



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por Ley 25265)



ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**DIAGRAMA DE ISHIKAWA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO, PAUCARBAMBA**

Línea de investigación:

DIDÁCTICA CURRICULAR

PRESENTADO POR:

Bach. Maruja Rosaura VILLANUEVA BARZOLA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mención: Administración y Planificación de la Educación

HUANCAMELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



140

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. GONZALES CASTRO Abel**, **Dr. CARRILLO CAYLLAHUA Javier** y **Mg. CANALES CONCE Félix Amadeo**.

Asesora: Mg. CANO AZAMBUJA Giovanna Victoria.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Doña, **Maruja Rosaura VILLANUEVA BARZOLA**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **DIAGRAMA DE ISHIKAWA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO PAUCARBAMBA**, Mediante Resolución Directoral N° 1358-2021-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

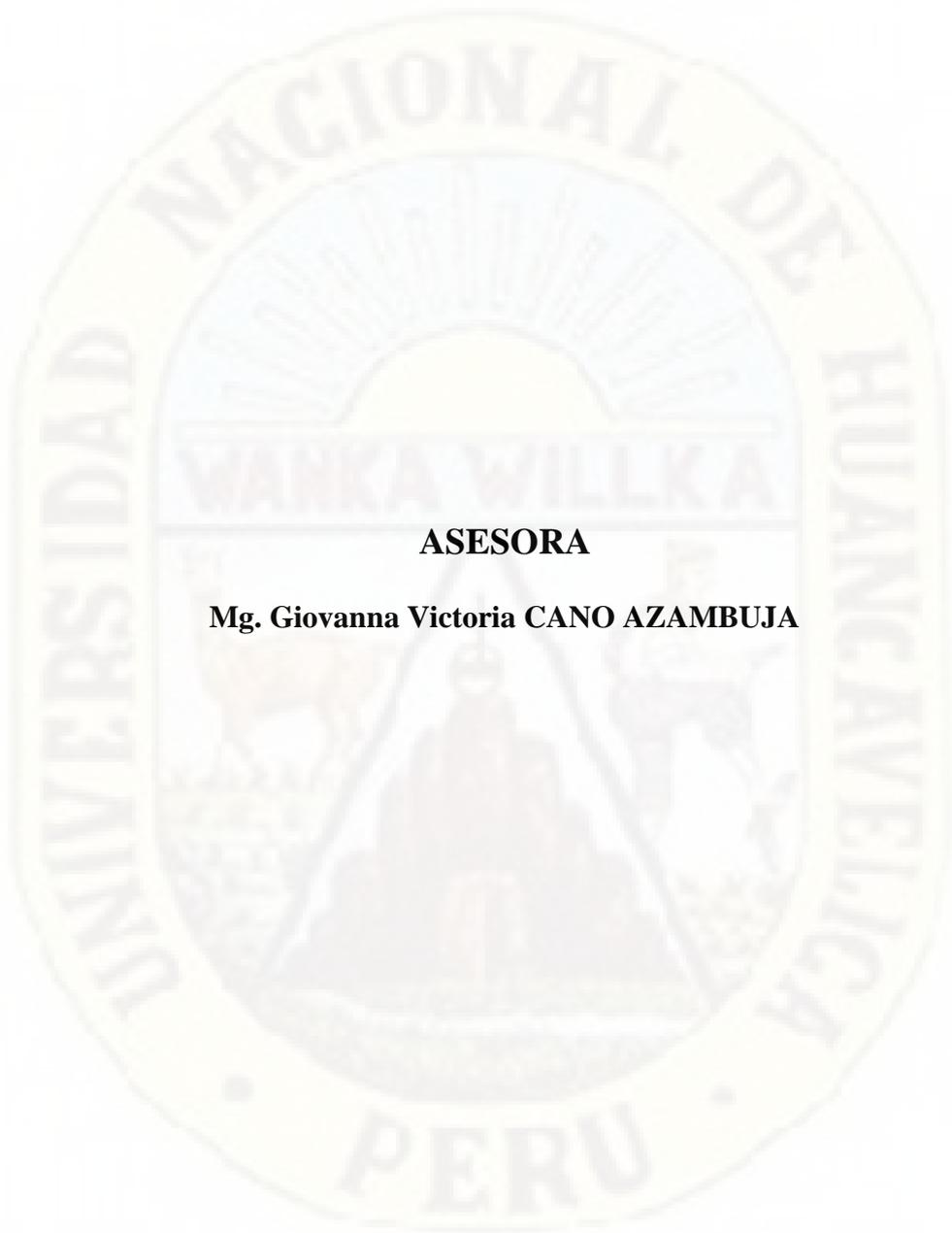
Con el calificativo: Aprobado Por: **MAYORIA**
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de noviembre del año **2021**.


Dr. GONZALES CASTRO Abel
Presidente del Jurado

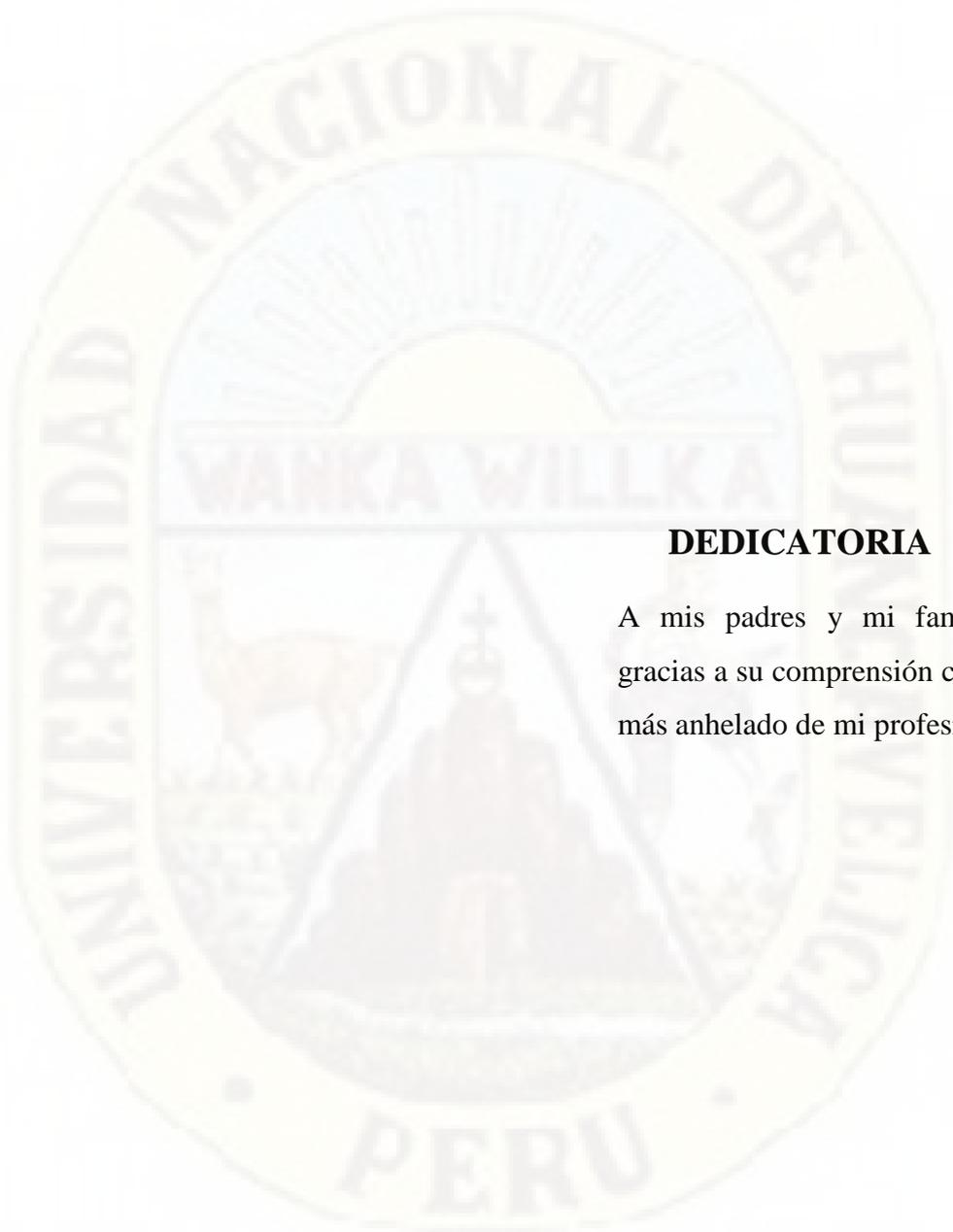

Dr. CARRILLO CAYLLAHUA Javier
Secretario del Jurado


Mg. CANALES CONCE Félix Amadeo
Vocal del Jurado



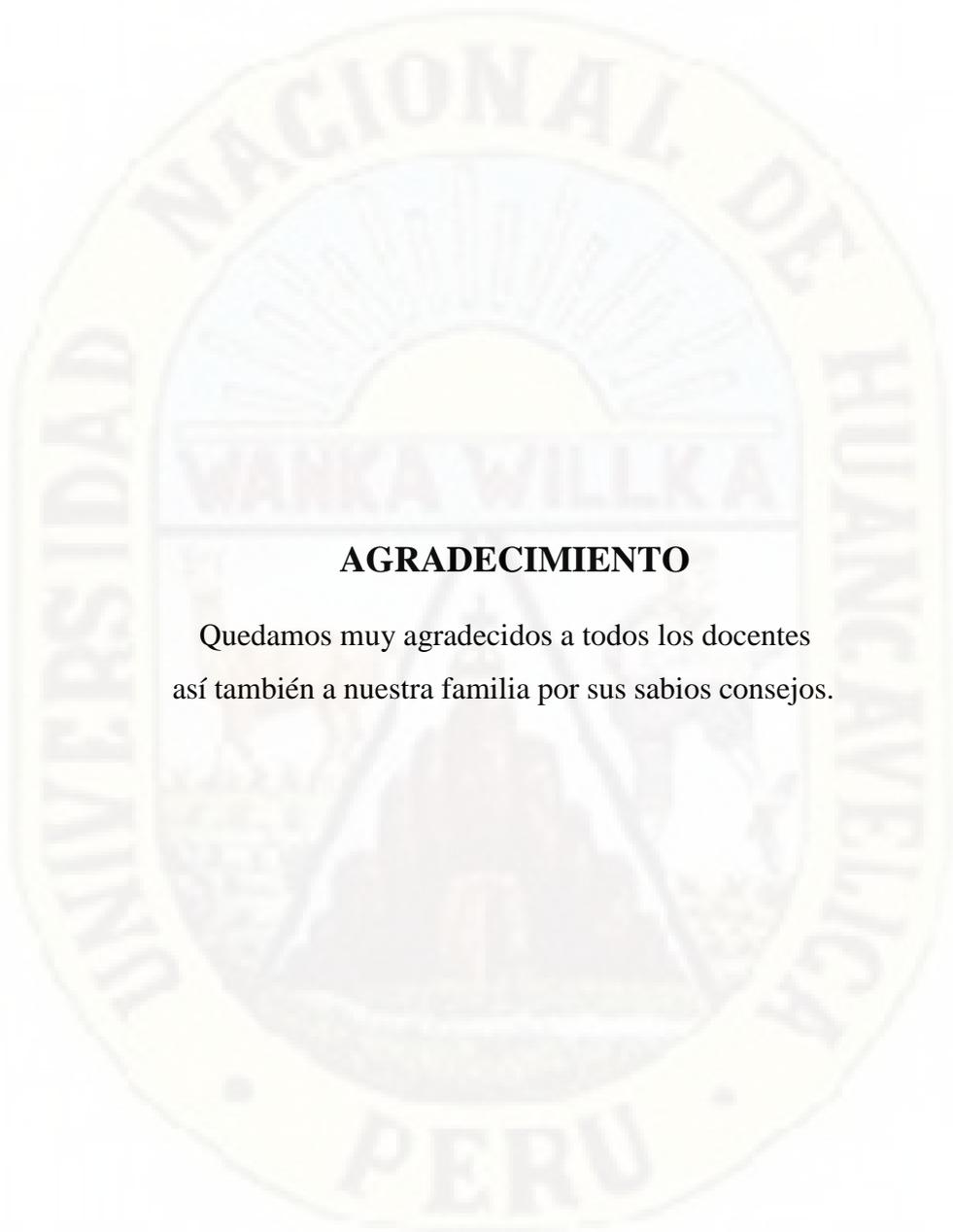
ASESORA

Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA



DEDICATORIA

A mis padres y mi familia, que gracias a su comprensión culmino lo más anhelado de mi profesión.



AGRADECIMIENTO

Quedamos muy agradecidos a todos los docentes
así también a nuestra familia por sus sabios consejos.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	x
Summary	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia de la investigación	18
1.5. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. A nivel internacional	19
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel local	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	24
2.2.2. Estrategia didáctica	24
2.2.3. Organizadores de conocimiento	24
2.2.4. Diagrama de Ishikawa	25
2.2.5. Los Organizadores Visuales	31
2.2.6. Rendimiento académico	31
2.3. Definición de términos básicos	38
2.3.1. Diagrama de Ishikawa	38
2.3.2. Rendimiento Académico	38
2.3.3. Área de Comunicación	38
2.3.4. Se comunica oralmente en su lengua materna	39

2.3.5. Lee diversos de textos en lengua materna	39
2.3.6. Escribe diversos tipos de texto en lengua materna	39
2.3.7. Mapa conceptual	39
2.4. Formulación de hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específicas	39
2.5. Identificación de variables	40
2.6. Operacionalización de variables	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de la investigación	43
3.2. Tipo de investigación	43
3.3. Nivel de investigación	43
3.4. Método de investigación	43
3.4.1. Método general	43
3.4.2. Método experimental	44
3.4.3. Método estadístico	44
3.5. Diseño de la Investigación	44
3.6. Población, muestra y muestreo	45
3.6.1. Población	45
3.6.2. Muestra	45
3.6.3. Muestreo	46
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7.1. Técnicas	46
3.7.2. Instrumentos	47
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.9. Descripción de la prueba de hipótesis	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación e interpretación de resultados	49
4.1.1. Grupo experimental	49
4.1.2. Grupo control	57
4.2. Contrastación de hipótesis	64
4.2.1. Hipótesis general	64

4.2.2. Hipótesis específica 1	66
4.2.3. Hipótesis específica 2	67
4.2.4. Hipótesis específica 3	69
4.3. Discusión de los resultados	70
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Referencias	80
Anexos	82



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la variable rendimiento académico en el área de comunicación pre test	46
Tabla 2 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna – pre test	47
Tabla 3 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test	48
Tabla 4 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test	49
Tabla 5 Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test	49
Tabla 6 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna – post test	50
Tabla 7 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test	51
Tabla 8 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test	52
Tabla 9 Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - pre test	53
Tabla 10 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - pre test	54
Tabla 11 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test	55
Tabla 12 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test	56
Tabla 13 Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test	57
Tabla 14 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - post test	58
Tabla 15 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test	59
Tabla 16 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test	60
Tabla 17 Prueba T de Student de la hipótesis general	62
Tabla 18 Prueba T de Student de la hipótesis específica 1	63
Tabla 19 Prueba T de Student de la hipótesis específica 2	65
Tabla 20 Prueba T de Student de la hipótesis específica 3	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la variable rendimiento académico en el área de comunicación pre test	46
Figura 2 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna – pre test	47
Figura 3 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test	48
Figura 4 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test	49
Figura 5 Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test	50
Figura 6 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - post test ...	51
Figura 7 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test	52
Figura 8 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test	53
Figura 9. Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - pre test	53
Figura 10 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - pre test	54
Figura 11 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test	55
Figura 12 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test	56
Figura 13 Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test	57
Figura 14 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - post test	58
Figura 15 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test ...	59
Figura 16 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test	60

RESUMEN

La investigación “Diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria”, desarrolló como problema ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica? con el objetivo de determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica; planteando la hipótesis la influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. El tipo de investigación es aplicada, diseño cuasiexperimental; dos grupos no equivalentes evaluados con pre y post test. La población es conformada por 57 estudiantes, la muestra: 57 (A: grupo experimental y B: grupo control) con muestreo no probabilístico, por intencionalidad. La contrastación con T de student. Arribando a la conclusión: la influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica, donde la prueba estadística T de Student resuelve como el p valor es menor al valor de significancia 0,05, demostrando que la variable independiente influye significativamente sobre la variable dependiente.

Palabras clave: diagrama, Ishikawa, rendimiento académico, comunicación.

ABSTRACT

The research "Ishikawa Diagram in the academic performance of the area of communication in fifth grade students of secondary school", developed as a problem how does the Ishikawa diagram influence the academic performance of the area of communication in students of the 5th grade of secondary school San Francisco de Paucarbamba Educational Institution province of Churcampa, Huancavelica? with the objective of determining the influence of the Ishikawa diagram on the academic performance of the communication area in the 5th grade of secondary school of the San Francisco de Paucarbamba, Educational Institution Churcampa province, Huancavelica; posing the hypothesis, the influence of the Ishikawa diagram is positive in the academic performance of the communication area in students of the 5th grade of secondary school of the San Francisco de Paucarbamba, Educational Institution Churcampa province, Huancavelica. The type of research is applied, quasi-experimental design; two not equivalent groups evaluated with pre and post test. The population is made up of 57 students, the sample: 57 (A: experimental group and B: control group) with non-probabilistic sampling, by intentionality. The test with Student's T. Coming to the conclusion: the influence of the Ishikawa diagram is positive in the academic performance of the communication area in students of the 5th grade of secondary school of the San Francisco de Paucarbamba, Educational Institution Churcampa province, Huancavelica, where the Student's T statistical test solves as the p value is less than the significance value 0.05, showing that the independent variable significantly influences the dependent variable.

Keywords: diagram, Ishikawa, academic performance, communication.

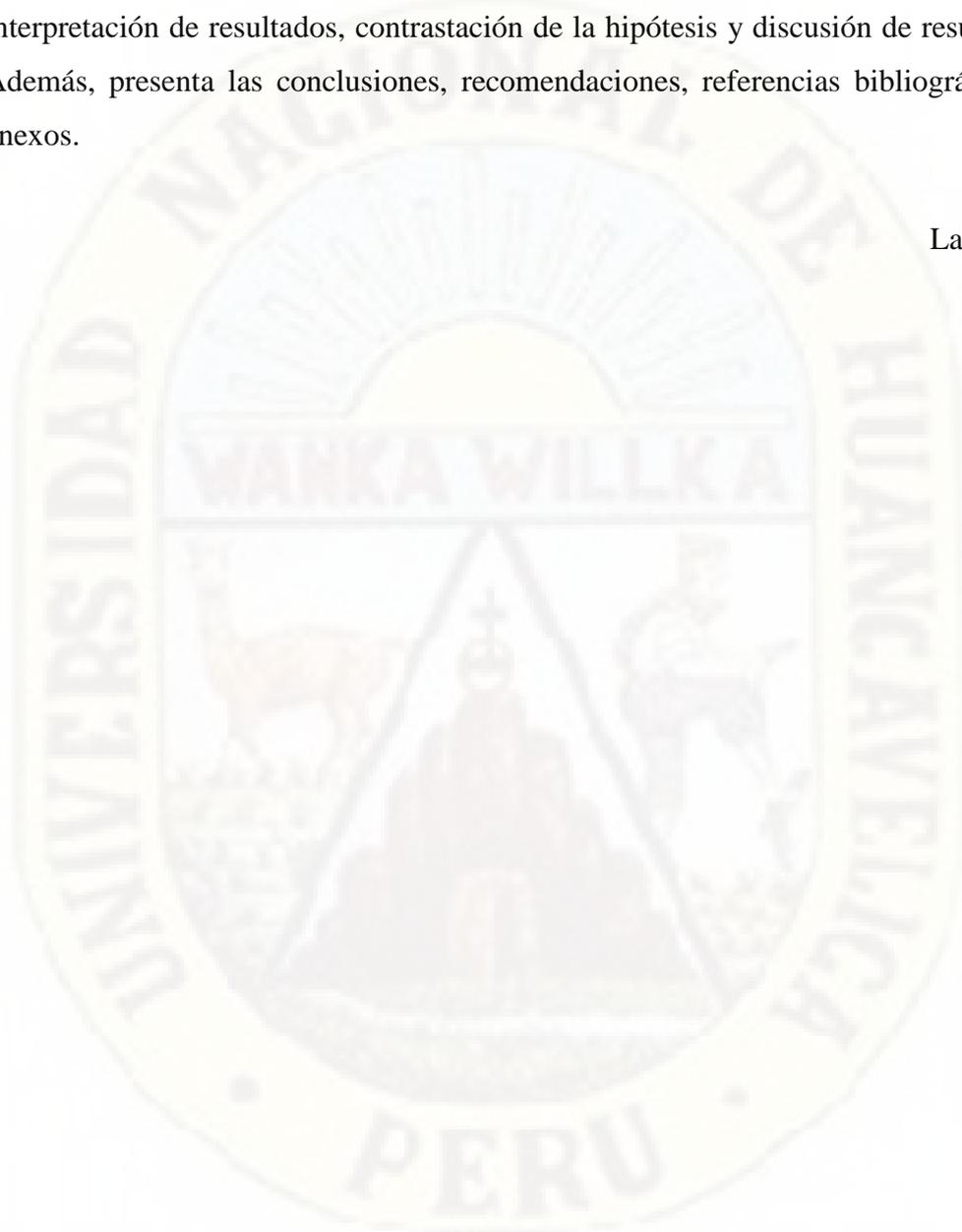
INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria” donde el problema es la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria. Arévalo (2015) utiliza los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, donde tuvo el propósito de establecer la concepción que tiene los estudiantes de los organizadores gráficos. En la presente investigación el objetivo primordial es determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación; y como específicos: identificar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico de comprensión oral, identificar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico en la comprensión e identificar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico en la escritura de textos en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. Que mediante el uso de la estadística formulamos la hipótesis general donde la influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. Con relación a las hipótesis específicas la influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico de comprensión oral, la influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico en la comprensión escrita, además la influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico en la escritura de textos en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. En resumen, se trata de hallar las influencias del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estructuralmente la investigación se divide en cuatro capítulos. El Capítulo I: El problema; desarrolla el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y limitación. Capítulo II: Marco teórico; presenta los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos, formulación

de hipótesis, identificación de variables y proceso de operacionalización de variables. Capítulo III: Marco metodológico; el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. Capítulo IV: Presentación de resultados; trabaja la presentación e interpretación de resultados, contrastación de la hipótesis y discusión de resultados. Además, presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la institución Educativa San Francisco del distrito de Paucarbamba de la provincia de Churcampa, Huancavelica se presentan problemas académicos y al transcurrir los años se agudiza, los resultados del rendimiento académico de los estudiantes reflejan las falencias y dificultades que estos presentan en su asimilación del aprendizaje; factores como el personal, familiar, social, educativo, entre otros se relacionan como causas factibles.

El Perú se ubica en el puesto 64 del ranking de PISA en el 2019, (La República 2019) donde los resultados de lectura, matemática y ciencias tuvieron un famélico incremento con respecto a años anteriores; estar en este sitio de 77 países evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) nos lleva a la reflexión constante; pese a que los resultados muestran una mejora, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general. En concordancia, de acuerdo al informe que dio PISA, (La República 2019), el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora, mejorando tres puntos de los alcanzados en 2015. No obstante, el incremento de promedio, nos encontramos muy por debajo de otros que países sudamericanos como Chile que con 452 puntos ocupa el puesto 43. En cuanto a Matemática, el puntaje obtenido fue de 400 puntos, mejorando 13 en relación con la prueba pasada. Asimismo, en Ciencias, se obtuvo un puntaje de 404, superior en siete puntos al promedio anterior.

Mediante la información recopilada en la República 2019 se observa que la participación de los estudiantes peruanos en la evaluación internacional colocó al Perú como uno de los siete países considerando Costa Rica, México, Brasil, Colombia, Chile y Uruguay que mostraron mejoras en el nivel de aprendizaje. (La República 2019). En su elocución, la ministra de Educación de entonces, Flor Pablo, manifestó que, si bien los resultados obtenidos por los

estudiantes peruanos en PISA 2018 muestran mejoras, no podemos dejar de trabajar en el más del 50 % que aún se ubican en los niveles más bajos en las tres áreas evaluadas y las brechas de inequidad que aún tenemos pendiente por cerrar. (La República 2019).

Un grave problema de aprendizaje existe en la región Huancavelica. Según la ECE-MINEDU, (2019) los logros de aprendizaje en niveles satisfactorios para educación en el área de comunicación, muestran una mejora entre el 2017 al 2019 (para el 2018 no se aplicó la evaluación al nivel) para la lectura pasando de 25% a 33.6%; caso contrario se dio para matemática, donde de 26% registrado en el 2017, se bajó a 17.7% en el año 2019. En ambos casos las metas de los indicadores PEI solo se cumplieron en rangos de 43% al 55% para el 2019, resultando también menores a las metas de la línea de base del año 2015. Los resultados ECE 2017 al 2019 se observa un nivel bajo porcentualmente de alumnos de secundaria con grados satisfactorios en el aprendizaje, para el caso de lectura se mostró una tendencia decreciente, pasando de 5.6% registrado en el 2018 a 4.5% en el 2019; en el caso de matemáticas la tendencia fue creciente entre 6% para el 2018 a 8.1% registrado en el 2019, sin embargo en ambos casos los porcentajes de avance frente a las metas programadas fueron bajos en rangos de 20% a 25% para el 2019, no superando los 37% para el periodo PEI 2017-2019. Para el 2do grado de secundaria, la DRE HUANCAVELICA realizó la evaluación regional de logros de aprendizaje el EREHUA para el año 2019, donde los resultados son aún más bajos que la ECE con 0.3% para lectura y 1.4% para matemática, lo que exige la mejora de las estrategias de intervención del PP PELA.

Álvaro et al. (1990) explican que tratar de delimitar este concepto implica una tarea ardua debido al carácter multidimensional y complejo del mismo. El primero de los factores es el social, y aquí el problema viene dado en entender que la institución educativa tiene la obligación de garantizar la nivelación de las desigualdades sociales; de esta manera, el rendimiento se asocia a la igualdad en cuanto al acceso en lo referente a la productividad en la sociedad, y a poder acceder a los beneficios que esto conlleva (Álvaro et al., 1990). El segundo de los factores es la educación a nivel institucional, lo cual es más conveniente con respecto a la educación el cual trata de esclarecer qué tan buenas resultan las formas en las que se desenvuelve el futuro educativo para lograr los objetivos

planteados.

Es muy notorio el problema del rendimiento académico en los centros educativos del Perú, por lo tanto, no es ajeno la Institución Educativa San Francisco de Pucarbamba, provincia de Churcampa, Huancavelica, el cual demuestra que se tiene que poner mucha responsabilidad en los estudiantes y las estrategias que se ha de seguir para su mejor aprendizaje en el área de Comunicación básicamente. La ausencia de estrategias en la educación minimiza el potencial académico de los estudiantes, por lo que es necesario implantar los mismos para mejorar el rendimiento. Con la poca atención a los resultados que se obtienen en la Institución Educativa San Francisco cada año se tiene bajo rendimiento, a ello podemos agregar la falta de organización de las ideas para su recreación textual y ello dificulta mucho más la comunicación oral, auditiva y escrita por los estudiantes.

Por tal motivo, se ha considerado la aplicación del Diagrama de Ishikawa en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Pucarbamba, ya que dicho diagrama permite identificar las causas que explican un problema determinado, facilita una elección de cuales afectan con mayor intensidad y cuáles pueden ser más fácilmente solucionadas. Donde posterior a su aplicación se observó una notablemente mejora en el aprendizaje académico de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica?

1.2.2 Problemas específicos

- a.** ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica?
- b.** ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento

académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica?

- c. ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a. Identificar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.
- b. Identificar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.
- c. Identificar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

1.4 Justificación

En la actualidad en la I.E. San Francisco del distrito de Paucarbamba de la provincia de Churcampa, Huancavelica, poco y en forma general se aplicó los diagramas de conocimiento en el desarrollo de las labores académicas de los estudiantes, por lo que fue de suma urgencia conocer al detalle y aplicar en los estudiantes para obtener resultados, las cuales fueron de su beneficio, lo que hasta ahora no se conoce cual o cuales de los ordenadores de conocimiento fueron más efectivos para la asimilación del aprendizaje de los estudiantes, pero fue necesaria su aplicación.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación se justifica porque existe bajo rendimiento académico y mediante el diagrama de Ishikawa nos permitió desarrollar criterios para incrementar el nivel académico, los resultados obtenidos posibilitaron mejorar el desarrollo académico y la solución al problema planteado en el presente trabajo de investigación.

Justificación teórica

Se obtuvo información necesaria sobre el diagrama de Ishikawa por los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco quienes se fortalecieron con dicha información para comprender los temas relacionados la educación mediante el modo oral, auditiva y escrita, donde demostraron mejora de nivel.

1.5 Limitaciones

1.5.1 Limitación teórica

No se tiene estudios suficientes respecto a la aplicación de los estudios realizados sobre el diagrama de Ishikawa en el entorno de la Institución Educativa San Francisco,

1.5.2 Limitación de Recursos

No se contó con los recursos económicos, por lo cual fueron autofinanciados, para su desarrollo del presente trabajo de investigación que fue realizado totalmente en la Institución Educativa San Francisco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Realizando la revisión de información respecto al presente trabajo de investigación se tiene las siguientes referencias, las cuales detallo algunos que tienen similitud con la investigación realizada.

Bernal y Rodríguez (2017) estudiaron el rendimiento escolar y menciona en su tesis; *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*, donde considera como problema lo siguiente; ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Secundaria de una institución educativa de carácter público en el corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander? Cuyo objetivo es; Caracterizar las causas que inciden en el desempeño escolar básica el cual es una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander, considera como muestra lo siguiente; Se toma una muestra de 35 estudiantes, elegidos al azar. Se vincularon, además, 9 docentes que orientan procesos académicos con los grados 8° y 9°, 35 padres de familia, acudientes de este grupo de estudiantes, un coordinador académico y un docente en calidad de orientador. Analizados los casos externos en el último grado, del noveno en las áreas evaluadas por el ICFES, permite evidenciar que la institución se ha mantenido en el nivel mínimo, aunque se han logrado pequeños avances en el nivel de satisfactorio, no se ha logrado mayores ubicaciones en el nivel avanzada, que sería lo ideal. Las áreas con mayor dificultad son lenguaje y matemáticas. La única que logran ubicar algunos estudiantes en 105 avanzadas es ciencias naturales; y en el 2016 se logró que una pequeña porción de los estudiantes incursionara en la franja de avanzado en el área de lenguaje. También se evidencia que algunos mínimos del área de ciencias naturales del 2014, se trasladan a insuficientes en el 2016. Y posiblemente la mitad de los estudiantes

ubicados en avanzado en el 2014, se traslada a nivel satisfactorio en el 2016. Con esta contextualización, es de anotar que en lo que lleva de aplicada esta estrategia, el colegio objeto del presente estudio evidencia que los resultados obtenidos no la dejan bien posesionada, ni a nivel regional, ni a nivel nacional. Básicamente los colegios y este no es la excepción, centra su mirada en los componentes de progreso y desempeño. Se ha comprobado que los resultados, especialmente en el desempeño académico de los estudiantes no muestran mejoras representativas y han mantenido a la institución durante estos 3 últimos años en el nivel Mínimo. Resultados valoración académica interna. La valoración del rendimiento académico evalúa las evidencias y el nivel de asimilación, transformación del conocimiento y la adquisición de las competencias que de acuerdo al plan de estudios y el currículo deben demostrar los estudiantes de acuerdo a su nivel y grado. En esta institución educativa es motivo de preocupación, que, y a pesar de los planes y proyectos adoptados para superar los bajos desempeños académicos, aún no ha sido posible mostrar mejores resultados ni a nivel interno y ni a nivel externo; los docentes entienden que debe ser un proceso gradual, pero a pesar de ello es muy poco lo que en transcurso de los últimos tres años se ha logrado avanzar. Sienten que ante todo están luchando contra la actitud de apatía y desinterés por el estudio. En función a los resultados del rendimiento académico correspondiente al primer periodo del 2017, en los grados objeto de estudio, se puede apreciar que la pérdida de asignaturas se da de manera similar tanto en hombres como en mujeres, se podría pensar que los factores que están incidiendo en estos resultados afectan tanto a niñas como a niños y están relacionados posiblemente con la crisis de la etapa evolutiva de desarrollo que experimentan y de la influencia de los factores de su contexto. Los resultados también dejan en evidencia y con fundamento en las condiciones para reprobación de año según el sistema de evaluación institucional, el año escolar se reprueba con la pérdida en definitiva de dos asignaturas, lo que quiere decir que, si el año se terminara hoy, alrededor de la mitad de los estudiantes estarían en condición de reprobados. Estos resultados coinciden con los reportes de las pruebas externas, mostrando niveles de ponderación por debajo del promedio departamental y nacional, además coinciden también con las áreas de dificultad: matemáticas, lenguaje e inglés, según lo manifestado por los mismos estudiantes, cuando se les preguntó por las materias a las cuales les deben dedicar mayor tiempo y atención.

Finalmente, esta investigación permite analizar los factores que inciden en el rendimiento académico, tales como: las condiciones sociales, culturales y económicas de los estudiantes y padres de familia. Además, se observa un escenario de riesgo respecto al trabajo infantil de los estudiantes, como también la falta de metodología de enseñanza, con lo cual se entiende el origen de la deficiencia en el rendimiento académico. Por lo cual, la propuesta de la investigación es generar espacios que permitan a los estudiantes poder fortalecer y mejorar sus conocimiento académico, en cuanto a los docentes se sugiere capacitaciones constantes en la enseñanza de estrategias acompañado de la habilitación de una biblioteca, salas de cómputo, laboratorios de ciencia, etc. Asimismo, contar con el apoyo de los programas sociales que coadyuven a la estabilidad económica y asistencial en cada uno de los hogares de los estudiantes.

2.1.2 A nivel nacional

Córdova, (2017), en su tesis: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016, considera como objetivo determinar la relación que existe entre la Comprensión lectora Literal y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima. 2016, donde como hipótesis plantea que existe relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima., menciona que los resultados demuestran que existe una relación significativa, porque obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman con valor r de 0.555, con un nivel de significancia p de .000. Menciona que los resultados indican que la relación entre comprensión de la lectura y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución 92 Educativa N°1015 “República de Italia” del Cercado de Lima, presenta una correlación positiva media ($Rho=0,555$) entre estas dos variables. Este resultado coincide con el planteamiento donde aliaga (2012) plantea que la asociación entre las variables en mención existe una relación positiva (0.662), Corea (2001), concluye que se puede afirmar que los alumnos que están en un mejor nivel en expresión y

comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Además, si en el rendimiento académico intervienen variables externas al educando como la calidad del maestro, el ambiente de clase, familia, programa educativo y variables internas como la actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad favorecerá su desarrollo de aprendizaje. Finalmente dicha investigación, recomienda la aplicación de programas de comprensión lectora, diagramas y similares que mejoren el aprendizaje de los estudiantes para complementar las capacidades y productividad académica en beneficio de su desarrollo escolar.

Según Alva (2012) en su tesis; *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico* en alumnos de segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa del Callao. Donde se plantea como objetivo determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. Menciona que, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 75 estudiantes de los cuales 40 mujeres y 35 varones. El instrumento de medición utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarin y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004. Para medir la variable rendimiento académico se utilizó la recolección de datos de tipo secundario que fueron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. El autor concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa Baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas. Finalmente, esta investigación ha permitido poder estudiar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, donde se observa la deficiencia en el desarrollo escolar, puesto que los docentes no implementa un plan lector considerando los diferentes niveles de habilidades cognitivas en todas las áreas académicas, ya que con ello existiría un aprovechamiento integral en la educación y el progreso de los estudiantes.

2.1.3 A nivel local

Según Huaccachi (2017), en su tesis titulada: *Violencia familiar y*

rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Menciona en su objetivo lo siguiente; Determinar si existe la relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza, donde se arribó a las siguientes conclusiones: a) Se evidencia presencia de violencia familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la I.E. Grado de secundaria de la I.E. Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho. La violencia es ejercida mayormente por el padre y se ejecuta de manera física y verbal. b) Se evidenció alta magnitud de violencia familiar en los estudiantes con 73.9%, 21.7% con violencia familiar media y 4.4% con baja magnitud de violencia, las cuales se dan por diversos conflictos y educación dentro de la familia. c) Asimismo existe regular rendimiento escolar en los estudiantes (91.3%) y buen rendimiento únicamente en 2 estudiantes (8.7%) teniendo como promedio ponderado 12.86 de nota final en general. No se evidenció estudiantes con excelente nivel de rendimiento escolar, lo cual es preocupante en la comunidad educativa. d) Se halló relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, con un valor r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95%, afirmándose que la violencia familiar se relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar. Finalmente, dicha investigación nos muestra que la violencia familiar se encuentra muy ligada al rendimiento académico de los estudiantes, ya que ante la existencia de dicho problema social en su entorno, trae como consecuencia bajo rendimiento académico. En tal sentido, la contrapropuesta es que las autoridades de la Institución Educativa realicen diagnósticos para identificar a los estudiantes con problemas de violencia familiar, y realizando campañas y programas educativos para la prevención del problema. Asimismo capacitar al personal docente para abordar eficientemente los casos de violencia familiar que puedan presentarse durante el acto educativo. Asimismo, que los docentes de la Institución Educativa, integran y orientan a los estudiantes sobre la problemática de la violencia familiar y las acciones y medidas que podemos hacer para

contrarrestarlo, dando apoyo y tutoría en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Cf. Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

2.2.2. Estrategia didáctica

Según Feo (2010, citado en Matos, 2018), se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) mediante los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones en forma consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza aprendizaje, y se adaptan a las necesidades de los participantes de modo significativo. Por su parte, Valle (2007, citado en Matos, 2018) precisa la estrategia en el ámbito de la pedagogía con el objetivo de lograr cierta unidad en su utilización. Para este autor, la estrategia didáctica es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos, permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

2.2.3. Organizadores de Conocimiento:

Son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos en particular los alumnos tienen o adquieren y a partir de las cuales perciben y procesan la información y sus experiencias. (Fernando, 2010).

Figura 1

Organizadores



a. Organizadores Dinámicos del Conocimiento:

Castillo, (2004), define que los Organizadores dinámicos de conocimiento son los organizadores que presentan la información mediante sistemas de articulación, plegado, elementos deslizantes, ventanas u otro sistema, y que permiten mostrarla de manera secuencial, ordenada y atractiva”.

b. Las supernotas

Según Briones, (2003) esta técnica fue creada por Hunt y busca captar el punto o puntos clave de la información que ha sido registrada por el cerebro.

2.2.4. Diagrama de Ishikawa

Origen

El Diagrama de Esqueleto de pescado fue diseñado por el japonés Kaoru Ishikawa, experto en control de calidad, profesor de la Universidad Tokio, reconocido ampliamente por manifestarse en diferentes temas relacionados con la gerencia de calidad. En el año 1943 fue la primera vez que se utilizó el diagrama de pescado, el mismo que permitió explicar a un grupo de ingenieros de la Kawazaki Steel Works, como un sistema complejo de factores se puede

relacionar para ayudar a entender una situación conflicto (Lu, 2016). También conocido como el diagrama causa – efecto se considera una técnica de representación gráfica que hace posible el análisis de un determinado fenómeno, hecho o problema y el vínculo presente con sus respectivas consecuencias involucradas en su realización, como resultado de esta técnica se presenta una ilustración grafica entre un problema o efecto y sus antecedentes o causas, distinguiéndose de estas últimas los factores más relevantes de los menos significativos (Domenech, 2017).

Cuando se emplea:

El Diagrama de Causa y Efecto es utilizado para identificar las posibles causas de un problema específico. La naturaleza gráfica del Diagrama permite que los grupos organicen grandes cantidades de información sobre el problema y determinar exactamente las posibles causas. Finalmente, aumenta la probabilidad de identificar las causas principales.

El Diagrama de Causa y Efecto se debe utilizar cuando se pueda contestar “sí” a una o a las dos preguntas siguientes:

1. ¿Es necesario identificar las causas principales de un problema?
2. ¿Existen ideas y/u opiniones sobre las causas de un problema?

Con frecuencia, las personas vinculadas de cerca al problema que es objeto de estudio se han formado opiniones sobre cuáles son las causas del problema.

Estas opiniones pueden estar en conflicto o fallar al expresar la causa principales. El uso de un Diagrama de Causa y Efecto hace posible reunir todas estas ideas para su estudio desde diferentes puntos de vista.

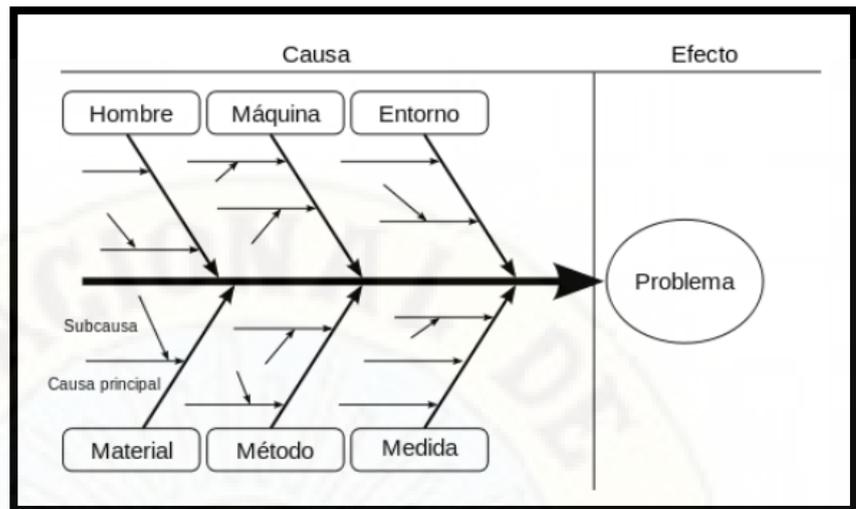
- El desarrollo y uso de Diagramas de Causa y Efecto son más efectivos después de que el proceso ha sido descrito y el problema esté bien definido. Para ese momento, los miembros del equipo

tendrán una idea acertada de qué factores se deben incluir en el Diagrama.

- Los Diagramas de Causa y Efecto también pueden ser utilizados para otros propósitos diferentes al análisis de la causa principal. El formato de la herramienta se presta para la planeación. Por ejemplo, un grupo podría realizar una lluvia de ideas de las “causas” de un evento exitoso, tal como un seminario, una conferencia o una boda. Como resultado, producirían una lista detallada agrupada en una categoría principal de cosas para hacer y para incluir para un evento exitoso.
- El Diagrama de Causa y Efecto no ofrece una respuesta a una pregunta, como lo hacen otras herramientas. Herramientas como el Análisis de Pareto, Diagramas Scatter, e Histogramas, pueden ser utilizadas para analizar datos estadísticamente. (Nota: consultar la descripción de la Gráfica de Pareto, Diagrama Scatter, e Histograma). En el momento de generar el Diagrama de Causa y Efecto, normalmente se ignora si estas causas son o no responsables de los efectos. Por otra parte, un Diagrama de Causa y Efecto bien preparado es un vehículo para ayudar a los equipos a tener una concepción común de un problema complejo, con todos sus elementos y relaciones claramente visibles a cualquier nivel de detalle requerido.

En este contexto, una representación del **Diagrama de Causa y Efecto** o **Diagrama de Espina de Pescado**, tiene la siguiente forma:

IMAGEN N° 01
REPRESENTACION DEL DIAGRAMA



Cómo se utiliza:

1. Identificar el problema. El problema (el efecto generalmente está en la forma de una característica de calidad) es algo que queremos mejorar o controlar.

El problema deberá ser específico y concreto: incumplimiento con las citas para instalación, cantidades inexacta en la facturación, errores técnicos en las cuentas de proveedores, errores de proveedores. Esto causará que el número de elementos en el Diagrama sea muy alto (consultar la ilustración).

2. Registrar la frase que resume el problema. Escribir el problema identificado en la parte extrema derecha del papel y dejar espacio para el resto del Diagrama hacia la izquierda. Dibujar una caja alrededor de la frase que identifica el problema (algo que se denomina algunas veces como la cabeza del pescado).
3. Dibujar y marcar las espinas principales. Las espinas principales representan el input principal/ categorías de recursos o factores causales. No existen reglas sobre qué categorías o causas se deben utilizar, pero las más comunes utilizadas por los equipos son los materiales, métodos, máquinas, personas, y/o el medio. Dibujar una caja alrededor de cada título. El título de un grupo para su Diagrama de Causa y Efecto puede ser diferente a los títulos

tradicionales; esta flexibilidad es apropiada y se invita a considerarla.

4. Realizar una lluvia de ideas de las causas del problema. Este es el paso más importante en la construcción de un Diagrama de Causa y Efecto. Las ideas generadas en este paso guiarán la selección de las causas de raíz. Es importante que solamente causas, y no soluciones del problema sean identificadas. Para asegurar que su equipo está al nivel apropiado de profundidad, se deberá hacer continuamente la pregunta Por Qué para cada una de las causas iniciales mencionadas. (ver el módulo de los Cinco Por Qué). Si surge una idea que se ajuste mejor en otra categoría, no discuta la categoría, simplemente escriba la idea. El propósito de la herramienta es estimular ideas, no desarrollar una lista que esté perfectamente clasificada.

(Nota: Consultar la descripción de Lluvia de Ideas).

5. Identificar los candidatos para la “causa más probable”. Las causas seleccionadas por el equipo son opiniones y deben ser verificadas con más datos. Todas las causas en el Diagrama no necesariamente están relacionadas de cerca con el problema; el equipo deberá reducir su análisis a las causas más probables. Encerrar en un círculo la causa(s) más probable seleccionada por el equipo o marcarla con un asterisco.
6. Cuando las ideas ya no puedan ser identificadas, se deberá analizar más a fondo el Diagrama para identificar métodos adicionales para la recolección de datos.

Versión CEDAC – Cause & Effect Diagram Adding Cards

Después de completar el paso 5, el equipo de resolución de problemas deberá:

- a) Dibujar la versión final en un tamaño más grande (aproximadamente de 3' x 5').
- b) Exhibir el Diagrama en una zona de alto tráfico o en una cartelera con una invitación para ser estudiado por otros y para que agreguen su ideas en “Post-It” en las categorías respectivas.

- c) Después de un período específico de tiempo (1 o 2 semanas) el Diagrama se retira y se revisa para incluir la información adicional. Un Diagrama completo más pequeño se publica nuevamente con una nota de agradecimiento.
- d) En este momento, el equipo avanza al siguiente paso para un análisis más profundo, y para reunir datos adicionales (ver paso 6). El Diagrama completo también puede exhibirse (o dejarse). Luego, a medida que una y otra causa es atendida, se pueden anotar las ganancias. Una vez que las causas sean retiradas, se deberán tachar y apuntar la fecha de su terminación. Las causas que actualmente están siendo atendidas también pueden indicarse. De esta manera toda el área de trabajo tiene un indicador de progreso y se puede percibir cierta relación de lo que se está haciendo.

Consejos para la Construcción/ Interpretación:

- Se debe recordar que los Diagramas de Causa y Efecto únicamente identifican causas posibles. Aun cuando todos estén de acuerdo en estas causas posibles, solamente los datos apuntarán a las causas.
- El Diagrama de Causa y Efecto es una forma gráfica de exhibir gran información de causas en un espacio compacto. El uso del Diagrama ayuda a los equipos a pasar de opiniones a teorías comprobables.

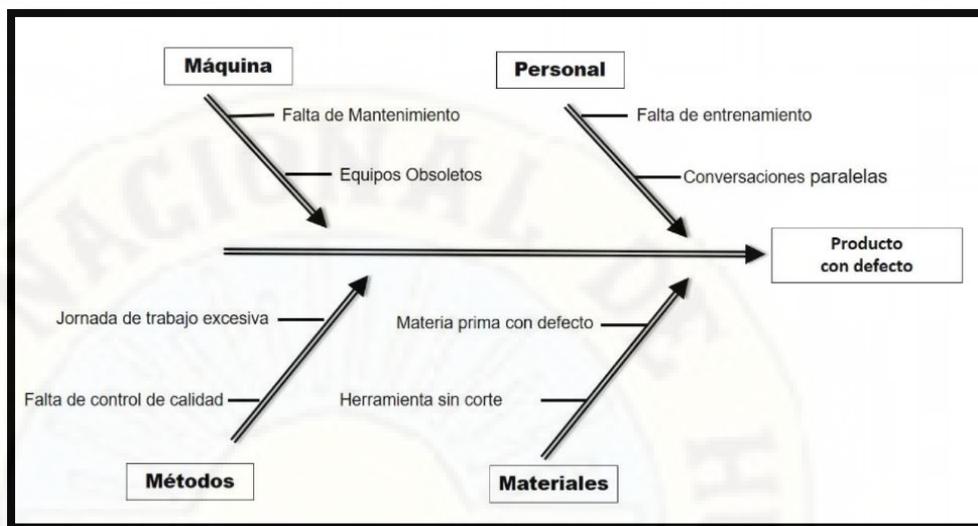
Relación con otras herramientas

Un Diagrama de Causa y Efecto normalmente se relaciona con:

- Lluvia de Ideas
- Diagrama de Interrelaciones
- Gráfica de Pareto
- Multi-votación
- Técnica de Grupo Nominal
- Diagrama de Afinidad

- Cinco Por Qués

IMAGEN N° 02
EJEMPLO DE UTILIZACIÓN



2.2.5. Los Organizadores Visuales.

Enrique, A. (2014) define. Un organizador visual es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Un organizador gráfico es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos y/o relaciones dentro de un contenido. Han sido promovidos por Ausubel como un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo, entre las múltiples posibilidades de representación gráfica.

2.2.6. Rendimiento académico

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Al respecto, Gimeno, (2014).

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se

encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen en que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: (a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; (b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; (c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; (d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; (e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Importancia del Rendimiento Académico

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo 15 cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos.

Rendimiento académico en el área de comunicación

Según el MINEDU (2016) desarrolla que el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar

el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

a) Habla en su idioma materno

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Desempeños del quinto grado de secundaria: cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra desempeños como los siguientes:

- Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.

- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo diversas relaciones lógicas entre ellas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorporando un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Interactúa en diversas situaciones orales, utilizando estrategias discursivas y decidiendo estratégicamente cómo y en qué momento participar para persuadir, contraargumentar y consensuar, utilizando un vocabulario preciso o especializado y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan falacias, paradojas, sesgos, ambigüedades, matices, expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario preciso y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto oral, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información implícita, ambigua y contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto oral.
- Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.
- Explica diferentes puntos de vista, falacias, ambigüedades, paradojas y matices, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución personajes, los niveles de significado (alegorías y simbolismos), así como representaciones sociales, y las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
- Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, contrastando las

diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

- Justifica su posición sobre el contenido del texto, la validez de la información, el propósito comunicativo, las estrategias discursivas, los estilos de los hablantes, las representaciones sociales, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio crítico sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos.

b) Lee en su idioma materna

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeños del quinto grado de secundaria: cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta o ambigua que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, de diversos tipos de texto de estructura compleja que contienen falacias, paradojas, matices, así como vocabulario variado y especializado.
- Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información contrapuesta, ambigua y de detalle del texto, o mediante una lectura intertextual.
- Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas, propósito y estrategias discursivas (retórica, diseño y composición, paratextos), considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
- Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades, paradojas, matices, contraargumentos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución de personajes, los niveles de significado (alegorías y simbolismos), el uso de la información estadística, las representaciones sociales y la intención del autor, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, otros textos, lenguajes y contextos.
- Reflexiona sobre los textos, opinando acerca del contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor, emitiendo un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, el estilo del autor, así como los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales.
- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos cuando los comparte con otros, comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivo o de movimientos literarios.

c) Escribe en su idioma materna

Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de

mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeños del quinto grado de secundaria: cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y logra desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, y un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza en párrafos, capítulos, secciones, y estableciendo diversas relaciones lógicas a través de un conjunto variado de referentes, conectores y otros marcadores textuales, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica y los tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto.

- Emplea diversas estrategias discursivas y figuras retóricas con distintos propósitos, como persuadir, contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la verosimilitud).
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes y se relacionan entre sí, así como el uso preciso de recursos cohesivos y vocabulario especializado, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
- Emite un juicio crítico sobre el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en el texto que escribe y produce efectos en los lectores, explicando y sistematizando aspectos formales, gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

(Pp. 73-95)

2.3. Definición de términos

2.3.1. Diagrama de Ishikawa:

“Es una herramienta para identificar problemas y darles una solución al representarlos gráficamente. Este diagrama también es conocido como de causa-efecto, de las 6 M o de espina de pescado, por su forma.” (Rodríguez, 2021).

2.3.2. Rendimiento académico:

“Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.” (Definiciones, 2021).

2.3.3. Área de comunicación:

Es el área curricular donde los estudiantes desarrollan “competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.” (MINEDU, 2016, p. 90).

2.3.4. Se comunica oralmente en su lengua materna:

“es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.” (MINEDU, 2016, p. 92).

2.3.5. Lee diversos tipos de textos en lengua materna:

Es “una interacción dinámica entre lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido”. (MINEDU, 2016, p. 99).

2.3.6. Escribe diversos tipos de texto en lengua materna:

Es el “uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el proceso comunicativo”. (MINEDU, 2016, p. 102).

2.3.7. Mapa conceptual:

Como lo plantea Martínez, Leyva, Barraza, Félix., Sáenz, Sánchez y Flores (2014) “representar relaciones significativas entre conceptos en forma proporcional (...) es una herramienta de instrucción que ha sido desarrollada en las bases de la teoría del aprendizaje de Ausubel (1988)” (p. 53)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis Específicas:

- a. La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.
- b. La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

- c. La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

2.5. Identificación de variables

- a. **Variable independiente:** Diagrama de Ishikawa.
 b. **Variable dependiente:** Rendimiento académico en el área de comunicación.

2.6. Proceso de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Diagrama de Ishikawa	Diagrama de Ishikawa, se considera una técnica de representación gráfica que hace posible el análisis de un determinado fenómeno, hecho o problema y el vínculo presente con sus respectivas consecuencias involucradas en su realización, como resultado de esta técnica	Recursos metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de entrada • Estrategia de desarrollo • Estrategia de cierre • Estrategia metodológica • Metodología pedagógica 		
		Recurso esquemático	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del diagrama • Etapas de la construcción del diagrama • Factores a considerar 		

	<p>se presenta una ilustración grafica entre un problema o efecto y sus antecedentes o causas, distinguiéndolos e de estas últimas los factores más relevantes de los menos significativos. (Domenech, 2017).</p>				
<p>Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>El rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Al respecto, (Gimeno, 2014).</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende lo que leen oralmente. • Expresa sus ideas. 	<p>Escala de Likert</p> <p>AD: logro destacado</p> <p>A: logrado</p> <p>B: en proceso</p> <p>C: en inicio</p>	<p>Ficha de Observación</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el texto escrito. • Identifica los elementos del texto. • Infiere las ideas pertinentes en los textos. 		
		<p>Escribe diversos tipos de texto en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos diversos. • Presenta la secuencia 		

		lengua materna	en forma estructurada. • Recrea los textos analizados.		
--	--	----------------	---	--	--



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de la investigación

El trabajo de investigación se desarrolló en Paucarbamba, Churcampa, Huancavelica, particularmente la Institución Educativa San Francisco.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue la aplicada dado que se da, Carrasco (2005) “con el objeto inmediato de modificar, o producir cambios cualitativos en la estructura social, es decir, manipular la realidad social para dar tratamiento metodológico a un determinado sector o hecho, comprendidos dentro de su ámbito real, que constituye un problema permanente” (p.49). En el desarrollo de la investigación de presente un problema y entorno a él se aplicó el diagrama de Ishikawa en el grupo experimental para ver su mejoría a través del tiempo en base a su aplicación del programa, el mismo que se midió con un pre y post test, tanto en el grupo control como experimental.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue experimental, donde Huamancaja (2017) menciona que se “caracteriza por la manipulación de la variable para poder observar los efectos que produce el proceso experimental comparando un antes y un después” (p.62). Dentro de ello se menciona que se desarrolló un pre y post test, con este estudio se puede visualizar que se comprobó y valoró la aplicación de un estudio para obtener un resultado al final del trabajo.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Método general

Córdova (2014) señala que “el método científico orienta el desarrollo de una investigación cuantitativa” (p. 78). Por lo expuesto, se señala al método científico como el método general, ya que su característica primordial es la

aplicación de estrategias e instrumentos que validen el proceso de desarrollo, asimismo la cuantificación estadística le da amparo de confiabilidad.

3.4.2 Método experimental

Córdova (2014) menciona que “consiste en organizar intencionalmente algún hecho de acuerdo a un plan para aplicarlo a uno o más grupos sujetos con el propósito de observar sus efectos” (p. 80). En la investigación se aplicó este método, ya que nos permitió aplicar la variable independiente en la dependiente y así pudimos medir el nivel de desarrollo en el pre y post test de los dos grupos: control y experimental.

3.4.2. Método estadístico

Córdova (2014) manifiesta que “consiste en estudiar el comportamiento de algún hecho observado cuantitativamente a través de herramientas estadísticas” (p. 80). Con este método se desarrolló el análisis de los datos, mediante tablas y figuras, así como la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico correspondiente: T de student.

3.4. Diseño de investigación

El diseño aplicado fue el cuasiexperimental, al respecto Huamancaja (2017) menciona que se desarrolla “por tener dos grupos; el grupo experimental y el de control a ambos grupos se le aplica el pre-test antes del experimento y al mismo tiempo, lo mismo se aplica el *pos-test* después del experimento a ambos al mismo tiempo.” (p.152).

Diagrama:

GE: 0₁ --- X --- 0₂
GC: 0₃ ----- 0₄

Donde:

G.E. : Grupo Experimental
G.C. : Grupo control
0₁ y 0₃ : Pre Test

O₂ y O₄ : Post Test

X : Manipulación de la variable Rendimiento académico del área de comunicación.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población:

Es el “conjunto de unidades de observación bien definidas, con características comunes y observables; agrupadas con fines de estudio. Se dice que una población está bien definida cuando posee circunscripción temporal y espacial” (Córdova, 2014, p. 84). En el trabajo la población estuvo conformada los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica, esta está conformada por 57 estudiantes matriculados en el año académico 2019.

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Alumnos quinto de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba de la Provincia de Churcampa, Huancavelica.	57 estudiantes de ambos sexos de dos secciones considerando en forma integral
TOTAL	57

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Muestra

Se conoce como muestra a aquella que Córdova (2014) “es una parte de la población seleccionada a través de alguna técnica de muestreo (probabilística o no probabilística) obtenida con el propósito de estudiar alguna característica y luego extender los resultados hacia la población” (pág. 84). Referente a la muestra se empleó la no probabilístico debido a que Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” debido a que los grupos ya estaban conformados al inicio de la investigación.

Entonces la muestra se conformó por los 57 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

SECCIÓN	GRUPO	ESTUDIANTES
5° “A”	Grupo experimental	30 estudiantes
5° “B”	Grupo control	27 estudiantes
Total		57 estudiantes

3.5.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, ya que se tomó el total de estudiantes para nuestro estudio.

3.5.3.1 Criterios de selección

- ✓ Ser estudiante de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según, Orellana (2016), “En el proceso de recolectar datos e información de la realidad, el científico utiliza un conjunto de procedimientos y estrategias que se le denomina técnicas” (p. 27).

3.6.1. Técnicas:

Para elaborar la tesis se usó lo siguiente:

- Observación

Para Sampieri y otros (1999) la observación consiste “en el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento y conducta manifiesta” (p. 309).
- Análisis documental

Para Castillo (2004-2005) en análisis documental es un “Conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo, además, es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego

sintetizarlo.”

3.6.2. Instrumentos

Con respecto a los instrumentos podemos mencionar que Orellana (2016) “son los medios o recursos que se elaboran y se aplican para captar y registrar los datos hallados en la muestra de estudio, acorde a los indicadores seleccionados” (p. 27)

Entre los instrumentos empleados tenemos a:

- Ficha de observación.

Para Carrasco (2009), la ficha de observación es “De fácil manejo pero de bastante utilidad. Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa” como se evidencia en anexos.

La construcción del instrumento se dio en base a la estructura de la ficha de observación, donde los ítems tienen como referencia a lo detallado en el marco teórico, de cada uno de ellos salió una dimensión y sus ítems. Esto pasó por la validación de expertos, quienes procesaron y valoraron al instrumento.

Es importante señalar que fue elaborado en función a la relación que existe entre el diagrama de Ishikawa y el rendimiento académico en el área de comunicación, de la siguiente manera:

- Componente oral (6 preguntas)
- Componente lectura (7 preguntas)
- Componente escritura (7 preguntas)

Con la siguiente escala de valoración:

- logro destacado
- logrado
- en proceso
- en inicio

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas empleadas son:

- Gráficas.
- Tablas de frecuencias
- Estadístico mediante el SPSS.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

El presente estudio se trabajó en torno al estadístico T de Student, ya que el grupo muestral no supera los 50 sujetos. En el proceso de contrastación trabaja con la hipótesis nula, alterna y científica, determinando la validez que estas tienen.



CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de resultados

4.1.1 Grupo experimental

A. Variable Rendimiento académico en el área de comunicación pre test

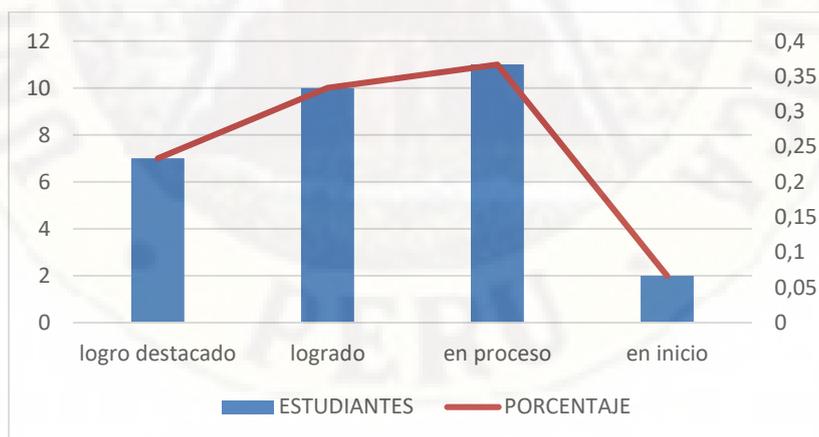
Tabla 1

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	7	23.3%
logrado	10	33.3%
en proceso	11	36.7%
en inicio	2	6.7%
TOTAL	30	100.0%

Figura 1

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - pre test



En la tabla 1 y figura 1 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo experimental en la variable Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 7 estudiantes (23.3%) están en logro destacado, 10 estudiantes (33.3%) están en logrado, 11 estudiantes

(36.7%) están en proceso y 2 estudiantes (6.7%) están en inicio.

B. Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna pre test

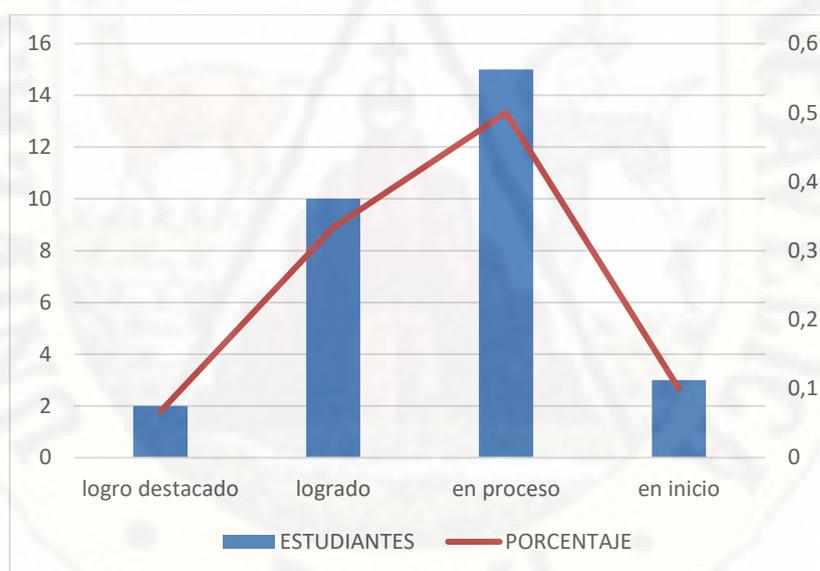
Tabla 2

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	2	6.7%
logrado	10	33.3%
en proceso	15	50.0%
en inicio	3	10.0%
TOTAL	30	100.0%

Figura 2

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - pre test



En la tabla 2 y figura 2 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo experimental en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 2 estudiantes (6.7%) están en logro destacado, 10 estudiantes (33.3%) están en logrado, 15 estudiantes (50.0%) están en proceso y 3 estudiantes (10.0%) están en inicio.

C. Dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna pre test

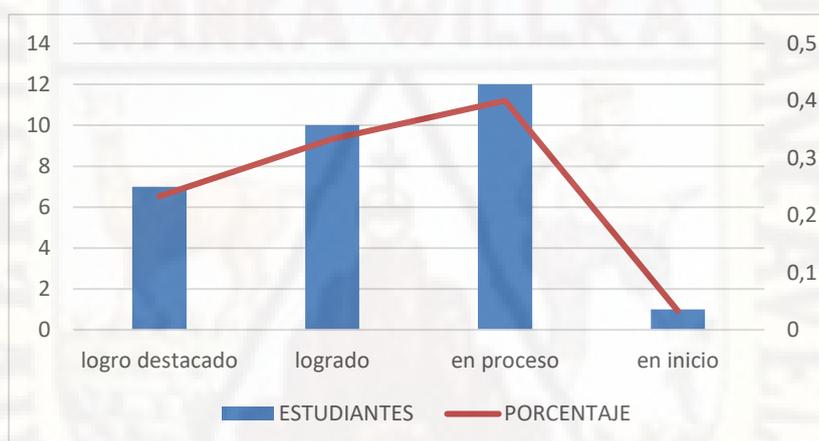
Tabla 3

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	7	23.3%
logrado	10	33.3%
en proceso	12	40.0%
en inicio	1	3.3%
TOTAL	30	100.0%

Figura 3

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test



En la tabla 3 y figura 3 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo experimental en la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 7 estudiantes (23.3%) están en logro destacado, 10 estudiantes (33.3%) están en logrado, 12 estudiantes (40.0%) están en proceso y 1 estudiante (3.3%) está en inicio.

D. Dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna pre test

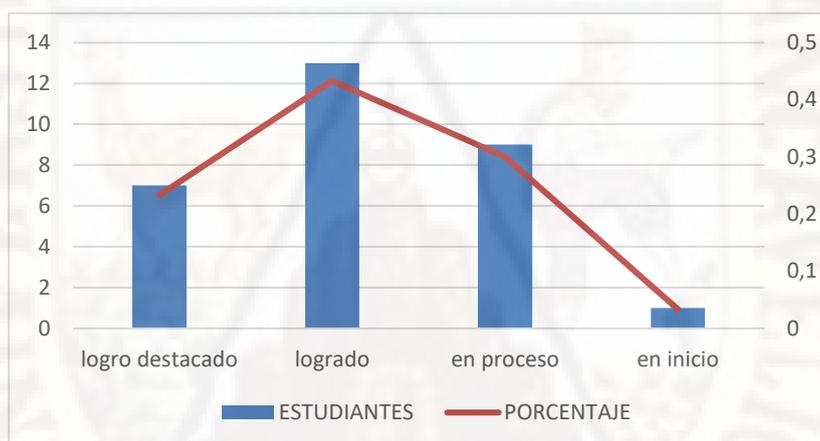
Tabla 4

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	7	23.3%
logrado	13	43.3%
en proceso	9	30.0%
en inicio	1	3.3%
TOTAL	30	100.0%

Figura 4

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test



En la tabla 4 y figura 4 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo experimental en la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 7 estudiantes (23.3%) están en logro destacado, 13 estudiantes (43.3%) están en logrado, 9 estudiantes (30%) están en proceso y 1 estudiante (3.3%) está en inicio.

E. Variable Rendimiento académico en el área de comunicación post test

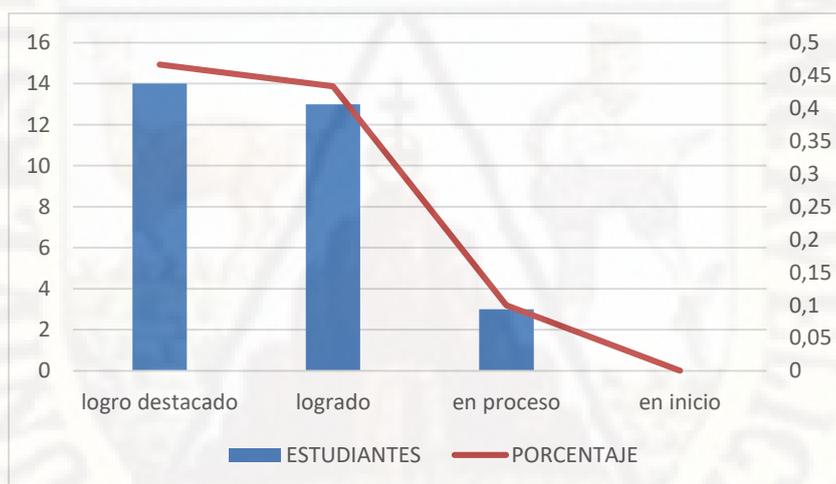
Tabla 5

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	14	46.7%
logrado	13	43.3%
en proceso	3	10.0%
en inicio	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Figura 5

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test



En la tabla 5 y figura 5 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo experimental en la variable Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 14 estudiantes (46.7%) están en logro destacado, 13 estudiantes (43.3%) están en logrado, 3 estudiantes (10.0%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%) están en inicio.

F. Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna post test

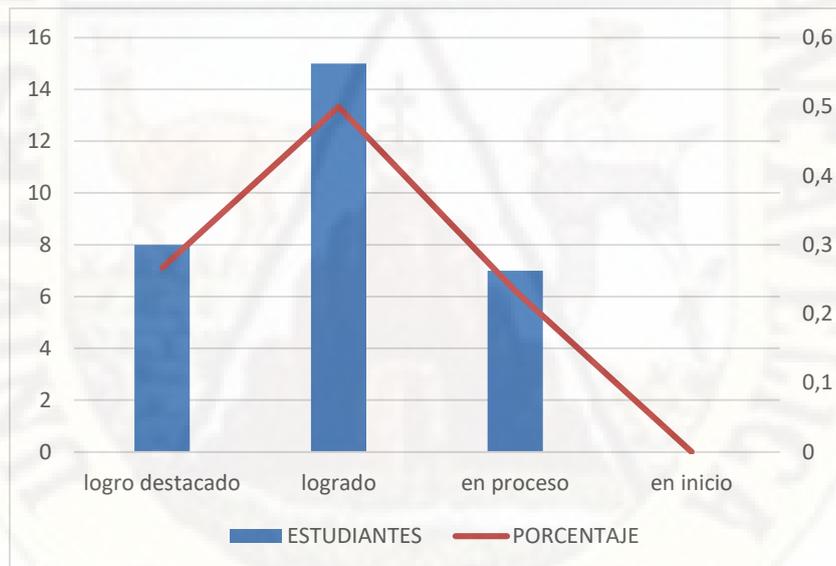
Tabla 6

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna – post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	8	26.7%
logrado	15	50.0%
en proceso	7	23.3%
en inicio	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Figura 6

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - post test



En la tabla 6 y figura 6 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo experimental en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 8 estudiantes (26.7%) están en logro destacado, 15 estudiantes (50.0%) están en logrado, 7 estudiantes (23.3%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%) están en inicio.

G. Dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna post test

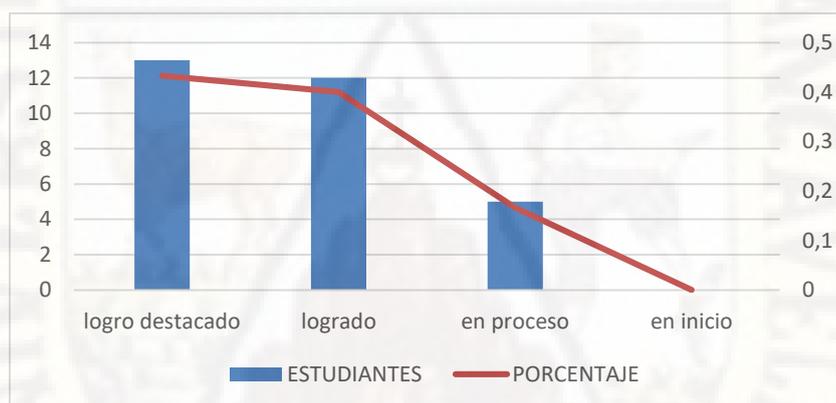
Tabla 7

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	13	43.3%
logrado	12	40.0%
en proceso	5	16.7%
en inicio	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Figura 7

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test



En la tabla 7 y figura 7 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo experimental en la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 13 estudiantes (43.3%) están en logro destacado, 12 estudiantes (40.0%) están en logrado, 5 estudiantes (16.7%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%) están en inicio.

H. Dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna post test

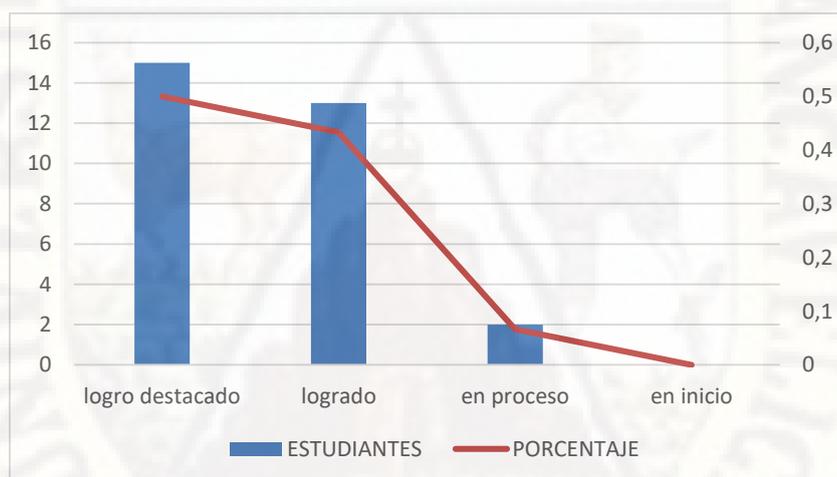
Tabla 8

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	15	50.0%
logrado	13	43.3%
en proceso	2	6.7%
en inicio	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Figura 8

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test



En la tabla 8 y figura 8 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo experimental en la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 15 estudiantes (50.0%) están en logro destacado, 13 estudiantes (43.3%) están en logrado, 2 estudiantes (6.7%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%) están en inicio.

4.1.2 Grupo control

A. Variable Rendimiento académico en el área de comunicación pre test

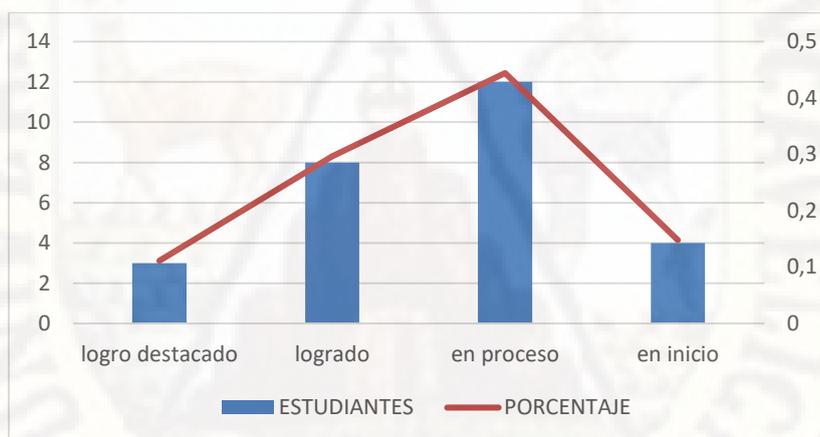
Tabla 9

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	3	11.1%
logrado	8	29.6%
en proceso	12	44.4%
en inicio	4	14.8%
TOTAL	27	100.0%

Figura 9

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - pre test



En la tabla 9 y figura 9 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo control en la variable Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 3 estudiantes (11.1%) están en logro destacado, 8 estudiantes (29.6%) están en logrado, 12 estudiantes (44.4%) están en proceso y 4 estudiantes (14.8%) están en inicio.

B. Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna pre test

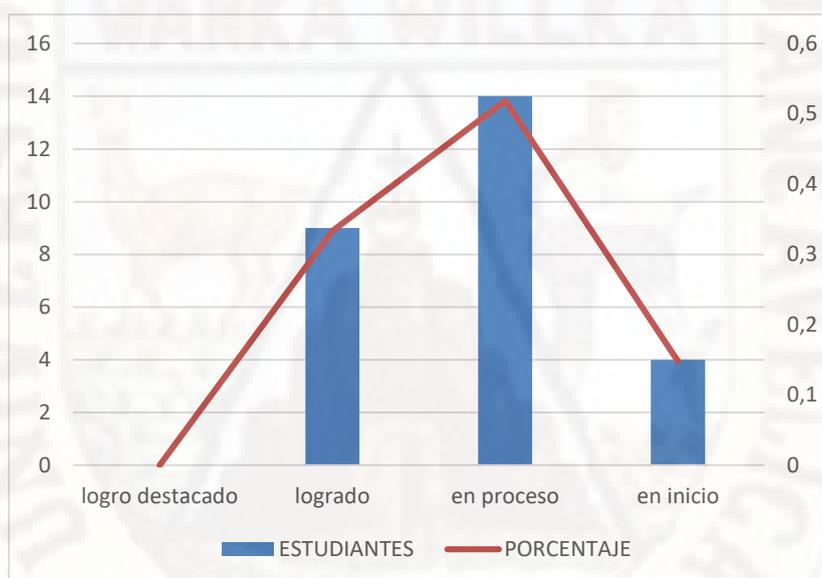
Tabla 10

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	0	0.0%
logrado	9	33.3%
en proceso	14	51.9%
en inicio	4	14.8%
TOTAL	27	100.0%

Figura 10

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - pre test



En la tabla 10 y figura 10 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo control en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 0 estudiantes (0.0%) están en logro destacado, 9 estudiantes (33.3%) están en logrado, 14 estudiantes (51.9%) están en proceso y 4 estudiantes (14.8%) están en inicio.

C. Dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna pre test

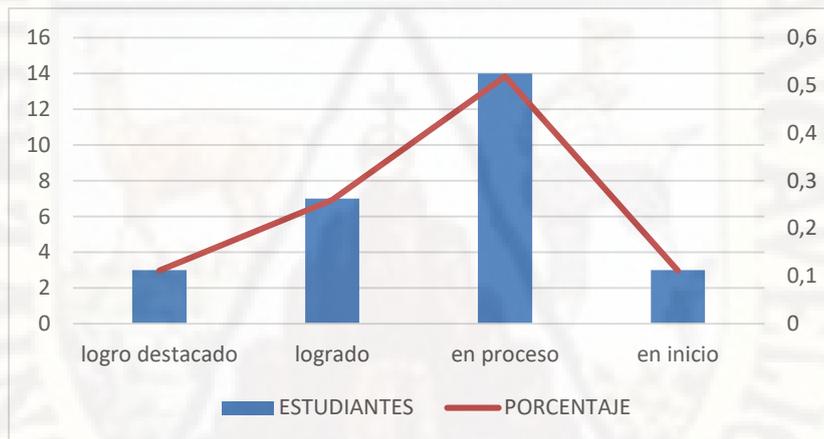
Tabla 11

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	3	11.1%
logrado	7	25.9%
en proceso	14	51.9%
en inicio	3	11.1%
TOTAL	27	100.0%

Figura 11

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - pre test



En la tabla 11 y figura 11 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo control en la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 3 estudiantes (11.1%) están en logro destacado, 7 estudiantes (25.9%) están en logrado, 14 estudiantes (51.9%) están en proceso y 3 estudiantes (11.1%) están en inicio.

D. Dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna pre test

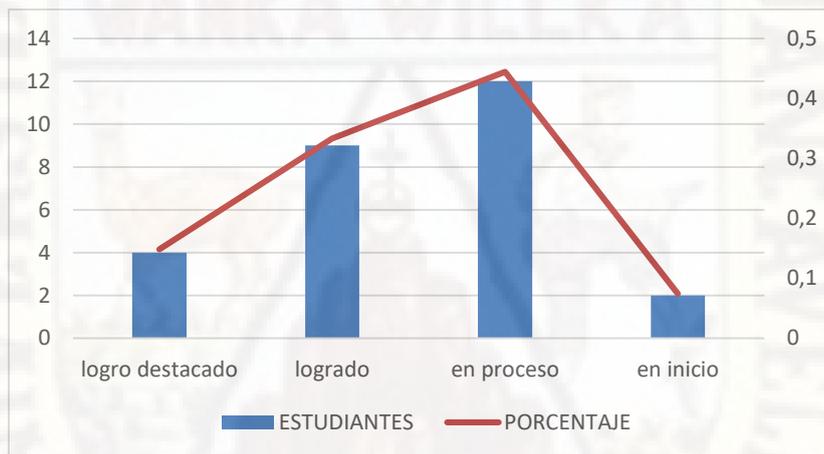
Tabla 12

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	4	14.8%
logrado	9	33.3%
en proceso	12	44.4%
en inicio	2	7.4%
TOTAL	27	100.0%

Figura 12

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - pre test



En la tabla 12 y figura 12 se presentan los resultados obtenidos del pre test del grupo control en la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 4 estudiantes (14.8%) están en logro destacado, 9 estudiantes (33.3%) están en logrado, 12 estudiantes (44.4%) están en proceso y 2 estudiante (7.4%) está en inicio.

E. Variable Rendimiento académico en el área de comunicación post test

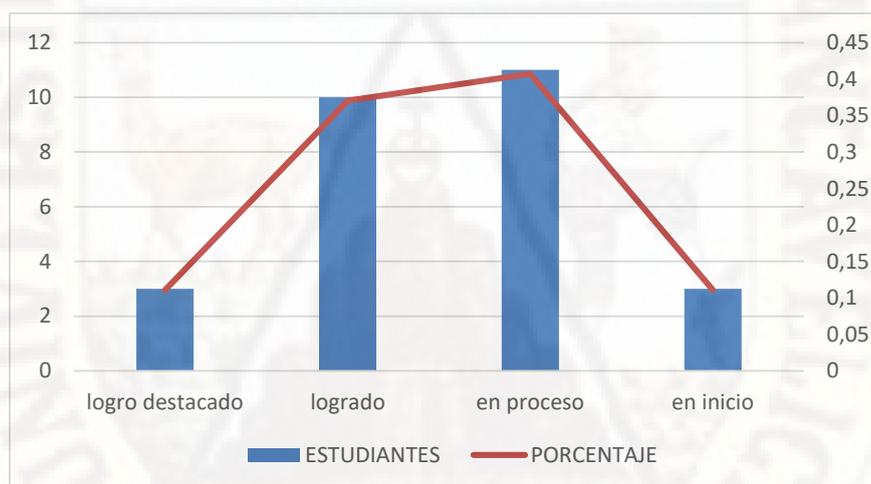
Tabla 13

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	3	11.1%
logrado	10	37.0%
en proceso	11	40.7%
en inicio	3	11.1%
TOTAL	27	100.0%

Figura 13

Resultados de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación - post test



En la tabla 13 y figura 13 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo control en la variable Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 3 estudiantes (11.1%) están en logro destacado, 10 estudiantes (37.0%) están en logrado, 11 estudiantes (40.7%) están en proceso y 3 estudiantes (11.1%) están en inicio.

F. Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna post test

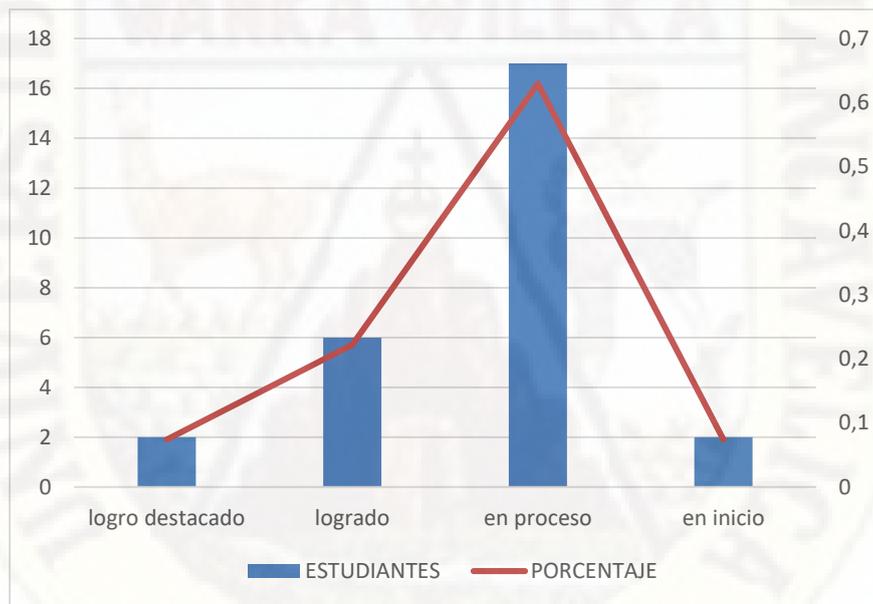
Tabla 14

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	2	7.4%
logrado	6	22.2%
en proceso	17	63.0%
en inicio	2	7.4%
TOTAL	27	100.0%

Figura 14

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna - post test



En la tabla 14 y figura 14 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo control en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampá Huancavelica, donde se aprecia que 2 estudiantes (7.4%) están en logro destacado, 6 estudiantes (22.2%) están en logrado, 17 estudiantes (63.0%) están en proceso y 2 estudiantes (7.4%) están en inicio.

G. Dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna post test

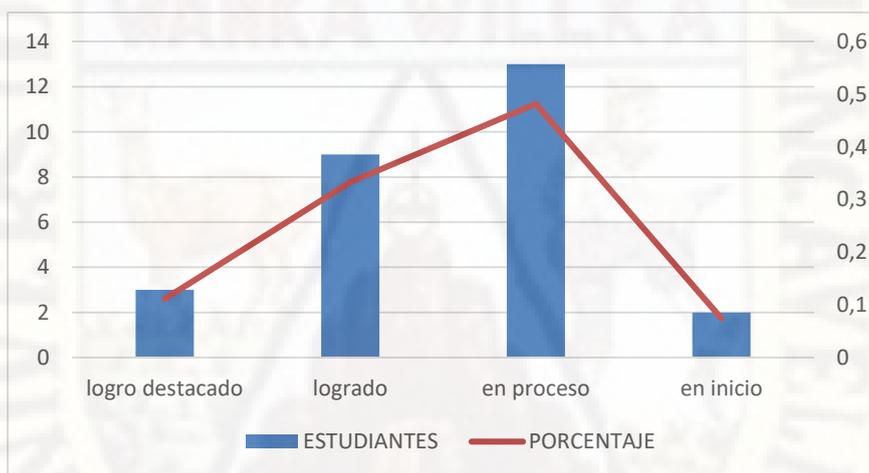
Tabla 15

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	3	11.1%
Logrado	9	33.3%
en proceso	13	48.1%
en inicio	2	7.4%
TOTAL	27	100.0%

Figura 15

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna - post test



En la tabla 15 y figura 15 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo control en la dimensión lee diversos tipos de textos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 3 estudiantes (11.1%) están en logro destacado, 9 estudiantes (33.3%) están en logrado, 13 estudiantes (48.1%) están en proceso y 2 estudiante (7.4%) está en inicio.

H. Dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna post test

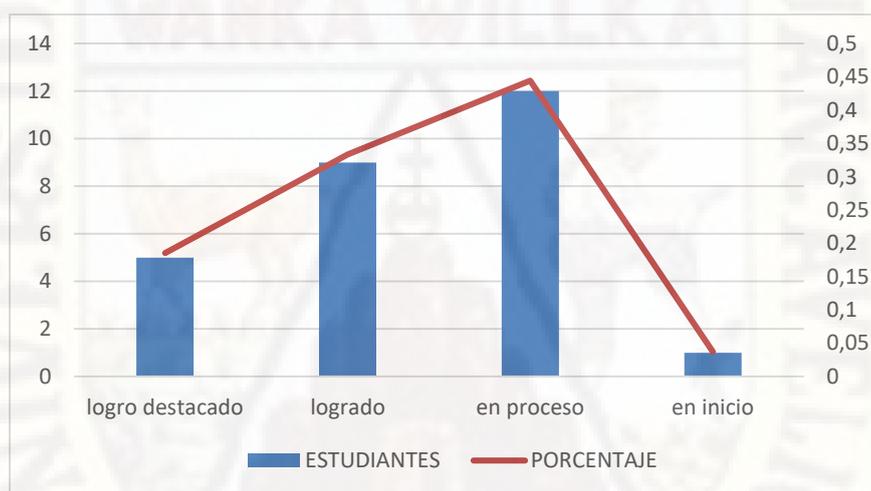
Tabla 16

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
logro destacado	5	18.5%
Logrado	9	33.3%
en proceso	12	44.4%
en inicio	1	3.7%
TOTAL	27	100.0%

Figura 16

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna - post test



En la tabla 16 y figura 16 se presentan los resultados obtenidos del post test del grupo control en la dimensión escribe diversos tipos de texto en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica, donde se aprecia que 5 estudiantes (18.5%) están en logro destacado, 9 estudiantes (33.3%) están en logrado, 12 estudiantes (44.4%) están en proceso y 1 estudiante (3.7%) está en inicio.

4.2 Contrastación de la hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Hipótesis científica

La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del

área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis nula (H₀)

La influencia del diagrama de Ishikawa no es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis alterna (H₁)

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba es la T de Student, desarrollado con el SPSS.

Tabla 17

Prueba T de Student de la hipótesis general

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	VAR1 - VAR2	3,43333	2,75034	,50214	2,40634	4,46033	6,837	29	,000

Prueba estadística

Luego de aplicar la prueba estadística T de Student resulta como p valor a (0,000) el que es menor al del nivel de significancia 0,05 ($\alpha = 0,05$); por lo que la decisión estadística es: el valor $p < 0,05$ entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Decisión Estadística

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

4.2.2 Hipótesis específicas 1

Hipótesis científica

La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis nula (H₀)

La influencia del diagrama de Ishikawa no es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis alterna (H₁)

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba es la T de Student, desarrollado con el SPSS.

Tabla 18***Prueba T de Student de la hipótesis específica 1***

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	DIM1 – DIM2	1,0666	,94443	,17243	,71401	1,41932	6,186	29	,000

Prueba estadística

Luego de aplicar la prueba estadística T de Student resulta como p valor a (0,000) el que es menor al del nivel de significancia 0,05 ($\alpha= 0,05$); por lo que la decisión estadística es: el valor $p < 0,05$ entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Decisión Estadística

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

4.2.3 Hipótesis específicas 2**Hipótesis científica**

La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis nula (Ho)

La influencia del diagrama de Ishikawa no es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis alterna (H₁)

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba es la T de Student, desarrollado con el SPSS.

Tabla 19

Prueba T de Student de la hipótesis específica 2

		Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par 1	DIM3 – DIM4	1,13333	1,04166	,19018	,74437 1,52230	5,959	29	,000	

Prueba estadística

Luego de aplicar la prueba estadística T de Student resulta como p valor a (0,000) el que es menor al del nivel de significancia 0,05 ($\alpha = 0,05$); por lo que la decisión estadística es: el valor $p < 0,05$ entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Decisión Estadística

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

4.2.4 Hipótesis específicas 3

Hipótesis científica

La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis nula (H₀)

La influencia del diagrama de Ishikawa no es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Hipótesis alterna (H₁)

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba es la T de Student, desarrollado con el SPSS.

Tabla 20

Prueba T de Student de la hipótesis específica 3

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	DIM5 – DIM6	1,23333	1,19434	,21805	,78736	1,67931	5,656	29	,000

Prueba estadística

Luego de aplicar la prueba estadística T de Student resulta como p valor a (0,000) el que es menor al del nivel de significancia 0,05 ($\alpha= 0,05$); por lo que la decisión estadística es: el valor $p < 0,05$ entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Decisión Estadística

La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

4.3 Discusión

Después de haber realizado la estadística a la muestra de estudio, los resultados indican lo siguiente:

Prueba de hipótesis general, en función al análisis estadístico del T-Student, que influye significativamente entre el diagrama de Ishikawa y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba, provincia de Churcampa Huancavelica. Como menciona Arévalo (2015) en su tesis. Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez, donde como objetivo menciona lo siguiente: Determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez hacen de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, así como también menciona en sus objetivos específicos, establecer la concepción que tienen los estudiantes de los organizadores gráficos dentro del proceso de aprendizaje. Esta investigación tuvo como propósito determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez hacen de los organizadores gráficos, así como establecer la concepción que tienen los estudiantes de los organizadores gráficos dentro del proceso de aprendizaje.

El 87 % de los estudiantes en esta investigación consideran que el uso de los organizadores gráficos les permite integrar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, así como el 77 % opina que con un organizador gráfico pueden analizar mejor la nueva información. Lo anterior permite confirmar lo planteado por López (2014), quien realizó un trabajo de investigación con el objetivo de identificar cómo los mapas

conceptuales benefician la realización de las investigaciones documentales. La investigación que se empleó fue de tipo experimental, los sujetos de investigación fueron 74 estudiantes de Segundo Grado del Instituto de Educación Básica con Orientación Industrial de la ciudad de Quetzaltenango. Las conclusiones indican que es necesario que los estudiantes utilicen los mapas conceptuales para que los trabajos de investigación sean fidedignos y se logre la organización de las ideas más importantes del contenido indagado.

En sus conclusiones manifiesta que:

1. Los estudiantes de sexto grado del Colegio Capouilliez, conocen los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje significativo, además de identificar el uso específico de los diferentes esquemas para el análisis de información.
2. Los estudiantes reconocen utilizar los organizadores gráficos para analizar, organizar y hacer síntesis de contenidos durante el trabajo personal y cooperativo en clase.
3. Solamente el 57% de los estudiantes refieren hacer uso de los organizadores gráficos por iniciativa propia como estrategias de análisis y estudio personal.
4. La mayoría de los estudiantes manifiestan utilizar los cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y líneas de tiempo, como estrategias de aprendizaje para analizar, organizar, sintetizar e integrar conocimientos previos con nuevos contenidos adquiridos en clase.
5. Solamente el 47% de los estudiantes identifican el cuadro CQA como una herramienta utilizada en clase, debido a que lo han utilizado, pero no todos lo identifican con ese nombre.
6. Los estudiantes de sexto grado consideran que utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos.
7. Los estudiantes consideran que utilizar organizadores gráficos durante el trabajo personal les facilita analizar la información.
8. Los estudiantes manifiestan que cuando la maestra utiliza algún organizador gráfico para analizar los contenidos estudiados en clase, comprenden e integran mejor la nueva información.

Con el objetivo de determinar la relación existente entre la variable independiente: Diagrama de Ishikawa y la variable dependiente: Rendimiento académico en el área de

comunicación. Se planteó como hipótesis: La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Después de aplicar el instrumento en el pre test respecto a la variable independiente, donde se obtuvo que 7 estudiantes (23.3%) están en logro destacado, 10 estudiantes (33.3%) están en logrado, 11 estudiantes (36.7%) están en proceso y 2 estudiantes (6.7%) están en inicio en el Diagrama de Ishikawa.

Del mismo modo, posterior a la aplicación del instrumento en el post test respecto a la variable independiente, donde se obtuvo que 14 estudiantes (46.7%) están en logro destacado, 13 estudiantes (43.3%) están en logrado, 3 estudiantes (10.0%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%) están en inicio en el Diagrama de Ishikawa.

Podemos observar que la influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Con relación a la hipótesis específica 1 como el valor crítico observado $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, es decir que influye significativamente entre: se comunica oralmente en su lengua materna y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

González y Díaz-Barriga (2004) mencionan que, la importancia de promover en el aula de clase, estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Su investigación tuvo como objetivo, implementar estrategias de aprendizaje, conocer sí los estudiantes eran estratégicos o no, y si esto influía en los resultados académicos. Dentro de los marcos de la investigación cualitativa, este estudio se definió como de casos múltiples. Se realizó en la Sede Universitaria Municipal del municipio de Sancti Spíritus, específicamente en la carrera de Psicología con estudiantes de tercer año durante el período transcurrido entre febrero de 2004 y junio del 2005. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista semi-estructurada, siguiendo los indicadores sobre el conocimiento que tienen de sus estrategias, si los estudiantes son estratégicos, como

aprenden, qué es para ellos ser estratégicos. El Test de Matrices Progresivas (J. C. Raven): para el estudio del rendimiento intelectual a partir de la determinación del C. I.; el cuestionario de autoevaluación y la técnica de los diez deseos, analizadas todas de forma cualitativa. Con esta investigación se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el alumnado tiende a desenvolverse en niveles más bajos del aprendizaje, como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo así su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza. Aprenden a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor. Asimismo, aprende en muchas ocasiones, a que otros decidan por él y a conformarse. Por otro lado, si los profesores, quizás inconscientemente, recurren a una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo.

Con el objetivo de determinar en el pre test la relación existente entre la variable independiente: Diagrama de Ishikawa y la dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna. Se planteó como hipótesis específica 1: La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Después de aplicar el instrumento en el pre test respecto a la variable uno y la dimensión uno, donde se obtuvo que 2 estudiantes (6.7%) están en logro destacado, 10 estudiantes (33.3%) están en logrado, 15 estudiantes (50.0%) están en proceso y 3 estudiantes (10.0%) se comunica oralmente en su lengua materna

Del mismo modo, posterior a la aplicación del instrumento en el post test respecto a la variable uno y la dimensión uno, donde se obtuvo que 8 estudiantes (26.7%) están en logro destacado, 15 estudiantes (50.0%) están en logrado, 7 estudiantes (23.3%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%) se comunica oralmente en su lengua materna

Podemos observar que la influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Con relación a la hipótesis específica 2, cuya dimensión es la lectura se puede observar el valor de sig (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, es decir que influye significativamente entre: lee diversos tipos de textos en lengua materna y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Barzola (2017) en su tesis *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la i. e. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013* consideran el problema siguiente ¿Cómo influye la técnica del mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013? En la cual incluyen los problemas específicos como son:

PE 1 ¿De qué manera influye el empleo de un taller de lectura como recurso de la técnica del mapa mental para lograr el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013?

Consideran el objetivo general como: Demostrar la influencia que tiene la aplicación de la técnica del mapa mental para lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013.

Resultados: Para desarrollar nuestra tesis “Influencia de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E Cesar Vallejo Mendoza de la provincia de Recuay –Catac”, contamos con instrumentos que han sido validados a través del juicio de expertos.

Con el objetivo de determinar en el pre test la relación existente entre la variable independiente: Diagrama de Ishikawa y la dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en lengua materna. Se planteó como hipótesis específica 2: La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Después de aplicar el instrumento en el pre test respecto a la variable uno y la dimensión dos, donde se obtuvo que 7 estudiantes (23.3%) están en logro destacado, 10 estudiantes

(33.3%) están en logrado, 12 estudiantes (40.0%) están en proceso y 1 estudiante (3.3%), lee diversos tipos de textos en lengua materna.

Del mismo modo, posterior a la aplicación del instrumento en el post test respecto a la variable uno y la dimensión dos, donde se obtuvo que 13 estudiantes (43.3%) están en logro destacado, 12 estudiantes (40.0%) están en logrado, 5 estudiantes (16.7%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%), lee diversos tipos de textos en lengua materna.

Podemos observar que la influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Con relación a la hipótesis específica 3, cuya dimensión es la escritura, el valor de $sig\ 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, es decir que influye significativamente entre: escribe diversos tipos de texto en lengua materna y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Salinas (2006), realizaron un estudio sobre los mapas conceptuales como representación de los estilos de aprendizaje. Para la realización del estudio se trabajó con una muestra de 14 sujetos, estudiantes de tercero de pedagogía de la Universidad de las Islas Baleares, que estaban cursando la asignatura de Tecnología

II. Se trata de una asignatura que se imparte de forma presencial, aunque un módulo es trabajado online mediante materiales y herramientas telemáticas. Para este estudio, el curso se ha diseñado de tal forma que los contenidos se trabajan a través de diferentes técnicas didácticas y recursos de aprendizaje. En este caso, la actividad que debían realizar los estudiantes consistía en la elaboración de un mapa conceptual sobre un tema del programa de la asignatura a partir de la lectura de cuatro artículos proporcionados por la profesora. Previamente se realizó con los estudiantes una sesión introductoria sobre la creación de mapas conceptuales y el manejo del programa Cmap-Tools. Se les concedió tres semanas para la realización de esta actividad de forma individual y fuera del horario lectivo. Una vez transcurrido el plazo debían entregarlo a la profesora a través de medios electrónicos. Después de esto se les aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y un cuestionario, con escala tipo Likert, para conocer la opinión de los estudiantes sobre los mapas como herramienta para la adquisición de conocimientos. Este último estaba compuesto por 13 ítems a contestar con una valoración de totalmente en

desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; y una última pregunta planteada de forma abierta. Del estudio realizado se observa que la valoración hecha por los estudiantes de los mapas conceptuales ha sido muy positiva, y éstos mismos relacionan esta valoración con el hecho de que el aprendizaje que se fomenta es de carácter significativo, ya que facilita la asimilación de conceptos, así como el control sobre el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que el tipo de mapa más predominante es el jerárquico. De esta manera se confirma que los propios estudiantes a la hora de organizar los conceptos prefieren esta estructura, lo que facilita un aprendizaje significativo.

Con el objetivo de determinar en el pre test la relación existente entre la variable independiente: Diagrama de Ishikawa y la dimensión 3: Escribe diversos tipos de texto en lengua materna. Se planteó como hipótesis específica 3: La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

Después de aplicar el instrumento en el pre test respecto a la variable uno con la dimensión tres, donde se obtuvo que 7 estudiantes (23.3%) están en logro destacado, 13 estudiantes (43.3%) están en logrado, 9 estudiantes (30.0%) están en proceso y 1 estudiantes (3.3%), escribe diversos tipos de texto en lengua materna.

Del mismo modo, posterior a la aplicación del instrumento en el post test respecto a la variable uno con la dimensión tres, donde se obtuvo que 15 estudiantes (50.0%) están en logro destacado, 13 estudiantes (43.3%) están en logrado, 2 estudiantes (6.7%) están en proceso y 0 estudiantes (0.0%), escribe diversos tipos de texto en lengua materna.

Podemos observar que la influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

CONCLUSIONES

1. La influencia del diagrama de Ishikawa es positiva en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica, donde la prueba estadística T de Student resulta como p valor a (0,000) el que es menor al del nivel de significancia 0,05 ($\alpha= 0,05$).
2. La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.
3. La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico: lee diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.
4. La influencia del diagrama de Ishikawa sí es positiva en el rendimiento académico escribe diversos tipos de texto en lengua materna de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de la provincia de Churcampa, se les recomienda trabajar en conjunto y de forma cooperativa con la UGEL para que los estudiantes puedan lograr un avance significativo en el logro de las competencias comunicativas con el uso del diagrama de Ishikawa.
2. A los docentes del área de comunicación se les recomienda trabajar en base al desarrollo de lo que se comunica oralmente en su lengua materna, para ello es necesario el trabajo en grupos focalizados con el uso constante del diagrama de Ishikawa.
3. A los docentes de la IE San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica se les recomienda trabajar de forma transversal en el fomento de que lee diversos tipos de textos en lengua materna, donde la base sea el uso del diagrama de Ishikawa como elemento rector en el análisis del mismo.
4. A los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica se les recomienda emplear el diagrama de Ishikawa para poder establecer un patrón estructural en lo que escribe diversos tipos de texto en lengua materna, de tal manera este sea ordenado, jerarquizado y bien estructurado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva M. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en alumnos de segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de la Universidad [Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola]
- Arévalo Rodríguez, T. M. (2015). *Uso de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez* [Tesis, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>.
- Bañuelos (2003), *Velocidad y comprensión lectora para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso*.
- Bernal, Y. (2017), *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Bucaramanga.
- Carrasco Díaz, S. (2009) *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Castillo L. (2004-2005) Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Tema 5. Análisis documental.
- Carrasco Díaz, S. (2016) *Metodología de la investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Córdova G. (2017), *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. [Tesis de la Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domenech, J. (2017). *Diagram de Ishikawa o Espina de pescado*. Colombia: Iberoamericana.
- Gimeno, J. (2014). *El rendimiento académico en los estudiantes*. Argentina.
- González Morales, D. y Díaz Alfonso, Y. M. (2004). *La importancia de promover en*

el aula de clase, estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología [Tesis, Centro Universitario José Martí Pérez]. <https://doi.org/10.35362/rie4012532>

Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Universidad Nacional de Huancavelica.

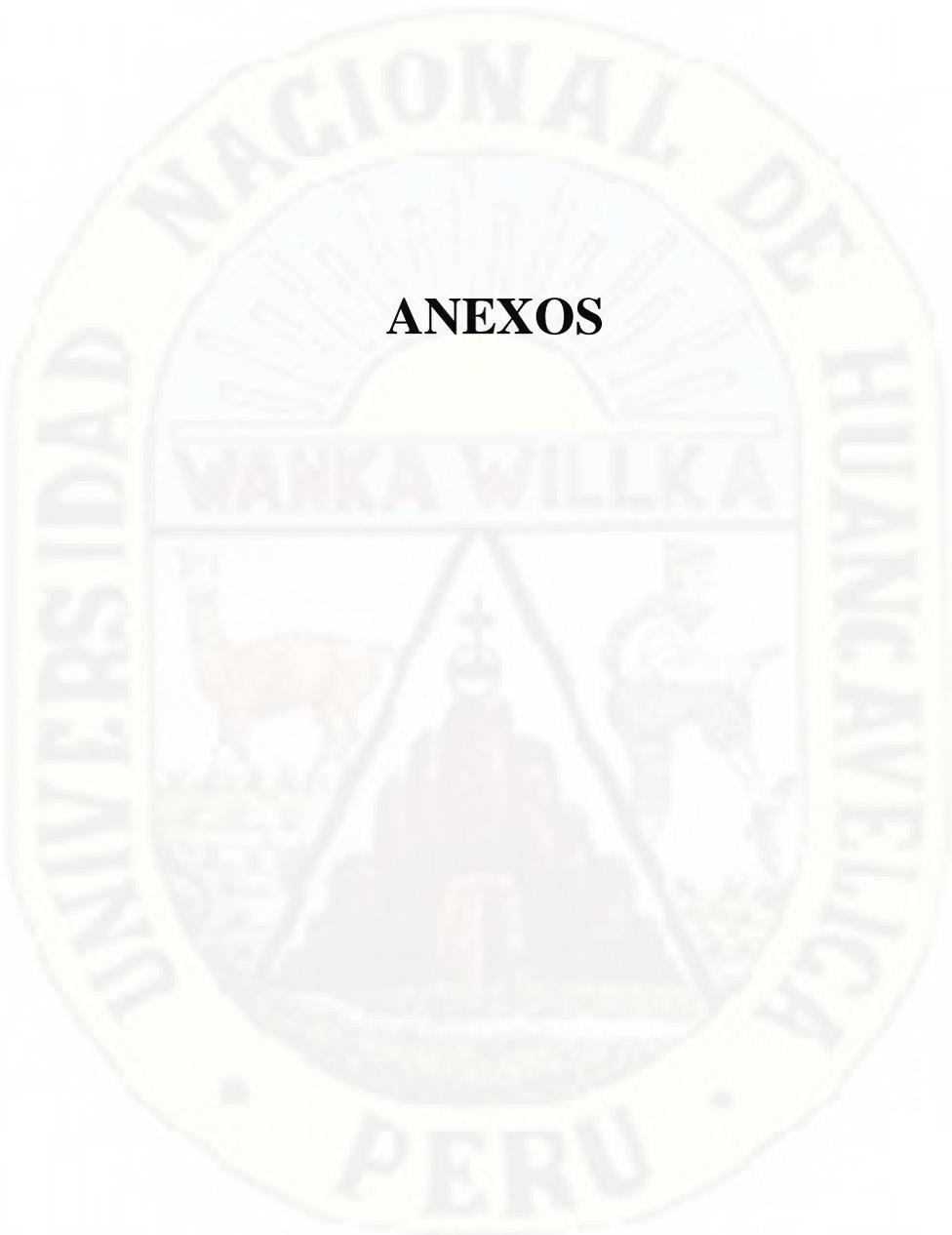
Huamancaja, M. (2017). *Fundamentos de investigación científica en la elaboración de tesis*. Huancayo: Inversiones Dalagraphic E.I.R.L.

López Popá, L. I. (2014). *Mapas conceptuales como herramientas en investigación documentales (Estudio realizado en el Instituto de educación básica con orientación industrial con estudiantes de segundo básico secciones “B” y “E” del departamento de Quetzaltenango)* [Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Lopez-Lourdes.pdf>

Lu, D. (2016). *¿Qué es el control total de calidad? La modalidad japonesa*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

MINEDU (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.

Orellana Méndez, G. (2016) *Construcción de instrumentos de investigación en Ciencias Sociales*. Soluciones Gráficas.



ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DIAGRAMA DE ISHIKAWA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO, PAUCARBAMBA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica?</p> <p>Problemas Específicos: a. ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica? b. ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación auditiva en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica? c. ¿Cómo influye el diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación escrita en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.</p> <p>Objetivos Específicos: a. Determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. b. Determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación auditiva en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. c. Determinar la influencia del diagrama de Ishikawa en el rendimiento académico del área de comunicación escrita en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis General: El diagrama de Ishikawa influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.</p> <p>Hipótesis Específicas: a. El diagrama de Ishikawa influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación oral en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. b. El diagrama de Ishikawa influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación auditiva en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica. c. El diagrama de Ishikawa influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación escrita en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Paucarbamba provincia de Churcampa, Huancavelica.</p>	<p>Variable independiente Diagrama de Ishikawa D1: Estrategia D2: Recursos metodológico D3: Recursos esquemático</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento Académico en el área de comunicación</p> <p>D1: Comunicación oral D2: Comunicación auditiva D3: Comunicación escrita.</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación aplicada. Nivel de Investigación: Investigación explicativo Método: Científico. Diseño: No cuasi experimental, con dos grupos: grupo de control y grupo experimental. Se tiene el esquema siguiente: (Grupo experimental) 01x 02 (Grupo de control) 01x 02</p>

ANEXO N° 03



PERÚ

Ministerio de Educación

TÍTULO: ELABORAMOS UNA ESPINA DE

1

SESIÓN

...../...../...

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área:	Comunicación		
Ciclo , grado y sección	VII	5°	A - B - C
Duración	<u>02 HORAS</u>		
Profesor (a)	Maruja R. Villanueva Barzola		

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p style="text-align: center;">ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la silueta o estructura externa y las características de la espina de pescado o Ishikawa ➤ Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS /METODOLÓGICAS
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los estudiantes como todos los días y se les da algunas recomendaciones. ➤ Se eligen tres acuerdos de convivencia para esta sesión de aprendizaje. ➤ Se les interroga ¿De qué manera podemos resumir o sintetizar si analizamos un texto? ¿Qué tenemos que hacer para sintetizar el texto? ¿Qué organizador será correcto utilizar para extraer las causas – efectos de un problema? ➤ Se extrae el título de la sesión y el propósito.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se explica sobre la espina de Ishikawa, sus características y su estructura. Se forman grupos de trabajo de acuerdo al color que les tocó. Lectura panorámica del texto del cuaderno de trabajo pag. 96 - 97 Identifican la tipología textual del texto.

- Participan activamente con lluvia de ideas
- Lectura en cadena y subrayan las ideas más importantes relacionadas con las causas del tema tratado.
- Elaboran una espina de Ishikawa sobre el texto analizado teniendo en cuenta la ficha de planificación y Textualización
- Exponen sus trabajos
- Se refuerza el tema tratado y se absuelve las inquietudes que surjan en los estudiantes.

CIERRE:

- Se desarrolla la metacognición ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿me sirve esta estrategia para comprender textos? ¿qué tipo de textos? ¿estuvieron satisfechos con lo que se realizó?

TAREA A TRABAJAR EN BASA

Los estudiantes realizan en forma individual el esquema de pescado en sus cuadernos del texto que más les gustó. y lo presentarán la siguiente sesión.

MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

Textos de consulta del MED.
Cuadernos de trabajo
Hojas de colores, papelotes, plumones de colores.
Posit, cintas decorativas, colores etc.

EVALUACIÓN.-

- La evaluación será formativa en esta sesión. A través de una ficha de planificación, que organizará las ideas para la espina de Ishikawa. Además, una lista de cotejo.

Maruja VILLANUEVA BARZOLA
PROFESORA

Manuel POMA MENESES
V°B° COORDINADOR

Pelayo MARCA VILLANTOY
V° B° DIRECTOR

ANEXO N° 04
Ficha de planificación

Integrantes:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

I. Pregúntate:

¿Qué problema se presenta en el texto?

¿cuales serán las causas ?

¿Qué tipo de organizador utilizaremos ?

II. Sobre la base de lo investigado:

¿Qué efectos se presentan para descubrir las causas de nuestro problema

Las ideas mas importantes son :

ANEXO N° 05

Lista de cotejo para seleccionar en boceto de la Planificación

Criterios Estudiantes	Responde a todas las preguntas de planificación (0-5)	Identifica el problema principal (0-5)	Utiliza más de tres ideas importantes (0-5)	Respeto la estructura de la espina de pescado (0-5)	Total (20)
1.					
2.					
3.					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					
8.-					
9.-					
10.-					
11.-					
12.-					
13.-					
14.-					
15.					
16.-					
17.-					

ANEXO N° 06
FICHAS DE APLICACIÓN

