

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

“MADUREZ EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO; EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCABELICA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INCLUSIÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER:
PAITAN MORAN, Luzmila

FECHA DE INICIO : DICIEMBRE DE 2013

FECHA DE CULMINACIÓN : SETIEMBRE DE 2015

HUANCABELICA - 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 30 días del mes de Septiembre del año 2015, a horas 3:00 p.m., se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Secretario: Lic. Rosalva Mercedes Aguirre Melgar

Vocal: Mg. María Elena Ortega Melgar

Designados con resolución N° 0141-2015-D-FED-UNH; del proyecto de investigación Titulado:

MADUREZ EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCABELICA

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): PAITAN MORAN, Luzmila

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: PAITAN MORAN, Luzmila

APROBADO POR: MAYORÍA

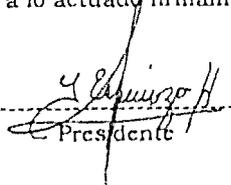
DESAPROBADO POR:

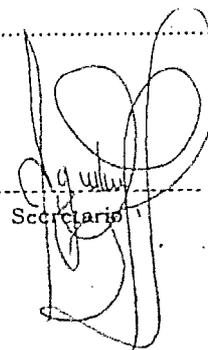
Bachiller:

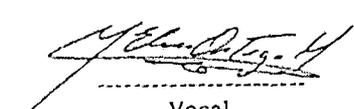
APROBADO POR:

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.


President


Secretario


Vocal

A Dios, por su infinito amor y a mis
padres que me apoyaron
incondicionalmente.

LUZMILA

ASESORA:

Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva

JURADOS:

1. Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera
2. Lic. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo
3. Mg. María Elena Ortega Melgar
4. Lic. Milagros Piñas Zamudio

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE.....	5
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	14
1.5 LIMITACIONES.....	14
CAPITULO II	
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	16
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL.....	16
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	20
2.1.3 A NIVEL LOCAL.....	21
2.2 BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1 DEFINICIÓN DE MADUREZ.....	22
2.2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR.....	23
2.2.3 DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE.....	25
2.2.4 VARIABLES DEL APRENDIZAJE.....	26
2.2.4.1 Las variables individuales o relacionadas con el aprendizaje.....	26
2.2.4.2 Las variables relacionadas con la tarea.....	27
2.2.4.3 Las variables relacionadas con el método de aprendizaje.....	27
2.2.5 FASES Y PROCESOS DEL APRENDIZAJE.....	28
2.2.6 TEORÍA DEL APRENDIZAJE (EL CONSTRUCTIVISMO).....	29
2.2.7 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE VYGOTSKY.....	30

2.2.8 MADUREZ DEL APRENDIZAJE..... 31

2.2.9 ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE.... 32

 a) Comprensión..... 32

 b) Percepción..... 33

 c) Pre cálculo..... 33

 d) Motricidad..... 34

2.2.10 LA LECTURA..... 34

2.2.11. LA ESCRITURA..... 34

2.2.12. DISCAPACIDAD..... 35

 a) Definición de discapacidad..... 35

 b) Discapacidad intelectual..... 35

 c) Clasificación de la discapacidad intelectual..... 36

2.2.11 EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD..... 38

2.2.12 EDUCACIÓN INCLUSIVA..... 38

2.3 HIPÓTESIS..... 41

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS..... 41

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES..... 43

2.6 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES..... 43

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIOS..... 44

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 44

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 45

3.4 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN..... 45

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 45

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA..... 46

 3.6.1 Población..... 46

 3.6.2 Muestra..... 46

 3.6.3 Muestreo..... 48

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 48

3.8 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO..... 49

3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 50

CAPITULO IV

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... 51

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 59

CONCLUSIONES..... 61

RECOMENDACIONES..... 62

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA..... 63

ANEXOS..... 66

RESUMEN

El problema de la investigación: ¿Cuál es el nivel de madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del nivel Inicial de Huancavelica?; su objetivo general: “Conocer el nivel de madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones educativas del nivel Inicial de Huancavelica”, que obedece a los objetivos específicos: “Describir el nivel de comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones educativas del nivel Inicial de Huancavelica. La investigación es de tipo descriptivo y nivel básico, se trabajó con una población de 8 niños con discapacidad intelectual de los cuales a 02 niños no se les pudo ubicar de ninguna forma y solo se trabajó con una población de 06 niños, seleccionando la muestra de 06 estudiantes, integrados por 2 niñas y 4 niños, también se utilizó el método científico, deductivo y analítico; la técnica del fichaje, el instrumento “5-6 madurez de aprendizaje” a fin de obtener los resultados de la muestra donde, el 83% (5) tienen madurez inferior y el 17% (1) tiene madurez media en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

La autora.

INTRODUCCIÓN

Considero que la edad preescolar es clave y base para preparar el aprendizaje en los estudiantes a fin de prepararles para el nivel primaria donde adquieren habilidades de pre lectura, pre escritura y pre cálculo, por otra se desconoce la condición de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas Inclusivas con respecto a las tres habilidades mencionadas, ya que ellos requieren otro tipo de educación que les permita un aprendizaje individualizado de acuerdo a sus necesidades educativas especiales y con profesionales especializados en educación especial o afines. La investigación acogió un sustento basado en los antecedentes de investigación realizado por Ruano (2006) donde manifiesta que "el nivel óptimo de madurez de cada niño es indispensable para el aprendizaje escolar", como también a Condori y Esteban (2014) que concluyen en que el nivel de madurez escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del nivel Primario de la ciudad de Huancavelica es baja en un 60% del total de la muestra de estudio. Por lo cual es indispensable optimizar la madurez de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo en el nivel inicial antes de incluir a un nivel primario sin ninguna dificultad. Debido a lo mencionado se formuló el problema ¿Cuál es el nivel de madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del nivel Inicial de Huancavelica?; con el objetivo de: "Conocer el nivel de madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones educativas del nivel Inicial de Huancavelica", que obedece a los objetivos específicos: "Describir el nivel de comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones educativas del nivel Inicial de Huancavelica; el cual no tiene hipótesis por ser una investigación de tipo descriptivo y nivel básico. El contenido de esta investigación está dividido en cinco capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I.-Problema de investigación. Comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la

20

justificación, que responde al por qué y al para qué fue elegido el tema; las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas.

Capítulo II.-Marco teórico. Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando la variable de la presente tesis referida sobre la madurez de aprendizaje de la lectura, escritura y calculo. Se sustentan los enfoques teóricos que se consideraron válidos para centrar la investigación.

Capítulo III.- Marco metodológico. Se muestra la variable con su respectiva definición conceptual y operacional; la metodología, el tipo y el diseño de investigación; la población y muestra; el método de investigación; las técnicas e instrumento que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numérica y gráfica, utilizando para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

Capítulo IV.- Resultados. Los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, allí se presentaran los resultados y la discusión.

Capítulo V.- Conclusiones y sugerencias, referencias bibliográficas, se cita las referencias bibliográficas utilizando las reglas (APA), en los anexos se presenta el instrumento utilizado, fotografías de la aplicación del instrumento.

La autora

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La problemática que actualmente viven los niños que están ingresando a la escuela primaria es alarmante. Es en el hogar donde el niño inicia el proceso de aprendizaje aprovechando las experiencias y oportunidades que los padres y/o adultos le ofrecen durante su etapa de crecimiento (Ruano, 2006), Si bien es cierto que, la inclusión educativa es fundamental en el desarrollo de un país debido a que permite que las personas ya sea niños, adolescentes o adultos con algún tipo de discapacidad puedan tener el mismo derecho de acceder a una educación de calidad, lo cual permita ayudarlos a enfrentar las barreras que dificulten el desarrollo de sus habilidades, integración social, económica, laboral y cultural. Sin embargo en la región el (Ministerio de Educación - Dirección General de Educación Básica Especial – DIGEBE 2008-2013); frente a la realidad huancavelicana el sector educativo no tiene presupuesto para llevar en marcha la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad y por lo tanto no se estaría hablando de una educación de calidad que pueda afirmar en términos generales, que estas personas pasan por las mismas etapas de desarrollo por las que pasan las personas no discapacitadas de su misma edad, pero su progreso se da a un nivel más lento, alterando el ritmo de aprendizaje y el grado de ese desarrollo.

En el Perú, los niños y niñas tienen derecho a educarse juntos sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, por lo que el Ministerio de Educación tuvo previsto incorporar, hasta el año 2011 a más de 60 mil alumnos con necesidades especiales a las instituciones de Educación Básica Regular (Decreto supremo N° 023-ED, 2003). Desafortunadamente, el proceso de inclusión educativa de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especial a las instituciones educativas regulares no ha sido fácil y en la práctica se observa que cuando uno halla el poco sentido en el aprendizaje, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido, por eso uno debe saber cómo está la madurez en la iniciación para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo a fin de hacer las adaptaciones curriculares según sus capacidades. Asimismo los problemas de aprendizaje podrían traernos consecuencias en el desarrollo académico de los niños y niñas, para ello consideramos importante la detección o diagnóstico del desarrollo madurativo del aprendizaje. Si el aprendizaje implica un cambio en la persona, más o menos estable, fruto de la experiencia, ¿en qué aspectos de la misma se refleja? ¿Cómo está la madurez para la iniciación del aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo en estudiantes con discapacidad incluidos a las Instituciones Educativas de Básica Regular? ¿Qué áreas son desarrolladas? La respuesta a este interrogante es lo que ha marcado una diferencia sustancial entre los enfoques tradicionales con los enfoques de la Psicopedagogía, la inclusión, el enfoque de las necesidades educativas especiales donde la inclusión Educativa es una aspiración de todos los sistemas educativos del mundo (González, 2002).

Asimismo en la región de Huancavelica se viene dando el proceso de la inclusión sin conocer con exactitud el grado de madurez para la iniciación del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos las Instituciones educativas de Básica Regular (CEBE N° 35001, 2013), ante ello la institución cuenta con un equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención a las Necesidades Educativas Especiales, con serias dificultades para realizar la detección del grado de madurez del aprendizaje para la iniciación del aprendizaje en las aulas del nivel inicial. Es en el hogar donde el niño inicia el proceso de aprendizaje aprovechando

102

las experiencias y oportunidades que los padres y/o adultos que le ofrecen durante su etapa de crecimiento (Ruano, 2006). De modo que, en función de la estructura de la prueba y de las relaciones ítem-test hallada, las habilidades motoras tienen suma importancia para la valoración del aprendizaje lector.

En virtud a todo lo planteado nos basaremos en el estudio con los estudiantes con discapacidad intelectual donde el problema queda formulado en la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Conocer el nivel de madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir el nivel de madurez del área de comprensión en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.
- Describir el nivel de madurez del área de percepción en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.
- Describir el nivel de madurez del área de desarrollo del pre cálculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

- 102
- Describir el nivel de madurez del área de desarrollo de la motricidad en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

El estudio se realiza debido al tema de inclusión de estudiantes con discapacidad leve y moderado en las instituciones educativas de básica regular a nivel nacional y local, donde se ha observado que no hay ninguna institución o instancia que se encargue de evaluar minuciosamente a través de un equipo de especialistas la madurez en el aprendizaje de esta población. Por lo tanto la investigación abordará todos los aspectos relacionados con el nivel de madurez en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, entre ellas evaluaremos la comprensión, percepción, pre cálculo y su desarrollo de la motricidad en los niños y niñas con discapacidad intelectual en coordinación con los padres de familia, docentes y directores. En tal sentido es importante el estudio que incluye un diagnóstico general en la madurez del aprendizaje especificando su nivel de dificultad en las áreas ya mencionadas, con la finalidad de proponer a las instituciones pertinentes el trabajo con el tema de educación inclusiva. Así mismo los resultados quedarán como antecedentes para las próximas investigaciones y otros estudios de tipo aplicativo, como también nos permitirá conocer la problemática para luego aplicar estrategias de Adaptaciones curriculares individuales por cada aprendizaje diferenciado en las aulas de básica regular.

1.1. LIMITACIONES.

- El estudio se limitó en la accesibilidad para evaluar a los niños y niñas con discapacidad de casa en casa, asimismo el tiempo escaso de disponibilidad que tienen los padres.
- El instrumento según su característica de ser paramétrico, ha limitado obtener información detallado según las áreas sobre el nivel de madurez de aprendizaje debido a su diseño paramétrico.

200

- Otra de las limitaciones es la poca bibliografía actualizada relacionado con el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

El presente trabajo está orientado a conocer la madurez para la iniciación del aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos a las Instituciones Educativas Inclusivas de básica regular, al revisar los antecedentes se ha hallado que existen diversos trabajos de investigación relacionados al tema, por tanto se citaran estas investigaciones como fuente de conocimiento previo. A continuación se hace referencia a estos trabajos:

2.1.1. EN EL ÁMBITO MUNDIAL O INTERNACIONAL.

Cutz Cifuentes (2012), realizó el trabajo de investigación titulado: "Nivel de madurez escolar en niños preescolares" (estudio realizado en escuela Urbana Celia Dalila De León, de la Cabecera departamental Totonicapán), realizado a través de la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. los objetivos, y uno de ellos fue, detectar el nivel de madurez éste siendo bajo, por varias situaciones, esto se hizo por medio de la identificación, para luego propiciar oportunidades a los niños para lograr una forma correcta para el desenvolvimiento escolar. De acuerdo a los resultados obtenidos se presentan algunos elementos discutidos y analizados, tanto en teoría como práctica mezclando los factores establecidos en la prueba aplicada test de ABC de FILHO, y se logró concretar que los niños presentan un nivel bajo en la mayoría de los sub test, coordinación viso motora, memoria inmediata, motora, auditiva, lógica, lenguaje, motricidad, fatigabilidad, presentando así dificultades durante la

enseñanza aprendizaje. El tipo de investigación que se utilizó fue la de tipo descriptivo, donde llegaron a la siguiente conclusión:

- Más importante que se observó durante la investigación es la dedicación de los padres de familia hacia los hijos, ya que de esta forma se logrará las conductas y resultados deseados que esperan los mismos, y la recomendación que se da a conocer es crear un programa de estimulación dirigido a docentes, padres de familia y niños para lograr un mejor desenvolvimiento y adaptación al momento del ingreso escolar, de esta forma lograr resultados favorables y significativos.

Barranco, Sosa, Santa y Torrijos (2008), realizaron la investigación titulada: "Estimulación de las funciones básicas (percepción, lenguaje y memoria) para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado en 6 Centros Educativos de Panamá. 2006-2007. El estudio de tipo cuasi experimental, se realizó con estudiantes de primer grado; su objetivo fue analizar la efectividad de la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura. Se seleccionaron 6 centros educativos en las regiones de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste. En cada centro se ubicó a 2 grupos experimentales y 2 controles, a ellos se les aplicó un pre test y pos test (Prueba de Perfil de Funciones Básicas). Es así que llegaron a las siguientes conclusiones con respecto al estudiante:

- El Pre test evidenció que los estudiantes provenientes de kínder, tienen limitaciones específicas en las áreas Visomotora, Auditiva y Lenguaje, lo que se traduce en una limitación para la adquisición de la lectura, escritura y matemática en primer grado.
- En Coordinación Viso motora, los grupos experimentales, en el pre test, obtuvieron en deficiente, el promedio más alto, con un 22.6%, el cual lograron disminuir en el pos test, con un 11.9%. Este índice de deficiencia, permite decir que aproximadamente 3 de cada 10, es decir, de 25 a 30 de

cada 100 estudiantes de primer grado registraron un pronóstico de deficiencia en el área viso motora.

- En Lenguaje, más del 50% de los grupos experimentales y controles obtuvieron buenos resultados en el pre test y hubo menos deficiencia que las anteriores áreas.
- En coordinación Viso motora, los grupos experimentales al inicio de la experiencias registraron un 32.7%, en la categoría Bueno, y al final promediaron un 51.5%, lo que evidencia una mejora de 18.8%, luego de la intervención.
- En Discriminación Auditiva, los grupos experimentales en la categoría Bueno, registran una mejora de más del 15%, pues en el pre test tienen un 41.6%, y en el pos test, registraron un 58.0. %.
- En el área de Lenguaje se registró el más alto progreso de los grupos experimentales en la categoría bueno. De un 55.1% obtenido en el pre test, se pasó en el pos test a 76.5%, para hacer una diferencia de 21.4% de progreso al final de la experimentación. Esto ocasionó que disminuyera significativamente en la categoría regular y deficiente.

Ruano (2006), realizó el trabajo de Investigación titulado: "Madurez Escolar un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan en la Escuela Primaria en Lo de Bran Zona 6 de Mixco Guatemala" y el problema planteado es: la madurez escolar sea el factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan en la Escuela Primaria en lo de Bran Zona 6 De Mixco, el método es descriptivo; asimismo concluyeron de la siguiente manera:

- Se concluye aceptando la hipótesis planteada en esta investigación, afirmándose que el nivel óptimo de madurez de cada niño es indispensable para el aprendizaje escolar.
- Según los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba, la hipótesis de esta investigación fue aceptada, por lo que se afirma que el nivel de

madurez óptimo en el niño es indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en la escuela primaria.

Soto (2008), en su tesis doctoral: "Procesos de integración de las personas con necesidades educativas especiales a las aulas regulares del sistema educativo costarricense" con el objetivo de evaluar los procesos de integración escolar de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular de Costa Rica, para determinar su impacto en los aspectos individual y familiar del estudiante, y el aspecto formativo de los docentes que llevan a cabo dicho proceso, da cuenta de los siguientes resultados:

- El 75.1% de docentes dicen conocer el proceso de integración; el 21.7% contesta no conocer el proceso de integración, condición que podría limitar la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes integrados. De igual modo, el 69.5% de docentes responden que si han sido informados previamente de que iban a recibir un estudiante con necesidades educativas especiales dentro de su grupo de aula regular; el 29.7% de docentes responde no haber sido informado al respecto. Esta circunstancia podría afectar negativamente al docente, ya que no contaría con tiempo para buscar estrategias y metodologías que pueda aplicar de acuerdo a las características y necesidades del estudiante integrado y por lo tanto, se le dificultaría la satisfacción de dichas necesidades.
- De igual manera, el 52.1% de docentes considera que la integración de los estudiantes con el resto de sus compañeros corresponden al de su nivel, lo que evidenciaría que este proceso se está dando de forma óptima; el 44.1% de los docentes responde de forma negativa, situación que limitaría el desempeño académico del estudiantado integrado, al no sentirse parte importante de su grupo y no sentirse apoyado por sus compañeros.

- Los padres de familias perciben el proceso de integración de la siguiente manera: El 85.8% de padres y madres consideran que su hijo o hija está integrado en el nivel que le corresponde, por lo que se evidenciaría una ubicación en el mejor contexto para el niño o la niña; por su parte, un 12.2% de padres y madres consideran que su hijo o hija no está integrada en el nivel propicio, por no compartir con personas de su edad y tamaño, y además, no sentirse parte importante de su grupo de compañeros.
- Los estudiantes por su parte tienen la siguiente percepción: El 56.7% de los estudiantes que participan en el proceso de integración contestan que sí le explicaron el cambio que iban a experimentar al ser integrado, el 40.4% dijo que no y un 2.7% no sabía ni respondía. El 37.6% de estudiantes contestó que sí le preguntaron algo antes de iniciar el proceso de integración, el 57.1% que no le preguntaron nada.

2.1.2 EN EL ÁMBITO NACIONAL.

Chahuares, P. y Minaya, H. (2011), Realizaron la investigación titulada "Madurez escolar para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista Los Ángeles del Distrito de San Antón de Lima Perú". Quienes llegaron a la siguiente conclusión:

- El 73.33% de estudiantes presentan un nivel de madurez escolar muy inferior para el aprendizaje de la lectoescritura, lo que significa que no aprenderán en un año establecido, es decir un año lectivo; y el 26.67% presentan un nivel de madurez, lo que implica que aprenderán a leer y escribir con dificultad en tiempo normal (un año lectivo), gracias a un mayor esfuerzo.
- El 60.0% de estudiantes obtienen un nivel de calificación de 0 puntos lo que significa que realizaron las figuras iguales entre sí en madurez escolar para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de

- coordinación viso motora y el 40.0% presentan 1 punto que significa que realizaron tres figuras imperfectas pero semejantes.
- El 40.0% de estudiantes presentan un nivel de calificación de 1 punto en madurez escolar para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria inmediata, lo que significa que mencionan de dos a tres figuras mostradas; el 33.33% que corresponde a 2 puntos lo que significa que mencionaron entre 4 a 6 figuras; un 20.0% que corresponde a 0 puntos que mencionaron una o ninguna figura y el 6.67% obtienen 3 puntos que significa que mencionaron 7 figuras.
 - El 86.67% de estudiantes presentan 0 puntos en madurez escolar para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de memoria motora, lo que significa que realizaron una reproducción del mismo trazo para las tres figuras o inversión del trazo de dos o tres figuras y el 13.33% 1 punto, realizaron una mala reproducción de todas las figuras pero diferentes.

2.1.3 EN EL ÁMBITO LOCAL

Condori, C y Esteban, E. L (2014), realizaron la investigación titulada: "Nivel de madurez escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Huancavelica", El objetivo del trabajo de investigación fue conocer el nivel de madurez escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del nivel Primario de la ciudad de Huancavelica. Así como las dimensiones: coordinación motora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad. Se trabaja con una muestra de 10 estudiantes con discapacidad intelectual de las instituciones Educativas N° 36011; N° 36003; N° 37001 y N° 36475 San Gerónimo, sustentado con el método científico, descriptivo e inductivo, con el tipo de investigación básico, nivel de investigación descriptivo simple. La técnica e instrumento aplicado fue la Psicometría a través del test del ABC de Filho. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- 93
- El nivel de madurez escolar de los estudiantes es baja en un 60% del total de la muestra de estudio.
 - En el nivel de madurez escolar de los estudiantes se observa que solo un estudiante con discapacidad intelectual que representa el 10% de la muestra de estudio tiene el nivel alto de madurez escolar; asimismo 6 estudiantes que representan el 60% de la muestra tienen el nivel bajo de madurez escolar y 3 estudiantes que representan el 30% tienen el nivel medio de la población.
 - En la aplicación del instrumento del nivel de madurez en los estudiantes nos muestra un nivel bajo.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. DEFINICIÓN DE MADUREZ

Condemarín (1995). Define la madurez como la posibilidad de que el niño posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, en el momento de ingresar al sistema escolar que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Dicha madurez se constituye progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica, en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y estimulación indispensable.

Ausbel, D. (1959), define la madurez como "la adaptación adecuada de capacidades existentes del individuo (genéticas, el entorno, experiencias y aprendizajes) a las exigencias de una tarea de aprendizaje bien definida".

Remplein, (1966), hace suyo el concepto de Hetzer al referir que la madurez escolar es la capacidad que tiene el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales, mediante un trabajo sistemático y metódico, junto con otros niños de su misma edad. El considera cuatro áreas de madurez:

- **Madurez de funciones de orientación**, incluye la percepción analítica y la capacidad de atención y concentración, en otras palabras la madurez intelectual, que está relacionada con la comprensión rápida y correcta de lo leído.
- **La madurez de la actitud de trabajo**, o la probabilidad de lograr atención dirigida que permite la concentración en determinadas actividades y diferenciar entre juego y trabajo.
- **La madurez social**, o capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales con niños y adultos, trabajar en grupo, tolerar la angustia de competencia y aceptar una autoridad diferente a la de los padres.
- **La madurez biológica**, que se basa en el paralelismo entre el desarrollo corporal y psíquico.

2.2.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR

Según Palacios O. (2005) Los factores que intervienen en la madurez escolar

a) Las funciones afectivas y de integración social

Así como el rubro, creatividad, no van clasificados en forma separada, se pretende que sobre la base de recomendaciones y sugerencias el educador se compenetre de su importancia y las utilice como un factor integrativo para el máximo desarrollo del potencial de sus alumnos.

b) La edad del pre escolar

"La edad cronológica constituye uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar y la mayor parte de los investigadores parecerían estar de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que la edad cronológica. Hay ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar, el aprestamiento para el uso del lenguaje escrito y la aritmética depende no solo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo.

El CI constituye una medida razonable y nos proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede

emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento pero no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar”.

c) Salud y aprendizaje

“La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran en algunos estudios alguna relación con el aprestamiento, el peso y la talla, en especial reflejan el nivel de nutrición y de salud general, esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico. Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar”.

d) El nivel sociocultural

El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño determina su nivel de información y experiencia, el potencial para la captación de conceptos y significados es mayor en los niños que poseen experiencias ricas y variadas que en los carentes de ellas.

El transcurso de los primeros años el niño adquiere gradualmente un repertorio de habilidades, capacidades y conocimientos aprendidos, que después podrá aprovechar, los cuales permiten su desarrollo posterior y sientan las bases para que desarrolle capacidades más avanzadas. Para que un pequeño llegue a ser bueno para aprender en años posteriores no basta que solo tenga conocimientos y habilidades también deberá adquirir hábitos más generales que le ayuden a extender el aprendizaje al máximo.

e) Los profesores

Los profesores muchas veces suponen equivocadamente que los niños que entran en la escuela ya cuentan con las habilidades requeridas para leer porque las han desarrollado como parte de su maduración preescolar. A medida que los niños crecen, van aprendiendo cada vez más acerca de cómo cumplir bien con los tipos de aprendizaje a los que la escuela

concede importancia, cuando el aprendizaje se va convirtiendo cada vez más en un tipo de actividad de libertad, los pequeños descubren como planificar sus actividades de aprendizaje y como usar diversos procedimientos y estrategias.

f) La Motivación

“En el aprendizaje escolar la motivación es de gran importancia. La motivación de logro suele ser fuerte en el caso de los niños que tiene padres cariñosos y solidarios, que han dado a sus hijos muchos premios y aliento que han fomentado que sean independientes, desinhibidos y que tengan confianza en sí mismos. La falta de una estimulación de los niveles de madurez adecuada por parte de maestros y padres de niños que cursan el nivel primario, no permiten desarrollar las destrezas y habilidades que necesitan para cursar el grado superior inmediato, teniendo como consecuencia bajo desempeño académico, repitencia escolar y deserción escolar.

2.2.3. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Capella (2003). El aprendizaje se define con frecuencia como un cambio en la conducta debido a la experiencia.

Para Schunk (1997) aprender comprende “la adquisición y la modificación de conocimiento, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas”. Exige capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras, sociales y adopta muchas formas. Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Para Wiener, (1967), el aprendizaje es la adquisición de nuevos modelos mentales, conocimiento, habilidades, destrezas, etc, que permiten encarar, con

más posibilidades de éxito la solución de cualquier problema, mejorando la toma de decisión en base a la experiencia.

2.2.4. VARIABLES DEL APRENDIZAJE

Según Rivera (2009), La variable es un símbolo al que se puede asignar numerales o valores y van influir en el contexto de una actividad o fenómeno. Las variables que se relacionan e influyen en el aprendizaje humano son: Las relacionadas con el aprendizaje, y las relacionadas con el método de aprendizaje.

2.2.4.1. Las variables individuales o relacionadas con el aprendizaje

Entre estas tenemos: la edad, sexo experiencia, inteligencia, aptitudes, motivación, estado físico, maduración y las características emocionales.

a) La inteligencia:

Según David Weschsler, la inteligencia es la suma o capacidad global del individuo para actuar de un modo provisto de finalidad para pensar racionalmente y para tratar de enfrentarse de un modo eficaz al medio ambiente; en este caso la inteligencia es un factor influyente en el proceso de aprendizaje.

b) La motivación:

Necesidad o deseo que dinamiza la conducta del sujeto dirigiéndola hacia una meta, un objetivo o incentivo, procesos psicológicos y fisiológicos responsables del desencadenamiento, mantenimiento y del cese de un comportamiento.

c) El estado emocional:

Es una reacción negativa o positiva de carácter brusco y de duración breve que aparece como respuesta ante objetivos o acontecimientos externos o internos, tienen influencia directa sobre la conducta del individuo, ejemplo, la cólera, miedo, ansiedad. El docente y el estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje experimentan estados emocionales intrínsecos o extrínsecos que dificultaran o facilitarán el aprendizaje.

d) La maduración y el aprendizaje

Proceso cuyo fin es la madurez, es decir, el estado de aptitud de un sujeto para comenzar un aprendizaje específico, mientras el desarrollo biológico del niño o sujeto no esté presente en su plenitud, al igual que sus habilidades motoras como cognitivas, este no podrá asumir niveles de aprendizaje; significa que el escolar reciba contenidos de enseñanza cuyo grado de dificultad sea compatible con su potencial cerebral o cognoscitivo; de lo contrario se corre el riesgo de provocar perturbaciones duraderas al imponerle un esfuerzo excesivo.

2.2.4.2. Las variables relacionadas con la tarea

Son variables relacionados con la extensión del texto, contenido o tema que debe ser aprendido, las dificultades que presenta el material y la significación que representan, tanto en su estructura como en su contexto cognitivo.

2.2.4.3. Las variables relacionadas con el método de aprendizaje

Relacionadas con el método de aprendizaje del estudiante, abarca la técnica que utiliza, los procesos durante el aprendizaje, su distribución, el grado de aprendizaje, conocimiento de los resultados, participación activa en clase frente a la pasiva del estudiantado y la distribución del

tiempo o el horario de estudio dentro las 24 horas del día, el tiempo que dedica al estudio o aprendizaje.

En cuanto al conocimiento de los resultados, las evaluaciones continuas son recomendadas por que permite ejecutar retroalimentación, es importante tanto para los alumnos como para el profesor.

En cuanto al aprendizaje activo y el aprendizaje pasivo, de las experiencias se deduce que un estudiante que tiene un papel activo durante la clase por lo general muestra mejor ejecución, aprendizaje que un estudiante pasivo que no interviene en clase.

2.2.5. FASES Y PROCESOS DEL APRENDIZAJE

Según Rivera (2009), Las fases y procesos del aprendizaje son:

- a) **Fase de motivación:** Para que se produzca un aprendizaje se debe contar con un estudiante motivado. Una forma de establecer la motivación es generando en el estudiante un proceso denominado "expectativa".
- b) **Fase de comprensión:** El estudiante prestara atención para captar o comprender en contenido o tema de la clase.
- c) **Fase de adquisición:** Es el proceso de interiorización o el acto de aprendizaje del tema materia de aprendizaje. En este caso la información es procesada, codificada y almacenada en la memoria a largo plazo.
- d) **Fase de retención:** La información queda fijada en la memoria a largo plazo.
- e) **Fase de recuperación:** La información almacenada se puede recordar y explicar como un desempeño.

f) **Fase de generalización:** Está regida a la probabilidad de la transferencia de la conducta aprendida a otras situaciones.

g) **Fase de desempeño:** Es mostrar lo aprendido.

h) **Fase de retroalimentación:** Una vez que el sujeto ha emitido una respuesta positiva producto del aprendizaje, percibe que ha alcanzado el objetivo previsto.

2.2.6. TEORÍA DEL APRENDIZAJE (EL CONSTRUCTIVISMO)

La teoría en la cual nos apoyamos para desarrollar el proyecto de investigación es el constructivismo:

Según Facundo, L. Es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Para la concepción constructivista el aprendizaje es un proceso interno inobservable en lo inmediato, que compromete toda la actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado. Se llama Constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se incardinan y estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa.

Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores. El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos: la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas, la actividad instrumental, o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje, y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos contenidos. De la forma como se relacionen estos tres elementos determinan la construcción del nuevo significado.

2.2.7. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE VYGOTSKY

Vielma, E. Salas, M. (200) Sostienen que de acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos. Su planteamiento central se puede extrapolar a las instituciones sociales, particularmente a la escuela, con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos. Éstos, que además de ser los productos que los seres humanos han desarrollado en las diferentes culturas en un tiempo histórico determinado, tienen una gran inherencia y responsabilidad en la construcción de la cultura, manifestada en formas especiales de comportamiento, cambiando el funcionamiento de la mente colectiva, y a la vez, estos nuevos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual (Vygotsky, 1983).

En este espacio y a través de la interacción social se produce el paso de la regulación interpsicológica a la intrapsicológica. En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica). Estos conceptos referidos a las funciones psicointelectivas conforman la renombrada Ley de la Doble Formación de los Procesos Superiores

Gonzales, A, C. (2012) sostiene que Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas y su ambiente para que se generen

aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades.

Para Vygotsky, la ley fundamental de adquisición del conocimiento comienza en el intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal (social) y termina siendo intrapersonal (individuo). Esto significa que la base de conocimientos que cada niño o niña tiene guardado en sus estructuras mentales se ha ido enriqueciendo por todas las relaciones sociales con su familia, amigos, vecinos y esta información será usada para ampliar sus conocimientos.

Cualquier proceso de aprendizaje debe estar muy ligado a la vida de la persona, a su contexto para que tenga un sentido, para que le sea significativo. En este sentido el proceso deja de ser lineal de docente a educando, se diversifica, enriqueciéndose por la variedad de fuentes de información y las interrelaciones con otras personas.

2.2.8. MADUREZ DEL APRENDIZAJE

Condemarin, (1995). Define la madurez escolar para el aprendizaje como: El desarrollo del niño es una secuencia de eventos de regularidad cronométrica. Además de responder a ritmos que son personales (de cada niño en particular) responden muy directamente a las influencias del medio. Los niños que tienen un ritmo más lento de maduración son niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad. Su proceso de aprendizaje se dará más tarde, pero aprenderán igual que los demás. A principios del siglo XX el concepto maduración era puramente biológico, pero la maduración biológica explicaba solo procesos fisiológicos (como la marcha o el control de esfínteres). Existen otros procesos, que encierran principalmente un componente psíquico y rebasan un proceso biológico como el lenguaje. No se puede hablar solo de maduración biológica, sino que se debe considerar la interrelación entre el mundo psíquico y hablar de maduración psicofísica. Esta

95

maduración psicofísica se manifiesta según unos ritmos de evolución que varían de unos individuos a otros e incluso en un mismo sujeto, en las distintas etapas de su desarrollo. Para que un aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores psicomotrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje, hayan alcanzado una madurez adecuada. Por consiguiente ninguna enseñanza escolar deberá comenzar antes de haberse conseguido dicha madurez ya que supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades reales del niño. Esta condición podría producirle frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un rechazo al sistema escolarizado. La experiencia parece demostrar que el proceso madurativo no se puede aislar del ambiente en que se desenvuelve la vida. Con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura sucede lo mismo. Es necesario que el niño alcance un nivel de madurez, al no tenerlo, su aprendizaje escolar se dificultaría.

2.2.9. ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE

De pin (1976). Mencionamos las áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas:

a) **Comprensión:**

Es la aprehensión del contenido del texto que se hace con la finalidad de comprenderlo e interpretar una situación o una acción, que nos permite saber que podemos hacer respecto a ello. Asimismo, afirma Rojas (2004) que la comprensión es: "Un caso de razonamiento o, de pensamiento gobernado, que varía según la edad, el desarrollo, la capacidad mental y el propósito del lector.

Esto nos indica que la comprensión varía según la edad, el desarrollo, la capacidad mental, y el propósito del lector, ya que depende esto el nivel o el grado de interpretación que le da el lector a lo leído

b) Percepción:

La discriminación perceptiva es la capacidad que presenta el niño para distinguir las diferencias entre los estímulos que recibe. Estos pueden ser visuales (por ejemplo, letras), auditivos (por ejemplo, las instrucciones que entrega el profesor) o kinestésicos (por ejemplo; círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo). De ahí que la madurez de esta función sea esencial para el aprendizaje escolar, distinguir figuras geométricas, en cuanto a tamaños, formas y posiciones, orientadas de distinta manera según la verticalidad, la horizontalidad y el giro. Reconocer visualmente grupos de letras, generalmente dificultosos para el niño de esta edad que presenta connotaciones de tipo disléxico, por la dificultad de diferenciar letras, sílabas y palabras de estructura parecida.

c) Pre cálculo:

Funciones que deben desarrollarse en forma previa al aprendizaje de las matemáticas, y que son la base necesaria para éste.

En el entendimiento humano hay una organización mental previa al cálculo, y si esta organización falta es vano proseguir, pues ello será lo mismo que edificar sobre cimientos de arena. Desarrollo de las habilidades de pre cálculo en el niño:

- Pre cálculo surge de la comprensión intuitiva de las experiencias.
- Se vale las comparaciones ("a mí me dieron menos") y estaría presente desde los 2 años.
- Además, los niños son socializados en los códigos numéricos aún antes de que puedan comprenderlos.
- La idea de número se aprende de forma gradual y sucesiva: requiere de determinados logros para alcanzar otros más complejos.

d) **Motricidad:**

En la Motricidad, el proceso de entendimiento proviene de varias fuentes (el ser humano es bios y logos). Sin embargo, el técnico, el investigador sólo se aproximan de resultados válidos, cuando saben sustituir en sistemas de acciones y su contexto, cuando de lo estructurado pasan a lo estructurado. La realidad humana es cultura, sobre todo, y así la explicación de las diversas acciones deberá concebirse, no en términos de leyes, sino de significación. La motricidad debe procurar sus cuatro constantes tendenciales y, como consecuencia, observarse en términos de posibilidad y probabilidad, como conviene a lo que es específicamente humano. Las acciones por ello son esencialmente una hermenéutica, una interpretación. La comprensión es el momento no metódico que precede, acompaña, cierra y así implica la explicación. A su vez, la explicación desarrolla analíticamente la comprensión (Ricoeur, 1977).

2.2.10. LA LECTURA:

Según Rubiela, A. (2010). La lectura es un proceso de desarrollo. No es un fin en sí misma, sino un medio para llegar a un fin: la comunicación y en definitiva, la formación de la persona. Leer es nombrar correctamente las letras y las palabras contenidas en un texto. El modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje propone la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual la persona que lee intenta alcanzar los diferentes objetivos que guían su lectura y que le permiten interpretar el texto y construir un significado en función del objetivo que se ha propuesto. Es decir, que la comprensión es un proceso activo que requiere intencionalidad por parte del lector y a la vez, interacción entre el lector y el texto.

2.2.11. LA ESCRITURA:

Escribir es expresarse en forma escrita, lo que se opone a la idea, bastante extendida, según la cual escribir es la representación (transcripción) del lenguaje oral. El texto escrito se entiende como un sistema de

representación gráfica del lenguaje, del lenguaje que se escribe y no como un mero código de transcripción del habla.

2.2.12. DISCAPACIDAD

a) Definición de discapacidad

Es la expresión de las limitaciones en el funcionamiento individual dentro de un contexto y representa una desventaja sustancial para el individuo (Asociación americana sobre retraso mental, 2006).

Indica la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico, mental o ambos, generalmente por enfermedad adquirida o congénita, traumatismo u otro factor ambiental. Connota también una dificultad más o menos específica, del sujeto para responder a las exigencias de su ambiente. (Sánchez, 2000)

La discapacidad es una limitación orgánica y/o funcional de la habilidad o la capacidad de un individuo para desempeñar las actividades de la vida diaria, causado por un deterioro físico o mental permanente (o transitoria), o una condición clínica crónica como epilepsia, bronquitis o esquizofrenia. Por consiguiente, implica que hay un cierto estándar de actividad humana que es normal y a aquellos que están por debajo, o fuera, se les considera como discapacitados.

b) Discapacidad intelectual

La organización Mundial de la Salud (OMS), los deficientes mentales son individuos con una capacidad sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso de su desarrollo y se asocia a una clara alteración de los comportamientos adaptativos (maduración, aprendizaje o ajuste social).

Esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años. Siendo el área cognitiva lo más notorio en lo que respecta a sus limitaciones, con relación a estudiantes no discapacitados de su misma edad, tienen dificultades en diversas áreas.

c) Clasificación de la discapacidad intelectual

Según el DSM-IV, (1995)

❖ Retraso mental leve (CI entre 50-69)

Esta categoría constituye la mayoría de los retrasados mentales (aproximadamente el 85%). En el período preescolar adquieren las habilidades sociales y de comunicación y no muestran deterioro en las actividades motoras o el déficit es pequeño. A menudo no se distinguen de los niños normales sino hasta años después. Su inteligencia subnormal se manifiesta en los años escolares, ya que tienden a retrasarse respecto a su grupo de edad. Si perseveran están en condiciones de aprender los conocimientos académicos, alcanzando en la adolescencia un desarrollo intelectual equivalente al de sexto grado (DSM-IV, 1995). Durante su vida adulta suele aprender los conocimientos vocacionales indispensables para lograr independencia económica.

❖ Retraso mental moderado (CI entre 35-49)

Este grupo constituye alrededor del 10% de los retrasados mentales. Los individuos incluidos en esta categoría presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también está retrasada, de tal manera que algunos de los afectados necesitan una supervisión permanente (CIE-10, 1992). Aprovechan poco la enseñanza escolar, pero si reciben clases especiales pueden

77

aprender lo esencial de escritura, lectura y cálculo; y aprender otras destrezas sociales y ocupacionales. En la adultez rara vez obtienen independencia total, pero suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos si las tareas son estructuradas y se les supervisa de modo adecuado. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples (CI-10, 1992). En la mayoría de los que se incluyen en esta categoría puede reconocerse una etiología orgánica.

❖ **Retraso mental grave (CI 20-34)**

Este grupo incluye el 3-4% de los individuos con retraso mental. Es muy similar al retraso mental moderado. Hay un desarrollo motor anormal, un nivel mínimo del habla y muy a menudo deformidades físicas. Aprovechan menos la instrucción escolar comparados con los de retraso mental moderado, aunque con el tiempo pueden aprender palabras y frases sencillas, así como hábitos de higiene y arreglo personal. En la edad adulta aprenden a ejecutar tareas ordinarias, pero necesitan completa supervisión y apoyo económico.

❖ **Retraso mental profundo (CI inferior a 20)**

DSM-IV, 1995. Este grupo incluye aproximadamente el 1-2% de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica el retraso mental durante los primeros años de la niñez, desarrollan alteraciones del funcionamiento sensorio motor bastante graves, por lo que su movilidad es muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres y son capaces en el mejor de los casos sólo de formas muy rudimentarias de comunicación no verbal. Requieren de ayuda adulta y supervisión constantes. Es importante destacar en primer lugar, la necesidad de ciertas habilidades de disposición o también llamados: pre requisitos

70

para poder acceder a la línea de partida de cualquier aprendizaje.

2.2.13. EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Una de las razones de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, especialmente de aquellas cuyas mayores demandas educativas están asociadas a algún tipo de discapacidad ha sido promover un cambio en la manera de organizar la educación especial. Este planteamiento impulsa la integración a partir de la reforma de la educación. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños. Cada vez existe un mayor consenso en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de niños. (Marchesi y Palacios, 2004)

2.2.14. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es la atención educativa prestada a los niños y adolescentes que presentan algún tipo de minusvalía física, psíquica o sensorial o que están en situación de riesgo social o en situación de desventaja por factores de origen social económico o cultural que no le permite seguir el ritmo normal del proceso enseñanza- aprendizaje. (Gonzales, 2002). Incluir significa ser parte de algo o formar parte del todo.

Foro Educativo, (2007). Las teorías de la inclusión afirman que las escuelas inclusivas son el mejor espacio para que los estudiantes socialicen, aprendan unos de otros, se reconozcan y se diferencien; pero sobre todo se encuentren y valoren sus diferencias. La mayoría de los estudiantes sin discapacidad que comparten las aulas con los estudiantes integrados, piensan, que sus compañeros tienen muchas limitaciones para realizar algunas actividades que son cotidianas y elementales en la vida de un estudiante, principalmente una de las actividades más populares y satisfactorias como hacer deporte. Estas respuestas configuran la mirada

7A

clásica hacia los niños con discapacidad (que no tienen habilidades y fortalezas para afrontar la vida) y que suele ser transmitida por los adultos; según esta percepción, estos niños requieren de la protección de otros, incluso de la caridad. Es precisamente a través del juego, y de otras prácticas lúdicas, que tanto estudiantes regulares como inclusivos rompen las barreras de los prejuicios en contra de las habilidades de esta población.

a) LEY GENERAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD- 27050

Menciona en el artículo 6. Los objetivos de la Educación Básica Especial

a) Promover y asegurar la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales que puedan integrarse a la educación regular.

b) Ofrecer una educación de calidad para todas las personas con necesidades educativa especiales asociadas a la discapacidad, al talento y la superdotación, brindando atención oportuna y adecuada tanto en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Técnico-Productiva (ETP), Educación Comunitaria, así como en los Centros Educativos de Educación Básica Especial (CEBE) que atienden a estudiantes con discapacidad severa y multi discapacidad.

b) DECRETO SUPREMO N° 002-2005-ED

La ley de la educación básica especial fue aprobada por el decreto supremo N° el 11 de enero del 2005 en la casa de Gobierno, Lima. Con enfoque inclusivo, matrícula de niños y niñas, jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, R.M. N° 069- 2008- ED.

c) DECRETO SUPREMO N° 026-2003-ED

Disponen que el ministerio lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012", Que la Ley N° 28044, Ley General de Educación considera que con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, deberán implementar en el marco de una educación inclusiva, programas de educación para personas con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema, para contribuir a la construcción de una sociedad democrática mediante un trabajo coordinado con los diferentes sectores del Estado y la sociedad civil; Que, asimismo se debe potenciar el sistema educativo orientándose al desarrollo y reestructuración de la escuela para el acceso, permanencia, promoción y éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, sensorial, motor y otras, y de quienes presenten talento y superdotación; Dado en la Casa de Gobierno, en Lima, a los once días del mes de noviembre del año dos mil tres.

d) Directiva N° 001-2006-VMGP/DINEI/UEE

Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y Centros y Programas de Educación Básica Especial", el Ministerio de Educación ha establecido la obligación por parte de las instituciones educativas regulares públicas de todo nivel y modalidad de reservar un mínimo de dos vacantes para estudiantes con discapacidad. Así, de conformidad con la mencionada directiva, las instituciones de educación regular deben incorporar a estudiantes con discapacidad física, sensorial (total o parcial), e intelectual (leve y moderada). Además, las instituciones de educación básica alternativa (EBA), destinadas a estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica regular, y las de educación técnico-productiva (ETP)

orientadas a la adquisición de competencias laborales y empresariales, también están obligadas a recibir dichos estudiantes. Disposición 6.1 de la Directiva N° 001-2006-VMGP/DINEI/JEE. De esta manera, los estudiantes que presentan las discapacidades antes descritas y que son atendidos en los CEBE deben ser incorporados, previa evaluación psicopedagógica, en instituciones educativas regulares. Sólo los estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad permanecerán en los CEBE."

2.3. HIPÓTESIS: Por ser una investigación de tipo descriptivo no necesita de hipótesis.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **Aprendizaje:** Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- b) **Discapacidad:** Toda restricción o ausencia debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- c) **Discapacidad intelectual:** Limitación mental inferior al coeficiente intelectual del promedio normal de la inteligencia.
- d) **Educación especial:** Es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.
- e) **Inclusión educativa:** Es incluir a los estudiantes con discapacidad leve y moderado a las Instituciones de Educación Básico Regular.
- f) **Madurez:** es la habilidad de controlar la ira y resolver las discrepancias sin violencia o destrucción.

- g) **Madurez escolar:** La Capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante una actividad sistemática. Y si tiene que ver con Estados múltiples de Aprestamiento. No hace alusión a una edad específica, solo a un perfil de desarrollo.
- h) **Nivel inicial:** nivel que se atiende a niños de 3 a 5 años de edad dentro de la modalidad de Básica Regular.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE ÚNICA: Madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo

2.6. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo	Comprensión	Marca la niña que juega con el perro Oiga un pequeño cuento Marca al señor que vende plátanos Marca la señora que paga la leche al lechero Marca Juan montado a un caballo Marca lo primero que hizo Eva Marca lo último que hizo Andrés
	Percepción	Marca una manzana que está en el frutero Marca una pelota Señala los recuadros sin indicar las figuras Marca lo que está mal dibujado Marca el camino del lado derecho
	Pre cálculo	Marca el montón que tiene más... Marca la cajita que tiene menos Debajo de cada uno dibuja otro igual Marca la misma cantidad de figuras Señala la caja grande
	Motricidad	Copia un dibujo igual a lo señalado de las figuras 1, 2, 3, 4, 5.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO.

Zona urbana de Huancavelica, (fundada: Villa Rica de Oropesa, 4 de agosto de 1571) es una ciudad de la parte central del Perú, capital del Departamento de Huancavelica, situada en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes, a orillas del río Ichu, afluente del Mantaro. La ciudad de Huancavelica está ubicada en la parte central del departamento homónimo, al que pertenece. La capital distrital se localiza a 12° 47'06" de latitud sur, 74° 58'17" de longitud oeste y a 3.676 msnm.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Oseña D (2008), Según los objetivos planteados el tipo de investigación es Básico Puro, porque "en este estudio se busca acrecentar los contenidos teóricos de la investigación, y según el nivel de profundidad es de tipo Descriptivo puesto que se orienta a describir la madurez en el aprendizaje.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es descriptivo: ya que según la misma, las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.4.1. Método general:

Método científico: realizaremos una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.

3.4.2. Método específico:

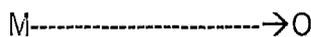
Deducción: Se hará uso de este método al llegar a una conclusión a partir de los objetivos específicos.

Analítico: Se realizará un análisis exhaustivo de los resultados.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática.

Cuya estructura gráfica es como sigue:



DONDE:

M : Muestra, niños y niñas con discapacidad intelectual en
Instituciones educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

O : observación de la madurez en el aprendizaje de la lectura,
Escritura y cálculo.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. POBLACIÓN: La población está constituida por 8 niños y niñas con discapacidad intelectual de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la Zona urbana de Huancavelica, sin embargo por motivos de que no se pudo ubicar a 02 niños que al parecer ya no vivían en la ciudad de Huancavelica, por tal motivo se trabajó con una población de 06 niños para poder responder con sinceridad ante el instrumento de evaluación sobre madurez para el aprendizaje.

Tabla N° 01: Población de niños y niñas con discapacidad intelectual del nivel inicial.

LUGAR	I.E. INCLUSIVAS DEL NIVEL INICIAL	N° ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	EDAD
LOCALIDAD DE HUANCAVELICA	I. E.I. N° 329 RAMÓN CASTILLA	3	4,5
	I.E.I. N° 301	3	5
	I.E.E. N° 143	1	5
	I.E.E. N° 157 LOS AZULITOS	1	4
TOTAL		8	

Fuente: Memorandum N° 005/AEC-COORD.SAANEE/CEBE 35001.

3.6.2. MUESTRA: La muestra es de 2 niñas y 4 niños haciendo un total de 6 niños con discapacidad intelectual incluidos a las Instituciones Educativas del nivel Inicial

de la Zona urbana de Huancavelica, este es de tipo intencional cuyo único requisito para ser considerado como parte de la muestra es que acepte ser evaluado.

Tabla N° 02: Datos de la población muestral.

Sujeto	Edad	Sexo	Fecha de nacimiento	Años de estudio
Sujeto 01	5 años	femenino	10/01/2009	02
Sujeto 02	6 años	masculino	08/03/2008	02
Sujeto 03	4 años	masculino	05/10/2009	03
Sujeto 04	5 años	masculino	31/05/2009	01
Sujeto 05	6 años	masculino	03/06/2008	02
Sujeto 06	7 años	femenino	04/08/2006	03

Tabla N° 03: Muestra de niños y niñas con discapacidad intelectual del nivel inicial Según sexo.

I.E.	Frecuencia	Sexo	Porcentaje
PRONOI N° 301	3	2	50,0
INICIAL N° 157	1	1	16,7
INICIAL N° 143	1	1	16,7
INICIAL N° 329	1	2	16,7
Total	6	6	100,0

Fuente: Memorandum N° 005/AEC-COORD.SAANEE/CEBE 35001.

Gráfico N° 01: Muestra de niños y niñas con discapacidad intelectual del nivel inicial.



3.6.3. **MUESTREO:** el muestreo es no probabilístico ya que se realizó la muestra de manera intencional.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.7.1. **Técnicas:** Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos referidos, con las variables de estudio del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

3.7.2. **La técnica del fichaje.-** Técnica que nos sirvió para poder recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:

- Fichas bibliográficas, nos sirvió para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.

- Fichas de resumen, nos sirvió para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.
- Fichas textuales, nos sirvió para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.

3.7.3. La técnica Psicométrica.- Es una técnica que nos sirvió para identificar las diferentes características sobre la madurez en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.

Instrumento: En el presente trabajo de investigación se utilizó el siguiente instrumento.

El Test 5-6 de madurez para el aprendizaje: Nos sirvió para recoger información sobre la madurez en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.

3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Técnica estadística: El procesamiento y análisis de datos se apoyó en la estadística descriptiva e inferencial, porque nos permitió recolectar, clasificar, procesar, analizar, inferir e interpretar un conjunto de datos que se obtuvo a través de la aplicación del instrumento, para obtener resultados, a fin de llegar a conclusiones haciendo uso de la interpretación de los resultados obtenidos en gráficos de barras circulares y la distribución de los resultados tomando en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se coordinó con la Escuela Académica Profesional de Educación Especial
- Se coordinó con el asesor y jurados para la correcta realización del proyecto de investigación
- Se coordinó con la directora del CEBE 35001 y el SAANEE para elegir la muestra
- Se seleccionó el instrumento test 5-6 de madurez para el aprendizaje
- Se solicitó autorización del Centro Educativo Básico Especial y del SAANEE para la aplicación del instrumento test 5-6 de madurez para el aprendizaje
- Se coordinó con cada docente de aula inclusiva para la aplicación del instrumento a los niños incluidos con discapacidad intelectual.
- Se aplicó el instrumento en forma individual

CAPITULO IV

RESULTADOS

Una vez finalizado el proceso de recolección de la información de la variable referida a la madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y calculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, se utilizó el instrumento psicométrico 5-6 de "madurez del aprendizaje" (Gastelumendi y otros, 1976) a fin de explorar áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas de lectura, escritura y calculo. Donde se procedió a la recodificación de los datos, para lo cual se ha creado el respectivo modelo de datos y sus correspondientes niveles (comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad).

Toda la información que fue modelada según el diseño de la investigación fue procesado a través de las técnicas de la estadística descriptiva (tablas de frecuencia, diagrama de barras, medidas de tendencia central) y de la estadística inferencial, mediante la estadística "t" para la prueba de medias independientes al nivel de significancia o error del 0,05.

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber recodificado las mediciones efectuadas con el respectivo instrumento de medición, se ha procedido a obtener los resultados de acuerdo al diseño de la investigación. De esta manera se realizará la presentación de los resultados, en primer lugar considerando los resultados generales y posteriormente se considerará los resultados a nivel de sus correspondientes niveles, antes de dar

los resultados presentaremos los requisitos que fueron cumplidos antes de evaluar a los estudiantes:

4.1.1. RESULTADOS GENERALES SOBRE LA MADUREZ EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

Tabla N° 4. Estadísticos de la Madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

Estadísticos		
Madurez en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con discapacidad intelectual		
N	Válidos	6
	Perdidos	0
Media		2,00
Mediana		1,50
Desv. típ.		1,265
Varianza		1,600
Mínimo		1
Máximo		4

Fuente: Base de datos SPSS 20 – test 5-6 madurez de aprendizaje 2014

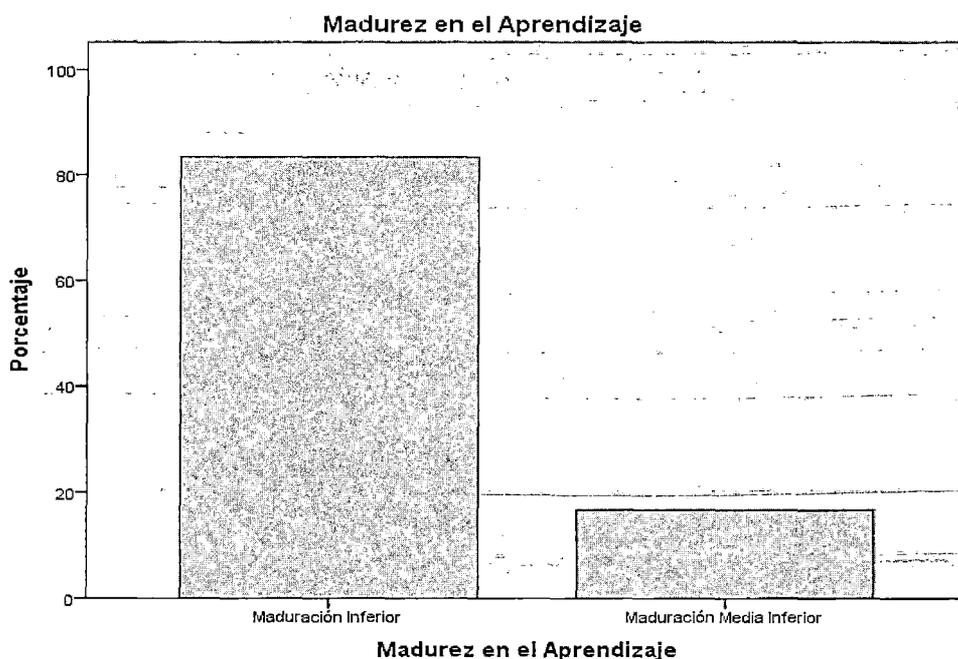
Interpretación: la tabla 4, muestra las estadísticas descriptivas para la muestra de 6 estudiantes con Discapacidad Intelectual donde observamos que la media es de 2,00 que en la escala del instrumento es madurez media inferior, el valor de la mediana es de 1,50 (implica que la madurez de aprendizaje está por debajo de lo inferior, el valor mínimo obtenido es de 1, el valor máximo es de 4.

Tabla N° 5. Frecuencia de resultados de la Madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

Madurez en el Aprendizaje					
Madurez		Frec.	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maduración Inferior	5	83,3	83,3	83,3
	Maduración Media Inferior	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS 20 – test 5-6 madurez de aprendizaje 2014

Gráfico N° 2. Frecuencia de resultados de la Madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.



Interpretación: En la tabla N° 5 podemos observar los resultados de la Madurez en el Aprendizaje donde el 83% (5) de los casos tienen una maduración de aprendizaje inferior a lo esperado; y el 17% (1) de un solo caso tiene una maduración media inferior, es decir que la mayoría de los estudiantes no tienen una maduración en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

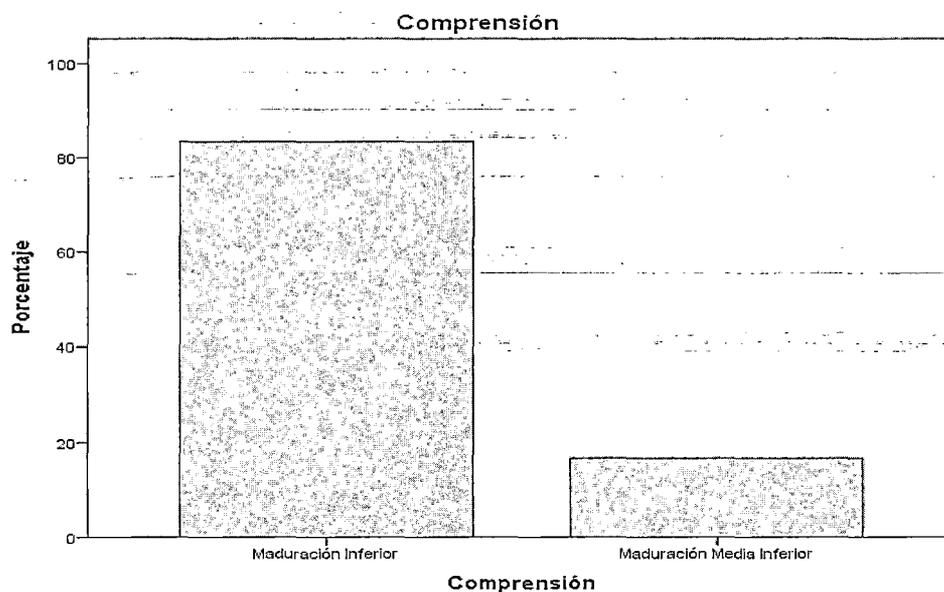
4.1.2. RESULTADOS SOBRE EL ÁREA DE COMPRENSIÓN

Tabla N° 6. Frecuencia del nivel del área de comprensión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

Comprensión					
		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maduración Inferior	5	83,3	83,3	83,3
	Maduración Media Inferior	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS 20 – test 5-6 madurez de aprendizaje 2014...

Gráfico N° 3. Frecuencia del nivel del área de comprensión en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.



interpretación: En la tabla N° 6 podemos observar los resultados del área de comprensión, el 83% (5) de los casos tienen un nivel de comprensión en el aprendizaje inferior a lo esperado; y el 17% (1) de un solo caso tiene un

nivel de comprensión en el aprendizaje media inferior, es decir que la mayoría de los estudiantes no tienen preparado o desarrollado su comprensión para aprender, por lo tanto no es recomendable incluirlos al nivel primaria después de terminar el nivel inicial.

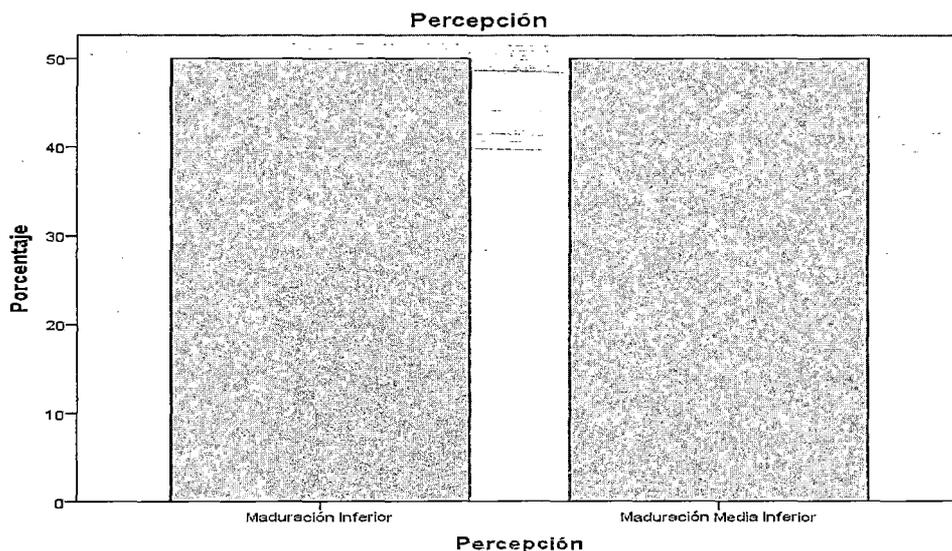
4.1.3. RESULTADOS SOBRE EL ÁREA DE PERCEPCIÓN

Tabla N° 7. Frecuencia del nivel del área de percepción en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

		Percepción			
		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maduración Inferior	3	50,0	50,0	50,0
	Maduración Media Inferior	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS 20 – test 5-6 madurez de aprendizaje 2014

Gráfico N° 4. Frecuencia del nivel del área de percepción en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.



Interpretación: En la tabla N° 7 podemos observar los resultados de la Percepción donde, el 50% (3) de los casos tienen un nivel de percepción inferior a lo esperado; y el 50% (3) tienen un nivel de percepción media inferior, es decir que los estudiantes no tienen una percepción o discriminación.

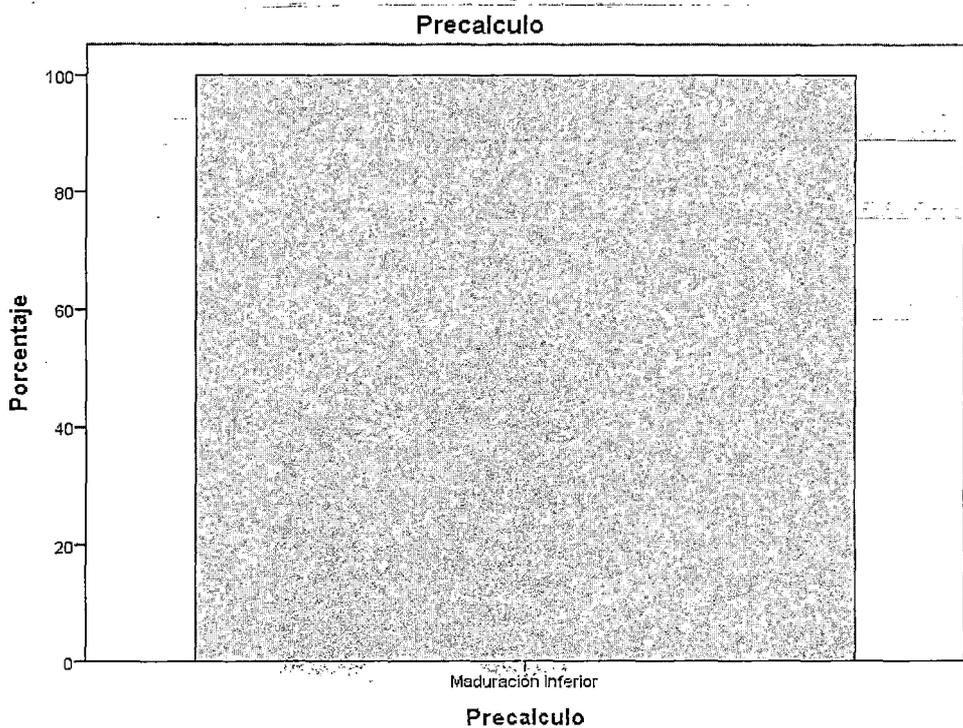
4.1.4. RESULTADOS SOBRE EL ÁREA DE PRE CÁLCULO

Tabla N° 8. Frecuencia del nivel del área de pre cálculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

Pre cálculo					
		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maduración Inferior	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos SPSS 20 – test 5-6 madurez de aprendizaje 2014

Gráfico N° 5. Frecuencia del nivel del área de pre cálculo en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.



Interpretación: En la tabla N° 8 podemos observar los resultados del área de pre cálculo donde, el 100% (6) de los casos tienen un nivel de pre cálculo inferior a lo esperado, por lo tanto no es recomendable incluirlos al nivel primaria después de terminar el nivel inicial.

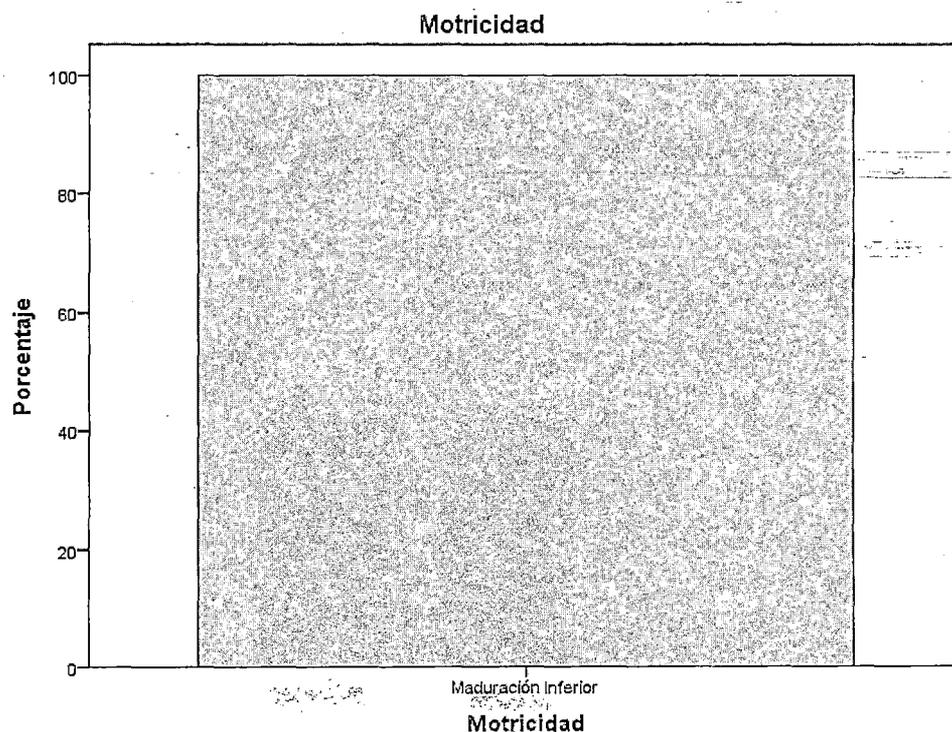
4.1.5. RESULTADOS SOBRE EL ÁREA DE MOTRICIDAD

Tabla N° 9. Frecuencia del nivel del área de motricidad en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.

Motricidad					
		Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maduración Inferior	6	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos SPSS 20 – test 5-6 madurez de aprendizaje 2014

Gráfico N° 6. Frecuencia del nivel del área de motricidad en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica.



Interpretación: En la tabla N° 9 podemos observar los resultados del área de motricidad donde, el 100% (6) de los casos tienen un nivel inferior en el área de motricidad, por lo tanto no es recomendable incluirlos al nivel primaria después de terminar el nivel inicial.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Podemos observar los resultados de la investigación, concuerdan con los antecedentes planteados sobre la Madurez en el Aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; en estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, llegando a obtener que la madurez de aprendizaje es inferior a lo esperado a un 83% (5), lo cual traería dificultades en las áreas de comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad, asimismo traería serias consecuencias para el niño al ser incluido posteriormente al nivel primario, pues para ello es recomendable, la dedicación de los padres de familia hacia los hijos, ya que de esta forma se logrará las conductas y resultados deseados que esperan los mismos, y la recomendación que se da a conocer es crear un programa de estimulación dirigido a docentes, padres de familia y niños para lograr un mejor desenvolvimiento y adaptación al momento del ingreso escolar, de esta forma lograr resultados favorables y significativos (Barranco y otros, 2008). Asimismo se afirma que el nivel de madurez óptimo en el niño es indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en la escuela primaria tal como concluye Ruano (2006). De tal manera Cutz, (2012). Establece que los niños que se encuentran en etapa preescolar presentan bajo nivel escolar por la falta de estímulo psíquico, biológico y social que permita enfrentar adecuadamente a las exigencias del ambiente y son indispensables para el desarrollo de la misma. Al igual de una falta de motivación interna y por tal razón influye significativamente en el aprendizaje, dando origen a que pierdan el interés por el estudio y las actividades de las asignaciones escolares.

El tema de inclusión educativa aun no estaría adecuado con realidades donde el mismo docente de aulas de educación básica regular no están dispuestos y preparados para atender a niños con necesidades educativas especiales, sin embargo las normas y leyes nacionales exigen la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad intelectual) y ello implica que los docentes no estarían predispuestos y preparados en atender dificultades de aprendizaje asociado a madurez de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo en este grupo de población, para tal efecto veamos los resultados a lo que llega (Soto, 2008), que el 75.1% de docentes dicen conocer el proceso de integración; el 21.7% contesta no conocer el proceso de integración. De igual modo, el 69.5% de docentes responden que si han sido informados previamente de que iban a

recibir un estudiante con necesidades educativas especiales dentro de su grupo de aula regular; el 29.7% de docentes responde no haber sido informado al respecto. Esta circunstancia podría afectar negativamente al docente, ya que no contaría con tiempo para buscar estrategias y metodologías que pueda aplicar de acuerdo a las características y necesidades del estudiante integrado y por lo tanto, se le dificultaría la satisfacción de dichas necesidades. Por tal motivo es importante conocer la madurez escolar de la lecto escritura como concluye Chahuares y otros (2011). También, (Condori y Esteban. 2014), concluyen que el nivel de madurez escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual es baja en un 60% del total de la muestra de estudio.

Donde solo un estudiante con discapacidad intelectual que representa el 10% de la muestra de estudio tiene el nivel alto de madurez escolar; asimismo 6 estudiantes que representan el 60% tienen el nivel bajo de madurez escolar y 3 estudiantes que representan el 30% tienen el nivel medio de la población.

En la aplicación del instrumento del nivel de madurez nos muestra un nivel bajo; Donde las medias presentadas no alcanzan o igualan al puntaje 3 que es el puntaje de una madurez escolar alto.

- El 73.33% de estudiantes presentan un nivel de madurez escolar muy inferior para el aprendizaje de la lectoescritura, lo que significa que no aprenderán en un año establecido, es decir un año lectivo; y el 26.67% presentan un nivel de madurez, lo que implica que aprenderán a leer y escribir con dificultad en tiempo normal (un año lectivo), gracias a un mayor esfuerzo.

CONCLUSIONES

- La Madurez en el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos a las Instituciones educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica que abarca cuatro áreas de: comprensión, percepción, pre calculo y motricidad, obtiene un nivel inferior de madurez con un 83% (5) de los casos y solo un caso del estudio obtuvo una maduración media con un 17% (1). Ello implica que se debe realizar una atención especial a estos niños.
- Con respecto al área de comprensión, el 83% (5) de los casos tienen un nivel de comprensión en el aprendizaje inferior a lo esperado; y el 17% (1) de un solo caso tiene una comprensión en el aprendizaje media inferior, es decir que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para aprender. Ello subraya que hay déficit en la asimilación del lenguaje, donde no distinguen conceptos como ayer, hoy, antes, después, primero y último.
- Con respecto al área de percepción, el 50% (3) de los casos tienen un nivel de percepción inferior a lo esperado; y el 50% (3) tienen un nivel de percepción media inferior, es decir que los estudiantes tiene serias dificultades en la discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal; así como en las nociones de arriba, derecho, adelante y percepción de detalles pequeños, manos, dedos, ojo.
- Con respecto al área de pre cálculo, el 100% (6) de los casos tienen un nivel de pre cálculo inferior a lo esperado, lo que significa que ningún estudiante con discapacidad intelectual está preparado en las nociones de matemática tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia.
- Con respecto al área motriz, el 100% (6) de los casos tienen un nivel inferior en el desarrollo motriz, ello implica trabajar: coordinación de aspectos ojo- mano, ojo pie.

RECOMENDACIONES

- A la Dirección Regional de Educación, escuela profesional de Educación Especial de la Universidad Nacional de Huancavelica, crear o elaborar proyectos de creación como programas individuales para optimizar la madurez en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, de tal manera que sean incluidos a las escuelas de básica regular.
- Que las egresadas de la Escuela Profesional de Educación Especial elaboren y ejecuten proyectos de investigación en temas de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual,
- Implementar dentro del Proyecto Educativo Regional el tema de problemas de aprendizaje y madurez de aprendizaje, en niños con discapacidad intelectual.
- Crear programas de estimulación en la escritura que consideren los criterios de viso motriz, grafo motriz, grafo escritura y percepción a fin de desarrollar específicamente actividades en escritura.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Asociación Americana Sobre Retraso Mental (2006). Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas. De Apoyo. 10ma Edición. Psicología Alianza Editorial.
2. Arias Gallegos, W. L. (2013) Realizo la investigación titulada: "Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de niño", realizado en la ciudad blanca Arequipa Perú.
3. Ausbel, D. (1959). Tratando de psicología evolutiva. Barcelona: Editorial Barcelona.
4. Barranco, Sosa, Santa y Torrijos (2008). "Estimulación de las funciones básicas (percepción, lenguaje y memoria) para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado en 6 Centros Educativos de Panamá. 2006-2007".
5. Capella Riera, J. (2003). Estilos Del Aprendizaje, 1ra Edición. Fondo Editorial. Lima.
6. Chahuares Pacho, A. B y Minaya Herrera, M. E (2011) "Madurez escolar para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Adventista Los Ángeles del distrito de San Antón Lima Perú".
7. Condori, C y Esteban, E. L (2014). Nivel de madurez escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Huancavelica"
8. Condemarin, M. (1995). Madurez Escolar. México, Barcelona. 7ma. Edición. 435 Pág.
9. Cutz Cifuentes, Katty, E. (2012). Nivel de madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en escuela Urbana Celia Dalila De León, de la Cabecera departamental Tonicapán), realizado a través de la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango
10. De pin Gertrud E. G. y otros (1976). Test para medir la Madurez en el Aprendizaje.
11. Decretos Supremos. Recuperado de www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-002-2005-ED.php el 18 de agosto de 2015.
12. Facundo Anton, Teorías del Aprendizaje en Educación Superior. Pg. 14. Recuperado <https://www.google.com.pe/url?url=https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf> el 04 de abril del 2015.

13. Foro Educativo (2007). La inclusión en la educación Como hacerla realidad. Lima – Perú.
14. Gonzales Álvarez, Claudia María. (2012). Teorías Constructivistas. Aplicación del Constructivismo Social. Instituto Para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural. Guatemala
15. Gonzales, E. (2002). Necesidades educativas especiales Intervención Psico educativa. Madrid: Editorial CCS 3ra edición
16. Ministerio de Educación - Dirección General de Educación Básica Especial – DIGEBE (2008-2013) concurso nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva
17. Marchesi Alvaro, Coll, C y Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza editorial. 2da edición.
18. Palacios Urizar, O. (2005). Estimulación de los Niveles de Madurez Escolar Dirigido a Alumnos de Nivel Primaria, de la Escuela Manuel Marcos Martínez, de la Zona 3 Ciclo 2005. Guatemala, Noviembre.
19. Oseña, D. (2008) metodología de la investigación. Ed. Pirámide, Perú.
20. Rempelen, H (1966). Madurez escolar. España: Edit. Labor. S.A.
21. Resolución Directoral N°0354-2006-ED, diario El Peruano, 01 de junio de 2006, 319939
22. Ricoeur, P. (1977): "Explicar et Comprendre", en Revue Philosophique de Louvain. Tomo 75, p. 126 ss.
23. Rivera Barzola, F. (2009). Apuntes de Psicología del Aprendizaje. Universidad Nacional de Huancavelica de la Facultad de Educación.
24. Rojas, M; Jiménez, P; Ulloa, P. (2004). "Comprensión Lectora y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje" Edición. Lima- Perú.
25. Ruano Estrada A.I. (2006). Madurez Escolar un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan en la Escuela Primaria en lo de Bran Zona 6 De Mixco.
26. Rubiela, A. (2010). "La lectura y la escritura en escolares de primeros grados". Universidad de Los Andes, Merica Venezuela.
27. Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. España: Prentice Hall Hispanoamericana SA, 2da. edición.

28. Vielma, Elma; Salas, María Luz. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Universidad de los Andes Mérida Venezuela Educere, junio, 30-37. Vol. 3
29. Wiener, N (1967). Dios y Golem S.A. México: Siglo XXI Editores S.A.

ANEXOS

BASE DE DATOS

GALERIA DE FOTOS

Aplicando el test 5-6 a la niña Roselin Talia Huaman Quispe, de 07 años el 16 de Junio de 2014 en la I.E.I N°329 Ramon Castilla de Huancavelica .



Aplicando el test 5-6 al niño Luis Miranda Munarris, de 06 años el 17 de Junio del 2014 en la I.E.I N° 143 Yananaco de Huancavelica.



Aplicando el test de 5-6 al niño Alvaro Aguirre Serpa, de 05 años el 18 de Junio del 2014 en la I.E.I N°157 Los Azulitos de Huancavelica.



Aplicando el test de 5-6 al niño José María Gonzales Jurado, de 04 años el 19 de Junio del 2014 en PRONOEI N° 301 Cercado de Huancavelica.



Aplicando el test de 5-6 ala niña Jazmin Mendoza Huaman, de 05 años el 19 de Junio del 2014 en el PRONOEI N° 301 Cercado de Hancavelica.



Aplicando el test de 5-6 al niño Jhosep Paccori Ccanto, de 06 años el 20 de Junio del 2014 en el PRONOEI N° 301 Cercado de Huancavelica.

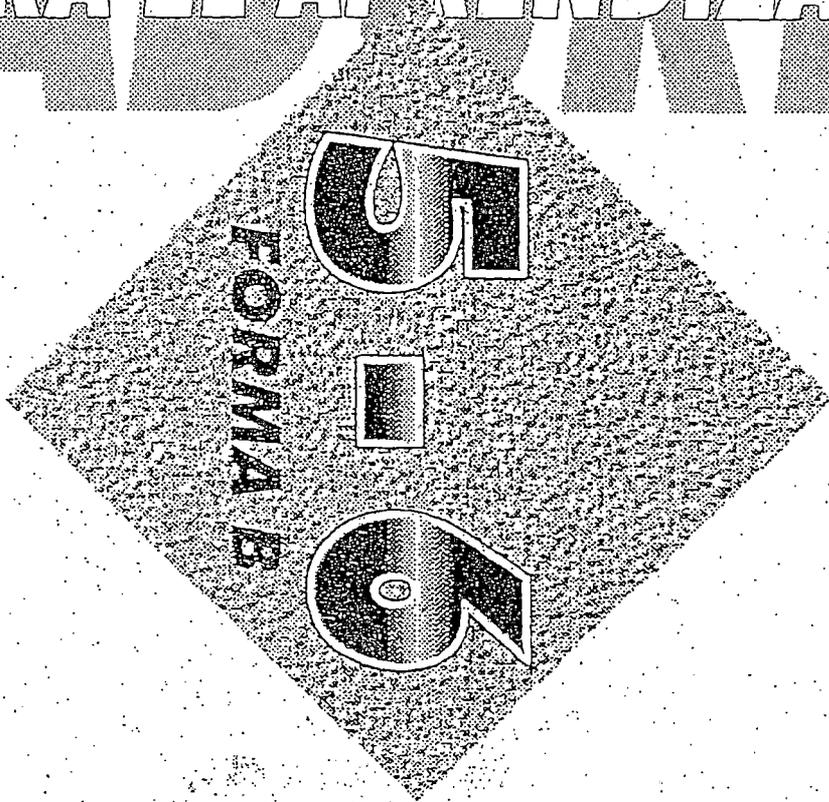


73

**MODELO DEL
INSTRUMENTO 5-6 DE
MADUREZ DE APRENDIZAJE**

MADRID

PARA EL APRENDIZAJE



TEST 5-6

FORMA B

I. FICHA TÉCNICA

Nombre: Test 5 - 6

Autores: Esther Gastelumendi de Fernández

Aurora Isamendi de Pin-Gertrud

Slovak - Zorayda de Semeleng.

Propósito: Explorar áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (Lectura, escritura, cálculo).

Publicación: Editorial Kapelusz 1976 Montevideo, Uruguay.

Áreas que explora:

Comprensión: Nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un lenguaje corriente, la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras, la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral distinguiendo conceptos como ayer, hoy, antes, después, primero, último.

Percepción: Presenta ítems de discriminación visual y afirmación de conceptos de esquema corporal. Pone de manifiesto nociones de arriba, derecho, adelante y percepción de detalles pequeños, manos, dedos, ojos, etc.

Pre-cálculo: Detecta nociones de lógica matemática tales como mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia.

Motricidad: Implica una tarea psicomotora a través de la copia de figuras graduadas.

Forma de aplicación: Colectiva, grupos de niños de 10 a 15.
Individual, a casos que no se ajustan a la evaluación grupal.

Normas que ofrece: Edad de maduración general.
Niveles de maduración por áreas.

II. MATERIAL REQUERIDO

- Un cuestionario para cada niño.
- Un lápiz para cada niño.
- Ambiente favorable, mobiliario adecuado, un niño por carpeta, número de niños en el aula de 10 a 15.
- Consideraciones previas
- Buen rapport.
- Tono de voz clara.
- Ritmo lento.
- El niño debe de trabajar siempre solo.

III. NATURALEZA Y PROPOSITO DEL TEST

El test 5-6 ha sido concebido con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar.

La madurez se enriquece por inteligencia, ambiente socio cultural, condiciones físicas adecuadas, aspecto emocional.

Se consideran factores primordiales de maduración la adquisición del lenguaje, una eficiente percepción visual y auditiva, una adecuada coordinación visomotora y una habilidad para cumplir ordenes colectivas.

IV. CARACTERISTICAS

- Es un test gráfico de lápiz y papel.
- Explora por separado 4 áreas fundamentales por el aprendizaje.
- Tiene un tiempo de ejecución (15" por cada ítem, 3' para muñeca subtest II).

V. ORGANIZACION DEL TEST 5-6

SUBTEST	Nº ITEMS	TIEMPO DE EJECUCION	PUNTAJE MAXIMO
Comprensión	7	15" c/u.	7
Percepción			
A	6	15" c/u.	$\frac{11 + 15}{2} = 13$
muñeca	15	3' todo	
B	5	15" c/u.	
Pre cálculo	5	20" c/u.	5
Motricidad	5	30" c/u.	5
TOTAL:			30

VI. INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION Y VALORACION

CONSIGNA: Se dice «Vamos a trabajar individualmente por eso se han sentado solos; atiendan, no pregunten, pues uds. podrán realizar todo lo que se les ordena sin ninguna dificultad». Ahora vamos a trabajar en el pizarrón, les voy a enseñar a «marcar». El examinador dibuja en el pizarrón un bote velero y dice «Si les pido, marquen un bote, ustedes deben trazar una raya sobre él, así (se demuestra). Luego se dibuja una mesa y una flor pidiendo: «Quién quiere pasar a marcar una flor». Se observa si se marca correctamente. Doblen esta primera página para atrás y observen estos dibujos (mostrar el primer renglón de figuras del test I).

Se adjudica un punto a cada ítem logrado.

TEST 1 COMPRESION

7 ítems, tiempo de ejecución: 15" cada uno.

Miren, el primer renglón donde están jugando los niños. Apoyen este dedo (señalar el índice de la mano izquierda) como yo, al empezar el renglón, pues vamos a trabajar con él. Atiendan (para todos los renglones de toda la batería, proceder en esta forma):

1. Marca la niña que juega con un perro.
2. Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.
3. En el mercado un señor vende plátanos, otro saca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca al señor que vende plátanos.
4. Marca la señora que paga la leche al lechero.
5. Ayer Juan montó a caballo. Hoy se entretiene con Pepe volando cometa y jugando a la pelota. Marca lo que hizo Juan ayer.
6. Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.
7. Andrés fue al campo, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.

Den vuelta a la hoja.

Valoración: Un máximo de 7 puntos.

TEST 2 PERCEPCIÓN

- (a) 6 ítems, tiempo de ejecución: 15" cada uno.

Para la muñeca, tiempo máximo 3'.

«Apoyen este dedo (índice izquierdo) en el primer recuadro (repetirlo en todos los cuadros). Atiendan:

1. Marca una manzana que está arriba del frutero.
2. Marca una pelota que está delante del gato.
3. El dibujo que está acá arriba (señalar) lo marcan aquí abajo. (Señalar los recuadros sin indicar las figuras).
4. Los dibujos que están aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo. (Señalar los recuadros sin indicar las figuras).
5. Marca lo que está mal dibujado en la palomita.
6. El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Marca el camino del lado derecho.

miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen».

Tiempo: 3 minutos.

Den vuelta a la hoja.

- (b) 5 ítems de ejecución 15" cada uno.

1. Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera) apoyen el dedo, indicando donde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítems 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pida que busquen la que está igual a la primera, las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.

Den vuelta a la hoja.

Valoración: Solo en este test se adjudicará la media de los puntos obtenidos, por ejemplo:

$$\frac{11 + 15}{2} = 13$$

En la muñeca se consideran, ¹oreja - ²ceja - ³ojo (pupila) ⁴pestaña - ⁵boca - ⁶nariz y boca en dos dimensiones más largos que anchos - número exacto de ⁷dedos - ⁸botón - ⁹zapato - ¹⁰detalle del bolsillo (15 puntos) ¹¹de los

En este test, 13 es el máximo de puntos.

porine
11
15

TEST 3 PRE-CALCULO

- 5 ítems, tiempo de ejecución 20" cada uno.

«Miren el primer renglón, apoyen el dedo en el primer renglón... etc. Atiendan.

1. De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.
2. De estas cajitas de estrellas, marca la cajita que tiene menos.
3. Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada uno dibuja otro igual.
4. Miren las figuras que tengo en esta caja (señalar las cuatro figuras de la primera caja), ahora en esta caja grande (señalarla), marquen la misma cantidad de figuras.

- 5. Marca en esta caja (señalar la caja grande), las figuras que están iguales a esta (señalar los de la derecha), dibujadas fuera de su caja.

Den vuelta a la hoja.

Valoración: De un máximo de 5 puntos.

TEST 4 MOTRICIDAD

5 items, tiempo de ejecución 30" para cada uno.

El examinador debe identificar con una z escrita en el margen superior de la hoja si el niño es zurdo.

1. Copia un dibujo igual a este (señalarlo).
2. Las mismas instrucciones para los items: 2, 3, 4 y 5, controlar que copien todas las figuras.

Valoración: Da un máximo de 5 puntos.

Figura 1: Se exige mantener la relación de los lados.

El largo no debe sobrepasar la altura más de una vez y media. Las líneas no deben ser quebradas o ininterrumpidas, se admiten trazos encorvados u ondulados. Pueden tolerarse ángulos obtenidos por líneas entrecruzadas o que falte contacto (hasta 2 mm.) Se consideran fracasos los ángulos redondos o en forma de asas.

Figura 2: Además de forma u tamaño deben tenerse en cuenta la falta de inversión, toda inversión invalida el puntaje.

Figura 3: Deben aparecer los 2 dibujos en la secuencia presentada. Se da como positiva aunque el círculo sea levemente secante o no tenga contacto (máximo de separación 2 mm.). La unión del círculo y la vertical se debe producir en la mitad inferior de la recta. El ángulo formado por las perpendiculares tienen la misma valoración que en el rectángulo.

Figura 4: Se puede admitir 3 ángulos correctos pero nunca ángulos con asa.

Figura 5: El vértice del triángulo no debe sobrepasar en un cuadro la distancia al centro del círculo.

NOTA: En esta página se tolera repaso de líneas y escasa simetría. El total de puntos es la suma de lo adjudicado en los tests II, III y IV. El máximo es de 30 puntos

VII INTERPRETACION

A: NIVEL DE MADURACION

El cuadro N° 1 determina el perfil de maduración.

CUADRO N° 1					
Niveles de maduración					
NIVEL	COMPRES.	PERCEPCION	PRECALCULO	MOTRICIDAD	MADURACION
S	7	11-13	5	5	25 ó +
MS	5-6	9-10	4	4	22-24
M	4	7-8	3	3	15-21
MI	3-2	5-6	2	2	12-14
I	1-0	0-4	1-0	1-0	11 ó -

donde:

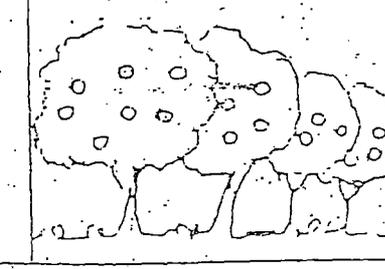
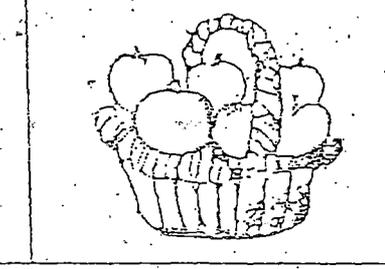
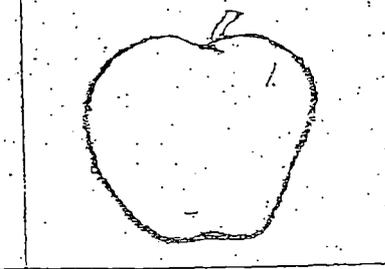
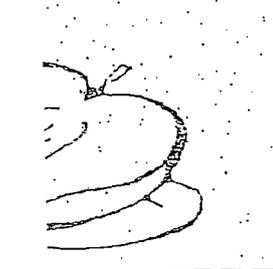
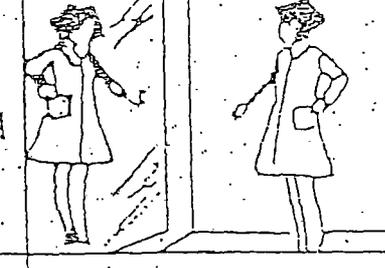
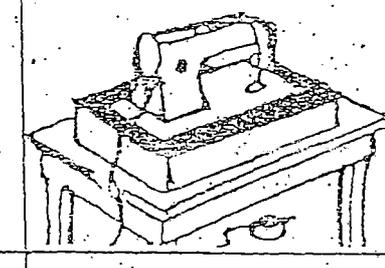
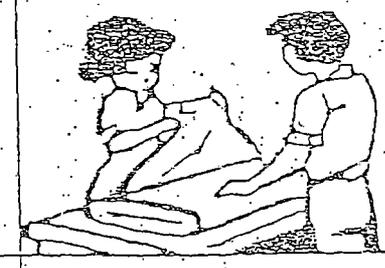
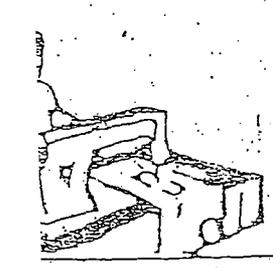
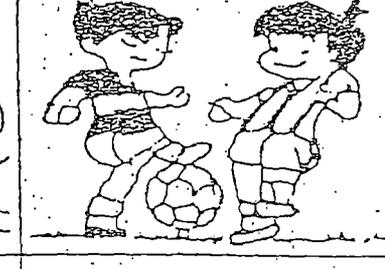
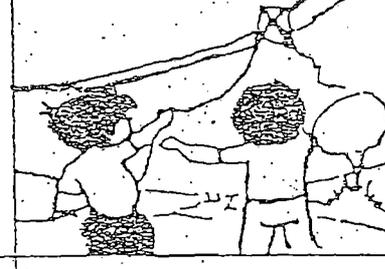
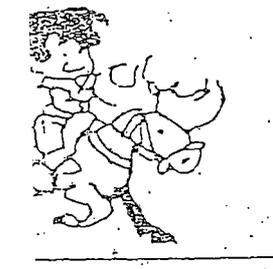
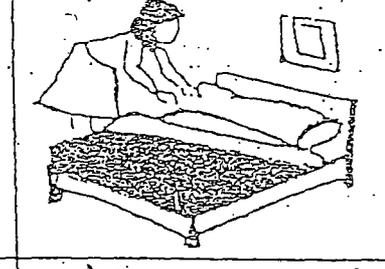
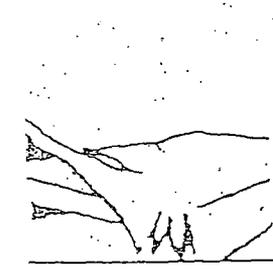
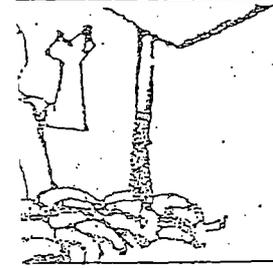
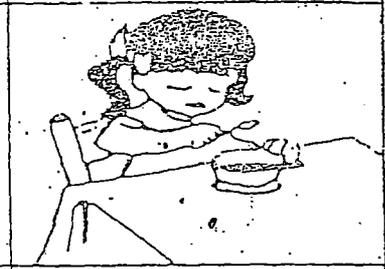
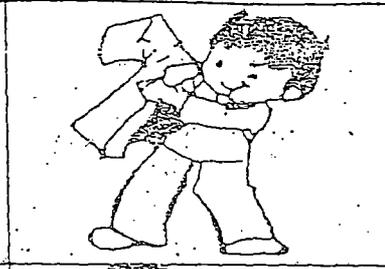
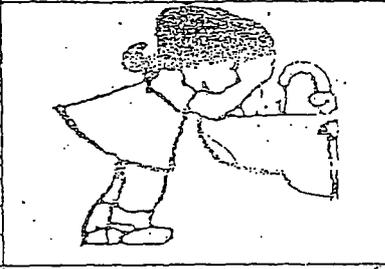
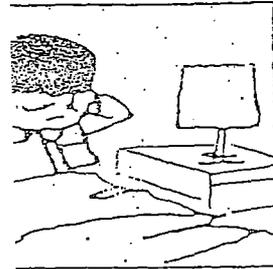
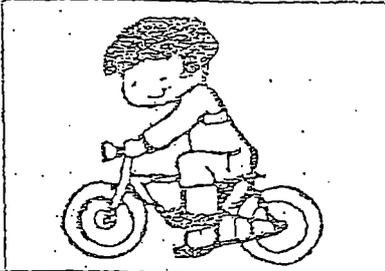
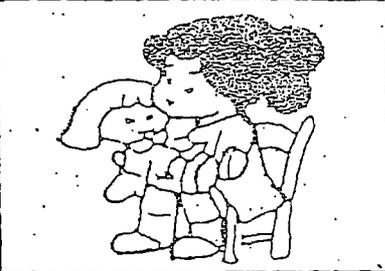
- S = Maduración superior. 
- MS = Media superior. 
- M = Media. 
- MI = Media inferior. 
- I = Inferior. 

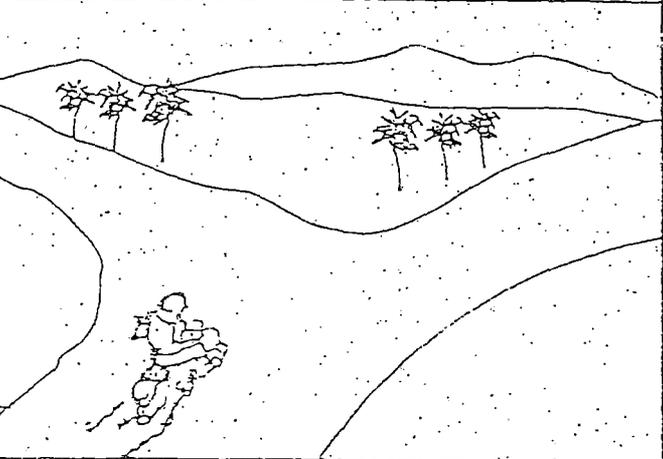
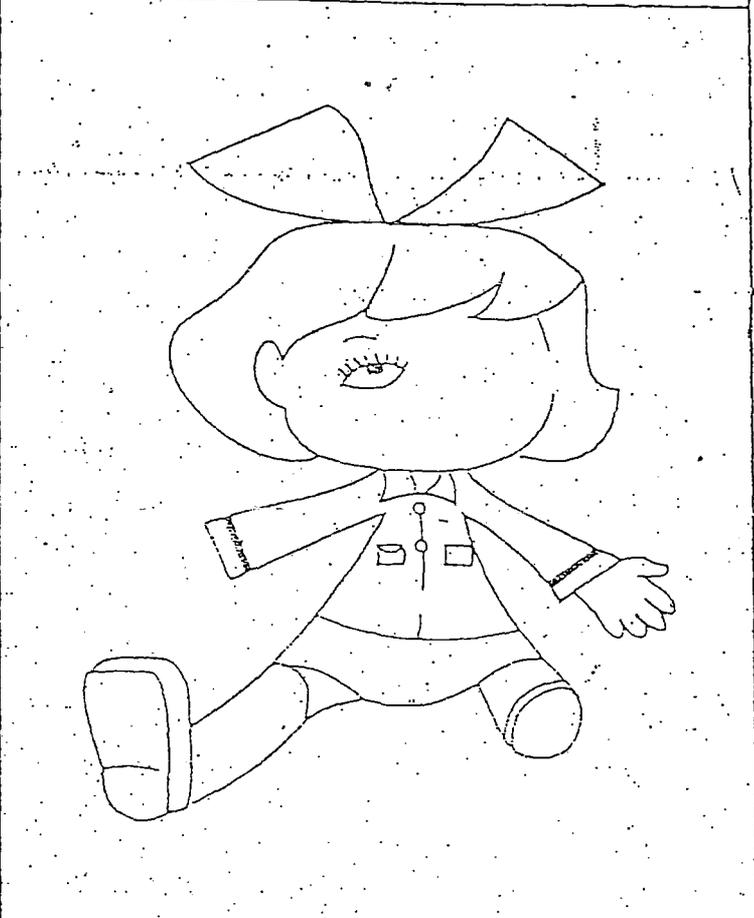
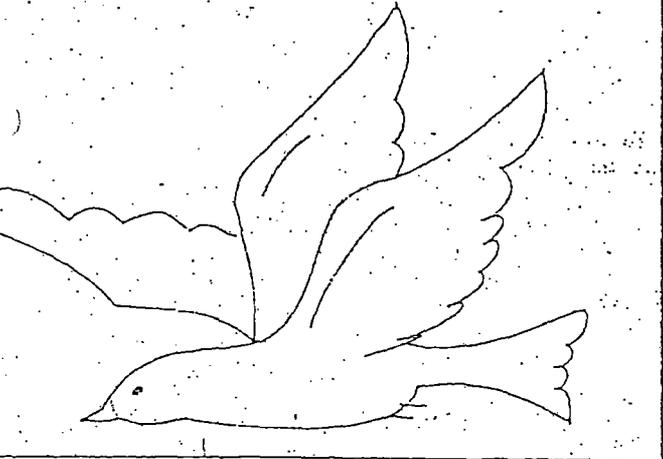
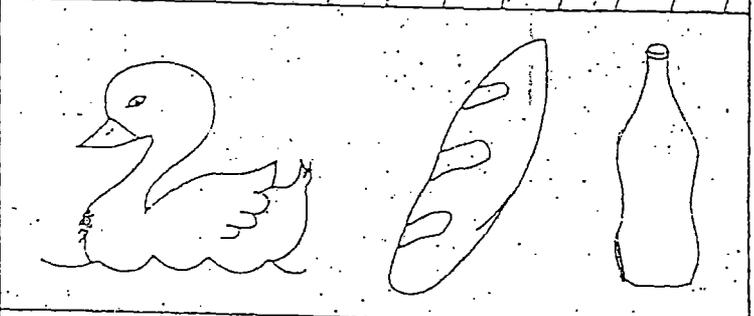
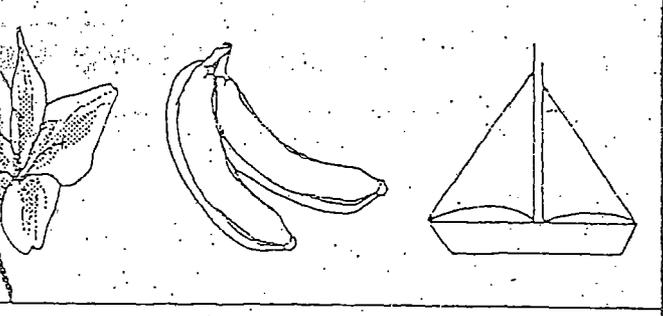
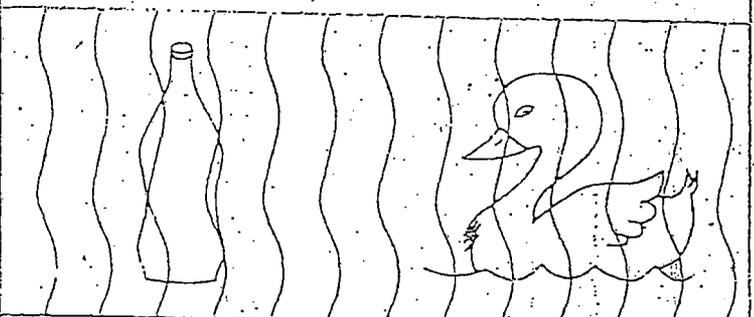
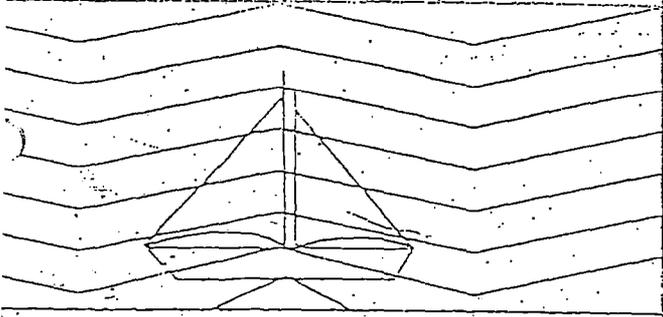
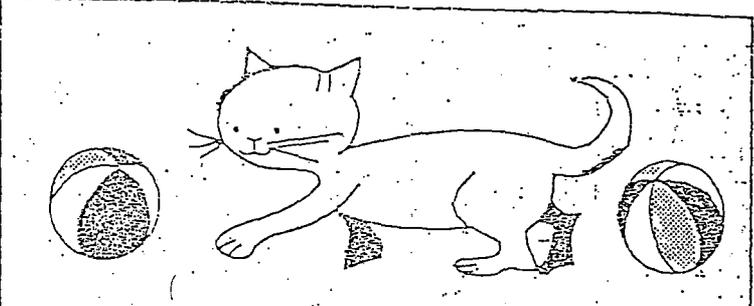
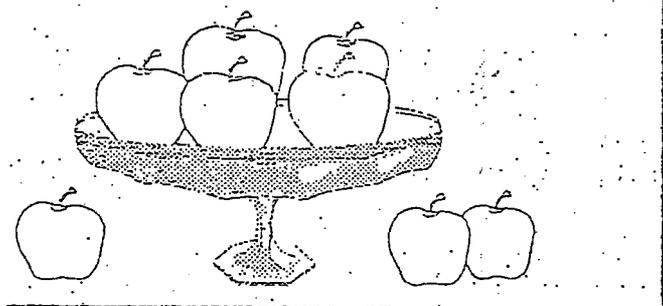
Sp 53 2

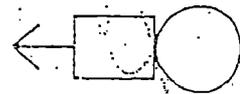
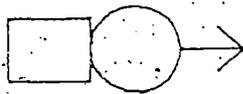
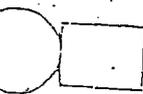
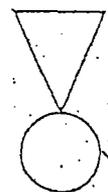
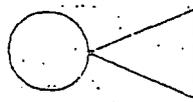
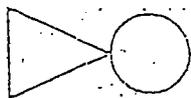
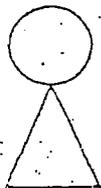
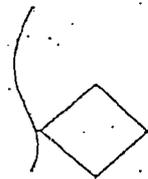
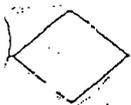
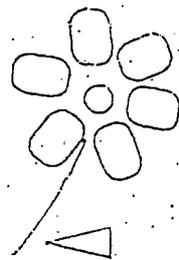
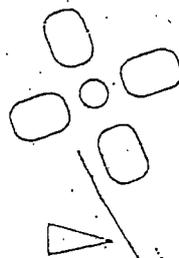
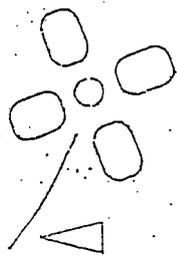
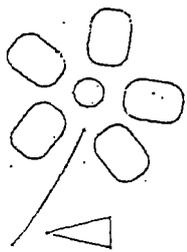
B: EDAD MADURACIONAL

El cuadro N° 2 nos da la edad de maduración en años y meses.

CUADRO N° 2							
Edad maduracional							
Puntos	EM	Puntos	EM	Puntos	EM	Puntos	EM
30	8.9	23	7.4	16	6.0	9	4.6
29	8.6	22	7.2	15	5.9	8	4.4
28	8.4	21	7.0	14	5.6	7	4.2
27	8.2	20	6.9	13	5.4	6	4.0
26	8.0	19	6.6	12	5.2	5	3.9
25	7.9	18	6.4	11	5.0	4	3.6
24	7.6	17	6.2	10	4.9	3	3.4





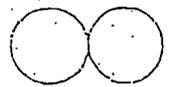
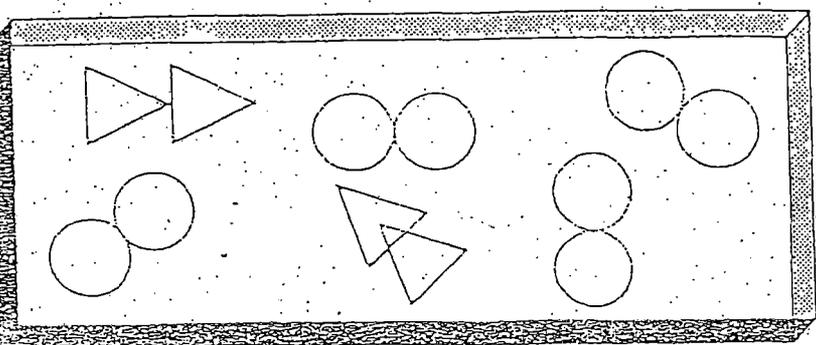
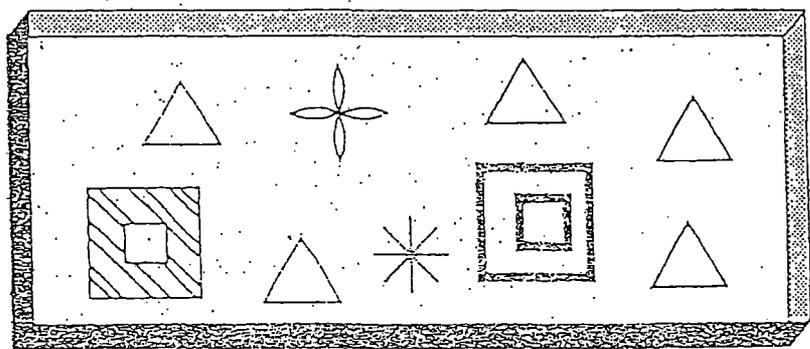
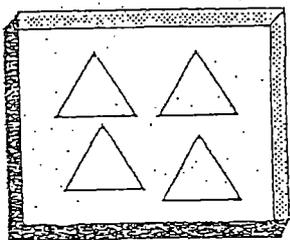
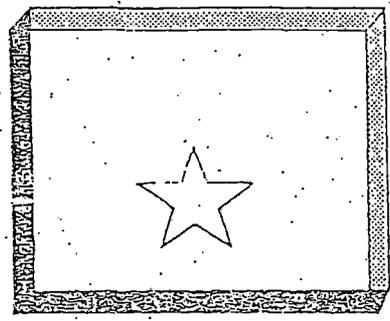
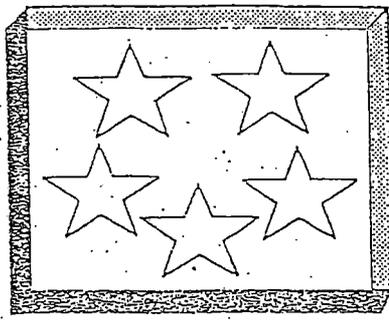
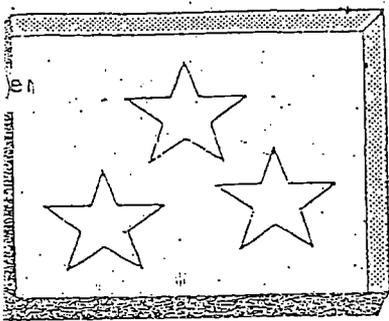
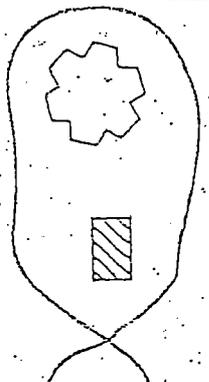
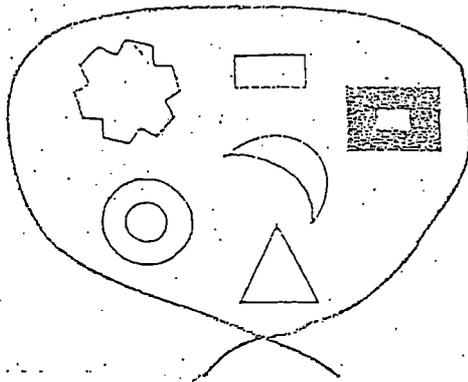
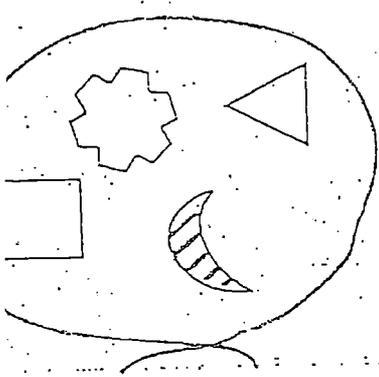


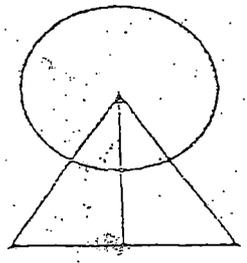
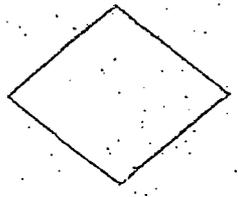
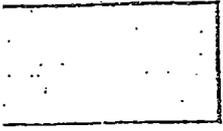
⊕ ⊙

⊕ ⊙

⊕ ⊙

⊕ ⊙

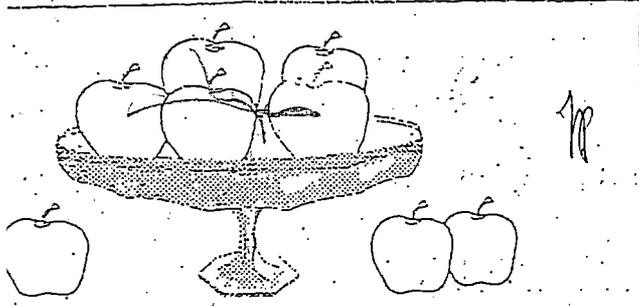




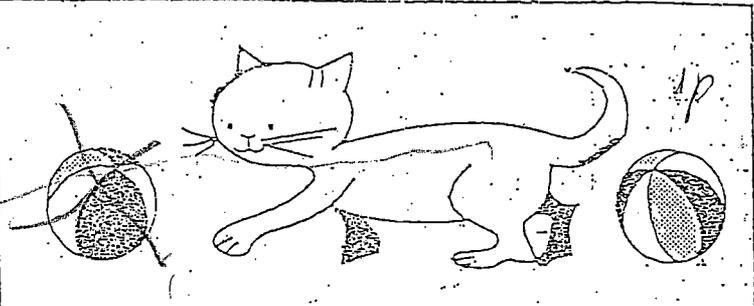
**INSTRUMENTOS 5-6 DE
MADUREZ DE APRENDIZAJE
APLICADO A LOS
ESTUDIANTES**



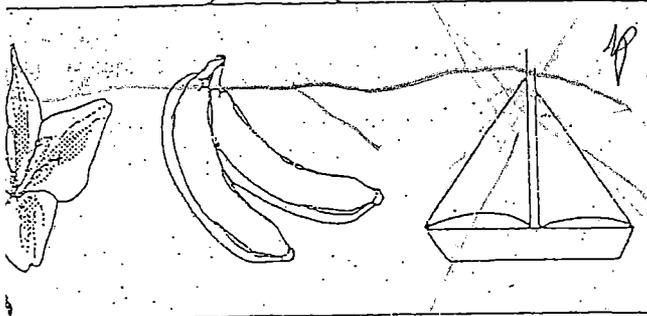
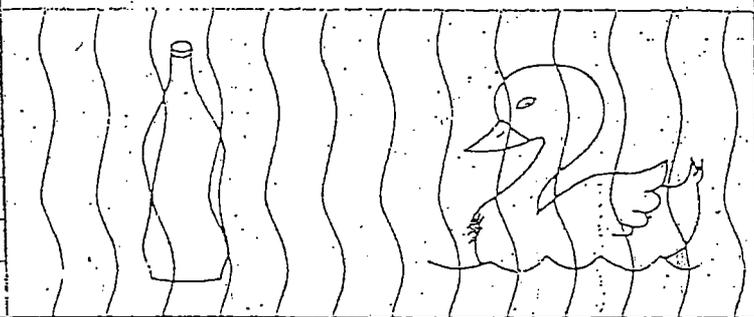
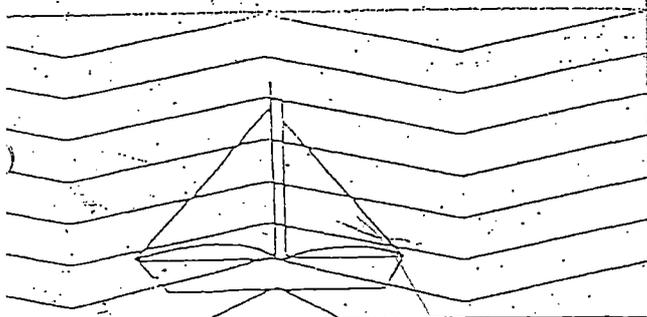
7p



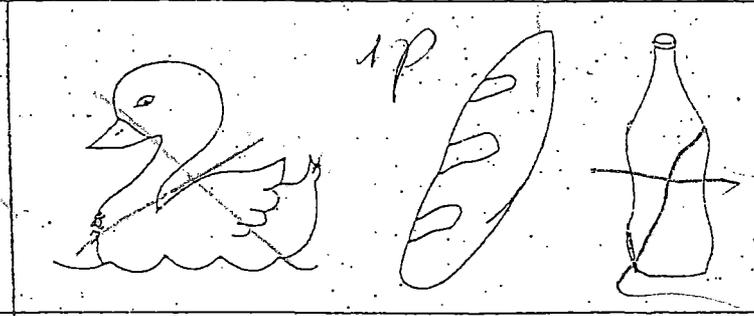
1p



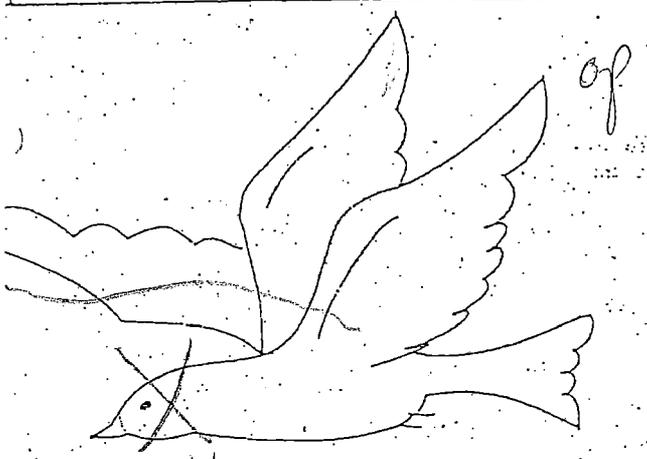
1p



1p



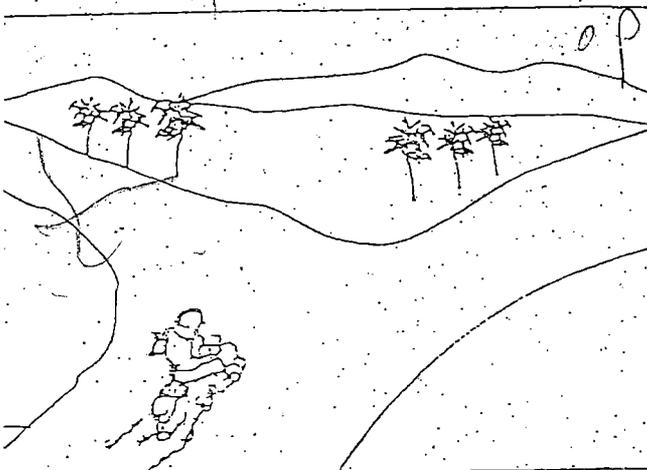
1p



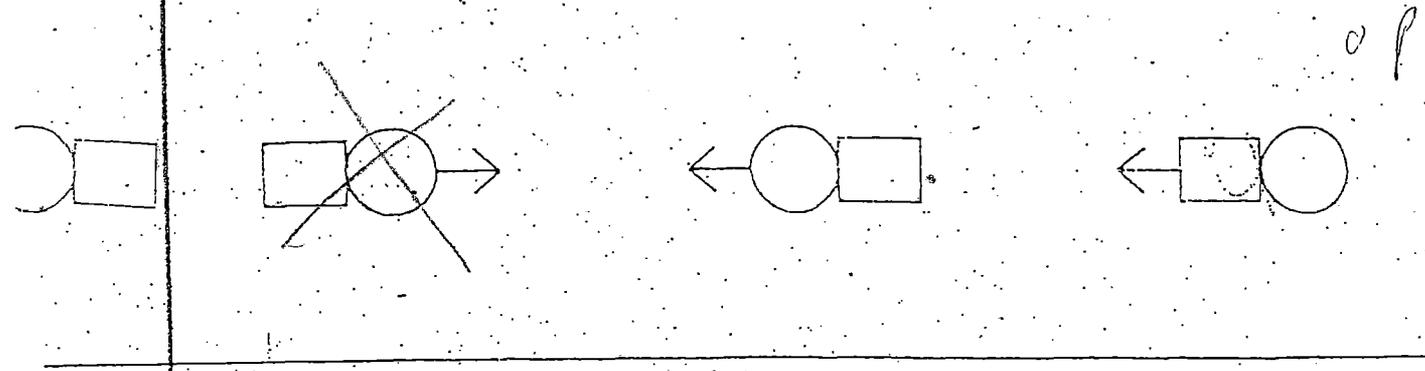
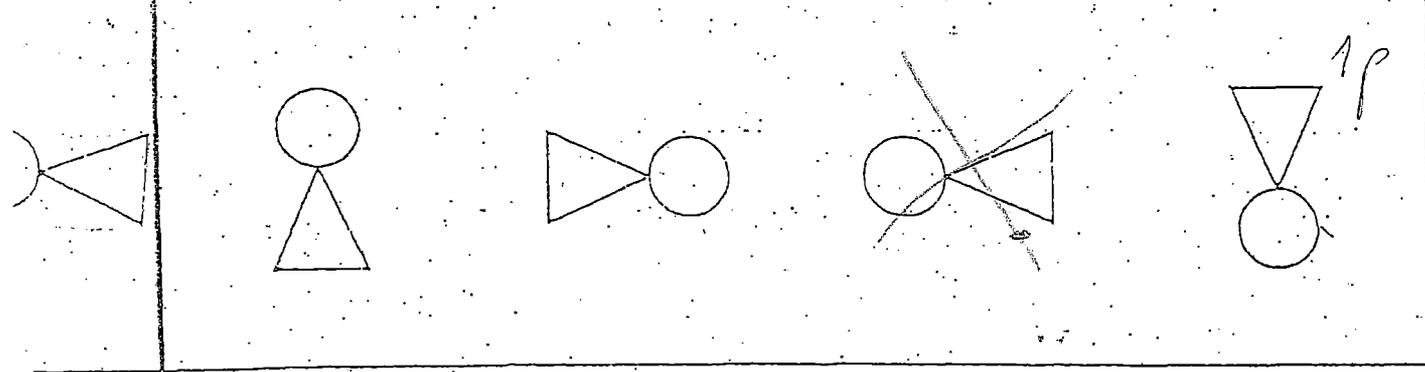
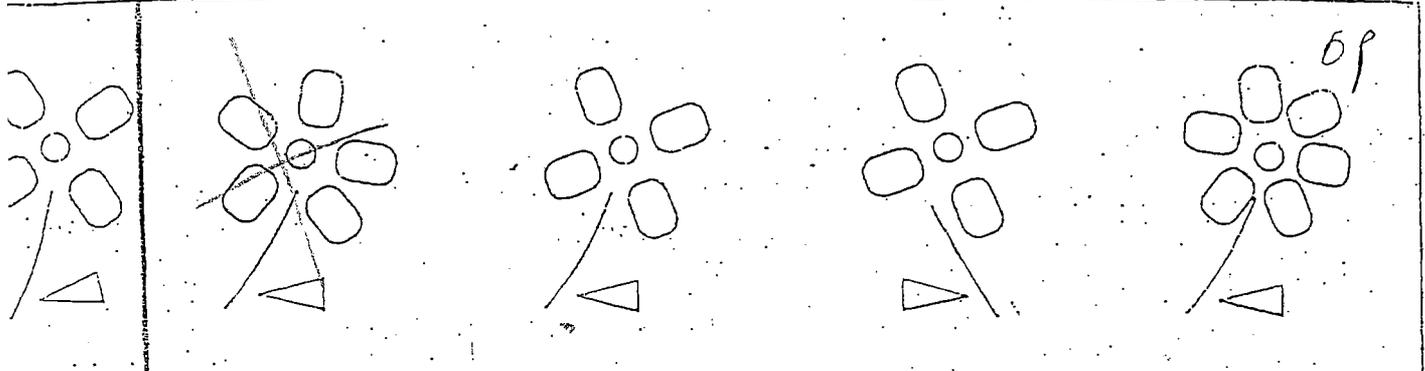
2p



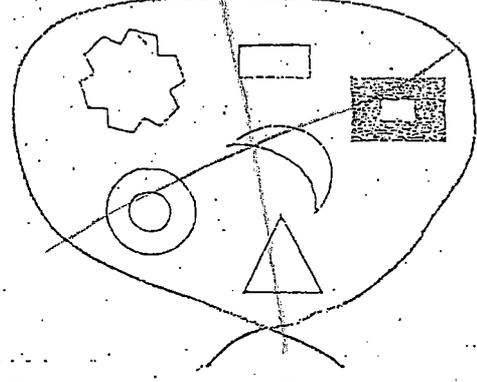
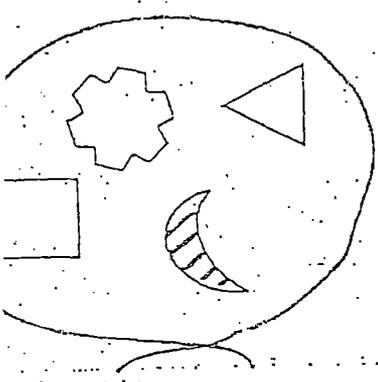
3p



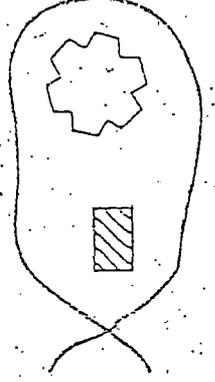
2p



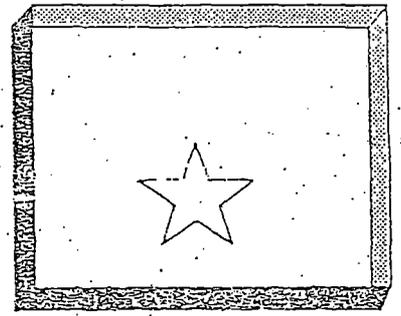
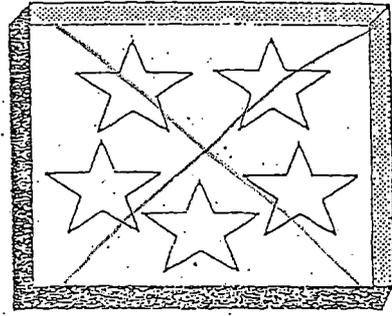
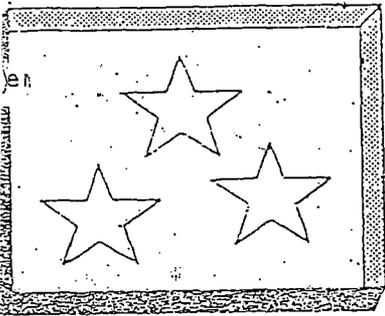
~~FE~~ WEIc ~~1FAc~~ 1WEc



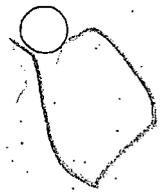
1p



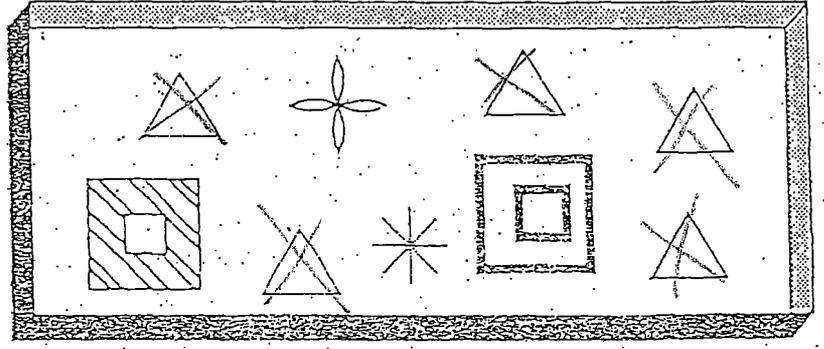
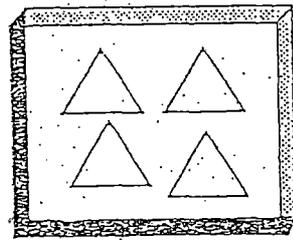
hp



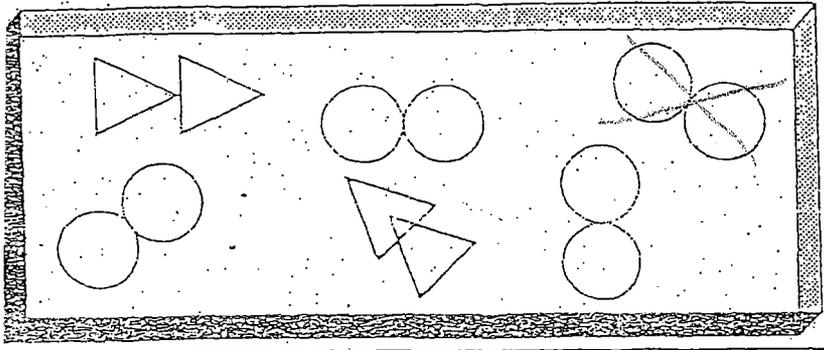
op



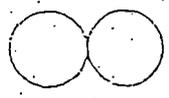
op



op



op

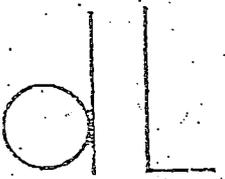




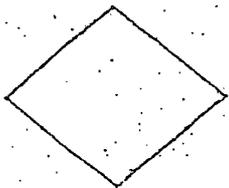
of



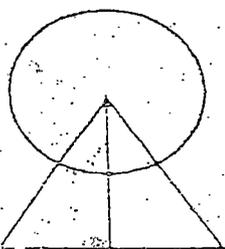
of



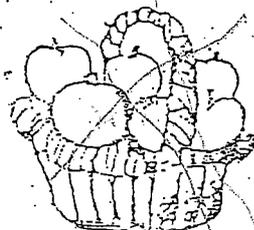
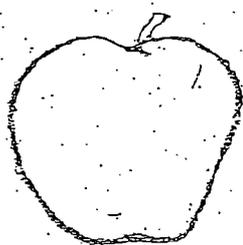
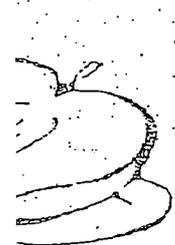
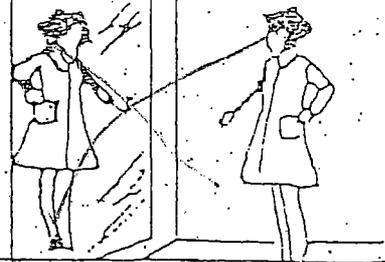
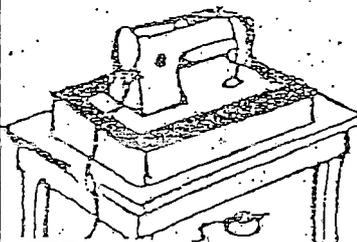
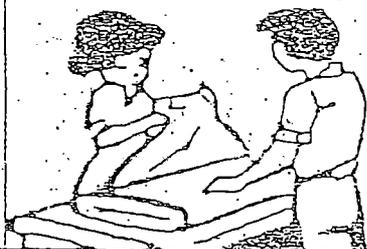
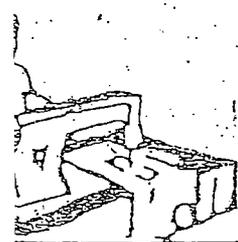
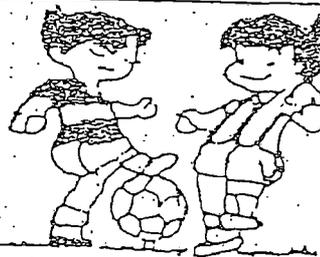
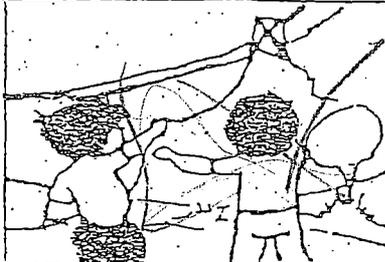
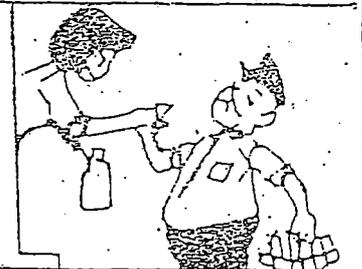
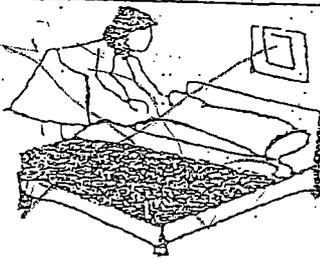
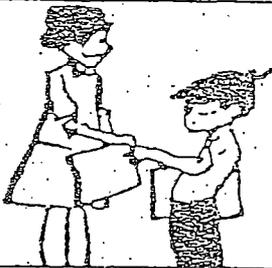
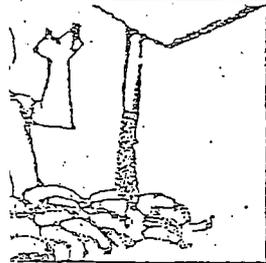
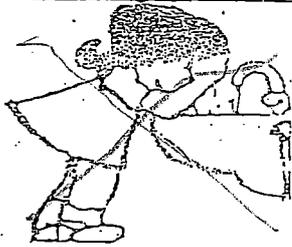
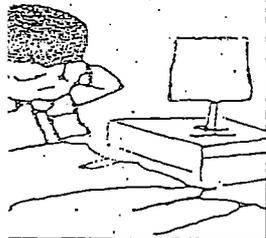
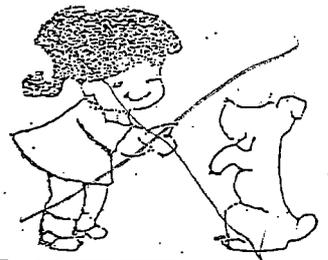
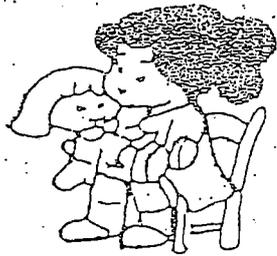
of



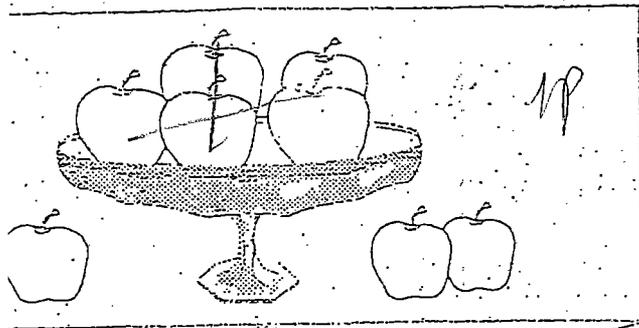
of



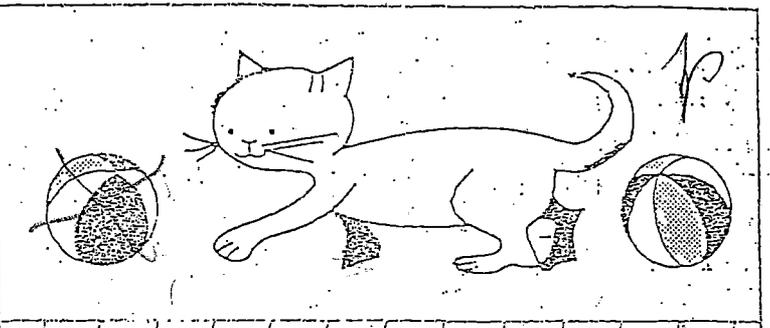
of



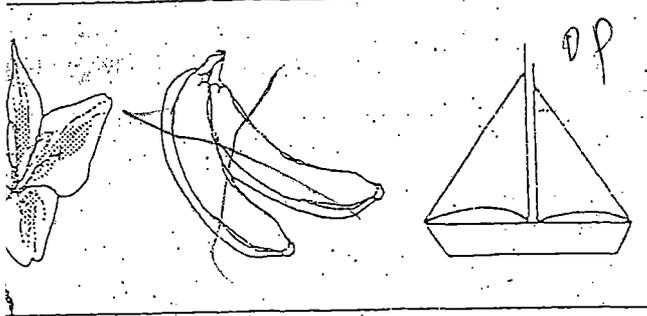
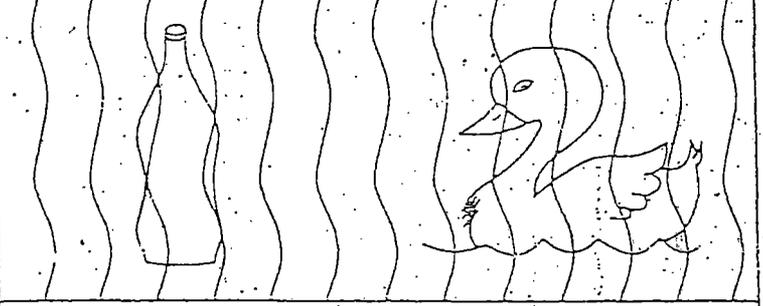
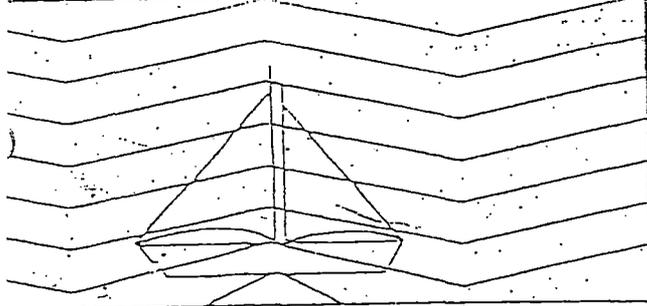
2P



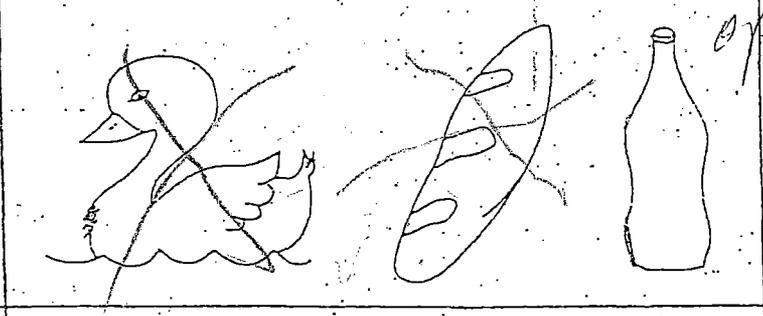
1P



1P



OP



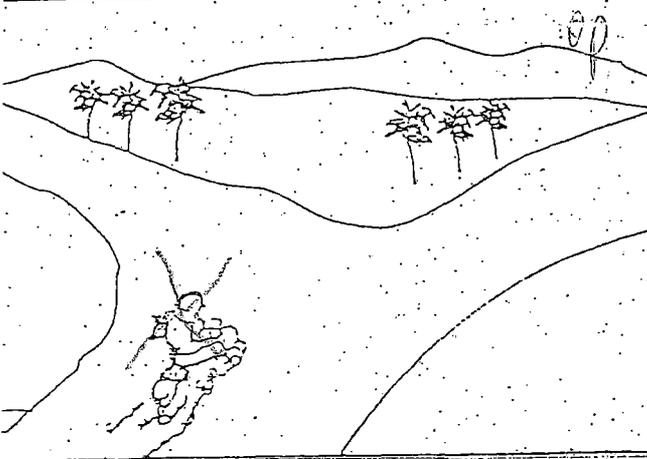
OP



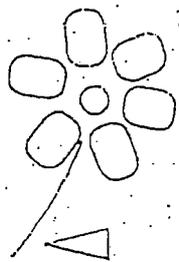
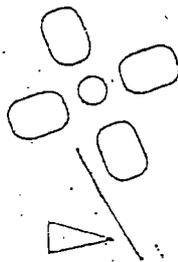
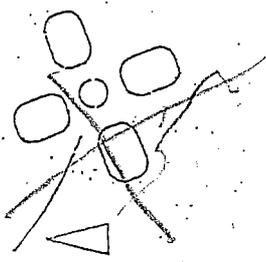
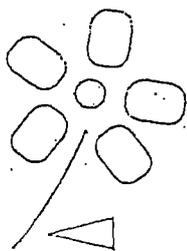
OP



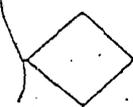
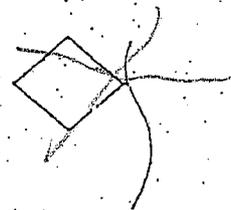
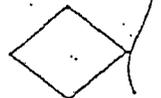
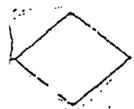
OP



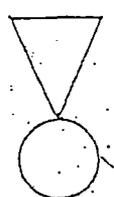
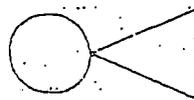
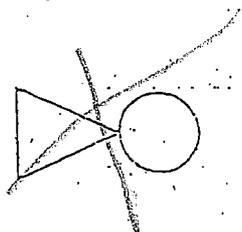
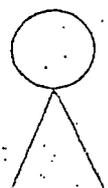
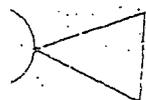
OP



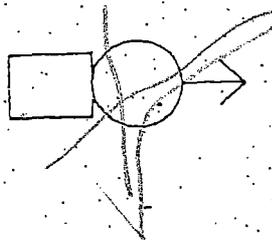
1P



op



op



op

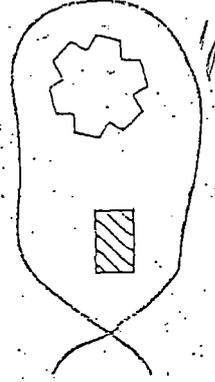
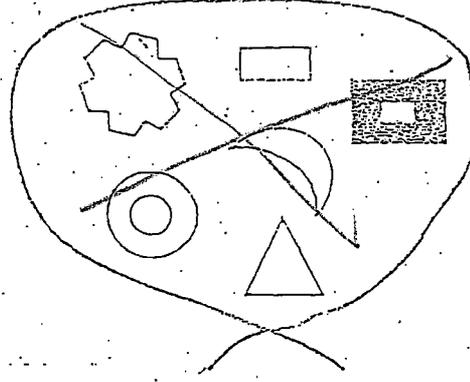
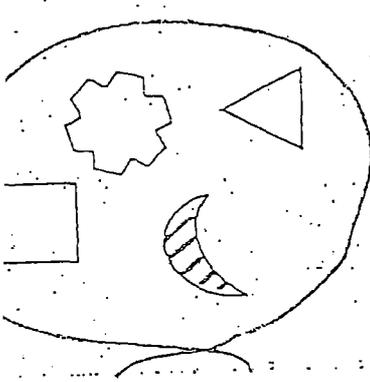
тс

тс

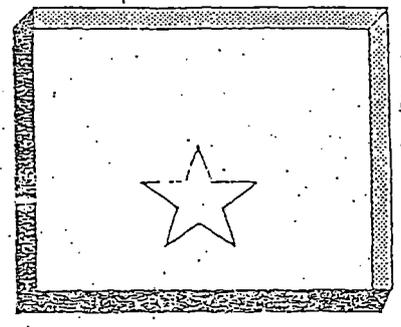
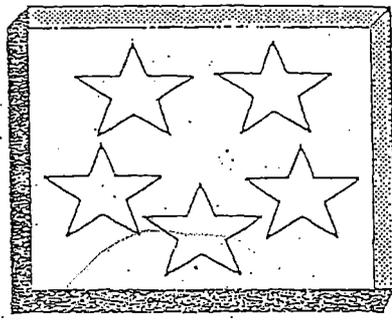
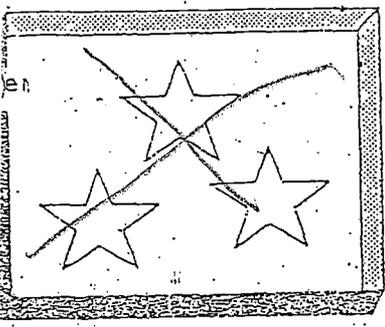
~~тс~~

тс

op



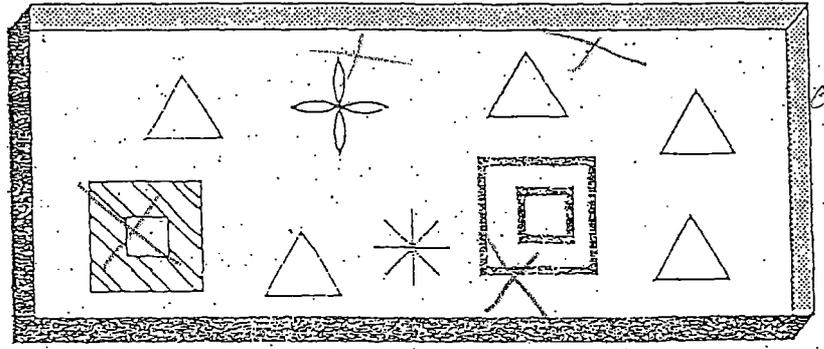
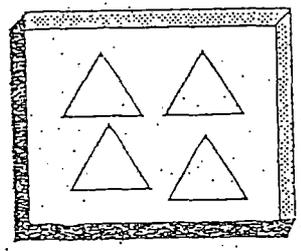
28
1P



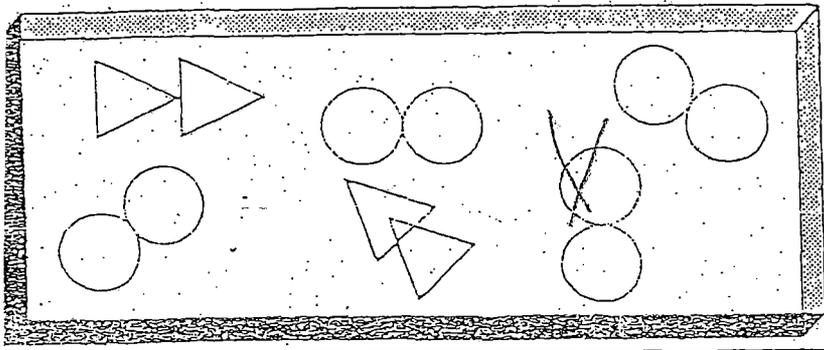
6P



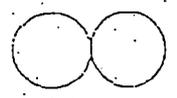
0P



0P



0P





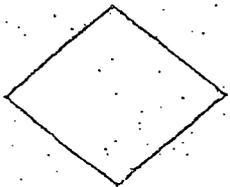
op



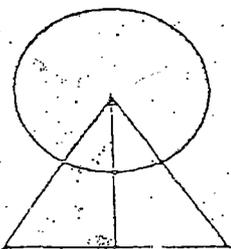
of



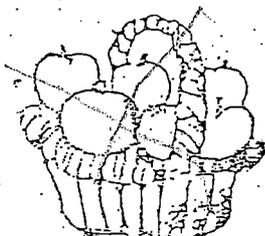
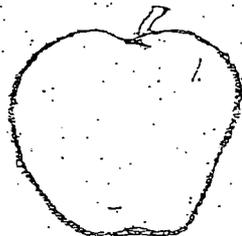
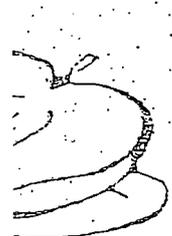
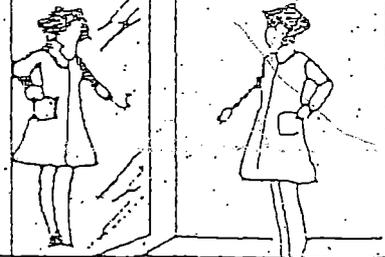
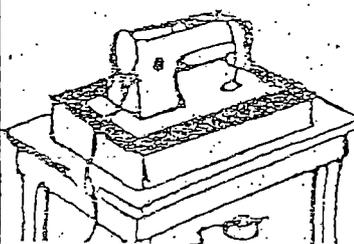
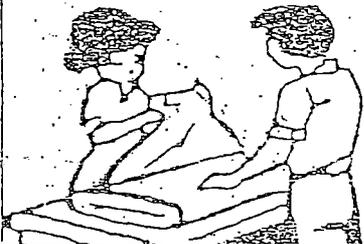
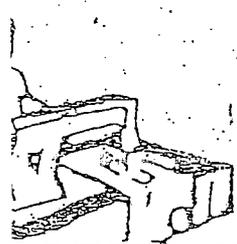
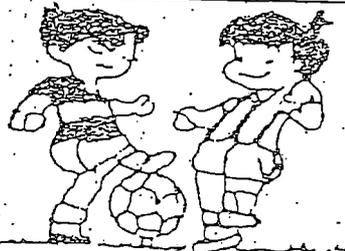
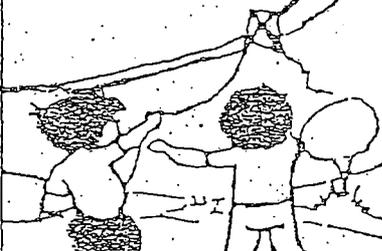
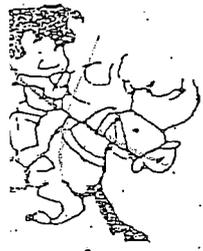
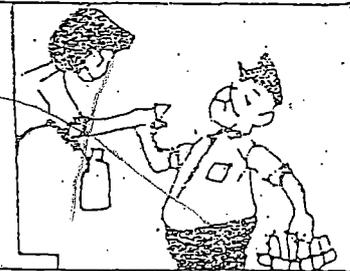
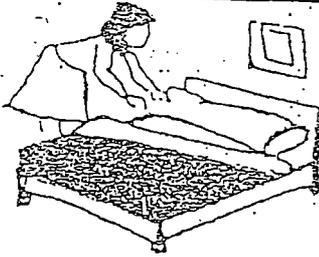
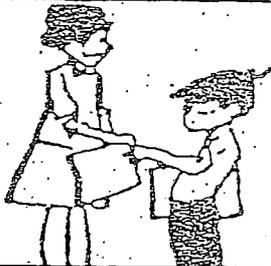
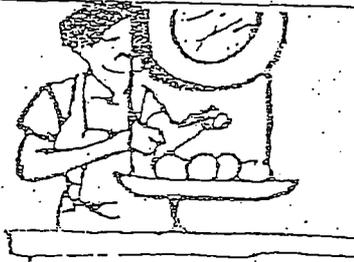
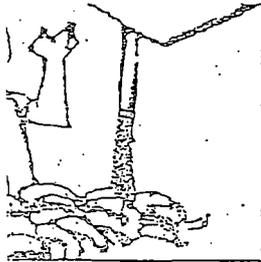
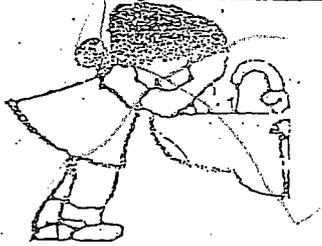
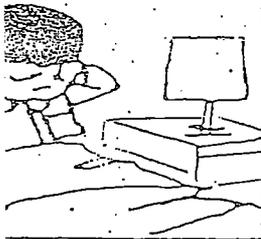
op

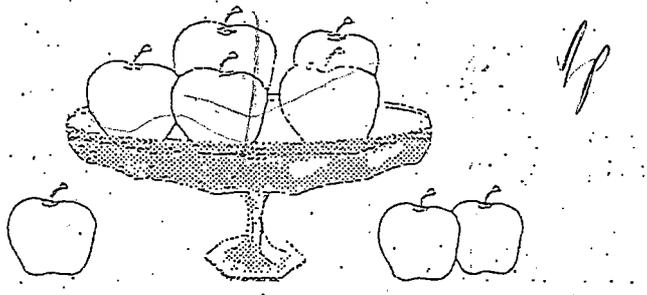


op

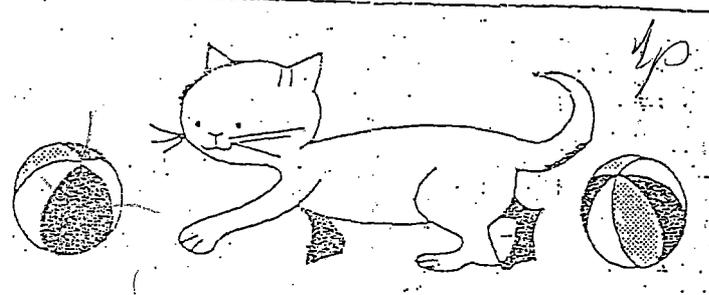


op

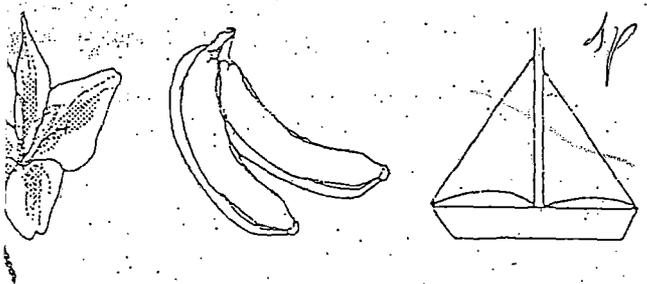
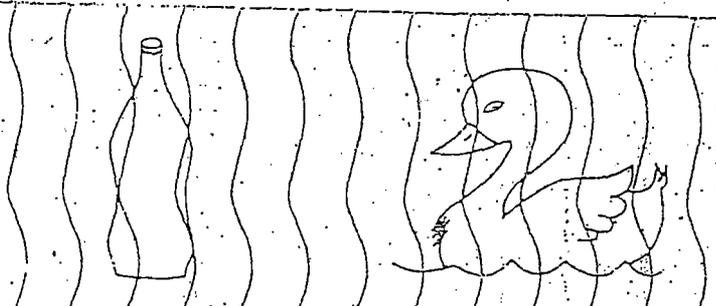
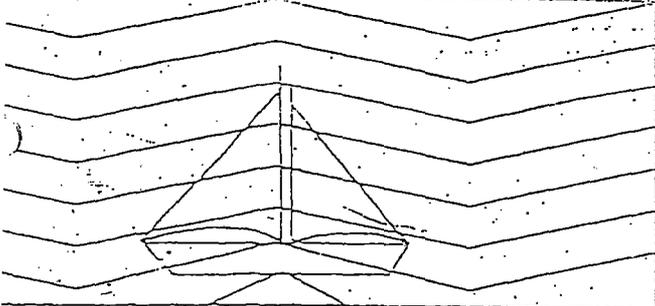




4p



4p



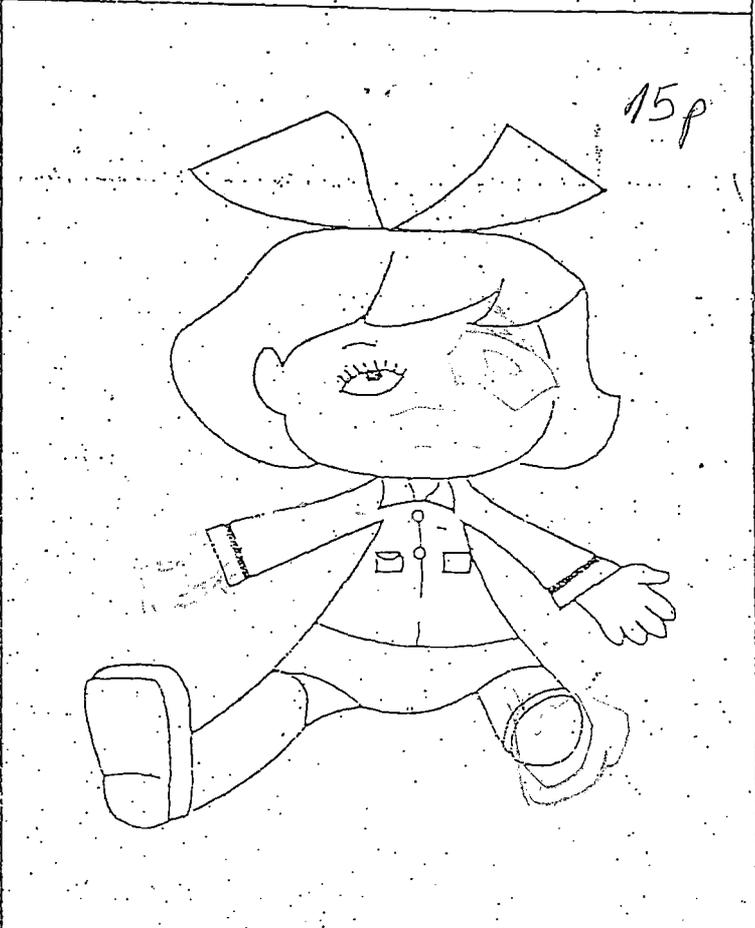
4p



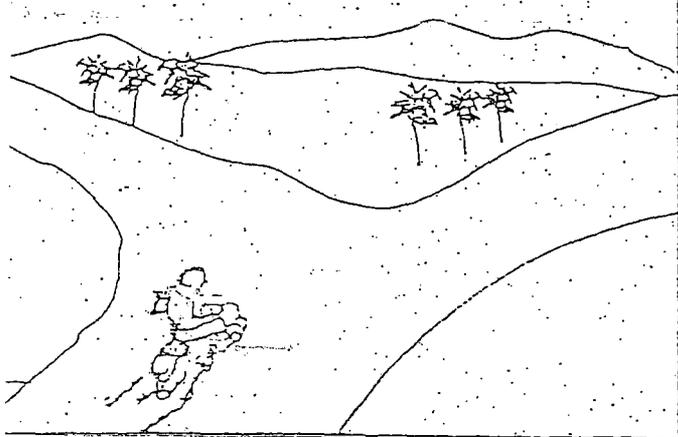
4p



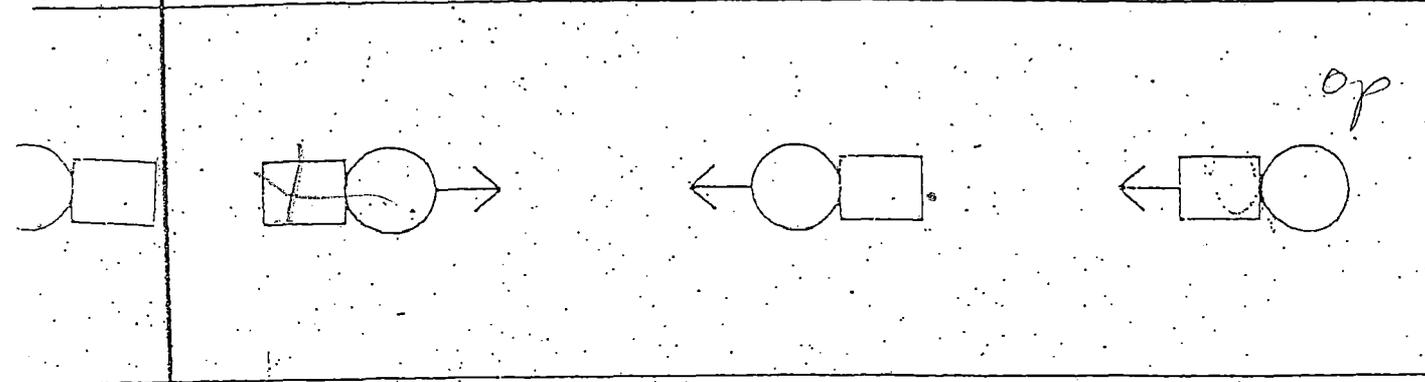
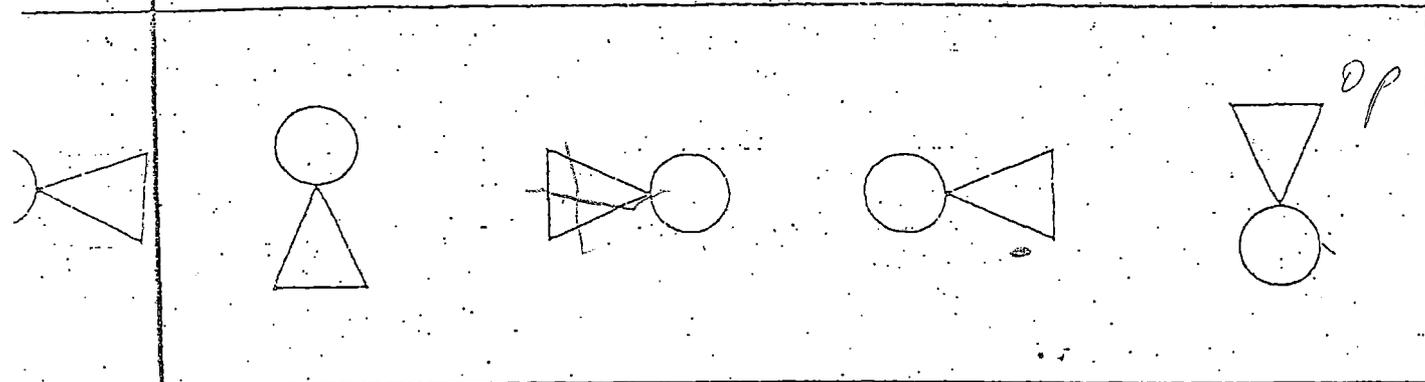
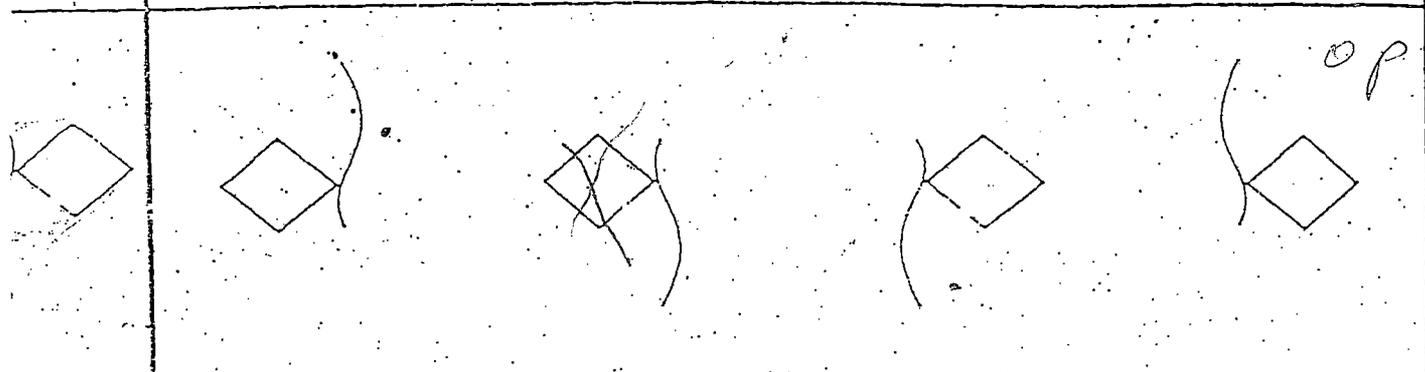
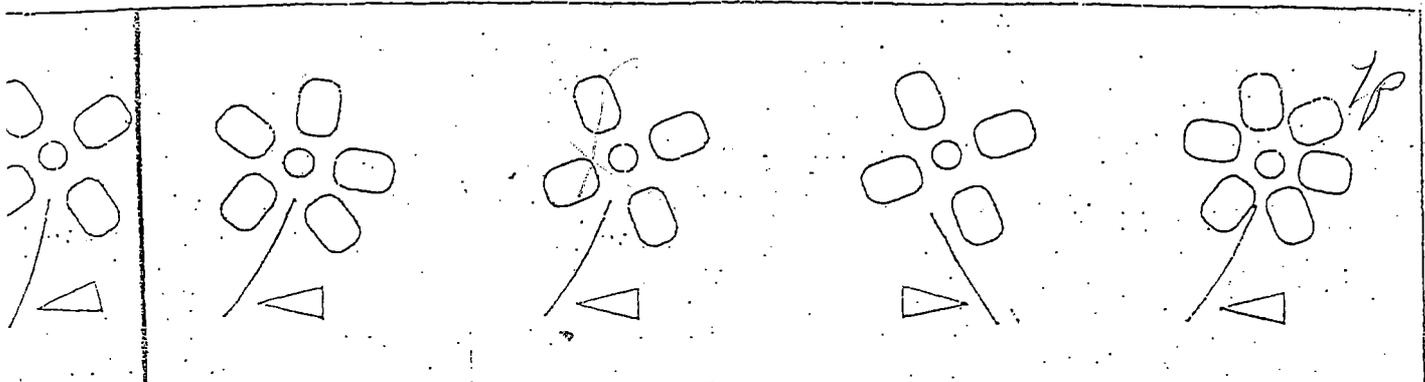
6p

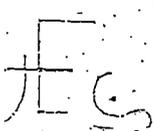
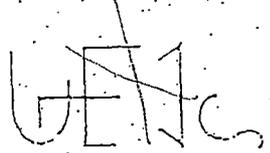
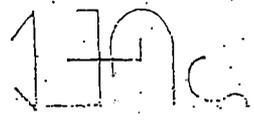
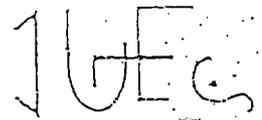


15p

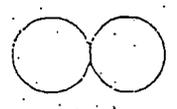
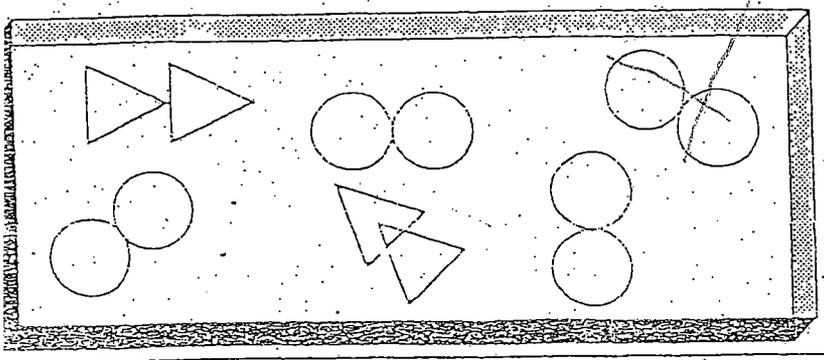
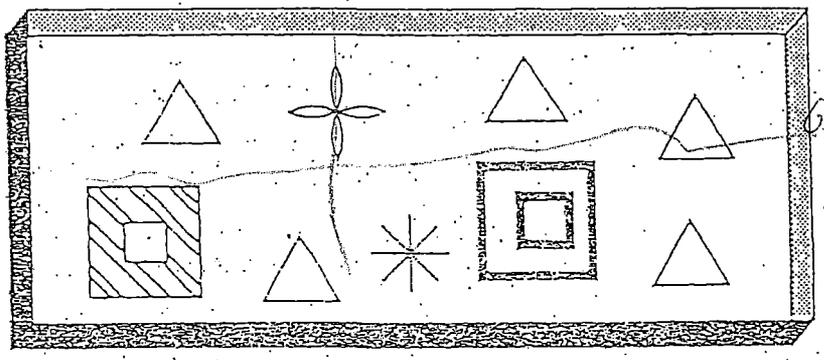
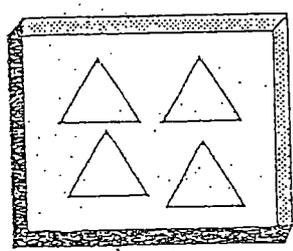
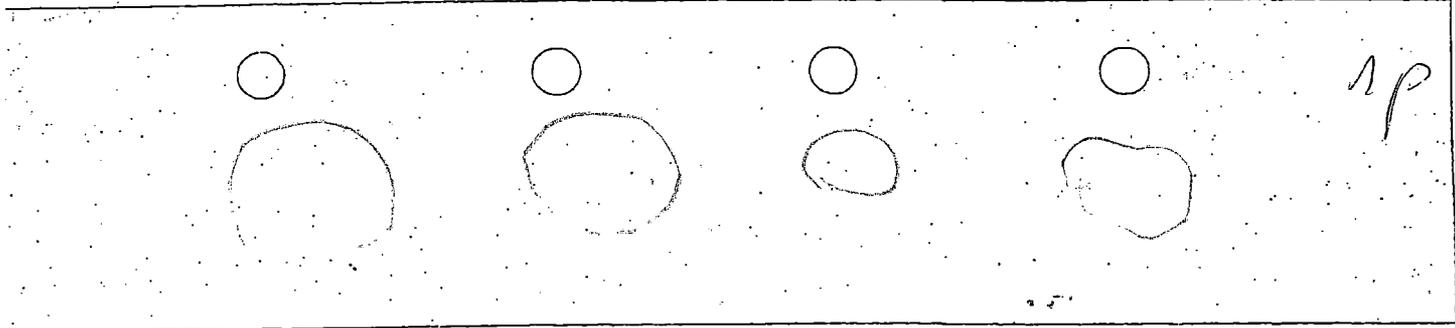
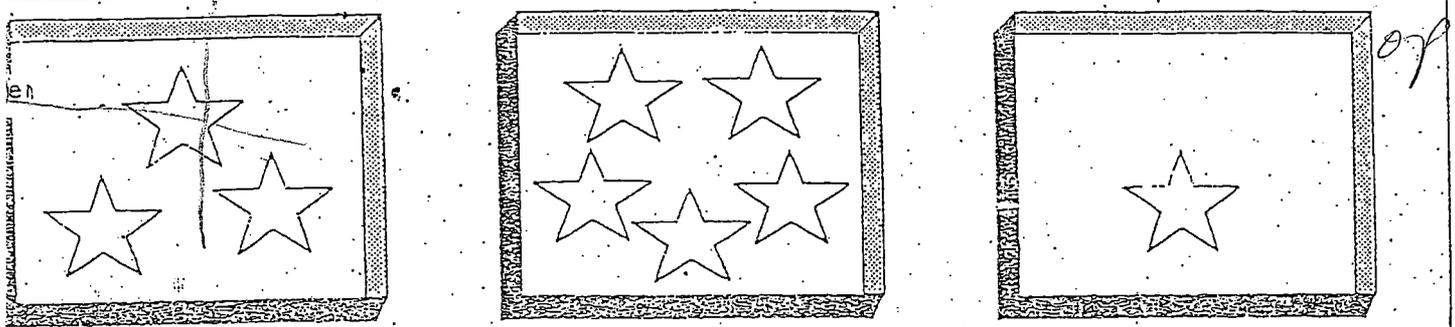
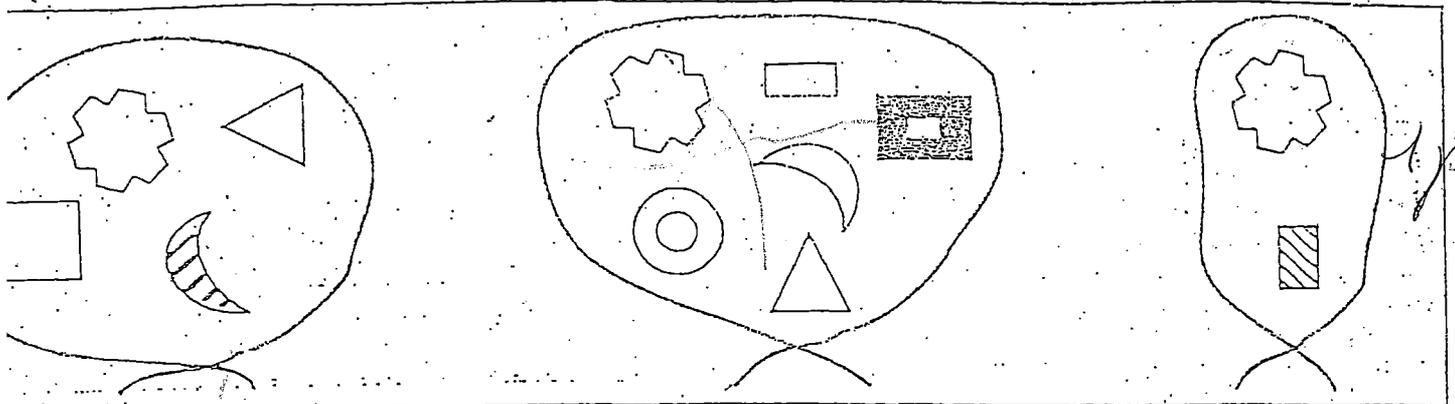


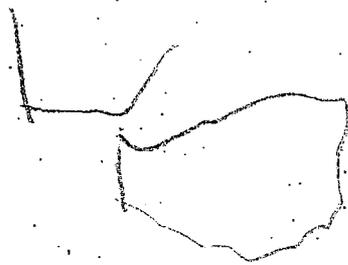
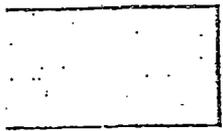
wp



2p





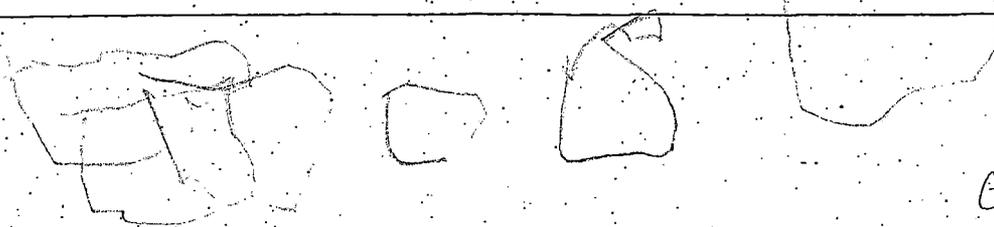
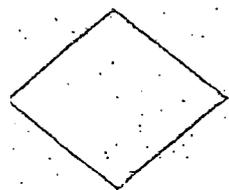
of



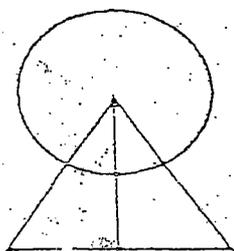
of



of

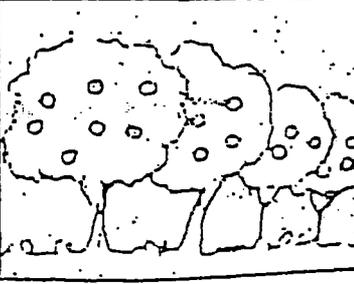
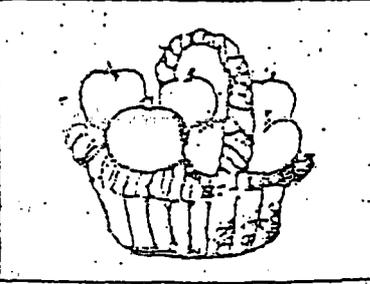
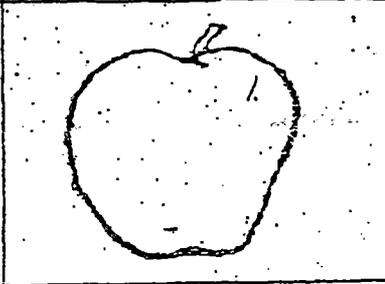
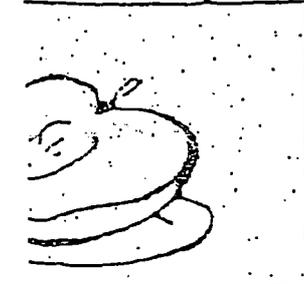
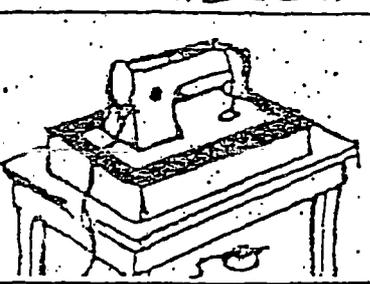
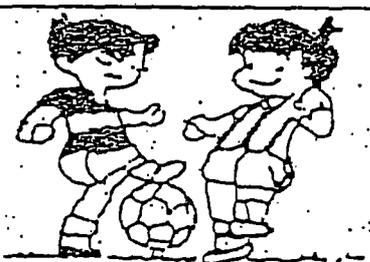
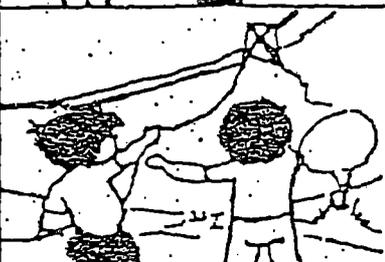
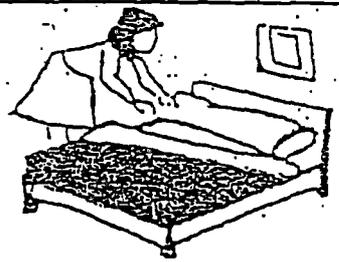
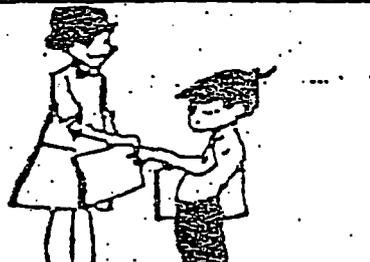
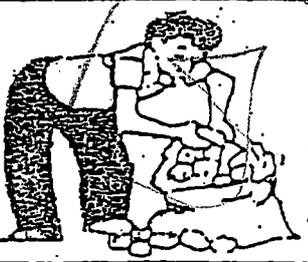
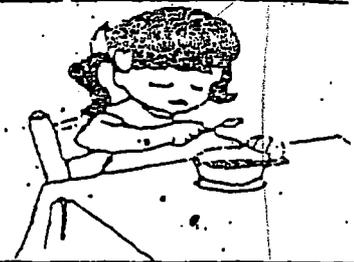
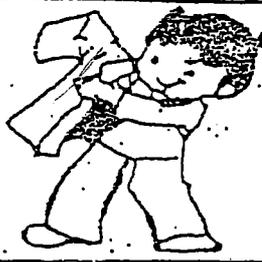
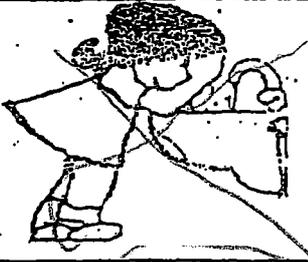
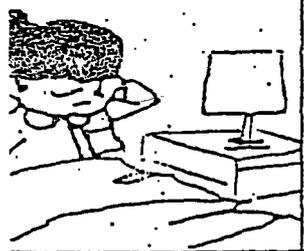
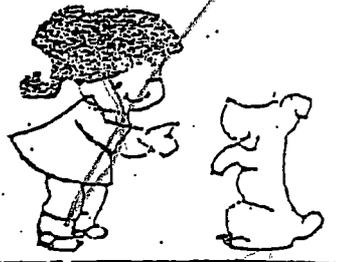
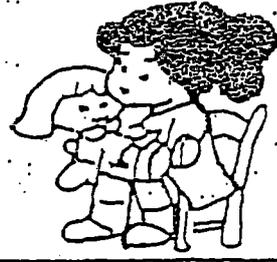


of



of

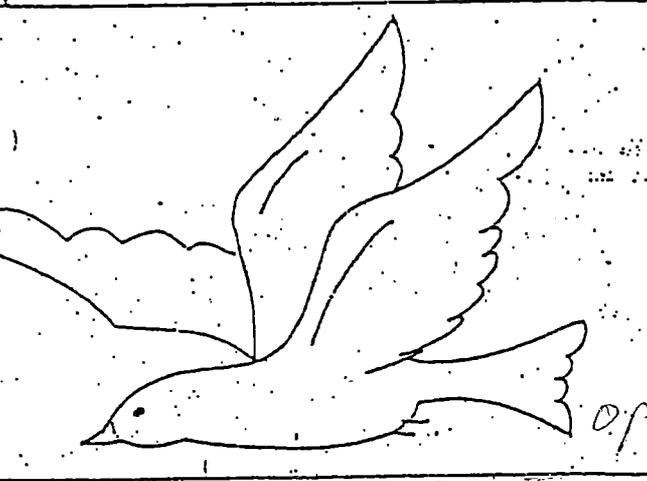
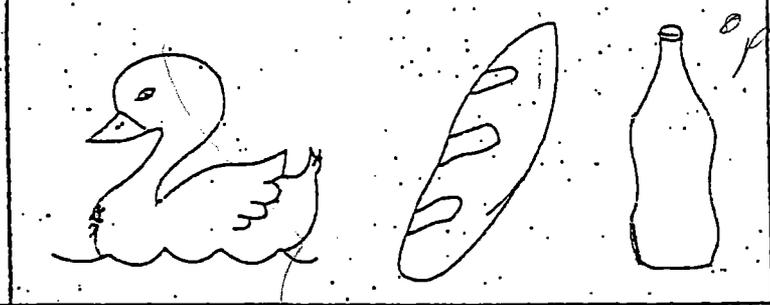
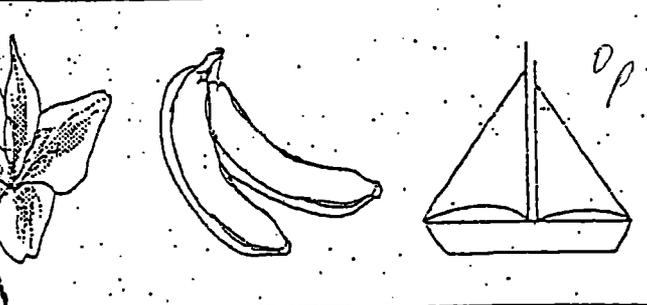
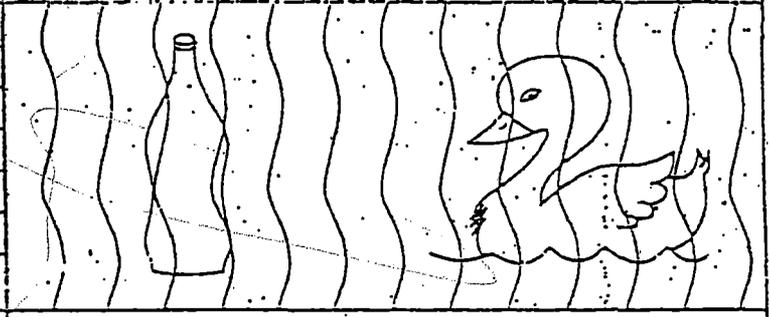
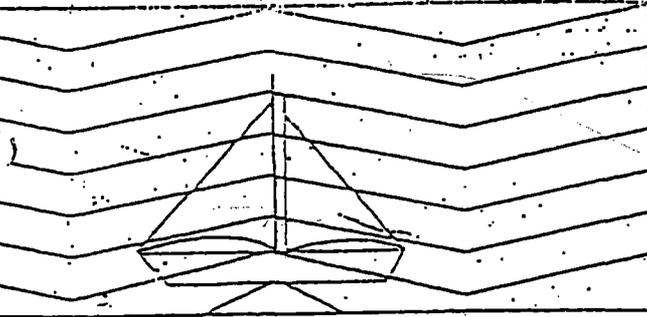
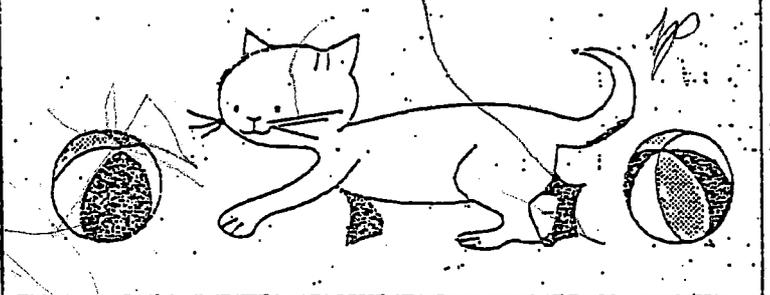
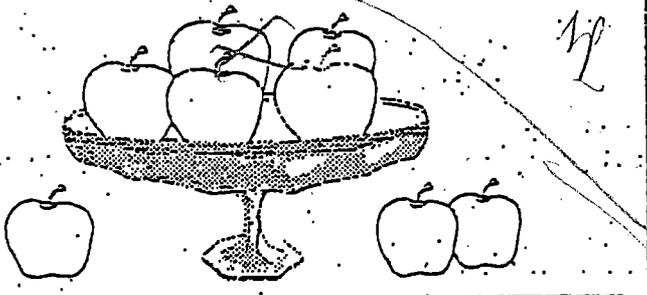
S.P



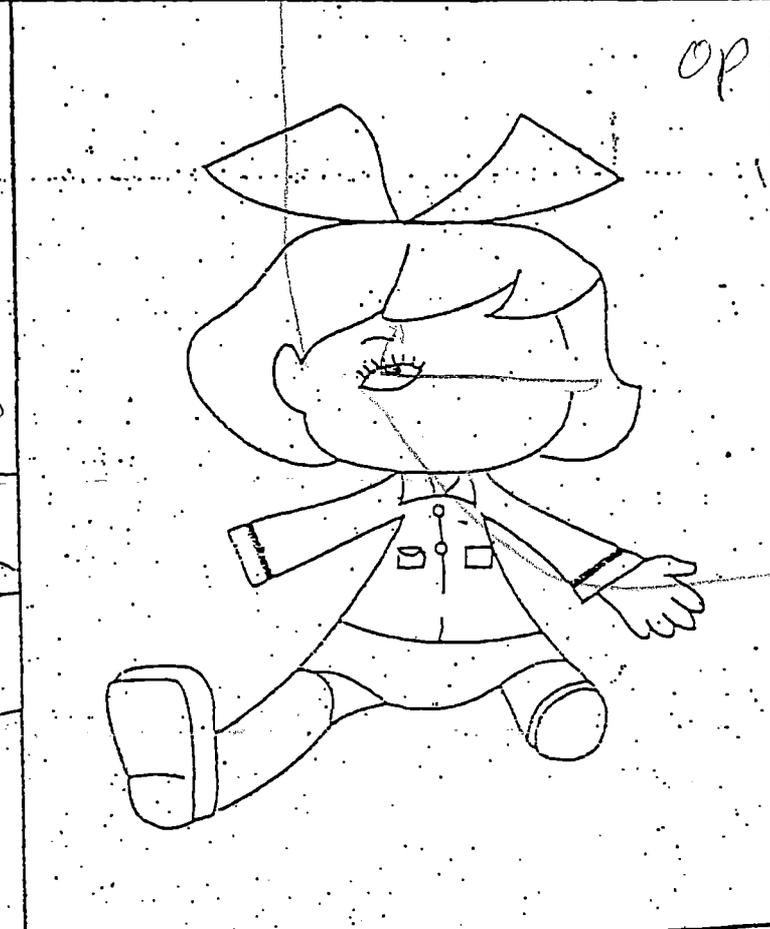
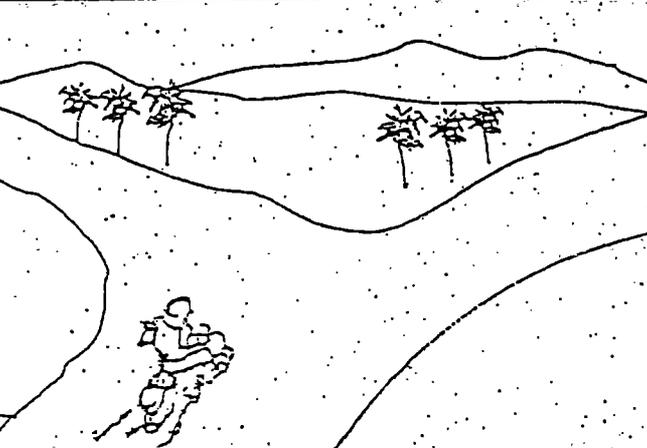
ep

ep

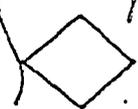
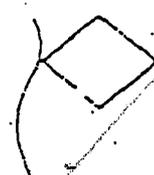
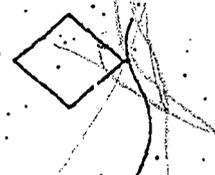
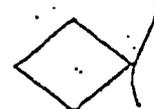
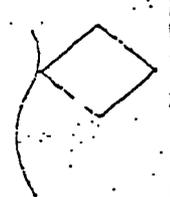
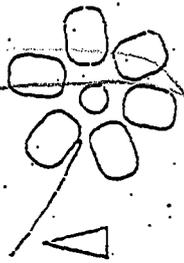
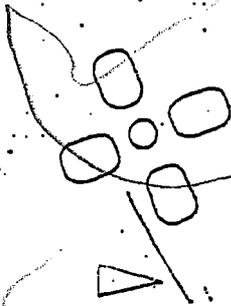
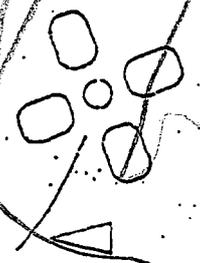
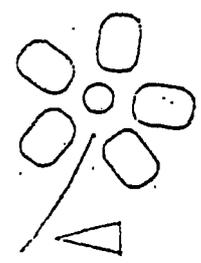
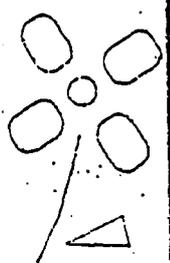
ep



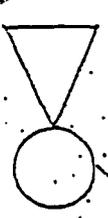
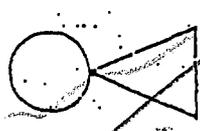
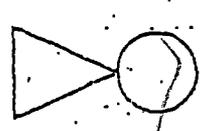
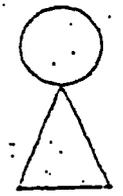
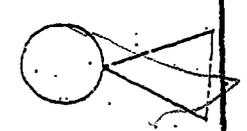
op



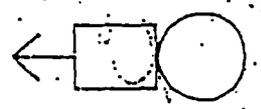
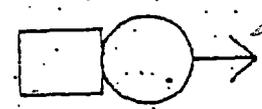
of



of



of



of

16Ea

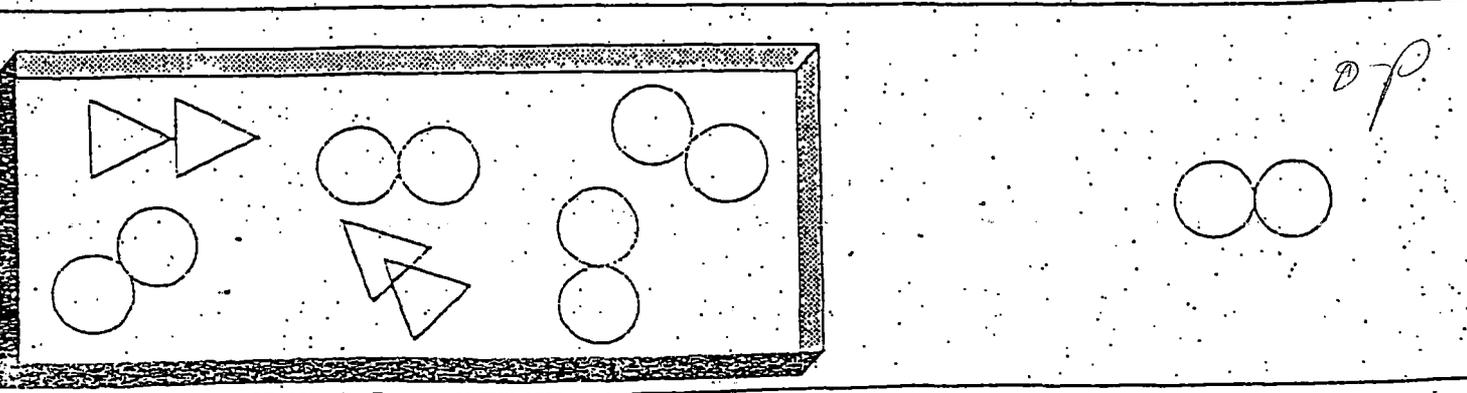
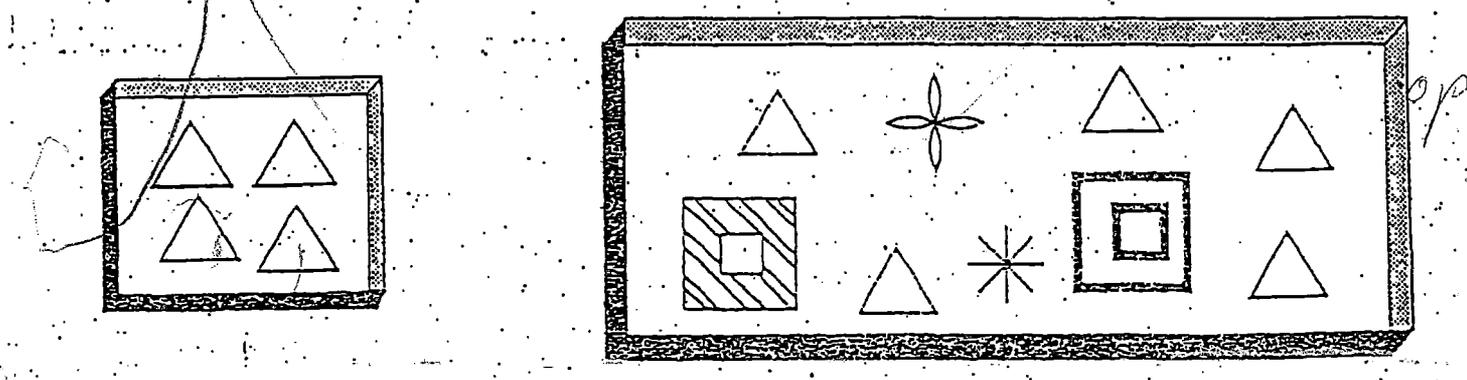
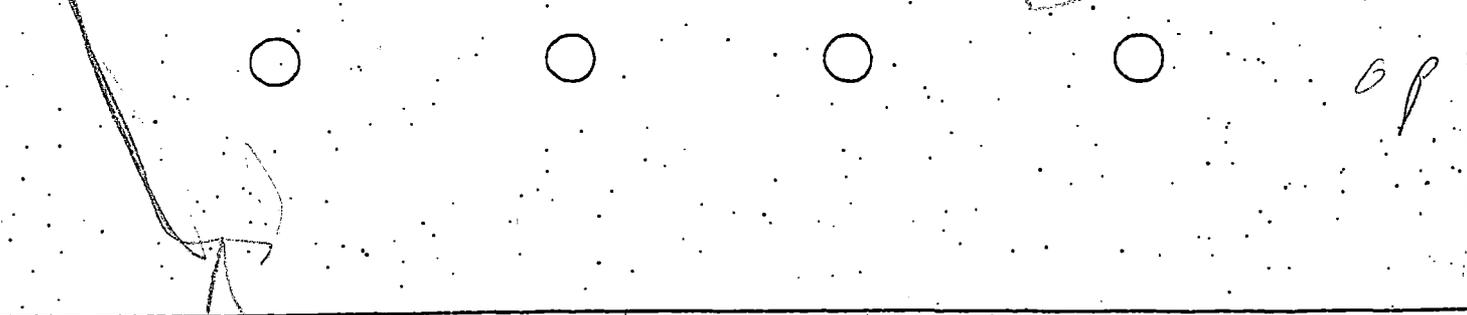
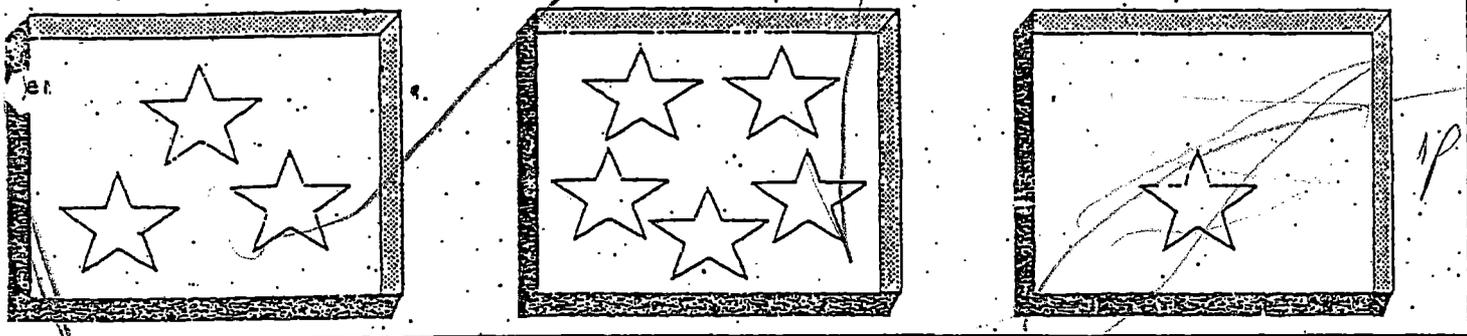
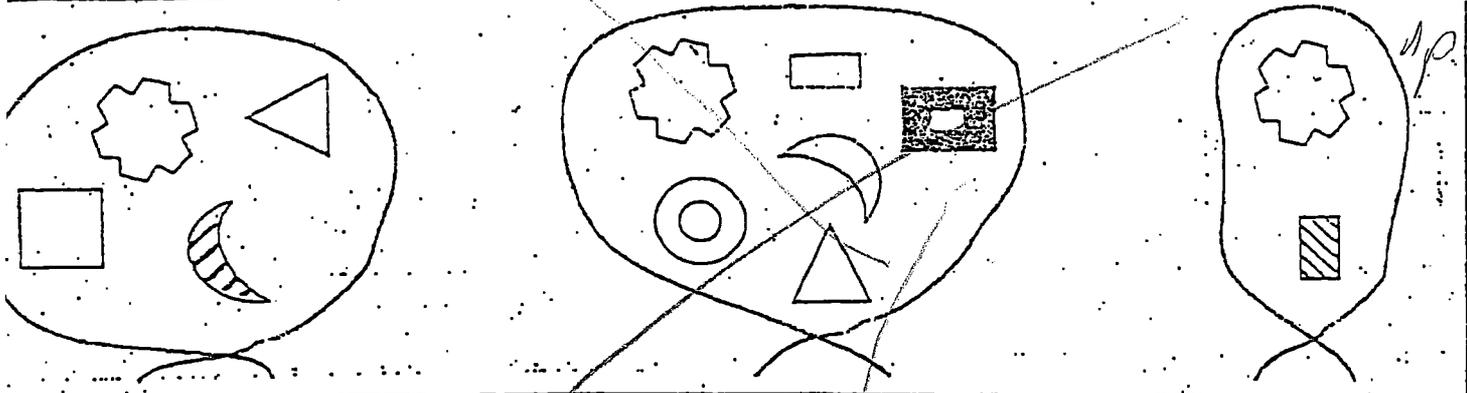
16E1a

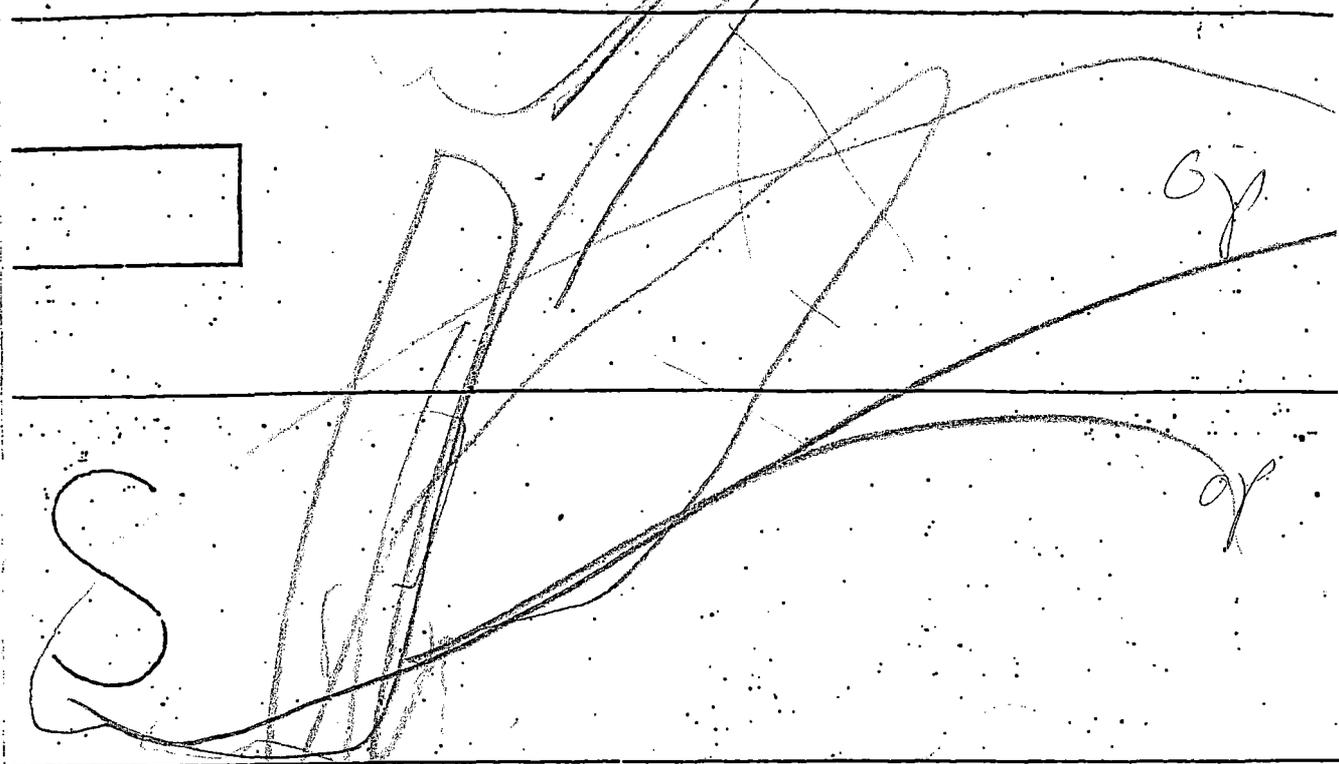
16E1a

16Ea

of

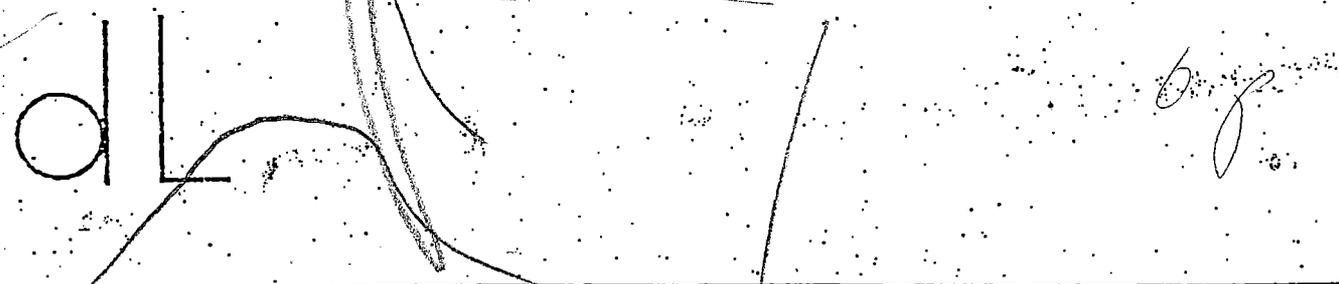
2/P



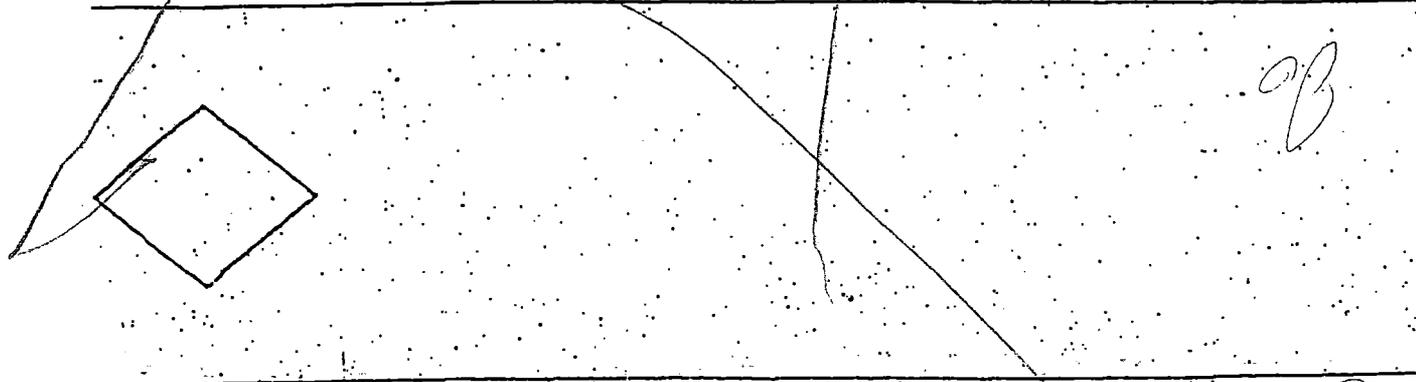


cy

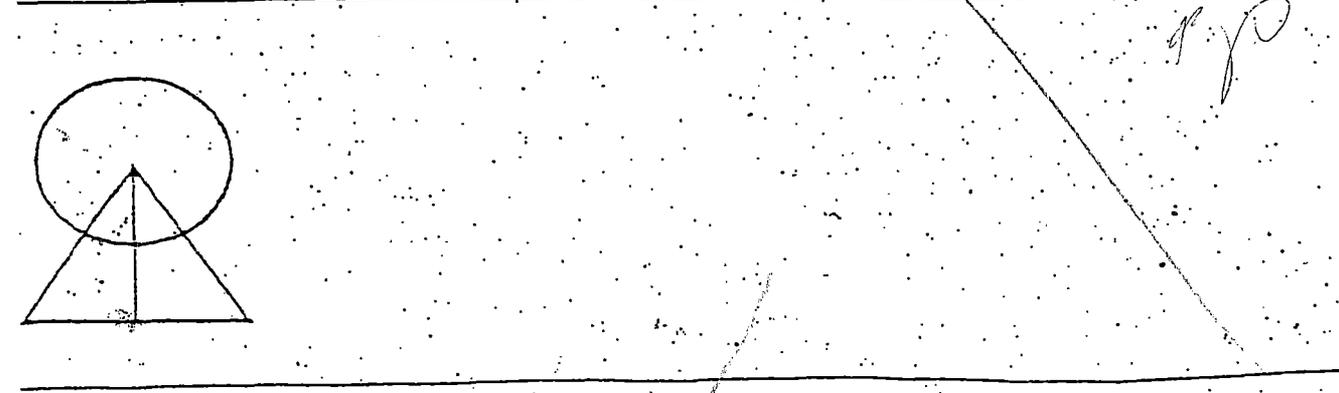
g



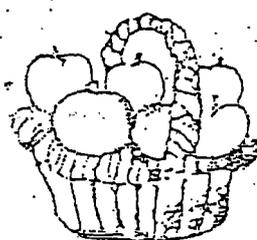
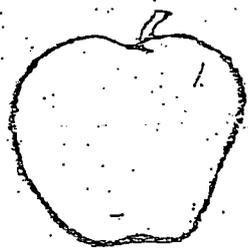
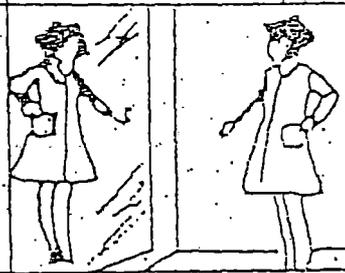
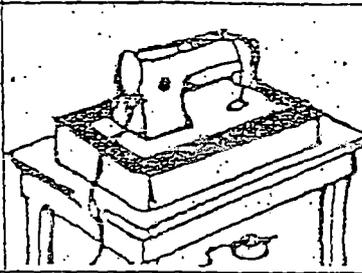
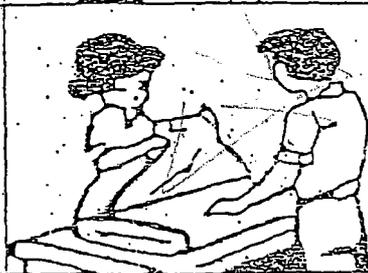
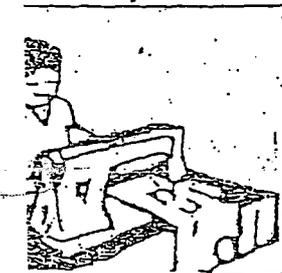
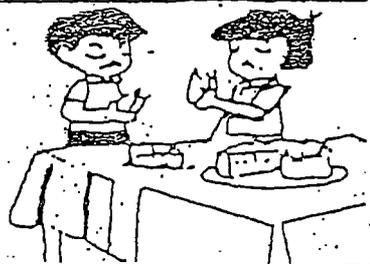
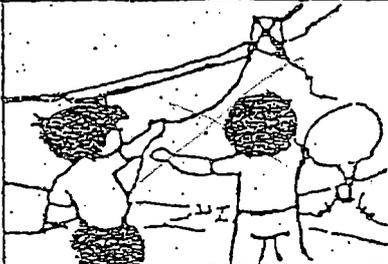
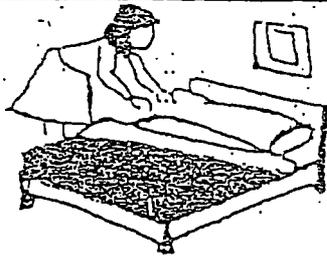
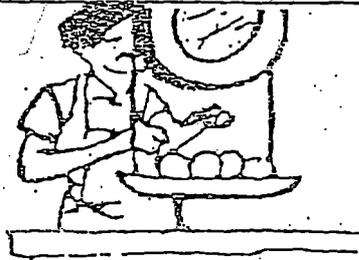
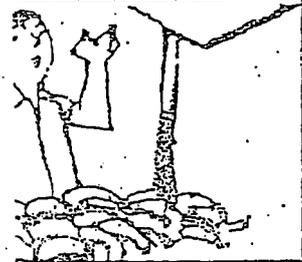
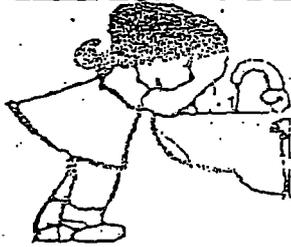
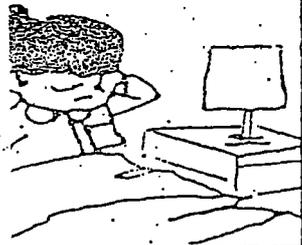
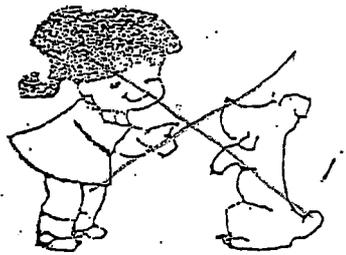
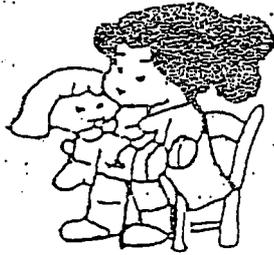
b



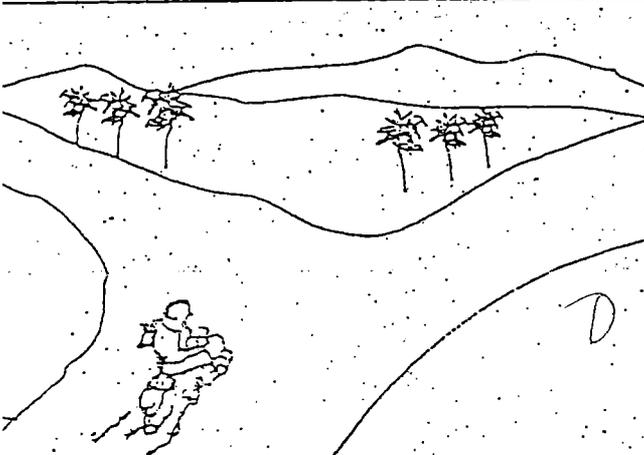
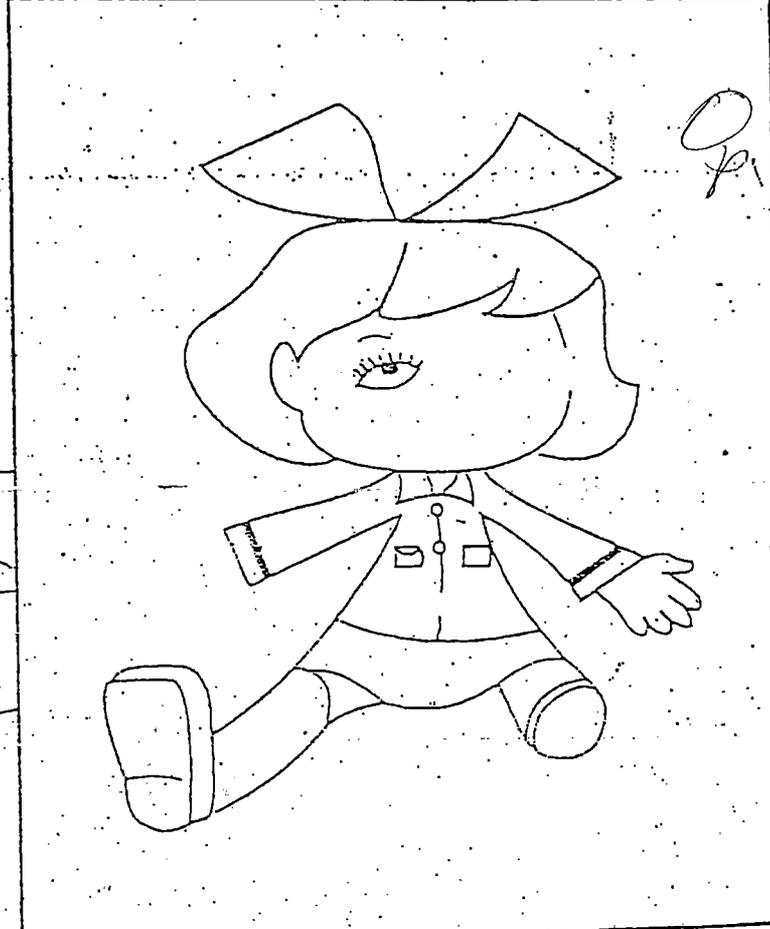
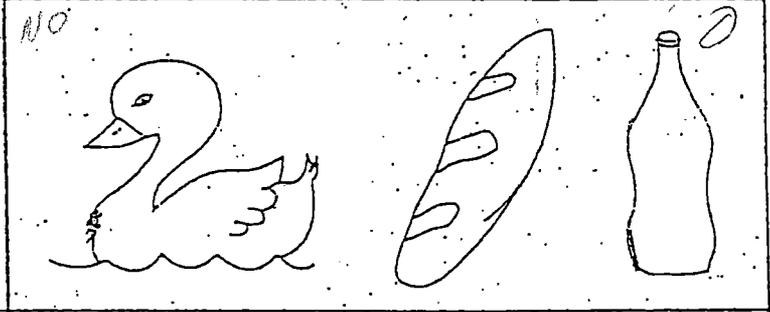
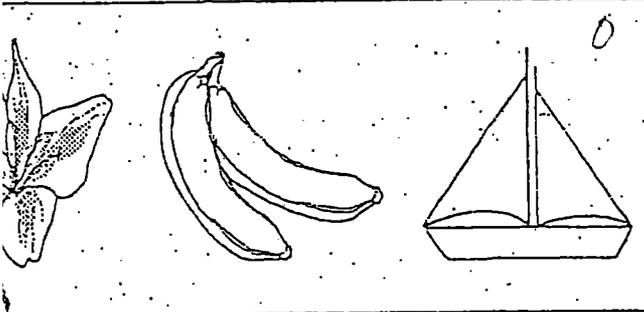
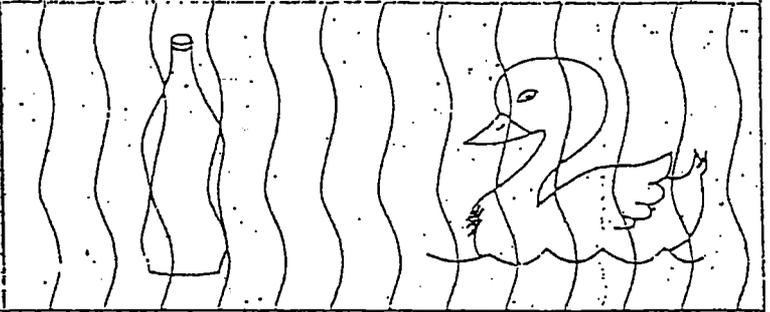
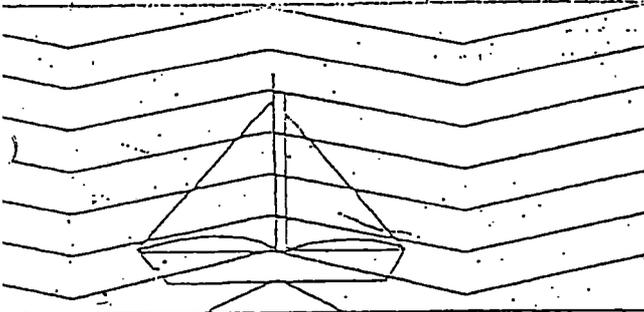
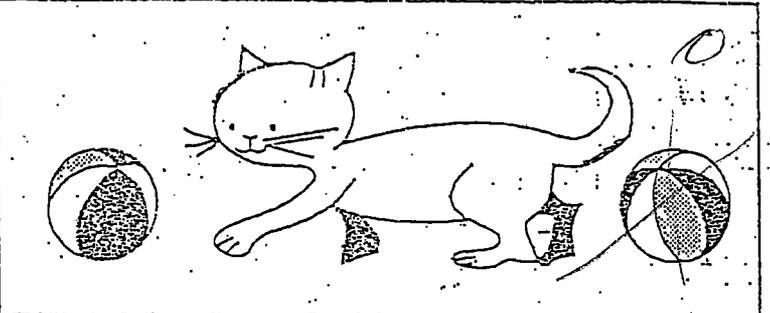
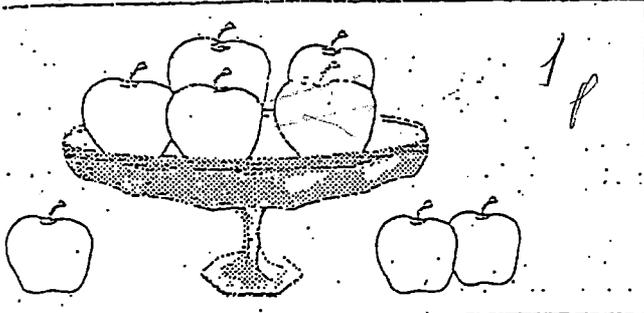
o

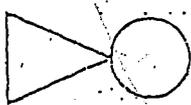
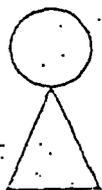
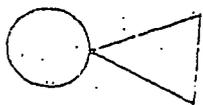
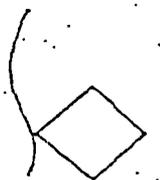
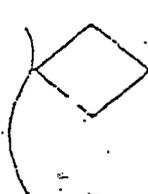
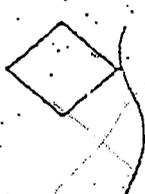
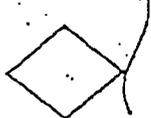
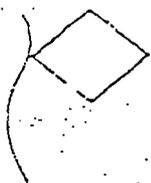
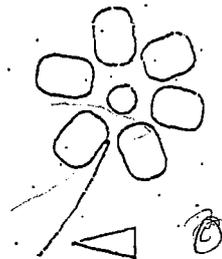
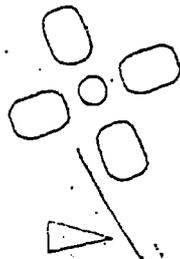
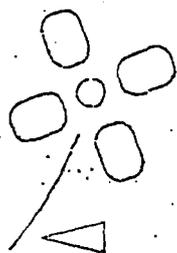
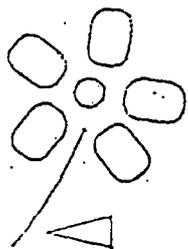
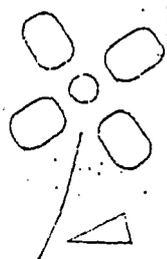


p



18



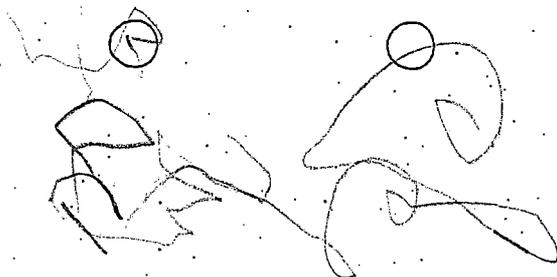
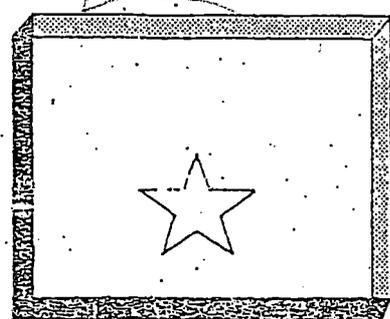
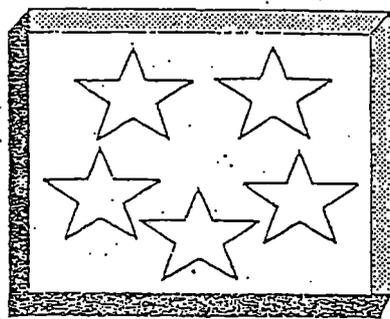
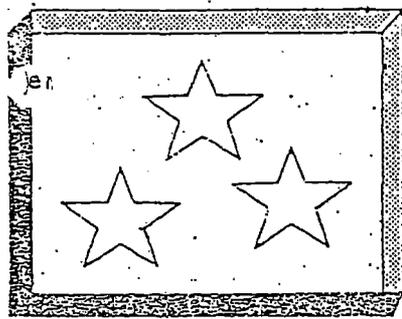
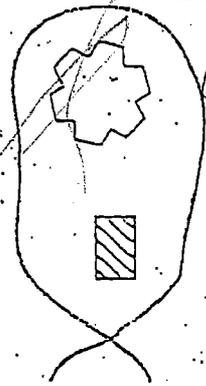
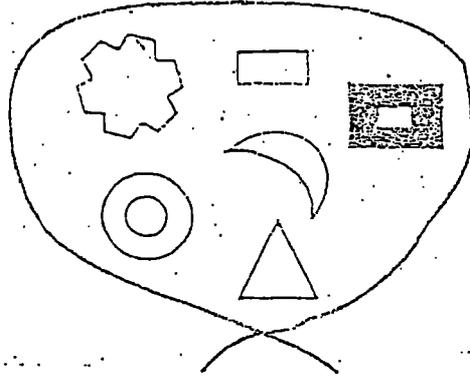
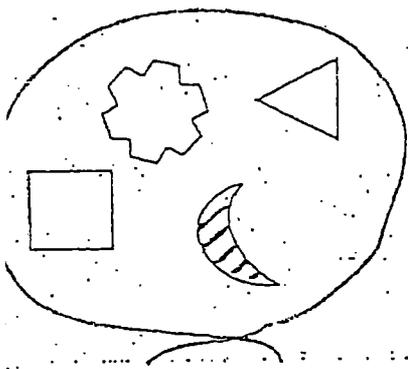


16Ea

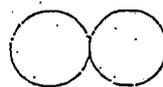
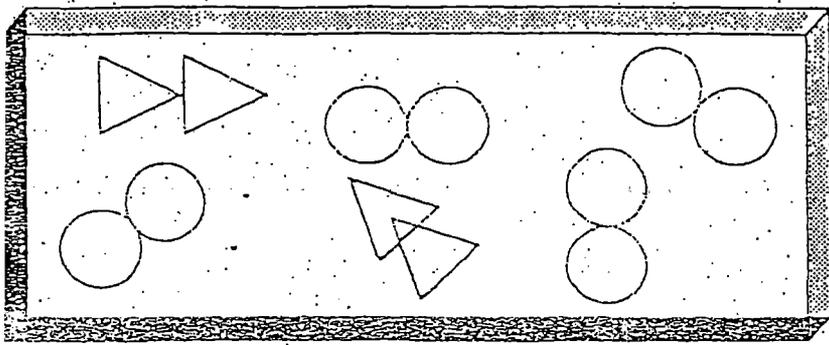
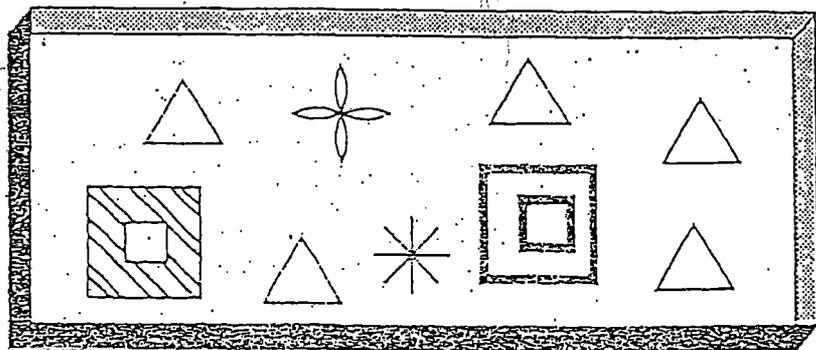
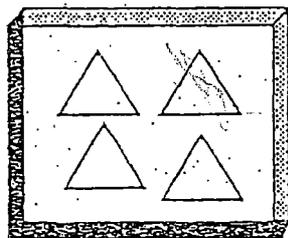
16Ea

16Ea

16Ea

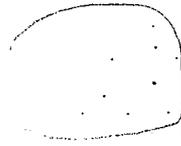
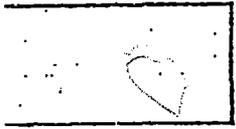


op



op

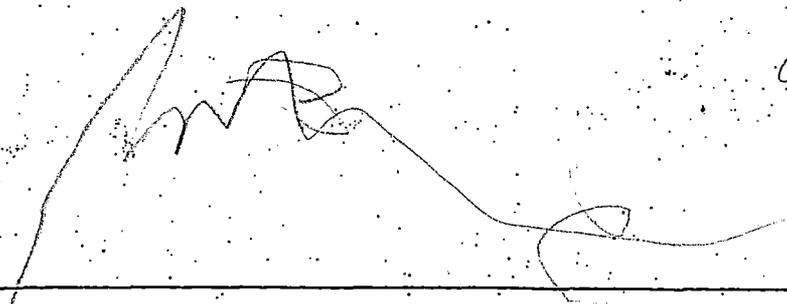
op



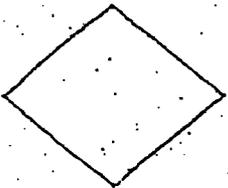
op



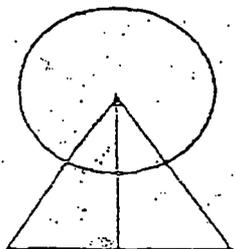
op



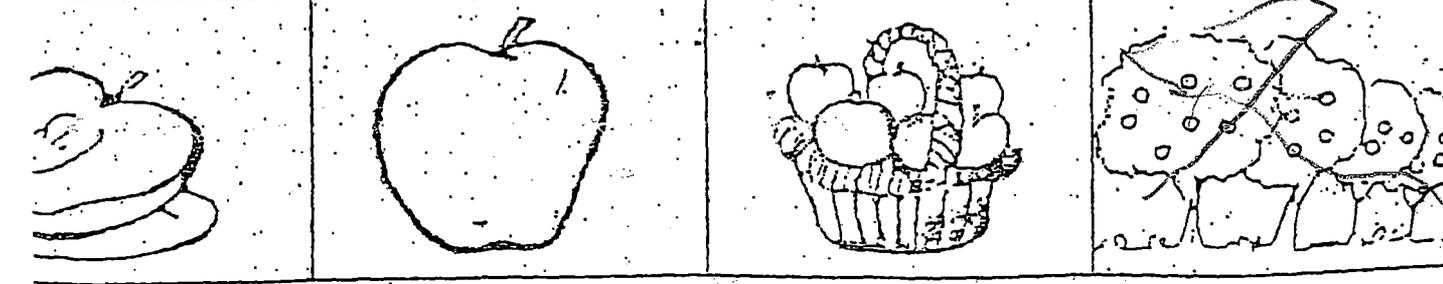
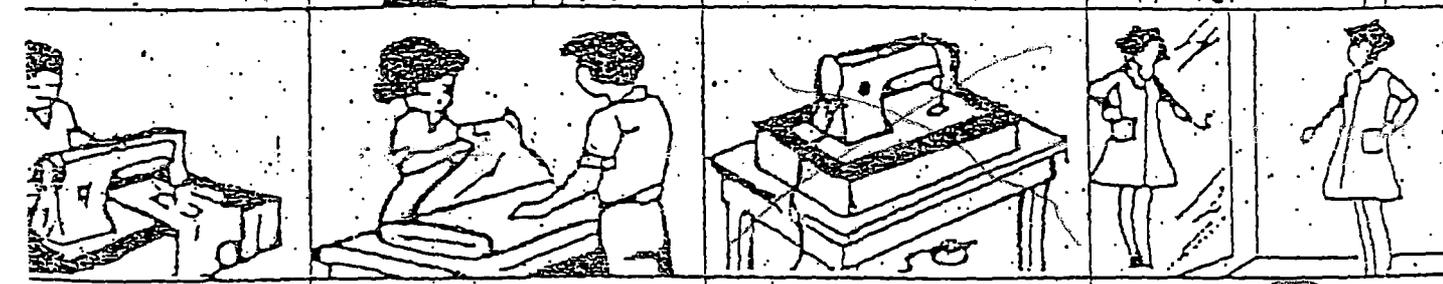
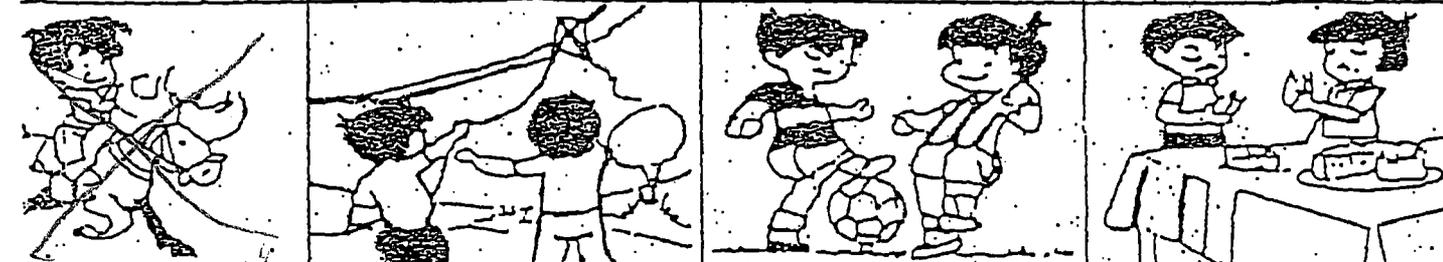
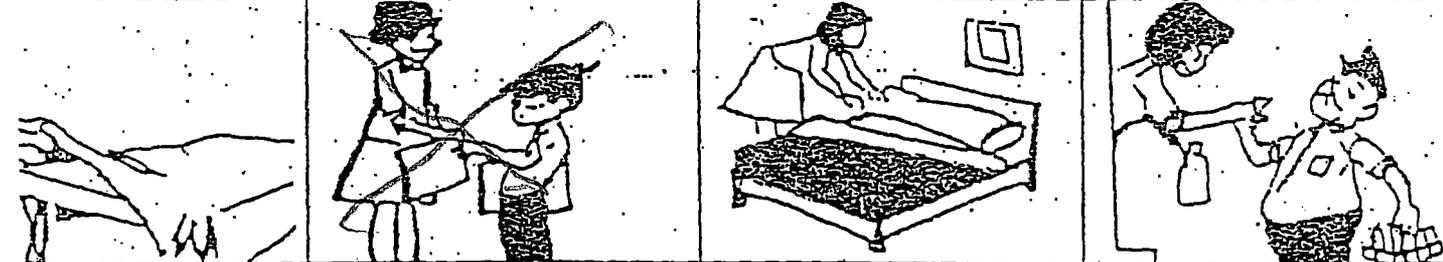
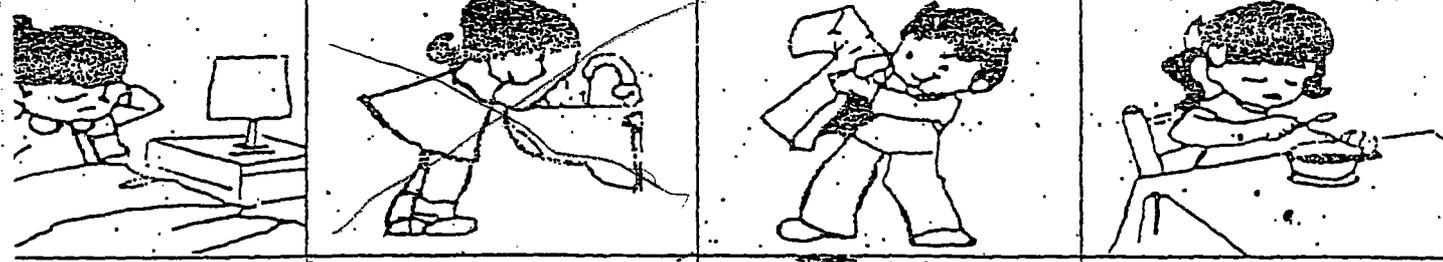
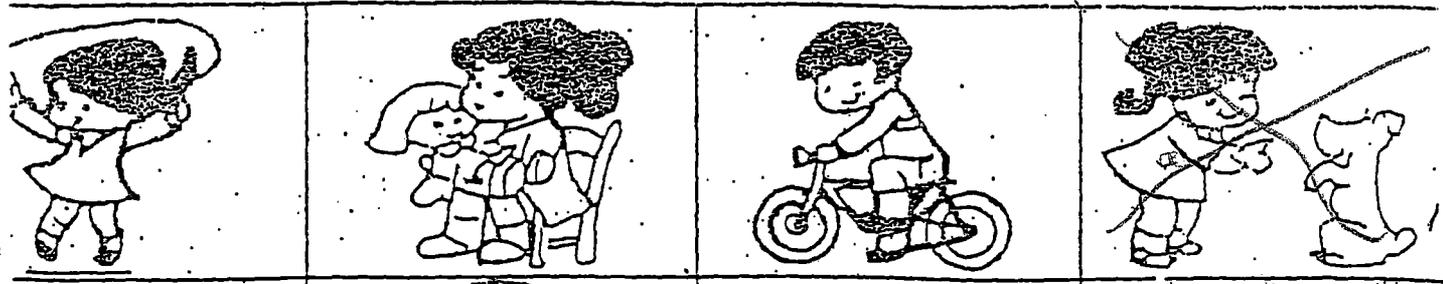
op



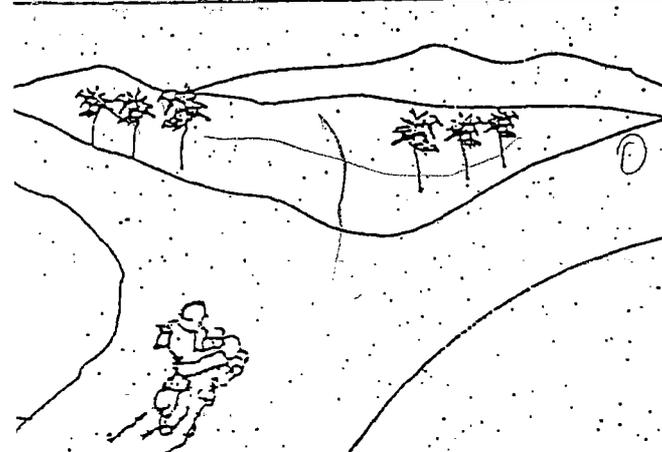
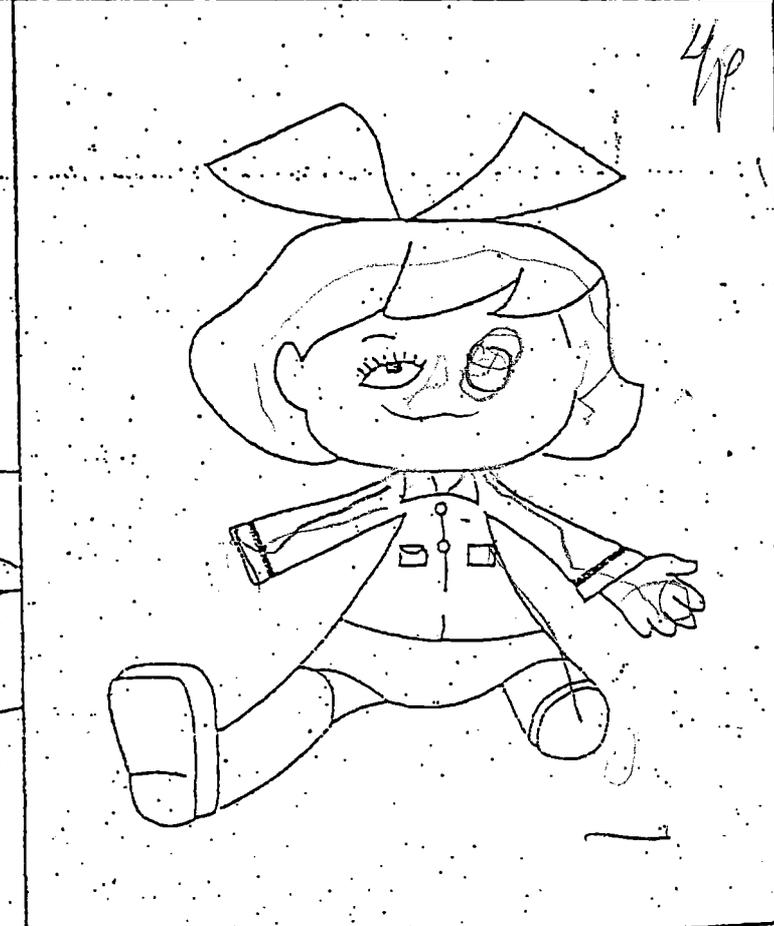
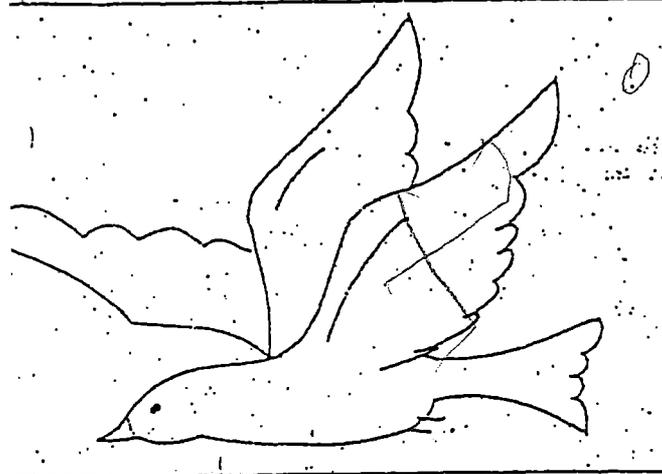
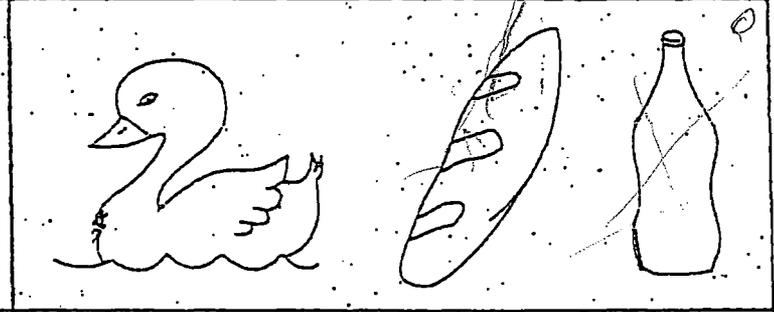
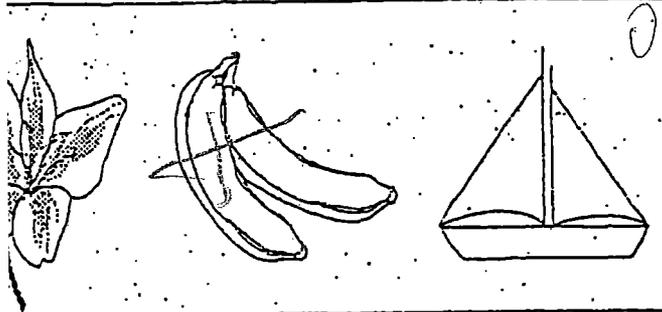
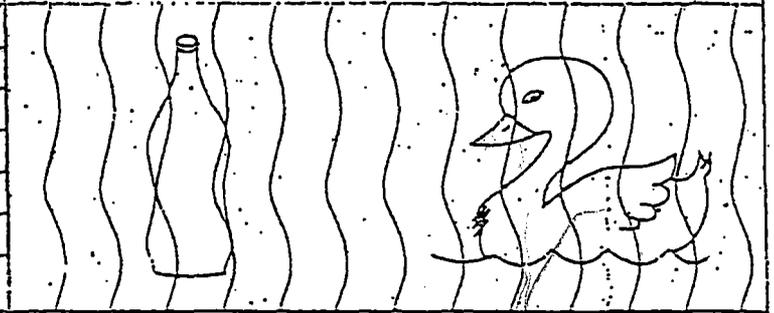
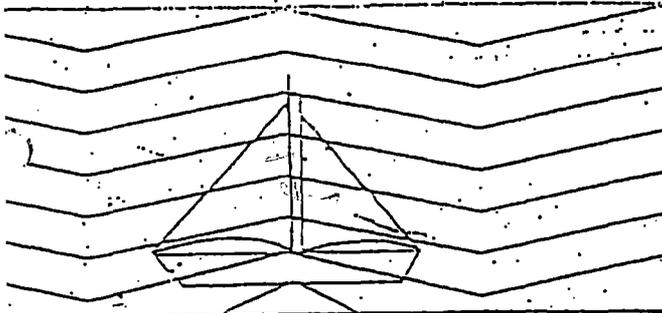
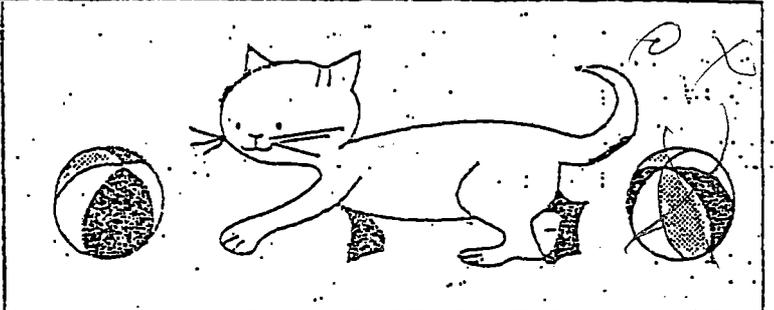
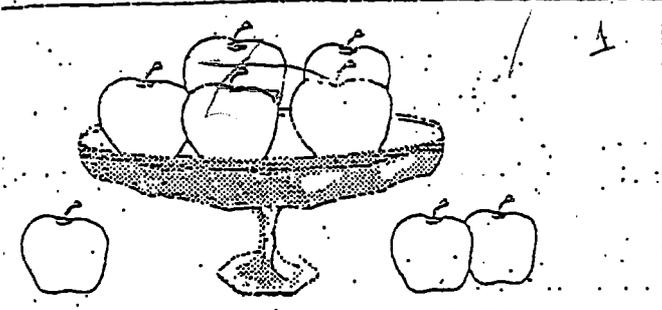
op



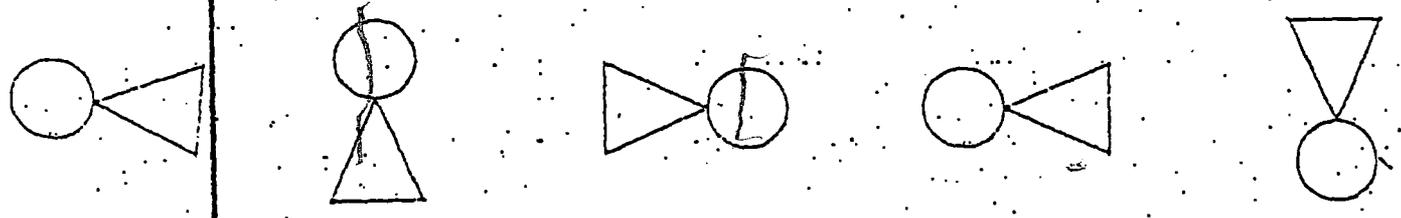
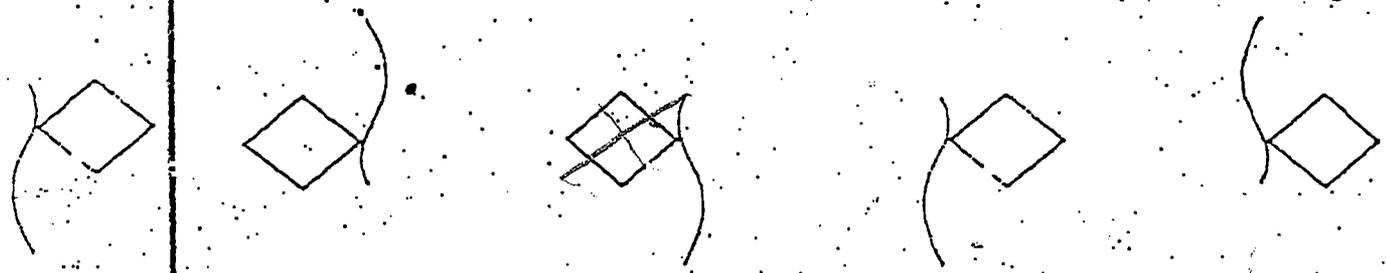
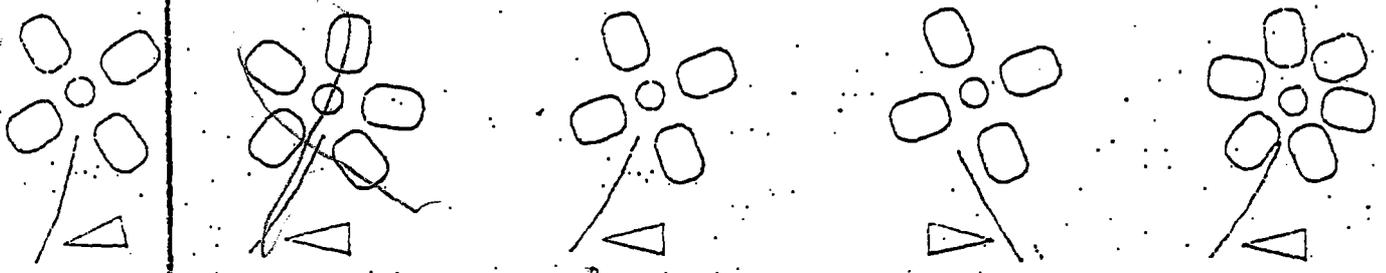
op



6p
2p + 4p

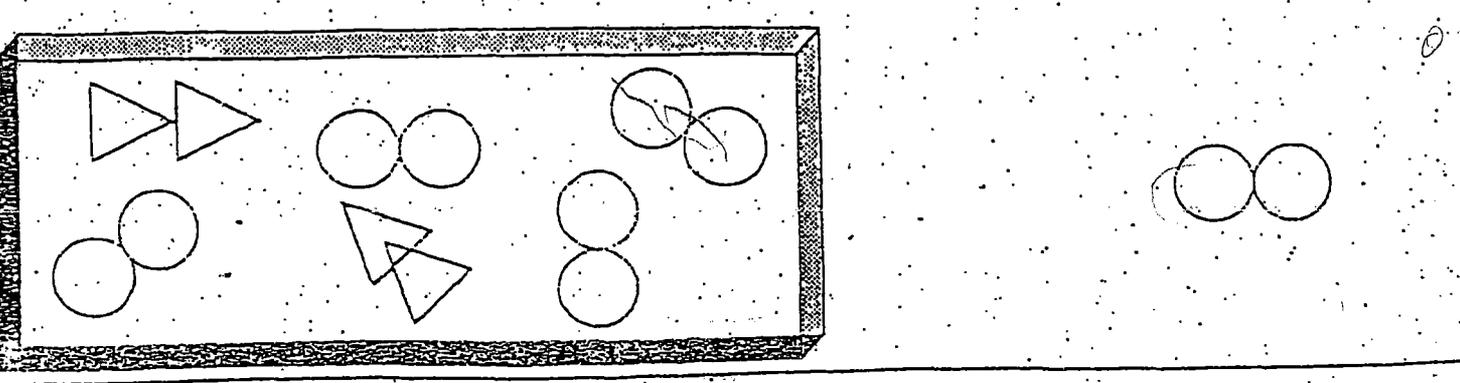
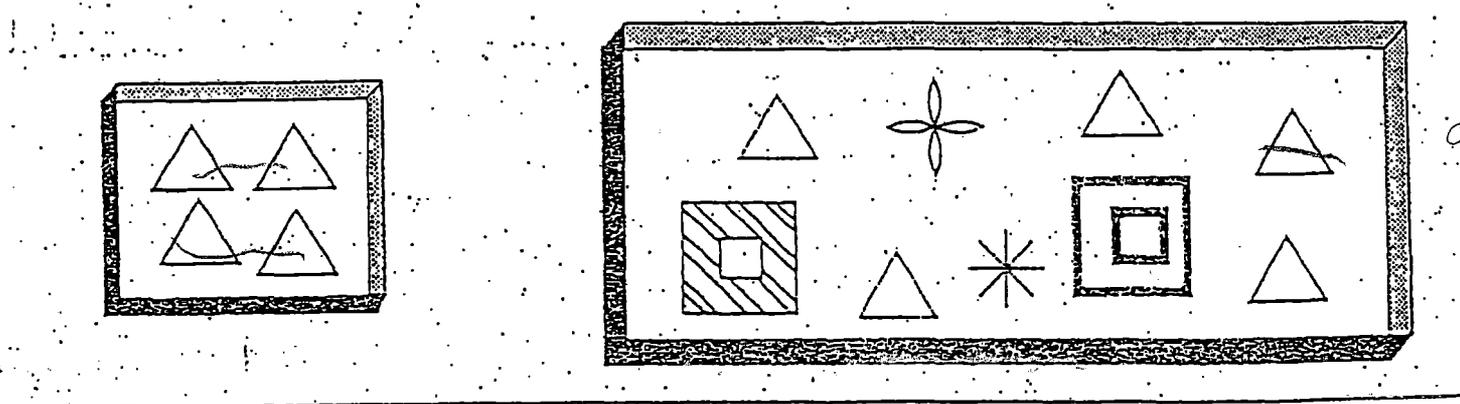
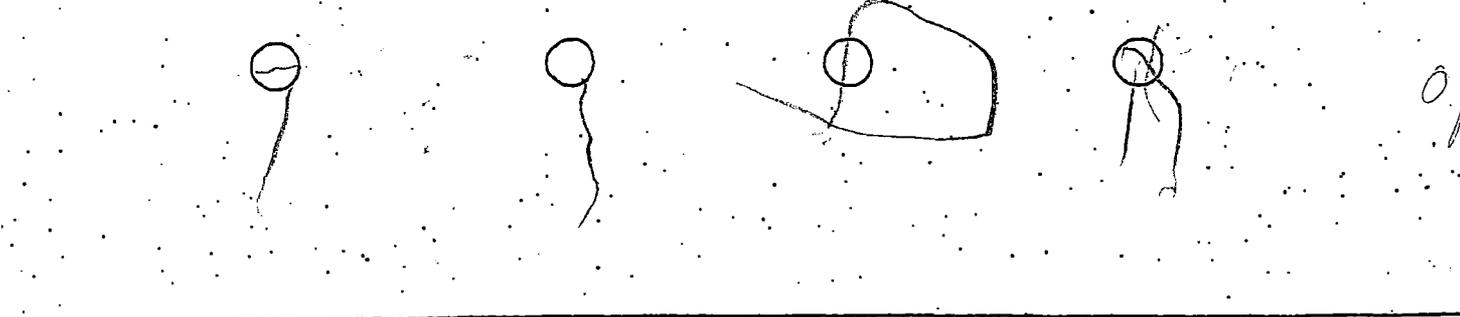
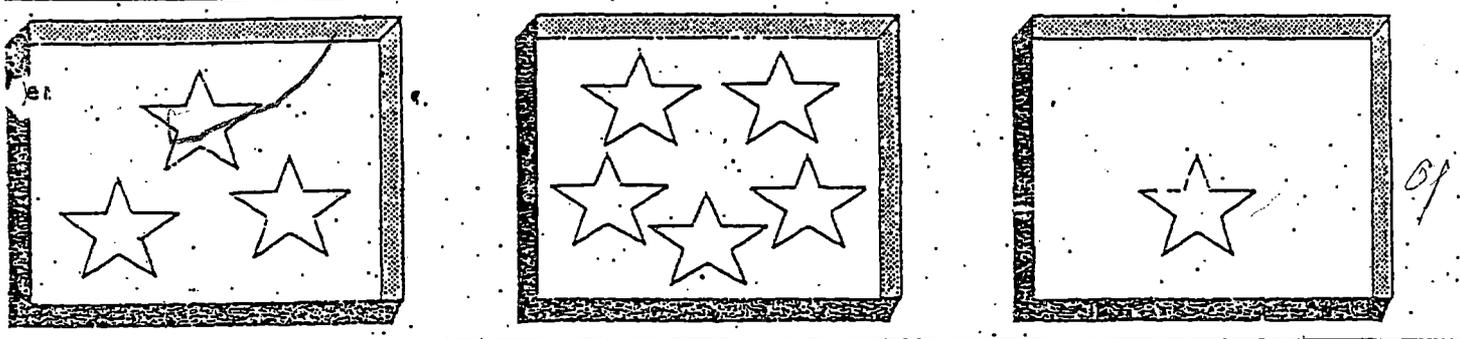
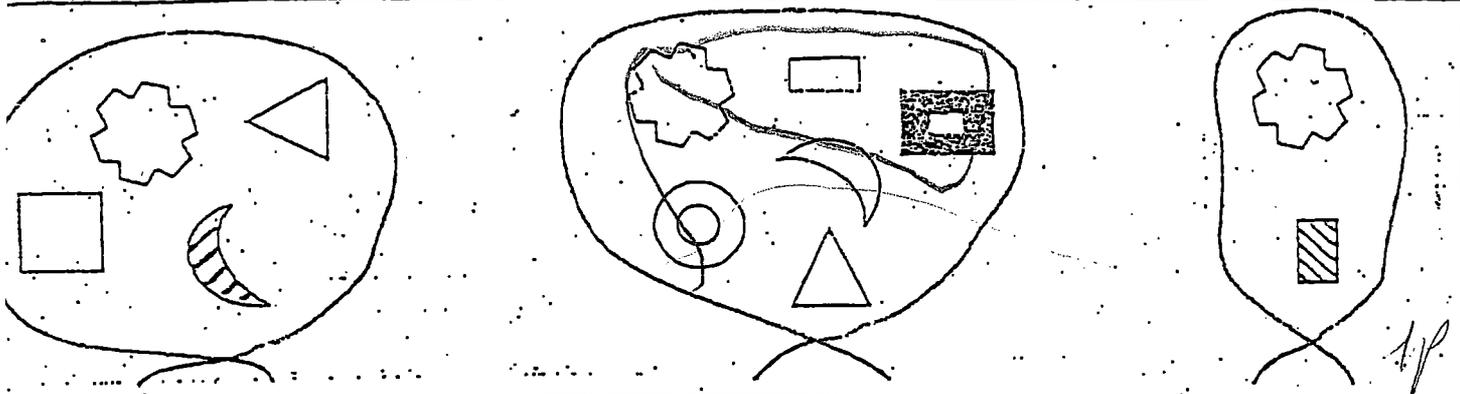


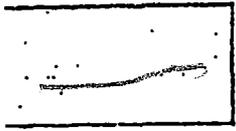
sp



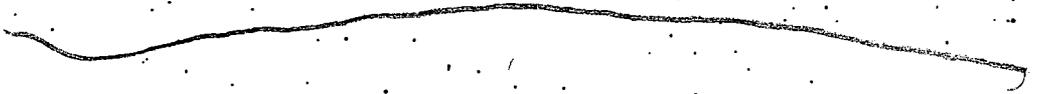
16Ee 6E1e 17Ac 16Ee

1P





of



S

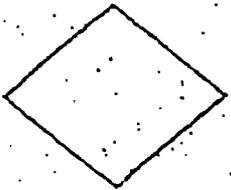


of

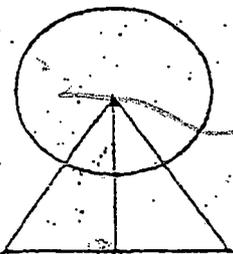
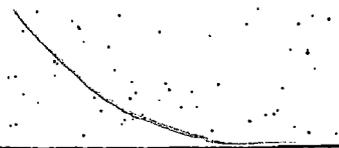
dL



of



of



of

**CONSTANCIA DE
APLICACIÓN**

CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL N° 35001
HUANCAVELICA

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO
CLIMÁTICO"

CONSTANCIA

La Directora del Centro Educativo Especial N° 35001 Huancavelica, emite la presente constancia a: **PAITAN MORAN LUZMILA**, egresada de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial, quien aplico el "TEST DE MADURES PARA EL APRENDIZAJE 5-6" a los niños con discapacidad intelectual incluidos a las instituciones educativas del nivel inicial, recibiendo el apoyo y comprensión de los docentes de cada institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huancavelica, julio del 2014




Prof. Angélica Espinoza Pacheco
COORDINADORA DE SAANEE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: EL GRADO DE MADUREZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL INCLUIDOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL EN LA ZONA URBANA DE HUANCVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	TIPO, NIVEL, MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>¿Cuáles es el nivel de madurez en el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer el nivel de madurez en el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de madurez del área de comprensión de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica. Describir el nivel de madurez del área de percepción de 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Madurez en el aprendizaje.</p> <p>HIPÓTESIS</p> <p>Por ser una investigación de tipo descriptivo no necesita de hipótesis.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Es Básico puro.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Es descriptivo.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Método Descriptivo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>M-----O</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por los 8 estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa del nivel inicial de la Zona urbana de Huancavelica para poder responder con sinceridad ante los instrumentos de evaluación sobre los estilos de aprendizaje.</p> <p>MUESTRA: La muestra de 2 niñas y 4 niños un total de 6 niños con discapacidad</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> LA TÉCNICA DEL FICHAJE -Bibliográficas -Resumen -Textuales. LA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

	<p>los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de madurez del área de pre cálculo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica. • Describir el nivel de madurez del área de la motricidad de los estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica. 		<p>M: Estudiantes con Discapacidad Intelectual incluidos a las Institución Educativa del Nivel Inicial en la zona urbana de Huancavelica.</p> <p>O: Observación de la madurez de aprendizaje</p>	<p>intelectual de la Institución Educativa Inicial de la zona urbana de Huancavelica, este es de tipo intencional cuyo único requisito para ser considerado como parte de la muestra es que acepte ser evaluado.</p>	<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>TEST DE 5 - 6</p>
--	---	--	--	--	--