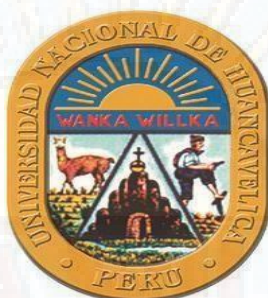


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 275 EDELMIRA RAMOS HERENCIA
DE CAJUCA NASCA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACION ALINFANTE

PRESENTADO POR:

**ESPINOZA CALUMANI DE NAVARRO, Raquel Ruth
GUTIERREZ IÑIGO, Maribel Susana**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

**HUANCAMELICA –PERU
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica
a los 04 días del mes de agosto del año 2018, siendo las 2:30 p.m.

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra Zaida Patricia Hoces La Rosa

SECRETARIO: Dra Esther Glory Terrozo Luna

VOCAL: Psc Rolando Marino Poma Arroyo

Designado con la resolución N° 0678-2018-D-PEO-UNH del proyecto
de investigación titulado La conducta agresiva en los estudiantes
de cinco años de la institución educativa inicial
N° 275 Edelmir Ramos Herencia de Cajuca Nasco.

Siendo los autores (es)

Espinoza Calumani de Navarro Raquel Ruth
Gutierrez Inigo Maribel Susana

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una
amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Espinoza Calumani de Navarro Raquel Ruth

APROBADO POR mayoria

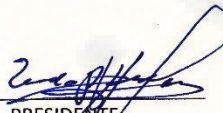
DESAPROBADO POR _____

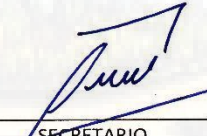
Egresado: Gutierrez Inigo Maribel Susana

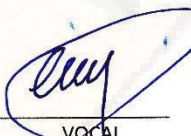
APROBADO POR mayoria

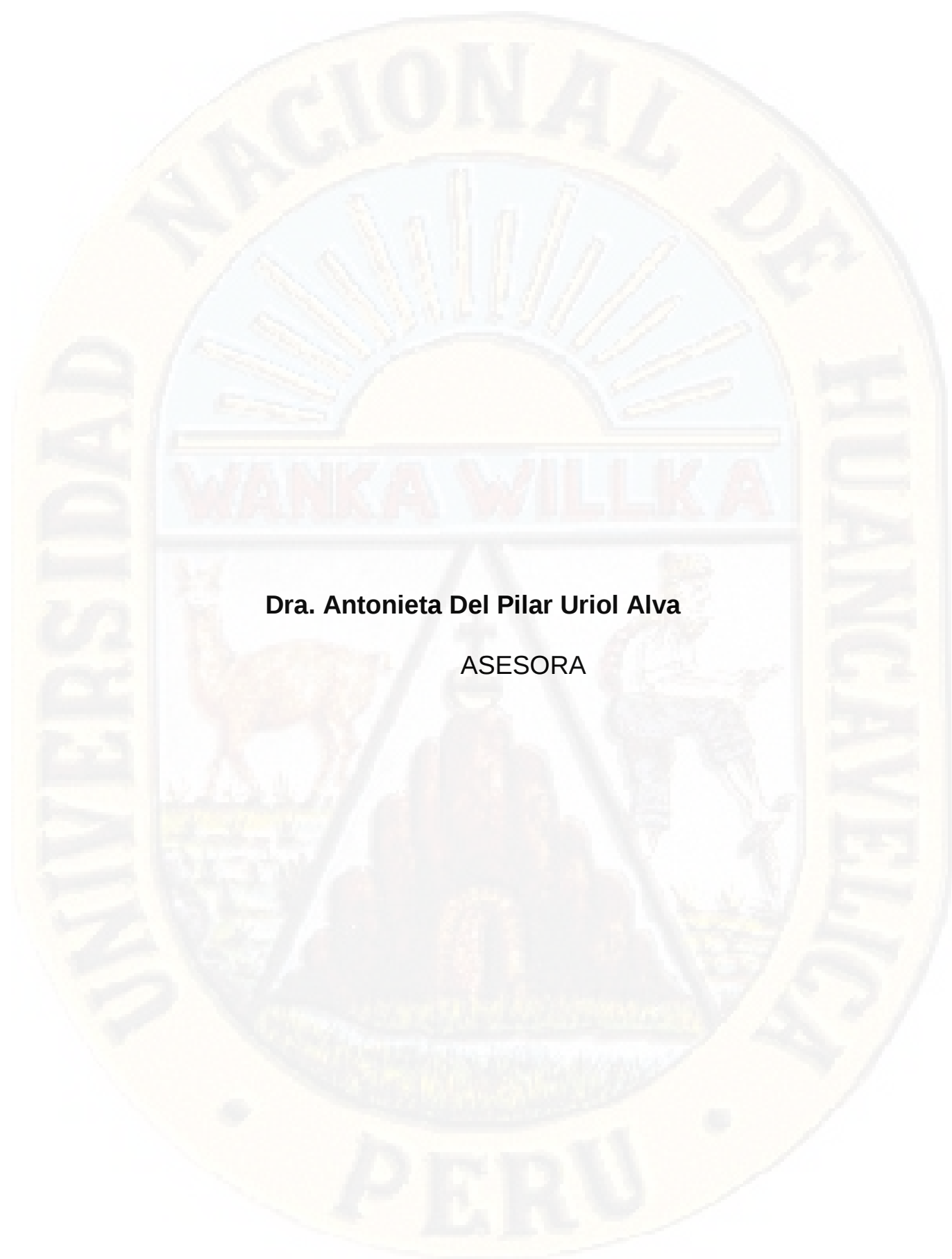
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente


PRESIDENTE

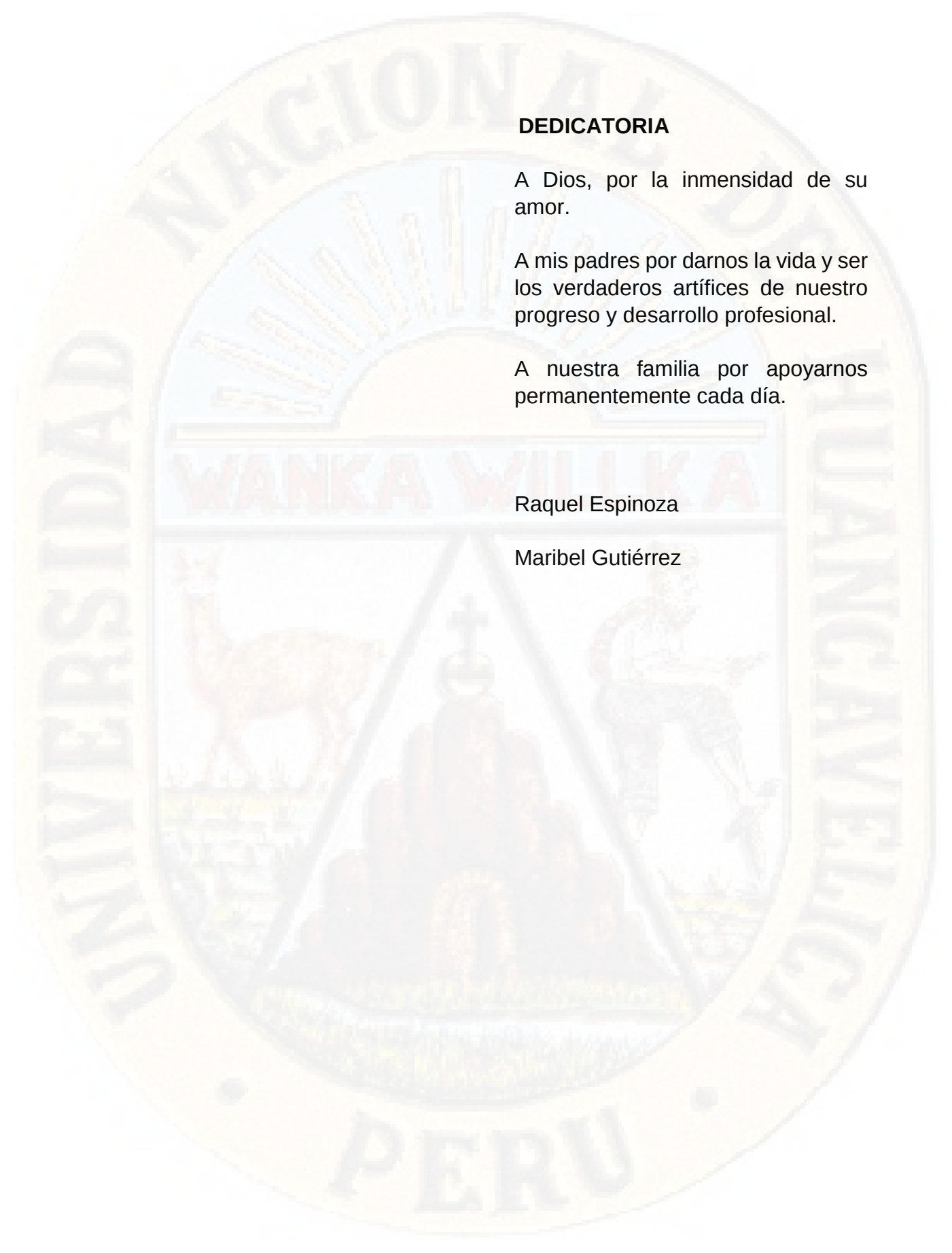

SECRETARIO


VOCAL



Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

ASESORA



DEDICATORIA

A Dios, por la inmensidad de su amor.

A mis padres por darnos la vida y ser los verdaderos artífices de nuestro progreso y desarrollo profesional.

A nuestra familia por apoyarnos permanentemente cada día.

Raquel Espinoza

Maribel Gutiérrez

ÍNDICE

Portada		i
Acta de sustentación		ii
Asesor		iii
Dedicatoria		iv
Índice		v
Resumen		vii
Abstract		viii
Introducción		ix
Capítulo I		
Problema		
1.1	Descripción del problema	12
1.2	Formulación del problema	13
1.3	Objetivos: General y específicos	13
1.4	Justificación	14
1.5	Limitaciones	14
Capítulo II		
Marco teórico		
2.1	Antecedentes	16
2.2	Bases teóricas	18
2.3	Variable de estudio	30
2.4	Definición de términos	31
Capítulo III		
Metodología de investigación		
3.1	Ámbito de estudio	33
3.2	Tipo de investigación	33
3.3	Nivel de la investigación	34
3.4	Método de investigación	34
3.5	Diseño de investigación	35
3.6	Población, muestra y muestreo	36
3.7	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	37

3.8	Procedimiento de recolección de datos	37
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
Capítulo IV		
Resultados		
4.1	Presentación de los resultados	40
4.2	Discusión	50
Conclusiones		52
Recomendaciones		53
Referencias bibliográficas		54
Anexos		58

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, describir la conducta agresiva de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, en Nasca. La investigación, es de tipo Básica. Se utilizó el diseño Descriptivo Simple. La Población estuvo conformada por 80 niños, que representa el 100% y una Muestra de estudio, conformada por el 25% de la Población, es decir, 20 niños, cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas y elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo Probabilístico No Intencionado. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento: Ficha de Observación Estructurada, Ajena No Participante. Los resultados en la investigación demuestran que los niños, que conforman las unidades de análisis de la Muestra, manifiestan agresividad verbal a través de insultos y, agresividad física en enfrentamientos que causan llanto y dolor.

Palabras Claves: agresividad, violencia verbal, violencia física, regulación.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the aggressive behavior of the 5 year old students of the I.E. N ° 275 "Edelmira Ramos Herencia" of Cajuca, in Nasca. The investigation is of the Basic type. The Simple Descriptive design was used. The population consisted of 80 children, representing 100% and a study sample, made up of 25% of the population, that is, 20 children, whose quantity was found by applying the formula of finite populations and chosen by the application of the probabilistic unintended sampling technique. For the data collection an instrument was elaborated: Structured Observation Card, Non-Participating Third Party. The results of the research show that the children, who make up the units of analysis of the sample, manifest verbal aggression through insults and physical aggression in confrontations that cause crying and pain.

Keywords: aggressiveness, verbal violence, physical violence, regulation.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador de la Universidad Nacional de Huancavelica, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de Titulación de nuestra universidad, tenemos el agrado de poner a vuestra disposición, el trabajo de Investigación Básica, titulado: **La conducta agresiva en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca.**

El tema de la agresividad de los niños de Educación Inicial, es un tema sumamente preocupante, debido a su incremento gradual y sistemático, en las instituciones educativas y en la sociedad del conocimiento en su conjunto.

En efecto, la agresividad, como una respuesta fácil, adquirida e inadecuada para resolver conflictos, es consecuencia de la influencia cultural, transmitida por la radio, la televisión, el cine y la Internet. No existe autorregulación de los medios. A ello se suma, que el hogar, en el seno de la familia, se reproducen formas de agresividad que son utilizados como medios para resolver conflictos, exigir demandas y defender ataques o los propios derechos.

En el presente estudio, se estudia a la agresividad, desde dos dimensiones diferentes, pero con la misma finalidad, la violencia verbal, entendida como la expresión de gritos, insultos, agravios, invenciones, calumnias y difamaciones, y la violencia física, entendida como el maltrato, castigo físico, golpes, pellizcos, agarres fuertes y en contra de la voluntad, empujes y otros de naturaleza similar. Todas ellas manifestadas en el ambiente escolar o durante el proceso de permanencia en la institución educativa, donde se forman.

Para ello, el estudio se ha dividido en cinco acápite diferentes, donde cada uno, tiene un contenido diferente al otro, pero al mismo tiempo, permite

mostrar sintéticamente de qué trata. Así mismo, toma en cuenta las sugerencias metodológicas del método científico, propuestas por nuestra Universidad, las cuales se comentan sintéticamente.

El primer Capítulo, titulado: “**Problema**”, se formula el problema general, afirmando: ¿Qué características presenta la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca? se formula el Objetivo General, sosteniendo: Describir las características de la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca. Se argumenta las justificaciones, teórica, práctica y legal, se fundamenta las limitaciones de tiempo y financieras, que limitó la ejecución de la investigación, pero que no impidieron su culminación.

El segundo Capítulo, titulado: “**Marco Teórico**”, se menciona los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, relacionadas con la variable de estudio. Luego se consignan los fundamentos teóricos que sustentan la agresividad de los niños. Tales fundamentos la evitan y fomentan, una adecuada regulación de emociones. Todas ellas dentro de un conjunto de estrategias producidas en el ambiente escolar.

El tercer Capítulo, titulado: “**Metodología de la Investigación**”, contiene el ámbito de estudio que es la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca. El tipo de investigación es Básica, de Nivel Descriptivo, de Método Descriptivo, y de Diseño Descriptivo Simple Transversal, con una población de 80 niños que representa el 100%, con una muestra igual a 20 niños que representa el 25% de la población, seleccionadas con el Muestreo No Probabilístico. La técnica empleada, es la Observación y el instrumento construido es la Ficha de Observación Estructurada para la recolección de datos. Los procedimientos de recolección y las técnicas de procesamiento son los mismos de la Estadística Descriptiva y análisis de los datos recopilados, a

través de la clasificación, codificación, tabulación e interpretación de datos obtenidos en las unidades de análisis que conforman la muestra. El cuarto Capítulo, titulado: “**Resultados**”, contiene la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos, los cuales se presentan en cuadros de doble entrada, luego en barras, cada uno con su interpretación estadística respectiva, sustentados en los hallazgos obtenidos y en función de los objetivos de la investigación. Luego se presenta las discusiones que se generan a partir de nuestros descubrimientos y relacionados con los antecedentes del estudio.

Finalmente, se presenta las Conclusiones, y las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, según el formato APA y los anexos de la investigación, que contienen la Matriz de Consistencia, la Ficha de Observación Estructurada y la validación de tales instrumentos, a través del juicio de expertos. De este modo, se presenta la introducción de esta investigación descriptiva y univaria.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El tema de la agresividad, preocupa no solo a directivos y profesores, sino también, a directivos y especialistas de educación, que se ven sorprendidos por el incremento gradual de la agresividad en las instituciones educativas de Educación

Inicial y la sociedad del conocimiento, en su conjunto.

En efecto, no hay una clase donde no ocurra una forma de agresividad entre los niños, motivada por diversos motivos, sean estos ocasionados por razones fundadas o infundadas. Los niños reproducen la agresividad, como un mecanismo frente a la amenaza, peligro o defensa que sienten en algún momento de la clase.

La reproducción de la agresividad, probablemente sea consecuencia de una reproducción del mecanismo que la familia utiliza para resolver sus conflictos en el seno de la familia o en la localidad donde viven.

La agresividad se manifiesta en dos dimensiones básicas, comunes y frecuentes. Por un lado, la agresividad se manifiesta la agresividad o violencia verbal, donde se expresan insultos, agravios, apodos, calumnias, difamaciones, injurias, invenciones, falsedades, con el único propósito de ocasionar en la otra persona un daño a su autoestima. Las consecuencias dependerán del impacto que produzca la violencia verbal en la otra personada o que ésta no pueda asimilar con éxito.

Por otro lado, la agresividad también se manifiesta en la violencia física, entendida como causar dolor, llanto y heridas, que afecta la estructura somática de la persona u otros órganos del organismo

humano. Generalmente se expresa en lapos, puñetes, pellizcos o bofetadas, para exigir un derecho, defenderse o rechazar una determinada amenaza entre los niños.

En tal sentido, nos interesa investigar, en este estudio, a la agresividad de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, en el año lectivo 2017.

1.2. Formulación del problema.

Problema General:

¿Qué características presenta la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca?

Problemas Específicos:

¿Cómo se manifiesta la violencia verbal en los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca?

1. ¿Cómo se manifiesta la violencia física en los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca?

1.3. Objetivos: general y específicos.

Objetivo General:

Describir las características de la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la violencia verbal en los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca.

2. Determinar la violencia física en los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca.

1.4. Justificación.

La presente investigación, tiene una justificación teórica y práctica.

Justificación Teórica, nos proponemos contribuir y ofrecer información actualizada y relevante sobre la variable de estudio, debido a que, en nuestro medio local, no existen públicamente, material bibliográfico actualizado y relevante sobre la agresividad en los estudiantes de cinco años de edad. Los casi inexistentes, son irrelevantes y no pertenecen a la muestra. A ello se suma, la ausencia de bibliotecas públicas o privadas que contengan dicho material.

Justificación Practica, con los resultados hallados o investigados, servirán para que el personal docente en pleno, consigne, en sus sesiones de aprendizaje, diversas estrategias de regulación de la agresividad en sus diversas manifestaciones, tales como las referidas a la violencia verbal y violencia física en los niños, principalmente de los que se encuentran en el nivel de Educación Inicial.

Con ello, se explicita la justificación del presente estudio, el cual está compuesto por una sola variable de estudio, sus dos dimensiones, y tal como se presenta en los hechos, de manera transversal.

1.5. Limitaciones.

El presente estudio tuvo dos limitaciones diferentes.

La limitación de tiempo, que limito dedicarse a tiempo completo a la investigación, debido a que las investigadoras, tienen que laborar en sus respectivas instituciones educativas, para sufragar el sustento familiar.

La limitación de recurso bibliográfico, se manifestó en la ausencia de investigaciones relacionadas con la variable de estudio. Las bibliotecas existentes carecen de investigaciones relacionadas a la variable de estudio. Lo muy poco, son informaciones o hallazgos desfasados o irrelevantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A nivel Internacional:

Andreu y otros (2002) publicó su artículo titulado: *Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión*. Concluyeron que:

Los resultados obtenidos en relación con sus propiedades psicométricas en una amplia muestra de sujetos pertenecen a diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid (1.382 sujetos, 49,9% varones y 50,1% mujeres, con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años).

Alejo (2016) publicó su artículo titulado: *Violencia y agresión verbal en estudiantes de un liceo de la ciudad de Maracaibo- Venezuela*. Afirma que:

Se concluye, que aún no podría atribuírseles a todos el mismo calificativo de agresivo- violento, ya que hay estudiantes indisciplinados y conflictivos, con comportamientos bromistas, folloneros y léxicos vulgares, pero cuando se describieron y se analizaron los significados de sus expresiones demostraron que no estaban incursos en violencia.

Álvarez (2015) publicó su tesis doctoral titulada: *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos*. Concluyó en que:

En cuanto a la violencia entre el alumnado y la violencia física del alumnado, se mantienen en la media, resultando menos habituales. Esto puede deberse a que, al enfocar este tipo de violencia sobre las instituciones educativas, el problema es reportado en general como de menor importancia. Destacar que, con las características de gestión de los centros educativos, hace que esta problemática sea menor.

A nivel Nacional:

Ansión y otros (1993) publicaron su tesis titulada: *La escuela en tiempos de guerra: una mirada a la educación desde la crisis y la violencia, en la ciudad de Lima, Perú: En Villa el Salvador, Canto Grande y Cajamarca, en un contexto de la violencia político-social de las décadas 1990- 2000*, al final concluyeron que: “De que la violencia sembrada por el terrorismo fue patrón y estímulo de agresividad en una educación limitada en las zonas urbano - marginales aledañas a la ciudad de Lima, porque provenían de zonas rurales de menor desarrollo económico”.

Castillo (1983). Publicó su tesis titulada: *Los niños del Perú: Condiciones de vida material y espiritual de los estudiantes más pobres de extrema pobreza e indigencia*. Concluyeron en lo siguiente: “De que estos niños son agresivos por la violencia que han sufrido y tienen dificultades en el aprendizaje debido a las limitaciones y condiciones de vida”.

Mayhua y otros (1999). *Entre cuadernos y barrotos: la educación peruana desde el punto de vista de sus víctimas*. Lima, Perú. Concluyó categóricamente, afirmando que:

El autor hizo un estudio investigativo contestatario, totalmente crítico al sistema educativo nacional, cuestiona el conjunto de

rutinas escolares, además adoptan una cerrada defensa a favor de los estudiantes en condiciones de pobreza y disfunción familiar, llegando a la conclusión de que la violencia familiar deforma la personalidad del niño y lo convierte en un adolescente totalmente agresivo.

Tales son los antecedentes principales, en que se sustenta la presente investigación descriptiva univariar.

2.2. Bases Teóricas.

Cuando un estudiante nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy interesante y con gran repercusión a futuro en la vida del estudiante. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el infante se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar o donde se desarrolla.

En el presente estudio se aborda la agresividad, desde el enfoque de la sociología, la misma que Según Álvarez (2016, p. 52) sostiene categóricamente que:

...la teoría sociológica, parte del análisis del grupo social y no del individuo. La causa que determina un hecho ha de buscarse en la sociedad, la agresividad es producto de las características de la economía, la cultura y la política social. Por ello, el motivo principal de los problemas estaría en la pobreza, la marginación, y la explotación, entre otros. Al igual que la teoría anterior, indicar que en determinadas sociedades el comportamiento agresivo es tratado como un logro. Según Ovejero (1997), cuando la agresión es realizada por un grupo,

intervienen mecanismos propios del comportamiento de masas como la sugestión, identidad colectiva, entre otros. Por consiguiente, la falta de control social, el anonimato o la desindividualización facilitan la conducta agresiva, ya que el sujeto no se percibe como responsable de sus propias acciones sino como parte integrante de un colectivo (Garaigordobil y Oñaderra, 2010).

2.2.1. Las conductas agresivas en los estudiantes.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabras soeces, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el estudiante cumple un año.

Todo actuar y manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los estudiantes, ya que algunas de estas son propias de su edad. En la actualidad los estudios realizados en la primera infancia, ponen en evidencia que los estudiantes a partir del primer año de vida muestran ciertas conductas agresivas como morder, pegar, patear, las mismas que van en aumento hacia los 2 años, lo cual es una preocupación para los padres por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. A partir de estudios al respecto, en esta edad se presentaría el pico más alto de conductas agresivas y a partir de los 3 años se espera que los estudiantes dispongan estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas observadas a temprana edad deben haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los estudiantes ingresen a la

educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Hoy en día, los estudios realizados se han centrado en el desarrollo del estudiante menor de cinco años, especialmente en los estudiantes de 1 a 3 años pues a esa edad se manifiestan las primeras conductas agresivas ante los obstáculos que se presentan; estas conductas son desalentadas por los padres para que conforme los estudiantes aumenten su edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo, se hace énfasis en que los niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos a futuro. Por otro lado, si existe ausencia de receptividad materna, esto podría predecir problemas de conducta disruptivos en estudiantes desde los 3 años, ya que la receptividad inadecuada de los cuidadores a la desregulación emocional y conductual de los estudiantes aumentaría el riesgo de problemas posteriores de agresión.

La información sobre la aparición “natural” de conductas de agresión física entre los 12 y 24 meses se sustenta en que esta es la manera que tienen algunos estudiantes a esta edad para manifestar su malestar o defenderse; estas conductas agresivas aprenden a ser reguladas por estos en la medida en que van creciendo, por tanto, las manifestaciones de agresividad son inhibidas hacia el tercer año de vida, lo que coincide con el desarrollo del lenguaje. Sobre la agresividad en la primera infancia, refieren que hay un aumento y una disminución natural de la conducta agresiva en el estudiante, y que esta alcanza el punto máximo a la edad de 2 años y medio aproximadamente. Asimismo, se entiende que la principal tarea del aprendizaje a esta edad es aprender a interactuar con otros estudiantes de su misma edad sin usar la agresión.

Asimismo, en lo que se refiere a la socialización en los estudiantes es para que desaprendan patrones o códigos de comportamientos agresivos, lo que implicaría el proceso del estudiante de autorregulación de estas conductas. Asimismo, los aportes de los estudios clásicos de aprendizaje social sobre los procesos de modelamiento al desarrollo de la agresión se han ejecutado con estudiantes de grupos etarios mayores, mas no se ha explorado la agresión con infantes de 0 a 3 años, por lo que las contribuciones realizadas al respecto no se podrían generalizar en estas edades.

2.2.1.1. Definición.

Según Álvarez (2016, p. 56) afirma lo siguiente:

La Real Academia de la Lengua Española define la violencia en su vigésimo tercera edición (2014) como “cualidad del violento, acción y efecto de violentar o violentarse, acción violenta o contra el natural modo de proceder”. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la violencia es: El uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo, una comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar al desarrollo o generar privaciones. (p.5)

2.2.1.2. Regulación.

Respecto a la regulación, las trayectorias del comportamiento agresivo, son moderadas por factores relativos a los estudiantes y a la crianza. Dentro de los factores de estos estudiantes se incluyen a la maduración de las capacidades cognitivas, los mismos que permiten utilizar estrategias como el uso del razonamiento a partir del segundo año de vida.

El presente informe de investigación aplicada el 2017 en la Institución Educativa materia del estudio, está referido al cuidado de los padres es muy importante y crucial, ya que dependerá de su capacidad de reacción ante imprevistos o de las reacciones coherentes y no de rechazo a las expresiones de emotividad negativa de sus hijos para que estas conductas vayan desapareciendo dentro de la etapa esperada (2 a 3 años).

Asimismo, si transcurrido el periodo en que dichas conductas deben desaparecer y por el contrario subsisten, se estarían manifestando conductas disruptivas, las cuales requieren de una atención especial. En este contexto es necesario que los docentes del nivel y de la Institución Educativa materia del estudio tengan conocimiento de las edades y de las conductas agresivas que podrían presentarse en los estudiantes para afirmar si en realidad existen problemas de autorregulación de estas conductas o es el entorno o contexto que influye en el comportamiento agresivo del estudiante, de tal manera que exista un manejo e intervención pertinente y oportuna de parte de los docentes del nivel.

Por otro lado, Arsenio (2004), refiere que los actos de agresividad en los estudiantes son una clara evidencia de la vulneración de las normas, que se pone de manifiesto mediante la agresión física o verbal, pero el entendimiento de las situaciones sociales por parte de los estudiantes será lo que determine su agresividad a futuro. Tal como se ha señalado, el entorno influirá en el proceso de autorregulación de los comportamientos agresivos en los estudiantes, por lo que las docentes también deberán ayudar a los estudiantes a desaprender estas conductas mediante la socialización en el aula y en la institución educativa materia del estudio.

Singer y Singer (1986) sostienen que los estudiantes muestran conductas agresivas dentro del juego o como forma de relacionarse. La presente investigación refleja que en el aula los grupos de estudiantes altamente agresivos tienen mayor probabilidad de ser regañados y otras veces, castigados que aquellos que son menos agresivos, y es también menos probable, que sean recompensados con halagos, para evitar que los demás estudiantes copien estos modelos de conductas agresivas.

Por nuestra parte, sugerimos para regular las emociones lo siguiente:

- Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el estudiante tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.
- Los estudiantes se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el estudiante se portará del mismo modo delante de sus compañeros. Si la relación es más bien hostil, probablemente el estudiante seguirá ese modelo de comportamiento.
- Educar a los estudiantes es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del estudiante no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y

el otro nada, eso confundirá al estudiante y probablemente se rebelará.

2.2.1.3. Causas y explicaciones.

Según los estudiosos y expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los estudiantes. El comportamiento agresivo del estudiante es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el estudiante provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

Por eso, el estudiante necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los estudiantes, a veces, piden una riña una pelea. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad y comportamiento.

En la infancia, son normales y casi naturales los ataques de agresividad de los estudiantes. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico.

Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos estudiantes persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

El comportamiento agresivo puede deberse a problemas en la Institución Educativa materia del estudio, algún trastorno neurológico o como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres. Sea como fuere tiene consecuencias

negativas sobre el mismo estudiante y también para todos los que le rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar.

- Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el estudiante puede ser rechazado y evitado por los demás estudiantes de su entorno. Esto poco a poco ira minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un estudiante solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones.
- Si tratamos de evitar esta conducta, el estudiante estará aprendiendo a actuar de forma inadecuada, que cuando sea un poco mayor y le traerá problemas y efectos negativos.
- Asimismo, el estudiante agresivo también puede ser objetivo de otra agresión, como resultado de su propia conducta.
- El estudiante que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando son mayores suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia, derivara en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutive.

La OMS (1996) reconoce como tipos de violencia las siguientes: autoinfligida, que abarca la conducta intencional y dañina dirigida hacia sí mismo, donde el suicidio sería el tipo más extremo. La interpersonal, que incluye las conductas violentas entre individuos. Este tipo puede clasificarse por la relación víctima-agresor, siendo clave distinguir entre la violencia doméstica (familiar e íntima), la violencia entre conocidos y la violencia entre desconocidos. La violencia

organizada se refiere a la conducta violenta motivada por los objetivos políticos, sociales o económicos de un grupo social o político. (en Rodríguez, 2012, p. 8)

Según Rodríguez (2012, p. 16-18) considera los siguientes factores como causas de la agresividad:

- ✓ Factores biológicos: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.
- ✓ Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que, en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.
- ✓ Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.
- ✓ Factores de personalidad: los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y

ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Tales serían los factores que provocan la agresividad.

2.2.2. La violencia verbal.

La agresión verbal suele ser muy común en los estudiantes cuando juegan o riñen por diversos motivos dentro y fuera de la institución educativa donde se forman y desarrollan.

Según Rodríguez (2012, p.15) considera que la violencia verbal es la que se refiere a: “insultos, moteos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas”.

2.2.2.1. Definición.

Según Álvarez (2015, p. 67) define la violencia verbal como un conjunto:

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia.

Tales son los principales factores que abarca.

2.2.3. La violencia Física.

La violencia física es otra dimensión de la agresividad que se manifiesta en el ambiente escolar con mucha frecuencia.

Según Rodríguez (2012, p. 15) lo concibe como un conjunto de actividades que: “empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc.”

Según Álvarez (2015, p. 66), define la violencia física como:

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión.

2.2.3.1. El Área Curricular de Personal Social.

Según el MINEDU (2016, p. 70) refiriéndose al área curricular de Personal Social, sostiene que, el desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas,

con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

En el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.

Tal es la relación del área curricular de Personal Social con la agresividad, la violencia verbal y la violencia física.

2.2.3.2. Prevención de la agresividad escolar.

Basándonos en Avilés (2006), existen dos tipos de modelos de actuación contra el maltrato entre iguales, los modelos sancionadores y los modelos regeneradores. Los modelos sancionadores se aplican cuando se han incumplido las normas fijadas anteriormente. Las consecuencias que entonces se aplican al sujeto que ha vulnerado esas normas deberán de ir siempre encaminadas a que no se vuelva a repetir la actuación que le ha llevado a recibir la amonestación. Por otro lado, los modelos regeneradores son aquellos que tratan de ver el fenómeno acontecido como algo que podemos abordar y cambiar, apostando así por medidas educativas que ven este problema de la violencia escolar como algo social en el que todos y todas tenemos algo que aportar para su reducción. (en Rodríguez, 2012, p. 20)

Según Ortega (2010) citado por Rodríguez (2012, p. 21) explica que la cultura de la escuela busca a través de la innovación, la mejor forma de desentrañar, reconstruyendo en sus elementos, la convivencia escolar que evoluciona desde simples listados de formas que indicaban lo que se debía o no hacer hasta útiles puestas en evidencia de fórmulas de “buenas prácticas” que reflejan los detalles de los elementos de la convivencia y ayudan a la gestión de la vida diaria en términos de bienestar que supone aprender a vivir juntos, comprendiendo las dificultades que ello trae consigo y aprendiendo a afrontarlas.

Por otro lado, Fernández (1998) opina que los procesos por los cuales se llega a un clima favorable son a la vez subprocesos del clima escolar. Cuantos más procesos de convivencia intencionada se den, mayor posibilidad de generar un clima satisfactorio. Cada escuela se embarca en subprocesos diferentes, pero el resultado no es la suma de una acción más otra, por ejemplo, creación de normas, tratamiento de la tolerancia en ciertas áreas, etc.-sino en un producto final que resulta ser el estilo relacional de ese centro, el clima social de la escuela (en Rodríguez, 2012, p. 21)

Tales son los fundamentos teóricos que sustentan la variable de estudio.

2.3. Variable de estudio.

La presente investigación es univariar. La variable de estudio es:
Conducta agresiva.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
----------	-------------	-------------	-------

Conducta agresiva: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002, p. 5), la violencia es: el uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo, una comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar al desarrollo o generar privaciones.	Violencia verbal	○ Insulta. ○ Burla ○ Groserías ○ Sobre nombres	1. Insulta cuando pide algo. 2. Se burla cuando no le hacen caso. 3. Se ríe cuando sus compañeros se equivocan. 4. Manifiesta groserías cuando no quiere jugar con él. 5. Coloca sobrenombres.
	Violencia física	○ Agrede con golpes. ○ Jala una parte del cuerpo. ○ Empujar ○ Pellizcar	6. Da golpes a sus compañeros por algún motivo. 7. Le jala los cabellos cuando no le prestan útiles escolares.
			8. Empuja a sus compañeros para ser el primero en la fila. 9. Pellizca para fastidiar a sus compañeros. 10. Se agarran a golpes cuando no le dan lo que quiere.

2.4. Definición de términos.

2.4.1. Conducta agresiva.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002, p. 5), la violencia es: el uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho contra uno mismo, contra otra persona

o contra un grupo, una comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar al desarrollo o generar privaciones.

2.4.2. Violencia física:

Según Álvarez (2015, p. 66), define la violencia física como:

Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión.

2.4.3. Violencia verbal.

Según Álvarez (2015, p. 67) define la violencia verbal como un conjunto:

Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

El ámbito geográfico, está determinado, por el distrito de Nasca. Se encuentra ubicada, a unos diez minutos de la Plaza de Armas de Nasca. Es una zona eminentemente urbana marginal aproximadamente a unas 900 familias. Se ubica en el sector Nor-Este de la Plaza de Armas de Nasca.

El ámbito institucional, está determinado por la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia”. Dentro de ella, los estudiantes de 5 años de Educación Inicial. Pertenece al ámbito de la UGEL Nasca, que es parte de la Dirección Regional de Educación de Ica. Es una institución educativa pública categorizada como polidocente.

El ámbito temporal, está circunscrito transversalmente únicamente al año escolar, el 2017, tal como se manifiesta la variable de estudio en las unidades de análisis y en los hechos.

3.2. Tipo de investigación.

La investigación realizada, es de tipo Básica, porque sus fines no necesariamente son prácticos, es decir, tiene una esencia, puramente teórica.

Según Sánchez & Reyes (1984 p. 11) consideran, que este tipo de investigación:

Es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

3.3. Nivel de la investigación.

El nivel de la investigación es Descriptivo. Según Velásquez & Rey (1999, p. 67), sostienen que:

Las investigaciones descriptivas tienen como fin, realizar un análisis del estado del objeto de estudio, determinar sus características y propiedades. Como su nombre lo indica, describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra a profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan.

En nuestro caso, se pretende describir de qué manera las conductas agresivas de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca en Nasca, tal como se presenta en los hechos. Sin tratar de explicar las causas internas o externas que lo produce u condicionan parcial o totalmente.

3.4. Método de investigación.

El método de la investigación es Cuantitativo. Según Rodríguez (2010, p.32), señala que: “el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo”.

Así mismo, para este caso, dado la naturaleza del estudio, se utilizó el método descriptivo, concordante con la naturaleza de la variable, que según Sánchez et al (1984, p. 27) la define así:

Consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hecho relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El Método Descriptivo, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño es: No Experimental: Descriptivo, que según Velásquez et al (1999, pp. 133, 134):

Son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio. También es Transversal, que, según el citado autor, son diseños que investigan el objeto en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio. Esta información puede referirse a uno o varios objetos de estudio. Les interesa la descripción del fenómeno en un momento específico, mas no su solución.

El Diseño Descriptivo, gráficamente se representa así:

M → O

Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra

3.6. Población, muestra y muestreo.

La población estuvo conformada por todos los niños de 5 años de uno y otro sexo de Educación Inicial de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca en Nasca, en el año 2017.

POBLACIÓN.

TABLA N° 01: POBLACIÓN

Estudiantes 5 años I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca	Población
5 años “Rojo”	23
5 años “Amarillo”	22
5 años “Verde”	20
5 años “Azul”	15
TOTAL	80 = 100%

Elaborado por: Espinoza, Raquel & Gutiérrez, Maribel (2017)

MUESTRA.

TABLA N° 02: MUESTRA

Estudiantes 5 años I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca	Muestra	Representatividad
5 años “Verde”	20	
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Espinoza, Raquel & Gutiérrez, Maribel (2017)

MUESTREO.

El Muestreo, es el Muestreo Probabilístico: Aleatorio o al Azar. Este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra.

Según Sánchez et al (1984, p. 97), el Muestreo Probabilístico Aleatorio o al Azar, afirma que: “Este tipo de muestreo es quizás el más conocido de todos. Un aspecto básico y a la vez esencial, es el supuesto de que

cada uno de los miembros de una población tienen iguales posibilidades de pertenecer a la muestra”.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio se empleó la técnica de la Observación, debido a la naturaleza de la variable y a los propósitos de la investigación, que según Velásquez et al (1999, p. 157), se define como:

Una percepción intencionada e ilustrada de un hecho o un conjunto de ellos; intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada, porque va guiada de algún cuerpo de conocimientos. El objeto de la observación es un hecho de la realidad. Es directa, es decir, no se observan sentimientos, sino, conductas; no enfermedades, sino, síntomas.

El instrumento, fue una Ficha de Observación Ajena, que se construyó como instrumento de recolección de datos, en concordancia con la naturaleza de la variable, que según Velásquez et al (1999, p. 161):

Es aquella en la que son distintos el sujeto y el objeto de la observación. Es no Participante, porque el observador no se involucra directamente en las tareas y actividades del grupo cuya conducta quiere observar, por lo que generalmente es una observación a distancia.

El instrumento de recolección de datos, descrito, se aplicó de manera individual en diversas visitas, hasta completar todas las unidades de análisis que conforman la muestra elegida.

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Para la recolección de datos, en la investigación descriptiva, univariar, se emplearon los siguientes procedimientos: la coordinación, la

ejecución y procesamiento de la información recopilada. Tales procedimientos no están aislados, sino, forman un único proceso y presenta cada uno una información y logro de meta, que aporta al siguiente, desde el inicio hasta el final de la investigación.

Se visitó a la directora de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, para comunicarle la ejecución de la investigación y solicitarle autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra. Así mismo, solicitarle la comunicación, al Personal Docente en pleno.

Con la autorización respectiva, se procedió a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca en Nasca.

Después, la información recogida, se procesó para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Los procedimientos básicos que se utilizarán para la recopilación de datos, en la presente investigación descriptiva, univariar, son: la coordinación, la ejecución y procesamiento de la recolección de datos. Cada uno de ellos, son diferentes entre sí. Cada uno, presenta un propósito diferente, que aporta al siguiente, desde el inicio hasta su culminación. Todos ellos conforman un único proceso de análisis estadístico descriptivo.

Se coordinó con la directora de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, para comunicarle la realización de la investigación y solicitarle la autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la Muestra seleccionada.

Con la autorización respectiva, se procedió a la aplicación de la Ficha de Observación Ajena No Participante en los niños de 5 años de Educación Inicial, pertenecientes al 2017, durante las sesiones de aprendizajes que se desarrollan de lunes a viernes, en horario escolar.

Luego, la información recopilada, es procesada para su presentación y publicación institucional y de la investigación.

Se recurrió a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, es decir, los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Ficha de Observación Ajena No Participante serán procesadas, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos:

Clasificación de datos. Una vez obtenidos los datos e información proporcionada por los instrumentos aplicados a las unidades de análisis de la muestra, se procederá a seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades. Dichos datos servirán para poder lograr los objetivos de la investigación planteados.

Codificación de datos. A los datos recopilados con la Ficha de Observación, Ajena No Participante, se les asignó valores individuales a los datos recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico (1,2,3).

Tabulación de datos. Los datos para ser presentados, previamente se procedió con el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística.

Interpretación de datos. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procedió a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con los objetivos de la investigación, planteadas.

CAPÍTULO IV

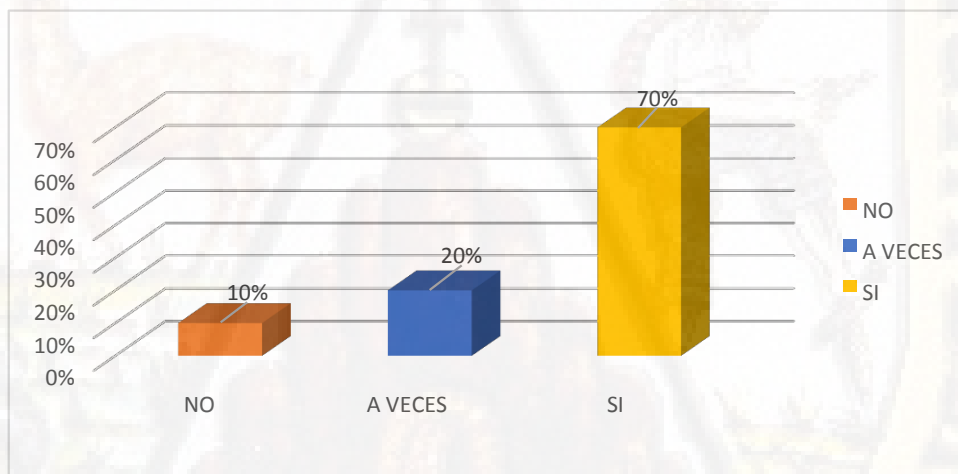
RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados.

TABLA N° 3: Insulta cuando pide algo.

Categorías	fi	hi %
No	2	10%
A veces	4	20%
Si	14	70%
	20	100%

FIGURA N° 1: Insulta cuando pide algo.



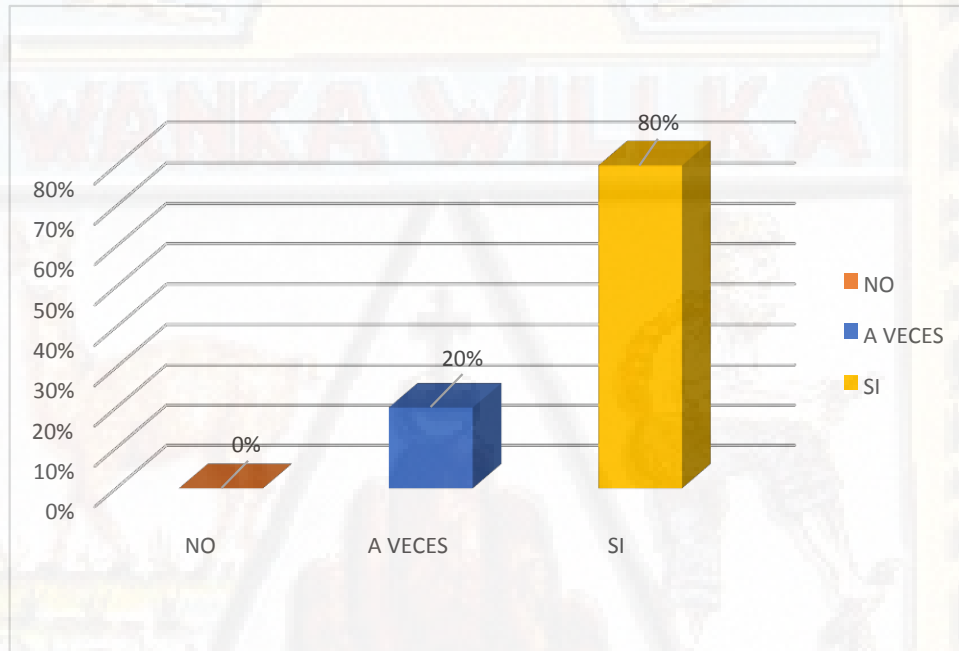
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, no insulta cuando pide algo. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 70% de los niños, si insulta cuando pide algo, lo que significa que la mayoría de los niños, presentan una conducta agresiva, principalmente hacen uso de una violencia verbal.

TABLA N° 4: Se burla cuando no le hacen caso.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	4	20%
Si	16	80%
	20	100%

FIGURA N° 2: Se burla cuando no le hacen caso.



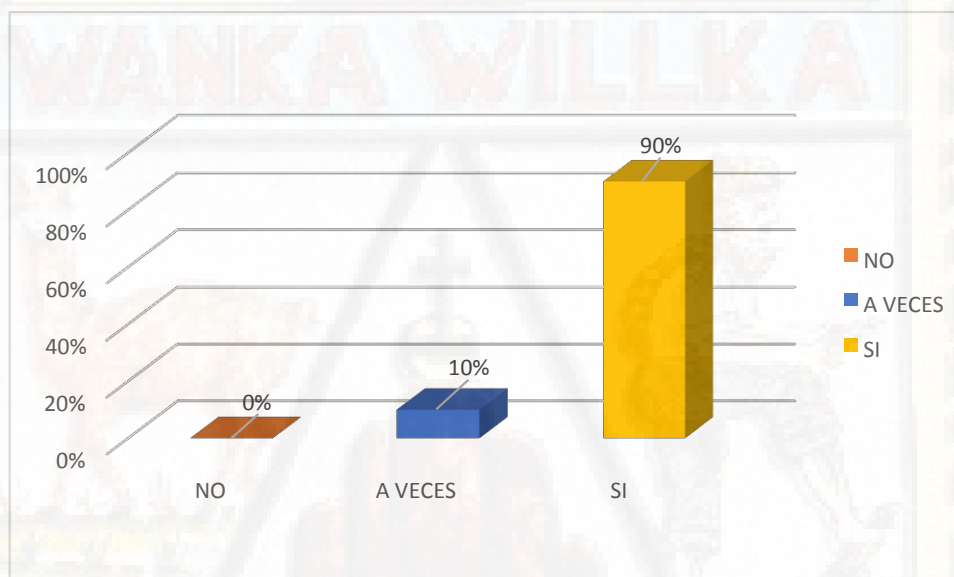
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no se burla cuando no le hacen caso. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si se burla cuando no le hacen caso, lo que significa que la mayoría de los niños, realizan una violencia verbal a través de la burla.

TABLA N° 5: Se ríe cuando sus compañeros se equivocan.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	2	10%
Si	18	90%
	20	100%

FIGURA N° 3: Se ríe cuando sus compañeros se equivocan.



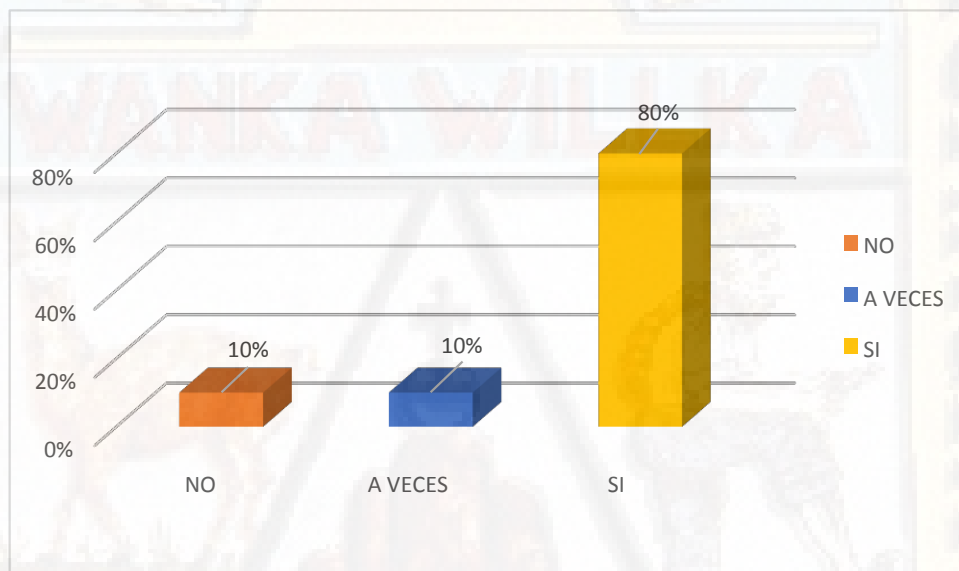
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no se ríe cuando sus compañeros se equivocan. Un 10% lo hace a veces. En cambio, el 90% de los niños, si se ríe cuando sus compañeros se equivocan, lo que significa que la mayoría de los niños, realizan una violencia verbal a través de la burla.

TABLA N° 6: Manifiesta groserías cuando no quiere jugar con él.

Categorías	fi	hi %
No	2	10%
A veces	2	10%
Si	16	80%
	20	100%

FIGURA N° 4: Manifiesta groserías cuando no quiere jugar con él.



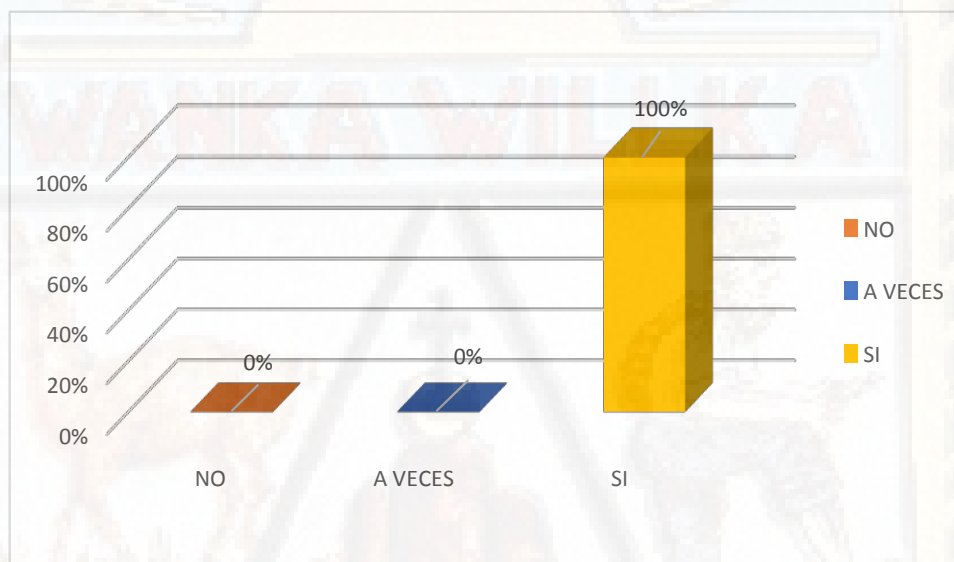
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no manifiesta groserías cuando no quiere jugar con él. Otro 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si manifiesta groserías cuando no quiere jugar con él, lo que significa que la mayoría de los niños si demuestran su violencia verbal a través de las groserías.

TABLA N° 7: Coloca sobrenombres.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	0	0%
Si	20	100%
	20	100%

FIGURA N° 5: Coloca sobrenombres.



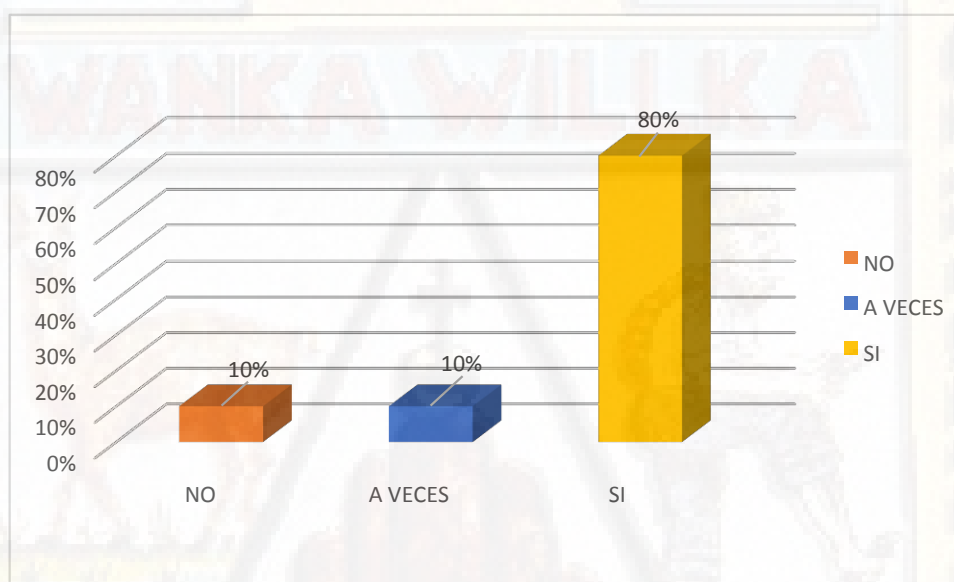
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no coloca sobrenombres. Otro 0% lo hace a veces. En cambio, el 100% de los niños, si coloca sobrenombres, lo que significa que la mayoría de los niños manifiestan conductas agresivas, colocándose sobrenombre entre todos sus compañeros de clase.

TABLA N° 8: Da golpes a sus compañeros por algún motivo.

Categorías	fi	hi %
No	2	10%
A veces	2	10%
Si	16	80%
	20	100%

FIGURA N° 6: Da golpes a sus compañeros por algún motivo.



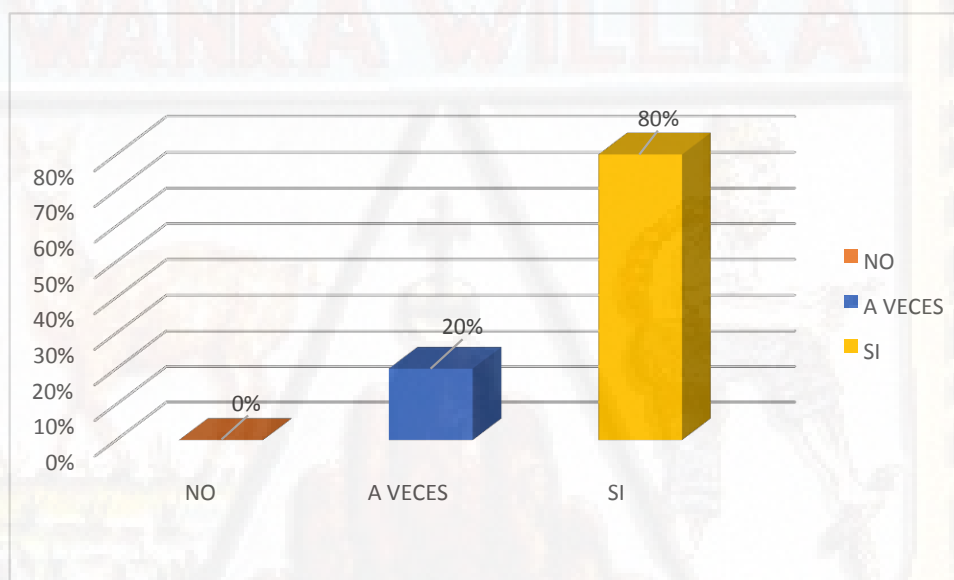
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no da golpes a sus compañeros por algún motivo. Otro 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si da golpes a sus compañeros por algún motivo, lo que significa que la mayoría de los niños, demuestran su conducta agresiva a través de la violencia física, que se concreta con golpes entre compañeros dentro del aula.

TABLA N° 9: Le jala los cabellos cuando no le prestan útiles escolares.

Categorías	fi	hi %
No	0	0%
A veces	4	20%
Si	16	80%
	20	100%

FIGURA N° 7: Le jala los cabellos cuando no le prestan útiles escolares.



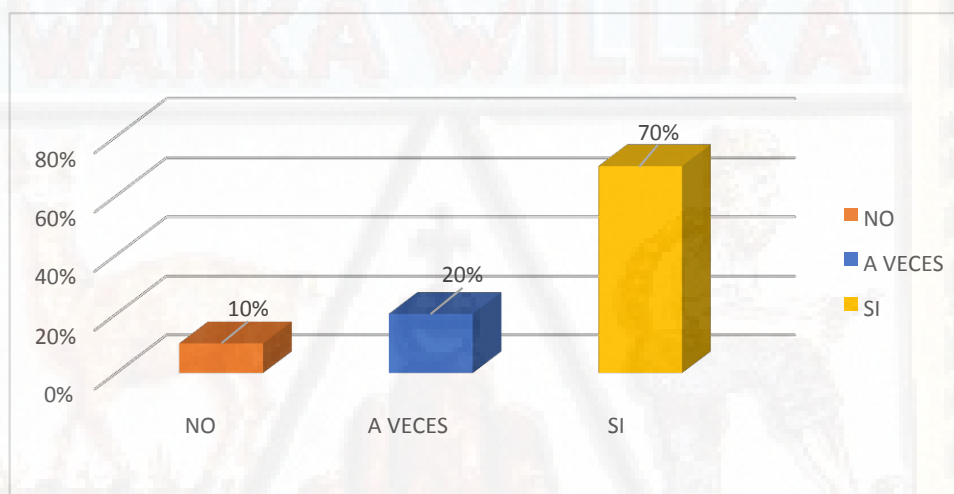
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 0% de los niños, no le jala los cabellos cuando no le prestan útiles escolares. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si le jala los cabellos cuando no le prestan útiles escolares, lo que significa que la mayoría de niños demuestra su conducta agresiva, sobre todo la violencia física, a través de la jalada de cabellos.

TABLA N° 10: Empuja a sus compañeros para ser el primero en la fila.

Categorías	fi	hi %
No	2	10%
A veces	4	20%
Si	14	70%
	20	100%

FIGURA N° 8: Empuja a sus compañeros para ser el primero en la fila.



INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no empuja a sus compañeros para ser el primero en la fila. Un 20% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si empuja a sus compañeros para ser el primero en la fila, es decir que la mayoría de los niños demuestran su agresividad, a través de la violencia física empujando a sus compañeros de clase.

TABLA N° 11: Pellizca para fastidiar a sus compañeros.

Categorías	fi	hi %
No	2	10%
A veces	2	10%
Si	16	80%
	20	100%

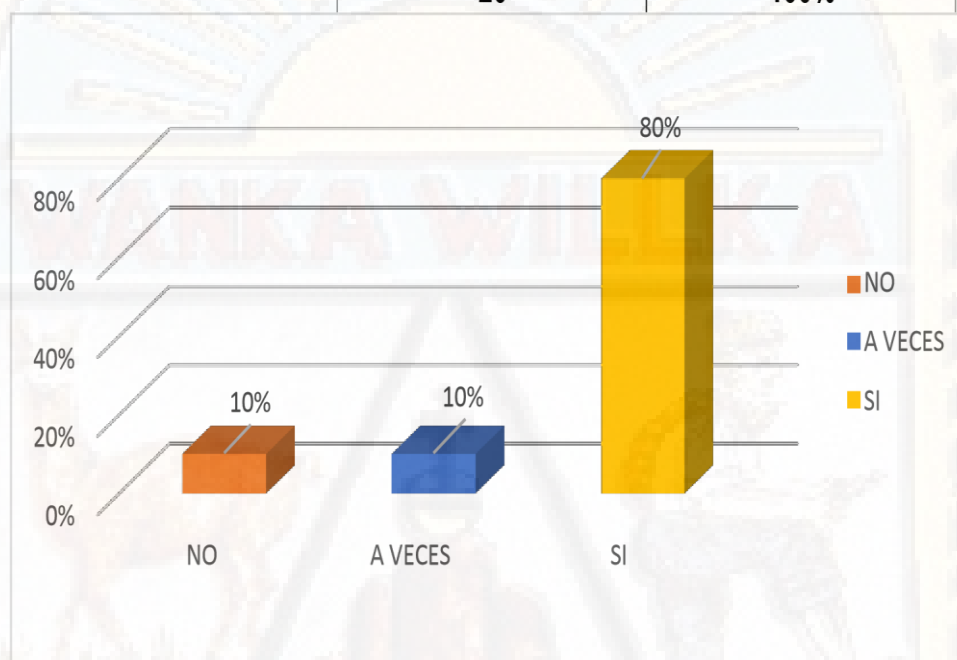


FIGURA N° 9: Pellizca para fastidiar a sus compañeros.

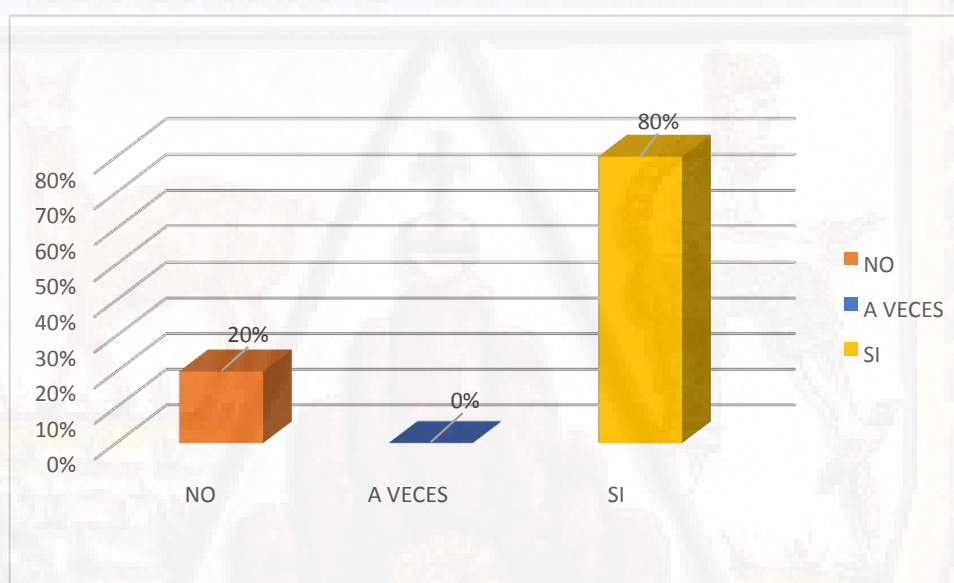
INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 10% de los niños, no pellizca para fastidiar a sus compañeros. Otro 10% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los niños, si pellizca para fastidiar a sus compañeros, lo que nos indica, que la mayoría de los niños, demuestran su conducta agresiva haciendo uso de la violencia física que se concreta en el pellizco.

TABLA N° 12: Se agarran a golpes cuando no le dan lo que quiere.

Categorías	fi	hi %
No	4	20%
A veces	0	0%
Si	16	80%
	20	100%

FIGURA N° 10: Se agarran a golpes cuando no le dan lo que quiere.



INTERPRETACIÓN:

Se verificó que un 20% de los niños, no se agarran a golpes cuando no le dan lo que quiere. Un 0% lo hace a veces. En cambio, el 80% de los estudiantes, si se agarran a golpes cuando no le dan lo que quiere, lo que significa que la mayoría de los estudiantes demuestran sus conductas agresivas, a través de la violencia física, agarrándose a golpes cuando no consiguen lo que quieren.

4.2. Discusión

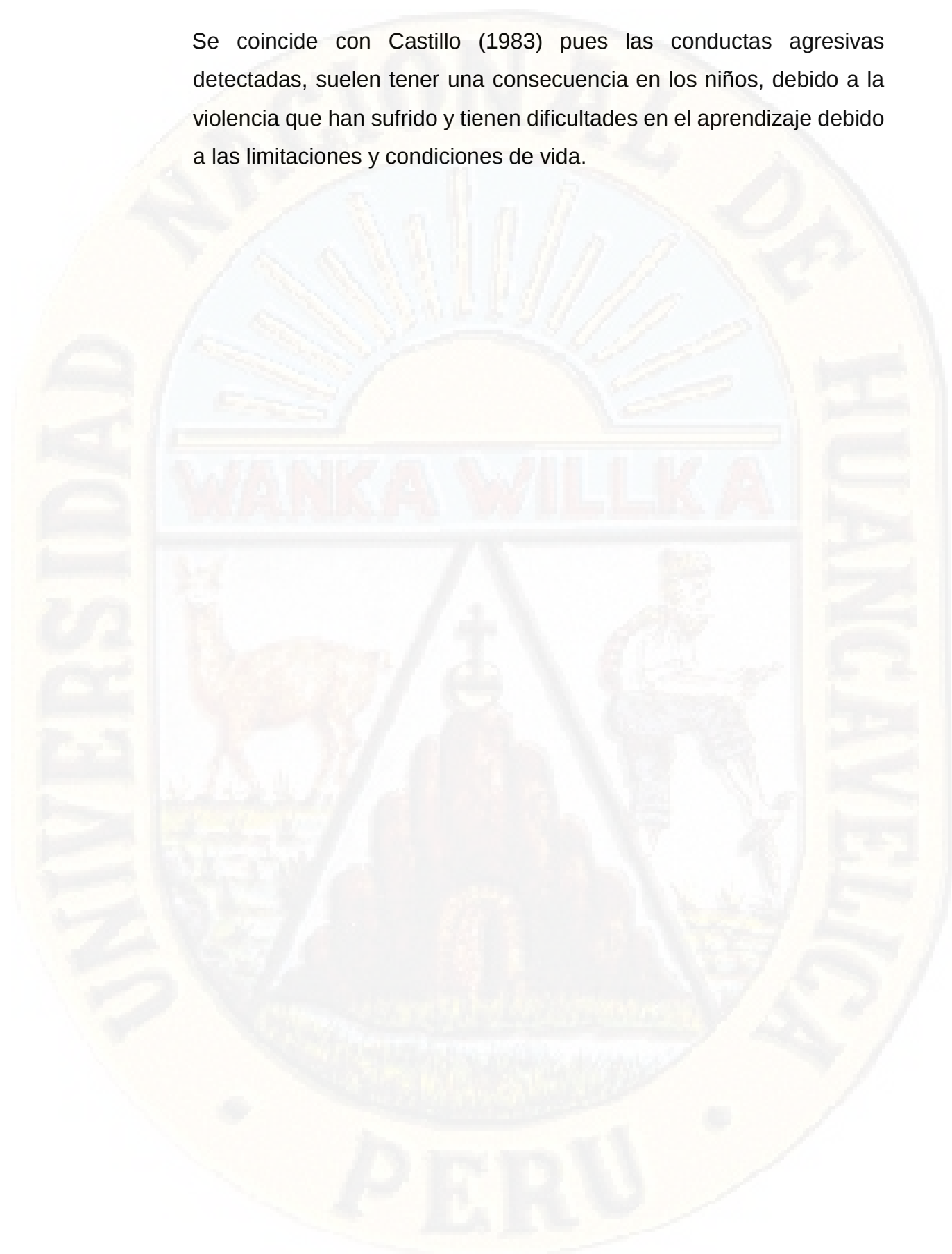
En la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de 5 años, presentan conductas agresivas, algunas veces lo hacen de manera verbal, es decir, a través del insulto, groserías, la burla y colocando sobre nombres a los demás, y otra física, cuando da golpe, jala, empuja, pellizca y se agarran a golpes dentro o fuera del aula.

A diferencia de Alejo (2016) que afirmaba que no podría atribuírseles a todos el mismo calificativo de agresivo- violento, ya que hay estudiantes indisciplinados y conflictivos, con comportamientos bromistas, folloneros y léxicos vulgares, en la muestra estudiada, se pudo constatar que la existencia de conductas agresivas en la modalidad de violencia verbal y violencia física de manera generalizada.

En contraposición de Álvarez (2015) que determinó que la violencia entre el alumnado y la violencia física del alumnado, se mantienen en la media, resultando menos habituales. En la institución educativa focalizada, las conductas agresivas, verbales y físicas son una constante, una acción permanente.

En oposición a Ansión y otros (1993) que la violencia sembrada por el terrorismo fue patrón y estímulo de agresividad en una educación limitada en las zonas urbano – marginales, en la institución educativa de la muestra seleccionada, no ocurre lo mismo, pues en esta parte del país y de la región, no han existido actos de terrorismo que hayan influenciado en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad.

Se coincide con Castillo (1983) pues las conductas agresivas detectadas, suelen tener una consecuencia en los niños, debido a la violencia que han sufrido y tienen dificultades en el aprendizaje debido a las limitaciones y condiciones de vida.



CONCLUSIONES

1. Se logró comprobar que las conductas agresivas que presentan los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, son la violencia verbal y la violencia física, entre compañeros de la misma aula.
2. Se determinó, que la violencia verbal se caracteriza principalmente, por recurrir al insulto, a las groserías, a las burlas y al hecho de colocar sobre nombres a los demás, cuando no logra lo que quiere o para fastidiar al compañero de clase.
3. Se verificó, que la violencia física, se caracteriza por hacer uso de cuando da golpe en alguna parte del cuerpo, jala de una parte del cuerpo, empuja en diversas direcciones, piñizca en diversas partes del cuerpo y se agarran a golpes dentro o fuera del aula, como un mecanismo de resolver sus conflictos de naturaleza diversa.
4. No se logró identificar mecanismos de regulación, ni uso de estrategias que permitan manejar con éxito la violencia verbal y física dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

1. Realizar un Encuentro de Padres y Estudiantes, a nivel de la Institución Educativa N°

275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, con el propósito de reflexionar y aprender estrategias que permitan la regulación de la ira, el enojo y enfado de manera conjunta.

2. Ejecutar un Seminario – Taller para docentes de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca, con el propósito de incluir estrategias de regulación de las emociones dentro de las sesiones de aprendizaje de manera permanente.

3. Reorientar la Planificación Curricular Anual, con la finalidad de seleccionar competencias, capacidades y desempeños que tengan que ver con el manejo de la ira, el enojo y el enfado principalmente, a fin de disminuir la alta tasa de conductas agresivas en la institución educativa focalizada.

4. Realizar una investigación de un tipo y nivel más profundo, para determinar por un lado, las incidencias en los aprendizajes, y por otro, los casos cuyas causas trascienden el aula y la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alejo, A. (2016) *Violencia y agresión verbal en estudiantes de un liceo de la ciudad de Maracaibo- Venezuela. Artículo. Revista San Gregorio. N° 11.* Recuperado en: <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/127>

Álvarez, E. (2015) *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos.* Tesis doctoral. Universidad de Vigo. España. Recuperado en: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>

Andreu (2002) *Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión.*

Ansión, J. (2013) *Sendero Luminoso y lo educativo (La escuela en tiempos de guerra – cap.*

III). Libro. Lima. Perú. Recuperado en: <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/15058/Sendero-Luminoso-y-lo-educativo-La-escuela-en-tiempos-de-guerra-cap.-III>

Bussi, M. (2011). *Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar Villa Salvador.* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, Escuela de Enfermería: Padre Luis Tezza
Afiliada a la Universidad Ricardo Palma
Recuperado en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/3824/1/Marica%20Bussi%20\(Sor\).pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/3824/1/Marica%20Bussi%20(Sor).pdf)

Carbajal, J., Contreras, I. y Herrera, J. (2016) *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú. Recuperado en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Instituci%C3%B3n.Educativa.Estatal.en.el.distrito.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Castillo, C. (1974) *Los niños del Perú. Clases sociales, ideología y política*. Libro.

Recuperado en: <https://www.iberlibro.com/ni%C3%B1os-Per%C3%BA-Clasas-sociales-ideolog%C3%ADa-pol%C3%ADtica/20500043699/bd>

De León, L. (2013). *Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social de niño de primera infancia*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.Pdf>

Gil, P, Contreras, IO. & Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 47 (2008), pp. 71-96 Recuperado en: <http://rieoei.org/rie47a01.pdf>.

Mayhua, C., Rossell, L. y Cossío, J. (1999) *Entre Cuadernos y Barrotes. La educación desde el punto de vista de sus víctimas*. Libro. Recuperado en:

<https://infoxica2.files.wordpress.com/2010/01/3-1carlos-mayhua-entre-cuadernos-y-barrotes.pdf>

Merino, E. (2013) *La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo*. Proyecto de Tesis Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión facultad de Educación. Huacho, Perú. Recuperado en: <http://es.scrobd.com/doc/142311585/Proyecto-de-investigacion-PSICOMOTROCIDAD-Y-Desarrollo-Cognitivo1>

MINEDU (2016) Programa de Educación Inicial. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Rodríguez, B. (2012) *Prevención de la violencia escolar en educación infantil*. Trabajo de fin de grado. Centro: EUE Palencia. España. Recuperado en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2459/1/TFG-L%20134.pdf>

Roncancio, C. & Sichaca, R. (2009) *La actividad Física como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares*. Tesis de grado. Universidad de Antioquia. Bogotá Colombia. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/429/1/ActividadFisicaComoJuego.pdf>

Tremblay, R. E., Gervais, J. & Petitclerc, A. (2008). Prevenir la violencia a través del aprendizaje de la primera infancia. Recuperado de http://www.excellence-earlychildhood.ca/documents/Tremblay_ReporteAgresion_SP.pdf.

Crisólogo, A. (1999) *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú, Editorial ABEDUL.

Rodríguez, A. (2010). *Métodos de Investigación*. (1° Ed.) México. Editorial Universidad

Autónoma de Sinaloa.

Sánchez Carlessi & Reyes Meza (1984) *Metodología y Diseños en la Investigación*

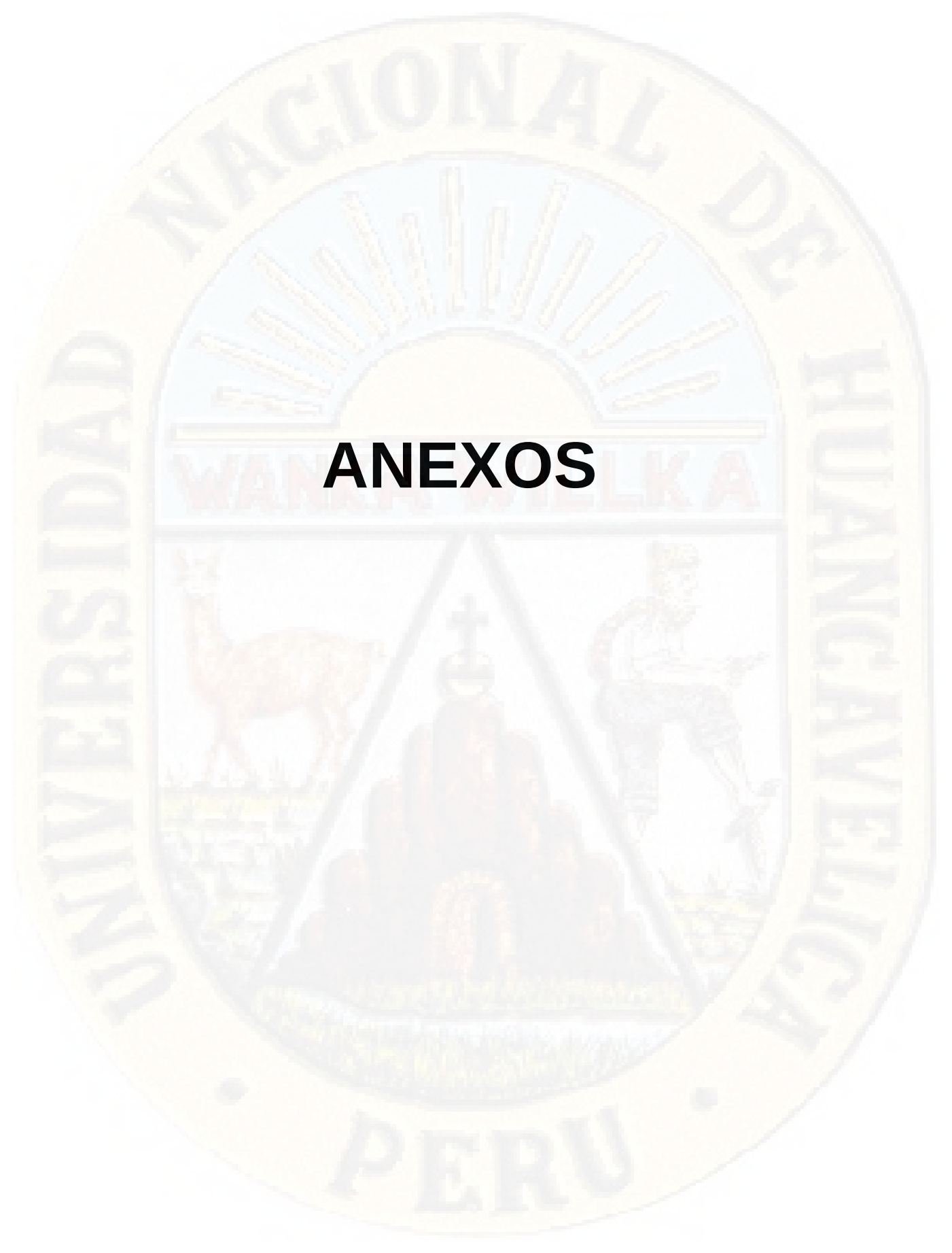
Científica. (1° Ed.) Lima, Perú. Editorial Educativa – INIDE.

Velásquez, A. & Rey, N. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*.

(1° Ed.) Lima, Perú. Editorial San Marcos.

Veliz, F. E. & Almeyda, O. M. (s/f) *Novedoso & Practico Diccionario y Vocabulario*

Pedagógico. Lima, Perú. Grafica “Nelly” J.C. Distribuidora.



ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN AJENA NO PARTICIPANTE

- INVESTIGACIÓN** : La conducta agresiva de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 2275 “Edelmira ramos Herencia” de Cajuca - Nasca.
- OBJETIVO** : Describir las características de la conducta agresiva de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca.
- UNIDADES DE OBSERVACIÓN** : Estudiantes de 5 años de Educación Inicial.
- TIPO DE OBSERVACIÓN** : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	Nunca	A Veces	Siempre
	1	2	3
1. Insulta cuando pide algo.			
2. Se burla cuando no le hacen caso.			
3. Se ríe cuando sus compañeros se equivocan.			
4. Manifiesta groserías cuando no quiere jugar con él.			
5. Coloca sobrenombres.			
6. Da golpes a sus compañeros por algún motivo.			
7. Le jala los cabellos cuando no le prestan útiles escolares.			
8. Empuja a sus compañeros para ser el primero en la fila.			
9. Pellizca para fastidiar a sus compañeros.			
10. Se agarran a golpes cuando no le dan lo que quiere.			
PUNTAJE			
TOTAL			

ESCALA DE MEDICIÓN

De 01 a 20 Deficiente

De 21 a 40 Regular

De 41 a 60 Excelente

FIRMA DEL OBSERVADOR

FECHA: ____/____/2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I N° 275 – EDELMIRA RAMOS HERENCIA DE CAJUCA - NASCA**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Plan de observación de conductas agresivas y Guía de entrevista sobre conductas agresivas.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																									
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. Organización	Existe una organización lógica																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																									
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																									
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

77

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ELIZABET NAVARRO MUNARRIZ	DNI N°	22078259
Dirección domiciliaria:	CALLE ICA 183 VISTA ALEGRE – NASCA	Teléfono/Celular:	985988700
Título Profesional	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Grado Académico:	LICENCIADA		
Mención:	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICAS		

Elizabet Navarro

Firma

Lugar y fecha:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 275 – EDELMIRA RAMOS HERENCIA DE CAJUCA - NASCA

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación de conductas agresivas y Guía de entrevista sobre conductas agresivas.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JUAN OSWALDO HERNANDZ LEGUA	DNI N°	21491940
Dirección domiciliar:	JOSE MARIA MEJIA	Teléfono/Celular:	964163370
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACION.- ESPECIALIDAD: MATEMATICA Y FISICA		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACION		
Mención:	MATEMATICA		

Firma

Lugar y fecha:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: la conducta agresiva de los estudiantes de cinco años de la I.E. N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Qué características presenta la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca? Problemas Específicos: 1. ¿Cómo se manifiesta la violencia verbal en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca?	Objetivo General: Describir las características de la conducta agresiva en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca. Objetivos Específicos: 1. Analizar la violencia verbal en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca 2. Determinar la violencia física en los estudiantes	Antecedentes: A nivel Internacional: ○ Andreu (2002) <i>Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. Artículo. Revista Psicothema. ISSN Edición en papel 0214-9915. 2002 vol. 14. N° 2, pp. 476-482.</i> ○ Alejo, A. (2016) <i>Violencia y agresión verbal en estudiantes de un liceo de la ciudad de Maracaibo-Venezuela. Artículo. Revista San Gregorio. N° 11.</i>	Variable: Conductas agresivas Dimensiones: Violencia verbal. Violencia física.	Tipo: Descriptivo simple. Nivel: Descriptivo Diseño: M → O Donde: M = muestra. O = observación de la muestra. Población: 80 niños = 100% Muestra Probabilística: 20 niños = 100% 25% de la población.

2. ¿Cómo se manifiesta la violencia física en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca?	de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 275 “Edelmira Ramos Herencia” de Cajuca - Nasca.	o Álvarez, E. (2015) <i>Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos.</i> Tesis doctoral. Universidad de Vigo. España. A Nivel Nacional: o Ansión, J. (2013) <i>Sendero Luminoso y lo educativo (La escuela en tiempos de guerra – cap. III).</i> Libro. Lima. Perú. o Castillo, C. (1974) <i>Los niños del Perú. Clases sociales, ideología y política.</i> Libro. Lima, Perú. o Mayhua, C., Rossell, L. y Cossío, J. (1999) <i>Entre Cuadernos y Barrotes. La educación desde el punto de vista de sus víctimas.</i> Libro.		Técnica de Datos: La Observación. Fichaje Instrumentos: o Ficha de Observación No Participante. o Fichas Textuales. Técnicas de Procesamiento: CLASIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que se empela para seleccionar los datos de mayor validez y significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades. CODIFICACIÓN DE DATOS. Proceso que consiste en asignarles valores individuales a los datos
--	--	--	--	--

		Marco Teórico Referencial: • La conducta agresiva. • Definición. • Explicaciones. • La violencia verbal. • La violencia física. • El área curricular de Personal Social.	recopilados, necesarios para el procesamiento estadístico. TABULACIÓN DE DATOS. Sirve para el conteo y construcción de los cuadros estadísticos, en el sentido, que facilita su presentación estadística. INTERPRETACIÓN DE DATOS. Después de clasificarlos, codificarlos, tabularlos, se procede a presentarlos e interpretarlos, estadísticamente, en relación con la comprobación de las hipótesis planteadas.
--	--	---	--