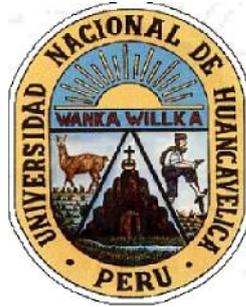


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA



TRABAJO DE INVESTIGACION

EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO INNOVA
SCHOOLS, TACNA DURANTE EL PERÍODO 2016

LINEA DE INVESTIGACION:
PROYECTOS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

Edith del Carmen Neglia Icaza

Eusebia Gregoria Acosta Coronado

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

HUANCVELICA - PERU
2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACION
SECRETARIA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución W-1J8X-2018-D-EED-fJ7YE

Huancavelica, Of de setiembre del 2018.

VISTO:

Solicitud de NEGLIA ICAZA, Edith Del Carmen y ACOSTA CORONADO, Eusebia Gregoria, Oficio N° 402-2018-PCA-WITH-VRACFUNH (23.08.18) del Informe Final del trabajo Investigación Titulado. ML DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO INNOVA SCHOOLS, TACNA DURANTE EL PERIODO 2016 en fines ejemplares: hoja de tramite de decanato N° 3548 (24.08.18) y.

CONSIDERANDO

Que, de conformidad con los Arts. 47°, 48°, 49°, 50°, 51°, 88° y 91° del Reglamento del Programa de Complementación ACBd2mica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menor de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobande el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según forinatio sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica, podrá proponer a un docente como Co-asesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para en respectiva corrección. El Informe Final del trabajo Investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción. previa ratificación del consejo de facultad.

Que, conforme al artículo 70 del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, el Director del Programa de Complementación Académica, designa al asesor.

Que, mediante Resolución N° 1142 S018-D-FED-UNH (20.08.18), se designa como asesor al Or. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN, presentado por la egresada NEGLIA ICAZA, Edith Del Carmen y ACOSTA CORONADO, Eusebia Gregoria.

Que, conforme a los artículos 89°, 90°, 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto de graduado.

Que, la egresada NEGLIA ICAZA, Edith Del Carmen y ACOSTA CORONADO, Eusebia Gregoria, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del trabajo Investigación Titulado "EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO INNOVA SCHOOLS, TACNA DURANTE EL PERIODO 2016" y el Director con Oficio N° 402-2018-PCA-PhD-VRACFUNH (23.US. IH), propone aprobación del Informe Final del trabajo Investigación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. — APROBAR el Informe Final del trabajo Investigación titulado "EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO INNOVA SCHOOLS, TACNA DURANTE EL PERIODO 2016", presentado por las egresadas NEGLIA ICAZA, Edith Del Carmen y ACOSTA CORONADO, Eusebia Gregoria.

ARTICULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación, para su conocimiento y demás fines.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



ASESOR:

Dr. Honorato Villazana Rasuhuaman

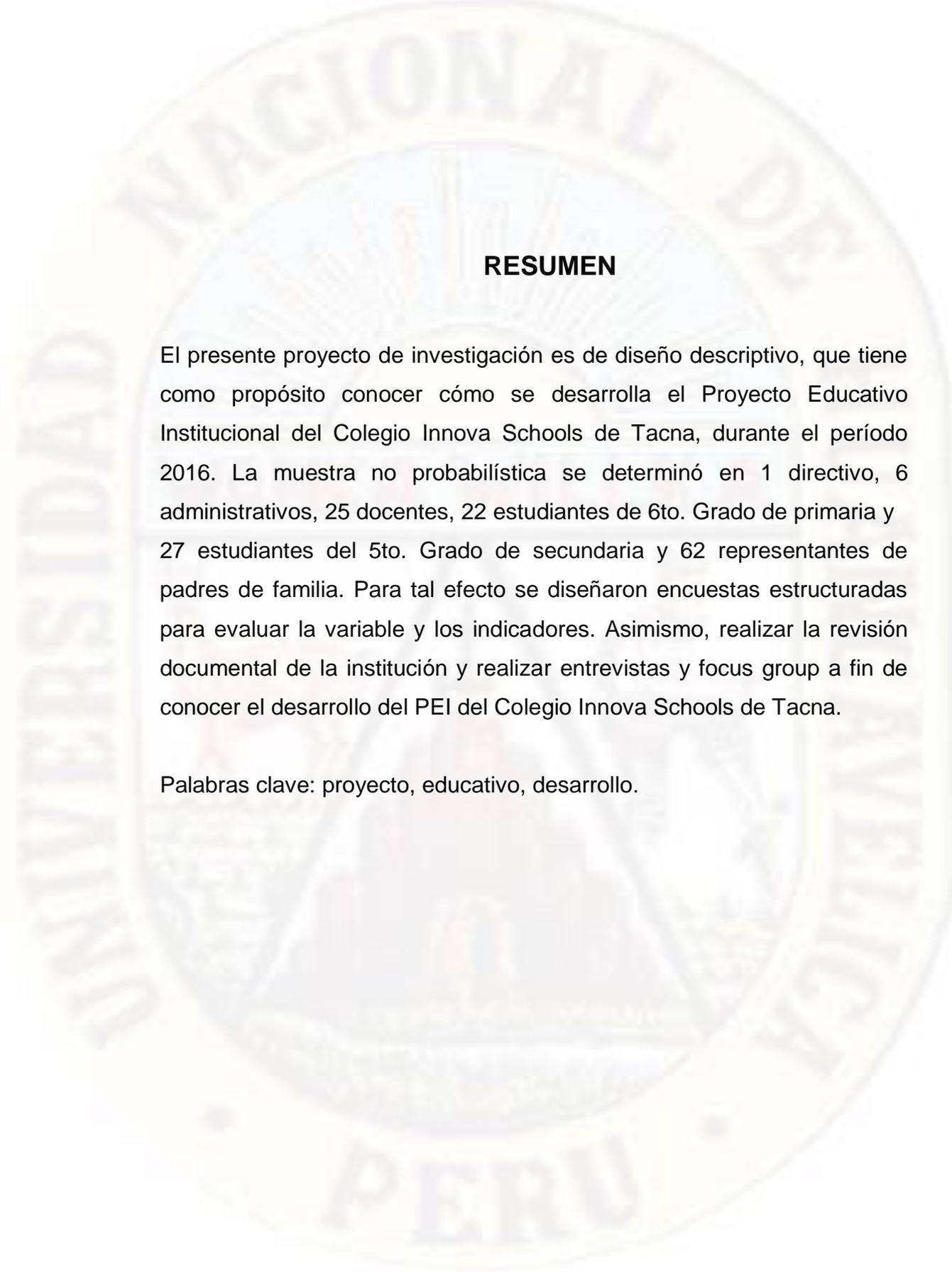
DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre, Yolanda Icaza, quien a través de todos estos años fue mi gran motivación y apoyo, en cuyo lecho final, culminé este trabajo. A mi esposo César Augusto, por su comprensión y colaboración en los momentos en los que tuve que sacrificar el tiempo para continuar con mi formación profesional. A mis hijos César y Mauricio, a quienes siempre trato de darles el mejor ejemplo de lucha, perseverancia y resiliencia. A mi gran amiga, hermana y compañera Hela Jaime, que desinteresadamente es fuente de estímulo y fuerza. A Zoila Narváez, mi entrañable y apreciada amiga, por su constante ánimo para seguir emprendiendo por los senderos de la superación personal.

Edith Neglia

Este trabajo está dedicado a mi madre Margarita Coronado, quien es y será el motor que me permita continuar con los éxitos que Dios me conceda seguir obteniendo. A mi prima Alicia Acosta Acuña, quien bondadosamente me apoya en todo el camino que vengo recorriendo para mi superación profesional.

Eusebia Acosta



RESUMEN

El presente proyecto de investigación es de diseño descriptivo, que tiene como propósito conocer cómo se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, durante el período 2016. La muestra no probabilística se determinó en 1 directivo, 6 administrativos, 25 docentes, 22 estudiantes de 6to. Grado de primaria y 27 estudiantes del 5to. Grado de secundaria y 62 representantes de padres de familia. Para tal efecto se diseñaron encuestas estructuradas para evaluar la variable y los indicadores. Asimismo, realizar la revisión documental de la institución y realizar entrevistas y focus group a fin de conocer el desarrollo del PEI del Colegio Innova Schools de Tacna.

Palabras clave: proyecto, educativo, desarrollo.



ABSTRACT

The research: The present investigation project is a descriptive design, the purpose is to know how the Institutional Educational Project of the Innova Schools of Tacna is developed, in the 2016 period. The non-probabilistic sample was determined: 1 director, 6 administrative, 25 teachers, 22 students of 6th. Primary grade and 27 students of the 5th. High school degree and 62 representatives of parents. For this purpose, structured surveys were designed to evaluate the variable and indicators. However, carry out the documentary review of the institution and conduct interviews and focus group in order to know the development of the Innova Schools' PEI.

Keywords: project, educational, development.

INDICE

ASESOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	viii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2 OBJETIVO: GENERAL Y ESPECÍFICOS	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 ANTECEDENTES	6
2.2 BASES TEÓRICAS.....	10
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	24
1.1 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.....	26
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	28
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	28
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ANÁLISIS DE DATOS	29
4 RESULTADOS	31
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS.....	31
4.2. ANÁLISIS DE DATOS.....	47
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, tiene como objetivo observar y verificar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, durante el período 2016, el mismo que nos llevará a realizar una revisión documental, encuestas, focus group y entrevistas aplicadas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del colegio Innova Schools de Tacna, cumpliendo de este modo, el trabajo conjunto con todos los actores de la comunidad educativa.

Como se cita en el marco teórico más adelante a nivel nacional, Chañi y Huamani (2015) realizaron un estudio, cuyo objetivo principal fue el análisis sobre la Medida en que la Gestión Administrativa se relaciona con la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas privadas de Cusco. Precisamente la gestión administrativa se basa a partir de la misión y visión institucional, la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, estableciéndose asertivamente sus estrategias, políticas y presupuesto que ayudan a cumplir sus objetivos.

León (2012), desarrolla una tesis directamente sobre el Proyecto Educativo Institucional y Logro de Resultados en una Institución Educativa Pública del Callao. Confirmó la importancia de que una institución educativa consolide sus ideales, sus anhelos y sus metas para el logro de resultados satisfactorios, que finalmente fortalezcan la identidad con la institución educativa. Asimismo, comprueba que una institución educativa debe elaborar un marco orientador teórico y práctico de carácter pedagógico para atender las necesidades y expectativas educativas de la comunidad y así lograr los resultados previstos.

Velásquez (2009), en su investigación en instituciones públicas de secundaria de la provincia de Cañete considera que es a partir de un planeamiento estratégico pertinente, integral y responsable y con el

compromiso de todos los actores educativos pueda contribuir al logro de los objetivos estratégicos propuestos. Anotando finalmente que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de secundaria del imperial Cañete.

El presente proyecto ha sido estructurado en cinco capítulos: Planteamiento de problema, Marco Teórico, Metodología de la Investigación y Aspecto Administrativo.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura, pág. 57, se señala que la elaboración de un PEI, resume la historia e identidad de la institución, centrado en los propósitos de la institución, es decir la misión y visión de la misma. Asimismo, se constituye en un sello de identificación y caracterización para la institución y enmarca el resultado que se adquiere con este compromiso. No obstante, es un proceso reflexivo y de construcción participativa que muchas instituciones educativas lo ignoran o simplemente realizan una copia de otras instituciones ajenas a ellas, distorsionando de este modo, sus propósitos y su propio ser.

La Guía para Formular e Implementar el Proyecto Educativo Institucional, del MINEDU (2016), en la pág. 5 lo describe como parte de un desafío, puesto que representa un instrumento de gestión que permite ordenar y dar sentido al funcionamiento de las instituciones educativas, por lo que es necesario prestar atención a las orientaciones que da el Estado para la revisión, actualización y/o formulación del PEI.

De acuerdo con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución

Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente vinculados, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar.

Cuando hablamos de gestión, pensamos necesariamente en la importancia de la elaboración de este documento, teniendo como un referente al perfil de egreso planteado por la institución, cuyo cumplimiento obedece a una programación curricular coherente, basado en el modelo educativo institucional.

Según el Nuevo Modelo Nacional para la acreditación de instituciones de educación básica (SINEACE- 2017), se promueve la pertinencia de los procesos y prácticas institucionales, es por ello que requiere en sus criterios la evaluación del contexto y características específicas del nivel o modalidad de la institución educativa y se tenga como referentes el Proyecto Educativo y/o Proyecto Educativo Institucional (PEI) que contiene la identidad, el diagnóstico de la comunidad educativa, la propuesta de gestión y la propuesta pedagógica.

Es a partir del Proyecto Educativo Institucional que se verificarán los resultados, es decir las competencias contenidas en el perfil de egreso. Asimismo, dentro de la Matriz de Estándares, Dimensión 1, Factor 1, Estándar 1 se reconoce al Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un instrumento pertinente, el mismo que debe responder a los enfoques transversales del Currículo Nacional vigente y al mismo tiempo orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral, los aprendizajes y la formación de los niños y adolescentes y al mismo tiempo, establece un relación intrínseca con el perfil del egreso del estudiante.

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, en el período 2016?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se describe la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, durante el período 2016?
- ¿Cómo se analiza el desarrollo del Proyecto Educativo del Colegio Innova Schools, Tacna durante el período 2016?

1.2 OBJETIVO: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.2.1 Objetivo General

Conocer cómo se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, durante el período 2016.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Describir la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools, Tacna, durante el periodo 2016.
- Analizar el desarrollo del Proyecto Educativo Colegio Innova Schools, Tacna, durante el periodo 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este estudio está basado en la importancia y necesidad de considerar estrategias específicas, tanto para la formulación, diseño y gestión del Proyecto educativo institucional (PEI), como una herramienta de cambio y de transformación, por lo que es un proceso permanente de identificación y reflexión. La gestión educativa de hoy, está orientada a ser participativa, es decir, que exista un intercambio de experiencias, para lo cual es necesario reorganizar la institución como un elemento para mejorar y satisfacer las aspiraciones de todos los miembros de la comunidad educativa, los mismos que deben estar involucrados en el proceso y de este modo, alcanzar y proponer acuerdos en equipo, los que guíen los procesos y prácticas educativas que se desarrollan en la institución y favorezca de este modo, su desarrollo integral en los niveles de gestión institucional y prácticas pedagógicas, todo ello en función del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, permitiendo el logro de resultados institucionales propuestos, los mismos que nacen desde los propósitos de la misma (misión- visión).

Asimismo, el PEI es conceptualizado como un proceso que hace viable el cumplimiento de la razón institucional, es decir, la misión y visión propuestas, por lo que se requiere de una programación y evaluación de estrategias para mejorar la gestión de los recursos y la calidad de sus procesos en función de la mejora de los aprendizajes, haciéndose de este modo pertinente la revisión de este documento, para determinar la influencia del Proyecto Educativo Institucional y el desarrollo académico de la institución educativa, ya que todo el proceso está orientado al cumplimiento del perfil de egreso (ideal) en contraste con el perfil del egresado (cómo salen los estudiantes).

Desde el aspecto científico, este estudio a partir de los estándares de calidad se considera un aporte, por las técnicas propuestas, las que coadyuvarán en los diversos procesos en la escuela, y desde el punto de vista técnico pedagógico, la investigación resulta relevante a partir de los resultados que se puedan obtener, señalando que al identificar la direccionalidad de la relación se podrán implementar estrategias de intervención adecuada en la gestión institucional para lograr la consecución de resultados óptimos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A NIVEL NACIONAL

A nivel nacional, Chañi y Huamani (2015) realizaron un estudio, cuyo objetivo principal fue el análisis sobre la Medida en que la Gestión Administrativa se relaciona con la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas privadas de Cusco. El diseño de la investigación fue descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo. La técnica que se empleó fue la técnica de recolección de datos mediante encuesta. La población de estudio fue directores o promotores de las 45 instituciones educativas privadas de nivel inicial del distrito de San Sebastián. Los resultados de la investigación muestran que el 28.9% de los encuestados expresan que tienen una muy buena gestión administrativa, los mismos que presentan una muy buena calidad de servicio, al 95% de confiabilidad se puede afirmar que existe relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de servicio en las instituciones educativas de San Sebastián, así mismo el grado de relación encontrada mediante el coeficiente Spearman es del 34.8%, es decir que a medida que mejora la gestión administrativa también mejorará la calidad de servicios, pues la mayoría de los directivos conocen y trabajan en función a la misión y visión de la empresa, además tiene establecido sus estrategias, políticas y presupuesto que ayudan a cumplir sus objetivos.

León (2012), desarrolla una tesis sobre el Proyecto Educativo Institucional y Logro de Resultados en una Institución Educativa Pública del Callao. La metodología utilizada fue de investigación de tipo

descriptiva. La muestra utilizada fue de 52 docentes y 3 directivos. Luego de aplicar una encuesta sobre el Proyecto educativo institucional compuesta por 26 ítems y las correspondientes fichas de logro de resultados, se confirmó la importancia de que una institución educativa consolide sus ideales, sus anhelos y sus metas para el logro de resultados satisfactorios, que finalmente fortalezcan la identidad con la institución educativa. Además, establecer la relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión diagnóstico y la variable logro de resultados. De este modo, se confirma que una institución educativa puede alcanzar el Logro de resultados si desde un principio identifica sus debilidades y potencialidades como institución. Existiendo una relación directa y estadísticamente significativa moderada entre la dimensión propuesta pedagógica y la variable logro de resultados. Asimismo, una institución educativa debe elaborar un marco orientador teórico y práctico de carácter pedagógico para atender las necesidades y expectativas educativas de la comunidad y así lograr los resultados previstos. Existe una relación directa y estadísticamente significativa moderada con tendencia baja entre la dimensión propuesta de gestión y la variable logro de resultados.

Asimismo, Velásquez (2009), en su investigación busca brindar una alternativa de solución al problema de la deficiente calidad del servicio educativo que otorgan las instituciones públicas de secundaria de la provincia de Cañete y considera que es a partir de un planeamiento estratégico pertinente, integral y responsable y con el compromiso de todos los actores educativos pueda contribuir al logro de los objetivos estratégicos propuestos. La investigación fue de nivel descriptivo y correlacional, con diseño experimental. La población estuvo conformada por 8 instituciones educativas. La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta aplicada tanto a directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Como se resultados se puede

anotar la existencia de una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de secundaria del imperial cañete, para lo cual se sugiere que es necesario que los docentes sean capacitados y actualizados en el tema de planificación estratégica para así poder hacer frente la competencia educativa.

2.1.2 A NIVEL INTERNACIONAL

A nivel internacional, Muñoz (2013), realiza una investigación por la que busca encontrar el nexo entre el proyecto educativo institucional y el desarrollo académico y administrativo de una escuela de Loja, Ecuador. La investigación es de tipo deductiva, inductiva y analítica. La muestra usada fue de 1 directivo, 33 docentes y 228 padres de familia. Aplicó instrumentos de medición como encuestas y entrevistas referentes al desarrollo académico y administrativo, las mismas que arrojaron resultados porcentuales, que indican que es necesaria la participación de todos los actores comprometidos con la institución educativa en la elaboración de PEI, como un trabajo en equipo desde el mismo diagnóstico, para la generación de un compromiso, aún desde la misma difusión de la visión y misión, lo que se puede trabajar como una estrategia de identificación con su centro de estudios. De esta manera, se hace viable y necesario trabajar la planificación curricular con los objetivos del PEI, cumplimiento que deberá evaluarse periódicamente. Así se establece que el Proyecto Educativo Institucional, si influye en el desarrollo académico y administrativo de la institución investigada.

Estrada, Martínez y Salamanca (2012), realizaron una investigación en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, en Bogotá, Colombia en la que se concluye que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una

herramienta de gestión que debe ser diseñado de acuerdo a las necesidades del contexto y teniendo en cuenta la participación de toda la comunidad educativa. En consideración a ello, debe explicarse de la manera más precisa y operativa posible los objetivos de la institución, la organización y función de la misma y el enfoque educativo que se adoptará haciendo explícito el tipo de ser humano que se desea formar, de manera que se alcancen los objetivos institucionales los cuales le darán identidad a la institución. De otro lado, el PEI integra el quehacer docente, pues toma como eje fundamental el horizonte que orienta la institución, así como las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y también de la comunidad educativa en general. La elaboración del PEI, permite a la institución mejorar su administración y gestión, fundamentándolas en la participación democrática de su comunidad educativa.

El método de investigación usado durante el desarrollo del proyecto, fue la observación mediante el uso de entrevistas de profundidad para la recolección de los datos de mercado. Para la realización del estudio técnico y operativo, se diseñaron mapas de procesos y modelos operativos. Para analizar la viabilidad de la investigación, se realizó una recolección de datos por medio del estudio financiero y para el manejo, control e implementación del proyecto, se realizó un estudio organizacional. De este modo, se logró determinar el impacto social, ambiental y económico que del PEI que es un elemento dinámico, evolutivo y transformador de la realidad educativa y social con la cual se interactúa. Lo que nos ratifica una vez más, que la educación se planifica, se anticipa, se desarrolla y se evalúa, todo ello de acuerdo a la realidad y naturaleza de cada institución educativa y con participación de los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Sobre el Proyecto educativo institucional el MINEDU, en la Guía para Formular e Implementar el Proyecto Educativo Institucional (2016) pág. 5, se menciona que con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, teniendo en mira la formación integral de los estudiantes, se ha tomado un reto en el contexto latinoamericano, respecto a la planificación y la necesidad de contar para ello con instrumentos adecuados de gestión escolar, como el Proyecto Educativo Institucional. A nivel de Perú, también se han hecho cambios significativos respecto a las políticas educativas que buscan alcanzar altos estándares de calidad. Por esta razón, como parte de esta política de modernización y fortalecimiento de las instituciones educativas nacionales, es que el MINEDU, ha elaborado esta importante guía, en la cual se pueden basar instituciones educativas tanto privadas como nacionales.

El Modelo de Acreditación de Educación Básica Regular (2017) refiere en la pág. 15, la experiencia del Marco de Escuelas Efectivas (School Effectiveness Framework) desarrollado en Toronto Canadá, considera componentes de gestión a los procesos de enseñanza aprendizaje, enfocados en la evaluación de cada estudiante, en el que se tomó a nivel nacional como el perfil de egreso, además de la planificación, lo cual alude necesariamente al PEI, además de los indicadores y evidencias para verificar el cumplimiento de los mismos.

Al tomar como referencia la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI es un instrumento que orienta la gestión de la

institución educativa. Lo especifica como un instrumento de planificación a mediano plazo, el mismo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). Se concluye que el PEI y el PAT están claramente vinculados, pues los objetivos estratégicos son trazados en el PEI, y éstos son desarrollados en el PAT, durante el año escolar. Se puede añadir que es el PAT, un instrumento de verificación o evaluación de cumplimiento y/o reprogramación de objetivos no alcanzados.

Sobre los componentes de un PEI, en la Guía de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional Articulado al Proyecto Educativo Local Ventanilla, UNICEF, se señala 4 componentes fundamentales: La identidad de la Institución Educativa (Visión, misión, valores y perfil del egresado), el diagnóstico centrado en el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

PRIMER COMPONENTE: IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Según Bellido (2014), menciona que identidad es “la caracterización de la I.E. Describe sus rasgos distintivos en valores, desempeño y resultado. Señala sus elementos auténticos, singulares y particulares de la institución educativa. (p.23) ... “Marca las cualidades y defectos, y revela su visión por alcanzar, sus ideales, sus anhelos y metas a lograr.” (p.24).

Según el Manual de Gestión para Directores, UNESCO (2011) “la identidad de la institución educativa, se define a partir de los antecedentes de la misma, desde su historia, así como su cultura y filosofía

institucional” (p.59). Asimismo, se señala los componentes de la identidad institucional: Misión, que determina la razón de ser de la institución, responde a la pregunta, ¿para qué ha sido creada la institución?, Visión, es lo que quiere ser en largo plazo, responde a la pregunta, ¿cómo queremos ser de aquí a un tiempo? y Valores, que dan el soporte al marco filosófico y son los pilares de la cultura institucional. La Misión, la Visión y los Valores se convertirán en los pilares de la institución. De ello, se desprenderán la propuesta de gestión pedagógica, los perfiles de los miembros de la comunidad educativa y todo aquello que la institución se proponga desarrollar. (p.65).

Enrique Vásquez H., Carlos E. Aramburú L., Carlos Figueroa A., Carlos Parodi T. (2004) en su libro Gerencia Social, diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales conceptualiza la **Visión** como “...*el hoy y lo que será en el futuro...señala el rumbo, la dirección y es la cadena que une el presente con el futuro*”. De igual modo, la **Misión** de la institución, describe la razón de ser de ésta dentro de su entorno. Según Walter Smith, en Teoría de las Colas, Methuen & Co... “*Visión, es la interrelación entre la organización y los públicos relevantes*” la misma que debe ser base para dar lugar a los objetivos a plantearse y guardar relación con la visión.

La identidad de la institución educativa también está definida por los **valores** que son identificados en la misma, son todos aquellos principios que permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas. Como bien lo expresara Itziar Franco Ortiz (2013) en su artículo ¿Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación?, menciona que “*Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.*”

ELEMENTOS IDENTIDAD INSTITUCIONAL



Fuente: Autoría propia

SEGUNDO COMPONENTE: DIAGNÓSTICO

De acuerdo al Manual de Gestión para Directores, UNESCO (2011), “el diagnóstico es un mecanismo técnico y gerencial que le permite a un colectivo humano investigar, interpretar, analizar información concreta sobre la institución, discutir e intercambiar opiniones, experiencias e ideas fundamentadas sobre la situación actual y real al interior o en el entorno de una institución o programa en particular, con el fin de conocer plenamente sus posibilidades de desarrollo, innovación y competitividad para el logro de la Misión institucional.”(p.66)

Según Monteagudo (2008) en su libro acerca de los elementos que conforman el segundo componente del PEI, propone el diagnóstico, que es el proceso mediante el cual se identifican las debilidades potencialidades del centro educativo. Permite la comprensión de la realidad y la identificación de las fuerzas sociales, el análisis crítico de las necesidades y las relaciones que se establecen dentro de la escuela y con la comunidad, para generar opciones de cambio y mejoramiento (p.62).

De acuerdo a ello, se puede describir que:

Fortalezas. - Las fortalezas en el FODA son las capacidades con las que cuenta una institución educativa, los recursos de los que dispone, las áreas o aspectos en los cuales son fuertes. El análisis de las Fortalezas lleva a determinar objetivos de aprovechamiento para el desarrollo organizacional.

Oportunidades. - Las oportunidades en el FODA se consideran como acciones propiciadas por los diferentes ámbitos, ventajas que se deben aprovechar, las mismas que están adscritas al entorno, a situaciones socio político, económico y geográfico, entre otros.

Debilidades. - Las debilidades en el FODA son las carencias, inconsistencias, falta de recursos, fallas, ineficiencias, mala calidad, incumplimiento, escasa realización fuga de control, etc. El análisis de las debilidades dará oportunidad para fijar objetivos de reforzamiento que una vez logrados se deberán convertir en objetivos de desarrollo.

Riesgos o amenazas. - Los riesgos o amenazas en el FODA son las tendencias desfavorables o trastornos del entorno, que puedan afectar negativamente a la organización. El análisis de riesgos y amenazas permitirá fijar alternativas y planes de acción (planes de mejora) las mismas que se transformarán en áreas de oportunidad, si se logran los objetivos de mejora propuestos.

A partir del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, se van a precisar o reprogramar los objetivos institucionales y el cumplimiento del proceso formativo planteado. Asimismo, es necesario puntualizar que es se debe tomar en cuenta tanto el diagnóstico interno y externo y los resultados en cada caso:

Nivel interno. - Se realiza el análisis de los problemas a nivel pedagógico y de gestión, se formulan preguntas relacionadas a los procesos de aprendizaje, perfil, rendimiento académico, desempeño docente, organización, procesos de gestión, clima institucional. De acuerdo al resultado, se priorizan las necesidades y los problemas a afrontar.

Nivel externo: Se interrelaciona el contexto mundial, nacional y local. Se formulan preguntas en relación a los valores y actitudes que fomenta la comunidad, las organizaciones culturales y educativas que existen, y se desarrollan coordinaciones bilaterales, así como convenios con otras instituciones, con el objetivo de consolidar el proceso educativo de la institución educativa.

DIAGNÓSTICO FODA



Fuente: Manual de Gestión para Directores,
UNESCO, 2011

TERCER COMPONENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA O PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Gestión Pedagógica o Propuesta Pedagógica es la que orienta la labor pedagógica en una institución educativa, generando cambios significativos en el proceso de aprendizaje y en el trabajo pedagógico. Propone alternativas que responden a las necesidades de los estudiantes, perfil de egreso, además de incluir concepciones de la educación, modelos de aprendizaje, currículo, procedimientos didácticos, modelos de evaluación, contenidos transversales, así como ejes curriculares coherentes con la identidad, el diagnóstico y las ciencias.

Bellido (2014) dice que la propuesta pedagógica se constituye en el elemento fundamental del PEI, pues describe las formas de intervención en los procesos de formación de los estudiantes... se concreta la intencionalidad del PEI y se constituye en el instrumento orientador de los procesos en la institución educativa (p.27).

Monteagudo (2008), menciona que el marco orientador teórico y práctico elegido por la escuela para atender las necesidades y expectativas educativas de la comunidad. De modo que asume el eje pedagógico como centro de transformación y distribución equitativa de los saberes relevantes que necesita el niño y el adolescente, para descubrirse personal y socialmente. Esto implica un re_ conceptualización pedagógica y la elaboración de currículos. Así como la conjugación de los múltiples factores educativos, padres de familia, etc. y cuyos esfuerzos deben ser concordados en función del elemento central, el conocimiento. (p.62).

Para Almeyda (2006), la propuesta pedagógica implica la elaboración de currículos, acciones, medios, materiales e infraestructuras y, principalmente, el tiempo que demandará la correcta ejecución de todos los órganos que se comprometen con los logros de los aprendizajes, órganos compuestos por maestros, alumnos y padres de familia. (p.88).

La propuesta pedagógica, tiene dos componentes:

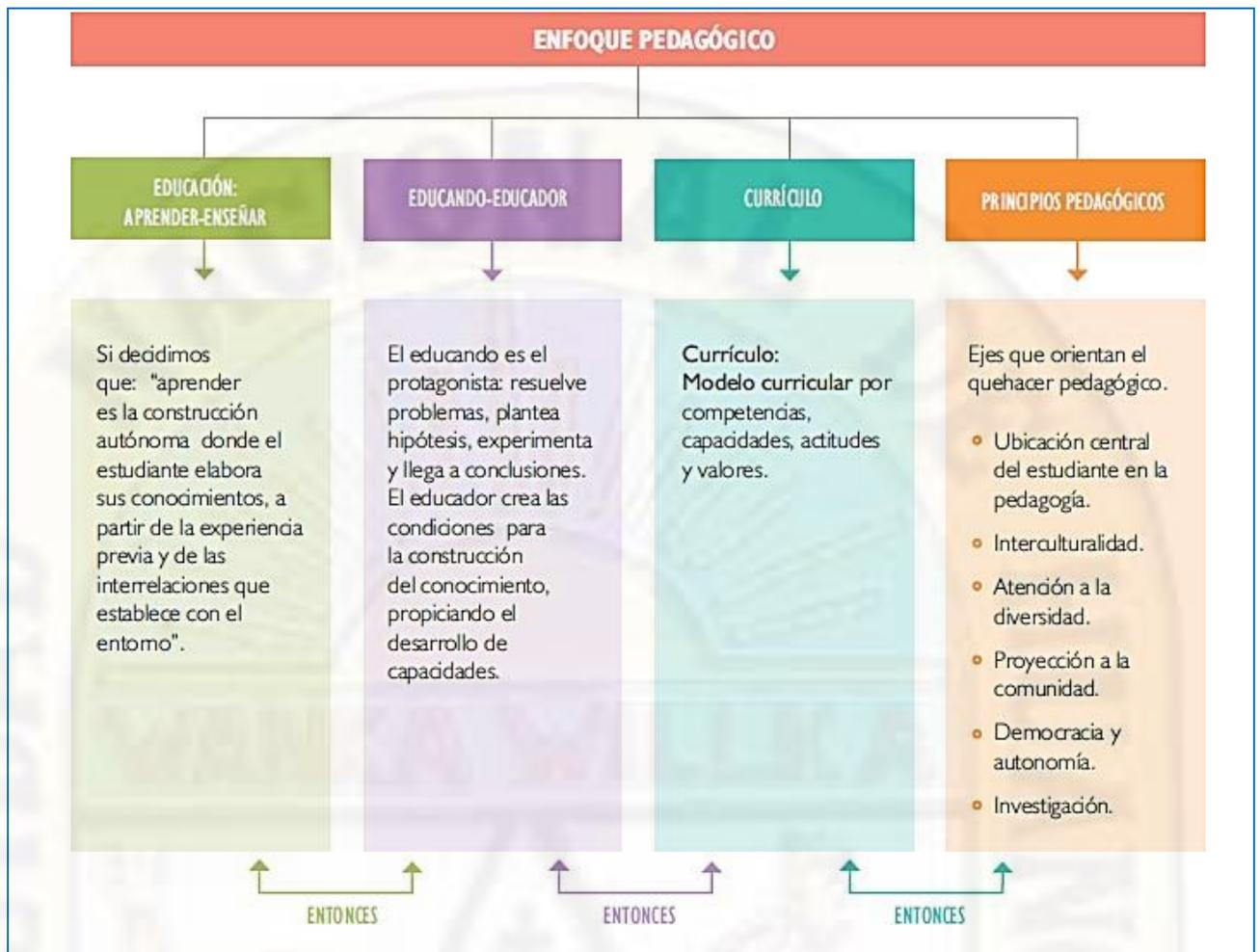
1) EL ENFOQUE PEDAGÓGICO. - Es el que define las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y de los actores que participan en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, la concepción de la educación, la forma de concebir el aprender y el enseñar, los roles y las características del que aprende y del que enseña. También comprende los principios pedagógicos que

orientan toda la práctica educativa en el ámbito institucional, tanto en el actuar pedagógico, como en la cultura organizacional de la institución.

El Manual de Gestión para Directores, UNESCO (2011) plantea las interrogantes a considerar: ¿Qué es aprender?, ¿Qué es enseñar?, ¿Cuál es el rol del que aprende?, ¿Cuál es el rol del que enseña?, ¿Qué es el currículo? ¿Cómo se entiende?, ¿Cuáles son las ideas y principios fundamentales que identifican nuestro actuar pedagógico? (p.62).

Sin embargo, algo muy importante a tomar en cuenta, que sin lugar a dudas se constituye en el centro del enfoque pedagógico, es el perfil de egreso. Para ello, el Ministerio de Educación, mediante el documento El Perfil de Egreso de la Educación Básica (2017), plantea el Perfil de egreso “como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica.” Este planteo visionario, nos permite conocer los criterios y la ruta hacia los resultados obtenidos al finalizar la educación básica regular, respetando por supuesto, la diversidad social, cultural, biológica y geográfica, lo que corresponde a una educación de calidad, que debe ser tomada como modelo en las diversas instituciones educativas del país. Vale mencionar que el perfil de egreso se deberá trabajar con directivos, docentes, representantes de estudiantes, representantes de egresados y grupos de interés, de la institución educativa, cuya participación es sumamente valiosa en la construcción del mismo.

Asimismo, el Modelo de Acreditación de Instituciones de Educación Básica, (2017) menciona dentro de los criterios a evaluar, que el PEI responde al perfil de egreso del niño del II Ciclo de la EBR, los enfoques transversales vigentes y la progresión de los aprendizajes establecidos en el currículo nacional (p.37),



Fuente: Manual de Gestión para Directores,

Además de considerar el perfil de egreso o ideales del estudiante de educación básica, será necesario definir el perfil de maestro que se quiere tener en la institución educativa, ello será la orientación que seguirá el desarrollo de sus planes de estudio, plan de actividades, programas y proyectos especiales, así como las actividades que se desarrollen en la I.E.

2) PROYECTO CURRICULAR. - La orientación que la institución educativa asume, la cual se expresa en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta mediante el currículo. El currículo es el que une estas opciones y los aprendizajes de los estudiantes, entre la intención y la práctica. Este documento contiene definiciones de la organización curricular, la metodología y la evaluación de los aprendizajes. De este modo, permitirá a la institución educativa

orientar sus actividades, de tal manera, que el currículo sea pertinente a las demandas del entorno y coherente con la identidad de la institución, por lo que se considera la diversificación curricular: Diseño Curricular (prescriptiva, que se basa en los componentes curriculares establecidos por el MINEDU) y Desarrollo Curricular (operativa, el que se desarrolla en la propia institución, las que van a decantar en las programaciones de aula).



Fuente: Manual de Gestión para Directores, UNESCO, 2011

CUARTO COMPONENTE: PROPUESTA DE GESTIÓN

Según el Manual de Gestión para Directores (2011), la propuesta de gestión institucional es el conjunto articulado de las características, políticas y procesos de la organización que ha de llevar a la práctica el planteamiento pedagógico que se propone desarrollar la comunidad educativa...facilita y hace posible el logro de los fines, objetivos y perfiles de la propuesta pedagógica. (p.70)

Rimari (2001) en su lectura acerca de las nociones básicas del Proyecto Educativo institucional propone del Cuarto Componente, Propuesta de Gestión: La parte de la arquitectura que sostiene la propuesta pedagógica. Es su soporte, su cauce, y por esta razón busca cambiar la manera de operar la institución educativa. En esta perspectiva la concepción de autoridad se transforma en una práctica de conducción con responsabilidad de los servicios de la escuela y en un ejercicio de facilitación de los procesos. Para ello se requiere orientar sus áreas institucionales, principalmente la cultura o clima institucional, la medición del desempeño, las estrategias de supervisión y estímulo. (p.63).

La Propuesta de Gestión, no se refiere simplemente a definiciones administrativas o técnicas, ya que están implicadas las creencias, valores, intereses y afectos de todos los actores de la comunidad educativa. Cabe hacer mención, que en la propuesta de gestión se considerará el modelo de gestión que orientará las acciones de la institución, así como las políticas institucionales, en función a los valores que establecen la convivencia de la comunidad educativa. Estas políticas son propuestas normativas que responden a las necesidades de la institución. En la propuesta de gestión se recupera lo elaborado en la Identidad, el Diagnóstico y la Propuesta Pedagógica. Se muestran los elementos a considerar en la Propuesta de Gestión:

PROPUESTA DE GESTIÓN



Fuente: Manual de Gestión para Directores,
UNESCO, 2011

RESUMEN DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ETAPAS	TAREAS	HERRAMIENTAS	RESULTADOS
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Construir misión, visión y valores. • Objetivos estratégicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multigramación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad de la Institución Educativa.
DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar puntos críticos. • Contrasta los objetivos estratégicos. • Seleccionar alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • FODA • Guía de observación. • Guía de entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de problemas. • Cuadro de alternativas. • Cuadro de análisis FODA.
PROPUESTA PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar procesos pedagógicos. • Preparar perfiles de actores. • Adecuar plan curricular básico. • Precisar evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura curricular básica. • Lineamientos regionales. • Estudios locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico didáctico. • Perfiles de actores educativos. • Procesos pedagógicos.
PROPUESTA DE GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar objetivos. • Configurar organización. • Identificar procesos. • Preciar relaciones con comunidad. • Construir clima institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta pedagógica. • Perfiles. • Procesos. • Principios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura orgánica. • Procedimientos de gestión. • Clima institucional. • Relación con la comunidad. • Alianzas estratégicas.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional Avances de la Educación (Chávez, 2002).

LOGROS DE RESULTADOS

Acerca de los logros de resultados, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME, 2009), menciona que los logros de resultados esperados corresponden a una expresión cuantitativa y/o cualitativa en el cumplimiento de objetivos; los cuales “permiten identificar hitos importantes en la implementación del proyecto educativo para poder orientar la gestión de la escuela hacia logros que deben ser cumplidos en el corto y mediano plazo” (p.8)

Para los expertos de Educared (2008) los logros de resultados son “procesos que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de objetivos y propósitos educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país” (p.9).

Se puede concluir entonces, que el logro de resultados es el cumplimiento de las metas programadas, propósitos y objetivos institucionales para la mejora institucional, cumplimiento que se reflejará mediante los resultados de aprendizaje.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Acreditación. - Reconocimiento público y temporal de instituciones educativas, áreas, especialidades, opciones ocupaciones o programas que han demostrado, como consecuencia del informe de evaluación satisfactorio, logro de los estándares de calidad establecidos por una entidad evaluadora.

Calidad Educativa. - Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humanos, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Componente. - Es aquello que forma parte de la composición de un todo. Se trata de elementos que, a través de algún tipo de asociación o contigüidad, dan lugar a un conjunto uniforme.

Correlación. - Vínculo recíproco o correspondiente que existe entre dos o más elementos (variables).

Diversificación Curricular. - Proceso por la cual es Currículo Nacional, se adecúa y contextualiza en función de las necesidades, intereses y características de los estudiantes y de la situación real de su entorno.

Gestión. - Vínculo recíproco o conjunto de acciones u operaciones relacionadas con la administración y dirección de una organización.

Indicador. - Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.

Proceso Formativo. -Conjunto de actividades educativas mutuamente relacionadas que utilizan las entradas para proporcionar un resultado previsto.

Proyecto Educativo Institucional. - Documento de planificación, herramienta que propicia el desarrollo integral de la comunidad educativa en sus niveles de gestión institucional y prácticas pedagógicas, en función del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad que permite a los diferentes actores de la comunidad educativa adaptarse a las exigencias del medio actual obteniendo así una relación positiva hacia el Logro de resultados institucionales adecuados.

Variable. - Factor sujeto a cambios frecuentes o probables.

1.1 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

MATRIZ DE LA VARIABLE: PROYECTO EDUCATIVO

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
P R O Y E C T O E D U C A T I V O	<p>León (2012), dice que el Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que propicia el desarrollo integral de la comunidad educativa en sus niveles de gestión institucional y prácticas pedagógicas, en función del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad que permite a los diferentes actores de la comunidad educativa adaptarse a las exigencias del medio actual obteniendo así una relación positiva hacia el Logro de resultados institucionales adecuados.</p>	<p>El Proyecto Educativo Institucional es el documento que debe ser tomado como objeto de conocimiento, que tiene que ser conocido por los actores educativos involucrados, además debe ser compartido, documentado y reflexionado para el desarrollo de la institución educativa. La variable Proyecto Educativo Institucional se divide en cuatro dimensiones o competencias: Identidad, Diagnóstico, Propuesta Pedagógica y Propuesta de Gestión.</p>	Identidad	<p>*Más del 95% de docentes conoce la visión de la institución.</p> <p>*Más 95% de docentes conoce la misión de la institución.</p> <p>*Más del 80% de estudiantes conoce la misión de la institución.</p> <p>*Más del 80% de estudiantes conoce la visión de la institución.</p> <p>*Más del 60% de padres de familia conoce la misión de la institución.</p> <p>*Más del 60% de padres de familia conoce la visión de la institución.</p>

				*Más del 80% de los representantes
--	--	--	--	--

				de los actores de la comunidad educativa, ha participado en la elaboración del PEI.
			Diagnóstico	<p>*Más del 90% de docentes ha participado en la elaboración del FODA.</p> <p>*Más del 80% de representantes de los otros actores de la comunidad educativa (estudiantes, administrativos y padres de familia) ha participado en la elaboración del FODA.</p>
			Propuesta Pedagógica	<p>*Más del 90% de los actores de la comunidad educativa conocen la propuesta pedagógica.</p> <p>*El 95% de objetivos pedagógicos se han cumplido durante el 2016.</p>
			Propuesta de Gestión Institucional	<p>*La institución cuenta con el PCI, PEI, RI, y PAT, con una antigüedad no mayor a 3</p>

				años.
--	--	--	--	-------

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación tipo descriptiva, M – 0, donde M= Representa la muestra y O=Información recogida.

3.1.2 No experimental

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Descriptivo

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Descriptivo - No experimental

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Comunidad Educativa	Población	Muestra
Personal Directivo	1	
Personal Administrativo	6	
Personal Docente	25	
Representantes de estudiantes 6to. Grado primaria	40	22
Representantes de estudiantes 5to. Grado secundaria	50	27
Comités Padres de Familia	62	

 A considerarse.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis y revisión documental	<ul style="list-style-type: none">• Diversos documentos académicos y de gestión
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none">• Guía de entrevista• Cuaderno de apuntes
Encuestas	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas físicas o virtuales
Focus Group	<ul style="list-style-type: none">• Guía de Focus Group• Formato de resultados

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ANÁLISIS DE DATOS

Revisión documental. - Luego de los correspondientes permisos. Se solicitarán y revisarán los siguientes documentos:

- Proyecto Educativo Institucional
- PAT
- PCI
- RI
- Resultados de aprendizaje (actas)
- Resultado de diagnósticos internos y externos

Entrevista. - Al Director.

Las entrevistas se refieren al uso de instrumentos técnico que recaba información a partir de un diseño de preguntas previamente planificadas,

pero que se flexibilizan ajustándose a las características de los entrevistados y a la marcha de la participación de los mismos. Su ventaja es la posibilidad de motivar a los interlocutores, que ellos puedan aclarar o ampliar ideas sin que sea un ambiente ambiguo o poco formal.

Encuestas. - Al Director, Docentes, estudiantes, administrativos, comités de padres de familia.

Averiguación y acopio de datos mediante consultas e instrumentos por los cuales se indaga la opinión de los encuestados.

Focus Group. - Representantes de estudiantes y docentes.

Técnica de investigación cualitativa que recoge información de un grupo específico de personas a través de entrevistas colectivas semiestructuradas, orientadas a estimular la expresión de ideas, percepciones, creencias, actitudes o experiencias hacia un tema específico.

ANÁLISIS DE DATOS

De las fichas de recolección de datos, se elaborará la base de datos obtenida en Microsoft Office Excel 2007, lo que posteriormente será transformadas y procesadas en el paquete estadístico SPSS vs 16. Para el procesamiento de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS 16, en su versión en evaluación disponible en Internet.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

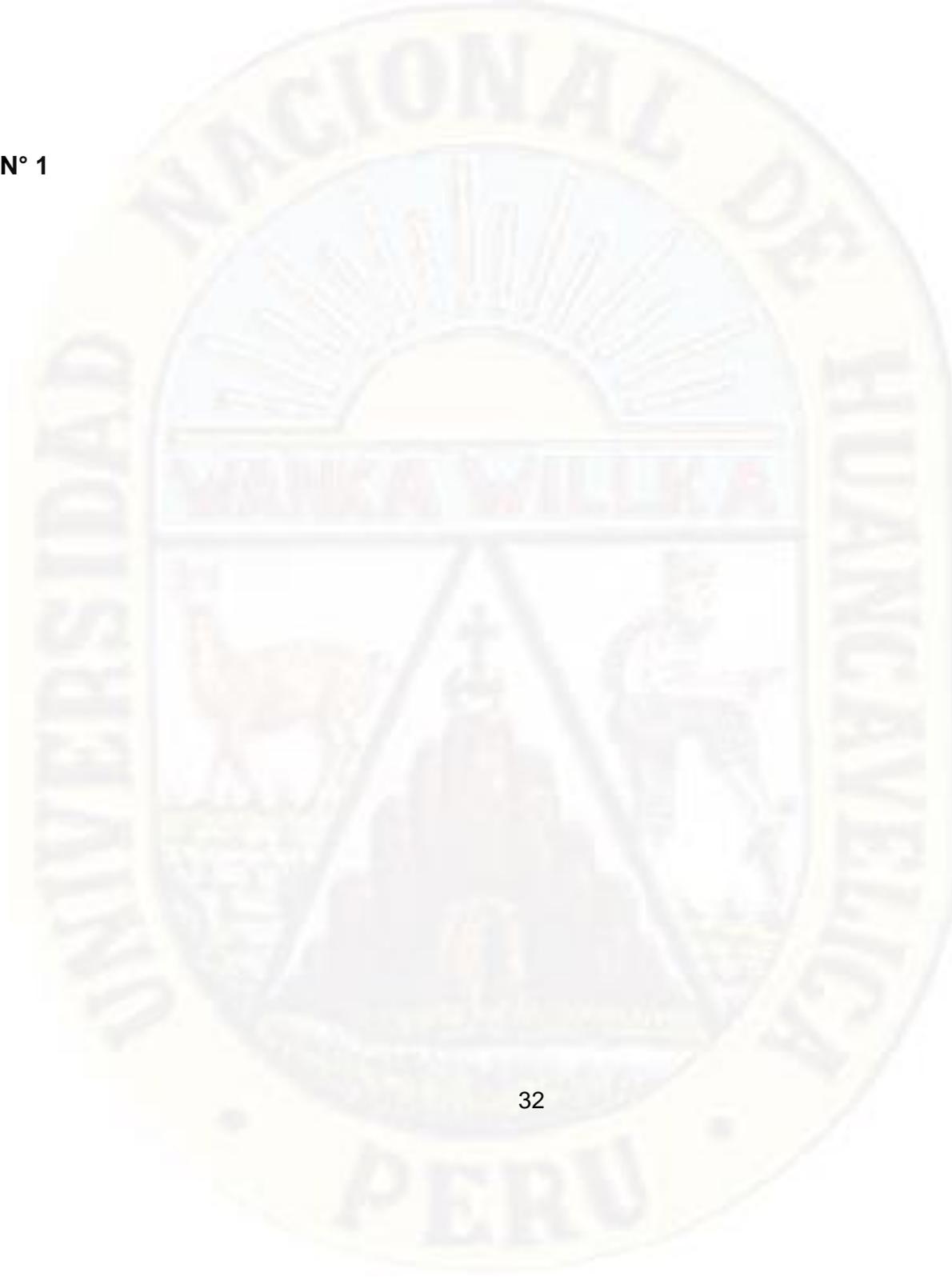
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS

Luego de haber validado los instrumentos, con dos especialistas en educación, se presentan los datos trabajados para obtener los resultados de la presente investigación.

En primera instancia, como parte de la Propuesta de Gestión Institucional se realizó una revisión documental del PEI, PAT, PCI, RI, de la institución. Asimismo, se nos permitió revisar registros de notas y algunos documentos diagnósticos (FODA). Posteriormente, se realizaron encuestas y finalmente un focus group a los diversos actores de la IE Innova School Tacna.

Lo que se presenta a continuación:

CUADRO N° 1



CUADRO N° 2

FOR.PE.17		EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA (MODELO EDUCATIVO-PCCI)			
PREGUNTAS DE EVALUACIÓN		Logrado	Medianament e logrado	No logrado	OBSERVACIONES /COMENTARIOS
1	¿La propuesta educativa es coherente con la misión, visión y PEI?	X			
2	Define:				
	a) ¿Qué enseñar?	X			
	b) ¿Cuándo enseñar?	X			
	c) ¿Cómo enseñar?		X		Mejorar estrategias comunicativas.
	d) ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?	X			
3	Tiene relación con temas acordes a lo planteado por el MINEDU a nivel nacional?	X			
4	Hay evidencias de haber sido presentado y aprobado por la UGEL - TACNA	X			

CUADRO N° 3

FOR.PE.17		EVALUACIÓN DEL PAT - REGISTROS DE PROMOCIÓN SECUNDARIA			
PREGUNTAS DE EVALUACIÓN		Logrado	Medianament e logrado	No logrado	OBSERVACIONES /COMENTARIOS
Elaboración del PAT					
1	Matriz de diagnóstico, objetivos y metas de la IE	X			
2	Matriz de planificación de actividades	X			
3	Diagnóstico, resultados y metas		X		Revisar los resultados que no se encuentran muy bien especificados
4	Calendarización del año escolar	X			
5	Datos sobre convivencia escolar	X			
Monitoreo					
6	Matriz de monitoreo de metas	X			
7	Matriz de seguimiento de la planificación		X		No se encuentra completa
8	Resultados de retención anual	X			
ITEM S		N°	ANÁLISIS		
1	N° de estudiantes que son promovidos al nivel secundario, con un promedio general no menor de 14.	20/25	Se considera muy buen número de estudiantes promovidos		
2	N° de estudiantes que logran culminar satisfactoriamente la educación secundaria con un promedio ponderado no menor a 15	24/27	Considerado como un buen número de estudiantes que han alcanzado el cumplimiento de este ítem		
3	Más del 80% de estudiantes que han culminado la secundaria en la I.E, han ingresado a una institución de estudios superiores o técnicas superiores.	78%	Identificar las causas por las que que no se cumplió en su totalidad este ítem		
4	Más del 80% de estudiantes que se encuentran estudiando en instituciones de educación superior o técnica superior, se encuentran en el tercio superior.	75%	Identificar las causas por las que que no se cumplió en su totalidad este ítem		

CUADRO N° 4

FOR.PE.17		EVALUACIÓN DEL RI			
PREGUNTAS DE EVALUACIÓN		Logrado	Medianament e logrado	No logrado	OBSERVACIONES /COMENTARIOS
1	Coherencia con la política educativa	X			
2	Coherencia con los componentes internos de la IE, emanadas de instancias superiores.	X			
3	Coherencia con los documentos normativos del sector educativo	X			
4	Precisa líneas de dependencia. Delimita responsabilidades	X			
5	Precisa líneas de coordinación. Delimita responsabilidades	X			
6	Establece líneas recíprocas de comunicación en todos los niveles		X		No está muy claramente establecido
	Contiene				
7	Generalidades	X			
8	Organización y funciones	X			
9	Gestión Pedagógica	X			
10	Gestión Administrativa e Institucional	X			
11	Relaciones y coordinaciones con la comunidad			X	Carece de este item

CUADRO N° 5

RESULTADO ENTREVISTA AL DIRECTOR

N°	ITEMS	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuentement	Siempre
1.	De acuerdo a mecanismo, ¿Realiza el diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje (FODA)?					1
2.	¿Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje?					1
3.	¿Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?				1	
4.	¿Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes?					1
5.	¿Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación?					1
6.	¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural?					1
7.	¿Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?				1	
8.	¿Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes?					1
9.	¿Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados?					1

10.	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?					1
-----	--	--	--	--	--	---

N°	ITEMS	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuente	Siempre
11.	¿Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales?					1
12.	¿Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?					1
13.	¿Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje?					1
14.	¿Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje?				1	
15.	¿Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar					1
16.	¿Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?					1
17.	¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional?					1
18.	¿Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella?					1
19.	¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?				1	
20.	¿Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora?					1
	TOTAL				4	16

Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
0	0	0	4	16

CUADRO N° 6

RESULTADOS DE ENCUESTA AL

DIRECTOR

(DOCENTES)

(25 ENCUESTAS)

N°	ITEMS	Nunc	Rara Vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
1.	Realiza el diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje (FODA)				1	24
2.	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.				25	
3.	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.				20	5
4.	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					25
5.	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.				1	24
6.	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.				10	15
7.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.				12	13
8.	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.					25

9.	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados				10	15
10.	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.				23	2

N°	ITEM S	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
11.	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.				15	10
12.	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					25
13.	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje.					25
14.	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.					25
15.	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar					25
16.	Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.				5	20
17.	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.				5	20
18.	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.				15	10
19.	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.			2	10	13
20.	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.			1		24
	TOTAL			3	152	345

Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
0	0	3	152	345

CUADRO N°7

RESUMEN DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

62 Encuestas

ITE M	SI	NO	Observaciones
IDENTIDAD			
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	60	2	
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	47	15	
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	10	2	Sólo participaron los padres representantes de los comités
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	7	5	
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	61	1	
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	61	1	
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	10	2	Sólo participaron los padres representantes de los comités
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	9	3	
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	10	2	
DIAGNÓSTICO			
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	10	2	Sólo participaron los padres representantes de los comités
PROPUESTA PEDAGÓGICA			
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	40	12	
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	2	10	
13. ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?	8	2	Sólo participaron los padres representantes de los comités
14. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools			
a. Comunicación efectiva	20		
b. Competencia matemática	21		
c. Pensamiento Científico	18		
d. Competencia Digital	15		
e. Liderazgo	12		
f. Ética y Ciudadanía	4		
g. Innovación	2		

**CUADRO N° 8
RESUMEN RESULTADO DE ENCUESTAS DOCENTES**

25 Encuestas

ITEM	SI	NO	Observaciones
IDENTIDAD			
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	25	0	
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	23	2	
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	20	5	Ha habido cambio de docentes
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	15	10	
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	25		
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	23	2	
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	10	15	Ha habido cambio de docentes
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	9	16	
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	21	4	
DIAGNÓSTICO			
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	10	15	
PROPUESTA PEDAGÓGICA			
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	25		
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	5	20	Ha habido cambio de docentes
13. ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?	23	2	
14. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools:			
h. Comunicación efectiva	25		
i. Competencia matemática	25		
j. Pensamiento Científico	25		
k. Competencia Digital	22		
l. Liderazgo	21		
m. Ética y Ciudadanía	23		
n. Innovación	25		

Describe brevemente las características del Currículo de Innova Schools:			
a) Dinámico, adaptado al contexto, flexible, fundamentado, inclusivo	21		
b) Dinámico, flexible, inclusivo	19		
c) Flexible	23		
PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			
15. ¿La institución cuenta con un PEI (¿revisado con un período no mayor a 3 años?)	25		
16. ¿La institución cuenta con un PCI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	23		
17. ¿La institución cuenta con un PAT (revisado con un período no mayor a 3 años?)	25		
18. ¿La institución cuenta con un RI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	23		

CUADRO N° 9

RESUMEN RESULTADO DE ENCUESTAS ADMINISTRATIVOS

6 Encuestas

ITEM	SI	NO	Observaciones
IDENTIDAD			
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	6	0	
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	6	0	
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	5	1	
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	3	3	
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	6	0	
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	5	1	
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	5	1	
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	6	0	
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	5	1	
DIAGNÓSTICO			
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	4	2	
PROPUESTA PEDAGÓGICA			
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	5	1	
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	0	6	
13. ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?	4	2	
14. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools: (1 respuesta)			
a. Comunicación efectiva			
b. Competencia matemática	1		
c. Pensamiento Científico	1		
d. Competencia Digital			
e. Liderazgo			
f. Ética y Ciudadanía			
g. Innovación			

Describe brevemente las características del Currículo:			No conocen las características del currículo
a) Dinámico, adaptado al contexto, flexible, fundamentado, inclusivo	2		
b) Dinámico, flexible, inclusivo	2		
c) Flexible	1		
PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			
15. ¿La institución cuenta con un PEI (¿revisado con un período no mayor a 3 años?)	6		
16. ¿La institución cuenta con un PCI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	4		
17. ¿La institución cuenta con un PAT (revisado con un período no mayor a 3 años?)	6		
18. ¿La institución cuenta con un RI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	5		

CUADRO N° 10

**RESUMEN RESULTADO DE ENCUESTAS
ESTUDIANTES 5to. Grado Sec.**

27 Encuestas

ITEM	SI	NO	Observaciones
IDENTIDAD			
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	27		
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	25	2	
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	24		Sólo representante de estudiantes
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	22	22	
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	27		
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	27		
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	25		
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	20		
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	7		Sólo representantes de estudiantes
DIAGNÓSTICO			
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	25		Sólo representantes de estudiantes
PROPUESTA PEDAGÓGICA			
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	19	8	
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	6		Sólo representantes de estudiantes
13. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools: (13 respuestas)			
a) Comunicación efectiva	18		
b) Competencia matemática	20		
c) Pensamiento Científico	17		
d) Competencia Digital	23		
e) Liderazgo	25		
f) Ética y Ciudadanía	12		

g) Innovación	24		
---------------	----	--	--

CUADRO N° 11

RESUMEN RESULTADO DE ESTUDIANTES 6to. Grado

22 Encuestas

ITEM	SI	NO	Observaciones
IDENTIDAD			
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	22	0	
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	19	3	
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	10		Sólo representantes de estudiantes
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	10		
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	21	1	
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	18	4	
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	18	4	
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	20	2	
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	5		Sólo representantes de estudiantes
DIAGNÓSTICO			
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	5		
PROPUESTA PEDAGÓGICA			
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	17	5	
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	5	20	Sólo representantes de estudiantes
13. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools: (15 respuestas)			
a) Comunicación efectiva	15		
b) Competencia matemática	15		
c) Pensamiento Científico	12		
d) Competencia Digital	10		
e) Liderazgo	12		
f) Ética y Ciudadanía	15		
g) Innovación	20		

4.2. ANÁLISIS DE DATOS

4.2.1 De acuerdo a la **CUADRO N° 1** se puede concluir que de acuerdo a los ítems con los que se evaluó el **PEI**, este documento cumple en un **80%** con las características del constructo e implementación requerida; faltando sólo haber evaluado dos indicadores que corresponden a finanzas, según información del encargado, es responsabilidad de la sede central en Lima. Además, falta establecer un procedimiento o mecanismo de evaluación de impacto del PEI, el que existe sólo como parte de un memorando de cierre de fin de año. (Memorando N° 023-INNOVA-2015, de fecha 24 de octubre del 2015).

4.2.2 Respecto al **CUADRO N° 2**, por el cual se evaluó el **PCCI**, por lo cual, el documento cumple los cuatro ítems estructurados en un **98%**, sólo que en el segundo ítem que consta de cinco preguntas, se puede notar que en lo que respecta al proceso de enseñanza, se tiene que mejorar la estrategia comunicativa, sobre todo en lo que se refiere a estrategias virtuales como medio de interacción, buscando que un 100% de docentes y estudiantes puedan dominarlo.

4.2.3 Al ver el **CUADRO N° 3**, se refiere a la evaluación del **PAT (Plan de Trabajo) y los Registros de Promoción Secundaria correspondientes al 2015**, en los que, de los 9 puntos de evaluación planteados, se cumplen satisfactoriamente en un **80%**, quedando medianamente logrado la revisión de resultados del PAT, así como completar la matriz de seguimiento de la planificación.

Respecto a los Registros de Promoción de los estudiantes de secundaria, nos facilitó dicha información para poder concluir que el número de estudiantes promovidos con un promedio general no menor de 14 fue de 20/25, los estudiantes que culminaron satisfactoriamente su educación secundaria con un promedio ponderado no menor de 15 fue del 80%. En lo que respecta al indicador más del 80% de estudiantes que han culminado la secundaria en la IE han ingresado a una institución

de estudios superiores o técnicas superiores, se ha llegado al 78% quedando por identificar las causas por las que no se cumplió plenamente con este indicador. Respecto a la retención en lo que va del 2016, el 75% de los ingresantes continúa estudiando en instituciones de educación superior o técnicas superiores, de acuerdo a las indagaciones de la secretaría del colegio, no se saben las causas de deserción del 3%.

4.2.4 Al analizar el **CUADRO N° 4**, en el que se analiza el **RI (Reglamento Interno)**, en su estructura y característica se puede notar que cumple plenamente con 9 de los 11 ítems, es decir en un **82%**, lo que se encuentra medianamente cumplido es lo que respecta las líneas recíprocas de comunicación entre los actores del IE. No cuenta con el ítem de relaciones y comunicaciones con la comunidad que es necesario en todo reglamento interno.

4.2.5 En el **CUADRO N° 5**, se realizó una encuesta al director del IE, la misma que obra como una autoevaluación de su gestión, en la que se le realizan 20 preguntas , mediante la cual, califica con 16 preguntas que siempre realiza su gestión y 4 preguntas en las que se autoevalúa con casi siempre, haciendo un porcentaje de **80% de eficacia Y 20% de eficiencia** en su dirección, este último corresponde a la promoción de espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje, el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, gestión de oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje y monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención

de sus necesidades específica. Mencionando el director, que estos aspectos dependen aún de Lima, sede central.

4.2.6 En el **CUADRO N° 6**, se realizó la misma encuesta que fuera aplicada al director. La mencionada encuesta se aplicó a 25 docentes, con el propósito de contrastar cómo consideran ellos la gestión de su director (la que incluye el manejo sobre los principales documentos y actividades del IE) obteniendo como resultado: **3** puntos calificados como a veces respecto a monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, tiempo y los materiales educativos y el monitoreo y orientación del proceso de evaluación de los aprendizajes asegurando la comunicación oportuna de los resultados y acciones de mejora. Obtuvo 152 puntos en frecuentemente y 345 para siempre. Lo que se expresa en porcentajes:

A veces	Frecuentemente	Siempre
0.6%	30.4%	69.0%

Lo cual deja bastante claro, que los 25 docentes reconocen que el director se encuentra realizando una buena gestión.

4.2.7 En el **CUADRO N° 7**, se muestra el resultado de las 61 encuestas aplicadas a otro sector muy importante del Innova School Tacna: los representantes de los padres de familia, la misma que se dividió en tres aspectos: Identidad, Diagnóstico y Propuesta Pedagógica. Cabe hacer mención que las principales consultas se realizaron sólo con cada miembro de los comités (12).

De acuerdo a ello, se obtuvieron los siguientes resultados porcentuales:

IDENTIDAD	%
1. Conoce la Misión de Innova Schools	97%
2. La Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso	76%
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	83%
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	58%
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	98%
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	98%
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	83%
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	75%
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	83%
DIAGNÓSTICO	%
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	83%
PROPUESTA PEDAGÓGICA	%
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	81%
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	17%
13. ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?	67%
14. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools	
a) Comunicación efectiva	33%
b) Competencia matemática	34%
c) Pensamiento Científico	30%
d) Competencia Digital	25%
e) Liderazgo	20%
f) Ética y Ciudadanía	7%
g) Innovación	3%

Del resultado anterior, podemos deducir que los indicadores propuestos:

IDENTIDAD. - El 97% de los padres que conocen la misión de la IE. Además, el 98% de los padres conoce la visión de la institución. Asimismo, el 76% menciona que la misión es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso, y el 98% dice que la visión tiene coherencia con los mismos objetivos. El 83% ha participado en la elaboración de la misión de Innova Schools y 58% ha participado en la revisión del mismo y el mismo porcentaje dice haber participado en la elaboración del PEI.

DIAGNÓSTICO. - El 83% de padres de familia ha participado en la elaboración del FODA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. - El 81% de padres conoce la propuesta pedagógica, sólo 17% ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica y el 67% dice que se han cumplido los objetivos de la mencionada propuesta educativa.

Respecto a conocimiento de las competencias que forman parte del perfil de egreso, no ha sido socializado adecuadamente; pues de Las 7 competencias que contiene el perfil de egreso de la IE, la competencia mayormente reconocida es, competencia matemática (34%), comunicación efectiva (33%), pensamiento científico (30%), competencia digital (25%), liderazgo (20%), ética y ciudadanía (7%) e innovación (3%). Ninguna de las competencias llegó a un 50% de conocimiento por parte de los representantes de los padres de familia.

4.2.8 En el **CUADRO N° 8**, se muestra el resultado de la encuesta aplicada a los 25 docentes.

IDENTIDAD	%
1. Conoce la Misión de Innova Schools	100%
2. La Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso	92%
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	80%
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	60%

5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	100 %
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	92%
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	80%
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	75%
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	84%
DIAGNÓSTICO	%
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	80%
PROPUESTA PEDAGÓGICA	%
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	100 %
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	42%
13. ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?	92%
14. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools	
a) Comunicación efectiva	100 %
b) Competencia matemática	100 %
c) Pensamiento Científico	100 %
d) Competencia Digital	84%
e) Liderazgo	84%
f) Ética y Ciudadanía	91%
g) Innovación	100 %
15. Conocimiento características Currículo	88%
16. ¿La institución cuenta con un PEI (¿revisado con un período no mayor a 3 años?	100 %
17. ¿La institución cuenta con un PCI (revisado con un período no mayor a 3 años?	92%
18. ¿La institución cuenta con un PAT (revisado con un período no mayor a 3 años?	100 %
19. ¿La institución cuenta con un RI (revisado con un período no mayor a 3 años?	92%

El análisis de los resultados de las 25 encuestas aplicadas a los docentes de la IE, nos demuestra que:

IDENTIDAD. - El 100% conoce la Misión y Visión, el 92% asegura que la Misión y Visión es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso, un 80% ha participado en la elaboración de la Misión y Visión institucional. Asimismo, un 60% ha participado en la revisión de la Misión, mientras que un 75% de ellos ha participado en la revisión de la Visión y finalmente el 84% ha participado en la elaboración del PEI

DIAGNÓSTICO. - El 80% de los docentes ha participado en la elaboración del FODA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. - El 100% de docentes conocen la propuesta pedagógica de Innova Schools, 42% ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica. Asimismo, 92% opina que se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica.

Respecto de las competencias que forman parte del perfil de egreso, 100% identifican la Comunicación Efectiva, Competencia Matemática, Pensamiento Científico e Innovación. El 42% menciona haber participado en la evaluación de la propuesta pedagógica.

El 88% conoce las características del Currículo de Innova Schools Tacna.

4.2.9 En el CUADRO N° 9, se muestra el resultado de la encuesta aplicada a los 06 administrativos (1 asistente de dirección, 2 secretarías, 2 auxiliares contables y 1 tesorera)

IDENTIDAD	%
1. Conoce la Misión de Innova Schools	100 %
2. La Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso	100 %
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	83%
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	50%

5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	100%
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	83%
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	83%
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	100%
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	83%
DIAGNÓSTICO	%
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	67%
PROPUESTA PEDAGÓGICA	%
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	83%
12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	0%
13. ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?	67%
14. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools	
h) Comunicación efectiva	100%
i) Competencia matemática	17%
j) Pensamiento Científico	17%
k) Competencia Digital	
l) Liderazgo	
m) Ética y Ciudadanía	
n) Innovación	
15. Conocimiento características currículo	88%
PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	
16. ¿La institución cuenta con un PEI (¿revisado con un período no mayor a 3 años?)	100%
17. ¿La institución cuenta con un PCI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	70%
18. ¿La institución cuenta con un PAT (revisado con un período no mayor a 3 años?)	100%
19. ¿La institución cuenta con un RI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	83%

IDENTIDAD. - El 100% conoce la Misión y Visión de la institución y es coherente con los objetivos trazados en el perfil de egreso. Respecto a su participación en la elaboración de ambos documentos la encuesta muestra a un 83%.

DIAGNÓSTICO. - El 67% ha participado en la elaboración del FODA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. - El 67% opina que se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica del plantel.

Respecto de las competencias que forman parte del perfil de egreso, sólo han respondido comunicación efectiva, competencia matemática y pensamiento científico, por lo que hay que reforzar esta parte.

El 88% conoce las características del Currículo de Innova Schools Tacna.

4.2.10 En el **CUADRO N° 10**, se anota el resultado de encuestas aplicadas a los 27 estudiantes de 5to. Grado de Secundaria:

IDENTIDAD	%
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	100%
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	93%
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	89%
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	81%
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	100%
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	100%
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	100%
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	74%
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	100%

DIAGNÓSTICO	%
1. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	93%
PROPUESTA PEDAGÓGICA	%
2. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	71%
3. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	86%
4. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools	
o) Comunicación efectiva	67%
p) Competencia matemática	69%
q) Pensamiento Científico	63%
r) Competencia Digital	85%
s) Liderazgo	93%
t) Ética y Ciudadanía	44%
u) Innovación	89%

Al analizar el cuadro de resultados de los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria:

IDENTIDAD. - Un 100% conoce Misión y Visión de su IE. Un 89% ha participado en la elaboración de la Misión y un 100% ha participado en la elaboración de la Visión, ello, por la continuidad y el grado académico de los estudiantes. Asimismo, respecto a la formulación del PEI, participó el 100% de los delegados.

En cuanto a la participación en las revisiones, 81% ha participado en la revisión de la Misión y 100% en la revisión de la Visión.

DIAGNÓSTICO. - El 93% de los estudiantes hayan participado en el FODA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. - El 71% conoce la propuesta pedagógica y el 86% dice haber participado en la evaluación de la misma.

Entre las competencias identificadas se encuentran: el 67% reconoce la Comunicación Efectiva, el 69% Competencia Matemática, 63% Pensamiento Científico, 85% Competencia Digital, 93% reconoce el Liderazgo, 44% Ética y Ciudadanía y finalmente el 89% Innovación.

4.2.11 De acuerdo al **CUADRO N° 11**, se analizan los resultados de la encuesta aplicada a los 22 estudiantes del 6to. Grado de primaria.

IDENTIDAD	%
1. ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?	100%
2. ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	93%
3. ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?	100%
4. ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?	100%
5. ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?	95%
6. ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?	82%
7. ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?	82%
8. ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?	91%
9. ¿Ha participado en la elaboración del PEI?	100%
DIAGNÓSTICO	%
10. ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?	100%
PROPUESTA PEDAGÓGICA	%
11. ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?	77%

12. ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?	100%
13. Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools	
a. Comunicación efectiva	68%
b. Competencia matemática	68%
c. Pensamiento Científico	55%
d. Competencia Digital	45%
e. Liderazgo	55%
f. Ética y Ciudadanía	68%
g. Innovación	91%

IDENTIDAD. - Un 100% conoce Misión, un 95% conoce la Visión. Respecto a su participación en la elaboración y revisión de la Misión el 100% menciona que lo ha realizado. En cuanto a la elaboración de la Visión se tiene un 95%, ha participado en su elaboración un 82% y en su revisión 91%. Asimismo, el 100% menciona haber participado en la elaboración del PEI.

En cuanto a la participación en las revisiones, 81% ha participado en la revisión de la Misión y 100% en la revisión de la Visión.

DIAGNÓSTICO. - El 100% de los estudiantes han participado en la elaboración del FODA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA. - El 77% conoce la propuesta pedagógica y el 100% dice haber participado en la evaluación de la misma.

Entre las competencias que pudieron identificar se alistan los siguientes porcentajes: el 68% reconoce la Comunicación Efectiva, el 68% Competencia Matemática, 55% Pensamiento Científico, 45% Competencia Digital, 55% reconoce el Liderazgo, 68% Ética y Ciudadanía y finalmente el 91% Innovación.

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL GUIÓN DE PREGUNTAS DOCENTES

INNOVA SCHOOLS (Focus Group)

(10 docentes entrevistados)

1. ¿Conoce el PEI de su institución?

(10 contestaron que sí)

2. Si la respuesta es sí, ¿puede describir algunos objetivos del mencionado PEI?

Los docentes describieron los objetivos del PEI:

- Buscar una rentabilidad del 25% en 10 años.
- Tener personal altamente calificado en las áreas académicas y pedagógicas.
- Tener un personal administrativo altamente comprometido.
- Lograr la presencia de la institución en los 24 departamentos del Perú

3. ¿Ha participado en la elaboración o evaluación del mismo?

9 docentes entrevistados mencionaron que sí, pues tienen 4 años en la institución, 1 es docente nuevo, el mismo que aún no ha participado.

4. ¿Cree que los objetivos del PEI, guardan relación con los propósitos de su institución (Misión, Visión, Valores institucionales)? ¿Por qué?

10 docentes contestaron que sí guarda relación. Porque:

- Misión

Si se viene alcanzando cada vez en mejor medida debido al compromiso de la alta dirección del enfoque del servicio que se brinda. Las habilidades adquiridas como lo son: auto aprendizaje, la creatividad, innovación, uso de nuevas tecnologías, toma de decisiones y responsabilidad social, se basan en la ejecución de 4 pilares básicos en los que se basa la organización los cuales son:

- Infraestructura: Moderna y de acorde a la realidad nacional, además de contar con equipos de última tecnología que faciliten el autoaprendizaje. Al 90% en todos los colegios debido a que los primeros colegios tienen infraestructura antigua.
- Metodología: A través del diseño curricular por competencias, estandarizadas por niveles de educación. Al 100% en todos los colegios de la red.
- Profesores: De gran nivel, los cuales están en constante capacitación pedagógica, en donde el maestro cumple el rol de facilitador. Según la última evaluación el 80% de los profesores cumplía los estándares que busca la organización.
- Educación Integral: Basada en una enseñanza de valores y principios que le permitan afrontar la vida. Al 100% en todos los colegios.
- Visión
- Cada vez abrimos más colegios en diferentes zonas de Lima y el Perú. Logrando acercar a los niños a una educación de calidad en diferentes distritos de diferente status social. En este 2014 Innova Schools tiene aproximadamente 14,000 estudiantes. El proyecto es tener para el 2020 presencia en todos los departamentos

del Perú y 70,000 estudiantes que se beneficien de una educación de calidad. El diario Gestión menciona a Innova Schools con la inversión en sus locales de Tacna, Chimbote y Chiclayo

- Actualmente ya están listos los colegios de Chincha, Piura y Arequipa.
- Situación actual: Cultura de valores: Honestidad, Sentido del humor, Innovación, Trabajo en equipo y diversidad.

5. ¿Puede describir la propuesta educativa de Innova Schools?

10 de los docentes entrevistados, resumieron la propuesta educativa del siguiente modo:

Se considera el Blending Learning. Nuestro modelo pedagógico es el Blended Learning, este modelo potencia el aprendizaje, facilita el trabajo colaborativo y autónomo, atiende los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes e integra la tecnología a los entornos de aprendizaje.

Se combina las experiencias vividas en el salón de clase

- Aprendizaje socio constructivista con el aprendizaje digital.
- Group Learning:
Los estudiantes aprenden en grupos de 4 a 6 donde colaboran entre sí, con la mediación de un profesor para construir sus aprendizajes, indagar sobre nuevos conocimientos y desarrollar una comprensión de mayor profundidad a través de situaciones complejas.
- Solo Learning: Desde 4to grado, cada estudiante cuenta con una computadora donde se da un aprendizaje autónomo, facilitado por la tecnología, donde aprenden a su propio ritmo.

- Para ello, construyen sus rutas de trabajo y cuentan con la guía de un docente que les brinda orientación según sus necesidades.
- Todas nuestras computadoras cuentan con plataformas internacionales en los diferentes cursos.
- Tener una propuesta educativa innovadora es una decisión que ha generado tener el diseño de un plan curricular nuevo que ha sido elaborado a partir de un mix de planes curriculares de extranjeros y peruanos.

6. ¿Existe coherencia entre el PEI y la propuesta educativa de Innova Schools? ¿Cuál es?

Si (10 respuestas)

- Esencialmente es la coherencia entre los objetivos generales y estratégicos, planteados en el PEI, frente a la propuesta educativa del Innova Schools, por ejemplo, La TIR del accionista proyectado al inicio del proyecto era de 25%, el rendimiento real está alrededor de 23% actualmente debido a algunos ajustes en el proyecto.
- El 86% de nuestros profesores tuvieron resultados sobresalientes en pedagogía y el 72% tuvieron resultados sobresalientes en conocimientos, lo cual también es uno de los objetivos específicos planteados.
- Actualmente se tiene solo presencia en 7 departamentos y 2 provincias en Lima adicionales a las sedes en todo Lima metropolitana.

7. ¿Puede enumerar las competencias del perfil de egreso del estudiante de Innova Schools?

Citaron en equipo todas las competencias en el orden:

COMPETENCIAS
1. Comunicación efectiva
4. Competencia matemática
2. Pensamiento Científico
5. Competencia Digital
3. Liderazgo
7. Ética y Ciudadanía
1. Innovación

8. ¿Conoce los logros de la propuesta educativa en la promoción de estudiantes que corresponde al 2015?

- Nuestros estudiantes en un 90% se encuentran en el tercio superior.
- Hemos crecido en un 10% más de matriculados con respecto al año 2016
- Un 85% de nuestros alumnos han ingresado a institutos superiores y universidades tanto a nivel nacional como internacional.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL GUIÓN DE PREGUNTAS ESTUDIANTES INNOVA SCHOOLS (Focus Group)

(10 estudiantes del 5to. Grado secundario entrevistados)

1. ¿Conoces la Misión de Innova Schools? ¿puedes describirla?

- Sí, crear una generación nueva
- Sí, crear una generación inspirada, inteligente y ética para crear liderazgo
- Sí, crear una nueva generación para construir el futuro liderazgo peruano

2. ¿Conoces la Visión de Innova Schools? ¿Puedes describirla?

- Sí, lograr que los estudiantes peruanos accedan a una educación internacional.
- Sí, hacer que los alumnos de Innova, puedan tener una educación de estándares internacionales.
- Sí, lograr que los alumnos del Colegio Innova, puedan estar preparados para hacer frente a una educación de calidad.

3. ¿Has participado en la elaboración o evaluación del PEI de tu institución? ¿Puedes mencionar algunos objetivos?

(3 estudiantes participaron en la elaboración, más no en la evaluación del PEI), entre los objetivos mencionaron el crecimiento de Innova, estar en todos los departamentos del Perú, alcanzar los objetivos educacionales que tienen que ver con el Blending.

4. ¿Puedes enumerar las competencias del perfil de egreso del estudiante de Innova Schools?

(Comunicación efectiva, matemática, digital, liderazgo, ética y ciudadanía, la más difícil de recordar fue pensamiento Científico)

5. ¿Conoce los logros de la propuesta educativa en la promoción de estudiantes que corresponde al 2015?

- Sí, el director nos comentó que un 90% de nuestros excompañeros se encuentran entre los “primeros puestos” en los institutos y universidades.
- Tenemos un buen porcentaje de compañeros que han ingresado a instituto superiores y universidades nacionales e internacionales, algunos que han viajado con sus padres.

CONCLUSIONES

Se concluye que el proyecto educativo institucional 2016 se elaboró tomando en consideración la misión, visión, valores y perfil del egresado que constituye la identidad de la institución educativa, la misma que es conocida e interiorizada por la mayoría de los docentes, administrativos, representantes de estudiantes y padres de familia representantes tanto de primaria como de secundaria, evidenciado por los resultados de encuestas y focus group. Cabe mencionar que en la mayor parte de indicadores propuestos se alcanzaron un mayor porcentaje de conocimientos y participación planteados, mostrando de ese modo que los actores de la comunidad educativa del Innova Schools, se encuentran identificados con su institución y el trabajo tanto del director, como del personal encomendado.

Asimismo, se ha tomado en cuenta el resultado de las opiniones vertidas por los principales actores de la institución, mediante el FODA realizado, tanto a nivel interno y externo, lo que ha enriquecido de gran manera el plan de mejoramiento propuesto, lo cual se corroboró por los informes, evidencias de actas y registros fotográficos mostrados.

En lo que se refiere a propuesta pedagógica, se evidencia mediante las competencias del perfil de egreso y el currículo que contiene los procesos pedagógicos de Innova Schools, lo cual es también conocido y evaluado participativamente por los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia representantes de cada nivel, como se muestran en los resultados de encuestas y entrevistas efectuadas, en la que se obtuvo un 82% de actores que conocen este ítem de los 90% planteados. Además, tiene un cumplimiento del 96% de los objetivos propuestos.

La propuesta de gestión institucional es desarrollada mediante el PEI, PCI, PAT y el RI, cuya elaboración y revisión se realiza de una manera colectiva por los representantes de la institución educativa Innova Schools (docentes, administrativos y representantes de estudiantes)

documentos que fueron presentados y revisados observándose que están muy bien estructurados, son coherentes entre sí, han sido presentados a la autoridad educativa, pues cuentan con los cargos y sellos correspondientes. Fueron sometidos a consulta sobre su revisión no mayor a 3 años, que fue corroborada por el 96% de docentes y 88% de administrativos.

Al realizar el análisis del desarrollo del Proyecto Educativo del Colegio Innova Schools, Tacna durante el período 2016, se puede comentar que se está cumpliendo en todas sus etapas, tareas, aplicación de herramientas y lo relacionamos con los logros o resultados de aprendizaje obtenidos, ya que teniendo a la vista registros de notas, matrícula e informes internos y externos, 20/25 estudiantes promovidos al nivel secundaria lo hicieron con un promedio general no menor de 14. 24/27 de estudiantes lograron culminar satisfactoriamente la educación secundaria con un promedio ponderado no menor a 15. El 78% (de 80% propuesto) de estudiantes que han culminado la secundaria en la IE ha ingresado a una institución de estudios superiores y/o técnica superior. El 75% (de 80% propuesto) de estudiantes que se encuentran estudiando en instituciones de educación superior.

De este modo, nuestra cita: “El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que propicia el desarrollo integral de la comunidad educativa en sus niveles de gestión institucional y prácticas pedagógicas, en función del proceso enseñanza aprendizaje de calidad que permite a los diferentes actores de la comunidad educativa adaptarse a las exigencias del medio actual, obteniendo así una relación positiva hacia el logro de resultados institucionales adecuados” León, (2012), fue completamente comprobado, ya que además del cumplimiento de objetivos e indicadores, existe un fuerte compromiso por parte de la comunidad educativa del Innova Schools Tacna a seguir trabajando por la calidad de sus procesos, lo que se transluce en las entrevistas y focus groups realizados.

RECOMENDACIONES

La entidad educativa está acreditada internacionalmente con AdvancED, con consideración de puntuaciones por encima del promedio. Además del reconocimiento de la acreditación a la institución por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE, procesos por los cuales se han implementado valiosos lineamientos y sistemas educativos; por lo que es necesario continuar trabajando por la mejora continua. Si bien es cierto, cuentan con un cuadro de seguimiento de indicadores, se recomienda implementar un sistema de seguimiento a los egresados, con el fin de contar con otros actores valiosos de quienes podrán derivar opiniones para mejorar su proyecto educativo y medir otros procesos, incluyendo las competencias del perfil de egreso que va cambiando cada tres años aproximadamente.

En relación a la Propuesta Pedagógica, seguir trabajando con la finalidad de difundirla en un 100%, se pueden tomar como preguntas orales o escritas; realizar actividades lúdicas con los estudiantes para que puedan llegar a una mejor comprensión de la misma, así como el reconocimiento y entendimiento de las competencias que son parte del perfil de egreso.

Asegurarse de la participación de la mayor parte de los docentes, por ejemplo, en el conocimiento y revisión de los diversos documentos de la institución, involucrando a los nuevos maestros que van ingresando a IE, dentro de su proceso de inducción. De este modo no solo se cumplirán con los indicadores propuestos, sino que se sentirán mayormente identificados con la comunidad educativa en la que laboran.

Mantener un mayor acercamiento a los padres de familia, quienes son los propulsores de la educación de sus hijos y los voceros de los servicios educativos de la institución; ya que, al participar activamente en las actividades propuestas por el colegio, llegan a constituirse en un soporte que da sostenibilidad al proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BELLIDO, V. (2011). *Los Instrumentos de Gestión y su Relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Edelmira del Pando del Distrito de Ate*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.

EDUCARED. (2008). Recuperado el 14 de junio de 2009, de <http://politicadeeducacion.educared.pe/2009/evaluacioncensaldeestudiant.html>

ESQUIVEL, N., & HUAMANI, D. (2015). *Gestión Administrativa y Calidad de Servicio Educativo en las Instituciones Educativas Privadas de San Sebastián*. Universidad Nacional de Cuzco, Lima.

INSIO SERRA, N. E., GARCÍA VARGAS, M. B., GOMERO CAMONES, E., HUARCAYA ESPINO, E. M., LÉVANO SARMIENTO, C., & PAUCARCAJA VALVERDE, L. J. (s.f.).

LEÓN, J. (2012). *Proyecto Educativo Institucional y Logro de Resultados en una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

MINEDU. (2012). Recuperado el 2016, de Ley General de Educación N° 28044: <http://www.ccec.edu.pe/files/pdfs/Reglamento-Ley-N-28044.pdf>

MONTEAGUDO, R. (2008). *Didáctica del Planeamiento Estratégico*. Lima:

Rivadeneyra. MUÑOZ, G. (2013). *Plan Estratégico del Desarrollo Institucional*.

IT Juan Montalvo, Loja,
Ecuador.

RIMARI, M. (2001). *Planeamiento Estratégico*. PAME, Callao.

Secretaría de Educación Pública. (2006). Recuperado el septiembre de 2016, de http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Planeacion/Metod_SEP E.pdf

SINEACE. (2017). Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-de-educacion-basica-tecnico-productiva/>

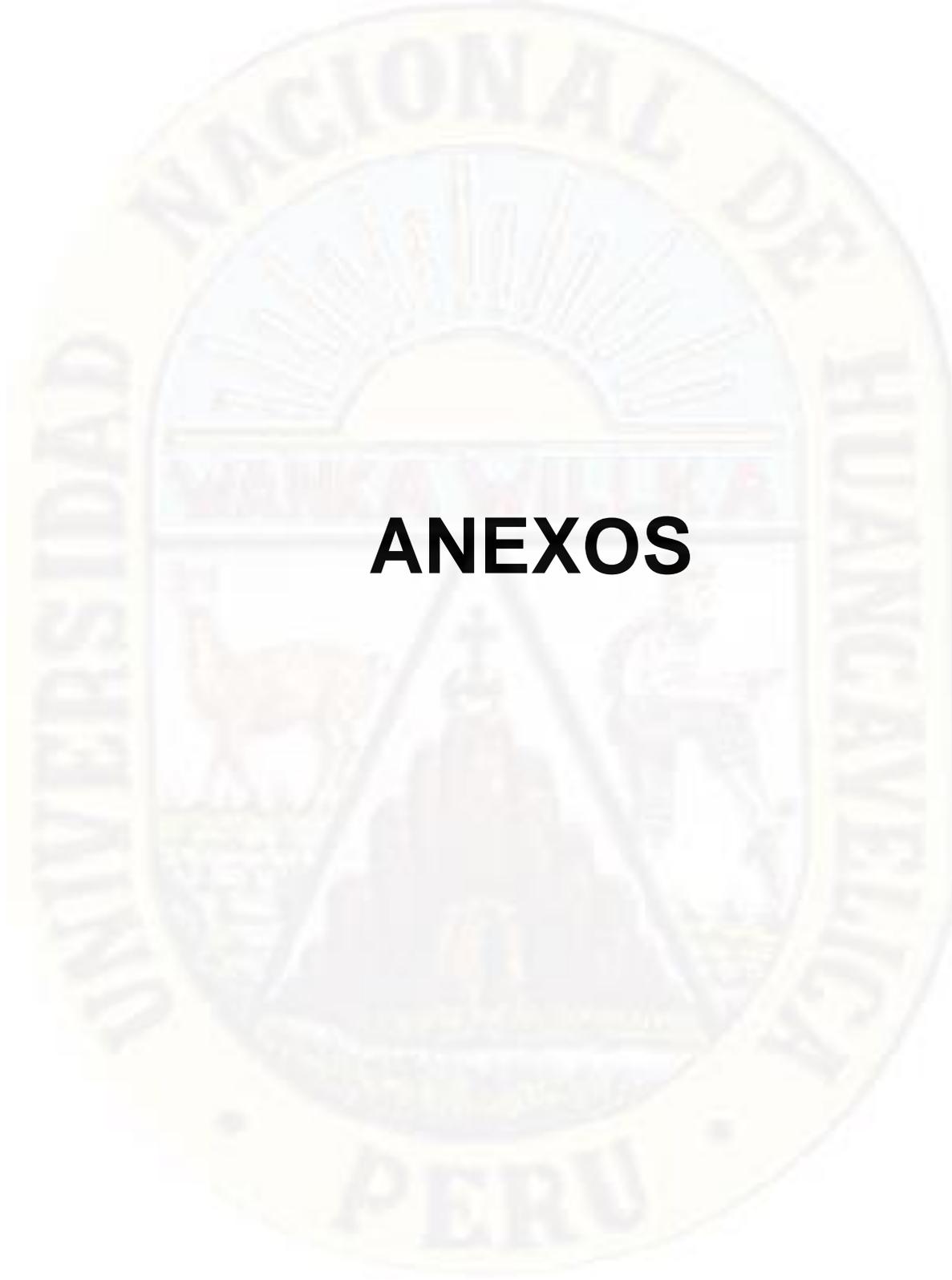
UNESCO. (2011). Obtenido de : <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

VÁSQUEZ H., E., ARAMBURÚ L., C., FIGUEROA A., C., & PARODI T., C. (2004). *Gerencia*

Social,

Diseño, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Sociales. Universidad del Pacífico, Lima.

VELASQUEZ, T. (2009). *Planeamiento Estratégico y Calidad Educativa.* San Luis de Gonzaga, Cañete.



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y VARIABLES	ASPECTO METODOLÓGICO
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, en el período 2016?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cómo se describe la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, durante el período 2016?</p> <p>2. ¿Cómo se analiza el desarrollo del Proyecto Educativo del</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Conocer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools de Tacna, durante el período 2016.</p> <p>Objetivo Específico 1</p> <p>Describir la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Innova Schools, Tacna, durante el periodo 2016</p> <p>Analizar el desarrollo del Proyecto Educativo</p>	<p>A Nivel Nacional</p> <p>A nivel nacional, Nancy Esquivel Chañi, Delcy Eveling Huamani (2015) realizan un estudio, cuyo objetivo principal fue el análisis sobre la Medida en que la Gestión Administrativa se relaciona con la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas privadas de Cusco. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo. La técnica que se empleó fue la técnica de recolección de datos mediante encuesta. La población de estudio fue directores o promotores de las 45 instituciones educativas privadas de nivel inicial del distrito de San Sebastián. El resultado fue que la gestión administrativa, con su respectiva planificación, se relaciona significativamente con la calidad de servicio educativo prestado a la comunidad ya que la mayoría de los directivos conocen y trabajan en función a la misión y visión de la empresa, además tiene establecido sus estrategias, políticas y presupuesto que ayudan a cumplir sus objetivos, los mismos que apuntan a los resultados, es decir, el perfil de egreso, entendiéndose como el</p>	<p>Variable</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo Institucional. 	<p>Tipo y Nivel de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación tipo descriptiva, M – O, donde M= Representa la muestra y O=Información recogida. No experimental <p>Método de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo <p>Diseño de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo–No experimental <p>Población y Muestra</p>

<p>Colegio Innova Schools, Tacna durante el período 2016?</p>	<p>Colegio Innova Schools, Tacna, durante el periodo 2016</p>	<p>ideal. No obstante, queda por mejorar el control preliminar, concurrente y posterior, a la misma que se plantean acciones de mejora.</p> <p>León (2012), desarrolla una tesis sobre el Proyecto Educativo Institucional y Logro de Resultados en una Institución Educativa Pública del Callao. La metodología utilizada fue de investigación de tipo descriptiva. La muestra utilizada fue de 52 docentes y 3 directivos. Luego de aplicar una encuesta sobre el Proyecto educativo institucional compuesta por 26 ítems y las correspondientes fichas de logro de resultados, se confirmó la importancia de que una institución educativa consolide sus ideales, sus anhelos y sus metas para el logro de resultados satisfactorios, que finalmente fortalezcan la identidad con la institución educativa. Además, establecer la relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión diagnóstico y la variable logro de resultados. De este modo, se confirma que una institución educativa puede alcanzar el Logro de resultados si desde un principio identifica sus debilidades y potencialidades como institución. Existiendo una relación directa y estadísticamente significativa moderada entre la dimensión propuesta pedagógica y la variable logro de resultados. Asimismo, una institución educativa debe elaborar un marco orientador teórico y práctico de carácter pedagógico para</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1675 288 1899 416">Comunidad Educativa</th> <th data-bbox="1899 288 1973 416">Población</th> <th data-bbox="1973 288 2040 416">Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1675 416 1899 480">Personal Directivo</td> <td data-bbox="1899 416 1973 480">1</td> <td data-bbox="1973 416 2040 480"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1675 480 1899 544">Personal Docente</td> <td data-bbox="1899 480 1973 544">25</td> <td data-bbox="1973 480 2040 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1675 544 1899 671">Representantes de estudiantes 6to. Grado primaria</td> <td data-bbox="1899 544 1973 671">40</td> <td data-bbox="1973 544 2040 671">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1675 671 1899 799">Representantes de estudiantes 5to. Grado secundaria</td> <td data-bbox="1899 671 1973 799">50</td> <td data-bbox="1973 671 2040 799">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1675 799 1899 863">Comités Padres de Familia</td> <td data-bbox="1899 799 1973 863">62</td> <td data-bbox="1973 799 2040 863"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1675 911 1845 1007">TÉCNICAS</th> <th data-bbox="1845 911 2123 1007">INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1675 1007 1845 1150">Análisis y revisión documental</td> <td data-bbox="1845 1007 2123 1150"> <ul style="list-style-type: none"> • Diversos documentos académicos y de gestión </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1675 1150 1845 1361">Entrevistas</td> <td data-bbox="1845 1150 2123 1361"> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Cuaderno de apuntes </td> </tr> </tbody> </table>	Comunidad Educativa	Población	Muestra	Personal Directivo	1		Personal Docente	25		Representantes de estudiantes 6to. Grado primaria	40	22	Representantes de estudiantes 5to. Grado secundaria	50	27	Comités Padres de Familia	62		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Análisis y revisión documental	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos documentos académicos y de gestión 	Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Cuaderno de apuntes
Comunidad Educativa	Población	Muestra																										
Personal Directivo	1																											
Personal Docente	25																											
Representantes de estudiantes 6to. Grado primaria	40	22																										
Representantes de estudiantes 5to. Grado secundaria	50	27																										
Comités Padres de Familia	62																											
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS																											
Análisis y revisión documental	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos documentos académicos y de gestión 																											
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Cuaderno de apuntes 																											

		<p>atender las necesidades y expectativas educativas de la comunidad y así lograr los resultados previstos. Existe una relación directa y estadísticamente significativa moderada con tendencia baja entre la dimensión propuesta de gestión y la variable logro de resultados.</p> <p>Asimismo, Velásquez (2009), en su investigación busca brindar una alternativa de solución al problema de la deficiente calidad del servicio educativo que otorgan las instituciones públicas de secundaria de la provincia de Cañete y considera que es a partir de un planeamiento estratégico pertinente, integral y responsable y con el compromiso de todos los actores educativos pueda contribuir al logro de los objetivos estratégicos propuestos. La investigación fue de nivel descriptivo y correlacional, con diseño experimental La población estuvo conformada por 8 instituciones educativas. La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta aplicada tanto a directivos, docentes, alumnos y padres de familia. Como se resultados se puede anotar la existencia de una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de secundaria del imperial cañete, para lo cual se sugiere que es necesario que los docentes sean capacitados y actualizados en el tema de planificación</p>		<p>Encuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas virtuales Google docs. • Formato de resultados
				<p>Focus Group</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Focus Group • Formato de resultados
				<p>Análisis de datos De las fichas de recolección de datos, se elaborará la base de datos obtenida en Microsoft Office Excel 2007, lo que posteriormente será transformadas y procesadas en el paquete estadístico SPSS vs 16. Para el procesamiento de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS 16, en su versión en evaluación disponible en Internet.</p>	

		<p>estratégica para así poder hacer frente la competencia educativa.</p> <p>A Nivel Internacional</p> <p>A nivel internacional, Muñoz (2013), realiza una investigación por la que busca encontrar el nexo entre el proyecto educativo institucional y el desarrollo académico y administrativo de una escuela de Loja, Ecuador. La investigación es de tipo deductiva, inductiva y analítica. La muestra usada fue de 1 directivo, 33 docentes y 228 padres de familia. Aplico instrumentos de medición como encuestas y entrevistas referentes al desarrollo académico y administrativo, las mismas que arrojaron resultados porcentuales, que indican que es necesaria la participación de todos los actores comprometidos con la institución educativa en la elaboración de PEI, como un trabajo en equipo desde el mismo diagnóstico, para la generación de un compromiso, aun desde la misma difusión de la visión y misión, lo que se puede trabajar como una estrategia de identificación con su centro de estudios. De esta manera, se hace viable y necesario trabajar la planificación curricular con los objetivos del PEI, cumplimiento que deberá evaluarse periódicamente. Así se establece que el Proyecto Educativo Institucional, si influye en el desarrollo académico y administrativo de la institución investigada.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Estrada, Martinez y Salamanca (2012), realizaron una investigacion en el Centro Educativo Amigos de la Naturaleza, en Bogotá, Colombia en la que se concluye que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta de gestión que debe ser diseñado de acuerdo a las necesidades del contexto y teniendo en cuenta la participación de toda la comunidad educativa. En consideración a ello, debe explicarse de la manera mas precisa y operativa posible los objetivos de la institucion, la organizacion y funcion de la misma y el enfoque educativo que se adoptara haciendo explicito el tipo de ser humano que se desea formar, de manera que se alcancen los objetivos institucionales los cuales le darán identidad a la institucion. De otro lado, el PEI integra el quehacer docente, pues toma como eje fundamental el horizonte que orienta la institucion, asi como las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y también de la comunidad educativa en general. La elaboracion del PEI, permite a la institucion mejorar su administracion y gestion, fundamentándolas en la participación democrática de su comunidad educativa.</p> <p>El método de investigación usado durante el desarrollo del proyecto, fue la observación mediante el uso de entrevistas de profundidad para la recolección de los datos de mercado. Para la realización del estudio técnico y operativo, se diseñaron mapas de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>procesos y modelos operativos. Para analizar la viabilidad del proyecto, se realizo una recoleccion de datos por medio del estudio financiero y para el manejo, control e implementación del proyecto, se realizo un estudio organizacional. De este modo, se logré determinar el impacto social, ambiental y económico que del PEI que es un elemento dinámico, evolutivo y transformador de la realidad educativa y social con la cual se interactda. Lo que nos ratifica una vez mas, que la educacion se planifica, se anticipa, se desarrolla y se evalua, todo ello de acuerdo a la realidad y naturaleza de cada institucion educativa y con participacion de los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>		
--	--	---	--	--

FOR.PE.17

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA (MODELO EDUCATIVO)

	PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	Logrado	Medianament e logrado	No logrado	OBSERVACIONES /COMENTARIOS
1	¿La propuesta educativa es conocida por los principales actores educativos?(docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia?				
	Docentes				
	Administrativos				
	Estudiantes				
	Padres de Familia				
2	¿Tiene coherencia con los objetivos del PEI?				
	PREGUNTAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	N°	COMENTARIOS		
3	N° de estudiantes que son promovidos al nivel secundario, con un promedio general no menor de 14.				
4	N° de estudiantes que logran culminar satisfactoriamente la educación secundaria con un promedio ponderado no menor a 15				
5	Más del 80% de estudiantes que han culminado la secundaria en la I.E, han ingresado a una institución de estudios superiores o técnicas superiores.				
6	Más del 80% de estudiantes que se encuentran estudiando en instituciones de educación superior o técnica superior, se encuentran en el tercio superior.				

FORMATO ENCUESTA N° 1

ENCUESTA AL DIRECTOR

Estimados docentes/administrativos, favor de leer cuidadosamente los ítems para evaluar a su director marcando (X) la respuesta respectiva usando los grados de calificación de la derecha:

N°	ITEMS	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
1.	Realiza el diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje (FODA)					
2.	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.					
3.	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
4.	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
5.	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
6.	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.					
7.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
8.	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.					
9.	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados					
10.	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					

N°	ITEMS	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
11.	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.					
12.	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
13.	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje.					
14.	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.					
15.	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar					
16.	Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
17.	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					
18.	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.					
19.	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					
20.	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

FORMATO ENTREVISTA N° 2

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Fecha:

N°	ITEMS	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
1.	De acuerdo a mecanismo, ¿Realiza el diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje (FODA)?					
2.	¿Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje?					
3.	¿Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje?					
4.	¿Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes?					
5.	¿Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación?					
6.	¿Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural?					
7.	¿Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes?					
8.	¿Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes?					
9.	¿Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativo bajo un enfoque orientado a resultados?					
10.	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?					

N°	ITEMS	Nunca	Rara Vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
11.	¿Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales?					
12.	¿Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa?					
13.	¿Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje?					
14.	¿Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje?					
15.	¿Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar?					
16.	¿Estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas?					
17.	¿Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional?					
18.	¿Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella?					
19.	¿Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?					
20.	¿Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora?					

OBSERVACIONES/COMENTARIOS:

FORMATO ENCUESTA N° 3

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ENCUESTA DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

Estimado docente, con el fin de evaluar el Proyecto Educativo (PEI) de la institución, favor de contestar la siguiente encuesta para establecer los planes de mejora pertinentes:

(Califique según los aspectos referidos marcando con una X según sea su criterio)

1. IDENTIDAD		
1.1 ¿Conoce Ud. la Misión de Innova Schools?		
1.2 ¿Cree Ud. que la Misión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?		
1.3 ¿Ha participado en la elaboración de la Misión de Innova Schools?		
1.4 ¿Ha participado en la revisión de la Misión de Innova Schools?		
1.5 ¿Conoce Ud. la Visión de Innova Schools?		
1.6 ¿Cree Ud. que la Visión de Innova Schools es coherente con los objetivos educativos trazados en el perfil de egreso?		
1.7 ¿Ha participado en la elaboración de la Visión de Innova Schools?		
1.8 ¿Ha participado en la revisión de la Visión de Innova Schools?		
2. DIAGNÓSTICO		
2.1 ¿Ha participado en la elaboración del FODA (DOFA) de la institución?		
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA		
3.1 ¿Conoce la propuesta pedagógica de Innova Schools?		
3.2 ¿Ha participado en la evaluación de la propuesta pedagógica?		
3.3 ¿Se han cumplido los objetivos de la propuesta pedagógica?		
3.4 Enumere las competencias que forman parte del perfil de egreso del Innova Schools:		
a)		
b)		
c)		
d)		

3.4 Describa brevemente las características del Currículo de Innova Schools		
4. PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL		
4.1 ¿La institución cuenta con un PEI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	SÍ	NO
4.2 ¿La institución cuenta con un PCI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	SÍ	NO
4.3 ¿La institución cuenta con un PAT (revisado con un período no mayor a 3 años?)	SÍ	NO
4.4 ¿La institución cuenta con un RI (revisado con un período no mayor a 3 años?)	SÍ	NO

Gracias por su participación

FORMATO GUIONES FOCUS GROUP

GUIÓN DE PREGUNTAS DOCENTES INNOVA SCHOOLS

1. ¿Conoce el PEI de su institución?
2. Si la respuesta es sí, ¿puede describir algunos objetivos del mencionado PEI?
3. ¿Ha participado en la elaboración o evaluación del mismo?
4. ¿Cree que los objetivos del PEI, guardan relación con los propósitos de su institución (Misión, Visión, Valores institucionales)? ¿Por qué?
5. ¿Puede describir la propuesta educativa de Innova Schools?
6. ¿Existe coherencia entre el PEI y la propuesta educativa de Innova Schools? ¿Cuál es?
7. ¿Puede enumerar las competencias del perfil de egreso del estudiante de Innova Schools?
8. ¿Conoce los logros de la propuesta educativa en la promoción de estudiantes que corresponde al 2015?

GUIÓN DE PREGUNTAS ESTUDIANTES INNOVA SCHOOLS

1. ¿Conoces la Misión de Innova Schools? ¿Puedes describirla?
2. ¿Conoces la Visión de Innova Schools? ¿Puedes describirla?
3. ¿Has participado en la elaboración o evaluación del PEI de tu institución? ¿Puedes mencionar algunos objetivos?
4. ¿Cree que los objetivos del PEI, guardan relación con los propósitos de su institución (Misión, Visión, Valores institucionales)? ¿Por qué?
7. ¿Puedes enumerar las competencias del perfil de egreso del estudiante de Innova Schools?
8. ¿Conoce los logros de la propuesta educativa en la promoción de estudiantes que corresponde al 2