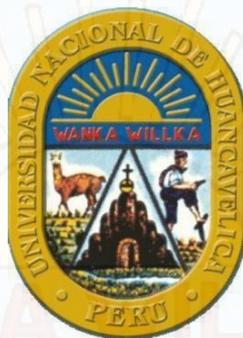


"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

TESIS

**"CONDUCTAS AGRESIVAS QUE
MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22240
DE CHINCHA- 2017"**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

Lic. Rosario Huaroto Yauricasa

Lic. Fidel Huaroto Sánchez

HUANCAVELICA, PERÚ

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 08 del mes de Diciembre del año 2017 a horas 08:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dr. Gerardo Víctor Córdova Izambajo
SECRETARIO: Dr. Alejandro Luízgo Córdova
VOCAL: Dr. Mario Celso Yáñez Rodas

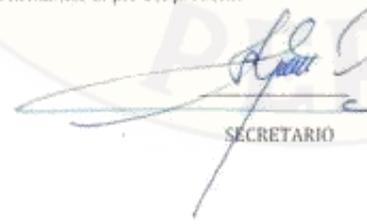
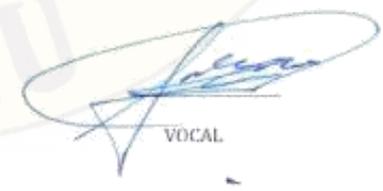
Designados con la resolución N° 1644-2017-D-FED-UWH. del proyecto de investigación titulado "Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3º Grado de la Especialidad Educativa N° 22440 de Chiclayo 2017"

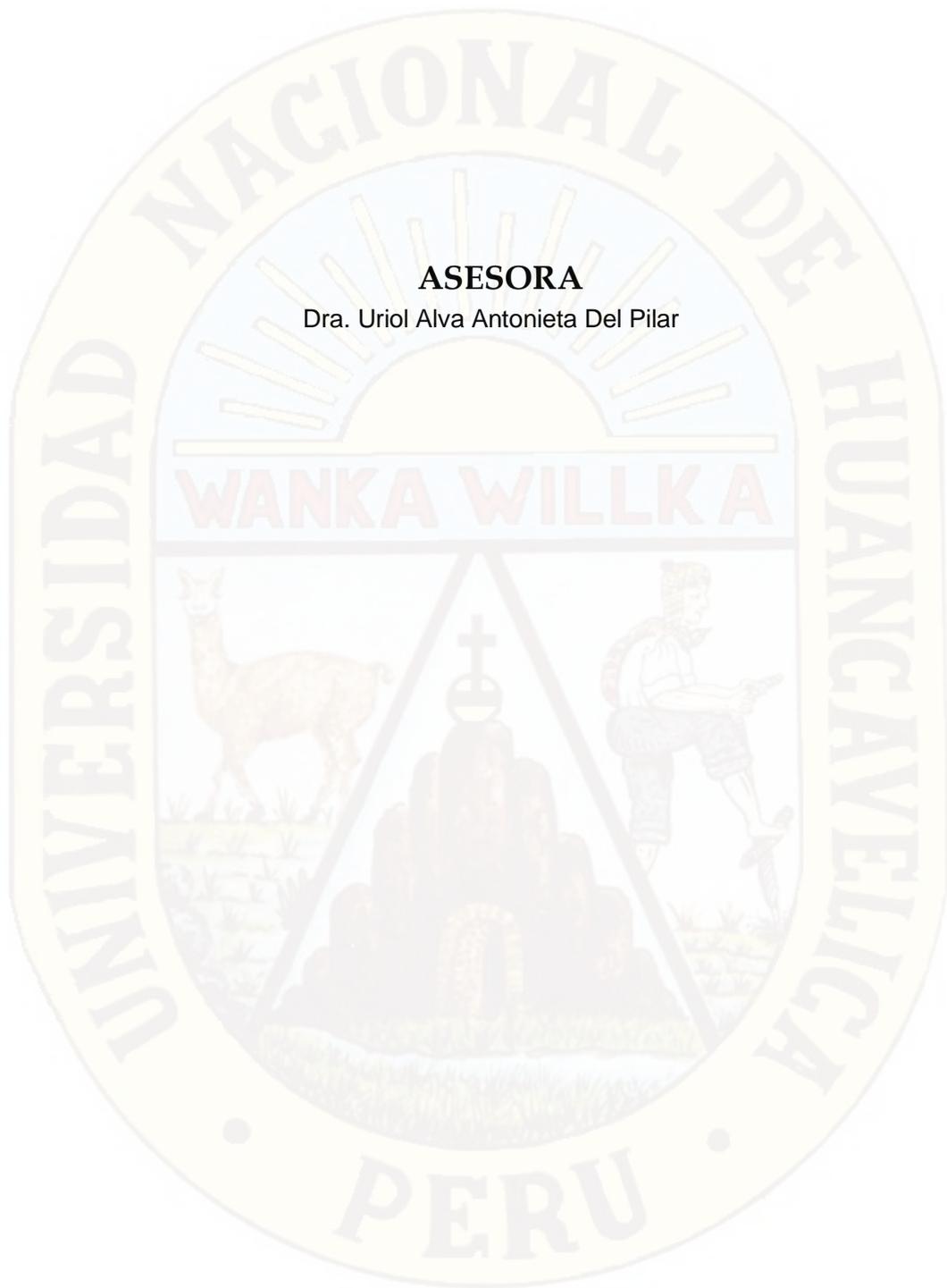
Siendo los autores (es) Gerardo Sánchez, Fidel
Gerardo Yáñez, Rosario

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Gerardo Sánchez, Fidel
APROBADO POR Unánimemente
DESAPROBADO POR _____
Egresado: Gerardo Yáñez, Rosario
APROBADO POR Unánimemente
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

 PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL



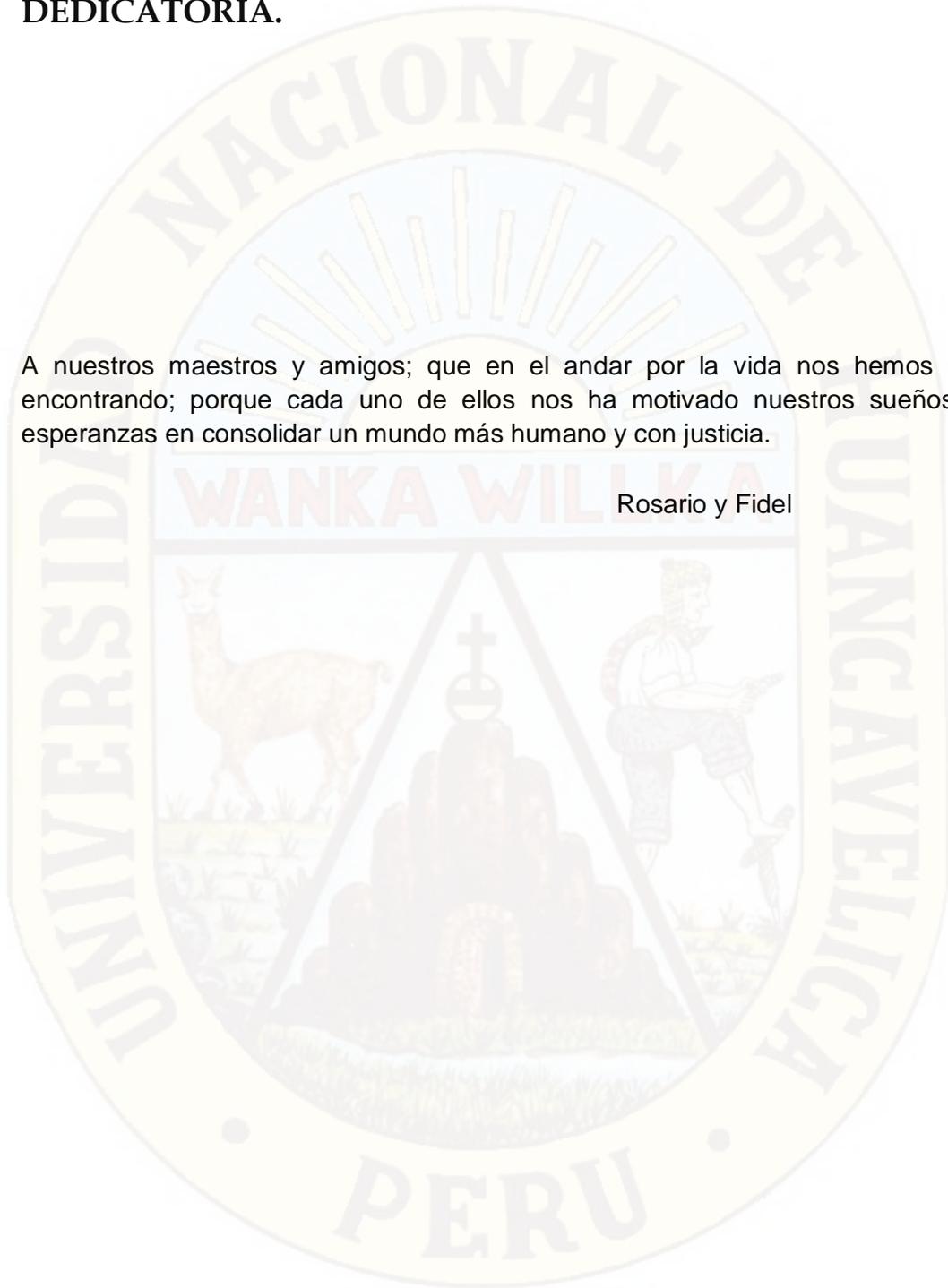
ASESORA

Dra. Uriol Alva Antonieta Del Pilar

DEDICATORIA.

A nuestros maestros y amigos; que en el andar por la vida nos hemos ido encontrando; porque cada uno de ellos nos ha motivado nuestros sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano y con justicia.

Rosario y Fidel



ÍNDICE

Portada	I
Acta de sustentacion	II
Asesora	III
Dedicatoria	IV
Índice	V
Resumen	VII
Introducción	IX

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del Problema.	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.4. Justificación	17
1.5. Limitaciones	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Hipótesis	35
2.4. Variables de estudio	35
2.5. Definición de términos	35

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio	41
3.2. Tipo de Investigación	41
3.3. Nivel de Investigación	41
3.4. Método de investigación	41
3.5. Diseño de investigación	41
3.6. Población, Muestra, Muestro	42
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

3.8.	Procedimiento de recolección de datos	43
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1.	Presentación de resultados	44
4.2.	Discusión	48

	Conclusiones	50
--	--------------	----

	Recomendaciones	51
--	-----------------	----

	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	52
--	--------------------------	----

	ANEXOS	54
--	--------	----

	Matriz de Consistencia	55
--	------------------------	----

	Cuestionario de Conductas Agresivas	60
--	-------------------------------------	----

	Gráficos, cuadros, imágenes	
--	-----------------------------	--

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad identificar las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha-2017, en momentos de conducirse hacia la escuela y durante su permanencia en horas de clase. La investigación realizada fue de nivel descriptivo simple, se trabajó con una población muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario encuesta sobre conductas agresivas. Los resultados permitieron identificar los tipos de conductas agresivas que manifiestan los estudiantes materia de estudio; para cuyo efecto se aplicó la fórmula de Alpha de Cros para poblaciones finitas (Muestreo no probabilístico). Según los resultados obtenidos en la investigación, se observa que el 83% (25) estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas, el 10% (3) estudiantes presentan un nivel medio y sólo el 7% (2) estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un alto nivel de conductas agresivas. De modo que se puede concluir que los estudiantes del 3° de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un bajo nivel de conductas agresivas (83%) la cual es corroborada por la media aritmética de 9,97 puntos que los ubica en la categoría bajo.

Palabras claves: Conductas agresivas, agresividad verbal, física, psicológica.

ABSTRACT

The investigation takes as a purpose to identify the aggressive conducts that the students show of 3° Grade of the Educational Institution N° 22240 of Chincha-2017, in moments to behave towards the school and during its permanence in hours of class. The realized investigation was of simple descriptive level, sample of 30 students one worked with a population. For the information compilation the questionnaire was applied he polls on aggressive conducts. The results allowed to identify the types of aggressive conducts that the students show study matter; for whose effect applied the formula of Alpha de Cros to itself for finite populations (Sampling not probabilistic). According to the results obtained in the investigation, it is observed that 83 % (25) students present a low level of aggressive conducts, 10 % (3) students present an average level and only 7 % (2) students of 3° of the Educational Institution N° 22240 of Chincha present a high level of aggressive conducts. So that it is possible to conclude that the students of 3° of the Educational Institution N° 22240 of Chinch present a low level of aggressive conducts (83 %) which is corroborated by the arithmetical average of 9,97 points that locates them in the category under.

Words fix: Aggressive conducts, verbal, physical, psychological aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, ponemos a su consideración nuestro trabajo de investigación intitulado **“CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22240 DE CHINCHA- 2017”**, toda vez, que a nivel del mundo las conductas disruptivas o agresivas, se encuentra en todos los rincones de la sociedad; con mayor o menor incidencia en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo y los países pobres o en subdesarrollo. Estas conductas agresivas del individuo, se inicia en sus diversos niveles y tipologías en el ámbito familiar por imitación de modelos adultos o iguales, por recompensa o castigo, o aprobación tácita, y son trasladadas a las Instituciones Educativas; por lo que es un tema que merece ser tratado desde diferentes perspectivas.

En América latina, las conductas agresivas en los individuos y estudiantes, van en una tendencia de aumento; las mismas que se manifiestan en actos de violencia, actos de pandillaje, asesinatos, parricidios, bullying y otras diversas formas de agresividad.

Para Bustos (2009), acerca de la conducta agresiva en el ámbito escolar, dice “cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen”.

Tener niños agresivos en la escuela, hace que sea un lugar de miedo y por tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados.

A nivel del Perú, las condiciones socioeconómicas y culturales de nuestro país, es un caldo de cultivo para incrementar en los individuos y estudiantes conductas agresivas, ya que a diario se ve a través de los medios de información situaciones de violencia, la inseguridad ciudadana, los programas televisivos con alto contenido de agresividad, los videojuegos, como las filmes transmitidos por la televisión; lo cual, repercute enormemente en los estudiantes, fundamentalmente en la

educación básica y de manera específica en el nivel de educación primaria. En nuestro país existe un modelo dominante del ser humano que se caracteriza por la utilización de conductas agresivas y por la marginación y desprecio de otros pueblos o etnias, o de las personas de otro género o de características diferentes, que ha terminado por generar una “atmósfera cultural” que impregna casi todo los ámbitos de la vida. Los medios de comunicación social reproducen este modelo de forma acrítica, mostrando que solo sobreviven los más fuertes y que no existe otra posibilidad que la lucha contra otros. En definitiva nuestra cultura presenta la rivalidad, la competencia, la lucha, el enfrentamiento y la violencia como deseables o inevitables y los procesos educativos y de socialización continúan formando a nuestros niños.

A nivel de la región Ica, en los últimos años en las instituciones educativas se ha incrementado las conductas agresivas de los estudiantes, y se manifiesta a través de formas como: clima de clase tenso, la falta de democracia, de participación en normas de convivencia y pautas de comportamiento inadecuado o no consensuadas...otras veces, las prohibiciones, la arbitrariedad, los castigos, el autoritarismo y el no reconocimiento de los derechos de los estudiantes; lo cual merece ser abordada desde una perspectiva global. La agresividad psicológica a través de la ridiculización, el insulto, el desprecio y el abandono también está presente en nuestras escuelas y provoca en los estudiantes vivencias muy negativas. Lo más grave de este tipo de agresión es que los niños pasan a convertirse en objetos de rechazo, de burla y agresión por parte de sus propios compañeros. En tal sentido, son las instituciones educativas que tienen el deber y el compromiso de manejar o controlar las conductas agresivas, de tal manera que no salga perjudicado ningún estudiante por agresivo o por ser agredido.

En la provincia de Chincha, jurisdicción de la región Ica, no hay suficientes estudios relacionados a conductas agresivas de estudiantes de educación primaria; sin embargo, según nuestra experiencia vivida podemos percibir que el tipo de barrio de donde proceden los estudiantes, determina el nivel de agresividad de los escolares, ya que éstos aprenden de los patrones o modelos de comportamiento y conducta de los mismos. Incluso, se puede observar que los estudiantes que viven

en los asentamientos humanos o barrios marginales de la ciudad muestran comportamientos disruptivos con mayor prevalencia que los que viven en el cercado. Del mismo modo, se evidencia la falta de afecto de los niños de parte de sus padres y familiares con quienes viven; pues, lo reflejan en el aula o durante su permanencia en la institución educativa. En gran medida los padres son los principales responsables; pues, son ellos quienes interactúan continuamente, y luego, en la escuela están los maestros del niño o niña. Un ambiente negativo en el hogar puede desencadenar el inicio de las conductas agresivas.

Alan Train. (2001) manifiesta "...la agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida".

Por medio de diferentes recursos indagaremos cuáles son los factores más influyentes en las conductas agresivas de los niños y niñas, fundamentalmente en el nivel de educación primaria. Sabemos que los seres humanos somos seres "integrales", por eso partimos de hecho de que los aspectos sociales, familiares, emocionales, psicológicos forman las distintas personalidades; sin embargo, nuestro propósito es conocer las conductas agresivas que más influyen en la educación primaria. En consecuencia, es nuestro interés saber con exactitud qué tipo de agresividad es la que mayormente predomina en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240- Chincha. En consecuencia, nuestra investigación se limita solamente a determinar las distintas conductas de agresividad de los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa antes referida, sin ahondar demasiado en las causas y factores relacionados a la infancia, la niñez, el hogar, el entorno escolar, en fin en las distintas etapas de la vida del individuo.

Estos hechos hacen que formulemos un problema, referido al tipo de conductas agresivas que demuestran los estudiantes de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017; ya que las conductas agresivas, hoy en día es un tema central para muchos investigadores por el contenido de violencia y su relación con el desajuste social.

La investigación se organizó de la siguiente manera: Capítulo I: PROBLEMA. Planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación y limitaciones. Se describió el problema en nivel regional, nacional e internacional, con la finalidad de conocer mejor el contexto del problema, para luego formular una interrogante y justificar la importancia del problema a investigar,

En el Capítulo II: MARCO TEÓRICO. Antecedentes del estudio, bases teóricas, hipótesis, identificación de variables, alcances y limitaciones y definición de términos. En este capítulo nos hemos preocupado por indagar sobre los trabajos de investigación realizados a la fecha en el nivel nacional e internacional, así, como revisar literatura de la variable a investigar. Asimismo, se identificó los alcances y limitaciones, para poder superar y hacer un mejor control de la variable.

En el Capítulo III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV: RESULTADO. Presentación de resultados y discusión. Descripción de técnicas de recolección de datos, tratamiento estadístico e interpretación de datos, resultados de cuadros, gráficos y discusión de resultados.

Para contrastar la hipótesis, se utilizó la estadística descriptiva por tratarse de un estudio descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario encuesta, con escala de valoración: Alto, Medio y Bajo, con un nivel de confiabilidad de 0,882. Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística descriptiva, donde nos muestra de manera general que el 83% (25) estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas, el 10% (3) estudiantes presentan un nivel medio y solo el 7% (2) estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un alto nivel de conductas agresivas. En consecuencia, se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un bajo nivel de conductas

agresivas (83%) la cual es corroborada por la media aritmética de 9,97 puntos que los ubica en la categoría bajo.

En la presente investigación de acuerdo al tratamiento de la dimensión: AGRESIVIDAD VERBAL, la escala de valoración BAJO tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración MEDIO, quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración ALTO.

Respecto a la dimensión: AGRESIVIDAD FÍSICA, la escala de valoración BAJO tiene el 70 % frente a la escala de valoración MEDIO y ALTO en porcentajes compartidos.

Referente con la dimensión: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA, la escala de valoración BAJO tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración MEDIO quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración ALTO en porcentajes compartidos.

En términos generales, de la presente investigación, se puede decir que las conductas agresivas es BAJO en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017, ya que en la mayoría de los casos muestran que los estudiantes tienen bajas conductas agresivas ya que el aula los estudiantes no levantan la voz para ser escuchados, sino que se dirigen a sus compañeros de forma calmada, por otra parte los estudiantes señalan que les gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimar a sus compañeros, también señalan que no les gusta participar de cuchicheos para hablar de los defectos de algunos compañeros; con lo que se corrobora de manera parcial la hipótesis que se planteó

Los autores

CAPÍTULO I:

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema:

A nivel del mundo las conductas disruptivas o agresivas, se encuentra en todos los rincones de la sociedad; con mayor o menor incidencia en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo y los países pobres o en subdesarrollo. Estas conductas agresivas del individuo, se inicia en sus diversos niveles y tipologías en el ámbito familiar por imitación de modelos adultos o iguales, por recompensa o castigo, o aprobación tácita, y son trasladadas a las Instituciones Educativas; por lo que es un tema que merece ser tratado desde diferentes perspectivas.

En América latina, las conductas agresivas en los individuos y estudiantes, van en una tendencia de aumento; las mismas que se manifiestan en actos de violencia, actos de pandillaje, asesinatos, parricidios, bullying y otras diversas formas de agresividad.

Para Bustos (2009), acerca de la conducta agresiva en el ámbito escolar, dice “cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen”.

Tener niños agresivos en la escuela, hace que sea un lugar de miedo y por tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados.

A nivel del Perú, las condiciones socioeconómicas y culturales de nuestro país, es un caldo de cultivo para incrementar en los individuos y estudiantes conductas agresivas, ya que a diario se ve a través de los medios de información situaciones de violencia, la inseguridad ciudadana, los programas televisivos con alto contenido de agresividad, los videojuegos, como las filmes transmitidos por la televisión; lo

cual, repercute enormemente en los estudiantes, fundamentalmente en la educación básica y de manera específica en el nivel de educación primaria. En nuestro país existe un modelo dominante del ser humano que se caracteriza por la utilización de conductas agresivas y por la marginación y desprecio de otros pueblos o etnias, o de la personas de otro género o de características diferentes, que ha terminado por generar una “atmósfera cultural” que impregna casi todo los ámbitos de la vida. Los medios de comunicación social reproducen este modelo de forma acrítica, mostrando que solo sobreviven los más fuertes y que no existe otra posibilidad que la lucha contra otros. En definitiva nuestra cultura presenta la rivalidad, la competencia, la lucha, el enfrentamiento y la violencia como deseables o inevitables y los procesos educativos y de socialización continúan formando a nuestros niños.

A nivel de la región Ica, en los últimos años en las instituciones educativas se ha incrementado las conductas agresivas de los estudiantes, y se manifiesta a través de formas como: clima de clase tenso, la falta de democracia, de participación en normas de convivencia y pautas de comportamiento inadecuado o no consensuadas...otras veces, las prohibiciones, la arbitrariedad, los castigos, el autoritarismo y el no reconocimiento de los derechos de los estudiantes; lo cual merece ser abordada desde una perspectiva global. La agresividad psicológica a través de la ridiculización, el insulto, el desprecio y el abandono también está presente en nuestras escuelas y provoca en los estudiantes vivencias muy negativas. Lo más grave de este tipo de agresión es que los niños pasan a convertirse en objetos de rechazo, de burla y agresión por parte de sus propios compañeros. En tal sentido, son las instituciones educativas que tienen el deber y el compromiso de manejar o controlar las conductas agresivas, de tal manera que no salga perjudicado ningún estudiante por agresivo o por ser agredido.

En la provincia de Chíncha, jurisdicción de la región Ica, no hay suficientes estudios relacionados a conductas agresivas de estudiantes de educación primaria; sin embargo, según nuestra experiencia vivida podemos percibir que el tipo de barrio de donde proceden los estudiantes, determina el nivel de agresividad de los escolares, ya que éstos aprenden de los patrones o modelos de comportamiento y

conducta de los mismos. Incluso, se puede observar que los estudiantes que viven en los asentamientos humanos o barrios marginales de la ciudad muestran comportamientos disruptivos con mayor prevalencia que los que viven en el cercado. Del mismo modo, se evidencia la falta de afecto de los niños de parte de sus padres y familiares con quienes viven; pues, lo reflejan en el aula o durante su permanencia en la institución educativa. En gran medida los padres son los principales responsables; pues, son ellos quienes interactúan continuamente, y luego, en la escuela están los maestros del niño o niña. Un ambiente negativo en el hogar puede desencadenar el inicio de las conductas agresivas.

Alan Train. (2001) manifiesta "...la agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida".

Por medio de diferentes recursos indagaremos cuáles son los factores más influyentes en las conductas agresivas de los niños y niñas, fundamentalmente en el nivel de educación primaria. Sabemos que los seres humanos somos seres "integrales", por eso partimos de hecho de que los aspectos sociales, familiares, emocionales, psicológicos forman las distintas personalidades; sin embargo, nuestro propósito es conocer las conductas agresivas que más influyen en la educación primaria. En consecuencia, es nuestro interés saber con exactitud qué tipo de agresividad es la que mayormente predomina en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240- Chincha. En consecuencia, nuestra investigación se limita solamente a determinar las distintas conductas de agresividad de los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa antes referida, sin ahondar demasiado en las causas y factores relacionados a la infancia, la niñez, el hogar, el entorno escolar, en fin en las distintas etapas de la vida del individuo.

Estos hechos hacen que formulemos un problema, referido al tipo de conductas agresivas que demuestran los estudiantes de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017; ya que las conductas agresivas, hoy en día es un tema central para muchos investigadores por el contenido de violencia y su relación con el desajuste social.

1.2. Formulación del Problema

Para nuestro trabajo de investigación hemos formulado el siguiente Problema: ¿Cuáles son las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Describir las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar las conductas agresivas verbales que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha-2017.
- b) Describir las conductas agresivas físicas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha-2017.
- c) Interpretar las conductas agresivas psicológicas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha-2017.

1.4. Justificación del estudio

El presente trabajo surge debido a las debilidades que manifiestan los estudiantes en momentos de conducirse hacia la institución educativa y durante su permanencia en horas de clase, quienes reflejan conductas disruptivas o agresivas al momento de relacionarse con los demás. Los resultados de la investigación permitirá conocer sobre las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017, ello contribuirá a tomar acciones tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, lo que permitirá ejercer un mejor control sobre la misma; además, permitirá ampliar los conocimientos en el tema elegido, ya que responden a las actuales teorías en el

campo de la Psicología Educativa. De otro lado, la investigación aportará mediciones cuantitativas, las cuales serán validadas y sometidas a prueba de estandarización.

Finalmente, el trabajo contribuirá para tener información precisa acerca de los datos recogidos, los mismos servirán como referentes para futuras investigaciones, para informar a los padres de familia, autoridades educativas, docentes y población. También permitirá obtener nuestro Título Académico correspondiente para ejercer plenamente nuestra carrera profesional.

1.5. Limitaciones

En consecuencia, nuestra investigación se limita solamente a determinar las distintas conductas de agresividad de los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa antes referida, sin ahondar demasiado en las causas y factores relacionados a la infancia, la niñez, el hogar, el entorno escolar, en fin en las distintas etapas de la vida del individuo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema:

a) **Castañeda, L. (2010)**, escribió la tesis titulada “*Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Ferreras Abril-Mayo 2009*”. Universidad de Oriente Núcleo Bolívar – Venezuela”. Utilizó una investigación de tipo descriptivo transversal. La muestra estuvo constituida por estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan bautista Ferreras de cuarto, quinto y sexto grado con conducta agresiva según el instrumento A1 que se le realizó a los docentes durante los meses de Abril – Mayo del 2009. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años. Los hallazgos mostraron conducta agresiva en 43 de los niños entrevistados con una mayor frecuencia (58%) en el sexo masculino. la mayoría de los niños estaban comprendidos entre 9 y 11 años. Los padres utilizaron como método disciplinario más frecuentes los golpes (40%). El patrón de interacción padre-hijo más frecuente fue catalogado como malo (56%). El mayor porcentaje de los niños poseía una familia semintegrada (65%). En cuanto a las habilidades sociales predominó el tipo aceptable (63%). La mayor parte de los niños fueron aceptados por sus iguales (88%). El tiempo dedicado a mirar televisión fue mayor a 16 horas semanales con el mayor grupo de niños (65%).

b) **Noroño, N. (2002)**, escribió la tesis “*Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*”, de la facultada de Ciencias Médicas “Calixto García”.

Realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en los niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. Se menciona las siguientes conclusiones: Se efectuó un procedimiento de las técnicas, donde se evidenció que los 30 niños (100%) mostraban manifestaciones de agresividad,

las cuales se pueden valorar entre graves y muy graves. De los casos estudiados, 25 niños (83,3%) residen en viviendas con dificultades o declaradas inhabitables. El 83,3, % de las niñas y el 77,8% de los niños presentaban alto índice de hacinamiento. El nivel de escolaridad del 66,7 % de los padres era 9no. El 63,4% de los padres no tenían vínculo laboral y sólo el 6,7% de las madres trabajaban. El 60% del total de niños viven en familias ampliadas y el 30% en extensas. Se puede ver que el 70% de los niños sus padres tenían una integración mala y el 30% regular. Se puede ver que el 56% de los núcleos de educación, cuidado y atención del menor no recaen en la figura paterna. Además, el 76,7% de los niños la función educativa familiar se evalúa de mala.

c) Martínez, M. y Moncada, S. (2012), sustentaron la tesis "*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón Chimbote, 2011*"; para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa. El tipo de investigación fue correlacional, no experimental transversal; el tipo de diseño utilizado fue el correlacional. La población estuvo conformada por 104 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón". Fue elegida esta institución por los altos índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales; además, de ello la comunidad adyacente está catalogada como zona peligrosa; se trabajó con una muestra conformada por 104 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las secciones A, B, C, D, E de la Institución Educativa Técnica N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón". En los resultados se puede observar en el ítem 6, que 85,57% de estudiantes manifiestan que nunca rompen objetos cuando están molesto; así mismo en el ítem 7 se puede ver que un 81,73% de la misma población respondió que nunca aprovecha la ausencia del profesor (a) para agredir físicamente a algún compañero.

d) Parco, V. (2006), sustentó la tesis "*Agresividad infantil y los factores asociados*" Trabajo de Investigación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Conclusión: la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conducta como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales y orgánicos. Se aceptan además factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales. Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. En los resultados de la tabla precedente se puede ver que en los ítems 8 y 9, respectivamente el 42,30% y 48,07% afirma que nunca se burlan y mucho menos ponen apodos a su compañeros de aula, de la misma forma en el ítem 12 un 21,15% de estudiantes manifiesta que en algunas ocasiones dice malas palabras en el aula; de la misma forma en este mismo ítem un 2,88% considera que siempre dice malas palabras en el aula y que las usa como parte natural de su expresión verbal; finalmente, en el ítem 10 el 4,80% de los estudiantes casi siempre se fija en los defectos de los demás, sin importarle si puede herir al compañero objeto de burla.

e) Hernández, W. y Chumbiriza, E. (2010), presentaron la tesis *“Violencia familiar y agresividad en los niños del 2° grado de educación primaria de la I.E. Abraham Valdelomar UGEL 06 del distrito de Santa Anita durante el 2010”*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” “Alma Mater del Magisterio Nacional”. El método aplicado fue el descriptivo correlacional. El trabajo de investigación se llevó a cabo en la I.E. N° 106 “Abraham Valdelomar”, ubicada geográficamente en el centro poblado Los Ficus Av. 7 de Julio s/n, perteneciente al distrito de Santa Anita durante el año 2010. El universo estuvo constituido por 291 niños. De la investigación realizada se describe la relación que existe entre cohesión familiar 1 y agresión física, según la tabla 8, el coeficiente de correlación es $r=-0.079$, lo que indica que la relación es una correlación negativa, pues está cerca a cero. Si cualquiera de los tres últimos conceptos ocurriera,

habría agresión física. En otras palabras, una disminución de 90% en la cohesión familiar llevaría a un aumento del 90% en la agresión física.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La agresividad

Al definir la agresión se han presentado múltiples problemas para la construcción de un concepto como tal, dado que diversos campos profesionales como la psicología, la antropología, la sociología, la educación, entre otras, han intentado delimitarla desde su perspectiva particular. Es así como tenemos diversas connotaciones acerca de las conductas agresivas tales como dice:

Bandura, A. (1973), afirma que son conductas perjudiciales y destructivas que socialmente son definidas como agresivas. Mientras que, para Dollar, Doob, Miller, Monwrer y Sears (1939), son conductas cuyo objetivo es dañar a una persona o un objeto.

Bandura sostiene que los niños aprenden constantemente conductas deseable e indeseables observados, y que por ello su desarrollo avanza con tanta rapidez por vías muy diversas. Para Bandura, la teoría del aprendizaje social es una crítica del modelo estímulo-respuesta, prototípico del conductismo radical, en el que propone una noción del comportamiento humano demasiado mecanicista como para poder perderse en la explicación de la conducta.

Al hacer referencia las conductas agresivas se llegan a un punto definitorio en común y es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, bien sea este animado o inanimado. Por ende las conductas agresivas son aquellas intencionales que pueden causar daño ya sea físico o psicológico, incluye conductas como pegarle a otro, burlarse, ofender, insultar o usar palabras soeces que finalmente agreden a los demás (Serrano, 2003).

La agresión es un fenómeno psicosocial, por lo que ésta puede ser modificada a través de la educación y por influjo de la sociedad. Así como la frustración crea una disposición para la agresión; pero, el que el individuo

emita o no una conducta agresiva depende de otras condiciones estímulares específicos.

García, J. (2007:89) Como la capacidad de tener el poder personal y social, la habilidad de convertir una intención en un resultado y mantenerlo con, a través y por la gente”.

En la vida cotidiana la conducta agresiva es fuertemente reforzada, lo que favorece que la persona termine convirtiéndose en agresivo y violento.

2.2.2. Teorías sobre la agresividad

Los diferentes teóricos, pensadores, etólogos, psicólogos y estudiosos dan concepciones y conclusiones, de las cuales a continuación presentamos las siguientes:

Según Ballesteros (1983), citado por Serrano (2006), hace una breve descripción de diferentes teorías que sustentan la agresividad como conductas innatas y activas en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo social determinado, así mismo coinciden Álvarez, Bohóquez y Gonzáles (2011), en sus investigaciones, sustentadas en las siguientes teorías:

Teorías activas: Son aquellas que fundamentan en que el origen de la agresión está en los impulsos internos. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana, estas teorías son llamadas teoría biológicas, pertenecen a la teoría psicoanalítica de Freud (1936), citado por Miranda (2010).

Freud, pensaba que las pulsaciones agresivas deben expresarse, encontrar una salida, pues de lo contrario, si se reprimen, pueden provocar un incremento de las tensiones y del malestar. Surge así la idea de catarsis, que implica la necesidad de expresar las tendencias agresivas y hostiles, si bien la sociedad desempeña un papel muy importante en su regulación. Las

normas sociales permiten canalizar las pulsaciones agresivas, transformándolos en conductas aceptables y socialmente útiles.

Teorías etológicas de la agresión: Considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella, así sostiene Lorenz (1963). Citado por Miranda (2010).

Lorenz, afirma que la agresividad forma parte de su conducta territorial, que está al servicio de la supervivencia y conservación de la especie, y que las luchas entre rivales conducen a establecer jerarquías que permiten la selección de los individuos más fuertes y sanos del grupo.

Teoría clásica del dolor: Propuesta por Pavlov (1963), demostró que el dolor está o puede condicionarse. La teoría que consideran las conductas agresivas como respuesta a estímulos adversos, mantienen que el dolor es, en el mismo, suficiente para activar las conductas agresivas dejando patente la relación directa entre la intensidad del estímulo y la de respuesta, con la que cuanto más intensas sean la señales asociadas a un ataque; más colérica y agresiva será la conducta respuesta.

Teoría genética (Bioquímica): Intenta demostrar que el comportamiento agresivo no es sino la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Se le otorga un papel fundamental a las hormonas; tanto que es así que Mackal (1983), citado por Martín (2008), propone la existencia de hormonas agresivas.

Teoría del impulso: Esta teoría lo sostiene Berkowitz (1962), propone que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría a un impulso agresivo que sólo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo.

Teoría del aprendizaje: esta teoría social de Bandura (1987), citado por Serrano (2006), afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por

imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión, así lo describe Álvarez et. al. (2011), Así mismo también que un niño emite una conducta agresiva, porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación con otros niños o con los mayores, respecto a satisfacer los deseos del propio niño. Problema con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éste le impone, problema con adultos cuando estos le castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede.

Teoría Sociológica: Según Miranda (2010), en su investigación bibliográfica quien describe que existe una continuidad entre la violencia infantil y los comportamientos antisociales en la edad adulta y con una edad de inicio predice en gran medida la ejecución de delitos violentos en la edad adulta. Los principales factores de riesgo asociados a la violencia son individuales (impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado), pero sobre todo son los familiares en la sociedad con antecedente de criminalidad en los padres, maltrato y familia desorganizada, pobreza, residencia urbana y/o en un barrio desfavorecido, perteneciente a una banda, existencia de relaciones con otros delincuentes, así lo manifiesta Gerardín (2002), citado por Marselli (1990), así mismo menciona que los cuatro factores principales posibles determinantes sociales de la violencia son: privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización (ya sea en el nivel social o familiar); el nivel de brutalidad o de violencia (en este caso, tanto a nivel social como familiar) y, por último, el nivel de desmoralización de la unidad de análisis de estas teorías es el grupo social y no el individuo. Desde ellas se sostiene que la causa que predomina un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales que la preceden y no entre los estados de conciencia individuales. El hombre civilizado es el único capaz de llevar a cabo una agresión organizada.

Teoría de la frustración: los estudios llevados a cabo por Dollard y Miller (1939), citado por Parco (s/f), apuntan hacia la frustración previa como una de las causas más importantes de las conductas agresivas directas o verbales. Para explicarlo se argumenta que el estado de frustración suele tener como efecto la aparición de un proceso de cólera, de cuyo nivel depende de que aparezcan conductas más o menos agresivas, directas o verbales.

Teorías conductistas: otras propuestas teóricas de la psicología de este siglo están representadas por modelos fuertemente ambientalistas, como los conductismos. Pero fue Bandura (1977) citado por Parco (s/f), autor al que debemos la propuesta explicativa ambientalista más coherente, quien criticó por inconsistente la teoría de la frustración de Bandura y Walker (1963), citado por Parco (s/f), ha explicado el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario.

2.2.3. Clasificación de la agresividad

Según las investigaciones realizadas por Flores et. al. (2009) existen cuatro tipos de agresividad:

- a) **Agresividad física:** se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, citarices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- b) **Agresividad verbal:** reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
- c) **Agresividad psicológica:** donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño, y control de esfínter, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos,

trastorno en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

- d) **Agresividad social:** la que pretende aislar al individuo del resto de compañeros de grupo, tiene una connotación psicológica.

2.2.4. Evolución de la conducta agresiva.

Según el psicólogo Cuervo (2010), desde el nacimiento los seres vivientes van recibiendo y registrando en su memoria, todo lo que sucede a su alrededor, lo percibe a través de sus sentidos, ya sea a través de imágenes (tamaños, formas, colores), los olores (agradables, desagradables, suaves, fuertes), sonidos (agudos, graves), los sabores (ácidos, dulces, salados, agrios), la textura (suaves, ásperas, lisas), sentimientos (amor, odio, rencor), acciones (amabilidad, violentas, pacíficas), muy además de las que perciben en el ambiente y que generan unas respuestas en ser humano como el clima (frío o calor), estas motivaciones van llegando y cada individuo va recibiendo, asimilando, procesando y seleccionando, entonces cada sujeto selecciona según su estado de ánimo, según sus aprendizajes, según sus patrones conductuales aprendidos, ya que cada sujeto es diferente y al ser diferente procesa y actúa de forma diferente.

Siguiendo con la indagación los niños de 8 a 11 años se observan insultos, robo de pertenencias, a otras personas, fuera de casa, infracción persistente de las normas, pelar físicas, intimidación a otros niños, crueldad con animales, y provocación de incendios. No obstante, el control, de las acciones del niño durante el segundo año de vida depende de los cuidadores Kopp (1987), citado por Cornelia y Llusent (s/a). Así mismo cita a Vigotsky quien describe que los niños no guían su propia conducta hasta que incorporan las normas de los adultos en propio discurso y lo utilizan para darse instrucciones a sí mismo.

2.2.5. El comportamiento agresivo.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño ya sea físico o verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras

inadecuadas para llamar a los demás, es así que el psicólogo clínico Pérez (2009) en su investigación bibliográfica propone que la teoría que más se aproxima es del aprendizaje social, ya que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (consideremos el caso del muñeco Bobo) y la respuesta de los niños, según Bandura (1963). Que enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. El aprendizaje social considera la frustración como condición facilitadora, no necesaria de la agresión, es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas y una de ellas es la conducta agresiva, según los tipos de reacciones ante la frustración que hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo veamos los siguientes componentes, el modelado, el cual consiste en que la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas de los niños.

El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos si no lo controlan otras personas. Los factores situacionales también pueden controlar la expresión de los actos agresivos, ya que la conducta agresiva varía con el ambiente social, así también los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Asimismo se sostiene que los factores cognoscitivos, lo cuales desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva, este factor puede ayudar al niño autorregularse, siendo así que este puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión

ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los estudiantes.

2.2.6. La agresividad en los estudiantes de primaria

La agresividad infantil en los escolares, en primer lugar se desarrolla la agresión física e instrumental, dando paso a la agresión verbal y hostil, amenorando gradualmente, asimismo los estudios refieren que son los niños más agresivos que las niñas, debido a que la hormona masculina "testosterona", puede estar relacionada con el comportamiento agresivo que tenga el género masculino. Desde los primeros meses, es más probable que los niños arrebaten las cosas a los demás a medida que aprenden a hablar, es más posible que las niñas recurran a las palabras para protestar y solucionar conflictos Cole y Dogg (1998) citado por Constansa y Colaboradores (2007). Asimismo Vasta et. al. (2008), coincide al comprobar en sus estudios que los determinantes biológicos de la agresividad, se basan en la biología que ha relacionado la agresividad con los niveles en la sangre de la testosterona, con el temperamento difícil durante la infancia y con un proceso evolutivo que opera en las relaciones de dominación.

Un determinante o influencia de las conductas agresivas en los estudiantes es la familia, la sociedad; siendo los factores institucionales, los que influyen en la agresividad en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por observación. La familia de los niños agresivos entra en una dinámica de funcionamiento de interacciones coercitivas en el cual se controlan unos a otros. Por medio de las conductas agresivas la violencia en la televisión también aumenta las probabilidades de agresividad.

Los niños agresivos aparecen como deficientes en un cierto número de tareas cognoscitivas. Que incluyen al razonamiento moral y la empatía tiene dificultad para interpretar los indicios sociales y tienen a atribuir motivos hostiles a otros niños y a elegir respuestas que implican agresividad.

2.2.7. Factores que favorecen la conducta agresiva.

a) Factores internos:

Factor familia: es el primer modelo de socialización, es donde el niño o niña tiene los primeros vínculos afectivos sean estos paternos, maternos, hermanos y demás familias, es la clave del desarrollo emotivo, es el lugar donde aprenderá a ser pacífico u hostil, bueno o malo, confiado o desconfiado, amoroso o agresivo, estos valores y costumbres lo verá reflejado más adelante en su vida diaria y en especial en el aula, si el sujeto ha aprendido a vivir en un ambiente de desintegración con peleas, riñas, agresiones constante a los demás miembros de su familia, este patrón conductual será la base de su aprendizaje y el que primará durante el resto de su vida.

Entre los principales factores que influyen en el niño o niña agresiva tenemos la desintegración familiar; los modelos conductuales agresivos llenos de hostilidad, las familias fuertes y abusivas, los métodos de crianza en la familia, la carencia de afecto familiar y los grados de conflictividad. A esto hay que sumar la falta de oportunidades laborales y la falta de empleo digno para los padres, quienes tienen que redoblar esfuerzos para conseguir la mantención de los niños, muchas de las veces lo descuidan, no le dedican tiempo suficiente, no conversan y no les ayudan en sus tareas, dejándolos olvidados en con un resentimiento profundo. Así tenemos que para algunos investigadores como Cid et. al. (2008), los problemas de conductas y rendimiento escolar del niños evidencias los conflictos de sus padres, asimismo Cid cita los estudios efectuados por Ruiz y Gallardo (2002), asimismo cita a Jadue (2002), que pone como ejemplo que la modernización ha impactado en la estructura y función de las familias chilenas afectando la socialización de los hijos y su educación. Asimismo indica que los cambios realizados en las familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación.

Factores individuales: considera a la condición médica, física, temperamento difícil, impulsividad, hiperactividad, condiciones psiquiátricas, historial de agresión, abuso de sustancias, actitudes, creencias, etc.

Factores biológicos: En este ámbito la edad y el nivel de activación hormonal es que determina la mayor incidencia en hombres que en mujeres. Asimismo los factores personales, sostiene la existencia de dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

Factor cognitivo: Referido a las experiencias de aislamiento social vividas, experiencias tempranas de privación social, asociación entre emoción y agresividad. Y otros factores ambientales, tales como la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y video juegos, los cuales repercuten directamente en los estudiantes, consideramos los estudios de referencia de Gil-Verona, Pastor, De Paz, Barbosa, Macías, Maniega, Rami-González, Boget y Picornell (2002), quienes dan indicios de que las causas serían la relación entre las funciones cerebrales y el comportamiento, asimismo los aportes de Gaspar (2001), quien considera que son múltiples factores biopsicosociales, por lo tanto no son de una sola disciplina.

b) Factores externos.

Los medios de comunicación: tienen los siguientes efectos, según Flores et. al. (2009), menciona en sus respectivas investigaciones: a corto plazo: los comportamientos y actitudes que los niños observan en la televisión tanto de tipo positivo (la solidaridad, la tolerancia), como de tipo negativo (la violencia), influyen en los comportamientos que manifiestan inmediatamente después, en lo que se detecta una tendencia significativa a imitar lo que acaba de ver en la televisión. A largo plazo, sostiene que hay una relación significativa entre la cantidad de violencia televisiva vista durante la infancia y la cantidad de violencia ejercida en la edad adulta.

En conclusión podemos decir que las causas que provocan la agresividad en el aula se caracterizan por la violencia que se refleja en el carácter y problemas de una sociedad, manifestándose de formas variadas (extremas, sutiles y sistemáticas). En este sentido es la escuela la que tiene el deber de formar individuos válidos, lo que ha de sentir y reflejar lo moralmente buena, además de velar por la equidad, la democracia y la solidaridad entre los estudiantes.

2.2.8. Dimensiones de la agresividad

La agresividad presenta dimensiones, dentro de las cuales tenemos las siguientes:

Agresividad física, consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (Instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. En el caso de los niños generalmente recurren a las partes del cuerpo para agredir. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. Por ejemplo, los niños pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos queridos, para obtenerlos se jalas los cabellos o se muerden; estas acciones que ejecutan, no es con intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de veces, así lo sostiene Flores et. al. (2009).

Agresividad verbal, este tipo de agresividad se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta bocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo, al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente, evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal, entra a la derogación, esto va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en esta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes,

altisonantes y groserías, así los describe Buss (1969), citado por Cervantes y Epifanio (2006).

Agresividad psicológica, se considera este tipo de agresión como la más común en los niños más mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones motivos de la gente, es decir toman represalias cuando determinan que otros sujetos desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, haciéndolo la mala fama, aquí se manifiesta claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico colocan a las víctimas del abuso en un desequilibrio de poder poco compatible, así lo cita Ortega (2006).

2.2.9. Indicadores de agresividad

Los indicadores que manifiestan en la conducta de los estudiantes que son agresores, pueden darse de manera aislados o estar integrado en otros indicadores. Los agresores son por lo general altamente impulsivos, utilizan la humillación como un medio, son insatisfechos, presentando baja tolerancia a la frustración con conductas agresivas sin motivo, aislándose o refugiándose en conductas violentas; son conflictivos e iracundos, tiene actitudes de intimidación, provocadores, maliciosos, resentidos, irritantes, faltantes de integración social, inadaptados, depresivos, asimismo manifiestan un nivel excesivo de desobediencia a la autoridad, ya que golpean, patean. Empujan, muerden, buscan peleas, además presentan crueldad con los animales y provocan destrucción de la propiedad ajena, en algunos casos se llega a manifestar irritabilidad, tensión muscular, sudoración y cefalea, así lo manifiestan en sus investigaciones el terapeuta Martínez (s/f), en este sentido manifiestan escasa concentración Para los estudios, por la presencia de manifestaciones de agresividad, ofensas al compañeros, culpando a otro de sus actitudes.

2.2.10. La conducta agresiva en el ámbito escolar

Para Bustos (2009), cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen.

Tener niños agresivos en la escuela, hace que la escuela sea un lugar de miedo y por tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir a la escuela y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados. Algunos motivos pueden ser:

- Solo buscan llamar atención, puede que el niño tenga la idea de que el hecho de ser peleador le llevará a conseguir todo lo que él desee.
- Los niños agresivos también pueden venir de hogares donde los miembros de la familia estén gritando y enojados todo el tiempo, y el niño piense que tener esta actitud de golpear, empujar, etc., es "normal" se puede decir que estos niños están imitando conductas que observaron en los adultos, por lo que se está dando el aprendizaje por observación.

Dentro del aula de clases si el niño agresivo continúa con maldad, lo que conseguirá tarde o temprano es que se va a quedar con pocos amigos y generalmente con niños que actúan como ellos, por el contrario otros niños continúan y se olvidan de los niños agresivos.

Pero lo positivo es que los niños que son agresivos, pueden aprender a cambiar su comportamiento, para la cual es de suma importancia la intervención del profesor dentro del ámbito educativo en esta etapa de su vida. Evitando caer en malas compañías, así el niño y la niña pueden desenvolverse dentro de un clima escolar acorde a sus intereses y necesidades.

Si podrá reducir la agresividad si el sistema social es capaz de desarrollar las condiciones socioeconómicas que permitan la satisfacción de las necesidades y potenciales humanos (Fromm, 1973).

La agresividad no puede ser resuelta con parches o recetas, o desde un modelo psicoterapéutico centrado en el caso concreto e individual. Es fundamental inculcar en las aulas algunas de los antídotos más efectivo frente a la agresividad violencia escolar. Un enfoque que ocupe de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes; de lo individual y de lo social; de los aspectos físicos y psíquicos; de lo afectivo y emocional; que presente el conocimiento en forma integrada e interdisciplinar; que cultive la convivencia, la comunicación, el diálogo, la participación y el trabajo cooperativo: la libre expresión de ideas y sentimientos; la razón y el pensamiento crítico; lo afectivo y lo relacional; la actitud positiva ante la existencia; los valores democráticos, cívicos y morales; la solidaridad, el compromiso y la justicia social; la tolerancia y la resolución no violenta de los conflictos; el respeto a otras etnias y culturas, formas de pensar; la aceptación de la diferencia y de la diversidad cultural, religioso, lingüística, racial, sexual...; de un enfoque que cultive resumiendo muy brevemente todo el discurso anterior, la educación para la paz.

2.3. Hipótesis

Las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017, en su mayoría son conductas de agresividad verbal.

2.4. Variable de estudio

Conductas agresivas (univariable)

2.5. Definición de términos básicos

2.5.1. Agresividad

Reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración. (Ribes, 1995).

2.4.2. Agresividad física

Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos. (Ribes, 1995).

Este tipo de violencia se ejerce mediante la invasión del espacio físico o el cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre desarrollo de su vida, limitando su libertad de movimiento, su posibilidad de negación a mantener relaciones sexuales no queridas, etc. Su mayor expresión es la muerte de la víctima. (Bracomonte, 2014).

Los signos externos en el cuerpo de la víctima son lesiones, cicatrices, inciden en la continuidad de su vida normal, provocando su aislamiento social.

2.4.3. Agresividad verbal

Son acciones que producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo. (Ribes, 1995).

La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación. (Padrón, 2005).

Estamos en presencia de un tipo de violencia ejercida sobre numerosas personas, en una gama que va desde lo sutil hasta lo ostentoso, puede estar introducida en la rutina mediante comentarios, consejos, reclamos, descalificaciones, ironías, etc. o de forma más manifiesta y aparatosa en respuestas agresivas, palabras soeces, amenazas, burlas, sarcasmos, insultos, etc.

2.4.4. Agresividad psicológica

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una

forma de agresión psicológica. Implica coerción sin necesidad del uso de la fuerza física (Martos, 2003). En todos los casos causa un perjuicio a la víctima. La amenaza en sí es una agresión psicológica, cuyos efectos pueden ser mayores que los de una agresión física. La coacción psicológica es una forma de violencia por sí misma y puede ser el anuncio de violencia física. El maltrato psicológico se produce de forma activa en el trato degradante o con conductas pasivas como el abandono. Estos procesos se manifiestan con la permisividad social, en definitiva son un reflejo del uso del poder en los escenarios de la vida diaria. Algunas de las armas utilizadas son: el acoso afectivo, crea dependencia activa y pasiva; la manipulación mental (genera miedo, culpa, vergüenza, desconoce a la persona de la víctima como persona humana independiente); la agresión insospechada, a través de la sobreprotección, la determinación externa del sentido de la vida ajena, los consejos influyen amenazas o acoso (dan visto bueno o no a la conducta ajena, mostrando un interés en intervenir no admitido por la persona receptora del mismo, coartan mediante su intervención psicológica la libertad del otro, etc.)

2.4.5. Conducta

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (Por ejemplo, la conducta de los consumidores).

2.4.6. Conducta agresiva

Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones. (Moles, 2000).

2.4.7. Conducta antisocial

Son comportamientos individuales y sociales caracterizados por atentar frontalmente contra las normas de convivencia colectiva, cooperación y civilidad.

2.4.8. Agresividad, agresión y violencia

Según Ortega (2000) un cierto grado de agresividad está siempre presente en el repertorio conductual del ser humano; sin embargo, definir el fenómeno de la violencia no es fácil, por distintas razones. Una de ellas es el hecho de que debajo del fenómeno violento subyace el más específico, mejor definido y estudiado. Cuyas características se detallan:

Agresividad:

Patrón de conducta biológico, adaptativo.

Ayuda a la supervivencia del individuo y la especie (pautas de aprendizaje para evitar riesgo de peligros).

Compartido: animales y humanos.

Patrón de conducta social susceptible de socialización.

Agresión:

Vehículo usado para manifestar la agresividad o la violencia.

Puede ser justificada (natural) o injustificada (violenta).

Criterios para valorar: intencionalidad, hacer daño y dominio.

Tipos de agresión natural: predatoria (interespecífica), afectiva (intraespecífica) y ataque social (por ejemplo, el juego de peleas en niños).

Violencia:

No se da en animales.

Robar, violar, humillar, torturar, vejar, amenazar.

Capacidad de disfrutar de la violencia como hecho sólo humano.

Vertiente moral. Es exclusiva de los humanos.

Formas de agresión en el que el valor adaptativo se ha perdido.

2.4.9. Violencia escolar

Podemos considerar la violencia escolar como cualquier tipo de comportamiento violento que se da en el centro educativo, entre los que se encuentran aquéllos dirigidos a hacer daño al alumnado, al profesorado, a objetos o material escolar que pueden ser puntual y ocasional, persistente o sistemático. (Serrano e Iborra, 2005).

La violencia escolar, más allá de las consecuencias inmediatas de estos actos, perjudica gravemente el proceso de enseñanza- aprendizaje en el

aula, y dificulta las relaciones sociales existentes en la misma, tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores. Más específicamente, la violencia escolar ejerce un triple impacto en el funcionamiento y funciones de la escuela. (Triani, Sánchez y Muñoz, 2001).

2.5. Identificación de variables

Variable

Es univariable por ser descriptivo o de diagnóstico

Siendo la variable: “Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha-2017”.

2.6. Definición operativa de Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa 22240 Chincha.	Agresividad verbal	Golpea	Soy capaz de amenazar, golpear a un compañero si no te presta sus útiles.	De acuerdo Indeciso En desacuerdo
		Amenaza	Te gustaría que tus compañeros de aula te hagan caso bajo amenaza.	
		Grita	Generalmente soy de las personas que si se trata de gritar lo hace.	
		Levanta la voz	Si me dirijo a alguien y no me escucha soy capaz de levantar la voz para que me escuche	
		Usa jergas	Me gusta usar jergas en mi comunicación.	
		Dice groserías	Si alguien dice una grosería le respondo del mismo modo.	
		Insulta	Sueles insultar a tus compañeros de clase	
			Me gustaría unirme a otros amigos para insultar a los compañeros de otro salón.	
			Me gusta jugar con mis compañeros de manos	
	Agresividad física	Me gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimarme.	De acuerdo	
		Me gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimarme.	Indeciso	
		Si alguien pasa corriendo soy capaz de hacerle una zancadilla.	En desacuerdo	
		A veces he participado en juegos de puntapiés sin llegar hacer daño.		
		Me gusta participar de juegos en el que se dan golpes con objetos que hay dentro del aula.		
		Me gusta participar lanzando papeles a los compañeros porque resulta gracioso.		
		Me gusta jugar de empujones en el aula.		
		Si alguien me empuja yo también lo hago con otros.		
	Agresividad psicológica	Envidia.	Algunas veces he llevado chismes al aula y le he cambiado de sentido para molestar algún compañero.	De acuerdo
		Resentimiento	Me gustan las reuniones en las que se cuentan chismes de los demás.	Indeciso En desacuerdo
		Burla	Me gusta poner sobrenombres a mis compañeros.	
		Desconfianza	Me resulta fácil llamar por su chapa a mis compañeros que por su nombre.	
		Perder el control	Me causa gracia y me burlo cuando alguien tiene algún defecto.	
		Poco control de genio	Me hace chistoso burlarme de mis compañeros.	
Cuchicheo		Me gusta participar en cuchicheos para hablar de los defectos de algunos compañeros.		
Chismes		Cuando el docente hace clase acostumbro hablar con los amigos pero en voz baja.		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio**

El trabajo de investigación se desarrollará en la Institución de Educativa N° 22240 de Chincha- 2017, del distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha y región Ica.

3.2. **Tipo y nivel de investigación:**

Básico

3.3. **Nivel de investigación**

Descriptivo simple

3.4. **Método de la investigación**

a. **Método general:**

Método científico

En el presente trabajo de investigación se hará uso del Método Científico como método general. Según Pardinás, F. (2009), "El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra "método" ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos".

b. **Método específico:**

Método descriptivo

Según Pardinás, F. (2009), Consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada. El método descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este método no está dirigido necesariamente hacia la verificación de la hipótesis.

3.5. **Diseño de la investigación:** Descriptivo simple.



Donde:

M = representa la muestra en el que se va a realizar la investigación

O = representa la información o datos que se obtiene al aplicar los instrumentos en la muestra respectiva.

3.6. Población y muestra

a) Población

La población representa el universo bajo el cual se realiza el estudio, así lo Sabino, C. (2000), al señalar que la población "... representa el universo relativo de unidades de análisis". Por lo tanto, la población está constituida de 30 estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

b) Muestra

Al respecto Carlos, S. (2000), señala que "... una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo". En el caso específico en este estudio se realizó un Muestra Censal de 30 estudiantes del 3° Grado de educación primaria de la institución educativa N° 22240 de Chincha- 2017

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
3°	A	30

Fuente: Nóminas de Matrícula de la Institución Educativa N° 222440

MUESTREO No probabilístico
Para poblaciones finitas

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

c) Muestreo

No se llevó a cabo ningún muestreo toda vez que la muestra se seleccionó de manera intencional.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

a) Técnicas:

- Encuesta

Según **Sabino, C. (2000)** dice la encuesta “consiste en la estructuración de un conjunto de preguntas a través de un instrumento, para obtener información sobre las variables de un estudio”.

b) Instrumento:

- Cuestionario encuesta

Según **Sierra, R. (1995)** el instrumento cuestionario de encuesta es “un conjunto de preguntas, preparados cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido”.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Sólo se utilizará: la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, tabla de frecuencias, gráficos de barras y regla de tres simple para explicar los resultados del trabajo de investigación.

El procesamiento de datos será informático y se utilizará el paquete estadístico Excel y SPSS V.15, en español.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de conductas agresivas a los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240- Chincha.

Variable	Dimensiones	Ítems	Peso	Índice de valoración
Conductas agresivas	Agresividad verbal	08	33.3%	De acuerdo
	Agresividad física	08	33.3%	Indeciso
	Agresividad psicológica	08	33.4%	En desacuerdo
	TOTAL	24	100%	

Los rangos utilizados para evaluar la variable conductas agresivas fue la siguiente:

- Alto
- Medio
- Bajo

Los rangos empleados son:

Variable conductas agresivas	Dimisión 1 Agresividad verbal	Dimensión 2 Agresividad física	Dimisión 3 Agresividad psicológica
Bajo [00-16]	Bajo [00-05]	Bajo [00-05]	Bajo [00-05]
Medio [17-32]	Medio [06-11]	Medio [06-11]	Medio [06-11]
Alto [33-48]	Alto [12-16]	Alto [12-16]	Alto [12-16]

Tabla 1: Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-16]	25	83%
Medio [17-32]	3	10%
Alto [33-48]	2	7%
Total	30	100%
Media aritmética	9,97	
Desviación estándar	9.68	
Coefficiente de variación	0.97	

Fuente: Data de resultados

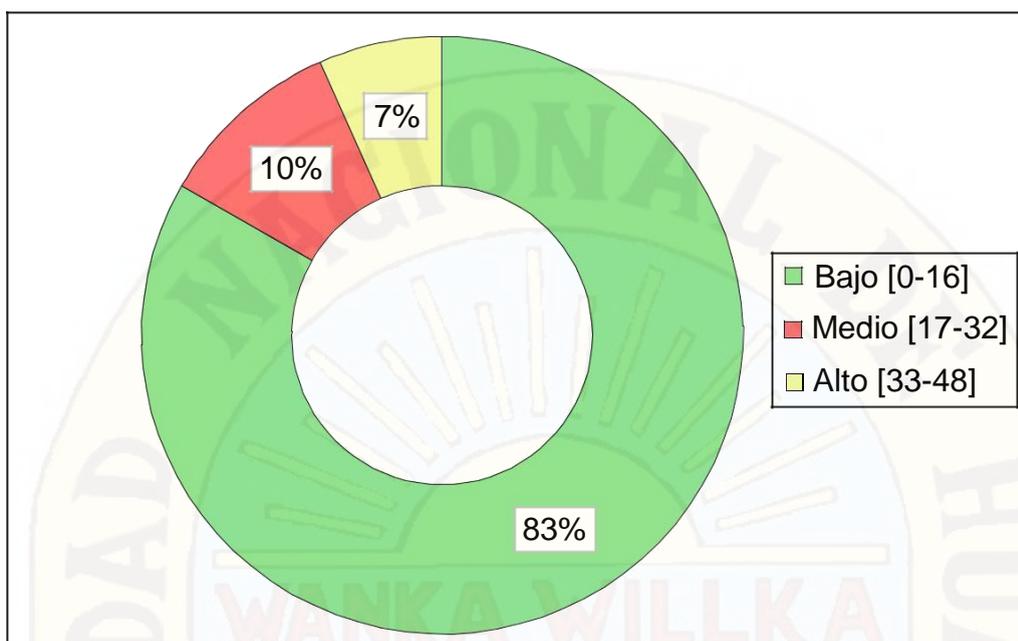


Figura 1: Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Interpretación: Se observa que el 83% (25) estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas, el 10% (3) estudiantes presentan un nivel medio y solo el 7% (2) estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un alto nivel de conductas agresivas.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un bajo nivel de conductas agresivas (83%) la cual es corroborada por la media aritmética de 9,97 puntos que los ubica en la categoría bajo.

Tabla 2: Agresividad verbal que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-5]	24	80%
Medio [6-11]	5	17%
Alto [12-16]	1	3%
Total	30	100%
Media aritmética	3.10	
Desviación estándar	3.44	
Coficiente de variación	1.11	

Fuente: Data de resultados

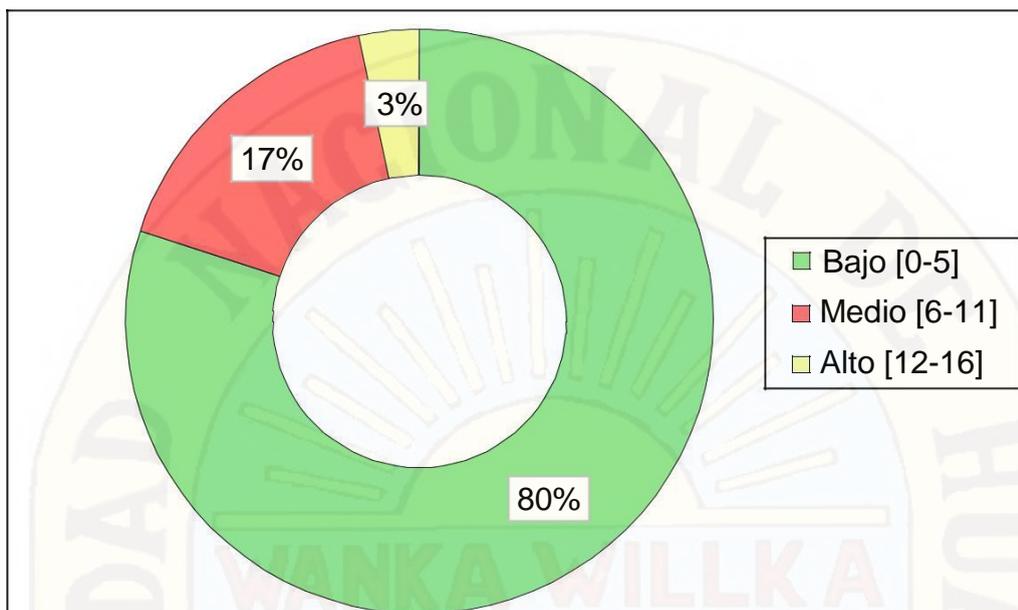


Figura 2: Agresividad verbal que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Interpretación: Se observa que el 80% (24) estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad verbal, el 17% (4) estudiantes presentan un nivel medio y solo el 3% (1) estudiante del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un alto nivel de agresividad verbal.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un bajo nivel de agresividad verbal (80%) la cual es corroborada por la media aritmética de 3,10 puntos que los ubica en la categoría bajo.

Tabla 3: Agresividad física que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-5]	21	70%
Medio [6-11]	6	20%
Alto [12-16]	3	10%
Total	30	100%
Media aritmética	4.07	
Desviación estándar	3.65	
Coefficiente de variación	0.90	

Fuente: Data de resultados

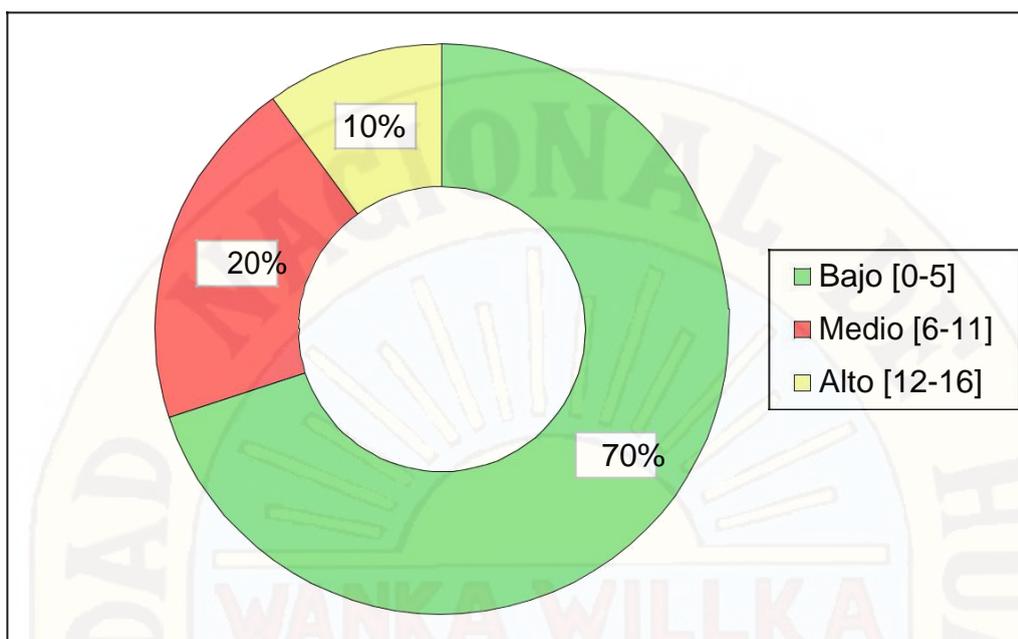


Figura 3: Agresividad física que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Interpretación: Se observa que el 70% (21) estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad física, el 20% (6) estudiantes presentan un nivel medio y solo el 10% (3) estudiante del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un alto nivel de agresividad física.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un bajo nivel de agresividad física (70%) la cual es corroborada por la media aritmética de 4,07 puntos que los ubica en la categoría bajo.

Tabla 4: Agresividad psicológica que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-5]	25	83%
Medio [6-11]	4	13%
Alto [12-16]	1	3%
Total	30	100%
Media aritmética	2.80	
Desviación estándar	3.24	
Coefficiente de variación	1.16	

Fuente: Data de resultados

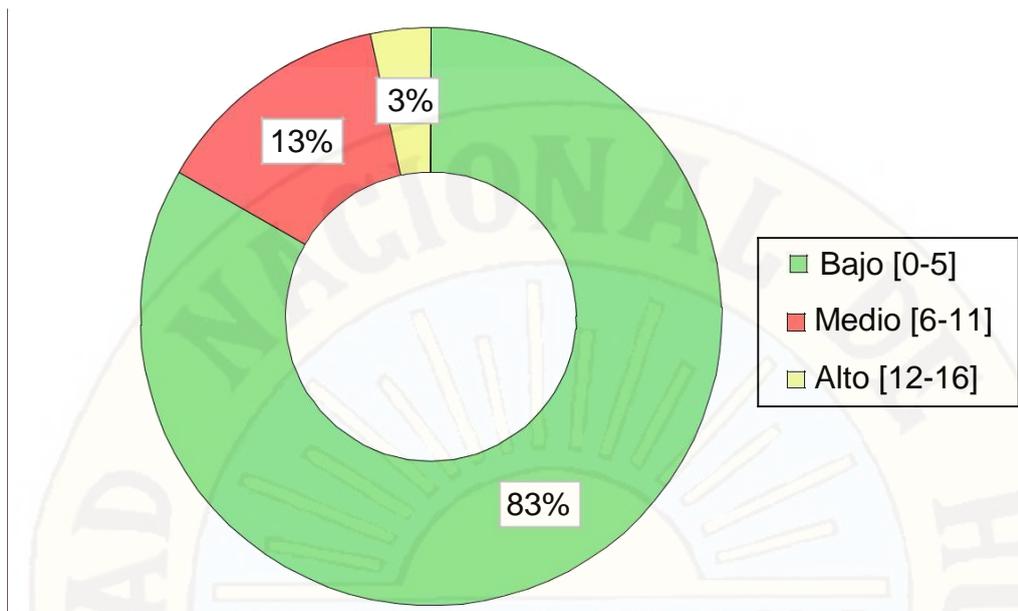


Figura 4: Agresividad psicológica que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.

Interpretación: Se observa que el 83% (25) estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad psicológica, el 13% (4) estudiantes presentan un nivel medio y solo el 3% (1) estudiante del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un alto nivel de agresividad psicológica.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha presentan un bajo nivel de agresividad psicológica (83%) la cual es corroborada por la media aritmética de 2,80 puntos que los ubica en la categoría bajo.

4.2 Discusión

En la presente investigación de acuerdo al tratamiento de la dimensión: AGRESIVIDAD VERBAL se relaciona con, eres capaz de amenazar, golpear a un compañero si no te presta sus útiles; te gustaría que tus compañeros de aula te hagan caso bajo amenaza; generalmente soy de las personas que si se trata de gritar lo hace; si me dirijo a alguien y no escucha soy capaz de levantar la voz para que me escuche; me gusta usar jergas en mi comunicación; si alguien dice una grosería le respondo del mismo modo; sueles insultar a tus compañeros de clase; me gustaría unirme a otros compañeros para insultar a los compañeros de otro salón, en donde la escala de

valoración BAJO tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración MEDIO, quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración ALTO.

Respecto a la dimensión: AGRESIVIDAD FÍSICA se relaciona con me gusta jugar con mis compañeros de manos; me gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimarse; si alguien pasa corriendo soy capaz de hacerle una zancadilla; a veces he participado de juegos de puntapiés si llegar hacer daño; te gusta participar de juego en el que se dan golpes con objetos que dentro del aula; me gusta participar lanzando papeles a los compañeros porque resulta gracioso; me gusta jugar de empujones en el aula; si alguien me empuja yo también lo hago con otros, en donde de igual forma la escala de valoración BAJO tiene el 70% frente a la escala de valoración MEDIO y ALTO en porcentajes compartidos.

Y finalmente con la dimensión: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA se relaciona con algunas veces he llevado chismes al aula y les he cambiado de sentido para molestar a algún compañero; me gustan las reuniones en las que se cuentan chismes de los demás; me gusta poner sobrenombres a mis compañeros; me resulta fácil llamar por su chapa a mis compañeros que por su nombre; me causa gracia y me burlo cuando alguien tiene algún defecto; me hace chistoso burlarme de mis compañeros; me gusta participar de cuchicheos para hablar de los defectos de algunos compañeros; cuando el docente hace clase acostumbro a hablar con los amigos pero en voz baja, en donde la escala de valoración BAJO tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración MEDIO quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración ALTO en porcentajes compartidos.

CONCLUSIONES

- ❖ Se concluye que en la dimensión AGRESIVIDAD VERBAL los estudiantes presentan una BAJA agresividad verbal (80%), ya que señalan que no son capaz de amenazar, golpear a un compañero si no les presta sus útiles.
- ❖ Se concluye que en la dimensión AGRESIVIDAD FÍSICA los estudiantes presentan una BAJA agresividad física (70%), ya que señalan que no les gusta jugar con sus compañeros de manos y tampoco participan de juego en el que se dan golpes con objetos dentro del aula.
- ❖ Se concluye que en la dimensión AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA los estudiantes presentan una BAJA agresividad psicológica (83%); pues, manifestaron que no les gusta poner sobrenombres a sus compañeros, tampoco les causa gracia y no se burlan cuando alguien tiene algún defecto.
- ❖ De manera general se puede decir que las conductas agresivas es BAJO (83%) en los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017, ya que en la mayoría de los casos muestran que los estudiantes tienen bajas conductas agresivas, ya que en el aula los estudiantes no levantan la voz para ser escuchados, sino que se dirigen a sus compañeros de forma calmada, por otra parte los estudiantes señalan que los gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimar a sus compañeros, también señalan que no les gusta participar de cuchicheos para hablar de los defectos de algunos compañeros.

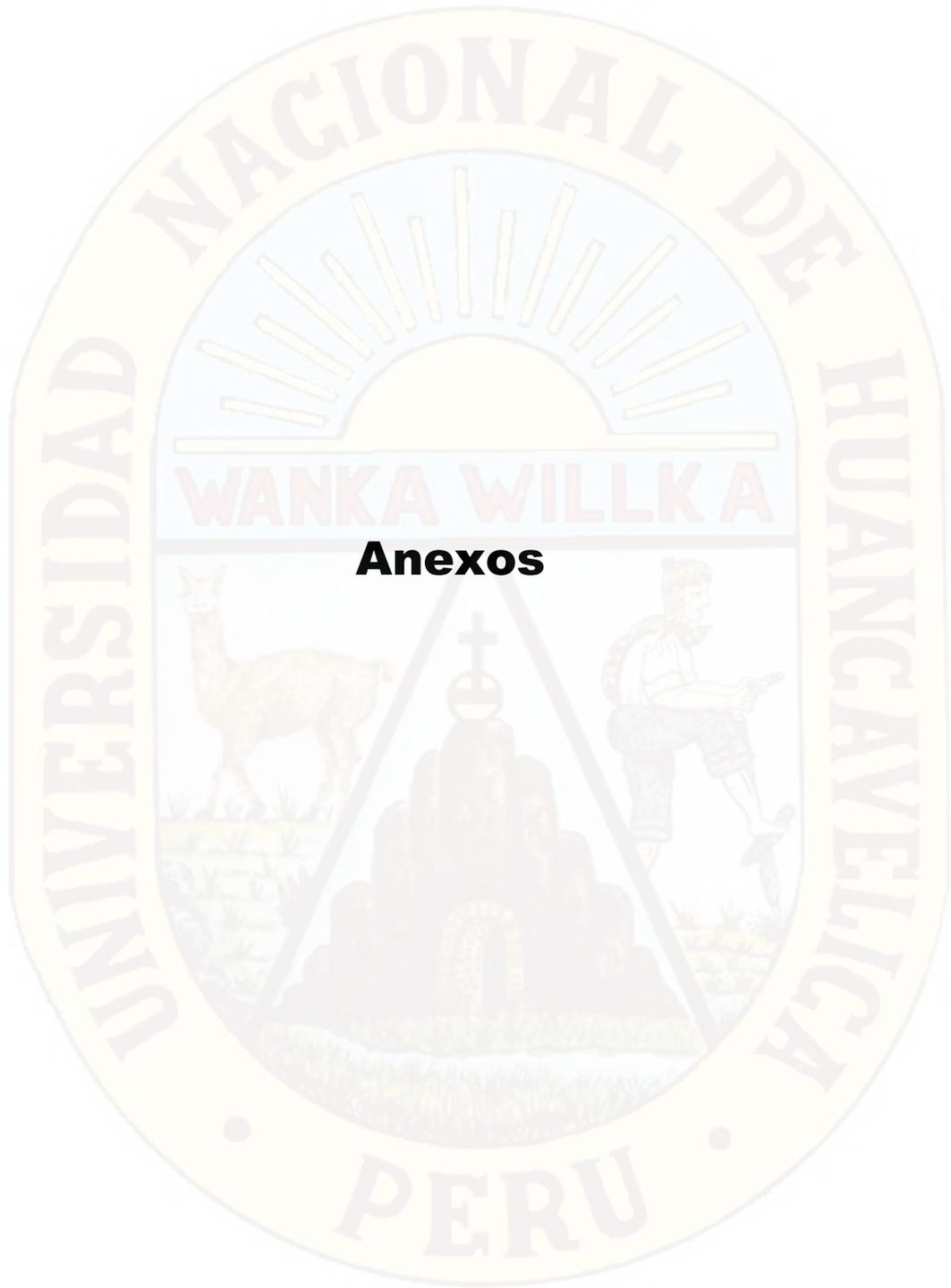
RECOMENDACIONES

- ❖ Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas de la región Ica, gestionar a la facultad de psicología de la universidad San Luis Gonzaga para que brinden orientación a los padres de familia, estudiantes acerca de las conductas agresivas.
- ❖ Se propone a los padres de familia de los estudiantes del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha actuar con respeto en sus hogares que no se promueva la agresividad verbal, conversar con sus hijos.
- ❖ Se propone a los padres de familia investigar sobre las consecuencias de la agresividad psicológica que se puede ejercer con palabras, gestos y cualquier otra acción que genere miedo, culpa, o vergüenza en los demás. Hasta el tono de voz puede ser una expresión de agresividad.
- ❖ Se sugiere no realizar acciones que cause ira o tristeza, de tal forma que disponga las acciones necesarias para superar aquello que le esté causando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Bohórquez, K., y Gonzáles, K. (2011). *Factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños*. Montería: Escuela Normal Superior de Montería.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Edit. Paidós Editorial.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao.
- Bracamonte, P. (2014). *Regulación legal de la violencia de género: Análisis comparado de la legislación española y mexicana*. Valencia: Edit. Universidad de Valencia.
- Casteñeda, L. (2010). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de Cuarto a Sexto Grado U.E.B.E. Bolívar*. Bolívar- Venezuela.
- Cervantes, V. y Epifanio, N. (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*.
- Cuervo, L. (2010). Obtenido de <http://www.corporacióncariño.org/content/libro/crianza-con-cariño.pdf>.
- Dollar, E. y Miller, N. (1941). En *Teoría sobre el origen de la agresión*.
- Fromm, E. (1986). *Anatomía de la destructividad humana*. México D.F.: Siglo XXI.
- García, C. (2002). *Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil*.
- García, J. (2007). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. La Mancha: Edit. Edetania.
- Gil-Verona, J., Pasto, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Rami-González, N., Boget, T. y Picomell, I. (2002). *Psicobiología de las conductas agresivas*. Anales de Psicología.
- Hernández, E. (1999-2001). *Tesis de doctorado "Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto"* Universidad de Oviedo.
- Hernández, W. y Chumbiriza, E. (2010). *Violencia familiar y agresividad en los niños de 2º Grado de educación primaria de la I.E. Abraham Valdelomar UGEL 06 del distrito de Santa Anita durante el año 2010*. Lima: Edit. U.N. de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Lorenz, K. (1976). *Sobre la agresión: El pretendido mal*. México: Siglo XXI.
- Martínez, A. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*. Chimbote: Edit. Universidad César Vallejo.
- Noroño, N. (2002). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana-Cuba: Edit. Calixto García.
- Ortega, R. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción*. Córdova-Chile.: Edit. Universidad de Córdova.
- Parco, V. (2006). *Agresividad infantil y los factores asociados*. Lima: Edit. U.N. Federico Villarreal.
- Pardinas, F. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Edit. Paucartambo.
- Sabino, C. (2000). *El proceso de la investigación*. Caracas-Venezuela: Edit Panapo.
- Sánchez, M. (2006). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: Clima escolar*.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Edit. Pirámide.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Edit. Pirámide.
- Sevilla, C. y Hernández, A. (2006). *El perfil del alumno agresor en la escuela*.
- Sierra, R. (1995). *Técnicas y recursos para la elaboración de tesis doctorales: Bibliografía y orientaciones metodológicas*. Barcelona: Edit. Universidad de Barcelona.
- Skinner, F. (1970). *Análisis de la conducta agresiva*. México: Edit. Trilla.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas. Ayuda, tratamientos, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: Narcea.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO “CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22240 DE CHINCHA- 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017?</p>	<p>Describir las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la agresividad verbal que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la institución educativa N° 22240 de Chincha – 2017. 2. Describir la agresividad física que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha- 2017. 3. Interpretar la agresividad psicológica que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha-2017. 	<p>Las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha. 2017, en su mayoría son las conductas agresivas verbales.</p>	<p>Variable independiente (univariable): Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° Grado</p> <p>MÉTODO GENERAL: Método científico</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO: Método descriptivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION: Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M = Muestra O = Observación</p> <p>POBLACION: 30 estudiantes</p> <p>MUESTRA NO PROBABILISTICA: Muestra censal de 30 estudiantes</p> $Z^2 \frac{N.P.Q}{n}$ <p><small>$n = Z_{\alpha/2} \sqrt{P.Q} + 0.5$</small></p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario de conductas agresivas.</p>

FICHA TÉCNICA DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Descripción:

N°	Características	Descripción
1	Nombre del instrumento	Cuestionario de conductas agresivas
2	Dimisiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresividad verbal ➤ Agresividad física ➤ Agresividad psicológica.
3	Total de indicadores	24
4	Tipo de puntuación	Numérica
5	Valoración total de la prueba	48
6	Tipo de administración	Directa, en grupo y con apoyo
7	Tiempo de administración	30 minutos
8	Constructo que evalúa	Conductas agresivas
9	Área de aplicación	Pedagógica
10	Soporte	Lápiz, papel, borrador
11	Fecha de elaboración	Noviembre de 2013
12	Autor	Mg. Huaroto Sánchez, Fidel
13	Validez	Mg. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound

Matriz de valoración general y por dimensiones de las conductas agresivas

Nivel de conductas agresivas				
Variable	Total de Ítems	Puntajes	Escala	Valoración
Conductas agresivas	24	48	0	En desacuerdo
			1	Indeciso
			2	De acuerdo
Dimensiones de las conductas agresivas				
Factores	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Agresividad verbal	08	16	0	En desacuerdo
			1	Indeciso
			2	De acuerdo
Agresividad física	08	16	0	En desacuerdo
			1	Indeciso
			2	De acuerdo
Agresividad psicológica	08	16	0	En desacuerdo
			1	Indeciso
			2	De acuerdo

N°	Dimensión 1 Agresividad verbal								Dimensión 2 Agresividad física								Dimensión 3 Agresividad psicológica								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6
3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10
4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
9	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	10
10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
11	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	13
12	0	0	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	17
13	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	20
14	0	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
15	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	10
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	10
18	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	9
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	13

	D1: Agresividad verbal								D2: Agresividad física								D3: Agresividad psicológica								TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	12
4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
6	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	2	2	38
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
9	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
11	0	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	16
12	0	0	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	18
13	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	0	29
14	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1	2	1	2	1	33
15	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
18	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	10
19	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	18
20	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
21	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
23	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
30	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	15

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

TÍTULO “CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22240 DE CHINCHA- 2017”

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer tu opinión sobre los tipos de conducta agresiva que manifiestan los estudiantes del 3° Grado de tu Institución Educativa, para el cual necesitamos de tu colaboración, por favor llene los datos y responda con sinceridad, sus respuestas serán confidenciales y empleados sólo con fines de investigación.

Completa el cuestionario (Por favor marca con una X en la alternativa que corresponda a su respuesta)

Edad: _____ Sexo: _____ Código: _____

Agresividad verbal

1. Eres capaz de amenazar, golpear a un compañero si no te presta sus útiles.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
2. Te gustaría que tus compañeros de aula te hagan caso bajo amenaza.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
3. Generalmente soy de las personas que si se trata de gritar lo hace.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
4. Si me dirijo a alguien y no escucha soy capaz de levantar la voz para que me escuche.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
5. Me gusta usar jergas en mi comunicación.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
6. Si alguien dice una grosería le respondo del mismo modo.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
7. Sueles insultar a tus compañeros de clase.

- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
8. Me gustaría unirme a otros compañeros para insultar a los compañeros de otro salón.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo

Agresividad física

9. Me gusta jugar con mis compañeros de manos.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
10. Me gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimarse.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
11. Si alguien pasa corriendo soy capaz de hacerle una zancadilla.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
12. A veces he participado de juegos de puntapiés si llegar hacer daño.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
13. Te gusta participar de juego en el que se dan golpes con objetos que dentro del aula.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
14. Me gusta participar lanzando papeles a los compañeros porque resulta gracioso.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
15. Me gusta jugar de empujones en el aula.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
16. Si alguien me empuja yo también lo hago con otros.
- a) De acuerdo
 - b) Indeciso

c) En desacuerdo

Agresividad psicológica

17. Algunas veces he llevado chismes al aula y les he cambiado de sentido para molestar a algún compañero.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

18. Me gustan las reuniones en las que se cuentan chismes de los demás.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

19. Me gusta poner sobrenombres a mis compañeros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

20. Me resulta fácil llamar por su chapa a mis compañeros que por su nombre.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

21. Me causa gracia y me burlo cuando alguien tiene algún defecto.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

22. Me hace chistoso burlarme de mis compañeros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

23. Me gusta participar de cuchicheos para hablar de los defectos de algunos compañeros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

24. Cuando el docente hace clase acostumbro a hablar con los amigos pero en voz baja.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo.

Autor: Bachiller Fidel Huaroto Sánchez

"Año de la consolidación del Mar de Grau"



Solicita: Autorización para aplicar un cuestionario con fines de proyecto de Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22240 DE CHINCHA.

Los suscritos, Lic. Rosario Huaroto Yauricasa, identificado con DNI. N° 23545770 y Lic. Fidel Huaroto Sánchez, identificado con DNI. N° 45353161; docentes estudiantes del Programa de Segunda especialidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, de Psicología Educativa y Tutoría, ante Usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, siendo necesario realizar la aplicación de un cuestionario, como instrumento de recolección de datos, para desarrollar el proyecto de Investigación que venimos desarrollando, acudimos a Usted para solicitar la AUTORIZACIÓN correspondiente para la aplicación de dicho cuestionario, debiéndose realizar dicho trabajo con los estudiantes del 3° "A" de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha.

POR LO TANTO:

Rogamos a Usted acceder nuestra solicitud.

Chincha, 12 de Diciembre de 2016.

Lic. Rosario Huaroto Yauricasa
DNI. N° 23545770

Lic. Fidel Huaroto Sánchez
DNI. N° 45353161

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO CORBETTO ROCCA N° 22240 DE CHINCHA, PROVINCIA DE CHINCHA Y REGIÓN ICA, expide la presente;

CONSTANCIA:

Que los señores Lic. Rosario Huaroto Yauricasa, identificado con DNI N° 23545770 y Lic. Fidel Huaroto Sánchez, identificado con DNI N°45353161, docentes estudiantes del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad de Huancavelica, de Psicología Educativa y Tutoría; han realizado la aplicación del instrumento cuestionario sobre conductas agresivas, a los estudiantes del 3° grado de primaria de esta Institución Educativa.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Chincha, 19 de Diciembre de 2016.



[Handwritten Signature]
GUIDO F. VIOLETA CORDERAS
DIRECTOR

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

TÍTULO "CONDUCTAS AGRESIVAS QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22240 DE CHINCHA- 2016"

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer tu opinión sobre los tipos de conducta agresiva que manifiestan los estudiantes del 3° grado de tu Institución Educativa, para el cual necesitamos de tu colaboración, por favor llene los datos y responda con sinceridad, sus respuestas serán confidenciales y empleados sólo con fines de investigación.

Completa el cuestionario (Por favor marca con una X en la alternativa que corresponda a su respuesta)

Edad: 8 Sexo: F Código: 1

Agresividad verbal

1. Eres capaz de amenazar, golpear a un compañero si no te presta sus útiles.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
2. Te gustaría que tus compañeros de aula te hagan caso bajo amenaza.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
3. Generalmente soy de las personas que si se trata de gritar lo hace.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
4. Si me dirijo a alguien y no escucha soy capaz de levantar la voz para que me escuche.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
5. Me gusta usar jergas en mi comunicación.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
6. Si alguien dice una grosería le respondo del mismo modo.
 - a) De acuerdo
 - b) Indeciso
 - c) En desacuerdo
7. Sueles insultar a tus compañeros de clase.
 - a) De acuerdo

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

8. Me gustaría unirme a otros compañeros para insultar a los compañeros de otro salón.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

Agresividad física

9. Me gusta jugar con mis compañeros de manos.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

10. Me gusta participar en juego de manos sin llegar a lastimarse.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

11. Si alguien pasa corriendo soy capaz de hacerle una zancadilla.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

12. A veces he participado de juegos de puntapiés si llegar hacer daño.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

13. Te gusta participar de juego en el que se dan golpes con objetos que dentro del aula.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

14. Me gusta participar lanzando papeles a los compañeros porque resulta gracioso.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

15. Me gusta jugar de empujones en el aula.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- c) En desacuerdo

16. Si alguien me empuja yo también lo hago con otros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso

En desacuerdo

Agresividad psicológica

17. Algunas veces he llevado chismes al aula y les he cambiado de sentido para molestar a algún compañero.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

18. Me gustan las reuniones en las que se cuentan chismes de los demás.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

19. Me gusta poner sobrenombres a mis compañeros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

20. Me resulta fácil llamar por su chapa a mis compañeros que por su nombre.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

21. Me causa gracia y me burlo cuando alguien tiene algún defecto.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

22. Me hace chistoso burlarme de mis compañeros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

23. Me gusta participar de cuchicheos para hablar de los defectos de algunos compañeros.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo

24. Cuando el docente hace clase acostumbro a hablar con los amigos pero en voz baja.

- a) De acuerdo
- b) Indeciso
- En desacuerdo.

Gracias por su participación.

¡Feliz navidad!



Estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha, durante la aplicación del cuestionario de conductas agresivas.



Estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha, desarrollando el cuestionario sobre conductas agresivas.