

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL E INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**TERAPIA COGNITIVA “JUDITH BECK” PARA CORREGIR LA
AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN
GERÓNIMO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación del Infante

PRESENTADO POR:
Bach. HEVELIN RAMOS CCENCHO
Bach. JANETH MERY SÁNCHEZ VENTURA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCAMELICA - PERÚ
2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a04.....días del mes de febrero del año 2021, a horas9:00am....., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 699-2019-D-FED-UNH de fecha (27.08.19), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA : Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
VOCAL : Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO", pertenece a las:

BACHILLERES : RAMOS CCENCHO Hevelin y
: SANCHEZ VENTURA Janeth Mery

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

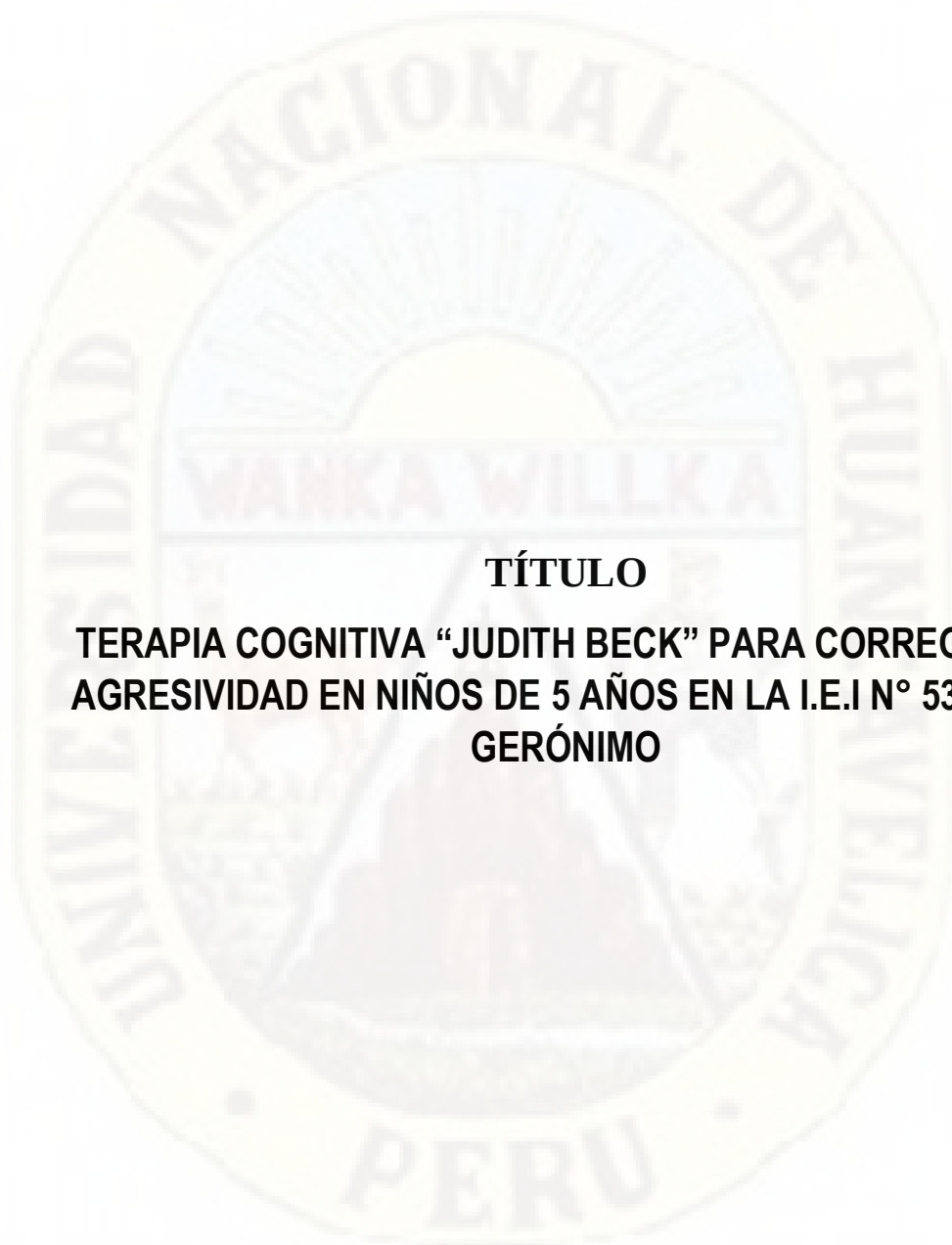
BACHILLER : RAMOS CCENCHO Hevelin
APROBADO POR : Unanimidad
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : SANCHEZ VENTURA Janeth Mery
APROBADO POR : Unanimidad
DESAPROBADO POR :
OBSERVACIONES:

Siendo las horas10:30am..... del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

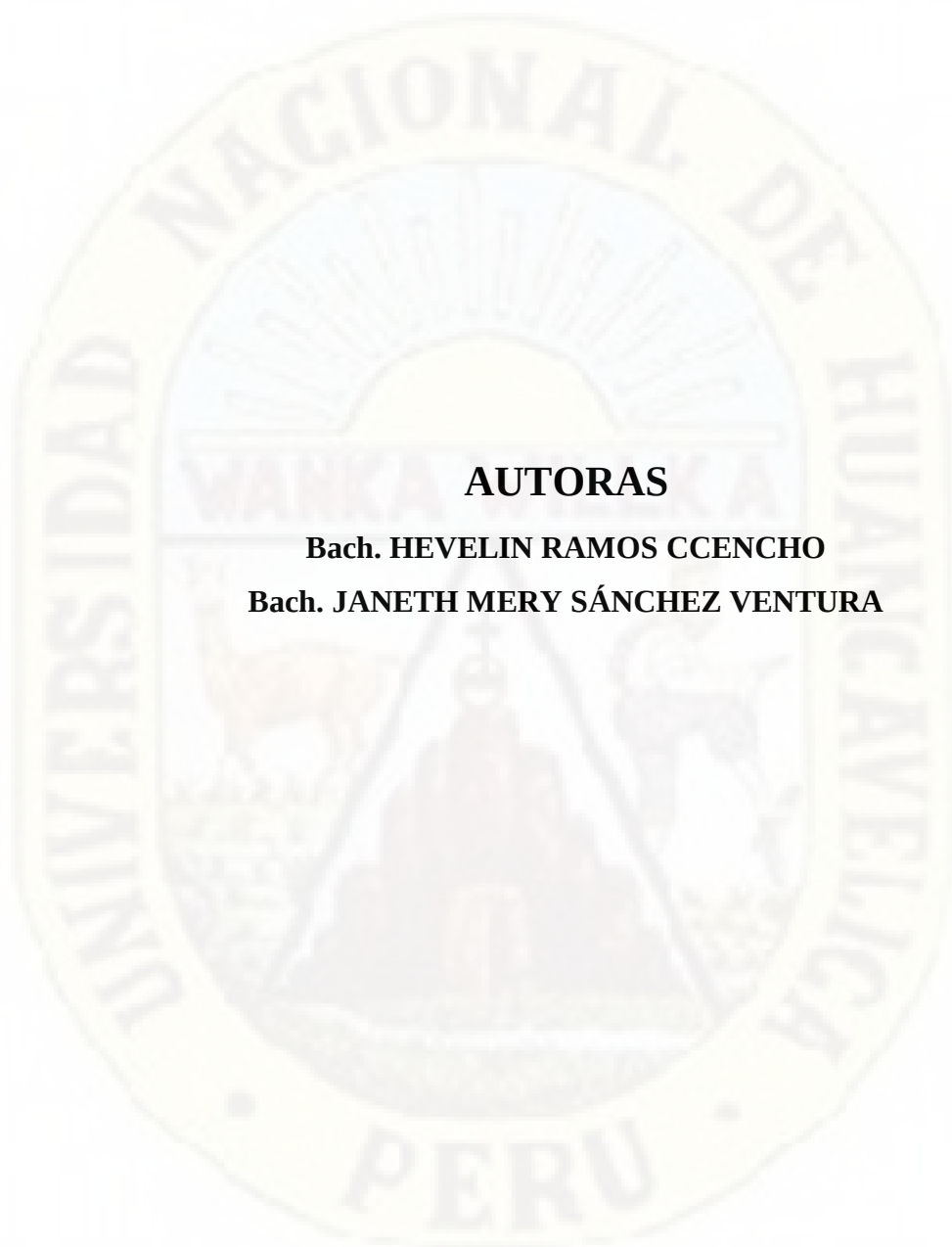

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



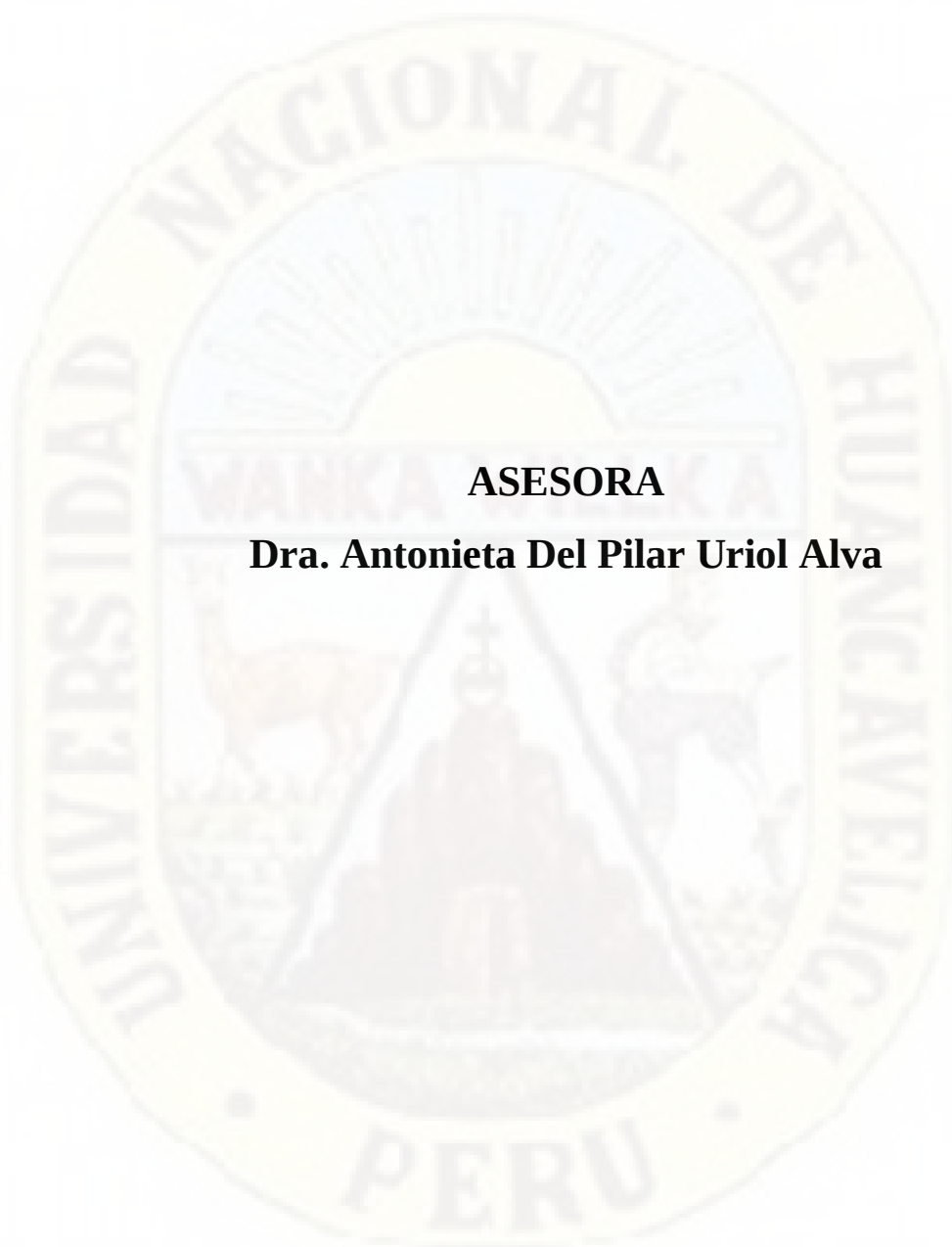
TÍTULO
TERAPIA COGNITIVA “JUDITH BECK” PARA CORREGIR LA
AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN
GERÓNIMO



AUTORAS

Bach. HEVELIN RAMOS CCENCHO

Bach. JANETH MERY SÁNCHEZ VENTURA



ASESORA

Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

DEDICATORIA

A Dios, y a nuestros padres, quienes nos brindan su apoyo incondicional para lograr nuestras metas, y son nuestra fortaleza.

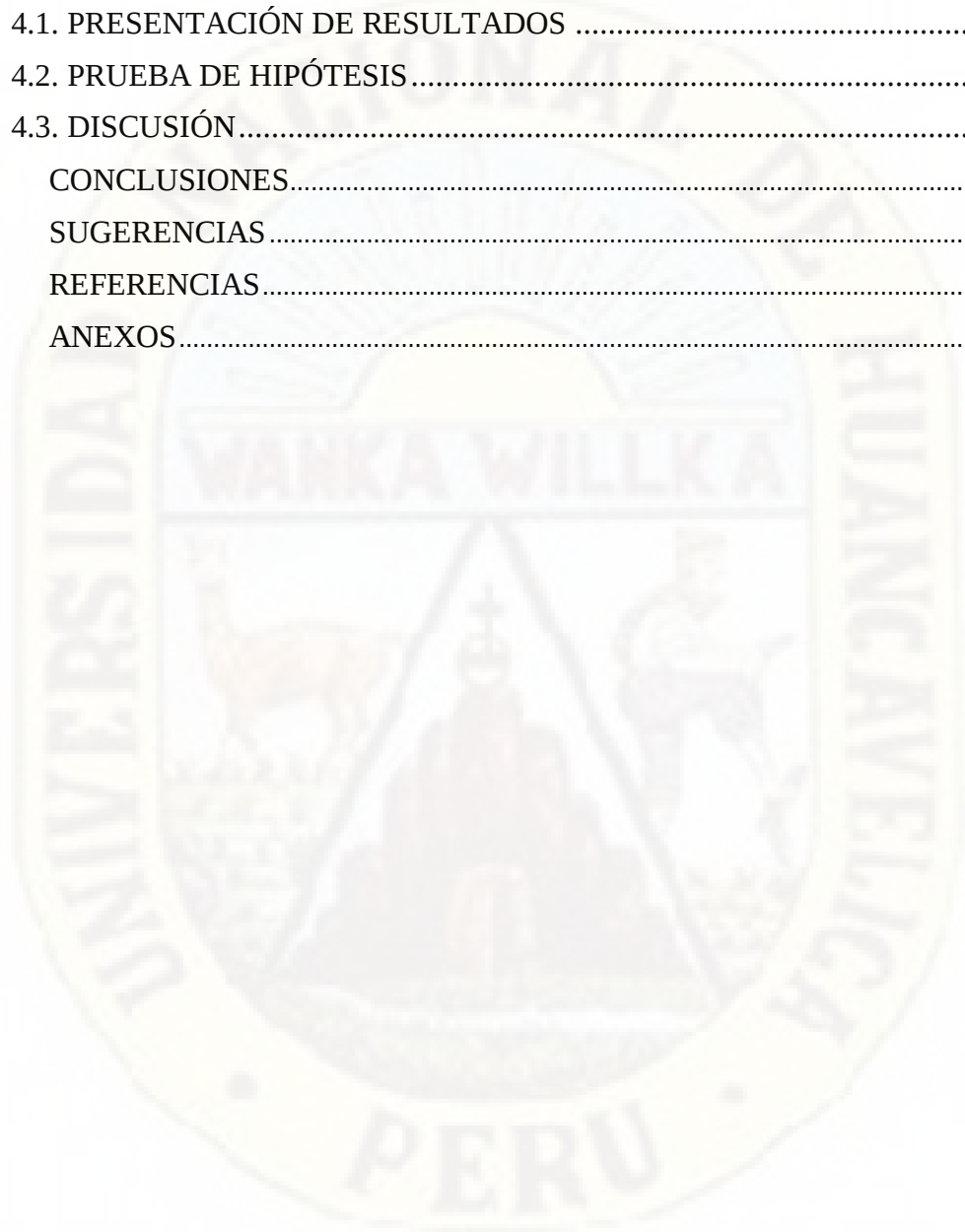
Hevelin y Mery

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación	22
1.4.1. Justificación teórica	22
1.4.2. Justificación práctica	22
1.4.3. Justificación metodológica	23
1.4.4. Justificación social.....	23
1.5. Limitaciones	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes.....	24

2.1.1.	A nivel internacional	24
2.1.2.	A nivel nacional.....	30
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	34
2.2.1.	Terapia cognitiva de judith beck.....	34
2.2.2.	Agresividad de los niños.....	41
2.2.3.	Importancia de la educacion emocional.....	48
2.3.	HIPÓTESIS	51
2.3.1.	Hipótesis general.....	51
1.5.1.	Hipótesis específicas	51
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	52
2.5.	DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES	53
2.5.1.	Definición operativa de las variables	53
2.5.2.	Operacionalización de las variables	53
	CAPÍTULO III	59
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.1.	Ámbito de estudio	59
3.1.1.	Tipo de investigación	59
3.1.2.	Nivel de investigación.....	60
3.2.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	60
3.2.1.	Método general.....	60
3.2.2.	Método específico	61
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.4.1.	Población	63
3.4.2.	Muestra.....	63
3.4.3.	Muestreo	63
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
3.5.1.	Técnicas	63
3.5.2.	Instrumentos.....	64
3.6.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	66
3.6.1.	Técnicas de procesamiento de datos	66

3.6.2. Técnicas de análisis de datos	67
CAPÍTULO IV	68
RESULTADOS	68
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	75
4.3. DISCUSIÓN	78
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS	82
ANEXOS	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.	53
Tabla 2 La agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.	69
Tabla 3 La agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.	70
Tabla 4 La agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.	71
Tabla 5 La agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.	72
Tabla 6 La agresividad en el pre test y post test en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.	74
Tabla 7 Prueba de Wilcoxon sobre la agresividad en los niños de 5 años I.E.I. N° 534 San Gerónimo – Huancavelica, 2019.	76
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon para las hipótesis específicas.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Modelo cognitivo.</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2. Notación del diseño pre experimental</i>	<i>62</i>
<i>Figura 3. Diagrama de barras sobre la agresividad física en los niños de 5 años. ..</i>	<i>69</i>
<i>Figura 4. Diagrama de barras sobre la agresividad verbal en los niños de 5 años. .</i>	<i>71</i>
<i>Figura 5. Diagrama de barras sobre la agresividad psicológica en los niños de 5 años.</i>	<i>72</i>
<i>Figura 6. Diagrama de barras sobre la agresividad social en los niños de 5 años. .</i>	<i>73</i>
<i>Figura 7. Diagrama de barras sobre la agresividad en el pre test y post test en los niños de 5 años.....</i>	<i>75</i>

RESUMEN

La presente investigación titulado **“TERAPIA COGNITIVA “JUDITH BECK” PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO”**, tiene como objetivo determinar la aplicación de sesiones con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” para disminuir, corregir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo – Huancavelica, que presentan al inicio del trabajo. El estudio pertenece al nivel explicativo por lo que se aplicó un instrumento como prueba de agresividad en niños(as) de 5 años, con una muestra constituida por 14 niños/as. El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental. Finalmente al contrastar la parte empírica con el marco teórico se reflejaron resultados muy significativos en la reducción de la agresividad tanto física, verbal, psicológica y social, donde en el pre test el 71,1% de niños/as presentaron conductas agresivas y el 28.3% no presentaron conductas agresivas, después de aplicar las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” se observó una modificación de la conducta agresiva con óptimos resultados en el post test reduciéndose el grado de agresividad al 23,9% y que el 76,1% no evidenciaron características de agresividad. Por lo que concluimos que la terapia cognitiva “Judith Beck” ayudó a corregir significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo – Huancavelica, mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%.

Palabras Clave: Agresividad, terapia “Judith Beck”

ABSTRACT

This research aimed to: Demonstrate how cognitive therapy "Judith Beck" will help correct aggressiveness in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 534 San Gerónimo - Huancavelica. Therefore, the cognitive therapy "Judith Beck" was applied, which would allow the reduction of aggressiveness that children present at the beginning of work. The study belongs to the explanatory level for which an aggressiveness test was applied as an instrument in 5-year-old children. The study sample consisted of 14 5-year-old children of the I.E.I. N ° 534 San Gerónimo - Huancavelica. The research design used was the pre-experimental one. Finally, by contrasting the empirical part with the theoretical framework, the very significant results were obtained in reducing the physical, verbal, psychological and social aggressiveness of the 5-year aggressiveness of the I.E.I. N ° 534 San Gerónimo - Huancavelica, where in the pre test 71.1% of children presented aggressive behaviors and 28.3% did not show aggressive behaviors , after applying the cognitive therapy "Judith Beck" a Modification of aggressive behavior with optimal results in the post test reducing the degree of aggressiveness to 23.9% and 76.1% showed no characteristics of aggressiveness. Therefore, we conclude that "Judith Beck" cognitive therapy helped to significantly correct the aggressiveness in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 534 San Gerónimo - Huancavelica, through the non-parametric Wilcoxon test with a significance level of 5%

keywords: Aggression, therapy "Judith Beck"

INTRODUCCIÓN

En la infancia, se observan la conducta de agresividad entre niños/as. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

Por eso, los niños/as necesitan de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo los padres, deben enseñar también a controlar su agresividad.

En ese sentido, el trabajo de investigación: "Terapia Cognitiva "Judith Beck" para corregir la agresividad en niños de 5 años en la I.E.I N° 534 San Gerónimo" se estructuró en cuatro capítulos.

Se tiene como antecedentes de estudio los realizados por Fajardo y Hernández (2008), en su tesis: "Tratamiento cognitivo – conductual de la conducta agresiva infantil" de la Universidad Nacional Autónoma de México donde evidenció los grupos experimentales tuvieron mejoras para el tratamiento de niños.

Pesantez (2007), realizó el estudio titulado "Técnicas cognitivas de niños agresivos" de la Universidad del Azuay en la ciudad Cuenca de Ecuador, de la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación, para obtener el título en psicología. El objetivo central de la investigación fue dar a conocer las intervenciones cognitivas más eficientes y efectivos con los niños agresivos. Llegando a la conclusión de que la terapia cognitiva en adultos puede ser adoptados para trabajar con niños agresivos, ya sea de manera grupal o individual, a través de las técnicas o etapas descritas por Rush, Persons y Perloff, modificadas del modelo de Judith Beck.

Prieto (2015), elaboró la tesis titulada: "*Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) y de la TCC-Focalizada en el Trauma en Infancia Maltratada*" donde afirma que la aplicación de la terapia cognitiva fue muy eficaz en ellos problemas del comportamiento global.

- Tras la introducción en la que se ha tenido un acercamiento al tema de la investigación, en el primer capítulo se planteó el Problema de Investigación:
¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayudará a corregir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo – Huancavelica?

Teniendo en cuenta el problema nos trazamos el objetivo siguiente: Determinar la efectividad de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayudara a corregir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo

En el segundo capítulo sustenta el marco teórico; comenzando por presentar los antecedentes del estudio tanto los estudios internacionales, nacionales y locales. Así también en este capítulo se presentaron las bases teóricas sustento de la investigación. En este capítulo también se observan las variables de estudio con sus respectivas dimensiones y se presentaron la definición de los términos básicos como son: terapia cognitiva, agresividad, habilidad social, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, agresividad social, violencia, ira y conducta.

En el tercer capítulo se presentó la Metodología de la Investigación; considerando el ámbito de estudio como las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancavelica donde se realizó la aplicación del estudio. De igual forma se presenta el tipo de investigación al que pertenece el estudio que por sus características es de tipo aplicada; de Nivel Explicativo y el método utilizado para su ejecución fue el científico. El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental con un solo grupo. La población para el estudio fue considerada por los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo – Huancavelica, y la muestra considerada fue de 14 y el muestreo fue el intencional. Así mismo en este capítulo se visualiza las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos los cuales posteriormente fueron analizados y mostrados.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y la discusión de los mismos haciendo un análisis de cada uno de las dimensiones de la agresividad con los instrumentos respectivos y el tratamiento estadístico para finalmente presentar las

conclusiones a las que se arribaron como producto de la investigación y algunas recomendaciones. Finalmente se anexa a la presente todas las evidencias.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La agresividad infantil se manifiesta de forma directa a través de actos violentos físicos (dar patadas, pegar, empujar, morder) verbal, psicológica y social (insultos, humillaciones, ofensas). También pueden presentarse en forma indirecta (sucede cuando el niño daña las pertenencias u objetos de la persona a la que quiere agredir). (Hita y Pilar, 2017)

Los niños menores de 5 años se encuentran en la etapa de desarrollo del comportamiento y la personalidad, que puede incrementar o disminuir en la medida que pasa la etapa escolar (Martinez y Franco, 2008)

La agresividad presenta manifestaciones diferentes según el momentos del desarrollo evolutivo, existen comportamientos agresivos propios de un momento o edad. El niño empieza desde muy pequeño a reaccionar contra toda fuente de frustración, restricción o irritación, en primera instancia estas conductas son poco dirigidas sin embargo, con el tiempo el niño va focalizando objetos concretos orientándose hacia la hostilidad y venganza. (Carrasco Ortiz, 2006)

González, Carrasco, Gordillo, Del Barrio y Holgado (2011), nos dice que la agresión infantil es una conducta que aparece de forma espontanea y para que los niños lleguen a ser personas adultas adecuadamente socializadas, deben aprender nuevas formas de expresion mas adecuados. El inicio en la vida escolar,es el lugar donde se manifiesta la agresividad, el niño de edad preescolar presenta conductas agresivas que si son adecuadamente identificadas y corregidas podemos ayudar a que ese niño sea en el futuro un adulto bien intregrado a la sociedad. (Hita & Pilar, 2017)

La familia es uno de los elementos de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamnniento, uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva. Varios estudios han demostrado que la agresividad en niños menores de 5 años es producida por la combinación de determinados factores como: las situaciones difíciles que pasa el niño, por maltratos, violencia, negligencias, divorcio de los padres u otras separaciones de ruptura afectiva o por el fracaso escolar. Por lo tanto, el niño acumula tensiones y frustraciones que no le permiten hacer frente a estos problemas, entonces la crisis es la única manera de reducir la tensión.

De acuerdo a estudios realizados en la historia del país, la agresividad proviene de los malos hábitos y egos que tienen los ciudadanos, una de las causas son los conflictos armados que pasaron los pobladores y, por consiguiente, los niños vienen imitando el comportamiento de sus padres. La recomendación que se tiene para síntomas de violencia fueron técnicas de respiración para ayudar controlar los impulsos (Pérez A. , 2015)

La Organización Mundial de la Salud y la Revista Americana de Salud Pública ha comprobado que la falta de educación preescolar está estrechamente relacionado con el bullying, problema de la adolescencia en los colegios u escuelas, puesto que los niños y niñas desarrollaron la agresividad a temprana edad; sin embargo, no tuvieron la dedicación por parte de los docentes y los padres, haciendo que este problema con el transcurrir del tiempo ocasione dificultades en los adolescentes, los que en algunos casos ocasionó la muerte. (Organización Mundial de la Salud, 2002)

En Perú, durante el año 2015, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales reveló que el 70% de los niños(as) sufren daños a través de la violencia física y psicológica, siendo las expresiones más comunes de violencia verbal y agresión física; resaltó también que los niños víctimas de violencia están propensos a ser agresivos con los demás niños. Asimismo, un estudio de UNICEF, durante el año 2014, también determinó que las consecuencias del maltrato infantil tienen efectos graves en los

niños(as) y adolescentes; porque los efectos se observan en el rendimiento académico y la desconfianza en sus padres (Ames, 2016)

Winnicott (2012), determinó que, si se interrumpe la expresión agresiva de forma brutal, el ambiente se vuelve repercutorio para los niños, donde puede surgir un patrón reactivo encubierto con violencia, dirigidos a sí mismo, que conlleven a conductas auto agresivas, que pueden generar accidentes planeados o intencionales, se considera como solución eliminar lo malo que hay en su interior.

En la capital de nuestra nación y en algunas regiones se están desarrollando teorías cognitivas para la corrección de conducta para niños. Pero aún no existen implementación de estrategias en las instituciones educativas inicial, primaria ni secundaria (Pérez A. , 2017)

Esta problemática generó en nosotras el interés por investigar, dando origen a la presente investigación titulada: “Terapia Cognitiva de Judith Beck para corregir la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo”, ya que se observado conductas agresivas en los niños; sin embargo, no se toman medidas para solucionar este problema. Las posibles causas para que se originen este tipo de conductas de los niños, en esta institución, son la falta de las actividades estratégicas, mínima disposición de materiales de los docentes para solucionar este problema, la ausencia del acompañamiento de los padres, tanto en el centro educativo y en su hogar, de donde fluye la falta de estímulos afectivos, que no cumplen su rol de influir en el desarrollo cognitivo y las necesidades en lo social y lo comunicacional., por diversos factores como: la familia, los mismos también influenciados por sus antecesores que han vivido momentos difíciles en las guerras civiles y terrorismo que se desarrollaron en Huancavelica; la educación, los padres de familia desconocen la importancia del cuidado, la educación y el acompañamiento de sus hijos desde su concepción; el sexo y la edad, los niños son más agresivos que las niñas y los niños muestran la agresividad cuando están en las edades entre 1 a 6 años y a mayor edad va

disminuyendo la agresividad; es por esta razón que corregir la agresividad de los niños de 5 años es muy importante para evitar trastornos en la vida de cada uno de ellos en los posteriores días de sus vidas; como la depresión, baja autoestima, decaída en sus estudios y el bajo rendimiento académico.

Si no se tratan en su debido tiempo, el efecto que le produciría sería desconfianza en sí mismos, ser solitario y sin herramientas para establecer relaciones y acercarse al resto. Los niños al crecer pueden presentar una deficiencia en el rendimiento escolar, puede llegar a ser un delincuente, una persona mala que lastima a otros en su sentimiento; también genera inseguridad, suicidio, que en vez de mejorar el desarrollo de la sociedad se devastaría el aspecto social.

Por lo tanto, es necesario tomar medidas correctivas de lo que ya se viene suscitando y medidas preventivas para no empeorar la situación, para lo cual se ha previsto realizar el estudio de eficiencia de sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck para la educación de conductas sociales de interacción positivas y la corrección de la agresividad de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 534, San Gerónimo, Huancavelica; de esta manera, si el estudio es eficiente podría proponer la implementación de este enfoque de interacción psicoeducativa en todas las instituciones a nivel local y nacional en el plan curricular de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, que es la pilar para el desarrollo de las personas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo?
- ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo?
- ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo?
- ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck”, en la corrección de la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo
- Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo

- Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo
- Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Justificación teórica

La terapia cognitiva de “Judith Beck” consiste en un sistema donde la estructura de las experiencias y la percepción del individuo determinan su conducta y sus sentimientos para disminuir la agresividad (Pesantez, 2007, p. 15).

Por lo tanto, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar conocimientos sobre el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” para diseñar sesiones de aprendizaje donde se trabaja las emociones, los valores y actitudes, hacia la convivencia práctica y así prevenir la agresividad, donde los resultados podrán emplearse para una propuesta en la educación infantil de los niños, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación se realiza porque existe la necesidad de solucionar el problema de la agresividad, sea físico, verbal, psicológico o social de los niños de 5 años; además es muy importante influir en la estructura cognitiva de los niños para modificar su conducta agresiva. En la investigación se aplicará sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de Judith Beck, para determinar la influencia en la disminución de la agresividad de los niños y alternativamente el desarrollo de conductas.

1.4.3. Justificación metodológica

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” con cada una de la etapas y técnicas en el contexto educativo de los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 534 San Gerónimo, mediante métodos científicos, surgidos en el cuerpo de la psicología, expuesto a consideración para su aplicación en el campo educativo.

Evaluada la validez y la confiabilidad de los instrumentos, y la influencia a través de los resultados, se podrá utilizar en instituciones de educación inicial y servirá para otros trabajos de investigación.

1.4.4. Justificación social

La investigación sobre la corrección de la agresividad de los niños, contribuirá al desarrollo de la calidad de vida de las personas y el conocimiento de su importancia, para llegar a una sociedad donde se cultiven los valores de paz, solidaridad, contribuyendo a reducir en lo posible problemas de conductas agresivas.

1.5. LIMITACIONES

En el tiempo que se ejecutó el trabajo de investigación de la aplicación de sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” para corregir la agresividad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 534 San Gerónimo, se observó que en el aula de 5 años tenía a 20 niños(as) matriculados, de los cuales se retiraron 4 por motivos de cambio de domicilio, 1 por salud, 1 por motivo familiar quedando así solo 14 asistentes con los que se culminó satisfactoriamente la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Los problemas de conducta ha sido temática abordada, considerada por profesionales de diferentes campos: educativo, psicológico, trabajo social. Las diferentes perspectivas contribuyen el enriquecimiento teórico y práctico. Algunos trabajos de dichas temáticas a nivel internacional, nacional y local son:

2.1.1. A nivel internacional

Pesantez (2007), realizó el estudio titulado *“Técnicas cognitivas de niños agresivos”* de la Universidad del Azuay en la ciudad Cuenca de Ecuador, de la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación, para obtener el título en psicología. Su investigación fue descriptiva. El objetivo central de la investigación fue dar a conocer las intervenciones cognitivas más eficientes y efectivos con los niños agresivos. Llegando a la conclusión de que la terapia cognitiva en adultos pueden ser adoptados para trabajar con niños agresivos, ya sea de manera grupal o individual, a través de las técnicas o etapas descritas por Rush, Persons y Perloff, modificadas del modelo de Judith Beck.

Arenas y Domínguez (2006), realizaron la tesis titulada: *“Manejo de conductas agresivas, autocontrol y habilidades sociales en niños preescolares”*, de la Universidad Pedagógica Nacional, para obtener el grado académico de licenciado en Psicología Educativa en el País de México. El objetivo de la investigación fue: Evaluar el manejo del autocontrol, conductas agresivas y habilidades sociales de los niños preescolares. La metodología de investigación fue cualitativa, tipo

aplicada, la población estuvo compuesta por los niños de la etapa preescolar entre los años de 5 a 6 años de 45 niños, posteriormente se evaluaron la agresividad, en donde 3 niños resultaron ser muy agresivos, a los que se aplicó el programa. Los resultados después del programa fueron: En el caso del primer niño, dejó de hacer las conductas como arañar, pellizcar, escupir, empujar, dar con punta pie, ironías hirientes, golpear un objeto, desafío e infracción de las reglas de grupo; en el caso del segundo niño, dejó de hacer las conductas de escupir, golpear un objeto, pellizcar, destrucción apropiación de objetos, insultos, disputas, mala voluntad y desafío; y el tercer estudiante dejó de hacer las siguientes conductas malas arañar, empujar, pellizcar, destrucción de objeto, golpear el objeto, mala voluntad y disputas. En conclusión: los estudiantes a los que se aplicaron el programa lograron reflexionar acerca de sus conductas agresivas.

Prieto (2015), elaboró la tesis titulada: *“Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) y de la TCC-Focalizada en el Trauma en Infancia Maltratada”* de la Universidad de Murcia para optar el grado académico de doctor en Psicología en la ciudad de Murcia, España. El objetivo principal fue: Determinar la eficacia de la terapia cognitiva conductual (TCC) y terapia cognitiva conductual focalizada (TCCF) en el trauma en infancia maltratada. Los objetivos específicos fueron: 1) Evaluar la eficacia del método PEDIMET, en el estrés producido por el trauma de los niños(as) que sufrieron maltrato. 2) Evaluar la eficacia del método de tratamiento de PEDIMET para minimizar los síntomas de estrés producidos por el maltrato. 3) Evaluar la eficacia del método de PEDIMET para la solución de problemas de comportamiento externalizaste e internalizaste. La metodología de la investigación fue de tipo aplicado, diseño pre experimental, la población estuvo constituido por 177 niños, del cual 57 participante del proyecto fueron descartados por no presentar criterios de inclusión y exclusión, la muestra estuvo compuesto de 24 participantes con 22 niños y 2 niñas. Los resultados fueron: En la evaluación inicial se obtuvo valor medio con el PEDIMET, 6 en autoestima, 5.51 en disforia, y en la evaluación final se tuvo 3.36 en autoestima y 3.21 en disforia; las medias en los problemas de comportamiento, el valor medio al inicio del programa fue 4.79

de la relación ansiedad y depresión, 2.21 al finalizar el programa. En conclusión, las terapias cognitivo conductual y focalizada en la ciudad de Murcia fueron eficientes en los niños(as) de maltrato infantil; el tratamiento aplicado de PEDIMET fue muy eficaz en el tratamiento de la sintomatología del estrés por maltrato infantil; el tratamiento aplicado fue muy eficaz con la sintomatología depresiva; el tratamiento aplicado fue muy eficaz en los problemas de comportamiento global.

Fajardo y Hernández (2008), realizaron la investigación titulada: *“Tratamiento cognitivo – conductual de la conducta agresiva infantil”* de la Universidad Nacional Autónoma de México, revista de análisis de la conducta en el Distrito Federal de México. El objetivo de la investigación fue: Determinar la eficiencia del tratamiento cognitivo y conductual de la conducta agresiva infantil. La metodología de la investigación de tipo experimental, la población estuvo subdividida en dos subgrupos: uno de niños para el tratamiento agresivo, otro de padres de familia en el entrenamiento de sus hijos y dos momentos de evaluación (antes y después de la aplicación del tratamiento cognitivo), constando de 42 niños y 42 padres de familia. Los resultados fueron los siguientes: Con la aplicación de la prueba de ANOVA de la relación existente entre la evaluación antes y después se tuvo una variación de 3.194, de donde se tiene que la diferencia en la agresividad antes y después; en las calificaciones de agresividad de los niños fueron entre 6 a 18, y de la combinación (intervención a los padres y los niños) tuvo una puntuación de 11. De 22 niños que participaron después del tratamiento el 59% tuvieron una puntuación por debajo, el 13% presentaron disminuciones, pero no alcanzaron puntos de corte, el 9.09% no presentaron cambio alguno y el 18.18 empeoraron. La combinación del tratamiento de los niños con el apoyo de los padres de familia que fueron de 20 niños el 65% estuvieron por debajo del punto de corte, mientras que el 35% mostraron disminuciones y no alcanzaron el punto de corte. En conclusión, los dos grupos experimentales tuvieron mejoras para los dos grupos una del tratamiento de niños sin la influencia de los padres y el otro combinado con la influencia de los padres, la estadística no hizo visible el retroceso o avance de los individuos.

Mera (2013), en su investigación que lleva por título: *“Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012”*, de la Universidad Central de Ecuador, para obtener el grado académico de Licenciado en ciencias de educación en mención Profesora Valuaría en la Ciudad de Quito, Ecuador. El objetivo de la investigación fue: Determinar la influencia de la agresividad los niños entre 5 y 6 años en el Jardín de Infantes del periodo lectivo 2011-2012. Los objetivos específicos fueron: 1) Identificar las características de agresividad de los niños. 2) Evaluar el aprendizaje de los niños de 5 y 6 años de edad. 3) Evaluar la relación que existe entre la agresividad y el nivel de aprendizaje de los niños. 4) Plantear una metodología para disminuir la agresividad de los niños y optimizar el aprendizaje de los niños de 5 y 6 años de edad. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), nivel descriptivo, la población estuvo compuesto por 34 estudiantes de 5 y 6 años y 4 docentes, y por ser una cantidad pequeña la muestra será la misma cantidad de la población. Los resultados fueron los siguientes: Por ser los roles en el juego una cualidad de agresividad, por lo cual la interpretación demostró que los roles en el juego fueron 50% siempre, 9% casi siempre, 3% a veces, 38% nunca; la cualidad de lanzar objetos cuando se le llama la atención fueron el 30% siempre, el 29% casi siempre y el 41% nunca; la cualidad es amena a sus compañeros en situaciones conflictivas el 53% siempre, el 6% casi siempre, el 3% a veces y el 38% nunca; la cualidad de agresión física a sus compañeros fueron el 56% siempre, el 3% casi siempre, el 9% a veces y el 32% nunca; la cualidad de amenaza a sus compañeros para obtener lo que desea el 41% siempre, el 18% casi siempre, el 3% a veces y el 38% siempre, la cualidad de integrarse a un grupo fueron el 12% siempre, el 44% casi siempre, 9% a veces y el 35% nunca; La cualidad de la realización de tarea de forma rápida y precisa el 29% siempre, 26% casi siempre, 21% a veces y el 24% nunca; Presencia de signos de haber sido agredidos el 75% considera que si y el 25% considera que no; todos los docentes consideran que los niños tienen baja autoestima, también afirman que el aprendizaje es rápido y preciso. En conclusión 1) La agresividad de

los niños se presenta por lanzamiento de objetos, golpes, rechazo de tareas e indiferencia con sus compañeros del salón. 2) Los alumnos demuestran una conducta agresiva y rechazo de sus compañeros. 3) Los docentes afirman que los niños agresivos presentan agresiones en sus casas y el maltrato psicológico que influyeron en la baja autoestima.

Rojas (2013), realizó la investigación sobre el tema: “*Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en los niños en la etapa preescolar*” de la Universidad Complutense de Madrid para obtener el grado académico de doctor en Psicología en Madrid. Los objetivos de la investigación fueron: 1) Evaluar los efectos de las distorsiones cognitivas en la conducta agresiva. 2) Evaluar la asociación de las distorsiones cognitivas auto humillantes y auto sirvientes con la conducta agresiva. 3) Evaluar el efecto de las distorsiones auto sirvientes (minimización, egocentrismo, asumir lo peor y culpar a los demás) con la conducta agresiva. 4) Evaluar el efecto entre los tipos específicos como: abstracción selectiva, catastrofismo, generalización y personalización) con la conducta agresiva. La metodología de la investigación de tipo aplicativo basado en la síntesis de las teorías existentes, donde la población fueron los estudios empíricos de la relación entre distorsiones cognitivas y la relación con la agresión entre los años 1990 y 2010, de donde se seleccionaron para la muestra 11 artículos de revistas y 3 tesis. Los resultados fueron: La correlación entre distorsiones cognitivas y la conducta agresiva se encontró entre los valores de 0.1 y 0.660, por lo tanto la relación fue positivo para cada uno de en los artículos y tesis, con un límite inferior global de 0.3839, límite superior global de 0.4427 y una correlación global de 0.4167; la correlación global de las distorsiones cognitivas auto sirvientes y la conducta agresiva fue 0.4786; y la correlación global de las distorsiones cognitivas auto humillantes y la conducta humillante fue 0.2492. La conclusión de la investigación fue: La relación que tuvo entre la distorsión cognitiva con la conducta agresiva fue significativa, que demuestra que un procesamiento cognitivo distorsionado aumenta la agresión; existe una relación significativa entre la distorsión cognitiva auto

sirviente y la conducta agresiva; existe una relación significativa entre la distorsión cognitiva auto humillantes y la conducta agresiva.

Barrantes y Fuentes (2008) *“Influencia de las emociones en el comportamiento de los niños y niñas preescolares”*. Tesis para optar el grado de Maestría en Psicopedagogía. UNED. UCR. Este trabajo se plantea la interrogante: “¿Cómo influyen las emociones en el comportamiento de los niños y niñas preescolares pertenecientes al centro educativo Jardín de niños San Luis y el centro educativo Otto Kooper? El estudio es de tipo descriptivo y llega a la conclusión de que las docentes de dichos centros educativos no le dan importancia a la influencia de las emociones en el comportamiento, sino que más bien centran su atención en el área cognitiva.

Ulate (2011), realizó la investigación titulada *“Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ámbito áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de Dirección Regional de Occidente”* para obtener maestría en psicopedagogía de la Universidad a distancia viverrectoria académica Escuela Ciencia de la Educación, teniendo como objetivo: Analizar la relación de los problemas de conducta y emocionales con respecto a la resolución de conflictos en niños y niñas de preescolar, según la perspectiva de la familia y docentes, en el circuito escolar 02 de la Dirección Regional de San Ramón, por un lado se recopila la percepción de las docentes y por el otro la percepción de los padres, en relación con las variables: problemas de conducta, emocionales y resolución de conflictos. Los participantes en la investigación están constituidos por las docentes de preescolar del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente, San Ramón y un grupo de padres y madres de familia de instituciones de preescolar de dicha región educativa. Se utiliza como instrumento un cuestionario tipo escala Likert para docentes y entrevista tipo grupo focal para padres, madres o encargados de niños y niñas con problemas emocionales y de conducta. Obteniendo como resultado que, la correlación entre problemas de conducta y emocionales con

respecto a la resolución de conflictos no se evidencia en el estudio. - La única correlación se da entre la atención y concentración con la conducta perturbadora, ya que no existe una relación directa entre las variables planteadas. Concluyendo: - La población en estudio presenta predominio de problemas de conducta que problemas emocionales. - La incidencia de problemas conductuales tiene su origen en la dinámica familiar y los acontecimientos o situaciones que se puedan presentar. - Los niños y niñas no poseen habilidades adecuadas para la resolución de conflictos.

2.1.2. A nivel nacional

López y Rodríguez (2015) *“Programa de escuela para padres “sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”*, de la Universidad Nacional de Trujillo, para obtener el grado académico de licenciada en educación Inicial en la ciudad de Trujillo, Perú. El objetivo principal de la investigación fue: Evaluar de qué medida disminuye el programa sembrando afecto familiar a la agresividad de los niños de 4 años de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas. Los objetivos específicos fueron: (1) Estudiar las características agresivas de los niños de 4 años de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas. 2) Realizar y aplicar el programa sembrando afecto familiar en los padres de familia en los niños de 5 años de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas. 3) Evaluar el efecto del efecto del programa sembrando afecto familiar en la agresividad de los niños. La metodología de la investigación fue: de tipo aplicada, diseño cuasi experimental, la población estuvo conformado de 114 estudiantes de los niños de 2 y 3 años en secciones A y B, niños de 4 años en secciones A y B, y los niños de 5 años en secciones A y B, de donde la muestra fueron los niños de 4 años del aula azul de la sección A se empleó como grupo experimental (17 niños) y el aula de color naranja de la sección B se empleó como grupo control (19 niños). Los resultados fueron: En la evaluación pre test del grupo experimental con una calificación entre 2 a 18 de donde 6 niños se ubicó en el nivel regular, 4 niños en el

nivel bueno, y 7 niños en el nivel deficiente, mientras que en el grupo control se obtuvo resultados de la evaluación entre 0 a 2, donde los 15 niños se encontraron en el nivel bueno, al finalizar la aplicación del programa de sembrando el afecto familiar el grupo de control tuvo que ningún niño presentaba el nivel deficiente, un estudiante estuvo con nivel regular y 16 niños tuvieron nivel bueno, mientras en la evaluación de post test de los niños del grupo de control ninguno presentó nivel deficiente ni regular y todos presentaron un nivel bueno; los resultados de la agresividad de los niños en el pre test tuvieron una calificación (escala 0 – 10) en agresividad física 5.88 y en agresividad verbal 6.06, después de la aplicación del programa tuvieron en la agresividad física 2.47 y en agresividad verbal 2.12. En conclusión, la influencia del programa aplicado en la agresividad de los niños se calculó con la prueba de T de Student donde el t calculado fue 3.71 y el T crítico fue 1.98; En la evaluación del pre test se determinó que los niños del grupo experimental requirieron el programa sembrando afecto familiar, que al finalizar dio resultados eficaces; la aplicación del programa con las técnicas empleadas en los talleres para los padres, mejoró el nivel de agresividad de los niños.

Mercado y Rengifo (2016), elaboraron la investigación titulada: *“Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la Ciudad de Trujillo”* de la Universidad de Trujillo para obtener el título profesional de licenciada en educación Inicial, en la ciudad de Trujillo, Perú. El objetivo principal de la investigación fue: Evaluar la relación de la agresividad de los niños y el tipo de familia de los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas. Los objetivos específicos de la investigación fueron: 1) Determinar el nivel de la agresividad de los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas. 2) Identificar la cantidad de los niños con niveles altos de agresividad del salón A y B de niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas. 3) Comparar los niños de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de conducta agresiva y el tipo de familia. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, diseño descriptivo y correlacional, la población estuvo compuesta de 35 niños de 3 años de los salones A (21) y B (14) de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas,

la muestra estuvo compuesta de la misma cantidad de la población. Los resultados fueron: en la evaluación del nivel de agresividad resultaron de la siguiente forma el 2.9% muy agresivos, 8.6% agresivos, 20% poco agresivos y 68.5 no agresivos; en el tipo según el nivel de educación el 17.2% secundaria completa, 31.4% estudios técnicos, 51.4% estudios universitarios; de acuerdo a la familia quienes lo conforman 48.5% papá, mamá e hijos, 28.5% papá, mamá, hijos y hermanos, 23% mamá e hijos(as); respecto a la consideración de los padres si su hijo es agresivo o no, el 31% consideró que si, el 69% consideró que no. En conclusión, se tuvo que si tiene una correlación entre el nivel de agresividad y el tipo de familia de los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas; El nivel de la agresividad de los niños resultaron bajos porque solo se evaluó al 50% de los estudiantes; Los estudiantes de conducta agresiva alta fueron el 31.5% del total de los estudiantes evaluados; El tipo de familia de donde provienen influye en la conducta agresiva de los estudiantes.

Cerrón y Dorregaray (2017), desarrollaron la investigación titulada *“Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N 162 “LOS ANDES”- El Tambo”*, para optar el licenciatura en pedagogía y humanidades de la Universidad Nacional del centro del Perú, el problema es ¿Qué tipos de agresiones son más común en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N0 162 “Los Andes”- El Tambo?, se uso el método descriptivo comparativo, con la población de 31 niños de 5 años de edad, el objetivo de la investigación es determinar que tipos de agresiones se presentan en los niños a través de la observación, utilizando la ficha de observación de conductas agresivas y el registro anecdótico., para la recolección de datos se utilizó tablas de frecuencia y porcentual. Concluyeron que la agresión física (como tirarse sobre otro, empujarse) y verbal (sacarse la lengua, apodarar al otro como tonto) es más común en los niños de 5 años, al comparar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento obtuvo que la agresión física es más común en los niños, mientras que las niñas suelen sacar más la lengua, y la agresión verbal es común en ambos sexos,

2.1.3. A nivel local

July y Nelya, (2019) desarrollaron la investigación titulada *“Problemas de conducta y su relación con el tipo de familia en estudiantes de la Institución educativa N° 157 - Huancavelica”*, para optar su título profesional de licenciadas en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica de la ciudad de Huancavelica-Perú. El problema es ¿De qué manera los problemas de conducta se relacionan con el tipo de familia de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 - Huancavelica? Se usó el método descriptivo. La población fue de 31 estudiantes de 5 años de edad. La muestra fue de 31 niños, puesto que el muestreo es censal. Se obtuvo los siguientes resultados. Se destaca que 19,4% de los sujetos del estudio presentan altos problemas de conducta (Tabla 2). Este resultado está de acuerdo con los estudios de Achenbach (2000; citado por Fernández, 2010) quien determinó que entre un 10 y un 20% de los preescolares presenta normalmente problemas de conducta, externalizantes e internalizantes, que afectan en gran medida a su día a día y a su desarrollo; destacándose, entre ellos, conductas desadaptativas tales como: agresividad, falta de atención e hiperactividad, carácter egocéntrico y explosivo, depresión y ansiedad, timidez, aislamiento social y quejas somáticas.

Huincho y Rojas (2017) realizó la investigación titulada *“Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños del III ciclo de la Institución Educativa N° 36005 del Distrito de Ascensión - Huancavelica”* con el objetivo de determinar que existe entre los dibujos animados y la conducta agresiva en los niños de III ciclo de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión-Huancavelica, su investigación es descriptiva, tuvieron como población 91 estudiantes, quienes han sido evaluados con dos pruebas: exposición a dibujos animados violentos y a la conducta agresiva obteniendo como resultado que el 44% de los estudiantes observan dibujos violentos, concluyendo así que existe una relación significativa entre la agresividad en los estudiantes con los dibujos animados que propagan violencia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TERAPIA COGNITIVA DE JUDITH BECK

2.2.1.1. RESEÑA HISTÓRICA

A inicios de los años sesenta en la Universidad de Pensilvania, el Doctor Aarón Beck desarrolló una terapia Cognitiva, enfocada en el tratamiento de la depresión, con la finalidad de resolver los problemas que tenía el paciente corrigiendo los pensamientos disfuncionales, modificando el pensamiento del paciente. Desde entonces Aarón Beck y otros profesionales adaptaron su metodología en pacientes con trastornos psiquiátricos, posteriormente desarrollaron técnicas de terapia cognitiva conductual, como la terapia racional de Albert Ellis, terapia multimodal de Arnold Lazarus, modificación por Donald Meichenbaum y las aportaciones por parte de Vittorio Gudano, M., Mahoney y Giovanni Liotti (Pesantez, 2007, p. 15).

Esta terapia fue ampliamente evaluada a partir del año 1977 con el estudio realizado por Rush, Beck y Hollon. En 1988 Burns, Persons y Perloff, demostraron que la terapia cognitiva en personas de distintos niveles de educación, extracción social e ingresos, esta metodología fue abordada para todas las edades desde los infantes hasta los ancianos, la terapia cognitiva también se hizo con la finalidad de emplearlas en forma individual o grupal, en síntesis, todas las modificaciones derivan de la terapia del modelo Beck (Beck, 2000, p. 18).

2.2.1.2. ¿QUÉ ES TERAPIA?

Es un tratamiento de un malestar físico o psicológico (**ECURED**)

2.2.1.3. ¿CÓMO SE DEFINE LA PALABRA “COGNITIVA”?

La palabra cognitivo deriva del latín cognoscere, que significa conocer. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de

problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

2.2.1.4. ¿EN QUÉ CONSISTE LA TERAPIA COGNITIVA DE JUDITH BECK?

Es un tratamiento psicológico que se basa en el modelo cognitivo para cambiar emociones y conductas disfuncionales.

¿Por qué en el modelo cognitivo?

Según Judith Beck, el modelo cognitivo es una supuesta respuesta de que los comportamientos y las emociones son influidas de las percepciones. El fenómeno cognitivo que son las creencias nos hace entender de los pensamientos automáticos. Los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas, sino más bien por el modo como las personas interpretan esas situaciones.

(Sabaté, 2005, p. 1)

El fenómeno cognitivo que son las creencias nos hace entender de los pensamientos automáticos.

- Las creencias: En el proceso de la adquisición de conocimientos de los seres humanos desarrollan creencias de sí mismos, de otras personas y el mundo. Los esquemas cognitivos o creencias al pasar el tiempo se hacen más estables, por lo tanto, tienen una influencia en nuestra forma de sentir, de pensar y de comportamiento. Se pueden diferenciar las creencias centrales a las ideas profundas y fundamentales, que muchas veces no se expresan ni ante uno mismo, se llaman también como verdades absolutas, las personas al activar estas creencias centrales interpretan usando esta creencia y se mantiene la idea, aunque esta sea vana y disfuncionales
- Los pensamientos automáticos, son las que vienen al pensamiento de una persona en forma de imágenes y palabras específicas para cada situación, consideradas como nivel superficial de la cognición. Se tiene también a las creencias intermedias que se encuentran entre creencias centrales y los pensamientos, estas consisten en presunciones, actitudes y reglas que a la vez influyen el modo como se comporta y como piensa.

En el siguiente ejemplo se visualiza la manera cómo funciona la creencia intermedia:

- Actitud: “Ser incompetente es muy terrible”
- Reglas Expectativas: “Debo de esmerarme lo más que pueda en todo tiempo”
- Presunción: “Si me esmero totalmente podré lograr lo que las demás personas pueden hacer fácilmente”.

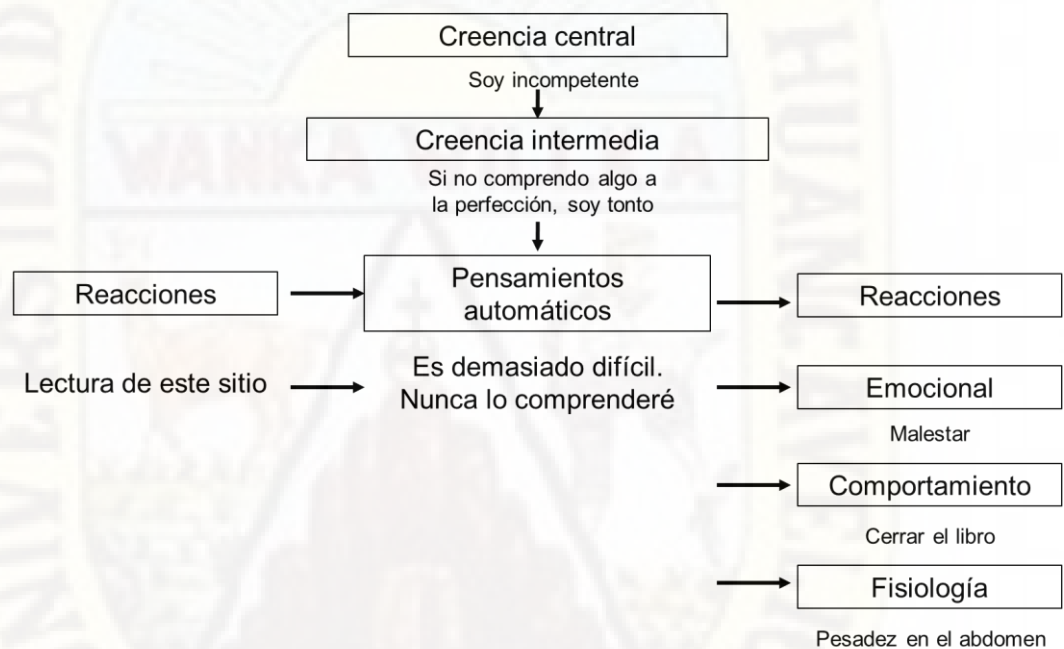


Figura 1. Modelo cognitivo.

Fuente: Terapia Cognitiva (Beck, 2000, p. 37).

2.2.1.5. TERAPIA COGNITIVA EN NIÑOS PARA CORREGUIR LA AGRESIVIDAD

Para Guindado los esquemas se desarrollan en edades tempranas, van reforzando a lo largo del tiempo y se consolidan en la adolescencia ya los primeros años de la edad adulta o a través de la repetición de las experiencias de aprendizaje.

Los aspectos que influyen en el comportamiento del niño:

- El modo en que los niños construyen sus paquetes mentales sobre sí mismos, sobre sus relaciones con otras personas, sobre sus experiencias y sobre el futuro influye en sus reacciones emocionales.
- La forma en que los niños interpretan sus experiencias determina profundamente su funcionamiento emocional. Su punto de vista debe ser un foco de atención fundamental.

Los niños no responden pasivamente a los estímulos ambientales. En lugar de ello, elaboran activamente la información seleccionando, codificando y explicando las cosas que le suceden a sí mismo y a los demás.

Mediante un modelo cognitivo de Beck, se ha incorporado un modelo específico para el trabajo con los niños, desde los años 1990 Knell ha establecido terapia cognitiva con niños, apoyado por Robert D Friedberg con su obra “Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes”, que describe técnicas de tratamiento de niños de conducta agresiva.

La terapia cognitiva en niños se basa en la teoría del aprendizaje social, teoría del procesamiento de información utiliza combinación de técnicas, teniendo en cuenta los síntomas cognitivos, conductuales y emocionales que presentan en un contexto interpersonal ambiental. (Friedberg, 1990)

OBJETIVOS:

Busca lograr el equilibrio y bienestar del niño, dotándole recursos que favorezcan

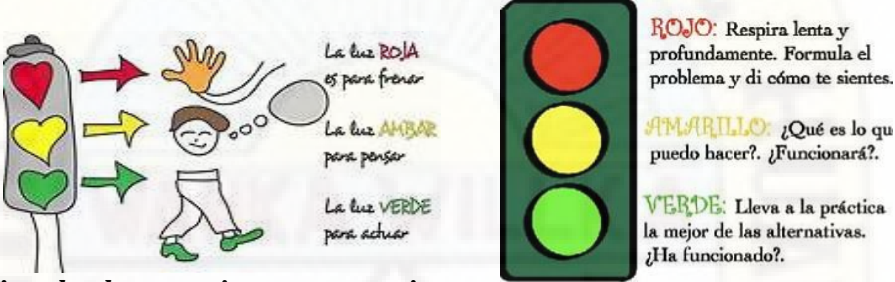
- Educación emocional
- Adaptación a los contextos ambientales en los que se desenvuelve;

Para tratar de disminuir o eliminar conductas agresivas, estados de tensión o ansiedad, que le dificultan en sus tareas escolares, en sus habilidades sociales y un mayor rechazo por parte de sus iguales.

Para producir un cambio de conducta se detalla seguir un orden, un momento adecuado en que deben realizarse las diversas intervenciones, tomándose en cuenta las características de los niños agresivos.

A continuación, se presentará las técnicas de la terapia cognitiva con niños:

ETAPAS DE LA TERAPIA COGNITIVA CON NIÑOS	
Robert Friedberg y Jessica M. McClure, basándose en la terapia de Beck (2000), sugieren la siguiente secuencia de etapas para corregir la conducta agresiva:	
A	HACER PARTICIPES DE LA LÓGICA DEL TRATAMIENTO Este paso se enfoca en que los niños puedan reconocer la intensidad de sus emociones, evaluar sus pensamientos y enlazar emociones y pensamientos (Ramírez, 2002, p. 11) • TÉCNICAS PARA IDENTIFICAR EMOCIONES ○ <u>Gráfico de caras:</u> Caras con diferentes expresiones faciales, para los niños se evalúan tres tipos de expresiones faciales básicos como: enojo, tristeza, y alegría, para determinar el estado de ánimo de los niños. ○ <u>Collage:</u> Consiste en que el niño debe cortar imágenes de caras, pegar sobre algún papel y describir que tipo de emoción presenta cada imagen. ○ <u>Leer libros Ilustrados:</u> Leer obras de teatro, ver televisión, escuchar música de esta forma los niños podrán explorar los componentes emocionales (Vilaró, 2014, p. 25) • TÉCNICAS PARA IDENTIFICAR LA INTENSIDAD DE LAS EMOCIONES Y RECONOCER LOS PENSAMIENTOS

	○ <u>Termómetros emocionales:</u> Con esta técnica se busca que el niño identifique la intensidad de su emoción del enojo en 5 niveles. 1. Alegría: 2. Tranquilo 3. Enojado 4. Más enojado 5. Enfadado (con ganas de gritar a alguien o dañar físicamente a alguien)  ○ <u>Señales de tráfico:</u> Ayudan a puntuar las emociones intensas por medio de las luces del semáforo.  ○ <u>Vincular las emociones a sensaciones físicas:</u> los niños suelen captar las sensaciones corporales, los cuales pueden ser uno de los indicadores (Torres, 2010, p. 3)
B	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES Busca despertar las habilidades básicas mediante entrenamiento, dentro del cual se encuentra la práctica de las habilidades sociales, relajaciones para minimizar o eliminar la conducta agresiva y aumentar conductas sociales (Flores & Ramos, 2009, p. 20). • TÉCNICAS DE PRÁCTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES ○ <u>Entrenamiento en empatía,</u> pues los niños que tienen conducta agresiva no tienen empatía por lo tanto el entrenamiento debe ser gradual y activo. 1ro: Deben reconocer sus emociones y expresarlas. ✓ <i>El monstruo de colores:</i> Libro que ayuda a los niños a identificar las emociones y comprender que conlleva una conducta inadecuada. 2do: Reconocer que las personas somos diferentes pero que todos tienen emociones, sentimientos. Uso de cuentos y películas y canciones para enseñarles a través de estas las emociones de los demás. ✓ <i>Cuentos, videos:</i> Consiste en usar libros, películas, canciones en función a las características étnicas de los niños como formas de enseñar habilidades sociales.

	✓ Me pongo en tu lugar: Consiste en usar tarjetas con designación de actividades no adecuadas, para que los niños experimenten que se siente ser tratado de una manera inadecuada. ○ <u>Entrenamiento en relajación</u> Técnica para controlar la ira que tienen los individuos. Se recomienda realizar tenciones musculares cada 20 segundos, el habla tiene que ser cálida, suave y melódica, incluyendo analogías ✓ Entrenamiento con velas: Consiste en la práctica de inhalar y exhalar, donde en cada una de estas acciones pueda apagar una vela, para que el entrenamiento de relajación y que les mantenga ocupados. ✓ El rincón de la calma: ➤ Mesa de la paz: ○ Pastilla: Para hacer presión con fuerza. ○ Caramelo: Para presionarlo con los dientes en la boca. ○ Reloj de arena: Para usarlo como tiempo ya sea para pensar, o en caso de dos personas servirá como tiempo para que cada uno pueda expresarse, mediante turnos, exponer de qué manera les gustaría solucionar el problema. ○ La piedra: Para definir el turno de la persona que va a hablar. ○ La campana: Para avisar que ya está calmado, en caso de dos personas para avisar que ya solucionaron los problemas.
C	TÉCNICAS DE AUTOINSTRUCCIÓN
	Este es el tercer paso, que consiste en la aplicación de técnicas de actividades de auto instrucción para establecer diálogos internos, que les ayude a tranquilizar acciones alternas. • <u>Enfoques autos instruccionales</u> ○ A propósito, o sin querer: Consiste en presentarle al niño 10 tipos de acontecimientos, para que el niño lo clasifique si es apropiado o sin querer, también se le propone al niño describir que acciones se realizan a propósito, para que pueda determinar situaciones interpersonales. ○ Simón dice: Su finalidad es que a través de instrucciones repetitivas el niño interiorice determinadas conductas adecuadas para disminuir su tensión.
D	TÉCNICAS DE ANÁLISIS RACIONAL
	Tiene como objetivo que el niño a través de la inferencia racional pueda comprender el valor de la responsabilidad

	• <u>Pasteles de responsabilidad:</u> Se enseña a partir de la inferencia de que una parte pertenece a un todo, donde juntamente con el niño se divide un pastel que hacer representar responsabilidades que pertenece a cada explicación del acontecimiento. (López, Salazar y Gil, 2013) 
E	TÉCNICAS DE RAZONAMIENTO MORAL
	Su finalidad es controlar la ira, a través de la introducción modificaciones generando disonancias cognitivas, esto se realiza con el objetivo de que el niño establezca un razonamiento moral (Ramírez, 2002, p. 15) • <u>Dilemas morales</u>

2.2.2. AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS

2.2.2.1. ¿QUÉ ES AGRESIVIDAD?

La palabra agresividad proviene del latín “agredí” que quiere decir atacar, esto se define como una imposición voluntaria de un individuo hacia otra persona causando un daño ya sea físico, verbal. (Pérez F., 2018, p 6)

Así mismo (Vallejo s.f., p. 1). Define a la agresividad como acto para provocar un daño hacia un objeto o individuo, la conducta agresiva es intencional. La agresividad de los niños se presenta de forma más directa ya sea de forma física (empujones, patadas, etc.,) y verbal (palabrotas, insultos, etc.,) y en forma indirecta, como cuando agrede al objeto perteneciente de la persona que ha sido el origen del conflicto, y la agresividad contenida cuando el niño grita, gesticula o muestra gestos de frustración.

(García Perulero, 2014) La agresividad infantil se presenta como un mecanismo innato de defensa que se manifiesta con comportamientos típicos de ataque. Los niños pequeños pueden ser agresivos, pero no determinado como violentos, su desarrollo neurológico, psicológico y social no lo permite.

En el inicio en la vida escolar, es el lugar donde se manifiesta la agresividad, el niño de edad preescolar presenta conductas agresivas, que si son

adecuadamente identificadas y corregidas podemos ayudar a que ese niño sea en el futuro un adulto bien integrado a la sociedad. (Hita y Pilar, 2017)

2.2.2.2. AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS EN SU DESARROLLO DE CRECIMIENTO DE 0-6 AÑOS (Ramírez, 2002)

Las manifestaciones de la agresividad de los niños se presentan de diferente manera en cada momento del desarrollo de crecimiento del niño. Los niños desde muy pequeños reaccionan frente a toda restricción, irritación y frustración, que al pasar el tiempo van focalizando en objetos concretos entre los objetos externos y de sí mismos.

- **Entre 0 y 6 meses**

La agresividad de los infantes a esta edad es indiferente, sin el empleo de ningún objeto, donde la violencia genera reducción de la tensión y le causa alivio, sin que haya diferencia entre el objeto exterior y de sí mismo.

- **Entre los 6 meses y 1 año**

La agresividad es de tipo semidiferenciada, presencia un objeto frustrante inanimado o animado, donde el objetivo del individuo es eliminar el objeto frustrante, surge la diferencia entre el sí mismo y el exterior.

- **Entre 2 años y 3 años**

La agresividad se presenta de forma de rabia dirigido a enojos y rabietas, en esta etapa existe un objeto específico como los hermanos o la madre, la finalidad del daño es dominio o control del objeto frustrante donde presenta la lucha por el poder.

- **Entre 3 años y 4 años**

La agresividad se da por rabias y rabietas, los objetos enfocados mayormente son los padres que son temidos y admirados, el objetivo es determinar las mezclas conflictivas de amor y odio, procuran imitar a los padres para identificarse con ellos de donde se produce las fantasías agresivas.

- **Entre 5 años a 6 años**

La agresividad se presenta en forma de envidia, celos y la envidia, el objeto principalmente son los padres que son temidos y admirados, empieza la internalización de las normas morales, se prefieren las expresiones verbales y la fantasía, realizan juegos y desplazamientos agresivos.

2.2.2.3. CLASIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS

- Según su relación interpersonal la agresividad se clasifica en:

A. Agresividad directa

Cuando el daño que ocasiona el niño es directo como la acción física como, empujar, pegar, morder; o acción verbal como decir groserías y maldecir.

B. Agresividad indirecta

Cuando el daño que ocasiona el niño se manifiesta como: dañar pertenencias de la persona a quien quiere agredir, grita, hace muecas y murmura su frustración.

En cualquier tipo de agresividad la víctima reacciona con un estímulo negativo, que causa acciones de escape, evade o se queje (Hernández, 2015, p. 2).

- Según su naturaleza la agresividad se clasifica en:

A. Agresividad física

La agresión física es un acto destinado de herir a una persona, en una agresión física existe el contacto físico y efectos de la agresión psicológica; en este tipo de agresión puede incluirse también la agresión verbal. Cuando la agresión física es consentida se conoce como agresión ya sea que se golpeen con algún objeto o que se golpee en el mismo.

Dentro de la agresividad física se encuentra diferenciado por las siguientes acciones:

- Patadas
- Empujones
- Agresiones con objetos
- Puñetazos
- Pellizcar
- Morder
- Despojar a los demás
- Jalar el cabello (Paucar, 2016, p. 2).

B. Agresividad verbal

Al igual que la agresividad física se presentan con mayor frecuencia en las escuelas la agresividad verbal, son las respuestas a cuestionarios con propósitos de herir a la persona que es el objeto de evaluación.

Se presenta de la siguiente manera:

- Apodos o mote
- Insultos
- Hacer amenazas
- Decir groserías
- Resaltar defectos físicos. (Gonzalez, 2004, p. 41).

C. Agresividad psicológica

Según Gonzales (2004); la agresividad psicológica se realiza a través de acciones orientadas a disminuir la autoestima de la víctima e influir en

sensación de inseguridad y recelo. La agresión psicológica se presenta en todo tipo de maltrato (p. 41).

La víctima presenta una sensación de temor, en forma de problemas que son muy difíciles de identificar por los padres y los profesores, los agresores presentan esta forma de daño para que puedan reforzar, resaltar y subrayar las acciones llevadas con anterioridad, para incrementar la fuerza del maltrato. Estas pueden consistir en una cara desagradable o un gesto (Zuñiga, 2018, p. 2)

Se presenta de la siguiente manera:

- Menosprecios.
- Indicar con el dedo algún defecto que tiene la víctima.
- Burlarse.
- No mostrar amistad.
- Repetirle las palabras.
- Tiranía
- Chantaje
- Induce a caer en errores
- Intimidación

D. Agresividad social

La agresividad social está orientada a aislar a una persona del resto del grupo. Quienes viven bajo esta condición suelen enfrentarse a diversas situaciones y problemas, siendo el más común y más grave la depresión (Flores, Jiminéz, Salcedo y Ruiz, 2009, p. 4).

De acuerdo de las investigaciones la agresividad influye en el aprendizaje, en la toma de decisiones, además tienen a tener bajas autoestima y llegan a tener graves depresiones (Gema, 2017, p. 2)

Según Gema (2017), la agresividad social se presenta de la siguiente manera:

- ✓ Murmurar.
- ✓ Mostrar algún secreto.
- ✓ Contar sucesos vergonzosa.
- ✓ Culpar de algún hecho.
- ✓ Ridiculiza en público.
- ✓ Hace parecer novata.
- ✓ Esconder cosas (p. 2).

- Según la motivación la agresividad se clasifica en:

A. Agresividad hostil

Esta agresividad, es realizado con la finalidad de causar un impacto sobre el individuo enfocado y dañarle sin ningún interés de lograr algún objetivo material.

B. Agresividad instrumental

Es una agresividad con daño intencional para obtener una ventaja o recompensa material o social.

C. Agresividad emocional

La agresividad emocional, refiere a que el individuo no es influenciado por el estresor externo, sino que interviene como estresor externo a la otra persona produciendo conductas agresivas e ira. (Carrasco y Gonzáles, 2006, p. 11)

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO

Los factores que intervienen en el comportamiento agresivo de los niños se destacan a continuación.

- **Factores individuales**

El temperamento es un factor muy importante que se debe controlar en una actitud que puede ser determinante de la agresividad.

Ejemplos:

- Los niños toscos pueden agredir fácilmente y producir una pelea interminable. Los padres pierden el control muy fácilmente y recurren a la forma más fácil que es la agresión para parar alguna conducta mala. Los medios de comunicación lo más destacado la televisión, de donde los niños aprenden las actitudes malas.

- **Factores familiares**

La manera de criar los niños tiene una influencia en los niños. En los estudios realizados han demostrado que las personas que educan con actitudes rechazantes y fríos, teniendo una actitud de poder incluso en algunos casos con agresiones físicas, tienden a formar niños agresivos.

La disciplina no es la forma adecuada de formar, ya que el niño pondrá más resistencia e incluso puede devolver con violencia, de esta manera en vez de corregir conlleva a peores consecuencias.

- **Factores ambientales y socioculturales**

Es el entorno donde se socializa que brinda un desarrollo social, los recursos sociales, la familia, y la educación, que muchas veces genera ciertas dificultades. Las personas en la etapa de la niñez son hábiles en copiar las demás conductas humanas, por ejemplo, si los padres tienen algún tipo de

peleas o emplean palabras groseras, no solo de los padres sino de las personas que se encuentra a su alrededor incluso de los niños de la misma edad.

Entre compañeros (Alumnos): Puede considerarse como agente socializador, pero en los niños agresivos la violencia entre compañeros es muy frecuente, donde un niño intimida a otros tanto verbalmente o físicamente. Y aquí comienza la dificultad de relacionarse socialmente con los demás. (Magaña, 2012, p. 22 - 37).

2.2.3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EMOCIONAL

La educación en emociones es una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad, habiendo quedado relegada en el sistema educativo, donde se ha priorizado el desarrollo cognitivo por encima del afectivo y emocional. Goleman (1995) se refiere a los elevados costes del analfabetismo emocional, entre los que incluye la depresión, ansiedad, estrés, trastornos de alimentación, abuso de drogas, suicidios, etc.

Teniendo esto en cuenta, y convencidos de su implicación, podemos hablar de la educación emocional como una potente herramienta de prevención, básica a trabajar dentro del aula.

EDUCACIÓN EMOCIONAL	
OBJETIVOS	LOGROS
• Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás. • Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones. • Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.	• Aumentar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales satisfactorias. • Disminuir los pensamientos autodestructivos. • Mejorar la autoestima.

• Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas. • Desarrollar la habilidad de automotivarse. • Adoptar una actitud positiva ante la vida. • Desarrollar la capacidad para poder controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos. • Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo. • Potenciar la capacidad para la alegría y el sentido del humor. • Desarrollar la capacidad para demorar recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel a más largo plazo. • Desarrollar la resistencia a la frustración.	• Disminuir el índice de violencia y agresión, así como la conducta antisocial o socialmente desordenada. • Mejorar el rendimiento académico. • Disminuir la iniciación en el consumo de drogas. • Mejorar la adaptación escolar, social y familiar. • Disminuir la tristeza y sintomatología depresiva, la ansiedad y el estrés. • Disminuir los desórdenes relacionados con la comida.
--	---

El papel del profesorado en cualquier proceso educativo es muy importante, y lo es más aun en la educación emocional y en valores, ya que necesariamente será un referente para sus alumnos y un modelo de actuación. (Herrero, 2017)

Impartir la educación emocional en los primeros años de vida es muy importante, ya que los niños(as) se encuentran en la etapa de desarrollo emocional.

La psicóloga educativa, Clara Aladrén Bueno, nos dice que, los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo; cuando están tristes o contentos, todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a

las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida (Miniland educational, 2018)

La educación emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (Goleman, 1995)

Por ello la educación inicial es muy importante ya que atiende a los niños menores de 6 años, se hace cargo de los primeros años de vida, que constituyen una gran etapa de relevancia, pues en ella se establece las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

La educación emocional en educación inicial es trabajada en el área de personal social. El área de personal social está orientada a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas, promoviendo y acompañando los procesos de la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos, la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los lleva al inicio de la regulación de las mismas, la integración de valores, límites y normas que les permita aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos y asumir responsabilidades acordes a su desarrollo y madurez.

Consta de 3 competencias y 6 capacidades en el II nivel.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL II NIVEL	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Construye su identidad	• Se valora así mismo • Autorregula sus emociones
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas.

	• Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia región, abierto con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual, como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fè de manera comprensible y respetuosa.

(Educaciòn, 2017)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

1.5.1. Hipótesis específicas

- Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.
- Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.
- Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

- Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Terapia cognitiva:** Es un proceso evolutivo o transformación personal, trabaja con las percepciones y pensamientos que influye en los sentimientos de las personas (Magallón, 2015, p. 2)
- Agresividad:** Es una capacidad cognitiva de las personas, que es capaz de ser controlado a través de un modelo social cognitivo, con la finalidad de mejorar la relación con los demás (Martinez y Franco, 2008, p. 97)
- Habilidades sociales:** Se le llama así al conjunto de aptitudes que nos permiten relacionarnos e interactuar con la sociedad de forma satisfactoria y afectiva, estas habilidades se pueden lograr y desarrollarlas a través de la práctica de forma individual o colectiva (Sánchez, 2018, p. 7)
- Agresividad física:** A este tipo de agresión se le conoce al daño causado de forma repetitivo e intencional, donde se utiliza algún objeto o alguna parte del cuerpo para herir a su contraparte (Paucar, 2016, p. 9).
- Agresividad verbal:** La agresión verbal o abuso verbal, es una violencia que causa daño a otro individuo con un discurso o mensaje hiriente; se presenta en forma de palabras descalificantes, en consecuencia, la persona puede sufrir baja autoestima, ansiedad o deterioro de su reputación (Corbin, 2017, p. 1)
- Violencia:** La violencia en una manera de conseguir algo de alguien, utilizando fuerza en contra de su voluntad, mediante blasfemias, tensiones; de esta forma la violencia posee un carácter destructivo hacia una cosa o persona (Benavides, 2010, p. 14)
- Ira:** Es una emoción que una persona posee en todo el transcurso de su vida, esta cualidad se presenta en situaciones de conflicto consigo mismo o con otros

individuos que puede encontrarse de una leve irritación a más intenso de los odios (Montejano, 2013, p. 1)

h) Conducta: Se dice a las manifestaciones visibles de un individuo, se le dice al modo con lo que la persona suele adaptarse con su entorno, haciendo conocer que es único. La conducta involucra los componentes fisiológicos y psicológicos (Benavides, 2010, p. 13)

2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES

2.5.1. Definición operativa de las variables

- Variable dependiente: Agresividad de los niños
- Variable independiente: Terapia cognitiva “Judith Beck”

2.5.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Variable Independiente: Terapia Cognitiva “Judith Beck”	Para Judith Beck la terapia cognitiva se basa en el modelo cognitivo que plantea que las	Se aplicará 13 sesiones de aprendizaje en el salón de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo,	Hacer partícipes de la lógica del tratamiento	Técnicas para identificar las emociones.	Si No
				Técnicas para identificar la intensidad de las emociones	
				Técnicas para reconocer los pensamientos y conectarlos con las emociones	
			Entrenamiento en habilidades sociales	Técnica de prácticas de las habilidades sociales	
				Entrenamiento en relajación.	
				Solución de problemas	

	percepciones de los eventos influyen sobre las emociones y los comportamientos de las personas. Los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas, sino más bien por el modo como las personas interpretan esas situaciones. (Sabaté, 2005, p. 1)	teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que son los procedimientos que se seguirá de la terapia cognitiva.	Técnicas de autoinstrucción	Enfoques autoinstruccionales
			Técnicas de análisis Racional	Pasteles de probabilidad
			Técnicas de análisis de razonamiento moral	Enseñanza al niño.
				Dialogar sobre la naturaleza del grupo.

Variable Dependiente: Agresividad de los niños	La agresividad o conducta agresiva de los niños, es la capacidad que tienen los niños para hacer daño psicológico o físico hacia otro individuo a través de patadas, puñetazos o palabras inapropiadas que intimidan al opositor (Flores, Jiménez, Salcedo, y Ruiz, 2009, p. 2)	Se realizará una evaluación antes de la terapia (pre test) a 14 niños y después de la terapia (post test), a 14 niños de 5 años, con la finalidad de evaluar la variación de la agresividad en cada una de las dimensiones: agresividad física y verbal.	Agresivida d Física	Presenta conducta de patear a sus compañeros	
				Manifiesta conducta de empujar a sus compañeros	
				Muestra conducta de golpear con algún objeto a sus compañeros(as)	
				Presenta conducta de dar puñetazos a sus compañeros(as)	
				Muestra conducta de pellizcar a sus compañeros(as)	
				Muestra conducta de morder a sus compañeros(as)	
				Manifiesta conducta de quitar sus pertenencias de sus compañeros(as) agresivamente.	
				Presenta conducta de jalar el cabello a sus compañeros(as)	
				Presenta conducta de involucrarse en peleas de otros compañeros(as).	
				Muestra conducta de responder con golpe cuando le molestan	
			Agresivida d Verbal	Insulta groserías o palabras soeces a sus compañeros(as) cuando le molestan.	

				Expresa apodos malos a su compañero(a), ya sea de él o de sus padres.	
				Muestra conducta de amenazar a su compañero(a), cuando se molesta con él.	
				Muestra conducta de burlarse de sus compañeros(as) resaltando su aspecto físico.	
				Manifiesta la conducta de discutir con su compañero(a) cuando no está de acuerdo con él/ella.	
			Agresividad psicológica	Presenta conducta de menospreciar a sus compañeros burlándose de lo que posee y no posee.	
				Manifiesta la conducta de Indicar con el dedo, el defecto que tiene su compañero(a), burlándose	
				Presenta conducta de no mostrar compañerismo diciendo a sus demás compañeros(as), para que no sean su amigo de algún otro compañero.	
				Repite las palabras que dice algún compañero(a) burlándose, haciendo gestos.	

				Realiza chantajes a su compañero(a) expresando “No me juntaré contigo si te juntas con él (otro compañero), “no te prestare mis juguetes”	
			Agresividad Social	Manifiesta la conducta de murmurar sobre la actitud de su compañero(a) a, sus demás compañeros del salón.	
				Expresa algún secreto guardado de su compañero(a) cuando está enojado con él/ella.	
				Cuenta algún suceso vergonzoso de su compañero(a) a sus demás compañeros del salón.	
				Muestra la conducta de Culpar a sus compañeros de algún hecho que no hizo.	
				Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros.	
				Muestra conducta de esconder cosas de su compañero(a).	
				Expresa términos como “él no sabe”, de algún compañero, frente a los demás.	
				Muestra conducta de quitar y romper objetos ajenos.	

				Muestra conducta de no querer compartir con nadie los materiales de trabajo	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en departamento de Huancavelica. provincia de Huancavelica y distrito Huancavelica y localidad de San Gerónimo la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo se encuentra ubicada en la comunidad de San Gerónimo, en el barrio de Yananaco - Huancavelica, zona urbano marginal a 4km de la universidad nacional de Huancavelica, donde se atienden a niños de (3,4 y 5 años de edad), la institución cuenta con los servicios de luz, agua y desagüe.

La Institución Educativa Inicial N°534 cuenta con un total de 3 salones de diferentes edades (3,4 y 5 años de edad) en turno de la mañana. La Institución Educativa Inicial N°534 cuenta con 1 directora y 3 docentes de nivel inicial, 1 auxiliar de nivel inicial, y 2 cocineras.

La infraestructura de la institución educativa inicial N° 534 cuenta con 1 dirección, 3 aulas pedagógicas, 1 cocina, 2 servicios higiénicos para niños y niñas, 1 servicio higiénico para las maestras.

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue aplicada, porque se basa en la utilización de los conocimientos existentes para aplicarlos en la solución de problemas, que busca

aplicar sobre una situación actual y no en el desarrollo de teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la investigación se usó las teorías existentes de cada variable para luego aplicarlos en la realidad, en este caso se recopilará información de la terapia cognitiva de “Judith Beck” con sus respectivos procedimientos y técnicas, el cual se lleva a un estudio de efectividad aplicado a través de sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad física, verbal, psicológico y social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

3.1.2. Nivel de investigación

Explicativo, posee un carácter de búsqueda del porqué de los hechos; en ese sentido se ocupa de determinar la causa o investigación, así como los efectos o investigación experimental utilizando la prueba de hipótesis. Los resultados y las conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento. (Gonzales, Oseda, Ramirez y Gave, 2011).

La investigación realizó un estudio de causa para saber si la aplicación de las sesiones con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” es eficiente o no, así mismo realizará el estudio del efecto, de qué manera influye en la agresividad y que cambios va a tener los niños de 5 años de la I. E. I. N° 534 San Gerónimo.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Método general

El método general es el Método Científico, engloba y sigue un conjunto de etapas y reglas para un correcto procedimiento en la investigación pues se desarrollan conceptos relevantes para la investigación, hipótesis, variables dependientes e independientes e indicadores, los cuales son importantes elementos para diseñar los instrumentos necesarios, y los recursos que se emplearán (Bernal, 2010, p. 5).

La investigación sigue el procedimiento ordenado y sistemático como se muestra en el anterior párrafo que son fundamentales para solucionar problemas, en este caso sobre el tema: Terapia cognitiva de “Judith Beck” para corregir la agresividad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo

3.2.2. Método específico

El método específico fue la observación, que se basa en la observación de los fenómenos que se desarrollan en el contexto natural, incluyendo la medición de las variables y el comportamiento de los objetos de análisis (Salazar H., 2013, p. 24).

Esta investigación aplicó los siguientes métodos científicos:

- La **experimentación**; porque se manipuló la variable independiente aplicando las sesiones con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” y su incidencia sobre la variable dependiente; la agresividad en niños de 5 años.
- La **Observación**. - Se usó para recolección de la información acerca de la variable dependiente la agresividad de los niños, el mismo que se registró sobre una guía de observación para conseguir los objetivos planteados en la investigación.
- Método **hipotético deductivo**: Se planteó la hipótesis de investigación y se tratará de probar esta causa – efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

La investigación científica estuvo encaminada a demostrar el efecto de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” como variable independiente en el fenómeno de la corrección de la agresividad en los niños, considerado como la causa es decir la variable dependiente, haciendo uso de la observación para evidenciar si el efecto es positivo o negativo, mediante el cual se realizó el comportamiento de las variables a través de sus indicadores.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Conforme manifiesta (Gonzalez, p. 23) que la investigación pre experimental, es un tipo de una investigación experimental que se ocupa de obedecer a las necesidades del sujeto experimental y no la intervención con propósito, para evaluar el estudio se pueden utilizar dos grupos grupo control y grupo experimental, pero también se puede utilizar en un solo grupo, donde se evalué a través de un pre test y un post test

En la presente investigación utilizó el diseño experimental de tipo pre experimental, se intervino en la situación agresiva de los niños, donde se trabajó con un solo grupo de 14 niños(as), de 5 años, de la Institución de Educación Inicial N° 534 San Gerónimo, y se evaluó con el pre test y el post test.

La notación del diseño pre experimental se presenta de la siguiente manera:

$$\begin{array}{cccc} M & O_1 & X & O_2 \\ & O_1 & = & O_2 \\ & & \neq & \end{array}$$

- M: Muestra
- O_1 : Pre Test
- X: Sesiones
- O_2 : Post Test

Figura 2. Notación del diseño pre experimental

Fuente. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p. 141)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Es el total de los elementos compuestos por individuos que comparten una o varias características sobre el cual se quiere realizar el estudio, tomando como referencia relativa de la muestra (Salazar H., 2013, p. 31).

En la presente investigación, la población estuvo conformado por 14 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo de la región de Huancavelica.

3.4.2. Muestra

La muestra, es la cantidad representativa de la población, determinados de acuerdo a criterios, sea muestra probabilística o no probabilística (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra estuvo conformada por 14 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo de la región de Huancavelica

3.4.3. Muestreo

El muestreo es la técnica para elegir los sujetos de la muestra. El cual puede ser probabilístico y no probabilístico según los objetivos de la investigación, así como el tipo y/o nivel de investigación científica (Salazar, 2013 p.25)

En la investigación se realizó un muestreo no probabilístico, denominada también criterial o intencionado.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

La observación, es una técnica empleada para evaluar percepciones, para que luego se registre los resultados en una ficha de observación a partir de las

dimensiones e indicadores que se evidencia en un contexto en las que se encuentra las variables contenidas en las unidades de análisis (Salazar, 2013, p. 43)

En la presente investigación se usó la técnica de observación para que se recopilen informaciones evidenciales, que luego se tendrá que registrar en la ficha de observación de cada uno de sus dimensiones, en este caso la agresividad física, verbal, psicológica y social de los niños de 5 años(as) con cada uno de sus indicadores.

3.5.2. Instrumentos

Es una ficha de cotejo, es un instrumento de registro que permite evaluar la conducta a través de la observación de los indicadores y dimensiones. (Pardi, 2013, p. 8)

En la presente investigación se empleó la ficha de cotejo para recopilar la información ya que nos permite enfocarnos en el comportamiento del niño(a), haciendo posible documentar la ejecución detallada de cada acción en cada ítem de cada dimensión.

La ficha de cotejo está clasificada en 4 dimensiones de la variable dependiente los cuales son; la agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica y agresividad social, constando 26 ítems, divididos en cada dimensión, y es evaluado con 2 alternativas SI/NO, luego analizados estadísticamente para la prueba de hipótesis.

A continuación, se describe el instrumento:

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE: Prueba de Agresividad en niños(as) 5 años

AUTORES: Janeth Mery Sánchez Ventura, Hevelin Ramos Ccencho

Con el asesoramiento de la Mg. Vilma Ccencho Espinoza.

APLICACIÓN: Individual

AMBITO DE APLICACIÓN: Niños de 5 años

DURACIÓN: Variable, entre 12 y 15 minutos

FINALIDAD: Para la detección de la agresividad en niños de 5 años.

El instrumento fue validado por los siguientes expertos

- Vilcas Cauchos, Julio Cesar.
- Poma Arroyo, Rolando Marino
- Jurado Breña, Nohely

Las dimensiones que evalúa el instrumento se muestran en el siguiente cuadro.

DIMENSIONES	INDICADORES
AGRESIVIDAD FÍSICA	Patea a sus compañeros(as). Empuja a sus compañeros(as). Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as). Da puñetazos a sus compañeros(as). El niño(a) pellizca a sus compañeros(as). El niño(a) muerde a sus compañeros(as). El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as). El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as) Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él/ella.
AGRESIVIDAD VERBAL	Insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as) Dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as). Amenaza a sus compañeros (as). Se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as).
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee.

	Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene sus compañeros (as). El niño(a) no muestra amistad con sus compañeros (as). Repite las palabras que dice algunos compañeros (as) burlándose, haciendo gestos.
AGRESIVIDAD SOCIAL	El niño murmura sobre la actitud de sus compañeros (as) a, sus demás compañeros del salón. El niño(a) muestra algún secreto guardado de sus compañeros (as) cuando está enojado con él/ella. Cuenta algún suceso vergonzoso de sus compañeros (as) a sus demás compañeros (as) del salón. Culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo. Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as). Esconde cosas de sus compañeros(as), frente a los demás. Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuando se enfada. El niño no quiere compartir con nadie los materiales del trabajo.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.6.1. Técnicas de procesamiento de datos

La estadística descriptiva se utiliza para la obtención de tabla de distribución de frecuencias a partir de los datos obtenidos en el instrumento usado por la investigación el cual se puede ejecutar a través de programas estadísticos. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p. 282)

En la presente investigación, para la obtención de la tabla de distribución de frecuencias, se usó el programa estadístico SPSS versión 23 como parte del procesamiento de datos.

La estadística inferencial se caracteriza por el uso de pruebas paramétricas y no paramétricas de acuerdo al objetivo de la investigación con el fin de ejecutar la prueba de hipótesis. (Borja, 2012)

3.6.2. Técnicas de análisis de datos

La prueba de Wilcoxon es una prueba no paramétrica que busca comparar dos muestras relacionadas con el fin de establecer diferencia a través de la aplicación de un programa para dar cumplimiento a tal fin; sirve para hipótesis causales en las cuales se encuentran una variable dependiente y otra variable independiente. (Salazar, 2013)

Con respecto a la estadística inferencial, la presente investigación utilizó la prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis, ya que el objetivo de la investigación es ver la relación causa – efecto de la variable independiente sobre la dependiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados del diagnóstico sobre la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica; para el cual al inicio del trabajo se empleó el pre-test. Del mismo modo se presentan los resultados de la agresividad como consecuencia de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque cognitivo “Judith Beck” al finalizar el trabajo mediante el post –test.

Asimismo, los resultados se presentan por cada una de las dimensiones de la agresión como son: agresión física, verbal, psicológica y social; tanto al inicio y fin del proyecto. Considerando los objetivos y el diseño de la investigación a fin de corroborar estadísticamente la hipótesis.

4.1.1. De la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica

Los resultados de la observación sobre la agresividad, en los niños que se manifiesta en forma directa a través de un acto violento como: patadas, pellizcos, empujones, etc., contra una persona. Se interpretan considerando la escala de medición que es la dicotómica (si – no), tanto para la variable medida y sus dimensiones.

4.1.2. De los resultados de la agresividad física

Tabla 2

DIMENSIÓN: *La agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.*

	Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años							
	Pre_test				Post_test			
	No		Si		No		Si	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Item1: Patea a sus compañeros(as).	5	35,7%	9	64,3%	13	92,9%	1	7,1%
Item2: Empuja a sus compañeros(as).	1	7,1%	13	92,9%	13	92,9%	1	7,1%
Item3: Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as).	6	42,9%	8	57,1%	11	78,6%	3	21,4%
Item4: Da puñetazos a sus compañeros(as).	8	57,1%	6	42,9%	12	85,7%	2	14,3%
Item5: El niño(a) pellizca a sus compañeros(as).	6	42,9%	8	57,1%	10	71,4%	4	28,6%
Item6: El niño(a) muerde a sus compañeros(as).	13	92,9%	1	7,1%	14	100,0%	0	0,0%
Item7: El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as).	0	0,0%	14	100,0%	9	64,3%	5	35,7%
Item8: El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as).	5	35,7%	9	64,3%	12	85,7%	2	14,3%
Item9: Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él /ella.	0	0,0%	14	100,0%	5	35,7%	9	64,3%

Fuente: Aplicación de la prueba de agresividad

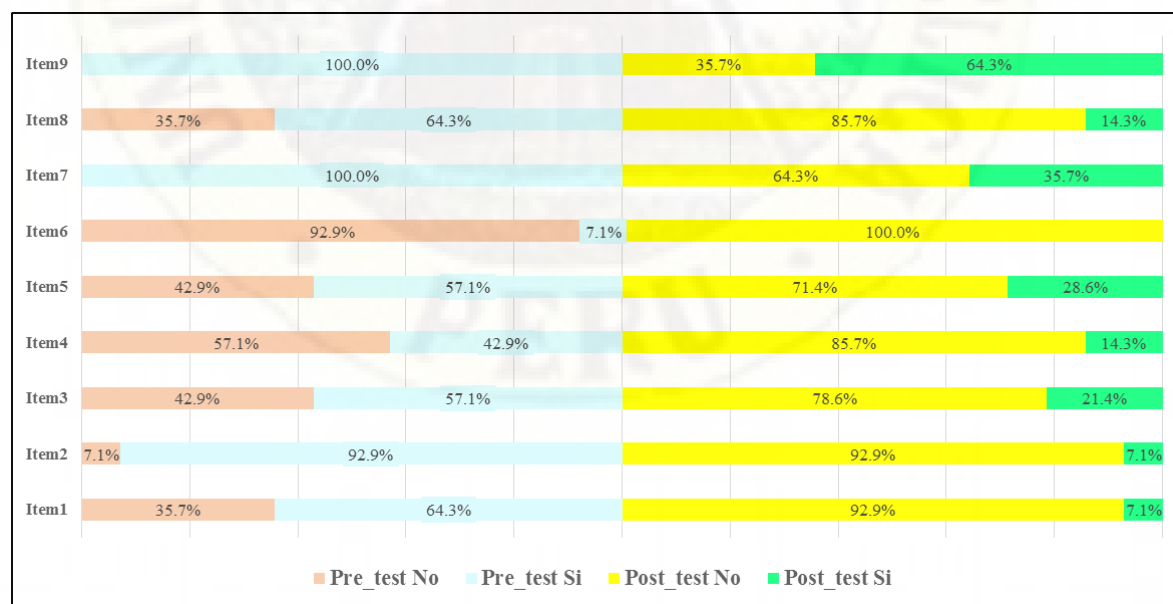


Figura 3. Diagrama de barras sobre la agresividad física en los niños de 5 años.

De la tabla 2 y figura 3, en relación al ítem1 “patea a sus compañeros(as)” se observa del 100% de niños en el pre test que realizaban esta acción ha disminuido al 7,1% en el post test. Los resultados del ítem2 “empuja a sus compañeros(as)” señalan que dicha acción ha disminuido del 92,9% al 7,1% entre el pre test y post test.

En el ítem3” golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as)” se observa la tendencia de disminución del 57,1% al 21,4%. Respecto al ítem “da puñetazos a sus compañeros(as)” habido una disminución del 42,9% al 14,3%. De manera similar en el ítem5 “el niño(a) pellizca a sus compañeros(as)” disminuyo del 57,1 al 28,6%. Lo mismo se observa en el ítem6 “el niño(a) muerde a sus compañeros(as)” del 7,1% al 0%, es decir; se ha erradicado por completo.

Los resultados del ítem7 “El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as)” se ha disminuido significativamente del 100% al 35,7%. En cuanto al ítem8 “El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as)” se tiene la reducción del 64,3% al 14,3%. Finalmente, en el ítem9 “Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él /ella” se visualiza la reducción del 100% al 64,3%. Todo ello como consecuencia de la aplicación de sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia “Judith Beck”.

4.1.3. De la agresividad verbal

Tabla 3

DIMENSIÓN: *La agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.*

	Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años							
	Pre_test				Post_test			
	No		Si		No		Si	
	F	%	f	%	F	%	f	%
Item10: <i>Insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as).</i>	7	50,0%	7	50,0%	13	92,9%	1	7,1%
Item11: <i>Dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as).</i>	4	28,6%	10	71,4%	14	100,0%	0	0,0%
Item12: <i>Amenaza a sus compañeros(as).</i>	1	7,1%	13	92,9%	8	57,1%	6	42,9%
Item13: <i>Se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as).</i>	4	28,6%	10	71,4%	13	92,9%	1	7,1%

Fuente: Aplicación de la prueba de agresividad

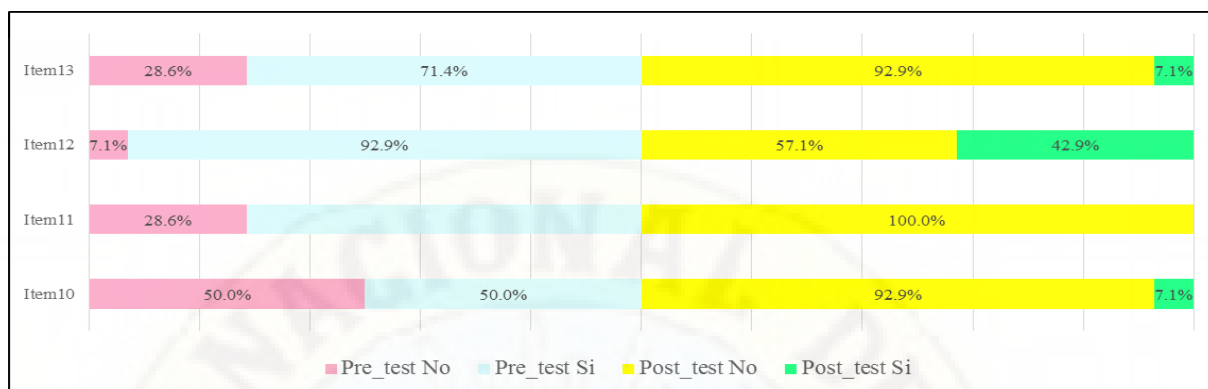


Figura 4. Diagrama de barras sobre la agresividad verbal en los niños de 5 años.

De la tabla 3 y figura 4, se visualiza las reducciones de las agresiones verbales, es así que en el ítem10 “insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as)” del 50% al 7,1%. En el ítem11 “dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as)” del 71,4% al 0%. Y en el ítem12 “Amenaza a sus compañeros(as)” tenemos la reducción del 92,9% al 42,9%. Finalmente, en el ítem13 “se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as)” se tiene la reducción del 50% al 7,1%.

4.1.4. De la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica

Tabla 4

DIMENSIÓN: *La agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.*

	Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años							
	Pre_test				Post_test			
	No		Si		No		Si	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Item14: El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee.	7	50,0%	7	50,0%	11	78,6%	3	21,4%
Item15: Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene sus compañeros (as).	3	21,4%	11	78,6%	10	71,4%	4	28,6%
Item16: El niño(a) no muestra amistad con sus compañeros (as).	0	0,0%	14	100,0%	12	85,7%	2	14,3%
Item17: Repite las palabras que dice algún compañero(a) burlándose, haciendo gestos.	0	0,0%	14	100,0%	9	64,3%	5	35,7%

Fuente: Aplicación de la prueba de agresividad

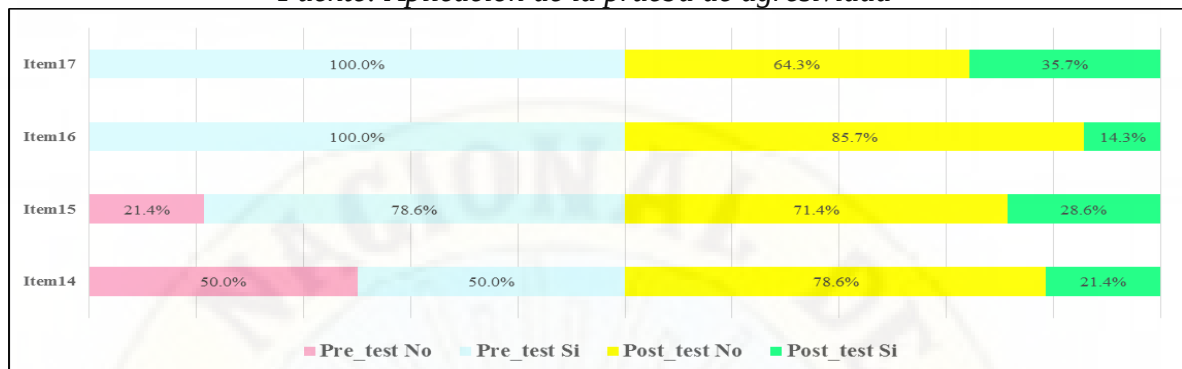


Figura 5. Diagrama de barras sobre la agresividad psicológica en los niños de 5 años.

De la tabla 4 y figura 5, se tiene resultados del ítem14 “el niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee” donde se observa que se ha reducido dicha actitud del 50% al 21,4%. Del mismo, modo en el ítem15 “se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene sus compañeros (as)” se visualiza la reducción del 78,6% al 28,6%. Mientras en el ítem16 “el niño(a) no muestra amistad con sus compañeros (as)” ha reducido del 100,0% al 14,3%. Finalmente, en relación al ítem17 “repite las palabras que dice algún compañero(a) burlándose, haciendo gestos” se ha reducido del 100,0% al 15,7%.

4.1.5. De la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica

Tabla 5

DIMENSIÓN: *La agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.*

	Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años							
	Pre_test				Post_test			
	No		Si		No		Si	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Item18: El niño(a) murmura sobre la actitud de sus compañeros (as) a, sus demás compañeros del salón.	3	21,4%	11	78,6%	7	50,0%	7	50,0%
Item19: El niño(a) muestra algún secreto guardado de sus compañeros(as) cuando está enojado con él/ella.	5	35,7%	9	64,3%	12	85,7%	2	14,3%
Item20: Cuenta algún suceso vergonzoso de sus compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón.	7	50,0%	7	50,0%	13	92,9%	1	7,1%

Item21: Culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo.	0	0,0%	14	100,0%	3	21,4%	11	78,6%
Item22: Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as).	1	7,1%	13	92,9%	13	92,9%	1	7,1%
Item23: Esconde cosas de sus compañeros(as).	2	14,3%	12	85,7%	13	92,9%	1	7,1%
Item24: El niño(a) dice términos como “él no sabe”, de algún compañero(as), frente a los demás.	2	14,3%	12	85,7%	7	50,0%	7	50,0%
Item25: Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuándo se enfada.	12	85,7%	2	14,3%	13	92,9%	1	7,1%
Item26: El niño(a) no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo.	1	7,1%	13	92,9%	7	50,0%	7	50,0%

Fuente: Aplicación de la prueba de agresividad

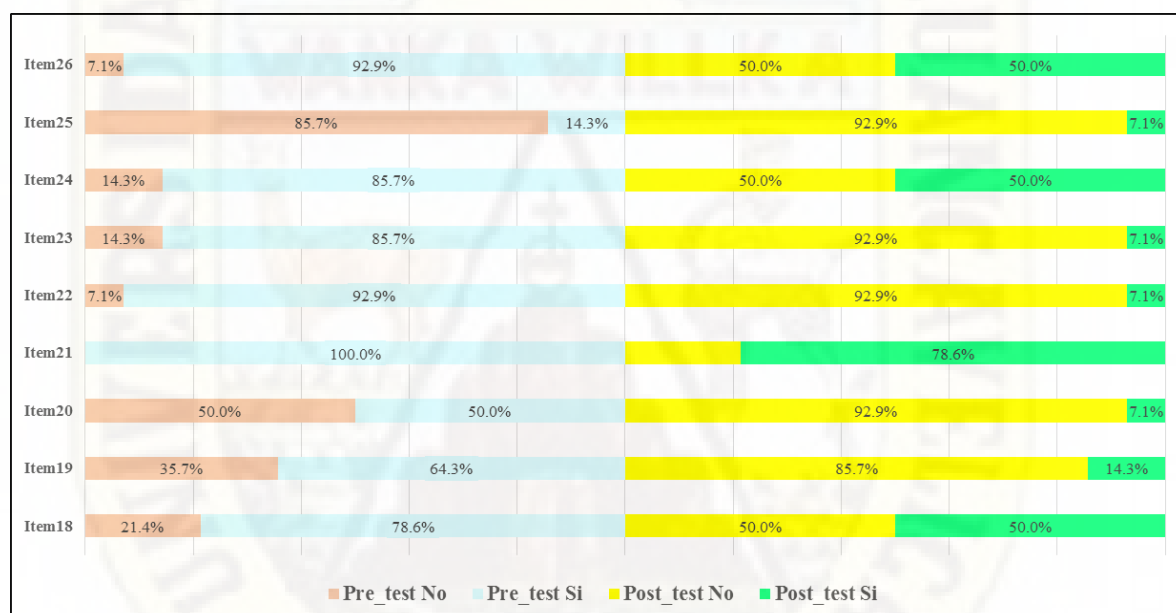


Figura 6. Diagrama de barras sobre la agresividad social en los niños de 5 años.

De la tabla 5 y figura 6, se tiene los resultados de la agresividad social del inicio y finalización del trabajo donde se evidencia los tránsitos a disminuir las actitudes negativas de los niños/as, en el ítem18 “el niño(a) murmura sobre la actitud de sus compañeros(as) a sus demás compañeros del salón” lo cual ha disminuido del 78,6% al 59%. En ítem19 “el niño(a) muestra algún secreto guardado de sus compañeros(as) cuando está enojado con él/ella” se tiene la disminución del 64,3% al 14,3%. En tanto que en el ítem20 “cuenta algún suceso vergonzoso de sus compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón” se

visualiza la reducción del 50% al 7,1%. Mientras en el ítem21 “culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo” visualizamos el del 100,0% al 78,6%.

Respecto al ítem22 “realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as) se visualiza la reducción del 92,9% al 7,1%. Asimismo, en el ítem23 “esconde cosas de sus compañeros(as)” se tiene la reducción del 85,7% al 7,1%. En el ítem24 “el niño(a) dice términos como “él no sabe”, de algún compañero(as), frente a los demás” se ha notado la disminución del 85,7% al 50%. Del mismo modo en el ítem25 “rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuándo se enfada” dicha actitud ha disminuido del 14,3% al 7,1%. En tanto que en el ítem26 “el niño(a) no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo” se observa del 92,9% se ha reducido al 50%. Todas las variaciones de reducción fueron como consecuencia de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck”.

4.1.6. Del resultado global sobre la agresividad en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica

Para determinar el resultado global o general sobre la variable en estudios se han promediado los porcentajes de cada uno de los ítems considerando la respuesta dicotómica “sí” y “no”, cuyo resultado se observa a continuación:

Tabla 6

La agresividad en el pre test y post test en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, Huancavelica.

Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años							
Pre_test				Post_test			
No		Si		No		Si	
f	%	F	%	f	%	f	%
7	28,3%	7	71,7%	11	76,1%	3	23,9%

Fuente: Aplicación de la prueba de agresividad

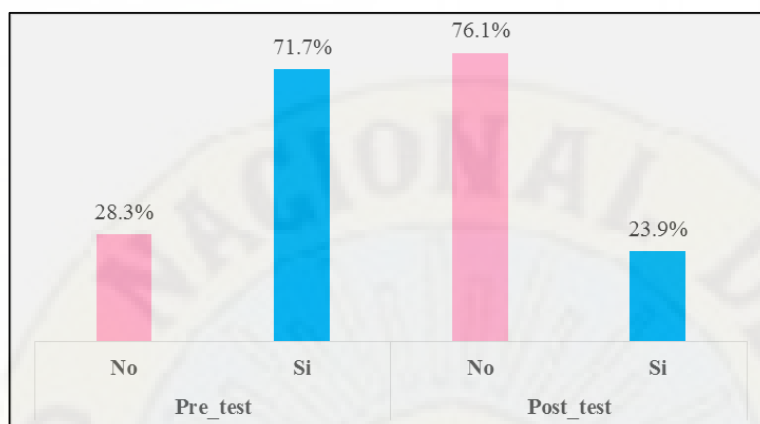


Figura 7. Diagrama de barras sobre la agresividad en el pre test y post test en los niños de 5 años.

De la tabla 6 y figura 7, se observa en el pre test el 28.3% de niños/as no presentaban indicios de agresión mientras el 71,1% de ellos si presentaban signos de agresividad. Luego de haber aplicado las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” los resultados iniciales se revertieron es así que el 76,1% no presentan características de agresividad y solo el 23,9% si evidenciaban signos de agresividad.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para evaluar y realizar la prueba de hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica de Wilcoxon con aproximación a la normal para dos muestras relacionadas, en razón a que las unidades de análisis del grupo de estudio no han sido tomadas de manera aleatoria.

La contrastación de la prueba de diferencia de medias independientes se realiza en la forma siguiente:

a) Formulación de Hipótesis estadística

Hipótesis nula (Ho): La aplicación de las sesiones de aprendizaje cognitivo con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” no ayuda a corregir

significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

Hipótesis alterna (Ha): La aplicación de las sesiones de aprendizaje cognitivo con el enfoque de la a terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

b) Nivel de significancia

La hipótesis se contrastará con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba

Para evaluar la diferencia de medias de la práctica del valor, se emplea la estadística no paramétrica de Wilcoxon con aproximación a la normal para muestras relacionadas, es decir un grupo de estudios con puntuaciones del pre test y post test.

Los resultados de contraste se hacen en base a los datos reportados por el SPSS, que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon sobre la agresividad en los niños de 5 años I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de Rangos	Z	Sig.
Post test	Negativos	14 ^a	7,50	105,00		
-	Positivos	0 ^b	0,00	0,00	-3,306 ^b	,001
Pre test	Empates	0 ^c				
<i>Total</i>		<i>14</i>				

Fuente: Aplicación del pre test y post test

d) Toma de decisión

De la tabla precedente se observa que el valor de la estadística de prueba de Z tiene un valor de -3,306 con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0,001. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0,05; se determina que es menor ($0,001 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Con este resultado se concluye que: *Las sesiones de*

aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.

De manera análoga se realizan las pruebas de hipótesis específicas entre las dimensiones, para el cual se presenta la siguiente tabla.

Tabla 8
Prueba de Wilcoxon para las hipótesis específicas

	Hipótesis específicas	Prueba de wilcoxon
HE1:	H₀: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” no ayuda a corregir significativamente la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	Z=-3,320 ^b Sig.= 0,001
	H₁: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	
HE2:	H₀: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” no ayuda a corregir significativamente la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	Z=-3,352 ^b Sig.= 0,001
	H₁: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	
HE3:	H₀: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” no ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	Z=-3,352 ^b Sig.= 0,001
	H₁: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	
HE4:	H₀: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” no ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	Z=-3,342 ^b Sig.= 0,001
	H₁: La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.	

Fuente: Aplicación del pre test y post test

Los valores de la estadística de Wilcoxon, establecen la significancia en las dimensiones de la agresión como son: física, verbal, psicológica y social; producto de haber empleado las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” de manera muy significativa entre las medias del pre test y post test, como se especifica en la tabla 8 además se observa en cada una de las hipótesis específicas el nivel de significancia $\text{Sig}=0.001 < 0.05$ con lo cual se corroboran cada una de las hipótesis alternas.

4.3. DISCUSIÓN

A continuación, se discute los resultados obtenidos considerando las implicancias sobre la hipótesis y los objetivos alcanzados en función al marco teórico y los antecedentes del estudio.

La aplicación de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayudó a corregir significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo, así mismo se evidencio la corrección en sus componentes de la agresividad como lo físico, verbal, psicológica y social; en base a la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%.

Estos resultados de investigación son consistentes con estudios realizados por Pesantez (2007), realizó el estudio titulado “*Técnicas cognitivas de niños agresivos*” de la Universidad del Azuay en la ciudad Cuenca de Ecuador, de la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación, para obtener el título en psicología. Su investigación fue descriptiva. El objetivo central de la investigación fue dar a conocer las intervenciones cognitivas más eficientes y efectivos con los niños agresivos. Llegando a la conclusión de que la terapia cognitiva en adultos pueden ser adoptados para trabajar con niños agresivos, ya sea de manera grupal o individual, a través de las técnicas o etapas descritas por Rush, Persons y Perloff, modificadas del modelo de Judith Beck. Por otra parte, Fajardo y Hernández (2008), en su estudio sobre “Tratamiento cognitivo – conductual de la conducta agresiva infantil” de la Universidad Nacional Autónoma de México, sostiene que el tratamiento cognitivo – conductual de los niños disminuye la agresividad en un 35%.

De los resultados generales se evidenció al inicio del trabajo de investigación los niños/as en el pre test al 28.3% no presentaban indicios de agresión mientras el 71,1% de ellos si presentaban signos de agresividad. Por lo cual se planificó, ejecutó y evaluó un conjunto de actividades que se aplicaron en las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck”, como consecuencia de ello los resultados iniciales se revertieron es así que el 76,1% no presentan características de agresividad y el 23,9% aun evidenciaron signos de agresividad.

Prieto (2015), en su estudio “Eficacia de la Terapia Cognitiva Conductual y de la Focalizada en el Trauma de la infancia” aplica un programa a 57 niños de los cuáles obtiene como muestra 44 niños y niñas, llegando a conclusión que la Terapia Cognitiva Conductual fue eficaz en los niños de maltrato infantil.

Asimismo; López y Rodríguez (2015) en su estudio “Programa de escuela para padres “sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”, encontró los resultados de la agresividad de los niños en el pre test tuvieron una calificación (escala 0 – 10) en agresividad física 5.88 y en agresividad verbal 6.06, después de la aplicación del programa tuvieron en la agresividad física 2.47 y en agresividad verbal 2.12.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo planteado, frente a los resultados iniciales obtenidos en el pre test donde el 71,1% de niños/as presentaron signos de agresividad y el 28.3% no presentaron indicios de agresión, después de aplicar las sesiones de aprendizaje con el enfoque cognitivo “Judith Beck” se observó una modificación de la conducta agresiva con óptimos resultados en el post test reduciéndose el grado de agresividad al 23,9% y que el 76,1% no evidenciaron características de agresividad, cumpliéndose así el objetivo, lo cual fue contrastado mediante la prueba no paramétrica de wilcoxon con un nivel de significancia del 5 %.

- Los resultados de la investigación confirman que las sesiones de aprendizaje, con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N 534 San Gerónimo, de manera significativa, cumpliéndose así con el objetivo específico 1.
- Los resultados de la investigación confirman que las sesiones de aprendizaje, con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N 534 San Gerónimo, de manera significativa, cumpliéndose así con el objetivo específico 2.
- Los resultados de la investigación confirman que las sesiones de aprendizaje, con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N 534 San Gerónimo, de manera significativa, cumpliéndose así con el objetivo específico 3.
- Los resultados de la investigación confirman que las sesiones de aprendizaje, con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N 534 San Gerónimo, de manera significativa, cumpliéndose así con el objetivo específico 4.

SUGERENCIAS

Al corroborarse con la investigación realizada de que las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad en los niños, se da como primer recomendación que las docentes del nivel inicial puedan implementar las etapas de la terapia cognitiva con niños en el campo educativo como un método didáctico en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el nivel de educación inicial, para reducir la conducta agresiva en los niños, ya que la estructura cognitiva es influyente directo de las experiencias y la percepción del individuo las cuales determina su conducta y sus emociones, y los niños menores de 5 años se encuentran en una etapa de desarrollo del comportamiento y de su identidad personal.

- ✓ Recomendamos a las docentes del nivel inicial implementar sesiones de aprendizaje, en el área de personal social, con el enfoque de la terapia cognitiva ya que este es fructífero para trabajar las emociones, los valores y actitudes hacia la convivencia práctica y así prevenir la agresividad física
- ✓ Recomendamos a las docentes del nivel inicial implementar sesiones de aprendizaje, en el área de personal social, con el enfoque de la terapia cognitiva ya que este es fructífero para trabajar las emociones, los valores y actitudes hacia la convivencia práctica y así prevenir la agresividad verbal
- ✓ Recomendamos a las docentes del nivel inicial implementar sesiones de aprendizaje, en el área de personal social, con el enfoque de la terapia cognitiva ya que este es fructífero para trabajar las emociones, los valores y actitudes hacia la convivencia práctica y así prevenir la agresividad psicológica
- ✓ Recomendamos a las docentes del nivel inicial implementar sesiones de aprendizaje, en el área de personal social, con el enfoque de la terapia cognitiva ya que este es fructífero para trabajar las emociones, los valores y actitudes hacia la convivencia práctica y así prevenir la agresividad social.

REFERENCIAS

- Ames, P. (5 de octubre de 2016). Más del 70% de niños y niñas sufren maltrato en el Perú. Lima, Perú.
- Arenas, V., & Dominguez, J. (2006). *Manejo de conductas agresivas, autocontrol y habilidades sociales en niños preescolares*. México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Bajo, I., Campillo, H., Pérez, G., Gener, B., Gallego, J., & Padrino, A. (2010). *Agresividad Infantil*.
- Barrantes Venga, M., & Fuentes Salas, Y. (2008). *Repositorio UNED*. Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1548/Influencia%20de%20las%20emociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva* . Barcelona: Editorial Gedisa.
- Benavides, R. (2010). *Agresividad verbal dentro del aula*. Santiago.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Borja, M. (2012). *Metodología de la invstigacion cientifica para ingenieros*. Chiclayo.
- Carrasco, M., & Gonzáles, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. España: Universidfad Nacional de Educación a Distancia.
- Cerrón Otivo, H., & Dorregaray Dorregaray, R. d. (2017). *Repositorio UNCP*. Obtenido de <http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corbin, J. (2017). *Agresión verbal: claves para entender esta actitud violenta*. Buenos Aires.
- Educación, M. d. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: marzo 2017.
- Fajardo, V., & Hernández, L. (2008). *Tratamiento cognitivo – conductual de la conducta agresiva infantil*. Distrito Federal: Univerisdad Autónoma de México.
- Flores, N., & Ramos, I. (2009). *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Fuente para crecer.
- Flores, P., Jiminéz, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad Infantil*.
- Gema, S. (2017). *El aislamiento social*. México: Publicaciones "Las mentes maravillosas".
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
- Gonzalez, M. (2004). *Agresion en los niños en : origen y causas de la agresividad*. Psicocentro.
- Gonzales, A., Oseda, D., Ramirez, F., & Gave, J. (2011). *¿Como aprender y enseñar investigacion cientifica?* Huancavelica: Primera Edición.

- Gonzalez, A. (s.f.). *Metodología de la investigación científica*. Huaráz: Universidad Nacional San Pedro.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la invetigación*. Mexico: Editorial mexicana.
- Hernandéz, S. (2015). *Conducta agresiva en los niños*. Guia infantil.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Invstigación*. México: McGraw Hill.
- Herrero, R. (27 de abril de 2017). *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/la-importancia-la-educacion-emocional/>
- Hita, C. O., & Pilar, D. D. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huincho Condori, R., & Rojas Casvilca, N. (2017). *Repositorio UNH*. Obtenido de file:///C:/Users/SV/Downloads/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200059.pdf
- July, M. E., & Nelya, P. S. (2019). *Repositorio UNH*. Obtenido de file:///C:/Users/SV/Downloads/TESIS-2019-EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-MINA%20ESTEBAN%20Y%20PALOMINO%20S%C3%81NCHEZ.pdf
- López, N., & Rodríguez, D. (2015). *Programa de escuela para padres "sembrando el afecto familiar" para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas", en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Trujillo: Univerisdad Nacional de Trujillo.
- López, S., Salazar, G., & Gil, A. (2013). *Racionalidad en la toma de desiciones*. Pereira: Grafias diciplinares.
- Magallón, M. (2015). *La Terapia Cognitiva: en qué consiste*.
- Magaña, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. El Carmen.
- Martinez, J., & Franco, A. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños(as)*. Pereira, Colombia.
- Mera, E. d. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central de Ecuador.

- Mercado, L., & Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la Ciudad de Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Miniland educational. (Septiembre de 2018). Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/importancia-educacion-emocional-infantil-aulas>
- Montejano, S. (04 de Diciembre de 2013). *Psicología de las emociones*. Obtenido de PsicoGlobal: <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-ira>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Niños violentos*.
- Pardi, R. (2013). *Ficha de cotejo*.
- Paucar, S. (2016). *Agresividad física*. LinkedIn Corporation.
- Pérez, A. (2015). *La conducta agresiva ha aumentado en los últimos años, según expertos*.
- Pérez, A. (2017). *Propuesta de agresividad de los niños*. Lima.
- Pérez, F. (2018). *El comportamiento agresivo en los niños*.
- Pesantez Jara, J. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1073/1/06252.pdf>
- Pesantez, J. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos*". Cuenca: Universidad del Azuay.
- Prieto, M. (2015). *Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) y de la TCC-Focalizada en el Trauma en Infancia Maltratada*. Murcia: Univerisdad de Murcia.
- Ramírez, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rojas, M. (2013). *Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes y adolescentes: análisis en muestras comunitarias y de delincuentes*. Madrid: Universidad Computense de Madrid.
- Rovira, I. (2018). *Tipos de terapia cognitiva: qué son y cuáles son sus características*. Valencia.
- Sabaté, N. (2005). *Corriente Cognitiva*. Londres.
- Salazar, H. (2013). *Manual de metodologia de investigacion*.
- Salazar, H. (2013). *Manual de metodologia de la investigacion* .
- Sánchez, G. (2018). *¿Que son las habilidades sociales?*
- Satre, G., Moreno, M., & Timón, M. (1998). *Razonamiento moral y educación*. Barcelona: Departamento de Psicología.

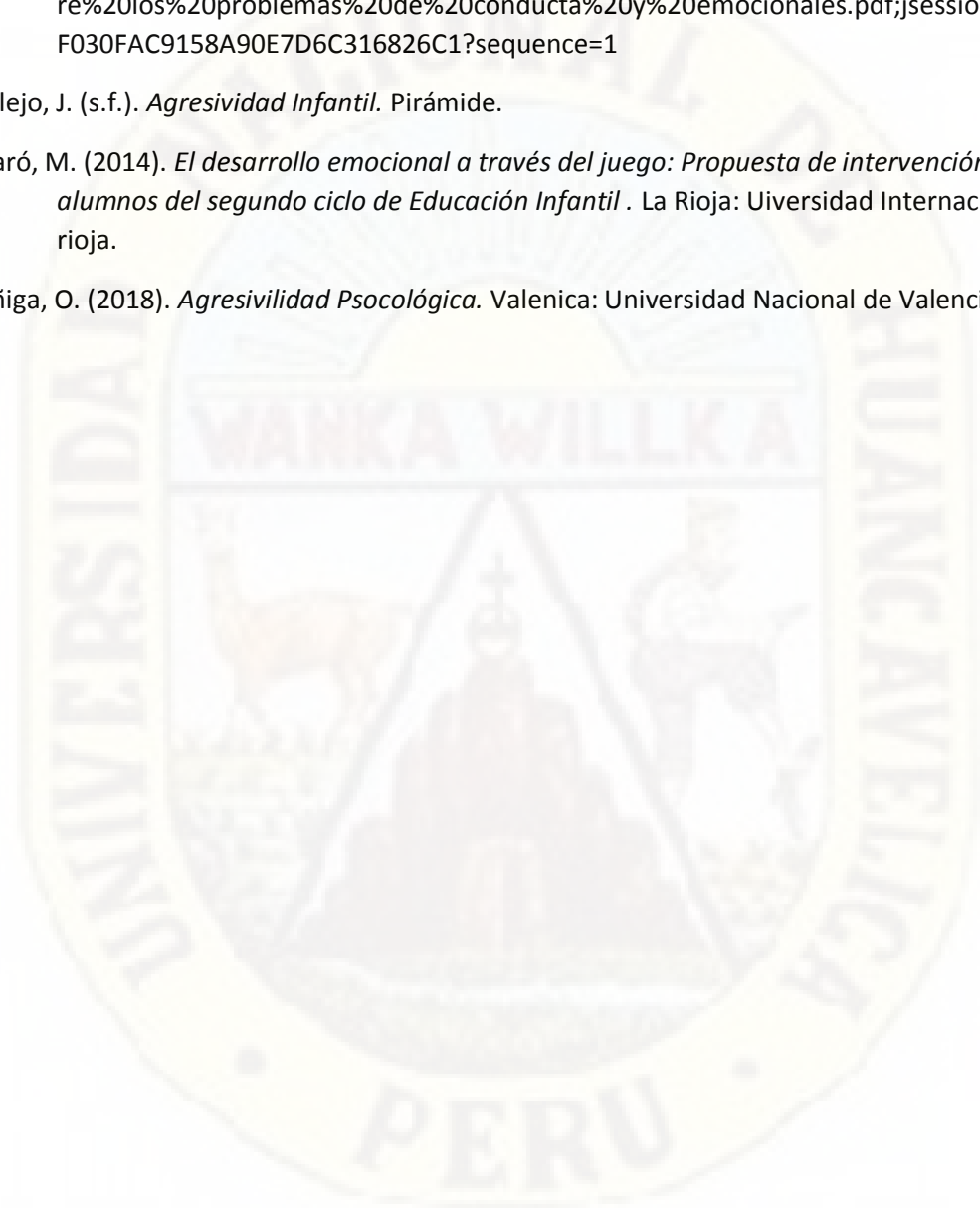
Torres, N. (2010). *Cómo enseñar a los niños a reconocer las emociones*. Universitat Oberta de Catalunya.

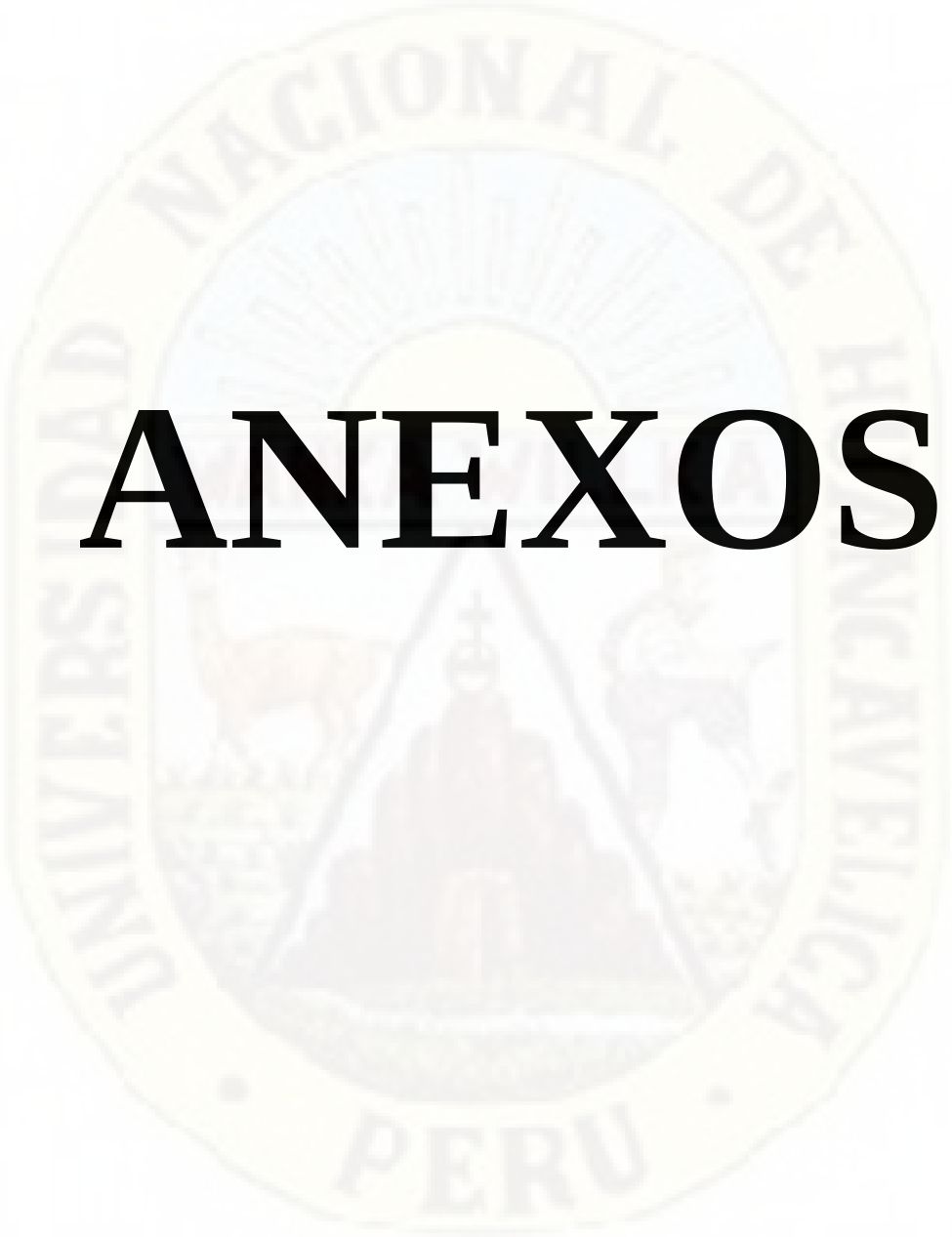
Ulate Olivar, M. T. (Febrero de 2011). *Repositorio UNED*. Obtenido de <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1270/Relacion%20entre%20los%20problemas%20de%20conducta%20y%20emocionales.pdf;jsessionid=D6801F030FAC9158A90E7D6C316826C1?sequence=1>

Vallejo, J. (s.f.). *Agresividad Infantil*. Pirámide.

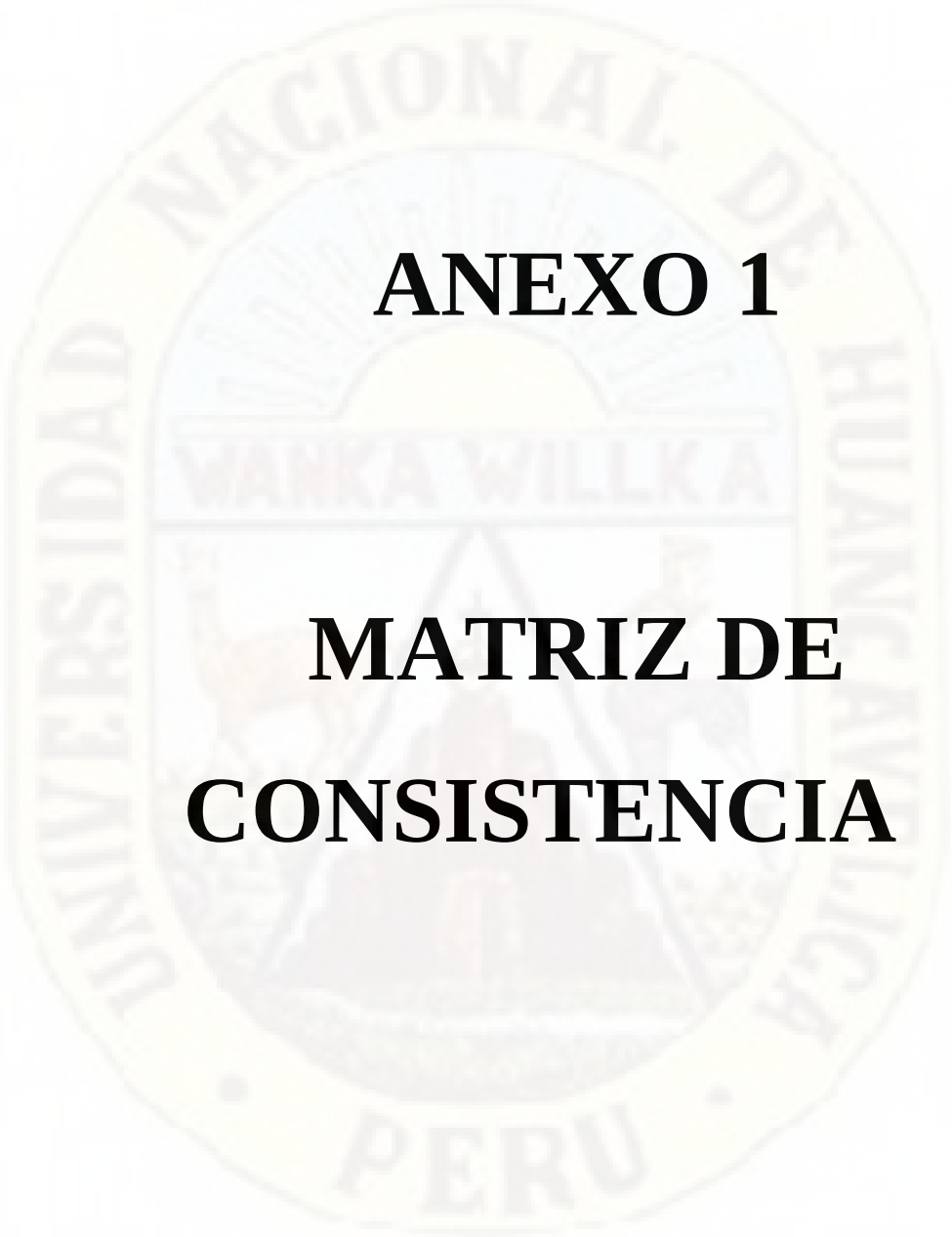
Vilaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil*. La Rioja: Universidad Internacional de la Rioja.

Zuñiga, O. (2018). *Agresividad Psicológica*. Valencia: Universidad Nacional de Valencia.



The background features a large, faint watermark of the seal of the University of Cusco. The seal is circular with a yellow border. Inside the border, the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA" is written in a semi-circle at the top, and "PERU" is at the bottom. The center of the seal depicts a mountain landscape with a church and a sunburst above it.

ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

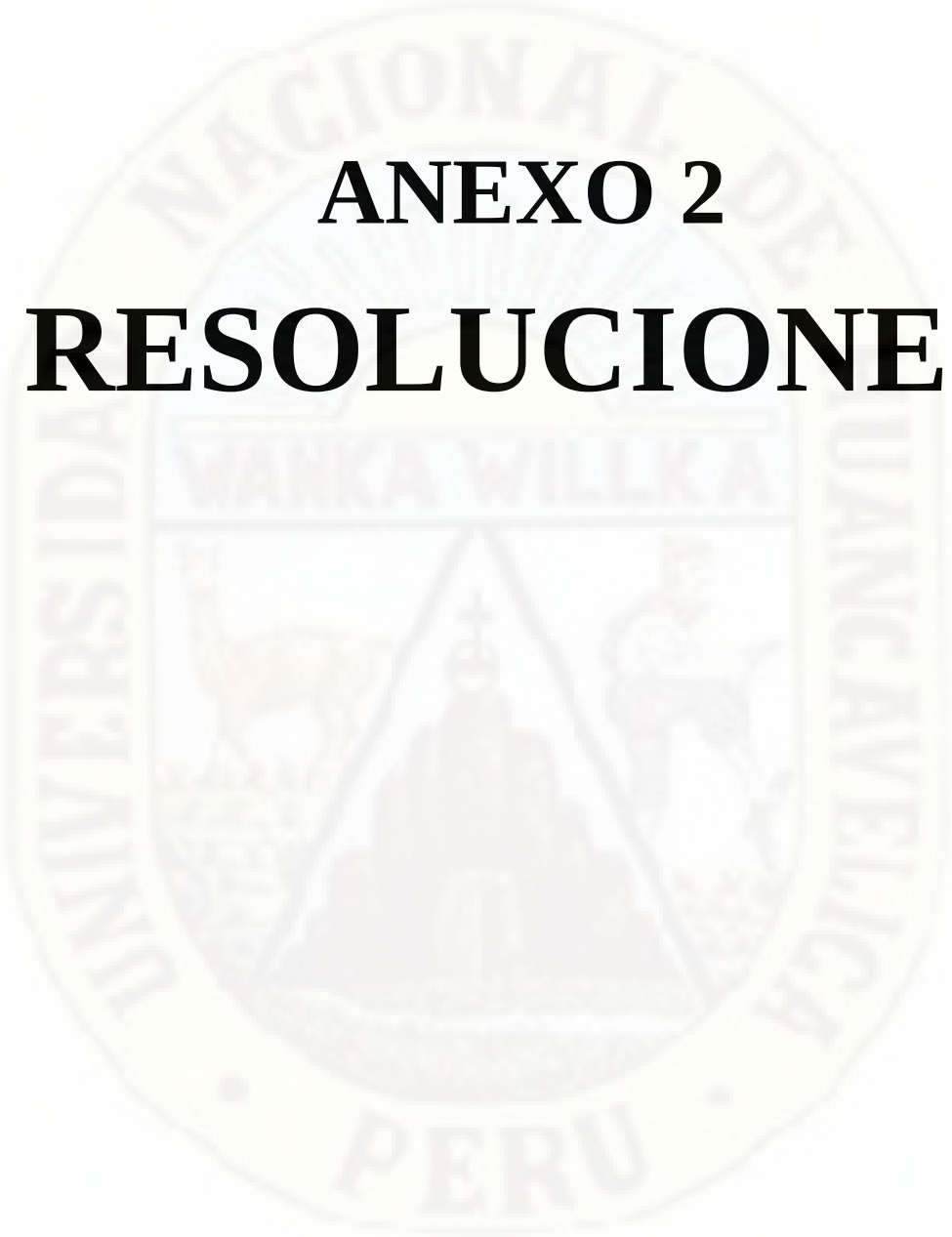
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 en San Gerónimo? Problemas específicos • ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 en San Gerónimo?	Objetivo General: Determinar la efectividad de las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck”, en la corrección la agresividad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo. Objetivos específicos:	Hipótesis General: Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad en niños de 5 años de la I.E. N° 142 en Santa Ana – Huancavelica, 2019. Problemas específicos:	Variable Dependiente: Agresividad Variables: • Agresividad física • Agresividad verbal • Agresividad social • Agresividad psicológica Variable Independiente:	Tipo de Investigación: Aplicada Nivel de Investigación: Explicativo Método General: Científico Diseño: Método pre experimental.	Población: 14 niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo - Huancavelica Muestra: 14 niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 534 de San	Técnicas: La observación Instrumentos: Ficha de observación.

Beck” ayuda a corregir la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo? • ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo? • ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia	• Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo • Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la	• Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo • Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad verbal en	Sesiones de aprendizaje con el enfoque de la Terapia Cognitiva “Judith Beck” Variables: • Hacer partícipes de la lógica del tratamiento • Entrenamiento en habilidades sociales • Técnicas de auto instrucción	Gerónimo - Huancavelica Muestreo: No probabilístico	
---	--	---	---	--	--

cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo? • ¿Cómo las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo?	agresividad verbal en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo • Evaluar como las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo • Evaluar como las sesiones de	los niños de 5 años de I.E.I. N° 534 San Gerónimo. • Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” ayuda a corregir significativamente la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo. • Las sesiones de aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva de “Judith Beck” ayuda a	• Técnicas de análisis Racional • Técnicas de análisis de razonamiento moral.			
---	--	--	---	--	--	--

	aprendizaje con el enfoque de la terapia cognitiva “Judith Beck” ayuda a corregir la agresividad social en los niños de 5 años de la I.E.I. N°534 San Gerónimo	corregir la agresividad psicológica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 534 San Gerónimo.				
--	---	---	--	--	--	--



ANEXO 2

RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0376-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 16 de mayo del 2019.

VISTO:

Solicitud de las Bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, con Oficio N° 139-2019-DEPEPIB-FCED-VRAC-UNH de fecha (06.05.19), del Proyecto de Investigación Titulado: "LA TERAPIA COGNITIVA DE "JUDITH BECK" PARA TRATAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 EN SANTA ANA – HUANCAMELICA, 2019", Copia de DNI de las bachilleres, presentado en un ejemplar: hoja de trámite de Decanato N° 1462 de fecha (07.05.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°; 15°; y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor o asesores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las Bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director con Oficio N° 139-2019-DEPEPIB-FCED-VRAC-UNH de fecha (06.05.19) solicita a la decana la emisión de la resolución, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que la asesora es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "LA TERAPIA COGNITIVA DE "JUDITH BECK" PARA TRATAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 EN SANTA ANA – HUANCAMELICA, 2019", para su respectiva aprobación mediante un informe.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, del Proyecto de Investigación Titulado: "LA TERAPIA COGNITIVA DE "JUDITH BECK" PARA TRATAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 142 EN SANTA ANA – HUANCAMELICA, 2019", presentado por las Bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dra. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0816-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 06 de agosto de 2019

VISTO:

Copia de Resolución N° 0376-2019-D-FCED-UNH (16.05.19) de designación de Asesora; Acta de Aprobación del Proyecto de Tesis; Solicitud de RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Informe N° 020-2019-APUA/UNH (11.07.19) presentado por la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0315-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH (31.07.19); Hoja de Trámite N° 2355 (31.07.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, y una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las Bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, de la Escuela Profesional de Educación Inicial solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora, ficha de evaluación y Acta de aprobación del Proyecto de Investigación. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0315-2019-EPEIeIB-FCED-R/UNH (31.07.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO, Presentado por RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: "LA TERAPIA COGNITIVA DE "JUDITH BECK" PARA TRATAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. N° 142 EN SANTA ANA - HUANCAMELICA, 2019" por TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO presentado por RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO presentado por RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, debiendo de sustentar en el mes de noviembre 2019.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/hrc



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0699-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 27 de agosto del 2019.

VISTO:

Solicitud de los bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, con Oficio N° 355-2019-EPEleIB-FCED-R-UNH de fecha (21.08.19), del Proyecto de Investigación Titulado: TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO. En un ejemplar; hoja de trámite de Decanato N° 2632 de la fecha (22.08.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°; 15°; y 16°; del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y la Directora, con Oficio N° 355-2019-EPEleIB-FCED-R-UNH de fecha (21.08.19), propone a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que, con Resolución N° 0376-2019-D-FED-UNH de fecha (16.05.19), se designa como asesora a la Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, presentado por las RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que la asesora es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO" para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO", revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como miembros del jurado evaluador, para revisión, del Proyecto de Investigación titulado: TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO
VOCAL	: Mg. MARIA CLEOFE YALLICO MADGE
ACCESITARIA	: Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1007-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 02 de diciembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, solicitan ampliación de cronograma de actividades por primera vez del proyecto de investigación titulado: "TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO, con Informe N° 042-2019-APUA/UNH, de la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación; con Oficio N° 0514-2019-EPEIeIB-FED-VRAC-UNH de fecha (28.11.19); hoja de trámite de Decanato N° 6359 (28.11.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe la asesora Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución del proyecto de investigación. La directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0514-2019-EPEIeIB-FED-VRAC-UNH de fecha (28.11.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma de actividades del proyecto de investigación por primera vez. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación titulado: "TERAPIA COGNITIVA "JUDITH BECK" PARA CORREGIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 534 SAN GERÓNIMO", presentado por las bachilleres RAMOS CCENCHO, Hevelin y SANCHEZ VENTURA, Janeth Mery, debiendo de sustentar en el mes de mayo 2020.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y a las interesadas para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".

ANEXO 3

**FICHA DE
VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTO**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Poma Arroyo Rolando Marino
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Huancavelica
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años
1.4 Autor (es) del instrumento : Janeth Mery Sánchez Ventura y Hevelin Ramos Ccencho

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				☒	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				☒	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				☒	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				☒	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				☒	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				☒	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				☒	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				☒	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				☒	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				☒	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{0.80}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Plaza de Armas
Huancavelica 31 de Julio del 2019

[Firma]
Firma del juez

Rolando M. Poma Arroyo
C.B.P. D° 5137



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Vilcas Cauchos Julio César
 1.2 Cargo e institución donde labora : Coordinador - Psicopedagogía
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Prueba de agresividad en niños(as) de 5 años
 1.4. Autor (es) del instrumento : Janeth Mery Sánchez Ventura y Hevelin Ramos Cencho

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{1 \times 0 + 2 \times 0 + 3 \times 0 + 4 \times 0 + 5 \times 10}{50} = 1,00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Universidad Nacional de Huancavelica
 Huancavelica, 31 de Julio del 2019

Julio César Vilcas Cauchos
 PSICÓLOGO
 C.PecP 31081
 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : JURADO BRENDA NOHELY ANNE.
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE / UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS
 1.4 Autor (es) del instrumento : JANETH SÁNCHEZ VENTURA Y HEVELIN RAMOS CENCHO

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				6	4

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{11 \times 4}{50} = \frac{44}{50} = 0,88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

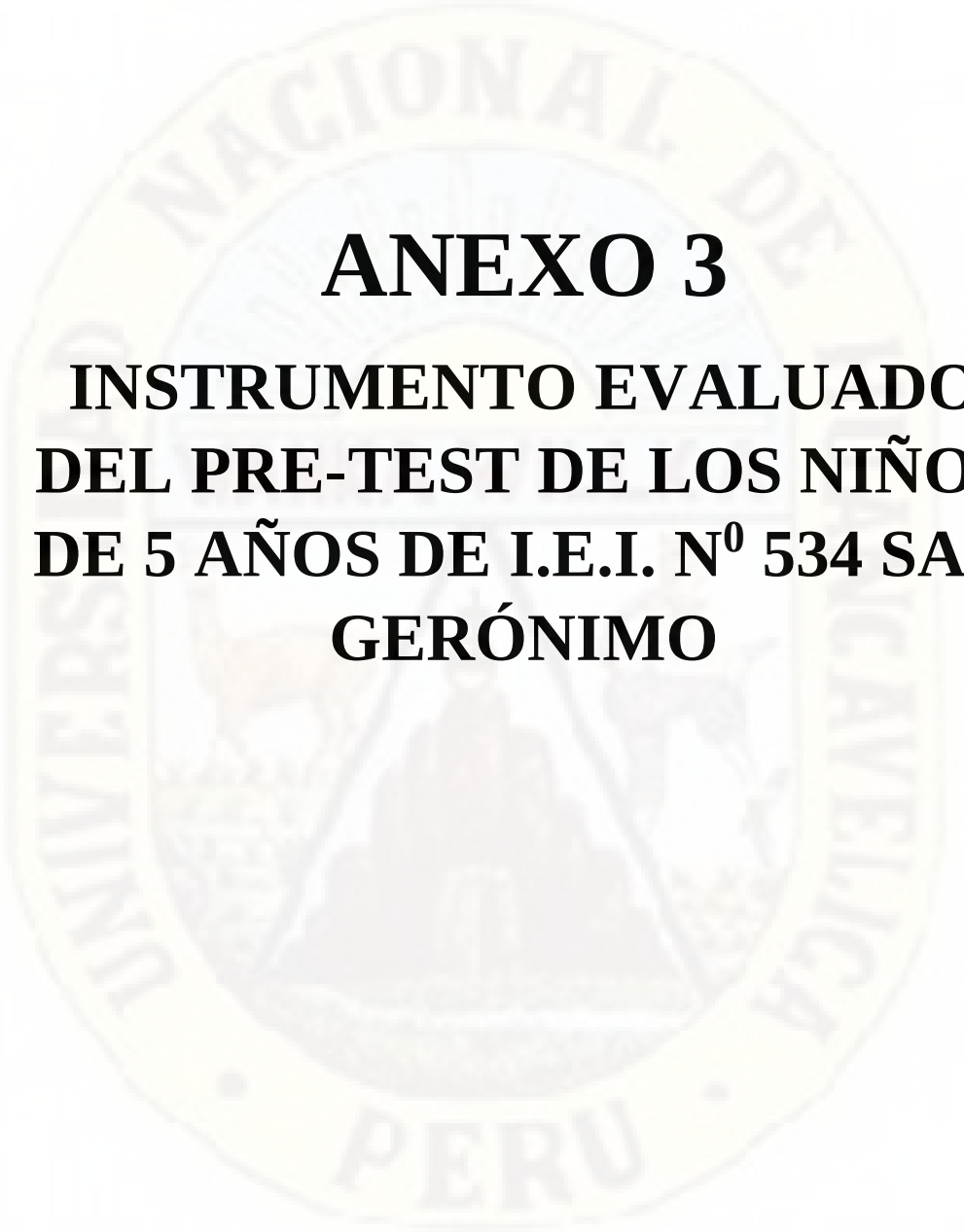
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

Huancavelica, 31 de Julio del 2019

Firma del juez



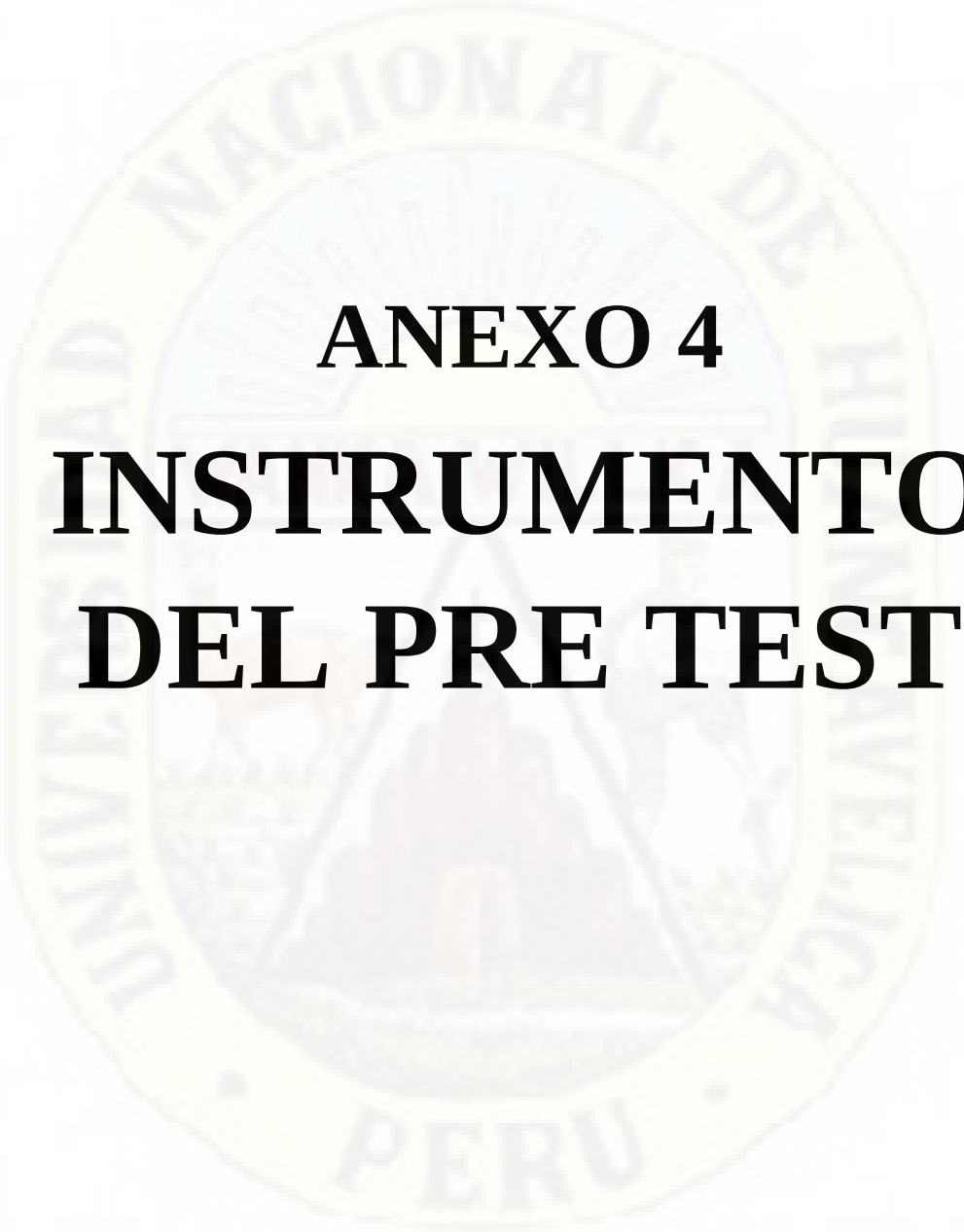
ANEXO 3

**INSTRUMENTO EVALUADO
DEL PRE-TEST DE LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE I.E.I. N° 534 SAN
GERÓNIMO**

	PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS EN EL PRE TES																											
	AGRESIVIDAD FISICA																		AGRESIVIDAD VERBAL									
N°	Patea a sus compañeros (as)		Empuja a sus compañeros (as)		Golpea con cualquier objeto a sus compañeros (as)		Da puñetazos a sus compañeros (as)		El niño(a) pellizca a sus compañeros (as)		El niño(a) muerde a sus compañeros (as)		El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros (as)		El niño(a) jala el cabello a sus compañeros (as)		Cuando no esta de acuerdo con algun compañero pelea con el /ella		Insulta con groserias o palabras soeces a sus compañeros (as)		Dices apodos malos para referirse a sus compañeros (as)		Amenaza a sus compañeros (as)		se burla de su aspecto fisico de sus compañeros (as)			
	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)
1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2		
6	0	2	19	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0		
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	1	0	1	0	1	9	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0
9	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0
10	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2		
11	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2		
12	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0
13	1	0	1			2		2	1			2	1		1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0		
14	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2		

PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS EN EL PRE TES

AGRESIVIDAD PSICOLOGICA								AGRESIVIDAD SOCIAL																	
El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlandose de lo que posee y no posee		Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene sus compañeros (as)		El niño(a) no muestra amistad con sus compañero(a)s		Repite las palabras que dice algun compañeros(as) burlandose, haciendo gestos		El niño(a) murmura sobre la actitud de sus compañeros(as) a sus demas compañeros del salon		El niño(a) muestra algún secreto guardado de sus compañeros(as) cuando está enojado con él/ella		Cuenta algún suceso vergonzoso de sus compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón		Culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo		Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as)		Esconde cosas de sus compañeros(as)		El niño(a) dice términos como “él no sabe” de algún compañero(a) frente a los demás		Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(a)s cuándo se enfada		El niño(a) no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo	
SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)
0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0
0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0
0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1		0	2	0	2
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0
0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0



ANEXO 4

INSTRUMENTO

DEL PRE TEST

PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE: J. M. C

EDAD: 5 años

SEXO: Masculino

I.E.I: Nº 534

FECHA:

✓ Marcar "X" solo una respuesta a cada pregunta

1	2
SI	NO

Evaluación antes de la terapia cognitiva de "Judith Beck"			
Nº	ITEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: Agresividad física			
1	Patea a sus compañeros(as).	X	
2	Empuja a sus compañeros(as).	X	
3	Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as).	X	
4	Da puñetazos a sus compañeros(as).	X	
5	El niño(a) pellizca a sus compañeros(as).	X	
6	El niño(a) muerde a sus compañeros(as).		X
7	El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as).	X	
8	El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as).	X	
9	Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él /ella.	X	
DIMENSIÓN: Agresividad verbal			
10	Insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as).	X	
11	Dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as).	X	
12	Amenaza a su compañeros(as).	X	
13	Se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as).	X	
DIMENSIÓN: Agresividad psicológica			
14	El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee.		X
15	Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene su compañeros(as).	X	
16	El niño(a) no muestra amistad con su compañeros (as).	X	
17	Repite las palabras que dice algún compañeros(as) burlándose, haciendo gestos.	X	
DIMENSIÓN: Agresividad social			
18	El niño murmura sobre la actitud de su compañeros(as) a, sus demás compañeros del salón.	X	
19	El niño(a) muestra algún secreto guardado de su compañeros(as) cuando está enojado con él/ella.	X	
20	Cuenta algún suceso vergonzoso de su compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón.	X	

21	Culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo.	X	
22	Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as).	X	
23	Esconde cosas de su compañeros(as).		X
24	El niño dice términos como " él no sabe", de algún compañero(as), frente a los demás.	X	
25	Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuándo se enfada.		X
26	El niño no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo.		X



PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE: Y. L. D. S.

EDAD: 5 años

SEXO: Femenino

I.E.I: N° 534

FECHA:

✓ Marcar "X" solo una respuesta a cada pregunta

1	2
SI	NO

Evaluación antes de la terapia cognitiva de "Judith Beck"			
N°	ITEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: Agresividad física			
1	Patea a sus compañeros(as).		X
2	Empuja a sus compañeros(as).	X	
3	Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as).		X
4	Da puñetazos a sus compañeros(as).		X
5	El niño(a) pellizca a sus compañeros(as).	X	
6	El niño(a) muerde a sus compañeros(as).		X
7	El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as).	X	
8	El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as).	X	
9	Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él /ella.	X	
DIMENSIÓN: Agresividad verbal			
10	Insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as).	X	
11	Dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as).	X	
12	Amenaza a su compañeros(as).	X	
13	Se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as).	X	
DIMENSIÓN: Agresividad psicológica			
14	El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee.	X	
15	Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene su compañeros(as).		X
16	El niño(a) no muestra amistad con su compañeros (as).	X	
17	Repite las palabras que dice algún compañeros(as) burlándose, haciendo gestos.	X	
DIMENSIÓN: Agresividad social			
18	El niño murmura sobre la actitud de su compañeros(as) a, sus demás compañeros del salón.	X	
19	El niño(a) muestra algún secreto guardado de su compañeros(as) cuando está enojado con él/ella.	X	
20	Cuenta algún suceso vergonzoso de su compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón.	X	

21	Culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo.	X	
22	Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as).	X	
23	Esconde cosas de su compañeros(as).	X	
24	El niño dice términos como " él no sabe", de algún compañero(as), frente a los demás.	X	
25	Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuándo se enfada.		X
26	El niño no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo.	X	



ANEXO 6

EJECUCIÓN DE

SESIONES DE

APRENDIZAJE

“Año de la lucha contra la corrupción y impunidad”
SESIÓN 01 DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA : SAN GERÓNIMO N° 534
 NIVEL : INICIAL
 EDAD : 05 AÑOS
 FECHA : 23/09/2019
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Reconociendo las diferencias de las emociones (enojo, tristeza y alegría)

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 5 AÑOS	EVIDENCIAS
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Reconoce las emociones de los demás.	Siluetas Papelotes Registros de desarrollo y aprendizaje.

SECUENCIA DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	INSTRU. DIDACT.
INICIO 	✓ La docente recuerda la sesión del día anterior. MOTIVACIÓN. - ✓ La docente motiva mediante un cuento: <u>EL CUENTO DE LAS EMOCIONES</u> <i>“Erase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro cinco. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta, y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”. Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella.</i>	45'	Diálogo silueta

"Año de la lucha contra la corrupción y impunidad"

	SABERES PREVIOS. ✓ La docente realiza las siguientes preguntas ¿De qué trataba el cuento? ¿Cómo se sentía Pedro? ¿Por qué? ¿Qué emociones se muestran en el cuento? ¿Era correcto que Pedro se moleste con su hermanita? ¿Por qué? ¿Cómo debemos ser con nuestros compañeros(as)? PROBLEMATIZACIÓN: ✓ La docente plantea la siguiente interrogante ¿Cómo podemos conocer las emociones? ¿Serán diferentes las emociones? ¿En qué serán diferentes? ¿Cómo diferenciamos las emociones? PROPÓSITO. ✓ La docente menciona el propósito, hoy día "Reconoceremos la intensidad de las emociones y las diferencias que tienen" Luego la docente pregunta ¿Para qué será importante conocer las emociones? Si no responde la docente menciona.		
DESARROLLO 	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Vivencia de experiencia: (Juego de roles o dramatización) , ✓ La docente realiza un juego titulado: piezas musicales emocionales: El juego consiste en seleccionar diferentes piezas de músicas: música lenta, una más rápida, después de escuchar los diferentes estilos de músicas deberán pensar que emoción sienten (alegría, tristeza, enojo) con cada una de ella y expresarlas con su expresión gestual o corporal. Diálogo a partir de la experiencia: ✓ La docente realiza preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo se sintieron con cada música que escucharon?, al mismo tiempo la docente va dando las alternativas pegando las siluetas emocionales de alegría, tristeza y enojo, ¿Qué hicieron para representar esas emociones? ¿Y para representar esas emociones como se tenían que tuvieron que hacer? ¿Cómo se siente la alegría en tu cuerpo? si fuera un color ¿Qué color sería?, si fuera un animal ¿Qué animal sería? ¿Qué cosa te hace sentir feliz?, ¿Cómo se siente la tristeza en tu cuerpo? ¿Y cómo se siente el enojo en tu cuerpo? La docente va anotando sus ideas en un papelote. ✓ La docente repregunta ¿Lo que me dijeron serán sus diferencias de las emociones? y enfatiza las diferencias de las emociones, explicando a partir de los saberes previos de los estudiantes. ✓ Se forma grupos para que clasifiquen en un cuadro comparativo, seleccionando imágenes acordes a cada emoción, recortando y pegando, a la emoción que corresponde convirtiéndose en "Detectives de las emociones" ✓ Decoran a su manera. ✓ Luego socializa por grupo sus ideas de las emociones. Trasferencia a otras circunstancias: ✓ Los estudiantes realizan un compromiso para respetar las emociones que tienen sus compañeros, levanta el dedo pulgar y repiten la siguiente expresión "Yo respetare las emociones de mis compañeros y también en mi casa lo haré"	Búfer Siluetas Diálogo Papelotes Plumones Goma Tijeras	
CIERRE	EVALUACIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada. los niños y niñas describen secuencialmente la actividad de aprendizaje que han desarrollado a través de preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué otras cosas más podemos hacer para conocer más sobre las emociones?		

EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Reconoce las emociones de los demás.	AD	AD	B	AD	A	A	AD	A	A	A	B	AD	AD	AD

"Año de la lucha contra la corrupción y impunidad"

RESUMEN CIENTÍFICO:

EL GRÁFICO DE CARAS

Este gráfico muestra caras con diferentes expresiones faciales, en el caso de los niños se puede trabajar con cuatro emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y preocupación), Es importante que ellos aprendan a expresar como se sienten frente a diferentes circunstancias; además dentro de la sesión este ejercicio nos ayuda para valorar el estado del ánimo del niño. La técnica consiste en pedir al niño que dibuje cuatro caras en blanco, ellos escogen el color de piel y las características faciales.

COLLAGE

Se puede utilizar variaciones con el uso de fotografías sacadas de revistas, el niño recorta fotos de personas que estén experimentando emociones diferentes, el niño pega fotos en una cartulina y escribe la emoción correspondiente a cada imagen.

REFERENCIAS:

- Robert. D Friedberg y Jessica M. McClure. "Práctica Clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes, Editorial Paidós, 2005, Pág. 13.


ASESORA




Prof. Flora Mejía Taype
C.N. 1023261945
PROFESORA DE AULA

"Año de la lucha contra la corrupción y impunidad"

SESIÓN 02 DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SAN GERÓNIMO N° 534

NIVEL : INICIAL

EDAD : 05 AÑOS

FECHA : 25/09/2019

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Identificamos nuestra emoción en el termómetro de las emociones

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PERSONA L. SOCIAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 5 AÑOS	EVIDENCIAS
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Reconoce sus emociones en un termómetro de emociones	Siluetas Registros de desarrollo y aprendizaje.

SECUENCIA DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	INSTRU. DIDACT.
INICIO 	✓ La docente recuerda la sesión del día anterior. MOTIVACIÓN. - ✓ La docente motiva mostrando una silueta de un termómetro SABERES PREVIOS. La docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué observan? ¿Saben para qué sirve un termómetro? PROPÓSITO. ✓ La docente menciona el propósito, hoy día "Identificaremos nuestra emoción en el termómetro de las emociones" Luego la docente pregunta ¿Cómo será un termómetro de las emociones? ¿Por qué se llamará así? ¿Qué mediremos con un termómetro de las emociones? Si no responde la docente menciona. PROBLEMATIZACIÓN: ✓ La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo mediremos nuestra emoción con el termómetro de las emociones?	45'	Silueta del termómetro Termómetro Dialogo
DESARROLLO 	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Vivencia de experiencia: (Juego de roles o dramatización) La docente presenta un termómetro de las emociones con diferentes expresiones faciales (niveles de la ira, enojo) La docente explica a través de sus saberes previos de los estudiantes, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cómo me siento en cada nivel y cómo se nota? ¿Cómo cambia mi cuerpo cuando experimento esa emoción? ¿Cómo lo exteriorizo o expreso? ✓ La docente entrega a cada niño flechas de colores con sus nombres y pide que lo coloquen en el termómetro de las emociones, de acuerdo a como se sienten en ese momento Diálogo a partir de la experiencia: ✓ La docente llama a cada niño para que exprese sus sentimientos, respondiendo las siguientes interrogantes que realiza: ¿Cómo te sentiste al pensar sobre tus sentimientos? ¿Por qué te sientes así? ¿Qué te molesta en estos momentos? ✓ La docente repregunta ¿En qué nos ayudará medir nuestras emociones en el termómetro de emociones?, luego la docente explica. ✓ La docente reparte la hoja de aplicación con la siguiente consigna "Dibujen la emoción que sienten" Trasferencia a otras circunstancias: ✓ Los estudiantes realizan un compromiso para respetar las emociones que tienen sus compañeros, levanta el dedo pulgar y repiten la siguiente expresión "Yo desde ahora identificaré mi emoción en el termómetro de"		Siluetas Diálogo Hojas Bonds

"Año de la lucha contra la corrupción y impunidad"

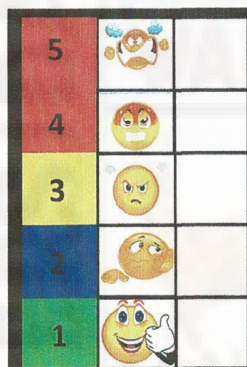
	las emociones, sobre todo cuando estoy enojado para tranquilizarme, y respetare las emociones de mis compañeros(as)".		
CIERRE	EVALUACIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada. los niños y niñas describen secuencialmente la actividad de aprendizaje que han desarrollado a través de preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos? ¿De qué otra manera más podemos tranquilizar nuestro enojo?		

EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Reconoce sus emociones en un termómetro de emociones	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A

RESUMEN CIENTÍFICO:

¿Qué es un Termómetro de las Emociones?



Un termómetro de las emociones (o termómetro emocional) es una escala visual que gradúa la intensidad de las emociones apoyándose en imágenes, dibujos, fotografías o «emoticones».

TERMÓMETROS EMOCIONALES:

Ayudan a los niños, identificar sus emociones, ya que la mayoría de los niños saben para qué sirven los termómetros

¿Para Qué se Utiliza un Termómetro de las Emociones?

- Estas herramientas visuales ayudan de forma sencilla a los niños para poder:
- Identificar, etiquetar y expresar emociones
- graduar el nivel de intensidad de las emociones

¿Cómo me siento en cada nivel y en qué se nota?

- Emotición con una gran sonrisa (nivel 1): representa la felicidad, estar contento. Me va genial y lo noto porque sonrío o suelto carcajadas.
- Emotición plácido, con una cara algo más neutra (nivel 2): todavía me siento bien. Estoy cómodo, nada me molesta. Igual no me carcajeo como antes, pero sigo sintiéndome bien.
- Emotición con una cara enfadada/enojada (nivel 3): algo ocurre que me está molestando. No me siento bien. Comienzo a sentirme enfadado o enojado. Se nota por fuera porque frunzo el ceño y ya no me apetece sonreír. Me he puesto serio.
- Emotición con cara muy enfadada/enojada (nivel 4): Me siento realmente enfadado. Grito. Es posible que diga cosas que no son agradables.
- Emotición con la cara más enojada/enfadada (nivel 5): ¡He perdido el control! Estoy SUPER enojado/enfadado. Chillo. A veces me hago daño a mi mismo o a los demás. Digo palabras feas. Puedo llegar a romper objetos. Lanzo juguetes.

REFERENCIAS:

- <https://cuentameuncuento.especial.com/termometro-de-las-emociones/>

ASESORA

Prof. Flora Mejía Taype
PROFESORA DE AULA

SESIÓN 03 DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SAN GERÓNIMO N° 534

NIVEL : INICIAL

EDAD : 05 AÑOS

FECHA : 27/09/2019

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Identificando la intensidad de mis emociones con el semáforo de las emociones

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 5 AÑOS	EVIDENCIAS
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Reconoce sus emociones con ayuda del semáforo de las emociones	Siluetas Registros de desarrollo y aprendizaje.

SECUENCIA DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	INSTRU. DIDACT.
INICIO 	✓ La docente recuerda la sesión del día anterior. MOTIVACIÓN. - ✓ La docente motiva con una canción "El semáforo del corazón" Un semáforo de color, tengo dentro del corazón Dice pasa, si siento amor Dice alto, cuando hay tensión La luz roja es para frenar La luz anaranjada para pensar La luz verde para actuar Y así vivimos en sociedad. Un semáforo para hablar, que también es para escuchar Porque en toda conversación, siempre es doble la dirección. La luz roja es para frenar. La luz anaranjada para pensar. La luz verde para actuar. Y así vivimos en sociedad. SABERES PREVIOS. La docente realiza las siguientes preguntas ¿De qué trataba la canción?, ¿qué significara tensión?, la docente pega la silueta del semáforo y continúa preguntando ¿Cada color que acción te hacía realizar?, la docente va pegando siluetas de imágenes con las acciones que decía la canción, ¿Qué mensaje tiene la canción? PROBLEMATIZACIÓN: La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Con el semáforo creen que podamos controlar nuestras emociones? ¿Qué nombre le pondríamos a este semáforo? PROPÓSITO. ✓ La docente menciona el propósito, hoy día "Hoy día identificaremos la intensidad de nuestras emociones con ayuda de los colores del semáforo de las emociones" Luego la docente pregunta ¿Controlar nuestras emociones en qué nos servirá? Si no responde la docente menciona.	45'	Silueta Dialogo
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Vivencia de experiencia: (Juego de roles o dramatización) ✓ La docente muestra un video de un niño llamado Pablo ✓ La docente reparte hojas de colores (tiras), para que califiquen a su criterio la actitud de Pablo, pegando al costado del color (del semáforo) al que creen que le corresponde, lo realizan mientras la docente entona la		Video Laptop Silueta El termómetro

“Año de la lucha contra la corrupción y impunidad”

	canción titulada “el semáforo del corazón”, y los estudiantes avanzaran realizando la acción que pide el color al escucharla en la canción. Diálogo a partir de la experiencia: ✓ La docente pregunta: ¿Cómo se sintieron con este juego? ¿Y esa emoción será algo bueno para nosotros? ¿Entonces qué color le pertenecería a esta emoción? ¿Y qué emociones pertenecerán al color rojo, verde, y amarillo?, los estudiantes ayudan a seleccionar pegando las siluetas de las emociones acorde al color que pertenecen, y el color que le pertenece a cada emoción en el termómetro de las emociones. ✓ La docente explica a través de la actividad realizada, cómo usar el semáforo de las emociones en su vida cotidiana frente a las emociones que van sintiendo a cada momento. Y pregunta ¿Con cuál de las emociones es más favorable usar el semáforo de las emociones, para que nos ayude a no hacer una acción inapropiada?, ¿Cómo se siente nuestro cuerpo con esta emoción?, ¿Por qué se sentirá así?. ✓ La docente explica que nuestras emociones están conectadas a nuestro cuerpo. Trasferencia a otras circunstancias: ✓ La docente entregan círculos de colores, (rojo, anaranjado, y verde) para que los estudiantes busquen e identifiquen pegando en el aula que color de emoción le corresponde a cada emoción a los niños que socialicen con la siguiente consigna” Pega pegatinas estudiantes realizan un compromiso para que utilicen el semáforo de las emociones, levantan el dedo pulgar y repiten la siguiente expresión “Yo controlare mi enojo con el semáforo y termómetro de las emociones”.	de las emociones Círculos de colores Cinta masking Diálogo
CIERRE	EVALUACIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada. los niños y niñas describen secuencialmente la actividad de aprendizaje que han desarrollado a través de preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Quieren seguir aprendiendo?.	

EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Reconoce sus emociones con ayuda del semáforo de las emociones	A	A	AD	A	AD	A	A	A	B	A	A	AD	A	AD

RESUMEN CIENTÍFICO:

EL SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

La actividad que proponemos hoy puede realizarse tanto en el aula como en casa. Tiene como objetivo principal reducir la impulsividad y que los más peques aprendan a pensar antes de actuar. El semáforo de las emociones es una herramienta muy útil en las aulas para trabajar la resolución de conflictos entre los más pequeños, sin embargo, también es una técnica ideal para tener una guía de actuación al sentir ciertas emociones que nos hacen perder el control de nosotros mismos e impiden que vea las situaciones de forma objetiva (esto se denomina “secuestro emocional”).

El semáforo nos ayudará a resolver nuestros problemas siendo conscientes de lo que sentimos, aceptando esa emoción, pero pensando con la máxima claridad posible antes de actuar. Cuando sentimos emociones como la ira, tristeza, irritación, tensión, hostilidad... podemos experimentar cambios en nuestro cuerpo y en nuestra forma de actuar. Es importante comprender que todas las emociones son útiles y que son nuestra forma de experimentar aquello que nos sucede, por lo que reprimir una emoción solo traerá más problemas, es fundamental que como educadores nos quede esto claro, para hacérselo llegar a nuestros pequeños.

SEÑALES DE TRÁFICO

Ayudan de alguna manera a puntuar la intensidad de las emociones, por ejemplo, el niño al mirar la luz roja se detiene porque se da cuenta que es una emoción intensa.



VINCULANDO LAS EMOCIONES A SENSACIONES FISICAS:

Los niños suelen captar fácilmente sus sensaciones somáticas o corporales, estas reacciones fisiológicas pueden ser buenos puntos de fijación para los pequeños, podemos utilizar la pregunta.

EMOCIONES:

Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

Hay emociones que se las llama positivas, porque están asociadas con el bienestar y otras negativas que se acompañan de malestar, pero todas ellas son válidas y necesarias. No podemos evitarlas, pero sí aprender a manejarlas, ya que tienen una gran influencia en nuestra conducta y nuestro pensamiento

REFERENCIAS:

- <https://fixokids.com/semaforo-emocional/>
- <https://www.importancia.org/sensaciones.php>
- <https://www.agendamenuda.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional>


ASESORA




Prof. Flora Mejía Taype
PROFESORA DE AULA
02361945

“Año de la lucha contra la corrupción y impunidad”
SESION 07 DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SAN GERÓNIMO N° 534
 NIVEL : INICIAL
 EDAD : 05 AÑOS
 FECHA : 07/10/2019
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Aprenderemos ejercicios de relajación

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 5 AÑOS	EVIDENCIAS
	Construye su identidad	Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	Registros de desarrollo y aprendizaje.

SECUENCIA DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	INSTRU. DIDACT.
INICIO 	✓ La docente recuerda la sesión del día anterior. MOTIVACIÓN: La docente motiva mostrándoles en una mesa unas velas, flores, otra mesa con un mantel, una campana, piedra, reloj de arena, pastilla y un pomo con caramelo y su rótulo. PROBLEMATIZACIÓN: La docente plantea la siguiente interrogante: ¿Qué creen que aprenderemos hoy con estos materiales? PROPÓSITO: ✓ La docente menciona el propósito, hoy día "Hoy día aprenderemos ejercicios de relajación" Luego la docente pregunta, ¿Ustedes tienen idea de que son ejercicios de relajación? ¿En qué creen que nos ayudará el aprender ejercicios de relajación? Si no responde la docente menciona. SABERES PREVIOS: La docente realiza las siguientes preguntas ¿Conocen algún ejercicio que nos ayude a relajarnos? ¿Cómo usaremos estas velas para que nos ayuden a relajarnos? ¿Y cómo usaremos cada uno de estos materiales para lograr relajarnos?, al mismo tiempo la docente va presentando los materiales a utilizar para el aprendizaje del día.	45'	Mantel, piedra, campana, reloj de arena, un pomo con caramelos, pastillas, mesa, dos sillas, flores y velas
DESARROLLO 	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Vivencia de experiencia: (Juego de roles o dramatización) La docente explica acerca de los ejercicios de relajación que realizarán como la respiración correcta (inhalar y exhalar), y otra estrategia más es el rincón de la calma. PRIMERO: La docente pide que cada uno respire normal, luego explica cómo se respira correctamente para que ellos lo realicen, seguidamente reparte las velas y flores a cada niño(a) para realizar la actividad donde cada niño(a) deberá inspirar respirando una flor y expirar como si soplasen una vela y concluye que respiren sin esos materiales imaginando como si estuvieran ahí. SEGUNDO: La docente explica acerca del rincón de la calma donde se encuentra la mesa de la paz con materiales como: una pastilla, un caramelo, campana, piedra reloj de arena y menciona su uso. - La pastilla, la ponemos en nuestras manos y la presionamos con fuerza. - El caramelo, lo presionamos con los dientes como si estuviéramos mordiéndolo un caramelo duro. - El Reloj de arena, que nos servirá para pensar en el tiempo que caiga la arena o también en caso de que dos compañeros estén en la mesa se usa para darse turnos para expresar lo que sienten y como quieren solucionar el problema.		Diálogo Hoja bond Rótulo

“Año de la lucha contra la corrupción y impunidad”

	- La piedra, agarrar en el momento de tener la oportunidad de expresarse. - La campana, Es para avisar que ya está calmado o relajado, en caso de que sea solo un niño, y en caso de que sean dos para avisar que ya solucionaron el problema. Y regresan a su sitio. Luego la docente los agrupa de dos en dos para que conversen acerca de lo que les molesta turnándose para hablar. Diálogo a partir de la experiencia: ✓ La docente pregunta: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Estos materiales nos ayudarán a relajarnos? ¿Qué material más te agrado usar? ✓ La docente les explica a los estudiantes que cuando están molestos o tristes, ellos pueden respirar profundamente para calmarse o también pueden ir al rincón de la calma y utilizar el material que más les agrado de la mesa de la paz, porque solo así se relajarán y estarán más calmados, tranquilos, cuando están molestos. ✓ Papelote de pasos para una buena comunicación. Trasferencia a otras circunstancias: ✓ Los estudiantes realizan un compromiso de pensar en calmarse antes de actuar, repitiendo la siguiente expresión “Yo me calmare ante de actuar mal”.		
CIERRE	EVALUACIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada. los niños y niñas describen secuencialmente la actividad de aprendizaje que han desarrollado a través de preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿En qué nos servía los ejercicios de relajación? ¿Cuándo utilizamos los ejercicios de relajación? ¿Quieren seguir aprendiendo?		

EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma	A D	A	D D	D D	A	A	D D	A	A	D D	D D	A	D	D D

RESUMEN CIENTÍFICO:

EL ENTRENAMIENTO DE RELAJACIÓN

LA MESA DE LA PAZ

Es un hecho que los niños se enfadan, que se sienten frustrados, que entran en conflicto con sus hermanitos etc. En este artículo quiero compartir un recurso muy interesante para ayudar a nuestros niños en estas situaciones, es la llamada Mesa de la Paz Montessori.

La Mesa de la Paz es un recurso que ayuda al niño cuando se siente agobiado, así como ayuda al niño a resolver un conflicto con otro niño o con su padre o madre. Al implementar una mesa de la paz en casa el uso más común será para cuando el niño esté triste, agobiado o frustrado y para resolver los conflictos con su hermanito o papas.

Pero, ¿qué es la mesa de la paz? La mesa de la paz, como su propio nombre indica, es una mesita del tamaño del niño con dos sillitas. En esta mesa hay elementos que alimentan la paz y relajación.

Estos elementos son más o menos los siguientes, es importante ver que estos elementos tienen que ayudar al niño a relajarse.

“Año de la lucha contra la corrupción y impunidad”

- Un reloj de arena, este reloj es relajante para los niños en sí mismo puesto que ver caer la arena relaja. Igualmente, el reloj se usa en la resolución de conflictos para dar turnos de palabra a los niños.
- Una plantita, preferiblemente natural. En este caso también es bueno conocer a nuestros hijos, que el niño no tire la planta o la arena de la planta si es pequeñito.
- Un elemento que relaje al niño. En este caso, la elección depende de los gustos del niño, puede ser una piedrecita suave, un collar de cuentas etc. Yo en mi caso tengo un trocito de mantita suave que a mi hijo mayor le encanta y le relaja.
- De forma extra se puede tener un librito que hable sobre cosas de paz etc.
- Normalmente se tiene una campana, en esta al tocarla el niño nos indica que ya está mejor y en el caso de dos niños, indica que ambos han resuelto el conflicto.

Es importante comentar que el uso de la Mesa de la Paz es voluntario, el niño no va obligado ni el adulto le fuerza a permanecer en ese sitio durante un tiempo determinado. El fin último es que el niño se termine por sentir bien.

Ahora os voy a comentar como hay que enseñar a los niños a resolver los conflictos entre ellos, esto es, a resolver un conflicto con su hermanito o con nosotros.

Nos sentamos en la mesa y por turnos de palabra se expresa como se siente uno. Se puede utilizar el reloj de arena para marcar los turnos, y en el caso de tener una piedrecita suave en la mesa, está la puede sostener el que tiene el turno de palabra.

En la exposición se tiene que explicar cómo se siente uno y cómo le gustaría que se solucionase el problema, se puede poner la mano en el corazón para dar la señal de que se está diciendo la verdad. Después de que el primer niño ha hablado, el otro pasa a expresar lo mismo en su turno. Se habla en turnos hasta que se resuelve el conflicto y una vez resuelto, se toca la campana indicando que el problema se ha solucionado. También, la mesa de la paz Montessori se puede utilizar para resolver conflictos internos, es decir, cuando el niño se siente enfadado, frustrado o triste pero en este caso su estado no es por causa de otra persona y la mesa de la paz le ayuda ver dentro de sí mismo, conocerse mejor al aprender a serenarse solo y volver a estar bien.

Cuando el conflicto es interno, el niño puede coger un objeto de la mesa de la paz que le transmita tranquilidad y le ayude a fijar la mirada en un punto para pensar en cómo se siente, es una forma de ayuda externa para concentrarse. Y si tu hijo es de los que le gusta la música, algún instrumento que relaje como los «palos de lluvia» son los preferidos de las mesas de la paz Montessori.

Esta herramienta de la mesa de la paz es muy útil tanto para resolver conflictos como para ayudar al niño a relajarse y volverse a sentir bien.

REFERENCIAS:

- <https://elmetodomontessori.com/la-mesa-de-la-paz/>


ASESORA



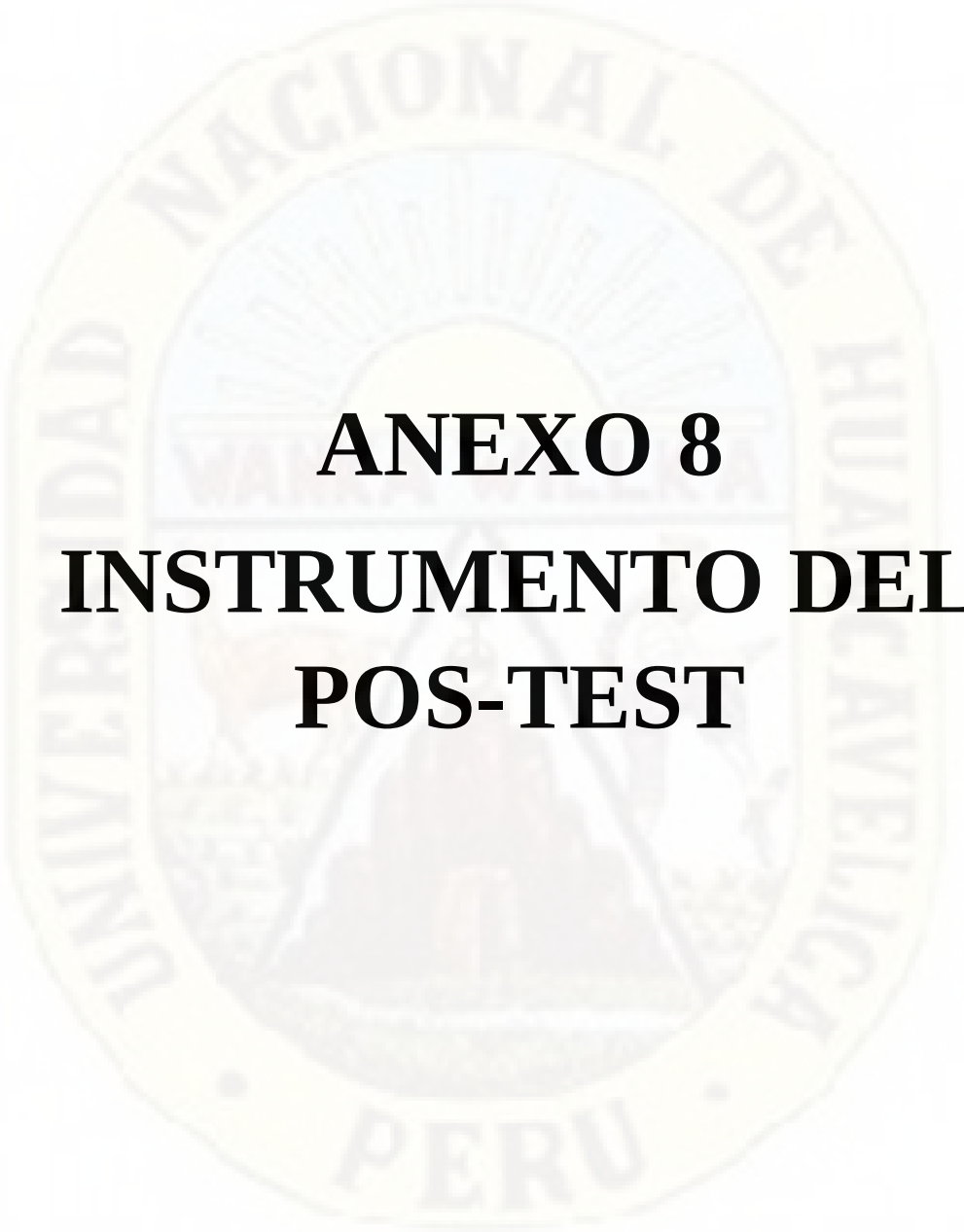
DIRECCIÓN DISTRICTUAL DE EDUCACIÓN
PROFESORA DE AULA

ANEXO 7
INSTRUMENTO
EVALUADO DEL POS-
TEST EN LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I
Nº 534 SAN
GERÓNIMO

	PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS EN EL POS-TEST																										
	AGRESIVIDAD FISICA																		AGRESIVIDAD VERBAL								
N°	Patea a sus compañeros(as)		Empuja a sus compañeros(as)		Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as)		Da puñetazos a sus compañeros(as)		El niño(a)pellizca a sus compañeros(as)		El niño(a) muerde a sus compañeros(as)		El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as)		El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as)		Cuando no esta de acuerdo con algun compañero pelea con el /ella		Insulta con groserias o palabras soeces a sus compañeros(as)		Dices apodos malos para referirse a sus compañeros(as)		Amenaza a su compañero(s(as)		se burla de su aspecto fisico de sus compañeros(as)		
	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	
1	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	
2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	
3	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	
4	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	
5	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	
6	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	
7	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	
8	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	
9	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	
10	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	
11	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	
12	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	
13	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	
14	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	

PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS EN EL POS-TES

AGRESIVIDAD PSICOLOGICA								AGRESIVIDAD SOCIAL																	
El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlandose de lo que posee y no posee		Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene su compañeros(as)		El niño(a) no muestra amistad con su compañero(as)		Repite las palabras que dice algun compañeros(as) burlandose, haciendo gestos		El niño(a) murmura sobre la actitud de su compañeros(as) a sus demas compañeros del salon		El niño(a) muestra algún secreto guardado de su compañeros(as) cuando está enojado con él/ella		Cuenta algún suceso vergonzoso de su compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón		Culpabiliza a sus compañeros (as) de algún hecho que no hizo		Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(a)s		Esconde cosas de sus compañeros (as)		El niño(a) dice términos como “él no sabe” de algún compañero(a) frente a los demás		Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(a)s, cuándo se enfada		El niño(a) no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo	
SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)	SI (1)	NO (2)		NO (2)		NO (2)	SI (1)	NO (2)
0	2	0	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2
0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2
1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	1	0
1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2
0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2
0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0
0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0
1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0
0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2
0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0
0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0
0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0



ANEXO 8

INSTRUMENTO DEL POS-TEST

PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE: J. M. C.

EDAD: 5 años

SEXO: Masculino

I.E.I: Nº 534

FECHA:

✓ Marcar "X" solo una respuesta a cada pregunta

1	2
SI	NO

Evaluación después de la terapia cognitiva de "Judith Beck"			
Nº	ITEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: Agresividad física			
1	Patea a sus compañeros(as).		X
2	Empuja a sus compañeros(as).		X
3	Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as).		X
4	Da puñetazos a sus compañeros(as).		X
5	El niño(a) pellizca a sus compañeros(as).	X	
6	El niño(a) muerde a sus compañeros(as).		X
7	El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as).		X
8	El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as).		X
9	Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él /ella.		X
DIMENSIÓN: Agresividad verbal			
10	Insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as).		X
11	Dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as).		X
12	Amenaza a su compañeros(as).		X
13	Se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as).		X
DIMENSIÓN: Agresividad psicológica			
14	El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee.		X
15	Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene su compañeros(as).		X
16	El niño(a) no muestra amistad con su compañeros (as).		X
17	Repite las palabras que dice algún compañeros(as) burlándose, haciendo gestos.		X
DIMENSIÓN: Agresividad social			
18	El niño murmura sobre la actitud de su compañeros(as) a, sus demás compañeros del salón.	X	
19	El niño(a) muestra algún secreto guardado de su compañeros(as) cuando está enojado con él/ella.		X
20	Cuenta algún suceso vergonzoso de su compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón.		X

23	Esconde cosas de su compañeros(as).		X
24	El niño dice términos como " él no sabe", de algún compañero(as), frente a los demás.		X
25	Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuándo se enfada.		X
26	El niño no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo.		X



PRUEBA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS

INFORMACION GENERAL:

NOMBRE: Y. L. D. S.

EDAD: 5 años

SEXO: Femenino

I.E.I: Nº 534

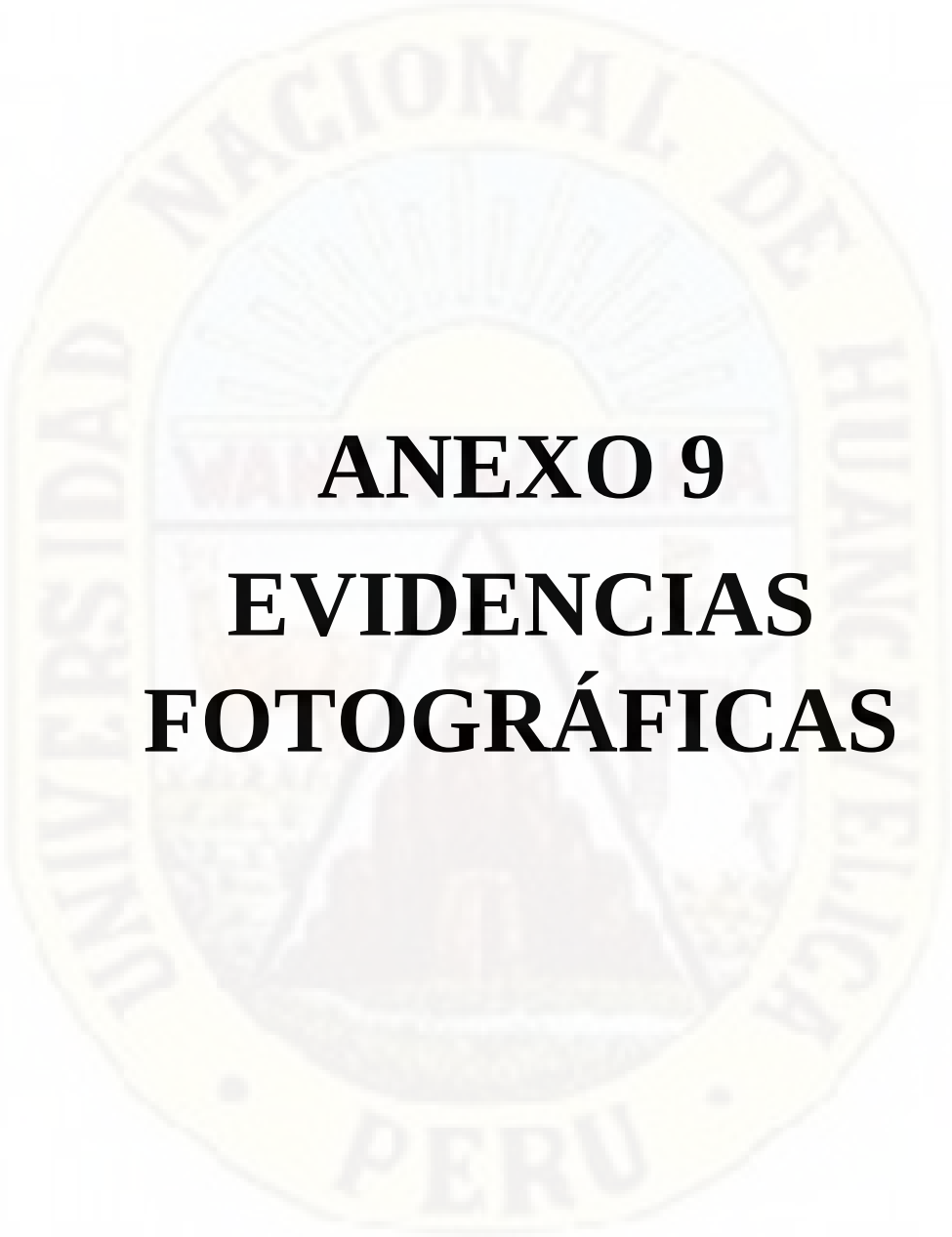
FECHA:

✓ Marcar "X" solo una respuesta a cada pregunta

1	2
SI	NO

Evaluación después de la terapia cognitiva de "Judith Beck"			
Nº	ITEMS	SI	NO
DIMENSIÓN: Agresividad física			
1	Patea a sus compañeros(as).		X
2	Empuja a sus compañeros(as).		X
3	Golpea con cualquier objeto a sus compañeros(as).		X
4	Da puñetazos a sus compañeros(as).		X
5	El niño(a) pellizca a sus compañeros(as).		X
6	El niño(a) muerde a sus compañeros(as).		X
7	El niño(a) quita bruscamente sus pertenencias a sus compañeros(as).	X	
8	El niño(a) jala el cabello a sus compañeros(as).		X
9	Cuando no está de acuerdo con algún compañero pelea con él /ella.	X	
DIMENSIÓN: Agresividad verbal			
10	Insulta con groserías o palabras soeces a sus compañeros(as).		X
11	Dice apodos malos para referirse a sus compañeros(as).		X
12	Amenaza a su compañeros(as).	X	
13	Se burla de su aspecto físico de sus compañeros(as).		X
DIMENSIÓN: Agresividad psicológica			
14	El niño(a) menosprecia a sus compañeros(as) burlándose de lo que posee y no posee.	X	
15	Se burla indicando con el dedo, el defecto que tiene su compañeros(as).		X
16	El niño(a) no muestra amistad con su compañeros (as).		X
17	Repite las palabras que dice algún compañeros(as) burlándose, haciendo gestos.		X
DIMENSIÓN: Agresividad social			
18	El niño murmura sobre la actitud de su compañeros(as) a, sus demás compañeros del salón.	X	
19	El niño(a) muestra algún secreto guardado de su compañeros(as) cuando está enojado con él/ella.		X
20	Cuenta algún suceso vergonzoso de su compañeros(as) a sus demás compañeros(as) del salón.		X

21	Culpabiliza a sus compañeros(as) de algún hecho que no hizo.	X	
22	Realiza agresiones verbales (risas, insultos) frente a sus compañeros(as).		X
23	Esconde cosas de su compañeros(as).		X
24	El niño dice términos como " él no sabe", de algún compañero(as), frente a los demás.	X	
25	Rompe objetos (materiales) del salón o de sus compañeros(as), cuándo se enfada.		X
26	El niño no quiere compartir con nadie los materiales de trabajo.		X



ANEXO 9

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

FOTOS DE PRE-TES



Observando en la hora de recreo



Observando en la hora de recreo



Evaluando la dimensión de agresividad social con ayuda de la docente del aula en la hora del refrigerio.



Evaluando el comportamiento de los niños, en la hora de clase.

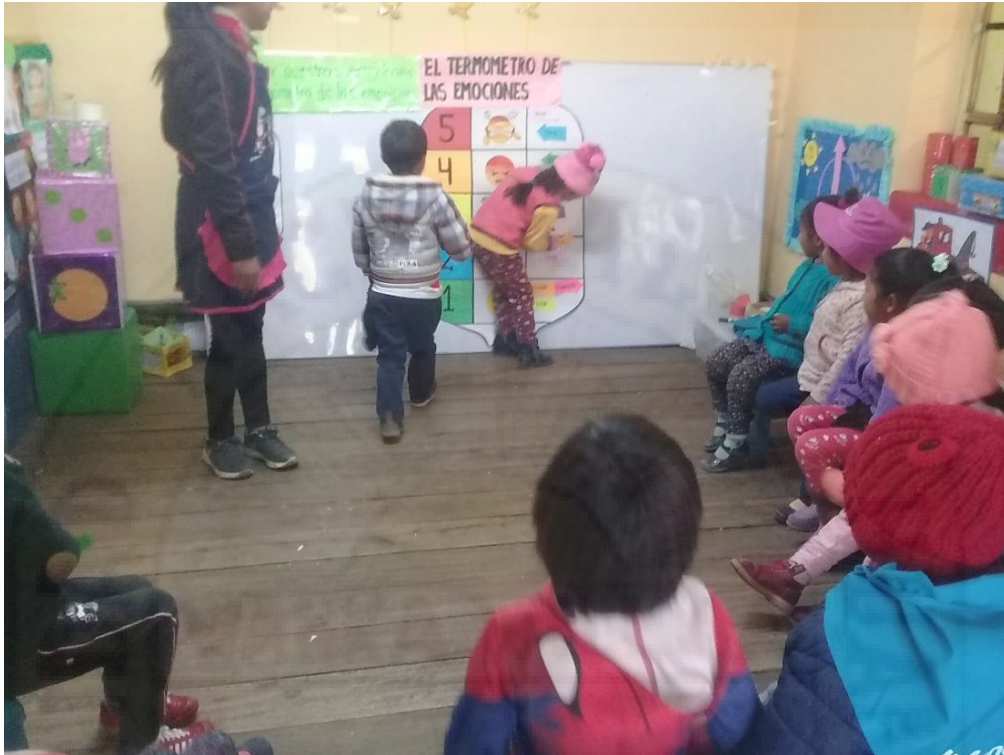
FOTOGRAFIAS DE SESIONES



Un estudiante explica acerca de cómo es la emoción del enojo.



Los estudiantes clasifican las expresiones de alegría, tristeza, y enojo



Los estudiantes ubican como se sienten en el termómetro de las emociones.



Los estudiantes expresan la emoción que sienten.



El estudiante clasifica a que color le corresponde, en el semáforo de las emociones, la emoción que muestra la silueta.



La docente explica cómo se respira correctamente haciendo uso de la vela y de la flor, para que los estudiantes lo realicen a modo de relajación, calma.