia.
- Escamilla, M. (2016). *Fundamentos de la Metodología*. México.
- Florencia, U. (2013). *Investigación Básica y Aplicada*. Trujillo.
- Gamero, A. M. (2018). *Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de las Áreas Verdes por los Estudiantes del Centro de Educación Básica*

- Alternativa "La Victoria de Ayacucho" del Distrito de Ascención - Huancavelica.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Girao, L. P., & Meneses, Y. P. (2017). *Prácticas de Hábitos Ecológicos para Mejorar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gomera, A. (2008). La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 2.
- Guerra, T. (2016). *Conciencia Ambiental de los Pobladores de la Zona Urbana y Periurbana de la Localidad de Huancavelica.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú Anuario de Estadísticas Ambientales 2018.* Lima: INEI.
- Jiménez, M., & Regina, L. (2004). *La Operacionalización del Concepto de la Conciencia Ambiental en las Ecuestas. La Experiencia del Ecobarómetro Andaluz.* Persona, Sociedad y Medio Ambiente.
- Maraví, N. F. (2015). *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Secundaria de el Mantaro - Jauja.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- María del Carmen, A., & Vrrro, B. (2005). Acerca de la Conciencia Ambiental de Futuros Formadores. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 1.
- Núcleo, S. R. (2003). Hacia una Conciencia Ambiental. *Artículos Arbitrados*, 38.
- Pisfil, Y. Y. (2015). Taller Formativo para Fortalecer la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción". *Revista de Investigación y Cultura*, 10-15.

- Saavedra, E. H. (2018). *Aplicación del Programa "Calentamiento Global" para Fortalecer la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "La Victoria de Ayacucho" del Distrito de Ascensión - Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Tupia, W. (26 de Noviembre de 2014). *Diario correo*. Obtenido de Diario correo: <https://diariocorreo.pe/peru/contaminacion-ambiental-preocupa-en-huancavelica-547263/>.
- Vargas , C., Rosario, R., & Briones, C. D. (2017). Impacto de la Materia Desarrollo Sustentable en el Cambio de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Superior . *Revista Luna Azul*, 3-10.
- Veliz, G. N. (2018). *Conciencia Ambiental de Niños y Niñas de 5 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 342 "Angelitos de Jesús" Hualhuas - Huancayo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Yáñez, D., & Rodríguez, J. (27 de Mayo de 2019). *Concienciaeco*. Obtenido de <https://www.concienciaeco.com/2019/05/27/dia-mundial-del-medio-ambiente-2019-cifras-y-12-claves-para-frenar-la-contaminacion-del-aire/>

Apéndice 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica?.</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis general: El nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica, es medio.</p>	<p>Variable: Conciencia Ambiental.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva.</p>	<p>Población: 49 comuneros en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta.</p>	<p>Técnicas: Encuestas.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de dimensión afectiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica?. • ¿Cuál es el nivel de dimensión cognitiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica?. • ¿Cuál es el nivel de dimensión conativa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de dimensión afectiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica. • Describir el nivel de dimensión cognitiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica. • Describir el nivel de dimensión conativa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de dimensión afectiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica, es medio. • El nivel de dimensión cognitiva en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, provincia y región Huancavelica, es medio. • El nivel de dimensión conativa en el barrio Centro y 		<p>Método general: Método científico.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Muestra: 50 comuneros en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta.</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p>	

<p>provincia y región Huancavelica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de dimensión activa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región Huancavelica? 	<p>provincia y región Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de dimensión activa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región Huancavelica. 	<p>Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región Huancavelica, medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de dimensión activa en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta a, provincia y región Huancavelica, es medio.
--	---	--

Apéndice 2

Instrumento de recolección de datos

				
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA				
TITULO: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL BARRIO CENTRO Y ÑAHUINPUQUIO DEL DISTRITO DE MANTA, PROVINCIA Y REGIÓN HUANCAVELICA”				
			N°:	
I. OBJETIVOS:				
Recopilar información para determinar el nivel de Conciencia Ambiental en el barrio Centro y Ñahuinpuquio del distrito de Manta, Provincia y Región de Huancavelica.				
II. INFORMACIÓN GENERAL				
2.1.		Edad:		
2.2.		Sexo: Masculino: () Femenino ()		
INSTRUCCIONES: Lee a continuación las preguntas que se te presenta y marca con una (X) según tu opinión, cuando estás de acuerdo “si” y “no” cuando no estás de acuerdo.				
III. CONCIENCIA AMBIENTAL				
N°	INDICADOR	PREGUNTAS	MARQUE SOLO UNA OPCIÓN	
			SI	NO
Dimensión Afectiva				
1	Gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente	¿Te gustaría que la comunidad cumpla con las normas y cuiden el medio ambiente?.		
2		¿El problema de la contaminación del medio ambiente, debería solucionarse con urgencia?.		
3	Prioridad de los problemas ambientales	¿Te preocupas por el medio ambiente, respecto a los problemas como la contaminación?.		
4	Prioridad de los problemas ambientales	¿Es necesario solucionar el problema de la contaminación del medio ambiente?.		

5	Adhesión a los pro ambientales	¿Conoces sobre la contaminación que produce el uso de fertilizantes químicos, pesticidas, entre otros?.		
6	Adhesión a los pro ambientales	¿Conoces sobre el desperdicio de agua en el caño, en la ducha, entre otros?		
7		¿Tienes alguna idea de cómo solucionar estos problemas del medio ambiente?.		
Dimensión Cognitiva			SI	NO
8	Grado de información general.	¿Conoces sobre la contaminación del aire?.		
9		¿Conoces sobre la contaminación del suelo?.		
10		¿Conoces sobre la contaminación del agua?.		
11	Conocimiento especializado.	¿Conoces sobre contaminación ambiental?		
12		¿Conoces las causas de la contaminación ambiental?.		
13		¿Conoces las consecuencias de la contaminación ambiental?.		
14	Conocimiento de políticas ambientales	¿Conoces, quienes son las autoridades encargadas del medio ambiente? como: ANA, OEFA, MINAM.		
		¿Conoces las funciones de la gerencia de gestión ambiental de la Municipalidad Distrital de Manta?.		
15		¿Conoces las normas ambientales, que prohíben, el arrojo de la basura en las calles en el distrito de Manta?.		
Dimensión Cognitiva			SI	NO
16	Percepción de la acción individual.	¿Eres responsable del buen uso del agua potable?.		
17		¿Arrojas la basura en un tacho o recipiente adecuado?.		
18	Disposición a realizar diversas conductas pro ambientales	¿Estarías dispuesto a dejar los malos hábitos a favor del medio ambiente?.		

19	Disposición a asumir costes	¿Estás de acuerdo con las multas por el incumplimiento a las normas ambientales?.		
Dimensión Activa			SI	NO
20	La faceta individual.	¿Desconectas los enchufes de los artefactos eléctricos cuando no los utilizas?.		
21		¿Reciclas la basura (residuos sólidos) de su casa?.		
22	La faceta colectiva.	¿Apoyarías reclamos para la protección del medio ambiente?.		



Apéndice 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la conciencia ambiental

N°	INDICADOR	PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión Afectiva								
1	Gravedad o grado en el que se percibe el medio ambiente	¿Te gustaría que la comunidad cumpla con las normas y cuiden el medio ambiente?	✓		✓		✓	
2		¿El problema de la contaminación del medio ambiente, debería solucionarse con urgencia?	✓		✓		✓	
3	Prioridad de los problemas ambientales	¿Te preocupas por el medio ambiente, respecto a los problemas como la contaminación?	✓		✓		✓	
4	Prioridad de los problemas ambientales	¿Es necesario solucionar el problema de la contaminación del medio ambiente?	✓		✓		✓	
5	Adhesión a los pro ambientales	¿Conoces sobre la contaminación que produce el uso de fertilizantes químicos, pesticidas, entre otros?	✓		✓		✓	
6		¿Conoces sobre el desperdicio de agua en el caño, en la ducha, entre otros?	✓		✓		✓	
7		¿Tienes alguna idea de cómo solucionar estos problemas del medio ambiente?	✓		✓		✓	
Dimensión Cognitiva								
8	Grado de información general	¿Conoces sobre la contaminación del aire?	✓		✓		✓	
9		¿Conoces sobre la contaminación del suelo?	✓		✓		✓	
10		¿Conoces sobre la contaminación del agua?	✓		✓		✓	
11	Conocimiento especializado	¿Conoces sobre contaminación ambiental?	✓		✓		✓	
12		¿Conoces las causas de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓	
13		¿Conoces las consecuencias de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓	
14	Conocimiento de políticas ambientales	¿Conoces, quienes son las autoridades encargadas del medio ambiente? como: ANA, OEFA, MINAM.	✓		✓		✓	
		¿Conoces las funciones de la gerencia de gestión ambiental de la Municipalidad Distrital de Manta?	✓		✓		✓	

15		¿Conoces las normas ambientales, que prohíben, el arrojó de la basura en las calles en el distrito de Manta?	✓		✓		✓	
Dimensión Cognitiva								
16	Percepción de la acción individual	¿Eres responsable del buen uso del agua potable?	✓		✓		✓	
17		¿Arrojas la basura en un tacho o recipiente adecuado?	✓		✓		✓	
18	Disposición a realizar diversas conductas pro ambientales	¿Estarías dispuesto a dejar los malos hábitos a favor del medio ambiente?	✓		✓		✓	
19	Disposición a asumir costes	¿Estás de acuerdo con las multas por el incumplimiento a las normas ambientales?	✓		✓		✓	
Dimensión Activa								
20	La faceta individual	¿Desconectas los enchufes de los artefactos eléctricos cuando no los utilizas?	✓		✓		✓	
21		¿Reciclas la basura (residuos sólidos) de su casa?	✓		✓		✓	
22	La faceta colectiva	¿Apoyarías reclamos para la protección del medio ambiente?	✓		✓		✓	

Observaciones

Aplicabilidad: Aplicable (✓)

Aplicabilidad después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: **HUAMAN CURILLA HANS BRAYAN.**

Especialidad del evaluador: **INGENIERO CIVIL.**



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Apéndice 4

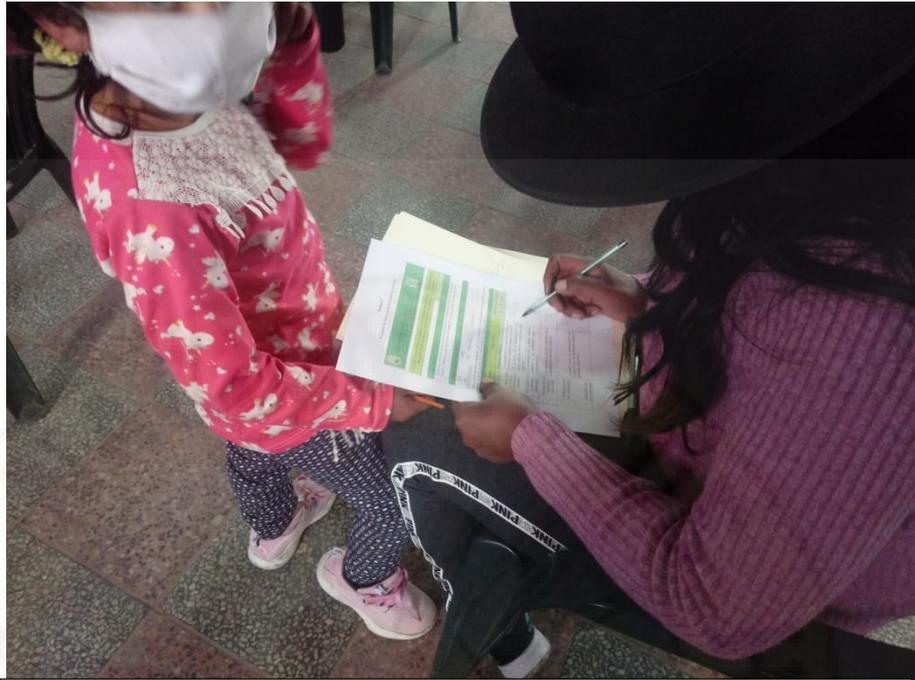
panel fotográfico



Fotografía 01: Explicación de la tesis.



Fotografía 02: Completando las encuestas de conciencia ambiental.



Fotografía 03: Subsanando observaciones de los participantes.



Fotografía 04: Culminación y firma de los instrumentos por los especialistas.



Fotografía 05: Coordinaciones adicionales juntamente con el personal de salud.



Fotografía 06: Validación del instrumento por el responsable ambiental de la municipalidad.