

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TESIS

**ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE ATE- LIMA, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y DESARROLLO
PROFESIONAL**

**PRESENTADO POR:
Bach. FRANK FÉLIX BALTAZAR SULCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE**

**HUANCAMELICA - PERÚ
2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los dos días del mes de febrero del año 2022, a horas quince con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 1420-2021-D-FED-UNH de Fecha (22.11.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIA : Dra. JESÚS MERY ARIAS HUANUCO
VOCAL : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: “ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE- LIMA, 2021”, pertenece al:

EGRESADO : BALTAZAR SULCA Frank Félix

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : BALTAZAR SULCA Frank Félix
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
EGRESADA :
APROBADO POR :
DESAPROBADO POR :

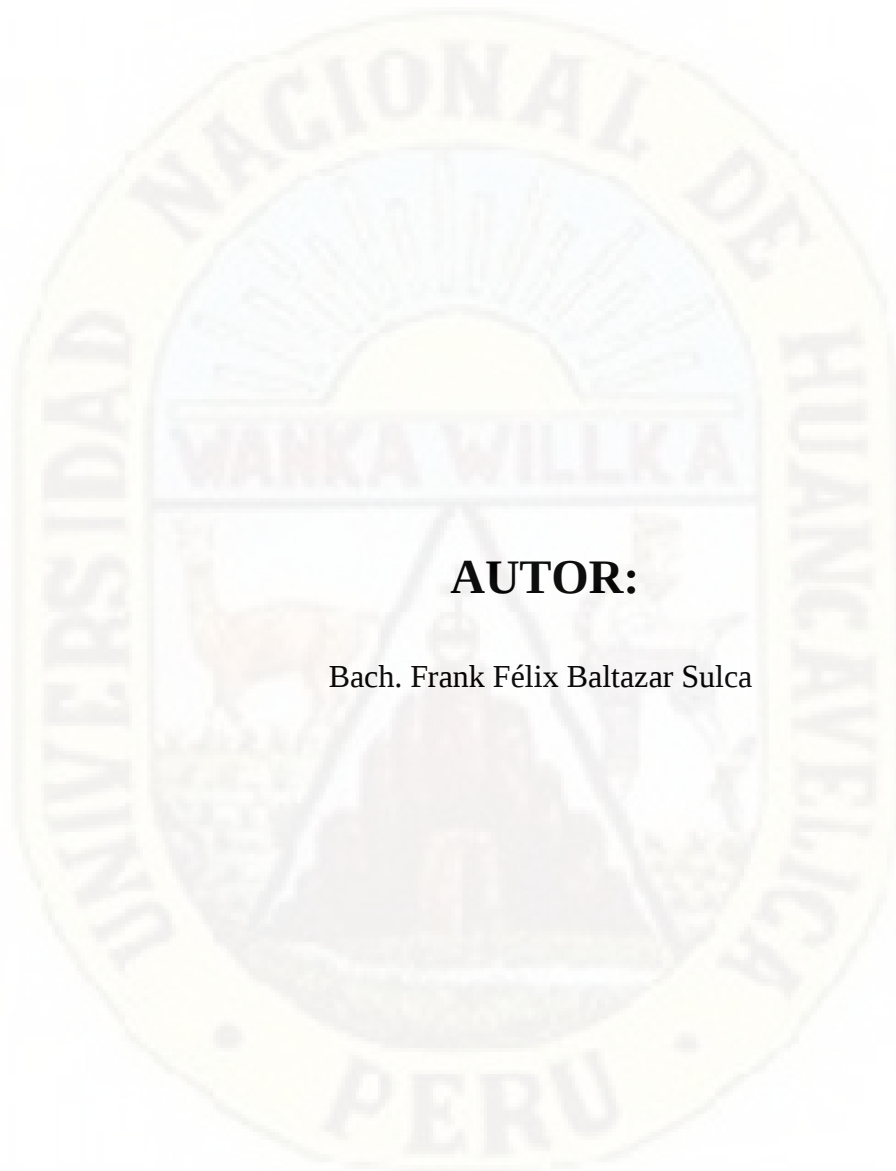
OBSERVACIONES:

Siendo las dieciséis horas y cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



AUTOR:

Bach. Frank Félix Baltazar Sulca

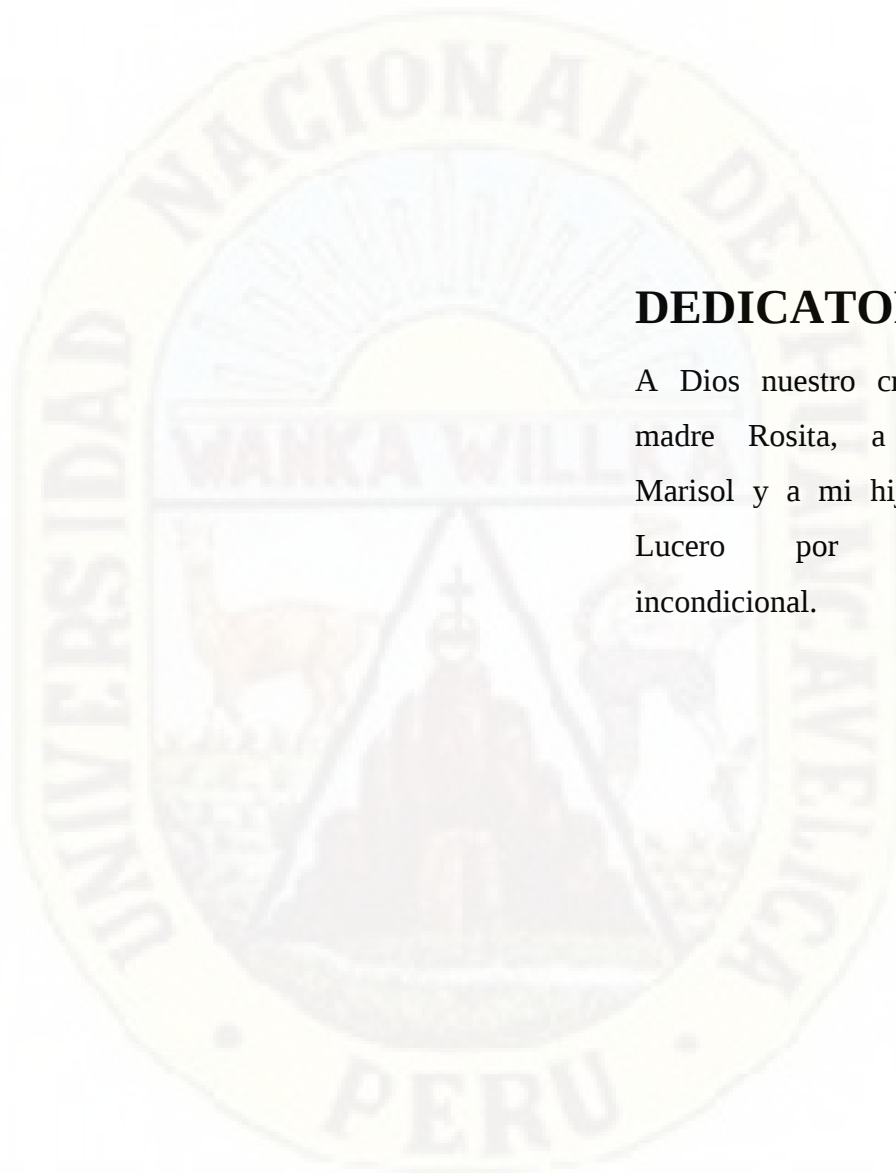


TÍTULO

**Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en una
Institución Educativa de Ate- Lima, 2021**

ASESORA:

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, a mi madre Rosita, a mi esposa Marisol y a mi hijita Christina Lucero por su amor incondicional.

ÍNDICE

AUTOR:	iii
TÍTULO.....	iv
ASESORA:.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPITULO I

PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.3. Objetivos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	45
2.4. Hipótesis	47
2.5. Variables	48
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial	51
---------------------------------------	----

3.2. Tipo de investigación.....	51
3.3. Nivel de investigación.....	51
3.4. Diseño de Investigación.....	52
3.5. Población, Muestra, Muestreo.....	53
3.6. Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos.....	54
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	56

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la información	57
4.2. Prueba de hipótesis.....	64
4.2. Discusión de los resultados	68
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	47
Tabla 2	Población de docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	52
Tabla 3	Muestra de docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	53
Tabla 4	Nivel de la variable acompañamiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	56
Tabla 5	Nivel de la dimensión monitoreo pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	57
Tabla 6	Nivel de la dimensión asesoramiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	58
Tabla 7	Nivel de la dimensión círculo de interaprendizaje a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	59
Tabla 8	Nivel de la variable desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	60
Tabla 9	Nivel de la dimensión competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	61
Tabla 10	Nivel de la dimensión competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	62

Tabla 11 Prueba de contraste de la correlación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi.....	64
Tabla 12 Prueba de contraste de la correlación entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi	65
Tabla 13 Prueba de contraste de la correlación entre el asesoramiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi.....	66
Tabla 14 Prueba de contraste de la correlación entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel del acompañamiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	57
Figura 2. Nivel del monitoreo pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	58
Figura 3. Nivel del asesoramiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	59
Figura 4. Nivel del círculo de interaprendizaje a distancia de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	60
Figura 5. Nivel del desempeño docente de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	61
Figura 6. Nivel de las competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	62
Figura 7. Nivel de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”	63

RESUMEN

Esta investigación titulada: Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en una Institución Educativa de Ate- Lima,2021, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021. Este estudio de enfoque cuantitativo de tipo básica de diseño no experimental de corte correlacional transversal, utilizó como población-muestra a 50 docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. Utilizó como instrumentos un cuestionario para medir la variable acompañamiento pedagógico a distancia y una guía de observación para medir la variable desempeño docente. En cuanto a los resultados se observó que el acompañamiento pedagógico según la percepción de los docentes, se encuentra en el nivel satisfactorio y en proceso (44%) y respecto al desempeño mostrado por los docentes, esto se ubica en el nivel en proceso (47%). Esta investigación concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; encontrándose un coeficiente de correlación de Spearman de 0,868 y un nivel de significancia menor de 0,000 ($p < 0,01$).

Palabras Clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, monitoreo, asesoramiento, circulo de estudios, competencias pedagógicas, competencias digitales.

ABSTRACT

This research entitled: Distance pedagogical accompaniment and teaching performance in an Educational Institution of Ate- Lima, 2021, aimed to establish the relationship that exists between distance pedagogical accompaniment and teaching performance in the “Antonio Raimondi” Educational Institution of Ate - Lima, 2021. This study with a quantitative approach of a basic type of non-experimental cross-sectional correlational design, used as population-sample 50 teachers from the “Antonio Raimondi” Educational Institution. The instruments used were a questionnaire to measure the distance pedagogical accompaniment variable and an observation guide to measure the teacher performance variable. Regarding the results, it was observed that the pedagogical accompaniment according to the perception of the teachers, is at the satisfactory level and in process (44%) and with respect to the performance shown by the teachers, this is located at the level in process (47 %). This research concluded that there is a positive and significant relationship between distance pedagogical accompaniment and teaching performance at the “Antonio Raimondi” Educational Institution of Ate-Lima, 2021; finding a Spearman correlation coefficient of 0.868 and a significance level of less than 0.000 ($p < 0.01$).

Key words: pedagogical support, teaching performance, monitoring, counseling, study circle, pedagogical skills, digital skills.

INTRODUCCIÓN

En el contexto social y educativo en que estamos viviendo de aislamiento social y de educación a distancia; es necesario el fortalecimiento del desempeño del docente mediante de un acompañamiento planificado, adecuado y permanente para el logro de las competencias de nuestros estudiantes. Es así, que si bien la educación que reciben nuestros estudiantes mediante la estrategia “Aprendo en casa”; en la que el desarrollo del currículo escolar está limitada al desarrollo de competencias elementales que permiten que nuestros estudiantes logren aprendizajes de acuerdo al nivel y grado de estudios, necesitamos que éstas sean mediante estándares mínimos de calidad del desempeño del docente.

Por lo que esta investigación recoge la problemática de las deficiencias del desempeño del docente en el aula virtual en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”; en la que se puede observar dificultades en cuanto al desarrollo de la práctica pedagógica por el manejo deficiente de las estrategias metodológicas activas y herramientas digitales necesarias en la educación a distancia ya sea síncrona o asíncrona; el mismo que repercute negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que urge la necesidad de alcanzar mejores desempeños del docente a través del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y digitales de los docentes a través de un acompañamiento pedagógico; considerando que de acuerdo al Ministerio de Educación (2014) es “una estrategia de formación y fortalecimiento de las capacidades de los docentes en servicio”; además tenemos que considerar que el factor clave para el logro de aprendizajes de calidad es el desempeño del docente; así de acuerdo a (Román y Murillo, 2008): “los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 2).

Ante ello se plantea el problema ¿Qué relación existe entre Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima, 2021?

Esta investigación se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: Comprende el planteamiento del problema; en el que se describe y formula el problema, se establecen los objetivos de la investigación, y se justifica el estudio.

Capítulo II: Comprende el desarrollo del marco teórico; en el que se especifican los antecedentes y se sustentan las bases teóricas de la investigación, se definen los términos básicos, se formulan las hipótesis, se conceptualizan y operacionalizan las variables de investigación.

Capítulo III: Comprende el desarrollo de la parte metodológica de la investigación; se señala el ámbito temporal y espacial del estudio; el tipo, nivel y diseño del estudio; se especifica la población y la muestra, se establecen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y se establecen las técnicas y procesamiento de análisis de datos.

Capítulo IV: Comprende la presentación y análisis de los resultados de forma descriptiva y mediante la prueba de hipótesis, se discuten los resultados, se establecen las conclusiones y se dan las recomendaciones.

Finalmente, se señalan las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

El autor

CAPITULO I

PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La realidad educativa actual plantea la necesidad de reformas educativas que todos los países del mundo tienen que realizar con la finalidad de mejorar la calidad de la educación; más aún en este contexto de aislamiento social en la que se desarrolla la educación a distancia, donde los docentes tienen limitaciones en el uso de herramientas tecnológicas; para ello es necesario fortalecer el trabajo del docente a través de un adecuado y oportuno acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, es necesario resaltar las acciones que han venido realizando diferentes países de Latinoamérica para mejorar la calidad de la enseñanza, así la OREALC/UNESCO (2005) señala que las reformas educativas emprendidas por la mayoría de países de América Latina y el Caribe se dan en el marco de las reflexiones y balances que señalan que, a pesar de la inversión de recursos, los resultados son muy bajos en cuanto a logros de aprendizaje. A esto se suma los retos y desafíos que los docentes deben enfrentar respecto al manejo de la tecnología y sus herramientas que exige la educación virtual; necesarios en este contexto en que se desarrolla la educación a distancia; por lo que es necesario caracterizar el desempeño del docente para fortalecer su práctica pedagógica.

Además, es necesario precisar que el desempeño del docente es un factor clave para obtención de mejores aprendizajes de los estudiantes; así la UNESCO (2007), señala que diversas investigaciones han confirmado que, para el logro de una educación de calidad, es necesario contar con docentes de calidad e incrementar los niveles de calidad de los sistemas educativos, a través de la optimización de la formación inicial y permanente de los docentes como

también mediante el fortalecimiento y mejora constante del desempeño como condición para el ejercicio profesional.

Otro aspecto a considerar son los resultados obtenidos por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en el año 2018, cuyos resultados ubican al Perú en los últimos lugares (de 77 países ocupó el puesto 64), a pesar de haber tenido un ligero mejoramiento respecto al año 2015 (de promedio 398 pasó a 401 en comprensión lectora y en matemática pasó de 387 a 400); a esto suma a los bajos resultados que vienen obteniendo los estudiantes en las pruebas ECE.

Por lo expuesto, es responsabilidad del Estado establecer una serie de políticas para mejorar el desempeño del docente. Así:

La UNESCO-OREALC (2013) sostiene que el desempeño docente, constituye un proceso de movilización de las capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los estudiantes; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (p.57).

Se puede afirmar que el desempeño del docente se visualiza a través de su práctica pedagógica que desarrolla en el aula; mediante la movilización y dominio de sus competencias disciplinares, cognitivas y actitudinales. Los cuales va a permitir que los estudiantes desarrollen competencias para enfrentar la vida con éxito.

En el Perú a través del Ministerio de Educación a partir del año 2012, se ha implementado el marco del Buen desempeño docente, con el propósito

de establecer los dominios, competencias y desempeños que el profesor debe cumplir durante su función como tal. De igual forma a partir del año 2017, se viene evaluando en aula al docente mediante el instrumento de las rubricas.

En cuanto cómo se puede mejorar el desempeño del docente, el Ministerio de Educación considera la necesidad del mejoramiento del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas mediante al acompañamiento pedagógico, que de acuerdo a MINEDU (2014) el acompañamiento pedagógico va a permitir mejorar la práctica docente para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes mediante una asesoría planificada y continua.

Esta problemática descrita también se presenta en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del distrito de Ate; esta Institución Educativa no cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento consensado y aceptado por toda la comunidad educativa, lo que dificulta su aplicación. Es así que se ejecutan los monitoreos, pero cuyas conclusiones no son claras, respecto a las asesorías no son las adecuada y la realización de los círculos de interaprendizaje se realizan de forma limitada. Otro aspecto a considerar es que los asesoramientos externos no se dan para todas escuelas, por lo que debe ser asumido por el director en su calidad de líder pedagógico.

En cuanto al desempeño docente encontramos deficiencia en el dominio de las competencias pedagógicas del docente; es decir en lo referente a la planificación curricular y contextualización, en el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos, y en la inadecuada aplicación de los enfoques de área. En referencia a las competencias digitales que el docente debe manejar necesarias en este contexto de la educación a distancia tiene limitaciones en cuanto al manejo de diversas plataformas, de recursos y herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

En este sentido la presente investigación pretende determinar el grado de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, Ate-Lima,2021.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate-Lima,2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate-Lima,2021?
- b) ¿Qué relación existe entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021?
- c) ¿Qué relación existe entre los círculos de interaprendizaje y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.
- b) Determinar la relación que existe entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.
- c) Determinar la relación que existe entre los círculos de interaprendizaje y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica, ya que al realizar el análisis de la realidad problemática encontramos que los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del distrito de Ate tienen deficiencias en su desempeño, además no tienen un acompañamiento pedagógico que podría fortalecer su práctica pedagógica. A esto se suma la carencia del rol del equipo directivo de generar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, y el desinterés de algunos docentes por mejorar nivel de desempeño. Lo que influye negativamente en la calidad de la enseñanza y por ende en la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La mejora del desempeño docente mediante la implementación de una serie de estrategias como el acompañamiento pedagógico, fortalecerían sus competencias pedagógicas en cuanto al dominio curricular y de recursos y herramientas tecnológicas necesarias en este contexto de aislamiento social y de educación a distancia. El fortalecimiento de las capacidades del docente conlleva necesariamente a la generación de aprendizajes de calidad. Esto finalmente repercute en los logros de aprendizajes de los estudiantes. De esta manera se ven beneficiados tanto los docentes como los estudiantes y la sociedad en general.

Finalmente, los resultados que se obtengan en esta investigación confirmarán que ante un adecuado y mayor acompañamiento pedagógico se mejorará el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi” del distrito de Ate; lo que permitiría elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Sánchez (2017), realizó la investigación de maestría: *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar del Municipio de Joyabaj, Quiché*; que tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel medio del municipio de Joyabaj, Quiché. La muestra utilizada fue de 89 docentes. Utilizó como instrumento la guía de entrevista. La investigación fue de tipo descriptivo y de enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos a través de la visita en aula al docente establecen que existen deficiencias en cuanto al desarrollo de la práctica pedagógica; por lo que es necesario fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico. Concluye que el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes permitió mejorar su desempeño y de esta forma elevar los estándares de calidad educativa. De igual forma los círculos o comunidades de interaprendizaje permitieron a los docentes intercambiar experiencias y empoderarse de estrategias que permitan al docente contar con mayores recursos didácticos para el logro del aprendizaje significativos.

Rocha (2017), desarrolló la investigación de maestría: *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales, en la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa*; tuvo como objetivo evaluar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico que se desarrolla a los docentes licenciados en educación con mención en Ciencias Sociales. La investigación es abordada desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La población-

muestra fue de 30 docentes. Utilizó como instrumento el cuestionario para cada variable. Los resultados obtenidos señalan que luego del acompañamiento pedagógico un 47% de los docentes mejoraron el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos. Concluyó que los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico fortalecieron el desarrollo de su didáctica, de esta forma mejoraron su desempeño. Asimismo, el proceso de acompañamiento pedagógico permitió incorporar recursos didácticos y el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

Gallardo (2019), elaboró la investigación de maestría: *Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas*. Tuvo como objetivo conocer las prácticas de acompañamiento en la generación de buenas prácticas. La población- muestra fue de 17 docentes del primer ciclo básico del Colegio Corazón de María. La investigación es de enfoque cualitativa y enmarcada dentro de la investigación acción. Utilizó como instrumento la entrevista, focus group, encuesta y escala de apreciación. Los resultados de la investigación señalan que el 57% de los docentes están satisfechos con el acompañamiento, el 86% se encuentra satisfecho con la temática abordada y el 71 % está satisfecho con las jornadas de reflexión grupal. Concluye que el mejoramiento de los procesos durante el fortalecimiento del acompañamiento técnico pedagógico en el desarrollo de las competencias evaluativas de los docentes, impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la implementación de un proyecto de acompañamiento requiere un clima de confianza y receptividad de los docentes y su nivel de involucramiento.

Espinoza (2019), desarrolló la investigación de pregrado: *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de educación primaria del colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito, III durante el año 2019*; que tuvo como objetivo determinar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria del colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito,

III durante el año 2019. La metodología utilizada en la investigación se centra en el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, siendo la muestra 18 docentes del nivel primaria, utilizando los instrumentos de la entrevista, guía de observación y análisis documental. Entre los resultados resaltantes se observa que el 70% de los docentes siente satisfacción con el acompañamiento pedagógico del director y que esto coincide favorablemente en su desempeño. Finalmente concluye que existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; puesto que las orientaciones y sugerencias de estrategias permiten mejorar la construcción de los aprendizajes y el logro de las competencias de los estudiantes.

Mairena (2015), desarrolló la investigación de maestría: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*; que tuvo como objetivo determinar si existe la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo y de tipo correlacional. La muestra fue de cuatro docentes noveles, dos directores, seis coordinadores y cuarenta estudiantes de los docentes noveles. La técnica utilizada fue la entrevista con su instrumento la guía de entrevista estructurada. Los resultados de la investigación muestran en cuanto al acompañamiento pedagógico no existe un plan de acompañamiento planificado, lo que se realizan son visitas al aula pero lo único que se realiza es registrar las incidencias pero no se realiza la asesoría correspondiente para superar las debilidades. En cuanto al desempeño el 50% de los estudiantes no están satisfechos con el manejo disciplinar que realizan los docentes noveles, 48% considera que el uso de estrategias y materiales son poco pertinentes durante el desarrollo de la clase y 57% las formas de evaluación son poco apropiadas. Concluye que la carencia de un plan de acompañamiento en el departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas propicia que los procesos de monitoreo sean improvisados y de

mero cumplimiento y que el desempeño de los docentes sean deficientes, puesto que no existe un seguimiento a los docentes noveles en cuanto al desarrollo de su planificación y ejecución curricular.

Nacionales

Torres (2016), desarrolló la investigación *Relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7213 Peruano Japonés de Villa El Salvador de la UGEL N°01*; que tuvo como objetivo establecer la relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la IE N°7213 Peruano Japonés de Villa El Salvador. La investigación desarrollada fue de tipo correlacional de diseño no experimental. La población-muestra fue de 51 docentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario para cada variable. Los resultados de la correlación entre las variables asesoramiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes luego de aplicar el estadístico de correlación Rho de Spearman fue de 0.777. Concluyó que a través del asesoramiento pedagógico se brinda la oportunidad al docente de mejorar sus estrategias de enseñanza, lo cual se ve reflejado en el mejoramiento de su labor, así como también en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Pacheco (2016), desarrolló la investigación: *el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. La investigación se enmarca dentro del tipo descriptivo correlativo. Siendo la muestra de 6 directores y 79 profesores de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. La técnica usada fue el test de acompañamiento y el test de desempeño y el instrumento utilizado fue la Guía de Test de acompañamiento y la Guía de Test de

desempeño. Los resultados obtenidos luego de aplicar el estadístico de correlación Pearson fue de 0.803. Concluyó que a un adecuado acompañamiento pedagógico mejores sera el desempeño del docente.

Rodríguez (2016), efectuó la investigación doctoral: *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente, UGEL N°03 – Lima*; siendo su objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje en el desempeño docente en el marco de la estrategia de soporte pedagógico. La investigación realizada fue de tipo básica de diseño no experimental, transversal correlacional. Utilizó una muestra no probabilística de 251 docentes del segundo grado de primaria de las Instituciones educativas estatales, los instrumentos utilizados fue el cuestionario y las fichas del desempeño docente adaptados del MINEDU. El método de análisis utilizado fue análisis de regresión logística ordinal. Los resultados obtenidos al realizar la prueba hipótesis general se obtiene un p_valor 0,073; asimismo la variabilidad del desempeño docente se debe al 50.7% del acompañamiento pedagógico y de los grupos de interapredizaje en las instituciones educativas de la Ugel 03 de Lima. Concluye que el acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje mejoran el desempeño del docente.

Calderón (2019), realizó la investigación: *La formación permanente de los grupos de interaprendizaje y la mejora del desempeño docente de la Red educativa de Ilave Puno*; que tuvo como objetivo establecer relación que existe entre la formación permanente, los grupos de interaprendizaje y la mejora del desempeño docente de la Red de Ilave Puno. La investigacion se desarrollo bajo el enfoque cuantitativo de tipo basica de diseño descriptivo correlacional. La muestra usada fue de 79 docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria a los cuales se le aplicó un cuestionario. Los resultados muestran que el 73.4% de los docentes participa activamente de los grupos de interaprendizaje y el 60.8% de los docentes se encuentra en el nivel logro previsto en cuanto a su desempeño. Concluye que los grupos de interaprendizaje se correlación

significativamente con la mejora del desempeño docente de la Red Ilave; es decir a mayor formacion de los grupos de interaprendizaje, mayor será la mejora del desempeño del docente. Además sostienen que los grupos de interaprendizaje propicia la participacion activa, el intercambio de experiencias y fortalece las capacidades del docente.

Valdiviez (2018), desarrolló la investigación: *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho de la RED N°7 - UGEL 5*; que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho de la RED N°7 - UGEL 5. La investigacion se desarrollo bajo el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La muestra usada fue de 109 docentes de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho de la RED N°7 , a los cuales se le aplicó un cuestionario. Los resultados señalan que el 63,3% de los docentes considera que el acompañamiento es casi siempre adecuado, el 59,6% de los docentes sostienen que la visita en el aula es casi siempre adecuada y el 66.6% de los docentes afirman que el desempeño siempre es adecuada. Concluye que una existe correlación significativa entre la dimensión visita en el aula con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la RED 7-UGEL N° 5 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,618 positiva alta). Además considera que es muy importante la planificacion, la observacion y la reflexion critica durante el proceso de monitoreo y visita en el aula, para lograr un desempeño optimo del docente.

Núñez (2019), realizó la investigación: *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la I.E Simón Bolíva de Otuzco, 2018*; cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en la I.E “Simón Bolívar” de Otuzco. La investigacion se desarrollo bajo el enfoque cuantitativo de tipo basica de diseño descriptivo correlacional. La muestra usada fue de 34 docentes a los cuales se le aplicó un cuestionario y una ficha de

monitoreo. Los resultados muestran que el 67% de los docentes señala que el monitoreo pedagógico es malo y el 50.% de los docentes se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a su desempeño; además, existe una correlación de Pearson entre monitoreo pedagógico y el desempeño docente de 0,821. Concluye que el monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la IE “Simón Bolívar”. Además, señala que el proceso de monitoreo pedagógico permitió recoger información valiosa para realizar el asesoramiento y acompañamiento pertinente para el logro de un buen desempeño del docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Acompañamiento pedagógico a distancia

2.2.1.1. Definición de Acompañamiento pedagógico

Existen diferentes autores e instituciones que definen el acompañamiento pedagógico entre ellos tenemos:

García (2015) sostuvo que el acompañamiento pedagógico es un proceso flexible y direccionado para mejorar la práctica pedagógica del docente. Asimismo, el acompañamiento incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico se realiza al docente ya sea por el directivo o un especialista externo con la finalidad que éste mejore su práctica pedagógica. Se realiza un diálogo reflexivo conjunto entre el docente y el acompañante, y a partir de ello, se construye los nuevos saberes pedagógicos y se define las alternativas de mejora de su práctica pedagógica; la finalidad es lograr acciones transformadoras.

De acuerdo a Sardan (2016), “el acompañamiento pedagógico es un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento que vincula diferentes equipos conformados en comunidades de aprendizaje comprometidas en mejorar los procesos de los centros educativos” (p.23).

Por lo afirmado por el autor el acompañamiento se basa en el apoyo que se da al docente, en forma continua y sostenida para fortalecer sus competencias a través del asesoramiento planificado y permanente. Por otro lado, señala la conformación de comunidades o círculos de aprendizaje permite a los docentes compartir sus experiencias o buenas prácticas pedagógicas.

Según MINEDU (2020), el acompañamiento pedagógico a distancia es un proceso de fortalecimiento de las competencias del docente, para que estos asuman su rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia; mediante una asesoría personalizada que orienten pedagógicamente para el logro de los aprendizajes durante las clases remotas; en el que el docente de soporte y acompañamiento a los estudiantes, promueva la comunicación con las familias y trabaje colaborativamente con sus colegas docentes.

Hoy en día es necesario que el docente se actualice constantemente porque cada día se enfrenta a nuevos desafíos y necesidades que le plantea los estudiantes y la sociedad en general; es por ello que el Ministerio de Educación considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio y que lo viene realizando a través de los directivos y/o acompañantes pedagógicos.

2.2.1.2. Características del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento tiene una serie de características entre ellos tenemos: el carácter formativo y sistemático. Es un proceso formativo puesto, que se desarrolla dentro de un marco de dialogo, de

cuestionamientos y confrontación de resultados, permitiendo ver sus debilidades y fortalezas, proponiendo alternativas de mejoramiento. Es sistemático porque se trata de un proceso continuo y sostenido de trabajo en conjunto entre acompañante y acompañado (Sardan,2016).

Por otro lado, es necesario precisar que para poder realizar el acompañamiento es importante analizar el contexto, reunir información relevante tanto en el aspecto interno como externo. En el aspecto interno es necesario conocer las características de los estudiantes y de los docentes, el estilo de gestión de los directivos y las principales preocupaciones de los padres de familia. En aspecto externo es necesario conocer el nivel socio económico de los estudiantes, sus costumbres y cultura local. El paso siguiente es sensibilizar a la comunidad educativa mediante el dialogo reflexivo y amable; puesto puede crear cierta resistencia al cambio. Señalando los objetivos y las acciones específicas del acompañamiento que se pretenden desarrollar en la escuela. Otro aspecto a considerar es la generación de un clima de confianza; para ello es necesario involucrar en trabajo en equipo, así como también las relaciones de tipo horizontal y cordial.

2.2.1.3. Pasos para realizar el acompañamiento pedagógico

El proceso de acompañamiento pedagógico debe seguir una serie de pasos. Primero debe detectarse las necesidades de acompañamiento, lo cual es producto del trabajo conjunto entre el acompañante y el acompañado. Ello se obtiene luego de las reuniones, entrevistas y aplicación de guías de observación y registros de datos. Segundo, luego de detectar las necesidades de acompañamiento, se planifica y organiza definiendo las principales acciones y tareas a llevarse a cabo, se establece el cronograma y los insumos que se requerirán. En tercer lugar, la puesta en práctica del acompañamiento, lo cual conlleva a realizar acciones de asesoramiento y de intercambio de experiencias sobre el trabajo en aula. Así como también el fortalecimiento de competencias en la que el docente tiene ciertas

deficiencias, a través de acciones formativas, lo cual conlleva a una persona experta desarrolle algún taller para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. En cuarto lugar, realizar la evaluación del acompañamiento de manera participativa e integral, reconociendo los logros y las dificultades. Finalmente es necesario señalar, que para que haya una continuidad del acompañamiento es necesario organizar y afianzar comunidades o círculos de aprendizaje (Sardan ,2016).

2.2.1.4. Enfoques del acompañamiento pedagógico

De acuerdo a MINEDU (2016) el acompañamiento pedagógico se desarrolla dentro de los enfoques reflexivo crítico, inclusivo e intercultural crítico.

El enfoque reflexivo crítico porque permite a los docentes reconocer sus avances, dificultades, oportunidades y concebir nuevas formas innovadoras de desempeño. Es decir, propicia en el docente la autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza.

El enfoque inclusivo implica una transformación del sistema educativo, enfoques y prácticas educativas; de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, su cultura y eliminando la exclusión desde la educación.

El enfoque intercultural crítico, se basa en el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística para ello es necesario cambiar las estructuras y condiciones de poder, eliminando la desigualdad y la discriminación.

2.2.1.5. Instrumentos del acompañamiento pedagógico

Durante el proceso del acompañamiento pedagógico de acuerdo a MINEDU (2016) se utilizan una serie de instrumentos entre ellos tenemos: la rúbrica de observación, la lista de cotejo y el cuaderno de campo.

La rúbrica es uno de los instrumentos fundamentales del acompañamiento pedagógico, el cual describe el desarrollo de la práctica pedagógica del docente. Mediante este instrumento se detecta el nivel en que se encuentra el profesor de aula (del 1 al 4) que es acompañado y a partir allí se le propone una serie de estrategias para mejorar su práctica pedagógica.

La lista de cotejo es un instrumento de verificación en el cual se realiza un listado de aspecto a evaluar al cual se le asigna un puntaje. Es un mecanismo de recojo de información previa a la observación de aula de aspectos pedagógicos, lo cual constituye información relevante para la reflexión.

Cuaderno de campo es un instrumento que permite recoger las incidencias acontecidas durante el proceso de acompañamiento, el cual servirá para la reflexión.

2.2.1.6. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

De acuerdo a Sardan (2016) y MINEDU (2018), para la realización del acompañamiento pedagógico existen diferentes estrategias entre ellas tenemos: el monitoreo, el asesoramiento y los círculos de interaprendizaje. Para esta investigación se va a considerar como dimensiones.

a) Monitoreo pedagógico

Para Sardan (2016) el monitoreo es una estrategia de acompañamiento, mediante el cual se identifican las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica durante la interacción del docente con los estudiantes. Permite obtener información oportuna que permita potenciar y mejorar el desempeño del docente; es decir a través de ella se determinan las necesidades de acompañamiento. Para a partir de allí planificar y organizar el proceso de asesoramiento.

De acuerdo a lo expresado por el autor el monitoreo busca potenciar el desempeño del docente a través de la detección de las necesidades de capacitación del docente; lo cual se realiza de manera reflexiva y asumiendo compromisos de mejora.

Para García (2015) Es una estrategia que permite observar en forma directa el desarrollo de la práctica pedagógica del docente y de lo que ocurre en el aula. Allí se obtiene información relevante que permitirá fortalecer las capacidades pedagógicas del docente. Asimismo, constituye una oportunidad para realizar orientaciones directas, a través del intercambio de conocimientos y experiencias entre acompañantes y acompañados. Se caracteriza por ser planificada.

Por lo expuesto el objetivo del monitoreo pedagógico es mejorar la práctica docente, partiendo de la detección de sus fortalezas y debilidades. Se establece que competencias del docente son necesarias mejorar de acuerdo a la observación realizada. Por otro lado, en las instituciones educativas los directivos son responsables de realizar las visitas en el aula, los cuales son previamente planificados; lo que busca es que el docente mejore su práctica pedagógica.

Por lado el monitoreo pedagógico es un proceso planificado y organizado para conocer las fortalezas y puntos críticos de la práctica del docente a fin de mejorarla mediante el dialogo reflexivo, haciendo posible una toma de decisiones y transformando la práctica de forma más concreta (MINEDU, 2017).

Esta estrategia puede ser complementadas con otras como: círculos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres. El desarrollo de todas estas estrategias permitirá la construcción de saberes que conlleven a la transformación del aula y de la escuela en su conjunto.

Existen razones muy importantes para realizar el monitoreo de la practica pedagógica del docente. En primer lugar, porque permite conocer

cual es el desempeño del docente y como poder mejorarla; considerando que en la actualidad el tipo de enseñanza que se debe impartir demanda un mayor conocimiento disciplinar, capacidad para producir conocimiento, capacidad para resolver problemas y el uso de recursos tecnológicos. En segundo lugar, para desarrollar la motivación y el compromiso del docente. Todo ello nos conllevara al logro del perfil esperado del estudiante.

b) Asesoramiento Pedagógico

El asesoramiento pedagógico es la interacción entre el docente y el acompañante con el propósito de resolver problemas y generar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de una orientación dialogada que brinda el acompañante al docente, ayudándolo a resolver una dificultad determinada, proponiéndole alternativas para resolver el problema, identificando posibles debilidades como proponiendo posibles soluciones traducidas en acciones y actividades concretas, el cual es fruto del intercambio de ideas ente el docente y el acompañante. (Sardan,2016)

De lo expuesto se puede afirmar que el asesoramiento permite prestar ayuda y apoyo al docente para que este mejore su práctica pedagógica. Este apoyo se traduce en mejores logros de aprendizaje de los estudiantes. En las instituciones educativas el asesoramiento es dado por los directivos, referente a planificación curricular, al uso adecuado de estrategias de aprendizaje y metodológicas.

Para García (2015) el asesoramiento pedagógico tiene como finalidad orientar la gestión pedagógica para lograr los estándares de la calidad educativa. Asimismo, constituye un proceso democrático, participativo y formativo de acuerdo a las necesidades de la escuela. De igual manera cumple la función de orientación sobre el desarrollo de la planificación y ejecución curricular y de las actividades para la innovación.

Según el autor el asesoramiento se realiza de manera democrática y en función de las necesidades de la escuela y cumple la función orientadora de la gestión pedagógica del docente.

Por otro lado, la asesoría pedagógica es una estrategia formativa en el que se le brinda soporte pedagógico que permita el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, que le permita su rol mediador en la educación a distancia (MINEDU,2020).

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación la asesoría pedagógica, se realiza tomando en cuenta el acceso a la conectividad por medio de reuniones virtuales, correo electrónico, video llamadas, llamadas telefónicas, mensajes de textos o las redes sociales.

c) Círculos de interaprendizaje

Los círculo o comunidades de interaprendizaje son espacios de formación continua los cuales se desarrollan dentro de las instituciones. Es utilizada por los profesores con la finalidad de resolver inquietudes de su labor pedagógica, como también le permite socializar sus buenas prácticas (Sardan ,2016).

Los círculos de interaprendizaje propician el trabajo en equipo, constituye una oportunidad para dar a conocer las buenas prácticas del docente e intercambiar experiencias. En las escuelas se reúnen los docentes en equipos de trabajo para realizar su trabajo pedagógico.

Para García (2012) los círculos de interaprendizaje es una forma de trabajo colaborativo, constituyen espacios de reflexión y producción participativa de docentes. Asimismo, ofrece la posibilidad de confrontar más ampliamente, aspectos de la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula. De igual manera en estos espacios se elaboran propuestas de innovación pedagógica.

En las escuelas es importante que se desarrolle esta estrategia porque permite mejorar la práctica pedagógica del docente a partir de la reflexión y que se realiza en conjunto con los docentes; allí surgen en muchos casos propuestas de mejora para el logro de la calidad educativa.

Según MINEDU (2018a), el círculo de interaprendizaje es una estrategia que consiste en el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que surgen de la práctica pedagógica observada en el aula. Las necesidades se dan a partir de la reflexión de cómo se desarrolló la experiencia pedagógica de aula para plantear soluciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La determinación de las necesidades como fruto de la observación de la clase, es importante porque permite al docente superar ciertas deficiencias que pueden ser de manejo de aula, de metodología, de utilización de material didáctico pertinente entre otros. Por otro lado, es importante el intercambio de buenas experiencias que se haya podido observar y que pueda ser compartido con otros docentes.

2.2.2. Variable 2: Desempeño del docente

2.2.2.1. Definición de desempeño docente

Existen diferentes teóricos y organizaciones que definen el desempeño docente. Así, de acuerdo a MINEDU (2018a) el desempeño del docente en aula son las acciones observables que realiza el docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica frente a sus estudiantes en el que evidencian el dominio de una competencia, y que lo desarrolla en los diferentes espacios educativos (salón de clase, espacio virtual, laboratorios, patios, campo deportivo, entre otros).

Efectivamente el docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica realiza un conjunto de actividades que propicien en el estudiante su participación activa y generen en ellos el desarrollo del

razonamiento que conlleven al logro de aprendizajes. Todo ello se desarrolló dentro del marco de sus funciones.

Por su parte Pérez (2014) al define al desempeño docente como el conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida (p. 66).

Las actividades que realiza el docente durante el proceso de construcción del aprendizaje deben ser interesantes, retadoras y debe propiciar en las estudiantes altas expectativas. Para ello el docente toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto donde se desarrolla.

De acuerdo a Valdés (2000) el desempeño se refiere al cumplimiento de las responsabilidades del docente en la enseñanza, aprendizaje y en el desarrollo de sus estudiantes a partir de información válida, objetiva y fiable relacionada con los logros de sus estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo.

2.2.2.2. Evaluación del desempeño

De acuerdo a Valdés (2009) la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, en el que se valora y se enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente (p.13).

La evaluación del desempeño profesional del docente constituye un proceso sistemático en el cual se obtienen datos válidos y fiables, con la finalidad de conocer el efecto educativo que produce en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades pedagógicas, su disposición para la labor docente, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes y agentes educativos de la institución educativa.

2.2.2.3. Los modelos de evaluación del desempeño profesional docente

Para medir o emitir un juicio de valor del desempeño del docente es necesario establecer criterios y un enfoque del tipo de docente que se requiere a través de un conjunto de procesos sistematizados, los cuales están relacionados con la función que desempeña. Existen diferentes investigaciones realizadas por organizaciones como la UNESCO (2007), que señala la necesidad de mejorar el sistema educativo a través de la implementación de políticas de evaluación para mejorar el desempeño docente y otros teóricos como Valdés, (2000) quien plantea una serie de modelos de evaluación del desempeño docente que a continuación detalló:

Modelo centrado en el perfil del maestro: en este modelo se evalúa el desempeño de un docente teniendo como referencia su grado de concordancia con los rasgos y características. Para ello es necesario elaborar un perfil de acuerdo a las percepciones de los estudiantes, padres, docentes y directivos. A esto se suma las observaciones directas o indirectas que se obtengan de los docentes los cuales están relacionados con los logros de los estudiantes (Valdés, 2000).

Este modelo en el Perú no se toma en cuenta en la evaluación del desempeño del docente, pero si podría darse, para ello tendría que elaborarse un perfil requerido para ser docente, el cual debe iniciarse

desde la misma selección para ser admitido como estudiante de la carrera de educación. Este perfil tiene que ser elaborado por especialistas conocedores de las características y necesidades de nuestros estudiante y aspiraciones de nuestra sociedad.

Modelo centrado sobre resultados: de acuerdo a este se evalúa el desempeño del docente está en función de los resultados de los logros de aprendizaje alcanzados por sus estudiantes. Es decir, el buen o mal desempeño está de acuerdo a los resultados y no lo que hace el docente, no se toma en cuenta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (Valdés, 2000).

Este modelo si bien no se aplica para evaluar el desempeño del docente en el Perú, pero si se toma en cuenta para realizar reconocimientos a los docentes que han tenido mejores resultados de logros de aprendizajes de sus estudiantes. Así los docentes, cuyos estudiantes han tenido porcentajes altos en el nivel satisfactorio, han sido beneficiados con el Bono escuela.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: en este modelo se evalúa al desempeño del docente tomando en cuenta la eficacia del docente en cuanto a los logros de aprendizaje en el aula relacionados con el dominio de aula, en la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje entre otros. Pero esta evaluación puede caer en la subjetividad del observador (Valdés, 2000).

Este modelo se viene implementando en el Perú a través de la observación en el aula mediante el instrumento rubricas. Para ello se ha establecido cinco desempeños del dominio, enseñanza para el aprendizaje de las estudiantes contenidas en el marco del buen desempeño docente.

Modelo de la práctica reflexiva o de la reflexión en la acción: En este modelo es necesario: la observación de la sesión, registro

analítico de la actividad (debilidades y fortalezas) y finalmente realizar una reflexión entre el monitor y el monitoreado (Valdés, 2000).

Este modelo si bien no se aplica en el Perú para evaluar el desempeño del docente, pero si se toma en cuenta durante el proceso de monitoreo y acompañamiento cuya finalidad es mejorar la práctica pedagógica del docente. Así, este proceso parte de la vista de aula, en el que se observa el desarrollo de la práctica pedagógica y se detecta las fortalezas y debilidades, el cual permite realizar el análisis crítico reflexivo sobre lo observado entre el monitor y monitoreado. Todo esto se realiza va fortalecer las competencias del docente lo que conlleva obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.4. Evaluación del desempeño docente en el Perú

Actualmente en el Perú a través de MINEDU (2018b) se viene realizando la evaluación del desempeño del docente a través de la observación en el aula mediante el instrumento rubricas. Los cinco desempeños que se evalúan con las rubricas están vinculados con el segundo dominio del Marco del buen desempeño docente (Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes) que a continuación se detalla:

En la primera rubrica se busca el involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta rúbrica el docente debe realizar actividades que promuevan la participación activa y el interés de los estudiantes, orientándolos a que sean conscientes del sentido y utilidad de lo que se aprende.

En la segunda rubrica se busca que el docente promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: Para ello debe proponer actividades de aprendizaje de orden superior y establecer interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el

establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

En la tercera rubrica se debe visualizar que el docente evalúe el progreso de los aprendizajes para luego retroalimente a los estudiantes y adecúe su enseñanza. Asimismo, se debe dar el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades que presenten para el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de allí, les brinde retroalimentación formativa para luego adecuar las actividades de la sesión según necesidades de aprendizaje requeridas.

En la cuarta rubrica se debe visualizar que el docente propicie un ambiente de respeto y proximidad. Para ello se comunica con los estudiantes de manera respetuosa y cordial. Asimismo, está atento y muestra sensibilidad a las necesidades afectivas o físicas del estudiante y mostrando frente a ellas comprensión y empatía.

En la quinta rubrica el docente debe regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. Para ello establece normas de convivencia claras a los estudiantes. Asimismo, el docente utiliza mecanismos positivos que favorezcan el buen comportamiento para desarrollar la sesión sin mayores contratiempos.

2.2.2.5. Perfil del docente

Cuando nos referimos al perfil del docente nos referimos al conjunto de características que debe poseer como profesional de la educación. De acuerdo a Louzano y Moriconi (2014) el docente debe poseer: conocimiento de los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos el cual ponen en práctica durante la construcción de los aprendizajes. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones adecuadas y oportunas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. Competente para movilizar varios recursos educativos y

tecnológicos. Finalmente, el compromiso docente cuya actuación debe estar bajo los principios éticos y morales.

Este conjunto, de aspectos es necesario que desarrolle el profesor a fin de demostrar su desempeño profesional. Por otro lado, el perfil del docente se configura como un estándar, el cual se explicitan en términos de conocimientos y prácticas pedagógicas (Meckes, 2014).

Esto constituye base, por una parte, para las instituciones formadoras que les permitan desarrollar actividades de acuerdo a un perfil establecido y por otra parte las autoridades educativas para que estas implementen acciones de evaluación para la elección de candidatos idóneos para la docencia y también detectar aspectos para mejorar la práctica docente. Por otra parte, numerosos países consideran en el perfil del docente competencias estandarizadas que incluyan rasgos profesionales vocacionales y de buen desempeño docente.

2.2.2.6. Rol del docente constructivista

Para Restrepo (2000), el docente de acuerdo al enfoque socio-constructivista, se constituye en un elemento imprescindible para el proceso educativo; puesto que orienta y facilita el proceso de aprendizaje del estudiante, así como también realiza la reflexión de su trabajo pedagógico y de los resultados que sus estudiantes obtienen. Es decir, es un facilitador para que el estudiante sea protagonista, dinámico y activo constructor de su propio aprendizaje.

De igual forma Díaz Barriga y Hernández (2003) sostiene que el docente socio-constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, va a compartir experiencias y saberes en un proceso de co-construcción del conocimiento. Señala las siguientes características:

Es un docente reflexivo y autocrítico de su práctica pedagógica, asimismo muestra capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones pertinentes y oportunas.

Es analítico y crítico de sus propias ideas y creencias respecto a la enseñanza y aprendizaje, y muestra predisposición al cambio.

Es un facilitador que propicia aprendizajes significativos y sean funcionales para los estudiantes.

Su enseñanza parte de la diversidad de necesidades e intereses de sus estudiantes.

Propicia la autonomía del estudiante a través de un proceso gradual de transferencia en cuanto a responsabilidad y la construcción del aprendizaje

2.2.2.7. Dimensiones de la variable desempeño docente

En el marco del aislamiento social y de la educación a distancia; es necesario evaluar el desempeño docente considerando sus competencias pedagógicas y sus competencias digitales; necesarias para los logros de los aprendizajes de los estudiantes. En esta investigación se va a considerar como dimensiones de la variable desempeño docente a las competencias pedagógicas y digitales.

a) Competencias pedagógicas

Se refiere al dominio de la planificación curricular, al manejo disciplinar o teoría que se imparte, al conocimiento y uso adecuado de técnicas y estrategias didácticas de parte del docente; para hacer frente a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Así como la capacidad de solución de problemas de aprendizajes que presentan sus estudiantes, y del nivel de creatividad con que resuelve los problemas

que se le presentan durante el desarrollo de su práctica pedagógica (Valdez, 2009).

b) Competencias digitales

De acuerdo a Ferrari (2012) la competencia digital es el conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y los medios digitales que permitan realizar tareas, gestionar información, resolver problemas, crear y compartir contenidos.

La competencia digital del docente comprende las habilidades, actitudes y conocimiento que poseen los educadores para direccionar el aprendizaje del estudiante en un contexto digital Hall, Atkins y Fraser (2014). Asimismo, el uso de la tecnología permitirá al docente mejorar y transformar su práctica pedagógica en aula y valorar su propio desarrollo y pensar críticamente la necesidad de aprender nuevos conocimientos referente a la tecnología y su incidencia en la enseñanza (Fraser, Atkins y Richard, 2013).

Por lo señalado por los autores los docentes en las escuelas deben desarrollar competencias digitales que permitan conducir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando recursos tecnológicos y reflexionar sobre su importancia para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes considerando que estamos viviendo la era digital.

Asimismo Quintana (2003) señala que las competencias digitales del docente comprende: competencias instrumentales el cual está referida al conocimiento y utilización de equipos informáticos, al uso funcional y creativo de los programas informáticos estándar y educativos (páginas web, entornos educativos virtuales, recursos didácticos, etc.); competencias cognitivas referido a la aplicación de criterios del uso de tecnologías de la información, tratamiento de la información, y finalmente las competencias didácticas y

metodológicas referidas al uso de programas informáticos y aplicaciones en línea, selección de programas informáticos educativos, incorporación del uso de tecnologías de la información, a los programaciones curriculares, integración de las TICS y a los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el contexto en que estamos viviendo en el que se desarrolla la educación a distancia en las escuelas de modo síncrona y asíncrona es necesario que el docente conozca y aplique medios tecnológicos informáticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

- **Acompañamiento pedagógico**

Es la acción de brindar asesoría permanente, mediante estrategias y asistencia técnica, en el cual una persona o equipo de especialista realiza visita de aula y ofrece asesoramiento continuo al docente sobre temas relevantes a su práctica pedagógica (Sovero, 2012).

- **Monitoreo pedagógico**

Es un proceso planificado y organizado para conocer las fortalezas y puntos críticos de la práctica del docente a fin de mejorarla mediante el dialogo reflexivo, haciendo posible una toma de decisiones y transformando la práctica de forma más concreta (MINEDU, 2017).

- **Asesoramiento pedagógico**

Es una estrategia de carácter formativo en el que se le brinda soporte Técnico Pedagógico al docente, el cual permitirá a estos fortalecer sus competencias profesionales y que asuman su rol mediador en esta educación a distancia, en el que diseñan y gestionan experiencias de aprendizaje. (MINEDU,2020).

- **Círculos de interaprendizaje**

Es una estrategia formativa que está dirigida a los docentes acompañados. En ella se producen intercambios de experiencias y de reflexión del trabajo pedagógico de manera colectiva y de forma virtual, a partir de allí los docentes propondrán propuestas de mejora y de forma que replanten sus estrategias de enseñanza para un aprendizaje óptimo de los estudiantes (MINEDU,2020).

- **Desempeño docente**

El desempeño profesional del docente es la actuación que realiza el profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas en el que orientan, guían, y evalúan el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo cual el docente tiene que tener dominio disciplinar, didáctico y demás funciones que compete a su labor docente (Ponce, 2005).

- **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio de interacción donde el protagonista principal es el estudiante y el docente es el facilitador de los procesos de aprendizaje. Es así que el estudiante construye conocimientos a partir de la lectura, de sus experiencias y de la reflexión que realiza de ella, del intercambio de opiniones con sus compañeros y el docente (Abreu, Barrera y Bonilla ,2018).

- **Conocimiento disciplinar**

Conjunto de contenidos, saberes y disposiciones sobre una determinada materia que un docente adquiere y se empodera; lo que luego transmite con conocimiento de causa a los estudiantes (Zambrano,2006).

- **Conocimiento pedagógico**

Conjunto de métodos, técnicas y estrategias que el docente desarrolla durante la relación de la enseñanza y aprendizaje que se produce en una sesión de aprendizaje y de su interacción con los estudiantes (Zambrano,2006).

- **Práctica pedagógica**

Es la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de un enfoque de valores, inclusión y diversidad. Donde el docente cumple la función de mediador, generador de un clima adecuado para el aprendizaje y dominador de contenidos, de estrategias metodológicas, de recursos didácticos y de diversos instrumentos de evaluación (MINEDU,2014).

- **Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica es un conjunto de acciones de aprendizaje que están interrelacionadas y concatenadas, la misma que se orientan al logro de un producto final (Camps, 2003).

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

- b) Existe relación directa y significativa entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.
- c) Existe relación directa y significativa entre el los círculos de interaprendizaje y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

2.5. Variables

Variable 2: Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un proceso flexible y direccionado para mejorar la práctica pedagógica del docente. Asimismo, el acompañamiento incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (García, 2012).

Variable 2: Desempeño Docente

El desempeño docente es el conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (Pérez, 2008, p. 66).

Tabla 1

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escalas y Valores	Niveles y rangos
V-1 Acompañamiento pedagógico o a distancia	El acompañamiento pedagógico es un proceso flexible y direccionado para mejorar la práctica pedagógica del docente. Asimismo, el acompañamiento incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (García, 2012).	La variable acompañamiento pedagógico a distancia se operacionaliza a través de la elaboración de un instrumento, tipo dicotómica de acuerdo con los indicadores de sus dimensiones: pedagógico, asesoramiento pedagógico y círculos de interaprendizaje, los mismos que fueron aplicados a la muestra de estudio.	Monitoreo pedagógico	Identificación de fortalezas y debilidades	1,2	Cuestionario	Si (2) N (0)	Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)
				Potenciación y mejora del desempeño	3			
				Se asume compromisos de mejora	4			
				Intercambio de conocimientos y experiencias	5			
				Orientación dialogada	6			
			Asesoramiento Pedagógico	Orientación sobre uso de recursos educativos y tecnológicos	7		Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)	
				Orientación sobre planificación y ejecución curricular	8,9			
				Fortalecimiento de competencias profesionales del docente	10			
				Espacio de formación continua	11			
				Fortalecimiento y mejora del desempeño	12,13,14			
			Círculos de interaprendizaje	Socialización de buenas prácticas pedagógicas.	15			Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)

V-2 Desempeño docente	El desempeño docente es el conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (Pérez, 2008, p. 66).	El desempeño docente en aula se operacionaliza a través de la elaboración de un instrumento de tipo dicotómica de acuerdo con los indicadores de las dimensiones: competencias pedagógicas y competencias digitales, los que luego serán aplicados a la muestra de estudio para su respectiva medición.	Competencia s pedagógicas	Dominio de la planificación curricular	1,2	Guía de observación	Si (2) No (0)	Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)
				Manejo de procesos pedagógicos	3,4			
				Uso de técnicas y estrategias didácticas	5,6			
				Acciones de seguimiento al estudiante	7,8			
			Competencia s digitales	Dominio de competencias instrumentales	9,10			
				Manejo de competencias cognitivas	11			
				Manejo de competencias didácticas y metodológicas.	12,13, 14,15			

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito temporal y espacial

Esta investigación se ejecutó durante los meses de agosto a octubre del 2021, en el distrito de Ate de la provincia y departamento de Lima, específicamente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo de tipo básica; ya que se recopiló información relevante referente a la problemática del acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, estableciéndose los factores de la problemática y realizando su sustento teórico que defina que existe relación entre la estrategia del acompañamiento pedagógico con el desempeño del docente. Esto se sustenta por Sánchez y Reyes (2015), quienes afirman que este tipo de investigación “está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación científica, con la finalidad de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico orientados al descubrimiento de principios y leyes” (p. 45).

3.3. Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo correlacional; ya que en ella se detalló y especificó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño del docente de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. Que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación especifica las características del fenómeno sometido a análisis y por otra parte es correlacional porque establece la relación que existe entre dos o más variables.

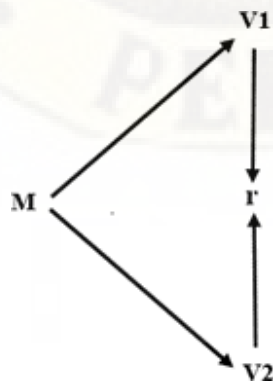
Método de Investigación

El método utilizado fue el descriptivo, puesto que se identificó los atributos o características, se describió y analizó e interpretó la problemática del acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. Este método según Tamayo y Tamayo (2003) “describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p.46).

3.4. Diseño de Investigación

El diseño utilizado fue el no experimental de tipo transeccional correlacional; en el que solo se recogió la información sin ningún tipo de manipulación, realizándose luego la correlación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, realizándose en un solo momento. A decir de Hernández et al. (2014) estas investigaciones de “diseño no experimental no se manipulan deliberadamente las variables, sólo se observan los fenómenos en su estado natural para luego analizarlos” (p.152). Así también, sostienen que “los diseños transaccionales correlacionales describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (p.154).

El presente gráfico representa diseño:



Dónde:

M → Representa a los 50 docentes de la IE. “Antonio

Raimondi” V1 → Representa el acompañamiento

pedagógico a distancia. V2 → Representa el

desempeño docente.

r → Representa la relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”.

3.5. Población, Muestra, Muestreo

Población

La población para esta investigación estuvo conformada por 50 docentes de la Institución educativa “Antonio Raimondi”. Según López-Roldan y Facchelli (2015) una población es un “conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir conclusiones de nuestro análisis, el cual son de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (p. 7).

Tabla N° 2.

Población de estudio

Nivel	N° de docentes
Inicial	10
Primaria	17
Secundaria	23
Total	50

Fuente: CAP de la IE “Antonio Raimondi”.

Muestra

La muestra utilizada fueron 50 docente, los cuales constituyen la totalidad de los profesores de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, es decir que la población es igual que la muestra. Así, de acuerdo a López-Roldan y Facchelli (2015) una “muestra de tipo censal, incluye a todas las unidades poblacionales:” (p. 10).

Tabla 3

Muestra de Estudio

Nivel	N° de docentes
Inicial	6
Primaria	20
Secundaria	24
Total	50

Fuente: CAP de la IE “Antonio Raimondi”

Muestreo

En esta investigación se realizó el muestreo; en vista que no se realizó el proceso de selección de los elementos de la población. En razón que la población fue muy pequeña (50 docentes) por lo que se tomó toda la población como muestra. A decir de Sánchez y Reyes (2018) el muestreo “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra” (p.21).

3.6. Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos

Técnica

En esta investigación para la primera variable acompañamiento pedagógico a distancia se utilizó la técnica de la encuesta, cuya información

fue proporcionada por los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. Según Arias (2012), la técnica de “la encuesta tiene como objetivo obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

Para la segunda variable se utilizó la técnica de la observación mediante el cual se evaluó el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. A decir de Bernal (2015) la técnica de observación “es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p. 257).

Instrumentos

El primer instrumento utilizado fue un cuestionario de 15 preguntas o ítems acerca del acompañamiento pedagógico distancia, estructurado en tres dimensiones:

- Monitoreo pedagógico, con cinco preguntas.
- Asesoramiento pedagógico, con cinco interrogantes.
- Círculos de interaprendizaje, con cinco preguntas.

Con alternativas: si, no.

El segundo instrumento utilizado fue una guía de observación que contiene 15 ítems que contiene los aspectos referentes al desempeño docente y cuyas dimensiones son competencias pedagógicas y competencias digitales.

Procedimiento para la recolección de datos

Para la ejecución de esta investigación se realizó las coordinaciones con la Directora de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, lo que facilitó la aplicación de los instrumentos de la investigación a los 50 docentes. Con respecto a la aplicación del cuestionario consistentes en quince preguntas

para medir la variable acompañamiento pedagógico, ésta se realizó mediante un formulario Google; y con respecto a la aplicación de la guía de observación o ficha de monitoreo para medir la variable desempeño del docente, esta se ejecutó de acuerdo al cronograma de monitoreo de la institución educativa “Antonio Raimondi”. Finalmente se procedió a sistematizar la información y a procesarlas estadísticamente.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

En cuanto al tratamiento y análisis de los datos, se usó la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de confirmar o rechazar las hipótesis de investigación y finalmente establecer las conclusiones.

En referencia a los resultados descriptivos, estas fueron presentados mediante tablas de frecuencias y porcentajes, además de gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones; permitiendo conocer de esta manera los niveles de las variables: acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño del docente en la Institución Educativa Antonio Raimondi”.

En cuanto a la ejecución de la estadística inferencial o prueba de hipótesis se usó el estadígrafo de coeficiente de Spearman, puesto que los resultados de la prueba de normalidad señalan niveles de significancia menores a 0,05; por lo que se confirma que los datos no provienen de una distribución normal.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

El análisis de la información en esta investigación permitió describir y establecer las relaciones entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente con sus respectivas dimensiones monitoreo, asesoramiento pedagógico, círculos de interaprendizaje, competencias pedagógicas y competencias digitales. Dicha información fue recogida de acuerdo a la percepción y desempeño de los docentes mediante un cuestionario y una lista de cotejo; para luego establecer una escala de puntuaciones (baremo) y ser presentada la información mediante tablas (frecuencias y porcentajes) y figuras.

Descripción de los resultados de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico a distancia y sus dimensiones

Tabla 4

Nivel de la variable acompañamiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	22	44
En Proceso	22	44
Insatisfactorio	6	12
Total	50	100

Fuente: Base de datos recogidos con el instrumento cuestionario

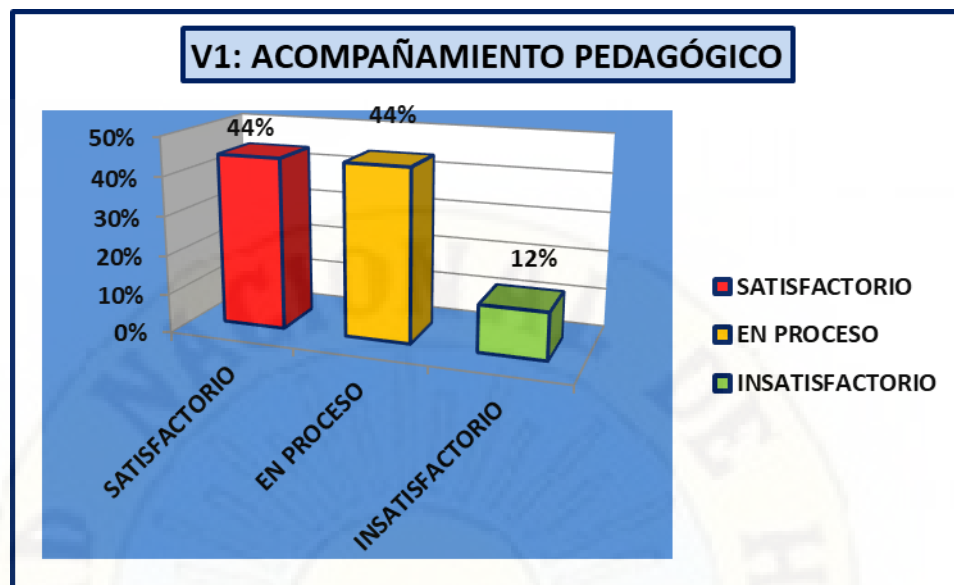


Figura 1: Nivel del acompañamiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 4 y figura 1 se observa que el nivel de acompañamiento pedagógico a distancia realizado a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la percepción de ellos; el 44% se halla en el nivel satisfactorio, el 44% se encuentra en el nivel en proceso y solo el 12% se encuentra en el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes percibe que se encuentra en el nivel satisfactorio y en proceso.

Tabla 5

Nivel de la dimensión monitoreo pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	22	44
En Proceso	20	40
Insatisfactorio	8	16
Total	50	100

Fuente: Base de datos recogidos con el instrumento cuestionario

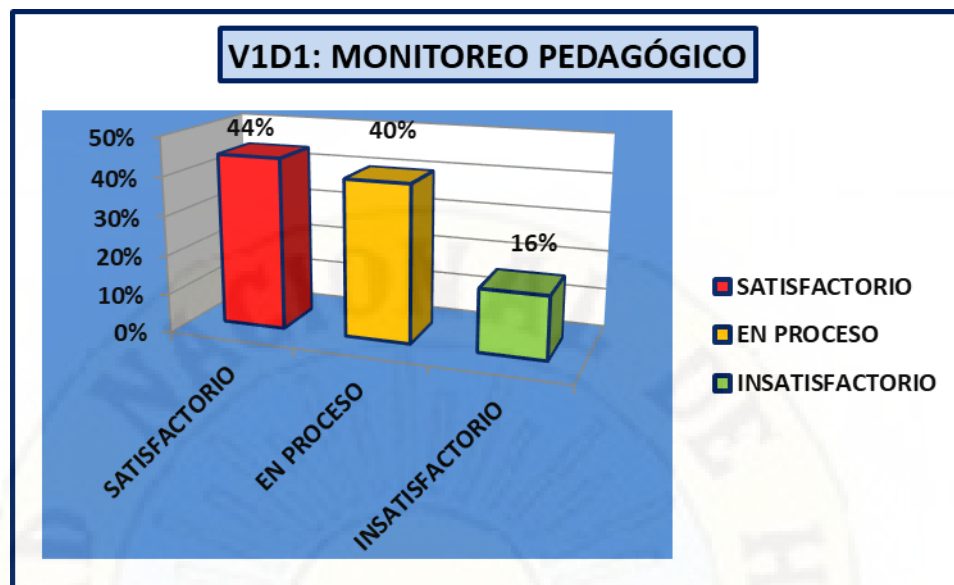


Figura 2: Nivel del monitoreo pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 5 y figura 2 se observa que el nivel de monitoreo pedagógico a distancia realizado a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la percepción de ellos; el 44% se halla en el nivel satisfactorio, el 40% se encuentra en el nivel en proceso y el 16% se encuentra en el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes percibe que se encuentra en el nivel satisfactorio.

Tabla 6

Nivel de la dimensión asesoramiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	12	24
En Proceso	28	56
Insatisfactorio	10	20
Total	50	100

Fuente: Base de datos recogidos con el instrumento cuestionario

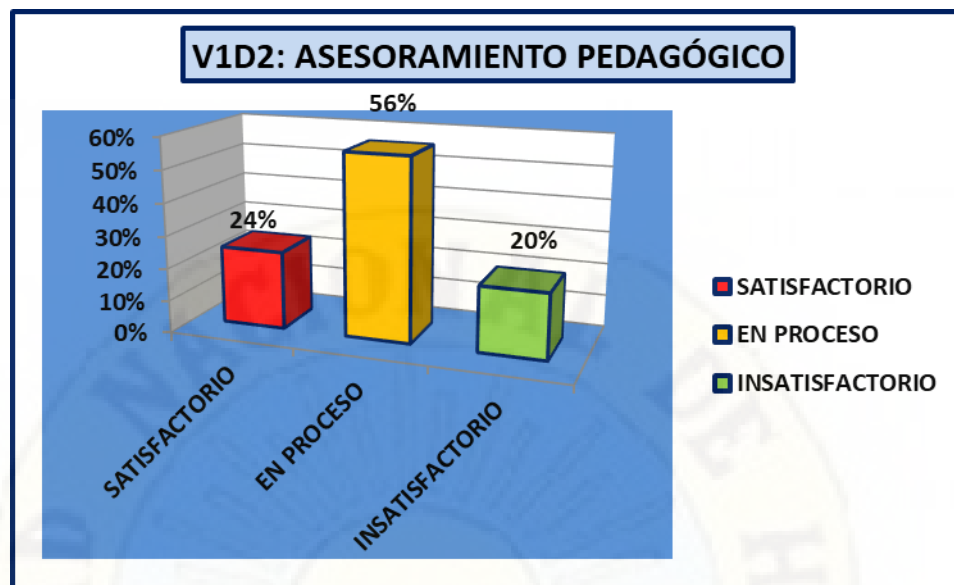


Figura 3: Nivel del asesoramiento pedagógico a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 6 y figura 3 se observa que el nivel de asesoramiento pedagógico a distancia realizado a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la percepción de ellos; el 24% se halla en el nivel satisfactorio, el 56% se encuentra en el nivel en proceso y el 20% se encuentra en el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes percibe que se encuentra en el nivel en proceso.

Nivel de la dimensión círculo de interaprendizaje a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	25	50
En Proceso	20	40
Insatisfactorio	5	10
Total	50	100

Fuente: Base de datos recogidos con el instrumento cuestionario

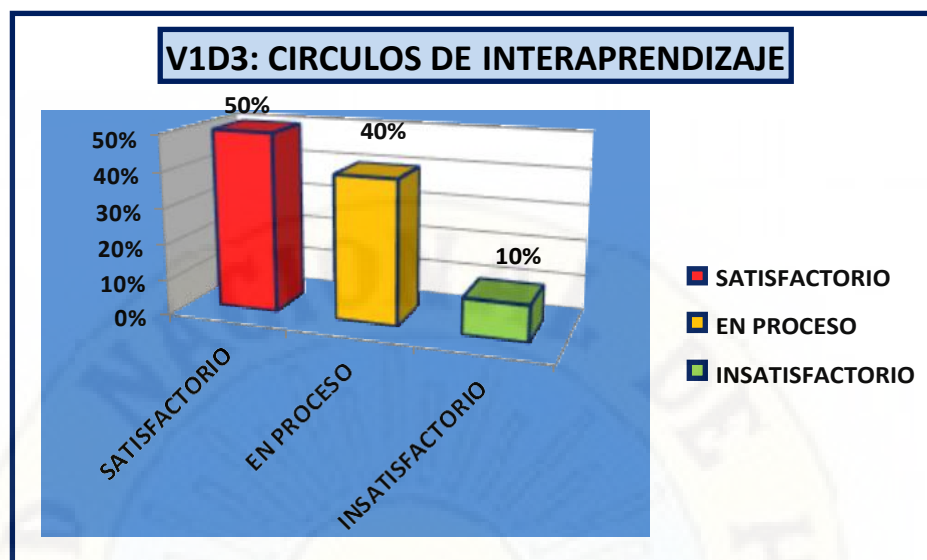


Figura 4: Nivel del círculo de interaprendizaje a distancia a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 7 y figura 4 se observa que el nivel del círculo de interaprendizaje a distancia de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la percepción de ellos; el 50% se halla en el nivel satisfactorio, el 40% se encuentra en el nivel en proceso y solo el 10% se encuentra en el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes percibe que se encuentra en el nivel satisfactorio.

Descripción de los resultados de los niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones

Tabla 8

Nivel de la variable desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	18	36
En Proceso	21	42
Insatisfactorio	11	22
Total	50	100

Fuente: Base de datos recogidos con el instrumento guía de observación

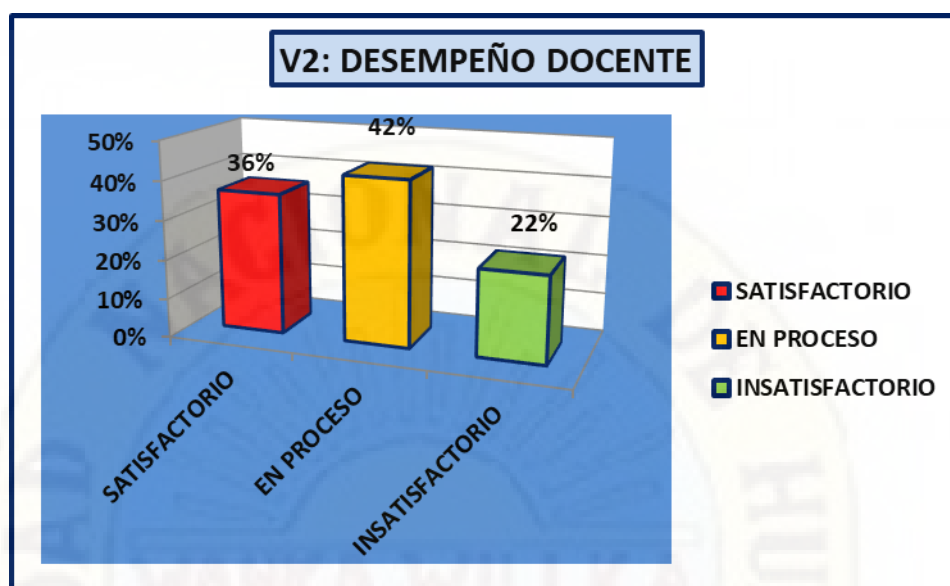


Figura 5: Nivel del desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 8 y figura 5 se observa que el nivel del desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la evaluación con la guía de observación, el 36% se halla en el nivel satisfactorio, el 42% se ubica en el nivel en proceso y el 22% obtiene el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes se ubica en el nivel en proceso.

Tabla 9

Nivel de la dimensión competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	21	42
En Proceso	24	48
Insatisfactorio	5	10
Total	50	100

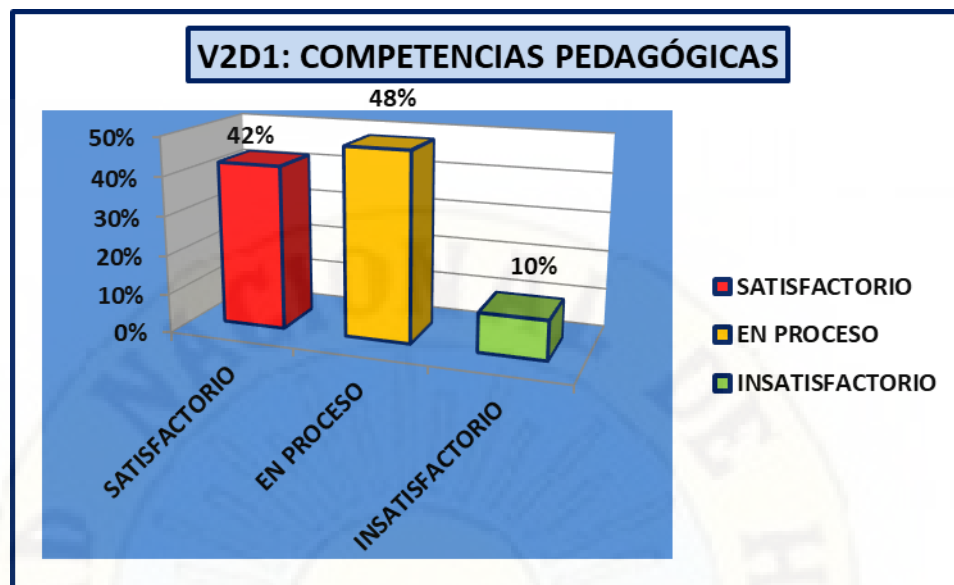


Figura 6: Nivel de las competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 9 y figura 6 se observa que el nivel de las competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la evaluación con la guía de observación, el 42% se halla en el nivel satisfactorio, el 48% se ubica en el nivel en proceso y solo el 10% obtiene el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes se ubica en el nivel en proceso.

Tabla 10

Nivel de la dimensión competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Satisfactorio	6	12
En Proceso	22	44
Insatisfactorio	22	44
Total	50	100

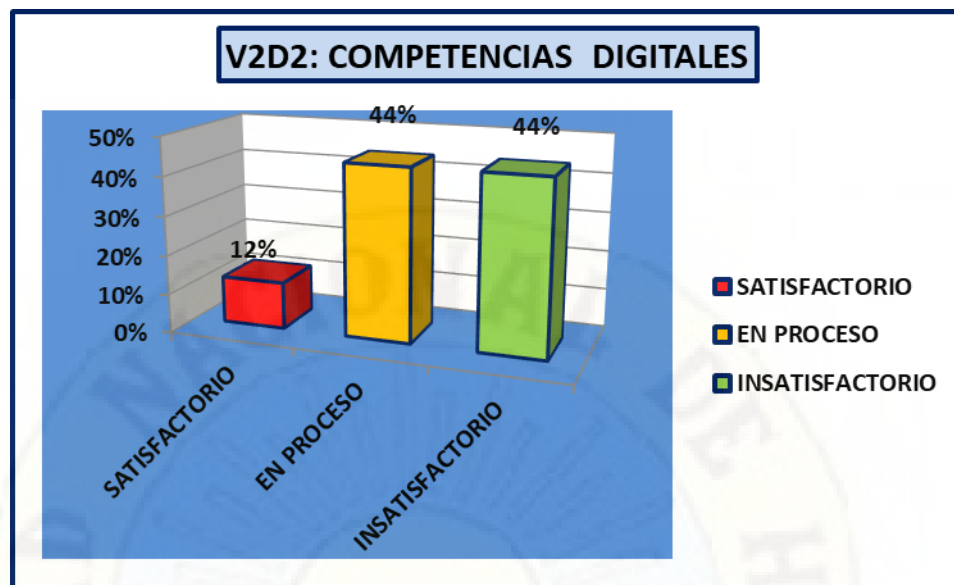


Figura 7: Nivel de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

En la tabla 10 y figura 7 se observa que el nivel de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, de acuerdo a la evaluación con la guía de observación, el 12% se halla en el nivel satisfactorio, el 44% se ubica en el nivel en proceso y solo el 44% obtiene el nivel insatisfactorio. Es decir, la mayoría de los docentes se ubica en el nivel en proceso e insatisfactorio.

4.2. Prueba de hipótesis

Contraste de la prueba de la hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis general

ha: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

ho: No existe relación directa ni significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Tabla 11

Prueba de contraste de la correlación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Correlaciones			
		Acompañamiento Pedagógico a Distancia	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico a Distancia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,868**
		N	50
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,868**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de la hipótesis general, muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.868** y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0.01$); por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Contraste de la prueba de la hipótesis específicas

Planteamiento de la hipótesis específica 1

ha: Existe relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

ho: No relación directa ni significativa entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio

Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Tabla 12

Prueba de contraste de la correlación entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Correlaciones			
		Monitoreo Pedagógico	Desempeño Docente
Rho de Spearman	monitoreo Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,863**
	Desempeño Docente	N	50
		Coefficiente de correlación	,863**
Rho de Spearman	monitoreo Pedagógico	Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,863**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	monitoreo Pedagógico	N	50
		Coefficiente de correlación	,863**
	Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 1, muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.863** y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0.01$); por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate-Lima,2021.

Planteamiento de la hipótesis específica 2

ha: Existe relación directa y significativa entre el asesoramiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

ho: No existe relación directa ni significativa entre el asesoramiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa

“Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Tabla 12

Prueba de contraste de la correlación entre el asesoramiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

		Correlaciones		
			Asesoramiento Pedagógico	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Asesoramiento Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 2, muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.739** y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0.01$); por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el asesoramiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Planteamiento de la hipótesis específica 3

ha: Existe relación directa y significativa entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

ho: No relación directa ni significativa entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio

Raimondi” de Ate- Lima,2021.

Tabla 13

Prueba de contraste de la correlación entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Correlaciones				
			Circulo de Interaprendizaje	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Circulo de Interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de la hipótesis específica 3, muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.825** y un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0.01$); por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.

4.2. Discusión de los resultados

En esta investigación, después de llevar a cabo el análisis de los resultados en cuanto a la relación entre la variable acompañamiento pedagógico a distancia y sus dimensiones monitoreo, asesoramiento y círculos de interaprendizaje con la variable desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, se realizó las siguientes discusiones:

En referencia a la hipótesis general, los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; puesto que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,868 , con un nivel de significancia bilateral de 0,00 ($p < 0.01$) ; a ello se suma que el 44% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es de nivel satisfactorio y de proceso, y con respecto a los niveles del desempeño docente se observa según la evaluación que el 47% se encuentra en nivel proceso. Esto concuerda con el estudio efectuado por Rocha (2017), quien concluye que los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico fortalecieron el desarrollo de su didáctica, de esta forma mejoraron su desempeño. Asimismo, el proceso de acompañamiento pedagógico permitió incorporar recursos didácticos y el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica 1, los resultados señalan una relación positiva y significativa entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; en vista que se halló un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,863; con un nivel de significancia bilateral de 0,00 ($p < 0.01$); asimismo el 44% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es de nivel satisfactorio. Esto concuerda con el estudio efectuado por Nuñez (2019), quien concluye que el monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la IE “Simón Bolívar”. Además, señala que el proceso de monitoreo pedagógico permitió recoger información valiosa para realizar el asesoramiento y acompañamiento pertinente para el logro de un buen desempeño del docente.

En referencia a la hipótesis específica 2, los resultados señalan una relación positiva y significativa entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; puesto que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de

Spearman = 0,739; con un nivel de significancia bilateral de 0,00 ($p < 0.01$); a ello se suma que el 56% de los docentes percibe que el asesoramiento pedagógico es de nivel en proceso. Esto coincide con la investigación realizado por Torres (2016); quien concluyó que a través del asesoramiento pedagógico se brinda la oportunidad al docente de mejorar sus estrategias de enseñanza, lo cual se ve reflejado en el mejoramiento de su labor, así como también en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

En referencia a la hipótesis específica 3, los resultados señalan una relación positiva y significativa entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima, 2021; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,825; con un nivel de significancia bilateral de 0,00 ($p < 0.01$); además el 50% de los docentes percibe que el círculo de interaprendizaje es de nivel satisfactorio. Esto concordante con la investigación desarrollado por Sánchez (2017), quien concluye que el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes permitió mejorar su desempeño y de esta forma elevar los estándares de calidad educativa. De igual forma los círculos o comunidades de interaprendizaje permitieron a los docentes intercambiar experiencias y empoderarse de estrategias que permitan al docente contar con mayores recursos didácticos para el logro del aprendizaje significativos.

CONCLUSIONES

Después de desarrollar esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determino que existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; en vista que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,868 y un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0.01$), asimismo el 44% de los docentes percibe que el acompañamiento pedagógico es de nivel satisfactorio y de proceso, y con respecto a los niveles del desempeño docente se observó según la evaluación que el 47% se encuentra en nivel proceso.
2. Se determino que existe una relación positiva y significativa entre el monitoreo pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; en vista que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,863 y un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0.01$), asimismo el 44% de los docentes percibe que el monitoreo pedagógico es de nivel satisfactorio y de proceso.
3. Se determino que existe una relación positiva y significativa entre el asesoramiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; en vista que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,739 y un nivel de significancia de 0,00 ($p < 0.01$), asimismo el 56% de los docentes percibe que el asesoramiento pedagógico es de nivel en proceso, y con respecto a los niveles del desempeño docente se observó según la evaluación que el 47% se encuentra en nivel proceso.
4. Se determino que existe una relación positiva y significativa entre el círculo de interaprendizaje a distancia y el desempeño docente en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021; en vista que se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,825 y un nivel de

significancia de 0,00 ($p < 0.01$), asimismo el 50% de los docentes percibe que el círculo de interaprendizaje es de nivel satisfactorio.



SUGERENCIAS

Después de desarrollar la presente investigación se sugiere lo siguiente:

1. A los especialistas del Ministerio de Educación implementar programas de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y digitales dirigidos a docentes y directivos, que permita mejores desempeños de los docentes.
2. Al equipo de especialistas de educación Primaria de la UGEL 06, programar seminarios y talleres sobre herramientas digitales; que permitan a los docentes el uso de la tecnología en el desarrollo sus experiencias de aprendizaje.
3. A la directora de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”, implementar los círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias de aprendizajes y de buenas prácticas que fortalezcan las competencias de los docentes.
4. A la plana docente actualizarse y capacitarse en el manejo de las competencias pedagógicas; que permitan mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

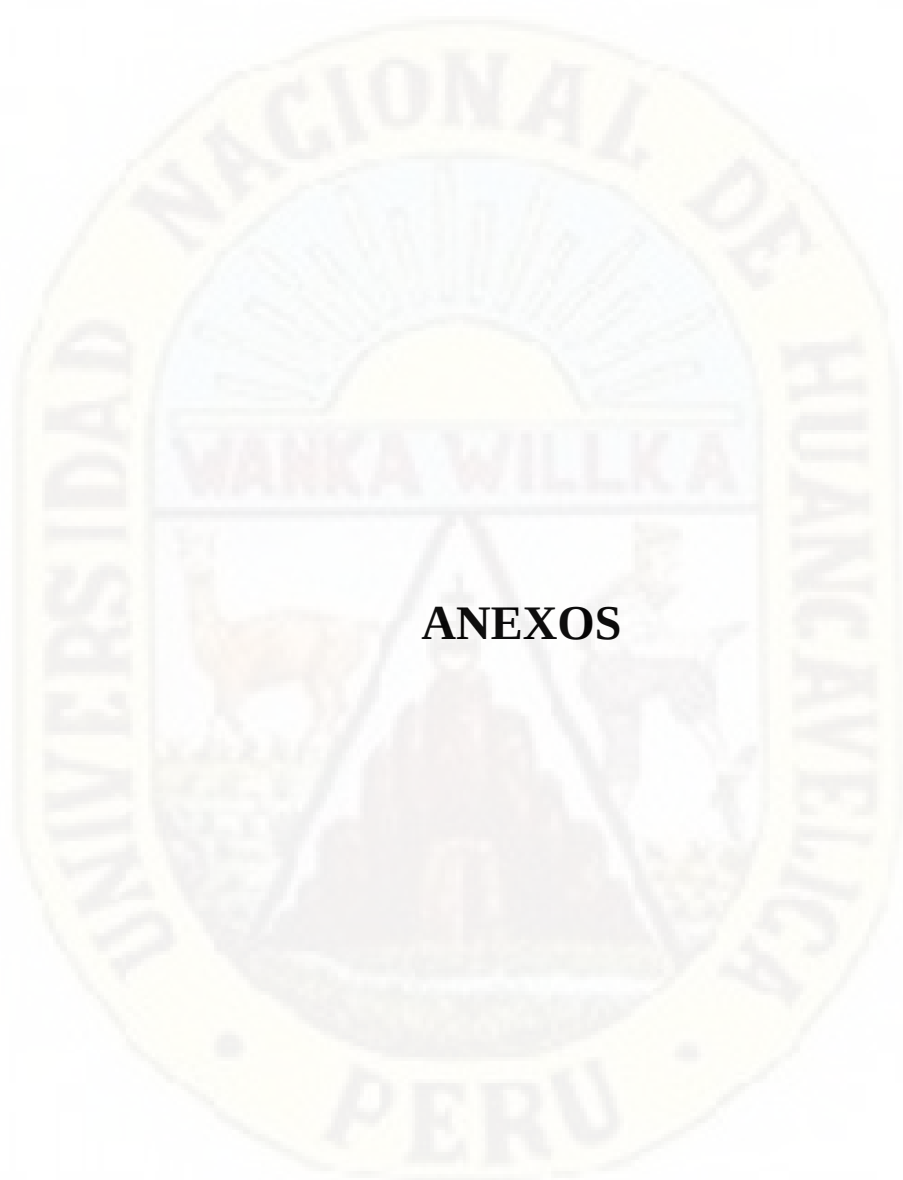
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación MENDIVE* , 16(4), 610-623 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462ñ>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Pearson-Prentice Hall.
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Calderón, (2019). *La formación permanente de los grupos de interaprendizaje y la mejora del desempeño docente de la Red educativa de Ilave Puno*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2da. ed.). México: McGraw Hill.
- Espinoza (2019). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de educación primaria del colegio publico Benjamín Zeledon Rodriguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito, III durante el año 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Ferrari, A. (2012). *La competencia digital en la práctica: un análisis de marcos*. Sevilla: Comisión Europea, Centro Común de Investigación (JRC).
- Fraser, J., Atkins, L. y Richard, H. (2013). *Docentes de secundaria, promoción de la alfabetización digital, transformación del aprendizaje*. Londres: Facet Publishing.
- García, D. (2015). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Gallardo, A. (2019). *Acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de Buenas prácticas*. (Tesis de maestría). Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile.

- Hall, R., Atkins, L. y Fraser, J. (2014). *Definición de una autoevaluación digital marco de alfabetización para educadores de secundaria*. Londres: Facet Publishing.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. (tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Meckes, L. (2014). *Estándares y formación docente inicial*. Chile: OREALC/UNESCO.
- MINEDU (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. (1ra. Ed.). Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017). *Texto del Módulo V: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU (2018a). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Perú : Ministerio de Educación.
- MINEDU (2018b). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2020). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico distancia en Instituciones Educativas focalizadas multigrado, EIB y polidocente*. Perú: Ministerio de Educación.
- Núñez, V. (2019). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la I.E Simón Bolívar de Otuzco, 2018*. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- López-Roldan, P. y Facchelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Louzano, P. y Moriconi, G. (2014). *Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente*. Chile: OREALC/UNESCO.

- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Pérez, F. (2009). *Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario*. La Habana: ICCP.
- Ponce, M.(2005). *El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. (Tesis de doctorado). México: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.
- Quintana, J. (2003). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado educación infantil y primaria*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Restrepo, A. (2000). *Estrategias para la intervención pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Colombia: Huellas.
- Rocha (2017). *Incidencia del Acompañamiento pedagógico en la práctica docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales en la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Rodríguez, L. (2016). *Efectuó la investigación doctoral: Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente, UGEL N°03 – Lima*. (tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Román, M., y Murillo, F. (2008). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 1-6. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>.
- Sardan, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría*. Bogotá, Colombia. Editorial Kimpres Ltda.
- Sánchez, C. (2019). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en Educación Media en el distrito Escolar del municipio de Joyabaj, Quiché*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: Bussines Suport.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación, científica, tecnológica y humanística*. Lima Perú: Bussines Suport.
- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ta ed.). México: Limusa.
- Torres, R. (2016). *Relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7213 Peruano Japonés de Villa El Salvador de la UGEL N°01*. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- UNESCO (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*. Chile: UNESCO-OREALC.
- UNESCO (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. (2ª ed.), Chile: Andros Impresores.
- UNESCO (2013). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO-OREALC.
- Valdés, H. (2000). *Desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Valdiviezo, C. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho de la RED N°7 - UGEL 5*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú.
- Zambrano, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Revista Educere*, 10 (33), 145-157. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en aula en una Institución Educativa de Ate- Lima,2021				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
General	General	Antecedentes	General	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN Tipo: Básica. Nivel: Correlacional. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental correlacional transversal  Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V.1. O2 = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021?	Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.	Internacionales: ✓ Sánchez (2017), Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en el distrito escolar de Joyabaj, Quiché. ✓ Gallardo (2019), acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas. ✓ Espinoza (2019) Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de educación Primaria de la escuela Benjamín Zeledon Rodríguez, de Managua, 2019. Nacionales ✓ Pacheco (2015), el acompañamiento pedagógico de	Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.	
Específicos	Específicos		Específicas	
a)¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021?	a) Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.		a) Existe relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.	POBLACIÓN: 50 docentes de la IE “Antonio Raimondi” MUESTRA: 50 docentes de la IE “Antonio Raimondi” VARIABLES: V1 = Acompañamiento pedagógico a distancia Dimensiones ✓ Monitoreo pedagógico ✓ Asesoramiento pedagógico

b) ¿Qué relación existe entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021? c) ¿Qué relación existe entre los círculos de interaprendizaje y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021?	b) Determinar la relación que existe entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021. c) Determinar la relación que existe entre los círculos de interaprendizaje y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.	los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. ✓ Valdiviezo (2018), El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. ✓ Calderón, (2019), La formación permanente de los grupos de interaprendizaje y la mejora del desempeño docente de la Red educativa de Ilave Puno. ✓ Nuñez (2019), Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la I.E Simón Bolívar de Otuzco,2018.	d) Existe relación directa y significativa entre el asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021. e) Existe relación directa y significativa entre el los círculos de interaprendizaje y el desempeño docente en aula en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Ate- Lima,2021.	✓ Círculos de interaprendizaje V2 = Desempeño docente en aula Dimensiones ✓ Competencias pedagógicas ✓ Competencias digitales TÉCNICA Encuesta Observación INSTRUMENTOS V1 = Cuestionario del sobre el acompañamiento pedagógico. V2 = Guía de observación del desempeño docente.
--	--	--	---	--

ANEXO 2 : OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumen- to	Escalas y Valores	Niveles y rangos
V-1 Acompaña- miento pedagógico o a distancia	El acompañamiento pedagógico es un proceso flexible y direccionado para mejorar la práctica pedagógica del docente. Asimismo, el acompañamiento incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (García, 2012).	La variable acompañamiento pedagógico a distancia se operacionaliza a través de la elaboración de un instrumento, tipo dicotómica de acuerdo con los indicadores de sus dimensiones: monitoreo pedagógico, asesoramiento pedagógico y círculos de interaprendizaje, los mismos que fueron aplicados a la muestra de estudio.	Monitoreo pedagógico	Identificación de fortalezas y debilidades	1,2	Cuestionario	Si (2) N (0)	Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)
				Potenciación y mejora del desempeño	3			
				Se asume compromisos de mejora	4			
				Intercambio de conocimientos y experiencias	5			
				Orientación dialogada	6			
			Asesoramiento Pedagógico	Orientación sobre uso de recursos educativos y tecnológicos	7			Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)
				Orientación sobre planificación y ejecución curricular	8,9			
				Fortalecimiento de competencias profesionales del docente	10			
				Espacio de formación continua	11			
				Fortalecimiento y mejora del desempeño	12,13,14			
	El desempeño docente es el conjunto de acciones	El desempeño docente en aula se operacionaliza a	Círculos de interaprendizaje	Socialización de buenas prácticas pedagógicas.	15			
			Competencias pedagógicas	Dominio de la planificación curricular	1,2			Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)
				Manejo de procesos pedagógicos	3,4			

V-2 Desempeño docente	que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (Pérez, 2008, p. 66).	través de la elaboración de un instrumento de tipo dicotómica de acuerdo con los indicadores de las dimensiones: competencias pedagógicas y competencias digitales, los que luego serán aplicados a la muestra de estudio para su respectiva medición.	Competencias digitales	Uso de técnicas y estrategias didácticas	5,6	Guía de observación	Si (2) No (0)	Satisfactorio (8-10) En proceso (5-7) Insatisfactorio (2-4)
				Acciones de seguimiento al estudiante	7,8			
				Dominio de competencias instrumentales	9,10			
				Manejo de competencias cognitivas	11			
				Manejo de competencias didácticas y metodológicas.	12,13, 14,15			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N°1

Cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información acerca del acompañamiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”. Recuerda que este cuestionario es completamente anónimo.

Instrucciones:

Instrucciones: Marca la alternativa que consideres conveniente.

Escala de puntuación: No :0 puntos Si: 2 puntos

N°	ÍTEM	No	Si
Dimensión: Monitoreo pedagógico			
1	¿El proceso de monitoreo te permitió identificar tus fortalezas y debilidades?		
2	¿El monitoreo pedagógico te permitió superar tus debilidades?		
3	¿El monitoreo pedagógico te permitió potenciar tus fortalezas?		
4	¿Luego del monitoreo pedagógico asumiste compromisos?		
5	¿El monitoreo pedagógico te permitió intercambiar tus experiencias con el monitor?		
Dimensión: Asesoramiento Pedagógico			
6	¿La orientación y asesoría fue mediante un dialogo amical?		
7	¿La asesoría recibida te sirvió para aclarar tus interrogantes y dudas sobre el uso de medios educativos y recursos tecnológicos?		
8	¿La orientación recibida te permitió realizar una mejor planificación curricular?		
9	¿La asesoría recibida te permitió realizar una mejor ejecución curricular?		
10	¿La asesoría recibida te permitió fortalecer tus competencias pedagógicas?		
Dimensión: Círculos de interaprendizaje			
11	¿Considera que los círculos de interaprendizaje son espacios de formación continua?		
12	¿Consideras que los círculos de interaprendizaje son una oportunidad para mejorar tu desempeño?		
13	¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido reforzar tus estrategias didácticas?		
14	¿Consideras que la planificación curricular trabajada dentro los círculos de interaprendizaje es más eficiente?		
15	¿consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido compartir las Buenas Prácticas?		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N°2

**Guía de observación para evaluar el desempeño en aula de los docentes de la
Institución Educativa “Antonio Raimondi”**

La presente guía de observación es parte de una investigación para recoger información acerca del desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”.

Instrucciones: Durante la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje, marca con una (X) el criterio que consideras conveniente, según la siguiente escala de puntuación:
0 puntos: No Si: 2 puntos.

N°	ÍTEMS	Si	No
Dimensión: Competencia pedagógica			
1	Realiza las adaptaciones y/o adecuaciones del currículo y de las actividades de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.		
2	Planifica las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos de la estrategia “Aprendo en casa”, previamente contextualizadas.		
3	El propósito del aprendizaje es claro y guarda relación directa con la competencia o competencias desarrolladas.		
4	Determina con precisión los productos y/o actuaciones que desarrollan los estudiantes.		
5	Genera material complementario de acuerdo al propósito de los aprendizajes.		
6	Propicia que el estudiante indague y recolecte información para la construcción de sus aprendizajes.		
7	Realiza acciones de retroalimentación con sus estudiantes.		
8	Realiza seguimiento permanente de las actividades planteadas para detectar dificultades y realizar un mejor acompañamiento a los estudiantes.		
Dimensión: Competencias Digitales			
9	Usa programas y herramientas tecnológicas para la programación y diseño de sus materiales para sus sesiones de aprendizaje.		
10	Usa plataformas para la comunicación con sus estudiantes (Zoom, Google meet).		
11	Reflexiona con sus estudiantes cómo han interactuado en los entornos virtuales.		
12	Utiliza las APSS y la gamificación para motivar sus sesiones de aprendizaje		
13	Utiliza recursos tecnológicos durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.		
14	Diseña videos para motivar sus sesiones de aprendizaje.		
15	Utiliza classroom google para el recojo, organización, evaluación y retroalimentación de sus estudiantes.		

ANEXO 4: BASE DE DATOS

Variable Acompañamiento

	Monitoreo Pedagógico					Asesoramiento Pedagógico					Círculos de Interaprendizaje				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0
2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2
3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2
4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
5	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2
6	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0
7	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2
9	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
10	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0
12	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2
14	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
15	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
20	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2
22	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0
23	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2
24	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0
25	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2
26	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
27	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0
28	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2
29	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2
30	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2
31	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0
32	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
33	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
34	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
35	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2
36	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2
37	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2
38	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0
39	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0
40	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2
42	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2
43	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2
44	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0
45	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2
46	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0
47	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
48	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
50	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0

Variable: Desempeño docente

	Competencias Pedagógicos								Competencias Digitales						
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0
3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
5	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0
7	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2
8	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
9	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
10	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2
12	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2
14	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2
16	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2
17	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2
20	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0
21	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2
22	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
23	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0
24	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
25	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2
26	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0
27	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2
28	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0
29	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
30	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
31	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
32	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0
33	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0
34	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0
35	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2
36	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
37	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
38	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0
39	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
40	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
42	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
43	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
44	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0
45	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0
46	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
47	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
48	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0
49	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2
50	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

ANEXO: 5
PRUEBA DE NORMALIDAD

		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico a Distancia	,915	50	,002
Monitoreo Pedagógico	,893	50	,000
Asesoramiento Pedagógico	,862	50	,000
Círculo de Interaprendizaje	,855	50	,000
Desempeño Docente	,964	50	,033
Competencias Pedagógicas	,929	50	,005
Competencias Digitales	,902	50	,001

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Crespo Tintaya, Luz Marisol
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y guía de observación para evaluar el desempeño docente
 1.4 Autor (es) del instrumento : Baltazar Sulca, Frank Félix

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0,88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

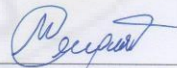
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable

Lugar: Lima

Lima, 14 de setiembre del 2021


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Torres Vázquez, Margot Marlene
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y guía de observación para evaluar el desempeño docente
1.4 Autor (es) del instrumento : Baltazar Sulca, Frank Félix

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable

Lugar: Lima

Lima, 13 de setiembre del 2021

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Álvarez Rodríguez, Antonio
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente de la Universidad Cesar Vallejo
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y guía de observación para evaluar el desempeño docente
1.4 Autor (es) del instrumento : Baltazar Sulca, Frank Félix

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable los instrumentos.

Lugar: Lima

Lima, 14 de setiembre del 2021

Firma del juez

ANEXO 6

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 06 ATE- VITARTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

LA DIRECTORA DE LA IE "ANTONIO RAIMONDI" DE LA
UGEL 06 ATE; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el bachiller FRANK FELIX BALTAZAR SULCA con DNI 09565042, ha realizado el trabajo de investigación y aplicado los instrumentos de medición consistente en un cuestionario y una guía de observación a los docentes de la Institución Educativa. La investigación realizada titula: **Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en una Institución Educativa de Ate- Lima, 2021.**

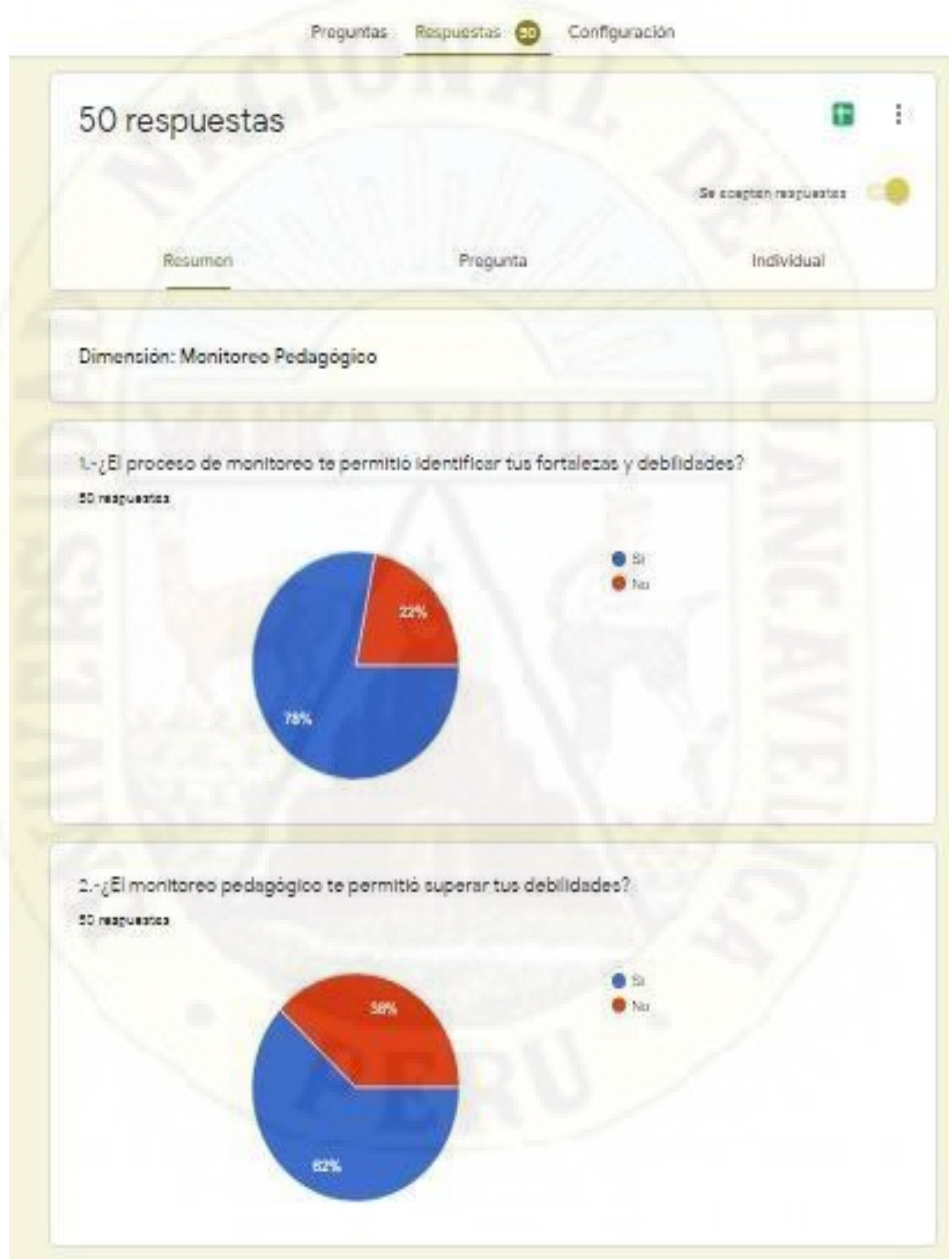
Se le expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 18 de octubre del 2021.



Mg. Mayra Flor Espinoza Córdova
Directora

RESPUESTAS- FORMULARIO





¿El monitoreo pedagógico te permitió potenciar tus fortalezas?

30 respuestas



4.-¿Luego del monitoreo pedagógico asumiste compromisos?

30 respuestas



5.-¿El monitoreo pedagógico te permitió intercambiar tus experiencias con el monitor?

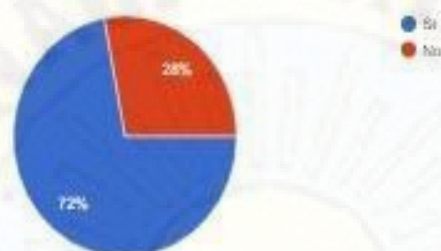
30 respuestas



Dimensión: Asesoramiento Pedagógico

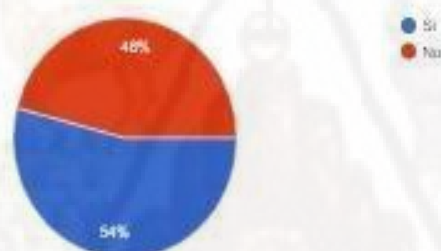
6.-¿La orientación y asesoría fue mediante un dialogo amical?

50 respuestas



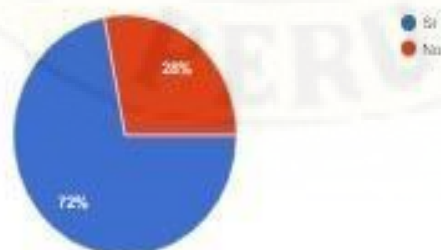
7.-¿La asesoría recibida te sirvió para aclarar tus interrogantes y dudas sobre el uso de medios educativos y recursos tecnológicos?

50 respuestas



8.-¿La orientación recibida te permitió realizar una mejor planificación curricular?

50 respuestas



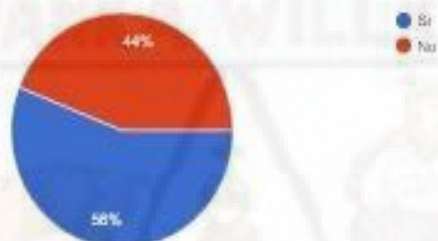
9.-¿La asesoría recibida te permitió realizar una mejor ejecución curricular?

50 respuestas



10.-¿La asesoría recibida te permitió fortalecer tus competencias pedagógicas?

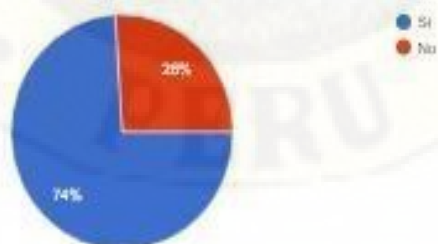
50 respuestas



Dimensión: Círculo de Interaprendizaje

11.-¿Considera que los círculos de interaprendizaje son espacios de formación continua?

50 respuestas



12.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje son una oportunidad para mejorar tu desempeño?



50 respuestas



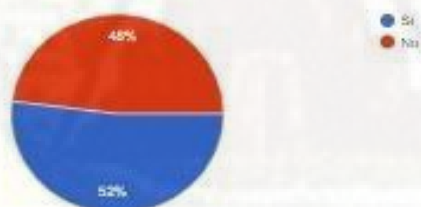
13.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido reforzar tus estrategias didácticas?

50 respuestas



14.-¿Consideras que la planificación curricular trabajada dentro los círculos de interaprendizaje es más eficiente?

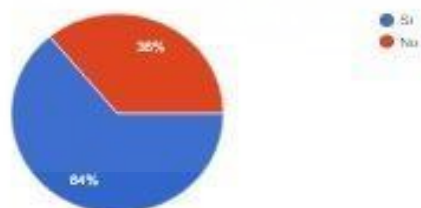
50 respuestas



15.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido compartir las Buenas Prácticas?



50 respuestas



EE

FORMULARIO (Respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos Celdas Edición

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
		1.-¿El proceso de monitoreo te permitió identificar tus fortalezas y debilidades?	2.-¿El monitoreo pedagógico te permitió superar tus debilidades?	3.-¿El monitoreo pedagógico te permitió potenciar tus fortalezas?	4.-¿Luego del monitoreo pedagógico asumiste compromisos?	5.-¿El monitoreo pedagógico te permitió intercambiar tus experiencias con el monitor?	6.-¿La orientación y asesoría fue mediante un dialogo amical?	7.-¿La asesoría recibida te sirvió para aclarar tus interrogantes y dudas sobre el uso de medios educativos y recursos tecnológicos?	8.-¿La orientación recibida te permitió realizar una mejor planificación curricular?	9.-¿La asesoría recibida te permitió realizar una mejor ejecución de competencias pedagógicas?	10.-¿La asesoría recibida te permitió fortalecer tus competencias pedagógicas?	11.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje son una oportunidad para mejorar tu desempeño?	12.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido reforzar tus estrategias didácticas?	13.-¿Consideras que la planificación curricular trabajada dentro los círculos de interaprendizaje es más eficiente?	14.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido compartir las Buenas Prácticas?	
1	Marca temporal															
2	10/15/2021 16:17:37	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No
3	10/15/2021 16:29:52	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si
4	10/15/2021 16:31:01	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si
5	10/15/2021 16:32:17	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
6	10/15/2021 16:33:16	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si
7	10/15/2021 16:34:23	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No
8	10/15/2021 16:35:50	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
9	10/15/2021 16:37:26	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	Si
10	10/15/2021 16:38:27	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si
11	10/15/2021 16:39:33	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
12	10/15/2021 19:08:35	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
13	10/15/2021 19:09:58	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
14	10/15/2021 19:11:19	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
15	10/15/2021 19:12:22	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
16	10/15/2021 19:13:37	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
17	10/15/2021 19:17:21	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
18	10/15/2021 19:18:23	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
19	10/15/2021 19:19:29	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	10/15/2021 19:20:51	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si
21	10/15/2021 19:21:51	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si

Respuestas de formulario 1

Listo

100%

FORMULARIO (Respuestas) - Excel

frank baltazar sulca

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Marca temporal	1.-¿El proceso de monitoreo te permitió identificar tus fortalezas y debilidades?	2.-¿El monitoreo pedagógico te permitió superar tus debilidades?	3.-¿El monitoreo pedagógico te permitió potenciar tus fortalezas?	4.-¿Luego del monitoreo pedagógico asumiste compromisos?	5.-¿El monitoreo pedagógico te permitió intercambiar tus experiencias con el monitor?	6.-¿La orientación y asesoría fue mediante un dialogo amical?	7.-¿La asesoría recibida te sirvió para aclarar tus interrogantes y dudas sobre el uso de medios educativos y recursos tecnológicos?	8.-¿La orientación recibida te permitió realizar una mejor planificación curricular?	9.-¿La asesoría recibida te permitió realizar una mejor ejecución curricular?	10.-¿La asesoría recibida te permitió fortalecer tus competencias pedagógicas?	11.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje son una oportunidad para mejorar tu desempeño?	12.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido reforzar tus estrategias didácticas?	13.-¿Consideras que la planificación curricular trabajada dentro los círculos de interaprendizaje es más eficiente?	14.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido compartir las Buenas Prácticas?	
22	10/15/2021 19:23:02	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No
23	10/15/2021 19:24:23	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
24	10/15/2021 19:26:04	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
25	10/15/2021 19:28:12	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
26	10/15/2021 19:30:10	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
27	10/15/2021 19:31:08	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No
28	10/15/2021 19:32:24	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
29	10/15/2021 19:34:20	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No
30	10/15/2021 19:35:57	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si
31	10/15/2021 19:37:36	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	No	Si
32	10/15/2021 20:02:47	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No
33	10/15/2021 20:04:20	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
34	10/15/2021 20:05:44	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No
35	10/15/2021 21:03:56	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
36	10/15/2021 21:05:16	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si
37	10/15/2021 21:07:12	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si
38	10/15/2021 21:08:18	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si
39	10/15/2021 21:09:31	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
40	10/15/2021 21:11:01	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
41	10/15/2021 21:12:07	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si

Respuestas de formulario 1

Listo

100%

FORMULARIO (Respuestas) - Excel

frank baltazar sulca

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

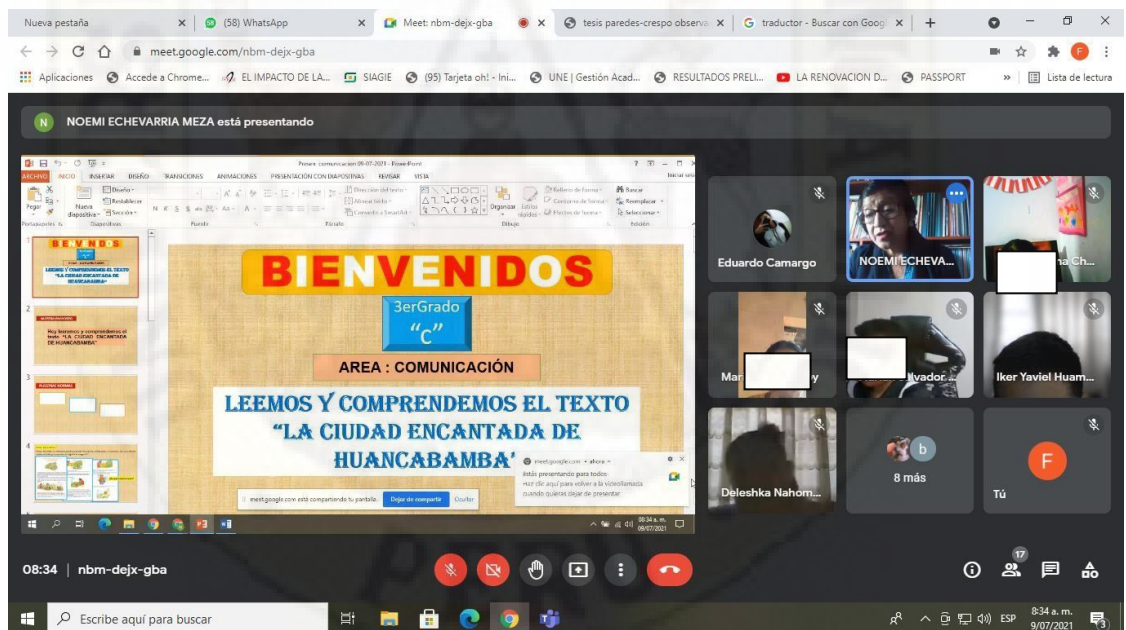
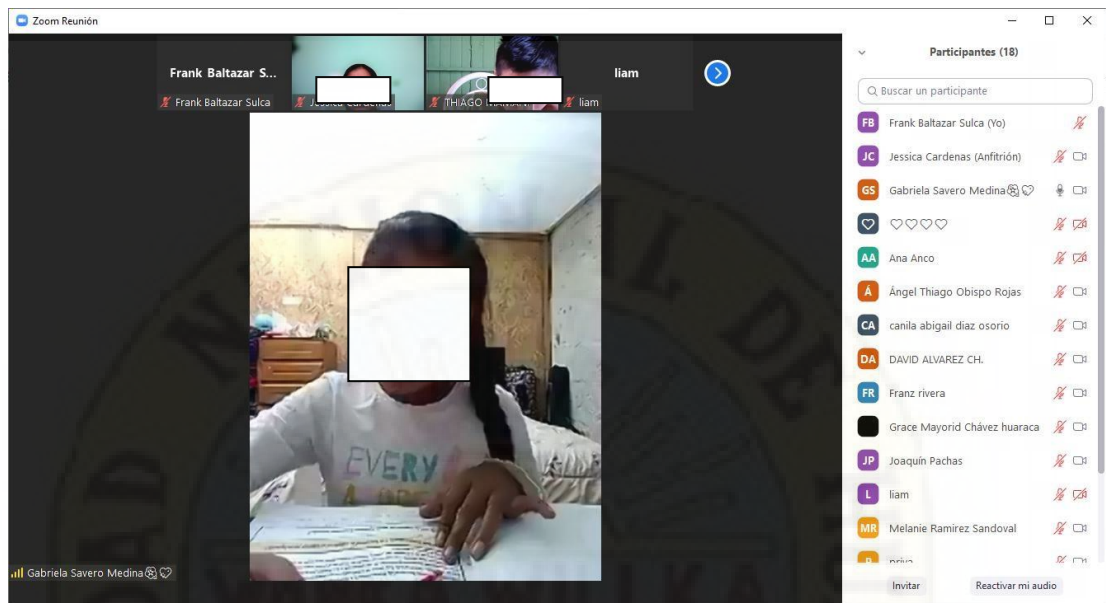
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Marca temporal	1.-¿El proceso de monitoreo te permitió identificar tus fortalezas y debilidades?	2.-¿El monitoreo pedagógico te permitió superar tus debilidades?	3.-¿El monitoreo pedagógico te permitió potenciar tus fortalezas?	4.-¿Luego del monitoreo pedagógico asumiste compromisos?	5.-¿El monitoreo pedagógico te permitió intercambiar tus experiencias con el monitor?	6.-¿La orientación y asesoría fue mediante un dialogo amical?	7.-¿La asesoría recibida te sirvió para aclarar tus interrogantes y dudas sobre el uso de medios educativos y recursos tecnológicos?	8.-¿La orientación recibida te permitió realizar una mejor planificación curricular?	9.-¿La asesoría recibida te permitió realizar una mejor ejecución curricular?	10.-¿La asesoría recibida te permitió fortalecer tus competencias pedagógicas?	11.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje son una oportunidad para mejorar tu desempeño?	12.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido reforzar tus estrategias didácticas?	13.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido compartir las Buenas Prácticas?	14.-¿Consideras que la planificación curricular trabajada dentro los círculos de interaprendizaje es más eficiente?	15.-¿Consideras que los círculos de interaprendizaje han permitido compartir las Buenas Prácticas?
42	10/15/2021 21:13:28	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si
43	10/15/2021 21:14:39	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
44	10/15/2021 21:15:51	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
45	10/15/2021 21:17:17	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No
46	10/15/2021 21:18:52	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si
47	10/15/2021 21:20:34	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	No
48	10/15/2021 21:21:42	No	No	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No
49	10/15/2021 21:25:16	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
50	10/15/2021 21:27:01	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
51	10/15/2021 21:28:13	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No
52																
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																

Respuestas de formulario 1

Listo

100%

PANEL FOTOGRAFICO



WhatsApp (46) x Meet: kyj-ssev-aes x +

meet.google.com/kyj-ssev-aes?authuser=0&pli=1

Aplicaciones Accede a Chrome... EL IMPACTO DE LA... SIAGIE (95) Tarjeta oh! - Ini... UNE | Gestión Acad... RESULTADOS PRELL... LA RENOVACION D... PASSPORT Lista de lectura

GRABANDO FRANCISCA C. está presentando

Chosica, 27 de agosto de 2021

PROPOSITO: Elaboramos afiches sobre cómo actuar ante lluvias intensas

CRITERIOS DE EVALUACION: Planifica el contenido de un afiche. Escribe un afiche considerando su estructura. Revisa el contenido del afiche.

Marisol Olortegui Paz abandonó la reunión

08:24 | kyj-ssev-aes

Personas

Buscar contactos

En la llamada

- Frank Baltazar Sulca (Tú)
- Ana Mariela Anco
- Andre Stefano Gonzales...
- angie zelada
- BRENDA FRAGIDES
- CAMILO ABDEL VENTUR...
- Eduyalocondor Albornoz A...

SEMANA 1

Indagamos sobre los nutrientes de los alimentos que consumimos.

PERU

Leandro 2D

Frank Baltazar S...

Frank Baltazar Sulca

ami

jeampier

Zoom Reunión 40 minutos

Usted está viendo la pantalla de JOSECITO

Ver Opciones

Participantes (24)

Q. Buscar un participante

Frank Baltazar Sulca (Yo)

JOSECITO (Anfitrión)

Dannelyta

alexita

Ana Anco

Andrecito

AURORA BALTAZAR

Benjamin Panes

Cielito

Dayron

Gerardcito

Josecito

Juan Manuel Thiago

Leandrito

Invitar Reactivar mi audio

Padre Nuestro, Juana, Canciones Infantiles - MundoCanticuentos

Pausa (k)

Cancelar silencio ahora Iniciar video

Participantes Chat Compartir (Alt-G) Grabar Reacciones Salir

Grabando

ENGILBERTO LIPA CONDORI está presentando

Personas

Frank Baltazar Sulca (Tu)

alejandra millagros gonzal...

Alvaro Michael Ismael Qui...

Angely Raraz Villena

Elizabeth Yolanda Sancho ...

ENGILBERTO LIPA COND...
Organizador de la reunión

ENGILBERTO LIPA COND...
Presentación

GUADALUPE KASUMI PO...

13 más

Tu

11:26 urc-wdta-twv

PERU