UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

EL PROGRAMA "YO ME SUPERO" EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002-HUANCAVELICA

PSICOPEDAGOGÍA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

HUANCAVELICA, 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ...15... días del mes de ...abril...del año 2015, a horas...04:00pm..., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Olga Vergara Meza

Secretario: Dr. Honorato Villazana Rascahuamán

Vocal: Lic. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designados con resolución N°...1017-2015-D-FED-UNH..., del proyecto de investigación Titulado: "El programa "Yo amo mi suelo" en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° Grado "A" de la Institución Educativa N° 36002- Huancavelica."

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Boza Lacho, Katherine Paola y Laura Ccente Wilder.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Boza Lacho, Katherine Paola

APROBADO POR...Unanimidad...

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: Laura Ccente, Wilder

APROBADO POR...Unanimidad...

DESAPROBADO POR .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

ASESORA

MG. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

A mi familia, que con su sencillez y humildad supieron ser los verdaderos forjadores de mi superación personal y profesional.

WILDER LAURA CCENTE

A los seres que más amo en este mundo: Mis padres y hermanos, por ser la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más.

KATHERINE PAOLA BOZA LACHO

ÍNDICE

Portada
Índice
Resumen
Introducción

CAPÍTULO I
PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema 08
1.2. Formulación del problema 09
1.3. Objetivo general y Específicos 10
1.4. Justificación 10

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 12
2.2. Bases Teóricas 14
2.3. Hipótesis 27
2.4. Variables de Estudio 27

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio 28
3.2. Tipo de Investigación 28
3.3. Método de Investigación 28
3.4. Diseño de Investigación 29
3.5. Población, Muestra y Muestreo 29
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 29

3.7. Procedimiento de Recolección de Datos 30
3.8. Técnicas de Procesamiento de Análisis de Datos 30

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados 31
4.2. Discusión 31
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFIA
ANEXO
Gráficos, Cuadros, imágenes

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como problema de investigación a la siguiente interrogante: ¿Qué recurso Didáctico debe utilizar el docente, para coadyuvar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5º grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002- Huancavelica?, siendo el objetivo general que guió el estudio: Reconocer el efecto didáctico del programa "**YO ME SUPERO**", en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002-Huancavelica, el tipo de investigación es Aplicada y la técnica es el Cuestionario, la muestra estuvo conformada por 22 alumnos, siendo 10 mujeres y 12 varones del 5to. Grado "A" de la I.E Nº 36002 del cercado de Huancavelica, cuyas edades oscilan entre 10-11 años de edad. El instrumento que se empleo fue el Test de Coopersth el cual nos permitió conocer el nivel de autoestima de los alumnos en muestra. Se utilizó estadísticas de frecuencia, en primer lugar para conocer el nivel actual de autoestima de los alumnos en muestra antes de aplicar el PROGRAMA "YO ME SUPERO", de la misma manera se realizó la tabulación de las respuestas del Test, una vez ejecutado PROGRAMA "YO ME SUPERO" , el resultado fue que el Programa empleado, favoreció en la mejora de diferentes aspectos de los alumnos (social, familia, escuela, y aspectos generales), los cuales se fortalecieron con la aplicación del programa "YO ME SUPERO".

Podemos resaltar términos claves que se utilizaron en el desarrollo de la Autoestima, términos como son:

Autoestima: Es quererse a uno mismo y querer a los demás, significa saber que somos valiosos, implica respetarse y enseñar a los demás a hacerlo.

Programa: Entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia.

"YO ME SUPERO": El programa "yo me supero" es un conjunto de métodos que enseñan comportamientos específicos relacionados con la interacción social, entre ellas la autoestima.

Podemos concluir mencionando que el Programa "YO ME SUPERO" influye en la valoración y desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es importante, porque ella define la manera como nos percibimos y valoramos, las personas y las colectividades, construimos opiniones y sentimientos acerca de uno mismo, de los propios atributos, del nivel de confianza y seguridad que tengamos en nuestros actos y decisiones. Su formación y aprendizaje están condicionados a partir de las experiencias vividas o por los mensajes que nos fueron transmitidos, ya sea en un sentido de aliento o denigración, de confirmación o rechazo, es por ello que se desarrolló el presente trabajo, denominado; La importancia del Programa "YO ME SUPERO" en el desarrollo de la Autoestima de los Alumnos del 5to Grado sección "A". El presente trabajo se realizó, debido a que se pudo observar la existencia de baja autoestima de los niños y niñas del 5° grado, Sección "A", de la II.EE N° 36002-Huancavelica, es por ello que para coadyuvar con la mejora de la autoestima de los niños del 5° grado, sección "A" de la Institución Educativa N° 36002, se propuso la aplicación del presente programa, denominado "YO ME SUPERO", teniendo como objetivo General, el de Reconocer el efecto didáctico del programa "YO ME SUPERO" en el desarrollo de la Autoestima, de los estudiantes del 5° grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica y como objetivos específicos se tuvo que determinar el nivel de autoestima, conocer las causas que generan en bajo nivel de autoestima, el de proponer el recurso didáctico que contribuya a mejorar la autoestima de los estudiantes del 5° grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica y mejorar la Autoestima de los niños y niñas del 5° Grado, Sección "A" a través del programa "YO ME SUPERO". Se tuvo como Hipótesis, "Si el Docente Utiliza el programa "Yo me supero", entonces contribuye y fortalece el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° grado sección "A" del nivel primario de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica", la presente Investigación contiene cuatro capítulos, los cuales se pasan a detallar:

Capítulo I, contiene aspectos relacionados con el planteamiento del problema de Investigación, donde se fundamenta y describe la situación problemática, luego se presenta los objetivos y justificación del estudio.

Capítulo II, se refiere al marco teórico conceptual que fundamentan el estudio, y a las variables.

Capítulo III, contiene aspectos referidos a la metodología de investigación, donde se precisan el tipo, nivel y diseño de investigación, así como el método de estudio, la población y muestra, el instrumento utilizado para la recolección y tratamiento de los datos.

Capítulo IV, se refiere al análisis e interpretación de los resultados y la discusión de los mismos.

Se reconoce y agradece a las personas que colaboraron e hicieron posible el presente trabajo de investigación.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad los niños y niñas emergen de hogares que en su mayoría no se encuentran debidamente constituidos, enfrentándose a problemas a nivel personal, como grupal: A nivel personal, los niños durante el día viven solos porque sus padres o quienes hacen las veces de padres son personas que trabajan fuera del hogar durante la mayoría de las horas del día, quedándose ellos escasos de la orientación adecuada para el mejor desarrollo de su autoestima. A nivel grupal, no existe el dialogo, "comunicación" de manera continua y efectiva en la familia, existe falta de confianza en los familiares y hermanos mayores. Si la familia es la responsable de orientar y formar la autoestima de los niños y niñas, en nuestra realidad concreta, es un grave problema, que dificulta el normal proceso de formación educativa del niño y niña, porque dentro de la familia no se cumple cabalmente con la función formadora, así mismo encontramos un buen número de niños y niñas que viven en hogares desunidos, divorciados, unidos ilegítimamente, así mismo viven con parientes lejanos o son empleados y hasta explotados, las cuales son causas fundamentales de la baja autoestima que muestran los niños y niñas. Se observa que entre los niños y niñas existe la discriminación social, los niños frente a una situación de gran magnitud, no encuentran ayuda alguna, para la formación de su autoestima, frente a las exigencias y retos de la sociedad, por eso se muestran inseguros ante la

realidad, tímidos, alejados y temerosos, formándose en él cierto resentimiento por no lograr lo deseado y lo imaginado, según los modelos sociales presentados por los medios de comunicación. De igual forma la situación económica media o baja, es una característica promedio de la mayoría de los niños y niñas de nuestro país, el cual es un factor que perjudica en el normal desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. A raíz de estas dificultades los docentes en su mayoría no han podido consolidar la autoestima de los niños y niñas, debido a que carecen de métodos y técnicas que ayuden en el desarrollo de la autoestima de los alumnos.

Dichos problemas están inmersos en las diferentes instituciones educativas de nuestro país. La Institución Educativa N° 36002 de la Región Huancavelica no es ajena al problema del bajo nivel de desarrollo de la autoestima, ya que se pudo observar que los niños muestran características de falta de autoestima. La identificación del problema referido con la autoestima en los niños y niñas nos motivó a planificar y ejecutar el presente proyecto de investigación con la finalidad de proponer alternativas que ayude a mejorar la autoestima de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué efecto Didáctico produce "EL PROGRAMA YO ME SUPERO", en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5º grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002-Huancavelica?

1.2.1. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de Autoestima que muestran los estudiantes del 5° Grado "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica?
- ¿Cómo influye el programa "YO ME SUPERO" en la mejora de la autoestima de los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Demostrar el efecto didáctico del programa "yo me supero", en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° Grado "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima que muestran los estudiantes del 5° Grado "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica.
- Aplicar el Programa "YO ME SUPERO", para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica.
- Conocer el efecto del Programa "YO ME SUPERO" en la mejora del autoestima de los estudiantes del 5° Grado "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica.
- Evaluar los resultados finales de la Investigación, a través del análisis e interpretación estadístico de manera cuantitativa y cualitativa.

1.4. Justificación

Cuando trabajábamos en programas de reforzamiento escolar de niños entre edades 8 a 12 años de edad de la ciudad de Huancavelica, reconocimos la necesidad de tener un programa sólido para la enseñanza del carácter de los niños. Había un gran número de clases acerca de la disciplina, la educación sexual, la comunicación y muchos otros aspectos de la vida familiar, pero no era posible encontrar un curso único que reuniera los factores esenciales acerca de la formación del carácter de los niños en la escuela. De modo que empezamos a soñar con producir un curso que tuviera estas características.

Después de investigar durante meses, combiné los resultados de mi estudio en un programa que bautizamos con el nombre de **"EL PROGRAMA YO ME SUPERO".**

La mayor parte de los docentes realizan grandes esfuerzos para soportar gritos estridentes además reciben quejas de los chicos, que se pellizcan o se pelean. Aunque

los problemas cambian nunca terminan y los docentes luchan por hacer lo mejor posible. Invierten tiempo y energía, no escatiman ningún esfuerzo. Pero sin embargo a pesar de sus buenas intenciones, los niños fracasan en sus estudios o son desobedientes, se muestran perezosos, mal dispuestos a cooperar o son irrespetuosos, exigen atención, se pelean entre ellos y ponen a prueba la paciencia de los docentes. Pensamientos inquietantes cruzan por la mente de estos profesores: ¿Estoy realizando un trabajo de buena calidad? ¿Le he dado a mi alumno toda la ayuda que necesita para transitar con seguridad en medio de la confusión?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Se encontró trabajos de investigación relacionados a la Autoestima, pudiendo mencionar los siguientes:

2.1.1. A Nivel Local

- EGOAVIL ACLARI, Delia y QUISPE REYNALDO, (2006) , "LA AUTOESTIMA EN LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO, SECCIÓN "F" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 36009", llegando a las siguientes conclusiones.
  - Existe una relación significativa entre autoestima y el nivel de socialización de los niños y niñas del 4to grado, sección" F" de la Institución Educativa Nº 36009.
  - En el nivel general de socialización de los niños y niña existen diferencias significativas siendo mejor la socialización de los niños.
  - Es importante la influencia de los padres para que los niños y niñas puedan tener mejor autoestima y poder llegar a socializarse mejor con sus amigos.
- CAHUANA ESPINOZA, Norma y ZORRILLA CASQUI, Angélica María. (2002) "LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS SOCIO-DRAMÁTICOS EN LA

SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 1er GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO Nº 36390 DE LA COMUNIDAD DE PUEBLO LIBRE", Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los juegos socio-dramáticos influyen significativamente en la socialización de los alumnos en el proceso actitudinal, es decir en el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto mutuo.
- El nivel de socialización está determinado por la estructura cultural del medio ambiente donde vive: la familia, comunidad centro educativo, etc.
- La gran mayoría de los niños no son sociables para lo cual debemos tener en cuenta la influencia de los juegos socio- dramáticos en el proceso de la socialización.

o CHAVEZ MENDIZABAL, Héctor (2003), "INFLUENCIA DEL JUEGO RECREATIVO GRUPAL DEL CRUCIGRAMA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS INTROVERTIDOS DEL 2º GRADO "B" DEL CENTRO EDUCATIVO Nº 36005 DEL DISTRITO DE ASCENCION", Llegando a la conclusiones siguientes:

- Una de las causas para la existencia de niños introvertidos en las aulas de las instituciones educativas del nivel primario, que se inicia en los primeros años de su vida dentro del seno familiar.
- La situación de la socialización de los niños radica en el nivel de confianza que los padres hermanos, amistades y escuela brindan al niño para su desarrollo afectivo-social.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL:

o RIOJAS SERNAQUÉ, SILVIA SOLEDAD (2010) "EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. UGEL 04 COMAS-2010" , Llegando a la conclusión:

- El objetivo del presente trabajo fue determinar si existían o no diferencias en el maltrato y la autoestima que presentan dos muestras diferentes de niños, así mismo conocer la influencia del maltrato infantil sobre la autoestima de los niños.

2.1.3. A NIVEL INTERNACIONAL:

- ALVAREZ DELGADO, ALETIA; GABRIELA SANDOVAL VARGAS, SANDRA VELÁSQUEZ SALAZAR, (2010) , "AUTOESTIMA EN LOS (AS) ALUMNOS (AS) DE LOS 1° MEDIOS DE LOS LICEOS CON ALTO INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (I.V.E) DE LA CIUDAD DE VALDIVIA" , Llegando a la conclusión de: Según como se encuentre la autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos, ya que éstos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definición de Programa:

Programa, deriva del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego, posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

2.2.2. Definición del Programa "YO ME SUPERO"

El programa "yo me supero" es un conjunto de métodos que enseñan comportamientos específicos relacionados con la interacción social, entre ellas la autoestima. Las conductas sociales que se enseñan varían en función a las

características del niño, en que influyen los problemas específicos que plantean la edad y la situación social.

2.2.3. Objetivo del Programa "YO ME SUPERO"

El objetivo principal del Programa **"YO ME SUPERO"**, consiste en orientar conductas requeridas para ayudar en el desarrollo de la autoestima, superar el comportamiento social negativo, el cual es un problema inmerso dentro de la niñez, eso se logrará mediante técnicas participativas, charlas, apreciación de videos, talleres vivénciales y dinámicas de grupos, de acuerdo a las normas de convivencia y regulación social.

2.1.3.1 Métodos para enseñanza eficaz de Conductas Sociales:

- **Imitación:** Consiste en exponer al niño a ver modelos de conductas, la cual puedan ayudar a generar comportamientos requeridos, puesto que el niño aprende a través de la observación de un modelo.

  Tanto la imitación como el ensayo conductual se incluye dentro de un amplio conjunto de enseñanza de interacción social.

- **Reforzamiento Positivo**: Consiste en suministrar reforzantes a las respuestas individuales, así como incluir el reforzamiento tanto en la imitación como en el mantenimiento de la intersección social. El objetivo de la enseñanza de las conductas sociales es incrementar la frecuencia de una variedad de comportamientos sociales adecuados, la cual debe ir seguido de reforzantes positivos, al utilizar las estrategias de reforzamiento es preciso prestar una esmerada consideración a los comportamientos puntuales a recompensar.

- **Preparación y Práctica:** la preparación es una intervención multifacético que implica instigaciones claras sobre qué hacer, la práctica del comportamiento y la información para reforzar los elementos correctos de una respuesta y para incitar la mejora del comportamiento.

La preparación y la práctica pueden jugar un importante papel en el desarrollo de la interacción social. La preparación subraya la importancia de unas pautas claras y detalladas para el niño. La práctica subraya la importancia de llevar a cabo los comportamientos requeridos, de este modo la práctica sólo contribuye a desarrollar los comportamientos deseados. Para que se produzca un comportamiento deseado, se puede preparar o dar instrucciones a un niño sobre qué comportamientos realizar y cómo llevarlos a cabo. Por ejemplo; el docente puede proporcionar a un niño un modelo de cómo expresarse verbalmente para que pueda hablar adecuadamente con sus compañeros o familiares.

"Los niños que carecen de autoestima son aislados, rechazados y en conjunto sienten menos felicidad. Por tanto la autoestima tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño"[1] (RIQUEZ, 1990).

2.2.4. Elementos del Programa "YO ME SUPERO":

El programa **"YO ME SUPERO"** está constituido por los siguientes elementos:

- **Talleres:** El taller educativo es un modelo un tanto más libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de este modelo está vinculado a un lugar donde se realizan trabajos, productos manuales o en serie. Se posibilita un intercambio más estrecho entre los participantes. Se promueve la competencia sana, ideal para el respeto de puntos de vista o producción.
- **Videos:** Se pueden utilizar con fines didácticos, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías opto-electrónicas (CD, DVD, etc.) se están haciendo cada vez más popular. Cabe preguntarse ¿puede el video ser un material que sirva para la práctica docente? Una adecuada utilización del

[1] RIQUEZ, Eva (1990) "SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN". Pág. 87

video como recurso proporciona diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer las motivaciones de los alumnos en el aula.

- **Dinámicas:** La Dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes.

Características de las Dinámicas:

Las características del grupo, tal como la concibe la Dinámica de Grupo, son las siguientes:

- Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
- Existe un sentido de propósitos compartidos. Los miembros tienen el mismo objetivo, interés o ideal.
- Existe un sentido de dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- Los miembros se pueden comunican unos con otros.

2.2.1. Definición de Autoestima

Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena, que eres capaz y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

"Es dignidad y capacidad. Valorarse a sí mismo, es la única manera de atraer la valoración de los demás. Nadie puede comprenderte, amarte o valorarte más que tú. Quien no cree en sí mismo no merece triunfar"[2] (WHINTTAKER, 1984)

[2] WHINTTAKER, James (1984) "Psicología del Niño" S/Edit. México, Pág. 145

"La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, de comportarnos, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativo de sí mismo".[3] (VILLEGAS, 2001)

2.2.2. Importancia de la Autoestima:

La autoestima permite a los niños enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, por consiguiente alcanzar fácilmente sus objetivos y auto realizarse. Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren, no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo, esto debido a los siguientes motivos:

2.2.2.1. Falsos estereotipos:

La autoestima no tiene nada que ver con la cultura, la clase social, los bienes materiales o incluso el éxito. En los países civilizados y ricos y específicamente en las sociedades capitalistas, es frecuente sentirse «incompleto», peor que otros, el propio sistema fuerza a la gente a sentirse así.

2.2.2.2. La comodidad no es autoestima:

Los bienes materiales, el aspecto físico, por sí solos, producirán sobre esa persona comodidad, o bien un falso y efímero desarrollo de la autoestima, pero no potenciarán realmente la confianza y el respeto hacia uno mismo.

2.2.2.3. La autoestima no es competitiva ni comparativa:

No puede haber competencia dentro de la autoestima y mucho menos comparar tu propia autoestima con los demás.

2.2.3. Mecanismos Mediante los Cuales se Forma la Autoestima:

Los mecanismos mediante los cuales se formará la Autoestima en las Personas es por:

---

[3] VILLEGAS GONZALES, Manuel Eduardo; "Innovaciones Pedagógicas", 2001

2.2.3.1. Por comparación entre el auto imagen real e ideal:

La cercanía o similitud entre ambas da como resultado un adecuado nivel de autoestima. A mayor diferencia, menor autoestima y viceversa.

2.2.3.2. Por comparación aspiraciones y logros o éxitos personales alcanzados: A mayor consecución de las metas personales, mayor autoestima y viceversa.

2.2.3.3. Por interiorización de la evaluación que los otros realizan del individuo: Dicho de otro modo, según la estima que percibe los demás.

2.2.4. Grados de Autoestima:

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

a) **Tener una autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.

b) **Tener una baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

c) **Tener un término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta , unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

2.2.5. Fundamentos del Desarrollo de la Autoestima

Los fundamentos del Desarrollo de la Autoestima son las siguientes:

2.2.5.1. Maduración.-

Es el proceso de crecimiento de las estructuras físicas y de consolidación de las estructuras nerviosas.

El grado de maduración favorece o dificulta el aprendizaje. Cuando una conducta requiere de una estructura física determinada, es necesario que ésta se encuentre óptimamente madura; en caso contrario el sujeto

presentará algún desajuste en su conducta. Un ejemplo lo encontramos en la locomoción, el niño debe aprender a caminar cuando realmente está en condiciones de hacerlo o en otras palabras, cuando las estructuras musculares que soportan el acto caminar y las estructuras neurológicas se encuentran suficientemente maduras. Entonces podemos hablar de un tiempo óptimo o de un momento ideal de interacción entre los procesos de maduración que se dan en el sujeto y los procesos de influencia que provienen del medio ambiente.

2.2.5.2. Aprendizaje.-

Es el proceso de adquisición y/o modificación del comportamiento de una manera estable a través de la experiencia. Una de las investigaciones más importantes en este aspecto es la del psicólogo Jean Piaget, porque desarrolla el esquema básico del aprendizaje de los primeros años proporcionando un sólido fundamento al nuevo enfoque metodológico. Piaget considera "etapa evolutiva" al período del desarrollo que presentan modificaciones fundamentales y significativas para el individuo.

"En el primer período del nacimiento a los dos años hay predominio de las funciones motrices que preparan las subsiguientes adquisiciones del niño en el terreno intelectual. Por ello es reconocida la importancia que tiene los primeros años de vida en la construcción de nociones, por ser la etapa de formación de estructuras básicas que constituyen la matriz de los conocimientos que en el futuro se aplicarán sin dificultad"[4]. (WHINTTAKER, 1984)

En el segundo período de dos a siete años es todo un "período preparatorio" del desarrollo, se caracteriza por ser un hito decisivo en el

[4] WHINTTAKER, James (1984) "Psicología del Niño" S/Edit. México, Pág. 78

desarrollo del niño que conduce a la formación de un nuevo conjunto de destrezas intelectuales, motoras y procesos de individualización y socialización. Se encuentra ya orientado hacia el pensamiento operativo que surgirá en el período siguiente.

2.2.6. Agentes que Intervienen en el Proceso de Desarrollo de la Autoestima:

Son considerados como agentes de la autoestima: la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general cada uno de los agentes cumplen un rol muy importante durante las fases en la que produce la autoestima.

"El proceso de la autoestima es permanente, es decir abarca toda existencia de un individuo, hay distintas instituciones, grupos de personas que cumplen con esta actividad entre ella tenemos: la familia, escuela y sociedad"[5] WHINTTAKER, James (1984)

2.2.6.1. La Familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, donde el niño recibe el afecto que es fundamental para el desarrollo de su autoestima, la carencia afectiva y la violencia en la familia pueden forjar personalidades y autoestima inestable en el niño y/o niña. Nacemos dentro de una familia, al interior de ella aprendemos a caminar, usar el leguaje, expresar nuestros afectos, aprendemos a querer a nuestra familia. Al interior de una familia aprendemos a percibir lo bueno y lo malo del mundo, asimilamos los comportamientos saludables de nuestros padres, la autoestima se desarrolló al interior de la familia. La familia es un agente importante en el desarrollo de la Autoestima debido a que:

- La familia es la primera agencia que recibe al niño y en ella se inicia el proceso de la autoestima.
- La influencia de la familia es profunda también porque es el elemento persistente.

[5] WHINTTAKER, James (1984) "Psicología del Niño" S/Edit. México, Pág. 89

- Es el grupo más íntimo que actúa en la autoestima.
- Está vinculada a la satisfacción de necesidades materiales y espirituales.
- Proporciona equidad.
- La comunidad general identifica a los miembros de la familia entre sí.

a. Relación entre la madre y el niño

Desde el momento que el niño nace, la primera relación que tiene es con la madre, el recién nacido busca la compañía instintiva de su progenitora para asegurar su supervivencia, el llanto del niño es la forma de comunicarse con la madre para que lo abrigue, proteja y sobre todo darle la alimentación. Estas relaciones entre madre y niño serán más sólidas y continuara en todo el proceso del desarrollo del niño.

b. Relación entre el padre y el niño

El niño a los pocos días de haber nacido empieza a oír y a ver, reconociendo a las personas que lo rodean, reconoce al padre iniciándose de esta manera la relación con su progenitor a quien lo incluye en su mundo. Por ello es importante que el padre se comunique con su hijo lo estimule y lo transfiera un conjunto de patrones de conducta y cada vez más la relación será consistente.

c. Relación entre el niño y sus hermanos

El niño oye y observa a las personas que lo rodea los va identificando a cada uno de ello, a sus hermanos por sus voces y sus características físicas iniciando así una relación que a veces está vinculada con el juego y posteriormente esta relación se convierte en socio educativos, los hermanos le enseñan una diversidad de cosas

sobre la base de estimulación que diariamente desarrollan en la casa lo cual coadyuvará a la autoestima del niño.

d. Relación entre los miembros de la familia

A medida como el niño va desarrollándose sus relaciones sigue en aumento empiezan a reconocer a las personas que están a su alrededor pero que no son sus padres ni sus hermanos, nos referimos a los abuelos, tíos, primos u otros parientes, sucede que en cada uno de ellos encuentra simpatía o rechazo de ellos que le brindan confianza para tratar de aprender algo que le interese. La autoestima se va perfeccionando en la medida como se desarrollen la comunicación entre cada uno de ellos.

2.2.6.2. El Centro Educativo

En la actualidad la escuela es entendida como el segundo agente socializador y por ende ayuda en el desarrollo de la autoestima de los niños y/o niñas, donde el niño va a poder interrelacionarse con los miembros de la comunidad escolar. En esta Institución el docente juega un papel muy importante, porque de el depende que los niños y niñas se desenvuelvan sin ningún problema dentro de la sociedad. Relación Institución Educativa y Agentes, se tiene:

a. Relación entre compañeros de clase

La primera experiencia del niño, en cuanto a las relaciones socio educativas se da en la escuela, es ahí donde se pone en contacto con los demás niños de su edad, cada uno de ellos tiene conocimientos previos acerca de los que significa asistir a la escuela, tienen una idea de cómo comportarse en el aula cuando se encuentran frente al profesor, la primera relación que se entabla es con sus compañeros que están a su lado y desde ese momento empiezan a seleccionar

sus amigos de quien van aprendiendo algo y a la vez intercambiaran experiencias.

Todo esto contribuye en el desarrollo de la autoestima del niño y/o niña, habrán momentos de alegría gracias al juego, también existirán ratos de dialogo e intercambio de experiencias que servirá para que cada niño pueda desarrollar sus capacidades, aptitudes y destrezas creando así un clima muy agradable y así el profesor pueda desenvolverse sin ninguna dificultad en el aula y propiciar un clima favorable entre ellos.

b. Relación entre alumnos y profesores

En el momento que ingrese el profesor, conductores de la actividad educativa, se produce la interacción entre los alumnos, estos últimos luego de observar a su profesor tímidamente tratan de acercarse a él y dar inicio a las relaciones socio educativo que deben establecerse entre alumnos y profesores o viceversa.

Es importante el dialogo, el profesor debe ser abierto, responsable, carismático, y sobre todo debe de brindar confianza a sus niños para que de esta manera la labor del docente sea agradable para ambos.

c. Relación entre alumnos de la escuela

Cuando las relaciones de carácter educativo se van desarrollándose dentro de la cauces normales, los alumnos que concurren a la escuela se conocen y empiezan a establecer relaciones que tiene como marco en primera instancia los aspectos que interesan al plantel y luego las relaciones con las diversas actividades que motivan sus conversaciones es común observar como los estudiantes de los grados superiores orienten a los menores y los menores aprenden observando a los mayores, en ciertos casos tratando de imitarlos, esta relaciones se realizan todo el tiempo en que los

alumnos disponen de sus ratos libres dentro y fuera de la Institución educativa.

d. Relación entre los profesores y los alumnos de la escuela

Los alumnos así como se conocen con los estudiantes del centro educativo, también inician las relaciones socio educativas con los profesores de las demás secciones y en algunos casos son más fuertes que con su profesor de aula, este proceso contribuye al desarrollo de su autoestima.

Es importante que los profesores mantengan una buena comunicación con todo los estudiantes de los diferentes grados de estudio, el profesor que quiera aislar a sus alumnos de los demás estudiantes y de los otros docentes, no ha entendido la importancia que tiene la relaciones sociales educativas que debe existir entre alumnos y profesores, los docentes están en la capacidad de organizar las relaciones sociales y están contribuyendo para que la autoestima de los niños se desarrollen con cierta normalidad.

e. Relación entre los alumnos y el personal que labora en la escuela:

Como se sabe en la escuela no solamente se encuentran profesores, en alguno centros educativos laboran otro profesionales tal es el caso de psicólogos, trabajadoras sociales u otro de acuerdo a los niveles, también están los encargados de la disciplina, del personal administrativo y de servicio con todos ellos los alumnos que tiene alguna vez de mantener una conversación por necesidad de servicio, en este caso las relaciones que se producen si bien no son exclusivamente socio educativos, sin embargo pueden contribuir con el proceso de socialización cuando existe personal preparado o especializado para entender a los estudiantes.

2.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima presenta las características siguientes:

- **Individual:** es donde discurre el desarrollo de la personalidad en cuanto al aspecto psico- somático.
- **Relacional:** comprende la relación del niño con el ambiente físico o espacio en la que se encuentra el ambiente social.
- **Institucional:** la inserción del niño a los grupos sociales en forma consistente.
- **Estructural:** que tiene que ver con la diferenciación y la identificación con una determinada estructura económica, tecnológica, política, social y cultural.

2.2.8. CASIFICACIÓN DE LA AUTOESTIMA:

La Autoestima se clasifica en dos puntos importantes:

- **La autoestima primaria:** Se inicia en el seno de la familia, con los padres, hermanos. **"La autoestima primaria, se da en la familia y no en otro lugar, donde identifican actitudes y formas de comportamiento".**[6] (GUTIÉRREZ, 2000)

El individuo no nace miembro de una sociedad; nace con una predisposición hacia la sociedad, y luego llega a ser miembro de la misma. La familia es el primer ente, en el desarrollo de la autoestima del niño y/o niña.

En este nivel el niño va adquiriendo nuevas formas de vida, se identifica con sus: costumbres, creencias, etc. Sin embargo depende de la familia el camino del niño en cuanto a su conducta social.

- **La autoestima secundaria:**

Juega un papel muy importante la escuela, la iglesia, la comunidad, la asociación, etc. **"Los miembros de la sociedad, influyen de manera secundaria el desarrollo del autoestima del niño y/o niña."**[7] (RIQUEZ, 1990)

---

[6] GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Juan, "Sociología de la Educación"; Edit. U.N.E Pág. 67
[7] RIQUEZ VILLAROEL, Eva "Sociología de la Educación" Pág. 87

2.3. HIPÓTESIS

Si aplicamos el programa "Yo me Supero", entonces se obtendrá un efecto significativo en el desarrollo de la Autoestima de los estudiantes del 5° Grado sección "A" del nivel primario de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica.

2.4. VARIABLES DE ESTUDIO:

- **Variable independiente**

  Programa "yo me supero"

- **Variable dependiente**

  Autoestima

- **Variable interviniente**

  Alumnos del 5to grado sección "A" de la Institución Educativa N° 36002-Huancavelica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

Región de Huancavelica

Provincia de Huancavelica

Distrito de Huancavelica (Institución Educativa Nº 36002- Huancavelica)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el Tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación Aplicativo.

El nivel de investigación es Explicativo.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Métodos Lógicos:

- ✓ **Método Inductivo.-** Por medio de este método se realizó el diagnóstico del bajo nivel de autoestima que muestran los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 36002, esto a través de sus procedimientos como es la Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción y Generalización.
- ✓ **Método Analítico**.- Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto método nos ayudó a conocer las diferentes causas que generan que el alumno tenga una baja autoestima.
- ✓ **Método Sintético**.- El juicio sintético, por lo contrario, nos ayudó a unir sistemáticamente los elementos y/o causas que generan la baja autoestima en los estudiantes.

y así poder sacar una conclusión amplia sobre la baja autoestima de los estudiantes de 5to grado "A" de la II.EE N° 36002.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño Cuasi Experimental de grupo único con medición previa y posterior, su esquematización es el siguiente:

M1 ——————→ X ——————→ M2

En donde: (X) Manipulación de la variable.

M1: Pre Test

M2: Post Test

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

3.5.1. Población:

La población de estudio de acuerdo a la delimitación espacial y temporal del problema estudiado, estuvo constituido por 105 niños y niñas del 5° Grado A, B y C, de 10 y 11 años de ambos sexos de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica.

3.5.2. Muestra:

Conformado por los alumnos del 5° Grado Sección "A" de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica. Niños de 10 y 11 años de edad, de ambos sexos Que hacen un total de 20 alumnos que corresponden a la muestra de estudio.

3.5.3. Muestreo:

El muestreo fue escogido mediante el muestreo aleatorio simple (azar).

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información que fue necesaria, se aplicó los siguientes instrumentos:

- Test de COOPERSMITH, que consta de 26 preguntas.
- Técnica de la Encuesta.
- Programa "YO ME SUPERO", que sirvió para la recolección de datos en cada una de los talleres que se aplicaron.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información que se requiere se desarrolló los siguientes pasos:

- Coordinación con la plana docente y directivo de la muestra de estudio.
- Se formuló las preguntas a ser incluidos en los instrumentos de evaluación.
- Se elaboró los instrumentos de evaluación que vienen a ser la Ficha de Evaluación y el Test.
- En la primera semana se aplicó el Test de Entrada, para conocer el estado actual de la autoestima que poseen los alumnos de dicha institución.
- Una vez aplicado los instrumentos de evaluación, se desarrolló los talleres, haciendo uso de videos concernientes a autoestima, se desarrollaron dichos talleres tres veces durante una semana.
- Se desarrolló dinámicas, con la participación directa de los alumnos.
- En la tercera semana se aplicó un Test de salida, para poder conocer el estado actual de los alumnos después de la ejecución de los talleres y dinámicas.
- Se pasó a procesar los datos recolectados.

3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL:

- **MEDIA ARITMÉTICA:** *Es* el promedio aritmético de las observaciones, es decir, el cociente entre la suma de todos los datos y el número de ellos, suma de todos los valores de una variable dividida entre el número total de datos de los que se dispone.
- **MEDIANA (Me):** Es el valor que separa por la mitad las observaciones ordenadas de menor a mayor, de tal forma que el 50% de estas son menores que la mediana y el otro 50% son mayores. Si el número de datos es impar la mediana será el valor central, Si ordenamos los datos de mayor a menor observamos la secuencia.
- **MODA (M_0):** Es el valor de la variable que más veces se repitió, es decir, aquella cuya frecuencia absoluta es mayor. No tiene por qué ser única.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 PRESENTACIÒN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber obtenido los resultados con el instrumento de evaluación, se ha procedido a generar la base de datos, para luego proceder al procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del Test.

4.2 DISCUSIÓN

El test que se aplicó, para determinar el nivel de Autoestima de los niños y niñas del 5to grado sección "A", es el Test de Coopersth, cuya preguntas hacen un total de 26, divididas en: Escala General, consta de 16 preguntas, Escala Escolar consta de 08 preguntas, y Escala Hogar consta de 2 preguntas. Se pasa a detallar las diferentes escalas que se consideraron dentro del Test de Coopersth:

TOTAL DE PREGUNTAS:

N	*PREGUNTAS*	*ESCALA*
1	Estoy seguro de mí mismo	GENERAL
2	Deseo frecuentemente ser otra persona	GENERAL
3	Hay muchas cosas de mí que Cambiaria si pudiera	GENERAL
4	Puedo tomar decisiones fácilmente	GENERAL
5	Tengo siempre que tener a alguien a mi lado que me diga lo que tengo que hacer	GENERAL
6	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	GENERAL
7	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	GENERAL
8	Me doy por vencido fácilmente	GENERAL
9	Puedo cuidarme solo	GENERAL
10	Me siento feliz casi siempre	GENERAL
11	Me cuesta comportarme como es realidad soy	GENERAL
12	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	GENERAL
13	Me avergüenzo de mí mismo	GENERAL
14	No soy tan parecido como otras personas	GENERAL
15	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	GENERAL
16	No me importa lo que me suceda	GENERAL
17	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	ESCUELA
18	Me siento orgulloso de mi desempeño en la escuela	ESCUELA
19	Hago el trabajo que puedo	ESCUELA
20	Me gusta participar en clase	ESCUELA
21	Estoy progresando en la escuela	ESCUELA
22	Frecuentemente me incomoda el colegio	ESCUELA
23	Mi profesor me hace sentir que no soy importante	ESCUELA
24	Juego con mis compañeros de clase	ESCUELA
25	Mis padres me entienden	HOGAR
26	Siento que mis padres están alejados de mi	HOGAR

CONCLUSIONES

1. El Programa "YO ME SUPERO" tiene un efecto significativo en el desarrollo de la autoestima ya que se demuestra claramente una progreso positivo en referencia al Pre test que se aplicó a los niños del 5to grado sección "A" de la Institución Educativa Nº 36002 de la Provincia de Huancavelica.

2. Los alumnos del 5° grado de la Sección "A" la Institución Educativa del Nivel Primario 36002 de la Provincia de Huancavelica antes de la aplicación del Programa "YO ME SUPERO", presentan en un porcentaje de 70% autoestima baja y un 30% de autoestima alta, como se muestra en el Pre Test.

3. Los alumnos del 5° grado de la Sección "A" la Institución Educativa del Nivel Primario 36002 de la Provincia de Huancavelica después de la aplicación del Programa "YO ME SUPERO" presentan en un porcentaje de 94% autoestima alta y un 06% de autoestima baja, como se muestra en el Post Test.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de primaria, enfaticen el fortalecimiento de la autoestima de sus alumnos desde grados muy inferiores.

2. A los docentes de la Educación Básica Regular, consideren la aplicación del programa "YO ME SUPERO" en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestimas de los niños y niñas.

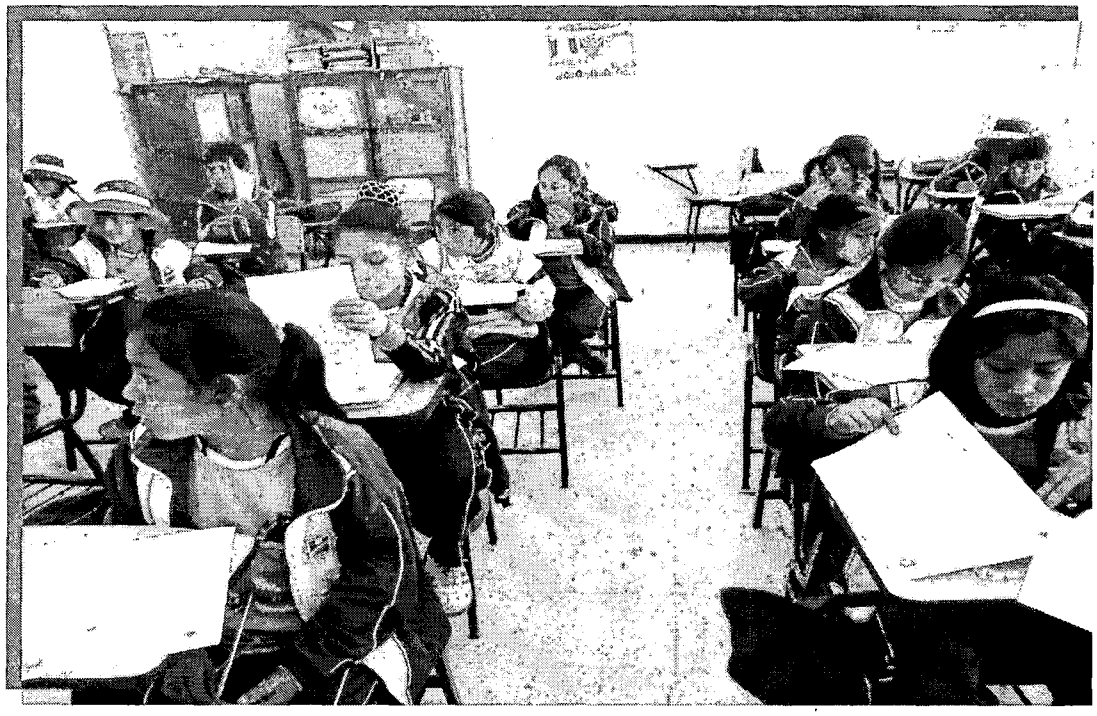
3. A los Gobiernos Nacional, Regional y Local de nuestro país, ejecuten programas vinculadas en red (salud, educación, ambiente, social, económico, etc.) que beneficien la salud física y mental en los educandos.

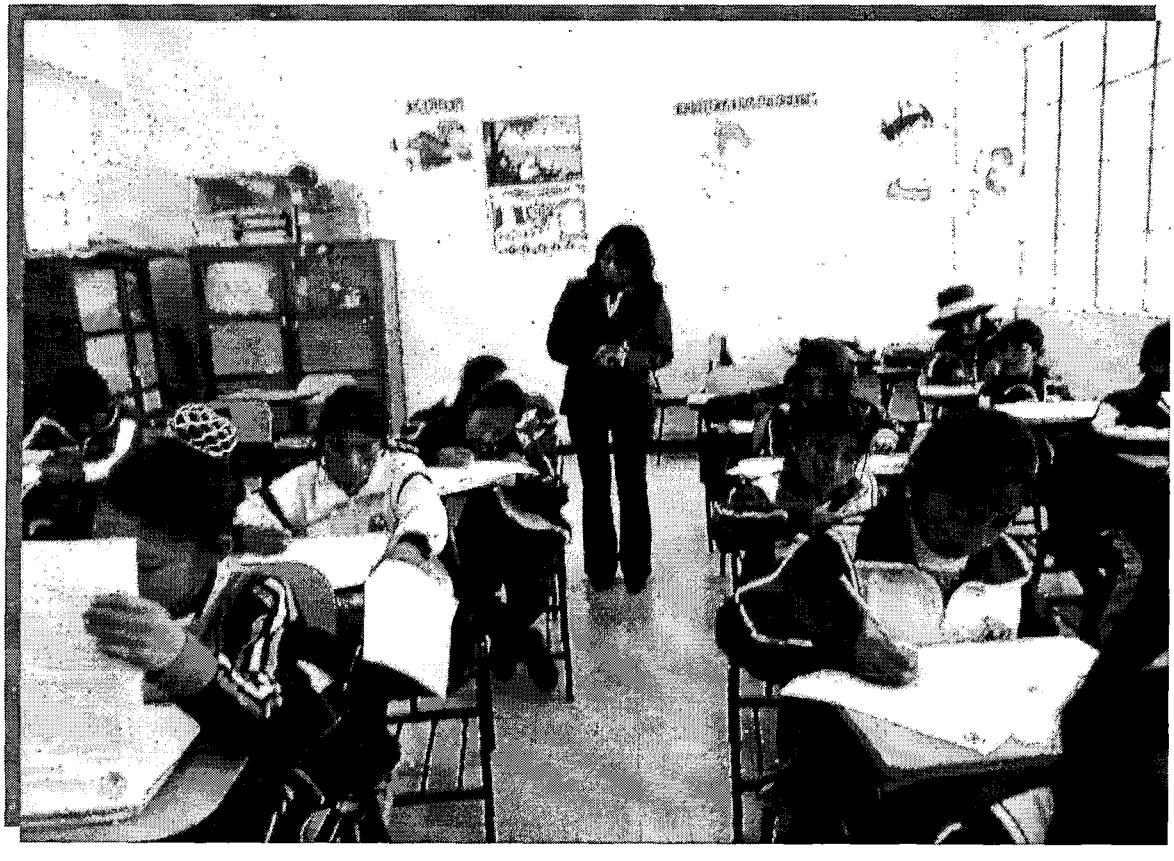
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CASTILLO, Carlos (1987). **"LOS NIÑOS DEL PERÚ".** Edit. FOCET, Lima-Perú.
- ENCICLOPEDIA (1995). "Pedagogía y Psicología Infantil". Editorial Cultural S.A. Lima – Perú.
- FREIRE, M. (1989). **"LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO".** S/Edit. España – Barcelona.
- FAJARDO, Rosa (1989). **"PROGRAMA NO Escolarizado"**. Edit. UIGV. Primera edición. Lima-Perú.
- GUTIERREZ, Juan (2000). **"SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN".** Edit. U.N.E.
- HERNANDEZ, Roberto (2003). **"METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN".** Edit. Mcgraw – Hill Interamericana.
- PALOMINO, Luis (1978). **"TEORÍA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN"**. Edit. INIDE. Segunda edición. Lima.
- ROSENTAL IUDIN, (1988). **"DICCIONARIO FILOSÓFICO".** Edit. Lima-Perú.
- RODRIGUEZ, Francisco (1984). **"INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LAS INVESTIGACIONES SOCIALES"**. Edit. política. Sin/Edic. Habana.
- RODRIGUEZ CANALES, Fredy; URIOL ALVA, Antonieta (2011), **"PSICOLOGIA, POBREZA Y DESARROLLO SOCIAL"** Industria grafica Marsants, Huancayo- Perú
- RIQUEZ, Eva (1990). **"SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN".** Edit. San Marco.
- SANCHEZ CASLESSI H. (1996). **"METODOLOGÍA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"**. Edit. Los Jazmines, Lima-Perú.
- VYGOTSKY.L (1991). **"PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL NIÑO".** S/Edit. Brasil- Sao Paulo.
- VILA AGUIRRE, Raúl (2006). **"SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN"**. Editorial. Ríos Sac, Huancayo – Perú.
- WHINTTAKER, James (1984**). "PSICOLOGÍA DEL NIÑO".** S/Edit. México.

ANEXO

PANEL FOTOGRÁFICO





POST TEST

¿QUIEN FALTO?

MIS DOCUMENTOS

PROGRAMA

"YO ME SUPERO"

PRE TEST

	RESPUESTAS DEL PRE-TEST DE COOPERSMITH																					TOTAL	
N:	PREGUNTAS	ESCALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SI	NO
1	Estoy seguro de mí mismo	GENERAL	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	10	10
2	Deseo frecuentemente ser otra persona	GENERAL	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	9	11
3	Hay muchas cosas de mí que Cambiaria si pudiera	GENERAL	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	9	11
4	Puedo tomar decisiones fácilmente	GENERAL	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	6	14
5	Tengo siempre que tener a alguien a mi lado que me diga lo que tengo que hacer	GENERAL	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	12	8
6	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	GENERAL	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	14	6
7	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	GENERAL	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	10	10
8	Me doy por vencido fácilmente	GENERAL	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	9	11
9	Puedo cuidarme solo	GENERAL	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	8	12
10	Me siento feliz casi siempre	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	11	9
11	Me cuesta comportarme como es realidad soy	GENERAL	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	11	9
12	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	GENERAL	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	11	9
13	Me avergüenzo de mí mismo	GENERAL	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	9	11
14	No soy tan parecido como otras personas	GENERAL	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	7	13
15	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	10	10
16	No me importa lo que me suceda	GENERAL	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	13	7
18	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	ESCUELA	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	11	9
19	Me siento orgulloso de mi desempeño en la escuela	ESCUELA	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	8	12
20	Hago el trabajo que puedo	ESCUELA	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	11	9
21	Me gusta participar en clase	ESCUELA	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	9	11
22	Estoy progresando en la escuela	ESCUELA	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	8	12
23	Frecuentemente me incomoda el colegio	ESCUELA	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	9	11
24	Mi profesor me hace sentir que no soy importante	ESCUELA	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	5	15
25	Juego con mis compañeros de clase	ESCUELA	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	8	12
26	Mis padres me entienden	HOGAR	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	12	8
27	Siento que mis padres están alejados de mí	HOGAR	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	8	12

Elaborado por los Investigadores

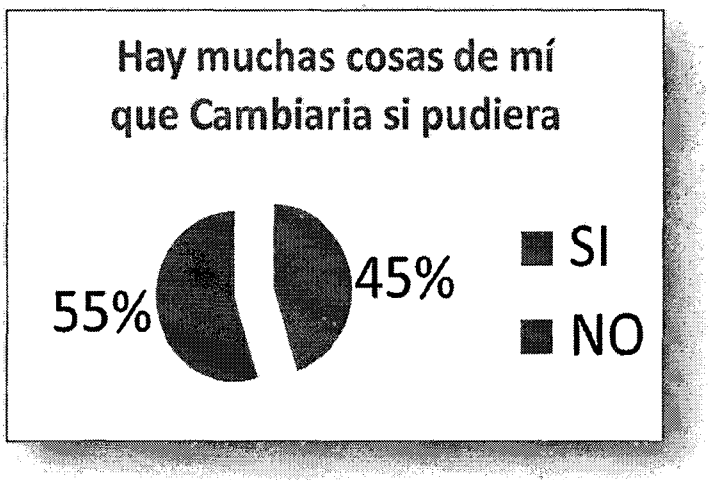
1.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 50 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 50% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 50% no se sienten seguros de sí mismo.

2.

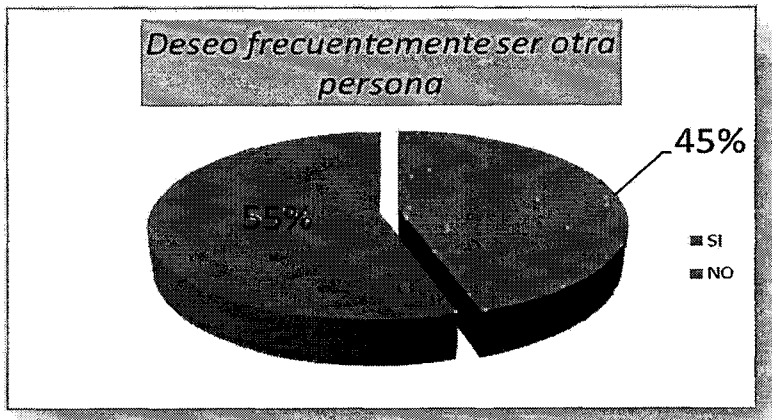


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 55% cambiarían muchas cosas de su personalidad si pudieran.

3.

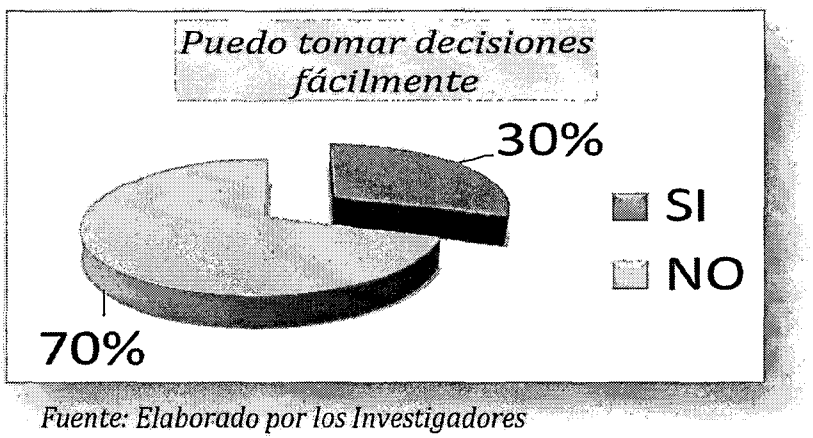


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 55% desea frecuentemente ser otra persona.

4.

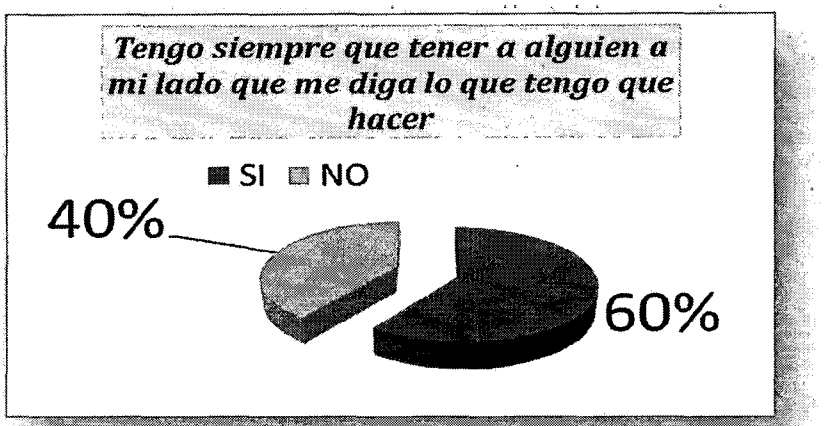


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 30 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 70% de los alumnos respondieron de forma negativa entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 70% no puede tomar decisiones fácilmente.

5.



Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 40 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 60% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 60% siente la necesidad de tener siempre alguien a su lado que le diga que es lo que debe hacer.

6.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 70 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 30% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 70% de los alumnos de la muestra le toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas.

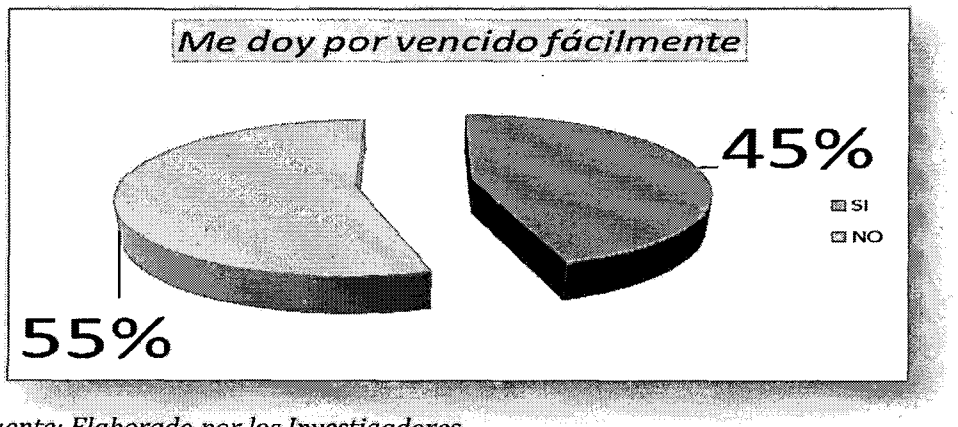
7.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 50 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 50% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 50% de los alumnos de la muestra frecuentemente se arrepienten de las cosas que hacen.

8.



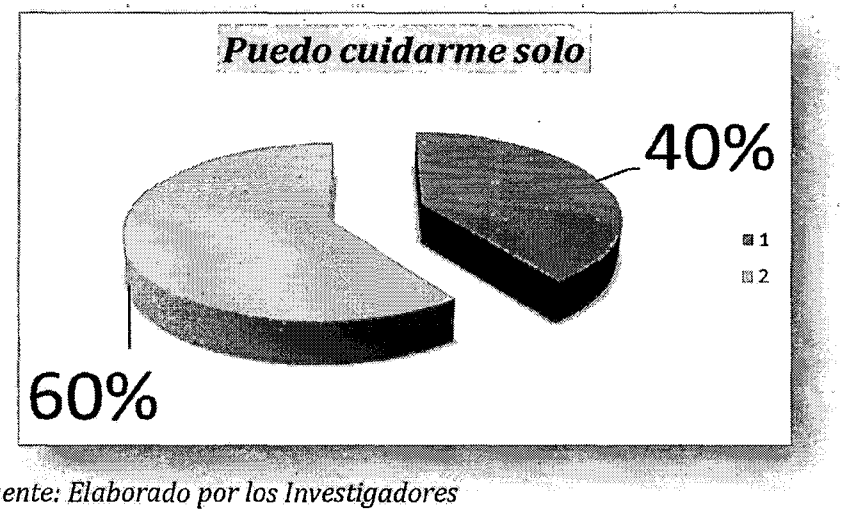
Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces

podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 55% de los alumnos de la muestra se dan por vencidos fácilmente.

9.



Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 40 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 60% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 60% de los alumnos de la muestra no pueden cuidarse solos.

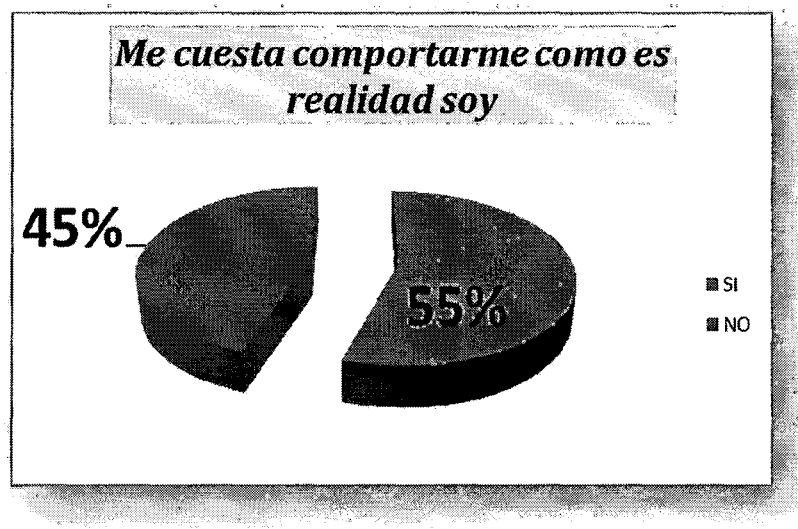
10.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 55 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 45% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 45% de los alumnos de la muestra no se sienten feliz casi siempre.

11.

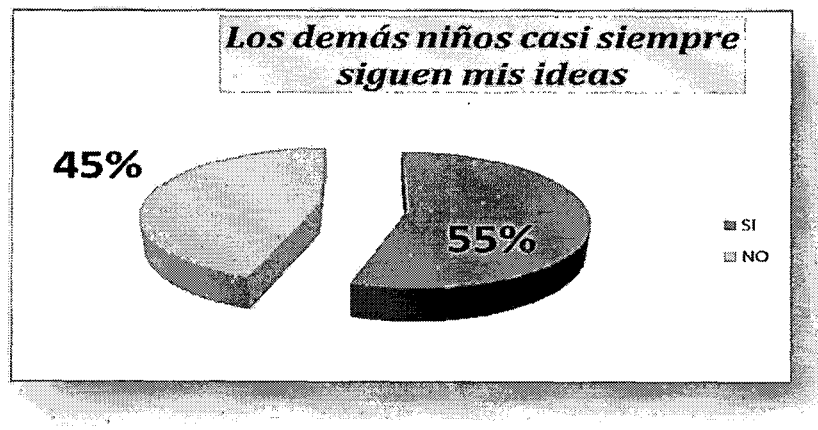


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 55% de los alumnos de la muestra les cuesta comportarse como son en realidad.

12.

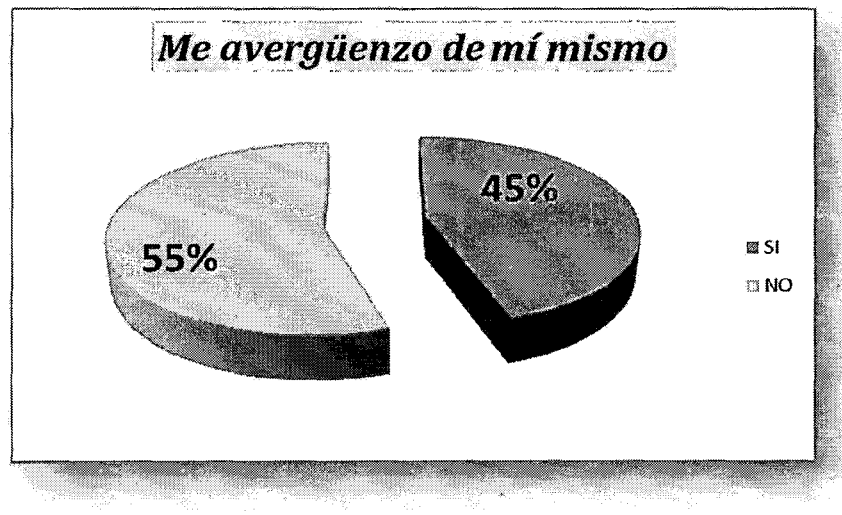


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 55 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 45% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 45% de los alumnos de la muestra mencionan que sus compañeros siguen las ideas que proponen.

13.

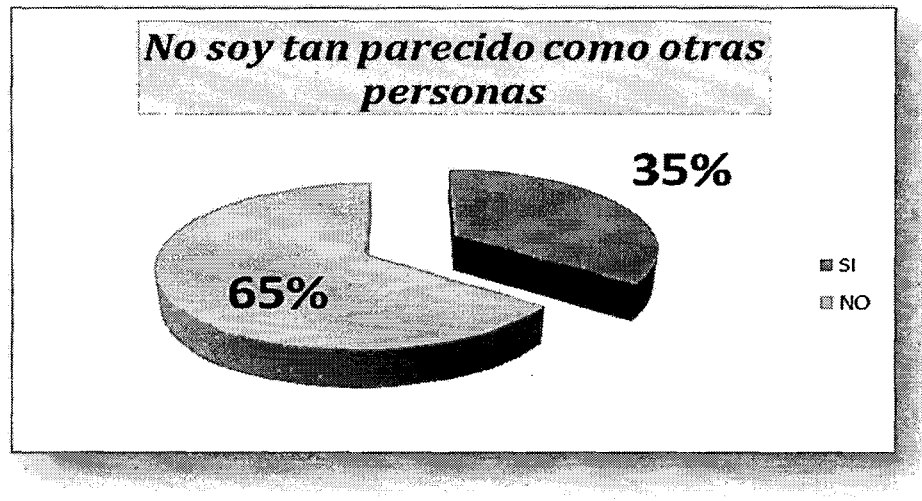


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 55% de los alumnos de la muestra mencionan que no avergüenzan de sí mismo, mientras que el 45% si muestra vergüenza por su personas.

14.

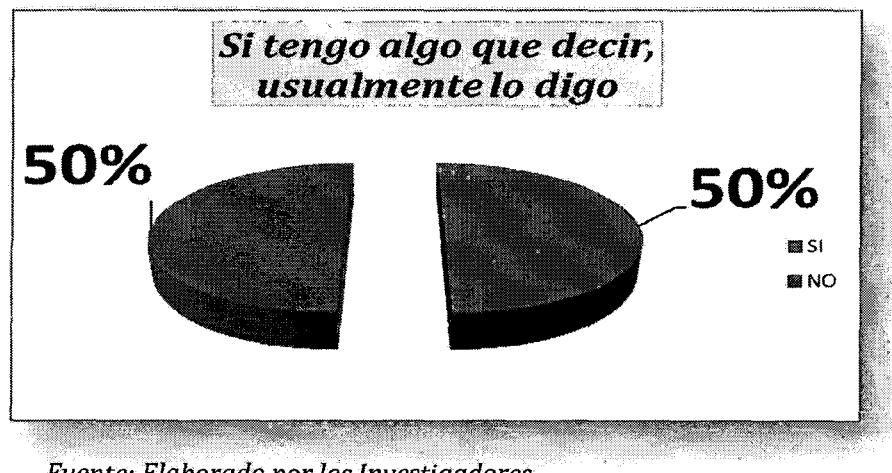


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 35 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 65% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 65% de los alumnos de la muestra mencionan que no son tan simpáticos como otras personas.

15.



Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 50 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 50% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 50% de los alumnos de la muestra mencionan que cuando tienen que manifestar algo usualmente no lo dicen por temor.

16.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 65 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 35% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 35% de los alumnos de la muestra mencionan que no les importa lo que les suceda.

17.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 55 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 45% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 55% de los alumnos de la muestra mencionan que les avergüenza pararse al frente del salón para hablar.

18.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 60 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 40% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 60% de los alumnos de la muestra mencionan que no se sienten orgullosos de su desempeño en la escuela.

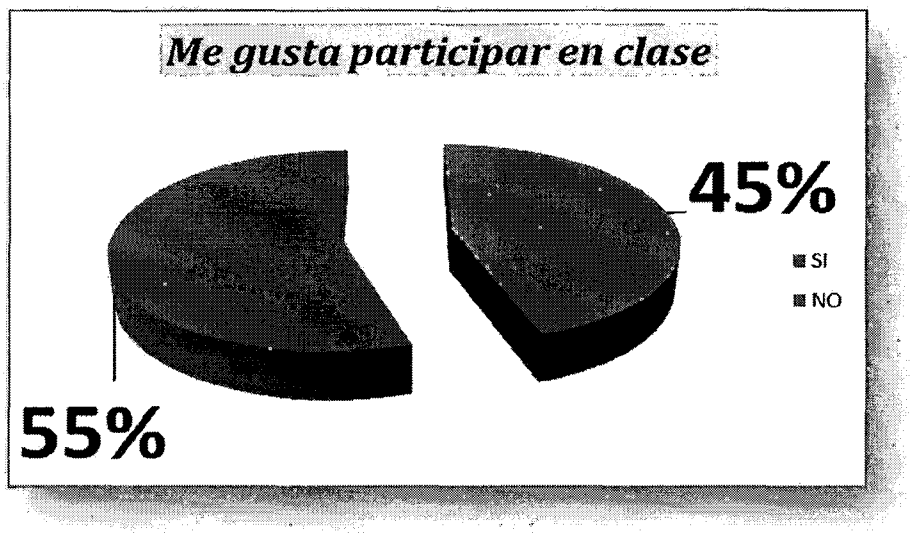
19.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 55 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 45% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 45% de los alumnos de la muestra mencionan que no ponen de su parte para realizar el trabajo necesario en alguna actividad.

20.



Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 55% de los alumnos de la muestra mencionan que no les gusta participar en clase.

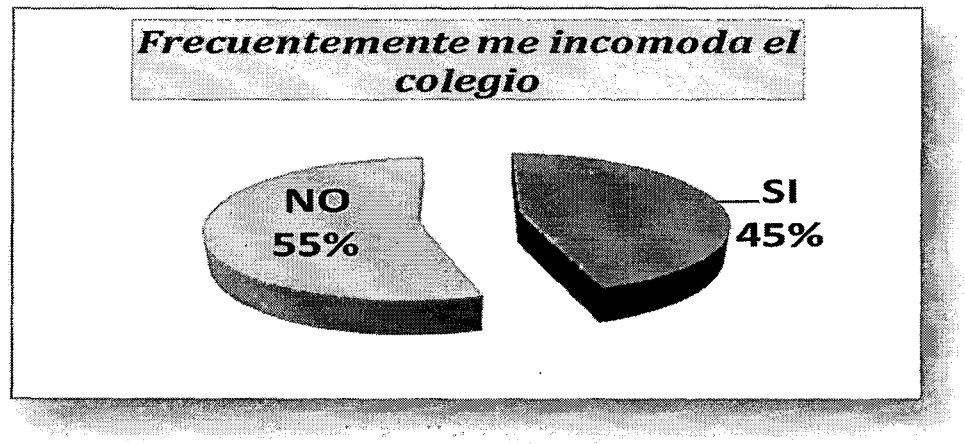
21.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 40 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 60% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 60% de los alumnos de la muestra mencionan que no están progresando en las labores académicas.

22.



Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 45 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 55% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 45% de los alumnos de la muestra mencionan que les incomoda el colegio al cual asisten.

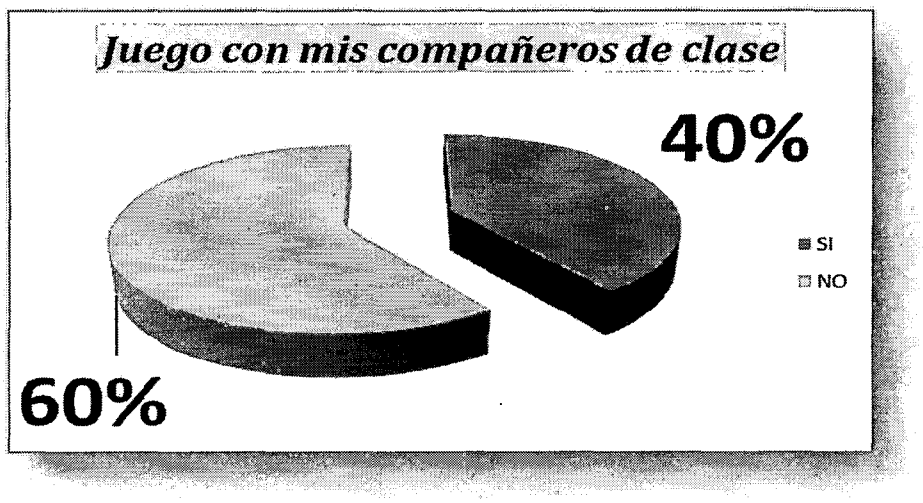
23.

Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 25 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 75% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 25% de los alumnos de la muestra mencionan que la profesora de su grado no menciona que sean importantes.

24.

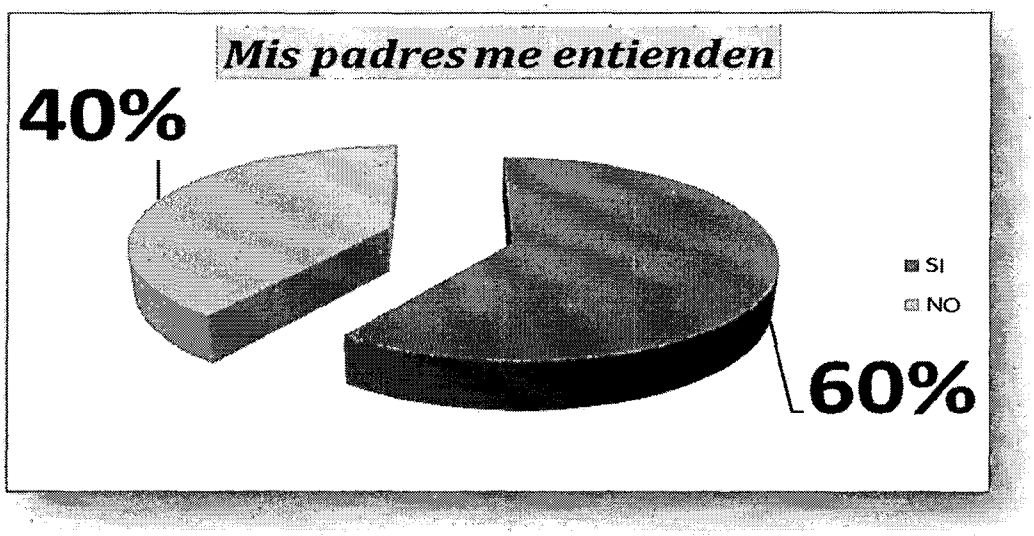


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 40 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 60% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 60% de los alumnos de la muestra mencionan que no les gusta jugar y socializar con sus compañeros de clase.

25.

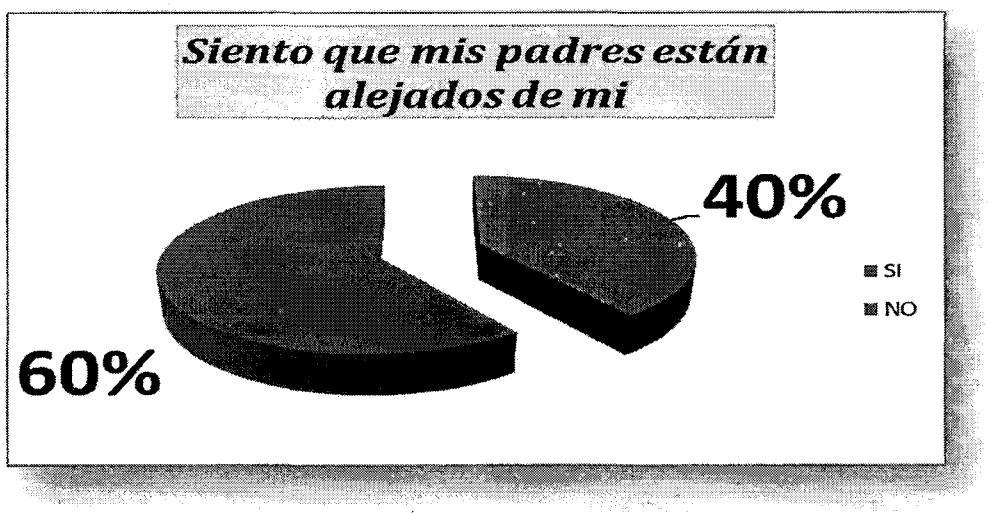


Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 60 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 40% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 40% de los alumnos de la muestra mencionan que sus padres no los entienden.

26.



Fuente: Elaborado por los Investigadores

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 40 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 60% de los alumnos respondieron de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 40% de los alumnos de la muestra sienten que sus padres están alejados de ellos.

POST TEST

	RESPUESTAS DEL POST -TEST DE COOPERSMITH																						TOTAL	
N	PREGUNTAS	ESCALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SI	NO
1	Estoy seguro de mí mismo	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	17	3
2	Deseo frecuentemente ser otra persona	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	20
3	Hay muchas cosas de mí que Cambiaría si pudiera	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	4	16
4	Puedo tomar decisiones fácilmente	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20	0
5	Tengo siempre que tener a alguien a mi lado que me diga lo que tengo que hacer	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	4	16
6	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	3	17
7	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	2	18
8	Me doy por vencido fácilmente	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	2	18
9	Puedo cuidarme solo	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	18	2
10	Me siento feliz, casi siempre	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20	0
11	Me cuesta comportarme como en realidad soy	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	2	18
12	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	18	2
13	Me avergüenzo de mí mismo	GENERAL	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	20
14	No soy tan parecido como otras personas	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20	0
15	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	19	1
16	No me importa lo que me suceda	GENERAL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20	0
18	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	ESCUELA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	2	18
19	Me siento orgulloso de mi desempeño en la escuela	ESCUELA	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	18	2
20	Hago el trabajo que puedo	ESCUELA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	19	1
21	Me gusta participar en clase	ESCUELA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	19	1
22	Estoy progresando en la escuela	ESCUELA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	18	2
23	Frecuentemente me incomoda el colegio	ESCUELA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	19	1
24	Mi profesor me hace sentir que no soy importante	ESCUELA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	20
25	Juego con mis compañeros de clase	ESCUELA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	20	0
26	Mis padres me entienden	HOGAR	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	20	0
27	Siento que mis padres están alejados de mí	HOGAR	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	20

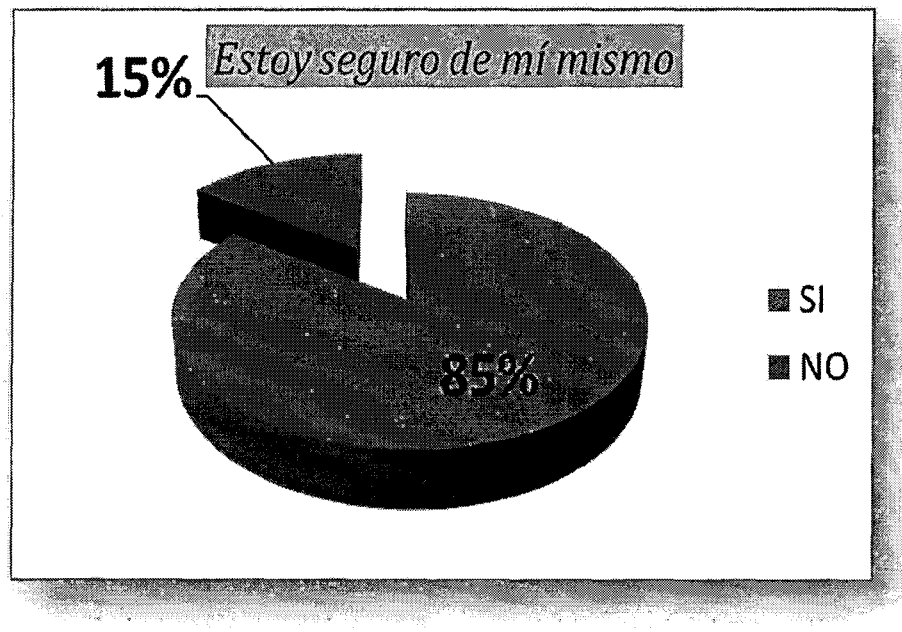
1. A la pregunta: Estoy seguro de mí mismo.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	22	85 %
No	04	15 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 85 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 15% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 85% se sienten seguros de sí mismo.

FIGURA N° 1



Fuente: Elaborado por los Investigadores

2. A la pregunta: Deseo frecuentemente ser otra persona.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	0	0 %
No	26	100 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos, es de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 100% No desean ser otras personas, se sienten bien con su forma de ser.

FIGURA N° 2

Fuente: Elaborado por los Investigadores

3. A la pregunta: Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	21	80 %
No	05	20 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 20 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 80% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 80% no cambiarían nada de su personalidad, mientras que el 20% si pudiera cambiaria muchas cosas de sí mismo.

FIGURA N° 3

Fuente: Elaborado por los Investigadores

4. A la pregunta: Puedo tomar decisiones fácilmente.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	00	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra en 100% menciona que si puede tomar decisiones fácilmente.

FIGURA N° 4

Fuente: Elaborado por los Investigadores

5. A la pregunta: Tengo siempre que tener a alguien a mi lado que me diga lo que tengo que hacer.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	21	80 %
No	05	20 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 20 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 80% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 80% mencionan que no es necesario tener a una persona a su lado que le diga que hacer.

FIGURA N° 5

Fuente: Elaborado por los Investigadores

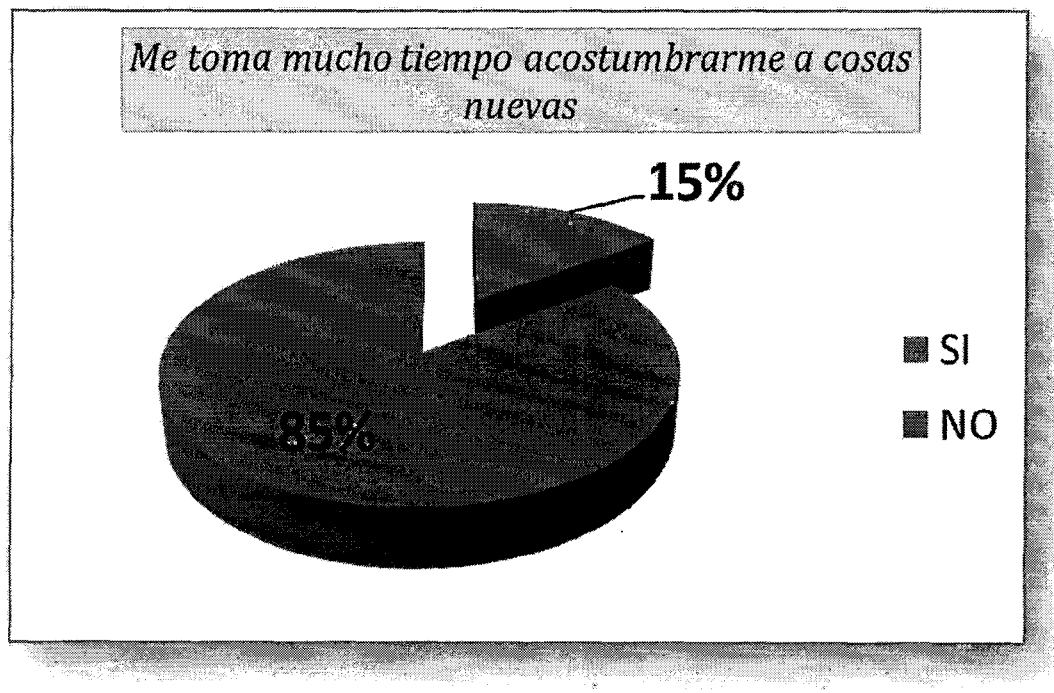
6. A la pregunta: Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	22	85 %
No	04	15 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 15 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 85% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 85% mencionan que no le toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas, a cambios.

FIGURA N° 6



Fuente: Elaborado por los Investigadores

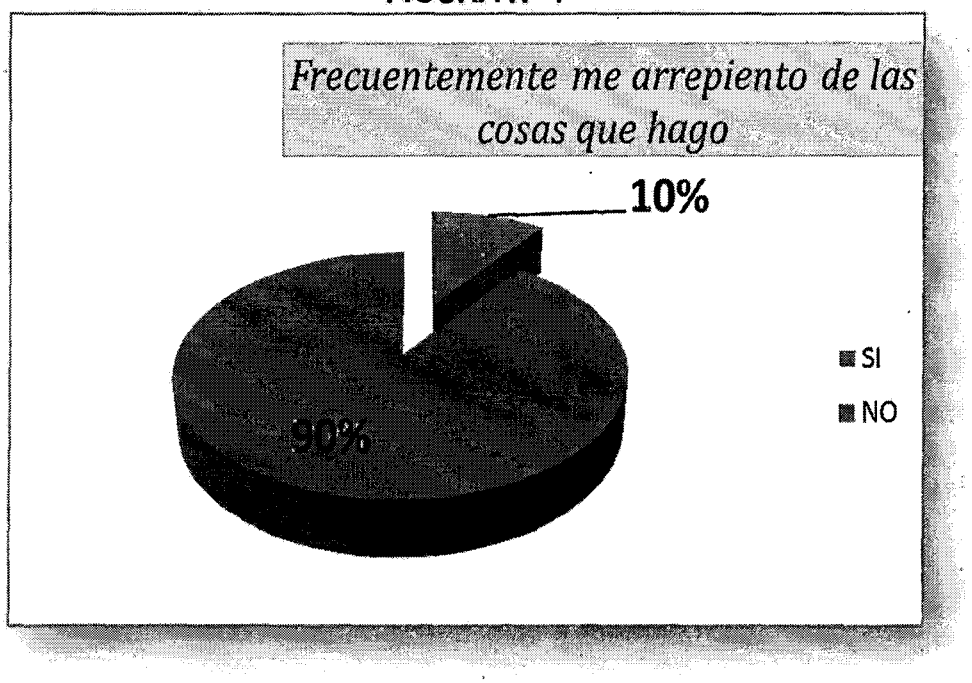
7. A la pregunta: Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	02	10 %
No	24	90 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 10 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 90% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que no se arrepienten de las cosas que realizan en su vida cotidiana.

FIGURA N° 7



Fuente: Elaborado por los Investigadores

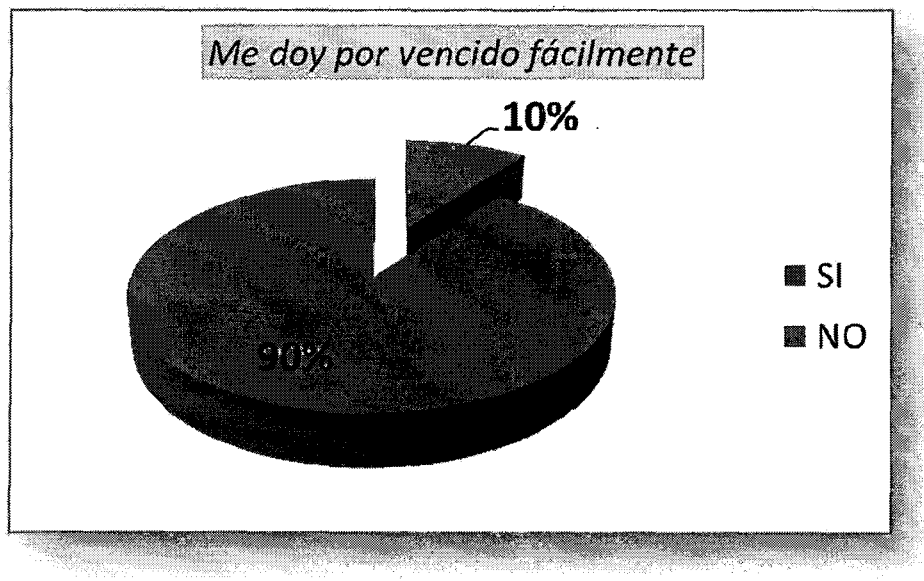
8. A la pregunta: Me doy por vencido fácilmente.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	02	10 %
No	24	90 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 10 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 90% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que no se dan por vencidos fácilmente.

FIGURA N° 8



Fuente: Elaborado por los Investigadores

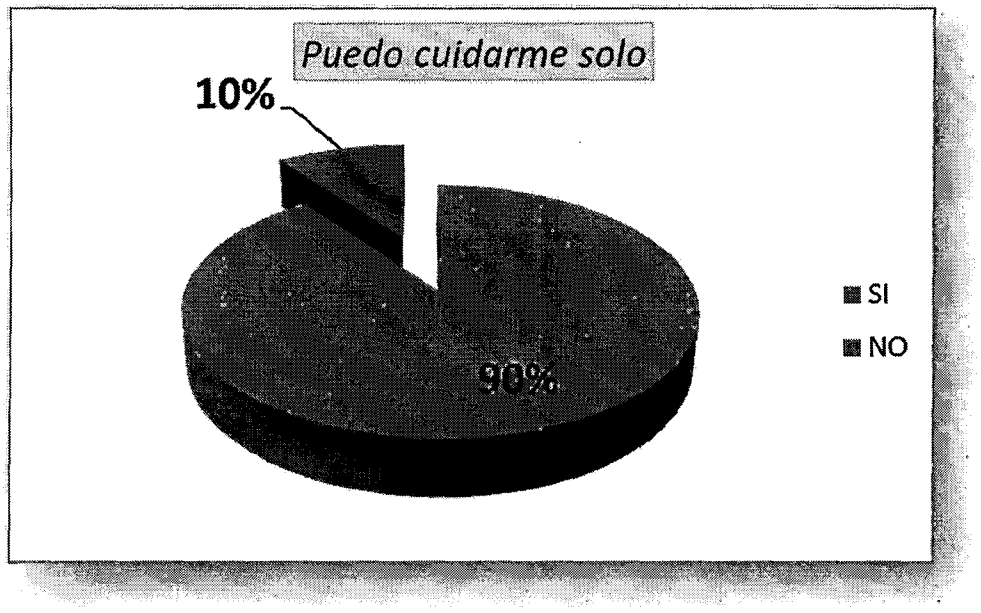
9. A la pregunta: Puedo cuidarme solo.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	24	90 %
No	02	10 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 10 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 90% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que se pueden cuidar solos.

FIGURA N° 09



Fuente: Elaborado por los Investigadores

10. A la pregunta: Me siento feliz casi siempre.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	0	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% mencionan que se sienten felices casi siempre.

FIGURA N° 10

Fuente: Elaborado por los Investigadores

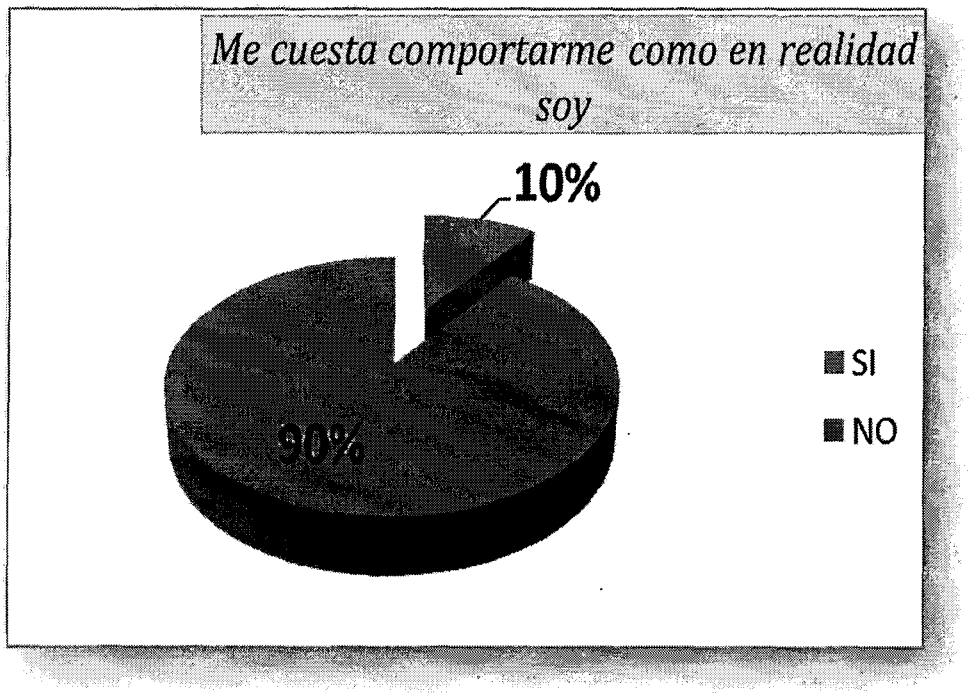
11. A la pregunta: Me cuesta comportarme como en realidad soy.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	02	10 %
No	24	90 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 10 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 90% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que no les cuesta comportarse como en realidad son, se muestran tal y como son.

FIGURA N° 11



Fuente: Elaborado por los Investigadores

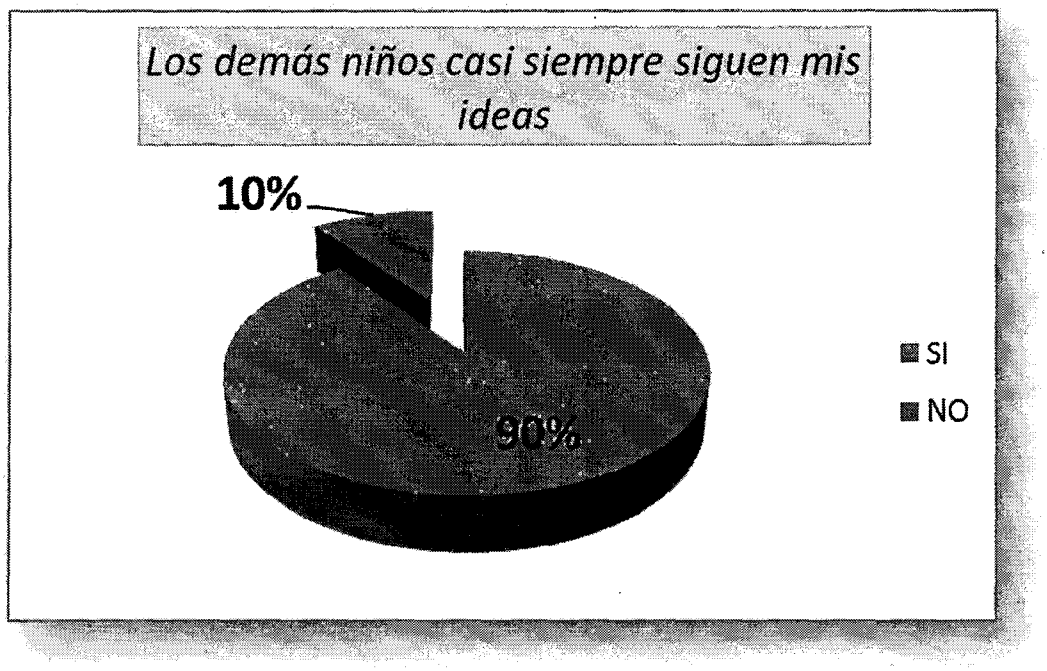
12. A la pregunta: Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	24	90 %
No	02	10 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 90 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 10% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que cuando dan alguna idea los demás niños y niñas apoyan sus ideas.

FIGURA N° 12



Fuente: Elaborado por los Investigadores

13. A la pregunta: Me avergüenzo de mí mismo.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	00	0 %
No	26	100 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, negativa entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% mencionan que no se avergüenzan de sí mismo.

FIGURA N° 13

Fuente: Elaborado por los Investigadores

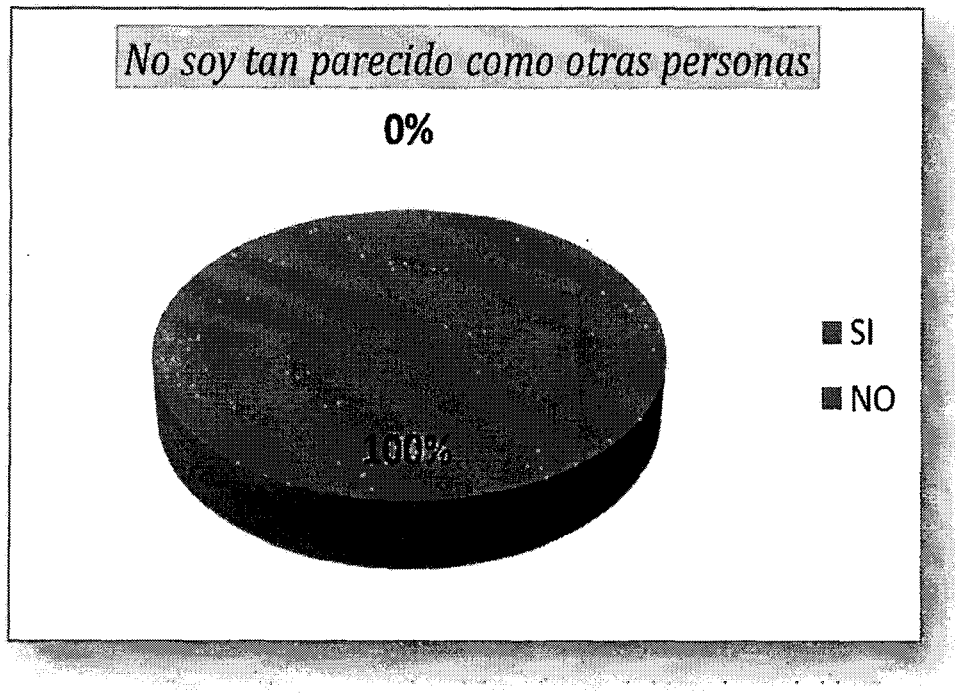
14. A la pregunta: No soy tan parecido como otras personas.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	00	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra es de forma afirmativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% se considera simpático, como cualquier otra persona que le pueda rodear.

FIGURA N° 14



Fuente: Elaborado por los Investigadores

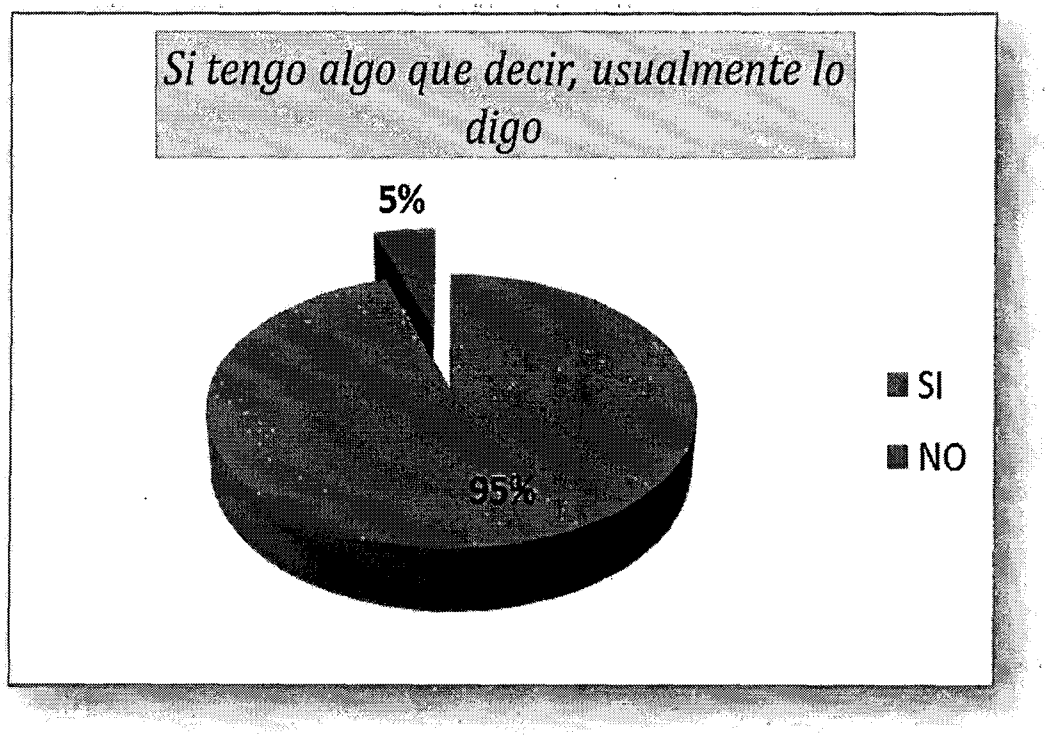
15. A la pregunta: Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	25	95 %
No	01	05 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 95 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 5% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que si tienen algo que decir usualmente lo dicen, sin temor alguno.

FIGURA N° 15



Fuente: Elaborado por los Investigadores

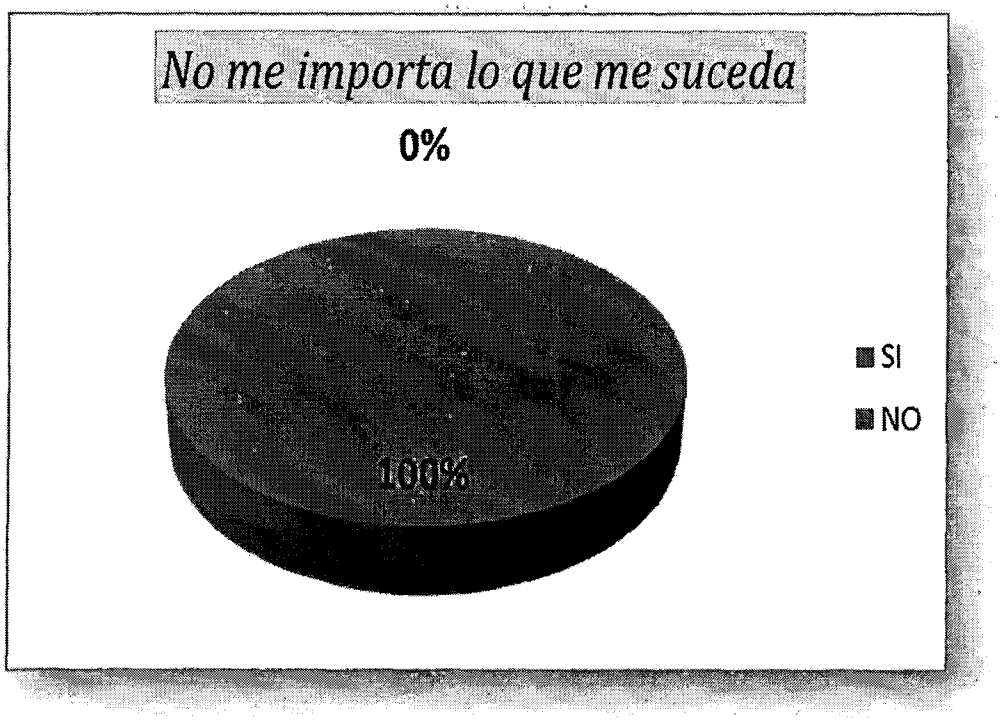
16. A la pregunta: No me importa lo que me suceda.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	0	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% mencionan que si les importa lo que les pueda suceder.

FIGURA N° 16



Fuente: Elaborado por los Investigadores

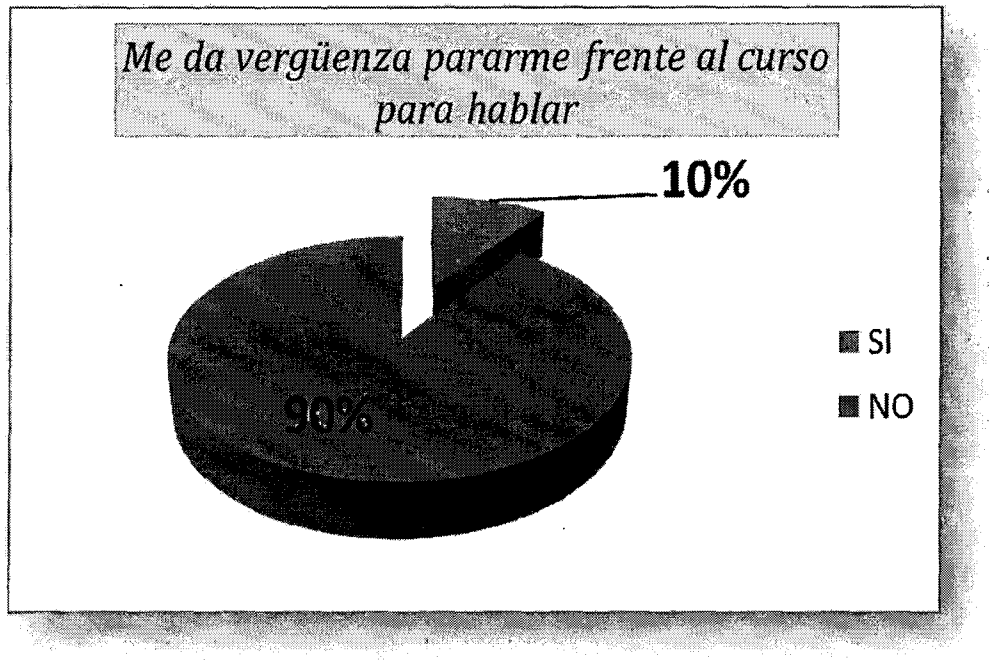
17. A la pregunta: Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	02	10 %
No	24	90 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 10 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 90% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que no sienten vergüenza al pararse frente al curso para hablar.

FIGURA N° 17



Fuente: Elaborado por los Investigadores

18. A la pregunta: Me siento orgulloso de mi desempeño en la escuela.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	24	90 %
No	02	10 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 90 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 10% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% mencionan que se sienten orgullosos de su desempeño en la escuela.

FIGURA N° 18

Fuente: Elaborado por los Investigadores

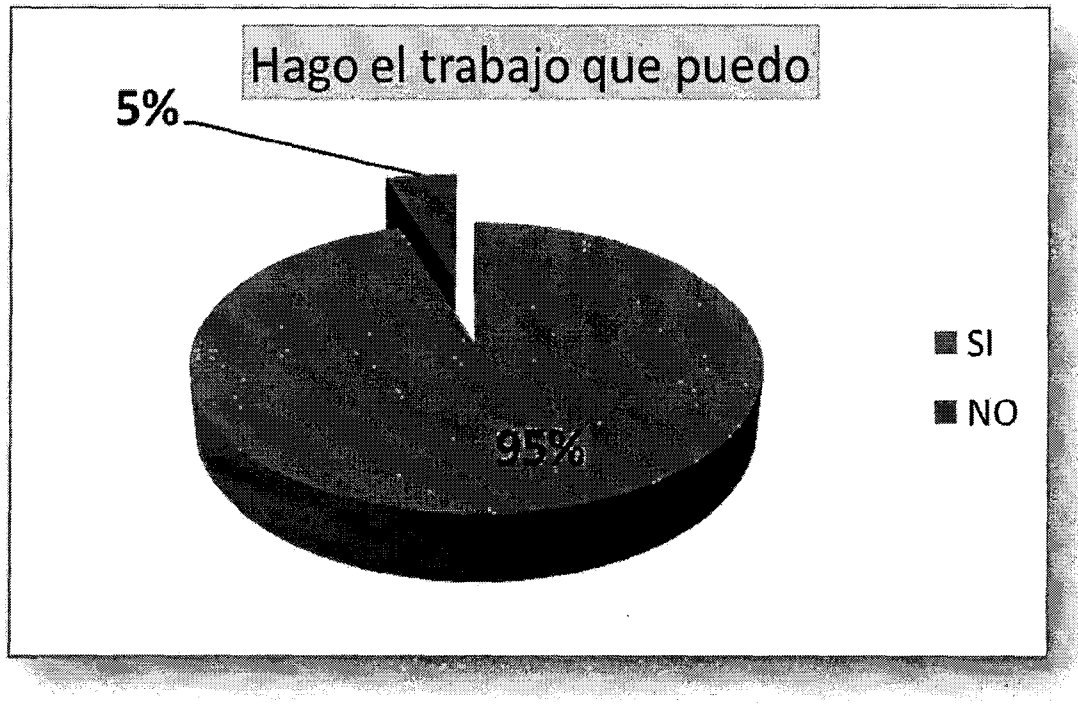
19. A la pregunta: Hago el trabajo que puedo.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	25	95 %
No	01	5 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 95 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 5% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 95% mencionan que dan todo de sí, para desempeñarse en cualquier actividad.

FIGURA N° 19



Fuente: Elaborado por los Investigadores

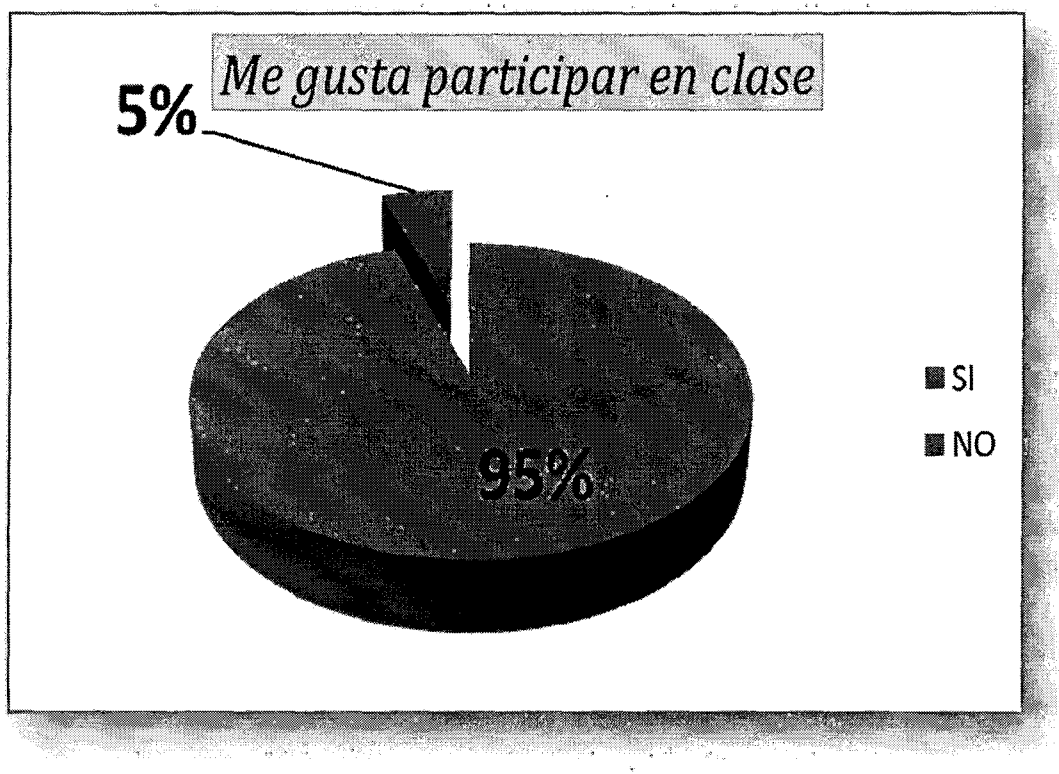
20. A la pregunta: Me gusta participar en clase.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	25	95 %
No	01	5 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 95 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 5% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 95% mencionan que les gusta participar en clase.

FIGURA N° 20



Fuente: Elaborado por los Investigadores

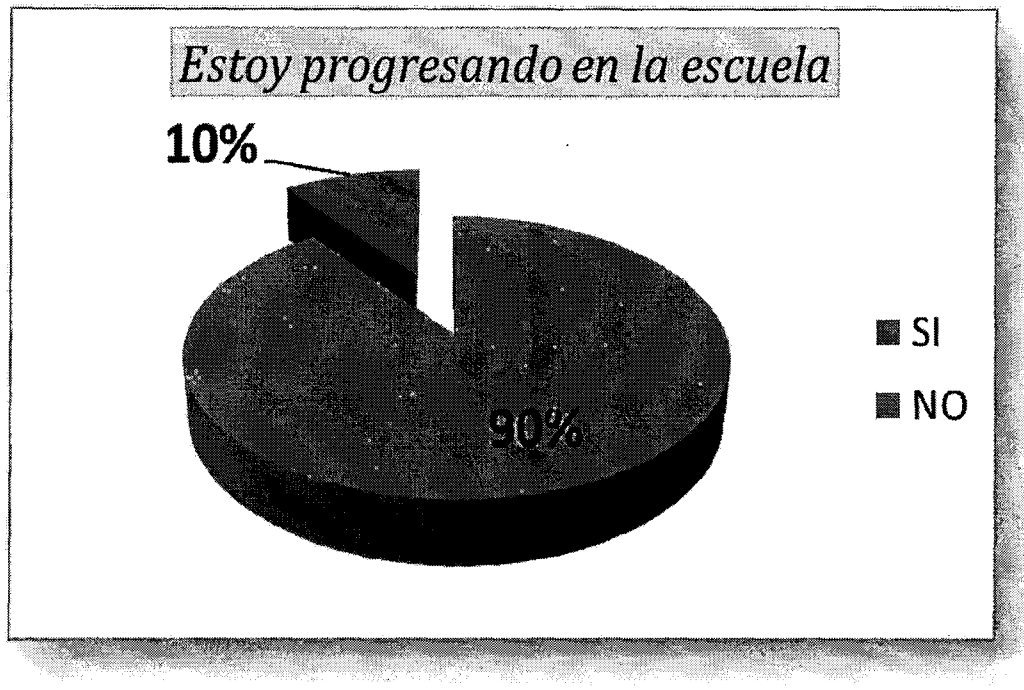
21. A la pregunta: Estoy progresando en la escuela.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	24	90 %
No	02	10 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 90 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 10% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 90% sienten que están progresando en la escuela.

FIGURA N° 21



Fuente: Elaborado por los Investigadores

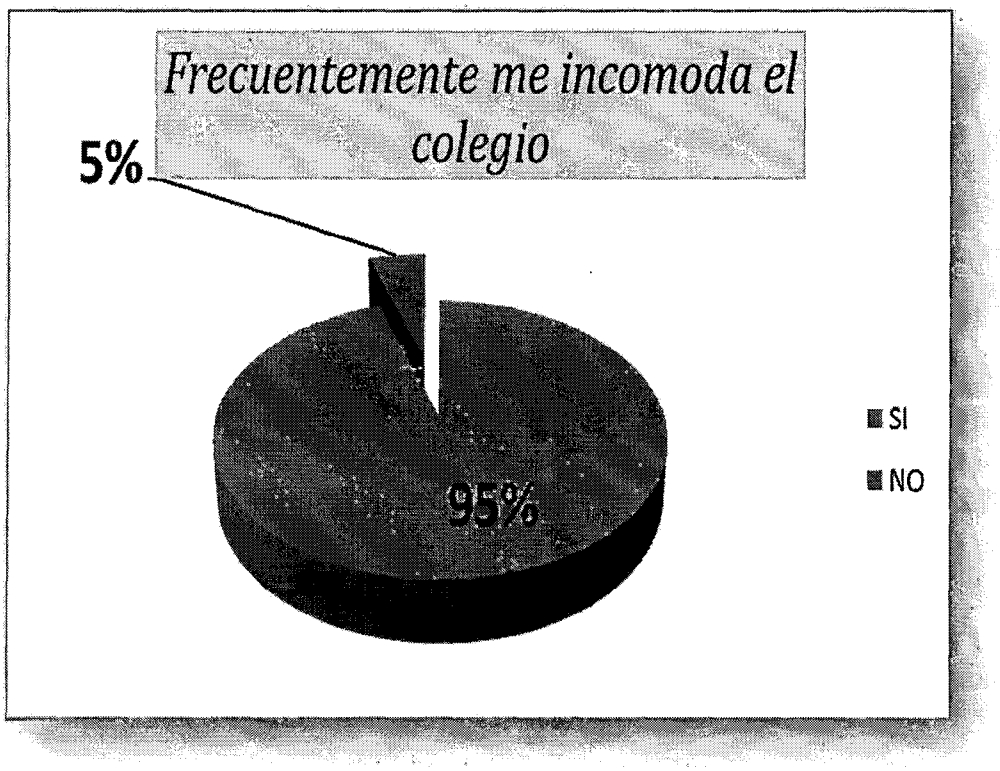
22. A la pregunta: Frecuentemente me incomoda el colegio.

ALTERNATIVAS	fi	%
Si	25	95 %
No	01	5 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 95 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, mientras que el 5% de los alumnos respondieron negando la pregunta realizada, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 95% mencionan que no les molesta la escuela Y/o no les incomoda.

FIGURA N° 22



Fuente: Elaborado por los Investigadores

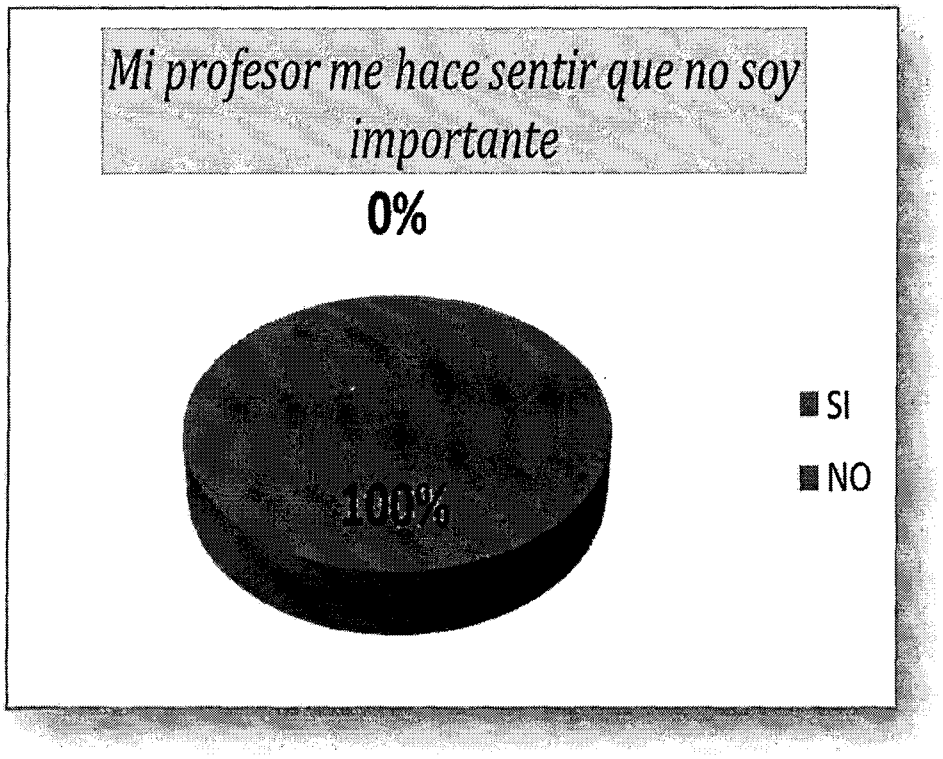
23. A la pregunta: Mi profesor me hace sentir que no soy importante.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	25	95 %
No	01	5 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% mencionan que su profesora si les hace sentir que son importantes.

FIGURA N° 23



Fuente: Elaborado por los Investigadores

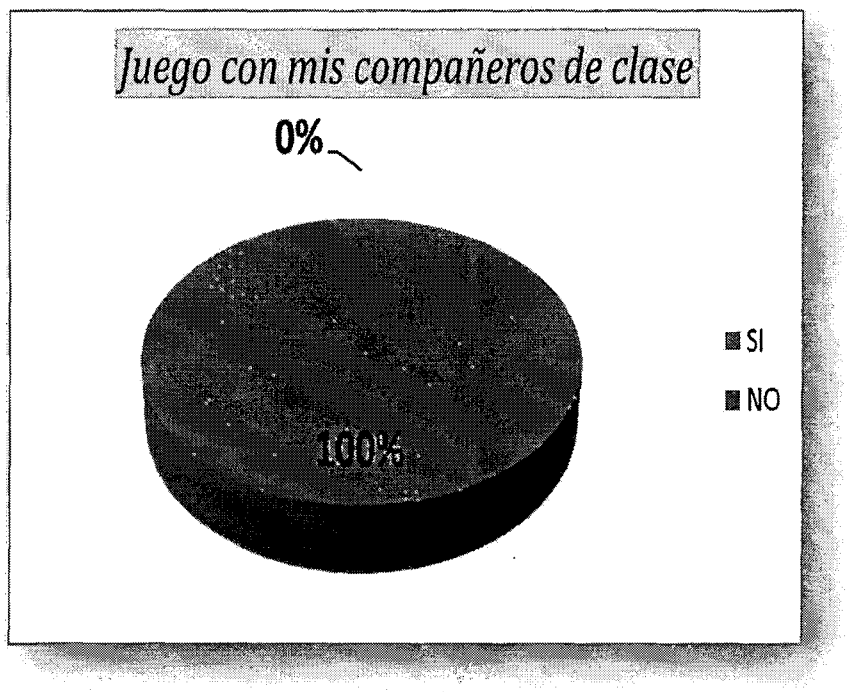
24. A la pregunta: Juego con mis compañeros de clase.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	00	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% mencionan que si realizan juegos y socializan con sus compañeros.

FIGURA N° 24



Fuente: Elaborado por los Investigadores

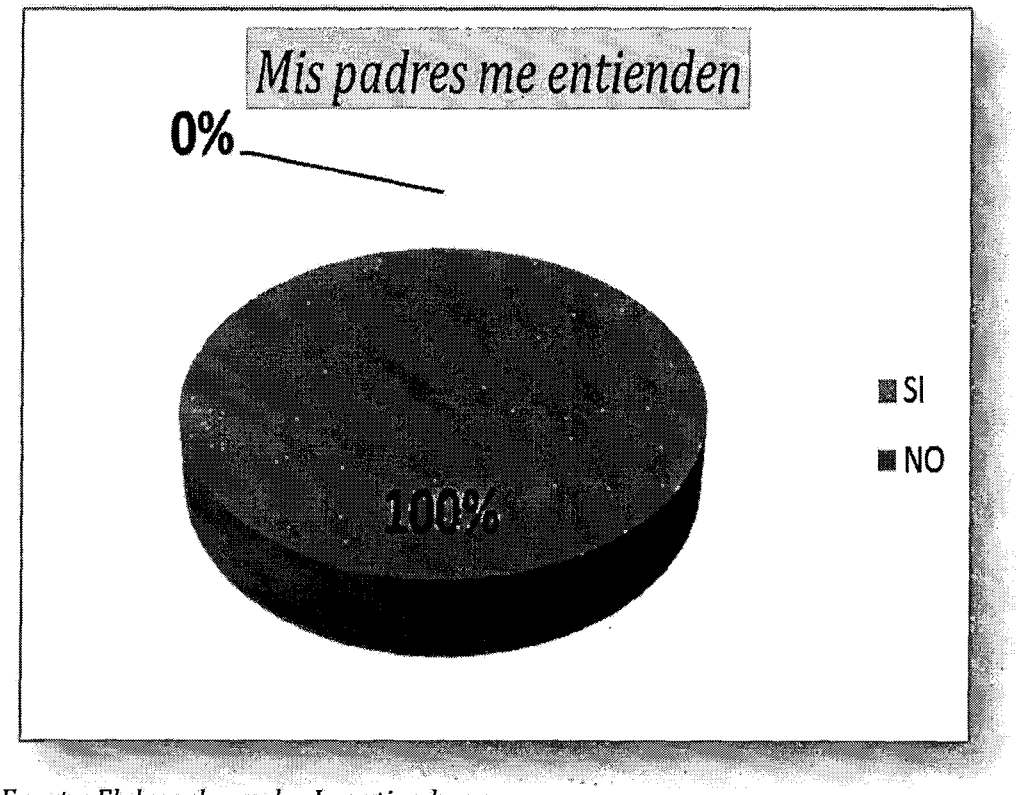
25. A la pregunta: Mis padres me entienden.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	00	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma afirmativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% sienten que sus padres los entienden.

FIGURA N° 25



Fuente: Elaborado por los Investigadores

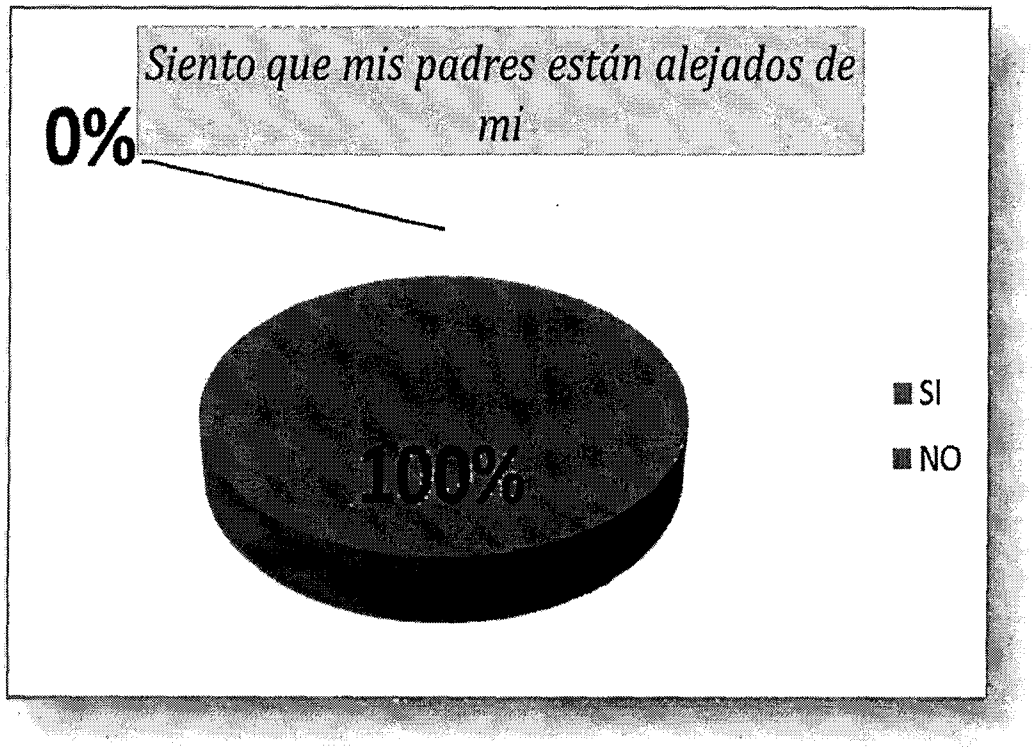
26. A la pregunta: Siento que mis padres están alejados de mí.

ALTERNATIVAS	f_i	%
Si	26	100 %
No	00	0 %
TOTAL	26	100.00%

INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 100 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma negativa, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 100% no sienten que sus padres estén alejados de ellos.

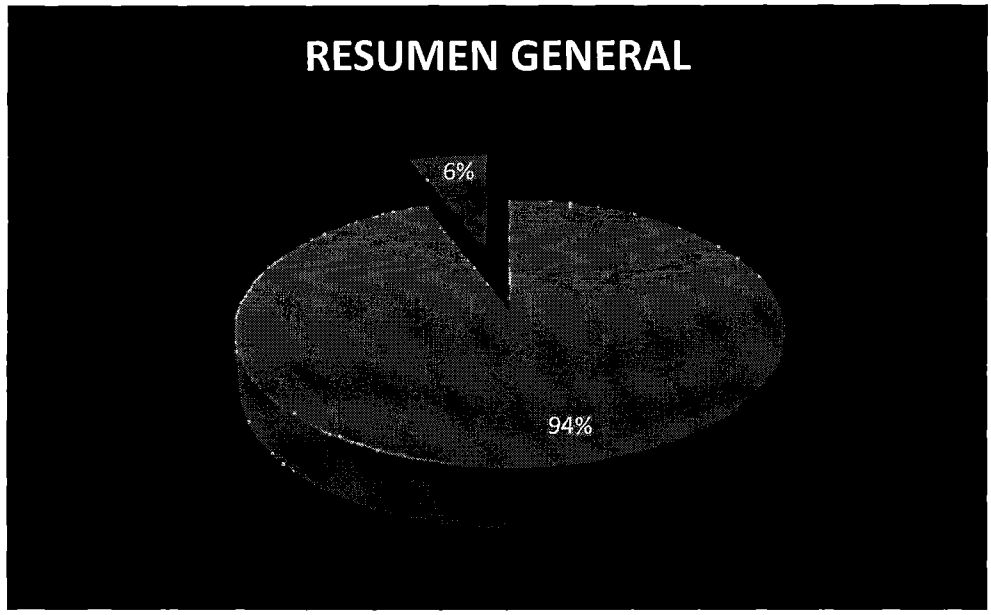
FIGURA N° 26



Fuente: Elaborado por los Investigadores

RESUMEN GENERAL

FIGURA Nº 27



INTERPRETACIÓN:

Se muestra que el 94 % de las respuestas que dieron los 20 alumnos de la muestra, es de forma positiva, entonces podremos concluir que de los 20 alumnos de la muestra el 94% lograron un buen desarrollo de la autoestima. Los resultados más bajos en el cuadro pertenecen a un grupo de estudiantes quienes se aíslan continuamente del grupo, si se reconoce problemas familiares (datos entregados por el profesor), sin embargo los alumnos con mejor resultado son estudiantes que han permanecido durante los 5 años continuos en el mismo salón.

En lo relacionado con "El programa **YO ME SUPERO** para el desarrollo de la autoestima"; la tarea realizada durante la investigación posibilitó la apropiación del programa para: reflexionar; evaluar pensamientos, evaluar acciones, cambiar actitudes, incorporar actitudes positivas, modificar creencias negativas, incorporar creencias positivas, modificar conductas indeseadas, motivarse, aceptarse, valorarse, planificar la acción, mejorar el estado de ánimo, relajarse y mejorar relaciones interpersonales.

TEST DE COOPERSMITH

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Responde a cada declaración del modo siguiente.

Si la declaración describe como te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase igual que yo (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe como te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente a la columna debajo de la frase distinto de mi (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que es habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.
Si te gustaría comer helados todos los días, pon una X en el paréntesis debajo de la frase igual a mi. Si fuera lo contrario pon la X en el paréntesis debajo de la frase distinto a mí.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.

11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.

12. Me incomodo en casa fácilmente.

13. Siempre hago lo correcto.

14. Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.

15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.

16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.

17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.

18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.

19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.

20. Nunca estoy triste.

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.

22. Me doy por vencido fácilmente.

23. Usualmente puedo cuidarme a mi mismo.

24. Me siento suficientemente feliz.

25. Preferiría jugar con niños menores que yo.

26. Mis padres esperan demasiado de mí.

27. Me gustan todas las personas que conozco.

28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.

29. Me entiendo a mi mismo.

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.

31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.

32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.

33. Nadie me presta mucha atención en casa.

34. Nunca me regañan.

35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.

36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.

37. Realmente no me gusta ser un niño(a).

38. Tengo una mala opinión de mi mismo.

39. No me gusta estar con otra gente.

40. Muchas veces me gustaría irme de casa.

41. Nunca soy tímido.

42. Frecuentemente me incomoda el colegio.

43. Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo.

44. No soy tan bien parecido como otras personas.

45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.

46. A los demás "les da" conmigo.

47. Mis padres me entienden.

48. Siempre digo la verdad.

49. Mis profesor me hace sentir que no soy gran cosa.

50. A mi no me importa lo que me pasa.

51. Soy un fracaso.

52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.

53. Las otras personas son más agradables que yo.

54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mi.

55. Siempre se que decir a otra persona.

56. Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.

57. Generalmente las cosas no me importan.

58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Darai Ameli Susi Ramos

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 16

I. EDUCATIVA: Las Azules Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2	X		31		
3		X	32		
4		X	33		
5	X		34		
6	X		35		
7	X		36		
8		X	37		
9		X	38		
10	X		39		
11	X		40		
12		X	41		
13	X		42		
14		X	43		
15		X	44		
16		X	45		
17	X		46		
18		X	47		
19		X	48		
20		X	49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24		X	53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Estefani Joan Quimichu

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 10

I. EDUCATIVA: Ayulan 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2	X		31		
3	X		32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7	X		36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13	X		42		
14		X	43		
15		X	44		
16	X		45		
17	X		46		
18		X	47		
19	X		48		
20		X	49		
21		X	50		
22		X	51		
23	X		52		
24		X	53		
25		X	54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Ana María Zuzunaba Matamoros

Fecha de nacimiento: Diciembre Edad: 11

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2	X		31		
3		X	32		
4		X	33		
5	X		34		
6	X		35		
7	X		36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11	X		40		
12	X		41		
13		X	42		
14		X	43		
15		X	44		
16		X	45		
17	X		46		
18		X	47		
19		X	48		
20	X		49		
21		X	50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Glicerio German Benito Huamán

Fecha de nacimiento: 21 de diciembre 2002 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Azules Curso: ____________

Fecha: ____________

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2		X	31		
3	X		32		
4		X	33		
5	X		34		
6	X		35		
7	X		36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11	X		40		
12	X		41		
13		X	42		
14		X	43		
15		X	44		
16	X		45		
17		X	46		
18		X	47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25		X	54		
26	X		55		
27		X	56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Alvin Cesar Rosas Enciso

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 17

I. EDUCATIVA: _____ Curso: _____

Fecha: _____

	SI			SI	NO
	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2	X		31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6	X		35		
7		X	36		
8	X		37		
9		X	38		
10	X		39		
11	X		40		
12		X	41		
13		X	42		
14	X		43		
15		X	44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19		X	48		
20	X		49		
21		X	50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25		X	54		
26	X		55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: [illegible]

Fecha de nacimiento: [illegible] Edad: [illegible]

I. EDUCATIVA: 36002 arules Curso: _____

Fecha: 12/08/2013

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30	X	
2		X	31	X	
3		X	32		X
4		X	33		X
5	X		34		X
6	X		35		X
7	X		36	X	
8	X		37		X
9		X	38		X
10		X	39		X
11		X	40	X	
12	X		41	X	
13	X		42	X	
14	X		43		X
15	X		44		X
16	X		45		X
17	X		46	X	
18		X	47	X	
19		X	48	X	
20		X	49	X	X
21	X		50		X
22	X	X	51		X
23	X		52		X
24	X		53		
25		X	54	X	
26	X		55	X	
27	X		56	X	
28	X		57	X	
29	X		58	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Boiom monte de la cruz

Fecha de nacimiento: 22/12/2002 Edad: 12

I. EDUCATIVA: 36006 Curso: Tutoría

Fecha: _____

	si	mo		si	mo
	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2	X		31		
3		X	32		
4	X		33		
5	X		34		
6	X		35		
7		X	36		
8	X		37		
9		X	38		
10	X		39		
11	X		40		
12		X	41		
13	X		42		
14	X		43		
15		X	44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19		X	48		
20	X		49		
21		X	50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25		X	54		
26	X		55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Briselt Zorai De la cruz Quispe

Fecha de nacimiento: 203 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30	X	
2	X		31		
3	X		32		
4	X		33		
5	X		34		
6	X		35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11	X		40		
12		X	41		
13		X	42		
14		X	43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18		X	47		
19	X		48		
20		X	49		
21	X		50		
22	X		51		
23	X		52		
24		X	53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Leydi ianal ota nias

Fecha de nacimiento: 8 de abril de 2003 Edad: 9 años

I. EDUCATIVA: los angeles Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2	X		31		
3		X	32		
4		X	33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8	X		37		
9		X	38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13	X		42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19		X	48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23	X		52		
24		X	53		
25	X		54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Kenia Alexandra Huaraya Marchua

Fecha de nacimiento: 203 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36 016 Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2		X	31		
3		X	32		
4		X	33		
5	X		34		
6	X		35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14		X	43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18		X	47		
19		X	48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24		X	53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Thegouson Soto Taipe

Fecha de nacimiento: 2013 Edad: 9

I. EDUCATIVA: 362002 Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2	X		31		
3		X	32		
4		X	33		
5		X	34		
6	X		35		
7		X	36		
8	X		37		
9	X		38		
10		X	39		
11	X		40		
12		X	41		
13	X		42		
14		X	43		
15	X		44		
16	X		45		
17	X		46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25		X	54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Alicia Cuanto Matamoros.

Fecha de nacimiento: 22/01/2003 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30	X	
2	X		31		
3		X	32	X	
4	X		33	X	
5	X		34		X
6	X		35	X	
7	X		36	X	
8	X		37		X
9		X	38	X	
10		X	39	X	
11	X		40	X	
12	X		41		X
13	X	X	42	X	
14		X	43	X	
15		X	44	X	
16		X	45	X	
17		X	46		X
18	X		47		X
19	X		48		X
20	X		49		X
21	X		50	X	
22		X	51	X	
23	X		52	X	
24	X		53	X	
25	X		54	X	
26	X		55	X	
27		X	56	X	
28	X		57	X	
29		X	58		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Edwin Andy Martos [illegible]

Fecha de nacimiento: 15 de junio del 2004 Edad: 9

I. EDUCATIVA: 36002 Azules Curso: Tutoría

Fecha: ____________________

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		SI Igual que yo	NO Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4		X	33		
5		X	34		
6	X		35		
7		X	36		
8		X	37		
9		X	38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13	X		42		
14		X	43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20		X	49		
21	X		50		
22	X		51		
23		X	52		
24		X	53		
25		X	54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Jhonmo Vilcas Ramos

Fecha de nacimiento: 6 de febrero de 2003 Edad: 10

I. EDUCATIVA: [illegible] 36002 Curso: ______

Fecha: ______

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30	X	
2	X		31		X
3		X	32		X
4	X		33		X
5	X		34		X
6	X		35	X	
7	X		36		X
8	X		37	X	
9		X	38	X	
10		X	39		X
11		X	40		X
12	X		41		X
13	X		42	X	
14	X		43		X
15		X	44		X
16	X		45	X	
17		X	46		X
18		X	47	X	
19		X	48	X	
20	X		49		X
21	X		50	X	
22		X	51		X
23	X		52		X
24		X	53		X
25		X	54	X	
26		X	55		X
27	X		56	X	
28	X		57		X
29		X	58		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Percy Andres Bendezú García

Fecha de nacimiento: 2003 Edad: 10

I. EDUCATIVA: Los Ángeles Curso: tutoria

Fecha: ______________________

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		SI Igual que yo	NO Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4		X	33		
5	X		34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10		X	39		
11	X		40		
12	X		41		
13	X		42		
14		X	43		
15		X	44		
16		X	45		
17	X		46		
18	X		47		
19	X		48		
20		X	49		
21	X		50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26	X		55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Lucero Chocca Santiago

Fecha de nacimiento: Noviembre 07 del 2003 Edad: 9

I. EDUCATIVA: Los Angelitos Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4		X	33		
5		X	34		
6		X	35		
7	X		36		
8	X		37		
9		X	38		
10		X	39		
11		X	40		
12	X		41		
13	X		42		
14		X	43		
15		X	44		
16	X		45		
17	X		46		
18		X	47		
19		X	48		
20		X	49		
21		X	50		
22	X		51		
23		X	52		
24		X	53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Roxana Paitan Quispe

Fecha de nacimiento: 12 de marzo Edad: 13

I. EDUCATIVA: _____ Curso: _____

Fecha: _____

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		SI Igual que yo	NO Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4		X	33		
5		X	34		
6	X		35		
7		X	36		
8	X		37		
9		X	38	X	
10		X	39	X	
11		X	40		X
12	X		41		X
13		X	42		X
14	X		43		X
15		X	44		X
16		X	45		X
17	X		46		X
18	X		47	X	
19		X	48	X	
20	X		49		X
21	X		50		X
22		X	51		X
23	X		52		X
24		X	53		X
25		X	54	X	
26	X		55		X
27			56	X	
28			57	X	
29			58		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Estefany Matamoros C. Alvarado.

Fecha de nacimiento: 31 de diciembre Edad: 10 años

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4		X	33		
5	X		34		
6		X	35		
7	X		36		
8	X		37		
9		X	38		
10		X	39		
11	X		40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16		X	45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20		X	49		
21		X	50		
22			51		
23		X	52		
24		X	53		
25		X	54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: TATIANA MASSIEL TORRICO TAIPE

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2	X		31		
3		X	32		
4	X		33		
5	X		34		
6	X		35		
7	X		36		
8	X		37		
9		X	38		
10		X	39		
11	X		40		
12		X	41		
13		X	42		
14		X	43		
15	X		44		
16		X	45		
17	X		46		
18		X	47		
19	X		48		
20		X	49		
21		X	50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26	X		55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Lorideo Gaspar Kirera

Fecha de nacimiento: 30 de Diciembre Edad: 10 años

I. EDUCATIVA: 36002. Curso: _____

Fecha: _____

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		S Igual que yo	NO Distinto a mí
1		X	30		
2		X	31		
3	X		32		
4		X	33		
5	X		34		
6	X		35		
7	X		36		
8		X	37		X
9		X	38		
10		X	39		
11	X		40		
12		X	41		
13		X	42		
14	X		43		
15		X	44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19		X	48		
20	X		49		
21		X	50	X	
22		X	51		X
23		X	52		
24		X	53		
25	X		54		
26	X		55		
27			56		
28			57		
29			58		

PROGRAMA

"YO ME SUPERO"

Bach. Katherine Paola Boza Lacho.
Bach. Wilder Laura Ccente.

Huancavelica Julio del 2013

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

PRESENTACIÓN

El presente programa, está dirigido a los docentes que tienen a su cargo la formación integral de alumnos del 5to grado, la finalidad del presente programa es de contribuir a mejorar la autoestima frente a las relaciones interpersonales y consecutivamente generar bienestar, satisfacción en el trato de persona a persona, cuidando la salud mental, aprendiendo a reclamar nuestros derechos dentro del respeto y asertividad, desechando la actitud de pasividad y/o agresividad; es decir sin invadir el derecho de los demás.

Este programa ha sido diseñado dentro de la teoría cognitivo conductual, los ejercicios están basados en el Manual Para el Entrenamiento de la Habilidades Sociales de Flor Alburquerque Jaramillo.

En éste programa encontrará definiciones Autoestima, Causas de la de la baja autoestima y sesiones con las cuales ayudaremos a mejorar positivamente la baja autoestima que poseen los alumnos.

Esperando que el presente programa influya en el cambio de sus actitudes, mejorando su autoestima, se le recomienda cumplir con los ejercicios y poner todo su empeño.

Gracias.

Vilma R. Jesús Poma
O.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Mary Peñares Raymundo
O.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

La conducta asertiva es la conducta positiva y afirmativa que significa la expresión de los sentimientos positivos, como el afecto y el elogio.
La conducta asertiva es una conducta de Autoafirmación, en la cual las interacciones sociales, constituyen una aceptación de las peculiaridades y derechos de uno mismo y de las demás personas con quienes se interactúa.
Alberti y Emmons, definen la conducta asertiva como aquella que capacita a la persona a actuar en su mejor interés propio, para apoyarse, defenderse por sí mismo, sin ansiedad indebida, para expresar sus honestos sentimientos confortablemente, o para ejercer sus propios derechos sin negárselos a los demás.
Claudine París y Bill Casey definen la conducta asertiva, como la conducta afirmativa; como el medio feliz entre la agresividad y la pasividad.
La conducta asertiva tiene su fundamento en la característica esencial que diferencia al ser humano de los demás, la libertad de tomar decisiones.

Vilma R. Flores Poma
C.P.E.P. 11139
PSICÓLOGA

La asertividad beneficia al sujeto en dos formas:

Inspira un mayor sentimiento de bienestar, inhibe la ansiedad.	Tiene mayor capacidad de lograr recompensas (sociales materiales), significativas, obteniendo mayor satisfacción de la vida

Nery Peñares Reymundo
C.P.S.P. 11005
PSICÓLOGA

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

En el desarrollo del comportamiento asertivo intervienen elementos personales y situacionales.
Dentro de los elementos personales, está el aprendizaje de la persona de comunicar lo que siente, defender sus propios derechos, desarrollar habilidad para conversar; como expresar una queja, y como recibirla, como hacer cumplidos y recibirlos, pedir y hacer favores, relacionarse con el grupo, resolver conflictos, expresar amor y afecto, defenderse de las críticas de los demás, controlar los pensamientos negativos y por último aprender a relajarse.
Igualmente la persona, aprende a emitir su conducta asertiva frente a sus padres, hermanos, amigos, profesores, figuras de autoridad, y desconocidos en cualquier ambiente físico, ya sea su propia casa, en el salón de clase, en el patio de recreo, en la calle, en los medios de transporte público, en los comercios etc.

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

Por tanto, la aceptación social o el grado en que una persona es querida por sus iguales, es un importante índice del ajuste y de la adaptación actual de ese sujeto y es buen predictor de la adaptación futura.
Por otro lado, parece que las personas asertivas son populares y refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que las personas poco populares y reciben mayor cantidad de respuestas sociales positivas.
Es importante anotar que el comportamiento asertivo no sólo afecta las relaciones con los demás, sino que también puede tener importantes efectos en la atención positiva y reforzamiento del maestro hacia el niño.

CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA

Entre las causas principales tenemos:

1. **Falta de Aprendizaje.**
   Personas que no presentan conductas asertivas, porque no han tenido la oportunidad de aprenderlas y no cuentan por tanto con ellas en su repertorio conductual. Se puede deber a:
   a. Ausencia de modelos adecuados (asertivos).
      Padre y madre trabajan todo el día, no hay tiempo de conversar con los hijos, por tanto no saben como reclamar sus derechos.
   b. Ausencia de refuerzos adecuados en los casos de asertividad espontánea. Ejem. No le hacen notar, o no le dicen que está bien su conducta positiva de reclamar sus derechos.

2. **Aprendizaje Inadecuado**
   a. Exposición a modelos inadecuados: agresivos o tímidos. Ejem.
      Padres tímidos que no reclaman sus derechos por lo tanto hijos tímidos. Madre agresiva hijos agresivos.
   b. Experiencia de refuerzos directos o vicarios casuales a la conducta pasiva o agresiva. Ejem. En casa, todos gritan al hablar, el niño también lo hace porque es la única forma de que le presten atención.
   c. Castigo
      Personas que poseen un repertorio conductual de las conductas asertivas necesarias, pero éstas se encuentran inhibidas, debido fundamentalmente a una ansiedad a las situaciones interpersonales. Ejem:
      - Pensamientos depresivos: Ejem. "No sirvo para nada, todo me sale mal"
      - Pobre habilidad de solucionar problemas: Ejem Mario le insulta y Juana no sabe como responder, se pone rojo y se queda callado"

Víctor R. Jesús Poma
O.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Nery Pennares Reymundo
O.Fs.P. 11005
PSICÓLOGA

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

LOS DE BAJA AUTOESTIMA

➢ ¿CÓMO SON?

Las personas que poseen un abaja autoestima, muestran las siguientes conductas.

- Violan los derechos de los demás.
- Es una conducta inapropiada.
- Ofenden, insultan, amenazan y son muy hostiles, humillan.

➢ ¿QUÉ HACEN?

Cuando alguien se comporta de manera agresiva en sus relaciones interpersonales.

Vilma R. Nestás Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

LOS DE AUTOESTIMA ALTA

➢ ¿Cómo Son?

Las personas con comportamiento no asertivo son incapaces o tienen mucha dificultad para expresar sus sentimientos, sus pensamientos, sus opiniones, Son incapaces de decir que NO. Dejan que los demás violen sus derechos

Nery Peñaflor Raymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

➢ ¿Qué hacen?

- Evitan la mirada del que le esta Hablando.
- Apenas se le oye cuando habla.
- Postura corporal tensa.
- "Nervios, muchos nervios", tics, Movimientos inapropiados.

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS FRENTE A SU FAMILIA.

- **DESVENTAJAS**

  Al actuar de manera no asertiva (pasiva.)

  - Te sientes incomprendido.
  - Te sientes mal contigo mismo/a.
  - Algunos dolores de cabeza, nervios, etc., son debidos a Ello.
  - Los de mas no llegan a Comprendernos bien.

LAS PERSONAS QUE ACTUAN DE MANERA NO-Asertiva SUELEN TENER SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.

TÚ NO TE MERECES PENSAR ASÍ:

"Yo no pinto para nada", "Yo no cuento para eso", "Que se aprovechen de mí si quieren", "Yo no soy nadie", "Tú eres superior", "Lo mío no es importante"
SI DESEAS TENER UNA ALTA AUTOESTIMA, DECÍDELO Y SIGUE EL SIGUIENTE PROGRAMA. ¡ADELANTE!

Vilma de Jesús Poma
O.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Nery Peñares Reynaldo
O.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

SESIÓN I
AUTO CONCEPTO: ¿CÓMO ME VEO A MI MISMO?

1.1. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en la capacidad de: ***Describir sus diferentes características (físicas y psicológicas)***

1.2. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión
- Desarrollo de la dinámica (SE QUEMA LA PELOTA) previo al inicio de la sesión.

Vilma R. Nestas Poma
O.P.S.P. 11139
PSICÓLOGA

1.3. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "CÓMO ME VEO A MI MISMO"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO?
- Se realizara un pequeño concepto sobre el tema a tratar:

  Auto concepto: significa como nos vemos a nosotros mismos, nuestras virtudes y defectos, características físicas y psicológicas, para luego poder aceptarnos tal y como somos.
- Se formaran grupos de 6 integrantes, se les hará la entrega de materiales (pápelo grafos y plumones)
- Se realizara la dinámica del "ESPEJO"

  Describir los aspectos positivos, potenciales y/o deficitarios que conocen de si mismos.

Nery Peñafiel Reymundo
O.P.S.P. 11005
PSICÓLOGA

1.4. SALIDA: (duración de 10 minutos)

- Se desarrollará una Hoja de Aplicación

Taller I
(Hoja de aplicación)

¿CÓMO ME VEO A MI MISMO?

ELABORANDO MI AUTOCONCEPTO

Describo mi aspecto físico

.....

.....

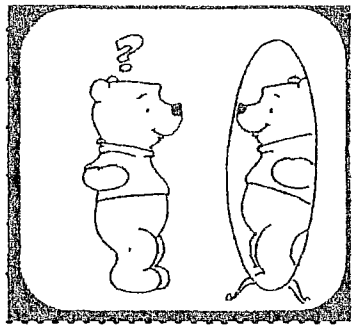
.....

.....

.....

.....

.....



Vilma R. Tejada Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Describo mi aspecto cognitivo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Describo mi aspecto afectivo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MI NOMBRE Y APELLIDOS SON: .....

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

SESIÓN II
AUTOESTIMA: ¿COMO ME VEN LOS DEMÁS? , ¿CÓMO ME SIENTO VALORADO POR LOS DEMAS?

1.5. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en capacidad de: Conocer y entender las opiniones de sus compañeros con respecto a su persona

1.6. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión

Yelina R. Jesús Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

1.7. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "CÓMO ME VE MI AMIGO"
- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar " LAS CRITICAS SON BUENAS, ME AYUDAN A SUPERARME"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO? ¿QUE MENSAJE EXTRAEMOS DEL VIDEO?
- Se obtendrán respuestas a las preguntas hechas por el docente, se tendrá la participación de los diferentes alumnos.

Nery Peñafiel Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

1.8. SALIDA: (duración de 10 minutos)

- Se formaran grupos con dos integrantes.
- Se les hará la entrega de hojas de aplicación, para que cada uno de ellos describa las características más resaltantes de su compañero de grupo.

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

Taller II
(Hoja de aplicación)

¿CÓMO ME VE MI AMIGO? y ¿CÓMO ME SIENTO VALORADO POR LOS DEMAS?

1. Menciono las preguntas que a continuación se detalla a mi compañero de carpeta y escribo con un SI o NO la respuesta que mencione dentro de los paréntesis.

   - Jugarías conmigo.....( )
   - Mi compañera (o) piensa que soy responsable..... ( )
   - Te Agrada mi nombre .....( )
   - Te agrada mi color de piel..... ( )
   - Cuando este triste, me darías un abrazo..... ( )
   - Cuando terminemos la escuela, te recordaras de mi( )
   - Te sientes a gusto que sea tu compañero de carpeta ( )
   - Crees que deba cambiar mi comportamiento..... ( )

Vilma M. Tesis Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

2. **Marco con una X la respuesta correcta dentro del paréntesis**

   - Estoy de acuerdo con la respuesta de mi compañero

     (SI) (NO)

   - Me siento valorado por mi compañero

     (SI) (NO)

   - Crees que es necesario cambiar tu conducta para tu compañero te aprecie.

     (SI) (NO)

Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Mi nombre es:.....

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

SESIÓN III

AUTOESTIMA: DESCRIBO A LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA

1.9. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en capacidad de:

- Describir las características mas resaltantes de los miembros de su familia
- Valorar la importancia de su familia dentro de su desarrollo personal.

1.10. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión
- Se ubicara a los alumnos en una media luna.

1.11. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "Miembros de la Familia"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO? ¿QUE MENSAJE EXTRAEMOS DEL VIDEO?
- Se obtendrán respuestas a las preguntas hechas por el docente, se tendrá la participación de los diferentes alumnos.

1.12. SALIDA: (duración de 10 minutos)

- Se les hará la entrega de hojas de aplicación, para que cada uno de ellos describa las características más resaltantes de su familia y respondan algunas preguntas.

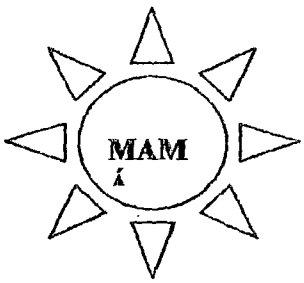
Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

Taller III
(Hoja de aplicación)

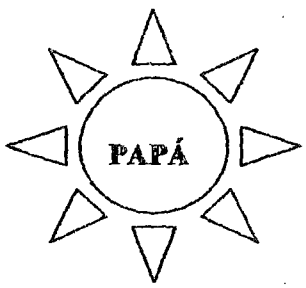
MI FAMILIA

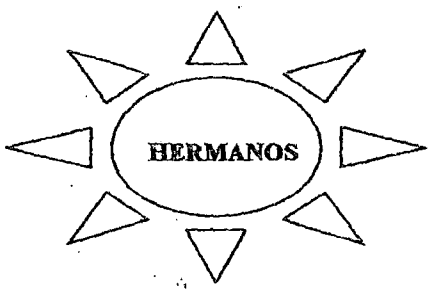
1. Menciono las características más resaltantes de los miembros de mi familia.

Vilma R. Tejus Coma
O.Ps.P. 11138
PSICÓLOGA



Nery Benares Reymundo
O.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA





Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

2. *Cuéntanos alguna anécdota que recuerdes con los miembros de tu familia.*

....

....

....

....

....

....

....

Mi nombre es:..

Vilma R. Jesús Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

C.Ps.P. 11065
PSICÓLOGA

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

SESIÓN IV
AUTOESTIMA: ¿POR QUÉ HE DE QUERERME?

1. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en capacidad de:

- Mencionar las características de su persona, que lo diferencian de los demás.

1.13. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión
- Ubicar a los alumnos en forma de media luna
- Desarrollamos el juego " se quema la pelota"

Wilma R. Jesús Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

1.14. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "TODOS SOMOS IMPORTANTES"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO? ¿QUE MENSAJE EXTRAEMOS DEL VIDEO?
- Se obtendrán respuestas a las preguntas hechas por el docente, se tendrá la participación de los diferentes alumnos.

Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11085
PSICÓLOGA

1.15. SALIDA: (duración de 10 minutos)

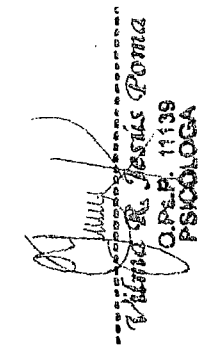
- Se les hará la entrega de hojas de aplicación.

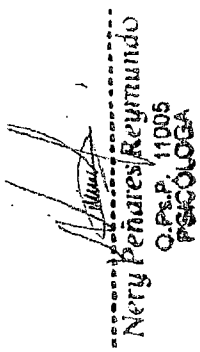
Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

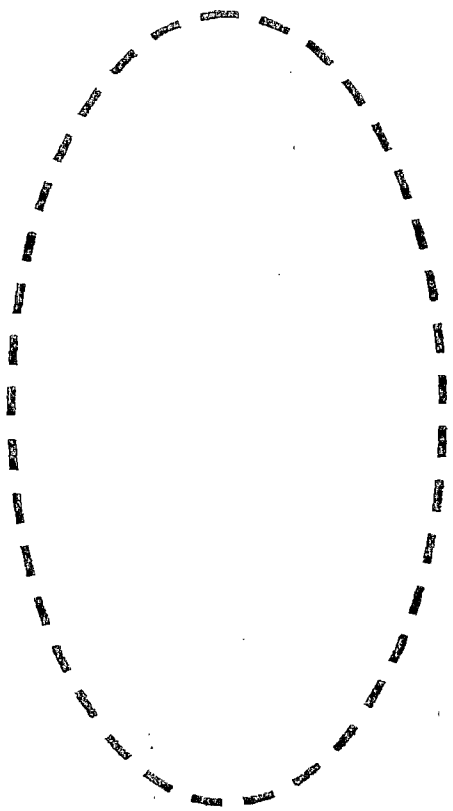
Taller IV
(Hoja de aplicación)

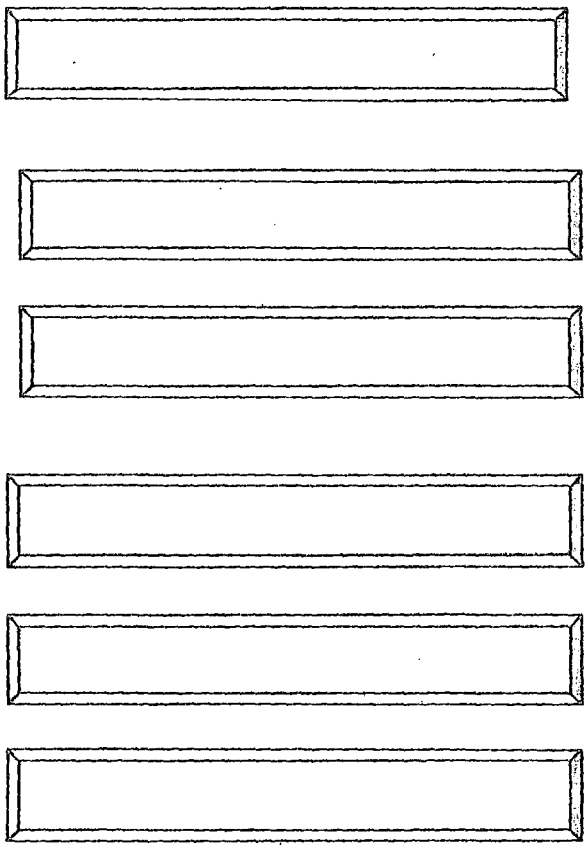
¿POR QUÉ HE DE QUERERME?

1. **Menciono las características de mi persona que me hacen diferente a los demás.**









Mi nombre es:.....

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

SESIÓN V
AUTOESTIMA: ¿QUÉ ME GUSTARIA SER EN EL FUTURO?

1. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en capacidad de:

- Mencionar la profesión que le gustaría desempeñar en la sociedad.

1.16. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión
- Ubicar a los alumnos en forma de media luna
- Desarrollamos el juego " se quema la pelota"

1.17. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "LO QUE ME GUSTARIA SER EN EL FUTURO"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO? ¿QUE MENSAJE EXTRAEMOS DEL VIDEO?
- Se obtendrán respuestas a las preguntas hechas por el docente, se tendrá la participación de los diferentes alumnos.

1.18. SALIDA: (duración de 10 minutos)

- Se les hará la entrega de hojas de aplicación.

Yanina R. Tejada Poma
C.Ps.P. 11138
PSICÓLOGA

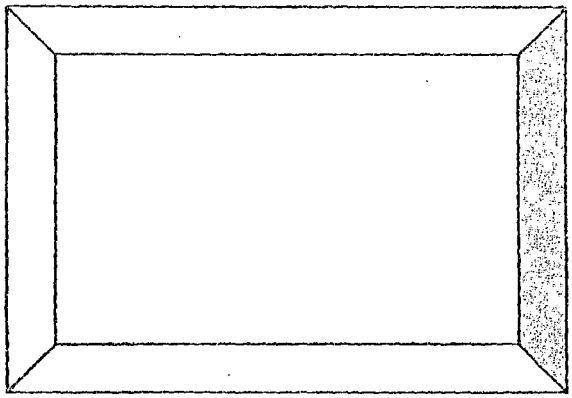
Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

Taller V
(Hoja de aplicación)

¿QUÉ ME GUSTARIA SER EN EL FUTURO?

1. Escribo en el espacio recuadro la profesión que me gustaría desempeñar en el futuro.



Vilma R. Jesús Ponce
O.P.S.P. 11139
PSICÓLOGA

Nery Peñares Reymundo
O.P.S.P. 11005
PSICÓLOGA

2. ¿Por qué escogí esta profesión?

Mi nombre es:.....

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

SESIÓN VI

AUTOESTIMA: ¿CONOZCO MIS VIRTUDES Y DEFECTOS?

1. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en capacidad de:

- Conocer y aceptar sus virtudes y defectos.

1.19. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión
- Ubicar a los alumnos en forma de media luna
- Desarrollamos el juego " se quema la pelota"

Wilma R. Jesús Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

1.20. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "MIS VIRTUDES Y DEFECTOS"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO? ¿QUE MENSAJE EXTRAEMOS DEL VIDEO?
- Se obtendrán respuestas a las preguntas hechas por el docente, se tendrá la participación de los diferentes alumnos.

Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

1.21. SALIDA: (duración de 10 minutos)

- Se les hará la entrega de hojas de aplicación.

Taller VI
(Hoja de aplicación)

¿CONOZCO MIS VIRTUDES Y DEFECTOS?

1. subrayo dentro del recuadro las virtudes las cuales poseo.

RESPONSABLE	
DEPORTISTA	ALEGRE
CARIÑOSO (A)	

2. Escribo en el espacio dentro de los recuadros mis defectos.

Mi nombre es:.....

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

Vilma R. Jesús Poma
O.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Nery Peñalva Reymundo
O.Ps.P. 11035
PSICÓLOGA

SESIÓN VII

AUTOESTIMA: ¿CONOZCO MIS DERECHOS Y DEBERES?

1. OBJETIVO:

Al término de la sesión el alumno estará en capacidad de:

- Conocer sus derechos.
- Conocer sus deberes.

1.22. INICIO: (Duración de 10 minutos)

- Presentación de los Docentes
- Presentación de los alumnos
- Indicaciones previas al desarrollo de la sesión
- Ubicar a los alumnos en forma de media luna
- Desarrollamos el juego " se quema la pelota"

1.23. PROCESO: (Duración de 35 minutos)

- Se Proyectaran Videos con relación al tema a tratar "MIS DERECHOS Y DEBERES"
- Se realizaran preguntas con relación al video ¿QUÉ OCURRIÓ EN EL VIDEO? ¿QUIÉNES INTERVINIERON EN EL VIDEO? ¿DE QUE TRATA EL VIDEO? ¿QUE MENSAJE EXTRAEMOS DEL VIDEO?
- Se obtendrán respuestas a las preguntas hechas por el docente, se tendrá la participación de los diferentes alumnos.

1.24. SALIDA: (duración de 10 minutos)

- Se les hará la entrega de hojas de aplicación.

Lima R. Tasis Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Taller VII
(Hoja de aplicación)

¿CONOZCO MIS DERECHOS Y DEBERES?

3. Escribo en el espacio dentro de los recuadros mis Derechos.

4. Escribo en el espacio dentro de los recuadros mis deberes.

Mi nombre es:..

Vilma R. Jesús Poma
C.Ps.P. 11139
PSICÓLOGA

Nery Peñares Reymundo
C.Ps.P. 11005
PSICÓLOGA

Bach. BOZA LACHO, Katherine Paola
Bach. LAURA CCENTE, Wilder

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Dorai Anneli Eusi Ramos

Fecha de nacimiento: ______________ Edad: 16

I. EDUCATIVA: San Azules Curso: ______________

Fecha: ______________

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Estefani Tasso Quincho.

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 10

I. EDUCATIVA: Azules 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Ana María Zuzunaban Ramos

Fecha de nacimiento: Diciembre Edad: 11

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18		X	47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Liceria German Benito Huertas

Fecha de nacimiento: 21 de diciembre 2002 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Azulen Curso: _____

Fecha: _____

49

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Aldair César Moreno Mendoza

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 17

I. EDUCATIVA: _____ Curso: _____

Fecha: _____

	SI Igual que yo	I Distinto a mí		SI Igual que yo	NO Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: [illegible]

Fecha de nacimiento: [illegible] Edad: [illegible]

I. EDUCATIVA: 36003 arules Curso: _____

Fecha: 12/08/2013

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X	X	30	X	
2		X	31	X	
3		X	32		X
4		X	33		X
5	X		34		X
6	X		35		X
7	X		36	X	
8	X		37		X
9		X	38		X
10		X	39		X
11		X	40	X	
12	X		41	X	
13	X		42	X	
14	X		43		X
15	X		44		X
16	X		45		X
17	X		46	X	
18		X	47	X	
19		X	48	X	
20		X	49	X	X
21	X		50		X
22	X	X	51		X
23	X		52		X
24	X		53		
25		X	54	X	
26	X		55	X	
27	X		56	X	
28	X		57	X	
29	X		58	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Brian [illegible] de la cruz

Fecha de nacimiento: 22/12/2003 Edad: 12

I. EDUCATIVA: 36006 Curso: Tutoría

Fecha: _____

	si	mo		si	mo
	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Briseth Zorai De la cruz Quispe

Fecha de nacimiento: 203 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30	X	
2		X	31		
3	X		32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Leydi iamqui oto rios

Fecha de nacimiento: 8 de Abril de 2003 Edad: 9 años

I. EDUCATIVA: los angeles Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Kenia Alessandra Huarcaya Mayhua

Fecha de nacimiento: 203 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36 006 Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Thegarsen Soto Taipe

Fecha de nacimiento: 2013 Edad: 9

I. EDUCATIVA: 362002 Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Alicia Ccanto Hatamaran

Fecha de nacimiento: 22/01/2003 Edad: 10

I. EDUCATIVA: 36002 Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30	X	
2	X		31		
3		X	32	X	
4	X		33	X	
5	X		34		X
6	X		35	X	
7	X		36	X	
8	X		37		X
9		X	38	X	
10		X	39	X	
11	X		40	X	
12	X		41		X
13	X		42	X	
14			43	X	
15		X	44	X	
16		X	45	X	
17		X	46		X
18	X		47		X
19	X		48		X
20	X		49		X
21	X		50	X	
22		X	51	X	
23	X		52	X	
24	X		53	X	
25	X		54	X	
26	X		55	X	
27		X	56	X	
28	X		57	X	
29		X	58		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Edwin Andy Martino

Fecha de nacimiento: 15 de junio del 2004 Edad: 9

I. EDUCATIVA: 36002 Azules Curso: Tutoría

Fecha: ____________________

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		Si Igual que yo	No Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Thomas Vilcas Ramos

Fecha de nacimiento: 6 de febrero de 2013 Edad: 10

I. EDUCATIVA: Rosales 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1		X	30	X	
2	X		31		X
3		X	32		X
4	X		33		X
5	X		34		X
6	X		35	X	
7	X		36		X
8	X		37	X	
9		X	38	X	
10		X	39		X
11		X	40		X
12	X		41		X
13	X		42	X	
14	X		43		X
15		X	44		X
16	X		45	X	
17		X	46		X
18		X	47	X	
19		X	48	X	
20	X		49		X
21	X		50	X	
22		X	51		X
23	X		52		X
24		X	53		X
25		X	54	X	
26		X	55		X
27	X		56	X	
28	X		57		X
29		X	58		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Percy Andres Bendezú García

Fecha de nacimiento: 2003 Edad: 10

I. EDUCATIVA: Los Ángeles Curso: tutoría

Fecha: _____

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		SI Igual que yo	NO Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4	X		33		
5	X		34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11		X	40		
12	X		41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Isaac Checca Santiago

Fecha de nacimiento: 07 Diciembre del 2003 Edad: 9

I. EDUCATIVA: Los Aguilas Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4			33		
5		X	34		
6		X	35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38		
10	X		39		
11			40		
12	X		41		
13			42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17		X	46		
18	X		47		
19	X		48		
20	X		49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Roxana Pastor Quispe

Fecha de nacimiento: 12 de marzo Edad: 13

I. EDUCATIVA: Curso:

Fecha:

	SI Igual que yo	NO Distinto a mí		SI Igual que yo	NO Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5		X	34		
6	X		35		
7		X	36		
8		X	37		
9	X		38	X	
10	X		39	X	
11		X	40		X
12	X		41		X
13		X	42		X
14	X		43		X
15	X		44		X
16	X		45		X
17	X		46		X
18	X		47	X	
19	X		48	X	
20	X		49		X
21	X		50		X
22		X	51		X
23		X	52		X
24	X		53		X
25	X		54	X	
26		X	55		X
27			56	X	
28			57	X	
29			58		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Estefany Matamoros Alvarado.

Fecha de nacimiento: 31 de diciembre Edad: 10 años

I. EDUCATIVA: 36003 Curso:

Fecha:

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3	X		32		
4			33		
5			34		
6		X	35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21	X		50		
22		X	51		
23		X	52		
24		X	53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58	X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: TATIANA MASSIEL TORPOCO TAIPE

Fecha de nacimiento: _____ Edad: 16

I. EDUCATIVA: 36002 Curso: _____

Fecha: _____

	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5			34		
6	X		35		
7	X		36		
8	X		37		
9		X	38		
10	X		39		
11	X		40		
12		X	41		
13		X	42		
14	X		43		
15	X		44		
16	X		45		
17	X		46		
18		/	47		
19	X		48		
20	X		49		
21		X	50		
22	X		51		
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

TEST DE COOPERSMITH

Nombre: Lamdeo Gaspar Kynera

Fecha de nacimiento: 30 de Diciembre Edad: 10 años

I. EDUCATIVA: 36002. Curso: ______

Fecha: ______

	Si Igual que yo	No Distinto a mí		Si Igual que yo	No Distinto a mí
1	X		30		
2		X	31		
3		X	32		
4	X		33		
5	X		34		
6	X		35		
7	X		36		
8		X	37		X
9		X	38		
10	X	X	39		
11	X		40		
12		X	41		
13		X	42		
14			43		
15		X	44		
16	X		45		
17	X		46		
18		X	47		
19		X	48		
20		X	49		
21		X	50	X	
22		X	51		X
23		X	52		
24	X		53		
25	X		54		
26		X	55		
27			56		
28			57		
29			58		

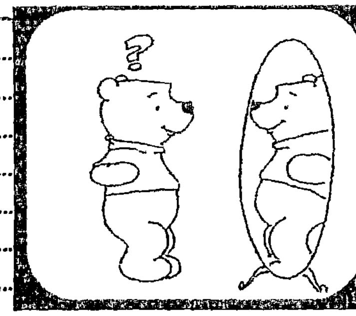
Taller I
(Hoja de aplicación)

¿CÓMO ME VEO A MI MISMO?

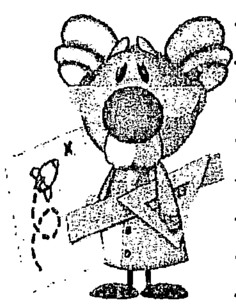
ELABORANDO MI AUTOCONCEPTO

Describo mi aspecto físico

soy medio moreno soy bueno [illegible] me [illegible] [illegible] me tiran me ponen a pelear y eso es malo



Describo mi aspecto cognitivo



a mí me gusta mas matemática [illegible] razonamiento matemático álgebra geometría y educación física inglés y computación

Describo mi aspecto afectivo

[illegible] le quiero a mi mamá [illegible] ayudar a [illegible] [illegible] me da [illegible] y [illegible] pero en el [illegible] y [illegible]

MI NOMBRE Y APELLIDOS SON: [illegible]