

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

“DESEMPEÑO DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. ‘MARÍA  
PARADO DE BELLIDO’ DE PAUSA-PAUCAR DEL SARA SARA-  
AYACUCHO AÑO 2016”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**TUTORÍA**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

PRESENTADO POR:

**ISIDRO GIL CHAMANA CHIPANA**

HUANCAMELICA - PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 16 días del mes de Febrero del año 2018 a horas 02:00 pm, se reunieron;

los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra: Maria Dolores Aguilar Cordova  
SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio  
VOCAL: Mg: Olga Vergara Meza

Designados con la resolución N° 0131-2018-D-FED-UNTI del proyecto de investigación titulado Desempeño del Docente Tutor y su influencia en el Desarrollo Personal de los estudiantes de la I.E. María Parado de Bellido de Pausa - Paucar del Sara Sara - Ayacucho Año 2016

Siendo los autores (es)

Chamana chipana, Isidro Gil

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Chamana Chipana Isidro Gil

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: \_\_\_\_\_

APROBADO POR \_\_\_\_\_

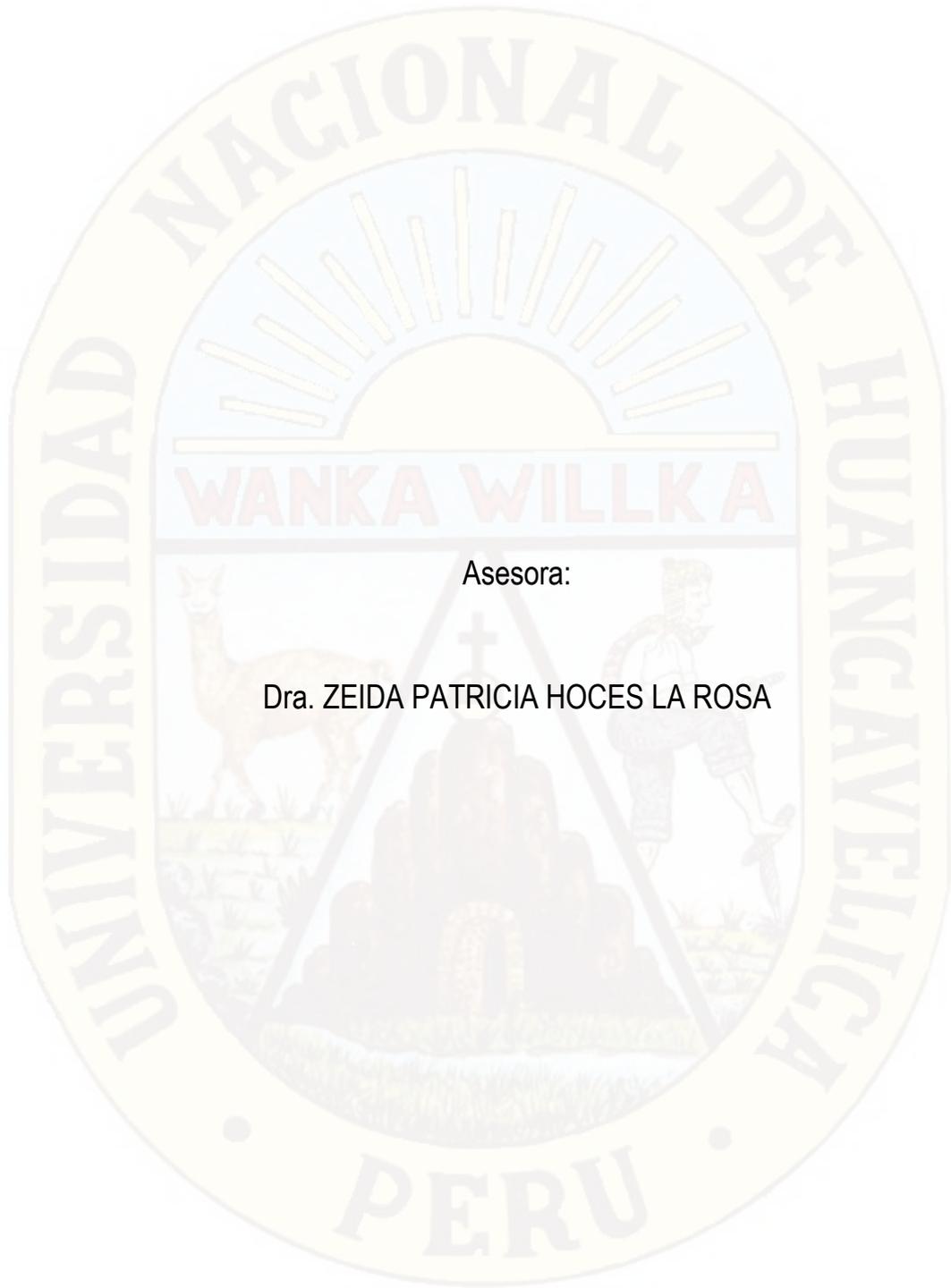
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

  
PRESIDENTE

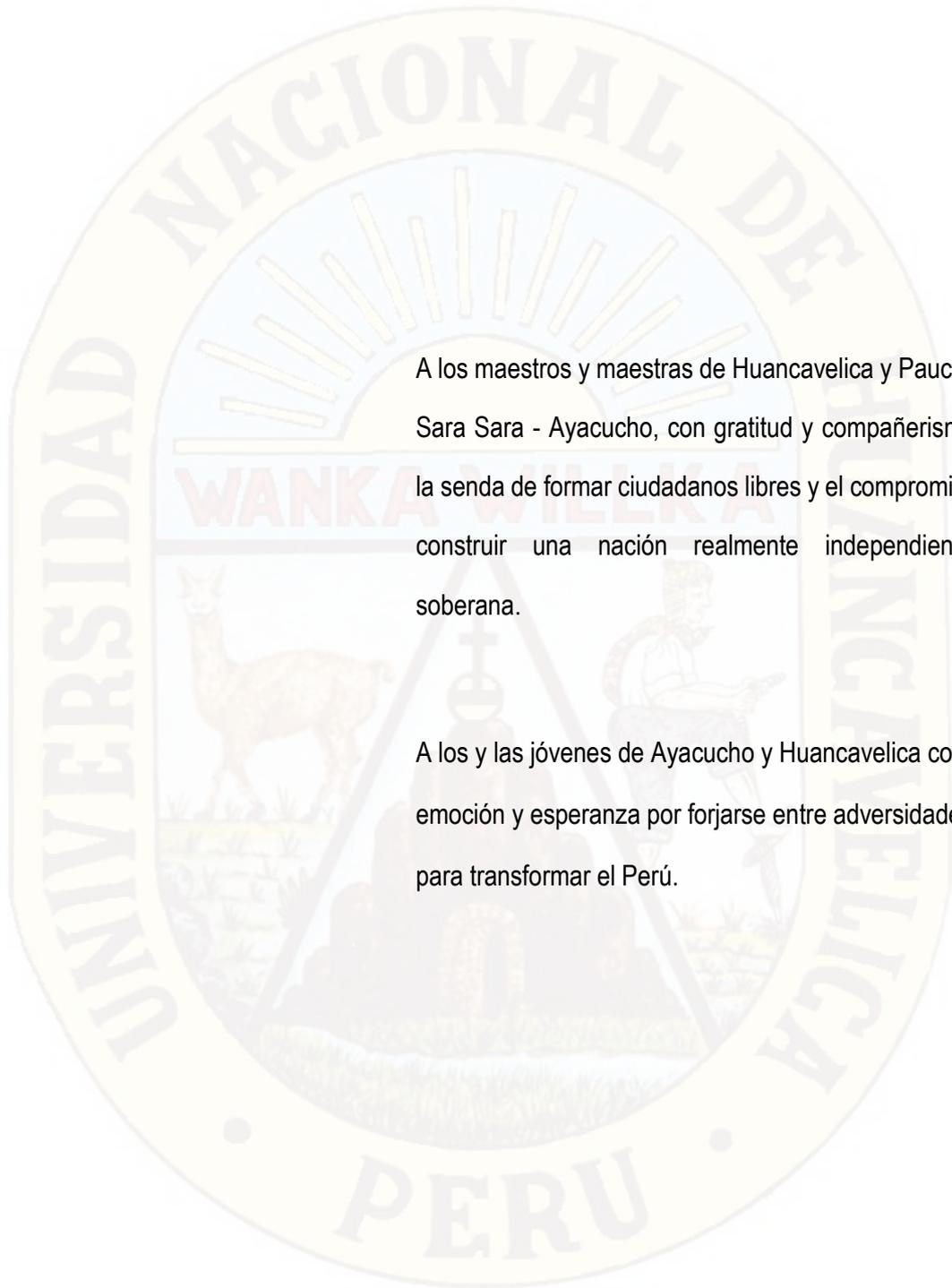
  
SECRETARIO

  
VOCAL



Asesora:

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA



A los maestros y maestras de Huancavelica y Paucar del Sara Sara - Ayacucho, con gratitud y compañerismo en la senda de formar ciudadanos libres y el compromiso de construir una nación realmente independiente y soberana.

A los y las jóvenes de Ayacucho y Huancavelica con emoción y esperanza por forjarse entre adversidades para transformar el Perú.

## ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	
ACTA DE SUSTENTACIÓN	
ASESORA	
ÍNDICE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
AGRADECIMIENTO	
<b>CAPÍTULO I: Problema</b> .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Objetivo: General y específicos .....	15
1.4. Justificación .....	16
1.5. Limitaciones .....	18
<b>CAPÍTULO II: Marco Teórico</b> .....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	27
2.1.3. Antecedentes regionales y locales.....	31
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. Desempeño del docente tutor .....	31
2.2.2. Desarrollo personal del estudiante .....	43

2.2.2.1. Habilidades socioemocionales.....	43
2.2.2.2. Orientación vocacional.....	55
2.3. Hipótesis.....	70
2.4. Variables de estudio.....	71
2.4.1. Definición de la variable independiente .....	71
2.4.2. Definición de la variable dependiente .....	72
2.5. Definición de términos.....	74
<b>CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.....</b>	<b>76</b>
3.1. Ámbito de estudio .....	76
3.2. Tipo de investigación .....	76
3.3. Nivel de investigación .....	76
3.4. Método de investigación .....	77
3.5. Diseño de investigación .....	77
3.6. Población, Muestra, Muestreo .....	78
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	80
3.8. Procedimientos de recolección de datos .....	81
3.9. Técnicas de procesamiento de datos .....	84
<b>CAPÍTULO IV: Resultados .....</b>	<b>86</b>
4.1. Presentación de resultados .....	86
4.1.1. Presentación de hechos y datos.....	86
a. Consideraciones previas .....	87
b. Aplicación pre - test .....	88
4.1.2. Tratamiento cuasi - experimental.....	91
a. Consideraciones previas.....	92
b. Tratamiento y observación.....	92

4.1.3.	Resultados del tratamiento.....	93
a.	Cumplimiento de actividades programadas.....	93
b.	Aplicación post - test .....	95
4.1.4.	Naturaleza de los resultados del tratamiento.....	99
4.1.5.	Interpretación de los resultados.....	100
a.	Resultados relacionados con la teoría.....	100
b.	Resultados relacionados con el tratamiento realizado.....	102
4.1.6.	Contribución de los resultados.....	103
a.	Conocimiento sobre la variable independiente: Desempeño del docente tutor .....	103
b.	Conocimiento sobre la variable dependiente: Desarrollo de las habilidades socioemocionales y la capacidad de orientación vocacional.....	104
c.	Utilidad práctica de los resultados.....	104
4.2.	Discusión .....	105
	CONCLUSIONES	
	SUGERENCIAS	
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	
	ARTÍCULO CIENTÍFICO	
	ANEXOS	

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara. Se ubica en el paradigma cuantitativo, es de tipo aplicativo, nivel explicativo y de diseño cuasi experimental. Los resultados del grupo experimental demostraron buen nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor en un 65,4%, buen nivel de desarrollo de la capacidad de orientación vocacional mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor en un 57,7% ,al comparar los promedios aritméticos de ambos grupos se muestra diferencia de 10,2 puntos entre el 24,8 del grupo experimental y 14,6 del grupo de control. Conclusiones: El adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido” de Paucar del Sara Sara; El adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de la Capacidad de Orientación de los y las estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido” de Paucar del Sara Sara; El adecuado y pertinente desempeño del docente tutor tiene influencia directa en el Desarrollo personal de los y las estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido” de Paucar del Sara Sara.

**Palabras claves:** Desempeño, habilidades socioemocionales, orientación vocacional.

## ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the Performance of the Tutor Teacher in the Personal Development of the students of the Fifth Degree of Secondary Education of the Educational Institution "María Parado de Bellido" of Pausa - Paucar del Sara Sara. It is located in the quantitative paradigm, it is of application type, explanatory level and quasi-experimental design. The results of the experimental group demonstrated a good level of development of the socio-emotional skills through the adequate and pertinent performance of the tutor in 65.4%, good level of development of the vocational guidance capacity through the appropriate and pertinent performance of the tutor in 57.7%, when comparing the arithmetic averages of both groups, a difference of 10.2 points was shown between 24.8 of the experimental group and 14.6 of the control group. Conclusions: The adequate and pertinent performance of the tutor, has influence in the development of the social-emotional skills of the students of the I.E. "María Parado de Bellido" by Paucar del Sara Sara; The adequate and pertinent performance of the tutor, has influence in the development of the Orientation Capacity of the students of the I.E. "María Parado de Bellido" by Paucar del Sara Sara; The adequate and pertinent performance of the tutor has a direct influence on the personal development of the students of the I.E. "María Parado de Bellido" by Paucar del Sara Sara.

Keywords: Performance, social-emotional skills, vocational guidance

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: “DESEMPEÑO DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLL PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. ‘MARÍA PARADO DE BELLIDO’ DE PAUSA - PAUCAR DEL SARA SARA - AYACUCHO AÑO 2016”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara., reconociendo que la Tutoría y Orientación Educativa en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas, se implementan con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Actualmente se ha asignado una hora por semana en cada grado, pero en este nivel no debe concebirse como una asignatura más, tampoco no es una clase, sino es un momento para tratar los asuntos relevantes de la tutoría y dar la oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. En ese sentido, cada institución a partir de los lineamientos nacionales y las necesidades de atención establecen los criterios sobre las actividades que se desarrollarán, considerando lo vertido y con el diagnóstico identificado el problema de estudio planteado fue ¿De qué manera influye el Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara?, justamente como una forma de contribuir desde este trabajo con las autoridades educativas, docentes y con la comunidad educativa en general en el ámbito intervenido.

La tesis cuenta con los siguientes capítulos:

Capítulo I. que aborda el planteamiento del estudio, la formulación del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II sustenta el marco teórico con las teorías relacionadas con las variables de estudio como Tutoría, Desempeño tutor docente, Desarrollo personal de los estudiantes Hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III. Metodología de la investigación, relacionada con el tipo, nivel, diseño, métodos, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, procedimientos, y técnicas de procesamiento de datos.

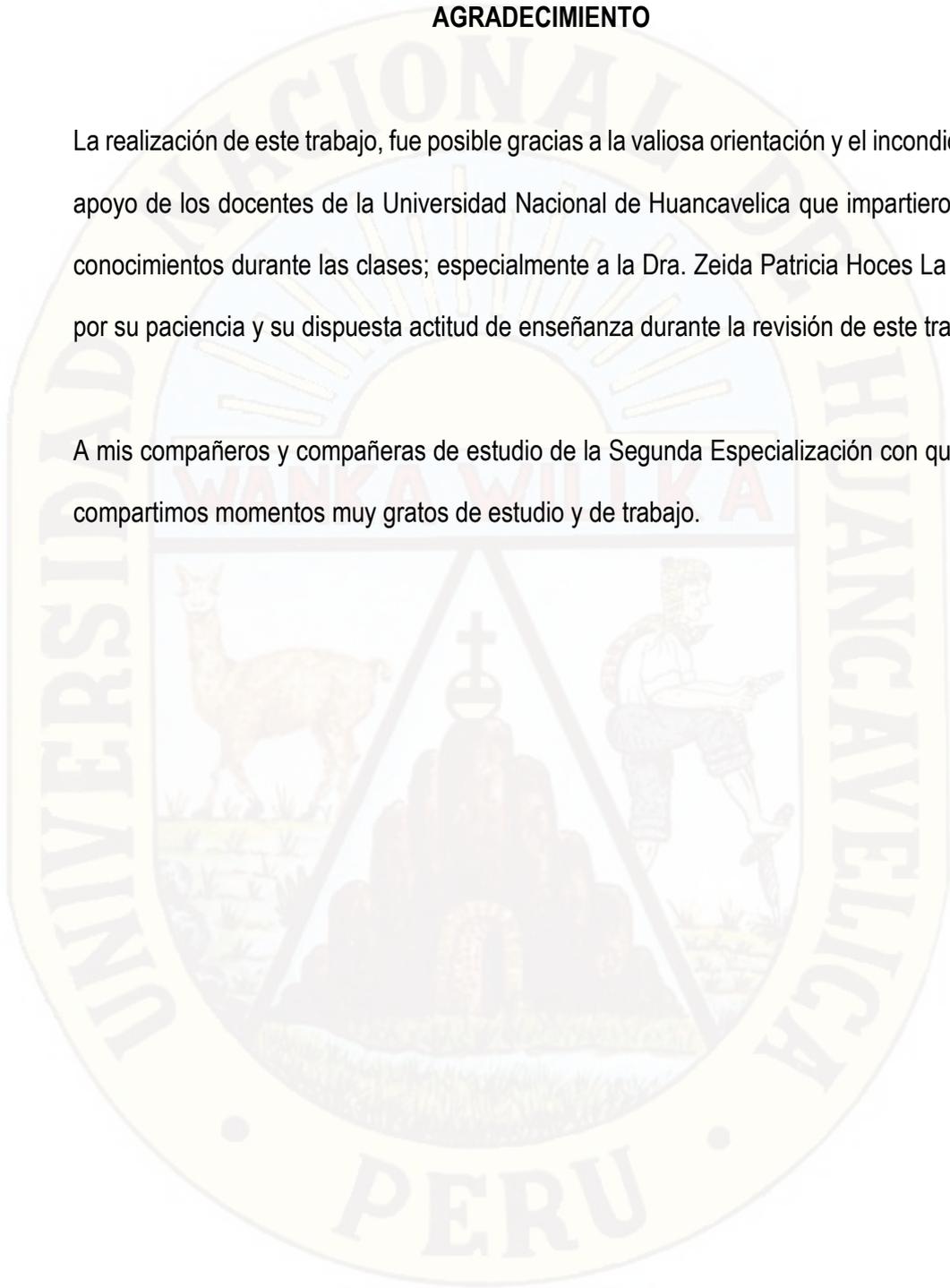
Capítulo IV. Resultados de la investigación. Y, finalmente se consideró las Conclusiones y sugerencias.

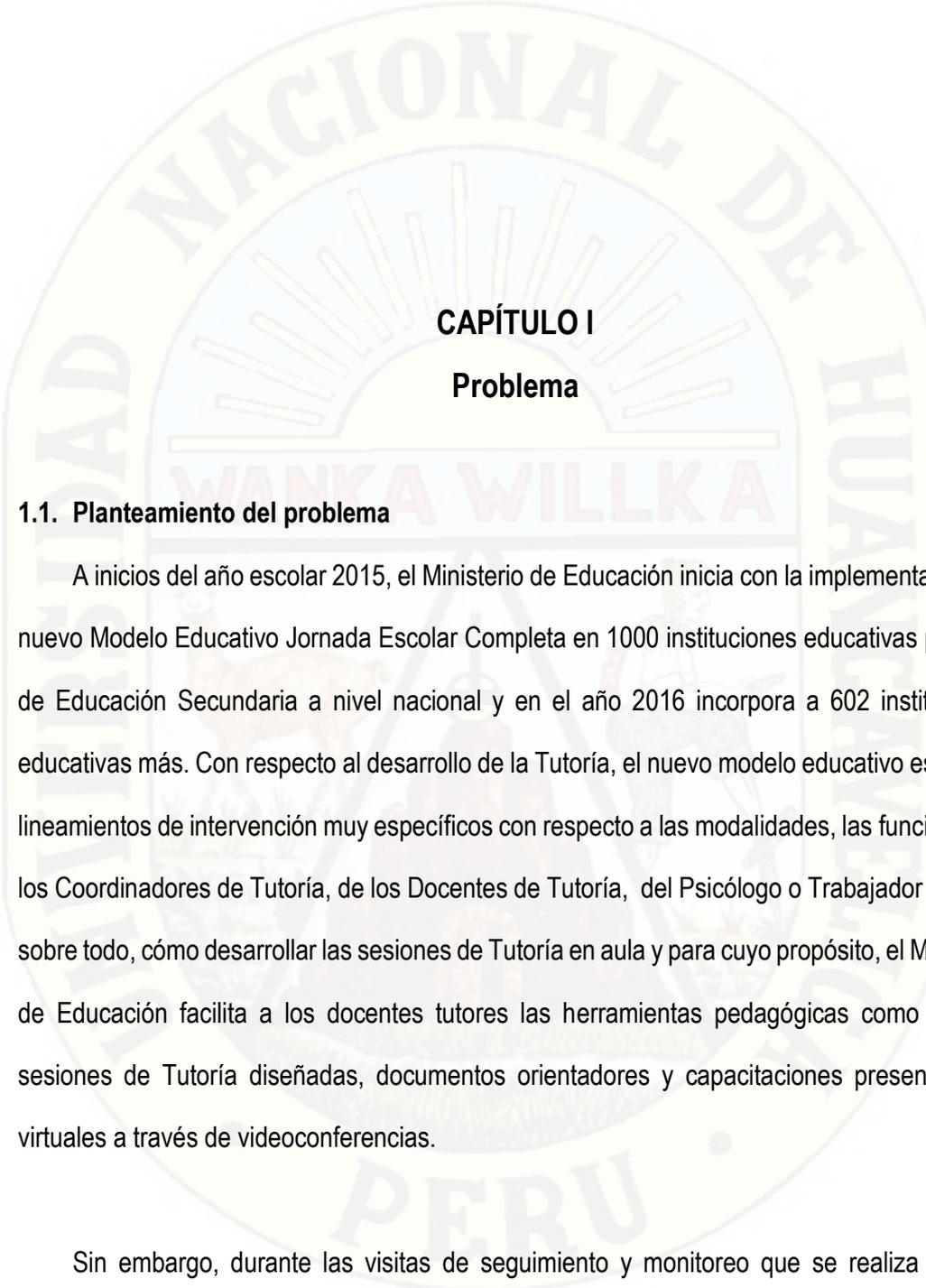
EL AUTOR

## AGRADECIMIENTO

La realización de este trabajo, fue posible gracias a la valiosa orientación y el incondicional apoyo de los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica que impartieron sus conocimientos durante las clases; especialmente a la Dra. Zeida Patricia Hoces La Rosa por su paciencia y su dispuesta actitud de enseñanza durante la revisión de este trabajo.

A mis compañeros y compañeras de estudio de la Segunda Especialización con quienes compartimos momentos muy gratos de estudio y de trabajo.





## CAPÍTULO I

### Problema

#### 1.1. Planteamiento del problema

A inicios del año escolar 2015, el Ministerio de Educación inicia con la implementación del nuevo Modelo Educativo Jornada Escolar Completa en 1000 instituciones educativas públicas de Educación Secundaria a nivel nacional y en el año 2016 incorpora a 602 instituciones educativas más. Con respecto al desarrollo de la Tutoría, el nuevo modelo educativo establece lineamientos de intervención muy específicos con respecto a las modalidades, las funciones de los Coordinadores de Tutoría, de los Docentes de Tutoría, del Psicólogo o Trabajador Social y sobre todo, cómo desarrollar las sesiones de Tutoría en aula y para cuyo propósito, el Ministerio de Educación facilita a los docentes tutores las herramientas pedagógicas como son las sesiones de Tutoría diseñadas, documentos orientadores y capacitaciones presenciales y virtuales a través de videoconferencias.

Sin embargo, durante las visitas de seguimiento y monitoreo que se realiza a estas instituciones educativas, se observa que los docentes tutores responsables del desarrollo de la Tutoría, no tienen un desempeño adecuado; es decir, no cumplen con sus funciones señaladas en los documentos normativos y documentos orientadores para ese fin. Asimismo, los Coordinadores de Tutoría tampoco realizan el monitoreo y acompañamiento sistemático

para fortalecer el desempeño de los docentes tutores. Esta realidad es una constante en todas las instituciones educativas visitadas en el cumplimiento de las funciones encomendadas por el Ministerio de Educación.

Precisamente esta situación problemática existente en las instituciones educativas públicas, ha motivado al investigador a interesarse en la importancia del desempeño del docente tutor en el desarrollo personal como son el desarrollo de habilidades socioemocionales y la orientación vocacional en los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” del Distrito de Pausa, Provincia Paucar del Sara Sara, Región Ayacucho. Entendiéndose que los y las estudiantes de este grado están a portas de egresar de la etapa escolar y requieren de manera imperativa desarrollar estas habilidades para su desempeño en la vida y avizorar con claridad qué opciones laborales o de estudio tienen como potencialidad para conseguir sus metas.

En ese sentido, visto el panorama del desarrollo de la Tutoría en las instituciones educativas y definidas la situación problemática, resulta importante la respectiva formulación del problema.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general:**

¿De qué manera influye el Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara?

**Problemas específicos:**

¿Cómo influye el Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?

¿Cómo influye el Desempeño del Docente Tutor en la capacidad de Orientación Vocacional de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?

**1.3. Objetivos de la investigación:**

**Objetivo general**

Determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara.

**Objetivos específicos**

Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades socioemocionales de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.

Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en la capacidad de Orientación vocacional de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.

#### **1.4. Justificación**

El desarrollo del presente estudio en la línea de investigación en Tutoría, se considera muy importante en la medida en que se pretende demostrar la influencia del desempeño del docente tutor en el desarrollo personal como son el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la orientación vocacional en los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas del Distrito de Pausa, Provincia Paucar del Sara Sara, Región Ayacucho.

La situación problemática descrita en la identificación y determinación del problema en la presente investigación, afecta de manera muy negativa en la formación integral de los y las estudiantes limitándoles el Derecho y la posibilidad de instrumentarse y prepararse para afrontar con éxito a nuevas situaciones que la vida les planteará en un mundo cada vez cambiante. Y, si la situación continua igual, entonces se convertirá en un círculo vicioso que se repite y los resultados seguirán siendo las mismas. El objetivo que guió la presente investigación fue determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara., reconociendo que la Tutoría y Orientación Educativa en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas, se implementan con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Actualmente se ha asignado una hora por semana en cada grado, pero en este nivel no debe concebirse como una asignatura más, tampoco no es una clase, sino es un momento para tratar los asuntos relevantes de la tutoría y dar la oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. En ese

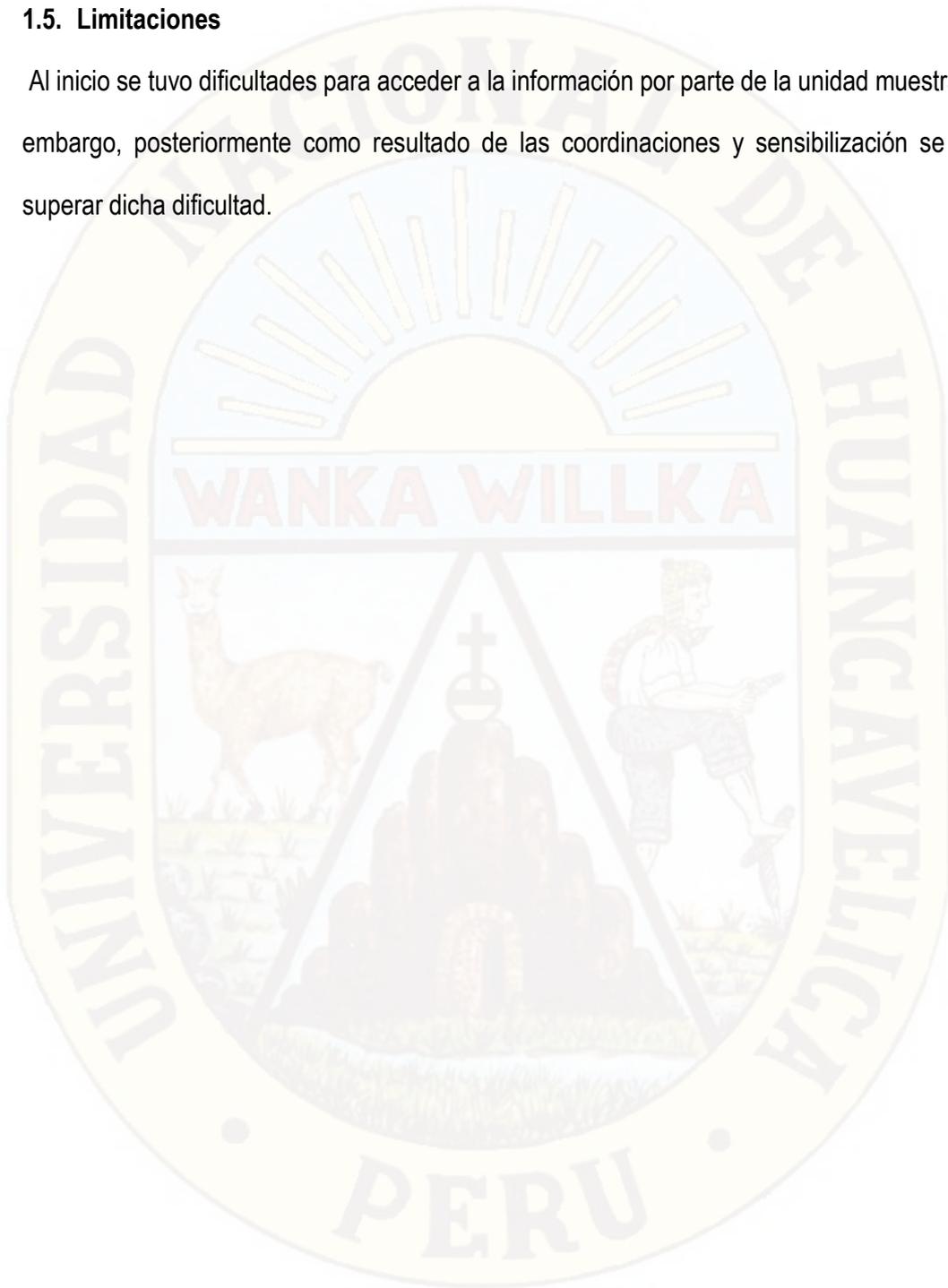
sentido, cada institución a partir de los lineamientos nacionales y las necesidades de atención establecen los criterios sobre las actividades que llevarán a cabo, considerando lo vertido y con el diagnóstico identificado el problema de estudio planteado fue ¿De qué manera influye el Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara?, justamente como una forma de contribuir desde este trabajo con las autoridades educativas, docentes y con la comunidad educativa en general en el ámbito intervenido.

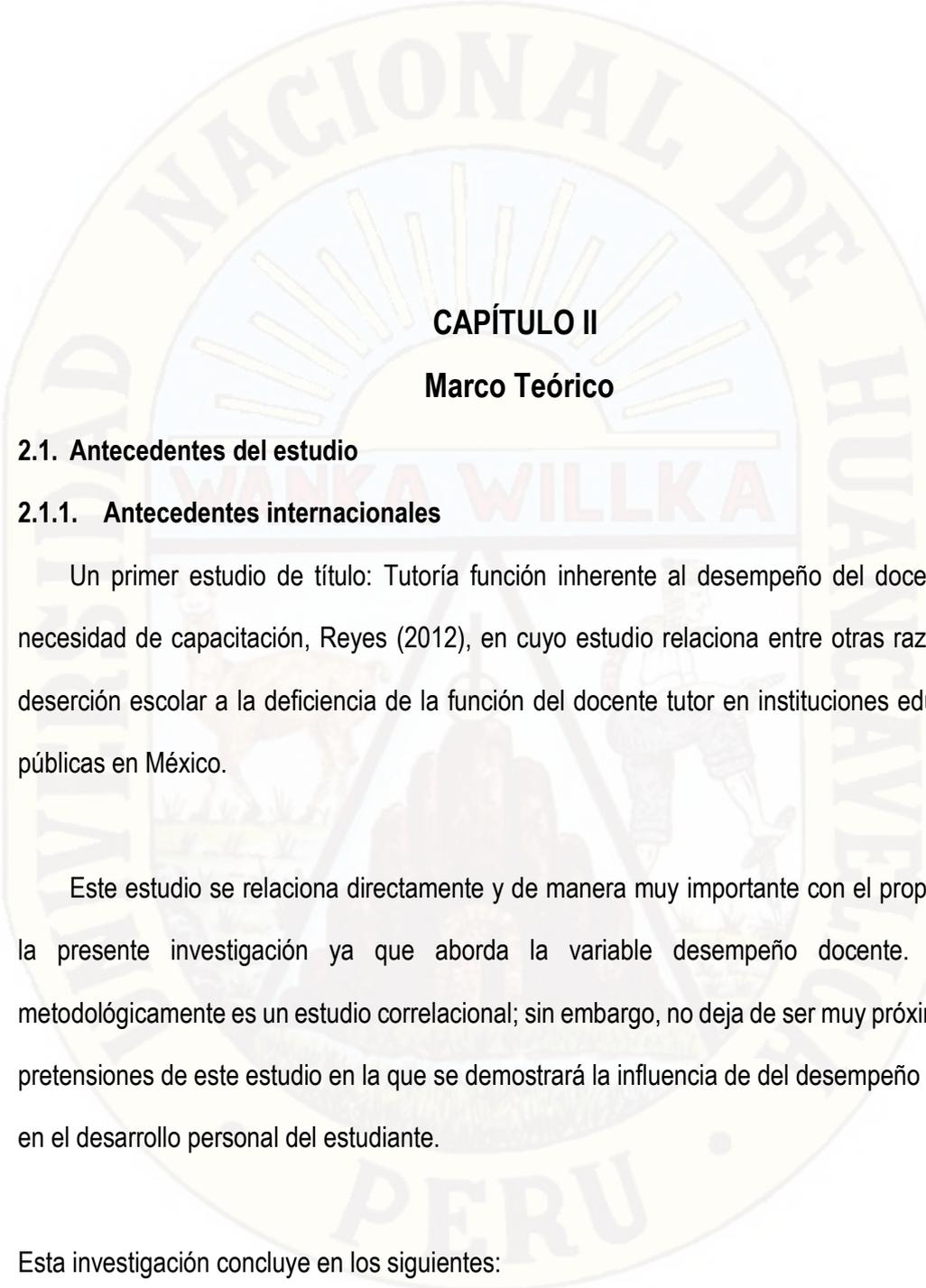
Por ello es que, con la ejecución de este estudio se demostrará empíricamente que la solución a esta situación problemática está en el grado de desempeño del docente tutor cuyos resultados de este estudio, contribuirá a la mejora desde la gestión institucional y por ende la mejora del desempeño del docente tutor de la institución educativa.

La población beneficiaria directa fueron los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria y los docentes tutores de la Institución Educativa “Micaela Bastidas del Distrito de Pausa, Provincia Paucar del Sara Sara, Región Ayacucho. Los primeros se beneficiarán al desarrollar sus habilidades socioemocionales para tener éxito en sus interrelaciones interpersonales que demanda la vida en sociedad y avizorar con claridad las opciones laborales que demanda el mercado laboral y las carreras profesiones u ocupaciones laborales que requiere el mercado. Los segundos, es decir los docentes tutores, se beneficiarán al adecuarlos la forma de la intervención y desarrollo de las sesiones de tutoría a partir de la observación realizada al investigador y mejorarán por consiguiente su desempeño en aula como docentes tutores.

### 1.5. Limitaciones

Al inicio se tuvo dificultades para acceder a la información por parte de la unidad muestral, sin embargo, posteriormente como resultado de las coordinaciones y sensibilización se logró superar dicha dificultad.





## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Un primer estudio de título: Tutoría función inherente al desempeño del docente y la necesidad de capacitación, Reyes (2012), en cuyo estudio relaciona entre otras razones, la deserción escolar a la deficiencia de la función del docente tutor en instituciones educativas públicas en México.

Este estudio se relaciona directamente y de manera muy importante con el propósito de la presente investigación ya que aborda la variable desempeño docente. Aunque metodológicamente es un estudio correlacional; sin embargo, no deja de ser muy próximo a las pretensiones de este estudio en la que se demostrará la influencia de del desempeño docente en el desarrollo personal del estudiante.

Esta investigación concluye en los siguientes:

- Los altos índices de abandono escolar hacen indispensable la figura del tutor grupal, el cual tiene la finalidad de acompañar y orientar a los estudiantes durante toda su permanencia en la escuela, es, por lo tanto, un factor de suma importancia en la detección, atención y canalización oportuna en las diversas problemáticas que inciden sobre su

desempeño escolar, a través de planes bien estructurados y coordinados entre toda la comunidad escolar.

- Para que la función del docente-tutor sea óptima se requiere que cuente con el perfil ya descrito con anterioridad y con las herramientas metodológicas que le permitan desempeñar con éxito su función tutorial, lo cual requiere un programa de capacitación intensivo, no solo aplicable a los docentes que ya se encuentran en servicio, sino también debe extenderse a aquellos que se integran al servicio profesional docente.
- Por ese motivo, se propone que se implementen estrategias que permitan no solo detectar que quienes se integran al servicio profesional docente posean las competencias docentes que marca en el la RIEMS, sino también las competencias que le permitan desempeñarse como tutor grupal, de este modo a la par que tiene un acompañamiento en su desempeño docente, como lo establece la Reforma Educativa, tenga un acompañamiento en su desempeño como tutor, asimismo se establezcan programas de capacitación tutorial que les permitan adquirir y desarrollar las competencias que permitan un exitoso desempeño como tutores y con ello se aumenten los índices de aprobación y se disminuya el abandono escolar.

Un segundo trabajo titulado; Las competencias socioemocionales del docente: Una mirada desde los formadores de formadores, Chacon (2004), en el que aborda la formación en educación emocional de los alumnos como una necesidad imperativa en el siglo XXI.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que trata de una de las dimensiones de la variable de estudio como son el desarrollo de las habilidades personales del estudiante.

Esta investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- La incorporación de la educación emocional en los planes de formación del profesorado, no solo servirá formar y conseguir alumnos emocionalmente más preparados en correspondencia con las demandas de la formación ciudadana, sino que además ayudará al mismo profesor a desarrollar habilidades que le permitan afrontar positivamente los diversos desafíos que implica el ejercicio de la enseñanza.
- Es necesario insistir en la necesidad de la educación emocional del docente, por cuanto corresponden a las universidades la responsabilidad de incluir y aplicar en los currículos los avances que se van dando en los distintos campos del conocimiento y en este caso, a cerca de la inteligencia emocional; les corresponde formar mejor a los docentes de manera que puedan atender la formación integral de los ciudadanos para que estos sean capaces de además de aprender a conocer y hacer, aprender a ser y aprender a estar; para desarrollar así todas sus inteligencias, entre ellas la emocional que le permite conocer y controlar y manifestar sus propias emociones. Todo ello enmarcado en el compromiso de asumir, desde cada entorno educativo, una mayor participación en la construcción de una sociedad emocionalmente inteligente.

Un tercer trabajo titulado; Desempeño del tutor en el nuevo modelo pedagógico; Rodríguez (2007), en el que aborda el papel protagónico y dinamizador del docente tutor en la formación de alumnos tanto de educación básica y superior.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que trata sobre la variable independiente como es el desempeño del docente tutor el mismo que arriba a la siguiente conclusión:

- El desempeño de los tutores, instaura un aparato prioritario y clave en beneficio de los estudiantes y su formación integral, para el cumplimiento de este propósito debe elegirse esmeradamente este personal. Del despliegue de la tutoría en el modelo pedagógico de continuidad de estudios, depende en gran parte que se logren sus objetivos sociopolíticos estrechamente vinculados al concepto de democratización de la educación básica y superior, en cuanto a los aspectos relativos al ingreso, permanencia y graduación, con calidad, de los estudiantes que en él participan.

Un cuarto estudio de título es: El Profesor como Tutor, Pérez (2004), destaca la función del profesor tutor como guía y orientador individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

Queda claro, que este estudio guarda estrecha relación con la variable Desempeño del docente tutor como objeto de estudio en la presente investigación.

La culminación de este estudio se realiza con la presentación de dos conclusiones que consideramos básicos para entender el nuevo papel del profesor como tutor, los cuales son los siguientes:

- La relación entre el tutor y el alumno, se debe desarrollar de tal forma que la actitud del primero, dada su preparación, experiencia y madurez, facilite al segundo la confianza para comunicar su intimidad, generándole una predisposición reflexiva ante las sugerencias y consejos que se le ofrezcan.
- Todo profesor debe ser tutor, pero primeramente debe prepararse para ello, formándose con las habilidades antes mencionadas. Asimismo, debe tener en cuenta que lo principal

es externar su lado humano, el cual va a denotar el interés, respeto y responsabilidad del profesor-tutor hacia sus tutorados, que por consiguiente logrará que el alumno interactúe y poco a poco contribuya a la calidad educativa en la educación básica o superior.

Un quinto trabajo corresponde al BID (2014) cuyo título: “Desconectados”, realizó un estudio sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en las escuelas de América Latina. En este trabajo se enfatizó el imperativo del desarrollo de las habilidades blandas en función a las demandas y exigencias del mercado laboral.

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto factible. Por su parte, la muestra estudiada fue de 44 individuos (38 alumnos y 6 profesores) del cuarto año de la escuela de educación básica de México. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado, el cuestionario.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone un material de instrucción para la mejora necesaria y urgente del desempeño del docente tutor en la formación y acompañamiento de los estudiantes en función al contexto del siglo XXI.

Esta investigación sobre las habilidades, educación y empleo en América latina arribó a las siguientes conclusiones:

- El lugar natural por excelencia para desarrollar las habilidades socioemocionales es en el seno de la familia, pero no menor es el rol fundamental que cumple la escuela para desarrollarlas y estimularlas.
- Atender al desarrollo de estas habilidades en la escuela, atravesando todo el currículo con ellas, va a impactar de manera directa y de forma positiva para que los jóvenes transiten trayectorias escolares exitosas.

- Adoptar esta postura implica un cambio de mirada grande y hay mucho por hacer. No obstante, el camino está planteado. Algunos docentes y escuelas ya trabajan en esto y marcan una diferencia importante en la vida de sus alumnos.

Un sexto trabajo titulado; Las competencias socioemocionales del docente: Una mirada desde los formadores de formadores, Chacón (2004), en el que aborda la formación en educación emocional de los alumnos como una necesidad imperativa en el siglo XXI.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que trata de una de las dimensiones de la variable de estudio como son el desarrollo de las habilidades socioemocionales del estudiante.

Esta investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- La incorporación de la educación emocional en los planes de formación del profesorado, no solo servirá formar y conseguir alumnos emocionalmente más preparados en correspondencia con las demandas de la formación ciudadana, sino que además ayudará al mismo profesor a desarrollar habilidades que le permitan afrontar positivamente los diversos desafíos que implica el ejercicio de la enseñanza.
- Es necesario insistir en la necesidad de la educación emocional del docente, por cuanto corresponden a las universidades la responsabilidad de incluir y aplicar en los currículos los avances que se van dando en los distintos campos del conocimiento y en este caso, a cerca de la inteligencia emocional; les corresponde formar mejor a los docentes de manera que puedan atender la formación integral de los ciudadanos para que estos sean capaces de además de aprender a conocer y hacer, aprender a ser y aprender a estar; para

desarrollar así todas sus inteligencias, entre ellas la emocional que le permite conocer y controlar y manifestar sus propias emociones. Todo ello enmarcado en el compromiso de asumir, desde cada entorno educativo, una mayor participación en la construcción de una sociedad emocionalmente inteligente.

Otro trabajo muy importante titulado Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá, México, CRUZ (2013), realiza la investigación sobre Orientación vocacional en una institución educativa cuya variable se relaciona con una de las dimensiones de la variable dependiente de la presente investigación y cuyas conclusiones son las siguientes:

- El diseño y la implementación de estrategias y actividades de Orientación Vocacional en el proyecto institucional “Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá”, incluido en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, fue posible gracias a la fundamentación teórica y práctica de elementos vinculados a la orientación; haciendo parte de un proceso metodológico con carácter social, que permitió acompañar al joven estudiante en su toma de decisión, a partir de la realización de actividades propias de la asignatura de Emprendimiento, definidas en cuatro fases: auto-reconocimiento, construyendo mi proyecto de vida, descubriendo potencialidades, y toma de decisión.
- Las estrategias metodológicas de orientación vocacional, se fundamentaron en el enfoque humanista, crítico y constructivista, que implementa la Institución Educativa Municipal La Arboleda en su modelo pedagógico; lo que le permitió al proyecto institucionalizarse dentro del P.E.I., debido a la estructuración y a la pertinencia de los temas, las estrategias metodológicas, los tiempos, el seguimiento en su ejecución, a la evaluación del mismo y

a la consolidación de la base de egresados, con la información referente a la toma de decisión de cada bachiller.

- La Orientación Vocacional, es un proceso social que, desde épocas remotas, identifica al joven como un ser único, capaz de realizar una actividad específica, a través de una asesoría responsable y confiable, involucrando temáticas pertinentes como la motivación, la autoestima, la realización personal, el proyecto de vida, la caracterización de intereses, aptitudes y potencialidades.
- El proyecto de Orientación Vocacional se convierte en una novedad desde las prácticas de aula, ya que se desarrolla a partir de actividades y sensibilizaciones motivadas por el docente, como talleres de lectura y escritura sobre temáticas pertinentes. Se utilizan diferentes herramientas como: canciones, poesías, películas, videos, caricaturas, cada una con una actividad propuesta y encaminada a fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes, igualmente es notoria la utilización de diferentes herramientas tecnológicas que permiten a los jóvenes acceder a información actualizada.
- Resaltar el hecho, de motivar e involucrar a veinticinco (25) estudiantes de grado undécimo a la Universidad Cundinamarca, en el Semillero de Investigación, con el fin de posibilitar su vinculación en el programa de Ingeniería Agronómica, extensión Facativá.
- Los resultados obtenidos de la evaluación al proyecto de Orientación Vocacional, por parte de las directivas docentes de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, es sobresaliente dentro la institución, ya que logra responder a una necesidad inherente de proyección a la comunidad.

Asimismo, el trabajo corresponde a Martínez (1995), título “Orientación vocacional y su incidencia en la elección de una carrera en los centros educativos del municipio de Jalapa”, en el que aborda la incidencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera por parte de los educandos.

Este antecedente, no solamente guarda relación con una de las dimensiones del presente estudio como es la orientación vocacional; sino además, es similar en cuanto a su diseño metodológico y la población de estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica.

Las conclusiones a los que arriba en esta investigación, son las siguientes:

- La orientación vocacional adecuada es un factor determinante que influye para la elección de una carrera en el educando del tercer grado del ciclo de educación básica.
- Los colegios privados del colegio de Jalapa, no cuentan con los indispensables del servicio de orientación y, por consiguiente, no tienen la capacidad de elegir adecuadamente una carrera.
- Uno de los factores que incide en la deserción de los estudiantes del diversificado, se debe a la carencia o inadecuada orientación vocacional de parte de los docentes y docentes tutores.
- La deficiencia en el servicio de orientación en el sistema educativo, se debe al poco interés y apoyo de las autoridades educativas

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Existen pocos antecedentes de estudio respecto a temas de tutoría a nivel nacional; sin embargo, muy pocos graduandos se han interesado hacer indagaciones sobre este campo como los siguientes trabajos:

Tesis: "Programa de tutoría de hábitos de estudio en casa para primer grado de primaria"

Institución: UNIFE Escuela de Postgrado. Maestría en Psicología

Autor: Sifuentes Vásquez, Ana María

Año : Lima 2004

Resumen:

La investigación trata sobre un Programa Tutorial de hábitos de estudio a través del cual se aborda, desde el área académica, la prevención, detección y manejo de dificultades en niños que cursan el primer grado de primaria dirigido a "Tutores del Hogar" (padre, madre, abuelitos, tíos, hermanos y otros). El diseño es experimental; univariable con dos grupos aleatorizados; experimental, control de 52 participantes. Se concluyó que a los niños que recibieron el programa lograron asimilar conceptos y establecer capacidades para aprender los hábitos de estudio.

Tesis: "Influencia de la tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios religiosos y estatales de Piura-Perú"

Institución: Universidad Nacional De Piura

Autor: Chero Nieves, Martín Jesús

Resumen:

Esta tesis estudia la influencia de la tutoría en la mejora de la calidad educativa y el aprendizaje de los alumnos. La primera parte desarrolla teóricamente en dos capítulos, el concepto de tutoría y aprendizaje y lo coteja con el marco jurídico peruano. El capítulo tres explora la tutoría en los agentes de aprendizaje, el alumno, la familia, la escuela y el entorno. El capítulo cuatro, que completa la primera parte, analiza la figura del tutor en la enseñanza secundaria y estudia lo que es un maestro, un profesor y su dimensión orientadora.

Tesis: “Estudio de la relación entre hábitos de estudio y el inventario de personalidad de Eysenck en varones de primer, tercero y quinto de secundaria”

Institución: Tesis (Br.) UNIFE Facultad De Psicología

Autor: Borrani Williams, Margarita

Año: Lima 2003

#### Resumen

Investigación de tipo descriptivo comparativo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida 296 niños, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 19 años, cursando el 1ero, 3ero y 5to de secundaria, procedentes de un centro educativo particular. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Hábitos de estudio de G. Wernn y el Inventario de Personalidad de Eysenck, forma B. Principales hallazgos: un alto porcentaje de la muestra estudiada presenta malos hábitos de estudio. Los hábitos de estudio no presentan relación significativa con la dimensión introversión-extraversión. No se halló diferencias significativas de acuerdo a la dimensión introversión-extraversión, en las técnicas para leer y tomar apuntes, ni en los hábitos de concentración, ni en las actitudes generales de trabajo. Los hábitos de estudio tienen relación significativa con el grado de neuroticismo.

Tesis: “nivel de conocimientos de la función tutorial que poseen los docentes de secundaria del c. p. m. San Pedro Chanel, Sullana 2014”

Institución: Universidad de Piura – Facultad de Ciencias de la Educación

Autor: Siancas Moreno, Franklin

Año: Piura 2015

#### Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos esta investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos y estrategias empleadas por los tutores para el desarrollo de la tutoría grupal, no son óptimos porque desde la tutoría grupal se pueden atender diversos problemas que se presentan en los estudiantes y los resultados evidencian que los docentes a veces informan al grupo de estudiantes sobre la finalidad y posibilidades del servicio de tutoría, a veces los docentes conocen el contexto socioeconómico del grupo, a veces los docentes conocen la dinámica interna del grupo así como la relación con otros grupos, a veces los docentes analizan el rendimiento académico del grupo, a veces los docentes brindan asesoramiento en materias de técnicas de trabajo intelectual.
- Los conocimientos y estrategias empleadas por los tutores para el desarrollo de la tutoría individual, presenta ciertas falencias porque no se le da la debida atención a los estudiantes que son el centro de todo proceso formativo y contrariamente los resultados muestran que los docentes solo a veces conocen los antecedentes académicos de cada uno de sus estudiantes, a veces conocen la capacidad del estudiante, a veces conocen las dificultades del alumno en el aprendizaje, a veces conocen el rendimiento de cada uno de sus estudiantes, a veces conocen las actividades del estudiante fuera del colegio, a veces ayudan al estudiante que termina, en su elección académico profesional.
- El desarrollo la función tutorial y la relación con los demás docentes, presenta ciertas debilidades ya que el docente tutor debería ser el nexo entre los demás docentes que tienen a cargo el mismo grupo de estudiantes pero contrariamente los resultados muestran que los docentes a veces procuran conseguir información a los anteriores tutores del mismo grupo, a veces informan a los demás profesores del equipo docente acerca de las características de los estudiantes, a veces recogen información de los demás profesores del equipo docente sobre los estudiantes como grupo y como individuos, a veces tratan con los demás profesores problemas de los estudiantes.

- La función tutorial en relación con los padres de familia, no es óptima ya que el trabajo con los padres es fundamental y básico en el proceso educativo y en este estudio se pudo conocer que los docentes a veces informan a los padres sobre los aspectos de la vida del colegio, a veces recogen información que los padres de familia puedan proporcionar, a veces conocen el ambiente familiar del estudiante a través del contacto con los padres.

### **2.1.3. Antecedentes regionales o locales**

Con respecto a investigaciones sobre tutoría, no existen estudios a nivel local y regional. Esta investigación sobre desempeño del docente tutor en el desarrollo personal del estudiante, marca un hito y un precedente en esta localidad y región. Por lo dicho, no se hacen mención como antecedentes locales (por ausencia de estudios sobre tutoría).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Desempeño del docente tutor**

#### **Desempeño docente**

Desempeño docente se define como el conjunto de actuaciones que se realizan dentro y fuera de los espacios o escenarios de aprendizaje (biblioteca, laboratorio, campo o aula) y que facilita el proceso formativo de los estudiantes, en relación a capacidades y competencias de un plan de estudio, en este caso, del Currículo Nacional.

La concepción curricular basada en competencias se concibe en la perspectiva del aprendizaje que debe lograr el estudiante y no en la enseñanza que imparte el docente. Diferentes enfoques teóricos sustentan esta formación cuyo denominador común es reconocer el papel determinante que tiene cada estudiante en la construcción de sus propios conocimientos y competencias.

En esta perspectiva, teorías tales como el constructivismo, el socio constructivismo y el cognitivismo aportan sus postulados para sustentar este enfoque.

El constructivismo, en la medida en que explica el conocimiento como el resultado de acciones reales y luego interiorizadas del sujeto sobre los objetos, sobre su representación o sobre proposiciones abstractas.

El socio constructivismo, porque destaca la naturaleza eminentemente social, tanto del pensamiento como del aprendizaje; los conocimientos son herramientas de carácter social que sirven de soporte al intercambio de diferentes puntos de vista y para la negociación de significado.

El cognitivismo, porque intenta dar cuenta de los procesos que permiten a un sujeto integrar nuevos saberes a sus sistemas de conocimientos y aplicarlos en contextos diferentes. Nordenflycht, (2007 pág.162).

El foco de atención en los últimos años, se ha focalizado en el desempeño de los Docentes y se buscan alternativas diversas sobre como evaluar su quehacer en los ámbitos en que ejerce su profesión.

El desempeño docente abarca funciones, tareas y roles de los docentes de Educación Básica, que se analizan desde su propia concepción (creencias, pensamientos, percepciones, teorías implícitas) y de poseer sólida base de conocimientos disciplinarios, profesionales y pedagógicas.

La enseñanza es un proceso multidimensional y complejo, por ello las acciones que involucran el desempeño son dinámicas y deben estar en constante adaptación a los cambios y demandas del sistema social.

El docente que tiene un conocimiento más profundo y una conciencia crítica sobre los diferentes componentes y variables de la enseñanza – aprendizaje está mejor preparado para realizar juicios y tomar decisiones apropiadas sobre este proceso.

Sobre el particular, MINEDU (2012), define: "...constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales (Marco de Buen Desempeño Docente, p. 14).

### **Roles del desempeño docente**

**Rol Facilitador:** Esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre las competencias y capacidades propuestas en el currículo nacional y el desarrollo de las mismas en los adolescentes. Por consiguiente, el profesor plantea y aplica estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes, en una relación de aprendizajes significativos e integradores. Dentro de esta perspectiva, Izarra, López, y Prince (2003) afirman lo siguiente: - El educador debe contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber,

diseñando estrategias apropiadas, estimulando la lectura y desarrollando el pensamiento lógico y creativo (p. 146).

En otras palabras, el profesor propone herramientas y situaciones didácticas, para favorecer la construcción personal de los procesos de pensamiento, el interés y el gusto de cada estudiante hacia los contenidos y los objetivos del área curricular que desarrolla.

**Rol Planificador:** La función de planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar unidades didácticas preferentemente proyectos formativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración sus contextos familiares, locales, culturales, sociales y económicos. Dentro de este marco, Graterol (2001) hace el comentario siguiente: “El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar. De lo anterior se infiere que es necesario que el docente planifique con antelación las actividades, que se perfeccione, estimule y trabaje cooperativamente a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficientemente. (p. 27)

Dicho de otro modo, planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una

planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

**Rol Investigador:** El rol de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador. Este rol, muchas veces no es considerado como función a exigir al personal docente de las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica Regular.

De esta manera, el educador que investiga constantemente, en función de su tarea educativa, logra vivir el proceso sistemático de identificar y resolver problemas concretos y reales, que se presentan durante el desarrollo de la práctica pedagógica en aula.

En relación con la importancia del proceso de investigación, como un elemento del desempeño docente, Peroza (2000) señala: El docente debe poseer, para el desempeño de este rol, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación (p37).

Evidentemente, la función de investigador es una forma del ser de todo educador. Por esto, solamente aquel profesor que ha desarrollado a fuerza de trabajo constante y sistemático, el hábito de la investigación como una forma de ser, y no como una obligación externa, está en la capacidad de superar el tener que investigar, y sentir el deseo y la necesidad de investigar, como un elemento esencial de su ser educador y de su crecimiento personal.

De esta manera, el profesor estará en la capacidad profesional adquirida, gracias a su actividad como investigador, de poder determinar diferentes alternativas de acción para la prevención y la intervención oportuna de las posibles dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**Rol Orientador:** La función de orientador, se comprende como una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente ideal, se asume como esa capacidad vocacional y especial, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo de cada educador; y luego, le hace posible establecer relaciones de comunicación eficaz con todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente con los alumnos; a fin de considerar las características particulares de los estudiantes y establecer acciones concretas, para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Dentro de este orden de ideas, Ramos (1999) afirma lo siguiente: Educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Todo esto se puede lograr a partir de desarrollo de procesos educativos adecuados. La adecuación debe hacerse no sólo a las corrientes del momento, sino también y esto es aún más importante, debe adecuarse a la persona que se tiene que educar. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos, pues bien, se dice popularmente que nadie da lo que no tiene (p. 119)

Por esto, la función de orientador, le exige al profesor el desarrollo de su autoestima, como condición indispensable. De allí pues, que la tarea de orientar, se convierte en la dimensión del

desempeño docente, que más influye en los procesos de crecimiento personal del educador y del educando.

Dentro de este orden de ideas, Marcano y Trestini (1998) afirman lo siguiente:

El orientador propicia actividades que contribuyen a la formación de hábitos de estudio, a la valorización del trabajo y al desarrollo de alternativas para una mejor toma de decisiones, promueven actividades que permiten al educando lograr el conocimiento de sí mismo, proporciona a los alumnos atención como persona y fomenta el cultivo de valores concernientes a la persona, familia y nación (p. 176)

Es por ello, que la profesión docente se transforma en una tarea de crecimiento desde lo más íntimo del ser personal de cada educador y de los alumnos, porque tiene que ver con lo esencialmente humano.

### **Propósito de la tutoría**

El propósito de la tutoría es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la capacidad y potencialidad de cada alumno, al mismo tiempo que se busca su mayor desarrollo. Por lo cual la tutoría es entendida como un proceso de la orientación escolar, que se realiza con la misma intensidad y en paralelo con la actividad docente. Esta definición denota la importancia de integrar este servicio al proceso educativo, lo cual va permitir a los estudiantes tener un mejor desempeño durante su vida escolar.

Al respecto, Lázaro y Asensi (1989), recalca: Así, la tutoría supone una determinada concreción del acto educativo y exige una preparación técnica básica que todo profesional de la enseñanza debe poseer, ya que los deberes que requiere la tutoría son tan extensos que

cualquier persona que desee emprender esta actividad deberá tener conocimientos de psicología, pedagogía y didáctica, los cuales son elementos claves para poder desempeñar este servicio de la manera correcta (p.50).

### **Modalidades de la atención de la tutoría**

En la Educación Básica y según el Currículo Nacional vigente, las modalidades de atencional de la tutoría son dos:

**Tutoría Grupal:** Entendida como la relación que cada tutor o tutora establece con sus estudiantes para contribuir con su proceso formativo, acompañando su búsqueda de respuestas a inquietudes propias de su edad o ayudándole a canalizar la problemática que se le presenta en la institución educativa con la instancia correspondiente. La tutoría grupal busca atender las expectativas e intereses de las y los estudiantes de una sección en relación a algunos temas referidos a las dimensiones personal, de los aprendizajes y social comunitaria.

Según el Ministerio de Educación (2015), la Tutoría Grupal busca: Promover la integración, organización y dinamización del grupo asignado. Abordar temas de interés del grupo, bajo un enfoque orientador y preventivo, según necesidades e intereses del grupo. Promover la participación estudiantil en la vida escolar (Orientaciones para Tutoría, p. 07).

**Tutoría Individual:** entendida como la atención individual a estudiantes de acuerdo a sus necesidades personales. Principalmente se realizará por dos motivos: a) Conocimiento y acompañamiento a las y los estudiantes de la sección b) Atención individualizada por algún caso especial que afecte o involucre a la o el estudiante. Para que esta asesoría se lleve a cabo, se requiere recopilar todo tipo de datos acerca del estudiante y su contexto, mediante la

aplicación de observaciones sistemáticas, entrevistas, diálogos, entre otros instrumentos (idem, p. 15).

### **Desempeño del tutor**

El desempeño del Docente Tutor se basa en la función de orientador, se comprende como una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente ideal, se asume como esa capacidad vocacional y especial, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo de cada educador; y luego, le hace posible establecer relaciones de comunicación eficaz con todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente con los alumnos; a fin de considerar las características particulares de los estudiantes y establecer acciones concretas, para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Dentro de este orden de ideas, Ramos (1999) afirma lo siguiente: Educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Todo esto se puede lograr a partir de desarrollo de procesos educativos adecuados. La adecuación debe hacerse no sólo a las corrientes del momento, sino también y esto es aún más importante, debe adecuarse a la persona que se tiene que educar. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos, pues bien, se dice popularmente que nadie da lo que no tiene (p. 119)

Por ello, se le exige al profesor el desarrollo de su autoestima, como condición indispensable. De allí pues, que la tarea de orientar, se convierte en la dimensión del

desempeño docente, que más influye en los procesos de crecimiento personal del educador y del educando.

Bajo esta perspectiva, Marcano y Trestini (1998) afirman lo siguiente:

El orientador propicia actividades que contribuyen a la formación de hábitos de estudio, a la valorización del trabajo y al desarrollo de alternativas para una mejor toma de decisiones, promueven actividades que permiten al educando lograr el conocimiento de sí mismo, proporciona a los alumnos atención como persona y fomenta el cultivo de valores concernientes a la persona, familia y nación (p. 176)

Es por ello, que la profesión docente se transforma en una tarea de crecimiento desde lo más íntimo del ser personal de cada educador y de los alumnos, porque tiene que ver con lo esencialmente humano.

### **Perfil del docente tutor**

La permanencia del tutor en el contexto educativo nace al considerar que el estudiante necesita una tutoría permanente, lo cual lleva al profesor a redefinir su función, ya que se ve en la necesidad de adquirir nuevos valores educativos y conocimientos complementarios a la propia función docente para poder desempeñar este servicio. Así pues, la figura del tutor adquiere suma importancia en la educación, ya que se convierte en el "eje que mueve, coordina y recoge las aportaciones y sugerencias de toda la población estudiantil. Él es quien debe conocer mejor a todos y cada uno de sus alumnos de su grupo, quien establece sus posibilidades y progresos y quien tiene la responsabilidad de orientarle de una manera directa, oportuna e inmediata. De esta manera el tutor es un orientador, coordinador, catalizador de inquietudes y sugerencias; conductor del grupo y experto en relaciones humanas.

Al respecto el Ministerio de Educación, (2016) afirma: El tutor(a) está inmerso(a) en un contexto de relaciones diversas y específicas con las y los estudiantes, con sus familias. Por ello, es indispensable que el Tutor fortalezca o desarrolle habilidades sociales, tales como: saber comunicar, saber persuadir, negociar, dirigir, resolver conflictos, conseguir cooperación, trabajar en equipo; asimismo, destrezas emocionales, como la automotivación, la autorregulación y la conciencia emocional (Orientaciones para desarrollo la tutoría grupal, p. 8,9).

Como se sabe, en el aula se generan y establecen relaciones cargadas de emociones, intereses, gustos y preferencias de distinta intensidad entre las y los estudiantes, por ejemplo, durante una sesión de tutoría se puede observar: sonrisas, miradas despectivas, gestos de rechazo, muestras de aceptación, entre otras, que se debe tomar en cuenta de manera asertiva y oportuna.

Con relación al perfil del tutor, el Ministerio de Educación (2005), plantea lo siguiente: "...Por ello, es necesario que el tutor (a) conozca y regule sus emociones y así pueda ayudar a los estudiantes a resolver distintas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. En ese sentido, es importante que realice una autoevaluación de los siguientes perfiles que se manifiestan en cualidades y características: **Respeto**: Tratar a las y los estudiantes con respeto y aceptar sus decisiones; **Comunicación asertiva**: Es la habilidad para comunicar lo que pensamos o queremos de forma clara, objetiva, transparente; **Autenticidad**: Conocerse y presentarse tal como es; **Confiable**: Para brindar confianza y seguridad a las y los estudiantes; **Empatía**: Ponerse en el lugar de la o el estudiante para comprender su punto de vista o situación; **Acompañante no directivo**: Orientar a las y los estudiantes para que tomen sus propias decisiones; **Competencia profesional**: Dominar contenidos necesarios para el desarrollo de las sesiones; **Madurez personal**: Para aceptar como personas con virtudes y

defectos y establecer relaciones basadas en el respeto; **Liderazgo:** Para establecer una relación democrática con las y los estudiantes; privilegiando una autoridad compartida; **Capacidad de escucha:** interesarse por lo que ellos y ellas comunican; y, **Consistencia ética:** Coherencia entre las conductas y lo que se busca formar en las y los estudiantes (Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria, p. 54).

Como se puede observar el perfil del tutor exige una constante capacitación sobre diferentes disciplinas, esto con la finalidad de poder desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para ofrecer este servicio a los estudiantes. Por lo tanto, el profesor es el actor educativo indicado para desempeñar este servicio, ya que es la persona que se encuentra en constante interacción con los estudiantes, porque los acompaña y asesora durante su proceso educativo.

### **Roles del docente tutor**

Los roles del docente tutor, son un conjunto de acciones que por función le corresponde a realizar en el proceso de acompañamiento a los estudiantes en una institución educativa.

Desde la propuesta del Ministerio de Educación (2015) el Tutor cumple los roles siguientes: **Elaborar el Plan de Tutoría del aula**, considerando las características, los intereses y las necesidades de las y los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal; **Mantener** con las y los estudiantes del grado una relación de cercanía basada en el diálogo, el respeto y la comprensión; **Acompañar y orientar** a las y los estudiantes en los distintos momentos de su vida en la escuela, aprovechando todas las actividades curriculares y extracurriculares – asumiéndolas como oportunidades de aprendizaje; **Promover** entre las y los estudiantes el diálogo, el debate y la reflexión acerca de temas relevantes o de su interés;

**Atender u orientar a las madres y a los padres** en su labor formativa; manteniéndolos informados sobre las potencialidades, logros y dificultades de sus hijas e hijos; **Realizar**, con apoyo del psicólogo, seguimiento a casos de estudiantes con problemas académicos y/o socio-afectivos de su sección; y, **Asistir a las y los docentes** durante las salidas de campo con sus estudiantes. (Orientaciones para la Tutoría, p. 05).

## **2.2.2. Desarrollo personal del estudiante**

### **2.2.2.1. Habilidades socioemocionales**

La palabra “habilidad” en su sentido general indica que es la “Capacidad y disposición para algo”, es decir, hace referencia a que una persona es capaz de realizar determinada acción, en este caso, una conducta. El término social hace mención a las acciones de uno con los demás y de los demás para con uno, se entiende como una interacción con los demás.

Al hablar de “habilidades sociales” se denota que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. Bajo esta premisa, el término habilidades sociales puede entenderse como la destreza, capacidad o competencia para interactuar efectivamente con otros. Las habilidades sociales se caracterizan por tener 2 aspectos: 1) Dentro del concepto de habilidad social se incluyen muchas conductas, y 2) Las distintas habilidades sociales dependen de un contexto social, el cual es muy variable.

La definición que se manejará durante este estudio, es la que ofrece Caballo (2007): “Es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esos individuos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente

resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Otra de las definiciones y conocimientos que mejor aportó con los propósitos de esta investigación, es el del BID en su publicación denominada “Desconectados p 12:

“Las empresas están buscando un conjunto de capacidades que no son parte del perfil técnico-profesional, se denominan habilidades socioemocionales, y están ligadas a la personalidad y a la formación del carácter. Algunas fundamentales que debemos demostrar en una entrevista y mejorarlas día a día son la perseverancia, la resistencia a la frustración, la integridad, la flexibilidad, comunicación interpersonal y en general tener una buena actitud a la hora de afrontar cualquier conflicto. También es imprescindible nuestro nivel de autoestima, es decir, creer en nosotros mismos y nuestro trabajo, autoconocimiento o conocer nuestras posibilidades y capacidades y por ultimo orientación laboral, luchando por alcanzar nuestras metas” Cunningham (2014).

La definición propuesta por Caballo (2007 p.6): “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

El autor propone las características relevantes para la conceptualización de las habilidades sociales:

- Son conductas y repertorio de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje. Una variable crucial en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.
- Tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivas (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto lenguaje).
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre con relación a otras/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona

Esto quiere decir que las habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Y, permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que garantiza el bienestar personal, capacidad de trabajo en grupos y por supuesto una gran ventaja en entrevistas de trabajo.

#### **Componentes de las habilidades sociales:**

Basándose en diversos estudios, Caballo (2007) menciona y explica tres componentes de las habilidades sociales siendo éstos:

- a) Componentes conductuales
- b) Componentes cognitivos
- c) Componentes fisiológicos

#### a) Componentes conductuales

El mismo autor, expone que los que pertenecen a este rubro son las que están relacionadas con el actuar, y las hay de dos tipos o formas:

##### No verbales

Son las que se manifiestan específicamente por medio de acciones visuales no audibles, como expresiones faciales. Entre ellas cabe mencionar:

- **Postura corporal:** se refiere principalmente a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona. Es acá donde el individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.
- **Sonrisa:** Es la expresión más habitualmente utilizada para expresar estados de emoción tanto positivos como negativos, de tristeza, falsedad, incertidumbre o aburrimiento.
- **Contacto visual:** se define como observar a otra persona a los ojos, o más generalmente en la mitad superior de la cara. La mirada mutua indica que se ha hecho contacto ocular entre dos personas, el verse mutuamente denota un grado comparable de implicación o deseo de implicarse con el otro; además de actitudes entre individuos. Es en este momento en que se consideran aspectos como la expresión facial de señales para comunicar emociones, aunque la persona trate de ocultarlo, brinda, además, una retroalimentación constante sobre lo que se está diciendo.
- **Gesticulaciones:** por medio de ellas se envía un estímulo visual al observador. Para ser considerado gesto, éste tiene que ser visto por algún otro y tiene que comunicar cierta información. Los gestos son básicamente culturales. También los movimientos de la

cabeza, la distancia y la proximidad, que son normas implícitas dentro de cualquier cultura, expresan la naturaleza del encuentro.

El contacto físico corporal es el tipo más básico de la conducta social, la forma más íntima de comunicación. La apariencia personal se refiere al aspecto exterior de una persona, las ropas y adornos juegan también un papel importante en la impresión que los demás se forman del individuo.

### **Verbal**

Se refiere a la comunicación que se da por medio de la palabra. Es por medio de la conversación que se logra la transmisión de información, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales, o sea la interrelación.

### **b) Componentes cognitivos**

El mismo autor plantea componentes cognitivos importantes para tomar en cuenta en relación a las habilidades sociales: las percepciones sobre los diferentes ambientes: comunicación, formalidad, cálido, privado; y percepciones de restricción, distancia, variables cognitivas del individuo, las competencias cognitivas, las estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas personales, los valores subjetivos de los estímulos y los sistemas y planes de autorregulación.

### **c) Componentes fisiológicos**

Dentro de los componentes fisiológicos estudiados y evaluados por Caballo (2007) están: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro-dermales, las respuestas biográficas y la respiración.

Como se ha mencionado anteriormente, una conducta se considera socialmente hábil, si se toma en cuenta a las personas, las circunstancias y el tipo de interacción.

Caballo (2007) indica que la buena utilización de todos los componentes en cada una de las situaciones cotidianas, según las circunstancias permite hacer referencia de personas que son o no socialmente hábiles o asertivas. Así mismo menciona, que principalmente antes y durante la adolescencia, es la etapa en la cual las personas inician relaciones interpersonales más significativas para su desarrollo social que en cualquier otra etapa.

#### **Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.**

Dewerick (1986) considera que para analizar el desarrollo de las habilidades sociales se debe tener en cuenta dos dimensiones:

##### **a) Dimensión ambiental**

El ambiente en que nace y crece un individuo influencia su capacidad de relacionarse socialmente de dos maneras: permitiéndole aprender las habilidades necesarias para una buena interacción y como oportunidad para actualizar lo aprendido. Dentro de esta dimensión, se puede observar varios escenarios en la vida de los adolescentes:

- **Contexto familiar:** El hogar es el primer lugar donde el adolescente, desde la infancia, observa modelos significativos de comportamiento, a través de su padres, hermanos y demás familiares.
  
- **Contexto escolar:** El segundo ambiente de socialización es la escuela, en la cual los niños y posteriormente adolescentes, pueden ensayar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.

- **Colectivo social:** dado que esta investigación tiene como grupo etario a la adolescencia, es menester abordar este grupo de socialización, debido a que a esta edad, cobra especial importancia como referente de comportamiento para los sujetos. El colectivo social permite a los adolescentes cumplir su deseo de ser aceptados y a su vez, buscar su propia individualidad.

#### b) Dimensión personal

- **Componentes cognitivos:** La inteligencia y las aptitudes se consideran componentes importantes en la adquisición de habilidades sociales, sino principalmente, en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.
- **Componentes afectivos:** se basa en la capacidad que haya adquirido en su proceso de expresar sentimientos y emociones, así como el manejo de los mismos en situaciones de crisis. Existen sociedades que condenan en los hombres el desarrollo de este componente, impidiendo, que ellos expresen las habilidades sociales relacionadas con sentimientos.
- **Componentes conductuales:** Aquí se sitúan rasgos específicos sobre la interacción interpersonal como: la apertura, la empatía y la cordialidad. En los adolescentes, la manifestación de estos componentes, está relacionada con la experiencia y con la puesta en práctica en escenarios sociales, de manera de que aquello que les resulto efectivo, tiende a volver a usarse y acentuarse en el repertorio conductual.

#### Elementos de Habilidades Sociales

En términos generales, se traslada la visión molar-molecular utilizada en las ciencias sociales, para analizar la concepción conductual de la habilidad social.

Las categorías molares son tipos de habilidad general como la defensa de los derechos, la habilidad heterosocial o la capacidad de actuar con eficacia en las entrevistas laborales. Se supone que cada una de estas habilidades generales depende del nivel y de la forma de una variedad de componentes moleculares<sup>1</sup> de respuesta, como el contacto ocular, el volumen de la voz, o la postura. (Caballo 2007).

Este enfoque bidimensional, hace que se genere confusión al momento de evaluar los elementos de las habilidades sociales. Algunos investigadores consideran uno de los componentes sobre el otro y centran sus estudios por separado, mientras que otros, se basan en ambos componentes.

Ahora veremos, dentro de estas dos categorías antes mencionadas, como observan algunos teóricos, los elementos que integran generalmente una conducta socialmente habilidosa.

### **Según Goldstein**

Golstein (1980) propone la siguiente clasificación de elementos de las habilidades sociales:

- **Primeras habilidades sociales:** Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas.
  
- **Habilidades sociales avanzadas:** Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

- **Habilidades para manejar sentimientos:** Conocer los sentimientos propios, expresar los sentimientos propios, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los otros, negociar, utilizar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas
- **Habilidades para el manejo de estrés:** Formular una queja, responder ante una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando es dejado de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a la presión de grupo.
- **Habilidades de planificación:** Tomar una decisión, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver problemas según la importancia, tomar la iniciativa y concentrarse en una tarea.

### **Según Inés Monjas**

En la aplicación de programas dirigidos a poblaciones infanto-juvenil, Monjas (1993) destaca:

- **Habilidades básicas de interacción social:** Sonreír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.

- **Habilidades para hacer amigos:** Reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda, cooperar y compartir.
- **Habilidades conversacionales:** Iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros y conversaciones de grupo.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:** Autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos y defender las propias opiniones.
- **Habilidades de solución de problemas interpersonales:** Identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución.
- **Habilidades para relacionarse con los adultos:** Cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, peticiones al adulto y solucionar problemas con el adulto.

### **Según Caballo**

Caballo (1989), uno de los autores más reconocidos en el tema de habilidades sociales, plantea los siguientes elementos: iniciar y mantener conversaciones, hablar en público, expresión de agrado, amor o afecto, defensa de los propios derechos, pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, aceptar cumplidos, expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo, expresión justificada de molestia, desagrado o enfado, disculparse o admitir ignorancia, petición de cambio en la conducta del otro y afrontamiento de las críticas.

Al respecto, Torres (2010) dice: “En los últimos años y en diversas investigaciones, aparece con mayor frecuencia e intensidad otro conjunto de habilidades que son las llamadas habilidades blandas o socioemocionales, que refieren, a grandes rasgos, a un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales. Esto quiere decir que no nacemos con estas habilidades, sino que tenemos el potencial de adquirirlas y desarrollarlas a lo largo de la vida (Habilidades socioemocionales, p.76).

Es decir, el concepto de habilidades hace referencia al talento o la aptitud para desarrollar una tarea. La escuela y la educación formal han centrado su atención, tradicionalmente, en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Es decir, en desarrollar las habilidades que permiten a un sujeto integrar información a una estructura de conocimiento significativo, que podrá ser utilizada en situaciones futuras. Además, se sabe que las habilidades socioemocionales son más maleables y que se pueden desarrollar por un período más largo que las habilidades cognitivas.

En general, diversos estudios entre empleados dan evidencia de que las habilidades socioemocionales son altamente valoradas por los empleadores. Estos resultados son consistentes por sector, industria, ocupación, tamaño del mercado, destino de la producción y forma de producción (tradicional/innovador).

En relación a la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en las personas en función a las demandas del mercado, La Secretaría de Educación Pública de México (2014) describe las exigencias de empleadores de 13 países de todo el mundo que reportan como “muy importantes” las habilidades específicas del cuadro siguiente:

HABILIDAD	PORCENTAJE
Creatividad	63%
Comunicación escrita	64%
Trabajo en equipo	79%
Ética laboral	80%
Conocimientos técnicos	69%
Habilidades cognitivas	20%

Caso México:

HABILIDAD	PORCENTAJE
Trabajo en equipo	29.7%
Comunicación con otros	11.3%
Herramientas de comunicación	10.6%
Innovación	10.4%
Eficiencia personal	10.4%
Cultura general	7.8%
Liderazgo	7.5%
Imagen personal	6.2%
Inteligencia emocional	6.0%
Habilidades cognitivas	5.8%

(¿Qué hay del mercado laboral?, p. 21)

Evidentemente, la información precedente muestra que en la actualidad las demandas del mercado laboral exigen a las personas más que los saberes conceptuales, las habilidades socioemocionales. Lo que hace ver que desde las instituciones educativas y docentes se tiene que repensar y reorientar la acción formativa de los estudiantes en función a las exigencias del actual contexto laboral a partir del desarrollo de las llamadas habilidades blandas.

Según Caballo (2005) las habilidades socioemocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Siguiendo a definición precedente, cabe añadir con propiedad y pertinencia los estudios de Goleman (1995) en su libro La Inteligencia Emocional, afirma que el trabajo de las emociones humanas, tales como la timidez, la autodisciplina, la perseverancia, el autoconocimiento, la empatía y otros, poseen una relevancia mayor que el índice de inteligencia. Lo que quiere decir es que, la inteligencia cognitiva o académica tiene poco que ver con la vida emocional, es decir, las personas más inteligentes pueden sucumbir al afrontar con las crisis emocionales.

#### **2.2.2.2. Orientación vocacional**

Respecto a esta variable de orientación vocacional, existen estudios e investigaciones que desde su ámbito explican en relación a vocación, profesión y ocupación. De manera que aquí presentamos algunas de ellas que se aproximan al propósito de esta investigación:

#### **Teorías de la Elección Vocacional**

Las teorías y enfoques proporcionan ayuda al profesional y una base para dirigirse en la investigación, así como calidad de su proceso y eficacia, aunque no todas sean así se estima deberían. Detrás de cualquier tipo de intervención orientadora debe de haber una base teórica formal, y ésta presenta una concepción filosófica de la realidad, del conocimiento, de la persona y de los valores, así como la teoría para la intervención.

Existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional; para el área de la orientación Vocacional son un gran aporte; y es necesario conocer las mismas para mejora las consultas vocacionales, entre las que se revelan son las siguientes:

#### a) Teorías no psicológicas

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

- **Casuales o fortuitos:** esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos; por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica.
- **Las leyes de la oferta y la demanda:** también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación.
- **Las costumbres e instituciones de la sociedad:** también llamadas teorías culturales y sociológicas de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar). Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran.

La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto, señala cuatro aportaciones: 1) La persona está sometida a una serie de condicionantes que son quienes deciden su elección profesional; 2) La clase social a la que pertenece limita el nivel de aspiraciones de la persona y le impide, a veces, hacer un tipo de elecciones adecuadas; 3) En determinados casos el propio hogar, los roles profesionales y los medios de comunicación, actúan como factores de presión ante la persona, y 4) Los factores económicos también pueden facilitar, o no la elección.

#### **b) Teorías Psicológicas**

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

- **Teoría de Rasgos y Factores:** Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons a inicios del siglo XX explicó que es un proceso de tres pasos. El primero es la comprensión de sí mismo, el segundo es la comprensión de las oportunidades laborales y el tercero es la relación de hechos del primero con el segundo.
- **Teorías psicodinámicas:** Se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos, o que describe un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio, es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

- **Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional:** El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.
- **Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades:** Estas otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.
- **Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo (self):** El sí mismo es lo que la persona **es**, entendiendo así al **yo** como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el **mí** refleja la reacción de los otros ante el individuo.

**c) Teorías Evolutivas de la elección vocacional**

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

- **La teoría de Bohoslavsky:** Plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.
- **La teoría de Donald Super:** Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Bohoslavsky, en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación. También introdujo el concepto de madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.
- **La teoría de Márquez:** Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas:
  - a) exploración,
  - b) cristalización,
  - c) elección y
  - d) esclarecimiento.

**d) Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones**

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones: 1) hay un individuo que debe tomar una decisión, 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos: 1) la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción 2) La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema

de valores del individuo y 3) La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas.

Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. A continuación, aclararemos los términos vocación, profesión y ocupación, para ayudarnos en la reflexión.

Para el Ministerio de Educación (2007 p.38), **vocación** expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante

recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

**Profesión:** Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica.

**Ocupación:** Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización.

Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que las y los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando”: Ministerio de Educación (2007).

### **Aspectos internos que influyen en la orientación vocacional**

- **Identidad, autoconcepto y autoestima:**

Según Erikson (citado por Horna, 2005), la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima.

Para Super (2003), citado por Chacón, el autoconcepto es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un "sí mismo" vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo y viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas: Horna (2005).

- **Personalidad:**

La personalidad se va conformando en el proceso de desarrollo de la persona. Desde los primeros años de vida se adquieren actitudes y comportamientos que van definiendo la personalidad. La peculiar manera de ser de cada individuo, comprende su forma de actuar y el cómo evalúa la realidad y toma sus decisiones. Por ello el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión adecuada con relación a una carrera.

- **Aptitudes, capacidades e intereses:**

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano. Horna (2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás.

Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses.

Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

#### ▪ **Valores**

Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. En la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia. Horna (2005), plantea que es importante trabajar con las y los estudiantes, tres principios para una ética del futuro:

- ✓ El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos.
- ✓ La importancia de cuidar el medio ambiente, la tierra, las sociedades y la especie humana que son perecederas.
- ✓ La noción de patrimonio, que se extiende a todas las culturas y al conjunto de la naturaleza.

#### **Aspectos externos que influyen en la orientación vocacional**

##### ▪ **Relaciones sociales**

Desde que nace, el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma como se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en

su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.

Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional.

- **Aspectos socioculturales**

El contexto sociocultural en donde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida.

Las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de quienes las conforman, influyen y orientan la manera cómo las personas plantean sus metas y toman decisiones en el campo ocupacional. Es así que, según el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.

- **Concepción de género y estereotipos sociales de género**

El concepto de género se refiere a las concepciones, prácticas y expectativas elaboradas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser mujeres y varones a partir de las diferencias sexuales. Estas formas de ser, pensar y actuar son adquiridas en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas. Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y la época.

Valdivia López (2004) señala que a pesar de que, en nuestro país, en los últimos años, las mujeres acceden a profesiones y oficios no necesariamente vinculados al quehacer doméstico o al cuidado de otros, todavía persiste la participación de estas en actividades laborales relacionadas a la actividad reproductiva. En efecto, aún se ve a la mayoría de mujeres en profesiones y ocupaciones poco valoradas social y económicamente.

Con frecuencia, los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que contradicen lo menos posible los estereotipos de género, lo que les lleva, a veces, a dejar de lado opciones que les interesa. Las mujeres persisten menos en su interés por una carrera que no sea tradicionalmente para ellas: Fouad (2007). Por ejemplo, las mujeres también pueden llegar a ser cirujanas, choferes o soldadoras, pero como no son ocupaciones que socialmente se espere que sigan, solo a algunas se les ocurre proyectarse en ese tipo de profesiones, ya que tienen las capacidades.

- **Información del mercado laboral y oferta educativa**

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa.

En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones.

La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer:

- ✓ Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región.
- ✓ En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.
- ✓ Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra.
- ✓ Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- ✓ Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.
- ✓ Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo.
- ✓ La información estadística acerca del empleo en el Perú.

### **La orientación vocacional en la institución educativa**

Ministerio de Educación (2009), la orientación vocacional desde el espacio educativo se plantea como un proceso continuo, que se va construyendo y fortaleciendo desde temprana edad y favorece las condiciones para que las y los estudiantes lleguen a cuarto y quinto grados de secundaria con actitud protagónica, seguros en la toma de decisiones y capacidad para hacer una evaluación crítica de la información recibida.

Como ya se mencionó, es de suma importancia que la formación vocacional se desarrolle desde los primeros años de escolaridad y no se limite al momento de la elección de la carrera, al final de la secundaria. No obstante, las y los estudiantes al llegar a quinto grado de secundaria se encuentran frente a la compleja tarea de definir qué camino emprender al concluir sus estudios. Es una etapa en la que necesitan orientación, información adecuada y acompañamiento específico frente a sus dudas, inquietudes y expectativas sobre su proyecto

de vida, es por ello que se plantea este Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de nivel secundaria, Minedu (2009).

### **La orientación vocacional en el espacio educativo**

La orientación vocacional debe ser promovida desde la gestión de la institución educativa. Su abordaje debe considerar el trabajo permanente en las áreas curriculares y desde la Tutoría.

### **Orientación vocacional desde las áreas curriculares**

Por la riqueza de experiencias, informaciones y mensajes trabajados en las áreas curriculares, podemos decir que cada una de ellas brinda oportunidades constantes a las y los estudiantes para relacionarse con la realidad de su entorno. Deben recibir información sobre las distintas profesiones y ocupaciones, para que pueda valorarlas e interesarse por ellas. Por ejemplo, cuando se toca el tema del medio ambiente, el docente puede hacer referencia a la existencia de profesiones relacionadas a este. Asimismo, puede referir carreras poco conocidas o valoradas como las relacionadas con el arte o las nuevas tecnologías, Ministerio de educación (2009).

Durante el desarrollo de los contenidos curriculares se movilizan constantemente diversos elementos que influyen en la formación de la vocación. Las concepciones de género y los valores, son algunos de ellos, los cuales son transmitidos por medio de ejemplos, casos presentes en los textos o en los discursos y prácticas de la o el docente, Ministerio de educación (2009). En ese sentido, vale la pena revisar y cuestionar los contenidos de los textos, por ejemplo, los que utilizamos para referirnos a personas que desarrollan determinadas actividades u ocupaciones (ingeniero, enfermera, informático, médico, secretaria o empleada del hogar, etc).

Particularmente, desde el área Personal Social (primaria) o Persona, Familia y Relaciones Humanas (secundaria), se aporta al proceso de orientación vocacional cuando se trabajan aspectos asociados al desarrollo de la identidad, y cuando se realizan actividades de autoconocimiento y de identificación de intereses y potencialidades de las y los estudiantes. Todo ello les fortalecerá en su proceso de desarrollo personal y favorecerá las condiciones para una mejor toma de decisiones.

En el área de Comunicación, la elección de textos narrativos y descriptivos puede incluir historias de vida que den testimonio de un proyecto de vida y permita que las y los estudiantes sueñen y proyecten su futuro. Y, en el área de Educación para el Trabajo favorece de manera explícita el contacto con el mundo laboral y el emprendimiento y se convierte en un espacio para que las y los estudiantes reconozcan y se familiaricen con las ocupaciones que se les presentan como opciones Ministerio de educación (2009).

Por otro lado, las estrategias empleadas en aula también forman a las y los estudiantes para el proceso de elección vocacional. Favorecer en el aula el trabajo en equipo, la colaboración, la toma de decisiones, el liderazgo, es fundamental para que, desde pequeños, adopten actitudes favorables para el ámbito laboral. Por ejemplo, trabajar en equipo es una cualidad valorada en el desempeño laboral y por ello, es importante fomentarla desde una temprana edad.

### **Orientación vocacional desde la tutoría**

La hora de tutoría, por ser un momento privilegiado para desarrollar la orientación educativa, es una oportunidad para realizar la orientación vocacional bajo la modalidad de sesión grupal con atención personalizada. En ella se puede desarrollar actividades y dinámicas

que permitan que, desde la educación primaria, las y los estudiantes tengan oportunidad de reflexionar y motivarse frente a su proyecto de vida. De manera general, se puede considerar que las sesiones de tutoría son oportunidades para fortalecer su protagonismo; siendo espacios que promueven su participación activa, mientras los docentes, los acompañan de manera respetuosa y discreta, rescatando las reflexiones y los recursos que aporten Ministerio de educación (2009).

No obstante, se pueden programar algunas sesiones para reforzar la formación vocacional, ofreciendo oportunidad a las y los estudiantes de conocerse a sí mismos, brindándoles la posibilidad de reconocer sus habilidades, despertando nuevos deseos de aprender, de ubicarse en su contexto local, regional, y nacional. Es la oportunidad de ponerlos en contacto con su entorno, con profesiones y oficios de su comunidad. El énfasis formativo de la orientación permite que, desde los primeros años de escolaridad, se pueda adoptar estrategias para dirigir el proceso de orientación vocacional, Ministerio de educación (2009).

### **Funciones de la orientación vocacional**

Guerra (2009), los principios de prevención, desarrollo e intervención social se concretan en funciones, que a su vez sirven para delimitar tareas y planificar objetivos y establece cuatro funciones básicas de la orientación Vocacional:

- **Función diagnóstica:** Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.
- **Función de ayuda:** Esta función engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el

proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital. Algunos autores y autoras consideran que, dentro de esta función, existen tareas con entidad propia que pueden considerarse funciones en sí mismas. En este sentido, Álvarez (1995), establece como funciones la de información, formación, ayuda en la toma de decisiones, consejo y consulta.

- **Función de planificación, organización y coordinación de la intervención:** A través de esta función se gestionan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan, los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades desarrolladas.

Con este presupuesto teórico respecto a las variables independiente y dependiente, se procedió a elaborar los instrumentos de recolección de datos antes y después del tratamiento cuasi experimental.

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa mejoran su Desarrollo Personal.

#### **Hipótesis específicas**

HE1: Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa desarrollan sus Habilidades socioemocionales.

HE2: Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa mejoran su capacidad de Orientación vocacional.

## **2.4. Variables de estudio**

Por la naturaleza del tipo y nivel de la presente investigación, las variables a trabajar son la Independiente y la Dependiente siendo la primera como causa y la segunda como efecto.

### **2.4.1. Definición de la variable independiente**

#### **a. Definición conceptual: Desempeño del docente tutor**

El desempeño del Docente tutor es la actuación real del docente, que expresa la interrelación dialéctica entre las competencias profesionales y pedagógicas para orientar, guiar, acompañar y evaluar el proceso formativo de los estudiantes en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de educación.

#### **b. Definición operacional: Desempeño del docente tutor**

- **Planificación de la tutoría:** Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de tutoría que se realizarán para el desarrollo de los diferentes ejes temáticos y dimensiones formativas.

Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias. El buen dominio por parte del docente tutor de los tres aspectos de la tutoría, es esencial para que su conjugación dé como

resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante efectivas.

- **Ejecución de la tutoría:** Es el conjunto de actividades y secuencias o momentos que realiza el tutor (a) para el logro del objetivo propuesto para la sesión de tutoría. Busca promover y fortalecer las competencias socioemocionales, así como las cognitivas de la o el estudiante en un marco formativo y preventivo.
- **Evaluación valorativa:** Es el acto de valoración del proceso o evolución por el que transita cada estudiante y el grupo en su conjunto, con el fin de identificar: logros, dificultades, etapas, cambios, momentos significativos, y también obtener retroalimentación sobre la labor tutorial realizada para optimizarla.
- **Autoevaluación crítica reflexiva:** Es el proceso de autorreflexión permanente a través del cual se toma conciencia de las propias actuaciones y se modifica con el fin de orientar desde la integralidad, el compromiso, la antropoética y la autorrealización plena. Es el acto de la metanoia.

#### **2.4.2. Definición de la variable dependiente**

##### **a. Definición conceptual: Desarrollo personal**

Es el campo bio-psico-social de los estudiantes manifestados en su autoconocimiento y autoestima, sus relaciones con los demás y manejo del conflicto, así como su postura frente a las situaciones de la vida cotidiana que los prevengan de diversos riesgos psicosociales las mismas que se define también como el conjunto de competencias, habilidades, valores y actitudes para el fortalecimiento de la personalidad

(especialmente la identidad, en el caso de los adolescentes), para que puedan enfrentar las tareas y problemas de su proceso de desarrollo y de la vida en sociedad.

**b. Definición operacional: Desarrollo personal**

- **Habilidades Socioemocionales:** Son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que garantiza el bienestar personal, capacidad de trabajo en grupos y por supuesto una gran ventaja en entrevistas de trabajo.
  
- **Orientación Vocacional:** Es el proceso de orientación que realiza el docente tutor a través de las actividades permitirán desarrollar en los y las estudiantes un proceso de autoconocimiento y reflexión sobre la vocación. En este proceso orientador, las y los estudiantes son protagonistas directos de su proceso de orientación vocacional, por tanto, deben recibir información oportuna que les permita reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones que favorezcan.

**CUADRO N° 1:** Definición operacional de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Influye el buen Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación	INDEPENDIENTE Desempeño del Docente tutor	Planificación de la sesión de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora Plan de tutoría</li> <li>- Diseña la sesión de tutoría</li> <li>- Considera los temas identificados en el plan de tutoría</li> </ul>	No requiere
		Desarrollo de la sesión de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera las condiciones óptimas para la sesión</li> <li>- Considera la secuencia de la sesión</li> </ul>	No requiere

Secundaria de la Institución Educativa "María Parado de Bellido" de Pausa?		Evaluación valorativa de la sesión de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones de riesgo de los estudiantes</li> <li>- Monitorea y atiende necesidades personales de los estudiantes</li> </ul>	No requiere
		Autoevaluación crítica reflexiva sobre su desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee una actitud de autocrítica sobre su desempeño</li> <li>- Maneja referentes teóricos sobre tutoría</li> </ul>	No requiere
	DEPENDIENTE	Habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Empatía</li> <li>- Comunicación asertiva</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Manejo de conflictos</li> <li>- Pensamiento creativo</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Manejo de emociones</li> <li>- Manejo de tensiones o estrés</li> </ul>	Anexo
	Desarrollo personal del estudiante	Orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocación</li> <li>- Profesión</li> <li>- Ocupación</li> </ul>	Anexo

## 2.5. Definición de términos

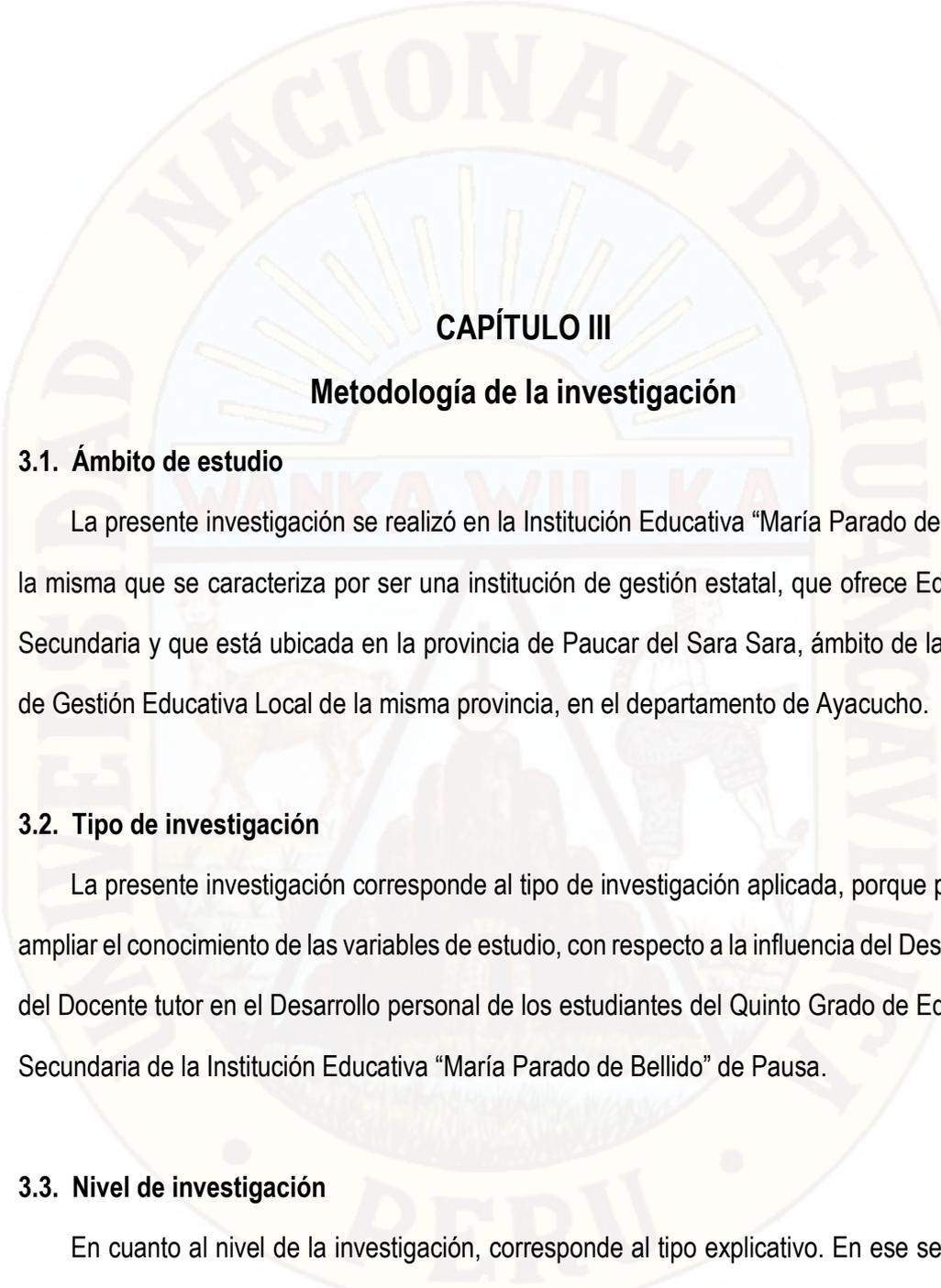
**Competencia:** Son procesos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional) aportando a la construcción y transformación de la realidad para lo cual integran el Saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros) , el saber conocer (observar, comprender, explicar y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Las competencias, en tal perspectiva están constituidas por procesos subyacentes, (cognitivo-afectivo) así como también por procesos públicos y demostrables en tanto implican elaborar algo de

sí para los demás con rigurosidad, afirma Tobón (2015) en su publicación sobre Formación Basada en Competencias p. 49)

**Desempeño docente:** Son descripciones específicas de lo que hace un docente respecto a sus funciones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente). Ilustran actuaciones que el docente demuestra cuando está en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel, Ministerio de Educación: Marco de Buen Desempeño Docente (2012 p. 23).

**Desempeño del Tutor:** Son descripciones específicas de lo que hace un docente tutor respecto a sus funciones como la planificación de la acción tutorial de aula, ejecución de las sesiones de tutoría y evaluación de los resultados esperados: Ramos (1999 p. 103).

**Habilidades socioemocionales:** Un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales y que permiten expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que garantiza el bienestar personal, capacidad de trabajo en grupos y por supuesto para afrontar con éxito las exigencias de la vida: Desconectados BID (2010, p. 80).



## **CAPÍTULO III**

### **Metodología de la investigación**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa “María Parado de Bellido” la misma que se caracteriza por ser una institución de gestión estatal, que ofrece Educación Secundaria y que está ubicada en la provincia de Paucar del Sara Sara, ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de la misma provincia, en el departamento de Ayacucho.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, porque pretende ampliar el conocimiento de las variables de estudio, con respecto a la influencia del Desempeño del Docente tutor en el Desarrollo personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.

#### **3.3. Nivel de investigación**

En cuanto al nivel de la investigación, corresponde al tipo explicativo. En ese sentido, al prever la manipulación de la variable independiente “Desempeño del Docente tutor” se tendrá que argumentar las modificaciones o cambios provocados en el comportamiento de la variable dependiente “Desarrollo personal” de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa como producto del tratamiento cuasi experimental realizado según R. Velásquez y Otro (2008).

### 3.4. Método de investigación

La presente investigación pedagógica se caracterizó por hallarse dentro del paradigma positiva, enfoque cuantitativo. Comprende la metodología emperica-analítico y modalidad cuasi experimental, ello implica manipular la variable independiente y medir los efectos en la variable dependiente según Hernández, Fernández y Baptista (2003).

### 3.5. Diseño de investigación

Al comprender una investigación con metodología cuantitativa de tipo emperico-analítica, modalidad cuasi experimento, corresponde entonces el diseño metodológico cuasi experimental, Velásquez (2008). Se selecciona el diseño con grupo de control no equivalente, debido a que las unidades muestrales del grupo experimental y de control no se asignan aleatoriamente, sino en forma intencionada, en concordancia a la nómina de matrícula de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa sin intervención alguna del investigador. Esquemáticamente el diseño metodológico es el siguiente:

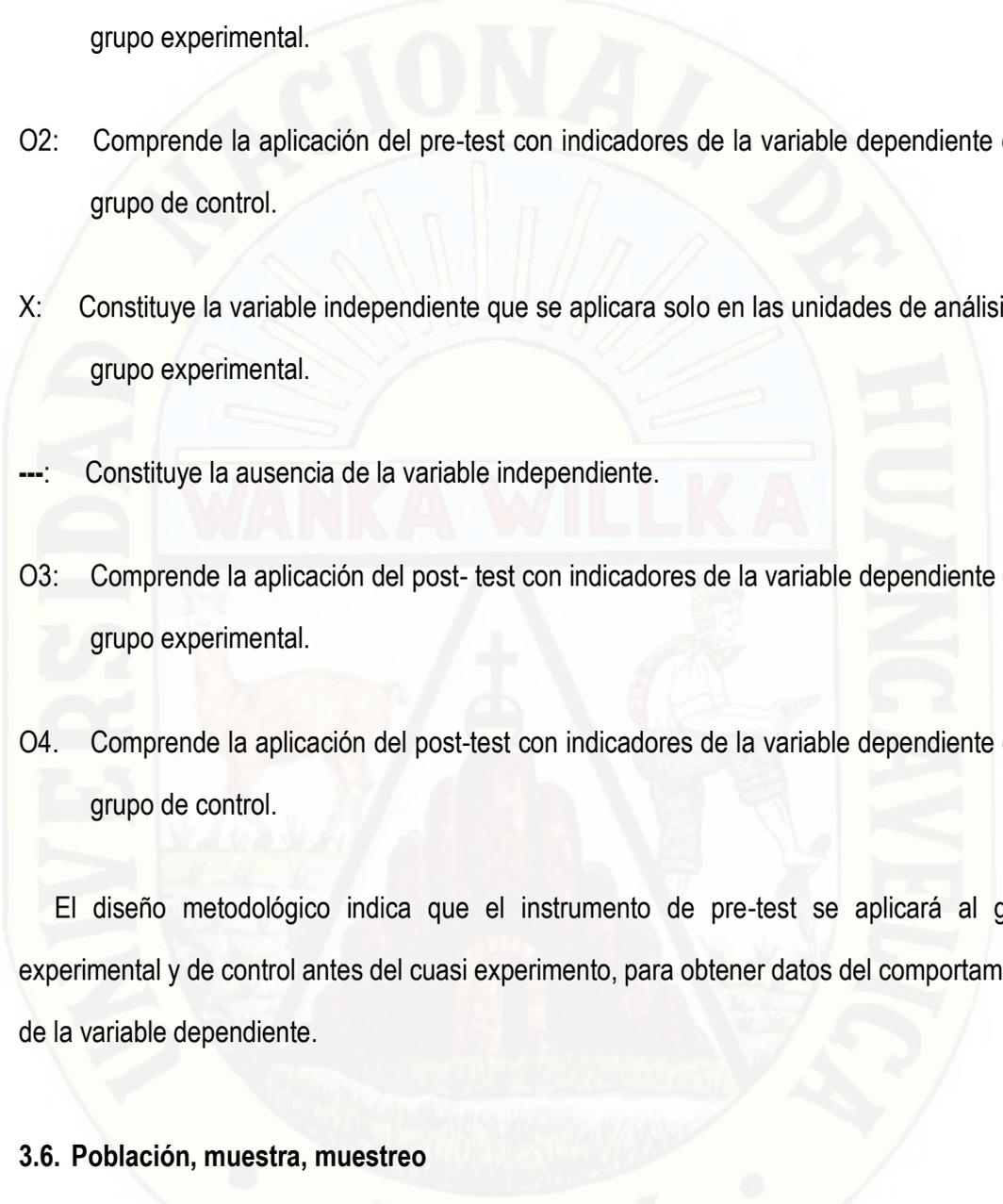
Diseño pre y post-test con grupo de control no equivalente

GRUPOS	PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST
EXPERIMENTAL	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
DE CONTROL	O <sub>2</sub>	—	O <sub>4</sub>

De acuerdo al diseño metodológico seleccionado. Es necesario considerar lo siguiente:

G.E: Constituye las unidades muestrales del grupo experimental que recibirá el tratamiento de la variable independiente.

G.C: Constituye las unidades muestrales del grupo de control que no recibirá el tratamiento de las variables independiente y que solo servirá de grupo de contrastación.

- 
- O1: Comprende la aplicación del pre-test con indicadores de la variable dependiente en el grupo experimental.
- O2: Comprende la aplicación del pre-test con indicadores de la variable dependiente en el grupo de control.
- X: Constituye la variable independiente que se aplicara solo en las unidades de análisis del grupo experimental.
- : Constituye la ausencia de la variable independiente.
- O3: Comprende la aplicación del post- test con indicadores de la variable dependiente en el grupo experimental.
- O4. Comprende la aplicación del post-test con indicadores de la variable dependiente en el grupo de control.

El diseño metodológico indica que el instrumento de pre-test se aplicará al grupo experimental y de control antes del cuasi experimento, para obtener datos del comportamiento de la variable dependiente.

### **3.6. Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

La población está constituida por 136 estudiante50s del Primer al Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pausa, La población es considerada de acuerdo a la nómina de matrícula, tal como de detalla en el siguiente cuadro:

*Población por grado y sección, según sexo, de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa – Paucar del Sara Sara - Ayacucho.*

<b>Grado/Sec.</b>	<b>Sexo</b>	<b>V</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Primero Sec. Única		11	12	23
Segundo Sec. Única		11	11	22
Tercero Sec. Única		08	12	20
Cuarto Sec. Única		13	12	25
Quinto “A”		12	08	20
Quinto “B”		14	12	26
<b>Total</b>		<b>69</b>	<b>67</b>	<b>136</b>

FUENTE: Archivo de nómina de matrícula de la I.E. “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara - Ayacucho año escolar 2016

### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes en total: 26 del grupo experimental y 20 para el grupo de control según en cuadro siguiente:

<b>GRUPOS</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
EXPERIMENTAL	QUINTO “B”	26
DE CONTROL	QUINTO “A”	20
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>

### **Muestreo**

Considerando la realización de la investigación según la modalidad cuasi experimental y a la vez teniendo en cuenta la limitación ético moral, se consideró previamente el tipo de muestra no probabilística, Velásquez (2008). Además, se tuvo en cuenta en considerar la totalidad de estudiantes que se hallan matriculados y estudiando en cada grado y sección integrante de la población. Siendo sólo necesario el determinar la muestra correspondiente.

El procedimiento muestral adoptado por el investigador consistió en determinar intencionalmente la consideración de dos grupos “estructurados”, es decir, tal y como se encuentran en las nóminas de matrícula. Se complementó el procedimiento muestral seleccionando dos secciones, uno para el grupo experimental y otro para el grupo de control.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

**La observación:** Posibilitará recoger información útil y confiable del comportamiento real de las variables de investigación en las unidades de análisis, con respecto al Desempeño del Docente tutor y su influencia en el Desarrollo personal en los estudiantes del Quinto Grado de secundaria de la I.e. “María Parado de Bellido” de Pausa.

**La experimentación:** Posibilitará el tratamiento cuasi experimental, para la manipulación de la variable independiente, la cual constituye el “Desempeño del Docente tutor”. De igual manera la medición de los efectos en el comportamiento de la variable dependiente, que constituye el “Desarrollo personal”. Todo ello se desarrollará con las unidades de análisis seleccionadas y el tiempo estipulado al cuasi experimento.

#### **Instrumentos**

**Ficha de registro e investigación:** Se empleará la ficha de registro como la ficha de bibliografía para consignar las fuentes de información que posibilitan la redacción de los fundamentos teóricos. También se utilizará la ficha textual, para consignar la opinión literal del autor para fundamentar las referencias teóricas.

**Ficha de observación:** Se empleará la ficha de observación estructurada con el fin de registrar datos útiles y confiables sobre los efectos de la variable independiente en la variable dependiente; en este caso, la influencia del Desempeño docente en el Desarrollo personal de los estudiantes del Quinto Grado de secundaria de la I.E. "María Parado de Bellido" de Pausa y comprobar la hipótesis de la investigación propuestas.

Además, se empleará la ficha de observación no estructurada para recoger información cualitativa que permitirá aportar los referentes para dar respuestas a las interrogantes del problema.

**Ficha de pre y post test:** Son instrumentos de recolección de datos antes y después del tratamiento cuasi-experimental que se aplicó para cada variable dependiente que, para este caso fueron el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional. Para el primero se elaboró 12 indicadores con valores cualitativos de siempre, casi siempre y nunca, representados con valores cuantitativos de 3, 2 y 1 respectivamente. Y, para el segundo con 10 indicadores también con valores cualitativos de mucha información, poca información y ninguna información, representadas con valores cuantitativos de 3, 2 y 1 respectivamente. En ambos casos, los valores cuantitativos sirvieron para establecer la diferencia y la comparación de las medias aritméticas del grupo experimental y del grupo de control como consecuencia de la aplicación de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente. Contrastándose empíricamente la validez de las hipótesis específicas propuestas en la presente investigación.

### **3.8. Procedimientos de recolección de datos**

Los procedimientos de mayor empleo fueron los siguientes:

**El sistema de f6lder:** Es una t6cnica de recolecci6n de datos netamente cualitativos; permiti6 el acopio de informaci6n de diversas fuentes, tanto bibliogr6ficas como electr6nicas, v6a las p6ginas Web de Internet. De esta manera result6 pertinente para la sistematizaci6n de informaci6n para redactar los fundamentos te6ricos de las variables de la investigaci6n, con el fin de ganar su conocimiento, as6 como tambi6n para su posterior contrastaci6n con los resultados obtenidos. Favoreci6 la redacci6n ordenada del informe de investigaci6n, seg6n su estructura y compilada en el f6lder de archivos.

**La observaci6n:** Es una t6cnica de recolecci6n de datos que permiti6 registrar informaci6n tanto cuantitativa y cualitativa; es decir, seg6n la modalidad estructurada y no estructurada. En este sentido, mediante la observaci6n estructurada se favoreci6 el registro de datos netamente cuantitativos, en las fichas de pre y post test. Result6 pertinente antes y despu6s del tratamiento cuasi experimental, al observar al grupo experimental y al grupo de control. De esta manera aport6 evidencias para la validez de la hip6tesis.

El empleo pertinente de las t6cnicas de recolecci6n de datos fundamentados anteriormente, requiri6 del uso de los instrumentos adecuados a las t6cnicas y al tipo de datos motivo de registro. Los instrumentos usados fueron la ficha del sistema de f6lder, la ficha de pre y post test y la ficha de observaci6n no estructurada.

**La ficha del sistema de f6lder:** Es un instrumento de recolecci6n de datos a manera de formato no estructurado. Dada su caracter6stica permiti6 compilar informaci6n inminentemente te6rica respecto a los fundamentos de las variables, as6 como tambi6n de la metodolog6a de la investigaci6n.

Favoreció la redacción del reporte de investigación al escribirse en el formato, por una sola cara y en relación a la estructura tentativa prevista para el informe. Las fichas elaboradas se fueron registrando en el folder para su respectiva revisión y posterior redacción final. A su vez favoreció consignar los datos de la fuente de información analizada.

**La ficha de pre y post test:** Es un instrumento de recolección de datos a manera de formato estructurado. Dada su característica permitió registrar información netamente cuantitativa respecto a las manifestaciones reales de la variable dependiente. Para ello, los indicadores fueron medidos numéricamente, con un peso codificado de 1 a 3, aportando valores numéricos discretos. Los puntajes obtenidos son ubicados en la escala de medición de intervalos netamente cerrados, de esta manera favoreció su ubicación respectiva y posterior análisis en la tabla correspondiente y previa tabulación de los valores obtenidos.

Resultó pertinente para el conocimiento de los resultados del pre test y conocer cómo se inició el tratamiento cuasi experimental. Pero también se empleó al final del tratamiento para comparar los resultados a manera de promedios, entre el grupo experimental y el grupo de control. En ambos casos, permitió recoger datos de las hipótesis específicas.

**La ficha de observación no estructurada:** Es un instrumento de recolección de datos a manera de formato no estructurado. Dada su característica permitió el registro de información netamente cualitativa respecto al tratamiento de las variables durante el cuasi experimento. Sus datos favorecieron el conocimiento de la manipulación de la variable independiente, así como de las modificaciones producidas en la variable dependiente. De esta manera fue posible conocer respecto al adecuado y pertinente desempeño del docente tutor.

Se empleó durante todo el proceso del tratamiento cuasi experimental y su importancia radica en que las informaciones obtenidas posibilitaron explicar el cumplimiento de los objetivos, así como también dar respuesta a las incógnitas del problema.

Si bien los instrumentos de recolección de datos específicamente como la ficha de pre y post test y la ficha de observación no estructurada permitieron registrar información útil y confiable, que es necesario el empleo de las técnicas de análisis de datos para darle mayor validez a los resultados de la investigación.

En cuanto a la observación no estructurada se favoreció el registro de datos netamente cualitativos en la ficha de observación no estructurada. Resultó pertinente durante el desarrollo del cuasi experimento, al observar al grupo experimental con respecto a la manipulación de la variable independiente y las modificaciones en la variable dependiente. De este modo se aportó evidencias para el logro de los objetivos propuestos, así como dar respuesta a las interrogantes formuladas en el problema.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para garantizar la confiabilidad y validez de los datos recolectados se considerará las respectivas técnicas de análisis de tipo cuantitativa y cualitativa, según los instrumentos empleados.

#### **Técnica cuantitativa**

Para el análisis de datos recogidos con instrumentos de Pre-test y Post-test se consideró necesario utilizar la medida de tendencia central o de posición como la media o promedio

aritmético los datos analizados se presentan en cuadros estadísticos con su correspondiente interpretación para comprobar las hipótesis de investigación.

Los resultados del pre-test permitieron conocer el estado en que se manifiesta la variable dependiente en la muestra del grupo experimental y de control, antes del cuasi experimento. En cambio, los resultados del Post –Test aportarán las evidencias que han contribuido demostrar la validez empírica de la hipótesis, al comparar los promedios de los grupos experimental y de control.

#### **Técnicas cualitativas**

Para el análisis de los datos cualitativos recolectados con la ficha de observación no estructuradas resultó pertinente la técnica de análisis de contenido, que permitió la identificación de los patrones generales de respuesta, que una vez categorizados se complementó con soporte estadístico de la distribución de frecuencia porcentualmente y los resultados presentados en cuadros con su correspondiente interpretación, aportan los referentes que permitió dar respuesta a las interrogantes del problema investigado.

## **CAPÍTULO IV**

### **Resultados**

#### **4.1. Presentación de resultados**

Teniendo en cuenta que la investigación tiene relación con la práctica docente, y con el fin de contribuir a superar las situaciones problemáticas que la afectan, el tratamiento cuasi experimental se desarrolló en las horas de Tutoría, en los horarios establecidos en la institución educativa y las actividades de la Tutoría fueron desarrollados por el investigador con la ayudantía de la docente de la institución a cargo de la Tutoría en aula del grupo experimental en la que se enfatizó el desempeño del docente tutor. Por ello, se tuvo siempre en cuenta el máximo aprovechamiento de las actividades de la tutoría enfatizando el rol preponderante del docente tutor para mejorar el desarrollo personal en los estudiantes del grupo experimental.

##### **4.1.1. Presentación de hechos y datos**

Es evidente que durante el desarrollo de la Tutoría en la institución educativa y específicamente del Quinto Grado de secundaria, se observa el desempeño inadecuado de los docentes en las actividades de Tutoría y el mal uso de las horas de Tutoría. Esto manifiesta en los siguientes hechos y datos:

- Los y las docentes de Tutoría en la mayoría de los casos desarrollan las sesiones o actividades de tutoría como una forma de transmisión de la información sobre los valores

y las actitudes que deben “aprender” o adoptar los estudiantes; mientras éstos escuchan en forma pasiva o en todo caso muestran cansancio y aburrimiento con la exposición del o la docente.

- Se ha constatado, asimismo, que las horas de tutoría son utilizados para “recuperar” o “reforzar” contenidos de otras Áreas Curriculares “más importantes” como Matemática y Comunicación; subvalorando de esta manera, la importancia y el verdadero propósito de esta área tan necesaria en la formación de los estudiantes.
- Asimismo, los y las docentes e inclusive los directivos de la institución promueven el mal uso de estas horas de la Tutoría para otras actividades que no guardan ninguna relación con ésta como, por ejemplo: ensayos para alguna otra actividad, resolver tareas u otros.
- Se puede aseverar que muchos docentes tutores prefieren solicitar permiso a fin de aprovechar las horas de tutoría y mientras los estudiantes también aprovechan ese tiempo para jugar y hacer sus tareas.

Teniendo en cuenta estos antecedentes y con el fin de considerar la importancia del tratamiento cuasi experimental, es necesario argumentar las consideraciones previas a la investigación.

#### **a. Consideraciones previas**

Para realizar con eficiencia la investigación, es importante la organización del tiempo del investigador y sus colaboradores, asimismo la previsión de materiales y recursos necesarios. En tal sentido y con el fin de minimizar los errores, se distribuyó las actividades y roles correspondientes como la puntualidad y la responsabilidad.

Esta organización, permitió que el investigador y sus colaboradores se responsabilicen de la recolección de datos sobre el desarrollo personal de los estudiantes. Para ello, sin que haya intervención del investigador en la ejecución de la sesión, cada uno mediante la técnica de la observación registraría datos en la ficha de pre test.

#### **b. Aplicación pre - test**

Para desarrollar la investigación, es necesario conocer con anterioridad, el estado del Desarrollo personal de los estudiantes. Es decir, el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional en los estudiantes del grupo experimental y el grupo de control. Para ello, se hizo la correspondiente coordinación con el equipo directivo de la institución educativa.

En tal sentido, para recolectar información necesaria se empleó el instrumento de recolección de datos, es decir, la ficha de observación estructurada. Este instrumento contiene indicadores de la variable dependiente con respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales, así como también del desarrollo de la capacidad de orientación vocacional que evidencien el desarrollo personal. Ello permitió la medición cuantitativa a nivel de intervalos como también cualitativa en forma ordinal.

La recolección de datos se realizó tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. En tal sentido la aplicación del instrumento de pre test se realizó a 26 estudiantes del grupo experimental y 20 del grupo de control. Los datos obtenidos, sistematizados y analizados, se expresan en las tablas N° 3.1 y 3.2.

TABLA N° 3.1

Desarrollo de las habilidades socioemocionales, por grupo experimental y control, según pre test. (según ficha de pre y post test Anexo 1)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Siempre 29 – 36	00	0,0	32,5	00	0	0,0	32,5	00
Casi siempre 21 – 28	08	30,8	24,5	196	06	25,0	24,5	147
Nunca 12 – 20	18	69,2	16,0	288	14	75,0	16,0	224
Total — X	26	100,0		484 18,7	20	100,0		371 18,5

**Análisis e interpretación de la información:**

- Del total de los estudiantes asignados al grupo experimental, se aprecia claramente que el desarrollo de las habilidades socioemocionales resulta que se ubican en la categoría Nunca, en un 69,2% y, en la categoría de Casi siempre se ubicaron un 30,8%. En tanto que en la categoría Siempre, no se ubicó ningún estudiante. Lo cual demuestra que en términos generales este grupo se ubica en la categoría Nunca con un promedio de 18,7.
- Del total de los estudiantes asignados al grupo de control también se aprecia notoriamente que el desarrollo de las habilidades socioemocionales se ubicó en la categoría Nunca en un 75,0%, y, en la categoría de Casi siempre se ubicaron el 25,0%. En tanto que en la categoría Siempre, no se ubicó ningún estudiante. Lo cual demuestra que en términos generales este grupo se ubica en la categoría Nunca con un promedio de 18,5.

- Al comprobar los promedios aritméticos obtenidos como es el 18,7 del grupo experimental y el 18,5 del grupo de control, se aprecia una insignificante diferencia de 0,2; ello posibilita iniciar el tratamiento cuasi experimental con grupos estadísticamente igualados.

Asimismo, se recolectó datos en el grupo experimental con el fin de conocer el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional que evidencian el Desarrollo personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria. Los datos registrados, sistematizados y analizados, se presentan a continuación en la tabla N° 3.2.

TABLA N° 3.2

Desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, por grupo experimental y control, según pre test. (según ficha de pre y post test Anexo 2)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Suficiente información 25 – 30	00	0,0	27,5	00	0	0,0	27,5	00
Necesaria información 18 – 24	05	19,2	21	105	04	20,0	21	84
Ninguna información 10 – 17	21	80,8	13,5	283,5	16	80,0	13,5	216
Total $\bar{X}$	26	100,0		388,5 14,9	20	100,0		300 15,0

#### Análisis e interpretación de la información:

- Del total de los estudiantes asignados al grupo experimental, se aprecia claramente que el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional resulta que el 80,8 % se ubican en la categoría **Ninguna información** y, en la categoría de **Ninguna información** se ubicaron el 19,2%. En tanto que en la categoría Mucha información, no se ubicó ningún

estudiante. Lo cual demuestra que en términos generales este grupo se ubica en la categoría ***Ninguna información*** con un promedio de 14,9.

- Del total de los estudiantes asignados al grupo de control también se aprecia notoriamente que en el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional se ubicaron un 80,0% en la categoría ***Ninguna información*** y, en la categoría de ***Necesaria información*** se ubicaron el 20,0%. En tanto que en la categoría Mucha información, no se ubicó ningún estudiante. Lo cual demuestra que en términos generales este grupo se ubica en la categoría ***Ninguna información*** con un promedio de 15,0.

Al comprobar los promedios aritméticos obtenidos como es el 14,9 del grupo experimental y el 15,0 del grupo de control, se aprecia una insignificante diferencia de 0,1; ello posibilita iniciar el tratamiento cuasi experimental con grupos estadísticamente igualados.

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en las dos tablas anteriores, resulta evidente que las medias aritméticas de ambos grupos, tanto para el desarrollo de habilidades socioemocionales como para el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional son insignificantes. De esta manera, es posible iniciar el tratamiento cuasi experimental con grupos que se hallan en las mismas condiciones en cuanto al Desarrollo en el área de Tutoría.

#### **4.1.2. Tratamiento cuasi - experimental**

El tratamiento cuasi experimental, es la razón de ser del proceso de esta investigación en consecuencia, para su ejecución, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones previas como es la planificación de una diversidad de actividades, las que requieren de su correspondiente observación y registro de los aspectos más importantes del tratamiento de la variable independiente y su efecto en la variable dependiente.

#### **a. Consideraciones previas**

Para llevar a cabo el tratamiento cuasi experimental es requisito fundamental, la organización del tiempo y del equipo de investigación, asimismo la previsión de recursos y determinación de diversas actividades con la finalidad de garantizar óptimos resultados.

En relación al equipo, el investigador se desempeñó la función de Docente Tutor en el desarrollo de las actividades y/o sesiones de tutoría y el colaborador hacía la función de apoyo o auxiliar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de capacidades para la orientación vocacional del grupo experimental, como también registraba los aspectos relevantes de las variables de investigación. Para ello se empleó la ficha de observación no estructurada de tal forma que se recogía datos reales de lo acontecido en los diversos escenarios de aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades de Tutoría se enfatizó la función de orientador considerando que es una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente, asumiendo como la capacidad vocacional y especial que un tutor debe tener. Asimismo, se enfatizó también en establecer relaciones de comunicación horizontal con todos los y las adolescentes de este grupo con la finalidad de generar en nivel óptimo de confianza entre ambos actores, siendo el propósito de tales estrategias, el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional en los y las estudiantes del grupo experimental.

#### **b. Tratamiento y observación**

El tratamiento se desarrolló durante 10 semanas consecutivas, haciendo un total de 20 sesiones de Tutoría (2 sesiones por semana dado que por necesidad de servicio, la institución

educativa tiene asignada una hora más tomando de las horas de libre disponibilidad, resultando así, 2 horas por semana) las que se organizó en la forma siguiente: en una semana se desarrolló dos sesiones de tutoría: una sesión correspondiente a un tema de Habilidades socioemocionales y la siguiente hora correspondiente a un tema de Orientación vocacional.

En estas sesiones o actividades de Tutoría, se tuvo especial cuidado en registrar información útil y confiable con respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales; así como el desarrollo de la capacidad de Orientación vocacional, dado que en estas variables se evidenciarán los resultados de la investigación como efecto del adecuado y pertinente desempeño del Docente tutor.

Considerando los principales aspectos de las variables de estudio consignadas en la ficha de observación no estructurada y sistematizando previamente los datos recolectados, se obtiene una diversidad de información cualitativa. Pero con el fin de garantizar su pertinencia, se complementa con un soporte estadístico, por tratarse de una investigación con metodología cuantitativa.

#### **4.1.3. Resultados del tratamiento.**

Los resultados del tratamiento cuasi experimental son productos del cumplimiento de las sesiones programadas mediante el adecuado Desempeño del Docente tutor, así como del análisis de los datos consignados en el instrumento de registro como es el post test.

##### **a. Cumplimiento de actividades programadas**

El tratamiento se realizó durante diez semanas. Teniendo en cuenta que el número de horas correspondientes a la Tutoría es de dos horas por semana, se ejecutó dos sesiones o

actividades de Tutoría por semana. En ese sentido se pudo desarrollar veinte actividades para el tratamiento de la variable independiente. Durante el tratamiento se incidió básicamente en el desarrollo de la variable Desarrollo personal cuyos indicadores son el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la capacidad de orientación. Con este propósito se desarrolló las siguientes actividades:

N° de Semana	Tiempo	N° de Sesión o actividad	Temática
Semana 1	45min.	Actividad N° 1	Potencialidades individuales
	45min.	Actividad N° 2	Carretas profesionales con mayor demanda de postulantes en el Perú
Semana 2	45min	Actividad N° 3	La empatía
	45min.	Actividad N° 4	Vocación y carretas profesionales
Semana 3	45min	Actividad N° 5	Habilidades comunicativas
	45min.	Actividad N° 6	Carreras profesionales universitarios con mayor demanda laboral en el Perú
Semana 4	45min	Actividad N° 7	Habilidades sociales
	45min.	Actividad N° 8	Estudios universitarios y técnicos
Semana 5	45min	Actividad N° 9	Capacidad de adaptación a los cambios
	45min.	Actividad N° 10	Carreras con alta demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en tu región
Semana 6	45min	Actividad N° 11	La actitud proactividad
	45min.	Actividad N° 12	Carreras de escasa demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en tu región
Semana 7	45min	Actividad N° 13	Capacidad de resolución de conflictos
	45min.	Actividad N° 14	Las ocupaciones con escasa oferta laboral
Semana 8	45min	Actividad N° 15	Creatividad e innovación
	45min.	Actividad N° 16	Las ocupaciones con alta oferta laboral
Semana 9	45min	Actividad N° 17	Trabajo en equipo
	45min.	Actividad N° 18	Las ocupaciones que a pesar de tener alta demanda laboral tienen mayor o menor calidad de empleo
Semana 10	45min	Actividad N° 19	Gestión de emociones

	45min.	Actividad N° 20	Importancia del desarrollo de la Tutoría en la institución educativa.
--	--------	-----------------	---

**b. Aplicación post - test**

Una vez concluida las actividades del cuasi experimento, en la siguiente semana se aplicó el instrumento de post test. Para ello, se desarrolló una actividad de tutoría con el tema “Las demandas del mercado laboral en el Perú” que se trabajó en equipos para luego realizar una plenaria para su sustentación; por cuanto este tema y la estrategia empleada permitió evidenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales como por ejemplo: el desarrollo de las habilidades comunicativas, trabajo en equipo, resolución de conflictos, habilidades sociales entre otros; y, el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional e identificar realidades opcionales como por ejemplo: Las carreras profesionales con mayor demanda de postulantes en el Perú, las carreras profesionales universitarias con mayor demanda laboral en el Perú, las carreras con alta o escasa demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en la región, ocupaciones con alta y escasa oferta laboral y otros. En tal sentido se enfatizó el registro de datos que lo evidencian el desarrollo de la variable dependiente, en este caso el desarrollo personal de los estudiantes, resultó importante la ficha de post test.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos, sistematizados y analizados, se puede comprobar que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor durante las sesiones o actividades de tutoría, si favoreció el desarrollo personal; es decir, el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional de los y las estudiantes. Con ello se comprueba y demuestra la validez empírica de la hipótesis de investigación, cuyos resultados se presentan en las correspondientes tablas.

TABLA N° 3.3

Desarrollo de las habilidades socioemocionales, por grupo experimental y control, según post test. (según ficha de pre y post test Anexo 1)

Categorías e intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Siempre 29 – 36	08	30,8	32,5	260,0	01	05,0	32,5	32,5
Casi siempre 21 – 28	17	65,4	24,5	416,5	07	35,0	24,5	171,5
Nunca 12 – 20	01	03,8	16,0	16,0	12	60,0	16,0	192,0
Total $\bar{X}$	26	100,0		692,5 26,6	20	100,0		396 19,8

**Análisis e interpretación de la información:**

- Los resultados del grupo experimental demostraron un buen nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor y que el 65% que equivalente a 17 unidades de análisis, se ubicaron en la categoría de **Casi siempre**; el 30,8% equivalente a 8 unidades de análisis se ubicaron en la categoría de **Siempre** y apenas el 3,8% se ubicó en la categoría de **Nunca**. En términos generales se sitúa en la categoría **Casi siempre** con un promedio de 26,6.
- En cambio, los resultados del grupo de control evidencia claramente un deficiente desarrollo de las habilidades socioemocionales, debido a que no se desarrolló la variable independiente como es el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor; evidenciándose de esta manera, que el 60% equivalente a 12 unidades de análisis se ubicara en la categoría de **Nunca**; el 35% equivalente a 7 unidades de análisis se ubicó

en la categoría de **Casi siempre** y, el 05% de la unidad de análisis se ubicó en la categoría de **Siempre**. En términos generales se sitúa en la categoría **Siempre** con un promedio de 19,8.

En resumen, adecuado y pertinente desempeño del docente tutor favorece el desarrollo personal; es decir, el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes del grupo experimental.

Al comparar los promedios aritméticos de ambos grupos se observa claramente una diferencia entre el 26,6 del grupo experimental y 19,8 del grupo de control, existe una clara diferencia en un 6,8. Con este resultado se contrasta empíricamente la validez de la primera hipótesis específica (HE1) que literalmente dice: “Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa desarrollan sus Habilidades socioemocionales”.

Con respecto al desarrollo de la capacidad de orientación vocacional y considerando los datos consignados en el instrumento post test, se evidencia también claramente la eficacia del cuasi experimento y que gráficamente se presenta en la tabla N° 3.4.

TABLA N° 3.4

Desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, por grupo experimental y control, según post test. (según ficha de pre y post test Anexo 2)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Suficiente información 25 – 30	15	57,7	27,5	412,5	0	0,0	27,5	00

Necesaria información 18 – 24	11	42,3	21	231	03	15,0	21	63
Ninguna información 10 – 17	00	00,0	13,5	00	17	85,0	13,5	229,5
Total $\bar{X}$	26	100,0		643,5 24,8	20	100,0		292,5 14,6

#### **Análisis e interpretación de la información:**

- Los resultados del grupo experimental demostraron un buen nivel de desarrollo de la capacidad de orientación vocacional mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor y que el 57,7% que equivalente a 15 unidades de análisis, se ubicaron en la categoría de **Suficiente información** y el 42,3% equivalente a 11 unidades de análisis se ubicaron en la categoría de **Necesaria información** y en tanto que ningún estudiante se ubicó en la categoría de **Ninguna información**. En términos generales se sitúa en la categoría **Suficiente información** con un promedio de 24,8.
- En cambio, los resultados del grupo de control evidencian claramente un deficiente desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, debido a que no se desarrolló la variable independiente como es el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor; evidenciándose de esta manera, que el 85% equivalente a 17 unidades de análisis se ubicara en la categoría de **Ninguna información** y, el 15% equivalente a 3 unidades de análisis se ubicó en la categoría de **Necesaria información**. En tanto que ningún estudiante se ubicó en la categoría de **Suficiente información**. En términos generales el grupo de control se sitúa en la categoría **Ninguna información** con un promedio de 14,6.

En resumen, adecuado y pertinente desempeño del docente tutor favoreció el desarrollo personal; es decir, el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional de los y las estudiantes del grupo experimental.

Al comparar los promedios aritméticos de ambos grupos se observa claramente una diferencia entre el 24,8 del grupo experimental y 14,6 del grupo de control, existe una clara diferencia en un 10,2. Con ello es posible sustentar la eficacia del tratamiento realizado. Con ello queda contrastado la segunda hipótesis específica (HE2) que dice: “Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa mejoran su capacidad de Orientación vocacional”

Del análisis cuantitativo de las tablas N° 3,3 y 3,4 en razón de las experiencias obtenidas, es posible demostrar la validez empírica de las hipótesis propuestas y de esta manera considerando la confiabilidad de los resultados dan respuesta a las incógnitas del problema, con la información cualitativa sistematizada anteriormente.

#### **4.1.4. Naturaleza de los resultados del tratamiento**

Teniendo en cuenta la pertinencia de la información cualitativa y cuantitativa, analizada y presentada en las tablas correspondientes y en relación a su interpretación se justifica la importancia de la investigación realizada. De esta manera se cumplen los objetivos previstos, a la vez que se comprueban y demuestra la validez empírica de las hipótesis, así como también se dan respuesta a las incógnitas del problema.

#### **4.1.5. Interpretación de los resultados**

De conformidad con los análisis de los resultados obtenidos mediante tablas N° 3.3 y 3.4, respecto a datos cuantitativos que prueban la hipótesis se demuestra la validez y la pertinencia de dichos resultados. Y es necesario e importante también interpretar los resultados obtenidos en el proceso de la investigación.

##### **a. Resultados relacionados con la teoría**

El marco teórico que fundamenta el alcance de las variables de la investigación las que se han obtenido de las fuentes bibliográficas y electrónicas, también corroboran con los resultados obtenidos en la investigación.

##### **En cuanto al Desempeño del Docente tutor**

Desde que fuera publicada el informe Delors en su libro “La educación encierra un tesoro” en 1990, los sistemas educativos en América Latina dieron un giro muy importante en cuanto al rol docente y se planteó como una necesidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Desde entonces el desempeño del docente constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación.

En ese sentido, el propósito de la tutoría es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la capacidad y potencialidad de cada estudiante, al mismo

tiempo que se busca su mayor desarrollo. Por lo cual la tutoría es entendida como un proceso de la orientación escolar, que se realiza con la misma intensidad y en paralelo con la actividad docente. Esta definición denota la importancia de integrar este servicio al proceso educativo, lo cual va permitir a los estudiantes tener un mejor desempeño durante su vida escolar.

El desempeño del Docente Tutor se basa en la función de orientador, se comprende como una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente ideal, se asume como esa capacidad vocacional y especial, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo de cada educador; y luego, le hace posible establecer relaciones de comunicación eficaz con todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente con los estudiantes; a fin de considerar las características particulares de los ellos y establecer acciones concretas, para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los estudiantes en el proceso educativo.

### **En cuanto al Desarrollo personal del estudiante**

Es necesario argumentar que el desarrollo de la tutoría, tradicionalmente consistía en hacer retórica; es decir, en transferencias de contenidos sobre valores y actitudes que debería “aprender” los y las estudiantes. Pero actualmente la Tutoría se desarrolla de manera planificada, garantizando el acompañamiento socio afectivo de los y las estudiantes durante el año escolar. Este proceso se define como la interacción entre el docente y el estudiante, la que se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo.

En este sentido, a través de este proceso de acompañamiento, el docente busca el bienestar de los estudiantes orientándolos a la toma de decisiones autónomas, a la

construcción de su proyecto de vida, el desarrollo de las competencias y habilidades socio afectivas o socioemocionales, cognitivas, entre otros.

En suma, la Tutoría constituye el campo bio-psico-social de los y las estudiantes manifestados en su autoconocimiento y autoestima, sus relaciones con los demás y manejo del conflicto, así como su postura frente a las situaciones de la vida cotidiana que los prevengan de diversos riesgos psicosociales las mismas que se define también como el conjunto de competencias, habilidades, valores y actitudes para el fortalecimiento de la personalidad (especialmente la identidad, en el caso de los adolescentes), para que puedan enfrentar las tareas y problemas en su proceso de desarrollo y de la vida en sociedad.

#### **b. Resultados relacionados con el tratamiento realizado**

Al haberse cumplido los objetivos operativos y realizados las diversas actividades planificadas enfatizando de manera prioritaria el adecuado y pertinente desempeño como docente tutor, se concretó el desarrollo del tratamiento cuasi experimental. En tal sentido, resulta muy importante y decisivo que, si el docente tutor se desempeña de manera adecuada y pertinente, entonces los y las estudiantes fortalecen su desarrollo personal. Es decir, los resultados obtenidos demuestran que, si el docente tutor planifica y sobre todo desarrolla de manera adecuada y pertinente las sesiones de tutoría, los y las estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales como, por ejemplo, aprenden a trabajar en equipo, desarrollan sus habilidades comunicacionales, desarrollan su capacidad de toma de decisiones, gestionar sus propias emociones, resolver conflictos, desarrollan sus relaciones interpersonales, entre otras habilidades. Y, asimismo desarrollan su capacidad de orientación como, por ejemplo, la capacidad de elegir una carrera profesional según la demanda del mercado laboral local y

nacional, identificar sus propias potencialidades e inclinarse hacia una determinada carrera profesional, informarse sobre qué carreras están saturadas o que tienen demanda, entre otras.

De esta manera los y las estudiantes obtienen el mayor beneficio de las cualidades de un docente tutor cuyo desempeño adecuado se traduce cuando este docente es motivador, orientador, investigador y acompañante que procura el bienestar de sus pupilos. Para lo cual se sugiere a los docentes tutores, que cuenten con cierta dosis de vocación y sobre todo de compromiso para desarrollar estas capacidades en sus estudiantes. Con ello se corrobora que, el desempeño del docente tutor cobra importancia y significatividad en el crecimiento personal de los y las estudiantes.

#### **4.1.6. Contribución de los resultados**

Los resultados obtenidos y anticipadamente comprobados e interpretados demuestran la eficacia del cuasi experimento. Por ello es que se argumenta la contribución de los resultados para el mejoramiento de la calidad del desempeño del docente tutor en el desarrollo personal de los y las estudiantes.

##### **a. Conocimiento sobre la variable independiente: Desempeño del docente tutor**

Resulta categóricamente importante y trascendente reconocer que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, es un potencial que influye en el desarrollo personal de los y las estudiantes en cualquier contexto educativo. En tal sentido, con la planificación adecuada de las actividades de tutoría, considerando las necesidades y expectativas de los y las estudiantes; desarrollando lo planificado con convicción, entusiasmo, compromiso docente y empleando estrategias pertinentes, así como evaluando periódicamente el impacto de las

actividades realizadas, se desarrollan las habilidades socioemocionales y la capacidad de orientación vocacional en los y las estudiantes.

**b. Conocimiento sobre la variable dependiente: Desarrollo de las habilidades socioemocionales y la capacidad de orientación vocacional.**

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los y las estudiantes del grupo experimental en este estudio tales como: aprender a trabajar en equipo, desarrollar sus habilidades comunicacionales, desarrollar su capacidad de toma de decisiones, gestionar sus propias emociones, resolver conflictos, desarrollar sus relaciones interpersonales, no son por casualidad, sino es efecto del buen desempeño del docente tutor. Asimismo, el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional en los y las estudiantes de este grupo de estudio como por ejemplo, la capacidad de elegir una carrera profesional según la demanda del mercado laboral local y nacional, identificar sus propias potencialidades e inclinarse hacia una determinada carrera profesional, informarse sobre qué carreras están saturadas o que tienen demanda, entre otras, también es efecto de la influencia de la variable independiente que se aplicó en el cuasi experimento.

**c. Utilidad práctica de los resultados**

Una vez comprobado y fundamentado la influencia del adecuado y pertinente desempeño del docente tutor en el desarrollo personal; es decir, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la capacidad de orientación vocacional, no solo es exitoso para el docente tutor, sino es muy beneficioso para los y las estudiantes. Para ello solo basta planificar con pertinencia, es decir teniendo en consideración las necesidades y expectativas de los y las estudiantes y desarrollarla con sentido de compromiso social como es el rol docente. De esta

manera, se favorecerá el desarrollo personal de los y las estudiantes en cualquier contexto educativo donde le toque desempeñarse como docente tutor.

Como se ha fundamentado, es importante considerar en toda actividad de tutoría la planificación y desarrollo adecuados y con pertinencia que permiten el desarrollo personal en los y las estudiantes. De esta manera, el desarrollo personal en ellos, será más significativo y útil. Con ello se contribuye a consolidar el proyecto de vida del y la estudiante y se favorece crecer como una persona que asume con autonomía los retos y desafíos que la vida le plantea.

#### **4.2. Discusión**

Se procede a la discusión a la luz de los resultados obtenidos, de los objetivos propuestos, las hipótesis y las incógnitas planteadas.

##### **Resultados en relación de los objetivos propuestos**

Los resultados de la investigación, es el producto del cumplimiento y logros de los objetivos previstos. Estos a su vez posibilitaron comprobar y demostrar la validez de las hipótesis formuladas. Asimismo, contribuyeron a dar respuesta a las incógnitas del problema y de esta manera aportar a un mejor conocimiento de las variables de la investigación. El cumplimiento del objetivo general se logró mediante el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos.

**Respecto al cumplimiento del primer objetivo específico** que a la letra dice: *“Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades socioemocionales de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa”*, permitió a su vez demostrar la

validez empírica también de la primera hipótesis específica que dice *“Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, desarrollan sus habilidades socioemocionales”*. En ese sentido, se enfatizó en el adecuado y pertinente desempeño de la función de docente tutor con el propósito de favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes del grupo experimental tal como se puede apreciar los resultados en la tabla N° 3,3.

**En cuanto al cumplimiento del segundo objetivo específico**, permitió a su vez demostrar la validez empírica que a la letra dice; *“Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en la mejora de la capacidad de orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido de Pausa”*. permitió a su vez demostrar la validez empírica también de la segunda hipótesis específica que dice: *“Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido de Pausa”, mejoran su capacidad de orientación vocacional*. En ese sentido, se enfatizó en el adecuado y pertinente desempeño de la función de docente tutor con el propósito de favorecer el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional de los y las estudiantes del grupo experimental tal como se puede apreciar los resultados en la tabla N° 3,4.

Asimismo, al haberse cumplido los objetivos específicos se dan también respuesta a las interrogantes del problema y al objetivo general orientado a: *“Determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa”* como se puede apreciar en las tablas N° 3,3 y 3,4.

### **Resultados en relación con las hipótesis de investigación**

Habiéndose cumplido los objetivos previstos, se aportaron evidencias para la comprobación y *demonstración* de la validez empírica de las hipótesis de investigación propuestas. En consecuencia, es necesario argumentar también la distinción entre hipótesis general e hipótesis específicas. Y además que, al demostrarse su validez, resulta pertinente dar respuesta a las incógnitas del problema. Con ello se justifica además la importancia de los resultados de la investigación.

**Respecto a la primera hipótesis específica** expresada en: *“Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, desarrollan sus Habilidades socioemocionales”*. Los datos que comprueban y demuestran la validez empírica de la hipótesis se presenta en la tabla N° 3.3. En dicha tabla se demuestra que el promedio del grupo experimental es de 26,6 lo que significa que este porcentaje indica que la mayoría se ubica en la categoría Casi siempre y en tanto que el promedio del grupo de control alcanzó el 19,8 lo que significa que la mayoría de estudiantes de este grupo se ubican en la categoría Nunca. La diferencia entre ambos grupos es de 6,8.

**Con relación a la segunda hipótesis específica** enunciada: *“Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, mejoran su capacidad de orientación vocacional”*. En este caso, los datos que comprueban y demuestran la validez empírica de la hipótesis se presenta en la tabla N° 3.4. En dicha tabla se evidencia también que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se ubicaron en la categoría *Necesaria información* cuyo promedio fue de 24,8 en tanto que en el grupo de control

alcanzaron un promedio de 14,6 ubicándose así en la categoría Nunca. Siendo 10,2 la diferencia entre ambos grupos.

Una vez demostrado la validez empírica de las hipótesis específicas con los resultados de las tablas N° 3.3 y 3.4, es necesario tener en cuenta también la hipótesis general que orientó el proceso de la investigación. En tal sentido, se consideró el siguiente enunciado: *“Si el desempeño Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, mejoran su Desarrollo Personal”*. En efecto, al considerarse los resultados de ambas hipótesis específicas y cuya diferencia es de 6,8 y 10,2 respectivamente, se comprueba y demuestra la validez de dichas hipótesis. Con ello es posible dar por validada también la hipótesis general.

### **Resultados en relación con las incógnitas del problema**

Una vez comprobado y demostrado la validez de las hipótesis propuestas, mediante el logro de los objetivos previstos, es posible dar respuesta a las incógnitas del problema. Para ello, se consideran los resultados de las tablas N° 3.3 y 3.4 que garantizan los resultados obtenidos.

**Respecto a la primera interrogante específica** sobre *¿Cómo influye el Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?*, los resultados contenidos en la tabla N° 3.3 permiten con toda seguridad dar respuesta a esta interrogante. En efecto, el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes, radica en el adecuado y pertinente desempeño del Docente tutor, quien

poniendo en juego su rol de orientador, investigador, apoyo y asesoría influye decisivamente en el desarrollo de estas habilidades

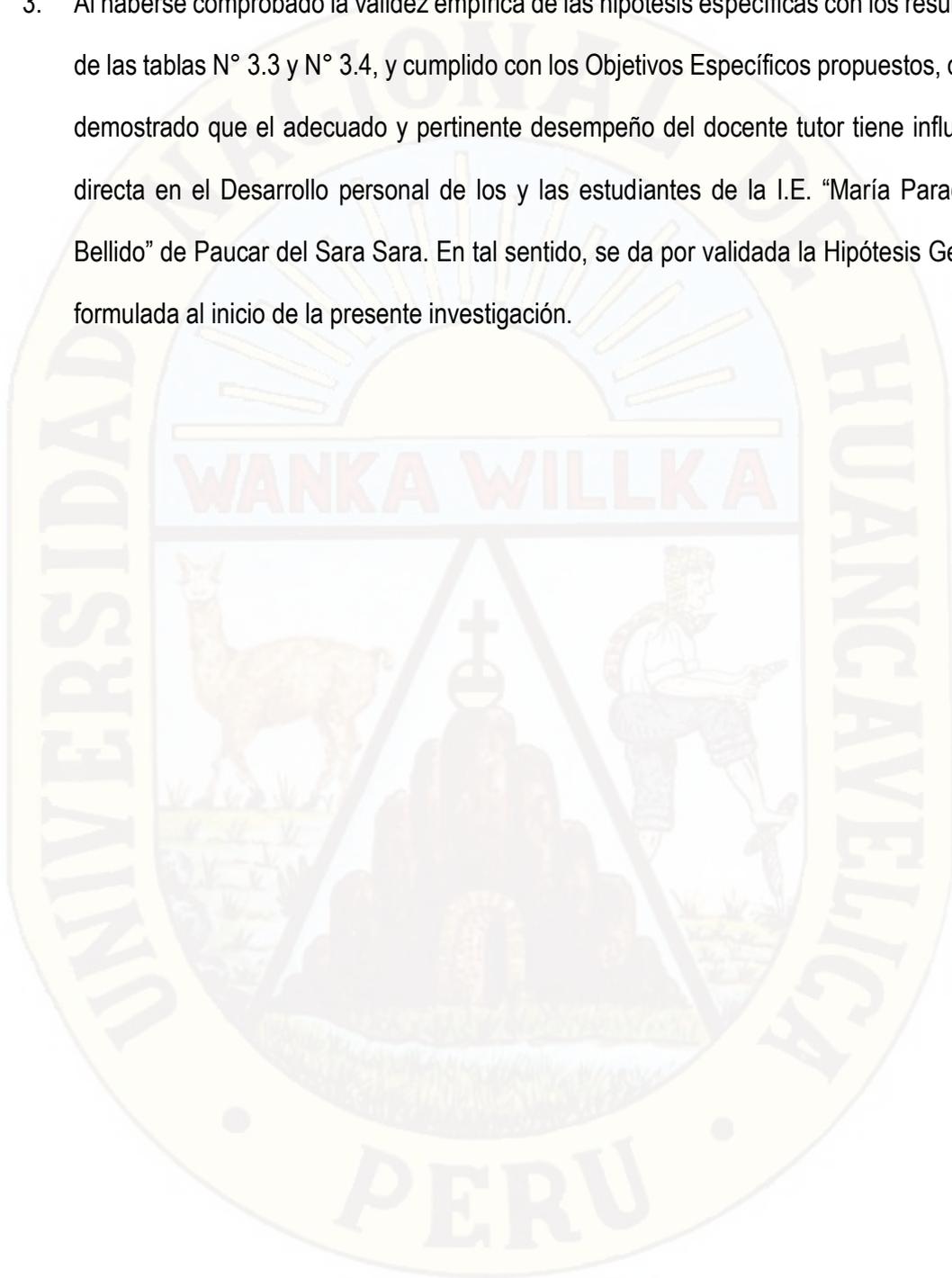
**Con relación a la segunda incógnita específica** orientada también a explicar *¿Cómo influye el Desempeño del Docente Tutor en la mejora de la capacidad de orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?*; Asimismo, los resultados obtenidos en la tabla N° 3.4 permiten con toda claridad, dar respuesta a esta interrogante. En efecto, el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional de los y las estudiantes, radica en el adecuado y pertinente desempeño del Docente tutor, quien apelando y asumiendo su rol de orientador, contextualizador de la situación actual de la demanda del mercado y comunicador actualizado de la información acerca de la oferta de las carreras profesionales, influye decisivamente en el desarrollo de esta capacidad de orientación.

Flores (2012) encontró coincidencia en sus resultados, quien demostró que el Programa de tutoría y la eficacia del docente tienen influencia significativa en la orientación educativa de los alumnos de educación secundaria; en esta investigación se ha demostrado que el desempeño del docente tutor influye de manera considerable en el desarrollo personal de los estudiantes; es decir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales así como en la capacidad de orientación vocacional de los mismos. Esto nos lleva a sustentar el marco teórico el cual sostiene que el desarrollo personal del estudiante está influenciado en primer lugar por el factor docente seguido por otros factores los familiares u otros.

## CONCLUSIONES

1. Existe una influencia del desempeño del docente tutor sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los y las estudiantes puesto que en la tabla N° 3.3 se ha establecido e identificado en atención al Objetivo Específico (**OE1**) que el grupo experimental después del cuasi experimento alcanzó un promedio aritmético de 26,6 y en tanto que el grupo de control alcanzó un promedio aritmético de 19,8, notándose claramente que existe una diferencia de 6,8 entre ambos grupos. Lo cual nos lleva a concluir que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Paucar del Sara Sara. Por este contundente resultado obtenido se da por validada la Hipótesis Específica (**HE1**) planteada al inicio de la presente investigación.
2. Existe una influencia del desempeño del docente tutor sobre el desarrollo de la capacidad de Orientación Vocacional en los y las estudiantes puesto que en la tabla N° 3.4 se ha establecido e identificado en atención al Objetivo Específico (**OE2**) que el grupo experimental después del cuasi experimento alcanzó un promedio aritmético de 24,8 y en tanto que el grupo de control alcanzó un promedio aritmético de 14,6 notándose claramente que existe una diferencia de 10,2 entre ambos grupos. Lo cual nos lleva a concluir que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de la Capacidad de Orientación de los y las estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Paucar del Sara Sara. Por este contundente resultado obtenido se da por validada la Hipótesis Específica (**HE2**) planteada al inicio de la presente investigación.

3. Al haberse comprobado la validez empírica de las hipótesis específicas con los resultados de las tablas N° 3.3 y N° 3.4, y cumplido con los Objetivos Específicos propuestos, queda demostrado que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor tiene influencia directa en el Desarrollo personal de los y las estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Paucar del Sara Sara. En tal sentido, se da por validada la Hipótesis General formulada al inicio de la presente investigación.



## SUGERENCIAS

1. Los docentes tutores deben planificar de manera adecuada el plan tutorial de aula previo diagnóstico de la situación familiar y personal, asimismo planificar las actividades de tutoría con pertinencia considerando las necesidades y potencialidades individuales de los y las estudiantes. De esta manera, esta actividad de planificación favorecerá una ejecución pertinente y no se caerá en la improvisación y mal uso del tiempo designado para la tutoría.
2. Los docentes tutores deben ejecutar las sesiones de tutoría con alto nivel de desempeño combinando su saber, sus procedimientos y su actitud de compromiso de manera simultánea y de esa manera, favorecerán el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes como, por ejemplo, trabajar en equipo, comunicarse asertivamente, resolver conflictos, pensar crítica y reflexivamente e interrelacionarse con otros.
3. Los docentes tutores deben ejecutar las sesiones de tutoría con alto nivel de desempeño combinando su saber, sus procedimientos y su actitud de compromiso de manera simultánea y de esa manera, favorecerán el desarrollo de la capacidad de orientación vocacional de los y las estudiantes como, por ejemplo, capacidad de autoconocimiento para identificar sus potencialidades para seleccionar una carrera profesional, para identificar las opciones laborales, las demandas del mercado laboral, profesiones con mayor y menor demanda y entre otros.
4. Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores personales de los estudiantes con los factores económicos del

contexto actual para lograr el éxito escolar de los y las estudiantes de Educación Secundaria.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta (2001), "Metodología de la investigación, Cómo elaborar tesis o investigación, Ejemplo de diseños de investigación". Estudios y ediciones R.A. Lima – Perú. Impreso en Perú.
- Álvarez (1996): Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: CISS PRAXIS Educación.
- Álvarez (2005). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs
- Amezcuca (2004). El Profesor como Tutor, La tutoría grupal: ¿Una opción acertada en las Universidades?. Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima.
- Beland (2014), Iniciativas exitosas para desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes de 15 a 18 años, School Connect. Presentación en el Taller "Impulsando el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la Educación Media Superior", llevado a cabo el 27 y 28 de mayo.
- Caballo (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. (7ª. ed.) Madrid, España: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A.
- Caballero y Martinengh (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, N° 29
- Chacón (2004) "Las competencias socioemocionales del docente: Una mirada desde los formadores de formadores".
- Chacón (2003) Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. Tesis de doctorado. Universidad Javeriana – Colombia.

Comboni y Juárez (1999), "Introducción a las técnicas de investigación" Segunda edición, octubre 1999. Biblioteca Universitaria Básica – Universidad Autónoma Metropolitana. Editorial Trillas, S.A. de C.V. Impreso en México.

Cunningham (2014), Habilidades socioemocionales para el trabajo y la vida, Banco Mundial. Presentación en el Taller "Impulsando el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la Educación Media Superior", llevado a cabo el 27 y 28 de mayo.

Fouad (2007). Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones. Annual Review of Psychology. Palo Alto. Tomo 58.

Goleman (1995) en su libro La Inteligencia Emocional

Goldstein (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Guerra (2009). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. Cuba: UCM.

Hernández y otros (2008), "Metodología de la investigación", Quinta edición por McGraw-Hill interamericana editores, S.A. de C.V. Impreso en México.

Horna (2005.) Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro. Lima, Save the Children Suecia.

López y Martínez (1999): Orientación escolar y tutoría. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Marcano y Trestini (1998) "El Docente mentor y orientador de estudiantes (p. 176)

MINEDU (2012), Marco de Buen Desempeño Docente, p. 14)

Ministerio de Educación (2009). Educación para la equidad de género, Fascículo 6, Dirección de Educación Secundaria, en Temas transversales propuestos para el Diseño Curricular Nacional, Lima. Autor. Recuperado de:  
[http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s3\\_f6.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s3_f6.pdf)

Ministerio de Educación (2005). Tutoría y Orientación Educativa en Educación Secundaria. Lima.

Monjas (1995) Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de educación, cultura y deporte

Morales (2017) La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. Universidad de Los Andes.

Repetto (2004-2007): «Proyecto I+D: Orientación y desarrollo de competencias socio - emocionales a través de las prácticas en empresa», financiado por el Ministerio de Educación, SEJ2004-07648/EDUC

Reyes (2010), "Tutoría función inherente al desempeño del docente y la necesidad de capacitación". Eje: La Gestión Escolar. Secretaría de Educación Pública SEP. México

Rodríguez (2007) "Desempeño del tutor en el nuevo modelo pedagógico"

Sampascal y Castejón (1999): Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid: Alianza Editorial

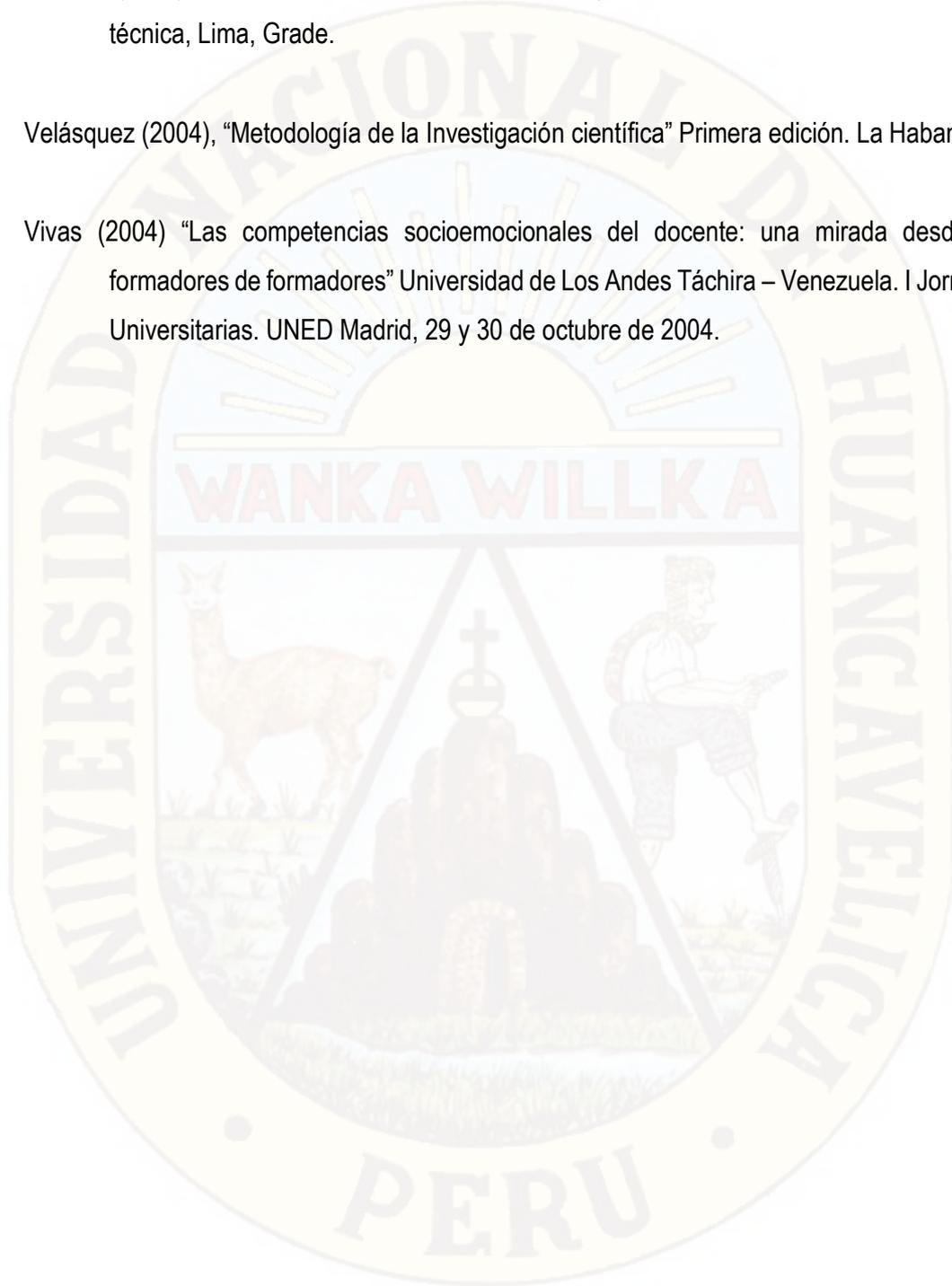
Super (1998). Psicología de los Intereses y las Vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

Torres y Zinny (2010) Habilidades socioemocionales, p.76)

Valdivia (2004), "El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica, Lima, Grade.

Velásquez (2004), "Metodología de la Investigación científica" Primera edición. La Habana.

Vivas (2004) "Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formadores de formadores" Universidad de Los Andes Táchira – Venezuela. I Jornadas Universitarias. UNED Madrid, 29 y 30 de octubre de 2004.



## Artículo científico

DESEMPEÑO DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" DE PAUSA

ISIDRO GIL CHAMANA CHIPANA

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "María Parado de Bellido" de Pausa - Paucar del Sarasara. Se ubica en el paradigma cuantitativo, es de tipo aplicativo, nivel explicativo y de diseño cuasi experimental. Los resultados del grupo experimental demostraron buen nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor en un 65,4%, buen nivel de desarrollo de la capacidad de orientación vocacional mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor en un 57,7%, al comparar los promedios aritméticos de ambos grupos se muestra diferencia de 10,2 puntos entre el 24,8 del grupo experimental y 14,6 del grupo de control. Conclusiones: El adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Paucar del Sara Sara; El adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de la Capacidad de Orientación de los y las estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Paucar del Sara Sara; El adecuado y pertinente desempeño del docente tutor tiene influencia directa en el Desarrollo personal de los y las estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Paucar del Sara Sara.

**Palabras claves:** Desempeño, Habilidades socioemocionales, Orientación vocacional.

### Abstract

This research aims to determine the influence of the Performance of the Tutor Teacher in the Personal Development of the students of the Fifth Degree of Secondary Education of the Educational Institution "María Parado de Bellido" of Pausa - Paucar del Sarasara. It is located in the quantitative paradigm, it is of application type, explanatory level and quasi-experimental design. The results of the experimental group showed a good level of development of the socio-

emotional skills through the adequate and pertinent performance of the tutor in 65.4%, good level of development of vocational guidance capacity through the appropriate and relevant performance of the tutor in 57.7%, when comparing the arithmetic averages of both groups, a difference of 10.2 points was shown between 24.8 of the experimental group and 14.6 of the control group. Conclusions: The adequate and pertinent performance of the tutor, has influence in the development of the social-emotional skills of the students of the I.E. "María Parado de Bellido" by Paucar del Sara Sara; The adequate and pertinent performance of the tutor, has influence in the development of the Orientation Capacity of the students of the I.E. "María Parado de Bellido" by Paucar del Sara Sara; The adequate and pertinent performance of the tutor has a direct influence on the personal development of the students of the I.E. "María Parado de Bellido" by Paucar del Sara Sara.

**Key words:** Performance, Social-Emotional Skills, Vocational Guidance

## 1. Introducción

El objetivo que guio la presente investigación fue determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "María Parado de Bellido" de Pausa - Paucar del Sara Sara., reconociendo que la Tutoría y Orientación Educativa en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas, se implementan con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Actualmente se ha asignado una hora por semana en cada grado, pero en este nivel no debe concebirse como una asignatura más, tampoco no es una clase, sino es un momento para tratar los asuntos relevantes de la tutoría y dar la oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. En ese sentido, cada institución a partir de los lineamientos nacionales y las necesidades de atención establecen los criterios sobre las actividades que llevará acabo, considerando lo vertido y con el diagnóstico identificado el problema de estudio planteado fue ¿De qué manera influye el Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "María Parado de Bellido" de Pausa - Paucar del Sara Sara?, justamente como una forma de contribuir desde este trabajo

con las autoridades educativas, docentes y con la comunidad educativa en general en el ámbito intervenido.

## **2. Objetivos de la investigación:**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara.

### **Objetivos específicos**

Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades socioemocionales de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.

Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en la capacidad de Orientación vocacional de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.

## **3. Metodología**

### **Diseño**

Al comprender una investigación con metodología cuantitativa de tipo emperico-analítica, modalidad cuasi experimento, corresponde entonces el diseño metodológico cuasi experimental, R. Velásquez y Otro (2008). Se selecciona el diseño con grupo de control no equivalente, debido a que las unidades muestrales del grupo experimental y de control no se asignan aleatoriamente, sino en forma intencionada, en concordancia a la nómina de matrícula de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa sin intervención alguna del investigador. Esquemáticamente el diseño seleccionado ha sido el siguiente:

Diseño pre y post-test con grupo de control no equivalente

GRUPOS	PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST
EXPERIMENTAL	O1	X	O3
DE CONTROL	O2	-	O4

## Población y muestra

La población estuvo constituida por 136 estudiantes del Primer al Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pausa, La población es considerada de acuerdo a la nómina de matrícula, tal como de detalla en el siguiente cuadro:

*Población por grado y sección, según sexo, de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa – Paucar del Sara Sara - Ayacucho.*

Grdo/Sec.	Sexo	V	M	Total
Primero Sec. Única		11	12	23
Segundo Sec. Única		11	11	22
Tercero Sec. Única		08	12	20
Cuarto Sec. Única		13	12	25
Quinto “A”		12	08	20
Quinto “B”		14	12	26
Total		69	67	136

FUENTE: Archivo de nómina de matrícula de la I.E. “María Parado de Bellido” de Pausa - Paucar del Sara Sara - Ayacucho año escolar 2016.

La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes en total: 26 del grupo experimental y 20 para el grupo de control según el cuadro siguiente:

GRUPOS	GRADO/SECCIÓN	TOTAL
EXPERIMENTAL	QUINTO “B”	26
DE CONTROL	QUINTO “A”	20
TOTAL		46

## 4. Resultados

### Recolección de datos

**Ficha de pre y post test:** Dada su característica permitió registrar información netamente cuantitativa respecto a las manifestaciones reales de la variable dependiente. Para ello, los indicadores fueron medidos numéricamente, con un peso codificado de 1 a 3, aportando valores numéricos discretos. Los puntajes obtenidos son ubicados en la escala de medición de intervalos netamente cerrados, de esta manera favoreció su ubicación respectiva y posterior análisis en la tabla correspondiente y previa tabulación de los valores obtenidos.

**La ficha de observación no estructurada:** Es un instrumento de recolección de datos a manera de formato no estructurado. Dada su característica permitió el registro de información netamente cualitativa respecto al tratamiento de las variables durante el cuasi experimento. Sus datos favorecieron el conocimiento de la manipulación de la variable independiente, así como de las modificaciones producidas en la variable dependiente. De esta manera fue posible conocer respecto al adecuado y pertinente desempeño del docente tutor.

### **Análisis de datos**

**Técnica cuantitativa:** Para el análisis de datos recogidos con instrumentos de Pre-test y Post-test se consideró necesario utilizar la medida de tendencia central o de posición como la media o promedio aritmético los datos analizados se presentan en cuadros estadísticos con su correspondiente interpretación para comprobar las hipótesis de investigación.

Los resultados del pre-test permitieron conocer el estado en que se manifiesta la variable dependiente en la muestra del grupo experimental y de control, antes del cuasi experimento. En cambio, los resultados del Post –Test aportarán las evidencias que han contribuido demostrar la validez empírica de la hipótesis, al comparar los promedios de los grupos experimental y de control.

**Técnicas cualitativas:** Para el análisis de los datos cualitativos recolectados con la ficha de observación no estructuradas resultó pertinente la técnica de análisis de contenido, que permitió la identificación de los patrones generales de respuesta, que una vez categorizados se complementó con soporte estadístico de la distribución de frecuencia porcentualmente y los resultados presentados en cuadros con su correspondiente interpretación, aportan los referentes que permitieron dar respuesta a las interrogantes del problema investigado

### **Presentación de resultados**

Los resultados del tratamiento cuasi experimental son productos del cumplimiento de las sesiones programadas mediante el adecuado Desempeño del Docente tutor, así como del análisis de los datos consignados en el instrumento de registro como es el post test.

TABLA N° 3.3

Desarrollo de las habilidades socioemocionales, por grupo experimental y control, según post test. (según ficha de pre y post test Anexo 1)

Categorías e intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Siempre 29 – 36	08	30,8	32,5	260,0	01	05,0	32,5	32,5
Casi siempre 21 – 28	17	65,4	24,5	416,5	07	35,0	24,5	171,5
Nunca 12 – 20	01	03,8	16,0	16,0	12	60,0	16,0	192,0
Total $\bar{X}$	26	100,0		692,5 26,6	20	100,0		396 19,8

**Análisis e interpretación de la información:**

Los resultados del grupo experimental demostraron un buen nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor y que el 65,4% que equivalente a 17 unidades de análisis, se ubicaron en la categoría de Casi siempre; el 30,8% equivalente a 8 unidades de análisis se ubicaron en la categoría de Siempre y apenas el 3,8% se ubicó en la categoría de Nunca. En términos generales se sitúa en la categoría Casi siempre con un promedio de 26,6.

En cambio, los resultados del grupo de control evidencia claramente un deficiente desarrollo de las habilidades socioemocionales, debido a que no se desarrolló la variable independiente como es el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor; evidenciándose de esta manera, que el 60% equivalente a 12 unidades de análisis se ubicara en la categoría de Nunca; el 35% equivalente a 7 unidades de análisis se ubicó en la categoría de Casi siempre y, el 05% de la unidad de análisis se ubicó en la categoría de Siempre. En términos generales se sitúa en la categoría Siempre con un promedio de 19,8.

Al comparar los promedios aritméticos de ambos grupos se observa claramente una diferencia entre el 26,6 del grupo experimental y 19,8 del grupo de control, existe una clara diferencia en un 6,8. Con ello es posible sustentar la eficacia del tratamiento realizado.

Con respecto al desarrollo de la capacidad de orientación vocacional y considerando los datos consignados en el instrumento post test, se evidencia también claramente la eficacia del cuasi experimento y que gráficamente se presenta en la tabla N° 3.4.

TABLA N° 3.4

Desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, por grupo experimental y control, según post test. (según ficha de pre y post test Anexo 2)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Suficiente información 25 – 30	15	57,7	27,5	412,5	0	0,0	27,5	00
Necesaria información 18 – 24	11	42,3	21	231	03	15,0	21	63
Ninguna información 10 – 17	00	00,0	13,5	00	17	85,0	13,5	229,5
Total $\bar{X}$	26	100,0		643,5 24,8	20	100,0		292,5 14,6

#### **Análisis e interpretación de la información:**

Los resultados del grupo experimental demostraron un buen nivel de desarrollo de la capacidad de orientación vocacional mediante el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor y que el 57,7% que equivalente a 15 unidades de análisis, se ubicaron en la categoría de Suficiente información y el 42,3% equivalente a 11 unidades de análisis se ubicaron en la categoría de Necesaria información y en tanto que ningún estudiante se ubicó en la categoría de Ninguna información. En términos generales se sitúa en la categoría Suficiente información con un promedio de 24,8.

En cambio, los resultados del grupo de control evidencian claramente un deficiente desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, debido a que no se desarrolló la variable independiente como es el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor; evidenciándose de esta manera, que el 85% equivalente a 17 unidades de análisis se ubicara en la categoría de Ninguna información y, el 15% equivalente a 3 unidades de análisis se ubicó en la categoría de Necesaria información. En tanto que ningún estudiante se ubicó en la categoría de Suficiente información. En términos generales el grupo de control se sitúa en la categoría Ninguna información con un promedio de 14,6.

Al comparar los promedios aritméticos de ambos grupos se observa claramente una diferencia entre el 24,8 del grupo experimental y 14,6 del grupo de control, existe una clara diferencia en un 10,2. Con ello es posible sustentar la eficacia del tratamiento realizado.

Del análisis cuantitativo de las tablas N° 3,3 y 3,4 en razón de las experiencias obtenidas, es posible demostrar la validez empírica de las hipótesis propuestas y de esta manera considerando la confiabilidad de los resultados dar respuesta a las incógnitas del problema, con la información cualitativa sistematizada anteriormente

## **5. Conclusiones**

- Existe una influencia del desempeño del docente tutor sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los y las estudiantes puesto que en la tabla N° 3.3 se ha establecido e identificado en atención al Objetivo Específico (OE1) que el grupo experimental después del cuasi experimento alcanzó un promedio aritmético de 26,6 y en tanto que el grupo de control alcanzó un promedio aritmético de 19,8, notándose claramente que existe una diferencia de 6,8 entre ambos grupos. Lo cual nos lleva a concluir que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido” de Paucar del Sara Sara. Por este contundente resultado obtenido se da por validada la Hipótesis Específica (HE1) planteada al inicio de la presente investigación.

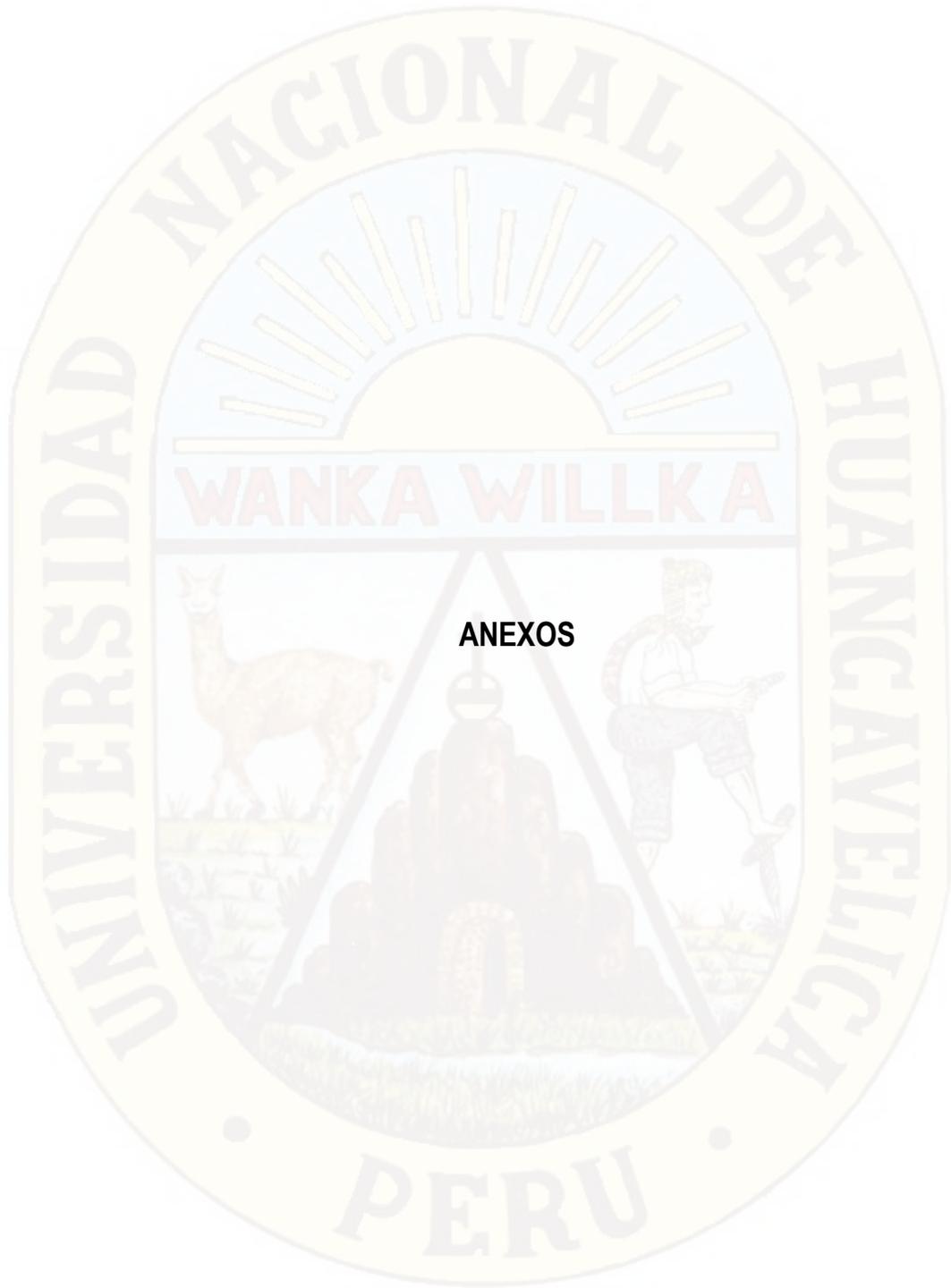
- Existe una influencia del desempeño del docente tutor sobre el desarrollo de la capacidad de Orientación Vocacional en los y las estudiantes puesto que en la tabla N° 3.4 se ha establecido e identificado en atención al Objetivo Específico (OE2) que el grupo experimental después del cuasi experimento alcanzó un promedio aritmético de 24,8 y en tanto que el grupo de control alcanzó un promedio aritmético de 14,6 notándose claramente que existe una diferencia de 10,2 entre ambos grupos. Lo cual nos lleva a concluir que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor, tiene influencia en el desarrollo de la Capacidad de Orientación de los y las estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido” de Paucar del Sara Sara. Por este contundente resultado obtenido se da por validada la Hipótesis Específica (HE2) planteada al inicio de la presente investigación.
- Al haberse comprobado la validez empírica de las hipótesis específicas con los resultados de las tablas N° 3.3 y N° 3.4, y cumplido con los Objetivos Específicos propuestos, queda demostrado que el adecuado y pertinente desempeño del docente tutor tiene influencia directa en el Desarrollo personal de los y las estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido” de Paucar del Sara Sara. En tal sentido, se da por validada la Hipótesis General formulada al inicio de la presente investigación.

### **Referencias bibliográficas**

- Acosta (2001), “Metodología de la investigación, Cómo elaborar tesis o investigación, Ejemplo de diseños de investigación”. Estudios y ediciones R.A. Lima – Perú. Impreso en Perú.
- Álvarez (1996): Manual de Orientación y Tutoría. Madrid: CISS PRAXIS Educación.
- Álvarez (2005). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs
- Amezcuca (2004). El Profesor como Tutor, La tutoría grupal: ¿Una opción acertada en las Universidades?. Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima.
- Beland (2014), Iniciativas exitosas para desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes de 15 a 18 años, School Connect. Presentación en el Taller “Impulsando el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la Educación Media Superior”, llevado a cabo el 27 y 28 de mayo.
- Caballo (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. (7ª. ed.) Madrid, España: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A.

- Caballero y Martinengh (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, N° 29
- Chacón (2004) "Las competencias socioemocionales del docente: Una mirada desde los formadores de formadores".
- Chacón (2003) Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. Tesis de doctorado. Universidad Javeriana – Colombia.
- Comboni y Juárez (1999), "Introducción a las técnicas de investigación" Segunda edición, octubre 1999. Biblioteca Universitaria Básica – Universidad Autónoma Metropolitana. Editorial Trillas, S.A. de C.V. Impreso en México.
- Cunningham (2014), Habilidades socioemocionales para el trabajo y la vida, Banco Mundial. Presentación en el Taller "Impulsando el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la Educación Media Superior", llevado a cabo el 27 y 28 de mayo.
- Fouad (2007). Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones. Annual Review of Psychology. Palo Alto. Tomo 58.
- Goleman (1995) en su libro La Inteligencia Emocional
- Goldstein (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Guerra (2009). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. Cuba: UCM.
- Hernández y otros (2008), "Metodología de la investigación", Quinta edición por McGraw-Hill interamericana editores, S.A. de C.V. Impreso en México.
- Horna (2005.) Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro. Lima, Save the Children Suecia.
- López y Martínez (1999): Orientación escolar y tutoría. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- Marcano y Trestini (1998) "El Docente mentor y orientador de estudiantes (p. 176)
- MINEDU (2012), Marco de Buen Desempeño Docente, p. 14)
- Ministerio de Educación (2009). Educación para la equidad de género, Fascículo 6, Dirección de Educación Secundaria, en Temas transversales propuestos para el Diseño Curricular Nacional, Lima. Autor. Recuperado de:  
[http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s3\\_f6.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s3_f6.pdf)

- Ministerio de Educación (2005). Tutoría y Orientación Educativa en Educación Secundaria. Lima.
- Monjas (1995) Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de educación, cultura y deporte
- Morales (2017) La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. Universidad de Los Andes.
- Repetto (2004-2007): «Proyecto I+D: Orientación y desarrollo de competencias socio - emocionales a través de las prácticas en empresa», financiado por el Ministerio de Educación, SEJ2004-07648/EDUC
- Reyes (2010), "Tutoría función inherente al desempeño del docente y la necesidad de capacitación". Eje: La Gestión Escolar. Secretaría de Educación Pública SEP. México
- Rodríguez (2007) "Desempeño del tutor en el nuevo modelo pedagógico"
- Sampascal y Castejón (1999): Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid: Alianza Editorial
- Super (1998). Psicología de los Intereses y las Vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.
- Torres y Zinny (2010) Habilidades socioemocionales, p.76)
- Valdivia (2004), "El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica, Lima, Grade.
- Velásquez (2004), "Metodología de la Investigación científica" Primera edición. La Habana.
- Vivas (2004) "Las competencias socioemocionales del docente: una mirada desde los formadores de formadores" Universidad de Los Andes Táchira – Venezuela. I Jornadas Universitarias. UNED Madrid, 29 y 30 de octubre de 2004



**ANEXOS**

TABLA N° 3.4

Desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, por grupo experimental y control, según post test. (según ficha de pre y post test Anexo 2)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Suficiente información 25 – 30	15	57,7	27,5	412,5	0	0,0	27,5	00
Necesaria información 18 – 24	11	42,3	21	231	03	15,0	21	63
Ninguna información 10 – 17	00	00,0	13,5	00	17	85,0	13,5	229,5
Total $\bar{X}$	26	100,0		643,5 24,8	20	100,0		292,5 14,6

TABLA N° 3.3

Desarrollo de las habilidades socioemocionales, por grupo experimental y control, según post test. (según ficha de pre y post test Anexo 1)

Categorías e intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Siempre 29 – 36	08	30,8	32,5	260,0	01	05,0	32,5	32,5
Casi siempre 21 – 28	17	65,4	24,5	416,5	07	35,0	24,5	171,5
Nunca 12 – 20	01	03,8	16,0	16,0	12	60,0	16,0	192,0
Total $\bar{X}$	26	100,0		692,5 26,6	20	100,0		396 19,8

CUADRO: Cumplimiento de actividades de Tutoría programadas

N° de Semana	Tiempo	N° de Sesión o actividad	Temática
Semana 1	45min.	Actividad N° 1	Potencialidades individuales
	45min.	Actividad N° 2	Carretas profesionales con mayor demanda de postulantes en el Perú
Semana 2	45min	Actividad N° 3	La empatía
	45min.	Actividad N° 4	Vocación y carretas profesionales
Semana 3	45min	Actividad N° 5	Habilidades comunicativas
	45min.	Actividad N° 6	Carreras profesionales universitarias con mayor demanda laboral en el Perú
Semana 4	45min	Actividad N° 7	Habilidades sociales
	45min.	Actividad N° 8	Estudios universitarios y técnicos
Semana 5	45min	Actividad N° 9	Capacidad de adaptación a los cambios
	45min.	Actividad N° 10	Carreras con alta demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en tu región
Semana 6	45min	Actividad N° 11	La actitud proactividad
	45min.	Actividad N° 12	Carreras de escasa demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en tu región
Semana 7	45min	Actividad N° 13	Capacidad de resolución de conflictos
	45min.	Actividad N° 14	Las ocupaciones con escasa oferta laboral
Semana 8	45min	Actividad N° 15	Creatividad e innovación
	45min.	Actividad N° 16	Las ocupaciones con alta oferta laboral
Semana 9	45min	Actividad N° 17	Trabajo en equipo
	45min.	Actividad N° 18	Las ocupaciones que a pesar de tener alta demanda laboral tienen mayor o menor calidad de empleo
Semana 10	45min	Actividad N° 19	Gestión de emociones
	45min.	Actividad N° 20	Importancia del desarrollo de la Tutoría en la institución educativa.

TABLA N° 3.2

Desarrollo de la capacidad de orientación vocacional, por grupo experimental y control, según pre test. (según ficha de pre y post test Anexo 2)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Suficiente información 25 – 30	00	0,0	27,5	00	0	0,0	27,5	00
Necesaria información 18 – 24	05	19,2	21	105	04	20,0	21	84
Ninguna información 10 – 17	21	80,8	13,5	283,5	16	80,0	13,5	216
Total $\bar{X}$	26	100,0		388,5 14,9	20	100,0		300 15,0

TABLA N° 3.1

Desarrollo de las habilidades socioemocionales, por grupo experimental y control, según pre test. (según ficha de pre y post test Anexo 1)

Categorías e Intervalos	Grupo experimental				Grupo de control			
	f	f%	x'	fx'	f	f%	x'	fx'
Siempre 29 – 36	00	0,0	32,5	00	0	0,0	32,5	00
Casi siempre 21 – 28	08	30,8	24,5	196	06	25,0	24,5	147
Nunca 12 – 20	18	69,2	16,0	288	14	75,0	16,0	224
Total $\bar{X}$	26	100,0		484 18,7	20	100,0		371 18,5

CUADRO N° 2.2

*Muestra por grupo experimental y de control de estudiantes del segundo grado de secundaria.*

Grupos	Grado/Sección	Total
Experimental	Quinto "B"	26
De control	Quinto "A"	20
Total		46

CUADRO N° 2.1.

*Población por grado y sección, según sexo, de la Institución Educativa "María Parado de Bellido" de Pausa – Paucar del Sara Sara - Ayacucho.*

Grdo/Sec.	Sexo		Total
	V	M	
Primero Sec. Única	11	12	23
Segundo Sec. Única	11	11	22
Tercero Sec. Única	08	12	20
Cuarto Sec. Única	13	12	25
Quinto "A"	12	08	20
Quinto "B"	14	12	26
Total	69	67	136

FUENTE: Archivo de nómina de matrícula de la I.E. "María Parado de Bellido" de Pausa – Paucar del Sara Sara - Ayacucho año escolar 2016.

**CUADRO N° 1:** Definición operacional de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Influye el buen Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "María Parado de Bellido" de Pausa?	INDEPENDIENTE Desempeño del Docente tutor	Planificación de la sesión de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora Plan de tutoría</li> <li>- Diseña la sesión de tutoría</li> <li>- Considera los temas identificados en el plan de tutoría</li> </ul>	No requiere
		Desarrollo de la sesión de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera las condiciones óptimas para la sesión</li> <li>- Considera la secuencia de la sesión</li> </ul>	No requiere
		Evaluación valorativa de la sesión de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones de riesgo de los estudiantes</li> <li>- Monitorea y atiende necesidades personales de los estudiantes</li> </ul>	No requiere
		Autoevaluación crítica reflexiva sobre su desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee una actitud de autocrítica sobre su desempeño</li> <li>- Maneja referentes teóricos sobre tutoría</li> </ul>	No requiere
	DEPENDIENTE Desarrollo personal del estudiante	Habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Empatía</li> <li>- Comunicación asertiva</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Manejo de conflictos</li> <li>- Pensamiento creativo</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Manejo de emociones</li> <li>- Manejo de tensiones o estrés</li> </ul>	Anexo
		Orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocación</li> <li>- Profesión</li> <li>- Ocupación</li> </ul>	Anexo

## CUADRO N° 2

Relación de la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en las personas en función a las demandas del mercado.

HABILIDAD	PORCENTAJE
Creatividad	63%
Comunicación escrita	64%
Trabajo en equipo	79%
Ética laboral	80%
Conocimientos técnicos	69%
Habilidades cognitivas	20%

## Caso México:

HABILIDAD	PORCENTAJE
Trabajo en equipo	29.7%
Comunicación con otros	11.3%
Herramientas de comunicación	10.6%
Innovación	10.4%
Eficiencia personal	10.4%
Cultura general	7.8%
Liderazgo	7.5%
Imagen personal	6.2%
Inteligencia emocional	6.0%
Habilidades cognitivas	5.8%

## FICHA DE PRE Y POST TEST DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Recoger información que permita conocer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes del Quinto Grado de la I.E. "María Parado de Bellido" de Pausa.

N°	INDICADORES DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	CATEGORÍAS			PUNT AJE
		S	CS	N	
		3	2	1	
01	Identifica sus potencialidades personales para lograr sus metas				
02	Se imagina y se pone en la situación de otro				
03	Se expresa con claridad lo que siente, piensa o necesita, teniendo en cuenta al interlocutor				
04	Establece y conserva relaciones interpersonales significativas, así como es capaz de terminar con aquellas que le causan daño (relaciones tóxicas)				
05	Se adapta a nuevas situaciones				
06	Actúa de manera proactiva para hacer que las cosas sucedan.				
07	Desarrolla estrategias y herramientas que le permite manejar los conflictos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal.				
08	Tiene capacidad para idear algo nuevo. Relacionar lo conocido de manera innovadora, lo que permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de forma novedosa.				
09	Analiza experiencias e información, sacando conclusiones propias sobre la realidad.				
10	Comunica al equipo de trabajo las metas que se pretenden alcanzar				
11	Controla sus emociones en situación de conflicto				
12	Identifica las fuentes de tensiones, reconoce sus distintas manifestaciones y encuentra vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

ESCALA DE MEDICIÓN:

Siempre (3): 29-36

Casi siempre (2): 21-28

Nunca (1): 12-20

## FICHA DE PRE Y POST TEST DE CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Recoger información que permita conocer la capacidad de orientación vocacional de los y las estudiantes del Quinto Grado de la I.E. "María Parado de Bellido" de Pausa.

N°	INDICADORES DE LA CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	CATEGORÍAS			PUNTAJE
		M	P	N	
		3	2	1	
01	¿Cuánta información tiene Ud. sobre las carreras profesionales universitarias con mayor demanda de postulantes en el Perú?				
02	¿Cuánta información tiene Ud. para identificar plenamente la carrera profesional de su preferencia?				
03	¿Cuánta información tiene Ud. sobre las carreras profesionales universitarias con mayor demanda laboral en el Perú?				
04	¿Cuánta información tiene Ud. para elegir adecuadamente sus estudios universitarios o técnicos?				
05	¿Cuánta información tiene Ud. sobre las carreras de alta demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en tu región?				
06	¿Cuánta información tiene Ud. sobre las carreras de escasa demanda laboral en el sector empresarial en el Perú o en tu región?				
07	¿Cuán informado o informada está Ud. sobre las ocupaciones con escasa oferta laboral?				
08	¿Cuánta información tiene Ud. sobre las ocupaciones con alta oferta laboral?				
09	Cuánta información tiene Ud. sobre las ocupaciones que a pesar de tener alta demanda laboral tienen mayor o menor calidad de empleo?				
10	Para Ud. ¿Qué grado de importancia tiene el desarrollo de la Tutoría en su institución educativa?				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

## ESCALA DE MEDICIÓN:

Suficiente (3 puntos):25-30 Necesaria (2 puntos):18-24 Ninguna (1 punto):10-17

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADOR: \_\_\_\_\_

UNIDAD DE ANÁLISIS: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ DURACIÓN: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_ UNIDAD: \_\_\_\_\_

CONTENIDOS: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Registrar información que permita explicar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la capacidad de orientación vocacional, como influencia del adecuado desempeño del Docente tutor.

**Con respecto al desempeño del docente tutor:**

1. Planificación de las actividades de tutoría

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Desarrollo de las actividades de tutoría.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Con respecto al desarrollo personal:**

3. Desarrollo de las habilidades socioemocionales.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Desarrollo de la capacidad de orientación vocacional

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FICHA DE RESUMEN

Epígrafe: \_\_\_\_\_

Contenidos: “ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_”

Autor : \_\_\_\_\_

Título : \_\_\_\_\_

Pág : \_\_\_\_\_

FICHA TEXTUAL

Epígrafe: \_\_\_\_\_

Contenidos: “ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_”

Autor : \_\_\_\_\_

Título : \_\_\_\_\_

Pág : \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** DESEMPEÑO DEL DOCENTE TUTOR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA PARADO DE BELLIDO” DE PAUSA

**INVESTIGADOR:** ISIDRO GIL CHAMANA CHIPANA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA												
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>INDEPENDIENTE</b>	<b>METODOLOGÍA:</b> Experimental <b>TIPO:</b> Aplicada <b>NIVEL:</b> Explicativo <b>DISEÑO :</b> Cuasi experimental <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>GRUPOS</th> <th>PRE TEST</th> <th>TRATAMIENTO</th> <th>POST TEST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Experimental.</td> <td>O<sub>1</sub></td> <td>X</td> <td>O<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>De control</td> <td>O<sub>3</sub></td> <td>-</td> <td>O<sub>4</sub></td> </tr> </tbody> </table>	GRUPOS	PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST	Experimental.	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	De control	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>
GRUPOS	PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST													
Experimental.	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>													
De control	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>													
¿De qué manera Influye el Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?	Si el desempeño Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, mejoran su Desarrollo Personal.	Determinar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el Desarrollo Personal de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa	DESEMPEÑO DEL DOCENTE TUTOR													
			<b>DEPENDIENTE</b>													
			DESARROLLO PERSONAL													
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>POBLACIÓN:</b> 46 estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “María Parado de Bellido” de Pausa.  <b>MUESTRA:</b> No Probabilística G.E. = 5to. “B” 26 estudiantes G.C. = 5to. “A” 20 estudiantes  <b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El fichaje</li> <li>▪ El sistema de fólder</li> <li>▪ La observación</li> </ul> <b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de registro e investigación</li> <li>▪ Ficha pre y post test</li> <li>▪ Ficha de observación</li> </ul> <b>TECNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnica cuantitativa: Media aritmética</li> <li>▪ Técnica cualitativa: Análisis de Contenido.</li> </ul>												
¿Cómo influye el Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?	Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, desarrollan sus Habilidades socioemocionales.	Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en el desarrollo de las Habilidades socioemocionales de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.	<b>DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de la sesión de tutoría</li> <li>▪ Ejecución de la sesión de tutoría</li> <li>▪ Evaluación valorativa</li> </ul>													
¿Como influye el Desempeño del Docente Tutor en la mejora de la capacidad de orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa?	Si el desempeño del Docente Tutor es adecuado y pertinente, entonces los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa, mejoran su capacidad de orientación vocacional.	Identificar la influencia del Desempeño del Docente Tutor en la mejora de la capacidad de orientación vocacional de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Pausa.	<b>DE LA VARIABLE DEPENDIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de habilidades socioemocionales</li> <li>▪ capacidad de orientación vocacional.</li> </ul>													



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
 PROFESIONAL

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. **Título de la Investigación:** Desempeño del docente tutor y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Pausa - Paucar del Sara Sara - Ayacucho año 2016.  
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de pre y post test sobre influencia del desempeño del docente tutor en el desarrollo personal del estudiante.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado														75						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	85			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. Organización	Existe una organización lógica.														80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				96
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **89.6**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Christian Jorge Dorregaray García	<b>DNI N°</b>	21527473
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Av. Lisboa 276 - Tringüña	<b>Teléfono/Celular:</b>	956866697
<b>Título Profesional</b>	Profesor de Educación Secundaria - Espec. Matemática		
<b>Grado Académico:</b>	Doctor en Educación		
<b>Mención:</b>	Doctor en Educación		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: Nasca, 30-01-2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. **Título de la Investigación:** Desempeño del docente tutor y su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes de la I.E. "María Parado de Bellido" de Pausa - Paucar del Sara Sara - Ayacucho año 2016.  
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de pre y post test sobre influencia del desempeño del docente tutor en el desarrollo personal del estudiante.

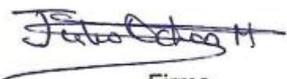
**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			96	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				96
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				96
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				96
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.9

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	JULIO CARLOS OCHOA MITACC	<b>DNI N°</b>	22184882
<b>Dirección domiciliar:</b>	CALLE TACNA 390 NASCA-ICA	<b>Teléfono/Celular:</b>	956865570
<b>Título Profesional</b>	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESP. MATEMÁTICA		
<b>Grado Académico:</b>	MAESTRO		
<b>Mención:</b>	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN		

  
 Firma  
 Lugar y fecha: Nasca, 30-01-2018