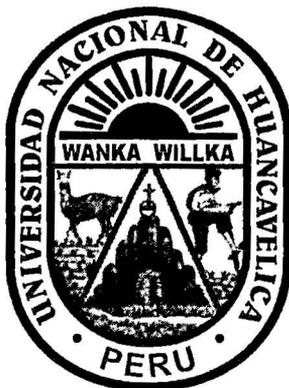


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**“EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO “C” DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

- ☞ Bach. SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene.**
- ☞ Bach. VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth.**

**HUANCAMELICA - PERÚ
2015**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 08 días del mes de ENERO del año 2015, a horas 16:30, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: MG. OLGA VERGARA MEZA

Secretario: MG. HERMES V. YALLE MEZA

Vocal: LIC. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Designados con resolución N° 1250-2013-D-FED-UJNH; del proyecto de investigación Titulado: "EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCABELICA"

Cuyos autores son: SOTACURO ESTRADA CINTIA RENE
BACHILLER (S):

YALXUI ORDÓÑEZ KENIA LIZETH

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: SOTACURO ESTRADA CINTIA RENE

APROBADO POR UNANIMIDAD

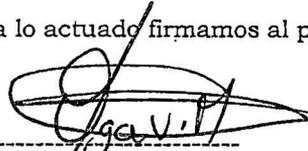
DESAPROBADO POR

Bachiller: YALXUI ORDÓÑEZ KENIA LIZETH

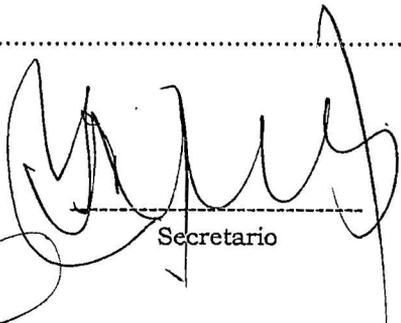
APROBADO POR UNANIMIDAD

DESAPROBADO POR

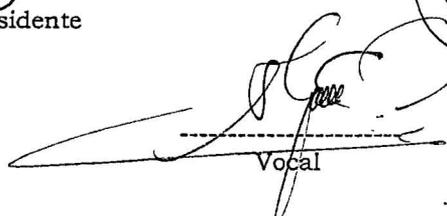
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Secretario



Vocal

ASESORA:

Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera.

A mis Padres que me apoyaron siempre, a mi Esposo Alfredo e hijos que confiaron en mí y a quienes amo.

Cintia Rene.

A mi mamá, Maryluz que siempre confió en mí, a mi abuelita Rosa, a mis hermanos Erick y Edison que siempre me apoyaron, y a todas las personas quienes me alentaron a seguir adelante.

Kenia Lizeth.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las personas que de una u otra forma nos han ayudado en la realización del presente estudio, en especial a la Lic. Lourdes Margot Evanan Yalle, Profesor Vicente Urruchi Quispe, y a nuestro asesora Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.3 Objetivos.....	2
1.3.1 Objetivo general.....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación.....	3

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	6
2.2.1 Programa.....	6
2.2.2 Definición del Programa Educativo.....	8
2.2.3 Programa de Gimnasia del Lenguaje Oral (Glo).....	8
2.2.4 El Lenguaje.....	11
2.2.5 Sustentos Teóricos del Lenguaje.....	12
2.2.6 Clases de Lenguaje.....	13
2.2.7 ¿Cómo Surge el Lenguaje Oral?.....	14
2.2.8 El Lenguaje Oral.....	14
2.2.9 Características del Lenguaje Oral.....	15

2.2.10	Importancia del Lenguaje.....	16
2.2.11	Funciones del Lenguaje.....	16
2.2.12	El Desarrollo y Evolución del Lenguaje Oral.....	17
2.2.13	Progresión del niño(a) en los distintos planos del Lenguaje.....	20
2.2.14	En Educación Primaria.....	22
2.2.15	Institución Educativa del Nivel Primario – Huancavelica.....	23
2.3	Hipótesis de Investigación.....	24
2.4	Definición de Términos.....	24
2.5	Variables de Estudio.....	25
2.6	Operacionalización de Variables.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Ámbito de estudio.	28
3.2	Tipo de investigación.	28
3.3	Nivel de investigación.	28
3.4	Método de investigación.	28
3.5	Diseño de investigación.	28
3.6	Población y Muestra.....	29
3.6.1	Población.	29
3.6.2	Muestra.	29
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.1	Técnicas Documentales.....	29
3.7.2	Técnicas No Documentales.....	29
3.7.3	Técnica Estadística de Análisis de Datos.....	29
3.7.4	Instrumento de Recolección de Datos.....	30
3.8	Procedimiento de recolección de datos.	30
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	30

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1 Presentación de resultado 31
 4.1.1 Resultados de la Prueba de entrada..... 31
 4.1.2 Resultados de la Prueba de Salida..... 34
 4.1.3 Comparación entre la prueba de Entrada y Salida..... 36
 4.1.3.1 Comparación Estadística de la Hipótesis..... 36
4.2 Discusión..... 39

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

RESUMEN

La investigación pedagógica titulada **“EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCVELICA”**, tuvo como problema ¿De qué manera el programa Gimnasia del Lenguaje Oral influye en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica?; siendo el objetivo general: Determinar el efecto del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica; mientras que la hipótesis alterna fue: El promedio del nivel de desarrollo del lenguaje oral en la prueba de salida es mejor que el promedio de la prueba de entrada, en los estudiantes del Primer Grado “C” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. La selección de la muestra fue de tipo no probabilístico intencionado y la determinación del grupo fue mediante una prueba de entrada, donde el grupo control y el grupo experimental fue el 1º “C”, recibió las sesiones de aprendizaje por parte de las investigadoras, en función a 24 sesiones de aprendizaje con la utilización del programa “Gimnasia del Lenguaje Oral”, como material didáctico.

Luego de haber realizado la prueba de hipótesis, se verificó, que la aplicación adecuada del programa “Gimnasia del Lenguaje Oral” se encuentran predominantemente en el nivel de “normal” el 63,2%, seguido del nivel “bajo” el 21,1% y por último en el nivel “superior” el 15,8%. Entonces hubo cambios significativos en el desarrollo del lenguaje oral como resultado del efecto del uso del programa Gimnasia del Lenguaje Oral.

LAS INVESTIGADORAS.

INTRODUCCIÓN

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **“EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCVELICA”**, mediante el cual deseamos optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria; en concordancia a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica.

La determinación del tema a investigar estuvo supeditada a la observación y experiencias vividas durante el periodo de ejecución de las diferentes fases de la Practica – Pre Profesional, en las cuales pudimos percibir que la enseñanza de docentes es de forma monótona y abstracta, sobre todo en el área de comunicación, provocando en los niños un ánimo de desgano, miedo y aversión a todo lo referente a esa área.

Por lo que se ha tenido como problema fundamental la siguiente interrogante: ¿De qué manera el programa Gimnasia del Lenguaje Oral influye en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica?. El objetivo general de la investigación fue: Determinar el efecto del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

Para ello se ha propuesto la siguiente hipótesis; El promedio del nivel de desarrollo del lenguaje oral en la prueba de salida es mejor que el promedio de la prueba de entrada, en los estudiantes del Primer Grado “C” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

La investigación se encuentra en el nivel tecnológico y es de tipo aplicada, el diseño utilizado es **cuasi experimental**, de un solo grupo, medido antes y después, en el cual se aplicaron las pruebas de entrada y salida. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la ficha de observación y el análisis documental.

El análisis estadístico con la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para una sola muestra, una vez analizado e interpretado los datos, se concluye que resulta efectivo el uso del programa Gimnasia del Lenguaje Oral para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

Se ha considerado como población a los niños del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, cuya muestra estuvo conformada por 19 alumnos como el grupo experimental y el grupo control.

El presente trabajo está distribuido en cuatro capítulos, donde se analiza con la exigencia del caso de cada una de ellas:

Capítulo I: Comprende el planteamiento del problema así como su formulación, también se plasma nuestro objetivo general, objetivos específicos y la justificación del trabajo de investigación.

Capítulo II: Aborda las bases teóricas que sustentan el trabajo, incluyendo antecedentes y definición de términos, también se menciona la variable de estudio.

Capítulo III: En éste capítulo se menciona; el ámbito de estudio, el tipo, nivel, método y diseño de investigación, así como la población y muestra junto con las técnicas de recolección de datos.

Capítulo IV: En este capítulo se presenta los resultados en gráficos estadísticos analizando por dimensiones de las redes sociales, posteriormente la discusión de resultados y respectivamente las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexo.

Queremos dejar constancia del agradecimiento por el apoyo, comprensión y aliento brindado a nuestra asesora Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera.

LAS INVESTIGADORAS.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

UNICEF y UNESCO, los dos organismos de Naciones Unidas más caracterizados por su interés y atención educativa en la infancia, señalan en uno de sus últimos informes que en todos los países de la región de América Latina y el Caribe se registra una mayor conciencia sobre la importancia de los primeros años en el desarrollo humano, aunque el concepto de educación primaria se refiere a distintos grupos etarios en los diferentes países.

La realidad objetiva de nuestro país, no cuenta con programas específicos que promuevan una conciencia educativa sobre la importancia de la atención y estimulación temprana (lenguaje) obligatoria de los niños y niñas. Este es un caso como por ejemplo de los Wawa Wasis le restan importancia a la implementación específicamente en la estimulación del lenguaje. La preocupación de aplicar el programa y poner en ejecución la investigación está fundamentada en el lenguaje como un medio de comunicación para el aprendizaje de los niños y niñas durante su desarrollo para su asimilación en tres dimensiones: forma (fonético, fonología y Morfosintáctica), contenido (Semántica) y el uso (Pragmática). Sabemos que el sistema fonético del idioma materno se asimila en los dos primeros años de vida. La semántica del idioma tiene un sistema particular basado en la significación de las palabras. La pragmática describe y explica el uso social del lenguaje. Estas están siempre vinculadas con los conceptos que se expresan en ellas, de ahí la necesidad de reducir retrasos en el desarrollo del lenguaje oral a través del programa "Gimnasia del Lenguaje Oral" para que posteriormente se evite riesgos de vocalización, pronunciación y socialización; como dice "Head Start", Kaiser y sus

colegas encontraron que, comparados con sus padres sin problemas de comportamiento y con habilidades social promedio, los preescolares con problemas conductuales obtuvieron puntajes menores en lenguaje receptivo y expresivo, y sus habilidades sociales se ubicaron bajo el promedio. La investigación también sugiere que niños en edad preescolar con retrasos en el lenguaje, especialmente aquellos con un importante déficit receptivo, tienen menores posibilidades de ser aceptados socialmente por sus padres y de tener amistades recíprocas. Es así que debido a lo planteado sobre la problemática decidimos elaborar un programa adecuado y sencillo para determinar sus efectos del mismo en los estudiantes de los primeros grados del nivel primario en su desarrollo del lenguaje oral. Por lo tanto tomando en consideración el planteamiento formulamos el problema central de la siguiente manera:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera el programa Gimnasia del Lenguaje Oral influye en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica?

1.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el efecto del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.
- Aplicar el programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

- Evaluar los efectos del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.
- Analizar e interpretar los resultados finales de la investigación, a través del proceso estadístico de carácter cuantitativo y cualitativo.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación del programa Gimnasia del Lenguaje Oral surge como intento de dar respuesta a las muchas observaciones realizadas por parte de los docentes de Educación Primaria sobre el elevado número de alumnos que llegan a la Institución Educativa de nivel Primario sin saber hablar correctamente encontrándose con una serie de dificultades en la expresión oral como la pronunciación de palabras, sílabas, vocales, entre otros, debido a la poca estimulación por parte de los padres de familia.

El programa se propone como un elemento favorecedor del desarrollo del lenguaje oral y de las capacidades cognitivas del niño(a), aportando los elementos necesarios para la estimulación de dichos procesos, así como para la prevención de posibles alteraciones lingüísticas. El desarrollo del programa supone el reconocimiento del aula como el mejor espacio para crear ambientes comunicativos que desarrollen el lenguaje utilizando el juego como estrategia de intervención y un elemento motivador a través de ejercicios de respiración, lingüofacial, etc., lo cual permitirá que los niños se desarrollen en un ambiente de comunicación constante en su entorno social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A Nivel Internacional:

GÓMEZ GÓMEZ, Karla Lissette y VÁSQUEZ PEREZ, Sucely Elizabeth (Guatemala - 2005), “Las deficiencias teórico-prácticas en la estimulación del lenguaje de sus hijos, en las áreas de atención, memoria, esquema corporal, ritmo, sensopercepción, psicomotricidad”. Llegan a la siguiente conclusión:

- Para el colegio “Jardín Infantil Castillo Encantado” es de valor práctico y científico esta investigación, ya que le da una idea global del desenvolvimiento que poseen los padres de familia en el desarrollo de la educación y estimulación de los niños con deficiencia mental, a su vez él tiene en sus manos una herramienta como lo es la guía de ejercicios para la estimulación del lenguaje les permitirá brindar un mejor servicio y educación en el área específica de lenguaje, esta área se considera el eje en el desarrollo del niño con deficiencia mental.

TELLINI MADRIGAL, Anayansi (Costa Rica - 2001) “Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación primaria en una zona de atención prioritaria”. Llega a las siguientes conclusiones:

- No existe ninguna planificación de actividades propias para desarrollar el lenguaje, a pesar de que el programa tiene implícitas actividades que la docente puede de una forma u otra copia o crea a partir de las ya existentes otras que complementen el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas.
- El lenguaje verbal no se utilizó para estimular, sino más bien como un medio de transmisión de conocimientos, dar órdenes. Nunca se le uso para crear contextos lingüísticos estimulantes donde el niño pueda afianzar sus

construcciones verbales, descubriendo y ensayando los recursos más eficaces para expresar sus deseos.

A Nivel Nacional:

SOVERO LAZO, Julia Giannina (2003). Psicóloga del Centro Educativo de Educación Especial "Señor de los Milagros", en la obra "Manual de Actividades para Mejorar el Aprendizaje del Niño" cuando trata específicamente sobre Problemas de Lenguaje en los niños, expresa como conclusión:

- El problema de la dislalia ocurre cuando el niño hasta muy grande de edad haya usado un chupete o haya tenido algún problema de amamantamiento.
- Dirigirse siempre al niño en términos normales diarios, sin exagerar el "papucheo" que inhibe el desarrollo oral del niño y por ende de su comunicación oral.
- Proporcionarle seguridad y afecto al niño y evitar el corregir su dificultad en la comunicación oral cuando haya testigos o personas que no son de su entera confianza.

A Nivel Regional:

CASTRO ZEVALLOS, María Isabel y HUAMANI MACHUCA, Margarita Agripina (2003). "El teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del CEI N° 534 - San Jerónimo". Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- La investigación a través de la técnica del teatro de títeres permite desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años del CEI N° 534 - San Jerónimo, y nos ha permitido diferenciar, el comportamiento inicial de su lenguaje oral y el lenguaje actual, se ha incrementado sustancialmente a través de la comunicación constante con las acciones de teatro de títeres realizados, en el tiempo de la experimentación.
- Los niños a través de las actividades y las sesiones constantes del teatro de títeres, desarrollaron el lenguaje oral de los niños de 5 años, que lograron mayor cantidad de palabras desde la prueba de entrada hacia la prueba de salida.

A Nivel Local:

CHANCHA CONDORI, Orfelinda y ESCOBAR TORRES, Giovana (2004). “La técnica del sociodrama en la comunicación oral de los alumnos del 6to grado de Educación Primaria del C.E. N° 36009 de Yananaco Huancavelica”. Expresando sus conclusiones a como sigue:

- Mediante la técnica del sociodrama los alumnos desarrollan positivamente la comunicación oral por que permite relacionar la realidad que viven con los aprendizajes que se realizan en el aula.
- La técnica del sociodrama permitió el conocimiento objetivo a través de la comunicación oral, la práctica de esta técnica brinda la oportunidad de desenvolverse en forma voluntaria y de manera intencionada frente a sus compañeros de aula y sociedad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 PROGRAMA

Es un esquema donde se establece la secuencia de actividades específicas que habrán de realizarse para alcanzar los objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada uno de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.

Cada programa tiene una estructura propia y puede ser un fin en sí mismo, o bien, puede ser parte de una serie de actividades dentro de un programa más general.

La elaboración técnica de un programa debe apegarse al siguiente procedimiento:

1. Identificar y determinar las actividades comprendidas.
2. Orden cronológico de la realización de las actividades.
3. Interrelacionar las actividades, es decir, determinar qué actividad debe realizarse antes de otra, que se dan simultáneamente, y por último, que actividades deben ejecutarse posteriormente.

4. Asignar a cada actividad la unidad de tiempo de su duración así como los recursos necesarios.

A) Importancia de los Programas

La elaboración de los programas es fundamental debido a que:

- Suministran información e indican el estado de avance de las actividades.
- Mantienen en orden las actividades, sirviendo como herramienta de control.
- Identifica a las personas responsables de llevarlos a cabo, ya que se determinan un programa para cada centro de responsabilidad.
- Determinan los recursos que necesitan.
- Disminuyen los costos.
- Orienta a las personas sobre las actividades que deben realizarse específicamente.
- Determinan el tiempo de iniciación, terminación de actividades.
- Se incluyen únicamente las actividades que son necesarias.
- Evitan la duplicidad de esfuerzos.

B) Tipos de Programa

❖ **Programa Informático o Software.-** Es un elemento imprescindible para el normal funcionamiento de una computadora. Puede ser tanto un programa ejecutable como su código fuente, que es escrito por los programadores. Por otra parte, de acuerdo a sus funciones, un programa puede ser catalogado como un software de sistema o un software de aplicación.

En este ámbito tecnológico se puede hablar de multitud de programas que tienen como objetivo el que podamos realizar una tarea completa de una manera sencilla. Este sería el caso del Word, que es un procesador de textos que nos ayuda a crear y diseñar multitud de documentos textuales, o Power Point, que nos sirve para desarrollar presentaciones visuales muy atractivas.

❖ **Programa de Radio o Televisión.-** Se trata de un conjunto de emisiones periódicas que se nuclean e identifican bajo un mismo título y que ofrece contenidos segmentados por bloques.

Así podemos establecer como ejemplos diversos tipos de programas que existen en las parrillas de cualquier televisión del mundo. Una perfecta clasificación podría ser la que habla de programas deportivos, programas de actualidad, programas de entretenimiento, programas del corazón o programas culturales, entre otros muchos más.

- ❖ **Programa de Desarrollo Social y Económico.-** Es una expresión que permite identificar al conjunto de acciones que se organizan con el propósito de mejorar las condiciones de vida en una determinada región. Estos programas también son conocidos como el desarrollo económico social. Existen diferentes agencias de cooperación internacional que apoyan y financian los programas de desarrollo en las naciones más pobres del planeta.

2.2.2 DEFINICIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Los programas Educativos por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

2.2.3 PROGRAMA DE GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL (GLO)

Para el diseño e intervención del programa de gimnasia del lenguaje oral se sigue la propuesta de **Carrió Rovira, María teresa (Prevención de las Dislalias - 1991).**

A) Objetivos Generales

- Potenciar los mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz y articulación.
- Desarrollar buen hábito de respiración a través de ejercicios en posición

recostado, sentado y de pie.

- Estimular el aparato fonarticulatorio a través de una diversidad de ejercicios faciales, linguales, labiales, mandibulares, etc.
- Favorecer, mediante situaciones diversas (soplo, provocación de bostezo, etc.), los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vayan desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas.
- Entrenar la percepción sensorial a través de ejercicios olfativos, visual, gustativa, auditiva.
- Establecer actividades específicas para la corrección de fonemas y consonantes.
- Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación respetando las normas propias de la comunicación, siempre usando el cuento, el juego, canción...como estrategias lúdicas y creativas del lenguaje.

B) Contenidos Del Programa

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
❖ Bases funcionales: <ul style="list-style-type: none"> • Audición. • Aparato fonador. • Lenguaje: forma, contenido y uso. ❖ Procesos cognitivos y lingüísticos: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria auditiva y visual. • Percepción corporal, espacial y temporal. • Memoria auditiva y visual. • Imaginación y creatividad. • Simbolización y conceptualización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación auditiva de ruidos y sonidos. • Discriminación de fonemas. • Respiración y soplo. • Desarrollo de la habilidad motora de la lengua, labios y mandíbula. • Aspectos prosódicos: entonación y ritmo. • Vocalización. • Aumento progresivo de la longitud y complejidad de la frase. • Amplitud del vocabulario. • Competencia conversacional. • Percepción corporal, espacial y temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del lenguaje oral. • Interés y gusto por mejorar sus posibilidades expresivas. • Interés y gusto por participar en situaciones comunicativas. • Deseo de participación en juegos y tareas de grupo.

C) Lineamientos Metodológicos del Programa

a. Principios Metodológicos

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos y de sus experiencias previas.
- Asegurar la construcción de aprendizaje significativo para afianzar la funcionalidad de lo aprendido.
- Desarrollo de la capacidad de aprender.
- Reconocimiento de que aprendizaje significativo requiere motivación física y mental, por parte del alumnado y para ello será preciso conseguir: motivación, socialización y globalización.

b. Estrategias

- Creación de un clima motivador que suscite situaciones comunicativas - lingüísticas.
- Partir de un aprendizaje funcional del lenguaje para llegar a un aprendizaje más formal.
- Emplear un lenguaje rico y preciso, presentando modelos correctos de articulación.
- Corregir los errores articulatorios del estudiante al momento de presentarse su dificultad en la articulación de un fonema.
- Atender la curva de atención/fatiga, los ejercicios deberían ser motivadores y lo suficientemente breves para evitar el cansancio en el alumnado.
- Trabajar la motricidad bucofacial mediante la expresión corporal de lo que representan los trabalenguas y rimas.
- Utilización de un mural de espejo en el aula.

c. Procedimiento Metodológico Del Programa

El programa se dividirá en tres etapas:

- Evaluación inicial.
- Estimulación a través del programa gimnasia del lenguaje oral.
- evaluación final.

2.2.4. EL LENGUAJE

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y de combinación de dichos símbolos. (Habid, M 1994)

La palabra, es el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto el término "Lenguaje" es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonido.

Según (Habid, M 1994) se reconocen los tres componentes: la forma, el contenido y el uso.

La forma, comprende los sonidos y la sintaxis que permite utilizarlos. **El contenido**, representa la significación o semántica del Lenguaje, es decir se refiere a las ideas vehiculadas por la forma. **El uso (pragmática)**, es el conjunto de circunstancias sociales y el contexto de la comunicación lingüística (Habid, M 1994, citado por Arauz, 2000).

Según Mendez y Sibaja (2006), Se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social.

Para Pilar Pérez Pedraza (2006); El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular, etc. Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes, "Esta asimilación se hace sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio – fonatorio lingüísticos". El uso o pragmática, la forma o fonética - fonológica (pronunciación, articulación).

El contenido o la semántica (significado de las palabras en sí mismas y en su contexto) y la morfosintáctica (la organización y composición de las palabras) desde la perspectiva de la comprensión y de la expresión.

2.2.5. SUSTENTOS TEÓRICOS DEL LENGUAJE

Las principales teorías que tratan de explicar el desarrollo del lenguaje, históricamente, han planteado argumentos encontrados. Vamos a hacer un breve repaso de la diversificación de los distintos enfoques y de los modelos teóricos.

Jean Piaget (1951), su teoría que prima en lo cognitivo sobre lo lingüístico, y la Escuela de Ginebra que preconizan que el desarrollo del lenguaje está condicionado al desarrollo de la función representativa o simbólica (II estadio del desarrollo sensoriomotor), es a partir de este momento cuando a través de la imitación y el juego simbólico puede aparecer el lenguaje.

Burrhus Skinner (1957), Su teoría Conductistas, consideran al lenguaje como una conducta más del sujeto que se aprende poco a poco (estímulo – respuesta - refuerzo) y que crea un sistema de hábitos o conductas verbales. Para ellos, el lenguaje tiene un papel mediador en el desarrollo del pensamiento y el dominio del lenguaje representa el proceso final del pensamiento.

Noam Chomsky (1958). El principal representante de la Teoría Generativa y Transformacional al lenguaje, pone el énfasis en la capacidad innata y universal, la gramática es el reflejo de la estructura cognitiva.

Teorías Interaccionistas o Neurolingüísticas, (Escuela Sovietica), sus representantes más destacados son:

Lev Vygostki y Aleksander Lúriya (1962). Para ellos, las operaciones mentales y las estructuras de lenguaje se desarrollan conjuntamente. La utilización del lenguaje es el resultado de una construcción interna que tan

sólo se da mediante el proceso de socialización e inculturación. En el contexto exterior, la comunicación, mediatizada por el lenguaje, se transforma en actividad psíquica interna (pensamiento verbal).

Jerome Bruner (1966), representa una postura ecléctica, en su teoría propone una síntesis de otras teorías. Para él, el lenguaje es un elemento constitutivo del desarrollo cognitivo, éste se organiza por interiorización de un cierto número de técnicas, entre ellas el lenguaje pero todas estas técnicas están ligadas al entorno social del sujeto. Para Bruner, "más allá de cualquier otra cosa, el lenguaje es una forma sistemática de comunicarse con los demás, de afectar su conducta y la nuestra, de compartir la atención, y de constituir realidades, a las cuales nos adherimos de la misma forma que nos adherimos a los hechos de la naturaleza"

Por último, resaltar que el lenguaje se adquiere de forma natural, sin que los padres o cuidadores, lleven ningún método sistemático de intervención. Este principio, nos puede llevar a una idea errónea, que el proceso de adquisición es simple. Sin embargo, es un proceso muy complejo y que requiere de múltiples funciones y sistemas que interactúan hasta desarrollarlo.

2.2.6. CLASES DE LENGUAJE

- Lenguaje Oral: Está formado por sonidos.
- Lenguaje Escrito: Está formado por las letras

2.2.7. ¿CÓMO SURGE EL LENGUAJE ORAL?

María Jesús Larraga Cubero, nos menciona que el estudio de la evolución del lenguaje ha experimentado notables cambios en los últimos años:

- a) Hasta los años 60 predominó una descripción tratando de establecer las edades a las que se producían los primeros hitos.
- b) A partir de los años 60 la figura del lingüista Noam Chomsky delimita un cambio sustancial, marca la principal diferencia entre los hombres y los

animales y la establece en el lenguaje. Partiendo de esta idea desarrolla otras:

- ✓ La capacidad de hablar de los humanos está genéticamente determinada.
- ✓ La capacidad de adquirir el lenguaje es simplemente un proceso de desarrollo de las facultades innatas, de forma que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los pájaros les crecen las uñas.

c) Desde los años 70 hasta nuestros días el punto de vista de Noam Chomsky fue completado con otros aspectos propuestos por Jean Piaget que:

Aporta la idea de que para que el niño sea capaz de desarrollar el lenguaje es necesario una capacidad cognitiva general, dice también que para que el niño pueda utilizar el lenguaje es preciso que sea capaz de utilizar los símbolos.

2.2.8. EL LENGUAJE ORAL

Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.

"Luria (1985) afirma que el elemento fundamental del lenguaje es la palabra."

Sixto Cajahuaringa Inga (1977) *"el lenguaje es la consecuencia de la relación estrecha que entre el lenguaje hablado y escuchado. No es posible escuchar sin antes no la hemos pronunciado. La pronunciación del lenguaje está estrechamente unida a la percepción auditiva. La pronunciación de las palabras es un carácter general para todos los tipos del lenguaje".*

Elena Sanchez Gutiérrez, María Tera Saes Del Castillo Morasa, Guadalupe Arteaga Goni y Otros (1996), El lenguaje oral es la capacidad para hablar, es el primero que distingue al ser humano de las demás especies. Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de

adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, y para ello hay que disponer de una serie de condiciones tales como:

- Maduración del sistema nervioso.
- Aparato fonador en condiciones.
- Nivel suficiente de audición.
- Un grado de inteligencia mínimo.
- Una evolución psicoafectiva.
- Estimulación del medio.
- Relación interpersonal.

2.2.9. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL

Expresividad.- La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices efectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos, por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario.- Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: ósea, entonces, no, etc.

Hablar correctamente.- Hablar despacio y con un tono normal, vocalizar bien, evitar muletillas, llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme", etc., evitar palabras como "tío", "guay", "chachi", etc.; utilizar los gestos correctos sin exagerar.

2.2.10. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

El estudio del lenguaje es de suma importancia por ser el vehículo de la cultura y el de las relaciones humanas. Por el primero sustenta la civilización y por el segundo agrupa a los individuos formando las sociedades, pueblos y naciones.

Por medio del lenguaje expresamos el avance de la sociedad y al mismo tiempo conservamos las relaciones sociales dentro de la comunidad. Es la expresión más objetiva de la unidad nacional.

El lenguaje, en la escuela primaria, no debe ser considerada como una simple asignatura que debe enseñar el maestro a sus alumnos, sino más bien algo que traduce la mentalidad del educando su destreza para aprender expresar su capacidad de comunicarse y relacionarse con los demás.

a.- Valor formativo.- Si consideramos el lenguaje como depositario de la cultura, de la civilización entonces el niño debe ser cultivado perfeccionado y acrecentado en forma gradual, en forma sistemática y permanente por medios naturales, en tal sentido que el niño pueda estudiar, pensar, hablar y escribir con facilidad, corrección y claridad.

b.- Valor Informativo.- El lenguaje en la escuela significa gran acervo de palabras, de conocimiento que son indispensables saberlos para expresar en forma oral y escrita.

c.- Valor Instrumental.- El lenguaje es un medio auxiliar poderoso en todas las ramas del saber humano, por consiguiente es el instrumento eficaz en el desarrollo de la civilización; de allí que el maestro debe impartir conocimiento acerca de las reglas que debe observar el alumno en toda expresión.

2.2.11. FUNCIONES DEL LENGUAJE.

La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones. Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas; pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

La función de representación es la sustitución del objeto por la palabra. Es el rasgo distintivo que diferencia el lenguaje del ser humano del lenguaje de los animales.

La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

- A)** En primer lugar el lenguaje del adulto y sobre todo sus características: tono, intensidad, ritmo desencadena y pone fin a las acciones del niño. Es la madre/padre el que orienta la acción.
- B)** Una segunda fase (en torno a los 3 años) en la que las acciones del niño ya no precisan de la dirección del adulto es el mismo niño el que se regula, habla para sí, como pensando en voz alta, sirviéndose de la palabra no para comunicar, sino para acompañar y reforzar la acción.
- C)** En el último periodo la acción motriz se vuelve autónoma y el lenguaje se interioriza.

El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace por que asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas. El lenguaje oral constituye un medio de identificación a un grupo social.

El idioma y sus distintas variantes (acento, giros típicos, expresiones, vocabulario, etc.) representan un elemento importante de identificación del individuo a un grupo social.

Otras funciones: instrumental, relato, poética, etc.

2.2.12. EL DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Pilar Pérez Pedraza (2006) nos menciona que; el desarrollo del lenguaje es un proceso de lenguaje complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo.

El lenguaje es solo un aspecto más del desarrollo global del individuo paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo.

En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonológica, morfosintáctica), contenido (semántica) y Uso (funciones pragmáticas del lenguaje).

a) FORMA:

- **Fonética y Fonología:**

- La fonética se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación.
- La fonología estudia la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje.
- En la adquisición Fonética - Fonológica existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo muy definidas; la rapidez de adquisición varía de unos niños a otros.

- **Morfosintáctica:** Estudia la estructura interna de las palabras y el modo en que se relacionan dentro de la oración.

El niño adquiere las estructuras morfosintácticas mediante los procedimientos de imitación a través de un gradual y progresivo desarrollo de reglas recogidas desde el modelo del adulto; existe un orden en su adquisición ligado a la evolución del pensamiento.

b) CONTENIDO:

- **Semántica:** Se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de aconteciendo, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas.

c) USO:

- **Pragmática:** Estudia las reglas que dirigen el uso del lenguaje, los efectos esperados y buscados sobre el receptor y los medios específicos utilizados para tal fin.

Todos los componentes están estrechamente vinculados e interrelacionados unos con otros y no pueden funcionar independiente.

Condemerín, Mabel (1995). *“El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña”.*

Siguiendo a **José Ramón Gallardo Ruiz y José Luis Gallego Ortega (1993)**, y de manera sintética, se muestra la evolución del lenguaje según edad, contemplando las adquisiciones significativas por edades:

EDAD	EVOLUCION DEL LENGUAJE
1º al 2º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Emisión de sonidos guturales (gorjeos).
3º al 4º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Sonrisa social. • Llanto con intención comunicativa.
5º al 6º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Emisión de sonidos (vocales y consonantes). • Murmullos. • Edad del balbuceo.
7º al 8º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Edad del la leo. • Escucha y juega con sus propios sonidos • Trata de imitar los sonidos emitidos por los otros.
9º al 10º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento del Lenguaje infantil. • Aparición de las primeras sílabas.
11º - 12º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras palabras en forma de sílabas “dobles” (papá, mamá, tata).
12º - 18º mes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunas palabras. • Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno. • Lenguaje en jerga. • Acompaña su habla con gestos y ademanes.
A los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y responde a instrucciones sencillas. • Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. • Frases holofrásticas (una sola palabra).
A los 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. • Primeras combinaciones sustantivo-adjetivo. • Uso frecuente del “no”. • Lenguaje comprensible para extraños. • Usa oraciones.

A los 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. • Edad preguntona. • Usa artículos y pronombres. • Inicia el uso de singular y plural.
A los 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo floreciente del lenguaje. • Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática. • Usa nexos (unión de dos o más oraciones simples). • Juega con las palabras. • Etapa del monólogo individual y colectivo.
A los 6 años	<ul style="list-style-type: none"> • Importante evolución neuromotriz. • Comprenden términos. • Es capaz de establecer semejanzas y diferencias, nociones espaciales, etc. • Desaparece la articulación infantil. • Construcción gramatical correcta. • Uso social del lenguaje.
6 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Progresiva consolidación de la noción corporal, espacial y temporal. • Construcción de estructuras sintácticas más complejas de forma progresiva. • Mejora el uso de las preposiciones, conjunciones y adverbios. • Evoluciona la conjugación verbal. • Articula todos los fonemas en palabras o logotomas.

2.2.13. PROGRESIÓN DEL NIÑO(A) EN LOS DISTINTOS PLANOS DEL LENGUAJE

Según Marc Monfort (2002):

3 a 4 años

❖ Organización fonética

- Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos.
- Juegos de motricidad buco-facial.
- Secuencias fonéticas sencillas.
- Primeros juegos de estructura temporal.

❖ Organización semántica

- Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar).
- Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos.
- Primeros juegos metalingüísticos (familia, asociación).
- Primera actividad de imitación directa.

❖ **Organización morfosintáctica**

- Construcción de frases en situaciones activas.
- Expresiones automáticas para juegos y actividades.
- Las frases comienzan a alargarse.
- Uso de interrogantes.

4 a 5 años

❖ **Organización Fonética**

- Discriminación auditiva más compleja.
- Secuencias fonéticas complejas.
- Juegos de automatización en palabras, para fonemas más sencillas.

❖ **Organización Semántica**

- Denominación en situaciones de exposición y de descripción.
- Juegos metalingüísticos.
- Actividades de imitación directa.
- Primeros juegos creativos.

❖ **Organización Morfosintáctica**

- Juegos con viñetas individuales con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo.
- Actividades de imitación directa.

5 a 6 años

❖ **Organización fonética**

- Juegos fonéticos más complejos y trabalenguas.
- Actividades de conciencia fonética (rimas).

❖ **Organización Semántica**

- Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones).
- Actividades de imitación directa.
- Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar preguntar y explicar.
- Juego creativo.

❖ **Organización Morfosintáctica**

- Actividades relacionadas con el discurso narrativo.
- Actividades de conciencia sintáctica.

2.2.14. EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

La adquisición del lenguaje oral del niño y en la niña empieza a formar en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia solo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño.

Así, en el III ciclo, se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la conversación, el diálogo y el relato, a partir de relaciones de comunicación de la vida diaria. Se busca que los niños se interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresar, en su lengua materna, con espontaneidad y claridad, sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias.

Considerando que nuestro país tiene diversidad de cultura y lenguas, la escuela necesita educar en la comprensión y respeto de las lenguas vernáculas, así como de las distintas formas regionales de hablar el español, puesto que no existe ningún modo "ideal" o "correcto" de hablar. Todo lo contrario hay en distintas formas de hablar, sin renunciar al buen uso del castellano.

En el IV ciclo se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la narración y la exposición en la lengua materna, a partir de situaciones de comunicación de la vida cotidiana. Se busca que los niños interactúen con distintos interlocutores, se expresen con orden y seguridad; así mismo, ya sea para reconocer información importante, emitir opinión, explicar una idea central desde sus propias experiencias o narrar un acontecimiento interesante.

El proceso de construcción del lenguaje está estrechamente ligado a la necesidad de comunicación y a la estimulación del medio; por esto resulta importante que la escuela ofrezca variadas, auténticas y significativas

experiencias comunicativas en diversas situaciones y con distintos propósitos e interlocutores.

En el V ciclo se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para el debate y la argumentación de los puntos de vista, a partir de diversas situaciones de comunicación. Se busca que los niños se expresen y comprendan mensajes en su lengua materna con variados propósitos y ante distintos auditorios; ya sea para opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar y proponer alternativas para tomar decisiones individualmente y en grupo.

2.2.15 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO - HUANCVELICA

- **DENOMINACIÓN OFICIAL**

Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

- **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

Localización : Ciudad de Huancavelica

Dirección : Jr. Tambo de Mora-Huancavelica.

Distrito : Huancavelica

Provincia : Huancavelica

Región : Huancavelica

Gestión : Estatal

2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

El Programa Gimnasia del Lenguaje Oral influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aparato Fonoarticulatorio.- Es un sistema conformado por la boca, la lengua etc. que permite la fluidez del lenguaje gracias al área motora primaria.

Actividad.- f. Facultad de obrar. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Desarrollo.- Es un proceso que pasa el ser humano en sus diferentes áreas como es el lenguaje.

Efecto.- Aquello que sigue por virtud de una causa. Principio de Causa – Efecto.

Estrategia.- Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Evolución.- f. Acción y efecto de evolucionar. f. Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Gesto.- (Del lat. gestus) Movimiento del rostro, de las manos o de otras partes del cuerpo con que se expresan diversos afectos del ánimo.

Gimnasia.-Arte de desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo por medio de ciertos ejercicios. Conjunto de estos ejercicios. f. Práctica o ejercicio que adiestra en cualquier actividad o función.

Intervención.- Es acudir inmediatamente a través de un programa para su posible corrección y/o tratamiento del lenguaje oral por parte de un especialista en el mismo área.

Juego.- m. Acción y efecto de jugarme. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Juego de naipes, de ajedrez, de billar, de pelota.

Logotoma (N.M.).- Sonido vocálico, generalmente sin significación, constituido en principio por el sonido de una consonante o de una consonante inicial, después está formada por una vocal intermedia, y al final por una consonante o de una consonante final (pu, la, ale, etc.).

Oralización.- Es poner en práctica técnicas y estrategias que permitan vocalizar, pronunciar fonemas, consonantes, etc.

Programa Educativo.- Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Respiración.- Para realizar el acto de fonación debemos empezar con ejercicios respiratorios, los mismos que pudren llevarse a cabo directamente sin utilizar ningún tipo de material.

↵↵

Trastornos.- Son dificultades que no permiten el buen funcionamiento del lenguaje.

2.5. VARIABLES DE ESTUDIO

Variable independiente.

El programa "Gimnasia del Lenguaje Oral"

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje

Variable interviniente

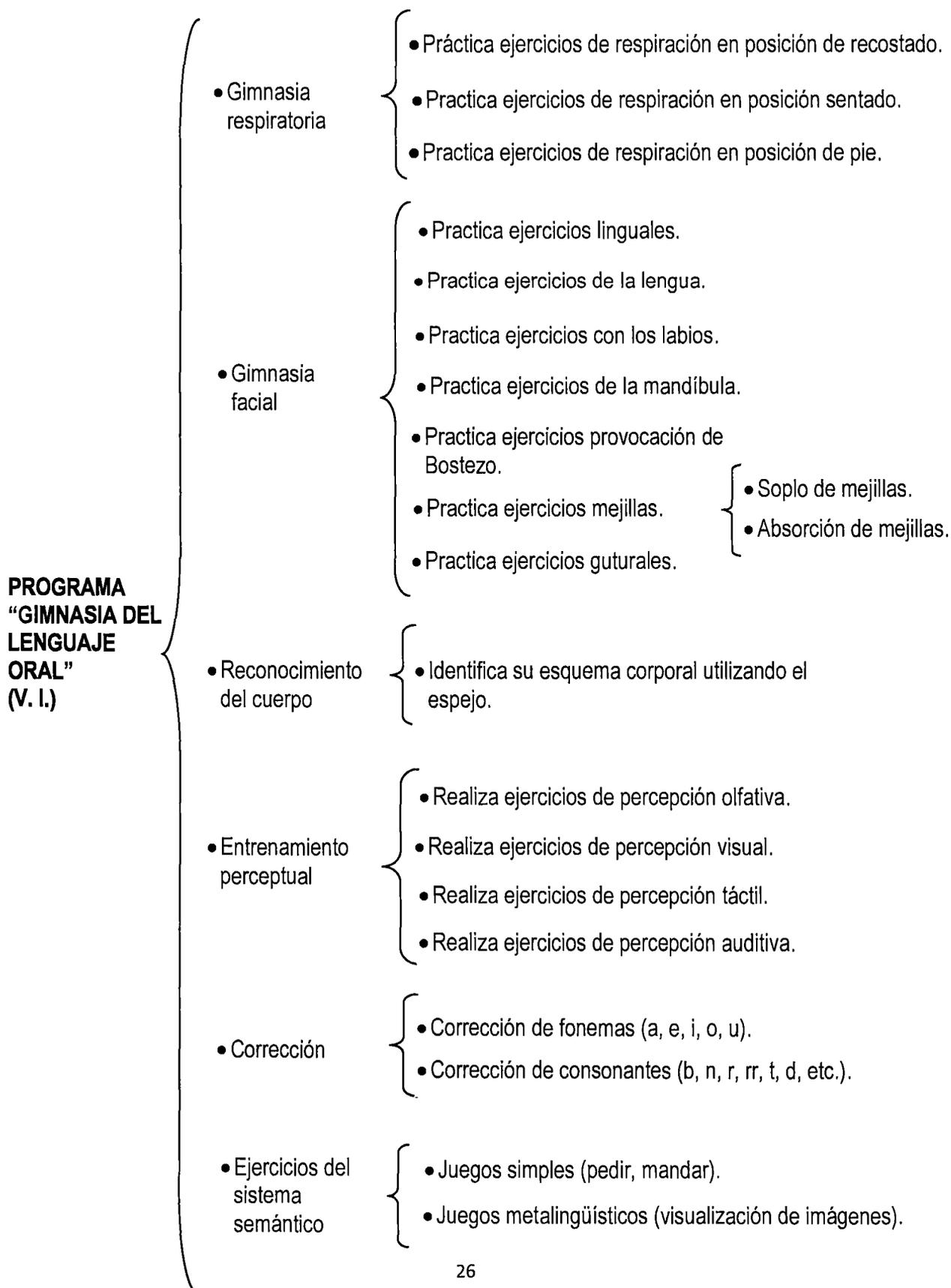
Estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

Edad: 6 a 7.

Sexo: Masculino y Femenino.

Nivel: socioeconómico.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL (V.D.)

• Forma

• Fonética y Fonología

- Articulación de los sonidos del habla.
- Oír y discriminar los sonidos del habla.

• Morfosintáctica.

- Uso de las estructuras de la lengua
- Comprensión de la estructura gramatical del lenguaje.

• Contenido

• Semántica.

- Usos de concepto significativo del vocabulario.
- Comprensión del vocabulario.

• Uso

• Pragmática.

- Uso adecuado del lenguaje.
- Comprensión del lenguaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO.

Ciudad de Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Aplicativo.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de investigación es experimental.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicará en la investigación el método analítico y científico, ya que se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado; a partir de la experimentación y el análisis de la muestra.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es **cuasi experimental**, de un solo grupo, medido antes y después. Cuya estructura es como sigue:

GE 01-----X-----02

Donde:

GE: Grupo experimental

(X): Variable Independiente (Gimnasia del Lenguaje Oral)

01: prueba de entrada del Grupo Experimental.

02: Prueba de salida del Grupo Experimental.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. POBLACIÓN

En el caso de nuestra investigación, la población estará conformado por todos los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

3.6.2. MUESTRA

La Muestra será Censal Poblacional, ya que el muestreo es intencionado, se seleccionara a los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas Documentales:

El Fichaje:

- **Las Bibliográficas**, nos sirvió para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.
- **Resumen**, nos sirvió para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.
- **Textuales**, lo utilizamos para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.

3.7.2. Técnicas No Documentales:

- **La Observación**.- Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno. En este caso se utiliza para poder observar los tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes incluidos.

3.7.3. Técnicas Estadísticas De Análisis De Datos

- Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma.
- Las medidas de relación y correlación.

3.7.4. Instrumentos De Recolección De Datos:

- **Fichas Textuales.**- Las fichas fueron elaboradas por los propios investigadores, cuyas medidas fueron de 15 cm de largo por 10cm de ancho; los que nos sirvieron para poder anotar información relacionada con las bases teóricas científicas del trabajo de investigación.
- **Procesos Pedagógicos.**- Este instrumento lo utilizamos para poder comprobar los resultados de los resultados del programa.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Selección de un instrumento o método de recolección de los datos entre los disponibles en el área de estudio.
- ✓ Aplicar el instrumento o método para recolectar datos. Es decir obtener observaciones, registros o mediciones de variables, sucesos, contextos etc.
- ✓ Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizará la técnica estadística no paramétrica de Wilcoxon con la prueba para la muestra que es de Total de 19 estudiantes de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. Así mismo se hará uso del programa estadístico SPSS para el procesamiento estadístico de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos como consecuencia de la aplicación de la prueba de entrada y la prueba de salida se tuvo en cuenta las unidades de análisis conformado por los 19 estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. Además la codificación y el procedimiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

4.1.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA.

Previo a la presentación de los resultados, se debe indicar que la variable desarrollo del lenguaje oral como consecuencia de haber aplicado el Programa Gimnasia del Lenguaje Oral, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa.

En referencia al fundamento se estableció tres niveles para categorizar el desarrollo del lenguaje oral con los nominativos de "BAJO", "NORMAL", y "SUPERIOR", tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1: Niveles del Desarrollo del Lenguaje Oral

Nivel	Intervalo
<i>Bajo</i>	0 - 10
<i>Normal</i>	11 - 15
<i>Superior</i>	16 - 20

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla 2. Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

	f	%	
ENTRADA (agrupado)	BAJO	16	84,2%
	NORMAL	3	15,8%
	SUPERIOR	0	0,0%
	Total	19	100,0%

Fuente: Aplicación de prueba de entrada.

En la tabla 2, se puede observar que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, se encuentra en el nivel BAJO con el 84,2% del total del grupo de estudio y el 15,8% se ubica en el nivel normal al inicio del trabajo de investigación. Es decir, el nivel de desarrollo del lenguaje oral que predomina es BAJO, tal como se observa en la siguiente figura.

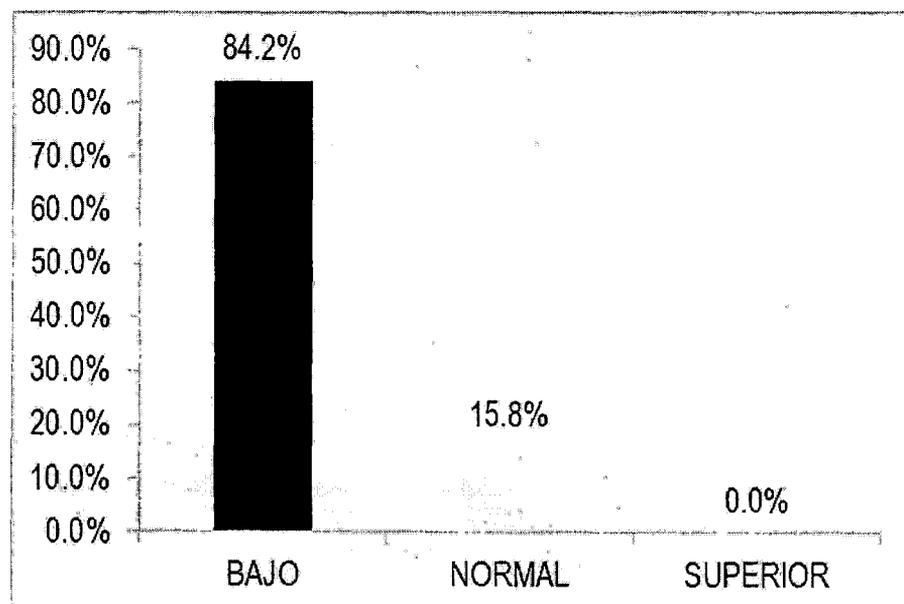


Figura 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral.

De igual manera, estos resultados podemos corroborar con los estadísticos de resumen que se presenta en la tabla 3. Donde se observa las medidas de tendencia central, cuyo mejor promedio que representa a la distribución es la media aritmética

con un valor de 6,00 de la escala vigesimal. Asimismo, El 50% de los datos se encuentran por debajo de 5 este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución modal con valor de 4 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar de 2,646 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 7,000 el cual nos indica que los datos no son homogéneos.

De estos resultados se puede concluir que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, se encuentra en el nivel bajo con un promedio de 6,00.

Tabla 3. Estadísticos de la prueba de entrada en los del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		6,00
Mediana		5,00
Moda		4
Desv. típ.		2,646
Varianza		7,000
Asimetría		1,308
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		,751
Error típ. de curtosis		1,014
Rango		9
Mínimo		3
Máximo		12

4.1.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA.

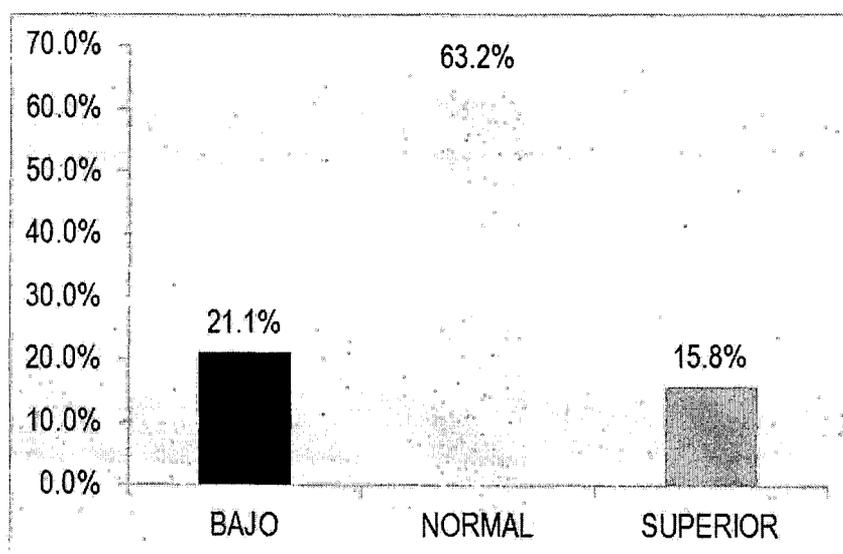
Tabla 4. Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" en la prueba de salida de la I.E N° 36009.

		Recuento	% del N de la tabla
SALIDA (agrupado)	BAJO	4	21,1%
	NORMAL	12	63,2%
	SUPERIOR	3	15,8%
	Total	19	100,0%

Fuente: Aplicación de prueba de salida.

En la tabla 4, se determina que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica se encuentra en el nivel bajo el 21,1% del total del grupo de estudio, seguido del nivel normal con el 63,2% y en el nivel superior el 15,8%. Estos resultados nos permiten concluir que el nivel de desarrollo del lenguaje oral como consecuencia del programa Gimnasia del Lenguaje Oral de bajo a normal y superior, tal como se observa en la siguiente figura.

Figura 2. Nivel de desarrollo del lenguaje oral.



Las medidas de resumen que se presenta en la tabla 5, nos indican las medidas de tendencia central, cuyo mejor promedio que representa a la distribución es la

media aritmética con un valor de 13,37 de la escala vigesimal. Asimismo, El 50% de los datos se encuentran por debajo de 14 este valor y el otro 50% por encima de este valor, con una distribución unimodal siendo el valor 14 puntos; es decir, es el dato que aparece con mayor frecuencia.

Los estadísticos de variabilidad de los puntajes observados, indican un rango de dispersión es de 9 puntos, entre un puntaje mínimo de 8 y máximo de 17. Asimismo, la variabilidad de estos puntajes es de 6,023 puntos respecto a la media aritmética.

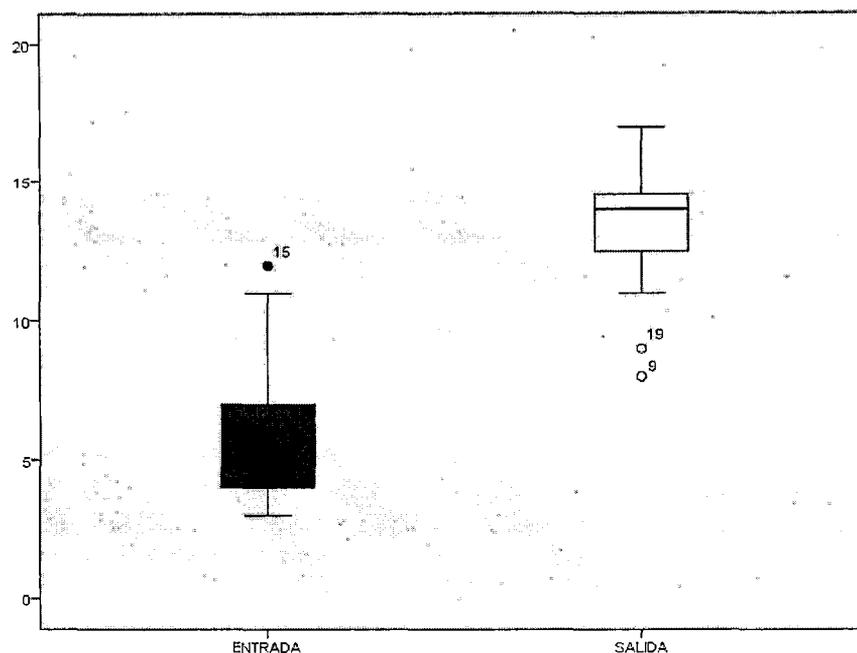
Con respecto a la forma de la distribución, se observa que sesgado a la izquierda con un coeficiente de asimetría de -0,478 y el mismo que presenta una curtosis de 0,273.

Tabla 5. Estadísticos de la prueba de salida en los del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

N	Válidos	19
	Perdidos	0
Media		13,37
Mediana		14,00
Moda		14
Desv. típ.		2,454
Varianza		6,023
Asimetría		-,478
Error típ. de asimetría		,524
Curtosis		,273
Error típ. de curtosis		1,014
Rango		9
Mínimo		8
Máximo		17

4.1.3 COMPARACIÓN ENTRE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

Figura 3. Diagrama de cajas de los resultados de la prueba de entrada y salida sobre el nivel del desarrollo del lenguaje oral del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.



Fuente: Aplicación de la prueba de entrada y salida

Comparando descriptivamente estos estadísticos de tendencia central y de dispersión en forma gráfica a través del diagrama de cajas que se representa en la figura 3, se puede ver la diferencia muy significativa a favor de la prueba de salida, debido a que las cajas no se interceptan completamente. Así como la línea del percentil 75 de la prueba de entrada, que es uno de los criterios para poder aseverar gráficamente de que existen diferencias significativas entre los promedios de la prueba de salida y entrada.

En razón a que los resultados descriptivos corroboran la hipótesis de investigación, es necesario hacer la validación estadística de dicha hipótesis a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

4.1.3.1 COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

Para evaluar la inferencia de medias aritméticas del nivel de desarrollo se empleó la estadística no paramétrica de Wilcoxon para una muestra con datos relacionados o apareados, se optó por esta prueba porque no se conoce la forma de su distribución poblacional y menos aún sus parámetros. Para tal efecto se formula las siguientes hipótesis:

H₀: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la prueba de entrada y salida del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

$$\text{(Esto es: } \mu_{ENTRADA} = \mu_{SALIDA} \text{)}$$

H_a: El promedio del nivel de desarrollo del lenguaje oral en la prueba de salida es mejor que el promedio de la prueba de entrada, en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

$$\text{(Esto es: } \mu_{SALIDA} > \mu_{ENTRADA} \text{)}$$

Para realizar la prueba de hipótesis, existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada (P-value=Sig.). El primero se determina comparando el valor calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico, en tanto que el segundo se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida. En el trabajo se utilizó el segundo método, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 6. Prueba de Wilcoxon sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

Rangos	N	Rango de promedios	Suma de rangos	Z	Sig.	
P_salida-P_entrada	Rangos negativos	0 ^a	,0	,00	-3,833 ^b	,000
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	19				

a. $P_{salida} < P_{entrada}$

b. $P_{salida} > P_{entrada}$

c. $P_{salida} = P_{entrada}$

Fuente: Aplicación de prueba objetiva

En la tabla N° 6, se observa que el valor de la estadística de prueba de Z basado en rangos negativos tiene un valor de -3,833^b con un valor probabilístico (Sig.) asociado a ella de 0.000. Comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05; se determina que es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: "El promedio del nivel de desarrollo del lenguaje oral en la prueba de salida es mejor que el promedio de la prueba de entrada, en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, con lo cual se corrobora estadísticamente la hipótesis de investigación formulado como: "El programa Gimnasia del Lenguaje Oral influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

4.2 DISCUSIÓN

El uso del programa Gimnasia del Lenguaje Oral tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes el desarrollo del lenguaje oral, donde se propicia que los alumnos disfruten de un trabajo muy ameno en el área de comunicación.

Se estableció tres niveles para categorizar el desarrollo del lenguaje oral con los nominativos de "bajo", "normal" y "superior". En la prueba de entrada los alumnos del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, el 84,2% se ubicaron en el nivel "bajo" y el 15,8% se ubicaron en el nivel normal.

Por lo que se aplicó el programa Gimnasia del Lenguaje Oral en base a una metodología activa y heurística que fomente la participación y la comunicación que permita a los educandos a desarrollar sus habilidades cognoscitivas por ende en el área de comunicación. Siguiendo estos pasos se puede observar el resultado global del nivel de desarrollo del lenguaje oral de los alumnos del primer grado "C" de la institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, se encuentran predominantemente en el nivel "normal" el 63,2%, seguido del nivel "bajo" el 21,1% y por último en el nivel "superior" el 15,8%. Entonces hubo cambios significativos en el desarrollo del lenguaje oral como resultado del efecto del uso del programa Gimnasia del Lenguaje Oral.

Los resultados de esta investigación son consistentes con estudios realizado por Castro y Huamani (2003) que la técnica del teatro de títeres permite desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años del CEI N° 534 - San Jeronimo, y nos ha permitido diferenciar, el comportamiento inicial de su lenguaje oral y el lenguaje actual, se ha incrementado sustancialmente a través de la comunicación constante con las acciones de teatro de títeres realizados, en el tiempo de la experimentación. Así mismo Chancha y Escobar (2004), corroboran en su trabajo que la técnica del Sociodrama los alumnos desarrollan positivamente la comunicación oral por que permite relacionar la realidad que viven con los aprendizajes que se realizan en el aula.

CONCLUSIONES

1. El programa Gimnasia del Lenguaje Oral influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.
2. El uso del programa Gimnasia del Lenguaje Oral, en base a una metodología activa logro mejorar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, resultado que fue contrastado en base a los resultados con la estadística de prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia de 0,05.
3. En la prueba de entrada se encontró que el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica fue de nivel BAJO con el 84,2% del total del grupo de estudio y el 15,8% se ubica en el nivel normal al inicio del trabajo de investigación, con un valor promedio de 6,00 en la escala vigesimal. Mientras que en la prueba de salida en su mayoría se ubicó en el nivel NORMAL en un 63,2%, con una media de 13,37 puntos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación primaria emplear el programa Gimnasia del Lenguaje Oral ya que a través de ello los estudiantes del primer grado desarrollaran su Lenguaje Oral.
2. Se sugiere la implementación del programa Gimnasia del Lenguaje Oral, en base a una metodología activa las sesiones de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral en los estudiantes del primer grado de nivel primario de Huancavelica, basados en los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación.
3. Se pide aplicar el instrumento utilizado (prueba de entrada y salida) del Gimnasia del Lenguaje Oral para medir los niveles de desarrollo del Lenguaje Oral de los estudiantes primer grado de nivel primario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ACOSTA RODRIGUEZ, V. M., MORENO SANTANA, A. M (2002). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona. Editorial Masson.
- ❖ BRAÑAS, W. (1996). *La Gramática en función del lenguaje*. Rev. Acta Académica. México D.F. Editorial Trillas.
- ❖ CIVE (2004). *Creemos Juntos. II Jornadas Regionales de E.I. Murcia, CPR LORCA, Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia*. Disponible en: <http://www.cibereduca.com>
- ❖ CORBALÁN VÉLEZ E., EGEA GÓMEZ M.J. (2002). *Las Tic y Los Materiales para El Desarrollo del Lenguaje en E.I. II Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE*. Disponible en :<http://www.cibereduca.com>
- ❖ GARCÍA C. M., (2002). *Vamos A Jugar Con... Las Palabras, Las Sílabas, Los Sonidos Y Las Letras*. Madrid, CEPE.
- ❖ GALLARDO RUIZ, J.R., GALLEGO ORTEGA, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Granada. Editorial Aljibe.
- ❖ GUTIÉRREZ, E., DEL CASTILLO M., GOÑI G. A. (1996). *Estimulación Del Lenguaje Oral En Educación Infantil* (PP. 6). España.
- ❖ LÓPEZ GARZÓN G. (2004) *Enséñame A Hablar 2º Cuaderno De Lectoescritura Para El Alumno*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- ❖ MINEDU (2012). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. (pp. 115).
- ❖ MONFORT M., JUÁREZ SÁNCHEZ A. (1996) *El Niño Que Habla, El Lenguaje Oral En Preescolar*. Madrid, CEPE.
- ❖ PÉREZ PEDRASA, P. (2006). *Desarrollo De La Comunicación Y Del Lenguaje: Indicadores De Preocupación*. Rev. Pediátrica de atención primaria volumen VIII. Nº 32. Octubre/diciembre 2006. España.
- ❖ SANCHEZ CARLESSI, H. (2009) *Metodología Y Diseño En La Investigación Científica*. Lima – Perú. Editorial visión universitaria. 2º edición.

- ❖ SOTO, C. (2011). *Adquisición Lingüística por edades*, disponible en:
<http://www.xmind.net/m/Vgm4/>.

ANEXO

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TITULO TENTATIVO: El Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del Lenguaje de los Estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema</p> <p>¿De qué manera el programa Gimnasia del Lenguaje Oral influye en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica?.</p>	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el efecto del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del Lenguaje Oral de los Estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los resultados sobre el efecto del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del Lenguaje Oral de los Estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. • Aplicar el Programa "Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del Lenguaje Oral de los Estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. • Evaluar los efectos del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el desarrollo del Lenguaje Oral de los Estudiantes del primer grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica. 	<p>Hipótesis De Investigación</p> <p>El Programa Gimnasia del Lenguaje Oral influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica.</p> <p>Variables</p> <p>Variable Independiente: Programa Gimnasia del Lenguaje Oral.</p> <p>Variable Dependiente Desarrollo del Lenguaje Oral</p> <p>Variable Interviniente Edad: 6 a 7 años Sexo: masculino y femenino.</p>	<p>AMBITO DE ESTUDIO. Ciudad de Huancavelica.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: aplicación metodológica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN. El nivel de investigación es Cuasi experimental.</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Se aplicará en la investigación el método analítico y científico, ya que se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado; a partir de la experimentación y el análisis de la muestra.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: cuasi experimental, de un solo grupo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">GE 01-----X-----02</p> </div> <p>Donde: GE: Grupo experimental (X): Variable Independiente.(Gimnasia del Lenguaje Oral) 01: prueba de entrada del Grupo Experimental. 02: Prueba de salida del Grupo Experimental.</p> <p>POBLACION, MUESTRA, MUESTREO. POBLACION En el caso de nuestra investigación, la población estará conformado por los alumnos del primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de la localidad de Huancavelica.</p> <p>MUESTRA El Muestreo será Censal Poblacional, ya que el muestreo es intencionado, se seleccionara a los alumnos del primer Grado "C" de la Institución Educativa N° 36009 de la localidad de Huancavelica.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0580-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 de julio del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0324-2011-D-FED-UNH (25.05.11); Solicitud de **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene** y **VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**, Oficio N° 190-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (06.06.13); hoja de trámite de Decanatura N° 682 (12.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene** y **VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 190-2013-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (06.06.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en Consejo de Facultad de fecha 03 de julio del 2013, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene** y **VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de título de **"EFECTO DEL PROGRAMA "GLO" EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 36009 APLICACIÓN-HUANCAMELICA"** por **"EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene** y **VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene** y **VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene** y **VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2013.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Honorato **VILLAZANA RASUHAMÁN**
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao **CONTRERAS ANGULO**
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0324-2011-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 de Mayo del 2011.

VISTO:

Solicitud de **Kenia Lizeth Valqui Ordoñez y Cintia Rene Sotacuro Estrada**; Proyecto de Investigación titulado: **"EFECTO DEL PROGRAMA "GLO" EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 36009 APLICACIÓN-HUANCAVELICA."**, en cuatro ejemplares; Oficio N° 140-2011-DEAPEP-DFED-VRA/UNH (03.05.11); Hoja de trámite de Decanatura N° 0981 (04.05.11), y;

CONSIDERANDO:

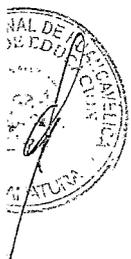
Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designara al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designara a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicara al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **Kenia Valqui Ordoñez y Cintia Rene Sotacuro Estrada**, de la Escuela Académico Profesional de Educación **Primaria**, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 140-2011-DEAPEP-DFED-VRA/UNH (03.05.11), propone a la Asesora, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la **Mg. Gladys Espinoza Herrera**, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: **"EFECTO DEL PROGRAMA "GLO" EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 36009 APLICACIÓN-HUANCAVELICA."**, presentado por: **Kenia Lizeth Valqui Ordoñez y Cintia Rene Sotacuro Estrada**, jurado integrado por:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



33

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0899-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 13 de junio del 2013.

VISTO:

Solicitud de SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, Oficio N° 189-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (11.06.13) Proyecto de Investigación titulado: EFECTO DEL PROGRAMA "GLO" EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 36009 APLICACIÓN-HUANCAVELICA. En 04 folios; Hoja de Trámite de Decanatura N° 681 (12.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando al docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 189-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (11.06.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: EFECTO DEL PROGRAMA "GLO" EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 36009 APLICACIÓN-HUANCAVELICA. Presentado por: SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIO	: Prof. HERMES VIDAL YALLE MEZA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGLUO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1250-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de noviembre del 2013.

VISTO:

Solicitud de SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, Oficio N° 424-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (05.11.13) Proyecto de Investigación titulado: "EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 2958 (06.11.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas, SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 424-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (05.11.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, como Asesora a la Mg. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA y Cambio a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA". Presentado por: SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
SECRETARIO	: Mg. HERMES VIDAL YALLE MEZA
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI
ACCESITARIA	: Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0915-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de junio del 2013.

VISTO:

Solicitud de VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth y SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Primera vez, Informe N° 02-2013-GMEH EAPEP-FED-UNH de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 191-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (11.06.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 680 (12.06.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth y SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, adjuntan el Informe de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Primaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 191-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (11.06.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA" presentado por las Egresadas VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth y SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene, debiendo de sustentar en el mes de Setiembre del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Honorato VILLAZANA RASUHAMÁN
Decano de la Facultad de Educación



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0712-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de junio del 2014.

VISTO:

Solicitud de SOTACURO ESTRADA Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez, Informe N° 003-2014-GMEH-EAPEP-FED-UNH. De la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0262-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (10.06.14); Hoja de trámite de Decanatura N° 1990 (10.06.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Bachilleres SOTACURO ESTRADA Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, adjunta el Informe de la Asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0262-2014-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (10.06.14); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA" presentado por las Bachilleres SOTACURO ESTRADA Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth, debiendo de sustentar en el mes de Julio 2014.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGILO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese."



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1003-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 21 de octubre del 2014.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0580-2013-D-FED-UNH (25.07.13); Solicitud de **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**, Informe N 0012-2014-GMEH-EAPEP-FED-UNH (16.09.14); Oficio N° 448-2014-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (17.10.14); hoja de trámite de Decanatura N° 3834 (20.10.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**, solicita a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0448-2014-DEAPEP-FED-VRAC-UNH (17.10.14), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, en con cargo a dar cuenta la Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de título de **"EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** por **"EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia René y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCAMELICA"** presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene y VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth**, debiendo de sustentar en el mes de **Octubre del 2014**.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



[Signature]
Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación



[Signature]
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	<i>Cintia Rene Sitacuro Estrada</i> <i>Kenia Lizet Valqui Ordoñez</i>
Título del proyecto	<i>EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO C DE LA INSTITUCION</i>
Asesor (a)	<i>Dr. Gladys Margarita Espinoza Herrera</i>

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		ESCALA				
		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		ESCALA				
		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I [PROBLEMA] PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		ESCALA				
		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACION DEL PROBLEMA		ESCALA				
		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		ESCALA				
		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección, de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO] ANTECEDENTES		ESCALA				
		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		ESCALA				
		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



27

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene VALQUI ORDOÑEZ, Kenia Lizeth.
Título del proyecto	EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES
Asesor (a)	

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5

1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

RESUMEN		ESCALA				
		1	2	3	4	5

3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	

INTRODUCCIÓN		ESCALA				
		1	2	3	4	5

7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	

CAPÍTULO I [PROBLEMA]		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		ESCALA				
				1	2	3	4	5

10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica						X	
11	Se delimita y contextualiza el problema						X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente						X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		ESCALA				
		1	2	3	4	5

13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		ESCALA				
		1	2	3	4	5

15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		ESCALA				
		1	2	3	4	5

18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		
----	---	--	--	---	--	--

LIMITACIONES DEL ESTUDIO		ESCALA				
		1	2	3	4	5

19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados			X		
----	---	--	--	---	--	--

CAPÍTULO II [MARCO TEÓRICO]		ANTECEDENTES		ESCALA				
				1	2	3	4	5

20	Se mencionan los antecedentes de estudio			X				
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X				

BASES TEÓRICAS		ESCALA				
		1	2	3	4	5

22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X		
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene VALQUI OROÑOZ, Kenia Lizeth.
Título del proyecto	«EL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES ...»
Asesor (a)	Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	
RESUMEN		1	2	3	4	5
3	Establece el problema de investigación, la población y/o muestra y los objetivos				X	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos				X	
5	Indica los resultados y las conclusiones del estudio				X	
6	Tienen un máximo de 200 palabras y están redactadas en un solo párrafo				X	
INTRODUCCIÓN		1	2	3	4	5
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio				X	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis				X	
9	Presenta la estructura del informe de investigación				X	
CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
10	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
11	Se delimita y contextualiza el problema				X	
12	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	
OBJETIVOS		1	2	3	4	5
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	
LIMITACIONES DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
19	Se analizan las limitaciones: control de las variables, selección, de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falta de corroboración de resultados				X	
CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
20	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
21	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	
BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciudad Universitaria de Paturpampa

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

Huancavelica, 18 de setiembre del 2013

OFICIO N° 332-2013-DEAPEP-FED-VRAC/UNH

SEÑOR:

Director de la I. E. N° 36009 Yananaco - HVCA.

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO ESPACIO PARA REALIZAR CLASES.

REF. : Solicitud de interesada. Reg. 502

De mi mayor consideración:

Reciba Usted mis saludos cordiales a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, y en especial el mío propio; asimismo, SOLICITO espacio para realizar Práctica Trabajo de Investigación, titulado "EFECTO DEL PROGRAMA GIMNASIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "C" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36009 DE HUANCVELICA" desarrollado por las Bachilleres: SOTACURO ESTRADA, CINTIA RENE Y VALQUI ORDOÑEZ, KENIA LIZET, para que brinde las facilidades.

En espera de su amable atención al presente, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

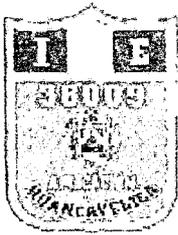
Cordialmente.

COMPLETO SATISFACTORIAMENTE VICENTE VERDEVAL 10/09/13



Robado Rivera Rojas DIRECTOR (e) Cgav. M. VICENTE VERDEVAL Maza

C.c. Archivo OVM/



JR. TAMBO DE MORA Nº 294
YANANACO - HUANCVELICA

EL DIRECTOR ENCARGADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 36009 "MOISÉS ORDAYA ALIAGA" DE HUANCVELICA QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR.

Que las Srtas. **Cintia Rene SOTACURO ESTRADA** y **Kenia Lizet VALQUI ORDOÑEZ**, bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica, han realizado su práctica de trabajo de investigación titulado "Efecto del Programa Gimnasia del Lenguaje Oral en el Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes del Primer Grado "C" de la Institución Educativa Nº 36009 "Moisés Ordaya Aliaga" de Huancavelica, cumpliendo satisfactoriamente.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Huancavelica, 20 de noviembre del 2013




Prof. ROLANDO RIVERA ANCCASI
Director (e)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, R.M. 0431-2012-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	36009		Gestión	PGD	Inicio	04/03/2013	Fin	20/12/2013	Dpto.	HUANCAVELICA										
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	0 4 2 8 3 3 4		Característica	Programa	Datos del Estudiante															
		Resolución de Creación N°	RM N° 2514-1934		Forma	Esc	Sexo	H/M	Pais	Situación de Matrícula	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad			
		Nivel/Ciclo	PRI	Grado/Edad	1	Sección														C	Turno	T
Modalidad	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo	H/M	Pais	Situación de Matrícula	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad	Código Modular	Número y/o Nombre
		Día	Mes	Año																		
1	60824499	ACUÑA MONTAÑEZ, David Teodoro			05	10	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			1466283	743	
2	60046373	BELLIDO MACHUCA, Esmilda Yakelin			25	08	2006	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0715946	269	
3	62794986	CARBAJAL ORTIZ, Jhanpol Jhony			10	07	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			1466283	743	
4	60901270	CASAS VENTURA, Daríel Sebastian			23	01	2007	H	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI			0428086	107	
5	60729403	CEPIDA VENTURA, Daysi			01	07	2006	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI			2799309	LAS ARANITAS	
6	60228853	CONISLLA MACHUCA, Kenedy Yonsu			21	12	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0715946	269	
7	611028165	CUSI ROMERO, Jessica Lizbeth			15	04	2007	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			1400282	606	
8	60901451	DE LA CRUZ CCANTO, Carlos Eduardo			04	12	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			1058072	534	
9	60091106	DE LA CRUZ JURADO, Jesus Mariano			03	06	2007	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			1400282	606	
10	75033005	DE LA CRUZ POMA, Luis Daniel			13	08	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			1058072	534	
11	60901351	HUAMANI JAYO, Oliver Messi			20	10	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0715946	269	
12	60233860	MACHUCA ASCONA, Miguel Arnet			15	03	2007	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0715946	269	
13	60901265	MARTINEZ GARCIA, Said Alessander			27	01	2007	H	I	P	SI	SI	C		NO	SP	SI			1466283	743	
14	60345636	OCHOA SULLCA, Bequer Hugo			03	12	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	SE	SI			0715946	269	
15	60824483	POMA LUCAS, Yernian Daynell			08	09	2006	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI			1058676	386	
16	60824466	QUISPE DE LA CRUZ, Luis Angel			05	09	2006	H	I	P	NO	SI	Q	C	NO	SP	SI			1466283	743	
17	60901483	RAMOS CCENCHO, Yourch Juan			23	12	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	SE	SI			1058072	534	
18	60824414	ROMERO MONTAÑEZ, Beatriz Nicol			07	08	2006	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI			0600650	157	
19	61796059	SOLIS CONDOR, Indira Herma			26	07	2006	M	RE	P	SI	SI	C		NO	S	SI			0379453	30484 SAGRADO CORAZON DE JESUS	
20	61307192	ZANABRIA DE LA CRUZ, Crísthian			22	09	2006	H	I	P	SI	SI	C		NO	SE	SI			1058072	534	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial;(U)Unidocente,(P)Polidocente Completo y Primaria EBR;(U)Unidocente,(M)Mulligrado,(PM)Polidocente Mulligrado,(PC) Polidocente Completo
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGR)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : PA, Programa de Alfabetización (PA) (sólo EBA) ; (PBJ) PEBAJA, Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Almara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

**CUADRO DE CONDICION DEL EXAMEN DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO "C" DE LA I.E.
36009**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE TOTAL PRUEBA DE ENTRADA	CONDICION PRUEBA DE ENTRADA	PUNTAJE TOTAL PRUEBA DE	CONDICION PRUEBA DE SALIDA
1	ACUNA MONTANEZ, DAVID TEODORO	7	BAJO	15	NORMAL
2	BELLIDO MACHUGA, ESMILDA YAKELIN	7	BAJO	13	NORMAL
3	CARBAJAL ORTIZ, JHANPOL JHONY	5	BAJO	14	NORMAL
4	CASAS VENTURA, DARIEL SEBASTIAN	11	NORMAL	17	SUPERIOR
5	CEPIDA VENTURA, DAYSI	4	BAJO	14	NORMAL
6	CONISLLA MACHUCA, KENEDY YONSU	5	BAJO	13	NORMAL
7	CUSI ROMERO, JESSICA LIZBETH	6	BAJO	13	NORMAL
8	DE LA CRUZ CCANTO, CARLOS EDUARDO	11	NORMAL	17	SUPERIOR
9	DE LA CRUZ JURADO, JESUS MARIANO	4	BAJO	8	BAJO
10	DE LA CRUZ POMA, LUIS DANIEL	4	BAJO	12	NORMAL
11	HUAMANI JAYO, OLIVER MESSI	5	BAJO	15	NORMAL
12	MACHUCA ASCONA, MIGUEL AMET	4	BAJO	14	NORMAL
13	MARTINEZ GARCIA, SAID ALEXANDER	4	BAJO	11	NORMAL
14	OCHOA SULLCA, BEQUER HUGO	4	BAJO	13	NORMAL
15	POMA LUCAS, YEMIAN DAYNELL	12	NORMAL	17	SUPERIOR
16	QUISPE DE LA CRUZ, LUIS ANGEL	7	BAJO	14	NORMAL
17	RAMOS CCENCHO, YOURCH JUAN	6	BAJO	11	NORMAL
18	ROMERO MONTAÑEZ, BEATRIZ NICOL	5	BAJO	14	NORMAL
19	ZANABRIA DE LA CRUZ, CRISTIAN	3	BAJO	9	BAJO

ESCALA VALORATIVA	
BAJO	0 A 10
NORMAL	11 A 15
SUPERIOR	16 A 20



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



26

Nombres y Apellidos:.....

Edad:..... I.E: 36009. Grado y Sección:.....

Fecha de realización:

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE		
		Total pts. 5	Puntaje obtenido	
1	FORMA	Fonética – Fonología		
		Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	
		ba, be, bi, bo, bu.	1	
		ab, eb, ib, ob, ub.	1	
		pa, ba , ta, da.	1	
		gra, gre, gri, gro, gru.	1	
		Morfosintáctica	Total pts. 5	
		Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2			
2	CONTENIDO	Semántica	Total pts. 5	
		¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	
		Goma – cinta skosh.	1	
		Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	
		Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	
3	USO	Pragmática	Total pts. 5	
		Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	
		¿Qué hace?.....	2	
PUNTAJE TOTAL		20		

Forma	
Contenido	
Uso	
Total	

SUPERIOR = mayor de 16 a 20 puntos.

NORMAL = menor o igual a 12 a 15 puntos.

BAJO = menor de 0 a 11 puntos.

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ARQUILTA DEL PILAR MARIL ALVA
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : GUARDIA DEL LENGUAJE ORAL PARA NIÑOS DEL 7º GRADO
- 1.4 Autor (es) del instrumento : SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene
VILLALBA, O. R. ROAÑEZ, Kenia Lizeth

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES		CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
			1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X	
↓ ↓ ↓ ↓ ↓							
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES ADECUADO PARA SU APLICACIÓN

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica.....24..... de Setiembre..... del 20.13.....



Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Hugo Carlos Yungali Docente

1.2 Cargo e institución donde labora

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Guía de lenguaje oral para niños del Pr. Sotacuro Estrada, cinta René Valqui, De la Cruz, Kenia, Lizeth

1.4 Autor (es) del instrumento

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				4	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{16}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Propicio los transcritos para sustentar.

Lugar: *Huancavelica*
Huancavelica... *08* de *Setiembre* del *2013*

[Firma]
Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Camposano Córdova, Alvaro J.
 1.2 Cargo e institución donde labora : UNH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Gimnasia del lenguaje Oral para...
 1.4. Autor (es) del instrumento : SOTACURO ESTRADA, Cintia Rene
 VALBUENA ORDOÑEZ, Kessika Lizeth

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica 20 de setiembre del 2013


 Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Prácticas para la Ejecución de Trabajo de Investigación

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Nº: 36009. Grado: 1º. Sección: "C". Turno: Tarde. Nº de niños: 19. Promedio de Edad: 07.
1.2. Alumnas Practicantes : Sotacuro estrada, Cintia Rene. Valqui Ordoñez, Kenia Lizeth.
1.3. Profesor de Aula : Vicente Urruchi Quispe.
1.4. Fecha de Práctica : 27 de Septiembre del 2013.

II. IMPLEMENTACION CURRICULAR:

- 2.2. Área Curricular: Comunicación Integral.
2.3. Área(as) Curricular(es) Integrada(s): Educación Física.
2.4. Competencia/Capacidad: Inhala y exhala en posición recostado, sentado y de pie pronunciando las silabas: la, pa, ta, ja, sa, cha y ra.
2.5. Estrategias metodológicas (procedimientos): Método Decroly: Observación, Asociación, Expresión.
2.6. Temporalización: 2 horas pedagógicas.

III. DESARROLLO DIDACTICO DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

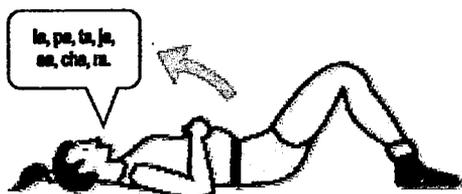
Table with 4 columns: MOMENTOS, ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS, TIEMPO. Rows include INICIO, PROCESO, and FINAL.

IV. EVALUACION:

Table with 3 columns: TECNICA, INSTRUMENTOS, INDICADOR. Row includes Programa gimnasia del lenguaje oral, Ficha de observación del lenguaje oral, Inhala y exhala en posición recostado, s entado y de pie pronunciando las silabas: la, pa, ta, ja, sa, cha y ra, correctamente.

V. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

1) POSICION RECOSTADO

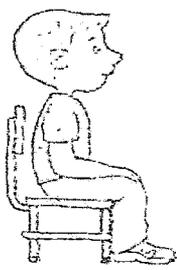


INHALA POR LA NARIZ
(TOMAR AIRE POR LA NARIZ)



EXHALA POR LA NARIZ
(VOTAR EL AIRE POR LA BOCA)

2) POSICION SENTADO



Siéntate con la espalda recta, los hombros hacia atrás y saca pecho.



Ahora cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz.



Después suelta el aire despacio. Respira así varias veces.

3) POSICION DE PIE



Ahora cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz.



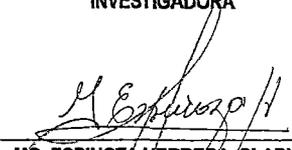
Después suelta el aire despacio. Respira así varias veces.

VI. BIBLIOGRAFIA:

1. Del contenido Científico:		
Autor	Título	Nº de Página
A: Carrio Rovira, Maria Teresa	Prevención de las dislalias	
2. Del contenido Pedagógico:		
Autor	Título	Nº de Página
A: Ministerio de Educación	Diseño Curricular Nacional	Pag. 172.

BACH. SOTACURO ESTRADA, CINTIA RENE
INVESTIGADORA

BACH. VALQUI ORDÓÑEZ, KENIA LIZETH
INVESTIGADORA


MG. ESPINOZA HERRERA, GLADYS
MARGARITA
ASESORA


PROF. URRUCHI QUISPE, VICENTE
DOCENTE DE AULA
VICENTE URRUCHI Q.
PROFESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Prácticas para la Ejecución de Trabajo de Investigación

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa N°: 36009. Grado: 1°. Sección: "C". Turno: Tarde. N° de niños:19. Promedio de Edad:07.
- 1.2. Alumnas Practicantes : Sotacuro estrada, Cintia Rene.
Valqui Ordoñez, Kenia Lizeth.
- 1.3. Profesor de Aula : Vicente Urruchi Quispe.
- 1.4. Fecha de Práctica : 18 de Octubre del 2013.

II. IMPLEMENTACION CURRICULAR:

- 2.1. Área Curricular: Comunicación Integral.
- 2.2. Área(as) Curricular(es) Integrada(s): Educación Física.
- 2.3. Competencia/Capacidad: Expresión Bucofacial/ realiza movimientos con la lengua, labios, mandíbula y ojos.
- 2.4. Estrategias metodológicas (procedimientos): Método Decroly: Observación, Asociación, Expresión.
- 2.5. Temporalización:2 horas pedagógicas.

III. DESARROLLO DIDACTICO DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO Recuperación de saberes previos Conflicto Cognitivo	Se motiva mediante la canción "Todos tenemos una casita". Las docentes realizaran las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué canción cantamos? ❖ ¿Quiénes se encuentran en la casita?	Ninguno.	15 min.
PROCESO Construcción de nuevo conocimiento	➤ Se organiza a los alumnos en el aula para realizar las siguientes actividades: 1. Presentación de láminas con los movimientos de los labios. 2. Los alumnos observan detenidamente las láminas. 3. La docente explica detalladamente cada lámina. 4. Se les pide a los alumnos realizar los movimientos de los labios igual que en las láminas presentadas: Fruncido de labios, estiramiento de labios, morder los labios inferior y superior, mandar besos y vibraciones labiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas. • Cinta masking. • Pizarra. • Puntero. 	60 min.
FINAL Aplicación de lo aprendido.	Se indica a cada niño que realice un movimiento aprendido en clase.	Ninguno.	15 min.

IV. EVALUACION:

TECNICA	INSTRUMENTOS	INDICADOR
Programa gimnasia del lenguaje oral.	Ficha de observación del lenguaje oral.	Realiza la expresión bucofacial correctamente.

V. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

MOVIMIENTO DE LOS LABIOS
MOVIMIENTOS DE FRUNCIDO Y ESTIRAMIENTO DE LABIOS



◆ Fruncir los labios.



◆ Estirar los labios.

MORDER LOS LABIOS INFERIOR Y SUPERIOR

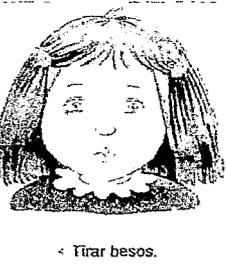


◀ Morder el labio inferior.



◀ Morder el labio superior.

MANDAR BESOS Y VIBRACIONES LABIALES



◀ Tirar besos.



◀ Hacer vibraciones labiales.

VI. BIBLIOGRAFIA:

6.1. Del contenido Científico:

Autor	Titulo	Nº de Página
A:Carrio Rovira, María Teresa	Prevención de las dislalias	

6.2. Del contenido Pedagógico:

Autor	Titulo	Nº de Página
A: Ministerio de Educación	Diseño Curricular Nacional	Pag. 172.

BACH. SOTACURO ESTRADA, CINTIA RENE
INVESTIGADORA

MG. ESPINOZA HERRERA, GLADYS
MARGARITA
ASESORA

BACH. VALQUI ORDOÑEZ, KENIA LIZETH
INVESTIGADORA

PROF. URRUCHI QUISPE, VICENTE
DOCENTE DE AULA
VICENTE URRUCHI Q
PROFESOR



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



13

Nombres y Apellidos: Yemian Daynell Poma Lucas

Edad: 06 I.E: 36009 Grado y Sección: 1º "C"

Fecha de realización: 25 de septiembre 2013

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
		Total pts. 5	Puntaje obtenido
1	Fonética – Fonología		
	Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	1
	ba, be, bi, bo, bu.	1	1
	ab, eb, ib, ob, ub.	1	1
	pa, ba , ta, da.	1	1
	gra, gre, gri, gro, gru.	1	1
	Morfosintáctica	Total pts. 5	5
	Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	3
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2	2	
2	Semántica	Total pts. 5	5
	¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	1
	Goma – cinta skosh.	1	1
	Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	0
	Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	0
3	Pragmática	Total pts. 5	2
	Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	0
	¿Qué hace?.....	2	0
PUNTAJE TOTAL		20	12



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



12

Nombres y Apellidos: Beatriz Nicol Romero Montañez

Edad: 06 I.E: 36009 Grado y Sección: 1º "C"

Fecha de realización: 25 de septiembre 2013

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE			
		Total pts. 5	Puntaje obtenido		
1	FORMA	Fonética – Fonología			
		Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	1	
		ba, be, bi, bo, bu.	1	1	
		ab, eb, ib, ob, ub.	1	0	
		pa, ba , ta, da.	1	1	
		gra, gre, gri, gro, gru.	1	0	
		Morfosintáctica		Total pts. 5	3
		Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	0	
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2	0			
2	CONTENIDO	Semántica			
		¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	1	
		Goma – cinta skosh.	1	1	
		Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	0	
		Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	0	
3	USO	Pragmática			
		Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	0	
		¿Qué hace?.....	2	0	
PUNTAJE TOTAL		20	5		



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



Nombres y Apellidos: Cristian Zanabria De la Cruz

Edad: 07 I.E: 36009 Grado y Sección: 1o "C"

Fecha de realización: 25 de Septiembre 2013

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE			
		Total pts. 5	Puntaje obtenido		
1	FORMA	Fonética – Fonología			
		Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	1	
		ba, be, bi, bo, bu.	1	0	
		ab, eb, ib, ob, ub.	1	0	
		pa, ba, ta, da.	1	0	
		gra, gre, gri, gro, gru.	1	0	
		Morfosintáctica		Total pts. 5	1
		Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	0	
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2	0			
2	CONTENIDO	Semántica			
		¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	1	
		Goma – cinta skosh.	1	1	
		Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	0	
		Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	0	
3	USO	Pragmática			
		Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	0	
		¿Qué hace?.....	2	0	
PUNTAJE TOTAL		20	0		



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



Nombres y Apellidos: Yemian Daynell Poma Lucas

Edad: 06 I.E: 36009 Grado y Sección: 1º "C"

Fecha de realización: 20 de Noviembre del 2013

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE			
		Total pts. 5	Puntaje obtenido		
1	FORMA	Fonética – Fonología		Total pts. 5	4
		Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	1	
		ba, be, bi, bo, bu.	1	1	
		ab, eb, ib, ob, ub.	1	0	
		pa, ba , ta, da.	1	1	
		gra, gre, gri, gro, gru.	1	1	
		Morfosintáctica		Total pts. 5	5
		Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	3	
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2	2			
2	CONTENIDO	Semántica		Total pts. 5	3
		¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	1	
		Goma – cinta skosh.	1	0	
		Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	0	
		Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	2	
3	USO	Pragmática		Total pts. 5	5
		Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	3	
		¿Qué hace?.....	2	2	
PUNTAJE TOTAL		20	17		



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



09

Nombres y Apellidos: Baatriz Nicol Romero Montañez

Edad: 06 I.E: 36009 Grado y Sección: 1° "C"

Fecha de realización: 20 de Noviembre del 2013

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
		Total pts. 5	Puntaje obtenido
1	Fonética – Fonología		4
	Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	1
	ba, be, bi, bo, bu.	1	1
	ab, eb, ib, ob, ub.	1	0
	pa, ba , ta, da.	1	1
	gra, gre, gri, gro, gru.	1	1
	Morfosintáctica	Total pts. 5	3
	Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	3
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2	0	
2	Semántica	Total pts. 5	4
	¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	1
	Goma – cinta skosh.	1	1
	Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	0
	Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	2
3	Pragmática	Total pts. 5	3
	Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	3
	¿Qué hace?.....	2	0
PUNTAJE TOTAL		20	14



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL LENGUAJE ORAL



08

Nombres y Apellidos: Cristian Zanabria De la cruz

Edad: 07 I.E: 36009. Grado y Sección: 1º "C"

Fecha de realización: 20 de Noviembre del 2013

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE			
		Total pts. 5	Puntaje obtenido		
1	FORMA	Fonética – Fonología		2	
		Escucha y repite..... a, e, i, o, u.	1	1	
		ba, be, bi, bo, bu.	1	1	
		ab, eb, ib, ob, ub.	1	0	
		pa, ba , ta, da.	1	0	
		gra, gre, gri, gro, gru.	1	0	
		Morfosintáctica		Total pts. 5	3
		Completar la frase: "Yo me toco la nariz, tú te tocas la nariz, ella se toca la....."	3	3	
"Ana irá a jugar después de comer" ¿Cuándo irá a jugar?	2	0			
2	CONTENIDO	Semántica		Total pts. 5	2
		¿En qué se parecen el.....? Cuchillo – tijera.	1	1	
		Goma – cinta skosh.	1	1	
		Completa la oración. El papá es grande, él niño es.....	1	0	
		Ahora completa la oración. Mi hermana es mujer, mi hermano es.....	2	0	
3	USO	Pragmática		Total pts. 5	2
		Mira la imagen: Mamá está cocinando (imagen presentada) Preguntas: ¿Quién es?.....	3	0	
		¿Qué hace?.....	2	2	
PUNTAJE TOTAL		20	9		

PANEL FOTOGRAFICO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS



