

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS :

**"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157
HUANCAVELICA - 2010"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOMOTRICIDAD**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

ARROYO CONDORI, Zonia

CONTRERAS CASTRO, Alicia

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - 2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los28..... días del mes de DICIEMBRE.....del año 2013, a horas.....5:00 PM....., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dña. ESTHER GLORY TERRAZO LUJA

Secretario: Dña. ANTONIETA DEL PILAR URRUT ALVA

Vocal: Dña. ROSARIO MERCEDES AGUILAR DELGARETO

Designados con resolución N° 1203-2010-D-RED-UHH; del proyecto de investigación Titulado:

"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157- HUANCAMELICA 2010"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): ARROYO CONDORI, ZONIA Y CONTRERAS CASTRO

ALICIA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: ARROYO CONDORI, ZONIA

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR.....

Bachiller: CONTRERAS CASTRO, ALICIA

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Vocal

Secretario

ÍNDICE

	Pag.
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivo: general y específicos	13
1.4. Justificación	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Hipótesis	44
2.4 Variables de estudio	45
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	47
3.2 Tipo de investigación	48
3.3 Nivel de investigación	48
3.4 Método de investigación	48
3.5 Diseño de investigación	49
3.6 Población, muestra, muestreo	49
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.8 Procedimiento de recolección de datos	53
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados	54
4.2 Discusión	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencia bibliográfica	66
Anexo	68

AGRADECIMIENTOS:

A NUESTROS PADRES:

Porque se enfrentaron a las circunstancias más adversas de mi vida para no debilitar el ansia de progreso y hoy venimos culminar una etapa de sus hijas.

A LOS DOCENTES:

Quienes con su apoyo permitieron el logro de la ejecución de este trabajo.

A LOS NIÑOS

A los niños de la edad preescolar o de nivel de educación inicial que son la inspiración de nuestras actividades y que vienen realizando actividades escolares en su formación como futuros hombres de la sociedad huancavelicana.

A mis padres por su apoyo incondicional en mi formación personal y profesional, a mis hijas que son el horizonte de mi esfuerzo cotidiano; a nuestros docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, especialmente a las docentes de la E.A.P. de Educación Inicial, gracias infinitas por todo.

Zonia Arroyo Condori

A mis hijos Mayli y Kevin, con amor y apoyo; a mi familia por ser la razón de mi esfuerzo de mi superación; a los niños de educación Inicial, que son el futuro de nuestro país, a todos los educadores de educación Inicial por el primer cimiento en la educación de los futuros hombres y mujeres del mañana.

Alicia Contreras Castro

RESUMEN

El trabajo de Investigación: *Desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 157-Huancavelica-2010*, surgió por la necesidad de conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de la mencionada institución educativa, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa; la muestra fue 20 niños matriculados en la mencionada institución en el año 2010. El trabajo uso como método el método descriptivo técnica hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados. El instrumento de recolección de la información fue el Test de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), instrumento válido y confiable en uso en nuestro país desde los años 1980 a la fecha. Los resultados muestran que el 70% de los niños y niñas alcanza el nivel de normalidad, el 30% alcanza el nivel de riesgo y no existe niños que se hallan en el nivel de retraso en el desarrollo psicomotriz; el nivel de desarrollo psicomotriz, según el área se halla que en las tres áreas, coordinación, lenguaje y motricidad alcanzan nivel de normalidad en el mismo porcentaje del resultado general.

Palabras Clave: Psicomotricidad, Desarrollo, Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación titulado: "Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157-Huancavelica-2010", trabajo de investigación que tuvo como objetivo: determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 157 de Huancavelica - 2010; desde nuestra perspectiva, es necesario conocer si los niños poseen el nivel de desarrollo psicomotriz y si este se halla acorde a sus edad cronológica, por cuanto numerosos estudios refieren que el desarrollo psicomotriz es un indicador del nivel de desarrollo del niño, asimismo se indica que una buena estimulación se alcanza un mayor nivel que favorece el aprendizaje, por ello consideramos que en los niños es necesario conocer el nivel y estimular la psicomotricidad para obtener el máximo desarrollo infantil. Todo docente que labore en educación inicial debe tener conocimientos teórico - práctico de psicomotricidad, para no tener limitaciones en sus actividades educativas.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el Planteamiento del Problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la institución que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto a la psicomotricidad, su conceptualización, dimensiones, áreas, componentes, etapas y estadios del desarrollo según edades. En el Capítulo III, se describe el aspecto metodológico, siendo este el descriptivo como método general se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según , sexo y áreas específicas del nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas evaluados con respecto a la

psicomotricidad, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Las autoras

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En Huancavelica, como en otras ciudades se halla inmersa en una gran cantidad de problemas económicos, sociales y educativos, en ellos la educación inicial que se brinda en la educación básica regular a los niños entre los tres a cinco años de edad. El niño se desarrolla condicionado por factores como por el medio ambiente, la influencia social, cultural en general y la intervención que realizan los y las docentes del nivel de educación inicial en sus procesos de enseñanza aprendizaje que se les brinda en la institución educativa del nivel inicial.

Los factores familiares favorece o desfavorece el desarrollo integral en términos generales el desarrollo del niño al suministrar desde temprana edad la educación anteriores a la educación que se les brinda en las aulas educativas en las instituciones educativas básicas regulares entre ellos en la estimulación temprana y la educación pre escolar necesaria para las actividades escolares que desarrollara en un futuro el niño.

El desarrollo en el área de la psicomotricidad permite también el normal desarrollo de las otras áreas como la lectura, escritura, en el pensamiento lógico, el movimiento en general de los cuerpos esperados a la edad cronológica y el nivel de maduración neurológica que posee cada niño.

Existen múltiples factores biológicos, neurológicos, genéticos que influyen en el desarrollo del niño estos a su vez están influenciados por los factores como la actividad sensitiva y del movimiento corporal, así como que el niño realiza diversas actividades y movimientos a fin de ir desarrollando la psicomotricidad. Este aspecto no tan conocido a profundidad por la familia del niño no necesariamente han sido bien estimulados y llegan a las instituciones educativas del nivel inicial sin haber alcanzado lo esperado y por ello es necesario conocer en qué nivel se hallan ubicados el desarrollo psicomotor para así tener una línea base desde donde iniciar los trabajos diversos en el desarrollo del niño.

Los padres de familia matriculan a sus niños en las instituciones educativas del nivel inicial con la esperanza de que desarrollen todas las potencialidades y habilidades previas al aprendizaje escolarizado. Ante esto las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, dedican sus esfuerzos educativos en alcanzar los niveles esperados a la edad cronológica del niño, sin embargo muchas veces no tiene información concreta del nivel de desarrollo psicomotor del niño que recibe en sus aulas, porque las evaluaciones fueron realizadas con mayor frecuencia en edades tempranas y en menor frecuencia a edades cercanas a la edad preescolar, de tres a cinco años, estos han sido realizados por personal de salud y que está registrado en su tarjeta de crecimiento y desarrollo, de los niños y niñas. Sin embargo el área del desarrollo psicomotriz no tiene la información necesaria para tener la línea base, el nivel en que se iniciara su trabajo los docentes de las aulas de educación inicial, porque los informes son resumidos, breves, y en algunos casos incompletos, porque se ha evaluado con un test resumido denominado test abreviado, que toma solo algunos ítems de los test completos de desarrollo psicomotriz conocidos.

Los resultados de las actividades de enseñanza-aprendizaje que realiza la docente de aula de la educación inicial se verá influenciado por el nivel de desarrollo con que iniciaron estos niños y niñas y con qué nivel de desarrollo expresan de las aulas de educación pre escolar y este como consecuencia en su educación escolarizada en los niveles de educación básica regular posteriores. Y no se tiene conocimiento completo de esta información. Por ello surge la interrogante conocer, ¿Cuál será el nivel de

desarrollo psicomotriz que poseen estos niños?, ¿Cómo se estará logrando uno de los objetivos, de la educación inicial o pre escolar en el área de la psicomotricidad?, entre otras interrogantes que nos conducen a plantear como interrogante de investigación en la siguiente formulación del problema.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica - 2010?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica-2010.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- a) Evaluar el nivel de desarrollo de coordinación en los niños y niñas de 3 años de La Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica.
- b) Establecer el nivel de desarrollo psicomotriz en las áreas de motricidad, coordinación y lenguaje en los niños y niñas de 3 años de La Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica.
- c) Identificar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 157 de Huancavelica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo toma en consideración los aspectos del desarrollo humano, se justifica **porque** es necesario contar con esta información para iniciar el trabajo de la educación en general y en específico el desarrollo psicomotriz como futuros docentes, los datos que se cuentan al respecto son escasos, este dato lo hallamos en la tarjeta de crecimiento y desarrollo (CRED) que ha sido proporcionada por el Ministerio de Salud, información simple y en algunos caso incompleta que se tiene

109

para iniciar el trabajo de la educación pre escolar de los niños. El trabajo se realiza **para** tener conocimiento a profundidad del nivel de desarrollo psicomotriz y los problemas de psicomotricidad que presenten en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 157 de Huancavelica. Siendo la investigación descriptiva, está estructurada de tal manera que nos permita incrementar los conocimientos de la psicomotricidad el nivel de estos. En tal sentido, nuestra investigación es importante **para** cubrir este vacío en la información del nivel desarrollo psicomotriz del niño. Asimismo los resultados de esta investigación, servirán como herramientas de uso para las docentes de aula en sus actividades que realizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Básica Regular del nivel Inicial.

1.5 LIMITACIONES:

La principal limitación que hemos tenido en la elaboración de nuestra tesis ha sido la falta de bibliografía en cuanto a libros con respecto al tema desarrollado. En cuanto a la búsqueda de información en Internet las limitaciones han sido menores porque existe mayor bibliografía desarrollada en otros países.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A) En el Ámbito Mundial:

- Andraca, M.F. (1998). En el trabajo de investigación titulado: 'Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas'. Que tuvo como interrogante de investigación ¿Cuáles son los factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones? En el trabajo que tuvo como objetivo: Evaluar el efecto de factores de riesgo para el desarrollo infantil en niños, de nivel socioeconómico bajo, nacidos en óptimas condiciones biológicas pero expuestos a condiciones sociales adversas. Población: Lactantes de ambos sexos en número de 788, fueron exhaustivamente estudiados en términos de: alimentación, crecimiento, ambiente físico y psicosocial. Se controlaron prospectivamente hasta los 12 meses de edad, momento en que se evaluó el desarrollo mental (MDI) y motor (PDI) a través de la escala de Bayley. A partir de las variables medidas se identificó 18

factores de riesgo, los que fueron dicotomizados (bajo y alto riesgo). Los resultados fueron los siguientes: Lactancia materna, temperamento del niño, inteligencia materna y estimulación en el hogar se asocian consistentemente con MDI y PDI. Luego de ajustar por covariables, la estimulación en el hogar persiste como factor significativo en la explicación de la variabilidad del MDI y PDI, en tanto que el sexo del niño se consolida como factor condicionante del desarrollo motor. El efecto acumulado de 7 o más factores de riesgo se asocia con una disminución significativa de los puntajes de desarrollo. La combinación de categorías de riesgo de temperamento infantil, inteligencia materna, rol del padre y estimulación en el hogar alcanza mejor predicción del desarrollo infantil que otras combinaciones puestas a prueba en este estudio. Los resultados más importantes son: Aún en niños biológicamente indemnes, el desarrollo psicomotor se afecta negativamente ante la presencia de condiciones ambientales adversas que actúan simultáneamente.

- Ruiz, Linaza, Peñalosa, 2002: En el trabajo titulado: "El estudio del Desarrollo Motor: Entre la tradición y el futuro" que tuvo como problema ¿Cómo es el estudio del desarrollo motor entre la tradición y el futuro? Tuvo como población a los niños que habían sido estudiados en cuanto al desarrollo motor en años anteriores. Siendo un trabajo de tipo histórico. Llego a los resultados siguientes: La formación que en la actualidad se imparte en las Facultades de Educación y de Ciencias del Deporte coincide en considerar que el estudio del Desarrollo Motor forme parte de los componentes nucleares de la misma. En el presente artículo los autores hacen un repaso de lo que ha supuesto la evolución de esta subdisciplina del estudio del comportamiento motor, sus autores más relevantes, enfoques teóricos y su significado para la educación física y el deporte. No siendo un ámbito de larga tradición, sin embargo presenta toda una serie de peculiaridades que lo hacen activo y dinámico, que permite la comprensión de cómo los seres humanos desde el nacimiento hasta la muerte evolucionan y cambian, de cómo emergen sus competencias

motrices y de los factores que las afectan. En definitiva defiende la necesidad de que esta materia forme parte de la formación de grado de todos aquellos que van a dirigir sus esfuerzos profesionales en la mejora y el cultivo de la competencia motriz y deportiva.

B) En el Ámbito Nacional:

- Morán y Saavedra (2007): En el trabajo de investigación titulado: "La información de estimulación temprana que reciben las madres y su influencia con el desarrollo psicomotriz en niños de 0 – 5 años que acuden al centro de salud Pampas de hospital-Tumbes-septiembre - diciembre 2006". Tuvo como interrogante: ¿Cuál es el nivel de información de estimulación temprana que reciben las madres y su influencia con el desarrollo psicomotriz en niños de 0 – 5 años que acuden al centro de salud Pampas de hospital-Tumbes-septiembre - diciembre 2006? El presente trabajo de investigación de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico se desarrolló con el objetivo de develar cómo influye la información de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño. La población estuvo conformada por las madres de los niños que acuden al Programa de Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano del establecimiento antes mencionado, saturándose la muestra con 18 entrevistas. Como técnica se utilizó la entrevista individual a profundidad que fue grabada teniendo en cuenta los principios éticos. En el procesamiento de datos se utilizó el análisis nomotético y épico de los discursos transcritos fidedignamente; generándose las siguientes categorías: Definiendo la estimulación temprana; percibiendo la importancia de la estimulación temprana; resaltando las pautas que el personal de enfermería le ha enseñado; conociendo la práctica en el hogar; comparando la importancia de control de crecimiento y desarrollo y las inmunizaciones; enfatizando positivamente el cuidado de Enfermería; identificando las fuentes de información; sintiendo la indiferencia a su presencia en el control de crecimiento y desarrollo del niño; describiendo el ambiente y material utilizado. Finalmente llegó a las

siguientes conclusiones: En la presente investigación los resultados obtenidos nos permiten afirmar que la información que reciben las madres de estimulación temprana ayuda al óptimo desarrollo psicomotor del niño, la información de estimulación temprana que reciben las madres si es puesta en práctica en el hogar lográndose resultados positivos en el desarrollo del niño sano en forma efectiva, la información oportuna brindada por el profesional de salud a la madre favorecen al desarrollo psicomotor óptimo del niño, cuando se establece vínculos afectivos de comunicación.

- Calagua, Congona, en el año 2002, realizaron un estudio sobre "Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el C.S. Colina. Caller Ibérico - Los Olivos", tuvo como interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el C.S. Colina. Caller Ibérico - Los Olivos? el cual tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y práctica de la madre sobre Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor del Lactante, su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo y el método que usó fue Descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 50 madres; y los resultados más importantes fueron: "El 68.8% de las madres tienen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, el 50% de las madres realizan prácticas sobre la Estimulación Temprana de forma incorrecta y el 50% restante realizan prácticas de forma correcta; las madres con conocimiento alto realizan prácticas de forma correcta y las madres que tienen conocimiento medio o bajo realizan prácticas de forma incorrecta".

C) En el ámbito local.

- Quispe, M. C. (2009) "El nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E. N° 368 de Esmeralda – Castrovirreyna", que tuvo como problema de investigación: Cual es el nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E. N° 368 de Esmeralda – Castrovirreyna? , que tuvo como muestra a de 35

niños de la institución objeto de estudio, tuvo como objetivo fue: "Determinar el nivel de desarrollo espacial en los niños de la I.E. N° 368 Esmeralda Castrovirreyna – Huancavelica." Los resultados muestran que los niños de 03 años alcanzan solamente el nivel medio de desarrollo espacial así mismo no existen diferencias entre los puntajes alcanzados de acuerdo al sexo de los niños. El nivel de desarrollo espacial en las subáreas de orientación espacial localizando ordenación espacial, espacio cerrado, tamaño, alcanza un nivel alto en sub área de número/cantidad.

- Gonzales C. Y. y Montes N. (2010). "Desarrollo Espacial y La Psicomotricidad en niños de 05 Años de la I.E.I N° 269 – Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica". Cuya interrogante de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Espacial y La Psicomotricidad en niños de 05 Años de la I.E.I N° 269 – Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica La población está conformado por 25 niños de 05 años de edad matriculados en el año 2010 en la I.E.I N° 269 Aldea Infantil en Distrito de Ascensión - Huancavelica, teniendo como objetivo determinar y explicar la relación que existe entre el desarrollo espacial y la psicomotricidad en niños de 05 años en la I.E.I N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica. Los resultados más importantes fueron: 14 niños (82%) muestran adecuadas Psicomotricidad, ubicándose en la escala A, logro previsto y un (18%) entre niños y niñas se encuentra en camino de lograr una adecuada psicomotricidad, ubicando en la escala B, como proceso. Existe una relación significativa entre el desarrollo espacial y la Psicomotricidad en niños de 05 años de edad en la I.E.I N° 269 Aldea Infantil del Distrito de Ascensión – Huancavelica.

- Ñahuinccopa V. L. y Vergara G. I. V. (2010), en el trabajo titulado: "Nivel de desarrollo Psicomotor de los niños y niñas con discapacidad leve y moderada incluidos en las I.E.I de la ciudad de Huancavelica - 2010". El problema de investigación fue: ¿Cuál es nivel de desarrollo Psicomotor de los niños y niñas con discapacidad leve y moderada incluidos en las I.E.I de la ciudad de

Huancavelica – 2010? La población estuvo conformada por los niños y niñas con distintas discapacidades leve y moderada incluidos en las I.E del nivel de la ciudad de Huancavelica y la muestra trabajo con 08 niños y niñas. Su objetivo fue conocer el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños y niñas con discapacidad leve y moderada incluidos en las I.E. los resultados fueron: el perfil general de los niños con diversas discapacidades poseen retraso, es decir su nivel de desarrollo psicomotor es de retraso, de acuerdo a su edad cronológica.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1 DEFINICIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

El concepto de Psicomotricidad surge de los trabajos de Ajuriaguerra (1993), sobre psicología evolutiva y muy especialmente de aquellos que hacen referencia a la maduración fisiológica e intelectual, que descubren la trascendencia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona.

Así pues, no debe extrañarnos que haya quienes entiendan el concepto de Psicomotricidad como una relación reversible existente entre la motricidad y el razonamiento; o quienes la conciben como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se va produciendo en el sujeto a través del movimiento. Originariamente la Psicomotricidad fue un término acuñado en la práctica clínica para dar cuenta de una manera integral de retrasos o problemas evolutivos en el niño. En este aspecto la Psicomotricidad se consideraba como un método terapéutico o reeducativo destinado a normalizar el comportamiento y rendimiento del niño.

Comellasi 1996, define así la Psicomotricidad:

"Entendemos por Psicomotricidad como la actuación de un niño ante una propuesta que implica el dominio de su cuerpo - motricidad así como

la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizan estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global".

Esto nos hace referencia a que la Psicomotricidad es una actividad que realiza el propio cuerpo y el movimiento que realiza, en el campo o medio. Posteriormente, el sentido de este término se ha ido ampliando hacia una posición más profiláctica, hasta incluir en el una metodología educativa donde se contempla la educación preescolar e infantil de una manera integrada y global, y donde se pueden prever y evitar algunos de los problemas por los que el niño necesitaba una atención reeducativa posterior.

Así, la Psicomotricidad es, fundamentalmente, una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad) a partir del movimiento y la acción.

Pero vamos a ver más específicamente como definen la Psicomotricidad las dos propuestas metodológicas clásicas en sus planteamientos y que más han influido y están influyendo. Según algunos autores, la educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento del niño. Su pretensión es la de educar sistemáticamente las conductas perceptivo-motrices del alumno con objeto de facilitarle los diversos aprendizajes y la integración escolar y social.

Respecto al niño en su desarrollo psicomotriz, el mismo autor, señala:

"El niño se mueve con dificultad por que se cansa cuando la respiración es deficitaria y por consiguiente es muy fácil que este Niño le quede un cumulo de experiencia para vivencia"

Es decir las vivencias de los niños permiten el desarrollo de la Psicomotricidad, el niño que está agotado o cansado no desarrollara actividades de movimiento y por tanto su desarrollo psicomotriz sería el primer aspecto afectado. También parten del supuesto de que la educación psicomotora es el fundamento de toda educación y definen la Psicomotricidad como un proceso basado en la actividad motriz, en el que la acción corporal, espontáneamente vivenciada, se dirige al descubrimiento de las nociones fundamentales, conduce a la organización, estructuración del yo y el mundo.

Importancia que alcanza su cenit cuando a Educación Pre escolar e Infantil se refiere, ya que en estos años de la vida del niño/a cuando el movimiento adquiere su máxima dimensión como vía del conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea. Cualquier déficit en esos momentos cruciales, sin lugar a dudas, va a redundar en problemas de aprendizaje, socialización o de personalidad. De ahí que pensemos que un buen programa de Psicomotricidad es fundamental, tanto para el pleno desarrollo del niño como para la prevención de pequeñas e insólitas dificultades. Seguidamente se plantea las teorías que sustenta en desarrollo psicomotriz y es el capítulo siguiente.

2.2.2 PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Muy diversos los enfoques con que nos podemos encontrar al revisar las diferentes teorías que lo han tratado. En general podemos hablar de dos grandes perspectivas:

- Las teorías que explican las diferentes consecuciones motrices relacionándolas con aspectos neurológicos y psicológicos. Autores como Giselle (2006), Wallon (2000), Ajuriaguerra (1993), Piaget (2001), han elaborado sus estudios a partir de esta perspectiva.
- Las teorías que explican el desarrollo motor a partir de un análisis de

factores: esquema corporal, coordinación, ritmo,... Giselle fue el primer estudioso del desarrollo en amplias poblaciones de niños y niñas, lo que hace que en la actualidad sus estudios todavía tengan vigencia.

También destaca el modelo estructurado por Ajuriaguerra 1993, para el que el desarrollo motor atraviesa por diversas fases, cada una de las cuales fundamenta la siguiente:

- Organización del esqueleto motor. En esta fase se organiza el tono de fondo (desaparecen la híper y la hipo tonicidad del recién nacido) y la propioceptividad, desapareciendo los reflejos.
- Organización del plano motor. En esta fase se va elaborando la motricidad voluntaria y afinando la melodía cinética (armonía de movimientos).
- Automatización. En donde se coordinan el tono y el movimiento para permitir las realizaciones más ajustadas, se instauran las praxias finas sobre este nivel y la motricidad deja paso al conocimiento.

Pero aunque son muchos los autores que describen el desarrollo motor y lo dividen en una serie de etapas, creemos que merece la pena detenerse en la descripción, ya clásica, de los estadios propuestos por Wallon. En el *modelo explicativo de Wallon (2000)*, cada estadio se caracteriza por un momento de la evolución mental y un tipo de comportamiento que se caracteriza por una actividad. Preponderante en dicha etapa, el sistema de estadios de Wallón comienza por el estadio intrauterino, tras el cual establece al transcurrir de estos no es continuo sino que se produce en un ambiente de conflictos debidos a los procesos de maduración y a las condiciones del medio que rodea al niño/a, de modo que entre los estadios existen momentos de oscilación y relaciones complejas.

- Estadio de impulsividad motriz (0-6 meses). A partir del nacimiento aparecen en el niño/a una serie de reflejos que permiten su subsistencia, tales como el reflejo respiratorio, el de succión o el de deglución. El movimiento se presenta bajo la forma de reacciones impulsivas en las que no existe intencionalidad, evolucionando hacia la toma de conciencia. En los seis primeros meses hay un predominio de la actividad tónica (tensión - distensión muscular) sobre la clónica (movimientos musculares).
- Estadio emocional (6 meses-1 año). La característica esencial de este periodo es la aparición de la emoción. Para Wallon la fuente está en el tono muscular.

Los rasgos motores más importantes de este periodo son- la función tónica, que determina el dominio de las manos para coger y gesticular; la actividad postural, que le permite sentarse, gatear, caminar, descubrir el espacio, los objetos y su cuerpo; y el establecimiento de relaciones entre la boca, las manos, los pies, etc.

- Estadio sensorio motor y proyectivo (1-3 años). Aparece una actividad diferente que se convierte en el factor determinante de este nuevo estadio: la actividad de investigación y de exploración del mundo de los objetos. A partir de ahora unirá el movimiento a los datos sensoriales, a las excitaciones provocadas por los objetos, con la adquisición de la marcha el niño/a accede al descubrimiento del espacio y elimina las distancias con los objetos y las personas. Esto facilita enormemente la adquisición de su esquema corporal.
- Estadio del personalismo (3-6 años). Supone para el niño/a una vuelta a actividades subjetivas. Por la apropiación de si mismo en su doble vertiente (su ser corporal y su ser psicológico), el niño/a llega a la conciencia de si por la cual comienza este estadio. Los logros

psicomotores más importantes de este periodo son: la adquisición y consolidación de la dominancia lateral, lo que posibilita la orientación espacial y consolida la estructuración del esquema corporal.

- Estadio categorial (6-11 años). De los seis a los once años. Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial.

Se dan dos tareas primordiales en este periodo:

- _ La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos.
- _ Y la explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y casualidad.

En el desarrollo del pensamiento categorial, se diferencian dos fases:

1ª fase (de 6 a 9 años). En la cual el niño enuncia o nombra las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre esas cosas.

2ª fase (de 9 a 12 años). Se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado.

-Estadio de la pubertad y de la adolescencia. Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

2.2.3 PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

En este tema de principios nos referimos a que leyes rigen el desarrollo psicomotriz, estos temas han sido ampliamente estudiados y se pueden plantear algunos principios fundamentales del desarrollo psicomotriz. La motricidad evoluciona según estos principios generales del desarrollo:

- El desarrollo es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez, lo que significa que comienza en el útero y que el nacimiento es un suceso de su curso de enorme importancia, ya que conlleva la aparición de nuevos factores ambientales.
- El desarrollo sigue la misma secuencia en todos los niños y niñas pero su ritmo varía de un niño/a a otro/a. Un niño/a debe aprender a sentarse antes de poder aprender a caminar pero la edad en la que los niños y niñas aprenden a sentarse y a caminar es muy variable.
- El desarrollo está íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso.
Ninguna actividad que planteemos podrá hacer caminar a un niño/a antes de que su sistema nervioso esté preparado para ello. Sin embargo, siempre será positivo que le demos la oportunidad de experimentar.
- A partir del proceso de desarrollo la actividad global del niño/a en sus primeros momentos va a ser sustituida, paulatinamente, por respuestas individuales específicas.

Mientras que el recién nacido agita fuertemente su tronco, sus brazos y sus piernas y tiembla de excitación ante la visión de un objeto que desea, él bebe de más edad simplemente sonríe y va a cogerlo.

2.2.4 LEYES DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Según: Comellasi (1996)

Como veremos, de forma más detallada, posteriormente, los movimientos del niño/a de unas pocas semanas son fundamentalmente movimientos incontrolados, no coordinados, que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas (movimientos reflejos). El niño/a recién nacido y de unas pocas semanas no controla su cuerpo: su cabeza cae para los lados cuando no está sujeta o apoyada, es incapaz de mantenerse sentado, etc. Al final del segundo año, el niño/a presenta un cuadro notablemente distinto: sus movimientos son voluntarios y coordinados, controla la posición de su cuerpo y de los segmentos corporales más importantes (piernas, brazos, tronco), es capaz de andar y de corretear.

El paso de las limitaciones de las primeras semanas a los logros que se dan ya en el segundo semestre del segundo año, se realiza a través de un proceso de progresivo dominio del control corporal, proceso que se ajusta a dos grandes leyes fundamentales:

- La ley céfalo-caudal, la cual nos indica que se irán controlando antes aquellas partes del cuerpo más próximas a la cabeza, extendiéndose luego, progresivamente, el control hacia abajo, hacia la pelvis. De ahí que el niño mueva la cabeza y el cuello antes de sentarse (el control de los músculos del cuello se adquiere antes que el control de los músculos del tronco), y sea capaz de utilizar hábilmente sus extremidades superiores antes de hacer los propios con las inferiores.
- La ley próximo-distal, por la que se controlaran antes aquellas partes más próximas al eje corporal, que divide imaginariamente el cuerpo de arriba abajo en dos partes simétricas, que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje. Así, la articulación del hombro se controla antes

que la del codo, que a su vez se controla antes que la de la muñeca, y esta antes que las de los dedos. (Esta segunda ley permite explicar por qué el dominio de la Psicomotricidad gruesa es anterior al dominio de la Psicomotricidad fina). Como consecuencia de lo expuesto en estas leyes, el movimiento del niño/a va integrando y controlando voluntariamente mayor número de grupos musculares, con lo cual se va haciendo progresivamente más preciso y permite incorporar repertorios psicomotores muy especializados y complejos, que abren nuevas perspectivas a la percepción (por ejemplo, mediante la coordinación ojo-mano) y a la acción sobre el entorno.

2.2.5 CONTENIDOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Para llegar a conocer y comprender cuales son los elementos básicos de la Psicomotricidad, se debe comenzar analizando que es la Psicomotricidad. Llegar a entender el cuerpo humano de una manera global, ya que la Psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

La Psicomotricidad a lo largo del tiempo ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafo motricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental).

Durivage, johanne. 1992 dice:

"Es el conocimiento de predominancias al nivel de los ojos, manos y pies, de acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo"

A lo largo del desarrollo de este tema se analizarán algunos de los elementos básicos de la Psicomotricidad, debido a que su conocimiento y su práctica pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La Psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

El objetivo de la Psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

Respecto al esquema corporal como aspecto esencial del desarrollo psicomotriz se afirma:

"El esquema corporal consiste en la representación mental del propio cuerpo de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales"

Respecto al equilibrio como base fundamental del desarrollo psicomotriz se puede afirmar:

"Según Vayer Pierre 1995; equilibrio corporal es un aspecto de la educación del esquema corporal, ya que condiciona las actitudes del sujeto frente al mundo exterior"

Al referirnos al esquema corporal así como todas las sub áreas del desarrollo psicomotriz puede afirmar que:

"los ejercicios para la elaboración del espacio tiene su plano de partida en el movimiento, por lo que del esquema corporal y los de la lateralización, contribuyen indirectamente a su desarrollo"

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La Psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la Psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno".

Para Muniáin (1997): "La Psicomotricidad es una disciplina educativa/ reeducativa/ terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

Para conocer de manera más específica el significado de la Psicomotricidad, resulta necesario conocer que es el esquema corporal. Este puede entenderse como una organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior,

consiste en una representación del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

El esquema corporal constituye pues, un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia. La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos. Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con nuestras experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir:

- Nuestros límites en el espacio (morfología).
- Nuestras posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).
- Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).
- Las percepciones de las diferentes partes de nuestro cuerpo.
- El conocimiento verbal de los diferentes elementos corporales.
- Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico).

Los elementos fundamentales y necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal, según Munain, son: la actividad tónica, el equilibrio y conciencia corporal. Para ello hacemos mención a los elementos básicos de la motricidad son como siguen:

ACTIVIDAD TÓNICA

Según: Wallon, H. (2000)

La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales. Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las

tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la Psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

EQUILIBRIO

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

- El propio cuerpo y su relación espacial.
- Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.
- Características orgánicas del equilibrio:
 - La musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio.
 - El equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.
 - El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación.
- El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:
 - El sistema laberíntico.
 - El sistema de sensaciones placenteras.
 - El sistema kinestésico.
 - Las sensaciones visuales.
 - Los esquemas de actitud.
 - Los reflejos de equilibración.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos,

en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Para estimular el desarrollo del equilibrio de manera adecuada se debe:

- Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.
- Educar a partir de una progresión lenta.
- Trabajar el hábito a la altura y la caída.
- Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.
- Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

CONCIENCIA CORPORAL

Según: Fonseca, V (2006)

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

- a. Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.
- b. Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en sí mismo y en el otro.

- c. Movilidad-inmovilidad.
- d. Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,...)
- e. Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)
- f. Agilidad y coordinación global.
- g. Noción y movilización del eje corporal.
- h. Equilibrio estático y dinámico.
- i. Lateralidad.
- j. Respiración.
- k. Identificación y autonomía.
- l. Control de la motricidad fina.
- m. Movimiento de las manos y los dedos.
- n. Coordinación óculo manual.
- o. Expresión y creatividad.
- p. Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones.

Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado. Conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones. Conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e inter grupal. Trabajo en grupo. Vivencial situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la Psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc.

Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente.

DESARROLLO MOTOR FINO Y DESARROLLO MOTOR GRUESO

Desarrollo Motor Fino

El desarrollo o habilidad motora fina comprende, desde la prensión refleja a la destreza manipulativa; desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz.

La prensión es una manifestación de la corticalización funcional; es el prototipo del acto cortical.

La Iniciativa Ideomotriz, se manifiesta por primera vez hacia el tercer mes. Cuando el lactante fija visualmente un objeto, genera una imagen mental que se traduce en un impulso motor, manifestado por una agitación de sus brazos tratando de alcanzarlo ("movimiento marioneta").

Los tipos de prensión se deben determinar (involuntaria, por contacto o voluntaria).

Según Comellasi el desarrollo motor fino en relación a la prensión implica cuatro etapas:

1. Localización visual del objeto.
2. Aproximación.
3. Prensión.
4. Exploración.

La aproximación y la prensión basan su evolución ontogenética en las leyes o gradientes próximo-distal y cúbito-radial respectivamente.

La ley próximo-distal se refiere a las secuencias de progresión de los movimientos gruesos como los del hombro y los del codo.

La ley cúbito-radial se relaciona a la progresión de la prensión, la cual se inicia en la región cubital o hipotenar y termina en la región radial con la oposición del pulgar y el índice (pinza fina)

La aproximación lateral (4-5 meses) se caracteriza por el transporte en bloque, movimiento de palanca originado en el hombro. No existe oposición pulgar, los objetos son tomados hacia el lado cubital.

La aproximación intermedia (7-8 meses) con la participación del hombro y el codo: modificándose el patrón de prensión al tipo dígito palmar.

La aproximación directa (novenos meses) implica la participación del hombro, codo y muñeca. Utiliza las yemas del índice y pulgar, que es una pinza de precisión constituyendo la expresión de la maduración de la prensión como característica humana.

El aflojamiento voluntario (12 meses) es de capital importancia. Se efectúa la apertura manual voluntaria: dar un objeto al pedirselo, colocarlo en un recipiente... favorece el enriquecimiento de la actividad lúdica.

El Desarrollo Motor Grueso

La motricidad permite al niño relacionarse con su entorno. La motricidad depende de la integridad del sistema piramidal, extrapiramidal, de los circuitos tonoreguladores, de los pares craneales, que rigen el movimiento de cabeza y cuello; y de los nervios espinales, que rigen los movimientos de tronco y extremidades.

El control postural normal antigravitatorio comienza con el control cefálico y progresa en dirección céfalo-caudal: esto se observa en la secuencia de las adquisiciones motoras (sedente-bipedestación-marcha). Mientras que en las extremidades se da la gradiente próximo-distal, y para los diversos patrones de prensión la cúbito-radial.

Existen tres métodos clínicos para la valoración y registro del comportamiento motor en niños (motoscópico, motométrico y motográfico)

El método motoscópico es el más empleado: observación, descripción del movimiento y sus características (posturas y comportamiento motor)

2.2.6 CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 3 AÑOS

El desarrollo de la psicomotricidad tiene elementos esenciales y el niño los va ir desarrollando en sus diferentes etapas y estadios. Martínez y García dicen:

"La evolución del niño está en estrecha relación con el mundo afectivo las emociones, dice Wallon, tiene por sostén el tono muscular", y es a través de la actividad tónica como el niño muy joven entra en relación con el mundo de los demás.

De acuerdo de algunas pautas las características motrices de los niños y niñas de estas edades son las siguientes, (Comellasi, 1996).

Equilibrio: Conjunto de reacciones del individuo a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades bipedestación y de los desplazamientos en forma activa. La contribución del equilibrio a la psicomotricidad es la expresión de la habilidad motriz y la incorporación de información externa.

Existen dos tipos de equilibrio uno es el equilibrio dinámico que se refiere a la regulación postural durante la ejecución de diferentes movimientos. El otro tipo de equilibrio es estático que se refiere a la mantención de la postura cuando no se está en movimiento estable.

La mantención de postura en el niño se demuestra en que tiene pies más seguros y veloces, su correa es más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad de dar vueltas más cerradas y domina

las frenadas bruscas. Demuestra su autonomía al subir escaleras sin ayuda alternado pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio, el andar es sin muchos balanceos y vacilaciones, está mucho más cerca del dominio de la posición erguida y durante 1 segundo puede pararse en un solo pie y teniendo su desarrollo psicomotor una ramificación especialmente significativo. A los 3 años necesita muy poco esfuerzo consciente para pararse. Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega displicentemente. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm. Y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos. También puede tomar una pelota grande con los brazos tiesos, extendidos hacia delante y arrojarla, sin perder el equilibrio.

Coordinación: La coordinación es realizar actividades que tengan por objeto desarrollar la conciencia global del cuerpo, es realizar movimientos que comprometen varios segmentos corporales, así como la capacidad para adecuarlos a los datos entregados por los sentidos. En cuanto a la motricidad los niños de esta edad tienen un impulso enorme al movimiento, sobre todo los de 4 años: corren escaleras arriba y abajo, desean manejar una bicicleta, circulan velozmente, caminan hacia atrás distancias largas, saltan una distancia de 30 a 60 centímetros, salta sobre una cuerda colocada a 20 cm. del suelo.

También gustan de permanecer sentados y ejercitar la motricidad fina: enhebrando perlas, cortando con una tijera, haciendo muñecos de plastilina, dibujando, construyendo torres.

Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse y asearse solos.

A los 3 años se ponen zapatos, aunque a veces no en el pie correcto; desprenden los botones de la parte de adelante de sus ropas, usan las dos manos para construir una torre, copia un círculo con un lápiz, cierra el puño y mueve el pulgar, edifica cosas sencillas con bloques, puede usar una esponja o toalla para la cara y colgarla en su lugar después de usarla.

Existe una buena coordinación de manos y dedos, puede mover los dedos independientemente uno de otro. En cuanto al tomar a los 3 años el equilibrio sedente es bueno, pero se halla torpemente combinado con la actividad de toma. El niño se inclina a partir de las nalgas, sin doblar ni la cintura ni el cuello. Persiste, sin embargo, una marcada flexión del tronco y de la cabeza hacia un lado.

El perfeccionamiento del mecanismo con la **vista** se hace evidente en el hecho de que puede trazar un cuadrado, copiar el dibujo de un círculo y construir una torre de 9 o 10 cubos. Puede atajar una pelota grande con los brazos completamente extendidos, por lo menos una de entre dos o tres veces, aunque la acomodación realizada por los brazos al recibir la pelota es escasa. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida demasiado y con ayuda de ambas manos puede verter.

Al desvestirse puede sacarse los pantalones.

En lo referente al asir (tomar o coger de la mano) a los 3 años efectúa una anticipación del asir aproximarse, mediante la alineación de los dedos para sacar el cubo sin tocar la mesa. Toma la bolita con más facilidad y con los dedos más extendidos.

Es perfectamente hábil para recoger objetos pequeños como la bolita, y ya empieza a manejar el lápiz a la manera adulta.

En lo concerniente al soltar, el niño suelta las bolitas con toda libertad en el frasco y coloca con precisión los tres cubos necesarios para

construir un puente. Todavía insiste, sin embargo, en forzar o golpear las piezas en la tabla de formas. Al atarse los zapatos, frecuentemente deshace el lazo al retirar la mano. Coloca los cubos con lentitud, pero con precisión, aunque por lo común, algo escalonados y rotados con respecto a la alineación correcta. La mano obstruye la vista sólo parcialmente, pero la tendencia a apretar el cubo al colocarlo y la inseguridad de la mano al soltar son claros índices de que la construcción sería una difícil tarea.

Con respecto al lanzar a los 3 años y medio existe una dificultad para estar en la posición de equilibrio; vacila antes de arrojar, mira derecho hacia delante, los pies en una misma línea; se inclina ligeramente hacia la izquierda. Extiende el tronco al llevar la pelota por encima del hombro; gira al arrojar deslizando un pie hacia delante o dando un paso; arroja sirviéndose principalmente de hombro y codo. Existen progresos en el movimiento de la muñeca y la sincronización del soltar. Utiliza los dedos para guiar la trayectoria de la pelota. Los varones son superiores a las niñas en la facilidad para soltar la pelota y en la precisión de la dirección.

Lenguaje, El niño de 3 años comienza a expresar sus ideas con combinaciones de dos a más palabras, luego con la combinación de palabras indicando el tiempo pasado, presente y futuro.

En cuanto a la comprensión, inicia la comprensión de información simple como cuando se le indica que realice alguna actividad de dos o más acciones seguidas, luego de tres a más acciones continuas.

En cuanto a la fonación la pronunciación continua con algunas consonantes y combinaciones de palabras complejas, pero su comunicación es comprensible en cuanto a lo que expresa verbalmente, inicia también con la expresión mediante gestos, imitación de animales y personas.

2.2.7 ALTERACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades, este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. En algunos casos los niños presentan una alteración en la adquisición de habilidades, que a su vez, va a determinar la no adquisición de aquellas que las suceden, y por ende, generar un retraso en su desarrollo.

La maduración del sistema nervioso central en gran medida depende de lo programado genéticamente, pero también depende del armonioso desarrollo del resto de los sistemas, la experiencia y el ambiente. Para que el desarrollo psicomotor se produzca en forma adecuada existen factores que van a ayudar a este proceso como: una buena nutrición, un estrecho vínculo madre-hijo y una adecuada y oportuna estimulación sensorial entre otros, si un niño es insertado en un medio psicoafectivo y sociocultural enriquecido en el momento apropiado (periodos críticos o determinados periodos en que se establecen las condiciones necesarias para lograr una función específica), la sinaptogénesis y endogénesis serán adecuadas y adaptativas, pero a su vez, existen factores que van a frenar el desarrollo, y a partir de lo anterior, podemos identificar dos grandes grupos de factores que estarían determinando una alteración en el desarrollo.

Por una parte estaría la configuración biológica o herencia que determina el potencial del niño y están dados por la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas que a futuro impedirán el desarrollo normal de éste, y por el otro lado, estarían los factores de riesgo ambiental, si un niño es criado en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán ser menos adaptativas al momento de responder a un medio ambiente en

constante cambio, también se menciona el nivel socioeconómico como factor de riesgo, sin embargo, algunos autores plantean, que este factor no influye en el desarrollo psicomotor, sino que son un conjunto de variables asociados a éste, que podrían ir en desmedro del desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, escolaridad de los padres, situación de la vivienda, trabajo del sostenedor del hogar y desconocimiento de una estimulación adecuada.

2.3. HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación siendo de tipo de descriptivo simple y al no conocer resultados de otras investigaciones en el tema y el lugar, no es posible plantear hipótesis alguna (Sánchez y Reyes, 2006).

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **MOTRICIDAD:** El elemento, estructura física, somática y corporal que permite el movimiento. Para el caso sería en Sistema Nervioso Central y los órganos periféricos como músculos, tendones, ligamentos, entre otros (Comellasi, 1996).
- **PSICOMOTRICIDAD:** La función, la actividad no observable directamente, sino a través de sus resultados, es decir la actividad psíquica, cognitiva, neuropsicológica que permite el movimiento. Para el caso sería la actividad nerviosa superior y más compleja que permite el movimiento voluntario (Comellasi, 1996).
- **DESARROLLO:** Cambios cualitativos y cuantitativos de habilidades destrezas y cognitivas, que permiten a la persona adaptarse al medio y las situaciones. Son cambios en los aspectos psicológicos (psicomotricidad, cognitivo, afectivo-emocional, social, psicosexual, etc.) como consecuencia de la influencia de la maduración y la estimulación y el aprestamiento del medio que rodea la niño (Papalia D. 1980).
- **NIVEL DE DESARROLLO:** Grado que alcanza el desarrollo en relación a la edad cronológica que posee (Comellasi, 1996).

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Por la naturaleza del tipo de investigación, es univariable siendo la variable única el desarrollo psicomotriz.

DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

Variable	Dimensión	Indicadores
Nivel de desarrollo psicomotor	Coordinación	Coordinación ojo, brazos, mano y pie Coordinación ojo, brazos, mano y dedos Coordinación, mano y dedos Coordinación, ojo, brazos, manos y dedos. Coordinación mano, dedos Coordinación, manos, dedos Coordinación Ojo, mano y dedos
	Lenguaje	Reconocimiento de tamaños Reconocimiento de cantidad Reconocimiento de animales Nombrar objetos de uso común Reconocimiento de grande-pequeño Verbalizar, comprender accionar Conocimiento de utilidad de objetos Discriminación de pesos de objetos Verbalizar sus nombre y apellidos Reconocimiento de sus genero Conocimiento de nombre de sus padres Coherencia en respuestas a situaciones concretas Comprensión de proposiciones Razonamiento por analogías opuestas Reconocimiento de colores Reconocimiento de formas geométricas Descripción de escenas graficas Reconocimiento de absurdos Uso de plurales Reconocimiento del tiempo (antes-después) Definición de palabras simples Nombrar características de objetos simples
	Motricidad	Salto en dos pies Caminar trasladando un objeto sensible Lanzar objetos con la mano y brazo en una dirección Pararse en un pie Caminar en punta de pies Salto con dos pies juntos una distancia Salto en un solo pie Coge una pelota en movimiento aéreo Caminar hacia adelante topando talos y punta Caminar hacia atrás topando punta y talón

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

El departamento de Huancavelica se encuentra ubicado en plena sierra sur-central del Perú. Presenta una topografía accidentada que la ubica encerrada entre altas montañas y cumbres cubiertas de nieve, rodeada de desiertas punas, lagunas solitarias y bellas. La inmensa riqueza que guarda sus entrañas la hacen importante en cuanto a explotación minera. Limita Lima, Ica, Junín y Ayacucho

Tiene una extensión de 22,131.47 kilómetros cuadrados y una población de 409,950 habitantes. El analfabetismo alcanza a los 34.1 % de la población. Tiene un promedio de 6.5 hijos por mujer, y la población económicamente activa solo alcanza los 103,724 habitantes. (Censo 1995)

Su **capital** es **Huancavelica** (A una distancia de Lima de 457 kilómetros) y entre las ciudades más importantes figuran Castrovirreyna, Tayacaja, Acobamba y Angaraes. Por su ubicación mantiene un clima seco pero con temperatura baja, cuyo promedio anual varía de 5°C a 8°C.

Siendo más específicos el trabajo se centra en la ciudad de Huancavelica, ubicada en la región, provincia y distrito de Huancavelica, en ella en una institución educativa del

nivel inicial ubicada en la plaza céntrica de Huancavelica, que consta de un total de 09 instituciones del mismo nivel en el ámbito de la ciudad urbana del mismo.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo básico, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2002 pág. 124)

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es descriptivo, pues tiene por finalidad describir y comparar las principales modalidades de formación o de cambio de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan (Van Dalen y Mayer, 1971, Briones, 1986).

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 MÉTODOS GENERALES:

Método científico: realizaremos una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado.

Deducción: Se hará uso de este método al llegar a una conclusión a partir de las premisas

Hipotético deductivo: Se hará uso de este método al plantear una hipótesis el que luego deberá ser corroborado en el trabajo llegando a la conclusión

Análisis: permite llegar a un nivel de explicación del problema planteado al inicio del proceso de investigación.

Síntesis: se utiliza para resumir el presente trabajo llegando a la conclusión.

Hermenéutico: Interpretación de los datos a través tablas y figuras.

3.4.2 MÉTODO ESPECÍFICO:

Observación, por cuanto solo se tomaran datos de la variable sin someterlos a prueba ni experimentación.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo, donde se pretende incrementar los conocimientos de una determinada temática (Sánchez y Reyes, 2006). Cuya estructura gráfica es como sigue:



M = Muestra de los niños y niñas de 03 años de la I.E. Inicial N° 157-Huancavelica.

O = Observación del nivel de desarrollo psicomotor.

3.6 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

3.6.1 MUESTRA POBLACIONAL

La muestra de estudios constituyen 20 niños y niñas de 3 años de edad matriculados en el año académico 2010, en la Institución Educativa N° 157, los que se seleccionó como muestra por su edad no menor ni mayor a 3 años de edad cumplidos en el momento de la toma de muestra.

3.6.2 MUESTREO

El muestreo fue criterial, se escogió a los niños y niñas de 3 años, intencional, no probabilístico y censal a la totalidad de los niños de esta edad.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1 TÉCNICAS

- **Psicometría**, con la aplicación del instrumento del test de desarrollo psicomotor (TEPSI), instrumento válido y confiable que mide el nivel de desarrollo psicomotor en tres áreas, coordinación, motricidad y lenguaje.
- **Observación**, que se hace uso durante la aplicación y entrevista al momento de la evaluación del niño (a) así como de la madre del evaluado.
- **Fichaje**, Para obtención de información de las bases teóricas.

3.7.2 INSTRUMENTO

- ✓ Test de desarrollo Psicomotor - TEPSI.
- ✓ Registro anecdótico, de algunos datos de las actividades del niño
- ✓ **Fichas bibliográficas**, para la recopilación de información bibliográfica para este se hará uso de fichas re resumen y fichas textuales, los mismos que fueron útiles para la elaboración del marco teórico.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El test se elaboró en 1980. Su primera aplicación experimental (destinada a análisis de ítems y características psicométricas) fue en 1981 y 1982 en una muestra de 144 niños. La segunda aplicación experimental (destinada a la obtención de normas) fue en 1983 en una muestra de 540 niños.

El TEPSI se encuentra destinado a niños entre 2 y 5 años. Propósito: conocer el desarrollo psíquico en 3 áreas (Motricidad, Coordinación y Lenguaje). Detecta a grosso modo riesgos o retrasos en este desarrollo. Hay consenso sobre la importancia de las 3 áreas medidas en el test.

ÁREAS QUE EVALÚA

Motricidad:

Se ha vulgarizado para designar el desarrollo psicológico de los 2 primeros años de vida. Gran parte del mundo del niño está relacionado con el movimiento.

Coordinación Visomotora:

Se entiende como el contacto y manipulación de los objetos, percepción visomotriz, respuesta de la acción, imitación y figuración gráfica.

Lenguaje:

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

- Test que mide rangos desde **2 años con 0 meses a 5 años con 0 meses**.
- Tiempo de administración: 30-40 minutos aproximadamente (varía según edad del niño y experiencia del examinador)
- Criterios de evaluación son de éxito (1 punto) o fracaso (0 puntos)
- 3 subtests (52 ítems):
 - Motricidad (12 ítems)
 - Coordinación (16 ítems)
 - Lenguaje (24 ítems)
- El ambiente debe tener una temperatura adecuada y buena iluminación
- Silla y mesa adecuadas para los niños (recordar que son niños pequeños)
- El evaluador debe tener manejo del instrumento (conocer bien la batería y el manual antes de aplicar)

- Evitar que el niño se distraiga: no tener nada más sobre la mesa, silencio y sin distractores (ej: papás)
- No se debe comunicar a los padres los resultados del Test durante la ejecución
- Mantener rigurosidad de puntuación de los ítems.
- Puntuar siguiendo estrictamente el manual.

MATERIALES DEL TEPsi

- Batería de prueba (pg. 90 del manual)
 - 2 Vasos plásticos de 7cm de alto
 - 1 pelota de tenis amarilla
 - Hilo de volantín (30 cms)
 - Lápiz grafito (Nº2 sin goma)
 - 12 Cubos de madera
 - Estuche de género con 2 botones
 - Aguja de lana con punta roma
 - Hojas de registro del test
 - 2 Tableros o Cartón (uno debe tener 4 barritas pegadas y 3 sueltas)
 - Cordón de zapatos
 - Bolsa de género rellena con arena y otra rellena con esponja (mismo color)
 - 3 cuadrados de papel (azul, amarillo y rojo)
 - 1 globo
 - 1 cuadernillo con 17 láminas numeradas (ver anexos en el manual)
- Manual de Administración
- Protocolo u hoja de registro (ver anexo 3 del manual)

NORMAS DEL TEPsi

- Normas son :
 - Normalidad: mayores o iguales a 40 puntos (en test total o subtests)
 - Riesgo: entre 30-39 puntos (en test total o subtests)
 - Retraso: igual o menores a 29 puntos (en test total o subtests)

- 1- Cálculo de edad cronológica (años, meses y días)
- 2- Cálculo de puntaje bruto (cap 3 manual)
 - Subtest Coordinación: Suma de los puntos obtenidos
 - Subtest Lenguaje: Suma de los puntos obtenidos
 - Subtest Motricidad: Suma de los puntos obtenidos
 - Puntaje Bruto del Test Total: Suma de puntajes de los 3 subtests
- Una vez obtenido el puntaje bruto (puntos obtenidos por cada subtest) estos deben estandarizarse utilizando las tablas adecuadas en el manual (cap 3 manual)
 - ✓ Fichas: textuales y de resumen.

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) Se coordinó con el director de la institución educativa.
- b) Se emitió un documento de permiso desde la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- c) Se fijaron horarios de visita con los profesores de aula y a los padres de los niños evaluados.
- d) Concluido este se procedió a evaluar y otorgar los resultados en forma verbal a los padres y madres de familia.
- e) Se solicitó constancia de haber realizado el trabajo de investigación.

3.9 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

TÉCNICA ESTADÍSTICA: El procesamiento y análisis de datos se apoyará en la estadística descriptiva e inferencial, porque nos permitirá recolectar, clasificar, procesar, analizar, inferir e interpretar un conjunto de datos que se obtendrán a través de la aplicación de instrumentos, para obtener resultados, a fin de llegar a conclusiones haciendo uso de la interpretación de los resultados obtenidos en grafico de barras y circulares y la distribución de los resultados tomando en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

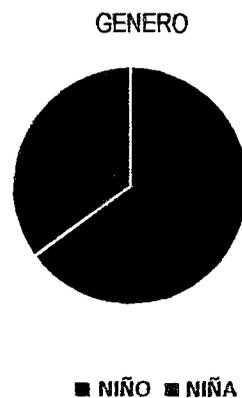
A) RESPECTO A LA MUESTRA

**TABLA N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL GÉNERO**

GENERO	N°	%
Niño	13	65.0%
Niña	7	35.0%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

**FIGURA N° 01
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA SEGÚN EL GÉNERO**



Interpretación: La distribución de la muestra se aprecia que los niños representan el 65% y las niñas el 35%, de un total de 20 niños y niñas evaluados. Los niños representan mayoritariamente la muestra.

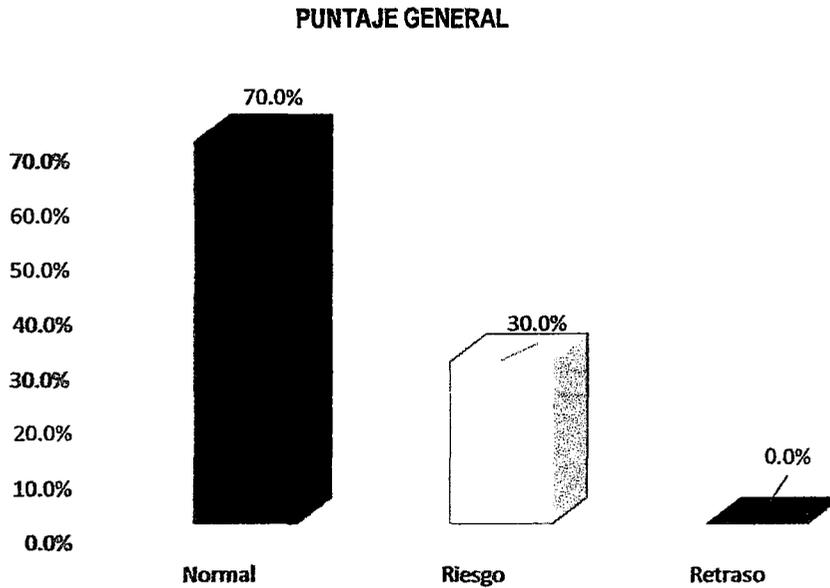
B) RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

**TABLA N° 02
NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ – PUNTAJE GENERAL**

CATEGORIA	N°	%
Normal	14	70.0%
Riesgo	6	30.0%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

**FIGURA N° 02
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ – PUNTAJE GENERAL**



Interpretación: Como resultado general se aprecia que 14 niños y niñas que representa el 70% del total alcanzan el nivel de NORMAL de desarrollo psicomotriz. Mientras que 06 niños y niñas que representa el 30% alcanzan el nivel de RIESGO en el desarrollo psicomotriz. Mientras que no se hallaron niños en el nivel de desarrollo psicomotriz de retraso.

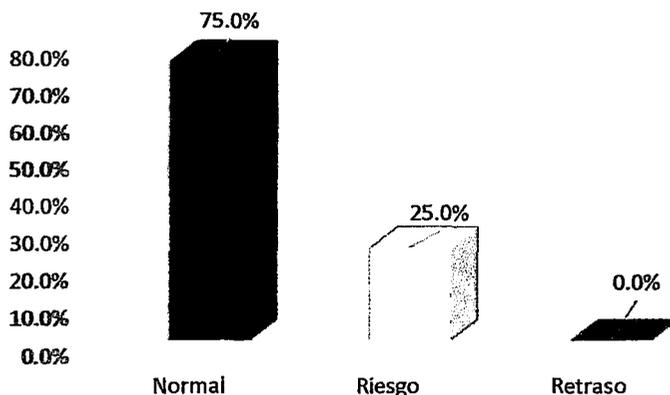
TABLA N° 03
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DE COORDINACIÓN

CATEGORÍA	N°	%
Normal	15	75.0%
Riesgo	5	25.0%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 03
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DE COORDINACIÓN

AREA COORDINACION



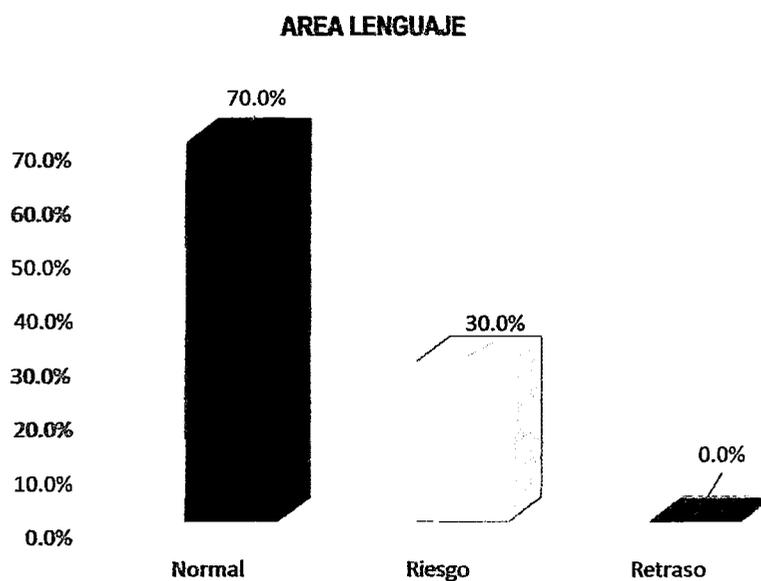
Interpretación: Como resultado general se aprecia que 15 niños y niñas que representa el 75% del total alcanzan el nivel de NORMAL en el área de coordinación. Mientras que 05 niños y niñas que representa el 25% alcanzan el nivel de RIESGO en el área de coordinación. Mientras que no se hallaron niños y niñas en el nivel de desarrollo de la coordinación de retraso.

TABLA N° 04
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ - ÁREA DEL LENGUAJE

CATEGORÍA	N°	%
Normal	14	70.0%
Riesgo	6	30.0%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 04
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DEL LENGUAJE



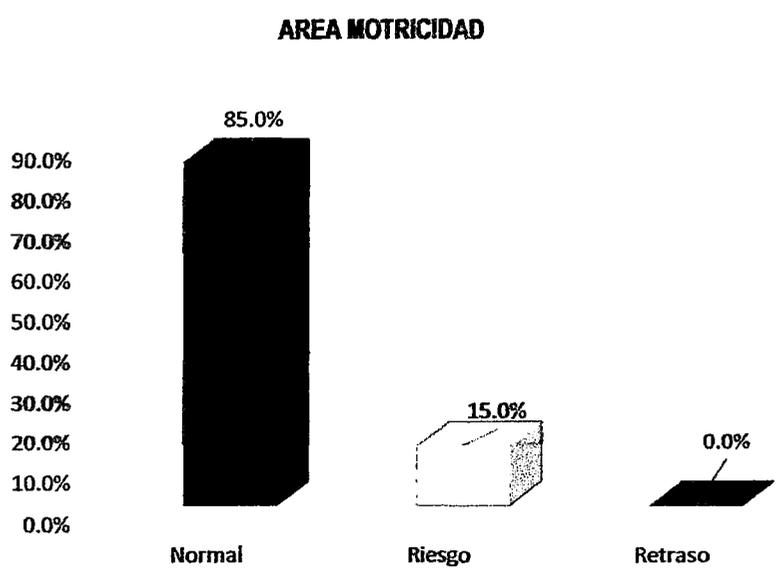
Interpretación: Como resultado general se aprecia que 14 niños y niñas que representa el 70% del total alcanzan el nivel de NORMAL en el área del lenguaje. Mientras que 06 niños y niñas que representa el 30% alcanzan el nivel de RIESGO en el área del lenguaje. Mientras que no se hallaron niños y niñas con retraso área del lenguaje

TABLA N° 05
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ - ÁREA DE MOTRICIDAD

CATEGORÍA	N°	%
Normal	17	85.0%
Riesgo	3	15.0%
Retraso	0	0.0%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 05
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DE MOTRICIDAD



Interpretación: Como resultado general se aprecia que 17 niños y niñas que representa el 85% del total alcanzan el nivel de NORMAL en el área de motricidad. Mientras que 03 niños y niñas que representa el 15% alcanzan el nivel de RIESGO en el en el área de motricidad. Mientras que no se hallaron niños y niñas con retraso en el área de motricidad.

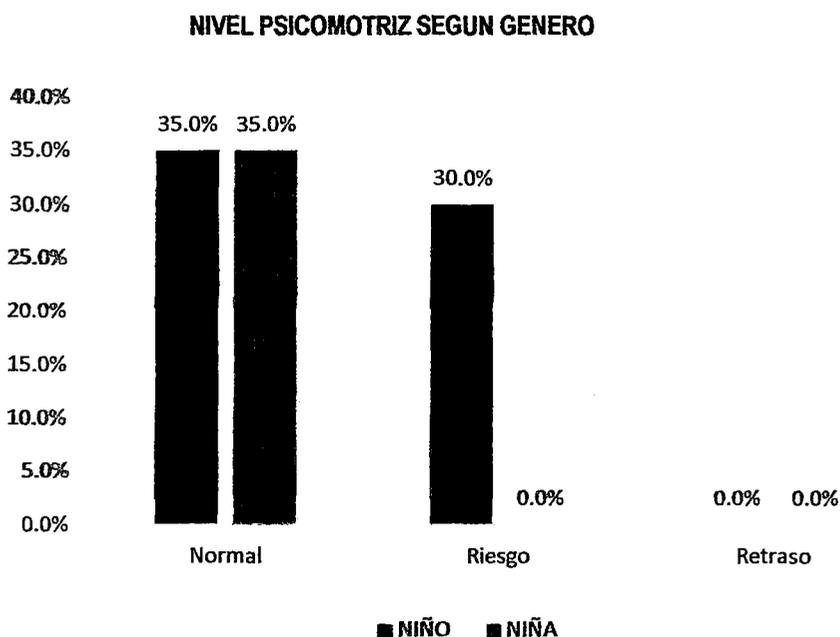
C) RESULTADOS DEL NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD SEGÚN EL GENERO

TABLA N° 06
NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ SEGÚN GÉNERO – RESULTADO GENERAL

CATEGORÍA	GENERO			
	NIÑO		NIÑA	
	N°	%	N°	%
Normal	7	35.0%	7	35.0%
Riesgo	6	30.0%	0	0.0%
Retraso	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	13	65.0%	7	35.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 04
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ SEGÚN EL GÉNERO – RESULTADO GENERAL



Interpretación: Como resultado general se aprecia que 07 niños que representa el 35% del total alcanzan el nivel de NORMAL en este mismo nivel 07 niñas QUE REPRESENTA EL 35% alcanzan el nivel de normalidad. Asimismo 06 niños QUE REPRESENTA EL 30% alcanzan de desarrollo psicomotriz de RIESGO No se hallaron niños en el nivel de desarrollo psicomotriz de retraso.

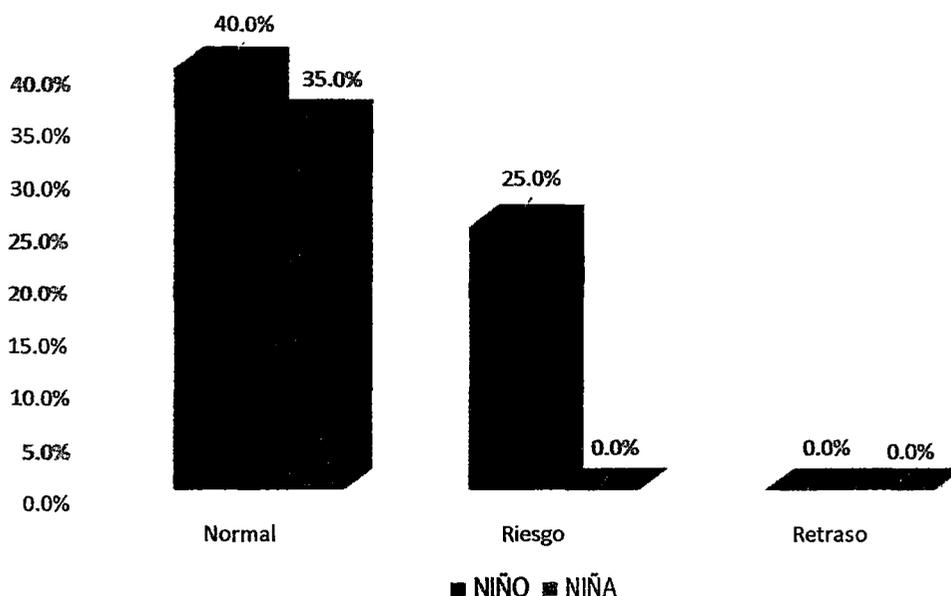
TABLA N° 07
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA COORDINACIÓN - SEGÚN GÉNERO

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	N°	%	N°	%
Normal	8	40.0%	7	35.0%
Riesgo	5	25.0%	0	0.0%
Retraso	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	13	65.0%	7	35.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 07
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DE MOTRICIDAD - SEGÚN GÉNERO

ÁREA COORDINACIÓN SEGÚN GÉNERO



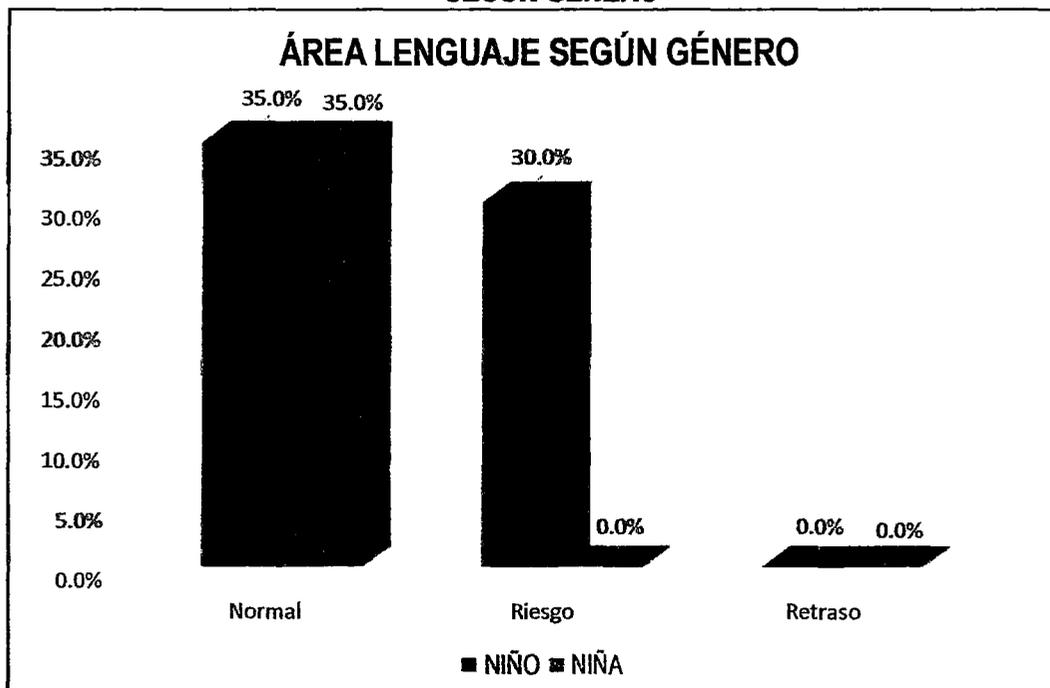
Interpretación: Como resultado general se aprecia que 08 niños que representa el 40% del total alcanzan el nivel de NORMAL en este mismo nivel 07 niñas que representa el 35% alcanzan el nivel de normalidad, Asimismo 5 niños que representa el 25% alcanzan de desarrollo en el área de coordinación de RIESGO No se hallaron niños y niñas en el nivel de desarrollo de la coordinación de retraso.

TABLA N° 08
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DEL LENGUAJE SEGÚN GÉNERO

CATEGORÍA	NIÑOS		NIÑAS	
	N°	%	N°	%
Normal	7	35.0%	7	35.0%
Riesgo	6	30.0%	0	0.0%
Retraso	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	13	65.0%	7	35.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 08
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DE LENGUAJE - SEGÚN GÉNERO



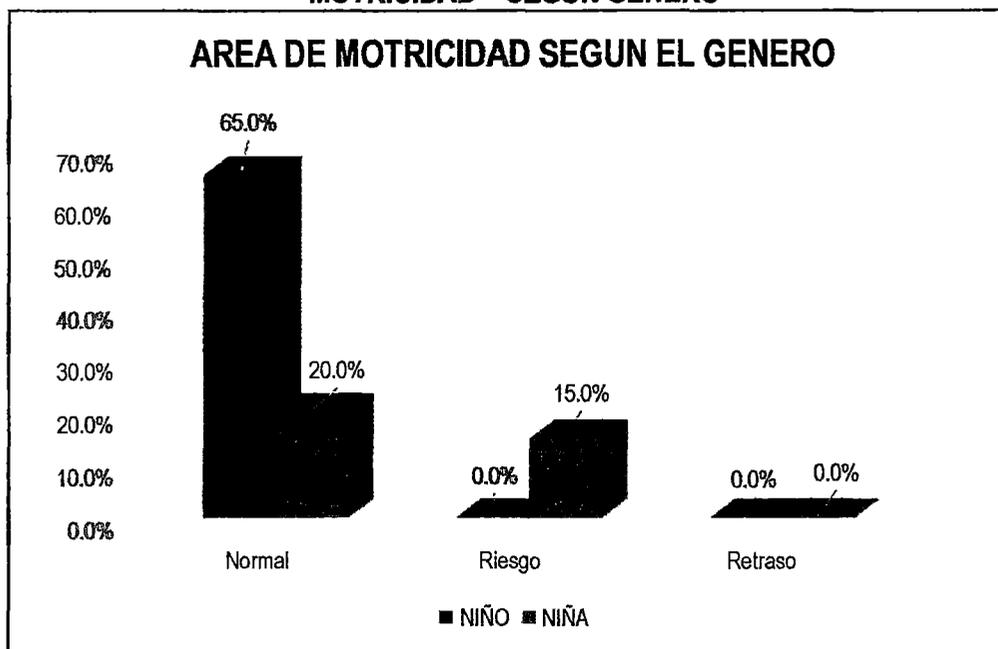
Interpretación: Como resultado general se aprecia que 07 niños que representa el 35% del total alcanzan el nivel de NORMAL en este mismo nivel 07 niñas alcanzan el nivel de normalidad. Asimismo 06 niños que representa el 30% alcanzan de desarrollo del lenguaje de RIESGO No se hallaron niños y niñas en el nivel de desarrollo del lenguaje con retraso.

TABLA N° 09
RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ - ÁREA MOTRICIDAD -
SEGÚN GÉNERO

CATEGORIA	NIÑOS		NIÑAS	
	N°	%	N°	%
Normal	13	65.0%	4	20.0%
Riesgo	0	0.0%	3	15.0%
Retraso	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	13	65.0%	7	35.0%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 09
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE DESARROLLO - ÁREA DE
MOTRICIDAD - SEGÚN GÉNERO



Interpretación: Como resultado general se aprecia que 13 niños que representa el 65% del total alcanzan el nivel de NORMAL en este mismo nivel 04 niñas que representa el 20% alcanzan el nivel de normalidad, Asimismo 3 niñas que representa el 15% alcanzan de desarrollo de la motricidad de RIESGO No se hallaron niños y niñas en el nivel de desarrollo de la motricidad con retraso.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al revisar los resultados se halla que el nivel de desarrollo psicomotriz en general se alcanza el nivel de motricidad de NORMAL en 70% de los niños y niñas evaluados.

Lo que se puede apreciar que 30% de los niños y niñas evaluados alcanzan el nivel de riesgo.

En cuanto a las dimensiones, se halla que en las sub áreas de coordinación y lenguaje es donde el nivel de riesgo se alcanza el 25% y el 30% respectivamente y este mismo nivel de riesgo disminuye en el área de motricidad, alcanzando el 15% de los niños y niñas.

No se encuentra ningún caso de nivel de desarrollo de retraso ni en niños ni en niñas.

Respecto a los resultados hallados en el presente trabajo comparando con los resultados obtenidos en los antecedentes de los trabajos de investigación, se halla que se ha encontrado una similitud en cuanto al porcentaje de niños con normalidad y con riesgo en el desarrollo psicomotriz. En las tesis similares se halla que un alto porcentaje de los niños y niñas alcanzan el nivel de normalidad (Quispe, 2009), se halla también similitud asimismo en el trabajo (Ñahuincopa y Vergara, 2010).

CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo psicomotriz en puntaje general alcanza en nivel de normalidad en un 70% de los niños y niñas. El 30% de los mismos evaluados alcanzan el nivel de riesgo. No se hallaron niños ni niñas en el nivel de desarrollo psicomotriz de retraso.
2. En el nivel de riesgo se halla tanto niños y niñas.
3. En las áreas se halla que en el área de Coordinación el nivel de riesgo en niños alcanza el 25%, en el área de lenguaje alcanza el 30% de los niños y en el área de motricidad alcanza los 15% de las niñas evaluadas.
4. La condición de riesgo se encuentra en mayoría en niños en comparación a las niñas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario implementar ejercicios de coordinación psicomotriz en los niños y niñas en riesgo a fin que alcancen en el nivel de normalidad y evitar que continúen con retraso en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad.
- ✓ Continuar desarrollando ejercicios de lenguaje en los niños en el nivel de normalidad no se retrasen en su desarrollo psicomotriz, puesto que el desarrollo psicomotriz y socioemocional normal asegura un adecuado desarrollo de otras áreas como el desarrollo cognitivo.
- ✓ Es necesario en la Institución educativa inicial implementar medidas preventivas como evaluar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas.
- ✓ Es necesario continuar capacitando al personal de educación inicial en el diagnóstico oportuno y el tratamiento o intervención temprana o estimulación temprana para prevenir casos de riesgo y de retraso en el desarrollo psicomotriz.
- ✓ Orientar a los padres de familia para que estimulen la psicomotricidad a los niños y niñas para obtener el máximo desarrollo infantil.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguado Fabián, E.F. (2007), tesis: "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro, de salud Max Arias Shreiber 2007". TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ajuriaguerra, J. (1959). Psicopatología del Niño, Editorial Masson, Paris – Reedición.
- Alarcón Juscamaita, J. (2006) tesis: "El aula pedagógica y el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ISPPH". Trabajo de Investigación para optar el Título de Educación Primaria, Instituto Superior Pedagógico Público de Huancavelica, tesis de grado.
- Andraca(1998) " Factores de riesgo para el desarrollo Psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas"
- Ávila, R. (2000) Diccionario de Terminología eIndicadores Socio Educativos. Lima: Mantaro.
- Azarov, Y. (1988) Pedagogía de la Educación en la Familia. Lima: San Marcos.
- Bejarano, F. (2009) Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años
- Calagua Congona (2002) "Conocimientos y practicas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactante en el C.S. Colina Caller- Los Olivos"
- Camac, C. y Campomani, N. (2011), tesis: "El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E Latapuquio de Angarás - Huancavelica", Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica
- Comellasi y Perpinyai Torregrasa, Anna, (1996), La psicomotricidad en pre escolar. 1° Edición. Ediciones Ceas.
- De Zubiria Samper, M. (1987). Fundamentos de Pedagogía Conceptual. Editorial CANAPRO, segunda Edición Editorial Plaza y Janés.

- Fonseca, V (2006). *Psicomotricidad el estudio del cuerpo y la motricidad humana*. Editorial Trillas
- Quispe E. C. (2009) "El nivel de desarrollo espacial de los niños de la I.E.I N° 368 de Esmeralda Castrovirreyna- Huancavelica"
- Gonzales Y y Montes, N. (2010), tesis "El desarrollo espacial y la psicomotricidad de los niños de 5 años de la I.E N° 269 Aldea Infantil del distrito de Ascensión - Huancavelica", Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gonzales C. Y. y Montes H. N. (2010) "Desarrollo espacial y la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I.N° 269- Aldea Infantil del Distrito de Ascensión- Huancavelica".
- López, L.E. y Kuper, W. (2000). *La educación intercultural bilingüe en América Latina. Balance y perspectivas*. Lima: GTZ. (Documento de trabajo, febrero 2000).
- Medina Rosales, María del Carmen, García Martínez, José Francisco; Altamirano Castillo, Cuauhtemoc, (2008). *Módulo de psicopedagogía, manual moderno, primera edición*.
- Moran Saavedra(2007) " La información de estimulación temprana que reciben las madres y su influencia con el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 5 años que acuden al centro de salud Pampas de hospital – Tumbes- 2006"
- Ñahuinccopa V. L. y Vergara G. I. V. (2010), Tesis: "Nivel de desarrollo Psicomotor de los niños y niñas con discapacidad leve y moderada incluidos en las I.E.I de la ciudad de Huancavelica - 2010". Universidad Nacional de Huancavelica
- Ruiz, L. (1997). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Jiménez y Araya (2009) *Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares*.
- Wallon,H (2000), *Teorías sobre el desarrollo psicomotor*. Editorial Enface
- Ruiz Linaza Peñaloza (2002) "El estudio del desarrollo motor entre la tradición y el futuro"

ANEXO

BASE DE DATOS

NIÑOS EVALUADOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Nº	AP. NOMB.	FECH. NAC.	EDAD	SEXO	0 a 16			0 a 24			0 a 12					
					AREA MOTRIC.	BAREMO	CATEGORIA	AREA MOTRIC.	BAREMO	CATEGORIA	AREA MOTRIC.	BAREMO	CATEGORIA			
1	RLAA	19/10/2007	3a 2m 1d	Masculino				12	47	NORMALIDAD	6	49	NORMALIDAD	23	45	Normal
2	CCDA	24/06/2007	3a 5m 26d	Masculino				10	41	NORMALIDAD	5	44	NORMALIDAD	22	44	Normal
3	CMLA	01/04/2007	3a 8m 19d	Masculino				18	49	NORMALIDAD	8	51	NORMALIDAD	33	48	Normal
4	HCPW	17/04/2007	3a 8m 3d	Masculino			RIESGO	12	39	RIESGO	6	42	NORMALIDAD	24	35	Riesgo
5	BHMN	18/04/2007	3a 8m 2d	Femenino				14	40	NORMALIDAD	7	37	RIESGO	31	41	Normal
6	CHMML	02/01/2007	3a 11m 18d	Femenino				15	46	NORMALIDAD	8	42	NORMALIDAD	35	48	Normal
7	CHRMA	14/01/2007	3a 11m 6d	Masculino			RIESGO	12	39	RIESGO	6	42	NORMALIDAD	25	36	Riesgo
8	SPMA	15/05/2007	3a 7m 5d	Masculino				14	43	NORMALIDAD	7	46	NORMALIDAD	31	45	Normal
9	GAHC	16/01/2007	3a 11m 4d	Masculino				12	36	RIESGO	6	42	NORMALIDAD	23	38	Riesgo
10	XGJC	05/02/2007	3a 10m 15d	Masculino				10	34	RIESGO	5	42	NORMALIDAD	22	36	Riesgo
11	MCJQ	24/05/2007	3a 8m 26d	Femenino				16	46	NORMALIDAD	8	51	NORMALIDAD	33	48	Normal
12	JNLB	03/01/2007	3a 11m 17d	Masculino			RIESGO	12	39	RIESGO	6	42	NORMALIDAD	24	35	Riesgo
13	SJQC	02/02/2007	3a 10m 18d	Femenino				14	43	NORMALIDAD	7	37	RIESGO	31	42	Normal
14	LFPT	14/03/2007	3a 9m 6d	Femenino				16	44	NORMALIDAD	8	42	NORMALIDAD	35	48	Normal
15	SYPP	25/04/2007	3a 9m 25d	Masculino			RIESGO	12	39	RIESGO	6	42	NORMALIDAD	25	36	Riesgo
16	PRQS	06/01/2007	3a 11m 14d	Masculino				14	43	NORMALIDAD	7	46	NORMALIDAD	31	45	Normal
17	RFARH	12/05/2007	3a 7m 8d	Femenino				14	43	NORMALIDAD	7	37	RIESGO	31	42	Normal
18	PPRB	10/06/2007	3a 6m 10d	Femenino				16	46	NORMALIDAD	8	42	NORMALIDAD	35	48	Normal
19	ADHTG	09/02/2007	3a 10m 11d	Masculino				15	46	NORMALIDAD	8	51	NORMALIDAD	33	48	Normal
20	KNTM	14/06/2007	3a 6m 6d	Masculino			RIESGO	16	46	NORMALIDAD	8	3	NORMALIDAD	28	41	Normal

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 157-HUANCAVELICA

Nosotras, ARROYO CONDORI, Zonia con código de matricula Nº 009410280, con D.N.I. Nº 23256914 y CONTRERAS CASTRO, Alicia, con código de matricula Nº 0099211025, con D.N.I. Nº 42057295, con domicilio legal en el distrito de Huancavelica, egresadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, ante usted con el debido respeto me presento y exponemos:

Que, en virtud que venimos desarrollando el proyecto de investigación titulado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 157 – HUANCAVELICA – 2010", el mismo que de acuerdo a lo previsto es necesario la aplicación a los niños de 3 años de vuestra institución cuya muestra es de un total de 20 niños. Motivo por el cual y apelando a vuestra generosidad y apoyo a la formación en futuros docentes de Educación Inicial, se sirva autorizarnos el ingreso a vuestras aulas y/o contacto directo aplicando individualmente el instrumento con los niños a fin de concluir el presente proyecto de tesis.

POR LO EXPUESTO:

A usted señora directora rogamos acceder a nuestra solicitud por ser justicia que esperamos alcanzar.

Huancavelica 20 de diciembre de 2010.

ARROYO CONDORI, Zonia
D.N.I. Nº 23256914

CONTRERAS CASTRO, Alicia
D.N.I. Nº 42057295



Mg. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
Docente U.N.H. Huancavelica
DIRECTORA DE LA I.E. INICIAL

REGION DE EDUCACION
HUANCAVELICA
Prof. Elba Mollehuara Fuentes
Directora CEI. 157 - Hves,
D. M. 08601052

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 "LOS AZULITOS" - HUANCVELICA.

EMITE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Las señoritas, **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, Bachilleres en la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica, realizaron la parte práctica del grupo del Trabajo de Investigación titulado "**DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 157 - HUANCVELICA - 2010**", con la docente **María Riveros Jurado** en el aula "Emprendedores" 3 años de edad, durante los meses de Noviembre y Diciembre del año en curso, culminado satisfactoriamente.

Se le expide la presente constancia para los fines que crean por conveniente.

Huancavelica, Diciembre del 2010.



Elsa Mollehuara Fuentes
Directora I. E. I. N° 157

María Riveros Jurado
Profesora de Aula



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2010

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.

El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL.

N.º Orden	Código del Estudiante	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica														
		Número y/o Nombre		Código Modular		Resolución de creación N.º		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Modalidad ⁽²⁾		Gestión		Inicio		Fin		Dpto.	Prov.												
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante					Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾												
												Día	Mes	Año	Sexo	País	Estado Civil	Matrícula	Lengua Materna	Segunda Lengua	Trabaja el estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre				
1	1100600650000110	ALANYA RAMIREZ, Yair Gerardo										03	09	2006	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
2	1100600650000210	ANDRADE GOMEZ, José Gabriel										04	12	2006	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
3	1100600650000310	BALDEON TAPE, Jean Franco										21	12	2006	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
4	1100600650000410	BORJA JAVIER, María Jose Valentina										08	10	2006	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
5	1100600650000510	BOZA FERNANDEZ, Sandra Yeliana										24	10	2006	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
6	1100600650000610	BENA HUAMAN, Majedi Nadeska										18	11	2007	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
7	1100600650000710	CALDAS MORE, Leonardo Anghelo										01	04	2007	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
8	1100600650000810	CARRANZA CLEMENTE, David Alexander										24	06	2007	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
9	1100600650000910	CASSIA LULO, Harri U Edwards										03	04	2007	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
10	1100600650001010	CENCHO CONDOR, Alexia Xenara										18	12	2006	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
11	1100600650001110	CHARUAYO ROSAS, Miguel Angel										14	01	2007	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
12	1100600650001210	CHICULLANGUE MARANDA, Mia Lucere										02	01	2007	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
13	1100600650001310	COCA HUAMANI, Gelsen Dayana										13	10	2006	M	P	SI	SI	C	NJ	P	SI									
14	1100600650001410	COCA SULLA, Camila Gisela										23	01	2007	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
15	1100600650001510	CONDOR VICTORIA, Steve Sebastian										11	09	2006	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
16	1100600650001610	CONDOR PAREDES, Emerson Aulo y										04	08	2006	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
17	1100600650001710	CRESPIN HUAMAN, Ivan Jesus										26	07	2007	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
18	1100600650001810	CUBA ALMONACID, Kaira Emily										26	03	2007	M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
19	1100600650001910	ENRIQUEZ HUAMANI, Rosmery										07	07	2006	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
20	1100600650002010	ESPLANA COGORA, Mario Adriano										16	11	2006	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
21	1100600650002110	GUTIERREZ CHAVEZ, Paul's Andrea										19	03	2006	H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									

Yesli - Cesar A. - Juan

- (1) Nivel/Ciclo: Para el caso ERMERE, (In) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria, (I) Intermedia, (AV) Avanzado.
- (2) Modalidad: Para el caso EBA (B) Básica, (INT) Intermedia, (AV) Avanzado. (E) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EIE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
- (3) Grado/Edad: En el caso de Educación Secundaria, registrar los años 1, 2, 3, 4, 5 y 6. En caso de Educación Básica, registrar la edad de la presente. Mínimo contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA, Ciclo Inicial: 2, Intermedio 1, 2 y 3, Avanzado 1, 2, 3 y 4.
- (4) Característ: (U) Unidocente, (P) Polidocente, (A) Aislado, (PC) Polidocente Completo.
- (5) Sexo: (M) Masculino, (F) Femenino.
- (6) Escolaridad: (E) Escolarizado, (NoEs) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SI) Sin Presencia, (AD) A Distancia.
- (7) País: A.P.C. Colocar el país de origen del estudiante si se trata de Inmigrante. (P) Perú, (BR) Brasil, (CO) Colombia, (C) Chile, (OT) Otro.
- (8) Estado Civil: (C) Casado, (P) Párvulo.
- (9) Matrícula: (E) Educación Básica Regular, (EBA) Educación Básica Alternativa, (EIE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
- (10) Lengua Materna: (E) Español, (O) Otra.
- (11) Segunda Lengua: (E) Español, (O) Otra.
- (12) Trabaja el estudiante SI/NO: (SI) Sí, (NO) No.
- (13) Horas semanales que labora: (H) Horas, (N) Noche.
- (14) Escolaridad de la Madre: (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (15) Nacimiento Registrado SI/NO: (SI) Sí, (NO) No.
- (16) Tipo de Discapacidad: (N) Ninguna, (I) Ingresante, (P) Provisorio, (R) Reptente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro. (CE) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (O) Otra lengua, (E) Otra lengua. (SI) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior. (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (O) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.



2 años, 6 meses, 1 día
a
3 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)

TES DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPESI
TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24	23	54
1	26	24	55
2	27	25	56
3	28	26	57
4	29	27	59
5	31	28	60
6	32	29	61
7	33	30	62
8	34	31	63
9	36	32	65
10	37	33	66
11	38	34	68
12	40	35	69
13	41	36	70
14	42	37	71
15	43	38	73
16	45	39	74
17	46	40	75
18	47	41	76
19	48	42	78
20	50	43	79
21	51	44 o mas	80
22	52		

3 años, 0 meses, 1 día
a
3 años, 6 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI
TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
2 o menos	20	28	51
3	21	29	52
4	22	30	53
5	23	31	55
6	24	32	56
7	26	33	57
8	27	34	58
9	28	35	59
10	29	36	61
11	30	37	62
12	32	38	63
13	33	39	64
14	34	40	65
15	35	41	67
16	37	42	68
17	38	43	69
18	39	44	70
19	40	45	72
20	41	46	73
21	43	47	74
22	44	48	75
23	45	49	76
24	46	50	78
25	47	51	79
26	49	52	80
27	50		

3 años, 6 meses, 1 día
a
4 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI
TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
14 o menos	20	34	50
15	21	35	51
16	23	36	53
17	24	37	54
18	26	38	56
19	27	39	57
20	29	40	59
21	30	41	60
22	32	42	62
23	33	43	63
24	35	44	65
25	36	45	66
26	38	46	68
27	39	47	69
28	41	48	71
29	42	49	72
30	44	50	74
31	45	51	75
32	47	52	77
33	48		

2 años, 6 meses, 1 día
a
3 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)

TES DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	27
1	31
2	35
3	39
4	44
5	48
6	52
7	56
8	60
9	65
10	69
11	73
12	77
13	82

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	30
1	32
2	34
3	36
4	38
5	40
6	42
7	44
8	46
9	48
10	50
11	52
12	54
13	56
14	58
15	60
16	62
17	64
18	66
19	67
20	69
21	71
22	73
23	75
24	77

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	29
1	33
2	38
3	42
4	47
5	51
6	56
7	60
8	65
9	69
10	74
11	78
12	83

3 años, 0 meses, 1 día
a
3 años, 6 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)

TES DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPESI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	24
2	28
3	32
4	36
5	40
6	43
7	47
8	51
9	55
10	59
11	63
12	67
13	71
14	75
15	79
16	83

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	24
1	26
2	28
3	30
4	32
5	34
6	36
7	38
8	40
9	42
10	44
11	45
12	47
13	49
14	51
15	53
16	55
17	57
18	59
19	61
20	63
21	64
22	66
23	68
24	70

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
0	20
1	25
2	30
3	35
4	39
5	44
6	49
7	54
8	59
9	64
10	69
11	73
12	78

3 años, 6 meses, 1 día
a
4 años, 0 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)

TES DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 o menos	18
4	23
5	28
6	32
7	37
8	42
9	47
10	52
11	57
12	62
13	67
14	72
15	77
16	82

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
4 o menos	20
5	22
6	24
7	27
8	29
9	31
10	34
11	36
12	39
13	41
14	43
15	46
16	48
17	50
18	53
19	55
20	57
22	62
23	65

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
1	17
2	22
3	27
4	32
5	37
6	42
7	46
8	51
9	56
10	61
11	65
12	70

I. SUBTEST COORDINACIÓN		
(0)	1 C	Traslada agua de un caso a otro sin derramar (Dos vasos)
(0)	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
(1)	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
(1)	4 C	Desabotona (Estuche)
(1)	5 C	Abotona (Estuche)
(0)	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
(0)	7 C	Desata cordones (tableros c/cordón)
(1)	8 C	Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
(1)	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
5		TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
(1)	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande <u>Si</u> chico <u>si</u>
(0)	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más <u>NO</u> Menos <u>NO</u>
(1)	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato <u>Si</u> Perro <u>Si</u> Chancho <u>NO</u> Pato <u>Si</u> Paloma <u>Si</u> Oveja <u>Si</u> Tortuga <u>NO</u> Gallina <u>Si</u>
(0)	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas <u>NO</u> vela <u>Si</u> Escoba <u>Si</u> tetera <u>Si</u> Zapatos <u>NO</u> reloj <u>NO</u> serrucho <u>NO</u> Taza <u>Si</u>
(0)	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
(0)	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando <u>Si</u> Saltando <u>Si</u> Planchando <u>NO</u> Comiendo <u>NO</u>
(1)	7 L	Conoce la utilidad de objetos. Cuchara <u>Si</u> Lápiz <u>Si</u> Jabón <u>Si</u> Escoba <u>Si</u> Cama <u>Si</u> Tijera <u>Si</u>
(0)	8 L	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) Pesado <u>Si</u> Liviano <u>NO</u>
(1)	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre <u>Si</u> Apellido <u>Si</u>
(1)	10 L	Identifica sexo <u>Si</u>
(1)	11 L	Conoce el nombre de sus padres. Papá <u>Si</u> mamá <u>Si</u>
(1)	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre <u>Si</u> Cansado <u>Si</u> Frio <u>Si</u>
(0)	13 L	Comprende proposiciones (Lápiz) Detrás <u>NO</u> Sobre <u>Si</u> debajo <u>NO</u>

Lámina I (línea recta)



Lámina 2 (círculo)

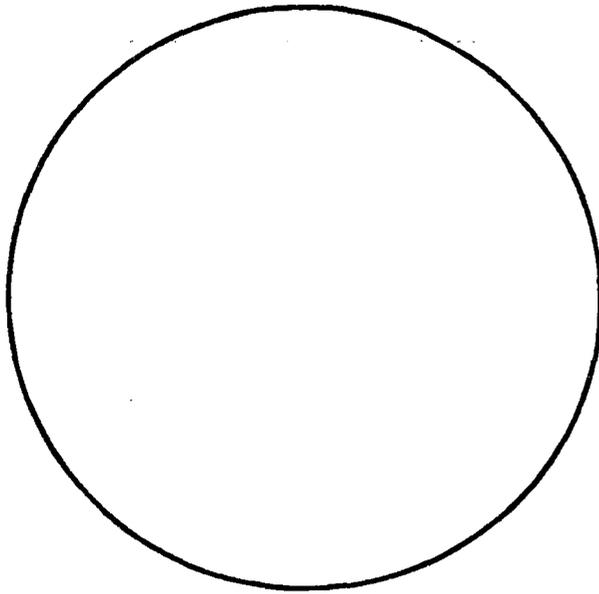


Lámina 3 (cruz)

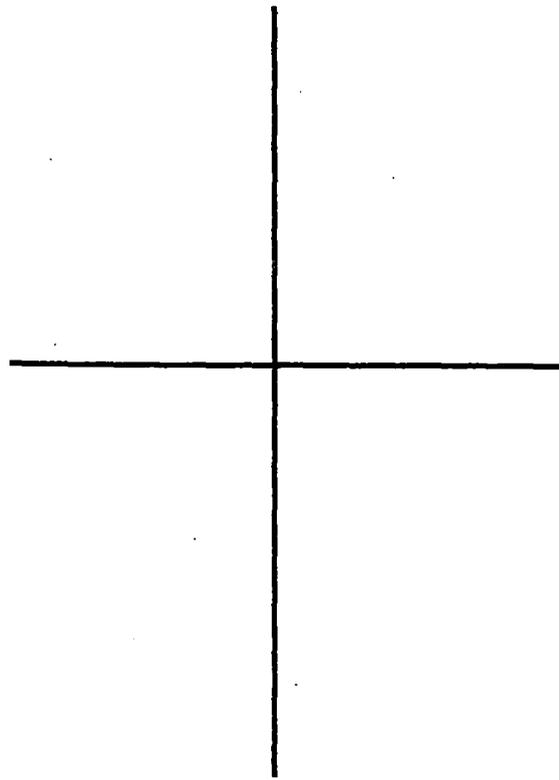
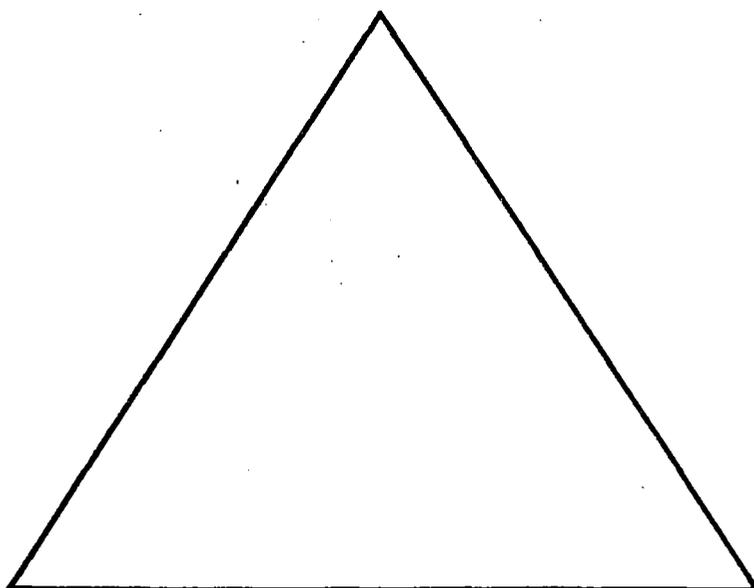


Lámina 4 (triángulo)



I. SUBTEST COORDINACIÓN

(1)	1 C	Traslada agua de un caso a otro sin derramar (Dos vasos)
(1)	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
(1)	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
(1)	4 C	Desabotona (Estuche)
(1)	5 C	Abotona (Estuche)
(0)	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
(0)	7 C	Desata cordones (tableros c/cordón)
(1)	8 C	Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
(1)	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
(1)	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(0)	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(1)	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)

9

TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

(1)	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande <i>Si</i> chico..... <i>Si</i>
(0)	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más..... <i>No</i> Menos <i>No</i>
(1)	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato <i>Si</i> Perro <i>Si</i> Chancho <i>Si</i> Pato..... <i>Si</i> Paloma <i>Si</i> Oveja <i>Si</i> Tortuga..... <i>No</i> Gallina..... <i>Si</i>
(0)	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas..... <i>No</i> vela <i>Si</i> Escoba..... <i>Si</i> tetera..... <i>No</i> Zapatos <i>No</i> reloj <i>No</i> serrucho <i>No</i> Taza..... <i>Si</i>
(1)	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
(0)	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando..... <i>Si</i> Saltando <i>Si</i> Planchando..... <i>No</i> Comiendo <i>No</i>
(1)	7 L	Conoce la utilidad de objetos. Cuchara <i>Si</i> Lápiz <i>Si</i> Jabón <i>Si</i> Escoba <i>Si</i> Cama <i>Si</i> Tijera <i>Si</i>
(0)	8 L	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja) Pesado..... <i>No</i> Liviano <i>No</i>
(1)	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre <i>Si</i> Apellido <i>Si</i>
(1)	10 L	Identifica sexo <i>Si</i>
(1)	11 L	Conoce el nombre de sus padres. Papá..... <i>Si</i> mamá..... <i>Si</i>
(0)	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre <i>Si</i> Cansado <i>No</i> Frio <i>No</i>
(1)	13 L	Comprende proposiciones (Lápiz) Detrás <i>Si</i> Sobre <i>Si</i> debajo <i>Si</i>

Lámina I (línea recta)



Lámina 2 (círculo)

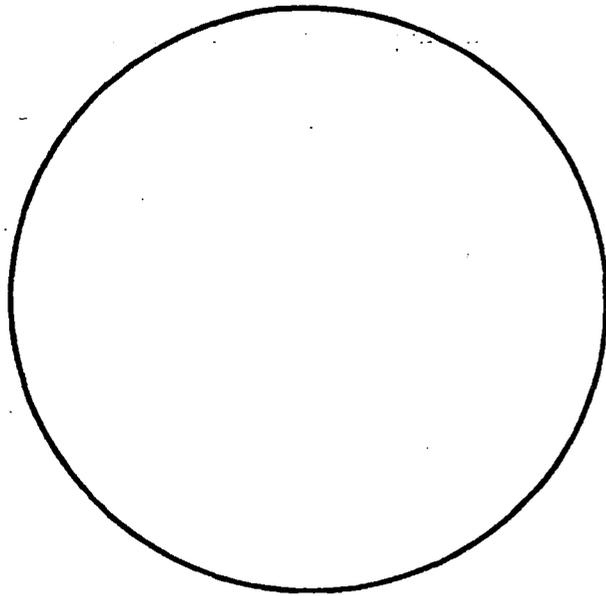


Lámina 3 (cruz)

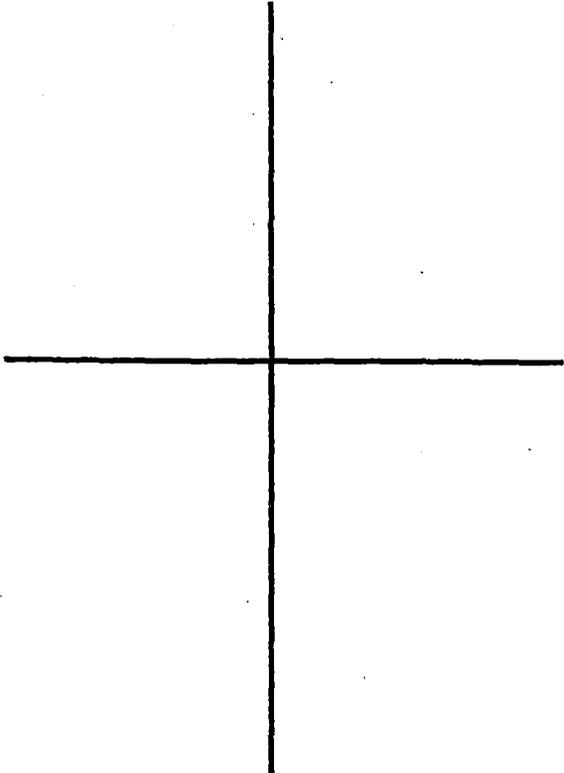


Lámina 4 (triángulo)

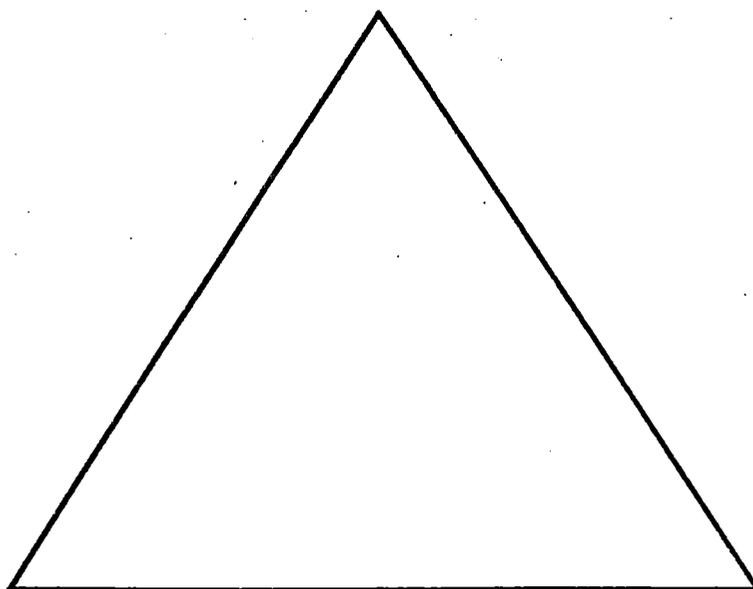
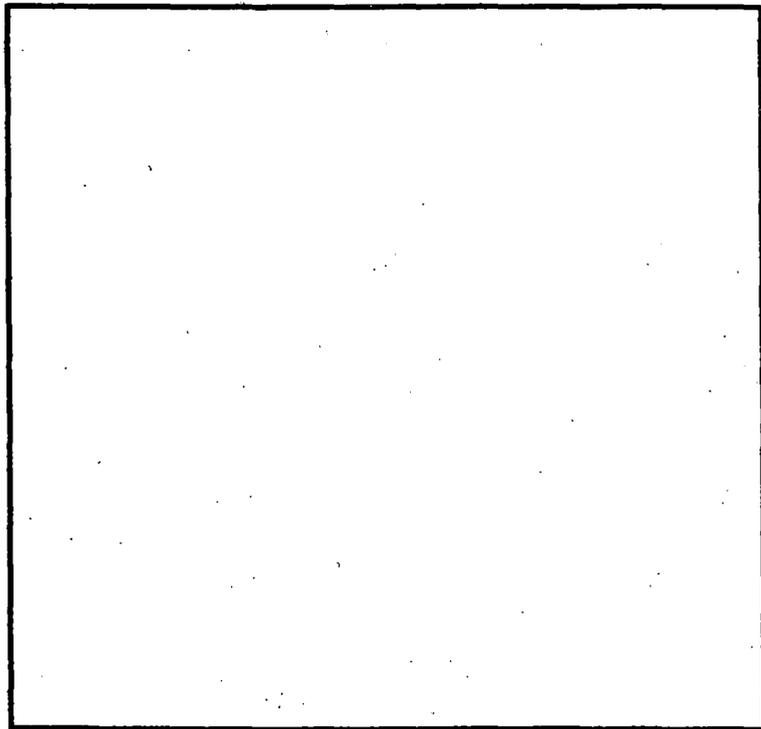


Lámina 5 (cuadrado)



Nombre del niño: Carranza Clemente Deyvid Alexander

Fecha de nacimiento: 24-06-2007

Edad: 3 años 5 meses 26 días

Fecha de examen: Noviembre - 2010

Jardín infantil o colegio: 157 - Los Azulejos

Nombre del padre: de la madre:

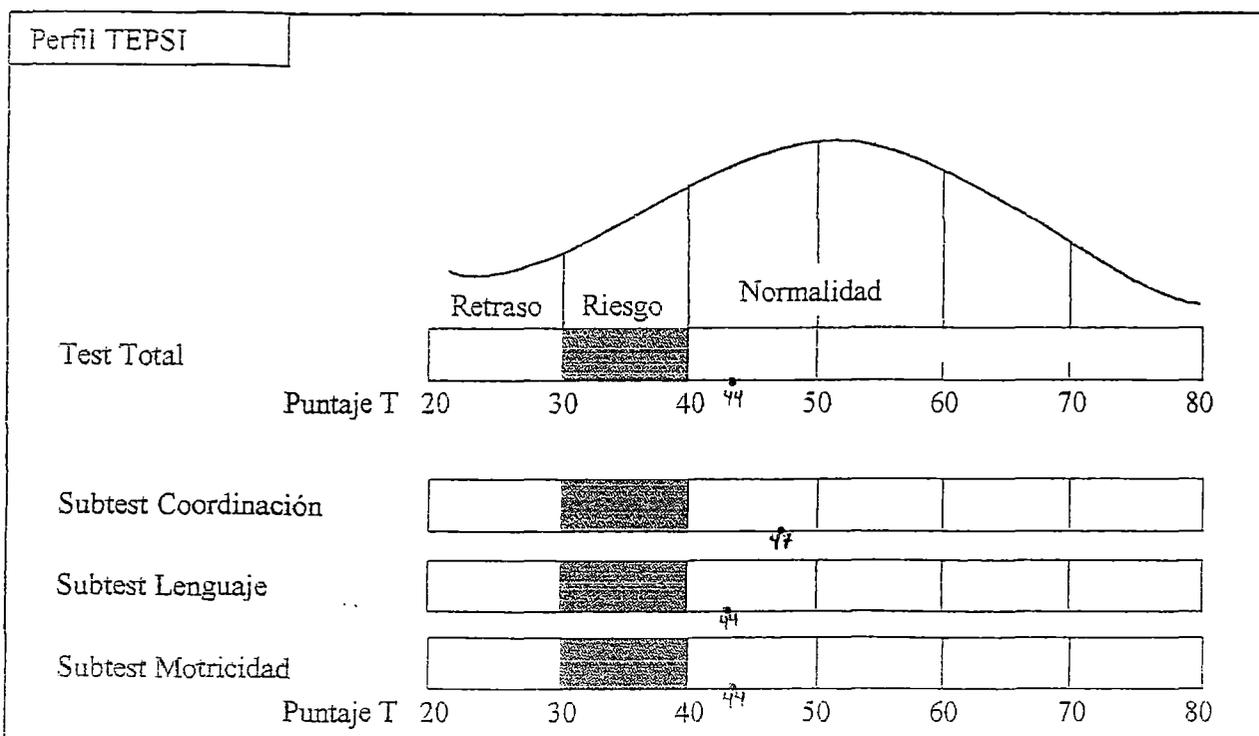
Dirección:

Examinador: Alicia Contreras Castro y Zonia Arroyo Condori

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	22
Puntaje T	44
Categoría	<input checked="" type="checkbox"/> Normal
	<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	7	47	N
Lenguaje	10	44	N
Motricidad	5	44	N
	22		



I. SUBTEST COORDINACIÓN

- (1) 1 C Traslada agua de un caso a otro sin derramar (Dos vasos)
- (1) 2 C Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
- (1) 3 C Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
- (1) 4 C Desabotona (Estuche)
- (1) 5 C Abotona (Estuche)
- (0) 6 C Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
- (1) 7 C Desata cordones (tableros c/cordón)
- (1) 8 C Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 9 C Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 10 C Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 11 C Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 12 C Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 13 C Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 14 C Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 15 C Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
- (0) 16 C Ordena por tamaño (Tablero; barritas)

7

TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- (1) 1 L Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande **SI** chico..... **SI**
- (0) 2 L Reconoce más y menos (Lam. 7) Más..... **NO** Menos ... **NO**
- (0) 3 L Nombra animales (Lam. 8)
Gato **SI** Perro **SI** Chancho **NO** Pato **NO**
Paloma **NO** Oveja **NO** Tortuga **NO** Gallina **SI**
- (0) 4 L Nombra objetos (Lam. 5)
Paraguas **NO** vela **NO** Escoba **SI** tetera **SI**
Zapatos **SI** reloj **NO** serrucho **NO** Taza **NO**
- (1) 5 L Reconoce largo y corto (Lam. 1)
- (0) 6 L Verbaliza acciones (Lam. 11)
Cortando **SI** Saltando **SI**
Planchando **NO** Comiendo **NO**
- (1) 7 L Conoce la utilidad de objetos.
Cuchara **SI** Lápiz **SI** Jabón **SI**
Escoba **SI** Cama **SI** Tijera **SI**
- (0) 8 L Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
Pesado..... **NO** Liviano **NO**
- (1) 9 L Verbaliza su nombre y apellido
Nombre **SI** Apellido **SI**
- (1) 10 L Identifica sexo **SI**
- (1) 11 L Conoce el nombre de sus padres.
Papá..... **SI** mamá **SI**
- (0) 12 L Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
Hambre **SI** Cansado **NO** Frio **NO**
- (0) 13 L Comprende proposiciones (Lápiz)
Detrás **NO** Sobre **NO** debajo **NO**

Lámina I (línea recta)

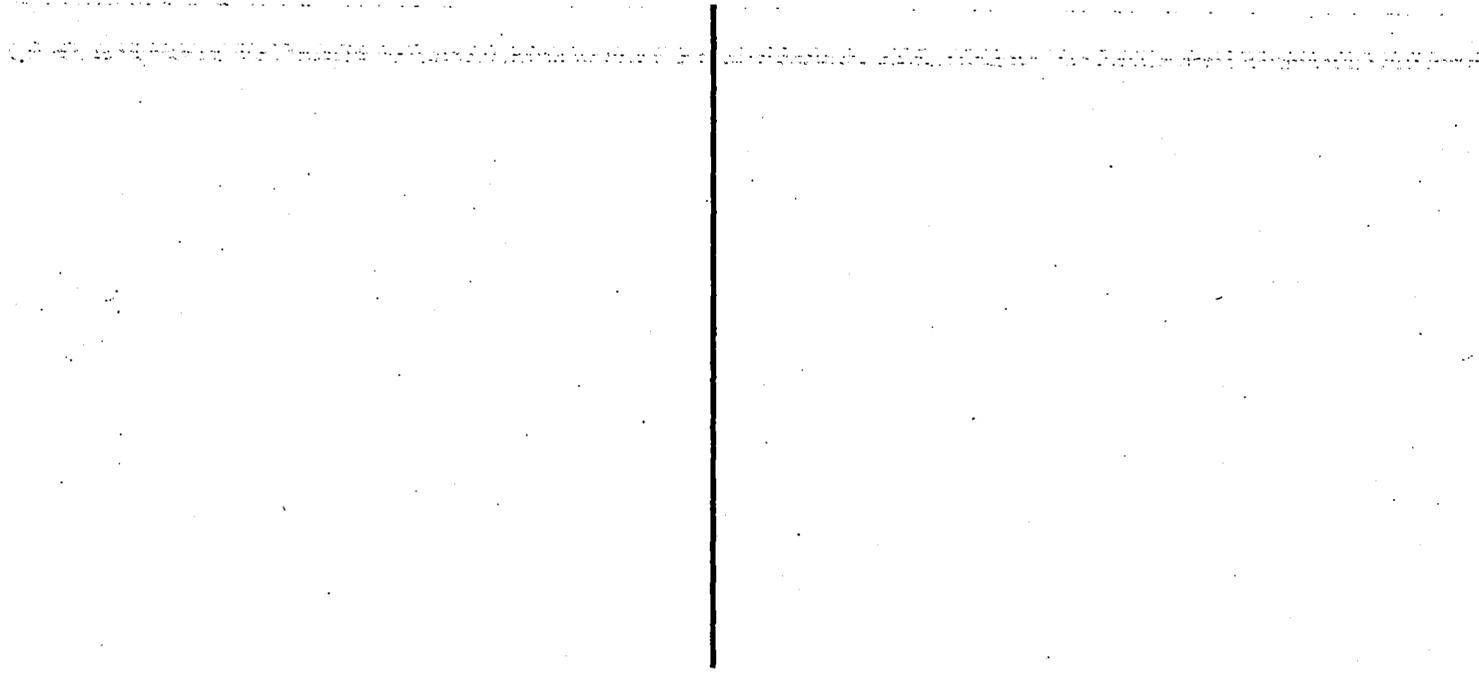


Lámina 2 (círculo)

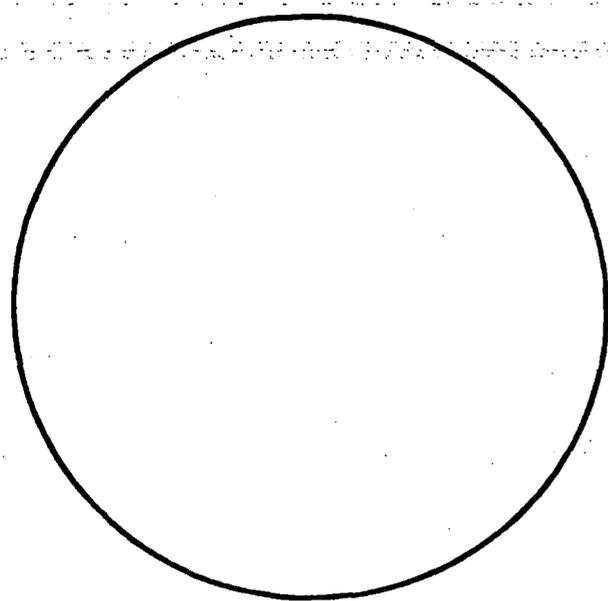


Lámina 3 (cruz)

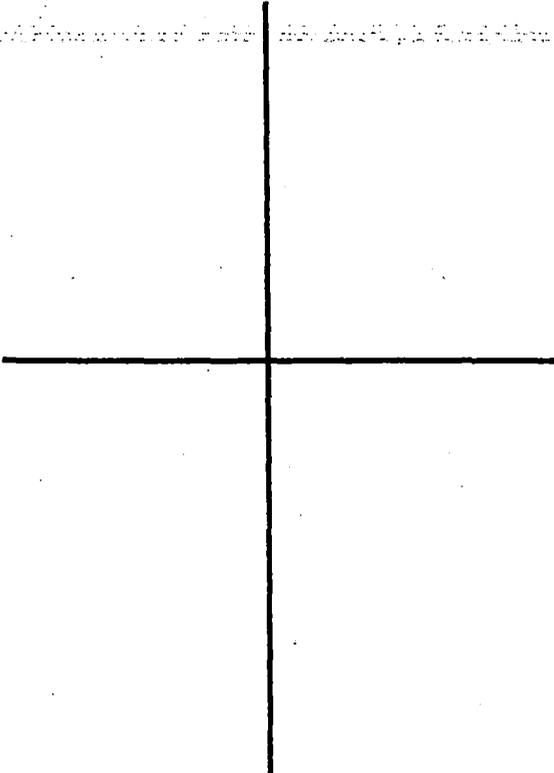


Lámina 4 (triángulo)

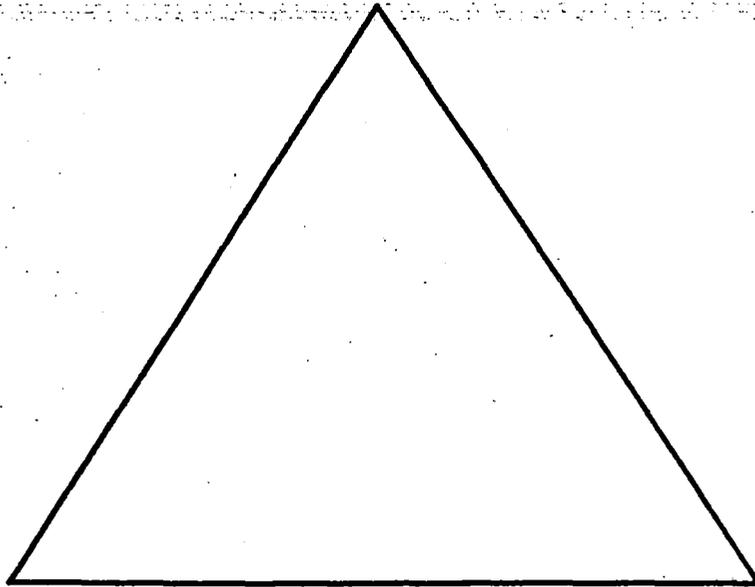


Lámina 5 (cuadrado)

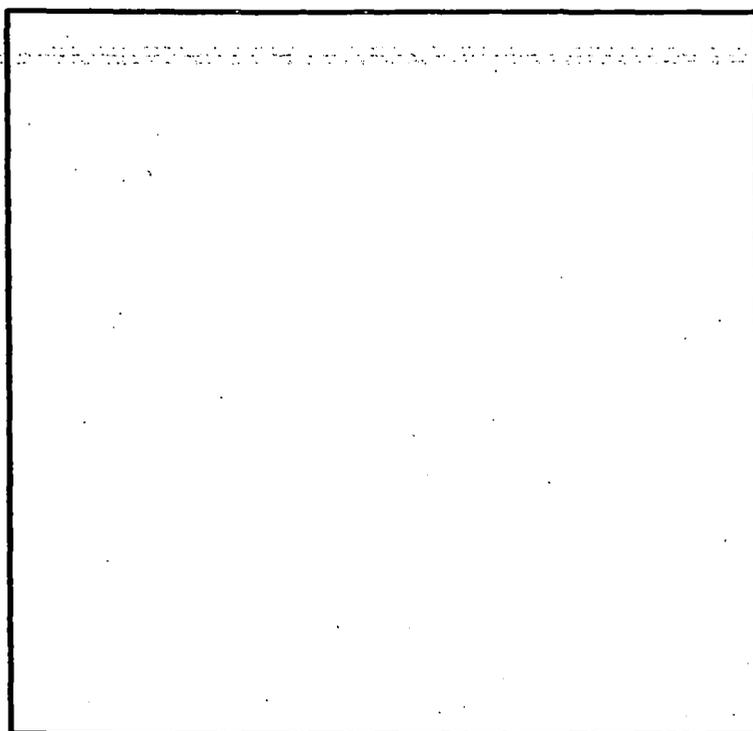
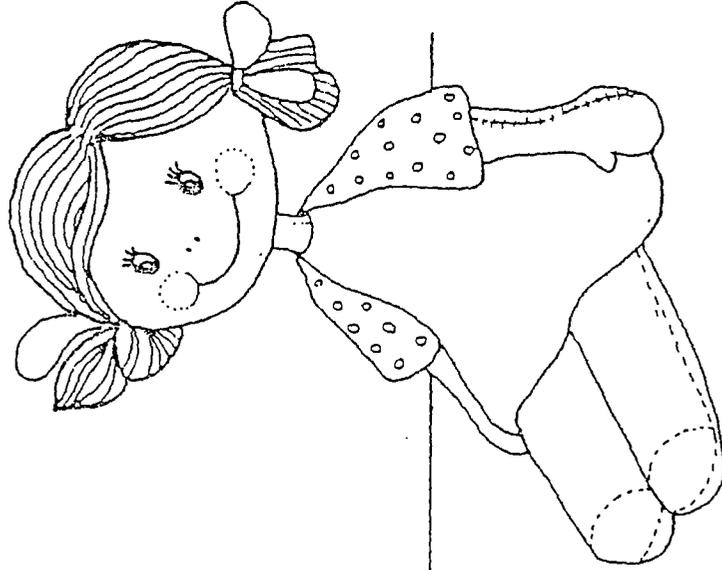


Lámina 6 (grande-chico)



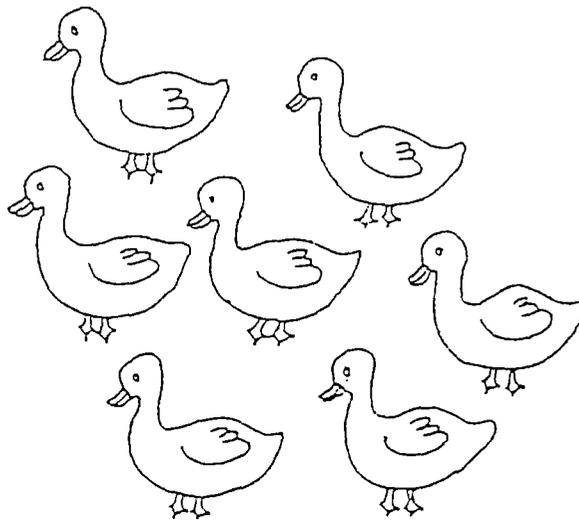
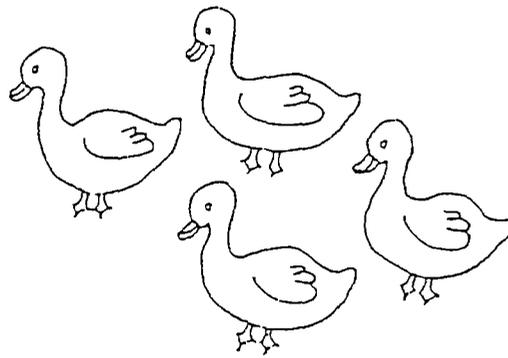
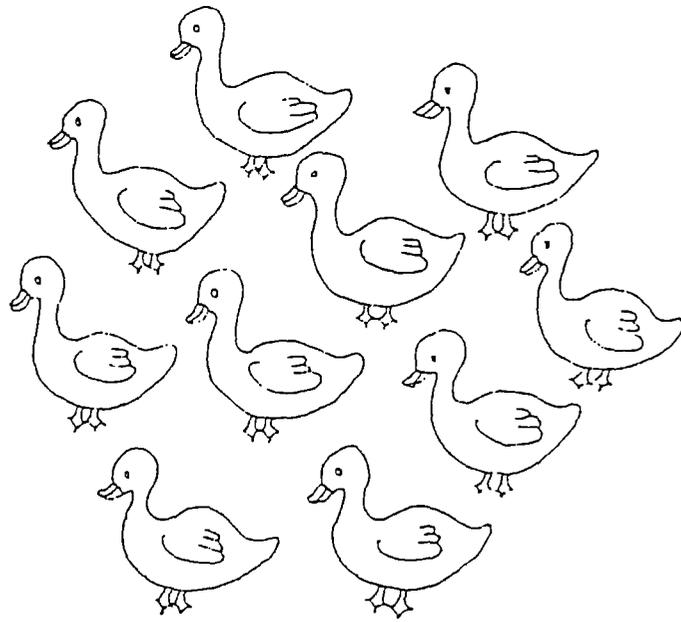


Lámina 8 (animales)

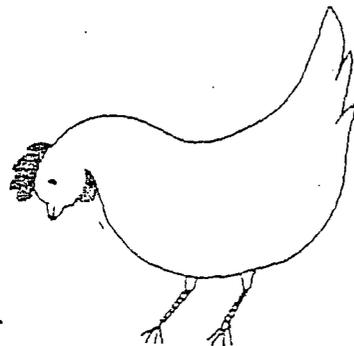
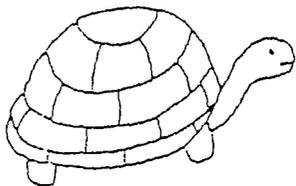
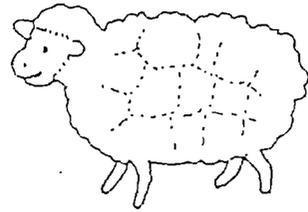
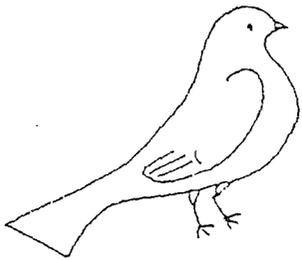
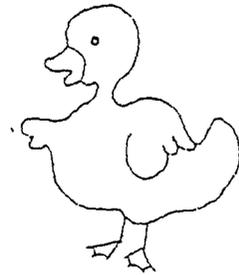
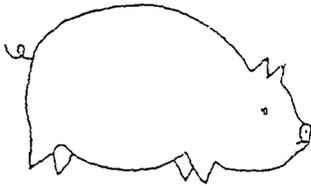
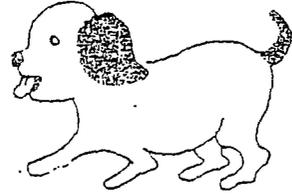


Lámina 9 (objetos)

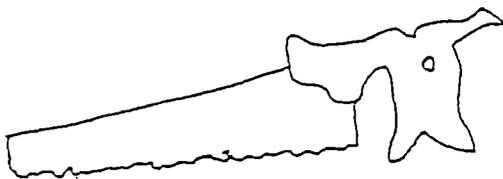
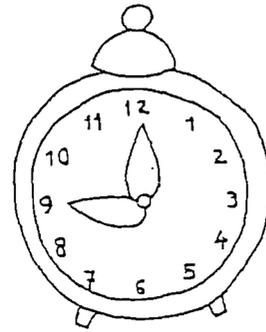
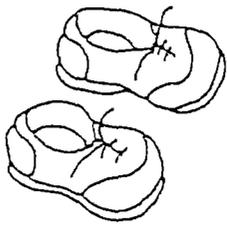
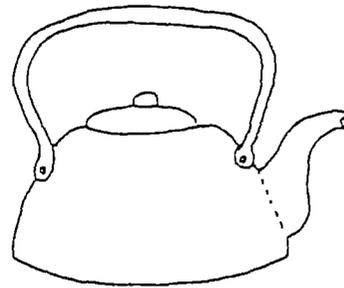
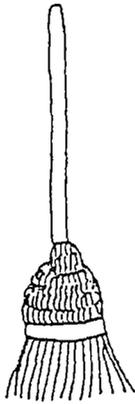
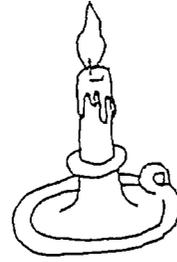
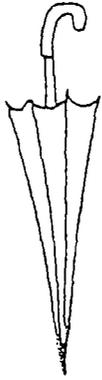


Lámina 10 (largo-corto)

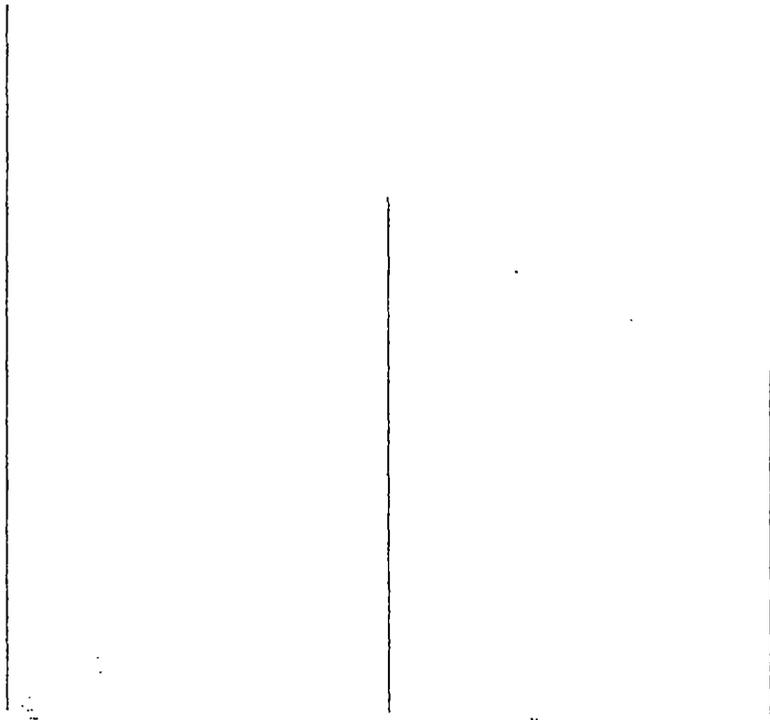


Lámina 11 (acciones)

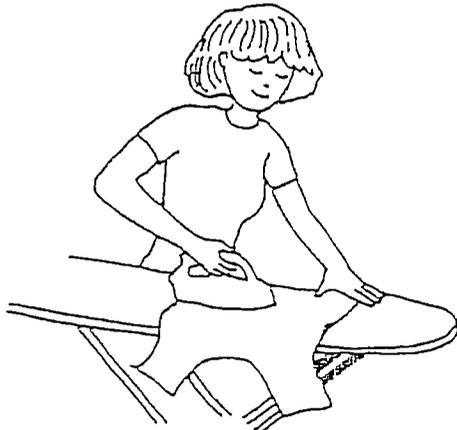
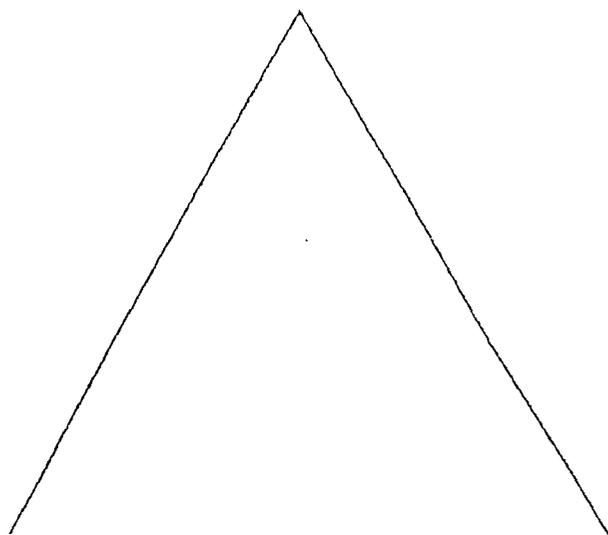
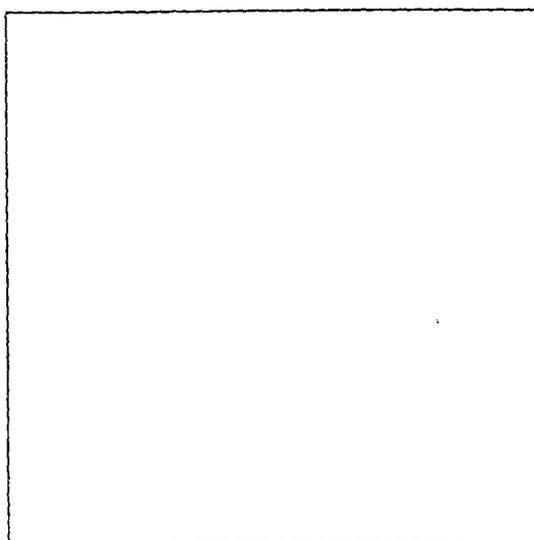
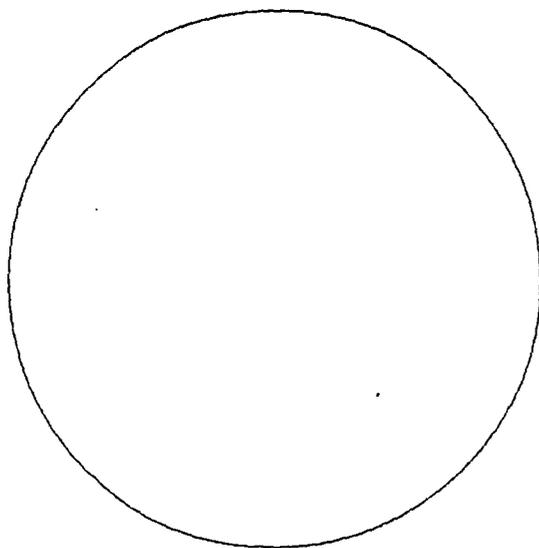


Lámina 12 (figuras geométricas)



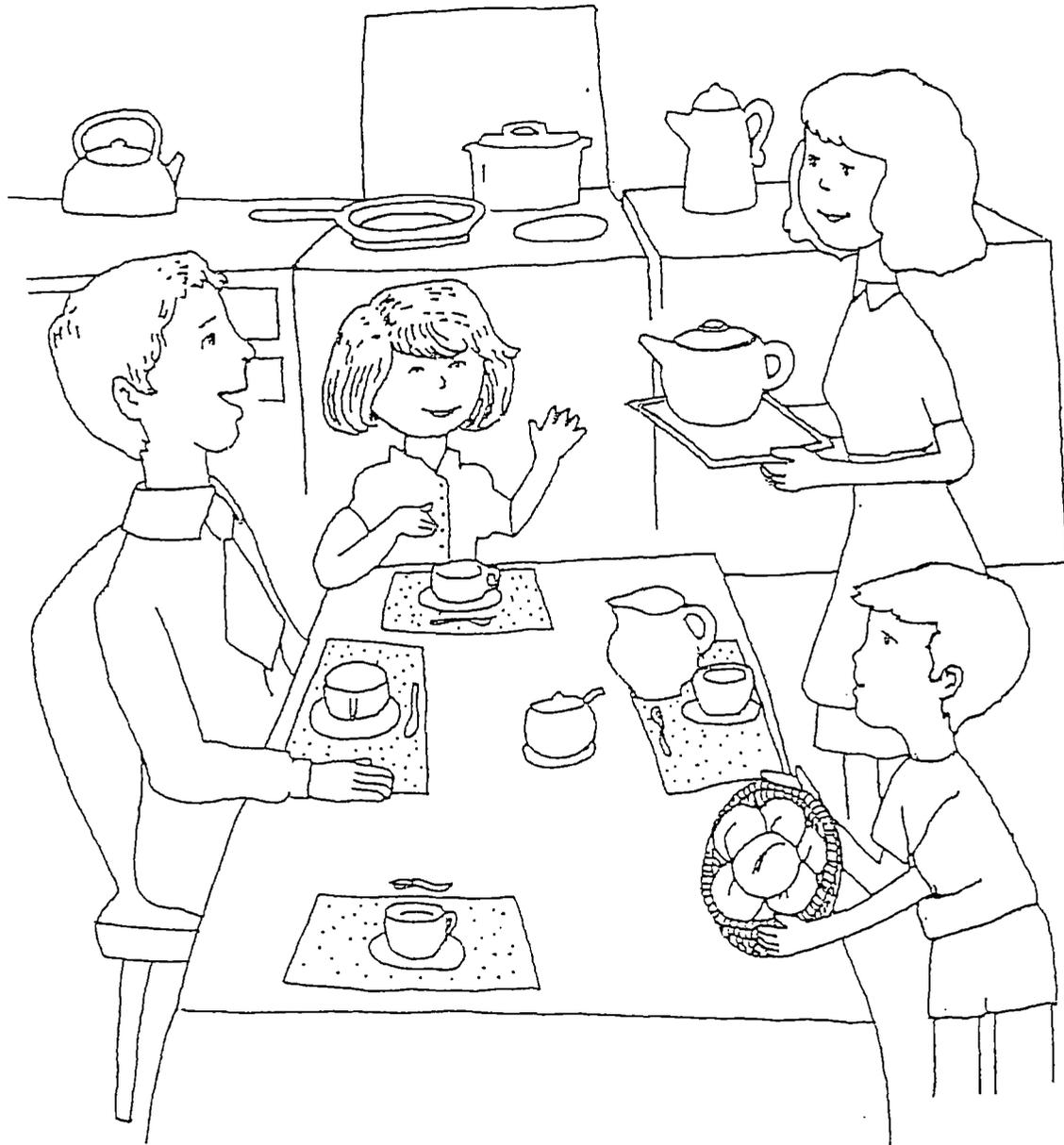
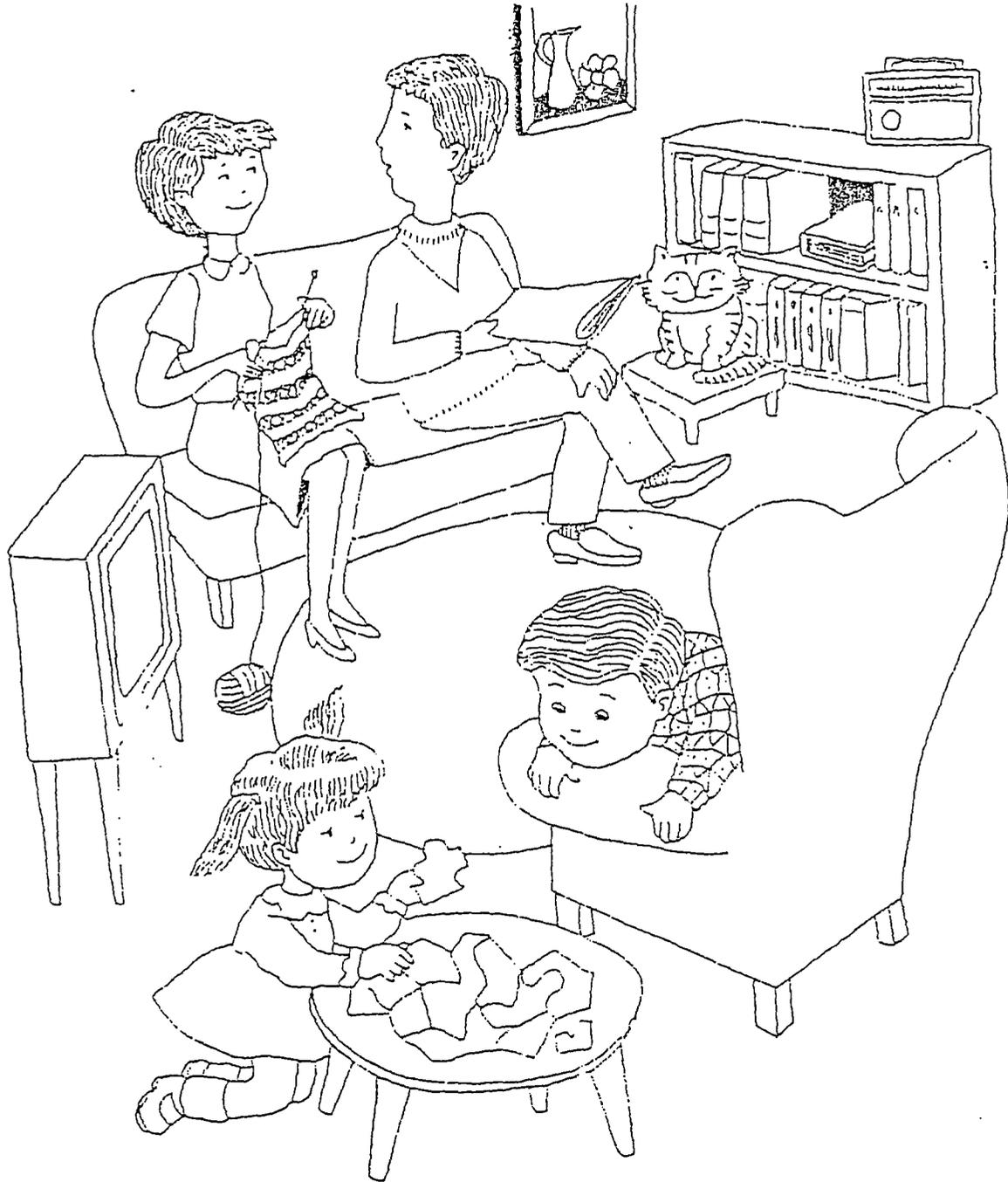


Lámina 14 (escena)



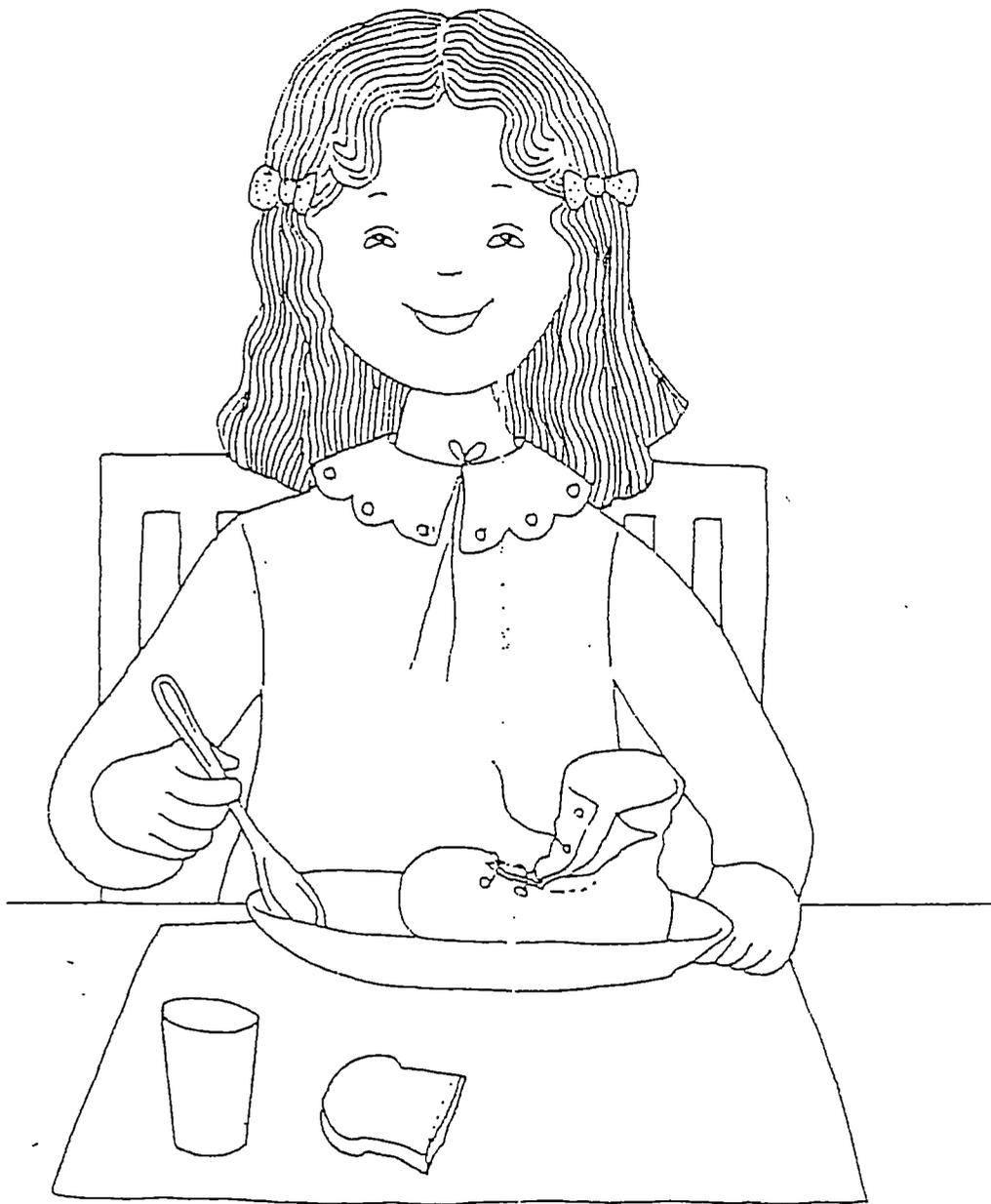


Lámina 16 (plurales)

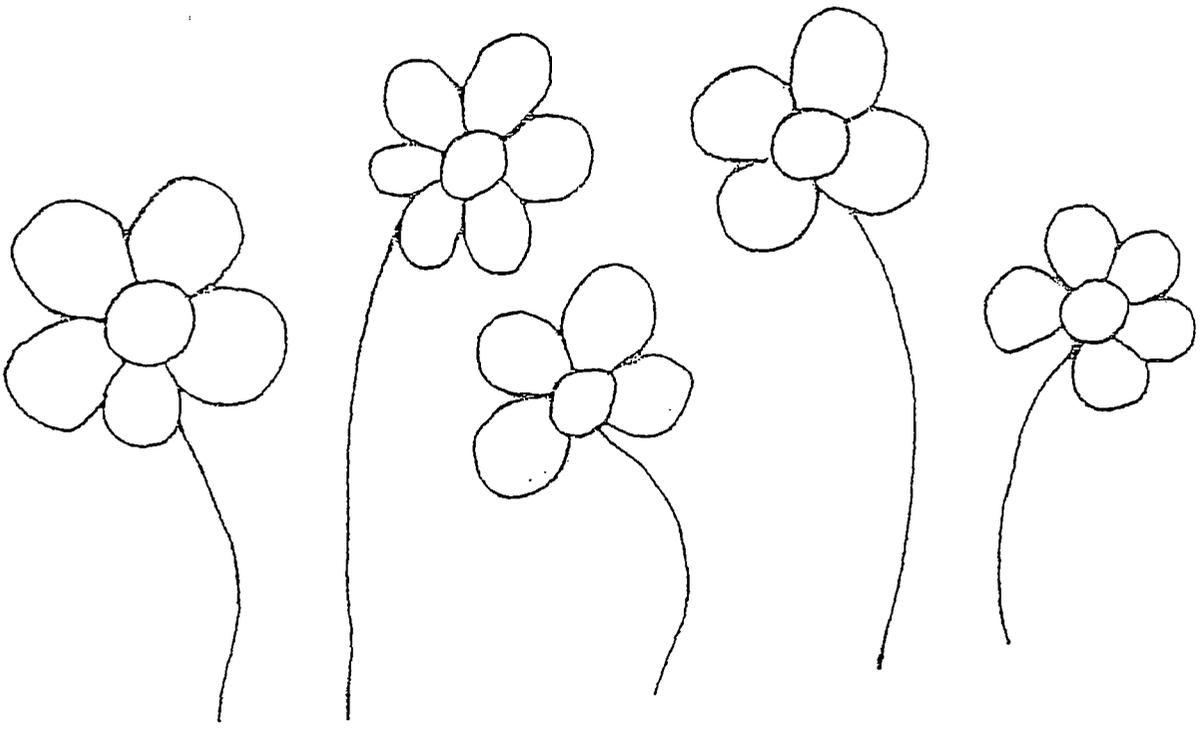
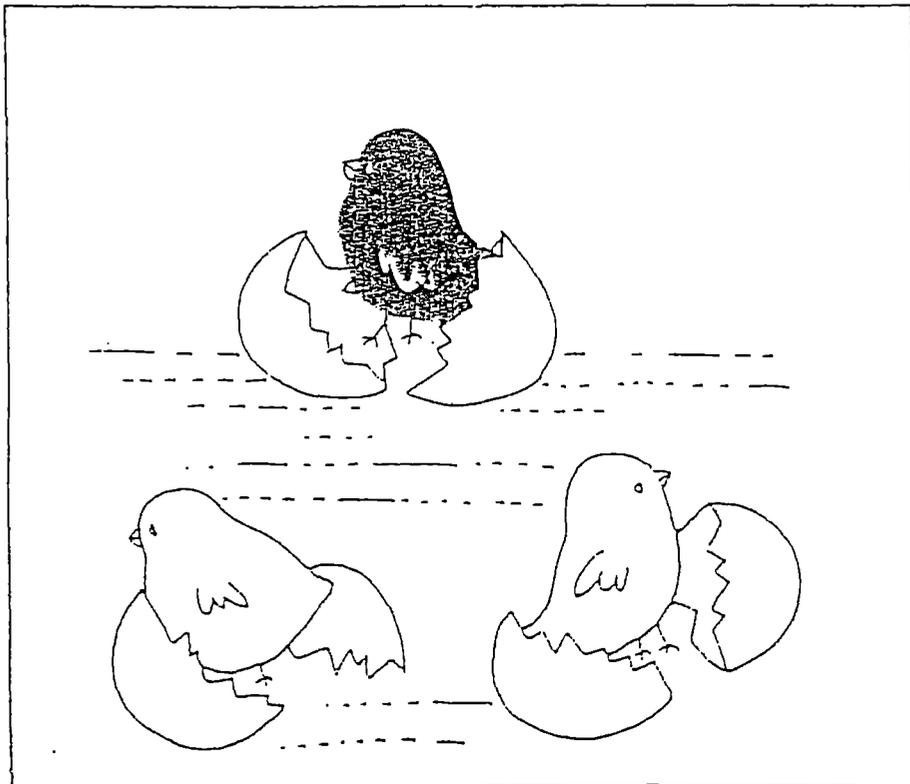
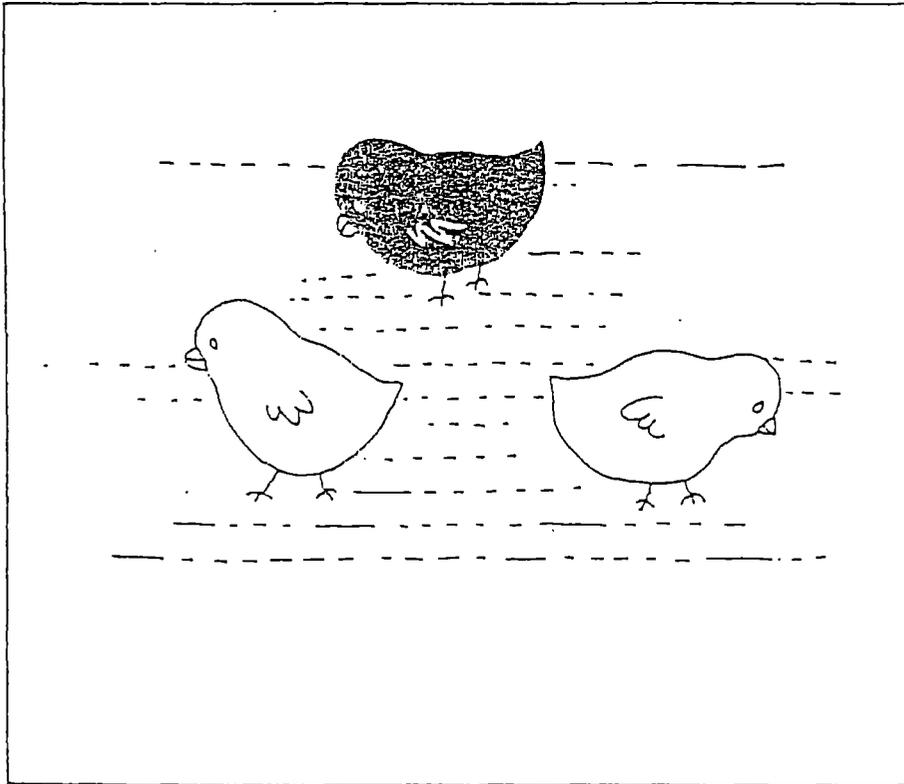


Lámina 17 (antes-después)

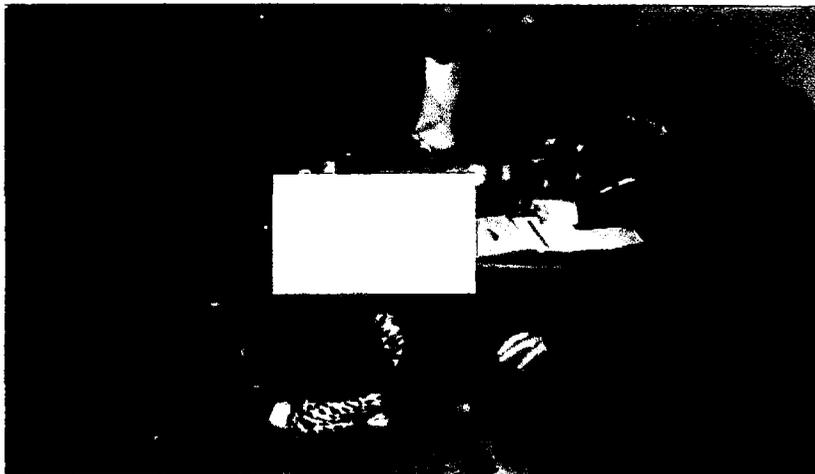




TESISTA, REALIZANDO LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COORDINACIÓN DE NIÑA DE LA I.E.I. N° 157



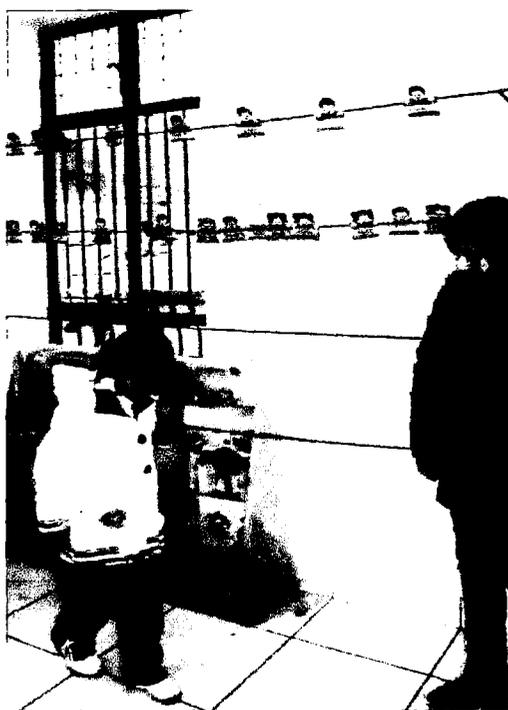
NIÑA REALIZANDO LA PARTE DE COORDINACION, TRASLADANDO AGUA EN UN VASO



TESISTAS EVALUANDO A UNA NIÑA, QUE VIENE DIBUJANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



NIÑO REALIZANDO LA PARTE DE MOTRICIDAD (PARARSE EN UN SOLO PIE)



NIÑA CAMINANDO COORDINADO TALÓN –PUNTA DE LOS PIES FRENTE A TESISTA



**NIÑO CONSTRUYENDO UNA TORRE DE CUBOS ANTE LA ATENTA MIRADA DE TESISTA -
EVALUADORA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ"
"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"

Resolución N° 1203-2010-D-FED-UNH

Huancavelica, 22 de noviembre de 2010.

VISTO:

Solicitud de **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**; el proyecto de investigación titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 107 - HUANCAMELICA - 2010"**, en cuatro ejemplares y 01 CD; Oficio N° 520-2010-EAPEI-FED-R-UNH (22.11.10); Hoja de trámite N° 3905-2010-D-FED-UNH (22.11.10), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designara al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designara a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicara al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las egresadas **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, adjuntan la solicitud descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con oficio N° 520-2010-EAPEI-FED-R-UNH (22.11.10), propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR como Asesora a la **Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO** y a los miembros del jurado evaluador, del proyecto de investigación titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 107 - HUANCAMELICA - 2010"**, presentado por: **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. Esther Glory TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. Rosario Mercedes AGUILAR MELGAREJO
SUPLENTE	: Lic. Milagros PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado, asesores y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



[Firma]
Mg. Abel González Castro
Decano de la Facultad de Educación

ADPUA/aac



[Firma]
Mg. Antonieta Del Pilar URIOL ALVA
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

"AÑO DEL NUEVO AMANECER DE LA VILLA RICA DE OROPESA"

Resolución N° 0070-2011-D-FED-UNH

Huancavelica, 03 de marzo del 2011.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; Resolución N° 1203-2010-D-FED-UNH (22.11.10); Solicitud de **ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia**; Informe N° 015-2010-JMAH/EAPEI-FED-UNH (20.12.10); Oficio N° 560-2010-EAPEI-FED-VRAC-UNH (23.12.10); Hoja de trámite N° 4246-2010-D-FED-UNH (23.12.10), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las bachilleres **ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, **modificación y aprobación del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora y de los miembros del jurado. La Directora de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 560-2010-EAPEI-FED-VRAC-UNH (23.12.10), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución modificando y aprobando el proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone a la Secretaría Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con Cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 157 - HUANCAMELICA - 2010"**, presentado por **ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR, el Proyecto de Investigación titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 107 - HUANCAMELICA - 2010"** por **"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 066-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 26 de enero del 2012

VISTO:

Solicitud de **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, solicitan **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por primera vez**, Informe N°004-2012-JMAH/EAPEI-FED-UNH de fecha (12.01.12) de la Asesora la Mg. Jesús Mery Arias Huánuco, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 042-2012-EAPEI-FED-COG-UNH (24.01.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 0253 (25.01.12), y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las **Bachilleres ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia** de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial**, adjunta la solicitud de la Asesora, la **Mg. Jesús Mery Arias Huánuco** pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación **Inicial**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con **Oficio N° 042-2012-EAPEI-FED-COG-UNH** (24.01.12), solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. La Decana de la Facultad, dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por primera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "**DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 157 - HUANCABELICA -2010**", presentado por las Bachilleres: **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, debiendo de sustentar en el mes de **Abril del 2012**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial** e interesadas, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Esther Glory Terrazo Luna
Decana de la Facultad de Educación

ADPUA/heq



Mg. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1172-2012-D-FED-COG-UNH

Huancavelica, 16 de octubre del 2012

VISTO:

Solicitud de **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, solicitan **ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Segunda vez**, Informe N° 015-2012-JMAH/EAPEI-FED-UNH de fecha (05.10.12) de la Asesora la **Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO**, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 425-2012-EAPEI-FED-COG-UNH (09.10.12); Hoja de trámite de Decanatura N° 2742 (10.10.12) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Bachilleres **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia** de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial**, adjunta la solicitud de la Asesora, la **Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO** pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. La Directora de la Escuela de Educación **Inicial**, conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con **Oficio N° 425-2012-EAPEI-FED-COG-UNH (09.10.12)**, solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de **ampliación de cronograma del proyecto de investigación**. El Decano de la Facultad, dispone a la Secretaria Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Segunda vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 157 - HUANCAMELICA -2010"**, presentado por las Bachilleres: **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO, Alicia**, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2012.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación **Inicial** e interesadas, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".




Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUMÁN
Decano de la Facultad de Educación

EJCS/hcq.




Mg. Edwin Julio CÓNDOR SALVATIERRA
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN



SECRETARÍA DOCENTE
"LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1158-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de octubre del 2013.

VISTO:

Solicitud de ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia, solicitan ampliación de cronograma del proyecto de investigación por Tercera vez, Informe N° 011-2013-JMAH/EAPEI-FED-UNH, de la Asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación, Oficio N° 0424-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (01.10.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 2473 (01.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de Huancavelica fue creada mediante ley N° 25265, del 20 de junio de 1990 con sus Facultades de Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería las cuales funcionan en la capital y provincias del departamento de Huancavelica.

Que, mediante resolución N° 149-2001-R-UNH, se autoriza a los señores decanos de las diferentes facultades la emisión de resolución de aprobación del plan de tesis y designación del profesor asesor del graduado.

Que, las Egresadas ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia, de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial adjuntan el Informe de la Asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, pidiendo ampliación de cronograma de ejecución de proyecto de investigación. LA Directora de la Escuela de Educación Inicial conforme con el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0424-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (01.10.13); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de ampliación de cronograma del proyecto de investigación. El Decano de la Facultad, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AMPLIAR, por Tercera vez el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, titulado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA-2010" presentado por las Egresadas ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia, debiendo de sustentar en el mes de Diciembre del 2013.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento de la presente resolución, a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial e interesadas, para los fines que estime conveniente.



Dr. Manuel Jesús BASTO SÁEZ
Decano (e) de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0905-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de octubre del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1203-2010-D-FED-UNH (22.11.10); Solicitud de **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO Alicia**, Oficio N° 425-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (01.10.13); hoja de trámite de Decanatura N° 2472 (01.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO Alicia**, solicitan a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 425-2013-EAPEI-FED-VRAC/UNH (01.10.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad; se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "**DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010**" presentado por **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO Alicia**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de título de "**DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010**" por "**DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010**" presentado por **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO Alicia**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "**DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010**" presentado por **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO Alicia**.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **ARROYO CONDORI, Zonia** y **CONTRERAS CASTRO Alicia**, debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2013**.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. **AVEL GONZALES CASTRO**
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. **Estanislao CONTRERAS ANGULO**
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1328-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 05 de diciembre del 2013

VISTO:

Solicitud de ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia; Informe Final de Tesis titulado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010" en cuatro anillados; Oficio N° 503-2013-EAPEI-FED-VRAC-R/UNH (02.12.13); Hoja de trámite de Decanatura N° 3440 (03.12.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, la Directora, con Oficio N° 503-2013-EAPEP-FED-VRAC-R/UNH (02.12.13), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1203-2010-D-FED-UNH de fecha (22.11.10) se designa al asesor y a los miembros del jurado valuador de las Bachilleres ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia; de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

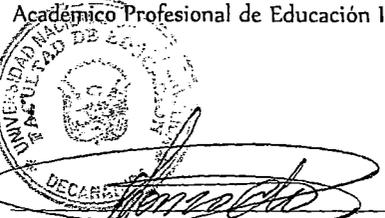
En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

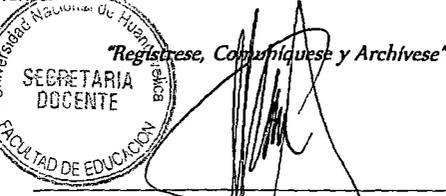
SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010" presentado por: ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia; jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR, con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para los fines que estime conveniente.


Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación


"Regístrese, Comuníquese y Archívese".
SECRETARIA
DOCENTE
FACULTAD DE EDUCACION
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1348-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de diciembre del 2013.

VISTO:

Solicitud de ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; 02 CDs; Hoja de trámite N° 3597-2013-D-FED-UNH (16.12.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1203-2010-D-FED-UNH (22.11.12) se designa a la asesora Mg. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO, y se designa a los miembros del jurado.

PRESIDENTA	: Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
SECRETARIA	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
VOCAL	: Lic. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
ACCESITARIA	: Lic. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 18 de diciembre del 2013, a las 5:00 p.m, en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-HUANCAVELICA 2010". Presentado por el Bachiller: ARROYO CONDORI, Zonia y CONTRERAS CASTRO, Alicia,

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/hcq*



Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese.