

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por la Ley Nº 25265)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**



**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE EDAD EN LA I. E. I. Nº 142 - SANTA ANA - HUANCAVELICA**

TESIS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN E INFANCIA**

PRESENTADO POR:

Bach. MATOS ROMERO, Noemi Eleana.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCAVELICA - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I No 142- SANTA ANA – HUANCVELICA

EDUCACION E INFANCIA

TESIS

PRESENTADA POR:

MATOS ROMERO, Noemí Eleana

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

HUANCVELICA – PERÚ

2014



10

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los22..... días del mes de ...Agosto.....del año 2014, a horas...3.00...p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dra: Esther Glory Terrazo Luna

Secretario: Lic. Rosalva Mercedes Aguilar Melgarejo

Vocal: Lic. Milagro Pinares Zamudio

Designados con resolución N° 1347-2013-D-FED-UNH.; del proyecto de investigación Titulado:
"HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA -HUANCAVELICA"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): MATOS ROMERO, Noemí Eleana

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: MATOS ROMERO, Noemí Eleana

APROBADO POR: MAYORÍA

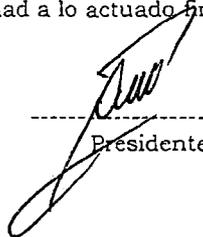
DESAPROBADO POR:

Bachiller:

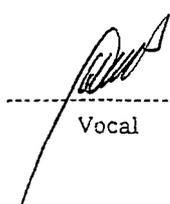
APROBADO POR:

DESAPROBADO POR:

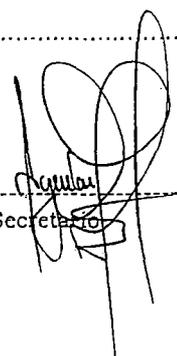
En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Vocal



Secretario

109

DEDICATORIA

**A los niños del nivel educativo inicial,
quienes ejercen sus derecho a la socialización.**

Noemí Eleana, Matos Romero

100

ASESORA:

DRA: ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

ÍNDICE

RESUMEN
Introducción

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema:.....	1
1.1.1 Caracterización del problema:.....	1
1.1.2 Formulación del problema.....	3
1.2 Determinación de objetivos:.....	3
1.3.1 Objetivo General:.....	3
1-3-2 Objetivos específicos:	3
1.2 Justificación del estudio:	4
1.4. Limitaciones del estudio:.....	5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio:	6
2.2. Bases teórico científicas:.....	9
2.2.1 Teoría de aprendizaje de Bandura:	9
2.2.2. Habilidades sociales:	10
2.2.3. Proceso de socialización de las habilidades sociales:.....	19
2.2.4. Tipos de Habilidades sociales:	21
2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales:	23
2.2.6. Componentes de las Habilidades sociales:	25
2.2.7. Niños de 4 años de edad.....	26
2.2.8. La Socialización y su importancia en el niño:.....	32
2.2.9. Habilidades sociales en niños pre escolares:.....	35
2.3. Definición de términos básicos:.....	36
2.4. Variables de estudio:.....	27
2.5. Operacionalización de la variable:.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito de estudio:.....	39
3.2 Tipo de investigación:.....	39
3.3 Nivel de investigación:.....	39
3.4 Diseño de investigación:.....	40
3.5 Población, muestra, muestreo:.....	40
3.6. Métodos de investigación.....	40
3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos.....	40
3.8 Procedimientos de recolección de datos.....	42
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43

106

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación de resultados.....	45
4.1 Resultados de las habilidades sociales en los niños y niñas.....	45
4.2 Resultados de las habilidades sociales: dimensiones.....	47
4.3. Discusión de resultados	58
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

RESUMEN

La investigación realizada tiene como propósito identificar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I No 142- Santa Ana –Huancavelica, centrada en la prevención que toda institución educativa tiende a considerar para optimizar el desempeño de los niños y niñas en el proceso de socialización en general y en el aprendizaje en particular. Entre los objetivos específicos fueron la identificación de las habilidades más relevantes, así como el análisis de las dimensiones de las habilidades sociales que evidencian los niños y niñas.

Se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales para padres (Ichs-pe). Los autores de este instrumento son Mc Ginis, E y Golstein, A., ha sido validado en Perú por Vizcardo Sales, Soledad(1990) .

Se aplicó la lista de chequeos sobre habilidades sociales a los padres de familia para identificar las habilidades sociales de los niños a través de la manifestación de sus padres.

Posteriormente se identificaron las habilidades sociales más recurrentes, de modo tal que se puede evidenciar logros significativos, así como déficit de algunas habilidades sociales, en las cuales se debe trabajar.

Las conclusiones principales arribadas muestran el 100% de logro en las primeras habilidades sociales. Las habilidades sociales relacionadas con la escuela muestran un 95.2% de niños y niñas que han logrado satisfactoriamente dichas habilidades. Un 85.7% de niños y niñas evidencian logros en las habilidades sociales de hacer amistades. Donde hay una diferencia no significativa es en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, pues se muestra un 52.4% de niños y niñas con logros y un 47.6% que no han alcanzado logros en estas habilidades. Un 61.9% de niños y niñas evidencian logro de las habilidades sociales frente a la agresión y un 38.1.5 muestran déficit. El 61.9% de niños y niñas muestran logros en las habilidades sociales de hacer frente al estrés y un 38.1% evidencian déficit.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Dejamos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado "HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I No 142- SANTA ANA-HUANCAVELICA" para su apreciación.

Para Aron y Milicic (1994) "el contexto en el que un niño es criado y educado afecta su competencia social en dos niveles: como fuente de aprendizaje de habilidades sociales y como oportunidades para actualizar lo aprendido. Considerando esta cita podemos manifestar que es importante el diagnóstico de las habilidades sociales que traen los niños, desde el núcleo familiar a las instituciones educativas de Nivel Inicial

El derrotero seguido en la presente investigación nos ha permitido formular el problema de investigación siguiente: ¿Cuáles son las habilidades sociales que evidencian los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial No 142- Huancavelica, según género?, guiándonos con el objetivo general Identificar y describir las habilidades sociales que evidencian los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial No 142- Santa Ana – Huancavelica. La muestra poblacional está conformada por 20 niños, de los cuales 11 son varones y 09 mujeres. Se ha recopilado los datos mediante la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales aplicada a los padres de familia de los niños integrantes del presente estudio.

Se ha podido identificar las habilidades sociales relevantes a nivel de logro como también a nivel de déficit en los niños y niñas. Los resultados nos muestran que los niños tienen al 100% el logro de las primeras habilidades sociales, presentando porcentaje variado en el desarrollo de las habilidades para la escuela, sobre sentimientos, para hacer frente a la agresión y frente al estrés. En cuanto a las conclusiones arribadas fueron:1) Los niños y niñas muestran el 100% de logro en las primeras habilidades sociales. 2) En las habilidades sociales relacionadas con la escuela el 95,2% alcanzan nivel de logro y el 4,8% un nivel de déficit, correspondiéndole a una niña. Las habilidades sociales para hacer amistades en un 85,7% obtienen nivel de logro y el 14,3% nivel de déficit (este último porcentaje se refiere a las niñas). Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son las que presenta mayor dificultad, mostrándose que el

52,4% de niños y niñas evidencian nivel de logro y un 47,6% nivel de déficit siendo más afectadas las niñas con un 33,3%. Las habilidades sociales alternativas a la agresión también se muestran con debilidad, es así que el 61,9% de niñas y niños muestran nivel de logro y un 38,1% nivel de déficit, siendo también más afectadas las niñas con un 33,3%. Lo propio sucede con las habilidades sociales para hacer frente al estrés donde se evidencia un 61,9% con nivel de logro y un 38,1% de niños y niñas con déficit, siendo más afectadas las niñas con un 28,6%.

En relación a la estructura de esta tesis, ésta queda definida por cuatro capítulos esenciales:

El primer capítulo; presenta el planteamiento del problema realizando la descripción y planteamiento del problema, exponiendo los principales objetivos que nos hemos propuesto y la justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo; se hace mención a los antecedentes de la investigación, exponiendo los estudios realizados anteriormente con respecto al tema motivo de nuestro trabajo, se continua con las bases teórico científicas que aborda la siguiente temática: antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y regional; Bases teórico científicas: Teoría del aprendizaje social de Bandura, Habilidades sociales, Proceso de socialización de las habilidades sociales, Tipo de habilidades sociales, Dimensiones de las habilidades sociales, Componentes de las habilidades sociales, Niños de 4 años de edad, La socialización y su importancia en el niño, Habilidades sociales en niños pre escolares, Definición de términos básicos, Variables, y Operacionalización de variables.

El tercer capítulo; está dedicado a la metodología de la investigación, exponiéndose, el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, diseño, método, técnicas, instrumentos y procedimientos para el recojo de datos, asimismo se detalla la población y la muestra y la técnica de procesamiento de datos.

La discusión se sustentó en las teorías que sustentan el estudio.

Finalmente nos centramos en las conclusiones donde realizamos una síntesis de los hallazgos encontrados en función de los objetivos propuestos. Exponiéndose asimismo las sugerencias pertinentes.

La autora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Descripción de la situación problemática

La educación formal desempeña un papel de primer orden en la formación de los individuos, por lo que es necesario que se realice un diagnóstico de las competencias con que llegan a las instituciones educativas los niños y niñas que inician sus primeros pasos en la educación formal.

Implica que la educación inicial desempeña o debe desempeñar un papel directriz en el seguimiento de las habilidades sociales que traen los niños desde sus hogares, reorientarlos, si los casos dan lugar y mejorarlos en bien de una educación integral y su integración social a partir de su célula escolar.

La educación que se brinda en las instituciones educativas de Inicial, tratan de incentivar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que se inician en el proceso educativo.

En las últimas décadas los sistemas educativos del mundo reconocen que las habilidades sociales que se estimulan y se desarrollan en los niños tienen que ver con el comportamiento social cuando esos mismos niños y niñas son mayores y su acceso a la sociedad.

Esta toma de conciencia del sistema educativo se fundamenta en los indicios que evidencian una gran cantidad de niños de los diversos países del mundo y concretamente en nuestra nación y particularmente en nuestra Región de

101

Huancavelica que llegan a iniciar la educación formal sin el conocimiento inadecuado de las habilidades sociales, sin ser promovidos en la célula familiar, niños cohibidos, solitarios, poco comunicativos, muchas veces se insinúa la presencia de las agresiones verbales o físicas hacia sus compañeros, resultando una situación embarazosa para el docente a cargo del aula.

Esta realidad está presente entre las instituciones educativas de nivel inicial en el sistema educativo huancavelicano, que trata de superar dicha realidad con alternativas como la escuela de padres, actividades de integración grupal entre los niños y niñas. Qué bien que se trastoque la mentalidad de muchos padres de familia que veían a los centros de educación inicial como sitios donde sus hijos eran cuidados mientras ellos trabajaban o estaban lejos de sus hogares, felizmente este espectro viene cambiando, pues la función de estas instituciones es mucho más compleja, toda vez que forma, educa e instruye a los niños y niñas.

La realidad socioeducativa de las instituciones educativas de nivel inicial en la localidad de Huancavelica y concretamente en la Institución educativa N° 142 realizan acciones conjuntas con los padres de familia para encaminar la educación de los niños y niñas; sin embargo, se evidencia un desconocimiento objetivo de las competencias y habilidades cognitivo – afectivas y sociales con que llegan los niños y niñas a dichas instituciones, por lo que se deduce que inician su labor académica con ciertas debilidades al trabajar aspectos intelectuales, afectivos y sociales sin un diagnóstico real.

La realidad de la sociedad peruana permite identificar hogares con diferentes niveles culturales, los mismos que responden a la realidad económica en que se ubican y esta realidad se plasma en la educación que los padres de familia brindan a sus hijos.

Somos conocedores de la existencia de hogares que afrontan difícilmente la crisis económica que sufre el Perú, nos referimos a la falta de trabajo, hogares con numerosos hijos, abandono de los padres, quienes buscan trabajo lejos de la ciudad o que enfrentan conflictos familiares, este fenómeno tiene mucha implicancia negativa entre los niños y niñas que se ven afectados emocionalmente, pues ven el alejamiento de sus padres y estos niños, muchas veces tienen que trabajar para poder contribuir con la familia, hecho que altera los sentimientos y pensamientos de seres en desarrollo, como son los niños.

La Institución Educativa se convierte en el segundo hogar para aquellos pequeños seres y nos preguntamos entonces, ¿estará preparada la Institución Educativa para identificar las capacidades y habilidades sociales que tiene los niños para poder interrelacionarse y adaptarse fácilmente con sus pares, con sus docentes y con los demás miembros de la sociedad?, ¿Las Instituciones Educativas de nivel inicial tendrá previsto programas para impulsar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas?, ¿Cómo se da tal atención?

Reconocemos que los profesionales de la educación especializados en la infancia tienen características especiales que les permiten un acercamiento emocional y conductual a los niños/as y que están dotados de un compromiso firme en función a sentar los cimientos sólidos de la personalidad del futuro ciudadano/a, para ello tiene que realizar acciones tempranas en beneficio de los niños, entre ellas por ejemplo , diagnosticar cuáles son las habilidades sociales que tienen los niños para poder interrelacionarse y adaptarse con sus pares, padres, maestros y demás miembros de la sociedad.

1.1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las habilidades sociales que evidencian los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 142- Huancavelica, según género?

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General

Identificar y describir las habilidades sociales que evidencian los niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial No 142- Santa Ana – Huancavelica.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar y observar las habilidades más evidentes de los VI grupos considerados en la Lista de Chequeo Conductual en los niños, según género.
2. Analizar las cualidades sociales de acuerdo a las dimensiones de la Lista de chequeo conductual de habilidades sociales de McGinnis y Golstein.¹

¹ McGinnis y Golstein. Lista de chequeo de habilidades sociales para niños preescolares. 1992. Validada por Vizcardo Salas, Doledad. 1990.

1.3 Justificación del problema.

Habiendo evidenciado in situ, niños y niñas de 4 años de edad que difícilmente se integran a grupos de pares para realizar juegos en horas de recreo y relacionarse con sus demás compañeros. Considerando que es la primera vez que se separan de sus hogares para iniciar el camino de la educación formal y desde la perspectiva educativa, es necesario que se diagnostique las capacidades y habilidades sociales que tienen estos niños para adoptar estrategias tendientes a integrarlos al grupo de educandos y a la comunidad educativa; el estudio se justifica porque será un acicate que promueva diagnósticos socioeducativos en el nivel educativo inicial que integre acciones conjuntas entre docentes y padres de familia tendientes a optimizar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.

Su importancia radica asimismo, en el análisis de las cualidades sociales más recurrentes entre los niños y niñas que servirán de insumo para fortalecer el avance del fenómeno de estudio.

Los resultados servirán a los niños, porque a partir de dicha información la institución educativa adoptará estrategias tendientes a fortalecer su integración social, servirá también a los docentes, como una guía de actuación para futuras promociones de niño/as que ingresen a las instituciones educativas de nivel inicial, promoviendo estudios diagnósticos al respecto. Los padres de familia estarán siendo conocedores de este estudio y tomarán conciencia de la necesidad de involucrarse con mayor responsabilidad en la promoción del desarrollo de habilidades sociales de sus hijos; implica ello, estar relacionado directamente con el accionar educativo de la institución educativa donde reciben educación formal sus hijos.

1.4. Limitaciones de la investigación.

La limitación que se nos presentó fue la difícil accesibilidad que nos presentaron los padres de familia, quienes demostraron su desconfianza y resistencia para abrirnos las puertas de su hogar, sin embargo después de un diálogo corto y comprensible, Así como la intervención de las docentes de aula se fue accediendo a la confianza de los padres de familia, para después abordar con tranquilidad y confianza las preguntas acerca de las habilidades sociales que les son propios a sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema:

Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Torres Trianes, Victoria (2002)

Evaluación de un modelo de competencia social: habilidades, comportamientos y valoraciones de lo social.

Define que este estudio abordó el modelo situacional de integración de tres habilidades sociales: asertividad, negociación y prosocialidad en el estudio de la competencia social infantil. Estudio que se ejecutó en la ciudad de Navarra.² La población estuvo constituida por niños y niñas de 5 años de edad. Respondió a la pregunta ¿Qué competencias sociales, comportamientos y valores mostraban los niños? Los resultados mostraron que en un 89% no había integración de las tres habilidades estudiadas.

² Torres Trianes, Ma Victoria (2002) Evaluación de un modelo de competencia social: habilidades, comportamientos y valoraciones de lo social.

Lacunza, Ana y Contini, N. (2009) Las habilidades sociales en niños pre escolares en contextos de pobreza. Estudio llevado a cabo en Montevideo – Argentina, siendo la población 318 niños de 3 a 5 años de edad de la ciudad de Tucumán en condiciones de pobreza. Se aplicó el test de habilidades sociales a los padres de familia y una encuesta sociodemográfica. El problema consistió en ¿Cuáles son las habilidades sociales que demuestran los niños y niñas de 5 años considerando sexo, edad y nivel de pobreza? Los resultados evidencian que los niños de mayor pobreza tienen más desarrolladas las habilidades sociales que aquellos de menor pobreza, que las niñas y niños mostraban diferencias significativas en el desarrollo de habilidades en los tres grupos y considerando la situación de mayor y menor pobreza. Se evidenció que el 50% de niños no solían presentarse espontáneamente a otros niños, no ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conocen.³

Andrade Paredes Yenny. (2007). Diseño de un Programa de Habilidades Sociales para niños de 5 años de edad. Desarrollado en Quito- Ecuador.

Define que el problema ¿Cuáles son los efectos del programa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de edad? La población estuvo compuesta por 36 niños y niñas. Los resultados evidenciaron los efectos positivos del programa en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas involucrados.⁴

A nivel Nacional

Ortega Dongo, Verónica; Pachari Valencia Ana. (2004)

Las habilidades sociales en el mejoramiento de la comunicación de los alumnos del 5to grado de Educación Primaria del C.E. N° 40085 “San José de Tiabaya” – Arequipa.

La pregunta de investigación se formuló como ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el mejoramiento de la comunicación de los alumnos del 5to grado de educación primaria del C.E. No 40085 “San José de Tiabaya”. La conclusión arribada fue que las habilidades sociales influyen positivamente en el mejoramiento de la comunicación de los estudiantes del grupo control.

³ Lacunza, Ana y Contini, N. (2009) Las habilidades sociales en niños pre escolares en contextos de pobreza.

⁴ Andrade Paredes Yenny. (2007) Diseño de un Programa de Habilidades Sociales para niños de 5 años de edad. Universidad tecnológica Equinoccial – Quito.

Cornejo Urbina, F. (1999)

Los usos sociales de los medios en un espacio público y los niños de la calle como audiencia en el Perú.

El problema estuvo centrado en el uso social de los medios en el contexto público peruano y un acercamiento directo a la niñez. La población de estudio estuvo compuesta por una población cuyas edades iban de 5 años, siguiendo la atención de los niños frente a determinados programas televisivos y el desarrollo de sus habilidades sociales. Los resultados mostraron que la música, los programas televisivos contribuyen a desarrollar habilidades sociales de acercamiento a la cultura popular e inclinación por los estereotipos vigentes⁵.

A nivel local**Lucas Quinto Raúl, Victoria Carnica, Silvia Elvira. (2006)**

Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del 6to Grado de Primaria de las I.E No 36005- Ascensión y No 36003-Santa Ana -Huancavelica.

El problema de estudio fue ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del 6to Grado de Primaria de las I.E No 36005- Ascensión y No 36003- Santa Ana – Huancavelica? La población estuvo constituida por los estudiantes del 6to grado de primaria de ambas instituciones educativas. Concluyeron que los estudiantes tenían bajos niveles de habilidades sociales.

Huamaní Huamán, Margarita, Ramos Huillicas, Ida. (2007) Nivel de competencia social de los niños pre escolares de 05 años de edad de la I.E, No 329 -Santa Inés Pata – Huancavelica. La conclusión arriba mostró que los preescolares tenían nivel medio de habilidades sociales.

2.1 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**2.2.1 Teorías del aprendizaje social de Bandura**

Esta perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la

⁵ **Cornejo Urbina, F. (1999)** Los usos sociales de los medios en un espacio público y los niños de la calle como audiencia en el Perú. Universidad Gregoriana. Italia.

compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los "procesos simbólicos", "procesos vicarios", y los procesos "auto regulatorios".

La capacidad de aprender observando las experiencias de otros abrevia considerablemente el proceso de aprendizaje por ensayo – error y amplía la capacidad de adquirir nuevas pautas de conductas y evaluar las consecuencias de estas, lo que afirma que para aprender conductas complejas (como aprender un idioma, pautas culturales, relaciones sociales, etc.) sólo pueden adquirirse a través de la observación de modelos y la ausencia de esto impediría desarrollar pautas culturales, lo que generaría en el sujeto una ineptitud en manejo de relaciones sociales, en el aprendizaje de conductas aprobadas y rechazadas etc. Además los individuos desarrollarán más o menos una conducta por las consecuencias que ésta genere en los demás o en el medio.

Otro factor que también interviene en la adquisición de nuevas conductas es la capacidad del observador de procesar la información obtenida. Para ejecutar las nuevas conductas es necesario que el individuo tenga más o menos desarrollados los factores que se requieren para llevar a cabo la conducta, esto por lo tanto dará como resultado una realización adecuada o defectuosa, en este último caso se hace necesario desarrollar las habilidades necesarias para una buena ejecución de la conducta de acuerdo a la edad, sexo y ambiente del individuo todo esto se logra a través del modelado.

Básicamente las personas adquieren conductas nuevas observando a los modelos, practicando ellos mismos las consecuencias (o viéndolas) y obteniendo información.

El medio otorga información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan unas experiencias con otras, las cuales adquieren un carácter predictivo que permite al individuo regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas.

A través del Aprendizaje Social además de perfeccionar conductas es posible el aprendizaje de emociones y actitudes que se observan más en las relaciones interpersonales.

Cuando el desarrollo de la competencia social se inicia puede resultar bastante tedioso, por esto, para obtener un mejor desarrollo o hacerlo más estimulante es necesario recurrir a los incentivos positivos hasta que el individuo sea capaz por sí solo de realizar la conducta, una vez aprendida ya no necesitarán refuerzos externos y pueden enfrentarse a su medio con las herramientas necesarias.

Los individuos tienen diversas formas de aplicar incentivos, existe el incentivo grupal e individual. Estos dos tipos de refuerzos tienen diferentes matices de los cuales se obtienen diferentes consecuencias. Otra forma de reforzamiento es el reforzamiento vicario que se produce a través de la observación.

Las potencialidades personales (conversar fluidamente, ser arrogante, payaso, etc.) afectarán al otro en la medida que el individuo se muestre con estas potencias, así la conducta determina en parte cuál de las influencias entrará en juego en el complejo social.

La perspectiva teórica del Aprendizaje Social de Albert Bandura plantea los tres puntos más relevantes para esta investigación:

1. Medio social

Las personas no se limitan a reaccionar a las influencias externas, sino que seleccionan, organizan y transforman los estímulos que las afectan (Bandura, 1982), es decir la persona es influida por el medio, pero ésta, a su vez influye en el medio. Los factores conducta o persona o medio actúan como determinantes entrelazados. A veces los factores ambientales presionan fuertemente sobre los factores personales o viceversa, estos factores regulan el curso de los fenómenos ambientales y predominan sobre ellos. Los ambientes sociales proporcionan muchas oportunidades de crear contingencias que afectan recíprocamente a la conducta del sujeto.⁶

En esta dinámica se desenvuelven los procesos sociales de cualquier índole y para efectos de nuestro estudio el medio será comprendido como la institución (internado) y el grupo de pares del niño, niña, o joven dentro de la misma.

⁶ Bandura, Albert.(1982) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Ediciones. Espasa – Calpe.P 230.

Las señales del medio pueden significar que van a ocurrir ciertas cosas o indicar cuales son los efectos más probables de determinadas acciones. Al relacionarse unas experiencias con otras ciertos sucesos, que en un principio eran neutrales adquieren un valor predictivo. Después, cuando las personas ya discriminan las relaciones que existen entre las situaciones, las acciones y los resultados de ellas pueden regular su conducta basándose en esos acontecimientos antecedentes de carácter predictivo. Temen y evitan aquellas cosas que se han asociado con experiencias aversivas; en cambio, aprecian y buscan las que han tenido asociaciones gratas. Se advierte que es necesario evaluar el grado de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas institucionalizados ya que por las experiencias de vida que han experimentado, pueden tener dificultades en la interacción con los demás, entonces al relacionar el aprendizaje de las nuevas conductas con situaciones sociales gratificantes y potenciarlos, los niños, niñas y jóvenes, serán capaces de desarrollar competencias para enfrentar situaciones complejas como dirigirse a una autoridad, dar un punto de vista diferente etc. También se rescata la necesidad de preparar a los sujetos para observar las señales sociales, los gestos de la personas que nos entregaran "información" importante, sobre lo que sucede en el complejo tejido de las relaciones sociales lo cual podemos relacionar con el desarrollo de las habilidades identificadas para este estudio: Comunicación, asertividad, empatía, liderazgo y resolución de conflictos.⁷

2. Procesos del aprendizaje social.

Bandura distingue tres procesos para desarrollar nuevas conductas:

- a. **Procesos vicarios:** se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa.
- b. **Procesos autorreguladores:** capacidad de autocontrol de la conducta, conforme a la significación que le otorgamos al estímulo y la previsión que hacemos de las probables consecuencias.
- c. **Procesos simbólicos:** son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vívidas, palabras etc.) el actuar, no solo en forma

⁷ Op cit. P. 79

comprehensiva, sino de forma previsor, lo que hace factible prever las consecuencias de las acciones.

3. **Proceso de modelado.** En esta teoría se afirma que "algunas conductas complejas sólo pueden producirse con la ayuda de modelos. si los niños no tuvieran la oportunidad de oír las emisiones de los modelos, sería imposible enseñarles las habilidades lingüísticas que implica cualquier lenguaje." sobre esta base, en aquellos casos en que las señales sociales son las únicas que pueden transmitir de forma eficiente las nuevas formas de conducta social, el proceso de modelado, constituye un aspecto indispensable del aprendizaje, en esta perspectiva y aplicado al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, niñas y jóvenes institucionalizados que profundizan fuertes vínculos con las personas que tienen un contacto regular, en este caso los educadores (tíos de trato directo y el grupo de pares de la institución) constituyen modelos muy potentes (ya que reemplazan a los padres y hermanos) y significativos para el niño ya son los "modelos de referencia para saber cómo comportarse en situaciones extrañas o nuevas" entonces si el modelador no tiene lo suficientemente desarrolladas sus competencias sociales, se tiende a generar personas poco habilidosas socialmente, lo que obviamente repercutirá en todo ámbito ampliándose la brecha de las desventajas sociales entre los diferentes grupos de la sociedad.⁸

4. **Consecuencias de las acciones.**

Que tiene que ver con los resultados de las acciones que ejecuta el individuo. Asimismo Bandura plantea las siguientes funciones:⁹

a) **Función informativa:**

Las personas no sólo efectúan sus respuestas, sino también notan los efectos que esas respuestas producen, observan los diversos resultados de sus acciones y, así desarrollan hipótesis sobre cuáles son las respuestas más apropiadas a determinados ambientes de esta forma, adquieren información que luego les sirve de guía para sus acciones posteriores.

⁸ Op Cit. p. 27.
⁹ Op Cit. p. 33

b) Función motivacional:

Las experiencias pasadas crean expectativas de que ciertas acciones proporcionarán beneficios valiosos, otros no tendrán efectos apreciables, y aún otras impedirían un problema en el futuro.

c) Función reforzante:

El reforzamiento constituye un medio eficiente para regular las conductas que ya se han aprendido, pero es relativamente ineficaz para crearlas, hay que señalar, de paso que, en condiciones naturales, las personas no suelen aprender conductas sin vérselas a otros, el modelo recompensa la conducta imitativa que, además tiene en sí misma consecuencias gratificantes, siempre que el modelo exhibe una conducta socialmente efectiva; por ello la mayoría de los niños desarrollan un hábito generalizado de reproducir las respuestas de los sucesivos modelos en realidad, como más rápidamente se adquieren las pautas de conducta social es mediante la influencia combinada de los modelos y del refuerzo.¹⁰

Según la teoría del aprendizaje social, las influencias de los modelos producen el aprendizaje sobre todo por su función informativa, cuando se exponen a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente, representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo, esas representaciones les sirven de guía para efectuar las acciones apropiadas.¹¹

2.2.2 Habilidades sociales

Son capacidades que permiten ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, como tanto para la propia conducta como el resultado de ésta.

Entre las definiciones que se han dado al término de habilidades sociales tenemos:

¹⁰ Bandura, Albert; Walters, Richard. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ediciones Alianza, décima edición, Madrid, 1996.

¹¹ Michelson, I; Sugay, D.; Kadzún, A., *Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento*. editorial Martínez roca, Madrid. 1987.

“Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que no sea castigado o ignorado por los demás” (Libet y Lewinsohn, 1973).

También tenemos “ Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás. (Combs y Slaby, 1977) Según caballo (1993): la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

El término de habilidad social fue introducido en el campo de la conducta (1949) por Solter, reconocido padre de la terapia de la conducta, basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, desde entonces a la fecha muchos estudiosos han abordado las habilidades sociales, uno de los últimos y actuales estudiosos es caballo, quién en 1987 emite un criterio con la cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema.

La importancia de abordar el constructo habilidad social radica tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo reciproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de éste sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.¹²

¹²Caballo, V.E (1993) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid.: Edt. Siglo XXI S.A 199.P.250

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo (en el momento del intercambio) una constante ida y vuelta. sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida. la relación de intercambio no sólo se produce favorablemente, sino que existe un número muy inferior al intercambio favorable, de conductas de intercambio desfavorables. Así, la habilidad social puede definirse en virtud del afrontamiento de intercambios desfavorables, de ahí que establecer el contacto sea muy importante, pero en algunos casos es imprescindible saber descontactar.¹³

La habilidad social está en relación a dos aspectos importantes que sustentan el accionar del individuo, permitiendo su acrecentamiento, estos son:

La autoestima – autoconcepto referidos al autoconocimiento y la autovaloración, al constituirse autoconcepto-autoestima en una unidad cognitiva- afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de la estructura de la personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos, de esta forma, si la autoestima es alta expresa el sentimiento de que uno es lo "suficientemente bueno" y está preparado para diferentes situaciones que debe afrontar en el transcurso de la vida; la baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio hacia sí mismo, por lo cual emerge la imposibilidad de poder realizar ciertas tareas, por lo que existe un sentimiento de minusvalía. la autoestima tiene que ver con la expresión de actitudes de aprobación (aceptación) con respecto a la capacidad y valor de sí mismo, el autoconcepto se refiere a la colección de actitudes y la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, lo cual es de vital importancia para el sujeto en sus relaciones interpersonales, de forma general el autoconcepto y la

¹³ Martínez N. D. *Habilidades sociales*. www.monografia.com/trabajo/12, 2008 consultado el día 23-05-2011

autoestima tienen referencias con la imagen de sí mismo.¹⁴

Durante la niñez comienza a emerger en forma gradual una concepción de sí mismo estructurada. Los niños empiezan a ser capaces de describir elementos que caracterizan su masculinidad o feminidad, así como rasgos y hábitos que distinguen su personalidad, sin embargo, estas definiciones conceptuales en sí mismas están ligadas a situaciones concretas y definiciones dadas por sus padres, profesores y otros niños. A nivel emocional tanto la autoestima como el control de los sentimientos y las emociones están ligadas a relaciones afectivas actuales en una organización progresiva de este conocimiento. Los niños elaboran reglas, creencias y opiniones acerca de sí mismo y la gente que los rodea, que constantemente se refuerza en dependencia de las tareas o situaciones que deben resolver y las relaciones que establece en estas, sin embargo al estructurarse no puede ir más allá de los contextos específicos en que se originó. El adolescente aparece preparado con las habilidades necesarias para una relación autónoma con la realidad externa y para una organización formal del autoconocimiento, sin embargo, aunque el repertorio este completo, su uso no se observa hasta el adulto joven, pues el adolescente parece mucho más inclinado a analizar y observar las nuevas capacidades cognitivas y somáticas que a encontrarle un uso práctico.

La asertividad. Es el conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente, buenas estrategias comunicacionales, sin embargo el concepto asertividad ha evolucionado considerándose que la conducta asertiva se refiere a aquellos comportamientos interpersonales cuya ejecución implica cierto riesgo social, es decir que es posible la ocurrencia de algunas consecuencias negativas el término de evaluación social inmediato y/o rechazo. Más aún, la falta de asertividad, dependiendo de la cultura, puede incluso ser valorado por los grupos de pertenencia, a costa de que la persona no logre sus objetivos sociales.

Por tanto la conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar

¹⁴ Martínez, N.D & Sanz, M.(2001) Trabajo de diploma, entrenamiento en habilidades sociales. Cuba: Universidad de oriente. P.15.

87

adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta. En las distintas definiciones existentes se pueden extraer las características fundamentales de lo que llamamos habilidades sociales:¹⁵

- a. Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- b. Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (auto refuerzo, autoestima).
- c. Implican una interacción recíproca.
- d. Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.
- e. Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej. decir "no").
- f. Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás.
- g. Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos.

Las habilidades sociales pueden aportar utilidades como:

1. En el contexto interpersonal: analizar el contexto de la situación, de manera que nuestra respuesta sea la adecuada.

¹⁵ Michelson, I; Sugay, D.; Kadzún, a., *Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento*. Editorial Martínez Roca, Madrid, 1987.

2. Respetar a los demás: tan bueno es realizar un cumplido, en el momento adecuado, como reaccionar a los estímulos de los demás.
3. Resuelve o minimiza conflictos: permite realizar objetivos materiales, mejorar las relaciones, mantener la autoestima.

2.2.3 Proceso de socialización de las habilidades sociales.

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales.

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un aparte significativa del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social. Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí, la pertenencia a un grupo de pares, fuera de las

fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.¹⁶

2.2.4 tipos de habilidades sociales

•Grupo: Primeras habilidades sociales:

1. escuchar.
2. iniciar una conversación.
3. mantener una conversación.
4. formular una pregunta.
5. dar las gracias.
6. presentarse.
7. presentar a otras personas.
8. hacer un cumplido

•Grupo. Habilidades sociales avanzadas:

9. pedir ayuda.
10. participar.
11. dar instrucciones.
12. seguir instrucciones.
13. disculparse.
14. convencer a los demás.

•Grupo: Habilidades relacionadas con los sentimientos:

15. conocer los propios sentimientos.
16. expresar los sentimientos.
17. comprender los sentimientos de los demás.
18. enfrentarse con el enfado del otro.

¹⁶ Martínez, N.D & Sanz, M. (2001) Trabajo de diploma, entrenamiento en habilidades sociales. Cuba: Universidad de oriente. P.15P 13

19. expresar afecto.

20. resolver el miedo.

21. auto-recompensarse.

•Grupo: habilidades alternativas a la agresión:

22. pedir permiso.

23. compartir algo.

24. ayudar a los demás.

25. negociar.

26. emplear el autocontrol.

27. defender los propios derechos.

28. responder a las bromas.

29. evitar los problemas con los demás.

30. no entrar en peleas.

•Grupo. Habilidades: para hacer frente al estrés:

31. formular una queja.

32. responder a una queja.

33. demostrar deportividad después del juego.

34. resolver la vergüenza.

35. arreglárselas cuando le dejan de lado.

36. defender a un amigo.

37. responder a la persuasión.

38. responder al fracaso.

39. enfrentarse a los mensajes contradictorios.

40. responder a una acusación.

41. prepararse para una conversación difícil.

42. hacer frente a las presiones de grupo.

- Grupo: Habilidades de planificación:

43. tomar iniciativas.

44. discernir sobre la causa de un problema.

45. establecer un objetivo.

47. recoger información.

48. resolver los problemas según su importancia.

49. tomar una decisión.

50. concentrarse en una tarea

El niño habilidoso tiene muchas de estas habilidades, sin embargo como ser en proceso de desarrollo irá alcanzando más cada una de ellas en las etapas que le corresponda.

2.2.5 Dimensiones de las habilidades sociales

Lazarus (1973) fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica, las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abarcaban las habilidades sociales, este autor indicó cuatro capacidades: decir "no", pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones. Las clases de respuesta que se han propuesto posteriormente, y ya desde un punto de vista empírico, han girado alrededor de estos cuatro tipos de respuesta. Las dimensiones conductuales más aceptadas en la actualidad son las siguientes:¹⁷

- escuchar.
- saludar, presentarse y despedirse.
- iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- hacer y rechazar peticiones.
- disculparse o admitir la ignorancia.
- defender los derechos.

¹⁷ Pérez-Santamarina, 1999

- negociar.
- expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.
- afrontar las críticas.
- hacer y recibir cumplidos.
- formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).
- expresar amor, agrado y afecto.
- expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- pedir el cambio de conducta del otro.
- cooperar y compartir.
- expresar y recibir emociones.
- dirigir a otros.
- solucionar conflictos.
- dar y recibir retroalimentación.
- realizar una entrevista.
- solicitar un trabajo.
- hablar en público.

Las habilidades sociales descritas comprenden un extenso conjunto de elementos verbales y no verbales, de procesos cognitivos y de un proceso interactivo de combinación de estas características individuales en contextos ambientales cambiantes.¹⁸

2.2.6 Componentes de las habilidades sociales

Para Aron y Milicic (1994) las habilidades sociales contienen una dimensión ambiental y una dimensión personal, la primera considera los ambientes naturales en que la competencia social se desarrolla. "el contexto en el que un niño es criado y educado afecta su competencia social en dos niveles: como fuente de aprendizaje de habilidades sociales y como oportunidades para actualizar lo aprendido. Los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela y el grupo de pares, mientras que la dimensión personal es la que incluye a los

¹⁸ Caballo, Vicente. manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, Madrid. Siglo Veintiuno Editores. 1993

factores psicológicos donde se describen los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que contienen las habilidades sociales. ¹⁹

Aspectos cognitivos: han descrito las habilidades socio cognitivas como "importantes aspectos en el dominio del ajuste social. La capacidad de y toma de perspectiva (role-taking), definida como la habilidad para ponerse en el lugar del otro y de entender sus puntos de vistas, es considerada como central en el desarrollo social. La capacidad para asumir roles alternativos y recíprocos con los pares le facilita al niño el desarrollo de la percepción de si mismo como alguien coordinado con otros pero diferente. ²⁰

Aspectos afectivos: los autores citados en aron y Milicic (1994: 26) señalan que los factores afectivos son otras de las dimensiones de las habilidades sociales. a un nivel muy básico, se refiere al reconocimiento y etiquetamiento de la expresión de emociones en los otros. En un segundo nivel implica el aprendizaje de modos adecuados para expresar una variada gama de sentimientos y emociones.

aspectos conductuales: estos mismos autores plantean que existen ciertos aspectos conductuales en la competencia social, estos se refieren a los atributos específicos de las habilidades sociales, es decir, aquellos rasgos específicos de la interacción social que facilitan el intercambio social y que están presentes en los niños socialmente competentes. Uno de los atributos básicos de las habilidades sociales es la apertura, que implica no solo mostrarse sino también ser receptivo a la otra persona.

2.2.7 Niños de 4 años de edad

Los niños de 4 años de edad asisten a instituciones educativas de nivel inicial con frecuencia se sienten excitados porque asisten a la escuela y tienen nuevas responsabilidades, después de los padres, la docente del nivel inicial, en el caso del Perú, es la persona más importante en la vida de los niños, así que ellos pueden estar muy dispuestos a conversar con ella sobre sus logros y preocupaciones

¹⁹ Arón, A. y Milicic, N. (1994). Vivir con otros. Chile: Editorial Universitaria.

²⁰ Sivack, PLatt y Shure (1979), citados en Aron y Milicic, Vivir con otros. Chile: Editorial Universitaria.1994: 26

Los niños de esta edad necesitan de un adulto cariñoso que los escuche mientras los niños meriendan, puedes hablarles de cómo les fue durante el día los niños de 5 años pueden necesitar una siesta.

Se debe establecer límites y hacerles saber a los niños lo que se espera de ellos, siempre se debe hacer con una voz suave, con paciencia y bondad se debe imponer una disciplina consistente y fácil de entender cada niño necesita sentirse especial y querido en su hogar los niños de esta edad son muy placenteros, les gusta ayudar, especialmente a los adultos.

Comprender esta etapa en el crecimiento de los niños te ayudara a:

- planificar actividades divertidas para los niños.
- sentirte mejor acerca de tus actividades como encargada de del aula donde se encuentran.
- hacerle saber a los niños que si pueden hacer cosas y que son queridos.

Las características de los niños de 4 que nos convoca están en relación a tres áreas principales: físicas (del cuerpo), sociales (las relaciones con los demás), emotivas (los sentimientos), e intelectuales (pensamiento y lenguaje). Siempre se debe tener presente que todos los niños de esta edad son diferentes y que llegan a las distintas etapas a momentos distintos: ²¹

a) El desarrollo físico

- el crecimiento de los niños a esta edad es lento pero consistente.
- a los niños les gusta dar saltos, brincos, correr, pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música. la mayoría tienen un buen sentido del balance.
- muchos niños tienen un buen sentido del balance. se pueden parar sobre una sola pierna y caminar sobre una barra de balance.
- pueden atrapar pelotas pequeñas.

²¹ Nuttall, Paul. (2005) El desarrollo de niños en edad escolar. University of Connecticut.

- aprenden a amarrarse los cordones de los zapatos.
- pueden manejar botones y braguetas.
- utilizan herramientas y utensilios correctamente.
- les gusta hacer maromas.
- pueden copiar diseños y figuras (incluyendo letras y números)
- pueden escribir sus propios nombres.

b) Desarrollo social y emotivo

- muchos niños tienen un mejor amigo y un enemigo.
- les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo.
- juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos.
- no les gusta la crítica o el no triunfar. es mejor que cada niño compita consigo mismo en lugar de competir con los demás.
- es común el que acusen o culpen a los otros. hacen esto por dos motivos: para poder comprender los reglamentos y para llamar la atención de los adultos.
- piensan en ellos mismos más que en otras personas hasta la edad de 7 u 8 años.
- pueden prestar ayudar en tareas sencillas.
- pueden gozar de cuidar y de jugar con niños más pequeños.
- tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres y niñeras.
- para ellos, algo "bueno" o "malo" es lo que tú, sus profesores, y sus padres aprueban o desaprueban. a esta edad comienzan a desarrollar valores éticos como la honestidad.
- pueden enojarse cuando se les critica o si ignoramos su trabajo o comportamiento.
- comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás.
- comienzan a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas tontas, canciones, y adivinanzas.
- busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. el ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

- es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos.
- aprende a respetar derechos ajenos.
- durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. el liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

c) El desarrollo intelectual

- A esta edad comienzan a hablar y a expresar sus ideas. esto es importante para tener éxito en la escuela.
- Mientras juegan, practican el lenguaje que aprenden en la escuela.
- Hablan entre si sobre ellos mismos y sus familias.
- La mayoría demuestran una viva imaginación. al hablar entre sí, sus historias parecen ser muy reales.
- Pueden prestar atención por más tiempo. pueden seguir con mayor concentración el hilo de una narración.
- Comienzan a comprender la hora y los días de la semana.
- Les gustan las rimas tontas, las adivinanzas y los chistes. ²²

²² University of Massachusetts.(2005) El desarrollo de niños de edad primaria. *Family day care facts series*. Amherstma : University of Massachusetts.

d) Camino a la socialización de los niños

Según algunos estudiosos, el desarrollo social se inicia desde el periodo prenatal, los niños desarrollan su afectividades, básicamente las emociones a través de la interacción social, dando lugar al constructo desarrollo socioemocional.

Las bases de la socialización se sientan en la infancia , y según los aprendizajes socialmente aprendidos , se va evolucionando según Erickson el primer año de vida está caracterizado por la fase del desarrollo de la confianza versus desconfianza y así va avanzando en los siguientes meses y primeros años de vida, permitiéndole llegar a I nivel de educación inicial el entorno social y cultural que es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente, las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Bronfenbrenner (1987), considerando todo lo que lo(a) rodea y lo(a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de educación inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y

acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo.²³

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente, es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales.

De esta forma la educación inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformarse a la sociedad en la que viven y se desarrollan. A través de este proceso se adquieren los patrones básicos de relación entre los que cabe destacar:

La identidad (autoconcepto, género, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de la cultura propia y la diversificación de las relaciones sociales.

La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la educación y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable.

Mediante este proceso el niño y la niña internalizan normas, pautas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social.

El elemento esencial del proceso de socialización es el propio niño y la propia niña, su capacidad para relacionarse con el entorno e ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica.

Su propia actividad, la de sus pares y la de los adultos responsables de su desarrollo facilitarán la construcción de nuevos patrones sociales, por lo que priorizamos la

²³ Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

importancia del desarrollo de habilidades sociales a partir de la integración familia y comunidad educativa.

2.2.8 La socialización y su importancia en el niño

La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir: proceso por el cual los individuos se ajustan al orden social.

La socialización es importante en el desarrollo del niño porque asegura la formación integral de la personalidad del futuro ciudadano. La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irreplicable entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.²⁴

Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno. Justifica el estudio de la identificación de las habilidades sociales que vienen desarrollando los niños y niñas que estudian en los parvularios, jardines o instituciones educativas del nivel inicial, para que a partir de ello los docentes, padres de familia y la sociedad en su conjunto puedan coadyuvar con estos seres y su proceso de socialización.

La característica esencial del ser humano es ser social, pues al nacer viene como un ser dependiente, que necesita la ayuda de otras personas mayores para poder evolucionar onto y filogenéticamente. El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza

²⁴Febles, M. E. (2003). La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp), *Psicología del desarrollo, selección de lecturas*. La Habana. Editorial Félix Varela.

del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural..."²⁵ Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

Por tanto identificamos que el proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Lo vertido anteriormente permite destacar la importancia de la socialización. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

Sin embargo; el desarrollo no siempre implica estabilidad, se plantean crisis en el desarrollo, existen momentos en que el equilibrio en la constante interrelación que se establece con el entorno puede romperse, es decir, las demandas del medio no pueden ser satisfechas con las posibilidades actuales del individuo y es aquí cuando aparece la crisis.

Estas, que desde el sentido común pueden entenderse como negativas, juegan un papel importante en el desarrollo de la Personalidad, permiten el surgimiento de características psicológicas superiores que hablan de una mayor madurez de la personalidad y de la entrada a una nueva etapa del desarrollo. Entendemos por tanto que la socialización desempeña un rol importante en el desarrollo de la personalidad de los individuos, presta la seguridad y confianza en la etapa de la niñez, la misma que se va afianzando en el transcurrir del tiempo conforme se van delineando las

²⁵ . Vigotsky, L. (1998, p.28).Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998.

diversas etapas psicobiológicas que tiene que atravesar el individuo en el desarrollo histórico de su especie.

Todo lo vertido se sustenta en la teoría de George Mead (1913) según este autor los bebés y los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que les rodean. El juego es una de las formas que adoptan. En el juego, los niños pequeños imitan lo que los adultos hacen.²⁶

Es en este estadio cuando los niños adquieren un sentido desarrollado de sí mismos (self) se dan cuenta de que son agentes independientes – el mí- viéndose a través de los ojos de los demás (como si se vieran ante un espejo).

Durante la socialización se forma todo un complejo de destrezas, cualidades, capacidades y habilidades necesarias para vivir en sociedad, en donde podemos mencionar: a) el lenguaje de su grupo social, b) la cultura.

Los agentes socializadores por antonomasia es en primer lugar la familia, seguido del grupo de pares, siendo la educación uno de los instrumentos que utiliza la sociedad para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes.

La educación escolar, como práctica social que es, cumple también a menudo otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

2.2.9 Habilidades sociales en niños preescolares

Las primeras etapas evolutivas de los individuos permiten inferir que una tarea evolutiva esencial del niño es relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales.²⁷ (Monjas Casares (2002). Podemos deducir entonces que el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Esto se puede corroborar con el resultado de investigaciones ejecutadas al amparo de las teorías y enfoques evolutivos que señalan que en los años preescolares o de niñez temprana las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del

²⁶ Mead, George (1913). The Social Self. *Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods*, 10. Extraído el 27 de enero de 2007 de <http://www.brocku.ca/MeadProject>.

²⁷ Monjas Casares, M. (2002) *Programa de enseñanza de Habilidades de interacción social (PEHIS)* para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

niño por lo que la enseñanza y la práctica de las habilidades sociales resulta fundamental.²⁸

Estudios evolutivos destacan cómo la socialización de un niño en sus primeros años de vida se produce gracias a la interrelación de factores biológicos, cognitivos y emocionales. Refiriéndonos al biológico cabe destacar la estructura corpórea (por ejemplo, el aparato oral, los órganos de los sentidos, entre otros) y funcional que facilitan la utilización de dichas estructuras. Ahora bien, el uso de estas estructuras está regulado por la sensibilidad materna ante el comportamiento del niño. Por otro lado, los factores cognitivos son necesarios para el comportamiento social, ya que la memoria y las reestructuraciones cognitivas logradas hacia fines del primer año de vida tienen efecto en el comportamiento social.

En este desarrollo cognitivo se encuentran la capacidad de superar la situación inmediata, la capacidad para considerar varios acontecimientos simultáneamente, la diferenciación medio-fin y una mayor flexibilidad en el despliegue de la atención, principalmente a partir del cuarto y quinto estadio del desarrollo sensoriomotriz. (Oberman, Mansilla & Orellana, 2002.)²⁹

A esto se agrega el lenguaje verbal, más desarrollado a los dos años. Entre los aspectos emocionales se destaca la conformación de una conducta de apego, puesto que distintos autores (Ainswort 1989; Casullo & Fernández Liporace, 2005)³⁰ afirman que la internalización de experiencias vinculares dan lugar a modelos de comportamiento psicosocial, puesto que se ha comprobado, siempre y cuando el desarrollo evolutivo sea normal, que la conducta de apego lleva al establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su cuidador, en un principio, como entre los adultos, tiempo más tarde. El apego tiene una función adaptativa para el niño, los padres y el grupo familiar, como así también para la especie. Desde una visión objetiva, su sentido último es favorecer la

²⁸ Papalia, Wendkos Olds & Feldman, (2001) *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill .8va Ed.

²⁹ Oberman, A. Mansilla, M. & Orellana, L. (2002) *Nacer y Pensar. Construcción de la Escala de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS) de 6 meses a 2 años. Vol.1* Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.

³⁰ Ainsworth, M. (1989). *The development of Infant- Mother Attachment. Review of Child Development*. Chicago: Chicago Press. Y Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2005). *Los estilos de apego. Teoría y medición*. Buenos Aires: JVE ediciones.

supervivencia, manteniendo próximos y en contacto a las crías y a los progenitores (o quienes cumplan esta función), ya que estos son los que protegen y ofrecen los cuidados durante la infancia. Por otro lado, desde lo subjetivo, la función del apego va a proporcionar una seguridad emocional. El niño quiere a las figuras de apego porque con ellas se siente seguro, aceptado incondicionalmente, protegido y con los recursos emocionales y sociales necesarios para su bienestar (Ortiz, Fuentes & López, 1999)

31

La etapa de los 3 a los 5 años es de suma importancia para el desarrollo de las habilidades sociales puesto que el niño vivencia y registra una serie de acontecimientos, situaciones que le posibilitará organizar su contexto o mundo social, conocer y comprender normas y prohibiciones, así como expresar sus propios derechos. Implica por tanto que el niño pueda percibirse asimismo y a los demás de manera más integrada.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales.³² (Delval, 1994).

Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990) sostienen que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el desarrollo de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios³³.

³¹ Ortiz, M, Fuentes, M. & López, F. (1999). Desarrollo socio afectivo en la primera infancia. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación* (pp. 151-175). Madrid: Alianza (2º edición).

³²Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

³³ Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990)

Por ejemplo a los tres años el niño mantiene un pensamiento egocéntrico, lo que se manifiesta también en sus juegos, la utilización de la ficción para comprender la realidad, el cómo sí propio de este tipo de juegos le permite al niño el desarrollo del área social e intelectual (Berk & Winster 1995)³⁴.

Aunque el egocentrismo puede continuar hasta los cinco o los seis años, ya a los cuatro años, los comportamientos cooperativos suelen ser más constantes en la medida que estas habilidades sean valoradas en su contexto más próximo. No debe olvidarse que la socialización no sólo implica la interacción con otros sino que es un proceso progresivo de asimilación de actitudes, valores y costumbres de una sociedad, por lo que el niño aprende qué comportamientos son aceptables dentro de su grupo. (Hoffman, París & Hall, 1995).³⁵

A los cuatro años, la cooperación se expresa en el cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos, entre otros observables.(McClelland & Morrison,2003)³⁶

A los cinco años, los indicios de la cooperación son más constantes ya que el niño ha adquirido conductas pro sociales tales como ayudar o compartir; hace pequeños favores” a otros niños, ayuda a un amigo cuando está en dificultades, ayuda a otros niños en actividades y juegos, es amable con los adultos conocidos, entre otras habilidades. (Gamer & Power, 1996).³⁷

2.3. Definición de términos básicos

Habilidades sociales. Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Libet y Lewinsohn, 1973)³⁸

Socialización. Es el proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las

³⁴ Berk, L. & Winsler, A. (1995). Scaffolding children’s learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, D. C.: National Association for the Education of Young Children.

³⁵ Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1995). Psicología del Desarrollo hoy. Madrid: Mc Graw-Hill. Volumen 1 (6ª Edición).

³⁶ McClelland, M. & Morrison, F. (2003). The emergent of learning- related social skills in preschool children. Early Childhood Research Quarterly, 18 (2), 206-224.

³⁷ Garner, P. & Power, T. (1996). Preschoolers Emotional Control in the Disappointment Paradigm and its relation to Temperament, Emotional Knowledge and Family Expressiveness. Child Development, 67 (4), 1406-1419.

³⁸ Libet, J. y Lewinsohn, P. (1973) The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons)), Journal of Consulting and Clinical Psychology 40, pp. 304-312

normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica, para ello se vale de las habilidades sociales. (Tenti Fanfani, E., 1999)³⁹

Niño preescolar. Es el niño que ingresa las instituciones educativas de educación inicial o jardines infantiles para dar sus primeros pasos en el camino de la educación formal. (Fernández y Valderrama (1998)⁴⁰

Familia. Es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. (Instituto Interamericano del niño, 2006)⁴¹

2.4 Variable

Habilidades sociales

2.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
HABILIDADES SOCIALES	Primeras habilidades sociales	-Escuchar -Hablar -Actuar
	Habilidades relacionadas con la escuela	-Hacer preguntas -Entender y seguir instrucciones -No abandona lo difícil. -Saber pedir
	Habilidades para hacer amistades	-Aplica conocimientos -Atiende -Se integra -Espera su turno -Comparte cosas -Ofrece ayuda -Juega adecuadamente.

³⁹ Tenti Fanfani, E, (1999) Civilización y descivilización. N. Elías y P. Bourdieu intérpretes de la cuestión social contemporánea. En: Sociedad. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires), N° 14 (Agosto), pp. 7-28.

⁴⁰ Fernández y Valderrama (1998) **El niño en edad preescolar y los efectos del primer grado.** Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Técnico Superior en Preescolar. Instituto Isaac Newton. Guarenas, Estado Miranda.

⁴¹ Instituto Interamericano del Niño. (2006) La Familia. IIN. Montevideo.

	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica sus sentimientos. -Ayuda a los demás -Habla acerca de sus problemas -Maneja el miedo -Demuestra agrado.
	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> -Se sabe comportar -Expresa su cólera -Valora lo justo e injusto -Resuelve problemas. -Acepta las consecuencias de su conducta.
	Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> -Sabe relajarse -Acepta sus errores. -Evita contar problemas pequeños. -Acepta perder -Acepta no ser el primero en una actividad. -Sabe decir no. -Escoge actividades para no aburrirse.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 **Ámbito de estudio**

El presente estudio se ha desarrollado en la ciudad de Huancavelica, capital del distrito y provincia que lleva el mismo nombre y que integra el departamento del mismo nombre. La ciudad de Huancavelica se encuentra situado a 3 676 m.s.n.m. Concretamente se ejecutó el trabajo en la I.E. No 142- Santa Ana, que es uno de los cuatro barrios en que se divide la ciudad de Huancavelica. Las aulas donde se recopilaron los datos son las de los niños de 4 años de edad.

3.2 **Tipo de investigación**

La presente investigación por el tratamiento del problema y su enfoque corresponde al tipo sustantiva o básica porque aborda el fenómeno de estudio, para conocerlo en su estado actual, no busca un fin práctico (Sierra B, R. 2005).⁴²

3.3 **Nivel de investigación**

Por la naturaleza del problema y su enfoque, corresponde al nivel descriptivo simple. (Hernández et al, 2006)⁴³

⁴² Sierra Bravo, R.(2005) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicio. Madrid: Edt. Paraninfo.

⁴³ Hernández et al, 2006) Metodología de la Investigación. México D.F.: MC GRAW HILL.

3.4 Diseño de investigación

El diseño seleccionado para esta investigación es el descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:

M_____O

Dónde:

M: Niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. No 142- Santa Ana – Huancavelica.

O: Habilidades Sociales.

3.6 Población – Muestra- Técnica de muestreo

La población está constituida por 20 niños y niñas, matriculados en el aula “Los conejitos” en la institución educativa No 142 Santa Ana – Huancavelica, de los cuales 8 varones y 12 mujeres, provenientes de hogares de condición económica pobre.

La muestra está constituida por toda la población, por tanto es una muestra poblacional o censal.

La técnica de muestro utilizada es la criterial debido a que la selección de la muestra poblacional responde al criterio de la investigadora.

3.7 Métodos de investigación

- Método científico que a través de sus procedimientos de inducción, deducción, análisis y síntesis se aborda el problema de investigación.
- Método descriptivo, que se constituye en el método específico para el estudio de la presente investigación.
- Método inductivo deductivo, pues no servirá para identificar las habilidades sociales de los niños/as y luego arribar a conclusiones, respecto del fenómeno de estudio.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Técnicas de análisis documental.** Que permitirá ir interpretando los datos obtenidos en contraste con la teoría que sustenta el trabajo. el instrumento estará constituido por las fichas de análisis.
- **Técnica psicométrica.** Permitirá entablar contacto y realizar las preguntas a los padres de familia de los niños de la muestra. el instrumento utilizado es la lista de chequeo de habilidades sociales para padres (lchs-pe).

Los autores de este instrumento son Mc Ginnis, E, y Golstein, A, ha sido validado en Perú por Vizcardo Sales Soledad (1990). Se administra a los padres de familia para identificar las habilidades de los niños y niñas de 3 a 5 años. El tiempo empleado es de 10 minutos aproximadamente.

La significación de esta lista de chequeos es la evaluación de las habilidades sociales en las siguientes áreas:

Grupo I: Primeras habilidades sociales que refleja una adecuada habilidad del niño para escuchar, entendiéndose que comprende lo que sus pares o personas mayores les hablan; hablar y actuar de manera segura, pues lo hace de forma agradable y confiado, integrándose con facilidad entre los miembros de su familia o sus amiguitos; mostrar su agradecimiento, implica que da las gracias por alguna información o respuesta que requiere, o por recibir algo; habilidades alternativas a la agresión entre otras habilidades.

Grupo II: Habilidades relacionadas con la escuela. Es la capacidad del niño para hacer preguntas, entender y seguir instrucciones, no abandonar algo difícil de realizar y para saber cuándo y cómo interrumpir si necesita algo, lo que le permite entender la situación escolar del momento y seguir las instrucciones del profesor, sabe cuándo debe persistir en hacer una tarea por ejemplo o dejarlo para más tarde para pedir ayuda, sabe asimismo en que momento debe solicitar la ayuda o dejarlo para otro momento, lo que indica que aplica sus conocimientos de manera apropiada.

Grupo III: Habilidades para hacer amistades. Es la capacidad del niño para aplicar sus conocimientos, poner atención, poder integrarse, esperar su turno, compartir sus cosas, ofrecer ayuda y compartir adecuadamente. Da indicios de solidaridad, pues comparte sus cosas con los demás compañeros, se integra a los grupos de juegos o de trabajo. Asimismo integra a los demás a su grupo.

Grupo IV: Habilidades relacionadas con los sentimientos. Es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos, ayudar fuera de una actividad sin perturbarse o sentirse molesto, por lo que puede hablar de sus problemas cuando está molesto, saber porque tiene miedo y manejarlo, es decir identifica la razón de su contradicción; identificar como se sienten las personas y para demostrar que le agrada alguien. Implicando que reconoce que una persona está molesta o pasa por una dificultad, ello responde a que dicha situación tiene que ver con el afecto que siente por las personas.

Grupo V: Habilidades alternativas a la agresión. Es la capacidad del niño para comportarse de manera aceptable al ser molestado, Utilizar formas aceptables para

expresar su cólera, valorar lo que es justo e injusto, ofrecer formas aceptables de resolver un problema, y para aceptar las consecuencias de su conducta. Estas habilidades son muy notorias en niños de cinco años.

Grupo VI: Habilidades para hacer frente al estrés. Es la capacidad del niño para relajarse cuando está tenso, aceptar sus errores, admitir cuando ha hecho algo malo, evitar contar problemas pequeños, aceptar el perder sin molestar, aceptar no ser el primero en una actividad, decir no de manera aceptable, aceptar un no sin perturbarse y para escoger actividades cuando se siente aburrido.

La estructura que presenta la lista de Chequeo de habilidades sociales para pre escolares es la siguiente:

Tiene un total de 40 ítems, agrupados en seis áreas, los cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 de la siguiente manera:

- 1. Casi nunca usa la habilidad
- 2. Rara vez usa la habilidad
- 3. Algunas veces usa la habilidad
- 4. Frecuentemente usa la habilidad
- 5. Casi siempre usa la habilidad.

La calificación obtiene puntajes cuantitativos. La puntuación máxima a obtener en un ítem es de 5 y el valor mínimo es 1.

Para su interpretación se tomará en cuenta que los puntajes obtenidos en los ítems de 1 y 2 indican en general un déficit en las habilidades, en cambio los puntajes altos van a reflejar que el niño presenta logros en las habilidades estudiadas.

Los ítems que contiene la lista de chequeo de habilidades sociales corresponden a cada uno de los VI grupos, lo que se detalla para mejor precisión:

Grupo I (De 1 – 8)

Grupo II (De 9 – 12)

Grupo III (De 1- 20)

Grupo IV (De 21 – 26)

Grupo V (De 27 – 31)

Grupo VI (De 32 – 40)

3.7 Procedimientos de Recolección de Datos

Una vez identificado el fenómeno de estudio se realizaron las coordinaciones con la docente del aula los Conejitos, luego con la dirección de la Institución Educativa para recoger información respecto de la cantidad de niños matriculados y asistentes a las clases, y sus respectivas familias, los mismos que nos fueron proporcionados.

Se coordinó con la Dirección de la E.A.P I de la Facultad de Educación y el Centro de Investigación para que se nos otorgue las credenciales correspondientes para dar inicio al estudio.

Se realizó una visita de contacto con los padres de familia con la finalidad de identificarlos y hacernos conocidos por ellos, entablando cierto nivel de confianza.

La aplicación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para niños preescolares, pero que deben ser respondidas por los padres de familia se efectuó en 50 minutos por padre de familia. Si había algo que los padres no comprendían se les volvía a orientar.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de análisis de los datos recopilados en el presente estudio se ha procedido a recodificar la respectiva variable en estudio, para lo cual se ha generado el respectivo *Modelo de Datos* (matriz de información distribuido en campos y registros) a partir del cual se ha realizado el análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, tablas de contingencia, gráfico de barras, gráfico de pilas, medidas de tendencia central.

Asimismo, para corroborar los resultados, se procesó los datos con el software estadísticos IBM SPSS 20 (Programa estadístico de las ciencias sociales) y el Diagramador de Perfiles.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Luego de haber aplicado el correspondiente instrumento de medición en los sujetos de estudio padres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica, se procedió a recodificar la respectiva variable en estudio, para lo cual se ha generado el respectivo modelo de datos (matriz de información distribuido en campos y registros) a partir del cual se ha realizado el análisis a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, tablas de contingencia, gráfico de barras, gráfico de pilas, medidas de tendencia central.

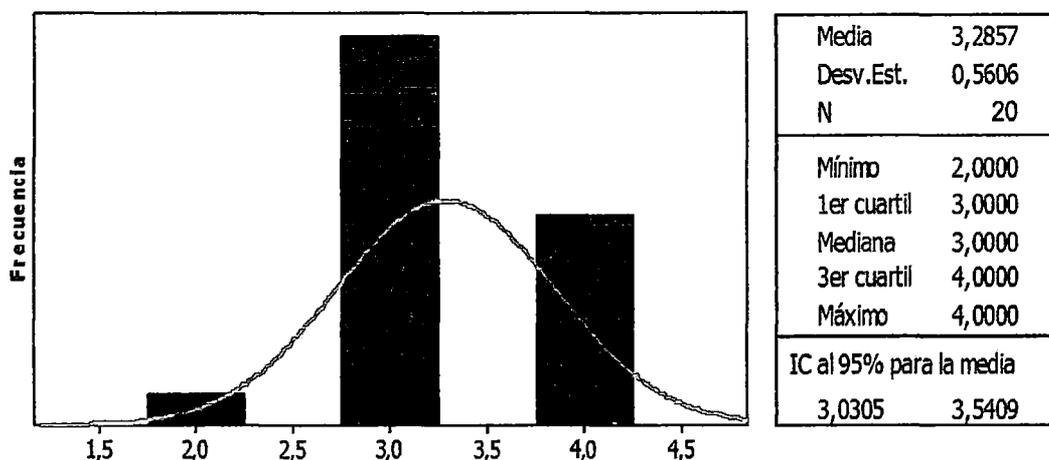
Asimismo, para corroborar los resultados, se procesó los datos con el software estadísticos IBM SPSS 20 (Programa estadístico de las ciencias sociales) y el Diagramador de Perfiles.

La variable en estudio: habilidades sociales está compuesta por seis áreas de estudio (dimensiones), de tal forma que existe un grupo de ítems para cada área; asimismo la escala de puntuación en todo momento es de 1 a 5 y para su interpretación de acuerdo al instrumento se asume que las puntuaciones cuyo valor es de 1 o 2 indican en general un déficit en la habilidad, en cambio las puntuaciones 3, 4 y 5 reflejan que el niño presenta logros en las habilidades estudiadas. Se presentara los resultados primeramente a nivel general de las habilidades sociales y posteriormente en sus respectivas dimensiones.

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 142 SANTA ANA - HUANCVELICA

Gráfico 1. Histograma de frecuencias de las puntuaciones de las habilidades sociales de los niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 142 – Huancavelica.



Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

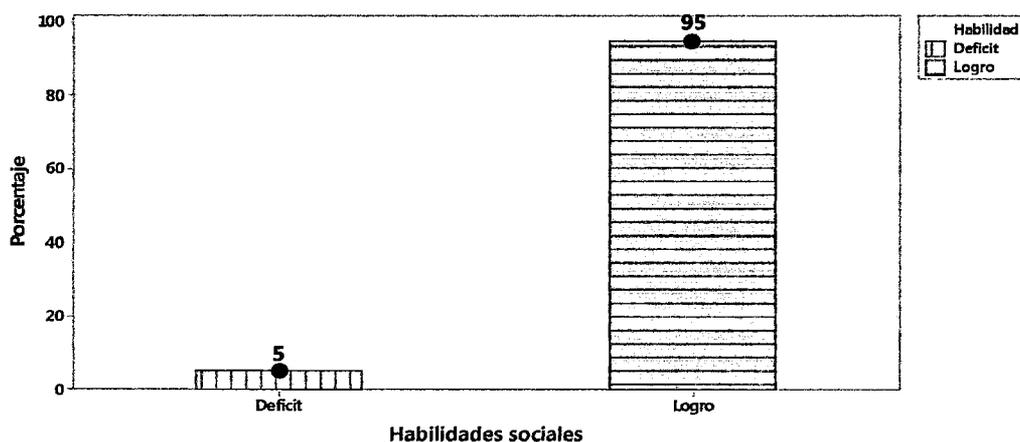
En el gráfico N° 1 podemos observar las estadísticas descriptivas de las puntuaciones obtenidas para las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años. Como podemos observar el valor de la media es de 3,29 puntos que de acuerdo con la estructura del instrumento refleja un logro en las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años; asimismo podemos observar que el valor de la desviación estándar es de 0,5606 lo cual nos representa el nivel de dispersión de las puntuaciones con respecto a la media, por lo cual decimos que en general las puntuaciones están ligeramente dispersas pues su valor tiende a la unidad; observamos que la puntuación mínima es de 2 puntos y la máxima es de 4 puntos, el valor de la mediana es de 3 puntos (significa que la mitad de las mediciones tienen valores por encima y la otra mitad tienen valores por debajo) También podemos observar los límites respectivos del intervalo de confianza que se ha generado y observamos que la verdadera media poblacional se ubica por encima de 3,0305 y por debajo de 3,5409 a un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0,05; el histograma de frecuencia muestra que las puntuaciones tienen forma normal.

Tabla 1. Resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana - Huancavelica.

Habilidades sociales	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	1	5,0	-	-	1	5,0
Logro	11	55,0	8	40,0	19	95,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=3,29$		Me=3		Mo=3	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

Gráfico 2. Resultados % de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana - Huancavelica.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 1.

En la tabla N° 1 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica. Observamos que existe un 5,0% (1) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y un 95,0% (20) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales. A nivel de género podemos observar que existe un 5,0% (1) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 0% (0) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 55,0% (11) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 40,0% (8) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

La distribución de las puntuaciones evidentemente adquiere más relevancia si se corrobora que las tres medidas de tendencia central están relacionadas mediante la relación propuesta por Pearson, es decir:

$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 3 \sim \frac{2 \times 3,29 + 3}{3}$$

$$3 \sim 3,19$$

De las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que decimos que tienen distribución normal por lo tanto los resultados de las habilidades sociales son relevantes.

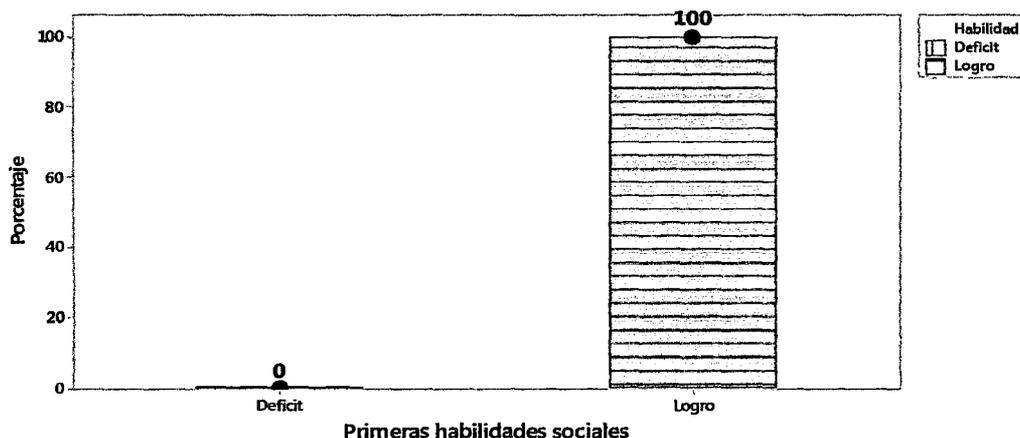
4.2. RESULTADOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN SUS DIMENSIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 142 SANTA ANA

Tabla 2. Resultados de las habilidades sociales en su dimensión de PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES de los niños y niñas de 4 años de edad.

Primeras habilidades sociales	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	-	-	-	-	-	-
Logro	12	60,0	8	40,0	20	100,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=3,76$		Me=4		Mo=3	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

Gráfico 3. Resultados % de las habilidades sociales en su dimensión de PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES de los niños y niñas de 4 años de edad.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 2.

En la tabla N° 2 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica en su dimensión de Primeras habilidades sociales.

Observamos que existe un 0,0% (0) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y el 100,0% (20) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales. A nivel de género podemos observar que existe un 0,0% (0) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 0% (0) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 60,0% (12) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 40,0% (8) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

Las estadísticas descriptivas lo corroboramos por la relación de Pearson:

$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 4 \sim \frac{2 \times 3,76 + 3}{3}$$

$$4 \sim 3,51$$

es decir, las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que decimos que tienen distribución normal por lo tanto los resultados de las habilidades sociales en su dimensión de Primeras habilidades sociales son relevantes.

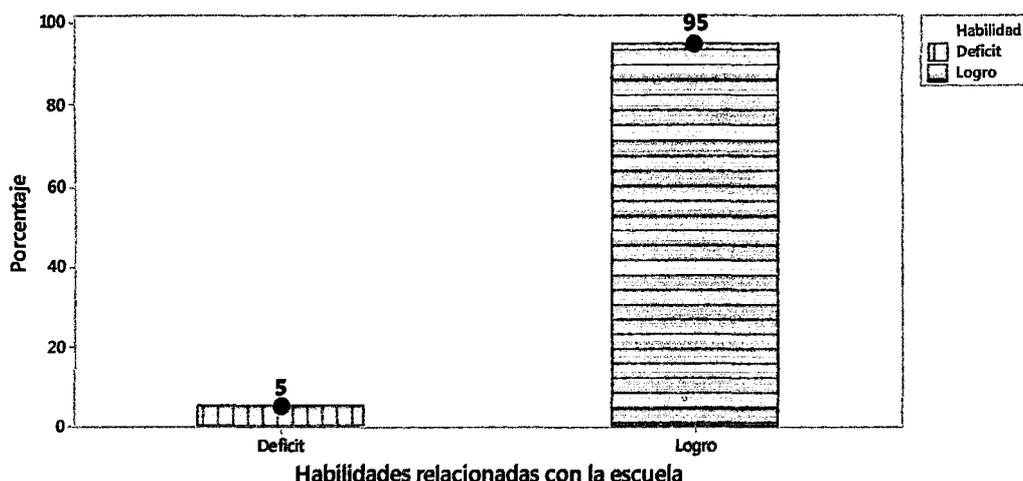
Tabla 3. Resultados de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA de los niños y niñas de 4 años de edad.

Habilidades relacionadas con la escuela	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	1	5,0	-	-	1	5,0
Logro	11	55,0	8	40,0	19	95,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=3,48$		Me=3		Mo=3	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

97

Gráfico 4. Resultados % de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA de los niños y niñas de 4 años de edad.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 3.

En la tabla N° 3 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica en su dimensión de Habilidades relacionadas con la escuela. Observamos que existe un 5,0% (1) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y el 95,0% (19) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales. A nivel de género podemos observar que existe un 5,0% (1) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 0% (0) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 55,0% (11) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 40,0% (8) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

Las estadísticas descriptivas lo corroboramos por la relación de Pearson:

$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 3 \sim \frac{2 \times 3,48 + 3}{3}$$

$$3 \sim 3,32$$

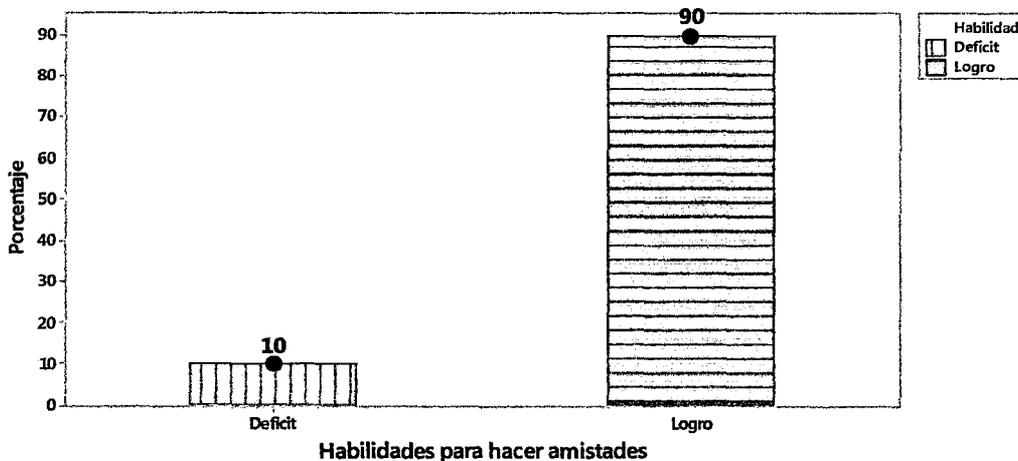
Puesto que las cantidades son próximas, decimos que las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que tienen distribución normal por lo tanto los resultados de las habilidades sociales en su dimensión de Habilidades relacionadas con la escuela son relevantes.

Tabla 4. Resultados de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES PARA HACER AMISTADES de los niños y niñas de 4 años de edad.

Habilidades para hacer amistades	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	2	10,0	-	-	2	10,0
Logro	10	50,0	8	40,0	18	90,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=3,10$		Me=3		Mo=3	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

Gráfico 5. Resultados % de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES PARA HACER AMISTADES de los niños y niñas de 4 años de edad.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 4.

En la tabla N° 4 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica en su dimensión de Habilidades para hacer amistades. Observamos que existe un 10,0% (2) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y el 90,0% (18) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales. A nivel de género podemos observar que existe un 10,0% (2) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 0% (0) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 50,0% (10) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 40,0% (8) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

Las estadísticas descriptivas lo corroboramos por la relación de Pearson:

$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 3 \sim \frac{2 \times 3,10 + 3}{3}$$

$$3 \sim 3,07$$

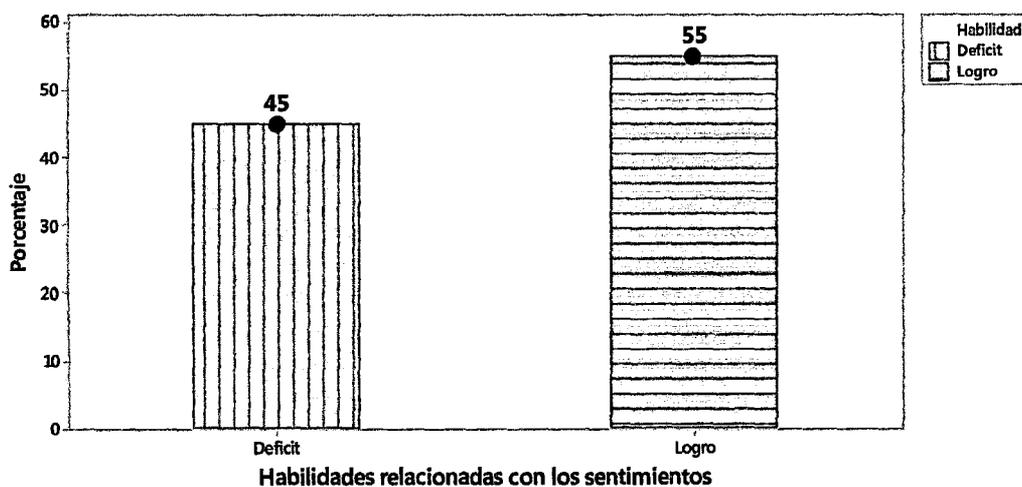
Puesto que las cantidades son muy próximas, decimos que las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que tienen distribución normal y por lo tanto los resultados de las habilidades sociales en su dimensión de Habilidades para hacer amistades son relevantes.

Tabla 5. Resultados de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS de los niños y niñas.

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	6	30,0	3	15,0	9	45,0
Logro	6	30,0	5	25,0	11	55,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=2,62$		Me=3		Mo=2	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

Gráfico 6. Resultados % de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS de los niños y niñas.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 5.

En la tabla N° 5 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica en su dimensión de Habilidades relacionadas con los sentimientos. Observamos que existe un 47,6% (10) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y el 52,4% (11) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

A nivel de género podemos observar que existe un 33,3% (7) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 14,3% (3) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 28,6% (6) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 23,8% (5) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales en la mencionada Institución Educativa.

Las estadísticas descriptivas lo corroboramos por la relación de Pearson:

$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 3 \sim \frac{2 \times 2,62 + 2}{3}$$

$$3 \sim 2,41$$

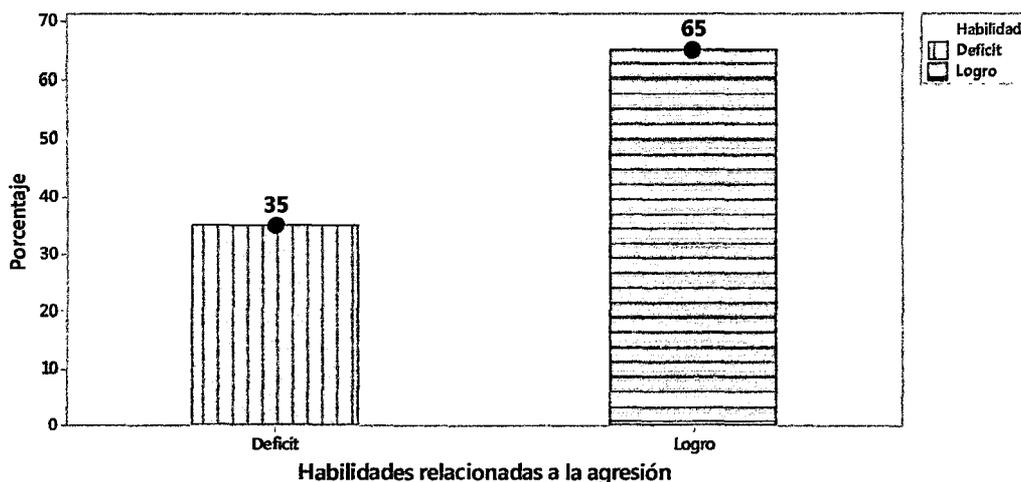
Puesto que las cantidades próximas, decimos que las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que tienen distribución normal por lo tanto los resultados de las habilidades sociales en su dimensión de Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 6. Resultados de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN de los niños y niñas.

Habilidades relacionadas a la agresión	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	6	30,0	1	5,0	7	35,0
Logro	6	30,0	7	35,0	13	65,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=2,95$		Me=3		Mo=2	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado

Gráfico 7. Resultados % de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN de los niños y niñas.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 6.

En la tabla N° 6 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica en su dimensión de Habilidades alternativas a la agresión. Observamos que existe un 35,0% (7) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y el 65,0% (13) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales. A nivel de género podemos observar que existe un 30,0% (6) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 5,0% (1) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 30,0% (6) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 35,0% (7) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

Las estadísticas descriptivas lo corroboramos por la relación de Pearson:

$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 3 \sim \frac{2 \times 2,95 + 2}{3}$$

$$3 \sim 2,63$$

Puesto que las cantidades son próximas, decimos que las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que tienen distribución normal por lo tanto los resultados de las habilidades sociales en su dimensión de Habilidades alternativas a la agresión son relevantes.

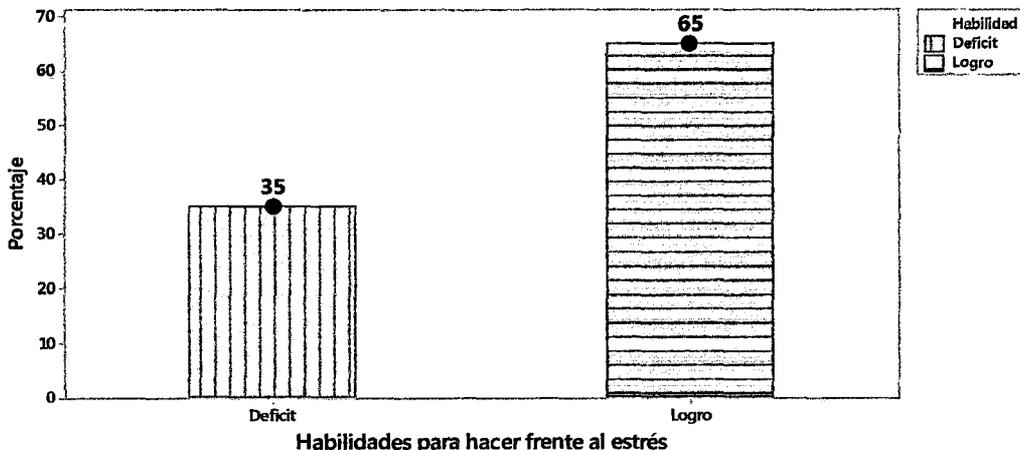
92

Tabla 7. Resultados de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS de los niños y niñas de 4 años.

Habilidades para hacer frente al estrés	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Deficit	5	25,0	2	10,0	7	35,0
Logro	7	35,0	6	30,0	13	65,0
Total	12	60,0	8	40,0	20	100,0
	$\mu=2,81$		Me=3		Mo=3	

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

Gráfico 8. Resultados % de las habilidades sociales en su dimensión de HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS de los niños y niñas.



Porcentaje en todos los datos.

Fuente: Tabla 7.

En la tabla N° 7 observamos los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica en su dimensión de Habilidades para hacer frente al estrés. Observamos que existe un 35,0% (7) de los casos que presentan déficit en cuanto a sus habilidades sociales y el 65,0% (13) de los casos que reflejan logros en cuanto a sus habilidades sociales. A nivel de género podemos observar que existe un 25,0% (5) de los casos que son niñas y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 10,0% (2) de los casos que son niños y tienen un déficit en sus habilidades sociales, existe un 35,0% (7) de los casos que son niñas y tienen logros en cuanto a sus habilidades sociales, el 30,0% (6) de los casos son niños y presentan logros en cuanto a sus habilidades sociales.

Las estadísticas descriptivas lo corroboramos por la relación de Pearson:

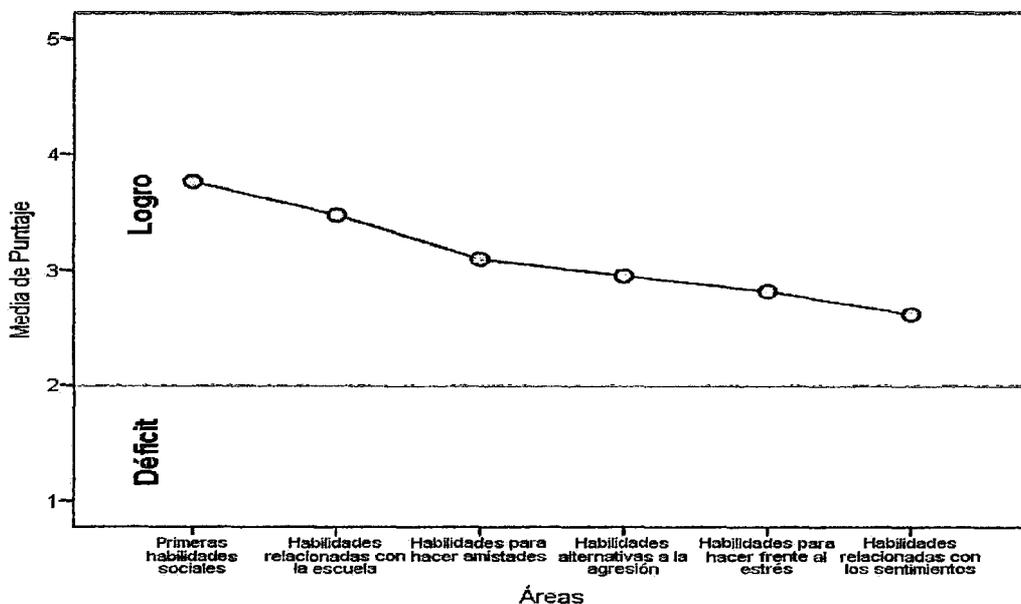
$$Me \sim \frac{2\mu + Mo}{3} \Rightarrow 3 \sim \frac{2 \times 2,81 + 3}{3}$$

$$3 \sim 2,87$$

Puesto que las cantidades son muy próximas, decimos que las puntuaciones obtenidas por el instrumento no presentan demasiada asimetría, por lo que tienen distribución normal por lo tanto los resultados de las habilidades sociales en su dimensión de Habilidades para hacer frente al estrés.

Finalmente en el gráfico N° 9 podemos observar la variabilidad de las medias en cada una de las dimensiones de las habilidades Sociales, podemos observar que en general las medias están en la categoría de logros pues su valor es superior a dos puntos que es el umbral de los dos niveles. Además, puesto que las mediciones están estandarizadas (mediciones entre 1 y 5) podemos proceder a compararlos, así pues notamos que la dimensión de Primeras habilidades sociales presentan los niveles más altos y la dimensión de Habilidades relacionadas con los sentimientos presenta la media más baja pero dentro de la categoría de logros. Notamos que en la categoría del nivel déficit no se ubica la media de ninguna de las seis dimensiones y las que medias de las dimensiones están muy por encima del umbral de separación.

Gráfico 9. Diagrama de medias marginales de las puntuaciones de las habilidades sociales en sus seis dimensiones.



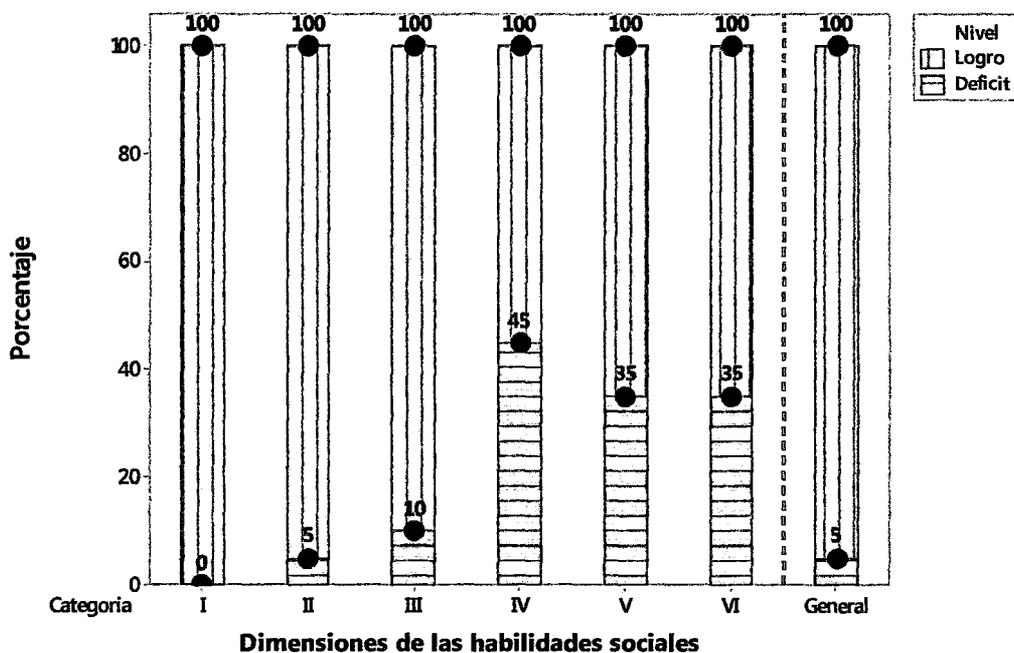
Fuente: Base de datos.

Tabla 8. Resumen de los niveles de las habilidades sociales a nivel general y por dimensiones de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142.

Dimensiones	Habilidades sociales				Total	
	Deficit		Logro		f	%
	f	%	f	%		
[I] Primeas habilidades sociales	-	-	20	100,0	20	100,0
[II] Habilidades relacionadas con la escuela	1	5,0	19	95,0	20	100,0
[III] Habilidades para ahcer amistades	2	10,0	18	90,0	20	100,0
[IV] Habilidades relacionadas con los sentimientos	9	45,0	11	55,0	20	100,0
[V] Habilidades alternativas a la agresión	7	35,0	13	65,0	20	100,0
[VI] Habilidades para hacer frente al estrés	7	35,0	13	65,0	20	100,0
HABILIDADES SOCIALES	1	5,0	19	95,0	20	100,0

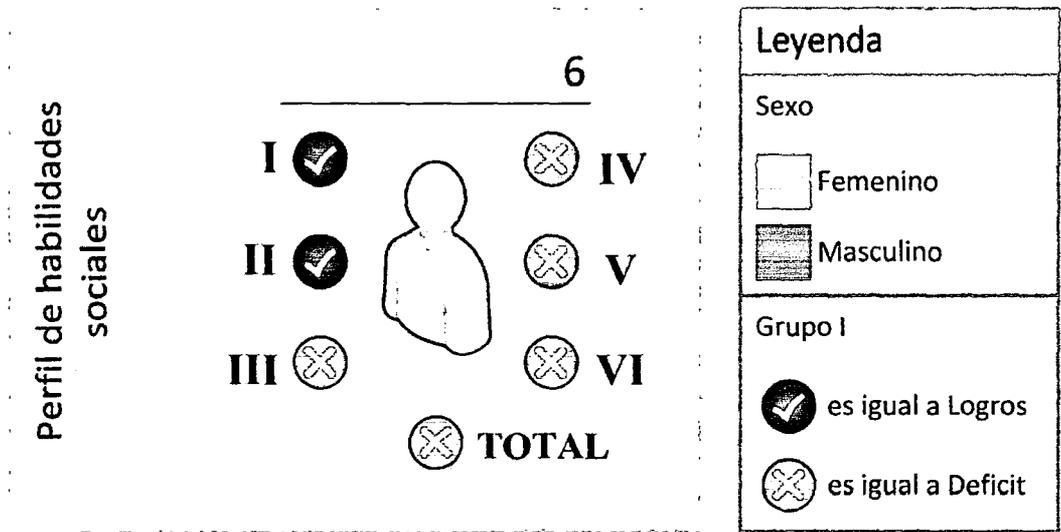
Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para padres aplicado.

Gráfico 10. Diagrama de pilas % de los niveles de las habilidades sociales a nivel general y por dimensiones de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142.



Fuente: Tabla 8.

Gráfico 11. Diagrama de perfil de las habilidades sociales de un sujeto de la investigación.



Fuente: Base de datos.

En el gráfico N° 11 observamos el perfil generado para las habilidades sociales de un caso en estudio. El caso corresponde a la niña de 4 años cuyo código es 6 (ver anexos) La mencionada niña presenta logros (íconos con una marca positiva) en sus habilidades sociales en las dimensiones I (primeras habilidades sociales) y II (habilidades relacionadas con la escuela) y en las demás dimensiones III, IV, V y VI presenta déficit (íconos con una marca de aspa) lo cual conlleva a que el general también la mencionada alumna presente déficit en sus habilidades generales.

El caso en estudio representa el resultado más adverso que se obtuvo en la investigación y los demás casos presentan logros en la mayoría de las dimensiones y en la habilidad general.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tabla N° 1 podemos observar los resultados en general y por dimensiones de las Habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 142 Santa Ana – Huancavelica.

Notamos que prevalecen en todas las dimensiones los logros en las Habilidades Sociales.

En un segundo momento podemos observar que existe déficit de un caso que se ubica en el género femenino (sin embargo este se ubica en el nivel de logro).

Considerando las habilidades por dimensiones en las que se subdivide la lista de chequeos de las habilidades sociales en niños pre escolares hemos identificado lo siguiente:

1. En las primeras habilidades todos los niños y niñas tienen logro al 100%.
En torno a estos resultados podemos considerar lo planteado por Bandura (1982) en su teoría social, que la acción de los padres en el hogar y la escuela orientados al aprendizaje social perfeccionan conductas y el aprendizaje de emociones y actitudes lo que se observará en las relaciones interpersonales. Las ideas de Arón y Milicic (1994) también pueden resumirse en los resultados evidenciados.
2. Las Habilidades sociales relacionadas con la escuela se evidencia lo siguiente: el 95,0% tienen el nivel de logro y un caso (5,0%) presenta déficit dentro de la escala de logro. Diferenciando género, el caso de déficit pertenece a una niña.
3. Las Habilidades sociales para hacer amistades en un 90,0% tienen nivel de logro y un 10,0% (2) se ubican en un déficit de logro, correspondiéndole al género femenino.
4. Las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos evidencian que un 55,0% tienen nivel de logro y el 45,0% presentan déficit. Considerando el género, el porcentaje de déficit se muestra 30,0% (6) son niñas y el 15,0% (3) son niños.
Estos niños requieren el reforzador que Bandura el al (1996) propugna en su teoría como un medio eficiente para regular conductas y aprendizajes, para ello el modelo debe exhibir imágenes positivas
5. Las Habilidades Sociales alternativas a la agresión muestran que un 65,0% tiene nivel de logro y un 35,0% evidencian déficit. De los cuales 6 (30,0%) son niñas y 1 (5,0%) es niño.
6. Las habilidades Sociales para hacer frente al estrés evidencian que el 65,0% (13) alcanzan nivel de logro y el 35,0% (7) muestran déficit. El 25,0% (5) son niñas y el 10,0% (2) son niños.
Los resultados sobre las habilidades sociales para hacer amistades, relacionados con los sentimientos, alternativas a la presión y para hacer frente al estrés coinciden con las conclusiones arribadas por Trianes V. (2002) al decir que el 89% de los niños en su estudio no integraban las habilidades sociales de asertividad, negociación y pro sociabilidad.
Se observa asimismo que las primeras habilidades sociales presentan niveles más altos y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos presentan niveles más bajos del logro.

CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta el objetivo general se ha podido identificar el logro y déficit de las habilidades sociales evidenciados por los niños que integran el presente estudio a través de la Lista de Chequeo aplicada a los padres de familia. De modo que los niños y niñas muestran el 100% de logro en las primeras habilidades sociales.
2. En las habilidades sociales relacionadas con la escuela el 95,0% alcanzan nivel de logro y el 5,0% un nivel de déficit, correspondiéndole a una niña.
3. Las habilidades sociales para hacer amistades en un 90,0% obtienen nivel de logro y el 10,0% nivel de déficit (este último porcentaje se refiere a las niñas).
4. Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son las que presenta mayor dificultad, mostrándose que el 55,0% de niños y niñas evidencian nivel de logro y un 45,0% nivel de déficit siendo más afectadas las niñas con un 30,0%.
5. Las habilidades sociales alternativas a la agresión también se muestran con debilidad, es así que el 65,0% de niñas y niños muestran nivel de logro y un 35,0% nivel de déficit, siendo también más afectadas las niñas con un 30,0%.
6. Lo propio sucede con las habilidades sociales para hacer frente al estrés donde se evidencia un 65,0% con nivel de logro y un 35,0% de niños y niñas con déficit, siendo más afectadas las niñas con un 25,0%.
7. Las conclusiones arribadas en relación al objetivo específico número uno están en relación a las habilidades sociales más evidentes que muestran los niños y niñas, siendo estas las primeras habilidades sociales, pues los niños en un 100% han evidenciado su logro, entendiéndose que son relevantes para todos ellos.

Asimismo es evidente en déficit las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos evidencian que un 55,0% tienen nivel de logro y el 45,0% presentan déficit. Considerando el género, el porcentaje de déficit se muestra 30,0% (6) son niñas y el 15,0% (3) son niños.

8. Del análisis efectuado a las dimensiones consideradas en las habilidades sociales que se han evidenciado a partir de la aplicación de la Lista de Chequeos a los padres de familia se evidencia que:
 - a. Las primeras habilidades sociales son logradas en un 100% de los niños debido a que tienen que ver con las habilidades sociales básicas y que son estimuladas en los primeros años de vida, fundamentalmente por parte de los padres de familia.
 - b. Las Habilidades sociales relacionadas con la escuela evidencia el 95,0% de logro y un caso (5,0%) presenta déficit dentro de la escala de logro. Diferenciando género, el caso de déficit pertenece a una niña. Infiriéndose que se requiere trabajar en ello para alcanzar el logro.
 - c. Las Habilidades sociales para hacer amistades en un 90,0% tienen nivel de logro y un 10% se ubican en un déficit de logro, correspondiéndole al género femenino. Lo que demuestra que en la sociedad de nuestro entorno hay que trabajar con mayor profundidad con los hogares y en la escuela con el género femenino.
 - d. Las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos evidencian que un 55,0% tienen nivel de logro y el 45,0% presentan déficit. Considerando el género, el porcentaje de déficit muestra que un 30,0% son niñas y el 15,0% son niños.
 - e. Las Habilidades Sociales relacionadas con la agresión muestran que un 65,0% tiene nivel de logro y un 35,0% evidencian déficit. De los cuales el 30,0% son niñas y 5,0% es niño.
 - f. Las habilidades Sociales para hacer frente al estrés evidencian que el 65,0% alcanzan nivel de logro y el 35,0% muestran déficit. El 25,0% son niñas y el 10,0 son niños. Sin duda alguna se tiene que incidir en el trabajo con ambos géneros, con la particularidad que el trato enfático con las niñas debe ser más incisivo y sutil.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los padres de familia y a los profesores realizar coordinaciones tendientes al diagnóstico de las habilidades sociales que muestren los niños del nivel inicial con la finalidad de adoptar estrategias pertinentes a fortalecer las habilidades sociales a nivel inter e intra sujeto.
2. Se sugiere a los padres de familia en primer lugar, que otorguen un trato afectuoso a sus hijos y que los dejen expresar sus sentimientos, de manera tal que puedan ayudarlos a expresar su querer y dificultades.
3. Se sugiere a los profesores del nivel educativo Inicial implementen programas tendientes al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, en base al diagnóstico ejecutado.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. (1989). El desenvolvimiento del apego infantil materno. *Review of Child Development*. Chicago: Chicago Press.
- Alvarez-Monteserín, M., Cañas, A., Jiménez, S. & Petit, M. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Andrade Paredes Yenny. (2007) *Diseño de un Programa de Habilidades Sociales para niños de 5 años de edad*. Universidad tecnológica Equinoccial – Quito.
- Arón, A. y Milicic, N. (1994). *Vivir con otros*. Chile: Editorial Universitaria.
- Bandura, Albert.(1982) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Ediciones. Espasa – Calpe. P 230.
- Bandura, Albert; Walters, Richard. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ediciones Alianza, décima edición, Madrid, 1996.
- Berk, L. & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education*. Washington, D. C.: National Association for the Education of Young Children.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Caballo, V.E (1993) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Edt. Siglo XXI S.A 199.P.250
- Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2005). *Los estilos de apego. Teoría y medición*. Buenos Aires: JVE ediciones.
- Cornejo Urbina, F. (1999) *Los usos sociales de los medios en un espacio público y los niños de la calle como audiencia en el Perú*. Italia: Universidad Gregoriana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Febles, M. E. (2003). La concepción histórica cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp), *Psicología del desarrollo, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fernández y Valderrama (1998) *El niño en edad preescolar y los efectos del primer grado*. Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Técnico Superior en Preescolar. Instituto Isaac Newton. Guarenas, Estado Miranda.

Garner, P. & Power, T. (1996). Preschoolers Emotional Control in the Disappointment Paradigm and its relation to Temperament, Emotional Knowledge and Family Expressiveness. *Child Development*, 67 (4), 1406-1419.

Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw-Hill. Volumen 1 (6º Edición).

Instituto Interamericano del Niño. (2006) *La Familia*. Montevideo: IIN.

Lacunza, A., Castro Solano, A. & Contini, N. (2008). Las habilidades sociales preescolares: construcción y validación de una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Libet, J. y Lewinsohn, P. (1973) The concept of social skills with special reference to the behavior of depressed persons), *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 40, pp. 304-312

Martínez N. D. *Habilidades sociales*. www.monografia.com/trabajo_12. 2008 consultado el día 23-05-2011

Martínez, N.D & Sanz, M. (2001) *Trabajo de diploma, entrenamiento en habilidades sociales*. Cuba: Universidad de Oriente. P.15.

Mead, George (1913). The Social Self. *Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods*, 10.

Michelson, I; Sugay, D.; Kadzún, A., *Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento*. Editorial Martínez roca, Madrid. 1987.

Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

McGinnis y Golstein. *Lista de chequeo de habilidades sociales para niños preescolares*. 1992. Validad por Vizcardo Salas, Doledad. 1990.

McClelland, M. & Morrison, F. (2003). The emergent of learning- related social skills in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 18 (2), 206-224.

Oiberman, A. Mansilla, M. & Orellana, L. (2002) *Nacer y Pensar. Construcción de la Escala de Inteligencia Sensorio-motriz (E AIS) de 6 meses a 2 años*. Vol.1 Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.

Ortiz, M, Fuentes, M. & López, F. (1999). *Desarrollo socioafectivo en la primera infancia*. En J.

Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación* (pp. 151-175). Madrid: Alianza (2º Edición).

Nuttall, Paul. (2005) *El desarrollo de niños en edad escolar*. University of Connecticut.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw-Hill (8º edición).

Pérez Fernández, J. & Garaigordobil Landazábal, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 153-169.

Sivack, PLatt y Shure (1979), citados en Aron y Milicic, Vivir con otros. Chile: Editorial Universitaria. 1994: 26

University of Massachusetts.(2005) El desarrollo de niños de edad primaria. *Family day care facts series*). Amherstma: University of Massachusetts.

Tenti Fanfani, E, (1999) Civilización y descivilización. N. Elías y P. Bourdieu intérpretes de la cuestión social contemporánea. En: *Sociedad*. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires), N° 14 (Agosto), pp. 7-28.

Torres Trianes, Ma Victoria (2002) Evaluación de un modelo de competencia social: habilidades, comportamientos y valoraciones de lo social.

Vigotsky, L. (1998, p.28).Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998.

A N E X O

BASE DE DATOS

Nº	Sexo	I	II	III	IV	V	VI	Total
1	Femenino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Deficit	Logros
2	Masculino	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros
3	Femenino	Logros	Deficit	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros
4	Femenino	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Deficit	Logros
5	Masculino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Logros	Logros	Logros
6	Femenino	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Deficit	Deficit	Deficit
7	Masculino	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros
8	Masculino	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros
9	Femenino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Deficit	Logros
10	Masculino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Logros	Logros	Logros
11	Femenino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Logros	Logros
12	Masculino	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros
13	Femenino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Logros	Logros	Logros
14	Femenino	Logros	Logros	Deficit	Logros	Logros	Logros	Logros
15	Femenino	Logros	Logros	Logros	Logros	Deficit	Logros	Logros
16	Femenino	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Deficit	Deficit	Logros
17	Masculino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Logros	Deficit	Logros
18	Femenino	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros	Logros
19	Femenino	Logros	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Deficit	Logros
20	Masculino	Logros	Logros	Logros	Logros	Deficit	Deficit	Logros



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TITULO: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. No 142-SANTA ANA-HUANCAMELICA

AUTOR: MATOS ROMERO, Noemí

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	Justificación	Metodología
¿Cuáles son las habilidades sociales que evidencian los niños de 4 años de edad de la Institución educativa Inicial No 142-Huancavelica, según género?	<p>Objetivo General y describir las habilidades sociales que evidencian los niños de 4 años de edad de la institución educativa inicial No 142- Santa Ana – Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Analizar las cualidades sociales de acuerdo a las dimensiones de la Lista de chequeo conductual de habilidades sociales de McGinnis y Golstein.¹</p> <p>2. Identificar las habilidades más evidentes de los VI grupos considerados en la Lista de Chequeo Conductual en los niños, según género.</p>	<p>Hipótesis Investigación. Hipótesis Alterna El estudio no cuenta con hipótesis porque es de descriptivo simple de carácter exploratorio, más bien a partir de la obtención y procesamientos de datos podremos conocer cuáles son las habilidades sociales que traen los niños de 4 años de edad a la institución educativa como parte de su primer contacto con la educación formal.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Habiendo evidenciado in situ, niños/as de 4 años de edad que difícilmente se integran a grupos de pares para realizar juegos en horas de recreo y relacionarse con sus demás compañeros. Considerando que es la primera vez que se separan de sus hogares para iniciar el camino de la educación formal y desde la perspectiva educativa, es necesario que se diagnostique las capacidades y habilidades sociales que tienen estos niños para adoptar estrategias tendientes a integrarlos al grupo de educandos y a la comunidad educativa;</p>	<p>Tipo de investigación. Básica Nivel de investigación. Descriptiva 3. Diseño de investigación El diseño seleccionado para esta investigación es el descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p>Donde: M: Niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. No142- Santa Ana – Huancavelica. O: Habilidades Sociales</p> <p>4. Población: La población está constituida por 20 niños y niñas, matriculados en el aula “Los gansitos” en la institución educativa no 142 Santa Ana – Huancavelica, de los cuales 11 varones y 09 mujeres, provenientes de hogares de condición económica pobre.</p> <p>5. Muestra: n = 20. L a muestra esta constituida por toda la población,</p>

¹ McGinnis y Golstein. Lista de chequeo de habilidades sociales para niños preescolares. 1992. Validada por Vizcardo Salas, Soledad. 1990.

el estudio se justifica porque será un acicate que promueva diagnósticos socioeducativos en el nivel educativo inicial que integre acciones conjuntas entre docentes y padres de familia tendientes a optimizar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.

por tanto es muestra poblacional o censal.

6.Métodos:

- Método científico** que a través de sus procedimientos de inducción, deducción, análisis y síntesis se aborda el problema de investigación.
- Método descriptivo**, que se constituye en el método específico para el estudio de la presente investigación.
- Método inductivo deductivo**, pues no servirá para identificar las habilidades sociales de los niños/as y luego arribar a conclusiones, respecto del fenómeno de estudio.

7.Técnicas e instrumentos de recopilación de información:

Técnicas:

- Análisis documental
- psicométrica

Instrumentos:

- Lista de Chequeo de habilidades sociales

8.Técnica de procesamiento de datos.

Técnica simbólica:

Modelo hermenéutico.- Se procederá al análisis, discusión e interpretación de las informaciones en función a la teoría obtenida en la investigación, reflejando de esta manera la hipótesis planteada.

Modelo estadístico.- Para inferir los resultados a través de la aplicación de la estadística descriptiva, respecto de los datos numéricos obtenidos.

37

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142
SANTA ANA, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCAMELICA,
OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la alumna de la E. A.P. de Inicial **MATOS ROMERO, Noemí Eleana**, identificada con DNI. N° 42895118, que aplicó su instrumento de investigación que tiene como título **"HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA I. E. I. N° 142 – SANTA ANA - HUANCAMELICA"**, desde el 10 de Diciembre del 2012 hasta el 20 de Diciembre del 2012.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 20 de Junio del 2013



LIC. BENEDICTA LACHO ZUÑIG.
CPPe N° 204912

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Maria Julia Mantari Ramo Fecha:

Nombre del niño: Kimberly Ch. Paytan Maticó Sexo: F

Jardín/Grado: I.E.I. N° 149 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1.....Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5.....Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			X		
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?				X	
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?					X
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?				X	
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?				X	
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?				X	
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?			X		
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?				X	
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?		X			
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado					X

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					X
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					X
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?		X			
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?		X			
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?				X	
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?				X	
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					X
21	¿Identifica sus sentimientos?					X
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?		X			
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?		X			
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?			X		
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?			X		
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?			X		
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?		X			
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?		X			
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?			X		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?			X		
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?		X			
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?			X		
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?	X				
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?		X			
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	X				
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?		X			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Mano
45921590

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: *Elena Conderi Dorote* Fecha:

Nombre del niño: *Wilmer Quispe Conderi* Sexo:

Jardín/Grado: *I.E.I.N.º 142 Santa Ana* Edad: *4* años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?				X	
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?			X		
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?			X		
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?				X	
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?				X	
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?			X		
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?			X		
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?		X			
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					X
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?			X		
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?	X				
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado					X

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?			X		
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?		X			
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?				X	
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			X		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?			X		
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?			X		
21	¿Identifica sus sentimientos?				X	
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?				X	
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?			X		
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?			X		
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?			X		
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?				X	
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?		X			
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?			X		
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?				X	
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?				X	
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?				X	
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?				X	
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?			X		
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?			X		
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?	X				
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?			X		
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?			X		
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?				X	
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?				X	
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?			X		

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

EP 40945837

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Kenia Paucar Conce. Fecha:

Nombre del niño: Jose Manuel Ramos Paucar. Sexo:

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana. Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					X
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?			X		
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?			X		
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?			X		
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?			X		
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?			X		
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	X				
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?				X	
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?	X				
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?	X				
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado			X		

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?	X				
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					X
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?					X
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					X
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?					X
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					X
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					X
21	¿Identifica sus sentimientos?					X
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?				X	
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?	X				
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?			X		
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?				X	
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?				X	
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?				X	
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?			X		
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					X
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					X
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?			X		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					X
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?			X		
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?				X	
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?	X				
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?			X		
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?		X			
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?				X	
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?					X
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Antoni
44444380

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Emilia Teipe Mallqui Fecha:

Nombre del niño: Brayan Salazar Teipe Sexo:

Jardín/Grado: I.E.I. N.º 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					X
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					X
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?					X
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?					X
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?					X
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?				X	
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?		X			
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					X
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			X		
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?				X	
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado					X

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					X
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					X
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?	X				
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?				X	
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?					X
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?				X	
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?				X	
21	¿Identifica sus sentimientos?			X		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?			X		
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?			X		
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?					X
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?				X	
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?				X	
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?			X		
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?				X	
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?				X	
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					X
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?				X	
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?	X				
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?				X	
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?			X		
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?	X				
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?				X	
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	X				
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?			X		
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?				X	

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

E. Castellano
44272193

5 28

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Vilma Nahui Vilcar Fecha:

Nombre del niño: Evelyn Flor Damian Nahui Sexo:

Jardín/Grado: T.E.I. N° 149 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?				X	
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					X
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?				X	
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?					X
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?					X
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?					X
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?			X		
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			X		
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?				X	
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?			X		
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado					X

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					X
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?				X	
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?	X				
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?	X				
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			X		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?				X	
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?		X			
21	¿Identifica sus sentimientos?			X		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?	X				
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?				X	
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?		X			
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?		X			
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?				X	
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?				X	
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			X		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?				X	
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					X
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?				X	
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?				X	
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?			X		
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?		X			
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?				X	
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?	X				
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestarse?			X		
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

[Handwritten Signature] 43059333

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Martha E. Vasquez Ramirez Fecha:

Nombre del niño: Mayda Milagros Alonzo Vasquez Sexo: F

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			X		
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?			X		
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?		X			
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?				X	
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?			X		
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?			X		
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	X				
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					X
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					X
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?				X	
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado			X		

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?				X	
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?	X				
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?	X				
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?	X				
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?	X				
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?	X				
21	¿Identifica sus sentimientos?		X			
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?	X				
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?	X				
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?			X		
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?				X	
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?			X		
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	X				
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?		X			
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			X		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?	X				
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?	X				
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?	X				
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?		X			
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?				X	
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?	X				
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	X				
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?	X				
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?				X	

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Carolina Vasquez

07493162

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Senovia Arana Quispe Fecha:

Nombre del niño: Andre Flores Canto Sexo: M

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?				X	
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?			X		
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?					X
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?			X		
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?				X	
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?			X		
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					X
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?				X	
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?			X		
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado				X	

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?			X		
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?				X	
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?				X	
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?					X
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					X
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					X
21	¿Identifica sus sentimientos?					X
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					X
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?				X	
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?				X	
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?					X
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?				X	
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?			X		
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?				X	
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					X
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?				X	
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?				X	
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?			X		
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?			X		
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?				X	
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?				X	
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?			X		
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?				X	
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?				X	
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?			X		
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Zanara Arana Cuspa

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Raquel Clemente Nahui Fecha:

Nombre del niño: Alexander Clemende Huaman Sexo: M

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta "ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					X
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?					X
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?				X	
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?					X
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?					X
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?			X		
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			X		
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?				X	
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado				X	

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					+
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			+		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?				+	
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?			+		
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			+		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?			+		
21	¿Identifica sus sentimientos?			+		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					+
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?			+		
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?		+			
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		+			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			+		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?		+			
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					+
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?			+		
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?		+			
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?			+		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					+
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					+
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					+
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?					+
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?		+			
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					+
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?		+			
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestarse?		+			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					+

Grupo I (De 1-8)
 Grupo II (De 9-12)
 Grupo III (De 1-20)
 Grupo IV (De 21-26)
 Grupo V (De 27-31)
 Grupo VI (De 32-40)



D. N. I. 23276764

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Kattia Araya Taxpe Fecha:

Nombre del niño: Joseph Fernando Huayllani Araya Sexo:

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			X		
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?			X		
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?			X		
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?		X			
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?		X			
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?					X
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					X
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					X
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					X
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?	X				
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?				X	
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado		X			

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?			X		
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?				X	
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?			X		
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?			X		
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?					X
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?	X				
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?			X		
21	¿Identifica sus sentimientos?		X			
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?		X			
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?			X		
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?			X		
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?			X		
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	X				
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?			X		
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			X		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?			X		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?	X				
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					X
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?			X		
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?		X			
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?		X			
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?		X			
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?		X			
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?			X		
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)


46425105

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Huaman Otane Yala Esther Fecha:

Nombre del niño: José Fernando De la Cruz Huaman Sexo:

Jardín/Grado: I.E.F. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
 (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
 (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
 (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
 (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			X		
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?			X		
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?			X		
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?	X				
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?		X			
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					X
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					X
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					X
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?	X				
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?				X	
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado		X			

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?				X	
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?				X	
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?	X				
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?	X				
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			X		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?				X	
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?			X		
21	¿Identifica sus sentimientos?			X		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?	X				
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?				X	
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?		X			
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?		X			
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?				X	
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?				X	
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			X		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?				X	
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					X
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?				X	
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					X
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?					X
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?	X				
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?				X	
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?	X				
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?		X			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?				X	

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Yolanda

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Sonia Castillo Jurado Fecha:

Nombre del niño: Deyvit José Donaires Castillo Sexo:

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			X		
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?				X	
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?		X			
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?					X
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?				X	
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?				X	
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?				X	
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?		X			
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					X
11	¿Sigüe tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?				X	
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado				X	

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?			X		
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?				X	
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?				X	
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?		/			
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?				X	
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?				/	
21	¿Identifica sus sentimientos?			X		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?			X		
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?			X		
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?		X			
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			/		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?		X			
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?		X			
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?			X		
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			X		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?		X			
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?			X		
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?				X	
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?		X			
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?	X				
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	X				
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?			X		
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

Grupo I (De 1 -8)
 Grupo II (De 9-12)
 Grupo III (De 1-20)
 Grupo IV (De 21-26)
 Grupo V (De 27-31)
 Grupo VI (De 32-40)



DNI 23 26 52 90

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Juana Gavilan Escobar Fecha:

Nombre del niño: Nelson Montes Gavilan Sexo:

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1.....Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?			X		
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?			X		
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?		X			
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?				X	
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?				X	
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?			X		
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?		X			
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			X		
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?				X	
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado				X	

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?				X	
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?			X		
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?			X		
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			X		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?	X				
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?				X	
21	¿Identifica sus sentimientos?					X
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?		X			
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?					X
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?	X				
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?			X		
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					X
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					X
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					X
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					X
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?				X	
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?				X	
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?				X	
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?				X	
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?				X	
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?					X
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?		X			
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?			X		
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?				X	
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?		X			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

[Handwritten Signature]
45332650

17 12

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Doroteo Ramos Calvina Fecha:

Nombre del niño: Zaid Nic. Rodriguez Ramos Sexo:

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?				X	
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?			X		
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?			X		
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?			X		
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?			X		
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?			X		
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?		X			
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	X				
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			X		
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?			X		
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?			X		
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado				X	

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?				X	
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?				X	
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?				X	
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?			X		
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			X		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?			X		
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?	X				
21	¿Identifica sus sentimientos?					X
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?			X		
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?		X			
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?	X				
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?		X			
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?		X			
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?				X	
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					X
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?			X		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?			X		
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?		X			
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?		X			
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?				X	
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?			X		
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	X				
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?		X			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?				X	

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

FMB.

23201821

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Ana María Sanchez Delgado Fecha:.....
 Nombre del niño: Abigail ^{del} Ccanto Sanchez Sexo: F
 Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

Nº	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?				X	
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?			X		
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?		X			
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?			X		
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?			X		
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?			X		
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?			X		
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	X				
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?			X		
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?			X		
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?			X		
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado				X	

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					X
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?	X				
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?	X				
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?			X		
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?			X		
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?			X		
21	¿Identifica sus sentimientos?			X		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?				X	
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?			X		
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?	X				
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?			X		
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?				X	
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?				X	
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?				X	
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?				X	
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?				X	
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?					X
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?			X		
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?			X		
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					X
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?				X	
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?			X		
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?			X		
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?			X		
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

[Handwritten Signature]
44968737

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: Eugenia Inga Titma Fecha:

Nombre del niño: Alizzé Huaman Inga Sexo: F

Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?	1	2	3	X	5
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?			X		
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?				X	
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?					X
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					X
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?				X	
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?			X		
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?	X				
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?				X	
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?				X	
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?				X	
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?		X			
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado			X		

	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					X
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?	X				
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?		X			
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?		X			
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?		X			
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?				X	
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?				X	
21	¿Identifica sus sentimientos?	X				
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?		X			
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?	X				
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?	X				
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?	X				
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?	X				
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?	X				
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?	X				
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?	X				
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			X		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestar o perturbarse?			X		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?	X				
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?			X		
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					X
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?	X				
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?	X				
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?		X			
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?			X		
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestar?		X			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?				X	

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Total A =

Grupo =

[Handwritten Signature]
 09746044

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombres del padre o madre: José Luis Paitan Araujo Fecha:.....
 Nombre del niño: Joaquín Matamoros Paitan Sexo:.....
 Jardín/Grado: I.E.I. N° 142 Santa Ana Edad: 4 años.....

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente.

Usted deberá determinar como usa su niño cada una de estas habilidades, marcando en la columna de la derecha, en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marca en la Columna

- (CN)1..... Si el niño casi nunca usa la habilidad.
- (R)2..... Si el niño rara vez usa su habilidad.
- (AV)3..... Si el niño algunas veces usa la habilidad.
- (CS)4..... Si el niño casi siempre usa la habilidad.
- (S)5..... Si el niño siempre usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience basándose en sus observaciones de varias situaciones. Señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEM	CN	R	AV	CS	S
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?				X	
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					X
3	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?					X
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por el?				X	
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?				X	
6	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?				X	
7	¿Pide favores a otro de manera aceptable?				X	
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?			X		
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					X
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					X
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					X
12	¿Sabe cuando y como interrumpir cuando necesita o quiere algo?			X		
13	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado					X

**DOCENTE ENCARGADA DEL AULA DE LOS CONEJITOS DE 04 AÑOS DE EDAD
DE LA I.E.I N° 142 – SANTA ANA E INVESTIGADORA**



**COORDINACIÓN CON LA DOCENTE ENCARGADA PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA
SOBRE LAS HABILIDADES DE SUS NIÑOS







	hacerlo?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					X
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?			X		
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?			X		
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?			X		
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayudar y se le ofrece?	✓				
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?		X			
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?		X			
21	¿Identifica sus sentimientos?			X		
22	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?				✓	
23	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?				✓	
24	¿Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ejemplo: habla sobre ello)?		✓			
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?		X			
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?			X		
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?	X				
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?			X		
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?		✓			
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ¿Ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?			✓		
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?			X		
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?			X		
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?			X		
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?		X			
35	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?	X				
36	¿Acepta perder en un juego sin molestar o perturbarse?	X				
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?	X				
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?		X			
39	¿Acepta que se diga NO sin perturbarse o molestarse?		X			
40	¿Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido?					X

- Grupo I (De 1 -8)
- Grupo II (De 9-12)
- Grupo III (De 1-20)
- Grupo IV (De 21-26)
- Grupo V (De 27-31)
- Grupo VI (De 32-40)

Juana

42579515