

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de
educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías de Información y Comunicación

PRESENTADO POR:

Alcides Espinoza Gonzales

Víctor Elías Arias Cucho

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

HUANCVELICA-PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintiocho días del mes de enero del año 2021, a horas diecisiete, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0740-2020-D-FCED-UNH de fecha (17.11.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
SECRETARIO : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "NIVEL DE USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA I.E. EN LARAMATE - AYACUCHO", pertenece a los:

EGRESADOS : ESPINOZA GONZALES ALCIDES
ARIAS CUCHO VÍCTOR ELÍAS.

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO : ESPINOZA GONZALES ALCIDES
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :
EGRESADO : ARIAS CUCHO VÍCTOR ELÍAS
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

.....

.....

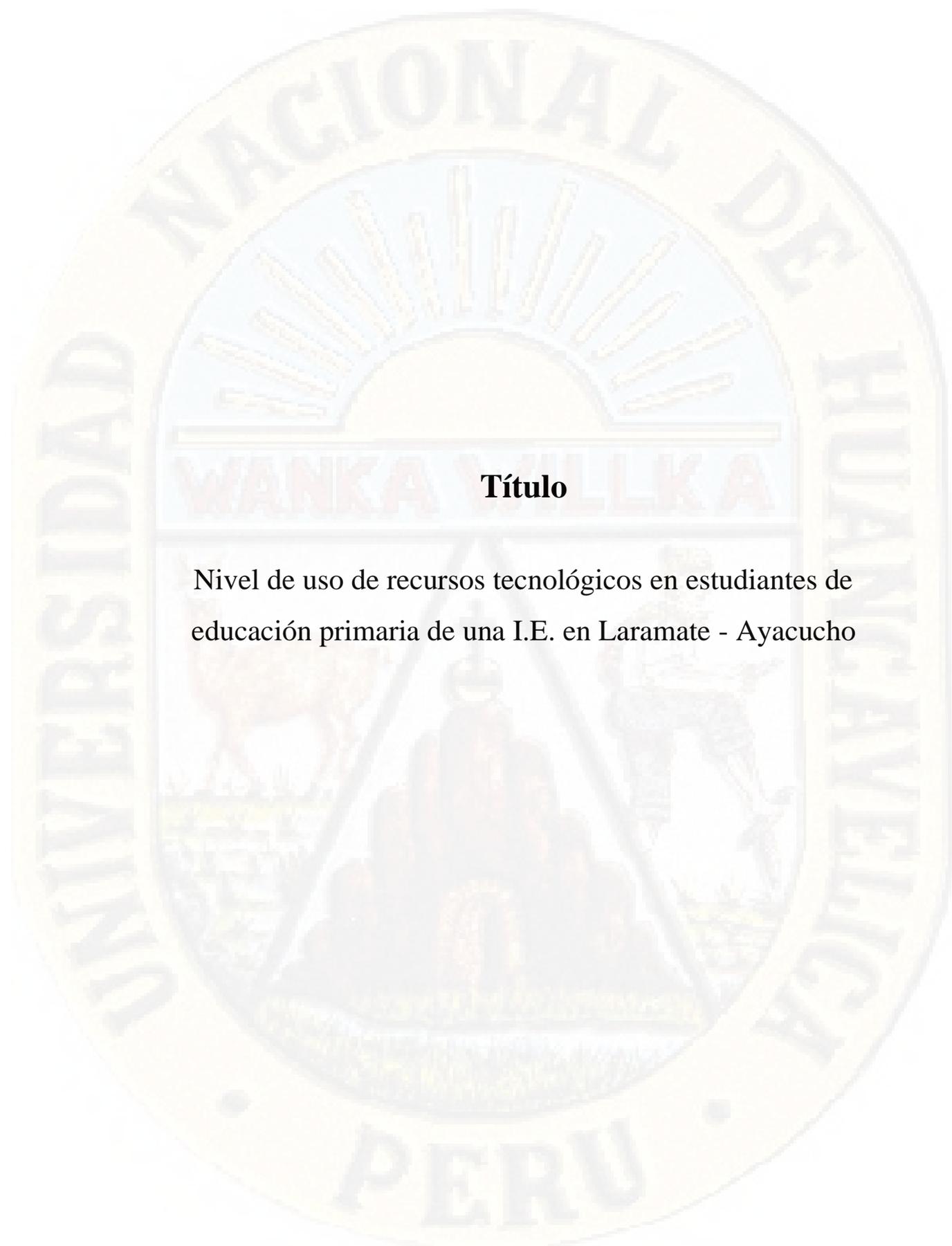
Siendo las horas diecisiete con cincuenta y dos minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

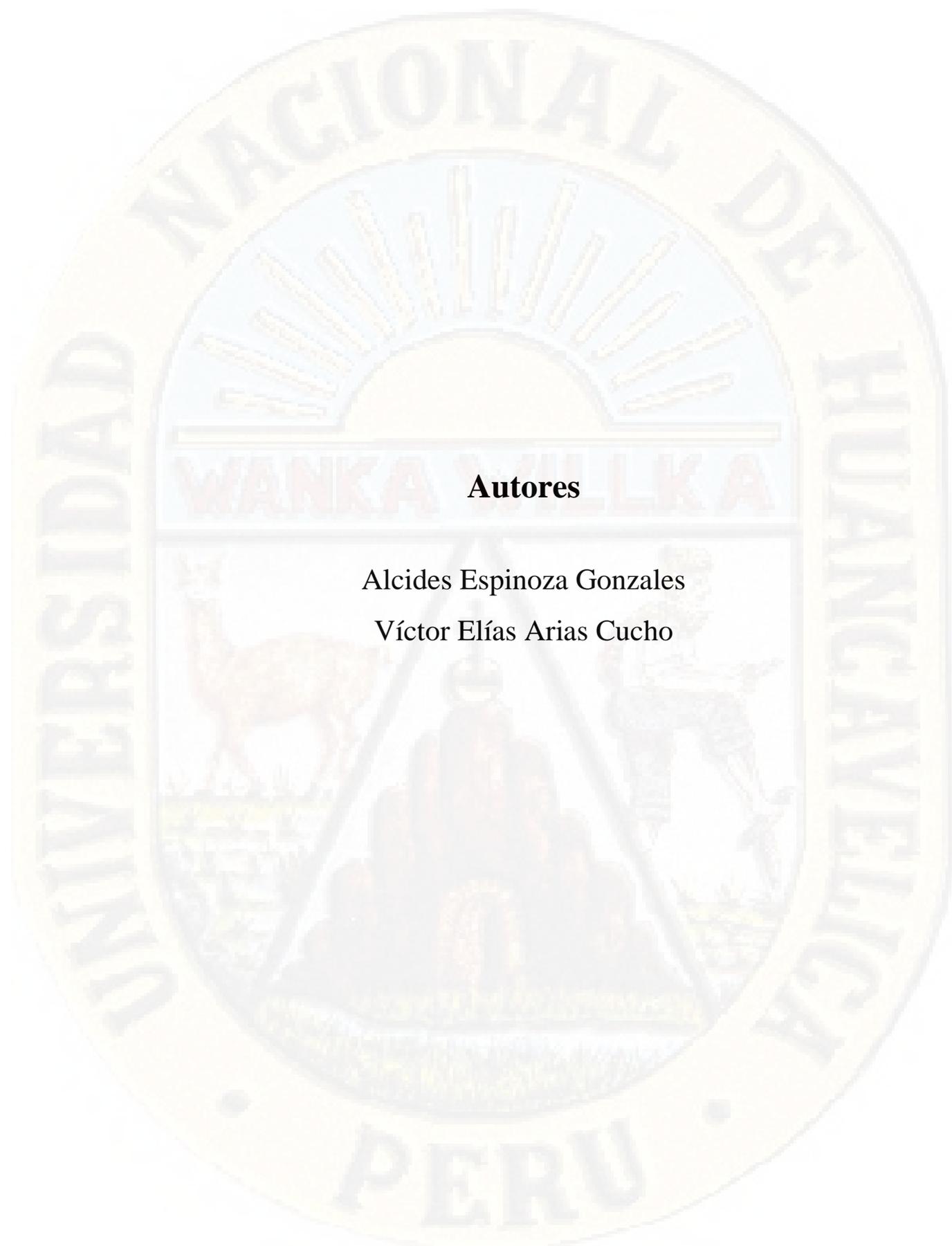

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título

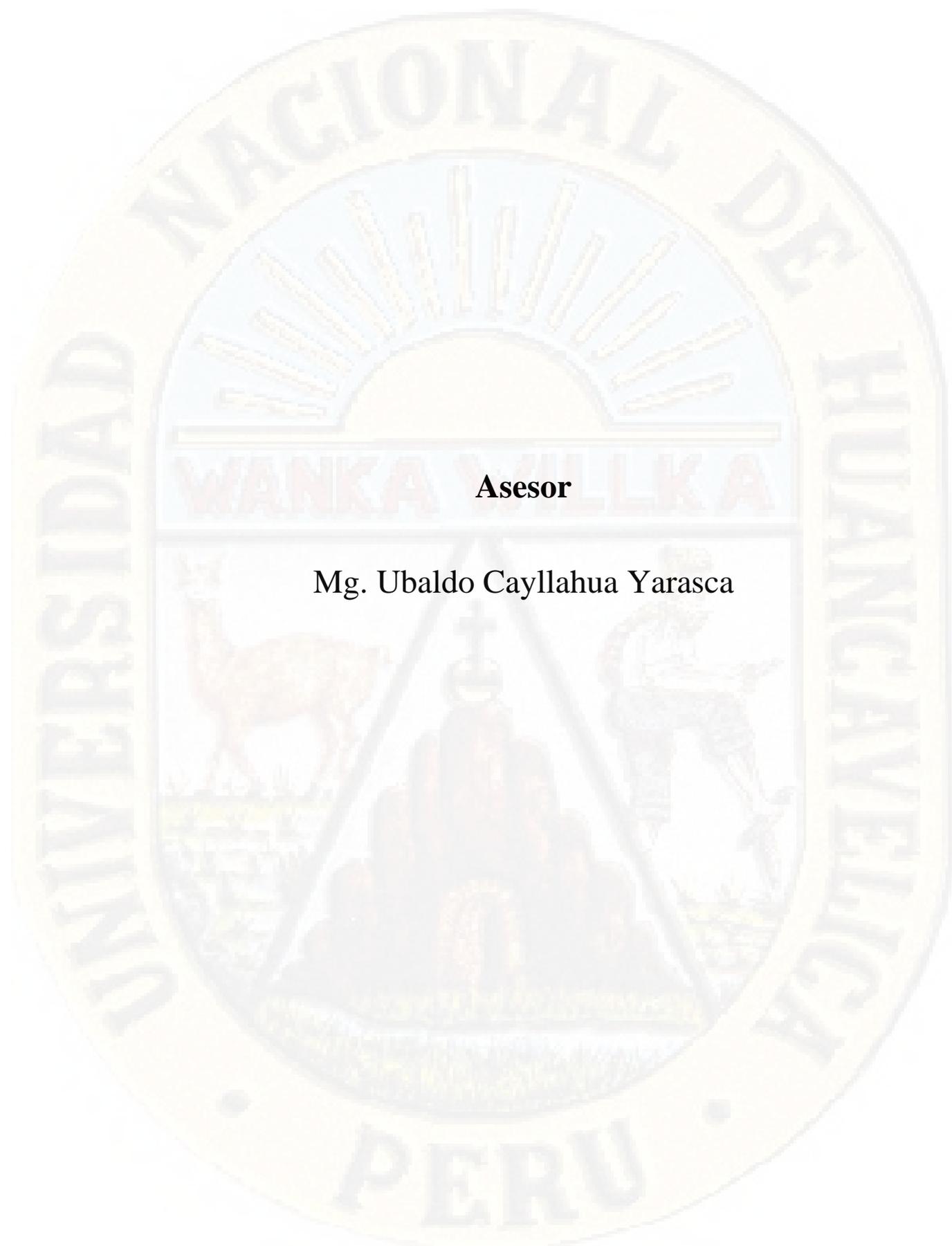
Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho



Autores

Alcides Espinoza Gonzales

Víctor Elías Arias Cucho



Asesor

Mg. Ubaldo Cayllahua Yarasca

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia por su apoyo constante por sus consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles por ayudarme con los recursos necesarios.

Alcides

A Dios por permanecer siempre en mi mente y en mi corazón, y por darme valor para seguir adelante. A mis padres Paulo y Lucila por permanecer a mi lado dándome su apoyo moral e incondicional para poder culminar con éxito mis metas y objetivos profesionales. A mis hijos Luhana y Renatto por constituir el motor de mi superación y de mi lucha constante por ser mejor profesional y salir adelante.

Víctor

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores.....	iv
Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Definición de términos.....	31

2.4. Hipótesis	33
2.5. Variable.....	33
2.6. Operacionalización de variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	36
3.2. Tipo de investigación.....	36
3.3. Nivel de investigación.....	36
3.4. Diseño de investigación	37
3.5. Población, muestra, muestreo	37
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	38
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	39

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información	41
4.2. Discusión de resultados.....	50
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	53
Referencias.....	54
Anexos.....	57

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la investigación	35
Tabla 2. Población de estudio	37
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	39
Tabla 4. Categorías y rangos de la variable de interés: recursos tecnológicos	41
Tabla 5. Resultados generales obtenidos sobre el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes	42
Tabla 6. Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes	44
Tabla 7. Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes	46
Tabla 8. Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes	48

Lista de figuras

Figura 1. Resultados generales obtenidos sobre el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes	42
Figura 2. Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes	44
Figura 3. Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes	46
Figura 4. Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes	48

Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020. La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó generar conocimiento teórico y científico sobre la variable de interés (recursos tecnológicos) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 108 estudiantes (de 1° a 6° grado de primaria), siendo la muestra 72 de ellos (5° a 6° grado de primaria), a quienes se les aplicaron en forma remota un instrumento (cuestionario) a través de la técnica (encuesta) para medir su nivel de uso de recursos tecnológicos. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (50%) presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 22,10 puntos, lo que permite afirmar como conclusión que existe un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, medios audiovisuales, herramientas web.

Abstract

The study aims to determine the level of use of technological resources in students of primary education of the I.E. N ° 23019 of Laramate in Ayacucho - 2020. The research was of a basic type and descriptive level, since it sought to generate theoretical and scientific knowledge about the variable of interest (technological resources), using the scientific method and the non-experimental design of descriptive transectional cut. We worked with a population of 108 students (from 1st to 6th grade of primary school), the sample being 72 of them (5th to 6th grade of primary school), to whom an instrument (questionnaire) was applied remotely through the technique (survey) to measure their level of use of technological resources. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that the majority of students (50%) present a low level of use of technological resources, being demonstrated by obtaining an average of 22, 10 points, which allows us to conclude that there is a low level of use of technological resources in elementary school students at EI N ° 23019 of Laramate in Ayacucho in the year 2020.

Keywords: Technological resources, audiovisual media, web tools.

Introducción

Título: Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho. Problema: ¿Cuál es el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020? Antecedentes: Se han encontrado determinados estudios como la investigación de Valverde (2016) en donde se halló que el 8% de los estudiantes hacen uso de manera ocasional de los recursos tecnológicos, un 31% hacen uso de manera regular, un 38% usan de forma moderada, y un 23% hacen uso de manera “constante”. Al respecto, en el estudio de Humpire (2017) se determinó que entre los recursos tecnológicos que emplean los estudiantes se encuentran las presentaciones ppt, video, procesadores de texto en laptop XO y actividades interactivas flash, de los cuales los que tuvieron mayor efecto fueron las actividades interactivas, webquest y video, ya que los estudiantes mostraron mejorías en su proceso de aprendizaje con el uso de este tipo de recursos. Es así que en la investigación de Calderón (2016) se determinó que los recursos tecnológicos estimulan de mejor manera el proceso de aprendizaje del inglés, mientras que en el estudio de Neira et al. (2017) se determinó que la utilización de los recursos tecnológicos incide favorablemente en el desarrollo de diversas habilidades ligadas a la lectura, escritura y comunicación oral de los estudiantes. Asimismo, el estudio de Venegas (2017) reafirma lo antes señalado, pues se encontró que los recursos digitales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Es así que en el estudio de Humpire (2017) se pone de conocimiento que la utilización correcta de los recursos tecnológicos contribuye de manera significativa en el logro de aprendizajes propuestos, y sobre ello cabe mencionar que es lógico pensar que el estudiante aprende en forma más rápida y dinámica cuando el aprendizaje es mediado por recursos tecnológicos, ya que los estudiantes de este siglo ya nacen familiarizados con la tecnología, es por ello que de acuerdo con Neira et al. (2017) les resulta bastante atractivo y motivante el uso de estos dispositivos tecnológicos en sus clases, empero, el uso de estos recursos exige por parte del docente capacitación a fin de que los emplee en forma correcta y de igual forma en los estudiantes a fin de que los empleen no solo

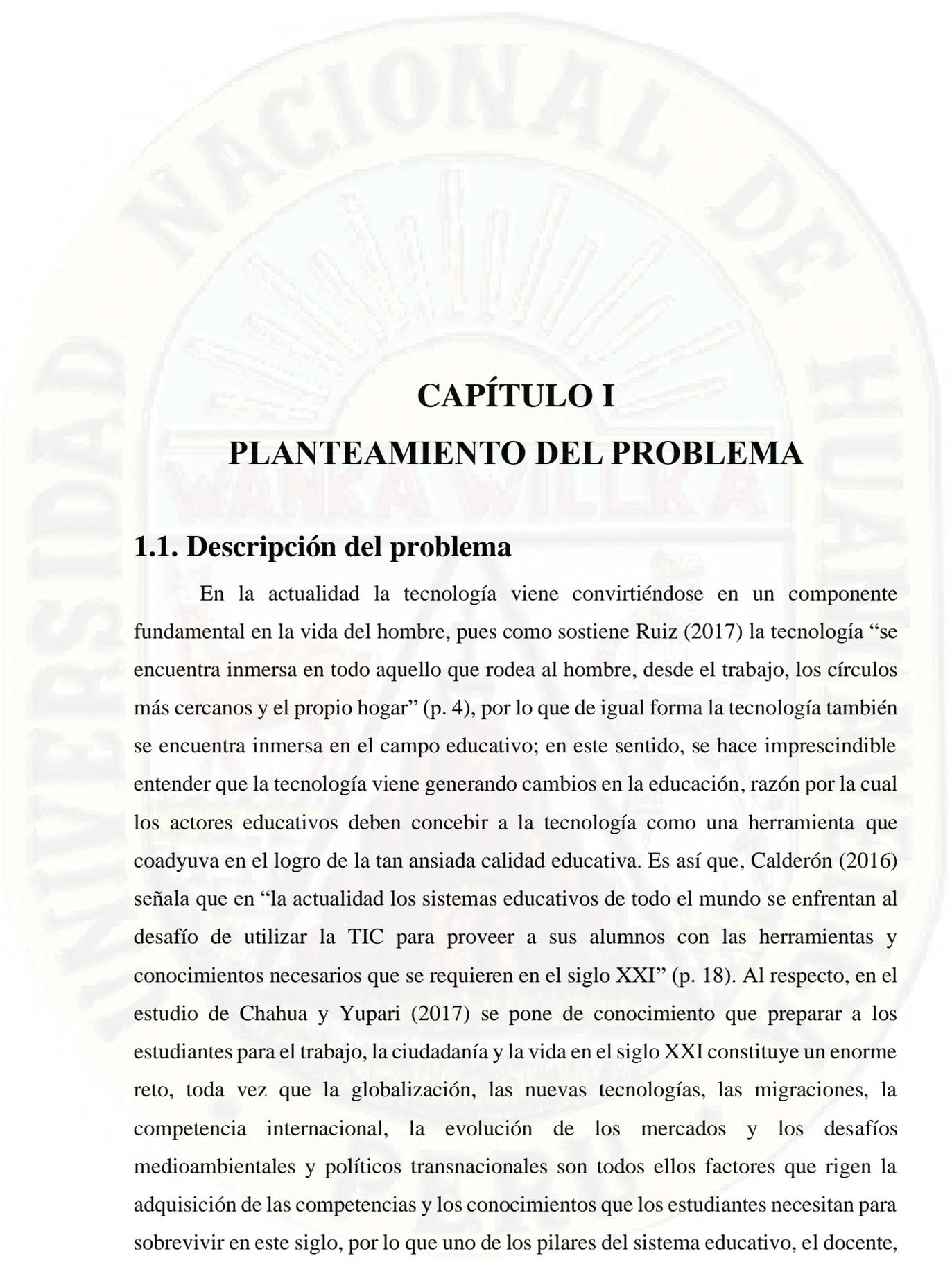
para divertirse sino también con fines educativos, de ahí que se ha hecho necesario investigar al respecto, para conocer desde la esfera del estudiante la utilización de los recursos tecnológicos y sobre ello dar propuestas efectivas ante las deficiencias encontradas a fin de mejorar el uso de estos recursos en pro de la formación integral del estudiante.

Objetivo: determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho – 2020.
Hipótesis: el estudio no cuenta con hipótesis por tratarse de un estudio de naturaleza descriptiva simple.

Al respecto, el Informe Final de Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I, encontramos el planteamiento del problema; en donde se presenta la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio y las limitaciones respectivas. En el Capítulo II, encontramos el marco teórico; en donde se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se definen los términos básicos, se explica la no formulación de hipótesis, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio. En el Capítulo III, encontramos la metodología de la investigación; en donde se describen el ámbito temporal y espacial del estudio, se señala el tipo, nivel y diseño empleado en la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las respectivas técnicas y procesamiento de análisis de datos. En el Capítulo IV, encontramos la presentación de los resultados; en donde se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento, y luego se procede con la discusión de los resultados obtenidos. Por último, en los contenidos complementarios: se encuentran las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Los autores.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad la tecnología viene convirtiéndose en un componente fundamental en la vida del hombre, pues como sostiene Ruiz (2017) la tecnología “se encuentra inmersa en todo aquello que rodea al hombre, desde el trabajo, los círculos más cercanos y el propio hogar” (p. 4), por lo que de igual forma la tecnología también se encuentra inmersa en el campo educativo; en este sentido, se hace imprescindible entender que la tecnología viene generando cambios en la educación, razón por la cual los actores educativos deben concebir a la tecnología como una herramienta que coadyuva en el logro de la tan ansiada calidad educativa. Es así que, Calderón (2016) señala que en “la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar la TIC para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI” (p. 18). Al respecto, en el estudio de Chahua y Yupari (2017) se pone de conocimiento que preparar a los estudiantes para el trabajo, la ciudadanía y la vida en el siglo XXI constituye un enorme reto, toda vez que la globalización, las nuevas tecnologías, las migraciones, la competencia internacional, la evolución de los mercados y los desafíos medioambientales y políticos transnacionales son todos ellos factores que rigen la adquisición de las competencias y los conocimientos que los estudiantes necesitan para sobrevivir en este siglo, por lo que uno de los pilares del sistema educativo, el docente,

asumido este enorme reto, de preparar a las nuevas generaciones para afrontar o responder eficientemente a los desafíos que impone la sociedad actual, y es precisamente, bajo este contexto que el estudiante no solo de la educación superior, sino también de la educación básica regular, debe poseer o desarrollar competencias digitales a tal punto que puedan emplear todos los recursos que le brinda la tecnología para poder responder a las exigencias actuales y a las que se generaran en el futuro.

En este escenario, es importante resaltar los recursos que brinda la tecnología en el campo educativo, pues estos recursos se configuran como estrategias de gran importancia para la educación debido a que motivan y captan la atención de los estudiantes logrando la obtención de un aprendizaje significativo (Calderón, 2016), por lo que tales recursos deben ser incorporados en forma correcta en la planificación escolar así como también deben ser empleados correctamente tanto por los docentes como por los estudiantes, actores fundamentales del sistema educativo. Al respecto, Ruiz (2017) sostiene que “el uso de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas es de gran apoyo para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes” (p. 4), por lo que es fundamental que las escuelas y estudiantes se adapten a estos cambios tecnológicos y al uso de estos recursos que son de gran beneficio en el proceso educativo. Sobre ello, cabe mencionar que hoy más que nunca los estudiantes tienen una gran cantidad de recursos que pueden apoyarlos a mejorar su desempeño en clase y expandir su conocimiento, empero, suele observarse que existe una minoría de estudiantes que conocen de estos recursos TIC, así como también hay estudiantes que muy poco conocen y utilizan de ellos, menos aun no hay muchos estudiantes que los empleen con fines educativos sino solo con fines recreativos.

Precisamente en la Institución Educativa N° 23019, que se ubica en el distrito de Laramate, provincia de Lucanas en la región de Ayacucho, se viene percibiendo en los estudiantes cierto déficit en el dominio de los recursos tecnológicos, pues a raíz de la pandemia COVID – 19 (Coronavirus) las clases se vienen desarrollando de forma virtual bajo la estrategia implementada por el MINEDU “Aprende en casa”, para lo cual se ha diseñado una plataforma virtual en donde los estudiantes tienen que acceder para continuar con su proceso formativo, es precisamente, en estas circunstancias, que se evidencia que muchos estudiantes no conocen diversos recursos tecnológicos, no saben cómo interactuar o les resulta difícil interactuar con la plataforma virtual, no

saben cómo participar en foros, ni mucho menos saben lo que es un blogs; sumado a ello también existen estudiantes que no conocen o que les resulta difícil emplear programas de procesadores de textos como Word o de presentación de diapositivas como Power Point, asimismo, se percibe la dificultad en ciertos estudiantes de emplear las redes sociales con fines educativos. Es así como esta situación problemática ha generado el interés de realizar el presente estudio y sobre ello proponer alternativas de mejora que permitan elevar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes y consecuentemente mejorar sus competencias digitales que son necesarias para responder a las exigencias de la sociedad actual.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.

O.E.2: Identificar el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.

O.E.3: Identificar el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en varios aspectos, es así que tenemos:

- **A nivel teórico**, se justifica porque en la actualidad a nivel local y regional existe un relativo vacío gnoseológico sobre el particular (recursos tecnológicos) en la región de Ayacucho, pues si bien es cierto que se han encontrado determinados estudios relacionados con la variable en cuestión en esta región, aun no se ha podido encontrar estudios que versen específicamente sobre el nivel uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la educación primaria, menos aún no existe un estudio objetivo de tales intenciones investigativas en el distrito de Laramate, de la provincia de Lucanas en la región de Ayacucho, distrito en donde se ubica la I.E. N° 23019 que sirva como diagnóstico para conocer y mejorar el nivel de uso de recursos tecnológicos de los estudiantes de dicha institución.
- **A nivel práctico**, se justifica porque se han generado valiosos conocimientos, los mismos que han sido obtenidos de las conclusiones y sugerencias del estudio sobre el nivel de recursos tecnológicos de los estudiantes de primaria de la mencionada institución educativa; conocimientos que han de servir como referentes para entender mejor esta problemática, por lo que tal información ha de permitir a que las autoridades del sector educación en Ayacucho, así como el equipo directivo y docente de la institución, tomen acciones inmediatas para mejorar el uso de recursos tecnológicos en el alumnado, pues si bien existen estudiantes que conocen de estos recursos TIC, también hay estudiantes que muy poco las conocen

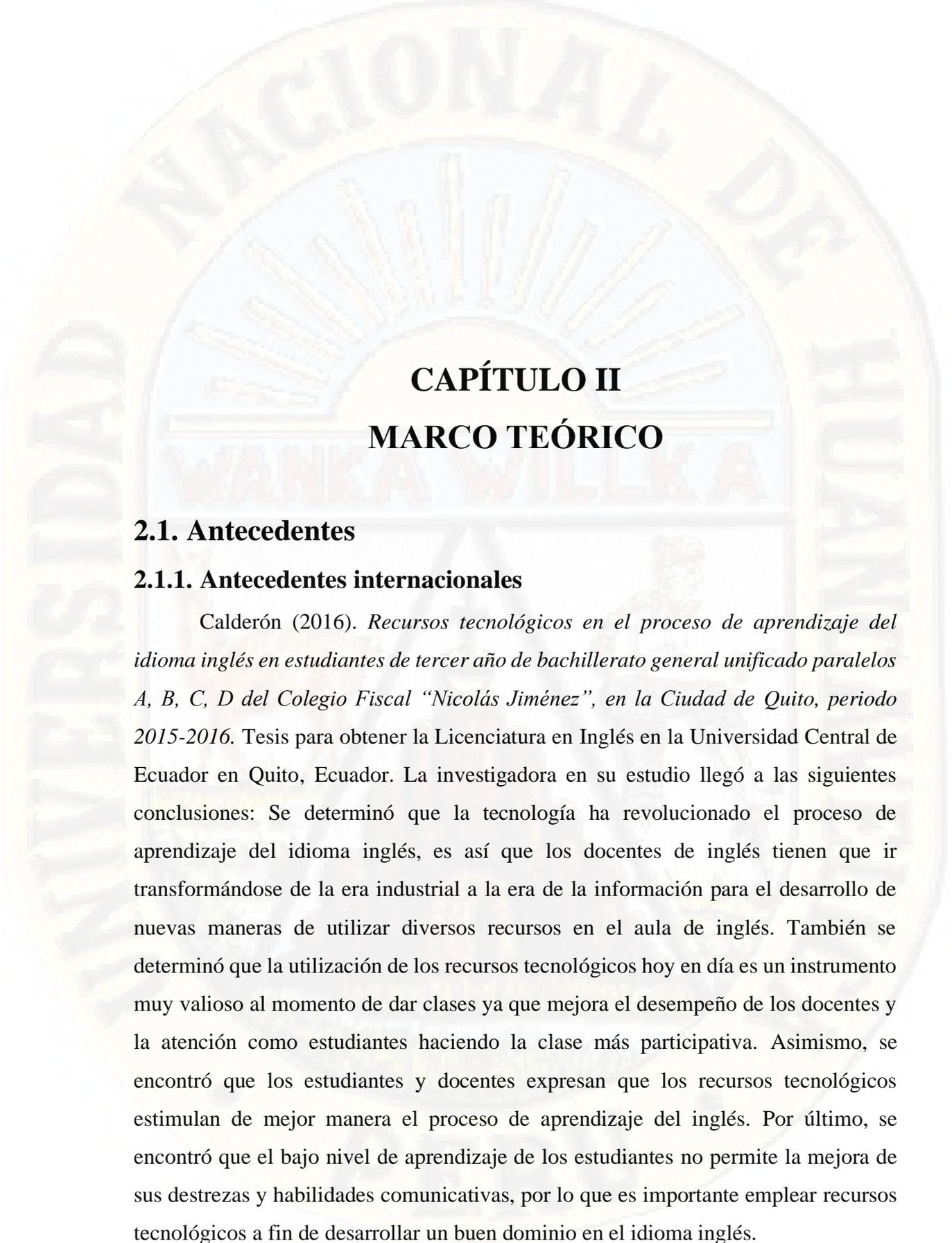
y utilizan, menos aun no hay muchos estudiantes que las empleen con fines educativos para potencializar su propio proceso de aprendizaje.

- **A nivel metodológico**, se justifica porque el estudio en su desarrollo ha establecido una ruta metodológica investigativa consistente y objetiva, pues futuros investigadores sobre el tema en particular (nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la educación primaria) podrán considerar la ruta metodología que orienta este estudio en cuanto su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, el estudio también ha permitido brindar una técnica e instrumento plenamente sometidos a prueba de validez, el mismo que podrá ser empleado en estudios de otra naturaleza con otras características investigativas, es decir, en estudios que versen sobre la variable de interés (recursos tecnológicos) pero de cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, contribuyendo de esta forma en el campo de la investigación científica en educación.

1.5. Limitaciones

Durante el desarrollo del estudio se presentó como limitación la falta de contacto directo con los estudiantes, motivo por el cual surgió la dificultad de aplicar en forma directa el respectivo cuestionario para evaluar su nivel de uso de recursos tecnológicos, empero, dicha limitación fue superada en forma satisfactoria pues se procedió con la aplicación remota del mencionado instrumento recolectándose los datos sin sesgo alguno.

Otra de las limitaciones fue la falta de recursos económicos, pues a pesar de que todo estuvo presupuestado surgieron ciertos inconvenientes por las circunstancias actuales de pandemia que limitaron la disponibilidad económica, empero dicha limitación fue superada, por lo que se pudo desarrollar el estudio satisfactoriamente.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Calderón (2016). *Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal “Nicolás Jiménez”, en la Ciudad de Quito, periodo 2015-2016*. Tesis para obtener la Licenciatura en Inglés en la Universidad Central de Ecuador en Quito, Ecuador. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la tecnología ha revolucionado el proceso de aprendizaje del idioma inglés, es así que los docentes de inglés tienen que ir transformándose de la era industrial a la era de la información para el desarrollo de nuevas maneras de utilizar diversos recursos en el aula de inglés. También se determinó que la utilización de los recursos tecnológicos hoy en día es un instrumento muy valioso al momento de dar clases ya que mejora el desempeño de los docentes y la atención como estudiantes haciendo la clase más participativa. Asimismo, se encontró que los estudiantes y docentes expresan que los recursos tecnológicos estimulan de mejor manera el proceso de aprendizaje del inglés. Por último, se encontró que el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes no permite la mejora de sus destrezas y habilidades comunicativas, por lo que es importante emplear recursos tecnológicos a fin de desarrollar un buen dominio en el idioma inglés.

Neira et al. (2017). *Utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1° básico de una Escuela Municipal Rural de la Comuna de Romeral (VII Región) y de una Escuela Municipal Urbana de la Comuna de Graneros (VI Región)*. Tesis para obtener la Licenciatura en Pedagogía en Enseñanza Básica en la Universidad Académica de Humanismo Cristiano en Santiago, Chile. Los autores en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que hoy en día, los niños de 6 y 7 años, desde que nacen ya están familiarizados con la tecnología, es por ello que les resulta bastante atractivo y motivante el uso de estos dispositivos tecnológicos en sus clases. También se determinó que la utilización de recursos tecnológicos incide favorablemente ya que permite que, a través de la planificación de estrategias didácticas, el material seleccionado y evaluaciones, que se desarrollen diversas habilidades ligadas a la lectura, escritura y comunicación oral de los estudiantes. Además, se determinó que utilizar recursos tecnológicos en los distintos espacios educativos, permite transformar al estudiante en protagonista y constructor de su aprendizaje que resultará significativo al momento de enfrentarse a una sociedad globalizada. Por último, se determinó que resulta indispensable que los sostenedores (dueños de escuela) otorguen la posibilidad de generar oportunidades de capacitación pertinente a todo el cuerpo docente del establecimiento, que garanticen equipos, software y materiales óptimos y atingentes a las demandas educativas actuales.

Venegas (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Tesis para obtener el Doctorado en Educación en la Universidad de Salamanca en Salamanca, España. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los alumnos prefieren una escuela que les brinde aprendizajes con apoyo de las tecnologías y recursos didácticos, es así que al analizar el uso del ordenador como recurso didáctico por los alumnos en la asignatura de matemáticas se encontró que estos hacen distintos usos y actividades con el ordenador entre las que destacan “para buscar información” (73%), para “comunicarse con sus amigos” (69,6%) y “para jugar” (65,2%). A su vez, solo el 58,7 % reconoce que lo utiliza para “hacer tareas de la clase”. También se determinó que los recursos digitales facilitan el proceso de

enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, pues el 50% de los alumnos lograron los objetivos cada tema dado en la clase, siendo el contenido en el que más lograron comprender, ejercitar y aprender fue “números decimales” con una media de 0,56. Por último, se determinó que la selección de recursos digitales implica para el maestro una inversión en tiempo, pues buscar, seleccionar y evaluar un buen material didáctico en la red no es una tarea inmediata, sino que requiere tiempo, lo que trae consigo la selección pertinente de un recurso digital que se constituye como un material muy valioso para el maestro de primaria como apoyo a su labor docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valverde (2016). *Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Secundaria en la Universidad Cesar Vallejo en San Martín. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el 8% de los mencionados estudiantes hacen uso de manera “Ocasional” de los recursos tecnológicos, un 31% hacen uso de manera “Regular”, un 38% usan de forma “Moderada”, y un 23% hacen uso de manera “Constante”. También se encontró que el 3% de estudiantes tienen un rendimiento académico “Bajo”, un 2, 46% de estudiantes tienen un rendimiento “Regular” y un 31% tienen un rendimiento “Alto”. Por último, se determinó que existe una correlación positiva moderada entre el uso de los recursos tecnológicos y el rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la mencionada institución, con una r de Pearson = 0.601. Asimismo, existe se halló un coeficiente de determinación (0.362), explicando que el 36.2% del nivel de rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el uso de los recursos tecnológicos.

Humpire (2017). *Influencia del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa 40208 Padre Francois Delatte, Socabaya-2017*. Tesis para obtener la

Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que en cada sesión donde los estudiantes de primer grado utilizan recursos tecnológicos, se utiliza uno apropiado para cada momento de la secuencia didáctica. También se encontró que los recursos tecnológicos utilizados fueron: presentaciones ppt, video, procesadores de texto en laptop XO y actividades interactivas flash. De los cuales los que tuvieron mayor efecto en los estudiantes de primer grado, es decir un 100%, son las actividades interactivas, webquest y video. Por último, se determinó que los recursos tecnológicos después de ser utilizados influyeron de manera positiva en los estudiantes de primer grado ya que se evidenció por medio de las evaluaciones (escritas y orales) realizadas en el aula que el 96,6% logró los aprendizajes propuesto por la maestra. Convirtiéndose así los recursos tecnológicos en un aliado en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer grado.

Turpo (2018). *Aprovechamiento de los recursos tic en las sesiones de aprendizaje del Área de Comunicación en la IES Santa Rosa de Puno*. Tesis para obtener la II Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que, en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, intervienen múltiples factores; el uso pertinente y creativo de los recursos TIC es uno de ellos, por tanto la actualización y capacitación permanente a los docentes para aprovechar eficientemente estos recursos en las sesiones de aprendizaje debe constituirse en un reto continuo de las instituciones educativas. También se determinó que la gestión del equipo directivo debe estar enfocado en un liderazgo pedagógico que promueva una constante comunicación y un efectivo proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y una reflexión conjunta acerca de los procesos y resultados de aprendizaje que permitan generar compromisos de mejora de la de la labor pedagógica y uso eficiente de los recursos TIC, que se vea traducido en obtener mejores resultados en logros de aprendizaje. Por último, se determinó que los acuerdos de convivencia deben ser tomados en consenso con las estudiantes en forma democrática, considerando en unos de los aspectos el uso pertinente y responsable de los recursos TIC en el aula.

2.1.3. Antecedentes locales

De la Torre (2014). *Aplicación de las TICs para el aprendizaje del inglés en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" Ayacucho- 2014*. Tesis para obtener la Licenciatura en Inglés y Lengua Española en la Universidad Nacional de San Cristóbal en Huamanga. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que después de la aplicación de las TICs, el aprendizaje del inglés tuvo un resultado positivo, ya que el promedio de los criterios de evaluación mejoró sustancialmente, pues en el grupo de control se obtuvieron 17 aprobados y 7 desaprobados y en el grupo experimental 24 estudiantes aprobados y solamente 1 estudiante desaprobado. También se encontró que con la aplicación de las TICs para el nivel de expresión y comprensión oral en inglés, se tuvo que el grupo de control presentó 12 estudiantes aprobados y 12 desaprobados, y en el grupo experimental 23 aprobados frente a dos estudiantes con notas desaprobatorias. Esta habilidad fue la que mostró mayor progreso en el grupo experimental. También se encontró que después de la aplicación de las TICs para el nivel de comprensión de textos en inglés, se tuvo en el grupo de control 4 estudiantes con notas desaprobatorias en esta habilidad y 20 estudiantes con notas aprobatorias, en el grupo experimental se obtuvo 03 estudiantes desaprobados y 22 aprobados. Por último, se encontró que con la aplicación de las TICs para el nivel de producción de textos en inglés, se tuvo en el grupo de control 5 estudiantes con nota desaprobatoria en esta habilidad y 19 estudiantes aprobados, en el grupo experimental se tuvo 2 estudiantes desaprobados y 23 estudiantes aprobados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Recursos tecnológicos

2.2.1.1. Definición

Según Vásquez (2016) los recursos tecnológicos “son los medios técnicos que permiten satisfacer las necesidades tecnológicas de información, educación y entretenimiento de las personas” (p. 9).

Para Pérez y Merino (2010, como se citaron en Ruiz, 2017) los recursos tecnológicos constituyen “medios que se valen de la tecnología para cumplir con su

propósito (informativo, entretenimiento, educativo), siendo estos que pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual)” (p. 6).

Al respecto, sobre los recursos tecnológicos en el ámbito educativo Falla (2004, como se citó en Valverde, 2016) sostiene:

Los recursos tecnológicos educativos son instrumentos concebidos como objetos que realizan funciones mentales similares a las humanas, que al ser incorporadas en el campo educativo se espera que su papel trascienda el uso de herramientas tradicionales como el lápiz y el cuaderno. Los recursos tecnológicos educativos facilitan la adquisición de los objetivos y metas propuestas, es una constatación de métodos y estrategias aplicados en el proceso de formación, y permiten verificar si se alcanzaron las proyecciones esperadas en la formación de los educandos. (p.21)

Por ello, Gutiérrez y Huayhua (2017) sostienen que los recursos tecnológicos “son aquellos medios que proporciona la tecnología y que aplicados en el desarrollo de las clases las hacen más didácticas y entretenidas” (p.25).

Sobre ello, es importante resaltar que hoy en día nos encontramos en una época donde los recursos tecnológicos sirven como apoyo para desarrollar nuestras dinámicas y actividades dentro y fuera del aula. Hoy en día es de suma importancia conocer que recursos tecnológicos nos pueden llegar a facilitar el desarrollo de temas y actividades, al mismo tiempo que hacemos que nuestros alumnos se interesen aún más en los diversos temas que se traten (Ruiz, 2017).

2.2.1.2. Funciones de los recursos tecnológicos

De acuerdo con Yucra y Mayta (2015) según como se utilicen los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos pueden realizar diversas funciones; entre ellas:

- Proporcionar información, ya que prácticamente los recursos tecnológicos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos, etc.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, pues estos ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

- Ejercitar habilidades, entrenar, como por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés, de ahí que un buen uso del recurso tecnológico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen los programas informáticos o actividades online.
- La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo, un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación, como en el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

2.2.1.3. Sistema multimedia

El término multimedia se utilizó desde los años sesenta para describir la utilización de mezcla entre varios medios como video, y sonido, películas, música. El concepto multimedia encapsula hoy en día estas diferentes maneras de mezclas como: video animado, imágenes fijas, texto y sonido, también encapsula la maquinaria utilizada para almacenar, editar, proyectar y transmitir los datos que son la materia prima de las ideas (Poole, 1999, como se citó en Valverde, 2016). Al respecto, las características más comunes de los multimedias son:

- Integra gráficas, textos escritos, imágenes (fijas o en movimiento) y sonido.
- Digitalización
- Interactividad.

Al respecto, Marqués (2011) señala como características deseables de cualquier sistema multimedia desde un enfoque educativo las siguientes:

- Facilidad de uso e instalación.

- Fáciles de usar y auto explicativos.
- Relevantes: Aspectos relevantes y difíciles del curriculum.
- Versátiles: adaptación a diversos contextos abiertos, programables, integrables.
- Calidad del entorno audiovisual. Hoy en día existen innumerables tipos de pantalla que facilitan la calidad visual, técnica y estética apropiada para la multimedia.
- La calidad en los contenidos (bases de datos).
- Navegabilidad e interacción.

2.2.1.4. Software educativo

En atención a Marqués (1996, como se citó en Valverde, 2016) un software educativo es un aplicativo para computadora desarrollado con la finalidad de utilizarse como medio o elemento didáctico, pretendiendo emular un tutorial que realizan los profesores y presentan esquemas de idea del conocimiento acorde con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos. Por tanto, se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje y pretende atender las necesidades del estudiantado en función de los programas educativos. Al respecto, Marqués (2011) sostiene que el software educativo engloba diversas características de acuerdo con su funcionalidad, aspectos técnicos y pedagógicos, y para ser de calidad debe cumplir:

- Facilidad de uso, debe ser auto didáctico, de fácil uso, explicativos, que no esté enmarcado en la distracción, fácil de instalar y entender.
- Navegabilidad, debe ser interactivo, con muy buen entorno de navegación, gestión de interacción usuario - aplicativo.
- Adaptabilidad a diferentes situaciones y usuarios, fácil de integrar en diferentes medios didácticos y contextos de enseñanza.
- Calidad en los contenidos: datos no equivocados ni desactualizados, la información debe ser correcta, veraz y concisa.
- Capacidad de motivar al alumnado durante el uso, el contenido debe ser motivador, enriquecedor para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, potencial y con gran voluntad de aprender y descubrir nuevas cosas.

- Fomento de la iniciativa y el auto aprendizaje, el entorno del software, comprendiendo sus actividades, interfaces, debe potenciar y desarrollar en el estudiante la autonomía de creación e innovación.
- Potencialidad de los recursos didácticos, los aplicativos usan recursos didácticos para facilitar el aprendizaje, estos recursos son actualizados.

2.2.1.5. Herramientas Web

De acuerdo con Rodríguez (2017) las herramientas web implica aquellas aplicaciones y programas que pueden ser usadas por distintas personas, su manejo es sencillo y sin ningún costo monetario. Estos instrumentos estas disponibles hacia el público en general y les ofrece intercambiar conocimiento e información. Al respecto, Cabero (2007, como se citó en Paredes, 2017) sostiene que este tipo de herramientas presentan las siguientes características:

- Abstracción, que implica la materia prima en torno a la cual desarrollan su actividad, es la información, información en múltiples códigos y formas, es decir: visuales, auditivas, audiovisuales, textuales de datos estacionarios y en movimiento.
- Interconexión, que implica las diferentes formas de conexiones, vía hardware y que se permitirá el acto de la comunicación en el que se han desarrollado nuevas realidades expresivas y comunicativas.
- Interactividad, que hace referencia a que el control de la comunicación se centra más en el receptor, desempeñando un papel importante en la construcción del mensaje, el rol del trasmisor evoluciona.
- Prontitud, puesto que se rompe las barreras de espacio y tiempo.
- Creación de nuevos lenguajes expresivos, que permiten nuevas realidades expresivas, como es el caso de los multimedia e hipermedia, estos a su vez ocasionan nuevos dominios alfabéticos, potenciando la alfabetización en el lenguaje informático y multimedia.
- Ruptura de la linealidad expresiva, ya que los mensajes tienden a organizarse no de forma lineal, sino de manera hipertextual, lo que traerá una serie de consecuencias significativas, como son la desestructuración del discurso, la

transferencia del peso de la comunicación del autor al texto, el desafío de pasar de la distribución de la información a su gestión, y la construcción del significado de forma diferente en función de la navegación hipertextual realizada por el receptor.

- Diversidad, que se refiere a que no existe una única tecnología disponible, sino que, por el contrario, se tiene una variedad de ellas.
- Novedad, en donde se señala que es tan acelerado el proceso de innovación de la tecnología que rebasa al contexto educativo en ocasiones por su poca capacidad para absorber la tecnología, en muchas ocasiones cuando se incorpora una tecnología a la institución educativa, esta tecnología ya está siendo remodelada y transformada.
- Elevados parámetros de calidad, imagen y sonido, siendo la calidad con que pueden transferir la información, y sin lugar a duda se ha logrado por la digitalización de las señales visuales, auditivas y de datos y por los avances significativos en el hardware usado para las comunicaciones.

2.2.1.6. Modelo teórico sobre los recursos tecnológicos

Gagné propone en el año de 1992 la Teoría del procesamiento de la información, en donde realiza una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación, no siendo solo una teoría, sino una síntesis que asume como nombre genérico: procesamiento de la información.

Al respecto, Gimeno y Pérez (1993, como se citaron en Molina y Flores, 2018), sobre esta teoría afirman:

El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada, por ello, es innato en el ser humano procesar información y generar más de ella, sea mediante medios tradicionales o tecnológicos. (p. 54)

Sobre lo mencionado, es relevante comprender que las personas tenemos la capacidad de poder asimilar y procesar información; como en el caso de los docentes como formadores y responsables del proceso enseñanza y aprendizaje, tienen el deber

de hacer un uso óptimo de los recursos informáticos así como del aula de innovación tecnológica, pues estos asumen ese reto de ser quienes brinden técnicas e instrumentos para que los estudiantes utilicen la tecnología informática en la optimización de su aprendizaje (Molina y Flores, 2018).

2.2.1.7. Impacto de los recursos tecnológicos en la educación

En el contexto actual, marcado por la tecnología, el educador debe buscar y buscar constantemente nuevos pensamientos y metodologías de intercesión e instruir dispositivos que ayuden a los estudiantes a capitalizar sus posibles resultados. Merece decir que la consolidación de la utilización de los recursos que nos brinda la tecnología de la información y la comunicación en las aulas permite mejores enfoques para llegar, crear y transmitir datos y aprendizaje, con la ventaja de tener la capacidad de tiempo flexible, así como el espacio en el que la actividad instructiva es producida. Asimismo, debe figurar en la parte superior de la lista de prioridades de todo sistema educativo que los resultados imaginables que ofrecen los nuevos avances tecnológicos son de importancia equivalente y es importante explotar toda su capacidad para enmarcar estudiantes que sean más atractivos, más competentes, más agradables, lo que nos llevaría a confirmar que el imperativo no es la innovación en todos los sentidos sino la utilización que se le brinde (Humpire, 2017).

Al respecto, es relevante mencionar que los profesionales de la educación encargados de la formación de los estudiantes deben saber utilizar de manera creativa y estratégica dispositivos TIC y explotar las redes sociales, es decir, estos recursos educativos tecnológicos, abrirán caminos a nuevos resultados imaginables de acceso a una corriente de datos más notable, y más notable aberturas para el trabajo, por ello, la importancia de su buen uso porque además las TIC brindan un espacio que se puede incorporar y complementar a las aulas, particularmente en la experimentación y la búsqueda de métodos para transmitir todo lo que se debe transmitir, impartir y hacerse notar en pro de la formación integral del estudiante (Humpire, 2017).

2.2.1.8. Importancia de los recursos tecnológicos en el proceso educativo

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el alumno requiere de una serie de condiciones de carácter específico que facilite la adquisición de conocimientos en

la realización y desarrollo de diferentes tareas (Guerrero, 2014 como se citó en Salmerón, 2019). Es así que cada alumno posee un gran talento y por ello tienen diferentes ritmos de aprendizaje en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos. En este sentido, se afirma que los recursos que brindan las TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado de ahí la importancia de tales recursos, entre estos aspectos tenemos:

- **Flexibilidad:** Tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- **Versatilidad:** Con los recursos TIC se pueden realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- **Interactividad:** Con el uso de recursos TIC, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- **Conectividad:** Los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Al respecto, cabe mencionar que los diferentes recursos TIC constituyen dispositivos que el docente puede consolidar para que el proceso educativo sea más exitoso en el aula. En un entorno muy intervenido por activos virtuales, los recursos TIC fomentan las circunstancias en las cuales los estudiantes pueden investigar datos, mirarlos, establecer conexiones y decidir, mientras crean aprendizaje crítico en un entorno cercano, rico, variado y motivador (Humpire, 2017).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Actividades online

Conjunto de tareas trabajadas de manera individual o colectivamente mediante el uso de la web (Espino, 2018).

2.3.2. Blog

Página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo, que usualmente es publicado por una persona, expresando pensamientos u opiniones (Espino, 2018).

2.3.3. Comunicación asincrónica

Comunicación en donde el tiempo de aplazamiento determina las actividades virtuales (Espino, 2018).

2.3.4. Comunicación sincrónica

Comunicación que se produce en tiempo real, sin tiempo de aplazamiento (Espino, 2018).

2.3.5. Entornos virtuales educativos

Aplicaciones para utilizar y compartir opinión, además, permiten buscar contenidos, trabajar con base de datos, corrección de examen, preguntas de autoevaluación, enlaces, bibliografías. También encontramos agendas, publicaciones, mesa de ayuda y mucho más. Los más usados son: Modlee, Web city, Dokios (Mamani, 2015).

2.3.6. Internet

Conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial (Conde et al., 2012).

2.3.7. Plataforma virtual

Soporte online presente en la nube que presenta un conjunto de herramientas que facilitan el desarrollo de información de diversa índole para poder ser compartida de forma virtual (Espino, 2018).

2.3.8. Redes sociales

Comunidad en Internet que permiten a las personas conectarse entre sí mismos, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, comerciales, etc. (Espino, 2018).

2.3.9. Tecnología educativa

Incorporación de las TIC en la educación que sirven de soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos de educación formal y educación no formal (Martínez, 2017).

2.3.10. Tecnología de la información y comunicación

Conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla (Conde et al., 2012).

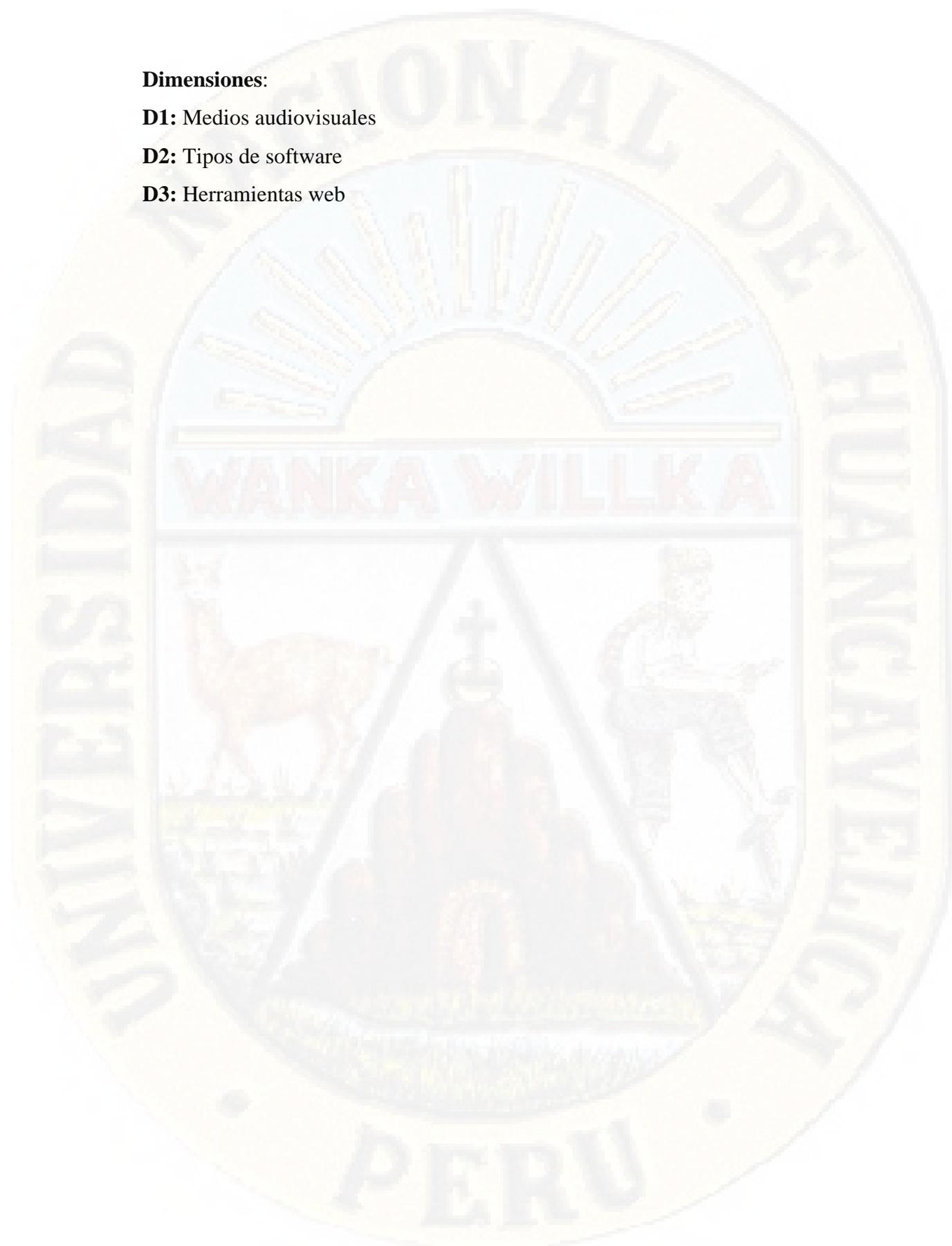
2.4. Hipótesis

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).

2.5. Variable

Variable de interés: Recursos tecnológicos

Gutiérrez y Huayhua (2017) sostienen que los recursos tecnológicos “son aquellos medios que proporciona la tecnología y que aplicados en el desarrollo de las clases las hacen más didácticas y entretenidas” (p. 25).

Dimensiones:**D1:** Medios audiovisuales**D2:** Tipos de software**D3:** Herramientas web

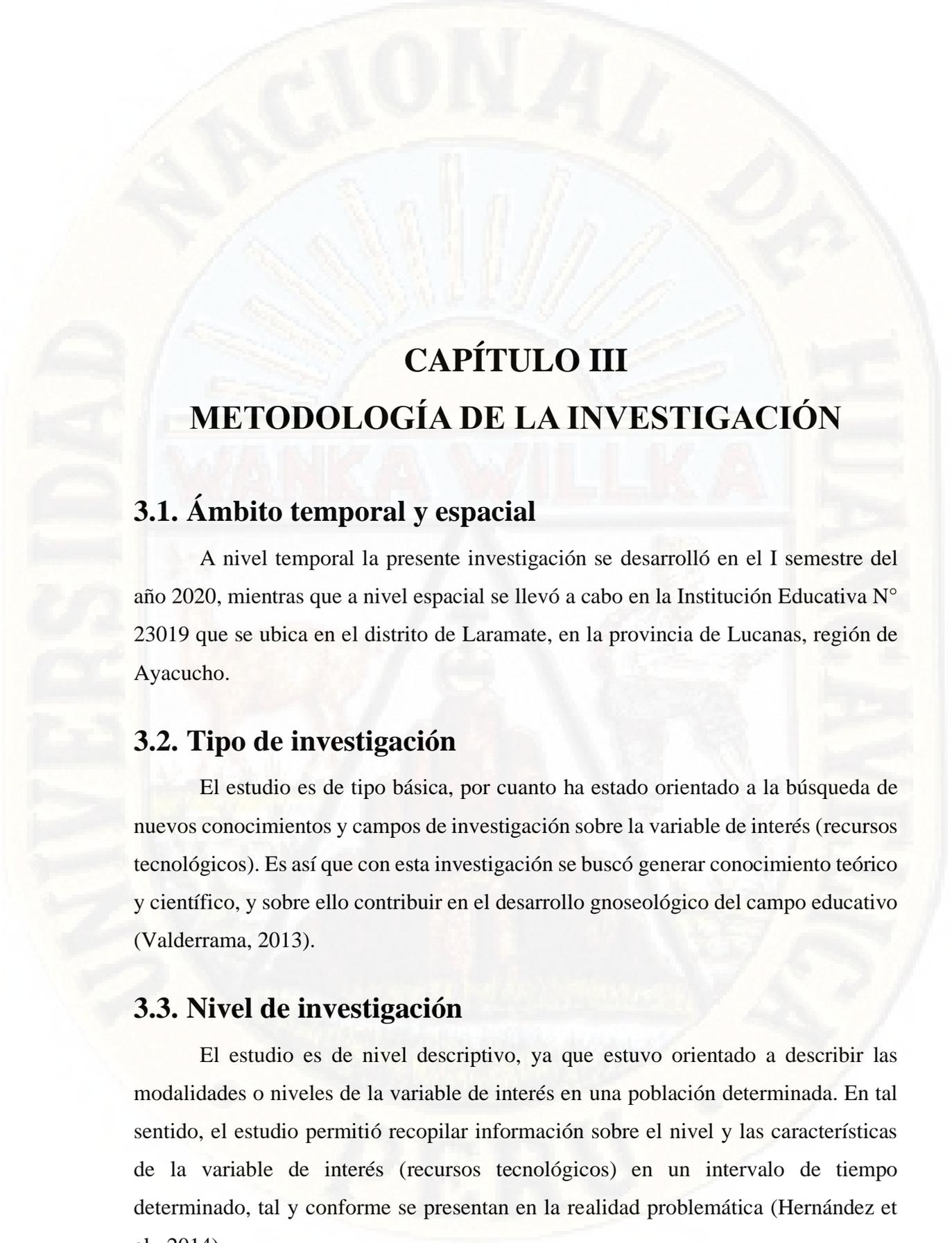
2.6. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Variable de interés Recursos tecnológicos	Gutiérrez y Huayhua (2017) sostienen que los recursos tecnológicos “son aquellos medios que proporciona la tecnología y que aplicados en el desarrollo de las clases las hacen más didácticas y entretenidas” (p. 25).	En esta investigación la variable de interés (recursos tecnológicos) se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que se encuentra constituido por 18 ítems según las dimensiones de la variable de interés: recursos tecnológicos auditivos, recursos tecnológicos visuales y recursos tecnológicos audiovisuales.	Medios audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la TV educativa. - Utilización de la computadora o la laptop. - Utilización del proyector multimedia. 	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Cuestionario
			Tipos de software	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de software de aplicación. - Utilización de software de programación. - Utilización de software de sistema. 	Ítems: 7, 8, 9, 10, 11, 12.	
			Herramientas web	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del correo electrónico y videoconferencias. - Uso del foro virtual y blogs. - Uso de wikis y redes sociales. 	Ítems: 13, 14, 15, 16, 17, 18.	

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal la presente investigación se desarrolló en el I semestre del año 2020, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 23019 que se ubica en el distrito de Laramate, en la provincia de Lucanas, región de Ayacucho.

3.2. Tipo de investigación

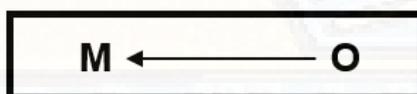
El estudio es de tipo básica, por cuanto ha estado orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sobre la variable de interés (recursos tecnológicos). Es así que con esta investigación se buscó generar conocimiento teórico y científico, y sobre ello contribuir en el desarrollo gnoseológico del campo educativo (Valderrama, 2013).

3.3. Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo, ya que estuvo orientado a describir las modalidades o niveles de la variable de interés en una población determinada. En tal sentido, el estudio permitió recopilar información sobre el nivel y las características de la variable de interés (recursos tecnológicos) en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentan en la realidad problemática (Hernández et al., 2014).

3.4. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo, tal como señalan Hernández et al. (2014) que estos tipos de estudios se realizan sin manipular ninguna variable pues solo se observan los fenómenos para analizarlos en cuanto a su incidencia, niveles o modalidades. En tal sentido, con este diseño de investigación se buscó conocer los niveles de la variable de interés (recursos tecnológicos) en una determinada población. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O = Información relevante (recursos tecnológicos) recogida de la muestra.

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

La población “es un conjunto finito e infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182). Al respecto, la población de presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 23019 que se ubica en el distrito de Laramate, provincia de Lucanas en la región de Ayacucho en el año 2020, que hacen la suma total de 108 estudiantes, y que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa N° 23019 - Laramate - Lucanas - Ayacucho					
Nivel educativo	Grados	Secciones	N° de Estudiantes		Total de estudiantes
			H	M	
Primaria	Primero	Única	8	8	16
Primaria	Segundo	Única	11	7	18

Primaria	Tercero	Única	7	7	14
Primaria	Cuarto	Única	7	11	18
Primaria	Quinto	Única	11	12	23
Primaria	Sexto	Única	12	7	19
	Total		56	52	108

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E. N° 23019 - Laramte - Lucanas Sara - Ayacucho - 2020.

3.5.2. Muestra

Según Valderrama (2013) la muestra “es un subconjunto representativo de la población o universo” (p.184). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedo conformada por todos los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa en mención en el año 2020, que hacen un total de 42 estudiantes.

3.5.3. Muestreo

De acuerdo con Valderrama (2013) en el presente estudio se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por que el muestreo se realizó sobre el esfuerzo deliberado de tener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos. En tal sentido, los estudiantes que se seleccionaron fueron de 5° y 6° grado, por dos razones, en primer lugar porque estos estudiantes pertenecen a una misma realidad educativa al igual que los estudiantes de los demás grados de estudio (1°, 2°, 3° y 4°), y en segundo lugar, porque de ante mano existe el consentimiento en forma oral de los directivos y padres de familia de que dichos estudiantes (5° y 6° grado) participen en la investigación, situación que no ocurre de igual manera con los estudiantes de los demás grados de estudio.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Tenemos:

- Como técnica se empleó la encuesta, mientras que como instrumento se aplicó en forma remota un cuestionario con la finalidad de conocer el nivel de uso de recursos tecnológicos de los estudiantes de la muestra de estudio. Asimismo, cabe

mencionar, que dicho instrumento fue validado, en su debido momento, mediante el respectivo informe de juicio de expertos según lo establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Las características del instrumento se detallan:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el uso de recursos tecnológicos.
Autora	Arely Valverde Reátegui
Dirigido	A los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020.
Propósito	Conocer el nivel de uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes.
Forma de administración	Individual y en forma remota.
# de ítems	18 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Medios audiovisuales (6 ítems) D2: Tipos de software (6 ítems) D2: Herramientas web (6 ítems)
Escala de valoración	Nunca (0 punto) Rara vez (1 punto) A veces (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
Categorías	Bajo [0 - 24> Regular [24 - 48> Alto [48 - 72]

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo las consideraciones de Valderrama (2013) en el presente estudio se emplearon las siguientes técnicas:

- **Consistenciación de datos:** Que permitió depurar los datos innecesarios o falsos proporcionados por algunos encuestados.
- **Clasificación de la información:** Que permitió agrupar los datos mediante la respectiva distribución de frecuencias de la variable de interés (recursos tecnológicos) y de sus dimensiones, sobre las cuales pudo extraerse los respectivos estadígrafos (media aritmética y desviación estándar).
- **Tabulación estadística:** Que permitió tabular los datos en rangos y categorías según las dimensiones de la variable de interés (recursos tecnológicos) en tablas y figuras estadísticas.
- **Interpretación:** Que permitió interpretar de manera objetiva las tablas o figuras estadísticas en función de la variable de interés (recursos tecnológicos) y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, cabe señalar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantean hipótesis en el presente estudio ya que se trata de una investigación de naturaleza descriptiva simple.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

4.1.1. Análisis de la variable de interés: Recursos tecnológicos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (recursos tecnológicos) mediante la aplicación remota del respectivo cuestionario a la muestra de estudio (estudiantes del 5° y 6° grado de primaria). Para tal efecto, el instrumento aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Medios audiovisuales
- Dimensión 2: Tipos de software
- Dimensión 3: Herramientas web

Asimismo, cabe mencionar que para la interpretación objetiva de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 4

Categorías y rangos de la variable de interés: recursos tecnológicos

Categorías	V de I	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0 - 24>	[0 - 8>	[0 - 8>	[0 - 8>
Regular	[24 - 48>	[8 - 16>	[8 - 16>	[8 - 16>
Alto	[48 - 72]	[16 - 24]	[16 - 24]	[16 - 24]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5

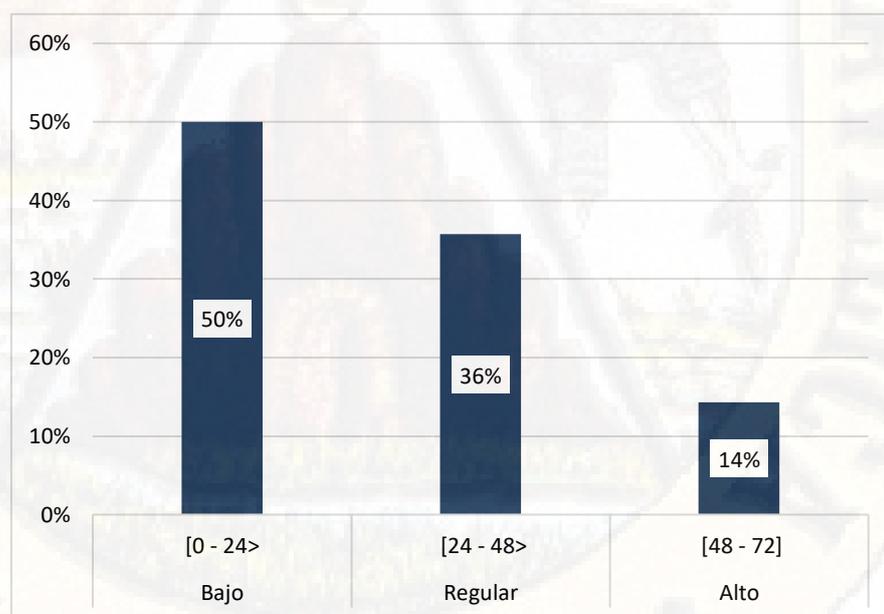
Resultados generales obtenidos sobre el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 24>	21	50%
Regular	[24 - 48>	15	36%
Alto	[48 - 72]	6	14%
Total		42	100%
\bar{X}		22,10	
S		13,32	

Nota: Data de resultados.

Figura 1

Resultados generales obtenidos sobre el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020. Dichos datos han sido procesados mediante un riguroso tratamiento estadístico.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados generales obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020.

En la tabla 5 se observa que: 21 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos; 15 estudiantes que equivalen el 36% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de uso de recursos tecnológicos; y 6 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de uso de recursos tecnológicos.

Determinándose a la vez una media aritmética de 22,10 puntos que afirmar que los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 13,32$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 6

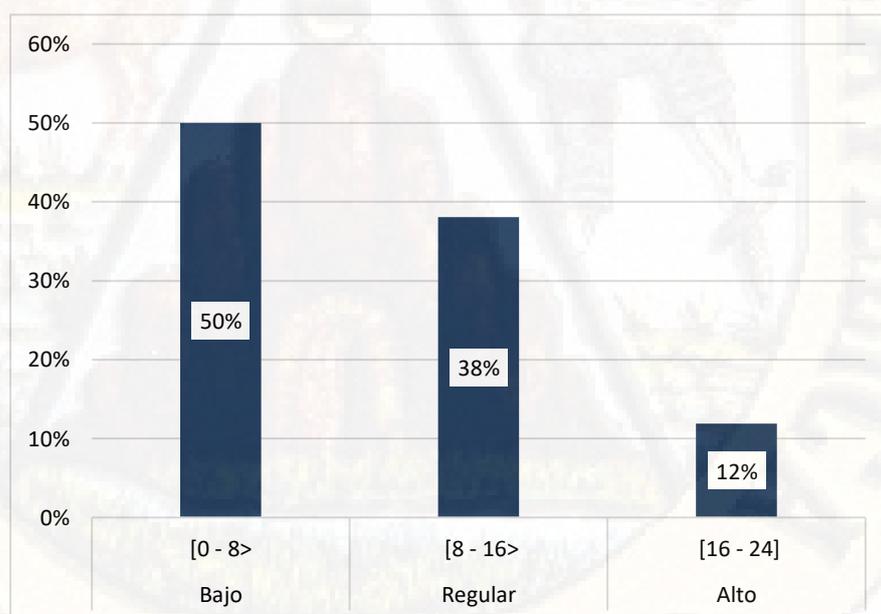
Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 8>	21	50%
Regular	[8 - 16>	16	38%
Alto	[16 - 24]	5	12%
Total		42	100%
\bar{X}		7,95	
S		4,21	

Nota: Data de resultados.

Figura 2

Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020. Dichos datos han sido procesados mediante un riguroso tratamiento estadístico.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020.

En la tabla 6 se observa que: 21 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de uso de medios audiovisuales; 16 estudiantes que equivalen el 38% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de uso de medios audiovisuales; y 5 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de uso de medios audiovisuales.

Determinándose a la vez una media aritmética de 7,95 puntos que afirmar que los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un bajo nivel de uso de medios audiovisuales. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 4,21$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 7

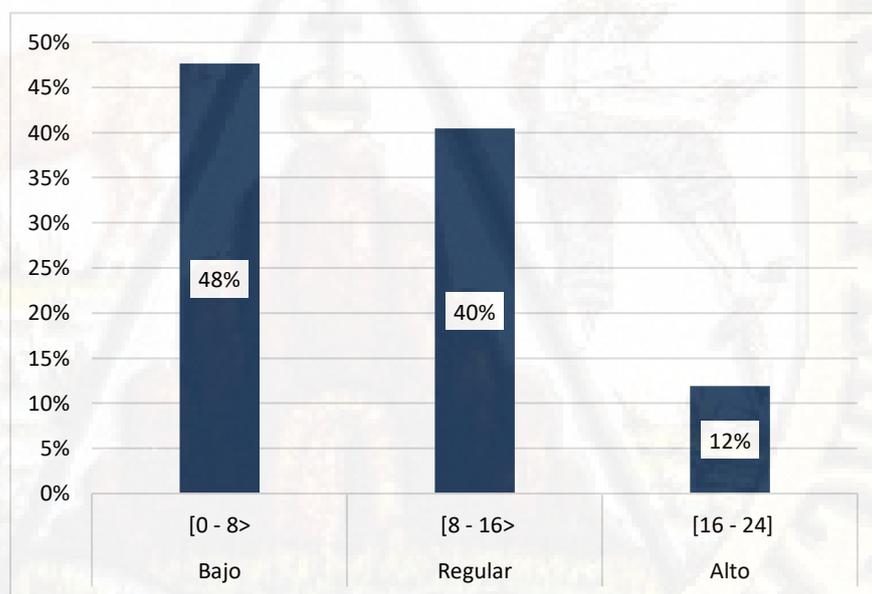
Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 8>	20	48%
Regular	[8 - 16>	17	40%
Alto	[16 - 24]	5	12%
	Total	42	100%
	\bar{X}	7,62	
	S	5,02	

Nota: Data de resultados.

Figura 3

Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020. Dichos datos han sido procesados mediante un riguroso tratamiento estadístico.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020.

En la tabla 7 se observa que: 20 estudiantes que equivalen el 48% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de uso de tipos de software; 17 estudiantes que equivalen el 40% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de uso de tipos de software; y 5 estudiantes que equivalen el 12% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de uso de tipos de software.

Determinándose a la vez una media aritmética de 7,62 puntos que afirmar que los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un bajo nivel de uso de tipos de software. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 5,02$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8

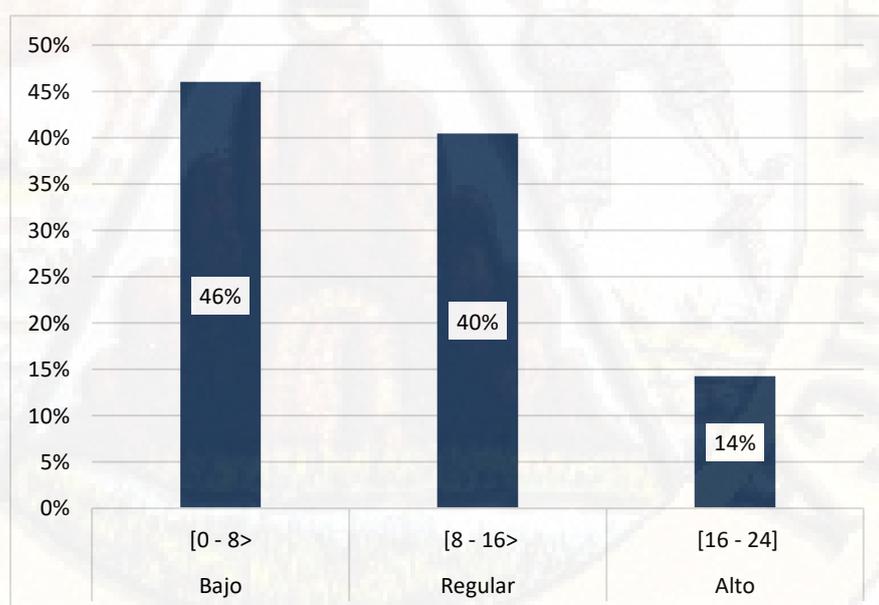
Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 8>	19	46%
Regular	[8 - 16>	17	40%
Alto	[16 - 24]	6	14%
Total		42	100%
\bar{X}		7,52	
S		5,14	

Nota: Data de resultados.

Figura 4

Resultados obtenidos sobre el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes



Nota: El gráfico representa los resultados obtenidos sobre el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020. Dichos datos han sido procesados mediante un riguroso tratamiento estadístico.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos al haberse aplicado el cuestionario para conocer el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el 2020.

En la tabla 8 se observa que: 19 estudiantes que equivalen el 46% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de uso de herramientas web; 17 estudiantes que equivalen el 40% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de uso de herramientas web; y 6 estudiantes que equivalen el 14% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de uso de herramientas web.

Determinándose a la vez una media aritmética de 7,52 puntos que afirmar que los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un bajo nivel de uso de herramientas web. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 5,14$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados hallados en el estudio evidencian que existe un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020, pues se halló una media aritmética de 22,10 que demuestra que dichos estudiantes presentan limitaciones en el uso de los medios audiovisuales, en el empleo de los tipos de software así como en el uso de herramientas web. Es así que se halló que los estudiantes presentan un bajo nivel de uso de los medios audiovisuales, pues se obtuvo una media aritmética de 7,95 que permite afirmar que la mayoría de los estudiantes, en un 50%, no muestran interés por emplear la TV para desarrollar sus exposiciones, no emplean correctamente la laptop para desarrollar sus exposiciones, e incluso algunos teniendo proyectores en casa no saben cómo empezarlos o no les gusta emplearlos para su exposiciones. También se halló que los estudiantes presentan un bajo nivel de uso de tipos de software, pues se obtuvo una media aritmética de 7,62 que permite afirmar que la mayoría de los estudiantes, en un 48%, no saben que significa un lenguaje de programación, no han empleado alguna vez un software de simulación ni mucho menos interactúan con plataformas virtuales educativas. Además, se halló que los estudiantes presentan un bajo nivel de uso de herramientas web, pues se obtuvo una media aritmética de 7,52 que permite afirmar que la mayoría de los estudiantes, en un 46%, no saben desarrollar actividades académicas mediante los foros virtuales, blogs y wikis, así como tampoco emplean las redes sociales Facebook o Whatsapp para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica, situación que refleja que los estudiantes en mención si bien conocen algunos recursos tecnológicos estos por lo general no le dan el uso debido, pues en la mayoría de veces los emplean para fines recreativos o de diversión, motivo por el cual es responsabilidad del maestro encausar al estudiante en el uso correcto de la tecnología, ayudándolo a descubrir la diversidad de beneficios que traen consigo los recursos tecnológicos para la mejora de su proceso educativo, pues estos al ser empleados correctamente coadyuvan en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje del escolar.

Al respecto, en la investigación de Calderón (2016) se determinó que los recursos tecnológicos estimulan de mejor manera el proceso de aprendizaje del inglés,

mientras que en el estudio de Neira et al. (2017) se determinó que la utilización de los recursos tecnológicos incide favorablemente en el desarrollo de diversas habilidades ligadas a la lectura, escritura y comunicación oral de los estudiantes. Asimismo, el estudio de Venegas (2017) reafirma lo antes señalado, pues se encontró que los recursos digitales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Es así que en el estudio de Humpire (2017) se pone de conocimiento que la utilización correcta de los recursos tecnológicos contribuye de manera significativa en el logro de aprendizajes propuestos, y sobre ello cabe mencionar que es lógico pensar que el estudiante aprende en forma más rápida y dinámica cuando el aprendizaje es mediado por recursos tecnológicos, ya que los estudiantes de este siglo ya nacen familiarizados con la tecnología, es por ello que de acuerdo con Neira et al. (2017) les resulta bastante atractivo y motivante el uso de estos dispositivos tecnológicos en sus clases, empero, el uso de estos recursos exige por parte del docente capacitación a fin de que los emplee en forma correcta y de igual forma en los estudiantes a fin de que los empleen no solo para divertirse sino también con fines educativos, mayor aun en los tiempos actuales de pandemia por el COVID-19, en donde los estudiantes en el contexto de una educación remota, vienen empleando en forma más frecuente diversos recursos tecnológicos, de ahí que se pone énfasis en que el docente debe valerse del contexto actual para hacerle comprender al estudiante de las bondades que traen estos recursos en pro de la mejora de su proceso educativo.

Conclusiones

Se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 22,10, que indica que la mayoría de los estudiantes, en un 50%, se encuentran en dicho nivel.

Se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 7,95, que indica que la mayoría de los estudiantes, en un 50%, se encuentran en dicho nivel.

Se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de uso de tipos de software en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 7,62, que indica que la mayoría de los estudiantes, en un 48%, se encuentran en dicho nivel.

Se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de uso de herramientas web en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 7,52, que indica que la mayoría de los estudiantes, en un 46%, se encuentran en dicho nivel.

Recomendaciones

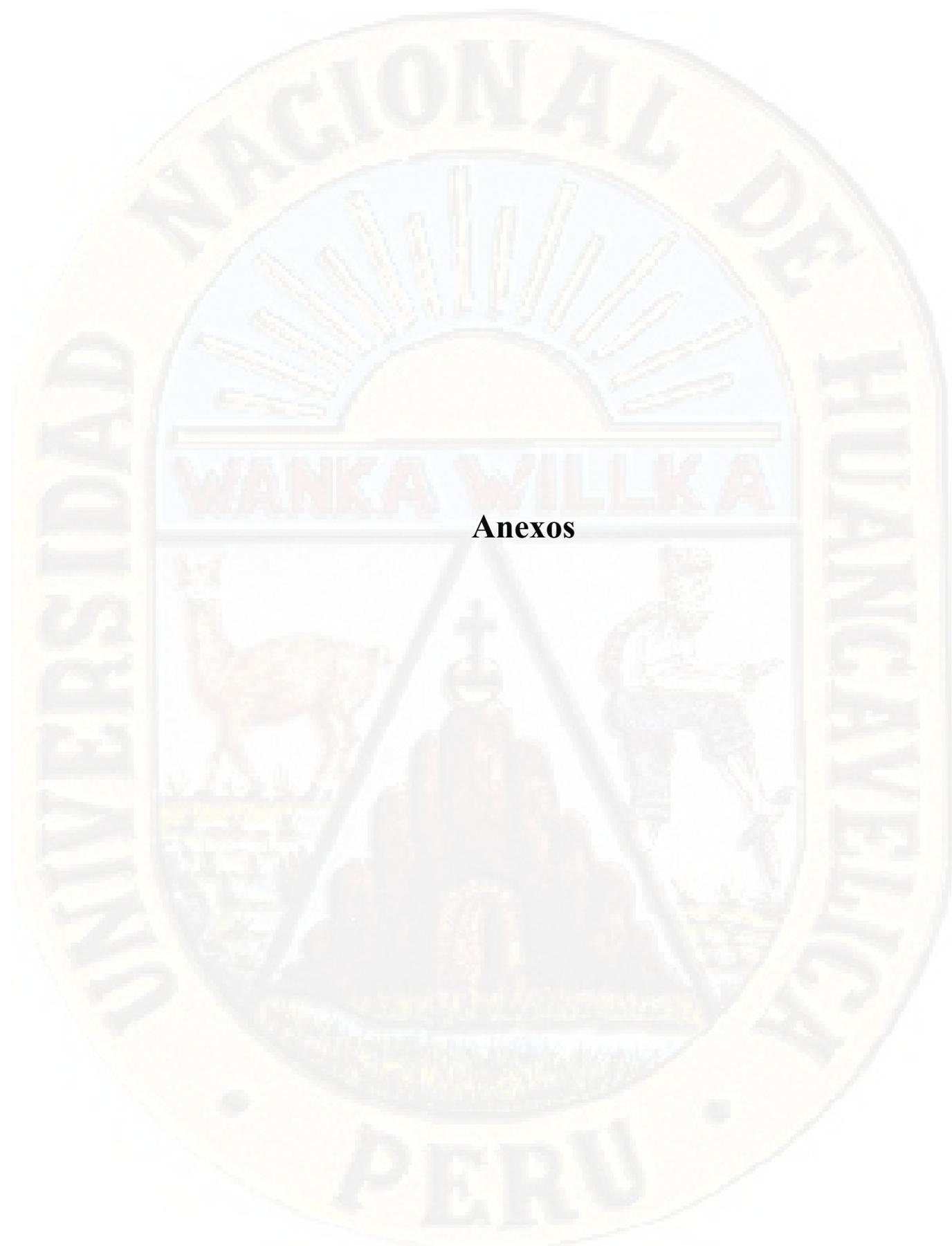
1. Se recomienda que los resultados del presente estudio se socialicen entre los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 23019 de Laramate en Ayacucho a fin de desarrollar un proyecto educativo orientado a fortalecer el uso de recursos tecnológicos en el alumnado.
2. Se recomienda que el personal docente y los estudiantes de la Institución Educativa N° 23019 de Laramate en Ayacucho participen de talleres sobre el uso correcto de las TIC, a fin de que se optimice su empleo en pro de la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Se recomienda que el personal docente de la Institución Educativa N° 23019 de Laramate en Ayacucho promueva el uso de plataformas virtuales educativas con el objetivo de fortalecer las competencias digitales en los estudiantes y en su defecto contribuir en su proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda que el personal docente de la Institución Educativa N° 23019 de Laramate en Ayacucho desarrolle sus clases mediante videoconferencias, foros virtuales, wikis, entre otros, a fin de que el estudiante aprenda a manejar dichas herramientas web y en su defecto las emplee para provecho de su aprendizaje en cualquier curso.

Referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Education.
- Calderón, M. (2016). *Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado paralelos A, B, C, D del Colegio Fiscal "Nicolás Jiménez", en la Ciudad de Quito, periodo 2015-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Chahua, A. y Yupari, R. (2017). *Recursos tecnológicos abiertos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en alumnos de cuarto año del colegio estatal "La Victoria de Junín" Junín – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.
- Conde, R., Niño, M. y Motta, E. (2012). *El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- De la Torre, E. (2014). *Aplicación de las TICs para el aprendizaje del inglés en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" Ayacucho- 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga, Perú.
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Nasca, Perú.
- Gutiérrez, G. y Huayhua, E. (2017). *El uso de recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – COAR Lima, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México : Mc Graw Hill Education.

- Humpire, G. (2017). *Influencia del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa 40208 Padre Francois Delatte, Socabaya-2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Mamani, J. (2015). *Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa en el año 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Marqués, P. (2011). *Multimedia Educativa*:. Obtenido de <https://posgradouat.files.wordpress.com/2011/05/multimedia-educativo.pdf>
- Martínez, G. (2017). *La integración de las TICs en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa Particular Enrique Meiggs – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Neira, I., Ortiz, A. y Salinas, M. (2017). *Utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1° básico de una Escuela Municipal Rural de la Comuna de Romeral (VII Región) y de una Escuela Municipal Urbana de la Comuna de Graneros (VI Región)*. Tesis de licenciatura, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Paredes, L. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Rodríguez, M. (2017). *Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ruiz, O. (2017). *El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca, Perú.
- Salmerón, A. (2019). *Las TIC en la educación*. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>

- Turpo, L. (2018). *Aprovechamiento de los recursos tic en las sesiones de aprendizaje del Área de Comunicación en la IES Santa Rosa de Puno*. Tesis de II especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Valverde, A. (2016). *Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, San Martín, Perú.
- Vásquez, P. (2016). *Recursos tecnológicos en el desarrollo del speaking en los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa "Academia Almirante Nelson" d.m. Quito periodo 2015-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Identificar el nivel de uso de medios audiovisuales en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.</p> <p>O.E.2: Identificar el nivel de uso de tipos de software en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.</p> <p>O.E.3: Identificar el nivel de uso de herramientas web en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho - 2020.</p>	<p>Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, por ser descriptivo, este no ha requerido de formulación de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis (Bernal, 2010).</p>	<p>Variable de interés: Recursos tecnológicos</p> <p>Dimensiones: D1: Medios audiovisuales D2: Tipos de software D3: Herramientas web</p>	<p>Ámbito temporal y espacial: Fue en el I semestre del año 2020, y a nivel espacial se hizo en la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho.</p> <p>Tipo: Es de tipo básica.</p> <p>Nivel: Es de nivel descriptiva.</p> <p>Diseño: Es de diseño no experimental de corte transeccional descriptivo.</p> <p>Población: Estuvo conformada por todos los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020, que hacen un total de 108.</p> <p>Muestra: Se conformó por todos los estudiantes de 5° y 6° grado, que hacen un total de 42 participantes.</p> <p>Muestreo: Se empleó el no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnicas: Se empleó la encuesta.</p> <p>Instrumentos: Se aplicó un cuestionario.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la consistenciación de datos, calificación, tabulación estadística e interpretación. Cabe mencionar que no se empleó ninguna prueba estadística, pues no se plantearon hipótesis en el presente estudio.</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Introducción: Estimado estudiante el presente instrumento forma parte del estudio titulado: “Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho”. Por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada ítem de manera objetiva.

Además le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para efectos de la investigación.

Propósito: Estimado estudiante con la aplicación del instrumento se busca conocer el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020.

Instrucciones: Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que estime la más apropiada.

Escala:

Nunca (0) - Rara vez (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		0	1	2	3	4
	D1: MEDIOS AUDIOVISUALES					
1	Emplea la TV para desarrollar sus exposiciones.					
2	Dispone de las condiciones para emplear la TV en clase.					
3	Emplea la computadora para desarrollar sus trabajos.					
4	Emplea la laptop para desarrollar sus exposiciones.					
5	Emplea el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones.					
6	Dispone de las condiciones para emplear el proyector multimedia en clase.					
	D2: TIPOS DE SOFTWARE					
7	Emplea el programa word para desarrollar sus trabajos.					

8	Emplea el programa power point para desarrollar sus exposiciones.					
9	Ha empleado alguna vez un lenguaje de programación.					
10	Emplea algoritmos para resolver problemas de programación.					
11	Ha empleado alguna vez un software de simulación para aprender alguno contenido educativo.					
12	Emplea plataformas virtuales para aprender alguno contenido educativo.					
	D3: HERRAMIENTAS WEB					
13	Emplea el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica.					
14	Emplea la videoconferencia para comunicarse mejor con sus compañeros para realizar un trabajo grupal.					
15	Se emplea el foro virtual en el aula de clases.					
16	Ha elaborado alguna vez un blog educativo.					
17	Utiliza una wiki para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar.					
18	Utiliza las redes sociales Facebook o Whatsapp para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica.					
SUBTOTAL						
TOTAL						

Gracias por su participación.

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre el uso de recursos tecnológicos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					97
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4. Organización	Existe una organización lógica.																					96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					96
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					97

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.3

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Pedro Pablo Bernada Benedito	DNI N°	21488698
Dirección domiciliar:	Juan Pablo Fernandini 504	Teléfono/Celular:	961445838
Título Profesional	Licenciado en Computación e Informática		
Grado Académico:	Maestría en Educación		
Mención:	Administración de la Educación		


 Firma
 Lugar y fecha: Ayacucho, 18 de Julio de 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre el uso de recursos tecnológicos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					96
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					97
4. Organización	Existe una organización lógica.																					97
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					99
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	RAQUEL ELIZABETH CHACALTANA HUARCAY	DNI N°	21578362
Dirección domiciliaria:	Urb. SEBASTIAN BAREANCA D-20	Teléfono/Celular:	956413520
Título Profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		

Raquel Elizabeth Chacaltana Huarcay

Firma

Lugar y fecha: Ayacucho, 20 de Julio, 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre el uso de recursos tecnológicos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					99
4. Organización	Existe una organización lógica.																					99
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					99
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					99

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98,4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Miriam Luisa Morales Escobaltana	DNI N°	21407771
Dirección domiciliaria:	Urb. Sta. María E - 103 - ICA	Teléfono/Celular:	956845110
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Grado Académico:	Doctora en Educación		
Mención:	Educación		

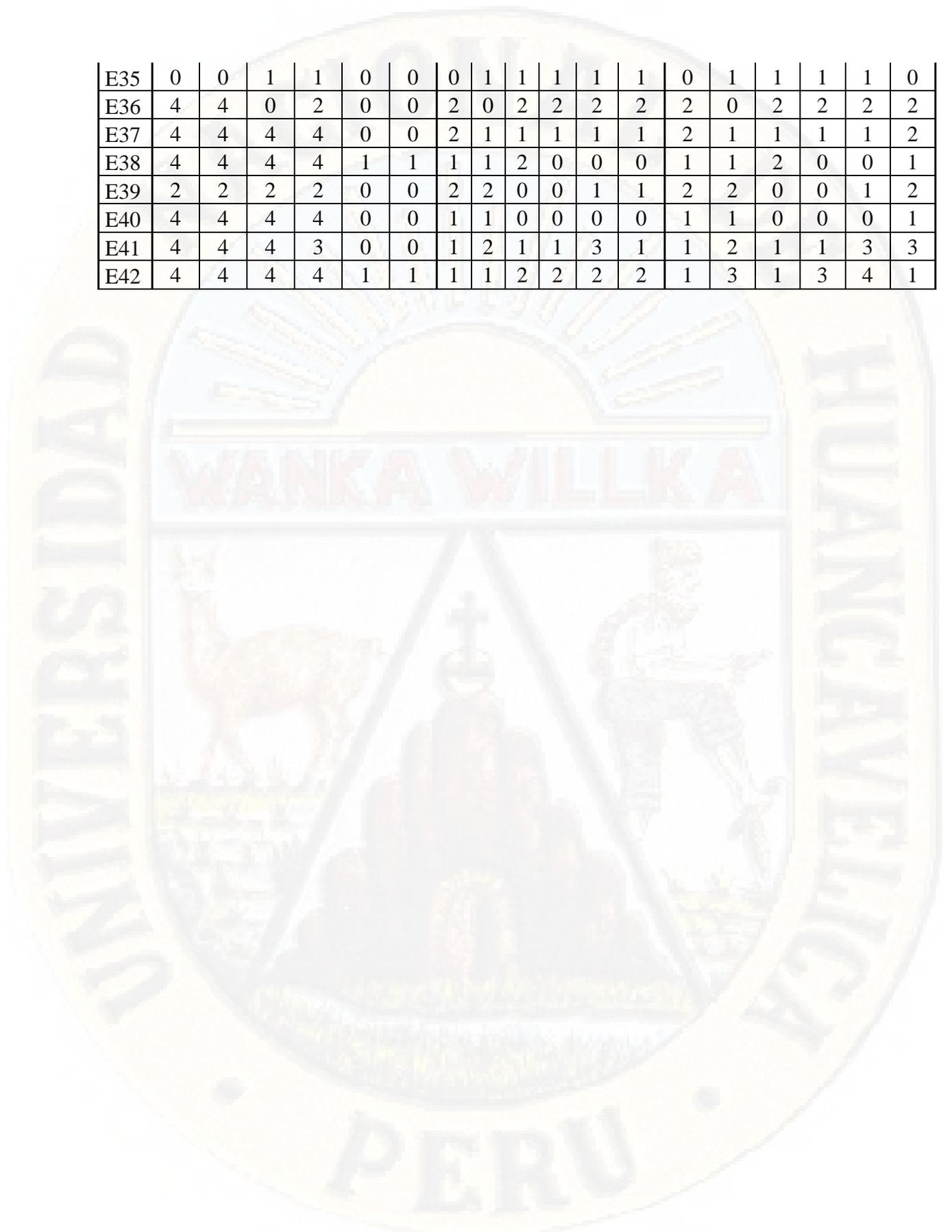
Miriam Morales Escobaltana
Firma
Lugar y fecha: Ayacucho, 17 de Julio de 2020

DATA DE RESULTADOS

Data de la variable de interés (recursos tecnológicos)

RECURSOS TECNOLÓGICOS																		
N°	Medios audiovisuales						Tipos de software						Herramientas web					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
E1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	2	2	0	1
E2	3	4	4	4	1	0	4	4	1	1	4	1	4	3	4	3	4	3
E3	2	2	2	2	0	0	4	3	3	4	0	0	4	1	2	2	1	3
E4	4	4	4	3	4	0	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4
E5	2	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2
E6	4	4	2	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
E7	4	4	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2
E8	4	4	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	2	2	2	1
E9	3	0	3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	1
E10	4	4	4	4	1	0	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4
E11	4	4	2	2	1	0	2	2	1	2	0	0	2	1	2	2	0	1
E12	4	4	3	4	0	0	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3
E13	4	4	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	4
E14	4	4	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0
E15	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	1	2	2	2	0	0
E16	4	4	4	4	0	0	2	2	4	1	1	2	4	2	4	2	1	1
E17	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2
E18	2	0	2	2	0	0	2	3	1	3	3	2	2	2	2	0	2	1
E19	4	4	3	3	0	0	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
E20	2	1	2	2	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E21	2	1	2	2	0	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
E22	2	2	2	2	0	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
E23	0	0	2	2	1	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0
E24	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
E25	1	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1
E26	0	2	1	2	1	0	2	1	2	2	0	0	2	1	2	2	0	0
E27	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	0	4	2	3	3	3	2	2
E28	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
E29	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
E30	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
E31	2	2	2	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
E32	2	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2
E33	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
E34	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2

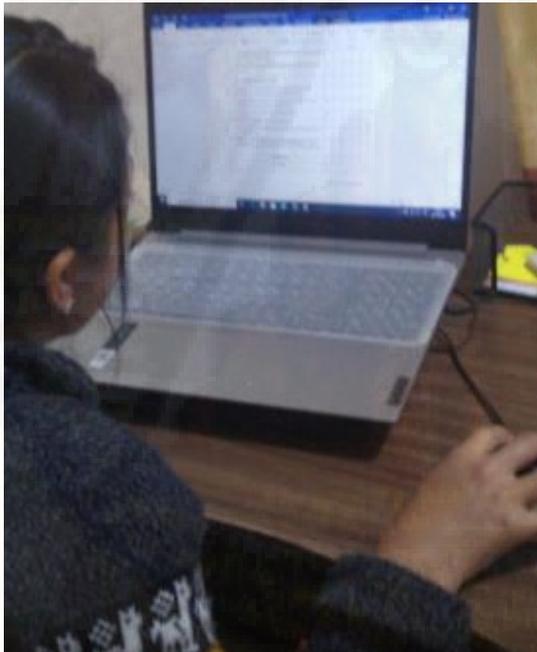
E35	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
E36	4	4	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
E37	4	4	4	4	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
E38	4	4	4	4	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1
E39	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1	2
E40	4	4	4	4	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
E41	4	4	4	3	0	0	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3
E42	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	4	1



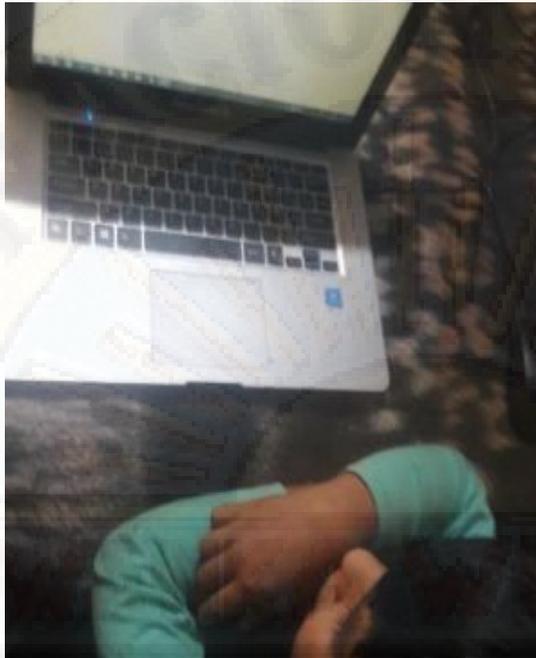
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



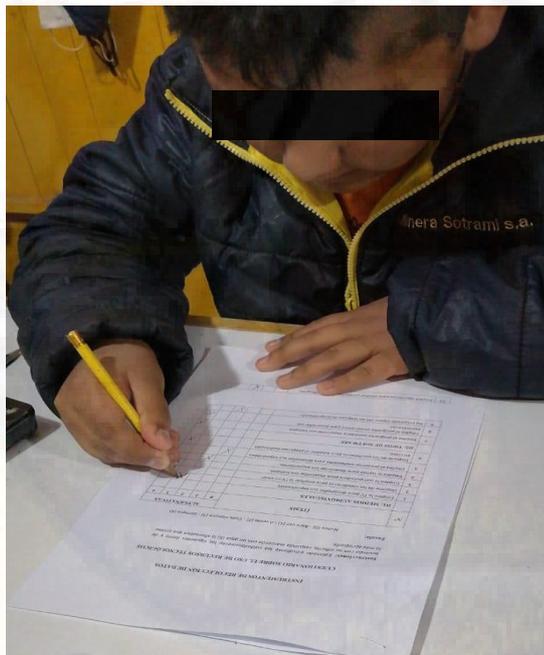
Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



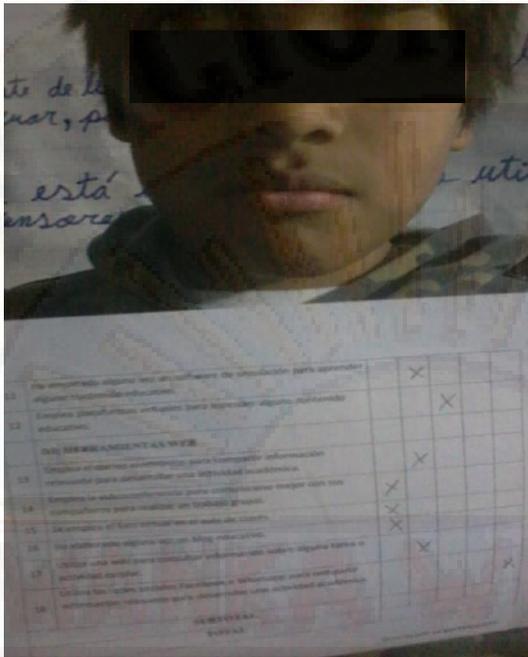
Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



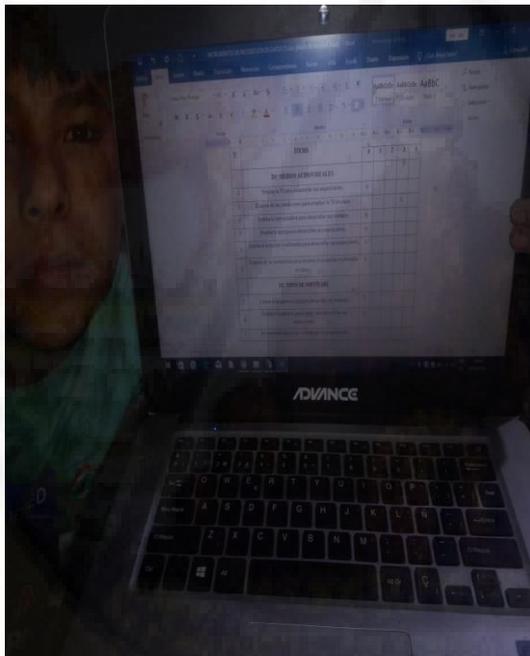
Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.



Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

6° "A"

7	Empiezo el programa word para desarrollar sus trabajos.	X				
8	Empiezo el programa power point para desarrollar sus exposiciones.	X				
9	Ha empleado alguna vez un lenguaje de programación.	X				

10	Empiezo algoritmos para resolver problemas de programación.	X				
----	---	---	--	--	--	--

11	Ha empleado alguna vez un software de simulación para aprender algún contenido educativo.	X				
12	Empiezo plataformas virtuales para aprender algún contenido educativo.	X				

DE: HERRAMIENTAS WEB

13	Empiezo el correo electrónico para compartir información relevante para desarrollar una actividad académica.	X				
14	Empiezo la videconferencia para comunicarse mejor con sus compañeros para realizar un trabajo grupal.	X				
15	Se emplea el foro virtual en el aula de clases.	X				
16	Ha elaborado alguna vez un blog educativo.	X				
17	Utilizo una wiki para consultar información sobre alguna tarea o actividad escolar.	X				
	Utilizo las redes sociales Facebook o Whatsapp para compartir		X			

18:58

Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

6° "A"

2	Dispone de las condiciones para emplear la TV en clase.	X				
3	Empiezo la computadora para desarrollar sus trabajos.	X				
4	Empiezo la laptop para desarrollar sus exposiciones.	X				
5	Empiezo el proyector multimedia para desarrollar sus exposiciones.	X				
6	Dispone de las condiciones para emplear el proyector multimedia en clase.	X				

DE: TIPOS DE SOFTWARE

7	Empiezo el programa word para desarrollar sus trabajos.	X				
8	Empiezo el programa power point para desarrollar sus exposiciones.	X				
9	Ha empleado alguna vez un lenguaje de programación.			X		

10	Empiezo algoritmos para resolver problemas de programación.					X
----	---	--	--	--	--	---

11	Ha empleado alguna vez un software de simulación para aprender algún contenido educativo.	X				
12	Empiezo plataformas virtuales para aprender algún contenido educativo.					X

DE: HERRAMIENTAS WEB

19:12

Momento de la aplicación en forma remota del cuestionario que mide el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.